

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19154

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEFEM

NOME:
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO LINGUÍSTICO PARA PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DA RMESP-ASSOCIAÇÃO ALUMNI – MÓDULO 1

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 60

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 56

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:
NOS ANOS 1990, QUANDO AS PESQUISAS EM LINGUÍSTICA APLICADA TAMBÉM PASSARAM A FOCALIZAR O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESTRANGEIRA, ALMEIDA FILHO (1992) PUBLICOU UMA PESQUISA QUE, APESAR DE CONTUNDENTE, REFLETIA, EM ALGUMA MEDIDA, A REALIDADE DOS EGRESSOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM LETRAS NO BRASIL. A PERGUNTA QUE INTITULOU SEU ARTIGO FOI: “O PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA SABE A LÍNGUA QUE ENSINA? A QUESTÃO DA INSTRUMENTALIZAÇÃO LINGUÍSTICA”. ESSA PESQUISA APRESENTOU RESULTADOS QUE DERAM INÍCIO A UMA REDISCUSSÃO DO PAPEL DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA. AS UNIVERSIDADES E OS CENTROS DE FORMAÇÃO CONTINUADA BRASIL AFORA PASSARAM A COMPREENDER QUE, PARA ALÉM DA INSTRUMENTALIZAÇÃO LINGUÍSTICA, QUE SE MOSTRA DEFICITÁRIA, ERA PRECISO TAMBÉM FORMAR O PROFESSOR QUE ATUA ENSINANDO LÍNGUA ESTRANGEIRA. NESSE SENTIDO, O INVESTIMENTO PASSOU A SER DUPLO: NÃO BASTA SABER UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA, É PRECISO REFLETIR COMO SE ENSINA. EM FACE DISSO, A ASSOCIAÇÃO ALUMNI, DESDE 1994, ATENTA A ESSA REALIDADE BRASILEIRA, MANTÉM ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO QUE VISA À FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DESSA REDE. TRATA-SE DE UMA PROPOSTA QUE COMBINA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA-ALVO COM AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM QUE PODEM POTENCIALIZAR AS AULAS DOS PROFESSORES PARTICIPANTES. NESSE SENTIDO, ESTA PROPOSTA SE JUSTIFICA À MEDIDA QUE, RECONHECIDAMENTE E APOIANDO-NOS NOS DADOS E TESTES NÍVEIS INICIAIS DE EDIÇÕES DESTE CURSO EM ANOS ANTERIORES, OBSERVAMOS UM NÚMERO ELEVADO DE PROFESSORES QUE DEMONSTRAM UM NÍVEL DE PROFICIÊNCIA NA LÍNGUA INGLESA MUITO PRÓXIMO DO BÁSICO E, AO MESMO TEMPO, ELES EXPÕEM NA CARTA DE INTENÇÃO, ENTREGUE À INSTITUIÇÃO, FRAGILIDADES NO QUE DIZ RESPEITO À UTILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS CONCERNENTES AO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA. ASSIM, EM ATENDIMENTO À MINUTA E AO PLANO DE TRABALHO DO ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA ENTRE ASSOCIAÇÃO ALUMNI E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (PROCESSO SEI 6016.2017/0050054-0), ESTA FORMAÇÃO TAMBÉM SE JUSTIFICA PELA SUA CONTINUIDADE.

OBJETIVOS:

- PROMOVER A VIVÊNCIA DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DA RMESP EM UM PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO LINGUÍSTICO E DIDÁTICO, A FIM DE QUE ELES SINTAM-SE MAIS CONFIANTES EM SEUS POTENCIAIS LINGUÍSTICO E DIDÁTICO.
- CRIAR CONDIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA DO PROFESSOR, COM ÊNFASE NA HABILIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL.

•OFERECER, AOS PROFESSORES, SUBSÍDIOS PARA A PREPARAÇÃO E A CONSECUÇÃO DE AULAS, POSSIBILITANDO O ENGAJAMENTO DOS ESTUDANTES EM SALA DE AULA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1)AS ABORDAGENS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA;;
VISÃO PANORÂMICA DAS PRINCIPAIS PROPOSTAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE INGLÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA;

ANÁLISE CRÍTICA DAS METODOLOGIAS;

A ABORDAGEM COMUNICATIVA;

A LÍNGUA ESTRANGEIRA NO PROCESSO DE ENSINO INTERDISCIPLINAR.

- 2) A LÍNGUA ESTRANGEIRA NO AMBIENTE DE ENSINO E APRENDIZAGEM;;

EXPECTATIVAS, NECESSIDADES E INTERESSES DO PROFESSOR, DO ESTUDANTE E DA ESCOLA;

MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM AULAS DE LÍNGUA INGLESA.

ESTRATÉGIAS DE INTERAÇÃO PARA GRUPOS GRANDES.

- 3) RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE INGLÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA: ;

MATERIAL DIDÁTICO E MATERIAL AUTÊNTICO

CRITÉRIOS DE ANÁLISE E AVALIAÇÃO DA QUALIDADE E APLICABILIDADE DOS RECURSOS DIDÁTICOS EXISTENTES;

ADAPTAÇÃO DOS RECURSOS DIDÁTICOS EXISTENTE ÀS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DO PROFESSOR, DO ESTUDANTE E DA ESCOLA;

DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS DIDÁTICOS ALTERNATIVOS E/OU COMPLEMENTARES.

PROCEDIMENTOS:

DURANTE AS AULAS DE LÍNGUA, OS PROFESSORES ASSISTIRÃO ÀS AULAS REGULARES, SEGUINDO A METODOLOGIA ADOTADA NA ASSOCIAÇÃO ALUMNI, QUE TEM, COMO BASE, A ABORDAGEM COMUNICATIVA, OS PROFESSORES-CURSISTAS TRABALHAM AS QUATRO HABILIDADES BÁSICAS EM AULA, COM ENFOQUE MAIOR NA COMUNICAÇÃO ORAL. DURANTE AS AULAS DE METODOLOGIA, CONDUZIDAS EM INGLÊS, OS PROFESSORES-CURSISTAS TAMBÉM PARTICIPAM, EM GRUPOS, DE DISCUSSÕES COM BASE EM LEITURA DE TEXTOS E EXPOSIÇÕES FEITAS PELOS PROFESSORES, SEMPRE FAZENDO UM PARALELO COM SUAS AULAS E REFLETINDO A RESPEITO DE COMO IMPLEMENTAR MUDANÇAS NAS SUAS AULAS VISANDO ENGAJAR E MOTIVAR MAIS SEUS ESTUDANTES NO APRENDIZADO DO IDIOMA INGLÊS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

OS PROFESSORES REALIZARÃO, AO LONGO DO CURSO, UM ESTUDO DE CAMPO E DE INTERVENÇÃO NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL ONDE LECIONAM.

CRONOGRAMA DETALHADO:

26/04, 03/05, 10/05, 17/05, 24/05, 31/05, 07/06, 14/06, 21/06, 05/07, 26/07, 02/08, 09/08, 16/08 E 23/08/2019 DAS 8H ÀS 11H45

RUA PADRE JOÃO MANOEL, 319 –CERQUEIRA CÉSAR.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO; REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA; 85% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:

-BAILEYK., CURTISA,. AND NUNAN, D. PURSUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT HEINLE & HEINLE. 2001.

-BROWN, H. DOUGLAS. TEACHING BY PRINCIPLES. PRENTICE HALL REGENTS, 1994.

-MACLIN, ALICE. REFERENCE GUIDE TO ENGLISH -A HANDBOOK OF ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE.

MATERIALS BRANCH, ENGLISH LANGUAGE PROGRAMS DIVISION, USA, WASHINGTON, 2001

-SNOW, DON. FROM LANGUAGE LEARNER TO LANGUAGE TEACHER. AN INTRODUCTION TO TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TESOL, 2007

-UR, PENNY. GRAMMAR PRACTICE ACTIVITIES, A PRACTICAL GUIDE FOR TEACHERS -SECOND EDITION.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2010-

- WAJNRYB, RUTH. CLASSROOM OBSERVATION TASKS A RESOURCE BOOK FOR LANGUAGE TEACHERS AND TRAINERS. CAMBRIDGE UNIVERSITY APRESS, 2011

-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL: LÍNGUA INGLESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2016A. (COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA).

-CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL -COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA –SECRETARIA

MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO –COORDENADORIA PEDAGÓGICA SÃO PAULO: SME/COPED 2017.
-ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE -LÍNGUA INGLESA -SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO –COORDENADORIA PEDAGÓGICA SÃO PAULO: SME/COPED 2017.METAS E RESULTADOS

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 15

TOTAL DE VAGAS: 30

PÚBLICO ALVO:
PROF. E.F. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:
PROFESSOR REGENTE DE LÍNGUA INGLESA COM AULAS ATRIBUÍDAS

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-
ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

SERGIO MENDES CPF Nº 057.161.198-24 E-MAIL: SERGIOMENDES64@GMAIL.COMESCOLARIDADE - NÍVEL

1991 A 1992 - SUPERIOR-LICENCIATURA PLENA (INGLÊS/PORTUGUÊS) UNIBERO -SÃO PAULO/SP1988 A 1989-
ESPECIALIZAÇÃO EM TRADUÇÃO (INGLÊS/PORTUGUÊS)UNIBERO -SÃO PAULO/SP1983 A 1986-TRADUTOR-
INTÉRPRETE (INGLÊS/PORTUGUÊS)UNIBERO -SÃO PAULO/SPCOMPETÊNCIAS-MINISTRAR AULAS DE INGLÊS E
PORTUGUÊS PARA DIVERSOS NÍVEIS, DENTRO OU FORA DA ESCOLA.-DESENVOLVER MATERIAL DIDÁTICO PARA
SER USADO EM SALA DE AULA OU COMO REFORÇO PARA O ALUNO.-TRADUZIR TEXTOS DO INGLÊS PARA O
PORTUGUÊS E DO PORTUGUÊS PARA O INGLÊS.-PLANEJAR E DESENVOLVER AULAS ESPECÍFICAS (ÁREA DE
“BUSINESS”, COMUNICAÇÕES, CONVERSAÇÃO, METODOLOGIA, ETC.)-APLICAR EXAMES DE PROFICIÊNCIA EM
LÍNGUA INGLESA, TAIS COMO MICHIGAN, GRE, TOEFL, SAT E TOEIC.-ELABORAR E APLICAR TESTES DE
CLASSIFICAÇÃO PARA ALUNOS NOVOS.MARIA EMILIA REY SILVACPF Nº 034.708.448-60E-MAIL:
MILAREY@UOL.COM.BRFORMAÇÃO: 1975 - PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
BACHARELADO E LICENCIATURA EM LÍNGUA E LITERATURA INGLESASCURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO- ATUAIS -
SEMINÁRIOS, WORKSHOPS E CURSOS ESPECIAIS PARA PROFESSORES DE INGLÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA
(TEFL)-1988 (JULHO) -CURSO DE ENSINO DE INGLÊS A DISTÂNCIA EM FORTLAUDERDALE-FLÓRIDA-USA-1974 -
CURSO DE LÍNGUA E LITERATURA INGLESA NA INTERNATIONAL HOUSE-LONDRES-INGLATERRA-1973 -CURSOS
DE INGLÊS NA ESCOLA (ANGLO CONTINENTAL SCHOOL OF ENGLISH –BOURNEMOUTH -
INGLATERRA)HABILIDADES COMPLEMENTARES-CURSO DE TEATRO NO TEATRO ESCOLA MACUNAÍMA-ATRIZ
DE TEATROPROFISSIONAL EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL-1999 –ATUAL -ASSOCIAÇÃO ALUMNI-PROFESSORA DE
INGLÊS PARA CRIANÇAS, ADOLESCENTE E ADULTOS.-2009 –2010 -PROFESSORA DE INGLÊS PARA
FUNCIONÁRIOS DA GME4-2000 –2009 -ASSOCIAÇÃO ALUMNI-APRESENTAÇÕES DE SKETCHES DO PROJETO DE
TEATRO PEDAGÓGICO, ASSISTÊNCIA DE DIREÇÃO EM ENSAIOS E APRESENTAÇÕES DE PEÇAS TEATRAIS COM
CRIANÇAS E ADOLESCENTES.-2000 –2005 -PROFESSORA DE INGLÊS PARA ALUNOS DO CURSO DE INGLÊS ORAL
DA COGEAEPUCSP-1995 –1998 -PROFESSORA DE INGLÊS PARA EXECUTIVOS, TRADUTORA NA COMPANHIA
ANTÁRTICA PAULISTA-1986 –1998 -PROFESSORA DE INGLÊS NA UNIÃO CULTURAL BRASIL ESTADOS UNIDOS
PARA OS NÍVEIS BÁSICO, INTERMEDIÁRIO E ADIANTANDO; EM 1988, RESPONSÁVEL PELO GRUPO DE TEATRO E
PELA PROGRAMAÇÃO CULTURAL.-1990 -ATUAL -PROFESSORA DE INGLÊS-AULAS EM EMPRESAS/DOMICÍLIO-
1988 –1989 -PROFESSORA DE INGLÊS DA FAST LEARNING SYSTEMS PARA EXECUTIVOS DA AUTOLATINA-1976
–1981 -PROFESSORA E PROPRIETÁRIA DA ESCOLA DE INGLÊS “OUR SCHOOL -NOSSA ESCOLA DE INGLÊS”,
DIREÇÃO E APRESENTAÇÃO DE SKETCHES E PEÇAS TEATRAIS EM INGLÊS PARA DESENVOLVIMENTO DE FLUÊNCIA
E DESINIBIÇÃO NA CONVERSAÇÃO.-1972 –1973 -MONITORA DE INGLÊS ORAL PARA ALUNOS DO PRIMEIRO
ANO DE LÍNGUA E LITERATURA INGLESAS NA PUC-SP-AULAS PARTICULARES DE INGLÊS EM
EMPRESAS/DOMICÍLIO-PROFESSORA DE INGLÊS: ADULTOS, ADOLESCENTES E CRIANÇAS.-COORDENADORA
CULTURAL, ATRIZ E DIRETORA TEATRAL.-APRESENTAÇÃO DE WORKSHOPS EM INGLÊS-PROPRIETÁRIA DE
ESCOLA DE INGLÊS POR CINCO ANOS-CURSOS DE LÍNGUA INGLESA NA INGLATERRA/EUA

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

22/04/2019 ÀS 12H - 25/04/2019 ÀS 12H

<https://goo.gl/forms/tybxD0THoJvhuxP92>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE QUEM NÃO REALIZOU A FORMAÇÃO EM OUTRAS EDIÇÕES, NÃO TERÁ
PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA, AS INSCRIÇÕES
SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960667

Documento Nº: 10036