

DISCURSO DE POSSE - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
(03/06/2016) – Teatro Sérgio Cardoso.

SENHORAS E SENHORES, QUANDO INICIAMOS NOSSO MANDATO, O PREFEITO FERNANDO HADDAD PROPÔS QUE EU COORDENASSE PROJETOS ESPECIAIS DO GOVERNO. FOI ASSIM COM A COPA DO MUNDO, COM O PROGRAMA 'PREFEITURA NO BAIRRO', COM O PLANO PREVENTIVO DE CHUVAS DE VERÃO.

AGORA, ME FEZ O CONVITE PARA ASSUMIR A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. SABENDO O QUANTO ISSO REPRESENTA DE CONSIDERAÇÃO E CONFIANÇA, POLÍTICA E PESSOAL, SOBRETUDO PARTINDO DE ALGUÉM QUE FOI MINISTRO DA EDUCAÇÃO COM TANTOS MÉRITOS E REALIZAÇÕES, SÓ TENHO A AGRADECER.

PASSAR PELA EXPERIÊNCIA DA SECRETARIA DE ESPORTE E LAZER NA GESTÃO MUNICIPAL ENTRE 2001 E 2004 ME APROXIMOU DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. PARTICIPEI DESDE OS PRIMEIROS MOMENTOS DA CONCEPÇÃO E DA IMPLANTAÇÃO DOS CEUS: INAUGURAMOS E COLOCAMOS EM FUNCIONAMENTO OS PRIMEIROS 21 CEUS DA CIDADE. CRIAMOS O PROGRAMA 'RECREIO NAS FÉRIAS', QUE CHEGOU A ATENDER 200 MIL CRIANÇAS NA SUA ÚLTIMA EDIÇÃO.

E, COMO VICE-PREFEITA, ACOMPANHEI DE PERTO, EM TODA A CIDADE, O GIGANTESCO TRABALHO DE GESTÃO DOS SECRETÁRIOS CESAR CALEGARI E GABRIEL CHALITA NA IMPLANTAÇÃO DO NOSSO PROGRAMA DE GOVERNO.

MAS DIRIGIR A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ELEVA A OUTRO PATAMAR MINHA INSERÇÃO NA VIDA PÚBLICA.

A CAUSA DA EDUCAÇÃO É UNIVERSAL E, NAS CONDIÇÕES DE UM PAÍS COM A HISTÓRIA E A FORMAÇÃO DO BRASIL, COM AS DESIGUALDADES QUE PERSISTEM, ELA É AINDA MAIS URGENTE E PRIORITÁRIA.

SERÁ UMA HONRA ENORME SOMAR-ME A ESTA CAUSA E, MAIS AINDA, OCUPAR UMA POSIÇÃO QUE JÁ FOI CONSAGRADA PELO MAIS CÉLEBRE EDUCADOR BRASILEIRO, NOSSO PAULO FREIRE.

POR ISSO DESDE LOGO INTEGRO A CORRENTE DAQUELES QUE, EM 1932, LANÇARAM O **MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA**, LIDERADOS POR FERNANDO DE AZEVEDO E ANISIO TEIXEIRA, ENTRE OUTROS.

ALI, JÁ SE AFIRMAVA QUE, NA HIERARQUIA DE PROBLEMAS DE UM PAÍS, NENHUM TEM MAIS IMPORTÂNCIA QUE A EDUCAÇÃO, NEM MESMO OS DA ORDEM ECONÔMICA.

A EDUCAÇÃO ERA DEFENDIDA COMO UMA DAS FUNÇÕES ESSENCIAIS E PRIMORDIAIS DO ESTADO – UMA EDUCAÇÃO LAICA, GRATUITA E OBRIGATÓRIA.

UM DOS TRECHOS DO MANIFESTO CONTÉM UM PENSAMENTO SUBLIME SOBRE O PAPEL DA EDUCAÇÃO PARA O PAÍS, E DIZIA:

“(...) A EDUCAÇÃO, QUE DANDO AO POVO A CONSCIÊNCIA DE SI MESMO E DE SEUS DESTINOS, E A FORÇA PARA AFIRMAR-SE E REALIZÁ-LOS, ENTRETÉM, CULTIVA E PERPETUA A IDENTIDADE DA CONSCIÊNCIA NACIONAL, NA SUA COMUNHÃO ÍNTIMA COM A CONSCIÊNCIA HUMANA.”

NESTE MESMO PERÍODO FOI CRIADO O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E INICIA-SE ENTÃO A JORNADA DE CONSTRUÇÃO E AFIRMAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS, CHEIAS DE MARCHAS E CONTRAMARCHAS, A COMEÇAR PELOS RETROCESSOS DO PERÍODO DA DITADURA DO ESTADO NOVO.

UMA NOVA BATALHA DE VULTO EXIGIU QUE, EM 1959, QUASE DUAS CENTENAS DE INTELLECTUAIS E EDUCADORES, ENTRE ELES NOVAMENTE O PRÓPRIO FERNANDO DE AZEVEDO, E TAMBÉM ANISIO TEIXEIRA, FLORESTAN FERNADES E OUTROS, LANÇASSEM O **MANIFESTO DOS EDUCADORES**, REEDITANDO A RELEVÂNCIA SOCIAL DA ESCOLA PÚBLICA, UNIVERSAL E GRATUITA, QUE EMBASAVA O ANTEPROJETO DA NOSSA PRIMEIRA LDB. EM SENTIDO OPOSTO HAVIA UM SUBSTITUTIVO DO ENTÃO DEPUTADO CARLOS LACERDA, DEFENDENDO UMA VISÃO PRIVATISTA DO ENSINO.

EM 1963, O PRESIDENTE JOÃO GOULART, NA SUA MENSAGEM SOBRE EDUCAÇÃO ENVIADA AO CONGRESSO NACIONAL DENUNCIOU QUE EXISTIAM SETE MILHÕES DE CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR (ENTRE 7 E 14 ANOS – PARA UMA POPULAÇÃO DE 79 MILHÕES À ÉPOCA) QUE NÃO FREQUENTAVAM A ESCOLA. POR ESTE MOTIVO ELE PROPUNHA UM PLANO TRIENAL EM QUE A UNIÃO DESTINARIA INVESTIMENTOS PROGRESSIVOS À EDUCAÇÃO: DE 10% EM 1963; 15% EM 64 E 20% EM 65; OU SEJA, 2% A MAIS DO QUE HOJE É DESTINADO PELA UNIÃO. NESTE PLANO TRIENAL OUTRAS MEDIDAS INOVADORAS ERAM PROPOSTAS COMO, POR EXEMPLO, A ADOÇÃO DO REGIME DE TEMPO INTEGRAL PARA OS DOCENTES.

TODOS SABEM QUAIS FORAM AS CONSEQUÊNCIAS DO GOLPE DE 64 PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA.

FINDO O REGIME MILITAR, UM NOVO MOMENTO SE APRESENTA ATÉ A ELABORAÇÃO DA NOVA CONSTITUIÇÃO EM 1988.

FORTALECIDOS PELA AMPLA MOBILIZAÇÃO DEMOCRÁTICA DO POVO BRASILEIRO, DOS ESTUDANTES, DOS EDUCADORES – VOLTARAM DO EXÍLIO PAULO FREIRE, DARCY RIBEIRO E FLORESTAN FERNANDES – O CAPÍTULO DA EDUCAÇÃO CONSAGRA PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DA EDUCAÇÃO COMO UM DIREITO SOCIAL: O PAPEL DO ESTADO EM GARANTIR EDUCAÇÃO PÚBLICA, COM QUALIDADE SOCIAL E GESTÃO DEMOCRÁTICA; A DESTINAÇÃO DE VERBAS PÚBLICAS PARA A ESCOLA PÚBLICA; A VINCULAÇÃO DE RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS PARA EDUCAÇÃO; A ERRADICAÇÃO DO ANALFABETISMO; A UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E A PROGRESSIVA UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO; A VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO; O PISO NACIONAL DE SALÁRIOS; A PROMOÇÃO HUMANÍSTICA, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO PAÍS.

DOS QUASE 30 ANOS QUE NOS SEPARAM DESTA MOMENTO HISTÓRICO, A EDUCAÇÃO BRASILEIRA AVANÇOU MUITO, MAS EM NENHUM MOMENTO ISTO OCORREU SEM QUE HOUVESSE LUTA PERMANENTE; SEM QUE HOUVESSE RESISTÊNCIA DAS MESMAS FORÇAS QUE SE OPÕEM, NÃO APENAS A UMA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PÚBLICA, GRATUITA, DE QUALIDADE SOCIAL, INCLUSIVA E DEMOCRÁTICA, MAS À PRÓPRIA CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE DESENVOLVIDA COM ESTAS MESMAS CARACTERÍSTICAS.

LAMENTAVELMENTE, NESTE MOMENTO, SÃO ESTAS FORÇAS QUE VOLTAM A SE LEVANTAR.

MAS O QUE CONTINUA A EXIGIR RESPOSTA É: COMO COMBATER AS DESIGUALDADES NESSE PAÍS E NESSA CIDADE SEM GARANTIR AOS TRABALHADORES, AOS NEGROS, ÀS MULHERES E AOS ORIUNDOS DA ESCOLA PÚBLICA O ACESSO ÀS UNIVERSIDADES?

COMO FALAR EM DEMOCRACIA PLENA SE DIREITOS HUMANOS, IGUALDADE DE GÊNERO, ORIENTAÇÃO SEXUAL, DISCRIMINAÇÃO RACIAL, DIVERSIDADE CULTURAL E REGIONAL NÃO FOREM CONTEMPLADOS NOS PROJETOS POLÍTICOS-PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS?

COMO GARANTIR A CONTÍNUA ELEVAÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, A EDUCAÇÃO PARA TODOS E PARA CADA UM, O CUMPRIMENTO DO PLANO NACIONAL E DOS PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO SEM A GARANTIA DA VINCULAÇÃO DE RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS, NÃO SUJEITOS ÀS OSCILAÇÕES POLÍTICAS?

POR COMPREENDER QUE ESTES COMPROMISSOS PERMANECEM NECESSÁRIOS E ATUAIS, VAMOS ASSUMIR ESTE DESAFIO DE GESTÃO.

É UMA SATISFAÇÃO PODER RECONHECER A ENORME ADERÊNCIA QUE A REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, QUE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO TEM COM ESTAS DIRETRIZES.

AQUI EM SÃO PAULO NÓS ENCONTRAMOS UMA REDE COM UNIDADES EDUCACIONAIS CRIATIVAS E VIBRANTES, QUE PARTICIPAM, ELABORAM E REIVINDICAM.

ENCONTRAMOS UM COMPROMISSO SÓLIDO, CONSTRUÍDO DEMOCRATICAMENTE, QUE ENVOLVEU O GOVERNO MUNICIPAL, A CÂMARA DOS VEREADORES E O FÓRUM MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO EM TORNO DA APROVAÇÃO DO **PLANO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. ESTE PLANO SERÁ O NORTE E O MAPA DO CAMINHO DAS NOSSAS AÇÕES NA SECRETARIA.**

ENCONTRAMOS ELABORADO E EM PLENO DESENVOLVIMENTO O PROGRAMA 'MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO', DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DAREMOS A ELE TODO O APOIO NECESSÁRIO PARA QUE GERE OS RESULTADOS ESPERADOS NA ELEVAÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, OBJETIVO FUNDAMENTAL DAS NOSSAS AÇÕES.

ENCONTRAMOS DOCENTES E DIRETORES PREPARADOS E ADMIRADOS, COORDENAÇÕES PEDAGÓGICAS DA MAIOR QUALIDADE, REPRESENTAÇÕES REGIONAIS FORTES, SUPERVISÕES ATUANTES, SERVIDORES ADMINISTRATIVOS E DE APOIO COMPETENTES, ALUNOS, PAIS E COMUNIDADE COMPROMETIDOS COM A ESCOLA PÚBLICA.

A ESTES, NOS MESES DE AGOSTO E SETEMBRO, VÃO SE SOMAR MAIS 1.400 NOVOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, APROVADOS RECENTEMENTE EM CONCURSO PÚBLICO, ALÉM DE 350 DIRETORES E 90 SUPERVISORES NO SENTIDO DE FORTALECER A REDE PÚBLICA.

NOSSA REDE MUNICIPAL DE ENSINO CONTA TAMBÉM COM A PARCERIA INESTIMÁVEL DAS ENTIDADES CONVENIADAS, QUE TÊM SIDO RESPONSÁVEIS POR PARTE SIGNIFICATIVA DO ATENDIMENTO AO DIREITO DAS CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS DE ACESSO AOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

ALÉM DISSO, TEMOS A CONTRIBUIÇÃO VALIOSA DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DOS CONSELHOS DO FUNDEB, DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR, DO CRECE, DAS ENTIDADES CONVENIADAS, DAS REPRESENTAÇÕES SINDICAIS, DAS UNIVERSIDADES, E DE EDUCADORES.

ESTA FORÇA CONJUNTA, ARTICULADA, NUM EXERCÍCIO PERMANENTE DE DIÁLOGO E GESTÃO DEMOCRÁTICA É CAPAZ DE ALCANÇAR RESULTADOS EXTRAORDINÁRIOS E SUPERAR TODOS OS OBSTÁCULOS.

PARA OS PROBLEMAS QUE EXISTEM – VÁRIOS E DE NATUREZAS DIVERSAS – TEMOS QUE ACHAR OS MEIOS E OS CAMINHOS DE RESOLVER.

PRETENDO COLOCAR O MEU TRABALHO, ENTUSIASMO E ENERGIA A SERVIÇO DESTA MISSÃO. VOU CONTAR COM A PRECIOSA AJUDA DA PROFESSORA FÁTIMA ANTONIO, ATUAL RESPONSÁVEL PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA QUE IRÁ ASSUMIR A SECRETÁRIA ADJUNTA DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E DO MARCOS ROGÉRIO, NOSSO CHEFE DE GABINETE.

E AO FINAL, VOLTO DE ONDE COMECEI: MEU ENTENDIMENTO E CONFIANÇA NA LIDERANÇA DO PREFEITO FERNANDO HADDAD NA GESTÃO DE SÃO PAULO É DECISIVA. ELE SABE O QUE NÓS DEVEMOS E PODEMOS FAZER NA EDUCAÇÃO, NO TRANSPORTE, NA SAÚDE, NO ORDENAMENTO URBANO, NA GESTÃO E NA INFRAESTRUTURA DA CIDADE. SUAS AÇÕES NO GOVERNO SÃO ORIENTADAS PELO ESTRITO INTERESSE PÚBLICO; CONDUITA ÉTICA, DEMOCRÁTICA, PRIORIDADE SOCIAL E RESPEITO À DIGNIDADE HUMANA.