TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA - COPED/COCEU 2022.		SME72/2022	2022	ELABORADO PELAS EQUIPES DA COPED E DE COCEU, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. NORTEADO EM TRÊS EIXOS PAUTADOS NO PLANO PARA 2022 - FORMAÇÃO, FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS E ACOMPANHAMENTO -, O MATERIAL OBJETIVA SUBSIDIAR AS EQUIPES DAS ESCOLAS COM ORIENTAÇÕES PARA GUIAR AS DISCUSSÕES REALIZADAS NAS UNIDADES ESCOLARES NO INÍCIO DO ANO LETIVO DE 2022. ASSIM COMO, POSSIBILITAR A CADA ESCOLA A ESCOLHA EM SEU FOCO DE DISCUSSÃO COM SUAS EQUIPES, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO SEU ENTORNO, SUA REALIDADE PARTICULAR E OS DOCUMENTOS ORIENTADORES E DIRETRIZES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	COMPREENDE: APRESENTAÇÃO-, ACOLHER-, REVISITAR O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO-, PLANEJAR AÇÕES-, COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.
PROTOCOLO GERAL PARA UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS DOS CEUS.		SME74/2022	2022	PROTOCOLO SANITÁRIO PARA A COMUNIDADE DOS CEUS, VISA ORIENTAR AS CONDUTAS, NO CONTEXTO PANDÊMICO DA COVID-19, TENDO EM VISTA O RETORNO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS, CONFORME AS ORIENTAÇÕES DO DECRETO Nº 60.681, DE 27 DE OUTUBRO DE 2021.	CONTÉM ORIENTAÇÕES NORTEADAS PELAS ÁREAS TÉCNICAS DE SAÚDE (FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL), APRESENTADOS NOS APORTES: I. DOCUMENTOS TÉCNICOS. II. ORIENTAÇÕES GERAIS. III. ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS AOS NÚCLEOS DE ESPORTE E LAZER - NELS <1. ESPORTES COLETIVOS-, 2. GINÁSTICAS E LUTAS-, 3 E 4. PISCINA (ATIVIDADES ORIENTADAS -AULAS -, USO LIVRE)-, 5. VOLUNTÁRIOS (ATIVIDADES FÍSICO-ESPORTIVAS)>. IV. ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS AOS NÚCLEOS DE AÇÃO CULTURAL - NACS <1. EVENTOS CULTURAIS-, 2. AULAS E OFICINAS-, 3. BIBLIOTECAS>.
CONHECER MAIS : ESTUDO COMPLEMENTAR - PAP AGRUPAMENTO 1 - LIVRO DO PROFESSOR.		SME85/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. ADAPTAÇÃO: CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA - 3ºANO-, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DE TODA CIDADE, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES – INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSUMÍVEL DO PROFESSOR, PARA SER TRABALHADO NO 1º SEMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES INSERIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO PARALELA OU DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA DA REDE. APRESENTA, À LUZ DO CURRÍCULO DA CIDADE, AS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, BEM COMO A RESPECTIVA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, O EIXO, O OBJETO DE CONHECIMENTO, OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTOS E AS RESPOSTAS DE CADA ITEM.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONHECER MAIS : ESTUDO COMPLEMENTAR - PAP AGRUPAMENTO 2 - LIVRO DO PROFESSOR.		SME86/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. ADAPTAÇÃO: SÃO PAULO (ESTADO). LER E ESCREVER: RI - RECUPERAÇÃO INTENSIVA- COLETÂNEA DE ATIVIDADES - 4ºANO -, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DE TODA CIDADE, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES – INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSUMÍVEL DO PROFESSOR, PARA SER TRABALHADO NO 1º SEMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES INSERIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO PARALELA OU DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA DA REDE. APRESENTA, À LUZ DO CURRÍCULO DA CIDADE, AS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, BEM COMO A RESPECTIVA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, O EIXO, O OBJETO DE CONHECIMENTO, OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTOS E AS RESPOSTAS DE CADA ITEM.
CONHECER MAIS : 1º ANO – CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – LIVRO DO PROFESSOR.		SME76/2022	2022	A COLEÇÃO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. TEM COMO OBJETIVO OFERECER AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO COM OS ESTUDANTES NAS TURMAS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA O 1º ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. TRAZ A DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS, BEM COMO AS POSSÍVEIS RESPOSTAS QUE PODEM SER PROBLEMATIZADAS, PARA AUXILIAR O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES.
CONHECER MAIS : 2º ANO – CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – LIVRO DO PROFESSOR.		SME77/2022	2022	A COLEÇÃO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. TEM COMO OBJETIVO OFERECER AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO COM OS ESTUDANTES NAS TURMAS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA O 2º ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. TRAZ A DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS, BEM COMO AS POSSÍVEIS RESPOSTAS QUE PODEM SER PROBLEMATIZADAS, PARA AUXILIAR O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONHECER MAIS : 3º ANO – CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – LIVRO DO PROFESSOR.		SME78/2022	2022	A COLEÇÃO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. TEM COMO OBJETIVO OFERECER AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO COM OS ESTUDANTES NAS TURMAS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA O 3º ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. TRAZ A DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS, BEM COMO AS POSSÍVEIS RESPOSTAS QUE PODEM SER PROBLEMATIZADAS, PARA AUXILIAR O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES.
CONHECER MAIS : 4º ANO – CICLO INTERDISCIPLINAR – LIVRO DO PROFESSOR.		SME79/2022	2022	A COLEÇÃO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. TEM COMO OBJETIVO OFERECER AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO COM OS ESTUDANTES NAS TURMAS DO CICLO INTERDISCIPLINAR.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA O 4º ANO DO CICLO INTERDISCIPLINAR. TRAZ A DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS, BEM COMO AS POSSÍVEIS RESPOSTAS QUE PODEM SER PROBLEMATIZADAS, PARA AUXILIAR O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES.
CONHECER MAIS : 5º ANO – CICLO INTERDISCIPLINAR – LIVRO DO PROFESSOR.		SME80/2022	2022	A COLEÇÃO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. TEM COMO OBJETIVO OFERECER AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO COM OS ESTUDANTES NAS TURMAS DO CICLO INTERDISCIPLINAR.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA O 5º ANO DO CICLO INTERDISCIPLINAR. TRAZ A DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS, BEM COMO AS POSSÍVEIS RESPOSTAS QUE PODEM SER PROBLEMATIZADAS, PARA AUXILIAR O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONHECER MAIS : 6º ANO – CICLO INTERDISCIPLINAR – LIVRO DO PROFESSOR.		SME81/2022	2022	A COLEÇÃO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. TEM COMO OBJETIVO OFERECER AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO COM OS ESTUDANTES NAS TURMAS DO CICLO INTERDISCIPLINAR.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA O 6º ANO DO CICLO INTERDISCIPLINAR. TRAZ A DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS, BEM COMO AS POSSÍVEIS RESPOSTAS QUE PODEM SER PROBLEMATIZADAS, PARA AUXILIAR O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES.
CONHECER MAIS : 7º ANO – CICLO AUTORAL – LIVRO DO PROFESSOR.		SME82/2022	2022	A COLEÇÃO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. TEM COMO OBJETIVO OFERECER AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO COM OS ESTUDANTES NAS TURMAS DO CICLO INTERDISCIPLINAR.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA O 7º ANO DO CICLO AUTORAL. TRAZ A DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS, BEM COMO AS POSSÍVEIS RESPOSTAS QUE PODEM SER PROBLEMATIZADAS, PARA AUXILIAR O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES.
CONHECER MAIS : 8º ANO – CICLO AUTORAL – LIVRO DO PROFESSOR.		SME83/2022	2022	A COLEÇÃO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. TEM COMO OBJETIVO OFERECER AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO COM OS ESTUDANTES NAS TURMAS DO CICLO INTERDISCIPLINAR.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA O 8º ANO DO CICLO AUTORAL. TRAZ A DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS, BEM COMO AS POSSÍVEIS RESPOSTAS QUE PODEM SER PROBLEMATIZADAS, PARA AUXILIAR O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONHECER MAIS : 9º ANO – CICLO AUTORAL – LIVRO DO PROFESSOR.		SME84/2022	2022	A COLEÇÃO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21. TEM COMO OBJETIVO OFERECER AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO COM OS ESTUDANTES NAS TURMAS DO CICLO INTERDISCIPLINAR.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA O 9º ANO DO CICLO AUTORAL. TRAZ A DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS, BEM COMO AS POSSÍVEIS RESPOSTAS QUE PODEM SER PROBLEMATIZADAS, PARA AUXILIAR O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES.
CONHECER MAIS : 1º ANO - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.		SME2/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES - INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA SEREM TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.
CONHECER MAIS : 2º ANO - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.		SME3/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES - INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA SEREM TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES DO 2º ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONHECER MAIS : 3º ANO - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.		SME4/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES - INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA SEREM TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES DO 3º ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.
CONHECER MAIS : 4º ANO - CICLO INTERDISCIPLINAR.		SME5/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DO CICLO INTERDISCIPLINAR, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES - INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA SEREM TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES DO 4º ANO DO CICLO INTERDISCIPLINAR.
CONHECER MAIS : 5º ANO - CICLO INTERDISCIPLINAR.		SME6/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DO CICLO INTERDISCIPLINAR, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES - INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA SEREM TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES DO 5º ANO DO CICLO INTERDISCIPLINAR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONHECER MAIS : 6º ANO - CICLO INTERDISCIPLINAR.		SME7/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DO CICLO INTERDISCIPLINAR, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES - INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA SEREM TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES DO 6º ANO DO CICLO INTERDISCIPLINAR.
CONHECER MAIS : 7º ANO - CICLO AUTORAL.		SME8/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DO CICLO AUTORAL, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES - INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA SEREM TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES DO 7º ANO DO CICLO AUTORAL.
CONHECER MAIS : 8º ANO - CICLO AUTORAL.		SME9/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DO CICLO AUTORAL, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES - INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA SEREM TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES DO 8º ANO DO CICLO AUTORAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONHECER MAIS : 9º ANO - CICLO AUTORAL.		SME10/2022	2022	O CADERNO CONHECER MAIS FAZ PARTE DOS MATERIAIS DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, ABORDADOS PELA IN Nº 50/21, VISA FORTALECER AS APRENDIZAGENS E DIMINUIR DISTÂNCIAS DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO, DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS E REALIDADES, COM OS ESTUDANTES DO CICLO AUTORAL, CONSIDERANDO-OS SUJEITOS DE DIREITOS APTOS A DESENVOLVEREM TODAS AS SUAS DIMENSÕES - INTELECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL.	MATERIAL CONSTITUÍDO POR SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA SEREM TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE 2022, COM OS ESTUDANTES DO 9º ANO DO CICLO AUTORAL.
A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA : REFLEXÕES E PROPOSIÇÕES.		SME9/2021	2021	A SÉRIE DIÁLOGOS COM O NAAPA POSSUI MATERIAL ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM -NAAPA, ORIGINADO A PARTIR DOS ENCONTROS COM A COMUNIDADE ESCOLAR, DURANTE OS MESES DE MARÇO A DEZEMBRO DE 2020. A COLEÇÃO É COMPOSTA POR CINCO VOLUMES QUE ABORDAM MÚLTIPLOS TEMAS RELACIONADOS AO CONTEXTO EDUCACIONAL E AO PERÍODO DA PANDEMIA (COVID-19).	O SEGUNDO VOLUME ESTÁ VOLTADO À CONSTRUÇÃO DO TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA, APONTANDO PARA AS CARACTERÍSTICAS INERENTES A ESTA FORMAÇÃO, BEM COMO DA SUA DINÂMICA EM CONSTANTE PROCESSO.
ADOLESCENTES E EDUCADORES : CONSTRUINDO RELAÇÕES DIALÓGICAS MEDIADAS PELA ARTE.		SME10/2021	2021	A SÉRIE DIÁLOGOS COM O NAAPA POSSUI MATERIAL ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM -NAAPA, ORIGINADO A PARTIR DOS ENCONTROS COM A COMUNIDADE ESCOLAR, DURANTE OS MESES DE MARÇO A DEZEMBRO DE 2020. A COLEÇÃO É COMPOSTA POR CINCO VOLUMES QUE ABORDAM MÚLTIPLOS TEMAS RELACIONADOS AO CONTEXTO EDUCACIONAL E AO PERÍODO DA PANDEMIA (COVID-19).	O QUARTO VOLUME TRAZ REFLEXÕES SOBRE O TEMPO DA ADOLESCÊNCIA COMO UM POTENTE MOMENTO DA VIDA, REPLETO DE QUESTIONAMENTOS E PERMEADO POR DIVERSOS CONFLITOS. POR ISSO MESMO, TÃO DESAFIADOR E RICO NO QUE SE REFERE TANTO À CONSTRUÇÃO DA SUBJETIVIDADE, COMO DA ALTERIDADE. APRESENTA RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE EDUCADORES E ESTUDANTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ANSIEDADE E MEDO EM TEMPOS DE PANDEMIA : A ARTE FAVORECENDO RESSIGNIFICAÇÕES.		SME7/2021	2021	A SÉRIE DIÁLOGOS COM O NAAPA POSSUI MATERIAL ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM -NAAPA, ORIGINADO A PARTIR DOS ENCONTROS COM A COMUNIDADE ESCOLAR, DURANTE OS MESES DE MARÇO A DEZEMBRO DE 2020. A COLEÇÃO É COMPOSTA POR CINCO VOLUMES QUE ABORDAM MÚLTIPLOS TEMAS RELACIONADOS AO CONTEXTO EDUCACIONAL E AO PERÍODO DA PANDEMIA (COVID-19).	O PRIMEIRO VOLUME ABORDA A TEMÁTICA DA ANSIEDADE E DO MEDO COMO SENTIMENTOS QUE FORAM DESTACADOS AO LONGO DOS DIÁLOGOS ESTABELECIDOS ENTRE AS EQUIPES DO NAAPA E A REDE.
CIÊNCIAS HUMANAS - TRILHAS DE APRENDIZAGEM - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.		SME100/2021	2021	MATERIAL APRESENTA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS DO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 1 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD NAS ATIVIDADES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: 1º, 2º E 3º ANOS.
CIÊNCIAS HUMANAS - TRILHAS DE APRENDIZAGEM - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL.		SME101/2021	2021	MATERIAL APRESENTA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS DO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 1 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD NAS ATIVIDADES DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL: 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIÊNCIAS NATURAIS - TRILHAS DE APRENDIZAGEM - CICLO INTERDISCIPLINAR - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME106/2021	2021	MATERIAL APRESENTA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS DO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 1 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD NAS ATIVIDADES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS.
CIÊNCIAS NATURAIS - TRILHAS DE APRENDIZAGEM - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME104/2021	2021	MATERIAL APRESENTA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS DO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 1 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD NAS ATIVIDADES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: 1º, 2º E 3º ANOS.
DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA : CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL. 3ª ED.		SME17/2021	2021	3ª ED. DOCUMENTO PRODUZIDO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). TRAZ ORIENTAÇÕES, NA PERSPECTIVA DA AVALIAÇÃO FORMATIVA, A FIM DE DAR CONTINUIDADE A SISTEMATIZAÇÃO DA SONDAGEM NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, ATENDENDO A META 16 DO PROGRAMA DE METAS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - QUE PROJETA 100% DE ESTUDANTES ALFABÉTICOS AO FINAL DO 2º ANO, ALÉM DO ACOMPANHAMENTO DA EVOLUÇÃO DE SEUS NÍVEIS DE ALFABETIZAÇÃO, ASSEGURANDO ASSIM UM PLANEJAMENTO COM ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS QUE POTENCIALIZEM A PRÁTICA DOCENTE E QUE ATENDA AS NECESSIDADES REAIS DOS ESTUDANTES.	COMPREENDE: 1. SONDAGEM PARA ALÉM DOS DADOS <ORIENTAÇÃO PARA A REALIZAÇÃO DO DIAGNÓSTICO DA TURMA>-, 2. RECOMENDAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO REMOTO-, 3. LÍNGUA PORTUGUESA: SONDAGEM DE ESCRITA <COMO PROCEDER À ANÁLISE DE SONDAGEM DE ESCRITA>-, 4. LÍNGUA PORTUGUESA: SONDAGEM DE LEITURA <COMO PROCEDER À ANÁLISE DE SONDAGEM DE LEITURA>-, 5. PARA ALÉM DOS DADOS. INCLUI ANEXO: TEXTO – O PAPEL DA SONDAGEM NO PLANEJAMENTO DIDÁTICO POR SILVANA AUGUSTO E MODELOS DE ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE MATEMÁTICA : CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL - ENSINO FUNDAMENTAL.		SME45/2021	2021	DOCUMENTO PRODUZIDO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). TRAZ ORIENTAÇÕES, NA PERSPECTIVA DA AVALIAÇÃO FORMATIVA, A FIM DE ATUALIZAR A SISTEMATIZAÇÃO DA SONDAGEM DE MATEMÁTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL.	COMPREENDE SONDAGEM: 1. PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO <NÚMEROS>, - PLANILHA COM SUGESTÕES DE SEQUÊNCIAS PARA O DITADO DE NÚMEROS, RECOMENDAÇÕES E OBSERVAÇÕES-, 2. PARA OS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINAR <RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS> - CAMPO ADITIVO, CAMPO MULTIPLICATIVO - QUADRO RESUMO COM OS TIPOS DE CAMPO POR ANO DE ESCOLARIDADE, CONFORME O CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA, QUADROS ANUAIS COM MODELOS DE SONDAGEM PARA OS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINAR - E, RECOMENDAÇÕES>, 3. PARA O CICLO AUTORAL. INCLUI PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO, INSTRUÇÕES PARA UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA, MODELOS E ANEXOS.
GUIA DE ACOMPANHAMENTO DOS PROFISSIONAIS DE APOIO EM LIBRAS.		SME127/2021	2021	DOCUMENTO DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DIEE, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO EM PARCERIA COM OS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - CEFAI. DIRECIONADO AOS GESTORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS - EMEBS, DAS UNIDADES PÓLO-BILÍNGUE E DAS UNIDADES EDUCACIONAIS REGULARES QUE ATENDEM ESTUDANTES SURDOS.	OBJETIVA FORNECER SUBSÍDIOS PRÁTICOS RELATIVOS AO PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO SEMESTRAL ELABORADO PELA DIEE QUE VISA SISTEMATIZAR O ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS PRESTADOS PELOS PROFISSIONAIS - INTÉRPRETES, GUIAS-INTÉRPRETES E INSTRUTORES DE LIBRAS-, NORTEADO PELA PORTARIA 8764/16. ADUZ AS ATRIBUIÇÕES DOS PROFISSIONAIS CONFORME DESCREVE O EDITAL DE CREDENCIAMENTO DE INTÉRPRETES E GUIAS-INTÉRPRETES DE LIBRAS SME/COPED/DIEE Nº 003/2018, O EDITAL DE CREDENCIAMENTO DE INSTRUTOR DE LIBRAS SME/COPED/DIEE Nº 002/2018 E A PORTARIA 8764/16.
LÍNGUA PORTUGUESA - CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL - TRILHAS DE APRENDIZAGEM - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME105/2021	2021	MATERIAL APRESENTA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA DO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 1 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD NAS ATIVIDADES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA - TRILHAS DE APRENDIZAGEM - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME102/2021	2021	MATERIAL APRESENTA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA DO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 1 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD NAS ATIVIDADES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: 1º, 2º E 3º ANOS.
MAGISTÉRIO 12 : O NOVO ENSINO MÉDIO.		SME50/2021	2021	12ª ED. DA REVISTA MAGISTÉRIO <O NOVO ENSINO MÉDIO> ELABORADA PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. DIRIGIDA A TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME DA CIDADE DE SÃO PAULO. APRESENTA O TRABALHO DESENVOLVIDO DURANTE OS ÚLTIMOS ANOS NAS UNIDADES ESCOLARES QUE POSSUEM O ENSINO MÉDIO, ASSIM COMO O PRODUTO FINAL, MATERIALIZADO NO CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO MÉDIO.	COMPREENDE: EDITORIAL-, CAMINHOS E DESCAMINHOS DO ENSINO MÉDIO NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO-, O ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE SÃO PAULO: CONQUISTAS E PERSPECTIVAS-, A ÁREA DE LINGUAGENS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O ENSINO MÉDIO-, PARA PENSAR E AGIR COM O CURRÍCULO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA PAULISTANA-, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO MÉDIO-, POR UMA ESCOLA A FAVOR DOS JOVENS: ELEMENTOS PARA PENSAR A FORMAÇÃO CONTINUADA NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO-, PROJETO DE VIDA E O NOVO ENSINO MÉDIO-, A AUTONOMIA DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO: O TRABALHO QUE DEVEMOS POTENCIALIZAR-, UMA QUESTÃO DE ESCOLHA-, ENTREVISTA: CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO MÉDIO-, COM A PALAVRA-, MAGISTÉRIO: UMA HISTÓRIA DE RESISTÊNCIA.
MAGISTÉRIO 13 : INFÂNCIAS CONECTADAS II.		SME83/2021	2021	13ª ED. DA REVISTA MAGISTÉRIO <INFÂNCIAS CONECTADAS II> ORGANIZADA PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. DIRIGIDA A TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME DA CIDADE DE SÃO PAULO. 2ª EDIÇÃO APRESENTA MAIS 8 ARTIGOS PRODUZIDOS POR PROFISSIONAIS DA RME DE SÃO PAULO E EUROPA ABORDANDO OS DIVERSOS CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM QUE SÃO PLANEJADOS E ORGANIZADOS NOS COTIDIANOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. COMPREENDE: EDITORIAL-, 20 DE MARÇO DE 2020: DO CONFINAMENTO-, A ESCUTA DA CRIANÇA: A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE COM BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS-, ESCOLA 0 - 3. UMA MUDANÇA (IM)POSSÍVEL.	ESCOLA 0 - 3, UM NOVO OLHAR PARA A OFICINA DE ARGILA-, CEMEI IRAPARÁ: UM CAMINHO PARA INTEGRALIDADE DO CURRÍCULO E DAS RELAÇÕES NA EDUCAÇÃO INFANTIL-, ENTREVISTA: INFÂNCIAS CONECTADAS CIDADES EDUCADORAS-,O PEA COMO ALIADO DA CONSTRUÇÃO COLETIVA E AUTORAL DO CURRÍCULO VIVO: RELATO DE PRÁTICA DE RESSIGNIFICAÇÃO DO PEA DA EMEI CLYCIE MENDES CARNEIRO (DRE BT)-, CRIANÇAS PROTAGONISTAS DO PRÓPRIO TRABALHO FORMATIVO: CONSTRUIR UMA ESCOLA FEITA DE NATUREZA E APRENDER POR DENTRO E POR FORA-, O PAPEL DA SUPERVISÃO NA PANDEMIA-, EXPLORAR, BRINCAR, IMAGINAR E INTERAGIR: O TRABALHO COM OS MATERIAIS DE LARGO ALCANCE E ACONTECEU NA REDE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL CADASTRO DE TCA - PROFESSOR PLATAFORMA CURRÍCULO.		SME126/2021	2021	ESTE DOCUMENTO ELABORADO PELA EQUIPE DA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. OBJETIVA ORIENTAR OS PROFESSORES, DO CICLO AUTORAL, NO CADASTRAMENTO DOS NOVOS PROJETOS DE TRABALHO COLABORATIVO DE AUTORIA - TCA NA PLATAFORMA DO CURRÍCULO <WWW.CURRICULO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR>. APRESENTA 12 INSTRUÇÕES, PASSO-A-PASSO, PARA O REGISTRO DO TCA NA PLATAFORMA DO CURRÍCULO.	CONTEMPLA CONJUNTAMENTE O MANUAL PARA VISUALIZAR OS TCAS CADASTRADOS-ESTUDANTES/VISITANTES DA PÁGINA PLATAFORMA CURRÍCULO QUE OBJETIVA AUXILIAR OS ESTUDANTES E DEMAIS VISITANTES A ACESSAR A PÁGINA (WWW.CURRICULO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR) E CONSULTAR OS TRABALHOS CONTIDOS NA PLATAFORMA .
MANUAL DE BOAS PRÁTICAS DE UTILIZAÇÃO DO TABLET MULTILASER M10.		SME82/2021	2021	DOCUMENTO CONTÉM INFORMAÇÕES AOS ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE O USO, PROCEDIMENTOS DE SEGURANÇA E MÉTODOS DE UTILIZAÇÃO DO TABLET MULTILASER M10, DISPONIBILIZADO, POR COMODATO, PELA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, COM O OBJETIVO DE AUXILIAR NA EDUCAÇÃO À LONGA DISTÂNCIA.	COMPREENDE: APRESENTAÇÃO DO EQUIPAMENTO, DICAS E INSTRUÇÕES DE USO, CARREGAMENTO E GERENCIAMENTO DA BATERIA, CUIDADOS COM AQUECIMENTO E QUEDA, LIMPEZA DO EQUIPAMENTO, GARANTIA E DÚVIDAS FREQUENTES.
MATEMÁTICA - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - TRILHAS DE APRENDIZAGEM-OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME103/2021	2021	MATERIAL APRESENTA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA DO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 1 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD NAS ATIVIDADES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: 1º, 2º E 3º ANOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E O PLANO DE AÇÃO.		SME129/2021	2021	ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. VERSÃO PRELIMINAR DESENVOLVIDA EM PARCERIA COM OS FORMADORES RESPONSÁVEIS PELA FRENTE DE ACOMPANHAMENTO E DIRETORES DE ESCOLA, PAUTADA NA CRIAÇÃO DO PROCESSO INSTITUCIONAL DE ANÁLISE DE TODOS OS DADOS DE APRENDIZAGEM PRODUZIDOS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS, RELACIONADOS COM: AS ESPECIFICIDADES/NECESSIDADES DE CADA TERRITÓRIO-, AS ATRIBUIÇÕES E POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO DE CADA PROFISSIONAL-, CONCEPÇÃO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA-, E OS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE.	VISA GARANTIR QUE TODOS SEJAM CAPAZES DE APRENDER DADAS AS CONDIÇÕES ADEQUADAS E A CONSIDERAÇÃO DAS ESPECIFICIDADES DE PERCURSOS DA APRENDIZAGEM - DESENVOLVIMENTO INTEGRAL, INCLUSIVO E COM EQUIDADE. EXPRESSA OS APORTES: - O CONCEITO DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS ADOTADAS PELA SME, - FERRAMENTAS E INSTRUMENTOS DISPONÍVEIS NA RME PARA O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, - OS PROFISSIONAIS RESPONSÁVEIS PELO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, - O PLANO DE AÇÃO PARA A RME-SP, - E, O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS (EM CONSTRUÇÃO).
ORGANIZAÇÃO GERAL : RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS 2021.		SME44/2021	2021	DOCUMENTO ELABORADO PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME. ANCORADO NAS ORIENTAÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE - SMS E PLANO SÃO PAULO, APRESENTA INFORMAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO NO CONTEXTO DE PANDEMIA - COVID-19 PARA O ANO LETIVO DE 2021.	COMPREENDE: RETORNO ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS, CRONOGRAMA PARA INÍCIO DO ANO LETIVO, COMO SE DARÁ O ATENDIMENTO (MAPEAMENTO DAS FAMÍLIAS - AULAS PRESENCIAIS, ORGANIZAÇÃO POR ETAPA/MODALIDADE), REGISTRO (SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA - SGP, GOOGLE CLASSRROM, DIÁRIO DE CLASSE: CEI, EJA MODULAR E CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA), ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO (NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NO ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E EJA), HORÁRIOS COLETIVOS E INDIVIDUAIS), REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E SEMANA DE PLANEJAMENTO.
ORIENTAÇÕES GERAIS : POA - PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA 2021.		SME49/2021	2021	DOCUMENTO REÚNE INFORMAÇÕES SIGNIFICATIVAS À ATUAÇÃO DO PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ALÉM DE POSSIBILITAR DISCUSSÕES DE ASPECTOS IMPORTANTES QUE CULMINARAM NA CONSTRUÇÃO DE UMA IDENTIDADE PROFISSIONAL DE PROFESSORES QUE ACEITARAM O DESAFIO DE ATUAR COMO POA.	COMPREENDE: APRESENTAÇÃO-, ATRIBUIÇÕES-, COMPOSIÇÃO DE JORNADA-, ESCLARECIMENTOS-, O QUE O POA É:/O QUE O POA NÃO É:-, CONCEITOS NORTEADORES DAS AÇÕES DO POA EM 2021.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PEDAGOGIA HOSPITALAR : APRENDIZAGENS, SABERES E AFETOS.		SME11/2021	2021	A SÉRIE DIÁLOGOS COM O NAAPA POSSUI MATERIAL ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM -NAAPA, ORIGINADO A PARTIR DOS ENCONTROS COM A COMUNIDADE ESCOLAR, DURANTE OS MESES DE MARÇO A DEZEMBRO DE 2020. A COLEÇÃO É COMPOSTA POR CINCO VOLUMES QUE ABORDAM MÚLTIPLOS TEMAS RELACIONADOS AO CONTEXTO EDUCACIONAL E AO PERÍODO DA PANDEMIA (COVID-19).	O QUINTO VOLUME TEM COMO OBJETIVO REFLETIR ACERCA DA PEDAGOGIA HOSPITALAR E DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, INDIVIDUALIZADAS E SIGNIFICATIVAS. SÃO AÇÕES AFINADAS ÀS NECESSIDADES DE CADA ESTUDANTE QUE GARANTEM OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO ENQUANTO ESTÃO EM TRATAMENTO DE DOENÇAS GRAVES E CRÔNICAS, PORTANTO, VULNERÁVEIS NESTE DETERMINADO TEMPO DA VIDA. APRESENTA OS RELATOS DE ESTUDANTES E DE UMA PROFESSORA DE CLASSE HOSPITALAR, NARRADORES DA EXPERIÊNCIA DA APRENDIZAGEM EM UM AMBIENTE DIVERSO DO ESPAÇO EDUCACIONAL DA ESCOLA. E TRAZ TAMBÉM A IMPORTANTE PRESENÇA DO EDUCADOR E DA INDISPENSÁVEL ARTICULAÇÃO DO SUPERVISOR DE ENSINO NA CONSTRUÇÃO DESTA POLÍTICA.
PLANO DE TRABALHO : COPED 2021.		SME29/2021	2021	DOCUMENTO ELABORADO PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME. PROPOSITADO NA CONTINUIDADE DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DA COPED - INICIADAS E PLANEJADAS EM 2020 - JUNTO AOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO – RME. APRESENTA AS METAS (DEFINIDAS A PARTIR DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DO PLANO MUNICIPAL PELA PRIMEIRA INFÂNCIA), OS OBJETIVOS E AS PRINCIPAIS AÇÕES (FOCADAS NO COMPROMISSO COM A EQUIDADE EDUCACIONAL) DA SME/COPED PARA 2021, EM BUSCA DA GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS BEBÊS, DAS CRIANÇAS, DOS JOVENS E DOS ADULTOS DA RME.	COMPREENDE: PLANO DE TRABALHO, METAS, OBJETIVOS, AÇÕES – CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO.
PORTAS ABERTAS : PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES - CADERNO AVANÇADO.		SME16/2021	2021	2ª ED. PAUTADA EM ATUALIZAÇÃO, REVISÃO, EXCLUSÃO E INCLUSÃO DE ATIVIDADES. PRODUZIDA COMO RESULTADO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA DO CENTRO DE LÍNGUAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – USP, UNESCO COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA. INTEGRA O PROJETO PORTAS ABERTAS: PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES, PRECEITUADO NA PORTARIA SMDHC/SME Nº 002/2017 - QUE O INSTITUI, OBJETIVANDO O COMPROMISSO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, PREVISTA NA LEI MUNICIPAL 16.478/16.	CADERNO AVANÇADO ESTRUTURA-SE EM 10 MÓDULOS: I. PARTICIPAÇÃO SOCIAL E PROTAGONISMO DO MIGRANTE. II. ACESSO À ASSISTÊNCIA SOCIAL. III. VALORIZAÇÃO E INCENTIVO À DIVERSIDADE CULTURAL. IV. PROTEÇÃO AOS DIREITOS HUMANOS E COMBATE À XENOFOBIA, AO RACISMO, À INTOLERÂNCIA RELIGIOSA E A QUAISQUER FORMA DE DISCRIMINAÇÃO. V. MULHERES E POPULAÇÃO LGBT+: ACESSO A DIREITOS E SERVIÇOS. VI. PROMOÇÃO DO TRABALHO DECENTE, GERAÇÃO DE EMPREGO E RENDA E QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL. VII. ACESSO À EDUCAÇÃO INTEGRAL, AO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA IMIGRANTES E O RESPEITO À INTERCULTURALIDADE. VIII. ACESSO À SAÚDE INTEGRAL, ESPORTE E LAZER. IX. PARTICIPAÇÃO POLÍTICA. X. DIREITO À NATURALIZAÇÃO. ANEXOS: COESÃO E COERÊNCIA TEXTUAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTAS ABERTAS : PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES - CADERNO BÁSICO.		SME14/2021	2021	2ª ED. PAUTADA EM ATUALIZAÇÃO, REVISÃO, EXCLUSÃO E INCLUSÃO DE ATIVIDADES. PRODUZIDA COMO RESULTADO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA DO CENTRO DE LÍNGUAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – USP, UNESCO COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA. INTEGRA O PROJETO PORTAS ABERTAS: PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES, PRECEITUADO NA PORTARIA SMDHC/SME Nº 002/2017 - QUE O INSTITUI, OBJETIVANDO O COMPROMISSO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, PREVISTA NA LEI MUNICIPAL 16.478/16.	CADERNO BÁSICO BASEADO NO SOMOS TODAS/OS MIGRANTES: GUIA DE ACESSO A DIREITOS PARA IMIGRANTES E SERVIDORES PÚBLICOS, VISA PROMOVER A CIDADANIA POR MEIO DO APRIMORAMENTO DE TÉCNICAS DE LEITURA, ESCRITA, ESCUTA E FALA DA LÍNGUA PORTUGUESA, ADOTANDO METODOLOGIAS QUE DIALOGUEM COM AS SITUAÇÕES COTIDIANAS DOS IMIGRANTES. ESTRUTURA-SE EM: - INTRODUÇÃO, - PRIMEIRAS LETRAS, - CHEGUEI, - EU SOU, - EU POSSO TRABALHAR, - EU ESCOLHO MEU CAMINHO - EU FAÇO COMPRAS! - EU CUIDO DO MEU CORPO E DA MINHA SAÚDE, - EU NÃO ANDO SÓ. E ANEXOS: TABELAS DE CONJUGAÇÃO DE VERBOS.
PORTAS ABERTAS : PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES - CADERNO INTERMEDIÁRIO.		SME15/2021	2021	2ª ED. PAUTADA EM ATUALIZAÇÃO, REVISÃO, EXCLUSÃO E INCLUSÃO DE ATIVIDADES. PRODUZIDA COMO RESULTADO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA DO CENTRO DE LÍNGUAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – USP, UNESCO COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA. INTEGRA O PROJETO PORTAS ABERTAS: PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES, PRECEITUADO NA PORTARIA SMDHC/SME Nº 002/2017 - QUE O INSTITUI, OBJETIVANDO O COMPROMISSO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, PREVISTA NA LEI MUNICIPAL 16.478/16.	CADERNO INTERMEDIÁRIO BASEADO NO SOMOS TODAS/OS MIGRANTES: GUIA DE ACESSO A DIREITOS PARA IMIGRANTES E SERVIDORES PÚBLICOS, VISA PROMOVER A CIDADANIA POR MEIO DO APRIMORAMENTO DE TÉCNICAS DE LEITURA, ESCRITA, ESCUTA E FALA DA LÍNGUA PORTUGUESA, ADOTANDO METODOLOGIAS QUE DIALOGUEM COM AS SITUAÇÕES COTIDIANAS DOS IMIGRANTES. ESTRUTURA-SE EM 6 UNIDADES: 1. GEOGRAFIA DO BRASIL - EU CONHEÇO ESSE MUNDÃO! 2. HISTÓRIA DO BRASIL - PARA CONHECER O QUE NÃO VIVI. 3. O BRASIL ATUAL E SUAS RELAÇÕES COM O MUNDO. 4. TRABALHO: MINHAS HABILIDADES E OPÇÕES. 5. ARTE E BELEZA: UM ESPELHO DA SOCIEDADE. 6. EDUCAÇÃO: PARA CONTINUAR A MINHA FORMAÇÃO ESCOLAR. E ANEXOS: TABELAS DE CONJUGAÇÃO DE VERBOS.
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA.		SME38/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - DIEJA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA <REGULAR E MODULAR> DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	APRESENTA SELEÇÃO DE OBJETOS DO CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO – OAD PARA OS COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS NATURAIS, EDUCAÇÃO FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM NAS ETAPAS DE ALFABETIZAÇÃO, BÁSICA, COMPLEMENTAR E FINAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO ESPECIAL - LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS.		SME41/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DIEE, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO - OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS. ORGANIZADA NOS EIXOS: USO DA LÍNGUA DE SINAIS-, PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA-, PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA-, PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS-, DIMENSÃO INTERCULTURAL-, PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS-, CAPACIDADE DE PRODUÇÃO E SINALIZAÇÃO DE TEXTOS.
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO ESPECIAL - LIBRAS.		SME40/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DIEE, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE LIBRAS AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO - OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE LIBRAS. ORGANIZADA NOS EIXOS: USO DA LÍNGUA DE SINAIS-, IDENTIDADE SURDA-, ANÁLISE LINGUÍSTICA-, LITERATURA SURDA-, ARTE E LITERATURA-, CULTURA SURDA-, PRÁTICA E ANÁLISE LINGUÍSTICA-, ARTE E LITERATURA SURDA-, COMPREENSÃO E PRODUÇÃO SINALIZADA.
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL - ARTES.		SME30/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTES AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO - OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTES. ORGANIZADA NOS EIXOS: LINGUAGENS ARTÍSTICAS-, EXPERIÊNCIA ARTÍSTICA E ESTÉSICA-, PROCESSO DE CRIAÇÃO-, SABERES E FAZERES CULTURAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL - CIÊNCIAS NATURAIS.		SME31/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO - OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS. ORGANIZADA NOS EIXOS: MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES-, COSMOS, ESPAÇO E TEMPO-, VIDA, AMBIENTE E SAÚDE.
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA.		SME37/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO – OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA. ORGANIZADA NOS EIXOS: BRINCADEIRAS E JOGOS, ESPORTES, GINÁSTICA, DANÇA, LUTAS E PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA.
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL - GEOGRAFIA.		SME32/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO - OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA. ORGANIZADA NOS EIXOS: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO-, NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA-, FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL-, ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL-, TRABALHO E FORMAÇÃO-, TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL - HISTÓRIA.		SME33/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO - OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA. ORGANIZADA EM CAMPOS CONCEITUAIS: A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS. A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS. OS ESPAÇOS LÚDICOS NA CIDADE DE SÃO PAULO.
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA INGLESA.		SME36/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA INGLESA AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO – OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA INGLESA. ORGANIZADA NOS EIXOS: PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - PRODUÇÃO E ESCUTA, PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTO, PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA E DIMENSÃO CULTURAL.
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA PORTUGUESA.		SME35/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO – OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA. ORGANIZADA NOS EIXOS: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS, PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS, PRÁTICA DE ESCUTA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS E PRÁTICA DE ANALISE LINGUÍSTICA/MULTIMODAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL - MATEMÁTICA.		SME34/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS NO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	COMPREENDE PLANILHA COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO – OAD, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL PRIORIZADOS PARA CADA ANO DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA. ORGANIZADA NOS EIXOS: NÚMERO, ÁLGEBRA, GRANDEZAS E MEDIDAS, GEOMETRIA E PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA.
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR : CURRÍCULO DA CIDADE - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA.		SME39/2021	2021	DOCUMENTO - SUBSÍDIO - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - DIEJA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, A PARTIR DE CONSULTA À REDE, COM VÁRIOS SETORES DE REPRESENTAÇÃO QUE COMPUSERAM OS GRUPOS DE TRABALHO - GT. DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE <EM FUNÇÃO DO CONTEXTO MUNDIAL DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19>-, OBJETIVA GARANTIR AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS AOS ESTUDANTES DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA DA CIDADE DE SÃO PAULO, NA RETOMADA DAS AULAS.	APRESENTA SELEÇÃO DE OBJETOS DO CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO – OAD PARA AS 4 ÁREAS DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS, CIÊNCIAS HUMANAS, CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA PARA OS MÓDULOS I, II, III E IV.
PROTOCOLO DE VOLTA ÀS AULAS - VERSÃO II - JANEIRO/2021.		SME42/2021	2021	DOCUMENTO BASEADO NAS DIRETRIZES FUNDAMENTAIS QUE NORTEIAM AS AÇÕES PARA A CONDUÇÃO DA REABERTURA DAS UES: SEGURANÇA DOS PROFISSIONAIS E CRIANÇAS, ORIENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO, ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS, GARANTIA DE DIREITOS DE APRENDIZAGEM. RESULTA DO TRABALHO DA COMISSÃO DA SME COM OS COORDENADORES DAS ÁREAS PEDAGÓGICAS, DE RECURSOS HUMANOS, DE ALIMENTAÇÃO E DE PLANEJAMENTO, BEM COMO ESPECIALISTAS DA SPDM (ASSOCIAÇÃO PAULISTA PARA O DESENVOLVIMENTO DA MEDICINA) E UNIFESP (UNIVERSIDADE FEDERAL DE SP). FUNDAMENTADO NOS PROTOCOLOS INDICADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE SÃO PAULO.	CONTÉM ORIENTAÇÕES QUE FORÃO ALINHADAS AOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS SOBRE O COVID-19 ATÉ O MOMENTO DA SUA CONSTRUÇÃO. DIVIDIDO EM DUAS PARTES: 1. FORMAÇÃO (SAÚDE), PLANO DE COMUNICAÇÃO, ORGANIZAÇÃO DOS AMBIENTES, PLANO DE FLUXO INSTITUCIONAL, PRÁTICAS DE SEGURANÇA E PROTOCOLO DE HIGIENE E DESINFECÇÃO, E A 2. ENCONTRAM-SE OS PROTOCOLOS ORGANIZADOS PELOS DIFERENTES GRUPOS DE TRABALHO, CONSTITUÍDO POR REPRESENTANTES DAS TREZE DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES) PARA DIFERENTES ETAPAS, MODALIDADES E CONTEXTOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA - COPED/COCEU 2021.		SME43/2021	2021	ELABORADO PELAS EQUIPES DA COPED E COORDENADORIA DO COCEU, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PROPÕE SUBSÍDIOS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DAS ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO, SUGERE DISCUSSÕES E PROPOSIÇÕES PARA APOIAR AS EQUIPES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS NA ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA, NO PERÍODO DE PLANEJAMENTO DO ANO DE 2021, PARA O RETORNO DOS ESTUDANTES, FAMÍLIAS E RESPONSÁVEIS, EDUCADORES E DEMAIS PROFISSIONAIS DO COTIDIANO DAS UES NO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19, TENDO COMO PREMISSA A GARANTIA DO ACOLHIMENTO, BEM-ESTAR E SEGURANÇA DE TODOS.	COMPREENDE: 1.COPED - CUIDANDO DE QUEM CUIDA: REDESCOBRINDO O ESPAÇO ESCOLAR - AÇÕES DO NAAPA, PROPOSIÇÕES DE AÇÕES PARA O RETORNO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, EDUCAÇÃO ESPECIAL - EMEBS/ESCOLAS POLO/ESCOLAS REGULARES, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2. COCEU - GESTÃO DOS CEUS E EDUCAÇÃO INTEGRAL. INCLUI ANEXOS: PRIORIZAÇÃO CURRICULAR NO ENSINO FUNDAMENTAL - 1ª ETAPA PC: COMO MAPEAR AS APRENDIZAGENS DE 2020 QUE DEVEM SER CONSIDERADAS NO ANO LETIVO DE 2021? 2ª ETAPA PC: PÓS-AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - LOCAL.
SONDAGEM DE LIBRAS : ESTUDANTES SURDOS.		SME128/2021	2021	DOCUMENTO DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM PARCERIA COM OS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO PARA OS PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS, DAS UNIDADES PÓLO-BILÍNGUE E DAS UNIDADES EDUCACIONAIS REGULARES QUE ATENDEM ESTUDANTES SURDOS. ADUZ ORIENTAÇÕES SOBRE A SONDAGEM DO CONHECIMENTO DA LIBRA NOS ANOS FINAIS DE CADA CICLO, NA PERSPECTIVA DA AVALIAÇÃO FORMATIVA, A FIM DE SISTEMATIZAR O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS POR INTERMÉDIO DE UM INSTRUMENTO ESTRUTURADO COMUM A ESTAS UES.	COMPREENDE PROPOSTA DE SONDAGEM ELECANDAS EM DOIS NÍVEIS: PARA OS 3º E 6º ANOS - 1. FONÉTICO FONOLÓGICO E LÉXICO <COMPREENSÃO E EXPRESSÃO DE SINAIS, COMPREENSÃO E EXPRESSÃO DE FRASES EM LIBRAS, REGISTRO DA SONDAGEM, CATEGORIAS SEMÂNTICAS POR BIMESTRE>, 2. MORFOLÓGICO E SEMÂNTICO <NA COMPREENSÃO, NA EXPRESSÃO, VÍDEOS DOS GÊNEROS SUGERIDOS PARA OS BIMESTRES/ROTEIRO DE PERGUNTAS>. PARA O 9º ANO - 1. MORFOLÓGICO E SEMÂNTICO, 2. PRAGMÁTICO <VÍDEOS DE GÊNEROS SUGERIDOS PARA OS BIMESTRES/ROTEIRO DE PERGUNTAS. ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO DOS DOIS NÍVEIS. INCLUI ANEXOS COM IMAGENS CATEGORIZADAS POR ANO E BIMESTRE.
TRILHAS DE APRENDIZAGEM - VOLUME 2: CIÊNCIAS NATURAIS - OS ODS, MATRIZ DE SABERES E SUAS RELAÇÕES COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME109/2021	2021	MATERIAL APRESENTA RELAÇÕES ENTRE EIXO ESTRUTURANTE, OBJETO DE CONHECIMENTO, OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS DAS ATIVIDADES CONTIDAS NO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 2 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL). O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD, MATRIZ DE SABERES E ODS NAS ATIVIDADES DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGEM - VOLUME 2: GEOGRAFIA - OS ODS, MATRIZ DE SABERES E SUAS RELAÇÕES COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME107/2021	2021	MATERIAL APRESENTA RELAÇÕES ENTRE EIXO ESTRUTURANTE, OBJETO DE CONHECIMENTO, OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA DAS ATIVIDADES CONTIDAS NO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 2 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL). O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD, MATRIZ DE SABERES E ODS NAS ATIVIDADES DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGEM - VOLUME 2: HISTÓRIA - OS ODS, MATRIZ DE SABERES E SUAS RELAÇÕES COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME110/2021	2021	MATERIAL APRESENTA RELAÇÕES ENTRE EIXO ESTRUTURANTE, OBJETO DE CONHECIMENTO, OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA DAS ATIVIDADES CONTIDAS NO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 2 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL). O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD, MATRIZ DE SABERES E ODS NAS ATIVIDADES DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGEM - VOLUME 2: LÍNGUA INGLESA - OS ODS, MATRIZ DE SABERES E SUAS RELAÇÕES COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME108/2021	2021	MATERIAL APRESENTA RELAÇÕES ENTRE EIXO ESTRUTURANTE, OBJETO DE CONHECIMENTO, OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA INGLESA DAS ATIVIDADES CONTIDAS NO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 2 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL). O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD, MATRIZ DE SABERES E ODS NAS ATIVIDADES DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGEM - VOLUME 2: LÍNGUA PORTUGUESA - OS ODS, MATRIZ DE SABERES E SUAS RELAÇÕES COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME111/2021	2021	MATERIAL APRESENTARELAÇÕES ENTRE EIXO ESTRUTURANTE, OBJETO DE CONHECIMENTO, OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS ATIVIDADES CONTIDAS NO TRILHAS DE APRENDIZAGEM VOLUME 2 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL). O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS).	COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS OAD, MATRIZ DE SABERES E ODS NAS ATIVIDADES DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGEM - VOLUME 2: MATEMÁTICA - OS ODS, MATRIZ DE SABERES E SUAS RELAÇÕES COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.		SME112/2021	2021	MATERIAL ELABORADO COM FINALIDADE DE CONTRIBUIR PARA O PLANEJAMENTO DE AULAS DE MATEMÁTICA. APRESENTA RELAÇÕES ENTRE EIXOS ESTRUTURANTES, OBJETOS DE CONHECIMENTO, OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, IDEIAS FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA DAS ATIVIDADES CONTIDAS NO TRILHAS DE APRENDIZAGEM - VOLUME 2 - PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL).	O TRILHAS DE APRENDIZAGEM FOI ELABORADO POR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, OBJETIVANDO O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). NO ITEM 1 COMPREENDE EM PLANILHA DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES, E.E., O.C., O.A.D., I.F., M.S. E O.D.S. NO ITEM 2 TRAZ SUGESTÕES PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DAS AULAS DE MATEMÁTICA (ANTES, DURANTE E DEPOIS DA INTERAÇÃO COM OS ESTUDANTES) E NO ITEM 3, RECOMENDA DOCUMENTOS PARA APROFUNDAMENTO.
VACINA JÁ EDUCAÇÃO : FLUXO DE APROVAÇÃO - FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA.		SME94/2021	2021	DOCUMENTO PRODUZIDO PELA SECRETARIA ESTADUAL DA EDUCAÇÃO E REITERADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, OBJETIVA ORIENTAR OS GESTORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE DIRETA SOBRE O CADASTRAMENTO DOS FUNCIONÁRIOS - A PARTIR DE 47 ANOS - NA PRIMEIRA ETAPA DA VACINAÇÃO DA COVID-19, INICIADA EM 12 DE ABRIL DE 2021.	APRESENTA TUTORIAL COM ORIENTAÇÕES AOS GESTORES DAS ESCOLAS SOBRE O FLUXO DE APROVAÇÃO E RATIFICAÇÃO DA VACINAÇÃO PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VACINA JÁ EDUCAÇÃO : FLUXO DE APROVAÇÃO - INÍCIO DA IMUNIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO.		SME95/2021	2021	DOCUMENTO PRODUZIDO PELA SECRETARIA ESTADUAL DA EDUCAÇÃO E REITERADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, OBJETIVA ORIENTAR OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA CONTEMPLADOS NA 1ª ETAPA DA VACINAÇÃO DA COVID-19.	APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE: QUAIS PROFISSIONAIS FORAM CONTEMPLADOS NA 1ª ETAPA DA VACINAÇÃO-, CATEGORIAS AUTORIZADAS-, COMO FAZER O CADASTRO-, CRONOGRAMA DE VACINAÇÃO-, HORÁRIOS E LOCAIS-, PASSO A PASSO DO PROCESSO DE CADASTRAMENTO-, QUAIS DOCUMENTOS LEVAR-, REGRAS-, CANAIS DE INFORMAÇÃO E DENÚNCIA-, COMO O CADASTRO É VALIDADO-, COMO FAZER SEU PERFIL NO SISTEMA-, APROVAÇÃO E PROCESSO.
VULNERABILIDADE E EDUCAÇÃO.		SME8/2021	2021	MATERIAL FAZ PARTE DA SÉRIE DIÁLOGOS COM O NAAPA, ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM -NAAPA, ORIGINADO A PARTIR DOS ENCONTROS COM A COMUNIDADE ESCOLAR, DURANTE OS MESES DE MARÇO A DEZEMBRO DE 2020. A COLEÇÃO É COMPOSTA POR CINCO VOLUMES QUE ABORDAM MÚLTIPLOS TEMAS RELACIONADOS AO CONTEXTO EDUCACIONAL E AO PERÍODO DA PANDEMIA.	O TERCEIRO VOLUME OBJETIVA REFLETIR ACERCA DA VULNERABILIDADE PRESENTE NA VIDA DE BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES PARA ALÉM DO ENTENDIMENTO FREQUENTEMENTE ASSOCIADO À CONDIÇÃO SOCIOECONÔMICA. PROPÕE A COMPREENSÃO A PARTIR DE OUTRAS PERSPECTIVAS, COMO UMA CONDICIONANTE DE FORTE IMPACTO NO APRENDIZADO E DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. PRETENDE ESTABELECER ESPAÇOS DE ESCUTA E ACOLHIMENTO NA BUSCA DE ESTRATÉGIAS PARA O ENFRENTAMENTO DE SITUAÇÕES E DE CONTEXTOS QUE FRAGILIZAM E MARCAM CRIANÇAS E ADOLESCENTES NO ESPAÇO EDUCACIONAL. BEM COMO EXERCITAR A PERCEPÇÃO DO OLHAR NO ALCANCE E NO RECONHECIMENTO DE VULNERABILIDADES.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO MÉDIO : ÁREA DE CONHECIMENTO : CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS.		SME3/2021	2021	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2020, PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM O ENSINO MÉDIO. PRIMEIRA PROPOSTA CURRICULAR DESTINADA AO ENSINO MÉDIO ANCORADA NUMA MATRIZ DE SABERES, COM OS RESPECTIVOS EIXOS ESTRUTURANTES, SEUS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ARTICULADOS AOS OBJETIVOS E METAS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS.	ESTRUTURADO EM 4 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, A MATRIZ DE SABERES, AS METAS E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, O ENSINO MÉDIO NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - INTRODUÇÃO, APRENDER CIÊNCIAS EM UMA SOCIEDADE DE RISCOS. 3. COMPONENTES CURRICULARES - ENSINAR E APRENDER BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. 4. PERCURSOS DE ESTUDO E FORMAÇÃO - PROPOSTA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERSPECTIVAS FORMATIVAS PARA ESTAGIÁRIOS : PROGRAMAS APRENDER SEM LIMITES E PARCEIROS DA APRENDIZAGEM.		SME53/2021	2021	DOCUMENTO ELABORADO PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. PROPOSITADO NA SISTEMATIZAÇÃO DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA FORMAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DOS PROGRAMAS APRENDER SEM LIMITES E PARCEIROS DA APRENDIZAGEM, EM PARCERIA COM A DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DIEE, NA PERSPECTIVA DO DESENVOLVIMENTO E CONSOLIDAÇÃO DE UM SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO.	COMPREENDE: CONSIDERAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS <PROGRAMAS: APRENDER SEM LIMITES E PARCEIROS DA APRENDIZAGEM>-, PERCURSO DAS AÇÕES EM 2021 <AÇÕES ARTICULADAS DIEE/DIEFEM>-, PAUTAS COLABORATIVAS <PAUTAS PRODUZIDAS PELAS EQUIPES DOS CEFAIS EM CONJUNTO COM DIEE E PELAS EQUIPES DAS DIPEDS EM CONJUNTO COM DIEFEM>-, CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES E ANEXO <ORIENTAÇÕES GERAIS PARA OS ESTAGIÁRIOS>.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO MÉDIO : ÁREA DE CONHECIMENTO : MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS.		SME2/2021	2021	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2020, PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM O ENSINO MÉDIO. PRIMEIRA PROPOSTA CURRICULAR DESTINADA AO ENSINO MÉDIO ANCORADA NUMA MATRIZ DE SABERES, COM OS RESPECTIVOS EIXOS ESTRUTURANTES, SEUS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ARTICULADOS AOS OBJETIVOS E METAS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA ÁREA DE CONHECIMENTO DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS.	ESTRUTURADO EM 4 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, A MATRIZ DE SABERES, AS METAS E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, O ENSINO MÉDIO NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - INTRODUÇÃO. 3. COMPONENTES CURRICULARES - ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA , OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO. 4. PERCURSOS DE ESTUDO E FORMAÇÃO - PROPOSTA.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO MÉDIO : ÁREA DE CONHECIMENTO : LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS.		SME1/2021	2021	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2020, PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM O ENSINO MÉDIO. PRIMEIRA PROPOSTA CURRICULAR DESTINADA AO ENSINO MÉDIO ANCORADA NUMA MATRIZ DE SABERES, COM OS RESPECTIVOS EIXOS ESTRUTURANTES, SEUS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ARTICULADOS AOS OBJETIVOS E METAS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA ÁREA DE CONHECIMENTO DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS.	ESTRUTURADO EM 4 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, A MATRIZ DE SABERES, AS METAS E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, O ENSINO MÉDIO NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS - INTRODUÇÃO. 3. COMPONENTES CURRICULARES - ENSINAR E APRENDER ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS, ESPANHOL, INGLÊS E LÍNGUA PORTUGUESA. 4. PERCURSOS DE ESTUDO E FORMAÇÃO - PROPOSTA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO MÉDIO : ÁREA DE CONHECIMENTO : CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS.		SME4/2021	2021	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2020, PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM O ENSINO MÉDIO. PRIMEIRA PROPOSTA CURRICULAR DESTINADA AO ENSINO MÉDIO ANCORADA NUMA MATRIZ DE SABERES, COM OS RESPECTIVOS EIXOS ESTRUTURANTES, SEUS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ARTICULADOS AOS OBJETIVOS E METAS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA ÁREA DE CONHECIMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS.	ESTRUTURADO EM 4 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, A MATRIZ DE SABERES, AS METAS E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, O ENSINO MÉDIO NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - INTRODUÇÃO. 3. COMPONENTES CURRICULARES - ENSINAR E APRENDER FILOSOFIA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA E SOCIOLOGIA. 4. PERCURSOS DE ESTUDO E FORMAÇÃO - PROPOSTA.
ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES : ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO.		SME133/2021	2021	DOCUMENTO ELABORADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DIEE, COORDENADORIA PEDAGÓGICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. COMPORTA INFORMAÇÕES A RESPEITO DA IDENTIFICAÇÃO E DO ATENDIMENTO ADEQUADO ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS DOS ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO - AH/SD. OS TEMAS VISAM A DESMISTIFICAÇÃO DE CRENÇAS, A FIM DE QUE OS EDUCADORES POSSAM TER SUBSÍDIOS PARA FUNDAMENTAR AS PRÁTICAS À LUZ DAS TEORIAS NESSE TÓPICO, OPORTUNIZANDO MELHORES CONDIÇÕES A ESSE PÚBLICO NAS ESCOLAS DA SME DE SÃO PAULO.	COMPOSTO POR: APRESENTAÇÃO, QUE TAL CONHECER E COMPREENDER COMO NOSSAS ESCOLAS SE TORNARAM INCLUSIVAS?-, FALANDO SOBRE O TEMA DAS AH/SD: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES-, ENTENDENDO OS INDICADORES DE AH/SD-, ENRIQUECIMENTO CURRICULAR: O QUE FAZER-, ENRIQUECIMENTO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: POTENCIALIZANDO OS INTERESSES-, O PAPEL DA ESCOLA E A RELAÇÃO COM A FAMÍLIA-, ELABORANDO A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA-, A RIQUEZA DAS PARCERIAS-, CONCLUINDO PARA COMEÇAR E PARA SABER MAIS.
ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES : TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO.		SME132/2021	2021	CADERNO ORIENTADOR ELABORADO A PARTIR DAS CONTRIBUIÇÕES DAS EQUIPES DOS CEFAI <COMPOSTAS POR COORDENADORES DE CEFAI, PROFESSORES DE APOIO DE ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAIS E PROFESSORES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEES>, GESTORES ESCOLARES, COORDENADORES ESCOLARES, SUPERVISORES ESCOLARES E DAS FAMÍLIAS DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO -TEA. VISA SUBSIDIAR A AÇÃO EDUCATIVA E A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE POSSIBILITEM O ACESSO, A PERMANÊNCIA E A QUALIDADE DOS PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E O PLENO DESENVOLVIMENTO DAS APRENDIZAGENS DESSES ESTUDANTES.	COMPOSTO POR: INTRODUÇÃO-, APRESENTAÇÃO-, NOTAS COMPLEMENTARES-, ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES COM TEA NO ESPAÇO ESCOLAR-, O TRABALHO COM O SINGULAR NO COLETIVO DA SALA DE AULA E DA ESCOLA-, ESCOLA COMO ESPAÇO PRIVILEGIADO DE CIRCULAÇÃO SOCIAL E DE APRENDIZAGENS PARA OS ESTUDANTES COM TEA-, APONTAMENTOS AOS PROFESSORES SOBRE O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DE ESTUDANTES COM TEA E CONSIDERAÇÕES FINAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES AOS EDUCADORES NO MOMENTO DA DISTRIBUIÇÃO DAS REFEIÇÕES NOS CEIS DA REDE DIRETA E PARCEIRA.		SME81/2021	2021	MATERIAL VISA ORIENTAR OS DIRETORES E EDUCADORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS SOBRE OS PROCEDIMENTOS E CONDUTAS QUE ENVOLVAM A OFERTA DA ALIMENTAÇÃO ÀS CRIANÇAS, GARANTINDO A SEGURANÇA ALIMENTAR E A SUA UTILIZAÇÃO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -CEI.	APRESENTA 3 TÓPICOS: 1. IMPORTÂNCIA DO ALEITAMENTO MATERNO <LEITE MATERNO NO CEI>-, 2. INTRODUÇÃO ALIMENTAR <CONSISTÊNCIA, PORCIONAMENTO, ADEQUAÇÃO DOS UTENSÍLIOS UTILIZADOS PELAS CRIANÇAS>-, 3. CONDUTA DO EDUCADOR FRENTE À ALIMENTAÇÃO DAS CRIANÇAS <LOCAL ADEQUADO PARA REALIZAR AS REFEIÇÕES, CONDIÇÕES HIGIÊNICO-SANITÁRIAS ADEQUADAS NO MOMENTO DA DISTRIBUIÇÃO, EDUCAÇÃO NUTRICIONAL INSERIDA NO PROJETO PEDAGÓGICO>.
ORIENTAÇÕES PARA COMUNICAÇÃO ESCRITA INSTITUCIONAL. 4ª EDIÇÃO.		SME142/2021	2021	4ª ED. ORGANIZADA PELO CENTRO DE MULTIMEIOS, COPED, DA SME. PRODUZIDA PARA APOIAR NA ELABORAÇÃO DAS PRODUÇÕES DE TEXTOS INSTITUCIONAIS. REFERENCIADA NA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - NBR 6023, 6029 E 10520, LEI 9.610/1998 QUE ALTERA, ATUALIZA E CONSOLIDA A LEGISLAÇÃO SOBRE DIREITOS AUTORAIS, RESOLUÇÃO CFB Nº184 QUE DISPÕE SOBRE A OBRIGATORIEDADE DA INDICAÇÃO DO NOME E DO REGISTRO PROFISSIONAL DO BIBLIOTECÁRIO NOS DOCUMENTOS DE SUA RESPONSABILIDADE, PORTARIA Nº 87/2017 QUE DISPÕE SOBRE A UTILIZAÇÃO DOS PRONOMES DE TRATAMENTO DE REFERÊNCIA NO ÂMBITO DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL E OUTROS.	APRESENTA ORIENTAÇÕES E INFORMAÇÕES ESSENCIAIS PARA A ESCRITA TÉCNICA, CONTEMPLADAS EM: 1. REVISÃO DE TEXTO <FERRAMENTAS DE REVISÃO DE DOCUMENTOS EM WORD E PDF>. 2. PADRÕES DE ESCRITA <ABREVIAÇÃO, ABREVIATURAS, ANEXO, APÊNDICE, ASPAS, BIBLIOGRAFIA, CITAÇÃO, ÍNDICE, ITÁLICO, NEGRITO, NOTAS DE RODAPÉ, NÚMEROS, PLURAL DE SIGLAS, PRONOMES DE TRATAMENTO, REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA, REFERÊNCIAS, SIGLAS, SUMÁRIO>. 3. LINGUAGEM <PALAVRAS QUE DEVEM TER O USO ADEQUADO AO CONTEXTO,<ADEQUAÇÃO VOCABULAR ANTIRRACISTA E PADRONIZAÇÃO DO USO DE INICIAIS MAIÚSCULAS>. 4. INFORMAÇÕES TÉCNICAS <CRÉDITOS, DIREITOS AUTORAIS, EDIÇÃO/REIMPRESSÃO/TIRAGEM/REEDIÇÃO, FICHA CATALOGRÁFICA, ISSN, ISBN, LOGOTIPO>. 5. REFERÊNCIAS. 6. APÊNDICE. 7. ANEXOS <NOVOS TEMPOS, NOVOS RUMOS, ORIENTAÇÕES SOBRE PUBLICAÇÕES E PESQUISA EM ESPAÇOS VIRTUAIS>.
USO DE TECNOLOGIAS EM CONTEXTO DE PANDEMIA : O QUE APRENDEMOS E COMO PROSSEGUIR APRENDENDO?		SME135/2021	2021	DOCUMENTO REÚNE DISCUSSÕES A PARTIR DO CONTEXTO PANDÊMICO DA COVID-19, EM RELAÇÃO A CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, INSPIRAÇÕES DE PRÁTICAS E SUGESTÕES OBJETIVADAS NA COMPOSIÇÃO DOS PASSOS SEGUINTES, PARA QUE A REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO PLANEJE O LUGAR DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - TDIC NA PROMOÇÃO DOS SABERES, CONHECIMENTOS E APRENDIZAGENS.	COMPORTA: 1. O CONTEXTO DA PANDEMIA, 2. TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM, 3. O DISPOSITIVO TABLET NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, 4. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 5. ENSINO HÍBRIDO: DESATANDO ALGUNS "NÓS" PARA AVANÇAR, 6. EXPERIÊNCIAS COM ENSINO REMOTO OU ENSINO HÍBRIDO, 7. COMPÊNDIO DE RECURSOS DIGITAIS PARA POTENCIALIZAR O USO DE RECURSOS E APRENDIZAGEM.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO MÉDIO : ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E OUTROS APORTES DE APOIO AO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO.		SME6/2021	2021	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, PARTICIPATIVO E REFLEXIVO ACERCA DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES QUE ATUAM NO ENSINO MÉDIO. ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. AS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS CONSTITUEM-SE COMO MAIS UM DESDOBRAMENTO DE TODA A DISCUSSÃO E PROPOSIÇÃO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, VISA DAR CONTINUIDADE AO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO MÉDIO ORIENTANDO O TRABALHO NA UNIDADE EDUCACIONAL E, MAIS ESPECIFICAMENTE, NA SALA DE AULA, CONSOLIDANDO AS POLÍTICAS DE EQUIDADE E DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	COMPOSTO POR 4 UNIDADES: 1. O ENSINO MÉDIO: PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS EM QUESTÃO-, 2. SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM EM FOCO-, 3. O CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO MÉDIO: ESTUDAR PARA COMPREENDER-, 4. A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO.
NORMAS E PADRÕES PARA CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM BERÇÁRIO.		SME137/2021	2021	MANUAL VISA FACILITAR O ENTENDIMENTO DE TODOS OS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS EM ATIVIDADES RELACIONADAS À ALIMENTAÇÃO DAS CRIANÇAS DE BERÇÁRIO E QUE ATUAM NO LACTÁRIO. FORNECE ORIENTAÇÕES SOBRE AS NORMAS E PADRÕES PARA FUNDAMENTAR, COM PARÂMETROS E LEGISLAÇÃO VIGENTE, O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DO LACTÁRIO, O PLANEJAMENTO DA ÁREA FÍSICA E SUAS INSTALAÇÕES. ALÉM DE CONTER INSTRUÇÕES SOBRE O ATENDIMENTO EM ÁREA ESPECÍFICA NA COZINHA, PARA UNIDADES QUE NÃO POSSUEM LACTÁRIO E SOBRE A CONDUTA DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS NESTE TIPO DE ATENDIMENTO.	ESTRUTURADO EM 7 PARTES: 1. SOBRE ESTE DOCUMENTO (PROJETO)-, 2. ESTRUTURA FÍSICA-, 3. MOBILIÁRIOS, EQUIPAMENTOS E UTENSÍLIOS-, 4. INSUMOS DIVERSOS-, 5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS RELACIONADAS À ALIMENTAÇÃO DO BERÇÁRIO-, 6. HIGIENIZAÇÃO DE UTENSÍLIOS-, 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO MÉDIO : SUBSÍDIOS DE APOIO E ORIENTAÇÃO À IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE NO ENSINO MÉDIO.		SME5/2021	2021	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, PARTICIPATIVO E REFLEXIVO ACERCA DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES QUE ATUAM NO ENSINO MÉDIO. ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. AS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS CONSTITUEM-SE COMO MAIS UM DESDOBRAMENTO DE TODA A DISCUSSÃO E PROPOSIÇÃO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, OBJETIVA DAR CONTINUIDADE AO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO MÉDIO ORIENTANDO O TRABALHO NA UNIDADE EDUCACIONAL E, MAIS ESPECIFICAMENTE, NA SALA DE AULA, CONSOLIDANDO AS POLÍTICAS DE EQUIDADE E DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	COMPOSTO POR 3 UNIDADES: 1. NOVOS CAMINHOS PARA O ENSINO MÉDIO-, 2. A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA-, 3. A (RE)ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : POVOS MIGRANTES : ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS.		SME13/2021	2021	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO COLABORATIVO E REFLEXIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2020. ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL PARA TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - RME-SP. RESPALDADO PELA LEI MUNICIPAL Nº 16.478/2016, QUE ASSEVERA A GARANTIA DE DIREITOS DA POPULAÇÃO IMIGRANTE NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, TRATA DO ACOLHIMENTO E VALORIZAÇÃO DA PRESENÇA DE IMIGRANTES INTERNACIONAIS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME-SP, OFERECENDO SUBSÍDIOS TEÓRICOS E REVELANDO EXPERIÊNCIAS EXITOSAS IMPLEMENTADAS NO TRABALHO COTIDIANO COM OS ESTUDANTES MIGRANTES.	ESTRUTURADO EM 5 CAPÍTULOS: 1. SOMOS TANTAS, SOMOS MÚLTIPLAS : PESSOAS EM MOVIMENTO-, 2. ACOLHIMENTO E ESCUTA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS-, 3. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA-, 4. "UM GALO SOZINHO NÃO TECE UMA MANHÃ": REDE DE APOIO E PARCERIAS-, 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS: "ATÉ AMANHÃ!"
TRILHA DE ATIVIDADES - SETEMBRO/2021.		SME145/2021	2021	DOCUMENTO DE SETEMBRO/2021 - ELABORADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. DIRECIONADO AOS PROFESSORES, APRESENTA SUGESTÕES PARA O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DOS MATERIAIS <CADERNO DA CIDADE SABERES E APRENDIZAGENS E TRILHAS DE APRENDIZAGENS 1 E 2>, DESTINADOS AOS ESTUDANTES DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL.	CONTÉM PLANILHAS COM AS ETAPAS DAS ATIVIDADES - POR CICLO E ANO-, AS MODALIDADES DE ATENDIMENTO, OS COMPONENTES CURRICULARES (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS NATURAIS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO), AS ATIVIDADES, AS SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO.
TRILHA DE ATIVIDADES - AGOSTO/2021.		SME143/2021	2021	DOCUMENTO DE AGOSTO/2021 - ELABORADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. DIRECIONADO AOS PROFESSORES, APRESENTA SUGESTÕES PARA O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DOS MATERIAIS <CADERNO DA CIDADE SABERES E APRENDIZAGENS E TRILHAS DE APRENDIZAGENS 1 E 2>, DESTINADOS AOS ESTUDANTES DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL.	CONTÉM PLANILHAS COM AS ETAPAS DAS ATIVIDADES - POR CICLO E ANO-, AS MODALIDADES DE ATENDIMENTO, OS COMPONENTES CURRICULARES (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS NATURAIS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO), AS ATIVIDADES, AS SUGESTÕES DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS DE PLANEJAMENTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLATAFORMA DO CURRÍCULO DIGITAL : O ACESSO AOS CADERNOS DA CIDADE - VERSÃO DOS PROFESSORES.		SME147/2021	2021	ESTE DOCUMENTO ELABORADO PELA EQUIPE DA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. OBJETIVA ORIENTAR OS PROFESSORES NO ACESSO AOS CADERNOS DA CIDADE, DISPONÍVEIS NA ÁREA RESTRITA DA PLATAFORMA DO CURRÍCULO <WWW.CURRICULO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR>.	APRESENTA 3 INSTRUÇÕES, PASSO-A-PASSO, PARA O ACESSO NA PLATAFORMA DO CURRÍCULO.
BOLETIM - NTC - VOLUME 2 - JUNHO/2021.		SME148/2021	2021	ESTE DOCUMENTO REÚNE O BOLETIM - NTC - VOLUME 2 - DE JUNHO DE 2021: INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE CONTEÚDOS COM INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE ACONTECERAM NA REDE. NOTÍCIAS SOBRE - ESCOLHA DO LOGO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL, APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA IMPRENSA JOVEM EM EVENTO INTERNACIONAL, LIVE SCRATCH WEEK, ESD FOR 2030 – BERLIM.	CURSOS <DAS INTENÇÕES AS AÇÕES: PRODUÇÃO DE MATERIAIS ANTIRRACISTAS E ANTIXENOFÓBICOS, EDUCOMUNICAÇÃO/ENSINO HÍBRIDO E A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE, IDENTIDADES PROFISSIONAIS EM CONSTRUÇÃO: A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO>. TRAZ: SUGESTÕES DE SÉRIE E FILME, DICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, TEXTOS <QUEM CONTA UM CONTO, NEM SEMPRE AUMENTA UM PONTO – ACONTECE NO BRASIL, EM SÃO PAULO E NA SMEE ARQUIVOS E ESPAÇOS DE MEMÓRIA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO>, ALÉM DOS ANIVERSARIANTES DO MÊS DA SME.
INFORMATIVO 05 - SAEB 2021.		SME154/2021	2021	INFORMATIVO 05 - SAEB - 17.NOV/2021 - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). CONSTITUI INFORMAÇÕES SOBRE A DATA DE APLICAÇÃO DO SAEB/2021 PARA AS COORDENADORIAS DE SME, DIRETORIAS DE COPED, DIRETORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, SUPERVISÃO ESCOLAR E DIRETORES DE ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM PROVA SÃO PAULO 05 - FAQ.		SME155/2021	2021	BOLETIM INFORMATIVO 05 - PROVA SÃO PAULO - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). APRESENTA PARA OS GESTORES E PROFESSORES 30 PERGUNTAS E RESPOSTAS SOBRE A PROVA SÃO PAULO 2021.	
BOLETIM PROVA SÃO PAULO 04 - ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA.		SME156/2021	2021	BOLETIM INFORMATIVO 04 - PROVA SÃO PAULO - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). APRESENTA PARA OS GESTORES E PROFESSORES O PASSO-A-PASSO DE COMO AJUDAR OS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA - SURDOS, CEGOS E BAIXA VISÃO A ACESSAR O APP SERAP ESTUDANTE PARA REALIZAR OS QUESTIONÁRIOS DA PROVA SÃO PAULO NOS TABLETS.	
BOLETIM PROVA SÃO PAULO 03 - INSTRUMENTOS DE PROVA.		SME157/2021	2021	BOLETIM INFORMATIVO 03 - PROVA SÃO PAULO - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). APRESENTA PARA OS GESTORES E PROFESSORES INFORMAÇÕES SOBRE A REALIZAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO E PROVINHA SÃO PAULO.	CONTÊM: INFORMAÇÕES SOBRE AS PROVINHA E PROVA SÃO PAULO, CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO, DICAS PARA A REALIZAÇÃO E UM PASSO-A-PASSO PARA ACESSAR O SERAP ESTUDANTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMATIVO 03 - SAEB 2021.		SME158/2021	2021	INFORMATIVO 03 - SAEB - 05.NOV/2021 - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). CONSTITUI INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A APLICAÇÃO DO SAEB/2021 PARA AS COORDENADORIAS DE SME, DIRETORIAS DE COPED, DIRETORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, SUPERVISÃO ESCOLAR E DIRETORES DE ESCOLA.	
BOLETIM INFORMTIVO 01 - PROVA EJA.		SME159/2021	2021	BOLETIM INFORMATIVO 01 - PROVA EJA - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). APRESENTA PARA OS GESTORES E PROFESSORES INFORMAÇÕES SOBRE A REALIZAÇÃO DA PROVA EJA.	CONTÊM: INFORMAÇÕES SOBRE A PROVA EJA, CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO, DICAS PARA A REALIZAÇÃO E UM PASSO-A-PASSO PARA ACESSAR O SERAP ESTUDANTES.
INFORMATIVO 06 - SAEB 2021.		SME160/2021	2021	INFORMATIVO 06 - SAEB - 03.DEZ/2021 - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). CONSTITUI INFORMAÇÕES SOBRE O QUESTIONÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DETERMINADO PELO INEP - PORTARIA Nº 250, DE 5 DE JULHO DE 2021, ART. 10, PARÁGRAFO V - PARA AS COORDENADORIAS DE SME, DIRETORIAS DE COPED, DIRETORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, SUPERVISÃO ESCOLAR E DIRETORES DE ESCOLA.	APRESENTA O ENDEREÇO ELETRÔNICO PARA ACESSO AO QUESTIONÁRIO, E-MAIL PARA APOIO E SUPORTE A EVENTUAIS NECESSIDADES E DATA DE PRAZO PARA A CONCLUSÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM PROVA SÃO PAULO 02.		SME161/2021	2021	BOLETIM INFORMATIVO 02 - PROVA SÃO PAULO - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). APRESENTA PARA OS GESTORES E PROFESSORES INFORMAÇÕES SOBRE A APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS SOCIOECONÔMICOS DA PROVA SÃO PAULO.	CONTÊM: INFORMAÇÕES SOBRE ENFOQUE PRINCIPAL DA AVALIAÇÃO, INFORMAÇÕES SOBRE A APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS SOCIOECONÔMICOS E CRONOGRAMA DA PROVA SÃO PAULO, DICAS PARA A REALIZAÇÃO E UM PASSO-A-PASSO PARA ACESSAR O SERAP ESTUDANTES E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.
BOLETIM PROVA SÃO PAULO 08 - ADEQUAÇÃO DE CRONOGRAMA.		SME162/2021	2021	BOLETIM INFORMATIVO 08 - PROVA SÃO PAULO - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). APRESENTA PARA OS GESTORES E PROFESSORES INFORMAÇÕES SOBRE ADEQUAÇÃO DE CRONOGRAMA DA APLICAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO.	CONTÊM: PLANILHA COM CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO DOS PERÍODOS DA MANHÃ E DA TARDE.
BOLETIM PROVA SÃO PAULO 07 - REESCALONAMENTO DA APLICAÇÃO.		SME163/2021	2021	BOLETIM INFORMATIVO 07 - PROVA SÃO PAULO - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). APRESENTA PARA OS GESTORES E PROFESSORES INFORMAÇÕES SOBRE ADEQUAÇÃO DE CRONOGRAMA DA APLICAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO.	CONTÊM: PLANILHA COM NOVO CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO DOS PERÍODOS DA MANHÃ E DA TARDE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMATIVO 04 - SAEB 2021.		SME164/2021	2021	INFORMATIVO 04 - SAEB - 16.NOV./2021 - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). CONSTITUI INFORMAÇÕES SOBRE O CRONOGRAMA RECEBIDO PELA SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SEDUC-SP PARA AS COORDENADORIAS DE SME, DIRETORIAS DE COPED, DIRETORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, SUPERVISÃO ESCOLAR E DIRETORES DE ESCOLA.	APRESENTA NOVO CRONOGRAMA SAEB PARA SÃO PAULO (CAPITAL E GRANDE SP) COM PREVISÃO DE ENTREGA NOS LOCAIS, INÍCIO E TÉRMINO DAS APLICAÇÕES.
BOLETIM PROVA SÃO PAULO 06 - CÓDIGO DE ACESSO.		SME165/2021	2021	BOLETIM INFORMATIVO 06 - PROVA SÃO PAULO - ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). APRESENTA PARA OS GESTORES E PROFESSORES INFORMAÇÕES SOBRE CÓDIGO DE ACESSO PARA APLICAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO.	CONTÊM: ERRATA DO BOLETIM 01, PLANILHA COM CÓDIGO DE ACESSO DAS PROVAS.
PROVA DIAGNÓSTICA SÃO PAULO 2020 : RELATÓRIO.		SME146/2021	2021	MATERIAL ORGANIZADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. DESTINA-SE A DIVULGAR OS OBJETIVOS, A FINALIDADE E O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO RELACIONADOS À PROVA DIAGNÓSTICA SÃO PAULO DO ANO DE 2020, QUE TEVE COMO FOCO PRINCIPAL AFERIR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL, DO 4º AO 9º ANO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, AO LONGO DO PERÍODO DE ENSINO REMOTO EM DECORRÊNCIA DA PANDEMIA DE COVID-19.	COMPÕE: APRESENTAÇÃO. 1. PROVA DIAGNÓSTICA SÃO PAULO - 2020 < OBJETIVOS, FINALIDADES E POPULAÇÃO AVALIADA, CARACTERÍSTICAS GERAIS DA PROVA, COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS DA PROVA SÃO PAULO E PROVA DIAGNÓSTICA SÃO PAULO - 2020>. 2. INSTRUMENTOS <PARA ANÁLISE DE DESEMPENHO, CADERNOS, INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS PARA ESTUDANTES SURDOS E CEGOS/BAIXA VISÃO, ORIENTAÇÕES>. 3. RESULTADOS <PARTICIPAÇÃO, POR PROFICIÊNCIA, POR PERCENTUAL DE ACERTOS, ANÁLISE DE ITENS COM BAIXO PERCENTUAL DE ACERTOS>. 4. PROPOSIÇÕES DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM - NTC - VOLUME 3 - JULHO/2021.		SME168/2021	2021	ESTE DOCUMENTO REÚNE O BOLETIM - NTC - VOLUME 3 - DE JULHO DE 2021: INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE CONTEÚDOS COM INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE ACONTECERAM NA REDE. NOTÍCIAS SOBRE - LIVE DE LANÇAMENTO DO DOCUMENTO DE SALA DE LEITURA, - NEA NO PLANCLIMA, - IDENTIDADE DO PROFESSOR MEDIADOR DE SALA DE LEITURA: O LIVRO E A LEITURA LITERÁRIA COMO OBJETOS DE ENSINO, - LANÇAMENTO DO E-BOOL INTERATIVO, - SEMANA DE TECNOLOGIAS.	TRAZ SUGESTÕES PARA LEITURA DE LIVRO E TEXTOS <SOLTA O VERBO - POR LISANDRA PAES, SABERES COMPARTILHADOS: CHECAR A CONFIABILIDADE DE INFORMAÇÕES PODE SER SIMPLES - POR CARLOS>. DIVULGA CURSOS DO AEL <TEATRO DIGITAL E CAROLINA MARIA DE JESUS - UM BRASIL PARA OS BRASILEIROS> E WORKSHOP DE FERRAMENTAS DA MICROSOFT. APRESENTA DICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, BEM COMO O ANIVERSARIANTE DO MÊS DA COPED - SME.
BOLETIM - NTC - VOLUME 1 - MAIO/2021.		SME170/2021	2021	ESTE DOCUMENTO REÚNE O BOLETIM - NTC - VOLUME 1 - DE MAIO DE 2021: INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE CONTEÚDOS COM INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE ACONTECERAM NA REDE. NOTÍCIAS SOBRE - PROJETO LITERATURA E VESTIBULAR, - CURSO, TRILHA FORMATIVA EM ENSINO HÍBRIDO, - PROGRAMA DE COLETA SELETIVA NOS PRÉDIOS PÚBLICOS MUNICIPAIS - AÇÃO NO PRÉDIO DA SME, - 10ª SEMANA DE ESTUDO E LEITURA ACONTECEU ENTRE OS DIAS 12 E 16 DE ABRIL.	TRAZ SUGESTÕES DE FILME E TEXTO <DAS PARCERIAS E DOS ENCONTROS - POR JULIANA, HÁ 50 ANOS, MORRIA O MAIOR IDEALIZADOR DA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA - POR SAMIR>. ABORDA AS AÇÕES <DAS INTENÇÕES ÀS AÇÕES: REFLEXÕES E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS E ANTIXENOFÓBICAS E RESSIGNIFICANDO O 19 DE ABRIL: A LITERATURA E A LEI 11.645/08>. APRESENTA DICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA.
BOLETIM - NTC - VOLUME 4 - AGOSTO/2021.		SME169/2021	2021	ESTE DOCUMENTO REÚNE O BOLETIM - NTC - VOLUME 4 - DE AGOSTO DE 2021: INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE CONTEÚDOS COM INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE ACONTECERAM NA REDE. NOTÍCIAS SOBRE -FORMAÇÃO PROMOVIDA PELA EQUIPE DO NEER, - PROJETO AEL COMEMORA 16 ANOS!, - EDUCOMUNICAÇÃO FAZ PARTE DA LÍNGUA PORTUGUESA, - ESTUDANTES EDUCOMUNICADORES E DE JORNALISMO SE UNEM PARA CRIAR A REVISTA IMPRENSA JOVEM.	TRAZ SUGESTÕES DE FILMES E TEXTO <PROJETO DE LEI 490/2007 E A LUTA DOS POVOS INDÍGENAS NO BRASIL - POR EVA APARECIDA DOS SANTOS E SOLTA O VERBO - POR JULIANA MUTAFI>. APRESENTA DICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E O ANIVERSARIANTE DO MÊS DA COPED-SME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR : ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA PORTUGUESA.		SME96/2021	2021	PUBLICAÇÃO - JUNHO/2021 - ORGANIZADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SME-SP. OFERECE UMA EXPOSIÇÃO DOS PARÂMETROS QUE FUNDAMENTARAM A MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR, NO ENSINO FUNDAMENTAL, PARA A ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA.	COMPORTA REGISTROS SOBRE: PROVINHA SÃO PAULO-, PROVA SÃO PAULO: CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTOTAL-, TAREFAS COGNITIVAS-, MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR - LÍNGUA PORTUGUESA.
PLANO DE AÇÃO : COPED 2021/2022.		SME171/2021	2021	ESTE DOCUMENTO DEFINIDO PELA EQUIPE DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), ORGANIZA O PLANO DE AÇÃO COPED 2021/2022, PROPOSITADO NA FORMAÇÃO, RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS E ACOMPANHAMENTO.	COMPREENDE: ITENS PARA A RECUPERAÇÃO NOS TRÊS CICLOS DE APRENDIZAGEM - ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL E SUGESTÃO DE ORGANIZAÇÃO DE AULAS COM TURMAS DE PROJETO, ALÉM DE CITAR O INTENSIVO DO 1º BIMESTRE.
A ATUAÇÃO DAS(OS) PAPS NO PERÍODO DE PANDEMIA.		SME115/2020	2020	ORGANIZADO PARA OS PROFESSORES DO PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO – RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS – PAPS E EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. TEM COMO OBJETIVO DELINEAR AS AÇÕES, APOIAR E DAR SEQUÊNCIA AO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DOCENTE DURANTE O PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL. APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE CRIAÇÃO E ACESSO A PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA, REFORÇA SOBRE O PAPEL DO DOCENTE NA RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGENS, TRAZ ORIENTAÇÕES E INCLUI DICAS DE PÁGINAS NO PORTAL SME COM MATERIAIS INSTITUCIONAIS PARA AUXILIAR NO PERIODO DE ISOLAMENTO.	CONTÉM ORIENTAÇÕES SOBRE: MAPEAMENTO <DOS ESTUDANTES QUE NÃO ACESSARAM A PLATAFORMA OU QUE, POR ALGUM MOTIVO, NÃO UTILIZARAM O MATERIAL TRILHAS DE APRENDIZAGENS>, ARTICULAÇÃO <JUNTO À COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E DEMAIS PROFESSORES, PARA ATUAR NA ADEQUAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS, A FIM DE APOIAR E FORTALECER O VÍNCULO COM OS ESTUDANTES DAS CLASSES REGULARES QUE APRESENTARAM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM>, CRIAÇÃO DE AGRUPAMENTOS <PARA INTERVENÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS ESTUDANTES COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO PERÍODO DE ISOLAMENTO>, ROTINA DE TRABALHO <ORGANIZAÇÃO SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, PARA SUBSIDIAR O ATENDIMENTO ÀS TURMAS DE 3º AO 9º ANO>, PLANEJAMENTO , PLANEJAMENTO PARA O PÓS-PANDEMIA E CORRESPONSABILIZAÇÃO <ACOMPANHAMENTO DAS PRODUÇÕES DOS ESTUDANTE>.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR : VICISSITUDES E DESAFIOS PARA (RES)SIGNIFICAÇÃO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS.		SME30/2020	2020	DOCUMENTO RESULTA DO TRABALHO DE ESPECIALISTAS EM AVALIAÇÃO AO LONGO DE 2018 E 2019, OBJETIVA RESSIGNIFICAR O OLHAR DOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME/SP) SOBRE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL EM SUAS DIFERENTES VERTENTES - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM, AVALIAÇÃO EXTERNA E EM LARGA ESCALA E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - IGUALMENTE RESPONSÁVEIS PELA PROMOÇÃO ESCOLAR.	COMPOSTO POR: 6 CAPÍTULOS - 1. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: ASPECTOS CONCEITUAIS E NORMATIVOS, 2. AVALIAÇÃO EXTERNA E EM LARGA ESCALA: CONTRIBUIÇÕES PARA O TRABALHO ESCOLAR, 3. AVALIAÇÃO EXTERNA EM LARGA ESCALA: INTERPRETAÇÃO E USO DE SEUS RESULTADOS, 4. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: SUBSÍDIOS PARA AS ESCOLAS, 5. ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO: ESPECIFICIDADES NA/DA AVALIAÇÃO?, 6. AVALIAR A AVALIAÇÃO: DIÁLOGOS NECESSÁRIOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 1º ANO - 2ª ED.		SME19/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO PRIMEIRO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. O QUE TEM NA SUA ESCOLA? 2. EU VOU PARA MARTE E VOU LEVAR. 3. PEQUENIQUE SEM SUJEIRA. 4. CLIQUES DA NATUREZA. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 2º ANO - 2ª ED.		SME20/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO SEGUNDO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. AS GOTAS DE ÁGUA. 2. CORRA E OLHE O CÉU. 3. AS PLANTAS QUE COMEMOS. 4. O SOLO E O LIXO. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 3º ANO - 2ª ED.		SME21/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO TERCEIRO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. OS MOVIMENTOS DE NOSSO PLANETA. 2. VIBRANDO COM O SOM. 3. QUE ÁGUA É ESSA! 4. COZINHANDO COM CIÊNCIA. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 4º ANO - 2ª ED.		SME22/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO QUARTO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. COMIDA DE ATLETA. 2. ENERGIA EM TRANSFORMAÇÃO. 3. A INVASÃO DAS SERPENTES. 4. DE OUTRO PLANETA. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 5º ANO - 2ª ED.		SME23/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO QUINTO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. LIGANDO AS TURBINAS. 2. COMBUSTÍVEIS QUE USAMOS. 3. ESTÁ LONGE, ESTÁ PERTO. 4. VEJO MUDANÇAS. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 6º ANO - 2ª ED.		SME24/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO SEXTO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. A TERRA VIVA: FORMAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES DO SOLO. 2. A DINÂMICA RELAÇÃO ENTRE AS PLANTAS E O SOLO. 3. EQUILÍBRIOS E DESEQUILÍBRIOS NO AMBIENTE. 4. O QUE SERIA PRECISO ACONTECER PARA QUE FOSSE SEMPRE DIA OU SEMPRE NOITE EM SÃO PAULO? 5. O MISTÉRIO DA MORTE DOS PEIXES NA LAGOA. 6. TRANSFORMAÇÕES DE MATERIAIS EM NOSSO ORGANISMO. 7. PENSANDO SOBRE NOSSOS HÁBITOS ALIMENTARES. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 7º ANO - 2ª ED.		SME25/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO SÉTIMO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. O TEMPO, O MEIO E AS MUDANÇAS. 2. A LOCOMOÇÃO DOS SERES VIVOS NO MEIO. 3. INTERAÇÕES ECOLÓGICAS E RECUPERAÇÃO DE ÁREAS DEGRADADAS. 4. AS MUDANÇAS DE POSIÇÃO NO MEIO. 5. DESIGUALDADE DE GÊNERO: UMA QUESTÃO BIOLÓGICA OU SOCIOCULTURAL? 6. PENSANDO SOBRE UMA VIDA SEXUAL E REPRODUTIVA SAUDÁVEL. 7. O OURO NEGRO E OS DESASTRES AMBIENTAIS: O QUE OCORRE QUANDO HÁ DERRAMAMENTO DE PETRÓLEO NA ÁGUA? ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 8º ANO - 2ª ED.		SME26/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO OITAVO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. COMO EXPLICAR A BAIXA OCORRÊNCIA DE FURACÕES NO BRASIL?. 2. OS SERES VIVOS PODEM SE ADAPTAR AO AQUECIMENTO GLOBAL? 3. SERÁ QUE É MESMO MAIS COMUM TER GRIPE NO INVERNO? DOENÇAS SAZONAIS, CLIMA E VACINAS. 4. O QUE É CHUVA ÁCIDA E COMO EVITÁ-LA? 5. O MOVIMENTO GERADO PELO CALOR. 6.A VISÃO E A AUDIÇÃO NOS SERES HUMANOS. 7. ISSO NÃO ESTÁ ME CHEIRANDO BEM! ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 9º ANO - 2ª ED.		SME27/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO NONO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. A ENERGIA QUE VEM DO CÉU. 2. A ORIGEM DO UNIVERSO. 3. ORIGEM DA VIDA NO PLANETA TERRA. 4. O GAFANHOTO É VERDE PORQUE VIVE NA GRAMA OU ELE VIVE NA GRAMA PORQUE É VERDE? 5. POR QUE SOMOS IGUAIS E DIFERENTES AO MESMO TEMPO? 6. MANIPULAÇÃO GENÉTICA DOS SERES VIVOS. 7. O MAGNETISMO. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 1º ANO - 2ª ED.		SME10/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.	NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 2º ANO - 2ª ED.		SME11/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.	NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 3º ANO - 2ª ED.		SME12/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.	NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 4º ANO - 2ª ED.		SME13/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.	NESTE CADERNO DO QUARTO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 5º ANO - 2ª ED.		SME14/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.	NESTE CADERNO DO QUINTO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 6º ANO - 2ª ED.		SME15/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.	NESTE CADERNO DO SEXTO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 7º ANO - 2ª ED.		SME16/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.	NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 8º ANO - 2ª ED.		SME17/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.	NESTE CADERNO DO OITAVO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 9º ANO - 2ª ED.		SME18/2020	2020	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.	NESTE CADERNO DO NONO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO - 2ª ED.		SME1/2020	2020	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. CIRANDA NA ESCOLA - COM 5 ETAPAS. 2. MEU LIVRO DE PARLENDAS E ADIVINHAS - COM 5 ETAPAS. 3. TECENDO MEMÓRIAS - 6 ETAPAS. 4. SENTA QUE LÁ VEM UM MAR DE HISTÓRIAS - COM 10 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DAS ATIVIDADES.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO - 2ª ED.		SME2/2020	2020	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. GALERIA DE PERSONAGENS: LOBOS E PRESAS - COM 4 ETAPAS. 2. SARAU DE HAICAI - COM 4 ETAPAS. 3. INVESTIGAR É PRECISO: ANIMAIS SILVESTRES NA CIDADE DE SÃO PAULO - COM 2 ETAPAS. 4. NOSSO LIVRO ILUSTRADO - COM 4 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DAS ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO - 2ª ED.		SME3/2020	2020	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1.BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS - COM 4 ETAPAS. 2. EM BUSCA DE INFORMAÇÃO: ORGANIZANDO UM JORNAL MURAL - COM 3 ETAPAS. 3. SUSSUROS POÉTICOS - COM 4 ETAPAS. 4. PARA GOSTAR DE LER, OUVIR E ESCREVER - COM 7 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO - 2ª ED.		SME4/2020	2020	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO QUARTO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1.QUEM CONTA UM CONTO, OMITE UM PONTO E AUMENTA TRÊS - COM 8 ETAPAS. 2. RITMOS DE CÁ, RITMOS DE LÁ: VAMOS APRESENTAR - COM 4 ETAPAS. 3. CUIDANDO DO MUNDO, CUIDO DE MINHA COMUNIDADE! - COM 5 ETAPAS. 4. SENTA QUE LÁ VEM HISTÓRIAS DE VIDA! - COM 4 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DE ATIVIDADES.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO - 2ª ED.		SME5/2020	2020	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO QUINTO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. ENTROU POR UMA PORTA E SAIU DIFERENTE PELA OUTRA: QUEM QUISER QUE CONTE OUTRA - COM 7 ETAPAS. 2. COM A BOCA NO TROMBONE! - COM 2 ETAPAS. 3. TELEFONE SEM FIO: CONHECER, DEBATER E... BRINCAR? - COM 5 ETAPAS. 4. EPIDEMIA: O QUE É ISSO? COMO ENTENDÊ-LA? - COM 5 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DE ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO - 2ª ED.		SME6/2020	2020	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SEXTO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. A LINGUAGEM DO MISTÉRIO: ENTRE MEDOS E ASSOMBRAÇÕES - COM 6 ETAPAS. 2. ASSEMBLEIAS ESCOLARES: TOMANDO DECISÕES NA CLASSE - COM 4 ETAPAS. 3. QUANDO O ESPORTE VIRA NOTÍCIA - COM 7 ETAPAS. 4. EXERCITANDO O RISO: PARÓDIAS NA SALA DE AULA - COM 6 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DE ATIVIDADES.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO - 2ª ED.		SME7/2020	2020	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: A CIÊNCIA PEDE PASSAGEM! - COM 9 ETAPAS. 2. DEBATE PÚBLICO REGRADO: A OPINIÃO EM CENA - COM 6 ETAPAS. 3. NARRATIVAS DE AVENTURA: AVENTUREIROS DA VIDA (IR)REAL - COM 6 ETAPAS. 4. COMENTÁRIOS DIGITAIS: UM DIREITO À VOZ INDIVIDUAL OU COLETIVA? - COM 3 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DE ATIVIDADES.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO - 2ª ED.		SME8/2020	2020	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO OITAVO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. ENTREVISTA: BATE-BOLA, JOGO RÁPIDO! - COM 8 ETAPAS. 2. CAMINHOS DA EXPOSIÇÃO ORAL: UM PASSEIO PELOS MOVIMENTOS HUMANOS NO MUNDO - COM 6 ETAPAS. 3. OPINIÃO E AÇÃO: POSICIONANDO-SE NO MUNDO DAS PALAVRAS - COM 4 ETAPAS. 4. EDITORIAL: O PESO DE UMA ASSINATURA INSTITUCIONAL - COM 4 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DE ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO - 2ª ED.		SME9/2020	2020	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO NONO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. COMUNICAR PESQUISAS: O RELATO ORAL NA DINÂMICA DA VIDA - COM 6 ETAPAS. 2. QUEM LÊ MUITOS CONTOS, ESCREVE MINICONTOS - COM 6 ETAPAS. 3. POESIA, EXPRESSÃO E CONCRETISMO! - COM 7 ETAPAS. 4. O ARTTIGO DE OPINIÃO EM REDE: (DES)INFORMAÇÃO, REDES SOCIAIS E O PENSAMENTO CRÍTICO - COM 9 ETAPAS. INCLUI DIÁRIO DE PESQUISA E ANEXOS DE ATIVIDADES.
CHEMINS D'APPRENTISSAGE : ÉCOLE PRIMAIRE - 1er ANNÉE.		SME94/2020	2020	VERSÃO EM FRANCÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
CHEMINS D'APPRENTISSAGE : ÉCOLE PRIMAIRE - 2er ANNÉE.		SME97/2020	2020	VERSÃO EM FRANCÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CHEMINS D'APPRENTISSAGE : ÉCOLE PRIMAIRE - 3er ANNÉE.		SME100/2020	2020	VERSÃO EM FRANCÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
CHEMINS D'APPRENTISSAGE : JEUS ET INTERACTIONS POUR ENFANTS DE 0 À 3 ANS.		SME88/2020	2020	VERSÃO EM FRANCÊS DO MATERIAL - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APRESENTAR POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), ALINHADO E NORMATIZADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (DCNEIS) E NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC), EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL. POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020 E AUXILIAR O RESPONSÁVEL A CRIAR UMA ROTINA COM O BEBÊ OU CRIANÇA.	COMPOSTO POR 7 TÓPICOS: 1. BEBÊS, CRIANÇAS E ADULTOS JUNTOS: BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES DE ZERO A 3 ANOS, 2. COMO BEBÊS E CRIANÇAS APRENDEM?, 3. DEPOIS DA ALIMENTAÇÃO, QUE TAL UMAS DICAS SOBRE LEITURA?, 4. CONVERSAMOS SOBRE ALIMENTAÇÃO, LEITURAS E AGORA VAMOS FALAR DE MÚSICA!, 5. E OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS?, 6. BATE PAPO COM AS FAMÍLIAS, 7. PARA FINALIZAR! – ALÉM DO FECHAMENTO, CONTÉM UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS E VÍDEOS.
CHEMINS D'APPRENTISSAGE : JEUS ET INTERACTIONS POUR ENFANTS DE 4 À 5 ANS.		SME91/2020	2020	VERSÃO EM FRANCÊS DO CADERNO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APRESENTAR POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DAS CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), ALINHADO E NORMATIZADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (DCNEIS) E NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC), EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL. POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020 E AUXILIAR O RESPONSÁVEL A CRIAR UMA ROTINA COM A CRIANÇA.	CONTÉM: ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DA REDE ESTADUAL E MUNICIPAL DE SÃO PAULO COM INFORMATIVO PARA PREVENÇÃO E CUIDADOS COM O CORONAVÍRUS, CARTA AOS FAMILIARES QUE TRAZ CARACTERÍSTICAS DE CADA ETAPA E INDICA POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA DE ATIVIDADES EM CASA, APRESENTA SUGESTÕES E DICAS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES <LEITURA, REGISTRO, PESQUISA, RECURSOS DE ACESSIBILIDADE>, INCLUI INDICAÇÕES DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, BRINQUEDOS, FILMES, VÍDEOS, ASSIM COMO GALERIA DE FOTOS COM ALUNOS BRINCANDO EM CASA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCAMINHAMENTOS PEDAGÓGICOS PARA O RETORNO PRESENCIAL DOS ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO.		SME148/2020	2020	ANCORADO NA INSTRUÇÃO NORMATIVA - IN SME Nº 39, DE 23 DE OUTUBRO DE 2020 QUE DISPÕE SOBRE O RETORNO, ÀS ATIVIDADES REGULARES PRESENCIAIS DOS ESTUDANTES MATRÍCULADOS NO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - EMEFMS, O DOCUMENTO ORIENTA SOBRE A ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA APÓS O PERÍODO DE DISTANCIAMENTO DAS AULAS PRESENCIAIS.	EXPÕE O RESULTADO DAS PESQUISAS REALIZADAS COM OS ESTUDANTES E SERVIDORES EM RELAÇÃO AO RETORNO PRESENCIAL E SENSO SOROLÓGICO, PROPÕE OS DIAS DE RETORNO ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS DOS PROFESSORES E ESTUDANTES, INDICA A REALIZAÇÃO DO CURSO "AUTOCUIDADO: UM NOVO OLHAR EM TEMPOS DE PANDEMIA", APRESENTA OS PROFISSIONAIS QUE RETORNAM NAS AULAS PRESENCIAIS E QUAIS FICARAM EM TELETRABALHO, SUGERE AÇÕES DE PLANEJAMENTO E ACOLHIMENTO PARA O RETORNO, APOIADAS PELO NAAPA.
GO.		SME166/2020	2020	COLEÇÃO JOGOS DE TABULEIRO ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DOS CEUS - COCEU, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME. PAUTADO NA EXPRESSÃO DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO E COMEMORAÇÃO AOS 25 ANOS DE IMPLANTAÇÃO DO PROJETO XADREZ NAS ESCOLAS. A COLEÇÃO POSSUI QUATRO VOLUMES APRESENTANDO UMA PROPOSTA QUE AGREGA CONHECIMENTOS CULTURAIS E FILOSÓFICOS DE OUTRAS REGIÕES E POVOS. SUBSTANCIA CONTEÚDO ESTRUTURADO NA PROPOSIÇÃO DE EMBASAMENTO HISTÓRICO E DIDÁTICO DO XADREZ, MANCALA, GO E JOGO DA ONÇA.	COMPREENDE CONTEÚDO CONTENDO A PARTE TÉCNICA E HISTÓRICA, LENDAS, REGRAS, PROVÉRBIOS, POEMAS, CITAÇÕES, ATIVIDADES, EXERCÍCIOS, BEM COMO AS RESPOSTAS, RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DO JOGO GO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, GLOSSÁRIO E TERMOS ILUSTRADOS.
GUIA DE ACESSIBILIDADE.		SME131/2020	2020	DOCUMENTO OBJETIVA MINIMIZAR AS BARREIRAS E PROMOVER O ACESSO AOS DOCUMENTOS "TRILHAS DE APRENDIZAGENS" ELABORADOS E DISPONIBILIZADOS DE FORMA DIGITAL, BUSCANDO RESPEITAR AS PARTICULARIDADES DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ASSIM COMO DIRECIONAR AS FAMÍLIAS EM RELAÇÃO AOS APLICATIVOS, SISTEMAS OPERACIONAIS E OUTRAS PLATAFORMAS A SEREM UTILIZADAS NO PERÍODO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL EM VIRTUDE DA PANDEMIA COVID-19 .	COMPOSTO POR 4 CAPÍTULOS: 1. DICAS PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES-, 2. RECURSOS DE ACESSIBILIDADE-, RECURSOS COMPUTACIONAIS DE ACESSIBILIDADE E-, 4. SITES PARA TODA FAMÍLIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
III SEMINÁRIO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS: A PARTICIPAÇÃO E O ACOMPANHAMENTO DOS ESTUDANTES. ORIENTAÇÕES PARA O PAP 2020.		SME39/2020	2020	DOCUMENTO ELABORADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIEFEM, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. PRODUZIDO PARA ORGANIZAR OS PROCEDIMENTOS DO PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP EM 2020, QUE OBJETIVA APROFUNDAR OS ESTUDOS EM RELAÇÃO AO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES COM DIFICULDADES, AO CURRÍCULO DA CIDADE E À ARTICULAÇÃO ENTRE OS COMPONENTES CURRICULARES.	APRESENTA OS PRAZOS E PROCESSOS PREVISTOS PARA SEREM REALIZADOS AO LONGO DE 2020, TAIS COMO: ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DOS AGRUPAMENTOS, RETOMADA DAS CARTAS PARA O INÍCIO DO PROJETO, ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PLANEJAMENTO, ORIENTAÇÕES PARA O PREENCHIMENTO E ENTREGA DAS INFORMAÇÕES DO ENCAMINHAMENTO E DO ACOMPANHAMENTO E INFORMAÇÕES SOBRE A CONSTRUÇÃO DOS RELATÓRIOS SEMESTRAIS.
JOGO DA ONÇA.		SME167/2020	2020	COLEÇÃO JOGOS DE TABULEIRO ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DOS CEUS - COCEU, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME. PAUTADO NA EXPRESSÃO DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO E COMEMORAÇÃO AOS 25 ANOS DE IMPLANTAÇÃO DO PROJETO XADREZ NAS ESCOLAS. A COLEÇÃO POSSUI QUATRO VOLUMES APRESENTANDO UMA PROPOSTA QUE AGREGA CONHECIMENTOS CULTURAIS E FILOSÓFICOS DE OUTRAS REGIÕES E POVOS. SUBSTANCIA CONTEÚDO ESTRUTURADO NA PROPOSIÇÃO DE EMBASAMENTO HISTÓRICO E DIDÁTICO DO XADREZ, MANCALA, GO E JOGO DA ONÇA.	COMPREENDE CONTEÚDO CONTENDO A VALORIZAÇÃO DA CULTURA INDÍGENA, O JOGO DA ONÇA <A HISTÓRIA, AS REGRAS, INFORMAÇÕES E DICAS> AOS PROFESSORES CONDUZIDO PELOS APORTES: 25 ANOS DE COMPROMETIMENTO, A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO: ESPAÇO DE DIVERSIDADE, O LUGAR DAS CULTURAS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO ESCOLAR, O JOGO DA ONÇA E OUTRAS BRINCADEIRAS INDÍGENAS: PROFESSORES E PROFESSORAS COMO AGENTES DA MUDANÇA DE CULTURA E PARADGMA DA TEMÁTICA INDÍGENA NA RME DE SÃO PAULO, BRINCADEIRAS INDÍGENAS E RELATOS DE EXPERIÊNCIAS COM O JOGO DA ONÇA NA RME.
LEARNING TRAILS : GAMES, PLAYS AND INTERACTION ACTIVITIES FOR CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS-OLD.		SME92/2020	2020	VERSÃO EM INGLÊS DO CADERNO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APRESENTAR POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DAS CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), ALINHADO E NORMATIZADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (DCNEIS) E NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC), EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL. POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020 E AUXILIAR O RESPONSÁVEL A CRIAR UMA ROTINA COM A CRIANÇA.	CONTÉM: ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DA REDE ESTADUAL E MUNICIPAL DE SÃO PAULO COM INFORMATIVO PARA PREVENÇÃO E CUIDADOS COM O CORONAVÍRUS, CARTA AOS FAMILIARES QUE TRAZ CARACTERÍSTICAS DE CADA ETAPA E INDICA POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA DE ATIVIDADES EM CASA, APRESENTA SUGESTÕES E DICAS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES <LEITURA, REGISTRO, PESQUISA, RECURSOS DE ACESSIBILIDADE>, INCLUI INDICAÇÕES DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, BRINQUEDOS, FILMES, VÍDEOS, ASSIM COMO GALERIA DE FOTOS COM ALUNOS BRINCANDO EM CASA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEARNING TRAILS : GAMES, PLAYS AND INTERACTION ACTIVITIES FOR CHILDREN UP TO 3 YEARS-OLD.		SME89/2020	2020	VERSÃO EM INGLÊS DO MATERIAL - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APRESENTAR POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), ALINHADO E NORMATIZADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (DCNEIS) E NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC), EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL. POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020 E AUXILIAR O RESPONSÁVEL A CRIAR UMA ROTINA COM O BEBÊ OU CRIANÇA.	COMPOSTO POR 7 TÓPICOS: 1. BEBÊS, CRIANÇAS E ADULTOS JUNTOS: BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES DE ZERO A 3 ANOS, 2. COMO BEBÊS E CRIANÇAS APRENDEM?, 3. DEPOIS DA ALIMENTAÇÃO, QUE TAL UMAS DICAS SOBRE LEITURA?, 4. CONVERSAMOS SOBRE ALIMENTAÇÃO, LEITURAS E AGORA VAMOS FALAR DE MÚSICA!, 5. E OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS?, 6. BATE PAPO COM AS FAMÍLIAS, 7. PARA FINALIZAR! – ALÉM DO FECHAMENTO, CONTÉM UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS E VÍDEOS.
LEARNING TRAILS : PRIMARY EDUCATION - 1st GRADE.		SME95/2020	2020	VERSÃO EM INGLÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
LEARNING TRAILS : PRIMARY EDUCATION - 2nd GRADE.		SME98/2020	2020	VERSÃO EM INGLÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEARNING TRAILS : PRIMARY EDUCATION - 3rd GRADE.		SME101/2020	2020	VERSÃO EM INGLÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
MAGISTÉRIO 10 : EDUCOMUNICAÇÃO - ESTUDANTE TEM VOZ.		SME146/2020	2020	10ª ED. DA REVISTA MAGISTÉRIO <EDUCOMUNICAÇÃO - ESTUDANTE TEM VOZ> ORGANIZADA PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. DIRIGIDA A TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME DA CIDADE DE SÃO PAULO. APRESENTA ARTIGOS, RELATOS E ENTREVISTA SOBRE A TEMÁTICA EDUCOMUNICAÇÃO NA REDE MUNICIPAL ENSINO DE SÃO PAULO.	COMPREENDE: EDITORIAL-, EDUCOM PORTA LARGA PARA O MUNDO-, EDUCAÇÃO CIDADÃ A PARTIR DO JORNALISMO-, EDUCOMUNICAÇÃO COMO ABORDAGEM CRÍTICA NO TRABALHO COM AS TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM-, EDUCOM. RÁDIO-, CINEMA E EDUCAÇÃO-, EDUCOMUNICAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO-, O GUARANI NAS ONDAS DO RÁDIO-, EDUCOMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO-, LINHA DO TEMPO - EDUCOM-, RECONHECIMENTO INTERNACIONAL-, EDUCOMUNICAÇÃO: O QUE É E COMO APLICAR NA SUA AULA-, SEM DEIXAR NINGUÉM PARA TRÁS!-, HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO EM SALA DE AULA-, RELATO 1-, RELATO 2-, ENTREVISTA-, ACONTECEU NA REDE.
MAGISTÉRIO 11 : ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS - 15 ANOS.		SME191/2020	2020	11ª ED. DA REVISTA MAGISTÉRIO <ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS - 15 ANOS> ELABORADA PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME. DIRIGIDA A TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO. APRESENTA REGISTRO HISTÓRICO DO PLANEJAMENTO, DA CONCEPÇÃO E DA EFETIVA ATUAÇÃO DO PROJETO ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS - AEL NAS ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO. CONTÉM RELATOS E DEPOIMENTOS DE EDUCADORES E ESTUDANTES PROTAGONISTAS, APRESENTA SUBSÍDIOS OU INFORMAÇÕES TÉCNICAS PARA A IMPLANTAÇÃO E IMOLEMENTAÇÃO DO PROJETO.	COMPREENDE: EDITORIAL - AEL: UM PROJETO, UMA PAIXÃO-, A EXPANSÃO DA AEL-, "CORAÇÃO DE ESTUDANTE": O SONHO DA AEL-. ENTREVISTA - COMO ME ESQUECER, PROFESSORA? COM A PALAVRA - PROFESSORES, ACADÊMICOS E ADMIRADORES. INSTRUMENTO DE APOIO ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE DESEJAREM IMPLANTAR A ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS. ACONTECEU NA REDE - FOTOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MAGISTÉRIO 7 : CURRÍCULO: A TRAJETÓRIA DA CONSTRUÇÃO E DA PRÁTICA.		SME29/2020	2020	7ª ED. DA REVISTA MAGISTÉRIO <CURRÍCULO - A TRAJETÓRIA DA CONSTRUÇÃO E DA PRÁTICA> ELABORADA PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED - DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME - PARA TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO. APRESENTA UMA COLEÇÃO DE TEXTOS PEDAGÓGICOS ABORDANDO O CURRÍCULO EM DIFERENTES ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA.COMPREENDE: CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.	POLÍTICAS CURRICULARES, AÇÃO DOCENTE E O CURRÍCULO DA CIDADE. A ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. O PROTAGONISMO SURDO NA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BILÍNGUE. O CURRÍCULO E A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA NO ENSINO SUPERIOR. CEUS: ESPAÇOS PRIVILEGIADOS DE REFLEXÃO E DE VIVÊNCIA DA INTEGRALIDADE DOS CIDADÃOS. INCLUI ENTREVISTA - CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO: CONSTRUÍDO A MUITAS MÃOS! POR EDNALVA SERVILHA, ALÉM DA SEÇÃO ACONTECEU NA REDE QUE EXIBE O PERCURSO DE CONSTRUÇÃO E DISCUSSÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE NOS DIFERENTES TERRITÓRIOS EDUCATIVOS DA CAPITAL.
MAGISTÉRIO 8 : TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM : O DIGITAL TRANSFORMANDO CULTURAS.		SME40/2020	2020	8ª ED. DA REVISTA MAGISTÉRIO <TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM – O DIGITAL TRANSFORMANDO CULTURAS> ELABORADA PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME. DIRIGIDA A TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO. APRESENTA ARTIGOS, RELATOS, E ENTREVISTAS QUE MOSTRAM COMO O TRABALHO COM A TECNOLOGIA, INICIADO EM 1980, VEM TRANSFORMANDO OS ESPAÇOS E AS RELAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE A COMUNIDADE ESCOLAR E O PRÓPRIO CONHECIMENTO.	COMPOSTA POR: ARTIGOS - A CULTURA DIGITAL E A EDUCAÇÃO: NOVAS FORMAS DE COMUNICAÇÃO E APRENDIZAGEM, NOVOS RUMOS PARA A INFORMÁTICA EDUCATIVA: TECNOLOGIA PARA ALÉM DO COMPUTADOR, CURRÍCULO EM AÇÃO: EXPERIÊNCIAS LÚDICAS E DIGITAIS, AÇÃO PROMOVENDO A REFLEXÃO: DIÁLOGO E APRENDIZAGEM ENTRE DIFERENTES ATORES, UM OLHAR PARA ALÉM DA FERRAMENTA: O PROCESSO DE APRENDIZAGEM, FORMAÇÃO DE POEDS: UMA EXPERIÊNCIA VIVENCIADA EM REDE , ENTREVISTAS: 1 – TPA POR DOCENTES, 2 – TPA POR ESTUDANTES E IMAGENS COM A SESSÃO ACONTECEU NA REDE.
MAGISTÉRIO 9 : INFÂNCIAS CONECTADAS.		SME170/2020	2020	9ª ED. DA REVISTA MAGISTÉRIO <INFÂNCIAS CONECTADAS> ORGANIZADA PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. DIRIGIDA A TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - RME DA CIDADE DE SÃO PAULO. APRESENTA 8 ARTIGOS PRODUZIDOS POR PROFISSIONAIS DA RME DE SÃO PAULO E EUROPA ABORDANDO OS DIVERSOS CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM QUE SÃO PLANEJADOS E ORGANIZADOS NOS COTIDIANOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS.	COMPREENDE: EDITORIAL-, AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DA GESTÃO PARA A MATERIALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS-, TERRITÓRIOS DE BRINCADEIRAS E EXPLORAÇÕES: POSSIBILITANDO DESCOBERTAS-, DUAS HISTÓRIAS SOBRE MENINOS E MENINAS NOS ESPAÇOS AO AR LIVRE-, O PAPEL DOS ADULTOS NOS PROCESSOS EDUCACIONAIS-, A SALA DE REFERÊNCIA: ABRINDO ESPAÇO PARA AS INTERAÇÕES-, PENSANDO DE NOVO-, A RESSIGNIFICAÇÃO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA QUE POTENCIALIZE OS FAZERES DOCENTES E O PROTAGONISMO DOS BEBÊS E CRIANÇAS-, VÍNCULO E AUTONOMIA NA HORA DAS REFEIÇÕES-, ENTREVISTA E ACONTECEU NA REDE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANCALA AWELÉ.		SME168/2020	2020	COLEÇÃO JOGOS DE TABULEIRO ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DOS CEUS - COCEU, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME. PAUTADO NA EXPRESSÃO DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO E COMEMORAÇÃO AOS 25 ANOS DE IMPLANTAÇÃO DO PROJETO XADREZ NAS ESCOLAS. A COLEÇÃO POSSUI QUATRO VOLUMES APRESENTANDO UMA PROPOSTA QUE AGREGA CONHECIMENTOS CULTURAIS E FILOSÓFICOS DE OUTRAS REGIÕES E POVOS. SUBSTANCIA CONTEÚDO ESTRUTURADO NA PROPOSIÇÃO DE EMBASAMENTO HISTÓRICO E DIDÁTICO DO XADREZ, MANCALA, GO E JOGO DA ONÇA.	COMPREENDE CONTEÚDO CONTENDO A VALORIZAÇÃO DA CULTURA AFRICANA, A MANCALA AWELÉ <A HISTÓRIA, AS REGRAS E ESTRATÉGIAS> A MILENARIDADE DOS JOGOS DE TABULEIRO: UMA SEMENTE QUE VEIO DA ÁFRICA, UMA BREVE HISTÓRIA DOS TECIDOS AFRICANOS: O MANTO E O JOGO MANCALA, HISTÓRICO DO JOGO MANCALA AWELÉ NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: DA IMPLEMENTAÇÃO AOS FESTIVAIS MUNICIPAIS, REGRAS E ESTRATÉGIAS DO JOGO MANCALA AWELÉ, RELATOS DE EXPERIÊNCIAS COM O JOGO DE MANCALA AWELÉ NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.
MINUTA PROTOCOLO DE VOLTA ÀS AULAS.		SME132/2020	2020	MINUTA DE JUL./2020 ELABORADO PELA COMISSÃO - COMPOSTA POR COORDENADORES DAS ÁREAS PEDAGÓGICAS, DE RECURSOS HUMANOS, DE ALIMENTAÇÃO E DE PLANEJAMENTO, BEM COMO COM ESPECIALISTAS DA SPDM (ASSOCIAÇÃO PAULISTA PARA O DESENVOLVIMENTO DA MEDICINA) E UNIFESP (UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO). BASEADO NOS PROTOCOLOS INDICADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE SÃO PAULO. CONTÉM ORIENTAÇÕES ALINHADAS AOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS SOBRE O COVID-19 NO MOMENTO DA SUA CONSTRUÇÃO, PODENDO CONTER ATUALIZAÇÕES EM DOCUMENTOS POSTERIORES COM AS DEVIDAS ADEQUAÇÕES DE ACORDO COM A DINÂMICA CIENTÍFICA E DO CONTEXTO SOCIAL.	FUNDAMENTADO EM 4 DIRETRIZES QUE NORTEIAM AS AÇÕES PARA CONDUÇÃO DA REABERTURA DAS ESCOLAS: 1. SEGURANÇA DOS PROFISSIONAIS E CRIANÇAS-, 2. ORIENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO-, 3. ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS E-, 4. GARANTIA DE DIREITOS DE APRENDIZAGEM. COMPOSTO POR PLANEJAMENTO DAS AÇÕES-, ORGANIZAÇÃO DO CALENDÁRIO DE RETORNO E-, AÇÕES DIVIDIDAS EM 3 PARTES: 1. FORMAÇÃO E SAÚDE, PLANO DE COMUNICAÇÃO, ORGANIZAÇÃO DOS AMBIENTES, PLANO DE FLUXO INSTITUCIONAL, PRÁTICAS DE SEGURANÇA, PROTOCOLOS DE SEGURANÇA, DE HIGIENE E DESINFECÇÃO, DE TRANSPORTE E DE ALIMENTAÇÃO-, 2. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA E-, 3. PROCEDIMENTOS RH E COMPRAS.
ORIENTAÇÕES GERAIS : POA - PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA 2020.		SME68/2020	2020	DOCUMENTO REÚNE INFORMAÇÕES SIGNIFICATIVAS À ATUAÇÃO DO PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ALÉM DE POSSIBILITAR DISCUSSÕES DE ASPECTOS IMPORTANTES QUE CULMINARAM NA CONSTRUÇÃO DE UMA IDENTIDADE PROFISSIONAL DE PROFESSORES QUE ACEITARAM O DESAFIO DE ATUAR COMO POA.	COMPREENDE: APRESENTAÇÃO-, ATRIBUIÇÕES-, COMPOSIÇÃO DE JORNADA-, ESCLARECIMENTOS-, O QUE É:/O QUE NÃO É:-, CONCEITOS NORTEADORES DAS AÇÕES DO POA EM 2020.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O COMPONENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA.		SME114/2020	2020	ORIENTAÇÕES DE JUNHO/2020, DIRECIONADA AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, DURANTE O ATRAVESSAMENTO DA PANDEMIA COVID-19.	O DOCUMENTO APRESENTA INFORMAÇÕES QUE CONVIDAM OS ESPECIALISTAS A REFLETIREM SOBRE AS POSSIBILIDADES E PROPOSIÇÕES ACERCA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL. SOLICITA ATENÇÃO SOBRE AS POSSIBILIDADES DE DIÁLOGO E DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, ASSIM COMO AS ARTICULAÇÕES PEDAGÓGICAS COM OS OUTROS COMPONENTES CURRICULARES, QUE PERMITEM UM TRABALHO MAIS INTEGRADO QUE AS DEMANDAS VIVIDAS NO MOMENTO REQUEREM E PROPORCIONA UMA MAIOR EFETIVIDADE DAS PROPOSTAS NA BUSCA DE UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA, DEMOCRÁTICA E SOLIDÁRIA.
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA INGLESA.		SME113/2020	2020	ORIENTAÇÃO DE JUNHO/2020, DIRECIONADA PARA OS PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DAS UNIDADES ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL, ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. TEM COMO OBJETIVO ORIENTAR OS ESPECIALISTAS AO USO DAS FERRAMENTAS DISPONÍVEIS PARA ELABARAÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE ATIVIDADES – BASEADAS EM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE – DURANTE O ATRAVESSAMENTO DA PANDEMIA DE COVID-19.	COMPREENDE CONSIDERAÇÕES CONTEXTUAIS DO COMPONENTE DE LÍNGUA INGLESA PARA OS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL E VISA POTENCIALIZAR PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM PLATAFORMAS DIGITAIS A PARTIR DE DUAS PRÁTICAS DE LINGUAGEM <1. LEITURA DE TEXTOS E 2. ESCUTA E PRODUÇÃO – ORAL>, TRAZENDO SUGESTÕES DE MATERIAIS E SITES QUE PODEM AMPLIAR E SUPORTAR O TRABALHO DOCENTE E AS ATIVIADES PLANEJADAS PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA INGLESA.
ORIENTAÇÕES PARA COMUNICAÇÃO ESCRITA INSTITUCIONAL. 2ª EDIÇÃO.		SME32/2020	2020	2ª ED. ORGANIZADA PELO CENTRO DE MULTIMEIOS, COPED, DA SME. PRODUZIDA PARA APOIAR NA ELABORAÇÃO DAS PRODUÇÕES DE TEXTOS INSTITUCIONAIS. REFERENCIADA NA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - NBR 6023, 6029 E 10520, LEI 9.610/1998 QUE ALTERA, ATUALIZA E CONSOLIDA A LEGISLAÇÃO SOBRE DIREITOS AUTORAIS, RESOLUÇÃO CFB Nº184 QUE DISPÕE SOBRE A OBRIGATORIEDADE DA INDICAÇÃO DO NOME E DO REGISTRO PROFISSIONAL DO BIBLIOTECÁRIO NOS DOCUMENTOS DE SUA RESPONSABILIDADE, PORTARIA Nº 87/2017 QUE DISPÕE SOBRE A UTILIZAÇÃO DOS PRONOMES DE TRATAMENTO DE REFERÊNCIA NO ÂMBITO DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL E OUTROS.	APRESENTA ORIENTAÇÕES E INFORMAÇÕES ESSENCIAIS PARA A ESCRITA TÉCNICA, CONTEMPLADAS EM: 1. REVISÃO DE TEXTO <FERRAMENTAS DE REVISÃO EM WORD E PDF>. 2. PADRÕES DE ESCRITA <ABREVIAÇÃO, ABREVIATURAS, ANEXO, APÊNDICE, ASPAS, BIBLIOGRAFIA, CITAÇÃO, ÍNDICE, ITÁLICO, NEGRITO, NOTAS DE RODAPÉ, NÚMEROS, PLURAL DE SIGLAS, PRONOMES DE TRATAMENTO, REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA, REFERÊNCIAS, SIGLAS, SUMÁRIO>. 3. LINGUAGEM <PALAVRAS QUE DEVEM TER O USO ADEQUADO AO CONTEXTO E PADRONIZAÇÃO DO USO DA PALAVRA CIDADE>. 4. INFORMAÇÕES TÉCNICAS <CRÉDITOS, FICHA CATALOGRÁFICA, ISSN, ISBN, LOGOTIPO>.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES PARA COMUNICAÇÃO ESCRITA INSTITUCIONAL. 3ª EDIÇÃO.		SME102/2020	2020	3ª ED. ORGANIZADA PELO CENTRO DE MULTIMEIOS, COPED, DA SME. PRODUZIDA PARA APOIAR NA ELABORAÇÃO DAS PRODUÇÕES DE TEXTOS INSTITUCIONAIS. REFERENCIADA NA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - NBR 6023, 6029 E 10520, LEI 9.610/1998 QUE ALTERA, ATUALIZA E CONSOLIDA A LEGISLAÇÃO SOBRE DIREITOS AUTORAIS, RESOLUÇÃO CFB Nº184 QUE DISPÕE SOBRE A OBRIGATORIEDADE DA INDICAÇÃO DO NOME E DO REGISTRO PROFISSIONAL DO BIBLIOTECÁRIO NOS DOCUMENTOS DE SUA RESPONSABILIDADE, PORTARIA Nº 87/2017 QUE DISPÕE SOBRE A UTILIZAÇÃO DOS PRONOMES DE TRATAMENTO DE REFERÊNCIA NO ÂMBITO DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL E OUTROS.	APRESENTA ORIENTAÇÕES E INFORMAÇÕES ESSENCIAIS PARA A ESCRITA TÉCNICA, CONTEMPLADAS EM: 1. REVISÃO DE TEXTO <FERRAMENTAS DE REVISÃO EM WORD E PDF>. 2. PADRÕES DE ESCRITA <ABREVIAÇÃO, ABREVIATURAS, ANEXO, APÊNDICE, ASPAS, BIBLIOGRAFIA, CITAÇÃO, ÍNDICE, ITÁLICO, NEGRITO, NOTAS DE RODAPÉ, NÚMEROS, PLURAL DE SIGLAS, PRONOMES DE TRATAMENTO, REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA, REFERÊNCIAS, SIGLAS, SUMÁRIO>. 3. LINGUAGEM <PALAVRAS QUE DEVEM TER O USO ADEQUADO AO CONTEXTO E PADRONIZAÇÃO DO USO DE INICIAIS MAIÚSCULAS>. 4. INFORMAÇÕES TÉCNICAS <CRÉDITOS, DIREITOS AUTORAIS, FICHA CATALOGRÁFICA, ISSN, ISBN, LOGOTIPO>. 5. REFERÊNCIAS. 6. APÊNDICE. 7. ANEXOS <NOVOS TEMPOS, NOVOS RUMOS, ORIENTAÇÕES SOBRE PUBLICAÇÕES E PESQUISA EM ESPAÇOS VIRTUAIS>.
ORIENTAÇÕES SOBRE PUBLICAÇÕES E PESQUISA EM ESPAÇOS VIRTUAIS.		SME103/2020	2020	ORIENTAÇÕES - MAIO/2020 - SOBRE PUBLICAÇÕES E PESQUISA EM ESPAÇOS VIRTUAIS ORGANIZADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO PARA REALIZAÇÕES DE ATIVIDADES ESCOLARES NA INTERNET, DURANTE O PERÍODO DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19. TEM COMO OBJETIVO TORNAR AS AÇÕES NO ESPAÇO VIRTUAL MAIS ÉTICA E SEGURA PARA TODOS.	COMPREENDE: LEI 12.965, QUE ESTABELECE PRINCÍPIOS, GARANTIAS, DIREITOS E DEVERES PARA O USO DA INTERNET NO PAÍS, SEGURANÇA NA INTERNET <DIREITOS AUTORAIS, A IMPORTÂNCIA DA SELEÇÃO ATENTA E RESPONSÁVEL DAS ATIVIDADES, BEM COMO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES COMPARTILHADAS COM OS ESTUDANTES, CYBERBULLYING, INTERAÇÃO COM RESPONSABILIDADE, DICAS PARA PROTEÇÃO DE DADOS>, COMO FAZER USO DE CONTEÚDOS DISPONÍVEIS NA INTERNET, TIPOS DE DIREITOS AUTORAIS E LICENÇAS. FINALIZA COM SUGESTÕES DE SITES PARA AMPLIAÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE O ASSUNTO.
PLANO DE AÇÃO : COCEU 2020.		SME33/2020	2020	ESTE DOCUMENTO DEFINIDO PELA EQUIPE DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL - COCEU-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), ORGANIZA O PLANO DE AÇÃO 2020, INDICANDO AS METAS, OS OBJETIVOS E AS AÇÕES DA COCEU, EM INTERLOCUÇÃO COM AS AÇÕES DA COPED E OUTROS AUTORES, GARANTINDO ASSIM AS APRENDIZAGENS MULTIDIMENSIONAIS, O FORTALECIMENTO DAS REDES DE PROTEÇÃO, A FORMAÇÃO CIDADÃ, AS TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS E O CRESCIMENTO DA CIDADE E DE SEUS HABITANTES NA PERSPECTIVA DO TERRITÓRIO EDUCATIVO.	COMPREENDE: 1. PLANO DE AÇÃO-, 2. METAS-, 3. OBJETIVOS-, 4. AÇÕES <DIVERSIDADE E CURRÍCULO, FORMAÇÃO E CONCEITO, INTERSETORIALIDADE E INTERSECRETARIEDADE, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO>-, 5. FORMAÇÃO DAS EQUIPES-, 6. GRANDES ENCONTROS FORMATIVOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO : COPED 2020.		SME28/2020	2020	ESTE DOCUMENTO DEFINIDO PELA EQUIPE DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), ORGANIZA O PLANO DE AÇÃO COPED 2020, INDICANDO AS METAS, OS OBJETIVOS E AS AÇÕES DA COPED/SME QUE CONVERGEM EM PROL A GARANTIR O DIREITO DE TODOS ÀS APRENDIZAGENS.	COMPREENDE: 1. METAS <BASEADAS NO PROGRAMA DE METAS DA SME, NO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E NO PLANO MUNICIPAL PELA PRIMEIRA INFÂNCIA>-, 2. AÇÕES <FOCADAS NO COMPROMISSO COM A EQUIDADE EDUCACIONAL, CONSIDERANDO OS SEGUINTES EIXOS: CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO - PARA A EQUIPE GESTORA, DOCENTES E EQUIPES DAS DRES -, E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS - DAS AÇÕES FORMATIVAS E DAS APRENDIZAGENS>, E 3. GRANDES EVENTOS <TABELA ANUAL COM PREVISÃO DOS EVENTOS DE COPED>.
PLANOS DE AÇÃO DIPED 2020.		SME35/2020	2020	DOCUMENTO JAN./2020-, ORGANIZADO PELA EQUIPE DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), OBJETIVA ORGANIZAR O PLANO DE AÇÃO DIPED 2020. RESSALTA A IMPORTÂNCIA DOS PLANOS DE AÇÃO. APRESENTA ORIENTACÕES PARA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ANO DE 2020 PELAS EQUIPES DAS DIVISÕES PEDAGÓGICAS - DIPEDS DAS DIRETORIAS REGIONAIS - DRES.	A PAUTA INCLUI: ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO RESUMO DAS AÇÕES PROJETADAS PARA O ANO COM OS SEGUINTES TÓPICOS: 1. IDENTIFICAÇÃO DA DRE, 2. APRESENTAÇÃO DOS DADOS DE APRENDIZAGEM, 3. METAS E OBJETIVOS DA DIPED, 4. AÇÕES DESENVOLVIDAS, 5. PARCERIAS DA DRE, 6. EVENTOS DA DRE E ORIENTAÇÕES GERAIS.
RELATÓRIO GERAL : PROVINHA E PROVA SÃO PAULO 2019.		SME186/2020	2020	MATERIAL ORGANIZADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO – NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME E FUNDAÇÃO VUNESP. APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE OS RESULTADOS GERAIS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA EDIÇÃO 2019 DA PROVINHA E PROVA SÃO PAULO.	COMPÕE: 1. PROVINHA E PROVA SÃO PAULO DE 2019 <OBJETIVOS, FINALIDADES, POPULAÇÃO AVALIADA, CARACTERÍSTICAS GERAIS>-, 2. INSTRUMENTOS DA PROVINHA E PROVA SÃO PAULO DE 2019 <INSTRUMENTOS PARA ANÁLISE DE DESEMPENHO, QUESTIONÁRIOS DE CONTEXTO>-, 3. RESULTADO DA PROVINHA E PROVA SÃO PAULO DE 2019 <NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA, PARTICIPAÇÃO, RESULTADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTOS), MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS>-, 4. FATORES ASSOCIADOS AO DESEMPENHO ESCOLAR <FATORES ANALISADOS NO ESTUDO, RESULTADO DO ESTUDO DE FATORES ASSOCIADOS NO DESEMPENHO ESCOLAR>.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REPERTÓRIO EJA : GRANDES TEMAS. Nº1 (2020).		SME188/2020	2020	1ª ED. DA REVISTA - REPERTÓRIO EJA - ELABORADO PELAS EQUIPES DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - DIEJA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME, PARA TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. APRESENTA UMA COLEÇÃO DE ARTIGOS ABORDANDO EXPERIÊNCIAS, PROJETOS E AÇÕES VOLTADAS ÀS ESPECIFICIDADES DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA NA CIDADE DE SÃO PAULO, CONSIDERANDO O CONTEXTO HISTÓRICO ATUAL, OS LUGARES DE FALA E AS CARACTERÍSTICAS DOS TERRITÓRIOS NOS QUAIS AS DIFERENTES MODALIDADES ESTÃO INSERIDAS.	COMPREENDE: A ARTE DA ESCUTA E OS DIREITOS HUMANOS. VOCÊ CONHECE OS CURSOS LIVRESDE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL OFERECIDOS PELA REDE MUNICIPAL DE ENSINO? EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CULTURA, MEMÓRIA, HISTÓRIA E DIVERSIDADE. A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA EMEF PRES. CAMPOS SALLES: UMA EXPERIÊNCIA DE RESISTÊNCIA HUMANA E SOLIDÁRIA AO PARAÍSO PERDIDO BRASILEIRO. GÊNERO E TRANSCIDADANIA. JUVENILIZAÇÃO NA EJA. MOVA É MOVIMENTO POPULAR! POSSIBILITAR CAMINHOS PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO CONTEXTO ATUAL NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA. AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EJA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM FOCO. TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM E A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.
RETRATOS DA EJA EM SÃO PAULO : HISTÓRIA E RELATOS DE PRÁTICAS.		SME171/2020	2020	DOCUMENTO APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE O COTIDIANO DO TRABALHO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA - NA CIDADE DE SÃO PAULO, PELA ÓTICA DOS PROFISSIONAIS - EDUCADORES, PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E SUPERVISORES ESCOLARES. RESULTA DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA QUE VISA AUXILIAR NAS FORMAÇÕES CONTINUADAS ORIENTADAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, E SOBRETUDO FOMENTAR NA EQUIPE DOCENTE NOVAS DISCUSSÕES E POSSIBILIDADES ASSERTIVAS NO OFERECIMENTO DE UM PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE QUALIDADE, SIGNIFICATIVA E QUE PROMOVA A PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DA EJA, BEM COMO SUA EMANCIPAÇÃO SOCIAL.	DIVIDIDO EM 4 PARTES: 1. A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS <APRESENTA O CONTEXTO DA EJA: SUA HISTÓRIA,LUTAS E CONQUISTAS>, 2. MODALIDADES DE ATENDIMENTO <ADUZ AS FORMAS DE ATENDIMENTO OFERECIDAS, CONSIDERANDO SUAS ESPECIFICIDADES DE ORGANIZAÇÃO>, 3. RELATOS DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS <TRAZ HISTÓRIAS DE PROFISSIONAIS DE DIFERENTES LUGARES DE ATUAÇÃO>, 4. DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS <PROPÕE PRÁTICAS INOVADORAS E EXITOSAS A FIM DE ATENDER A HETEROGENEIDADE ENCONTRADA NA EJA>.
REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA COPED/COCEU - 1º SEMESTRE/2020.		SME31/2020	2020	DOCUMENTO ACOLHE CONTEÚDO REFERENCIADO NA REUNIÃO, DE 23 E 24 DE JANEIRO, SOBRE A ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DO 1º SEMESTRE DE 2020, ESTABELECIDA PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED E COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL - COCEU, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, COM OS DIRETORES REGIONAIS, SUPERVISORES TÉCNICOS, DIRETORES DE DICEU, DIPED, DIAF E COORDENADORES DE NAAPA E CEFAI.	COPED APRESENTA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS O FOCO DE ATUAÇÃO DA SME PARA 2020, PROPÕE DISCUSSÕES, LEITURAS, REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NAS UES. COCEU SUGERE SUBSÍDIOS E ORIENTAÇÕES PARA AS DISCUSSÕES ACERCA DA NECESSÁRIA INTERLOCUÇÃO E INTEGRAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES EQUIPAMENTOS, SUJEITOS E PROJETOS QUE COMPÕEM OS CEUS. INCLUI ANEXOS: INSTRUÇÕES PARA ACESSO AO SERAP - NTA, FLUXO PARA AÇÕES FORMATIVAS - NTF, PTRF - FORMAÇÃO - ORIENTAÇÕES PARA O USO DOS RECURSOS, TCA - DIEFEM E ITINERÁRIOS FORMATIVOS DO ENSINO MÉDIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA. JAN./2020.		SME34/2020	2020	PAUTA DA REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DE 23 E 24 DE JAN./2020. ORGANIZADA PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, COORDENADORIA DOS CEU E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL - COCEU, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SME PARA OS DIRETORES REGIONAIS, SUPERVISORES TÉCNICOS, DIRETORES DE DICEU, DIPED E DIAF E COORDENADORES DE NAAPA E CEFAI.	ASSUNTOS COMPREENDIDOS NA PAUTA: RETOMAR AS METAS DA SME-, REFLETIR SOBRE OS DADOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM-, EXPLICITAR AS PAUTAS PARA REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO DAS UNIDADES-, RETOMAR O PLANO DE AÇÃO COM FOCO NOS OBJETIVOS DAS DIVISÕES-, PROMOVER O DIÁLOGO ENTRE DICEU/SUPERVISORES E GESTORES/CEU-, SUBSIDIAR A DRE/DICEU NA ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO-, CRIAR PAUTA COLABORATIVA DE ORGANIZAÇÃO QUE CONTEMPLE A PROPOSTA DE COCEU NO PLANEJAMENTO DAS AÇÕES PELA GESTÃO DO CEU.
RUTAS DE APRENDIZAJES : ESCUELA PRIMARIA - 1º AÑO.		SME93/2020	2020	VERSÃO EM ESPANHOL DO MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
RUTAS DE APRENDIZAJES : ESCUELA PRIMARIA - 2º AÑO.		SME96/2020	2020	VERSÃO EM ESPANHOL DO MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RUTAS DE APRENDIZAJES : ESCUELA PRIMARIA - 3º AÑO.		SME99/2020	2020	VERSÃO EM ESPANHOL DO MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
RUTAS DE APRENDIZAJES : JUEGOS E INTERACCIONES PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.		SME87/2020	2020	VERSÃO EM ESPANHOL DO MATERIAL - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APRESENTAR POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), ALINHADO E NORMATIZADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (DCNEIS) E NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC), EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL. POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020 E AUXILIAR O RESPONSÁVEL A CRIAR UMA ROTINA COM O BEBÊ OU CRIANÇA.	COMPOSTO POR 7 TÓPICOS: 1. BEBÊS, CRIANÇAS E ADULTOS JUNTOS: BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES DE ZERO A 3 ANOS, 2. COMO BEBÊS E CRIANÇAS APRENDEM?, 3. DEPOIS DA ALIMENTAÇÃO, QUE TAL UMAS DICAS SOBRE LEITURA?, 4. CONVERSAMOS SOBRE ALIMENTAÇÃO, LEITURAS E AGORA VAMOS FALAR DE MÚSICA!, 5. E OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS?, 6. BATE PAPO COM AS FAMÍLIAS, 7. PARA FINALIZAR! – ALÉM DO FECHAMENTO, CONTÉM UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS E VÍDEOS.
RUTAS DE APRENDIZAJES : JUEGOS E INTERACCIONES PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.		SME90/2020	2020	VERSÃO EM ESPANHOL DO CADERNO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APRESENTAR POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DAS CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), ALINHADO E NORMATIZADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (DCNEIS) E NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC), EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL. POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020 E AUXILIAR O RESPONSÁVEL A CRIAR UMA ROTINA COM A CRIANÇA.	CONTÉM: ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DA REDE ESTADUAL E MUNICIPAL DE SÃO PAULO COM INFORMATIVO PARA PREVENÇÃO E CUIDADOS COM O CORONAVÍRUS, CARTA AOS FAMILIARES QUE TRAZ CARACTERÍSTICAS DE CADA ETAPA E INDICA POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA DE ATIVIDADES EM CASA, APRESENTA SUGESTÕES E DICAS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES <LEITURA, REGISTRO, PESQUISA, RECURSOS DE ACESSIBILIDADE>, INCLUI INDICAÇÕES DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, BRINQUEDOS, FILMES, VÍDEOS, ASSIM COMO GALERIA DE FOTOS COM ALUNOS BRINCANDO EM CASA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES PARA CRIANÇA DE 0 A 3 ANOS - VOLUME 2.		SME189/2020	2020	VOLUME 2 ELABORADO PELA DIVISÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM CONJUNTO COM AS DIVISÕES PEDAGÓGICAS DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E SUAS UNIDADES. OBJETIVA AMPLIAR O DIÁLOGO COM AS FAMÍLIAS DURANTE O PERÍODO DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), COMPARTILHANDO POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS.	APRESENTA SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS, LITERATURA INFANTIL (LEITURA DE HISTÓRIAS), EXPERIÊNCIAS E EXPERIMENTOS, MUSICALIDADE (MÚSICAS E CANÇÕES) E ARTES.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES PARA CRIANÇA DE 0 A 3 ANOS.		SME85/2020	2020	MATERIAL - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APRESENTAR POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), ALINHADO E NORMATIZADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (DCNEIS) E NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC), EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL. POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020 E AUXILIAR O RESPONSÁVEL A CRIAR UMA ROTINA COM O BEBÊ OU CRIANÇA.	COMPOSTO POR 7 TÓPICOS: 1. BEBÊS, CRIANÇAS E ADULTOS JUNTOS: BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES DE ZERO A 3 ANOS, 2. COMO BEBÊS E CRIANÇAS APRENDEM?, 3. DEPOIS DA ALIMENTAÇÃO, QUE TAL UMAS DICAS SOBRE LEITURA?, 4. CONVERSAMOS SOBRE ALIMENTAÇÃO, LEITURAS E AGORA VAMOS FALAR DE MÚSICA!, 5. E OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS?, 6. BATE PAPO COM AS FAMÍLIAS, 7. PARA FINALIZAR! - ALÉM DO FECHAMENTO, CONTÉM UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS E VÍDEOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES PARA CRIANÇA DE 4 A 5 ANOS - VOLUME 2.		SME190/2020	2020	VOLUME 2 ELABORADO PELA DIVISÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM CONJUNTO COM AS DIVISÕES PEDAGÓGICAS DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E SUAS UNIDADES. OBJETIVA AMPLIAR O DIÁLOGO COM AS FAMÍLIAS DURANTE O PERÍODO DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), COMPARTILHANDO POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS.	APRESENTA SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS, LITERATURA INFANTIL (LEITURA DE HISTÓRIAS), EXPERIÊNCIAS E EXPERIMENTOS, MUSICALIDADE (MÚSICAS E CANÇÕES) E ARTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES PARA CRIANÇA DE 4 A 5 ANOS.		SME86/2020	2020	CADERNO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APRESENTAR POSSIBILIDADES DE INTERAÇÃO E BRINCADEIRAS QUE COMPLEMENTEM E AUXILIEM NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGENS DIÁRIOS DAS CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), ALINHADO E NORMATIZADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (DCNEIS) E NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC), EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL. POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020 E AUXILIAR O RESPONSÁVEL A CRIAR UMA ROTINA COM A CRIANÇA.	CONTÉM: ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DA REDE ESTADUAL E MUNICIPAL DE SÃO PAULO COM INFORMATIVO PARA PREVENÇÃO E CUIDADOS COM O CORONAVÍRUS, CARTA AOS FAMILIARES QUE TRAZ CARACTERÍSTICAS DE CADA ETAPA E INDICA POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA DE ATIVIDADES EM CASA, APRESENTA SUGESTÕES E DICAS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES <LEITURA, REGISTRO, PESQUISA, RECURSOS DE ACESSIBILIDADE>, INCLUI INDICAÇÕES DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, BRINQUEDOS, FILMES, VÍDEOS, ASSIM COMO GALERIA DE FOTOS COM ALUNOS BRINCANDO EM CASA.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - ALFABETIZAÇÃO I E II : MÓDULO I - BÁSICA I E II : MÓDULO II - VOLUME 2.		SME125/2020	2020	CADERNO - JULHO/2020 - ELABORADO EM SISTEMA DE CONSTRUÇÃO COLETIVA PARA OS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). PAUTADO NA PROBLEMATIZAÇÃO DAS DEMANDAS ATUAIS E ORGANIZADO POR ÁREAS DE CONHECIMENTO E EM 3 EIXOS: IDENTIDADE E DIVERSIDADE, MUNDO DO TRABALHO NA PERSPECTIVA ATUAL, SAÚDE E BEM-ESTAR. OBJETIVA DAR CONTINUIDADE AOS ESTUDOS EM CASA, BEM COMO GARANTIR A PROGRESSÃO CONTÍNUA DAS APRENDIZAGENS. É COMPOSTO POR ATIVIDADES DESTINADAS ÀS ETAPAS DE ALFABETIZAÇÃO (I E II) E BÁSICA (I E II) E/OU MÓDULO (I E II).	PAUTADO NOS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL , EQUALIZADORA, INCLUSIVA E EMANCIPATÓRIA, OS QUAIS PROPÕEM A REFLEXÃO SOBRE A PROBLEMATIZAÇÃO DAS QUESTÕES DA ATUALIDADE, NO SENTIDO DE TRAZER RESPOSTAS ÀS DEMANDAS REAIS, CONTEXTUALIZADAS NAS DIVERSAS REGIÕES DA CIDADE. AS ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS POR EIXOS/TEMAS E PELAS ÁREAS DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS, CIÊNCIAS HUMANAS, CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - ALFABETIZAÇÃO I E II : MÓDULO I - BÁSICA I E II : MÓDULO II.		SME83/2020	2020	CADERNO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA OS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). APRESENTA ORIENTAÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO E RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES CONDIZENTES COM O ANO QUE O ESTUDANTE ESTÁ MATRÍCULADO. ATENDE ÀS ORIENTAÇÕES DO CURRÍCULO DA CIDADE DA EJA, MATRIZ DE SABERES E DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS. VOLUME I, É COMPOSTO POR ATIVIDADES DESTINADAS ÀS ETAPAS DE ALFABETIZAÇÃO (I E II), BÁSICA (I E II) E/OU MÓDULO (I E II).	AS ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS POR EIXOS/TEMAS E PELAS ÁREAS DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS, CIÊNCIAS HUMANAS, CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - MÓDULO III : COMPLEMENTAR - MÓDULO IV : FINAL - VOLUME 2.		SME126/2020	2020	CADERNO - JULHO/2020 - ELABORADO EM SISTEMA DE CONSTRUÇÃO COLETIVA PARA OS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). PAUTADO NA PROBLEMATIZAÇÃO DAS DEMANDAS ATUAIS E ORGANIZADO POR ÁREAS DE CONHECIMENTO E EM 3 EIXOS: IDENTIDADE E DIVERSIDADE, MUNDO DO TRABALHO NA PERSPECTIVA ATUAL, SAÚDE E BEM-ESTAR. OBJETIVA DAR CONTINUIDADE AOS ESTUDOS EM CASA, BEM COMO GARANTIR A PROGRESSÃO CONTÍNUA DAS APRENDIZAGENS. É COMPOSTO POR ATIVIDADES DESTINADAS ÀS ETAPAS COMPLEMENTAR (I E II) E FINAL (I E II) E/OU MÓDULO (III E IV).	PAUTADO NOS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL , EQUALIZADORA, INCLUSIVA E EMANCIPATÓRIA, OS QUAIS PROPÕEM A REFLEXÃO SOBRE A PROBLEMATIZAÇÃO DAS QUESTÕES DA ATUALIDADE, NO SENTIDO DE TRAZER RESPOSTAS ÀS DEMANDAS REAIS, CONTEXTUALIZADAS NAS DIVERSAS REGIÕES DA CIDADE. AS ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS POR EIXOS/TEMAS E PELAS ÁREAS DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS, CIÊNCIAS HUMANAS, CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - MÓDULO III : COMPLEMENTAR - MÓDULO IV : FINAL.		SME84/2020	2020	CADERNO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA OS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). APRESENTA ORIENTAÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO E RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES CONDIZENTES COM O ANO QUE O ESTUDANTE ESTÁ MATRÍCULADO. ATENDE ÀS ORIENTAÇÕES DO CURRÍCULO DA CIDADE DA EJA E MATRIZ DE SABERES E DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS. VOLUME II, É COMPOSTO POR ATIVIDADES DESTINADAS ÀS ETAPAS COMPLEMENTAR (I E II), FINAL (I E II) E/OU MÓDULO (III E IV).	AS ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS POR EIXOS/TEMAS E PELAS ÁREAS DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS, CIÊNCIAS HUMANAS, CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 1º ANO - VOLUME 2.		SME116/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 1º ANO - VOLUME 2. VERSÃO CURRÍCULO BILÍNGUE.		SME128/2020	2020	VERSÃO CURRÍCULO BILÍNGUE PARA SURDOS - MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 1º ANO.		SME73/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES NO PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 2º ANO - VOLUME 2.		SME117/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 2º ANO - VOLUME 2. VERSÃO CURRÍCULO BILÍNGUE.		SME129/2020	2020	VERSÃO CURRÍCULO BILÍNGUE PARA SURDOS - MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 2º ANO.		SME74/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 3º ANO - VOLUME 2.		SME118/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 3º ANO - VOLUME 2. VERSÃO CURRÍCULO BILÍNGUE.		SME130/2020	2020	VERSÃO CURRÍCULO BILÍNGUE PARA SURDOS - MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 3º ANO.		SME75/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 4º ANO - VOLUME 2.		SME119/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE INTERDISCIPLINAR/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, MÚSICA, JOGOS E VÍDEOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 4º ANO.		SME76/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS E VÍDEOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 5º ANO - VOLUME 2.		SME120/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE INTERDISCIPLINAR/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, MÚSICA, JOGOS E VÍDEOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 5º ANO.		SME77/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS E VÍDEOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 6º ANO - VOLUME 2.		SME121/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE INTERDISCIPLINAR/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, MÚSICA, JOGOS E VÍDEOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 6º ANO.		SME78/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 7º ANO - VOLUME 2.		SME122/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE AUTORAL/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, MÚSICA, JOGOS E VÍDEOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 7º ANO.		SME79/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS E VÍDEOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 8º ANO - VOLUME 2.		SME123/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 8º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE AUTORAL/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, MÚSICA, JOGOS E VÍDEOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 8º ANO.		SME80/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 8º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 9º ANO - VOLUME 2.		SME124/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - JULHO/2020 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE AUTORAL/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, MÚSICA, JOGOS E VÍDEOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL - 9º ANO.		SME81/2020	2020	MATERIAL DE ESTUDO - MARÇO/2020 - ELABORADO PARA APOIAR OS ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS), BEM COMO SERVIR DE SUPORTE PARA OS PROFESSORES PLANEJAREM ATIVIDADES PARA O AMBIENTE VIRTUAL. ALINHADO COM O CURRÍCULO DA CIDADE, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, POSSUI O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES INICIADAS NO ANO DE 2020, AUXILIAR O ESTUDANTE A TER UMA ROTINA DE ESTUDOS EM CASA NOS MESES DE ABRIL E MAIO E INCENTIVAR O RETORNO.	COMPOSTO POR ATIVIDADES DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS, UMA CARTA DE ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS. INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS E VÍDEOS.
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO MÉDIO - VOLUME 2.		SME127/2020	2020	CADERNO - JULHO/2020 - ELABORADO PARA OS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, CONTENDO ATIVIDADES LIGADAS ÀS ATUALIDADES E ORIENTAÇÕES PARA DAR SEQUÊNCIA AOS ESTUDOS DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). PAUTADO NOS PRINCÍPIOS NORTEADORES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA DO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS DIRETRIZES DO ENEM. APRESENTA NOVAS POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DIÁRIA DE ESTUDOS, CRIAÇÃO DE ROTINA, PLANEJAMENTO E DICAS PARA APROVEITAR O TEMPO DE ESTUDOS EM CASA.	MATERIAL ARQUITETADO DE MANEIRA INDEPENDENTE, APRESENTA CONHECIMENTOS QUE SE ARTICULAM DE MANEIRA TRANSVERSAL, TRANSPONDO, EM ALGUNS MOMENTOS, AS FRONTEIRAS DISCIPLINARES, SEGUINDO UMA UNIDADE TEMÁTICA. O CONTEÚDO ESTÁ DIVIDIDO NAS QUATRO ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS; MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS; LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO MÉDIO.		SME82/2020	2020	CADERNO - MARÇO/2020 - PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DA RME DE SÃO PAULO, CONTENDO ATIVIDADES LIGADAS ÀS ATUALIDADES E ORIENTAÇÕES PARA APRENDEREM A APRENDER DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA, DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). PAUTADO NOS PRINCÍPIOS NORTEADORES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA DO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS DIRETRIZES DO ENEM. APRESENTA POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DIÁRIA DE ESTUDOS, CRIAÇÃO DE ROTINA, PLANEJAMENTO E RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES CONDIZENTES COM O ANO QUE ESTÁ MATRICULADO.	O CONTEÚDO ESTÁ DIVIDIDO NAS QUATRO ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS; MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS; LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS.
XADREZ.		SME169/2020	2020	COLEÇÃO JOGOS DE TABULEIRO ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DOS CEUS - COCEU, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME. PAUTADO NA EXPRESSÃO DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO E COMEMORAÇÃO AOS 25 ANOS DE IMPLANTAÇÃO DO PROJETO XADREZ NAS ESCOLAS. A COLEÇÃO POSSUI QUATRO VOLUMES APRESENTANDO UMA PROPOSTA QUE AGREGA CONHECIMENTOS CULTURAIS E FILOSÓFICOS DE OUTRAS REGIÕES E POVOS. SUBSTANCIA CONTEÚDO ESTRUTURADO NA PROPOSIÇÃO DE EMBASAMENTO HISTÓRICO E DIDÁTICO DO XADREZ, MANCALA, GO E JOGO DA ONÇA.	COMPREENDE CONTEÚDO CONTENDO A PARTE TÉCNICA, AS FASES DO JOGO, INFORMAÇÕES E DICAS DO XADREZ AOS PROFESSORES CONDUZIDO PELOS APORTES: 25 ANOS DE COMPROMETIMENTO, O JOGO DE XADREZ: DEFINIÇÃO, GENERALIDADES E REGRAS BÁSICAS, TÉCNICAS E TÁTICAS DO JOGO DE XADREZ, HISTÓRIA DO XADREZ, O XADREZ NO BRASIL, EXERCÍCIOS E RELATOS DE EXPERIÊNCIAS COM O JOGO DE XADREZ NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.
LEARNING TRAILS : 1 ST GRADE - PRIMARY EDUCATION - VOLUME 2.		SME195/2020	2020	VERSÃO EM INGLÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES PARA O 1º ANO, DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEARNING TRAILS : 2 ND GRADE - PRIMARY EDUCATION - VOLUME 2.		SME196/2020	2020	VERSÃO EM INGLÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES PARA O 2º ANO, DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
LEARNING TRAILS : 3 RD GRADE - PRIMARY EDUCATION - VOLUME 2.		SME197/2020	2020	VERSÃO EM INGLÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES PARA O 3º ANO, DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
CHEMINS D'APPRENTISSAGE : 1 ER ANNÉE : ÉDUCATION FONDAMENTALE - VOLUME 2.		SME198/2020	2020	VERSÃO EM FRANCÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES PARA O 1º ANO, DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CHEMINS D'APPRENTISSAGE : 2 E ANNÉE : ÉDUCATION FONDAMENTALE - VOLUME 2.		SME199/2020	2020	VERSÃO EM FRANCÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES PARA O 2º ANO, DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
CHEMINS D'APPRENTISSAGE : 3 E ANNÉE : ÉDUCATION FONDAMENTALE - VOLUME 2.		SME200/2020	2020	VERSÃO EM FRANCÊS DO MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES PARA O 3º ANO, DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
RUTAS DE APRENDIZAJES : 1º AÑO : ENSEÑANZA FUNDAMENTAL - VOLUMEN 2.		SME192/2020	2020	VERSÃO EM ESPANHOL DO MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES PARA O 1º ANO, DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RUTAS DE APRENDIZAJES : 2º AÑO : ENSEÑANZA FUNDAMENTAL - VOLUMEN 2.		SME193/2020	2020	VERSÃO EM ESPANHOL DO MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES PARA O 2º ANO, DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
RUTAS DE APRENDIZAJES : 3º AÑO : ENSEÑANZA FUNDAMENTAL - VOLUMEN 2.		SME194/2020	2020	VERSÃO EM ESPANHOL DO MATERIAL DE ESTUDO - VOLUME 2 - ELABORADO EM COLABORAÇÃO COM OS PROFESSORES DA REDE PARA CONTINUAR APOIANDO OS ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO O FUNDAMENTAL DURANTE O PERÍODO DE EMERGÊNCIA DECORRENTE DA PANDEMIA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TRAZ ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO/EDUCAÇÃO ESPECIAL <APRESENTANDO FORMAS DE PREVENÇÃO, SINTOMAS E TRANSMISSÃO DO COVID-19, ASSIM COMO QUAIS CUIDADOS TOMAR COM QUEM APRESENTAR OS SINTOMAS>, POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS.	COMPOSTO POR ATIVIDADES PARA O 3º ANO, DIVIDIDAS EM QUATRO EIXOS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS NATURAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA - INCLUI INDICAÇÃO DE SITES PARA LEITURA, BRINCADEIRAS, JOGOS, VÍDEOS E ANEXO.
ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE REGISTROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.		SME185/2020	2020	RESULTADO DO TRABALHO COLETIVO QUE ENVOLVE A CONCEPÇÃO, ESCRITA E PUBLICAÇÃO DE DUAS COORDENADORIAS: A COORDENADORIA PEDAGÓGICA - DIVISÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL - COPED-DIEI, E A COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - CODAE. VISA DAR PUBLICIDADE À NORMATIVA DE REGISTRO SME Nº 02, DE 6 DE FEVEREIRO DE 2019 E INDICAR POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO COLETIVA E SIGNIFICATIVA DE REGISTRO SISTEMATIZADO POR MEIO DE ALGUNS EXEMPLOS REALIZADOS PELAS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	ABORDA: UM COMEÇO DE CONVERSA SOBRE O REGISTRO, BREVE HISTÓRICO DA PRODUÇÃO DE REGISTROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA, O PAPEL DA EQUIPE GESTORA, DA AÇÃO SUPERVISORA, DAS(OS) PROFESSORAS(ES) NA ELABORAÇÃO DOS REGISTROS, A IMPORTÂNCIA DO REGISTRO SOB A ÓTICA DA CRIANÇA, MODALIDADES DE REGISTRO, REGISTROS PARA: O PLANEJAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO, A COMUNICAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO, A AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS E A FORMAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL.		SME182/2020	2020	RESULTADO DO TRABALHO COLETIVO QUE ENVOLVE A CONCEPÇÃO, ESCRITA E PUBLICAÇÃO DE DUAS COORDENADORIAS: A COORDENADORIA PEDAGÓGICA - DIVISÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL - COPED-DIEI, E A COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - CODAE. VISA ESTABELECER AS DIRETRIZES PARA A ALIMENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E DETERMINA O QUE PRECISA SER ASSEGURADO PARA QUE TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIALIDADES, INTERAÇÕES, ESCUTA, OBSERVAÇÃO E REGISTROS SEJAM CONSIDERADOS E REVISITADOS NOS MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO ENQUANTO PRÁTICA SOCIAL.	ABORDA: PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PAE) NA CIDADE DE SÃO PAULO, INTRODUÇÃO, ALIMENTAR-SE: NUTRIR, ACOLHER, CELEBRAR, CONFRATERNIZAR, ALIMENTAÇÃO ENQUANTO PRÁTICA SOCIAL E PEDAGÓGICA, A ALIMENTAÇÃO EM AMBIENTES EDUCATIVOS: ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE DE ALIMENTAÇÃO, MATERIALIDADES, TEMPOS E INTERAÇÕES, A ALIMENTAÇÃO ENQUANTO PRÁTICA SOCIAL NO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSIDERAÇÕES FINAIS.
CIEJAS NA CIDADE DE SÃO PAULO : IDENTIDADE, CULTURAS E HISTÓRIAS.		SME12/2021	2020	DOCUMENTO RESULTA DE UM TRABALHO COLETIVO QUE ENVOLVE A DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - DIEJA, OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NESSA ÁREA E SEUS ESTUDANTES. OBJETIVA APRESENTAR PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - RME/SP OS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA, POR MEIO DE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.	APORTA 17 RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.
CONHECER PARA PROTEGER : ENFRENTANDO A VIOLÊNCIA CONTRA BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES.		SME184/2020	2020	DOCUMENTO RESULTA DE UM TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM - NAAPA, BUSCA ALINHAR AS PRÁTICAS CURRICULARES DA REDE À LEGISLAÇÃO RECENTE E AO COMPROMISSO PROFISSIONAL E HUMANO DE PROMOÇÃO DE UMA VIDA DIGNA, QUE POSSIBILITE O DESENVOLVIMENTO DE TODAS AS POTENCIALIDADES DOS ESTUDANTES.	APRESENTA ORIENTAÇÕES SOBRE A PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA CONTRA BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES POR MEIO DO CURRÍCULO DA CIDADE, COMPROMETIDO COM A PROMOÇÃO DA DIGNIDADE E DO PLENO DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DESTACA OS SINAIS QUE NOS FAZEM SUSPEITAR DE QUE O BEBÊ, A CRIANÇA OU O ADOLESCENTE ESTÁ SENDO VÍTIMA DE VIOLÊNCIA E ADUZ OS PROCEDIMENTOS E ENCAMINHAMENTOS NECESSÁRIOS NOS CASOS EM QUE A VIOLÊNCIA ACONTECEU, DIRECIONANDO A AÇÃO DE TODOS OS EDUCADORES NO ACOLHIMENTO À VÍTIMA, CUIDADO E ZELO PELO SEU DESENVOLVIMENTO, BEM COMO NA SENSIBILIZAÇÃO DA SOCIEDADE NO QUE SE REFERE AO TEMA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO : UMA EXPERIÊNCIA DE ATUALIZAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR PARA O ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DA BNCC.		SME149/2020	2020	DOCUMENTO ELABORADO PELO CENTRO DE EXCELÊNCIA E INOVAÇÃO EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS - CEIPE, DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS, EM COOPERAÇÃO COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO - SME/SP E APOIO DA FUNDAÇÃO LEMANN. TRAZ RELATO CONSTRUÍDO NA EXPERIÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ATUALIZAR O CURRÍCULO, À LUZ DAS DISCUSSÕES PROPOSTAS PELA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - BNCC.	OBJETIVA COMPARTILHAR APRENDIZAGENS - SISTEMATIZAR ETAPAS, DETALHAR ESTRATÉGIAS BEM SUCEDIDAS, RESSALTAR FATORES CRÍTICOS E ANTECIPAR PONTOS DE ATENÇÃO QUE PODEM SER ÚTEIS A OUTROS GESTORES DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE: 1. ELABORAÇÃO: PASSO A PASSO - DA COMPOSIÇÃO DA EQUIPE DE TRABALHO AO LANÇAMENTO DO CURRÍCULO, AS PRINCIPAIS AÇÕES REALIZADAS PARA ATUALIZAR O DOCUMENTO. 2. IMPLEMENTAÇÃO: PASSO A PASSO - DA ENTREGA DOS CURRÍCULOS NAS ESCOLAS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES, AS PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS PARA COLOCAR O DOCUMENTO EM AÇÃO. CONSIDERAÇÕES FINAIS: AS PRINCIPAIS LIÇÕES APRENDIDAS COM AS CONQUISTAS E OS DESAFIOS ENFRENTADOS PELA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, EM SUA TRANSIÇÃO CURRICULAR.
SALA DE LEITURA : VIVÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS.		SME181/2020	2020	ORGANIZADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E NÚCLEO SALA DE LEITURA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, APRESENTA PERCURSOS MATERIALIZADOS, COM PRINCÍPIOS E DIRETRIZES QUE ESTÃO EM DOCUMENTOS MUNICIPAIS E FEDERAIS, OS QUAIS COMPÕEM A HISTÓRIA DO PROGRAMA SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA. VISA MOSTRAR A TRAJETÓRIA DO PROGRAMA, POR MEIO DA CONTRIBUIÇÃO DE PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA - POSLS AO LONGO DESTAS DÉCADAS, BEM COMO A FORMAÇÃO DE SUA IDENTIDADE, A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA OFERECIDA PELA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, A ORIENTAÇÃO AOS POSLS EM SEUS FAZERES PEDAGÓGICOS, CONSIDERANDO OS TERRITÓRIOS COM SUAS CARACTERÍSTICAS E NECESSIDADES.	ABRANGE EM DOIS CAPÍTULOS O COMPARTILHAMENTO DAS CONCEPÇÕES, DOS CONCEITOS E DAS PRÁTICAS QUE POTENCIALIZAM AS LEITURAS E AS CONVERSAS, CONCRETIZADAS NO COTIDIANO DAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA, ENTRE OS PROFESSORES QUE ATUAM COMO MEDIADORES DE LEITURA, OS ESTUDANTES E A COMUNIDADE.
DIRETRIZES DE APRENDIZAGEM DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO.		SME69/2020	2020	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, OBJETIVA: APOIAR O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, POR INTERMÉDIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NA INICIATIVA DE INTEGRAR OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS AO PROGRAMA DE ENSINO PÚBLICO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - RME-SP, DANDO CONTINUIDADE AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA IMPLEMENTAÇÃO DE UM CURRÍCULO FOCADO NA FORMAÇÃO DE CIDADÃOS GLOBAIS.	APRESENTA UM PANORAMA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (EDS), ANALISANDO AQUELAS CONSOLIDADAS POR ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS PIONEIRAS NESSA ABORDAGEM, ALÉM DE INCLUIR EXPERIÊNCIAS CONDUZIDAS PELA REDE QUE INCORPORAM OS PRINCÍPIOS E OBJETOS DA EDS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INTEGRAL : POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA.		SME147/2020	2020	1ª EDIÇÃO - DOCUMENTO CONCEITUAL SOBRE A POLÍTICA DE SÃO PAULO EDUCADORA E A EDUCAÇÃO INTEGRAL. ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - COCEU, RESULTA DE UM TRABALHO DE PRODUÇÃO COLETIVA A PARTIR DA PESQUISA DOCUMENTAL SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL. VISA INTEGRAR UM CONJUNTO DE REFERÊNCIAIS TEÓRICOS QUE POSSAM SUBSIDIAR O TRABALHO PEDAGÓGICO NA CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NAS DIFERENTES UNIDADES EDUCACIONAIS - UES DA CIDADE DE SÃO PAULO.	APORTA: PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES DA EDUCAÇÃO INTEGRAL-, EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: UM BREVE PANORAMA HISTÓRICO E CONTEXTUAL-, A TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO-, OS DESAFIOS DE SE PENSAR O CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL-, DIRETRIZES DE IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA-, O PRINCÍPIO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO-, AVALIAÇÃO DA E NA EDUCAÇÃO INTEGRAL.
"PROFESSOR EMÉRITO", "ANALISTA EMÉRITO" E "APOIO EMÉRITO" - 2019.		SME52/2019	2019	FICHA ELABORADA PELA COMISSÃO ESPECIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 7.241, DE 16/09/2019 PARA SELECIONAR, ANALISAR E AVALIAR OS INDICADOS AS HOMENAGENS ENVIADOS PELAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -, PARA FINS DE ANÁLISE E SELEÇÃO DAS INDICAÇÕES AS HOMENAGENS REFERENTES AOS: “ANALISTA EMÉRITO”, “APOIO EMÉRITO” E “PROFESSOR EMÉRITO” 2019.	A LUZ DO COMUNICADO Nº 647, DE 27/08/2019, QUE DIVULGA OS PROCEDIMENTOS PARA ABERTURA DE INSCRIÇÕES PARA O PRÊMIO “PROFESSOR EM DESTAQUE”, E INDICAÇÕES A HOMENAGEM “ANALISTA EMÉRITO”, “APOIO EMÉRITO” E “PROFESSOR EMÉRITO” DE SÃO PAULO. O DOCUMENTO É UM DOS INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO, COMPORTANDO INFORMAÇÕES SOBRE O PROJETO A SER ANALISADO, AS 4 DIMENSÕES, OS CRITÉRIOS PARA SEREM AVALIADOS E O PARECER REALIZADO PELA COMISSÃO ESPECIAL.
ANEXOS RELATÓRIO GERAL : PROVA/PROVINHA SÃO PAULO 2018.		SME58/2019	2019	DOCUMENTO COMPLEMENTAR DO RELATÓRIO GERAL PRODUZIDO PELO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISA EM AVALIAÇÃO E SELEÇÃO E DE PROMOÇÃO DE EVENTOS - CEBRASPE. OBJETIVA TORNAR PÚBLICO OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO NA PROVINHA/PROVA SÃO PAULO, REALIZADA NOS DIAS 6, 7 E 8 DE NOVEMBRO DE 2018.	ORGANIZADO EM 4 ANEXOS APRESENTANDO: A. MATRIZES DE REFERÊNCIA E MATEMÁTICA, LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS DA NATUREZA-, B.A DESCRIÇÃO DAS ESCALAS DE DESEMPENHO DO 2º AO 9º ANO DE LÍNGUA PORTUGUESA, CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA-, C. OS DADOS DE DISTRIBUIÇÃO DOS PERCENTUAIS DOS ESTUDANTES NAS ESCALAS DE PROFICIÊNCIA DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL POR SME E DRES-, D. OS DADOS DESCRITIVOS DOS QUESTIONÁRIOS CONTEXTUAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ANTOLOGIA DE CONTOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME54/2019	2019	MATERIAL ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DEPREENDIDO EM 2019, REÚNE UMA COLETÂNEA DE TEXTOS PRODUZIDOS POR ESTUDANTES DO 3º AO 9º ANO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL (EMEF). CONTÉM: FINAIS DE CONTOS, CONTOS – POPULARES, DE ASSOMBRAÇÃO/MISTÉRIO, AVENTURA E POPULAR –, E MINICONTOS.	
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 1º ANO - VOLUME ÚNICO.		SME125/2018	2019	REEDIÇÃO SME19/2018 - ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO PRIMEIRO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS - REVISADAS E ATUALIZADAS - QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. O QUE TEM NA SUA ESCOLA? 2. EU VOU PARA MARTE E VOU LEVAR. 3. PIQUENIQUE SEM SUJEIRA. 4. CLIQUES DA NATUREZA. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 2º ANO - VOLUME ÚNICO.		SME126/2018	2019	REEDIÇÃO SME20/2018 - ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO SEGUNDO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS - REVISADAS E ATUALIZADAS - QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. AS GOTAS DE ÁGUA. 2. CORRA E OLHE O CÉU. 3. AS PLANTAS QUE COMEMOS. 4. O SOLO E O LIXO. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 3º ANO - VOLUME ÚNICO.		SME127/2018	2019	REEDIÇÃO SME21/2018 - ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO TERCEIRO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS - REVISADAS E ATUALIZADAS - QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. OS MOVIMENTOS DE NOSSO PLANETA. 2. VIBRANDO COM O SOM. 3. QUE ÁGUA É ESSA! 4. COZINHANDO COM CIÊNCIAS. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 4º ANO - VOLUME ÚNICO.		SME128/2018	2019	REEDIÇÃO SME22/2018 - ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO QUARTO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS - REVISADAS E ATUALIZADAS - QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. COMIDA DE ATLETA. 2. ENERGIA EM TRANSFORMAÇÃO. 3A INVASÃO DAS SERPENTES. 4. DE OUTRO PLANETA. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 5º ANO - VOLUME ÚNICO.		SME129/2018	2019	REEDIÇÃO SME23/2018 - ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO QUINTO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS - REVISADAS E ATUALIZADAS - QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. LIGANDO AS TURBINAS. 2. COMBUSTÍVEIS QUE USAMOS. 3. ESTÁ LONGE, ESTÁ PERTO. 4. VEJO MUDANÇAS. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 6º ANO - VOLUME ÚNICO.		SME130/2018	2019	REEDIÇÃO SME24/2018 - ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO SEXTO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS - REVISADAS E ATUALIZADAS - QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. A TERRA VIVA: FORMAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES DO SOLO. 2. A DINÂMICA RELAÇÃO ENTRE AS PLANTAS E O SOLO. 3. EQUILÍBRIOS E DESEQUILÍBRIOS NO AMBIENTE. 4. O QUE SERIA PRECISO ACONTECER PARA QUE FOSSE SEMPRE DIA OU SEMPRE NOITE EM SÃO PAULO? 5. O MISTÉRIO DA MORTE DOS PEIXES DA LAGOA. 6. TRANSFORMAÇÕES DE MATERIAIS EM NOSSO ORGANISMO. 7. PENSANDO SOBRE NOSSOS HÁBITOS ALIMENTARES. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 7º ANO - VOLUME ÚNICO.		SME131/2018	2019	REEDIÇÃO SME25/2018 - ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO SÉTIMO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS - REVISADAS E ATUALIZADAS - QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. O TEMPO, O MEIO E AS MUDANÇAS. 2. A LOCOMOÇÃO DOS SERES VIVOS NO MEIO. 3. INTERAÇÕES ECOLÓGICAS E RECUPERAÇÃO DE ÁREAS DEGRADADAS. 4. AS MUDANÇAS DE POSIÇÃO NO MEIO. 5. DESIGUALDADE DE GÊNERO: UMA QUESTÃO BIOLÓGICA OU SOCIOCULTURAL? PENSANDO SOBRE UMA VIDA SEXUAL E REPRODUTIVA SAUDÁVEL. 7. O OURO NEGRO E OS DESASTRES AMBIENTAIS: O QUE OCORRE QUANDO HÁ DERRAMAMENTO DE PETRÓLEO NA ÁGUA? ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 8º ANO - VOLUME ÚNICO.		SME132/2018	2019	REEDIÇÃO SME27/2018 - ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO OITAVO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS - REVISADAS E ATUALIZADAS - QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. COMO EXPLICAR A BAIXA OCORRÊNCIA DE FURACÕES NO BRASIL?. 2. OS SERES VIVOS PODEM SE ADAPTAR AO AQUECIMENTO GLOBAL? 3. SERÁ QUE É MESMO MAIS COMUM TER GRIPE NO INVERNO? DOENÇAS SAZONAIS, CLIMA E VACINAS. 4. O QUE É CHUVA ÁCIDA E COMO EVITÁ-LA? 5. O MOVIMENTO GERADO PELO CALOR. 6. A VISÃO E A AUDIÇÃO NOS SERES HUMANOS. 7. ISSO NÃO ESTÁ ME CHEIRANDO BEM! ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 9º ANO - VOLUME ÚNICO.		SME133/2018	2019	REEDIÇÃO SME26/2018 - ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO NONO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS - REVISADAS E ATUALIZADAS - QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. A ENERGIA QUE VEM DO CÉU. 2. A ORIGEM DO UNIVERSO. 3. ORIGEM DA VIDA NO PLANETA TERRA. 4. O GAFANHOTO É VERDE PORQUE VIVE NA GRAMA OU ELE VIVE NA GRAMA PORQUE É VERDE? 5. POR QUE SOMOS IGUAIS E DIFERENTES AO MESMO TEMPO? 6. MANIPULÇÃO GENÉTICA DE SERES VIVOS. 7. O MAGNETISMO. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 1º ANO.		SME34/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ABORDAGENS TEMÁTICAS E PRÁTICAS CIENTÍFICAS, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. PROPÕE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ENRIQUECER A PRÁTICA E SERVIR DE INSPIRAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DE OUTRAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS, INTEGRADAS À REALIDADE DA REGIÃO.	O CADERNO DO PRIMEIRO ANO INTEGRA OS EIXOS TEMÁTICOS: MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES-, VIDA, AMBIENTE E SAÚDE E-, COSMOS, ESPAÇO E TEMPO. ADUZ APRESENTAÇÃO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. ESPAÇOS E ELEMENTOS DA ESCOLA. 2. EU VOU PARA MARTE E VOU LEVAR. 3. PIQUENIQUE SEM SUJEIRA. 4. CLIQUES DA NATUREZA. ESTAS VISAM À RESOLUÇÃO DE QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO, POSSIBILITANDO QUE OS ESTUDANTES POSSAM CONSTRUIR SIGNIFICADOS E ENTENDIMENTOS SOBRE O MUNDO EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 2º ANO.		SME35/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ABORDAGENS TEMÁTICAS E PRÁTICAS CIENTÍFICAS, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. PROPÕE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ENRIQUECER A PRÁTICA E SERVIR DE INSPIRAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DE OUTRAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS, INTEGRADAS À REALIDADE DA REGIÃO.	O CADERNO DO SEGUNDO ANO INTEGRA OS EIXOS TEMÁTICOS: MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES-, COSMOS, ESPAÇO E TEMPO-, VIDA, AMBIENTE E SAÚDE. ADUZ APRESENTAÇÃO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. AS GOTAS DE ÁGUA. 2. CORRA E OLHE O CÉU. 3. AS PLANTAS QUE COMEMOS. 4. O SOLO E O LIXO. ESTAS VISAM À RESOLUÇÃO DE QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO, POSSIBILITANDO QUE OS ESTUDANTES POSSAM CONSTRUIR SIGNIFICADOS E ENTENDIMENTOS SOBRE O MUNDO EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 3º ANO.		SME36/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ABORDAGENS TEMÁTICAS E PRÁTICAS CIENTÍFICAS, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. PROPÕE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ENRIQUECER A PRÁTICA E SERVIR DE INSPIRAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DE OUTRAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS, INTEGRADAS À REALIDADE DA REGIÃO.	O CADERNO DO TERCEIRO ANO INTEGRA OS EIXOS TEMÁTICOS: MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES-, COSMOS, ESPAÇO E TEMPO-, VIDA, AMBIENTE E SAÚDE. ADUZ APRESENTAÇÃO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. OS MOVIMENTOS DE NOSSO PLANETA. 2. VIBRANDO O SOM. 3. QUE ÁGUA É ESSA! 4. COZINHANDO COM CIÊNCIA. ESTAS VISAM À RESOLUÇÃO DE QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO, POSSIBILITANDO QUE OS ESTUDANTES POSSAM CONSTRUIR SIGNIFICADOS E ENTENDIMENTOS SOBRE O MUNDO EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 4º ANO.		SME37/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ABORDAGENS TEMÁTICAS E PRÁTICAS CIENTÍFICAS, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. PROPÕE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ENRIQUECER A PRÁTICA E SERVIR DE INSPIRAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DE OUTRAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS, INTEGRADAS À REALIDADE DA REGIÃO.	O CADERNO DO QUARTO ANO INTEGRA OS EIXOS TEMÁTICOS: MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES-, COSMOS, ESPAÇO E TEMPO-, VIDA, AMBIENTE E SAÚDE. ADUZ APRESENTAÇÃO DO CICLO INTERDISCIPLINAR E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. COMIDA DE ATLETA. 2. ENERGIA EM TRANSFORMAÇÃO. 3. A INVASÃO DAS SERPENTES 4. DE OUTRO PLANETA. ESTAS VISAM À RESOLUÇÃO DE QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO, POSSIBILITANDO QUE OS ESTUDANTES POSSAM CONSTRUIR SIGNIFICADOS E ENTENDIMENTOS SOBRE O MUNDO EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 5º ANO.		SME38/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ABORDAGENS TEMÁTICAS E PRÁTICAS CIENTÍFICAS, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. PROPÕE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ENRIQUECER A PRÁTICA E SERVIR DE INSPIRAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DE OUTRAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS, INTEGRADAS À REALIDADE DA REGIÃO.	O CADERNO DO QUINTO ANO INTEGRA OS EIXOS TEMÁTICOS: MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES-, COSMOS, ESPAÇO E TEMPO-, VIDA, AMBIENTE E SAÚDE. ADUZ APRESENTAÇÃO DO CICLO INTERDISCIPLINAR E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. LIGANDO AS TURBINAS. 2. COMBUSTÍVEIS QUE USAMOS. 3. ESTÁ LONGE, ESTÁ PERTO. 4. VEJO MUDANÇAS. ESTAS VISAM À RESOLUÇÃO DE QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO, POSSIBILITANDO QUE OS ESTUDANTES POSSAM CONSTRUIR SIGNIFICADOS E ENTENDIMENTOS SOBRE O MUNDO EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 6º ANO.		SME39/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ABORDAGENS TEMÁTICAS E PRÁTICAS CIENTÍFICAS, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. PROPÕE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ENRIQUECER A PRÁTICA E SERVIR DE INSPIRAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DE OUTRAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS, INTEGRADAS À REALIDADE DA REGIÃO.	O CADERNO DO SEXTO ANO INTEGRA OS EIXOS TEMÁTICOS: MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES-, COSMOS, ESPAÇO E TEMPO-, VIDA, AMBIENTE E SAÚDE. ADUZ APRESENTAÇÃO DO CICLO INTERDISCIPLINAR E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. A TERRA VIVA: FORMAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES DO SOLO. 2. A DINÂMICA RELAÇÃO ENTRE AS PLANTAS E O SOLO. 3. EQUILÍBRIOS E DESEQUILÍBRIOS NO AMBIENTE. 4. O QUE SERIA PRECISO ACONTECER PARA QUE FOSSE DIA OU SEMPRE NOITE EM SÃO PAULO? 5. O MISTÉRIO DA MORTE DOS PEIXES DA LAGOA. 6. TRANSFORMAÇÕES DE MATERIAIS EM NOSSO ORGANISMO. 7. PENSANDO SOBRE NOSSOS HÁBITOS ALIMENTARES.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 7º ANO.		SME40/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ABORDAGENS TEMÁTICAS E PRÁTICAS CIENTÍFICAS, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. PROPÕE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ENRIQUECER A PRÁTICA E SERVIR DE INSPIRAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DE OUTRAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS, INTEGRADAS À REALIDADE DA REGIÃO.	O CADERNO DO SÉTIMO ANO CONTÉM APRESENTAÇÃO DO CICLO AUTORAL E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. O TEMPO, O MEIO E AS MUDANÇAS. 2. A LOCOMOÇÃO DOS SERES VIVOS NO MEIO. 3. INTEIRAÇÕES ECOÇÓGICAS E RECUPERAÇÃO DE ÁREAS DEGRADADAS. 4. AS MUDANÇAS DE POSIÇÃO NO MEIO. 5. DESIGUALDADE DE GÊNERO: UMA QUESTÃO BIOLÓGICA OU SOCIOCULTURAL?. 6. PENSANDO SOBRE UMA VIDA SEXUAL E REPRODUTIVA SAUDÁVEL. 7. O OURO NEGRO E OS DESASTRES AMBIENTAIS: O QUE OCORRE QUANDO HÁ DERRAMAMENTO DE PETRÓLEO NA ÁGUA?
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 8º ANO.		SME41/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ABORDAGENS TEMÁTICAS E PRÁTICAS CIENTÍFICAS, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. PROPÕE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ENRIQUECER A PRÁTICA E SERVIR DE INSPIRAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DE OUTRAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS, INTEGRADAS À REALIDADE DA REGIÃO.	O CADERNO DO OITAVO ANO CONTÉM APRESENTAÇÃO DO CICLO AUTORAL E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. COMO EXPLICAR A BAIXA OCORRÊNCIA DE FURAÇÕES NO BRASIL?. 2. OS SERES PODEM SE ADAPTAR AO AQUECIMENTO NO BRASIL? 3. SERÁ QUE É MESMO MAIS COMUM TER GRIPE NO INVERNO? DOENÇAS SAZONAIS, CLIMA E VACINAS. 4. O QUE É CHUVA ÁCIDA E COMO EVITÁ-LA?. 5. O MOVIMENTO GERADO PELO CALOR. 6. A VISÃO E A AUDIÇÃO NOS SERES HUMANOS. 7. ISSO NÃO ESTÁ ME CHEIRANDO BEM!

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 9º ANO.		SME42/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ABORDAGENS TEMÁTICAS E PRÁTICAS CIENTÍFICAS, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. PROPÕE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ENRIQUECER A PRÁTICA E SERVIR DE INSPIRAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DE OUTRAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS, INTEGRADAS À REALIDADE DA REGIÃO.	O CADERNO DO NONO ANO CONTÉM APRESENTAÇÃO DO CICLO AUTORAL E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 7 UNIDADES: 1. A ENERGIA QUE VEM DO CÉU. 2. A ORIGEM DO UNIVERSO. 3. ORIGEM DA VIDA NO PLANETA TERRA. 4. O GAFANHOTO É VERDE PORQUE VIVE NA GRAMA OU ELE VIVE NA GRAMA PORQUE É VERDE? 5. POR QUE SOMOS IGUAIS E DIFERENTES AO MESMO TEMPO? 6. MANIPULAÇÃO GENÉTICA DE SERES VIVOS. 7. O MAGNETISMO.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 1º ANO.		SME16/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA. VISA POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ARTICULANDO PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA COM OS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE.	NESTE CADERNO DO(A) PROFESSOR (A) DO PRIMEIRO ANO, VOLUME ÚNICO, CONTÉM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ADUZ ENCAMINHAMENTOS POSSÍVEIS PARA COMPREENSÃO, DESDOBRAMENTO OU AMPLIAÇÃO PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. SUGERE LEITURAS DE APROFUNDAMENTO E CHAVES DE CORREÇÃO PARA AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS INERENTES ÀS ATIVIDADES. AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES/BIMESTRES: 1. CIRANDA NA ESCOLA - COM 5 ETAPAS. 2. MEU LIVRO DE PARLENDAS E ADIVINHAS - COM 5 ETAPAS. 3. TECENDO MEMÓRIAS - 6 ETAPAS. 4. SENTA QUE LÁ VEM UM MAR DE HISTÓRIAS - COM 10 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 2º ANO.		SME17/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA. VISA POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ARTICULANDO PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA COM OS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE.	NESTE CADERNO DO(A) PROFESSOR (A) DO SEGUNDO, VOLUME ÚNICO, CONTÉM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ADUZ ENCAMINHAMENTOS POSSÍVEIS PARA COMPREENSÃO, DESDOBRAMENTO OU AMPLIAÇÃO PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. SUGERE LEITURAS DE APROFUNDAMENTO E CHAVES DE CORREÇÃO PARA AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS INERENTES ÀS ATIVIDADES. AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES/BIMESTRES: 1. HISTÓRIAS COM LOBOS E ADIVINHAS - COM 4 ETAPAS. 2. SARAU DE HAICAI - COM 4 ETAPAS. 3. INVESTIGAR É PRECISO: ANIMAIS SILVESTRES NA CIDADE DE SÃO PAULO - COM 2 ETAPAS. 4. NOSSO LIVRO ILUSTRADO - COM 4 ETAPAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 3º ANO.		SME18/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA. VISA POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ARTICULANDO PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA COM OS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE.	NESTE CADERNO DO(A) PROFESSOR (A) DO TERCEIRO, VOLUME ÚNICO, CONTÉM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ADUZ ENCAMINHAMENTOS POSSÍVEIS PARA COMPREENSÃO, DESDOBRAMENTO OU AMPLIAÇÃO PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. SUGERE LEITURAS DE APROFUNDAMENTO E CHAVES DE CORREÇÃO PARA AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS INERENTES ÀS ATIVIDADES. AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES/BIMESTRES: 1. BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS - COM 4 ETAPAS. 2. EM BUSCA DE INFORMAÇÃO: ORGANIZANDO UM JORNAL MURAL - COM 3 ETAPAS. 3. SUSSUROS POÉTICOS - COM 4 ETAPAS. 4. PARA GOSTAR DE LER, OUVIR E ESCREVER - COM 7 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 4º ANO.		SME19/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA. VISA POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ARTICULANDO PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA COM OS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE.	NESTE CADERNO DO(A) PROFESSOR (A) DO QUARTO, VOLUME ÚNICO, CONTÉM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ADUZ ENCAMINHAMENTOS POSSÍVEIS PARA COMPREENSÃO, DESDOBRAMENTO OU AMPLIAÇÃO PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. SUGERE LEITURAS DE APROFUNDAMENTO E CHAVES DE CORREÇÃO PARA AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS INERENTES ÀS ATIVIDADES. AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES/BIMESTRES: 1. QUEM CONTA UM CONTO, OMITE UM PONTO E AUMENTA TRÊS - COM 8 ETAPAS. 2. RITMOS DE CÁ, RITMOS DE LÁ: VAMOS APRESENTAR - COM 4 ETAPAS. 3. CUIDANDO DO MUNDO, CUIDO DE MINHA COMUNIDADE! - COM 5 ETAPAS. 4. SENTA QUE LÁ VEM HISTÓRIAS DE VIDA! - COM 4 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 5º ANO.		SME20/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA. VISA POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ARTICULANDO PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA COM OS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE.	NESTE CADERNO DO(A) PROFESSOR (A) DO QUINTO, VOLUME ÚNICO, CONTÉM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ADUZ ENCAMINHAMENTOS POSSÍVEIS PARA COMPREENSÃO, DESDOBRAMENTO OU AMPLIAÇÃO PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. SUGERE LEITURAS DE APROFUNDAMENTO E CHAVES DE CORREÇÃO PARA AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS INERENTES ÀS ATIVIDADES. AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES/BIMESTRES: 1. ENTROU POR UMA PORTA E SAIU DIFERENTE PELA OUTRA: QUEM QUISER QUE CONTE OUTRA - COM 7 ETAPAS. 2. COM A BOCA NO TROMBONE! - COM 2 ETAPAS. 3. TELEFONE SEM FIO: CONHECER, DEBATER E... BRINCAR? - COM 5 ETAPAS. 4. EPIDEMIA: O QUE É ISSO? COMO ENTENDÊ-LA? - COM 5 ETAPAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 6º ANO.		SME21/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA. VISA POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ARTICULANDO PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA COM OS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE.	NESTE CADERNO DO(A) PROFESSOR (A) DO SEXTO, VOLUME ÚNICO, CONTÉM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ADUZ ENCAMINHAMENTOS POSSÍVEIS PARA COMPREENSÃO, DESDOBRAMENTO OU AMPLIAÇÃO PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. SUGERE LEITURAS DE APROFUNDAMENTO E CHAVES DE CORREÇÃO PARA AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS INERENTES ÀS ATIVIDADES. AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES/BIMESTRES: 1. A LINGUAGEM DO MISTÉRIO: ENTRE MEDOS E ASSOMBRAÇÕES - COM 6 ETAPAS. 2. ASSEMBLEIAS ESCOLARES: TOMANDO DECISÕES NA CLASSE - COM 4 ETAPAS. 3. QUANDO O ESPORTE VIRA NOTÍCIA - COM 7 ETAPAS. 4. EXERCITANDO O RISO: PARÓDIAS NA SALA DE AULA - COM 6 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 7º ANO.		SME22/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA. VISA POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ARTICULANDO PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA COM OS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE.	NESTE CADERNO DO(A) PROFESSOR (A) DO SÉTIMO, VOLUME ÚNICO, CONTÉM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ADUZ ENCAMINHAMENTOS POSSÍVEIS PARA COMPREENSÃO, DESDOBRAMENTO OU AMPLIAÇÃO PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. SUGERE LEITURAS DE APROFUNDAMENTO E CHAVES DE CORREÇÃO PARA AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS INERENTES ÀS ATIVIDADES. AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES/BIMESTRES: 1. ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: A CIÊNCIA PEDE PASSAGEM! - COM 9 ETAPAS. 2. DEBATE PÚBLICO REGRADO: A OPINIÃO EM CENA - COM 6 ETAPAS. 3. CONTOS DE AVENTURA: A NARRATIVA DOS AVENTUREIROS DA VIDA (IR)REAL - COM 6 ETAPAS. 4. COMENTÁRIOS DIGITAIS: UM DIREITO À VOZ INDIVIDUAL OU COLETIVA? - COM 3 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 8º ANO.		SME23/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA. VISA POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ARTICULANDO PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA COM OS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE.	NESTE CADERNO DO(A) PROFESSOR (A) DO OITAVO, VOLUME ÚNICO, CONTÉM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ADUZ ENCAMINHAMENTOS POSSÍVEIS PARA COMPREENSÃO, DESDOBRAMENTO OU AMPLIAÇÃO PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. SUGERE LEITURAS DE APROFUNDAMENTO E CHAVES DE CORREÇÃO PARA AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS INERENTES ÀS ATIVIDADES. AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES/BIMESTRES: 1. ENTREVISTA: BATE-BOLA, JOGO RÁPIDO! - COM 8 ETAPAS. 2. CAMINHOS DA EXPOSIÇÃO ORAL: UM PASSEIO PELOS MOVIMENTOS HUMANOS NO MUNDO - COM 5 ETAPAS. 3. OPINIÃO E AÇÃO: POSICIONANDO-SE NO MUNDO DAS PALAVRAS - COM 4 ETAPAS. 4. EDITORIAL: O PESO DE UMA ASSINATURA INSTITUCIONAL - COM 4 ETAPAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 9º ANO.		SME24/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ADUZ SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES QUE PROPÕEM UM TRABALHO COM OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA. VISA POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ARTICULANDO PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA COM OS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE.	NESTE CADERNO DO(A) PROFESSOR (A) DO NONO, VOLUME ÚNICO, CONTÉM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ADUZ ENCAMINHAMENTOS POSSÍVEIS PARA COMPREENSÃO, DESDOBRAMENTO OU AMPLIAÇÃO PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS. SUGERE LEITURAS DE APROFUNDAMENTO E CHAVES DE CORREÇÃO PARA AUXILIAR NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS INERENTES ÀS ATIVIDADES. AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES/BIMESTRES: 1. COMUNICAR PESQUISAS: O RELATO ORAL NA DINÂMICA DA VIDA - COM 6 ETAPAS. 2. QUEM LÊ MUITOS CONTOS, ESCREVE MINICONTOS - COM 4 ETAPAS. 3. POESIA, EXPRESSÃO E CONCRETISMO! - COM 7 ETAPAS. 4. O ARTTIGO DE OPINIÃO EM REDE: (DES)INFORMAÇÃO, REDES SOCIAIS E O PENSAMENTO CRÍTICO - COM 9 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 1º ANO.		SME25/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE PROPOR UMA ARTICULAÇÃO COM PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES, EMBASADAS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES - REVISADAS E ATUALIZADAS - ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 2º ANO.		SME26/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE PROPOR UMA ARTICULAÇÃO COM PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES, EMBASADAS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES - REVISADAS E ATUALIZADAS - ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 3º ANO.		SME27/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE PROPOR UMA ARTICULAÇÃO COM PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES, EMBASADAS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES - REVISADAS E ATUALIZADAS - ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 4º ANO.		SME28/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE PROPOR UMA ARTICULAÇÃO COM PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES, EMBASADAS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	NESTE CADERNO DO QUARTO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES - REVISADAS E ATUALIZADAS - ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 5º ANO.		SME29/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE PROPOR UMA ARTICULAÇÃO COM PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES, EMBASADAS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	NESTE CADERNO DO QUINTO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES - REVISADAS E ATUALIZADAS - ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 6º ANO.		SME30/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE PROPOR UMA ARTICULAÇÃO COM PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES, EMBASADAS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	NESTE CADERNO DO SEXTO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES - REVISADAS E ATUALIZADAS - ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 7º ANO.		SME31/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE PROPOR UMA ARTICULAÇÃO COM PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES, EMBASADAS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES - REVISADAS E ATUALIZADAS - ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 8º ANO.		SME32/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE PROPOR UMA ARTICULAÇÃO COM PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES, EMBASADAS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	NESTE CADERNO DO OITAVO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES - REVISADAS E ATUALIZADAS - ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - LIVRO DO(A) PROFESSOR(A) - 9º ANO.		SME33/2019	2019	REEDIÇÃO - MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE PROPOR UMA ARTICULAÇÃO COM PRÁTICAS POSSÍVEIS DE SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES, EMBASADAS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES VIGENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	NESTE CADERNO DO NONO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES - REVISADAS E ATUALIZADAS - ESTÃO ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE LEITURA DE APROFUNDAMENTO, PAUTADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO.		SME107/2018	2019	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. CIRANDA NA ESCOLA - COM 5 ETAPAS. 2. MEU LIVRO DE PARLENDAS E ADIVINHAS - COM 5 ETAPAS. 3. TECENDO MEMÓRIAS - 6 ETAPAS. 4. SENTA QUE LÁ VEM UM MAR DE HISTÓRIAS - COM 10 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DAS ATIVIDADES.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO.		SME108/2018	2019	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. GALERIA DE PERSONAGENS: LOBOS E PRESAS - COM 4 ETAPAS. 2. SARAU DE HAICAI - COM 4 ETAPAS. 3. INVESTIGAR É PRECISO: ANIMAIS SILVESTRES NA CIDADE DE SÃO PAULO - COM 2 ETAPAS. 4. NOSSO LIVRO ILUSTRADO - COM 4 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DAS ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO.		SME109/2018	2019	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1.BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS - COM 4 ETAPAS. 2. EM BUSCA DE INFORMAÇÃO: ORGANIZANDO UM JORNAL MURAL - COM 3 ETAPAS. 3. SUSSUROS POÉTICOS - COM 4 ETAPAS. 4. PARA GOSTAR DE LER, OUVIR E ESCREVER - COM 7 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO.		SME110/2018	2019	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO QUARTO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1.QUEM CONTA UM CONTO, OMITE UM PONTO E AUMENTA TRÊS - COM 8 ETAPAS. 2. RITMOS DE CÁ, RITMOS DE LÁ: VAMOS APRESENTAR - COM 4 ETAPAS. 3. CUIDANDO DO MUNDO, CUIDO DE MINHA COMUNIDADE! - COM 5 ETAPAS. 4. SENTA QUE LÁ VEM HISTÓRIAS DE VIDA! - COM 4 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DE ATIVIDADES.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO.		SME111/2018	2019	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO QUINTO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. ENTROU POR UMA PORTA E SAIU DIFERENTE PELA OUTRA: QUEM QUISER QUE CONTE OUTRA - COM 7 ETAPAS. 2. COM A BOCA NO TROMBONE! - COM 2 ETAPAS. 3. TELEFONE SEM FIO: CONHECER, DEBATER E... BRINCAR? - COM 5 ETAPAS. 4. EPIDEMIA: O QUE É ISSO? COMO ENTENDÊ-LA? - COM 5 ETAPAS. INCLUI ANEXOS DE ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO.		SME112/2018	2019	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SEXTO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. A LINGUAGEM DO MISTÉRIO: ENTRE MEDOS E ASSOMBRAÇÕES - COM 6 ETAPAS. 2. ASSEMBLEIAS ESCOLARES: TOMANDO DECISÕES NA CLASSE - COM 4 ETAPAS. 3. QUANDO O ESPORTE VIRA NOTÍCIA - COM 7 ETAPAS. 4. EXERCITANDO O RISO: PARÓDIAS NA SALA DE AULA - COM 6 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO.		SME113/2018	2019	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: A CIÊNCIA PEDE PASSAGEM! - COM 9 ETAPAS. 2. DEBATE PÚBLICO REGRADO: A OPINIÃO EM CENA - COM 6 ETAPAS. 3. NARRATIVAS DE AVENTURA: AVENTUREIROS DA VIDA (IR)REAL - COM 6 ETAPAS. 4. COMENTÁRIOS DIGITAIS: UM DIREITO À VOZ INDIVIDUAL OU COLETIVA? - COM 3 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO.		SME114/2018	2019	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO OITAVO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. ENTREVISTA: BATE-BOLA, JOGO RÁPIDO! - COM 8 ETAPAS. 2. CAMINHOS DA EXPOSIÇÃO ORAL: UM PASSEIO PELOS MOVIMENTOS HUMANOS NO MUNDO - COM 6 ETAPAS. 3. OPINIÃO E AÇÃO: POSICIONANDO-SE NO MUNDO DAS PALAVRAS - COM 4 ETAPAS. 4. EDITORIAL: O PESO DE UMA ASSINATURA INSTITUCIONAL - COM 4 ETAPAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO.		SME115/2018	2019	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO NONO ANO, VOLUME ÚNICO, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES: 1. COMUNICAR PESQUISAS: O RELATO ORAL NA DINÂMICA DA VIDA - COM 6 ETAPAS. 2. QUEM LÊ MUITOS CONTOS, ESCREVE MINICONTOS - COM 7 ETAPAS. 3. POESIA, EXPRESSÃO E CONCRETISMO! - COM 7 ETAPAS. 4. O ARTTIGO DE OPINIÃO EM REDE: (DES)INFORMAÇÃO, REDES SOCIAIS E O PENSAMENTO CRÍTICO - COM 9 ETAPAS.
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : ARTE.		SME9/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ORGANIZADO PARA AS QUATRO ETAPAS APRESENTA UMA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE ARTE.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE-, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM-, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. CURRÍCULO DE ARTE PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER ARTE NA EJA-, O ENSINO DE ARTE NAS ETAPAS DA EJA. 3. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EJA.
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : CIÊNCIAS NATURAIS.		SME6/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ORGANIZADO PARA AS QUATRO ETAPAS APRESENTA UMA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE-, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM-, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. CURRÍCULO DE CIÊNCIAS NATURAIS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER CIÊNCIAS NA EJA-, O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NAS ETAPAS DA EJA. 3. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EJA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : EDUCAÇÃO FÍSICA.		SME11/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ORGANIZADO PARA AS QUATRO ETAPAS APRESENTA UMA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE-, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM-, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER EDUCAÇÃO FÍSICA NA EJA-, O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ETAPAS DA EJA. 3. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EJA.
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : GEOGRAFIA.		SME8/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ORGANIZADO PARA AS QUATRO ETAPAS APRESENTA UMA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE GEOGRAFIA.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE-, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM-, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. CURRÍCULO DE GEOGRAFIA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER GEOGRAFIA NA EJA-, O ENSINO DE GEOGRAFIA NAS ETAPAS DA EJA. 3. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EJA.
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : HISTÓRIA.		SME7/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ORGANIZADO PARA AS QUATRO ETAPAS APRESENTA UMA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE HISTÓRIA.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE-, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM-, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. CURRÍCULO DE HISTÓRIA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER HISTÓRIA NA EJA-, O ENSINO DE HISTÓRIA NAS ETAPAS DA EJA. 3. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EJA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : LÍNGUA INGLESA.		SME10/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ORGANIZADO PARA AS QUATRO ETAPAS APRESENTA UMA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE LÍNGUA INGLESA.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE-, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM-, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. CURRÍCULO DE LÍNGUA INGLESA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER LÍNGUA INGLESA NA EJA-, O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NAS ETAPAS DA EJA. 3. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EJA.
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : LÍNGUA PORTUGUESA.		SME4/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ORGANIZADO PARA AS QUATRO ETAPAS APRESENTA UMA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE LÍNGUA PORTUGUESA.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE-, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM-, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. CURRÍCULO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER LÍNGUA PORTUGUESA NA EJA-, O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NAS ETAPAS DA EJA. 3. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EJA.
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : MATEMÁTICA.		SME5/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ORGANIZADO PARA AS QUATRO ETAPAS APRESENTA UMA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE MATEMÁTICA.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE-, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM-, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. CURRÍCULO DE MATEMÁTICA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA NA EJA-, O ENSINO DE MATEMÁTICA NAS ETAPAS DA EJA. 3. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EJA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM.		SME12/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, E PROFISSIONAIS DA REDE QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ORGANIZADO PARA AS QUATRO ETAPAS APRESENTA UMA MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA RME-, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE-, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM-, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE. 2. CURRÍCULO DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM NA EJA-, O ENSINO DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM NAS ETAPAS DA EJA. 3. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EJA.
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO ESPECIAL : LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS.		SME13/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, CONTANDO COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES, INSTRUTORES DE LIBRAS, REPRESENTANTES DA COMUNIDADE SURDA E PESQUISADORES DA ÁREA. BUSCA APERFEIÇOAR AS PREMISSAS DE UMA EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA OS ESTUDANTES SURDOS, A FIM DE QUE CONSTRUAM CONHECIMENTOS SOBRE SUA PRIMEIRA LÍNGUA, LIBRAS, E A SUA SEGUNDA, A LÍNGUA PORTUGUESA NA MODALIDADE ESCRITA.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. O CURRÍCULO BILÍNGUE PARA SURDOS - A EDUCAÇÃO DE SURDOS, CONCEITOS FUNDAMENTADORES, A AQUISIÇÃO DE LÍNGUA DE SINAIS, A LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS. 3. LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS PARA BEBÊS E CRIANÇAS SURDAS DA CIDADE DE SÃO PAULO, LIBRAS PARA APRENDIZAGEM NOS CICLOS.
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO ESPECIAL : LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS.		SME14/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, CONTANDO COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES, INSTRUTORES DE LIBRAS, REPRESENTANTES DA COMUNIDADE SURDA E PESQUISADORES DA ÁREA. BUSCA APERFEIÇOAR AS PREMISSAS DE UMA EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA OS ESTUDANTES SURDOS, A FIM DE QUE CONSTRUAM CONHECIMENTOS SOBRE SUA PRIMEIRA LÍNGUA, LIBRAS, E A SUA SEGUNDA, A LÍNGUA PORTUGUESA NA MODALIDADE ESCRITA.	ESTRUTURADO EM 3 PARTES: 1. INTRODUÇÃO - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE-, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. O CURRÍCULO BILÍNGUE PARA SURDOS – A EDUCAÇÃO DE SURDOS, CONCEITOS FUNDAMENTADORES, A AQUISIÇÃO DE LÍNGUA DE SINAIS, A LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS. 3. LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS – ENSINAR E APRENDER LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO INFANTIL.		SME15/2019	2019	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, GRUPO DE ESTUDOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS (GEPP), SOB A DIRETRIZ DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, A FIM DE ORIENTAR O TRABALHO NA UNIDADE EDUCACIONAL. FUNDAMENTADO NA QUALIDADE DA APRENDIZAGEM E NO DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS E CRIANÇAS, BUSCA ESTABELECER UM DIÁLOGO ENTRE OS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS QUE O EMBASAM E AS PRÁTICAS VIVENCIADAS NAS UES DA RME. REFERENCIADO NA MATRIZ DE SABERES, REFORÇA OS PRINCÍPIOS NORTEADORES DA EDUCAÇÃO: INTEGRALIDADE, EQUIDADE E INCLUSÃO.	ESTRUTURADO EM 6 PARTES: 1ª INTRODUÇÃO: APRESENTA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DA CIDADE - EDUCAÇÃO INFANTIL. 2ª A ESCOLA COMO ESPAÇO SOCIAL DA ESFERA PÚBLICA. 3ª BEBÊS E CRIANÇAS NA CIDADE DE SÃO PAULO: AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS PARA A AÇÃO PEDAGÓGICA NAS UNIDADES ESCOLARES. 4ª A REINVENÇÃO DA AÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 5ª ARTICULANDO A EDUCAÇÃO INFANTIL E OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 6ª A GESTÃO DEMOCRÁTICA E A IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : ARTE - 2ªED.		SME166/2018	2019	2ª ED. REVISADA E ATUALIZADA - ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS ESTUDANTES . ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS APRESENTA A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE ARTE.	ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1. APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE E UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. CURRÍCULO DE ARTE PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINAR E APRENDER ARTE NO ENSINO FUNDAMENTAL, O ENSINO DE ARTE NOS CICLOS E ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : CIÊNCIAS DA NATUREZA - 2ª ED.		SME163/2018	2019	2ª ED. REVISADA E ATUALIZADA - ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS ESTUDANTES . ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS APRESENTA A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA.	ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1. APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE E UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. CURRÍCULO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINAR E APRENDER CIÊNCIAS DA NATUREZA NO ENSINO FUNDAMENTAL, O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA NOS CICLOS E ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : EDUCAÇÃO FÍSICA - 2ª ED.		SME168/2018	2019	2ª ED. REVISADA E ATUALIZADA - ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS ESTUDANTES . ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS APRESENTA A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1. APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE E UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINAR E APRENDER EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL, O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS CICLOS E ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : GEOGRAFIA - 2ª ED.		SME165/2018	2019	2ª ED. REVISADA E ATUALIZADA - ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS ESTUDANTES . ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS APRESENTA A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE GEOGRAFIA.	ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1. APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE E UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. CURRÍCULO DE GEOGRAFIA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINAR E APRENDER GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL, O ENSINO DE GEOGRAFIA NOS CICLOS E ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : HISTÓRIA - 2ª ED.		SME164/2018	2019	2ª ED. REVISADA E ATUALIZADA - ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS ESTUDANTES . ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS APRESENTA A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE HISTÓRIA.	ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1. APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE E UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. CURRÍCULO DE HISTÓRIAPARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINAR E APRENDER HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL, O ENSINO DE HISTÓRIA NOS CICLOS E ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA INGLESA - 2ªED.		SME167/2018	2019	2ª ED. REVISADA E ATUALIZADA - ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS ESTUDANTES . ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS APRESENTA A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE LÍNGUA INGLESA.	ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1. APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE E UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. CURRÍCULO DE LÍNGUA INGLESA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINAR E APRENDER LÍNGUA INGLESA NO ENSINO FUNDAMENTAL, O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NOS CICLOS E ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA - 2ªED.		SME161/2018	2019	2ª ED. REVISADA E ATUALIZADA - ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS ESTUDANTES . ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS APRESENTA A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE LÍNGUA PORTUGUESA.	ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1. APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE E UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. CURRÍCULO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINAR E APRENDER LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL, O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS CICLOS E ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : MATEMÁTICA - 2ªED.		SME162/2018	2019	2ª ED. REVISADA E ATUALIZADA - ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS ESTUDANTES . ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS APRESENTA A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE MATEMÁTICA.	ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1. APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE E UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. CURRÍCULO DE MATEMÁTICA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL, O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS CICLOS E ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM - 2ª ED.		SME169/2018	2019	2ª ED. REVISADA E ATUALIZADA - ECOA DE UM PROCESSO DE TRABALHO DIALÓGICO E COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS ESTUDANTES . ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS APRESENTA A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM.	ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1. APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, CICLOS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE, CURRÍCULO DA CIDADE NA PRÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL DO CURRÍCULO DA CIDADE E UM CURRÍCULO PENSADO EM REDE. 2. CURRÍCULO DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINAR E APRENDER TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL, O ENSINO DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM NOS CICLOS E ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : POVOS INDÍGENAS : ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS.		SME182/2018	2019	DOCUMENTO DEPREENDIDO AO LONGO DE 2018, PRODUZIDO EM PARCERIA COM OS INDÍGENAS DANIEL MUNDURUKU E CRISTIANO WAPICHANA, PELO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL - NEER, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. OFERECE UM NOVO OLHAR AOS EDUCADORES E EDUCANDOS SOBRE OS POVOS INDÍGENAS E A VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE CULTURAL, SEGUINDO O RITMO DA ORALIDADE, CONTA HISTÓRIAS DA TRADIÇÃO, AS DIFICULDADES ENFRENTADAS, AS CONQUISTAS POLÍTICAS E O MOVIMENTO DELES NA BUSCA DO RESPEITO, DIGNIDADE, IDENTIDADE E PERTENCIMENTO.	ESTRUTURADO EM 5 CAPÍTULOS: 1. USANDO AS PALAVRAS CERTAS-, 2. NESTA TERRA TINHA GENTE!-, 3. VISÕES QUE MARCARAM OU A DIFÍCIL ARTE DE SER "ÍNDIO" NO BRASIL-, 4. O MOVIMENTO INDÍGENA E OS INDÍGENAS EM MOVIMENTO: NOVAS FORMAS DE FAZER POLÍTICA-, 5. POR AQUI TEM TAMBÉM!!! INCLUI INDICAÇÕES DE OBRAS QUE ABORDAM A TEMÁTICA INDÍGENA, ASSIM COMO SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA TRABALHAR SOBRE ESSES ASSUNTOS COM OS EDUCADORES E EDUCANDOS.
DESCOBRIR-SE AUTOR : CRÔNICAS PARA GOSTAR DE ESCREVER.		SME44/2019	2019	MATERIAL ORGANIZADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). 4ª EDIÇÃO, DEPREENDIDO EM 2019, REÚNE OBRAS DOS ESTUDANTES DAS ACADEMIAS ESTUDANTIS DE LETRAS (AELS) DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME). VOLUME I RESULTANTE DA 8ª EDIÇÃO DA SEMANA DE INCENTIVO E ORIENTAÇÃO AO ESTUDO E À LEITURA, INSTITUÍDA PELA LEI MUNICIPAL Nº 14.999/09.	APRESENTA UMA COLETÂNEA, DE PRODUÇÃO COLETIVA, COM 57 CRÔNICAS CONTEMPLANDO OS TEMAS: BICHOS, ESPORTES, FAMÍLIA, RECREIO, VIAGENS E OUTRAS PARA ENCANTAR, ENTRETER E REFLETIR. ESTE DOCUMENTO INTEGRA AS AÇÕES DA SEMANA DE INCENTIVO E ORIENTAÇÃO AO ESTUDO E À LEITURA, CONSOLIDA O PROTAGONISMO ESTUDANTIL, DESTACA OS PROGRAMAS E PROJETOS VOLTADOS À LEITURA NA RME E DIFUNDI OS PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA LEI Nº 14.999/09.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA : CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL. 2ª ED.		SME43/2019	2019	2ª ED. DOCUMENTO PRODUZIDO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). TRAZ ORIENTAÇÕES, NA PERSPECTIVA DA AVALIAÇÃO FORMATIVA, A FIM DE SISTEMATIZAR A SONDAGEM NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, ATENDENDO A META 16 DO PROGRAMA DE METAS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - QUE PROJETA 100% DE ESTUDANTES ALFABÉTICOS AO FINAL DO 2º ANO, ALÉM DO ACOMPANHAMENTO DA EVOLUÇÃO DE SEUS NÍVEIS DE ALFABETIZAÇÃO, ASSEGURANDO ASSIM UM PLANEJAMENTO QUE ATENDA AS NECESSIDADES REAIS DOS ALUNOS.	COMPREENDE: 1. SONDAGEM PARA ALÉM DOS DADOS <ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DO DIAGNÓSTICO DA TURMA>-, 2. SONDAGEM DE ESCRITA <MODELOS, SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES>-, 3. COMO PROCEDER À ANÁLISE DA SONDAGEM DE ESCRITA <QUADROS COM - OS NÍVEIS DE ANÁLISES DE ESCRITAS PARA OS 1º E 2º ANOS-, E COM OS NÍVEIS DE ANÁLISE DE TRECHOS DE CONTOS PARA O 3º ANO>-, 4. SONDAGEM DE LEITURA <SUGESTÕES E MODELOS DE ATIVIDADES>-, 5. COMO PROCEDER À ANÁLISE DA SONDAGEM DE LEITURA <QUADROS COM OS NÍVEIS DE ANÁLISES DE LEITURA>. INCLUI ANEXO: TEXTO – O PAPEL DA SONDAGEM NO PLANEJAMENTO DIDÁTICO POR SILVANA AUGUSTO E MODELOS DE ATIVIDADES.
ESTUDO DO APRENDIZADO : REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO.		SME53/2019	2019	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO (PMSP) PARA ESTUDO DO APRENDIZADO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME). APRESENTA INFOGRÁFICOS BASEADOS NOS RESULTADOS DA PROVA BRASIL 2017, DO PORTAL QEDU, NA PROPOSITURA DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE PARA OS ALUNOS DA RME.	COMPÕE: TOTAL DE ESCOLAS E MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM 2018-, IDEB 2017 (ANOS INICIAIS E FINAIS)-, EVOLUÇÃO: DAS TAXAS DE APROVAÇÃO E NOTAS DA PROVA BRASIL 2017-, ESCALA SAEB (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA)-, INFOGRÁFICO COMPARATIVO DA EVOLUÇÃO DO APRENDIZADO, ENTRE SÃO PAULO E BRASIL, DOS ALUNOS DOS ANOS INICIAIS E FINAIS, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, NOS ANOS DE 2013, 2015 E 2017, BEM COMO A DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA-, QUADRO COM A PROPORÇÃO DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA NAS DISCIPLINAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, NOS ANOS INICIAIS E FINAIS.
IDEP - ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO PAULISTANA.		SME55/2019	2019	DOCUMENTO PRODUZIDO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. APRESENTA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO PAULISTANA - IDEP, ESTRUTURADO COM BASE NO PRINCÍPIO DA EQUIDADE E DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, BUSCANDO ASSIM UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE PARA TODOS. ESTE INSTRUMENTO OBJETIVA SINTETIZAR O DESEMPENHO DOS ESTUDANTES NA PROVA SÃO PAULO, FORNECER PARÂMETROS PARA O PLANEJAMENTO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E COLABORAR PARA A MELHORIA DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA E DA TAXA DE APROVAÇÃO DE ACORDO COM A REALIDADE DE CADA ESCOLA.	INCLUI: CONCEITUAÇÃO DO QUE É O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO PAULISTANA - IDEP, COMO É CALCULADO-, INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO - INSE, TRAZENDO DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS E DOS GRUPOS DE ESCOLAS, APRESENTA GRÁFICO DE ESCOLAS DA RME POR GRUPO DE INSE 2015-, INDICADOR DE COMPLEXIDADE DE GESTÃO - ICG, EXIBINDO A DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS EM SEUS GRUPOS E GRÁFICO: INDICADOR DE COMPLEXIDADE DE GESTÃO DA RME SP, BEM COMO O AGRUPAMENTO DAS ESCOLAS PELO INSE E ICG.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MAGISTÉRIO 6 : CECI 15 ANOS : LUTA E RESISTÊNCIA PARA AUTONOMIA E FORTALECIMENTO DA CULTURA E DA INFÂNCIA GUARANI.		SME50/2019	2019	6ª EDIÇÃO BUSCA LEGITIMAR A IMPORTÂNCIA DOS 15 ANOS DOS CECIS - ESPAÇOS EDUCACIONAIS ESSENCIALMENTE INDÍGENA COM GRANDE REPRESENTATIVIDADE PARA AS ALDEIAS KRUKUTU, TENONDÉ PORÃ E JARAGUÁ, ASSIM COMO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO. OS TEXTOS FORAM ELABORADOS A PARTIR DOS ENCONTROS E DIÁLOGOS COM AS LIDERANÇAS INDÍGENAS E OUTROS AUTORES-, APRESENTAM INFORMAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS DA CULTURA GUARANI. ESTES OBJETIVAM GERAR OPORTUNIDADES DE DESDOBRAMENTOS DE DISCUSSÕES CONTEXTUALIZADAS E APROFUNDADAS NO INTERIOR DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, APRIMORANDO SEUS RESPECTIVOS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS.	COMPREENDE: ENTREVISTA <A CRIAÇÃO DO PROJETO CECI/CEII - IVONE MOSOLINO>, ARTIGOS <EDUCAÇÃO INFANTIL E AS DIRETRIZESE CURRICULARES PARA EDUCAÇÃO INDÍGENA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - VERA BENEDITO-, A INFÂNCIA DAS CRIANÇAS GUARANI: UMA PERSPECTIVA PARTICIPATIVA E INCLUSIVA - DINARTE GUARANI, MÁRCIO LIMA, VITOR GUARANI, WANESSA ALEXANDRE-, SONHOS E POESIAS - MÁRCIO LIMA-, CECI: ESPAÇO DE RESISTÊNCIA DE UMA CULTURA - ELAYNE PINHEIROS/MAYRA VIDAL, O GUARANI NAS ONDAS DO RÁDIO: A EDUCOMUNICAÇÃO PRESENTE HÁ 15 ANOS NAS ATIVIDADES RADIOFÔNICAS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA, OS CECIS - CARMEN GATTÁS/CARLOS LIMA>-, RELATO DE PRÁTICA <O TRABALHO COM OS POVOS INDÍGENAS BRASILEIROS - EMEI CAROLINA MARIA DE JESUS E A PARCERIA COM O CECI JARAGUÁ - EQUIPE DA EMEI CAROLINA MARIA DE JESUS>-, PLANO DE AÇÃO <AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO CAPELA DO SOCORRO E PIRITUBA/JARAGUÁ PARA O FUNCIONAMENTO DOS CEIIS/CECIS - JUPIARA VIEIRA>-, ACONTECEU NA REDE <15 ANOS DO CECI>.
O ENSINO DE MATEMÁTICA EM QUESTÃO : APONTAMENTOS PARA DISCUSSÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE.		SME46/2019	2019	COLEÇÃO DE DOCUMENTOS PRODUZIDA COM BASE NOS RESULTADOS DE PESQUISA COM PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUE PARTICIPARAM DO PROJETO UNESCO:DISCUSSÕES CURRICULARES: CONTRIBUIÇÕES DE UM GRUPO COLABORATIVO PARA IMPLEMENTAÇÃO DE UM NOVO CURRÍCULO DE MATEMÁTICA E O USO DE MATERIAIS CURRICULARES NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, SOB A RESPONSABILIDADE DA PESQUISADORA EDDA CURI. OBJETIVA SUBSIDIAR DISCUSSÕES NA REDE QUE POSSIBILITEM MAIOR COMPREENSÃO POR PARTE DOS PROFESSORES E FORMADORES EM RELAÇÃO ÀS CONCEPÇÕES QUE EMBASAM O REFERIDO CURRÍCULO E ALGUMAS POSSIBILIDADES PARA SUA IMPLEMENTAÇÃO.	COMPOSTO POR 3 VOLUMES: 1 - DISCUTE AS CONCEPÇÕES E ORIENTAÇÕES DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA-, 2 - TRATA DA METODOLOGIA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DENOMINADA ESTUDO DE AULA, ALÉM DE TEXTOS SOBRE A GESTÃO DE AULA, A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO, DA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA E ALGUMAS POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO DE GRUPOS COLABORATIVOS NO ÂMBITO DE ESCOLAS E DRES-, 3 - APRESENTA RELATÓRIOS COMENTADOS DE PROFESSORES PARTICIPANTES DO PROJETO COM IMPLEMENTAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DE ENSINO PROPOSTAS NO CADERNO DE SABERES, DE ODS NAS AULAS DE MATEMÁTICA E DE PEQUENAS REDES DE SIGNIFICADOS AGREGANDO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS VÁRIOS EIXOS.
ORIENTAÇÕES AO PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO : RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.		SME68/2018	2019	ESTE MATERIAL APRESENTA ORIENTAÇÕES PARA O PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO, REGULAMENTADO PELA PORTARIA 1.084/14, QUE TEM COMO PREMISSA AUXILIAR ESTUDANTES COM DIFICULDADE DE APREDIZAGEM NOS TRÊS CICLOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO O DIREITO DE APRENDER, COM VISTAS À REDUÇÃO DE DEFASAGEM IDADE/ANO E A EVASÃO ESCOLAR.	COMPREENDE: 1. INTRODUÇÃO-, 2. FORMAÇÃO <ESPAÇOS PARA TROCAS E CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL>-, 3. A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA - SUGESTÕES E MODELOS: <ENCAMINHAMENTO, REGISTRO E ACOMPANHAMENTO>-, 4. PROCEDIMENTOS PARA INCLUSÃO OU EXCLUSÃO DO ESTUDANTE DO PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO - RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS - 2º SEMESTRE - 2019.		SME47/2019	2019	DOCUMENTO PRODUZIDO PARA INFORMAR AS UNIDADES EDUCACIONAIS SOBRE AS AÇÕES PLANEJADAS PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME PARA O 2º SEMESTRE DE 2019, BEM COMO, APRESENTAR SUGESTÕES ÀS EQUIPES ESCOLARES PARA AS REUNIÕES DE PLANEJAMENTO NO RETORNO DO RECESSO.	AS ORIENTAÇÕES VERSÃO SOBRE OS PLANOS DE AÇÃO, PLANEJAMENTO, MATERIAIS CURRICULARES E AÇÕES DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EDUCAÇÃO ESPECIAL, ENSINO MÉDIO: UMA ESPECIFICIDADE, TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM, SALA DE LEITURA, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS – NEER E FINALIZA COM UMA PLANILHAS CONTENDO A PREVISÃO DOS GRANDES EVENTOS DE COPED.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : ARTE - 2ª ED.		SME177/2018	2019	2ª ED. O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE ARTE-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. AÇÃO DIDÁTICA: DIAGNÓSTICO-, 2. TRAÇAR PERCURSOS DE APRENDIZAGEM EM ARTE-, 3. PERCURSOS DE APRENDIZAGEM-, 4. PROPOSTAS DE ATIVIDADES-, 5. ESTRUTURA DE PROJETOS.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : CIÊNCIAS NATURAIS - 2ª ED.		SME175/2018	2019	2ª ED. O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. GESTÃO DA SALA DE AULA-, 2. AVALIAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS-, 3. POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DOS EIXOS TEMÁTICOS NO ENSINO FUNDAMENTAL-, 4. O ENSINO POR INVESTIGAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE PERCURSOS FORMATIVOS NA PRÁTICA DE SALA DE AULA-, 5. O ENSINO DE CIÊNCIAS COMO CULTURA PARA TODOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - 2ªED.		SME179/2018	2019	2ª ED. O DOCUMENTO FOI PRODUZIDO EM TRABALHO COLABORATIVO COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES, SUPERVISORES ESCOLARES E ASSESSORES. TEM O PROPÓSITO DE APOIAR E INSPIRAR OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DIANTE DOS MÚLTIPLOS DESAFIOS DE SUA PROFISSÃO, DIALOGAR COM A EQUIPE GESTORA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, OFERECER SUBSÍDIOS À ATUAÇÃO NO QUE DIZ RESPEITO ÀS SUAS PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES: FORMAÇÃO CONTÍNUA DA EQUIPE DOCENTE E O ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.	COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS CONTIDAS EM: 1. GESTÃO ESCOLAR: ARTICULAÇÃO E PARCERIA NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DA ESCOLA-, 2. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A GESTÃO PEDAGÓGICA-, 3. O COORDENADOR PEDAGÓGICO NA IMLEMENTAÇÃO CURRICULAR-, 4. O COORDENADOR PEDAGÓGICO NO ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS-, 5. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS: AVALIAÇÃO FORMATIVA E PLATAFORMAS DE AVALIAÇÃO COMO POTENCIALIZADORAS DA AÇÃO PEDAGÓGICA-, 6. ATUAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E O ENSINO MÉDIO-, 7. ANEXO.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO FÍSICA - 2ª ED.		SME176/2018	2019	2ª ED. O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. PLANEJAMENTO-, 2. ORGANIZAÇÃO DA ROTINA-, 3. OS ESTUDANTES E A EDUCAÇÃO FÍSICA-, 4. AGRUPAMENTO DOS ESTUDANTES-, 5. AÇÃO DIDÁTICA-, AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM-, 6. A EDUCAÇÃO FÍSICA E A AGENDA 2030.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : GEOGRAFIA - 2ª ED.		SME180/2018	2019	2ª ED. O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE GEOGRAFIA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. A GESTÃO DA SALA DE AULA-, 2. ORGANIZANDO A AÇÃO DIDÁTICA: SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES E PROJETOS EM GEOGRAFIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : HISTÓRIA - 2ª ED.		SME174/2018	2019	2ª ED. O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE HISTÓRIA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. SEMPRE É BOM PLANEJAR-, 2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, CONTEÚDOS E ESCOLHAS DIDÁTICAS-, 3. DIAGNÓSTICOS, INTERVENÇÃO E AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM-, 4. DIFERENTES FONTES DE INFORMAÇÃO NAS AULAS DE HISTÓRIA-, 5. METODOLOGIA DE USO DE DOCUMENTOS HISTÓRICOS NO ENSINO-, 6. OS EIXOS TEMÁTICOS, OS CICLOS, OS ANOS E AS SITUAÇÕES DE SALA DE AULA.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : LÍNGUA INGLESA - 2ª ED.		SME173/2018	2019	2ª ED. O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA INGLESA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. DIMENSÃO INTERCULTURAL-, 2. PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - 3. PRODUÇÃO E ESCUTA-, 4. PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS-, 5. PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA-, 6. PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS-, 7. PROPOSTA DE INTEGRAÇÃO DE EIXOS - SUGESTÕES.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : LÍNGUA PORTUGUESA - VOLUME 1 - 2ª ED.		SME170/2018	2019	2ª ED. VOLUME 1 - O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA E DA LINGUAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA- , FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. A GESTÃO DA SALA DE AULA, 2. AS PRÁTICAS DE LINGUAGEM NOS DIFERENTES CICLOS, 3. A PRÁTICA DA LEITURA NA ESCOLA E 4. ANEXO – TABELA DE GÊNEROS CONFECCIONADA A PARTIR DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA 1º AO 9º ANO. CONTÉM TEXTOS QUE PODEM SUBSIDIAR O TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES EM MOMENTOS COLETIVOS, REUNIÕES PEDAGÓGICAS E PROJETOS INTERDISCIPLINARES DA UNIDADE ESCOLAR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : LÍNGUA PORTUGUESA - VOLUME 2 - 2ª ED.		SME184/2018	2019	2ª ED. VOLUME 2 - O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA E DA LINGUAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. AS PRÁTICAS DE LINGUAGEM NOS DIFERENTES CICLOS-, 2. ANÁLISE LINGUÍSTICA: O QUE É E A QUE SERVE?-, 3. GRAMÁTICA: UMA PALAVRA PROIBIDA?-, 4. A ANÁLISE LINGUÍSTICA NO CURRÍCULO DA CIDADE-, 5. LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO E ANÁLISE LINGUÍSTICA-, 6. ESCUTA, PRODUÇÃO ORAL E ANÁLISE LINGUÍSTICA-, 7. ANÁLISE LINGUÍSTICA E ATIVIDADES INDEPENDENTES-, 8. CONSIDERAÇÕES GERAIS: REFLEXÃO E PRÁTICA DOCENTE E-, 9. GLOSSÁRIO-EXEMPLO.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : MATEMÁTICA - VOLUME 1 - 2ª ED.		SME171/2018	2019	2ª ED. O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. GESTÃO DA SALA DE AULA-, 2. CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA-, 3. JOGOS E BRINCADEIRAS-, 4. PROCESSOS MATEMÁTICOS-, 5. EIXO NÚMEROS-, 6. EIXO ÁLGEBRA.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : MATEMÁTICA - VOLUME 2 - 2ª ED.		SME172/2018	2019	2ª ED. O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. EIXO GRANDEZAS E MEDIDAS-, 2. EIXO GEOMETRIA-, 3. EIXO PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO : RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS.		SME49/2019	2019	O DOCUMENTO TEM A FINALIDADE DE AMPLIAR AS POSSIBILIDADES DE REFLEXÃO, ATUAÇÃO E INTERVENÇÃO, APOIANDO AS DEMANDAS, EM ARTICULAÇÃO CONSTANTE AO QUE SE PROPÕE NA FORMAÇÃO CONTINUADA, E AS AÇÕES DESENVOLVIDAS, FAVORECENDO A AUTONOMIA DIDÁTICA DOS DOCENTES DO PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO (PAP) QUE TEM COMO OBJETIVO AUXILIAR O ESTUDANTE COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO O DIREITO DE APRENDER, COM VISTAS À REDUÇÃO DA DEFASAGEM IDADE/ANO E DA EVASÃO ESCOLAR.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. APOIO PEDAGÓGICO E OS SUJEITOS DAS APRENDIZAGENS-, 2. ARTICULAÇÃO NECESSÁRIA AO TRABALHO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS-, 3. ENCAMINHAMENTO E AGRUPAMENTOS PARA O PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO-, 4. LEITURA, ESCRITA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NAS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES-, 5. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS-, 6. ANEXOS-, 7. APÊNDICE.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM - 2ª.ED.		SME178/2018	2019	2ª EDIÇÃO - CADERNO ELABORADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM E NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. PRODUZIDO A PARTIR DO CURRÍCULO DA CIDADE, ORGANIZADO POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR TEM COMO OBJETIVO CONTRIBUIR PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DA RME. CADA VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO QUE TEM COMO FINALIDADE: SUGERIR E APRESENTAR POSSIBILIDADES DE TRABALHOS INDICANDO CAMINHOS QUE SUBSIDIEM A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE INFORMÁTICA EDUCATIVA – POIES, BEM COMO FORTALECER OS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS E REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.	ABORDAM METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS CONTEMPLADAS NOS ARTIGOS: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E EIXOS NORTEADORES, PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA NO CURRÍCULO DA CIDADE, CULTURA MAKER: POSSIBILIDADES EDUCATIVAS, TECNOLOGIAS E ACESSIBILIDADE, A GESTÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO DE TPA, METODOLOGIAS PARA O ENSINO DE TPA, ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O TRABALHO COM TPA, O REGISTRO DO PROCESSO PEDAGÓGICO, AVALIAÇÃO E ESTRATÉGIAS AVALIATIVAS, PRÁTICAS PEDAGÓGICO-COMUNICACIONAIS E A GESTÃO DA COMUNICAÇÃO NA AVALIAÇÃO FORMATIVA E COM A PALAVRA (RELATOS DE PROJETOS).
PROFESSOR EM DESTAQUE 2019.		SME51/2019	2019	FICHA ELABORADA PELA COMISSÃO ESPECIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 7.241, DE 16/09/2019 PARA SELECIONAR, ANALISAR E AVALIAR OS TRABALHOS ENCAMINHADOS PELAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO -, PARA FINS DE ANÁLISE E INDICAÇÃO DA PREMIAÇÃO REFERENTE AO “PROFESSOR EM DESTAQUE 2019”.	A LUZ DO COMUNICADO Nº 647, DE 27/08/2019, QUE DIVULGA OS PROCEDIMENTOS PARA ABERTURA DE INSCRIÇÕES PARA O PRÊMIO “PROFESSOR EM DESTAQUE”, E INDICAÇÕES A HOMENAGEM “ANALISTA EMÉRITO”, “APOIO EMÉRITO” E “PROFESSOR EMÉRITO” DE SÃO PAULO. O DOCUMENTO É UM DOS INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO, COMPORTANDO INFORMAÇÕES SOBRE O PROJETO A SER ANALISADO, O EIXO TEMÁTICO INDICADO PELO PROFESSOR, OS CRITÉRIOS PARA SEREM AVALIADOS E O PARECER REALIZADO PELA COMISSÃO ESPECIAL

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECREIO NAS FÉRIAS - JANEIRO DE 2019.		SME2/2019	2019	ESTE DOCUMENTO TRAZ A PROGRAMAÇÃO DOS EVENTOS CULTURAIS, ARTÍSTICOS E ESPORTIVOS DO RECREIO NAS FÉRIAS NAS 15 UNIDADES PARTICIPANTES DO SESC, NO PERÍODO DE JANEIRO DE 2019, NA CIDADE DE SÃO PAULO. CONTÊM INFORMAÇÕES DAS UNIDADES, ASSIM COMO ENDEREÇO, CONTATO, DATA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES POR FAIXA ETÁRIA, QUANTIDADE TOTAL DE CRIANÇAS/ADOLESCENTES ATENDIDOS POR DIA. CONJUNTAMENTE COMPREENDE ORIENTAÇÕES PARA UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS.	
RELATÓRIO GERAL : PROVA/PROVINHA SÃO PAULO 2018.		SME57/2019	2019	RELATÓRIO GERAL PRODUZIDO PELO CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISA EM AVALIAÇÃO E SELEÇÃO E DE PROMOÇÃO DE EVENTOS - CEBRASPE. OBJETIVA TORNAR PÚBLICO OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO NA PROVINHA/PROVA SÃO PAULO, REALIZADA NOS DIAS 6, 7 E 8 DE NOVEMBRO DE 2018.	ORGANIZADO EM 6 CAPÍTULOS: 1. ABORDA OS INSTRUMENTOS UTILIZADOS NA APLICAÇÃO DA PROVINHA/PROVA SÃO PAULO PARA ANÁLISE DO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES E DAS VARIAVÉIS INTRA E EXTRAESCOLARES QUE INFLUENCIARAM O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM. 2. A 4. APRESENTA OS RESULTADOS DAS PROFICIÊNCIAS DOS ESTUDANTES DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL, NOS COMPONENTES CURRICULARES AVALIADOS. 5. TRAÇA O PERFIL DE TODOS OS PARTICIPANTES, COM BASE NAS RESPOSTAS DELES AOS QUESTIONÁRIOS. 6. TRATA DOS FATORES ASSOCIADOS AO DESEMPENHO ESCOLAR.
REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR 2019 : DRES / UES.		SME1/2019	2019	DOCUMENTO ACOLHE CONTEÚDO REFERENCIADO NA REUNIÃO ESTABELECIDA PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED) DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), COM REPRESENTANTES DAS DIRETORIAS REGIONAIS (DRES) E UNIDADES ESCOLARES (UES) - DIRECIONADO À REFLEXÃO DA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR PARA O INÍCIO DO ANO LETIVO DE 2019, COM VISTAS A NORTEAR OS TRABALHOS DESENVOLVIDOS COM A COMUNIDADE ESCOLAR, GARANTINDO O DIREITO DE TODOS ÀS APRENDIZAGENS. APRESENTA SUGESTÕES PARA ORGANIZAÇÃO DAS REUNIÕES NAS DRES E UES, CALENDARIZA A ENTREGA DE RESULTADOS DA PROVA E PROVINHA SÃO PAULO, ASSIM COMO DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS.	ABORDA, PARA EDUCAÇÃO INFANTIL, PROPOSTAS DE REFLEXÕES SOBRE OS PERCURSOS INDIVIDUAIS E COLETIVOS DAS EQUIPES-, RECOMENDA A ANÁLISE E PRODUÇÃO DA CARTA DE INTENÇÕES COMO PLANEJAMENTO ANUAL. NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO PROPÕE ESTUDOS, SUGERE A ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO, E RECOMENDA PARA AS MODALIDADES O MATERIAL DE APOIO. EXPÕE O PLANO DE AÇÃO - COPED 2019: METAS, AÇÕES (CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E FORMAÇÃO PARA A REDE). INCLUI TABELA COM OS DIAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA DIPED, EQUIPE FORMATIVA E CEFAI, POR FIM, ANUNCIA O CALENDÁRIO ANUAL DOS EVENTOS DE COPED.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVELAR-SE AUTOR : CRÔNICAS DE QUEM GOSTA DE LER.		SME45/2019	2019	MATERIAL ORGANIZADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). 1ª EDIÇÃO, DEPREENDIDO EM 2019, REÚNE OBRAS DOS PARTICIPANTES DA ACADEMIA DE LETRAS DOS PROFESSORES DA CIDADE DE SÃO PAULO (ALP) E DE OUTROS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. VOLUME I RESULTANTE DA 8ª EDIÇÃO DA SEMANA DE INCENTIVO E ORIENTAÇÃO AO ESTUDO E À LEITURA, INSTITUÍDA PELA LEI MUNICIPAL Nº 14.999/09.	APRESENTA UMA COLETÂNEA COM 86 CRÔNICAS QUE TRANSITAM POR ASSUNTOS VARIADOS E EM DIFERENTES FORMATOS ESTÉTICOS. ESTE DOCUMENTO INTEGRA AS AÇÕES DA SEMANA DE INCENTIVO E ORIENTAÇÃO AO ESTUDO E À LEITURA, CONSOLIDA O PROTAGONISMO ESTUDANTIL, DESTACA OS PROGRAMAS E PROJETOS VOLTADOS À LEITURA NA RME E DIFUNDI OS PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA LEI Nº 14.999/09.
ANUÁRIO EDUCOM 2017 : #ESTUDANTETEMVOZ.		SME188/2018	2018	REGISTRA INFORMAÇÕES SOBRE AS AÇÕES PROMOVIDAS E DESENVOLVIDAS DURANTE O ANO DE 2017 PELO NÚCLEO TÉCNICO DE EDUCOMUNICAÇÃO EM PARCERIA COM AS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. DESTACA AS PRINCIPAIS OCORRÊNCIAS DO PROGRAMA IMPRESA JOVEM, OFICINA DE EDUCOMUNICAÇÃO PARA MULHERES DA ALDEIA KRUKUTU, FORMAÇÃO PARA PRODUÇÃO DE VÍDEOS COM DEPOIMENTOS SOBRE AS HISTÓRIAS DA VIDA DOS ESTUDANTES DO MOVA E ENCONTROS FORMATIVOS COM INSTRUTORES DE LIBRAS.	COMPREENDE: LINHA DO TEMPO DA EDUCOMUNICAÇÃO NA REDE-, APRESENTAÇÃO <DO NÚCLEO TÉCNICO DE EDUCOMUNICAÇÃO>-, INOVAÇÃO <CRIAÇÃO DE APLICATIVOS>-, MOBILIZAÇÃO DE ESTUDANTES <CONSULTA PÚBLICA>-, IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS <SP INTEGRAL, TERRITÓRIOS DO SABER, AMPLIAÇÃO DA JORNADA ESCOLAR, AGÊNCIA DE NOTÍCIAS IMPRENSA JOVEM, PROJETOS ESPECIAIS, IMERSÃO KUNUMI, VOZES DO MOVA>-, ACOMPANHAMENTO <VISITA TÉCNICA>-, FORMAÇÃO-, PARTICIPAÇÃO-, COMUNICAÇÃO-, PREMIAÇÃO-, PESQUISA ACADÊMICA.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 1º ANO - VOLUME 1.		SME19/2018	2018	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO PRIMEIRO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. O QUE TEM NA SUA ESCOLA? 2. EU VOU PARA MARTE E VOU LEVAR. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 2º ANO - VOLUME 1.		SME20/2018	2018	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO SEGUNDO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. AS GOTAS DE ÁGUA. 2. CORRA E OLHE O CÉU. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 3º ANO - VOLUME 1.		SME21/2018	2018	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO TERCEIRO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. OS MOVIMENTOS DE NOSSO PLANETA. 2. VIBRANDO COM O SOM. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 4º ANO - VOLUME 1.		SME22/2018	2018	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO QUARTO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. A INVASÃO DAS SERPENTES. 2. DE OUTRO PLANETA. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 5º ANO - VOLUME 1.		SME23/2018	2018	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO QUINTO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. LIGANDO AS TURBINAS. 2. COMBUSTÍVEIS QUE USAMOS. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 6º ANO - VOLUME 1.		SME24/2018	2018	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO SEXTO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 3 UNIDADES: 1. A TERRA VIVA: FORMAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES DO SOLO. 2. A DINÂMICA RELAÇÃO ENTRE AS PLANTAS E O SOLO. 3. EQUILÍBRIOS E DESEQUILÍBRIOS NO AMBIENTE. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 7º ANO - VOLUME 1.		SME25/2018	2018	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO SÉTIMO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 3 UNIDADES: 1. O TEMPO, O MEIO E AS MUDANÇAS. 2. A LOCOMOÇÃO DOS SERES VIVOS NO MEIO. 3. INTERAÇÕES ECOLÓGICAS E RECUPERAÇÃO DE ÁREAS DEGRADADAS. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 8º ANO - VOLUME 1.		SME26/2018	2018	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO OITAVO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 3 UNIDADES: 1. COMO EXPLICAR A BAIXA OCORRÊNCIA DE FURACÕES NO BRASIL?. 2. OS SERES VIVOS PODEM SE ADAPTAR AO AQUECIMENTO GLOBAL? 3. SERÁ QUE É MESMO MAIS COMUM TER GRIPE NO INVERNO? DOENÇAS SAZONAIS, CLIMA E VACINAS. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : CIÊNCIAS NATURAIS - 9º ANO - VOLUME 1.		SME27/2018	2018	ESTE MATERIAL DIDÁTICO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO, INICIADO EM 2017, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) E, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDO PARA ESTUDANTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), VISA APOIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSOLIDANDO ASSIM OS OBJETIVOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS.	O CADERNO DO NONO ANO APRESENTA SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS QUE ESTÃO ORGANIZADAS EM 3 UNIDADES: 1. A ENERGIA QUE VEM DO CÉU. 2. A ORIGEM DO UNIVERSO. 3. ORIGEM DA VIDA NO PLANETA TERRA. ESTAS ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM COMPREENDER, ALÉM DOS CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS, A MANEIRA COMO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO É CONSTRUÍDO E QUAL A IMPORTÂNCIA DELA PARA A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 1º ANO - VOLUME 1.		SME10/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O TRABALHO DOCENTE, VISANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, PAUTADAS NOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 2º ANO - VOLUME 1.		SME11/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O TRABALHO DOCENTE, VISANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, PAUTADAS NOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 3º ANO - VOLUME 1.		SME12/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O TRABALHO DOCENTE, VISANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, PAUTADAS NOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 4º ANO - VOLUME 1.		SME13/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O TRABALHO DOCENTE, VISANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	NESTE CADERNO DO QUARTO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, PAUTADAS NOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 5º ANO - VOLUME 1.		SME14/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O TRABALHO DOCENTE, VISANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	NESTE CADERNO DO QUINTO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, PAUTADAS NOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 6º ANO - VOLUME 1.		SME15/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O TRABALHO DOCENTE, VISANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	NESTE CADERNO DO SEXTO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, PAUTADAS NOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 7º ANO - VOLUME 1.		SME16/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O TRABALHO DOCENTE, VISANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, PAUTADAS NOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 8º ANO - VOLUME 1.		SME17/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O TRABALHO DOCENTE, VISANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	NESTE CADERNO DO OITAVO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, PAUTADAS NOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.
CADERNO DA CIDADE : SABERES E APRENDIZAGENS : MATEMÁTICA - 9º ANO - VOLUME 1.		SME18/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE - ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE POSSIBILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O TRABALHO DOCENTE, VISANDO À EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	NESTE CADERNO DO NONO ANO AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES ESTÃO ORGANIZADAS EM 4 UNIDADES, ORIENTADAS PELOS EIXOS: 1. ESTRUTURANTE - NÚMEROS, GEOMETRIA, GRANDEZA E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, E ÁLGEBRA -, E 2. ARTICULADOR - JOGOS E BRINCADEIRAS, PROCESSOS MATEMÁTICOS E CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA, PAUTADAS NOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO - VOLUME 1.		SME1/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO, VOLUME 1, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 1º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. CRIANÇAS COMO VOCÊ <CIRANDA NO PÁTIO - COM 5 ETAPAS E HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA NOSSA TURMA! - COM 5 ETAPAS>. 2. SENTA QUE LÁ VEM HISTÓRIA <CONTOS DE FADAS - COM 3 ETAPAS E HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E TIRAS, BOA LEITURA! - COM 3 ETAPAS>.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO - VOLUME 1.		SME2/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO, VOLUME 1, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 1º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. HISTÓRIAS COM LOBOS E ADIVINHAS <GALERIA DE PERSONAGENS: LOBOS E SUAS PRESAS - COM 4 ETAPAS E ADIVINHAS E MAIS ADIVINHAS! - COM 3 ETAPAS>. 2. UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ, TRÊS, QUATRO, ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NO PRATO! <QUE PARLENDA É ESSA? - COM 3 ETAPAS E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL! - COM 5 ETAPAS>.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO - VOLUME 2.		SME75/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO, VOLUME 2, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 2º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. TRILHAS, AVENTURAS E LEITURAS <TRILHAS E AVENTURAS - COM 5 ETAPAS E AMIGO LEITOR, AMIGA LEITORA! - COM 4 ETAPAS>. 2. CONTOS E MAIS CONTOS. VAMOS REESCREVER UM? <CONTOS DA RUA BROCÁ - COM 4 ETAPAS>.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO - VOLUME 1.		SME3/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO VOLUME 1 AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 1º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. TEXTOS PARA BRINCAR E RECITAR <BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS DE CRIANÇAS E AVÓS - 4 ETAPAS E SUSSURROS POÉTICOS - COM 4 ETAPAS>. 2. PARA GOSTAR DE LER, OUVIR E REESCREVER <REESCRITA DE CONTOS DE ENCANTAMENTO - COM 5 ETAPAS>. INCLUI 2 ANEXOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO - VOLUME 1.		SME4/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO QUARTO ANO VOLUME 1 AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 1º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. QUEM CONTA UM CONTO, OMITE UM PONTO E AUMENTA TRÊS. 2. RITMOS DE CÁ, RITMOS DE LÁ: VAMOS APRESENTAR.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO - VOLUME 1.		SME5/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO QUINTO ANO VOLUME 1 AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 1º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. ENTROU POR UMA PORTA E SAIU DIFERENTE PELA OUTRA: QUEM QUISER QUE CONTE OUTRA. 2. COM A BOCA NO TROMBONE!
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO - VOLUME 1.		SME6/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SEXTO ANO VOLUME 1 AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 1º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. A LINGUAGEM DO MISTÉRIO: ENTRE OS MEDOS E ASSOMBRAÇÕES. 2. ASSEMBLEIAS ESCOLARES: TOMANDO DECISÕES NA CLASSE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO - VOLUME 2.		SME79/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SEXTO ANO, VOLUME 2, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 2º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. QUANDO O ESPORTE VIRA NOTÍCIA - COM 7 ETAPAS. 2. EXERCITANDO O RISO: PARÓDIAS NA SALA DE AULA - COM 6 ETAPAS.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO - VOLUME 1.		SME7/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO VOLUME 1 AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 1º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: A CIÊNCIA PEDE PASSAGEM. 2. DEBATE PÚBLICO REGRADO: A OPINIÃO EM CENA.
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO - VOLUME 1.		SME8/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO OITAVO ANO VOLUME 1 AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 1º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. ENTREVISTA: BATE-BOLA, JOGO RÁPIDO! 2. CAMINHOS DA EXPOSIÇÃO ORAL: UM PASSEIO PELOS MOVIMENTOS HUMANOS NO MUNDO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS : LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO - VOLUME 1.		SME9/2018	2018	MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ESTUDANTE, RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. A COLEÇÃO TEM COMO FINALIDADE A CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	NESTE CADERNO DO NONO ANO VOLUME 1 AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PARA O 1º SEMESTRE ESTÃO ORGANIZADAS EM 2 UNIDADES: 1. COMUNICAR PESQUISAS O RELATO ORAL NA DINÂMICA DA VIDA. 2. QUEM LÊ MUITOS CONTOS, ESCREVE MINICONTOS.
DESCOBRIR-SE AUTOR: CONTOS.		SME72/2018	2018	MATERIAL ORGANIZADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC), NÚCLEO SALA E ESPAÇO DE LEITURA, ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS (AEL) DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED) DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). VOLUME III - DEPREENDIDO EM 2018, REÚNE OBRAS DOS ESTUDANTES DAS ACADEMIAS ESTUDANTIS DE LETRAS (AELS) DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME). RESULTADO DA 7ª EDIÇÃO DA SEMANA DE INCENTIVO E ORIENTAÇÃO AO ESTUDO E À LEITURA, INSTITUÍDA PELA LEI MUNICIPAL Nº 14.999/09, APRESENTA UMA COLETÂNEA, DE PRODUÇÃO COLETIVA, COM 30 CONTOS.	ESTE DOCUMENTO INTEGRA AS AÇÕES DA SEMANA DE INCENTIVO E ORIENTAÇÃO AO ESTUDO E À LEITURA, CONSOLIDA O PROTAGONISMO ESTUDANTIL, DESTACA OS PROGRAMAS E PROJETOS VOLTADOS À LEITURA NA RME E DIFUNDI OS PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA LEI Nº 14.999/09.
DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA: CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL.		SME39/2018	2018	DOCUMENTO PRODUZIDO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). TRAZ ORIENTAÇÕES, NA PERSPECTIVA DA AVALIAÇÃO FORMATIVA, A FIM DE SISTEMATIZAR A SONDAGEM NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, ATENDENDO A META 16 DO PROGRAMA DE METAS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - QUE PROJETA 100% DE ESTUDANTES ALFABÉTICOS AO FINAL DO 2º ANO, ALÉM DO ACOMPANHAMENTO DA EVOLUÇÃO DE SEUS NÍVEIS DE ALFABETIZAÇÃO, ASSEGURANDO ASSIM UM PLANEJAMENTO QUE ATENDA AS NECESSIDADES REAIS DOS ALUNOS.	REGULAMENTA A SONDAGEM DE HIPÓTESES DE ESCRITA E DE LEITURA, PARA LÍNGUA PORTUGUESA, APRESENTANDO: SUGESTÕES E ORIENTAÇÕES PARA AS SONDAGENS DE ESCRITA E LEITURA DOS 1º, 2º E 3º BIMESTRES-, QUADRO COM OS NÍVEIS DE ANÁLISES DE ESCRITAS PARA OS 1º E 2º ANOS-, QUADRO COM OS NÍVEIS DE ANÁLISE DE TRECHOS DE CONTOS PARA O 3º ANO-, QUADRO COM OS NÍVEIS DE ANÁLISES DE LEITURA-, ORIENTAÇÕES PARA O ACESSO NO SISTEMA GESTÃO DE ACERVO (SGP). INCLUI ANEXO: MODELOS DE ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE MATEMÁTICA : CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINAR - ENSINO FUNDAMENTAL.		SME40/2018	2018	DOCUMENTO PRODUZIDO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). TRAZ ORIENTAÇÕES, NA PERSPECTIVA DA AVALIAÇÃO FORMATIVA, A FIM DE SISTEMATIZAR A SONDAGEM DE MATEMÁTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINAR, TENDO COMO FOCO O TRABALHO EM SALA DE AULA. PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO A AVALIAÇÃO ESTÁ CENTRADA NA ESCRITA NUMÉRICA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NA PERSPECTIVA DA TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS DE VERGNAUD E NO CICLO INTERDISCIPLINAR É ABORDADO SOMENTE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, NA MESMA PERSPECTIVA.	COMPREENDE: 1. SONDAGEM DE NÚMEROS <PLANILHA COM SUGESTÕES DE SEQUÊNCIAS PARA O DITADO DE NÚMEROS, RECOMENDAÇÕES E OBSERVAÇÕES>-, 2. SONDAGEM DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS <CAMPO ADITIVO, CAMPO MULTIPLICATIVO - QUADRO RESUMO COM OS TIPOS DE CAMPO POR ANO DE ESCOLARIDADE, CONFORME O CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA, QUADROS ANUAIS COM MODELOS DE SONDAGEM PARA OS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINAR - E, RECOMENDAÇÕES>, 3. PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO <MODELOS PARA REGISTRO EM SALA DE AULA>.
IDEB : DEFINIÇÕES E SUGESTÕES PARA ESTUDOS NOS HORÁRIOS COLETIVOS DE FORMAÇÃO.		SME102/2018	2018	DOCUMENTO ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). CONSTITUI DEFINIÇÕES E SUGESTÕES PARA ESTUDOS DO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB) NOS HORÁRIOS COLETIVOS DE FORMAÇÃO NAS UNIDADES ESCOLARES (UES).	APRESENTA DADOS DO IDEB 2017, RELATIVO À REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (RME), REVELANDO ASPECTOS VALIOSOS DO INDICADOR PARA A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NAS UES. COMPREENDE: O QUE É O IDEB?, COMO O IDEB É CALCULADO?, O IDEB: VALORES E PROJEÇÕES (ANOS INICIAIS, FINAIS E ENSINO MÉDIO), O IDEB DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. INCLUI ANEXOS: GRÁFICOS REFERENTES À EVOLUÇÃO DO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DE 5º A 9º ANOS DA RME DE SÃO PAULO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, ASSIM COMO SUGESTÕES DE ANÁLISE DE DADOS PARA USO DAS UNIDADES ESCOLARES.
MAGISTÉRIO 5 : GESTÃO - ARTICULANDO ESFORÇOS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE. PUBLICACÃO PERIÓDICA DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA.		SME183/2018	2018	5ª EDIÇÃO DA REVISTA MAGISTÉRIO-, REGISTRA EM ARTIGOS DE PESQUISADORES E PROFISSIONAIS DA RME DE SÃO PAULO A TEMÁTICA: OS SABERES E FAZERES DAS EQUIPES NAS UNIDADES ESCOLARES COM ESPECIAL ATENÇÃO NA EQUIPE GESTORA. INTEGRA: <EDUCADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE REFLETEM SOBRE SUA PRÁTICA> (POR ROBERTA STANGHERLIM)-, <O COORDENADOR PEDAGÓGICO E OS INSTRUMENTOS DE TRABALHO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES> (POR MÔNICA FUJIKAWA E RENATA ARAUJO)-, <ASSISTENTE DE DIREÇÃO DE ESCOLA - IMAGENS, LABIRINTOS E CAMINHOS POSSÍVEIS> (POR WALKIRIA RIGOLON E RODNEI PEREIRA).	<A SUPERVISÃO EM FORMAÇÃO - AS REUNIÕES SETORIAIS COMO UMA ESTRATÉGIA FORMATIVA> (POR SILVANA JARRA)-, <O PAPEL DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA AÇÃO DA ORIENTADORA PEDAGÓGICA: RELATO DE UMA PRÁTICA JUNTO A EQUIPES GESTORAS> (POR SOLANGE FAGLIARI E THAÍS REGINA SOLER)-, <O PAPEL DO DIRETOR DE ESCOLA E SUA IMPLICAÇÃO NO PROCESSO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA> (POR ADRIANA SILVA)-, <EDUCAÇÃO INFANTIL: POR UMA ESCOLA DE TODOS E PARA TODOS> (POR CARLA MAUCH E GUACYARA GUERREIRO). INCLUI ENTREVISTA COM GESTORAS ABORDANDO - TRABALHAR COLETIVAMENTE: NOSSA BUSCA É INCANSÁVEL POR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE GESTÃO DE PARCERIAS : CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI : PORTARIA SME Nº 4.548/2017.		SME106/2018	2018	MATERIAL APORTA ORIENTAÇÕES NA CONGRUÊNCIA DO TEMA <PARCERIAS ENTRE A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E AS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL - TERMO DE COLABORAÇÃO/FOMENTO>. OBJETIVA FORNECER SUBSÍDIOS PRÁTICOS RELATIVOS AOS PROCEDIMENTOS CONTIDOS NA PORTARIA SME Nº 4.548/2017, NOS TERMOS DA LEI Nº 13.019 E DO DECRETO MUNICIPAL Nº 57.575/2016. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS DISTRIBUIDOS EM 18 TÓPICOS < ENTRE ELES: CELEBRAÇÃO DE PARCERIA-TERMO DE COLABORAÇÃO, IMPLANTAÇÃO DO CEI, RELATÓRIO TÉCNICO ANUAL, PRESTAÇÃO DE CONTAS, IRREGULARIDADES E SANÇÕES>.	INCLUI ANEXOS DE MODELOS DE: DECLARAÇÕES, REQUERIMENTOS, TERMOS DE COMPROMISSOS, ROTEIRO PARA CADASTRAMENTOS DOS TERMOS DE COLABORAÇÃO E ADITAMENTOS NO SISTEMA EOL-MÓDULO CONVÊNIOS, PRESTAÇÃO DE CONTAS, RELATÓRIOS, QUADRO DE RECURSOS HUMANOS, PLANILHA DE APLICAÇÃO DO FUNDO PROVISÓRIO DO ANO, PESQUISA DE SATISFAÇÃO DE ATENDIMENTO E-, PORTARIA Nº 5.548/2017 QUE ESTABELECE NORMAS PARA CELEBRAÇÃO E O ACOMPANHAMENTO DE TERMOS DE COLABORAÇÃO ENTRE SME E ORGANIZAÇÕES DAS SOCIEDADES CIVIL VISANDO À MANUTENÇÃO, EM REGIME DE MÚTUA COOPERAÇÃO, DE CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI PARA O ATENDIMENTO DE CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE ZERO A TRÊS ANOS.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : ARTE.		SME35/2018	2018	O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE ARTE-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. AÇÃO DIDÁTICA: DIAGNÓSTICO-, 2. TRAÇAR PERCURSOS DE APRENDIZAGEM EM ARTE-, 3. PERCURSOS DE APRENDIZAGEM-, 4. PROPOSTAS DE ATIVIDADES-, 5. ESTRUTURA DE PROJETOS.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : CIÊNCIAS NATURAIS.		SME33/2018	2018	O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. GESTÃO DA SALA DE AULA-, 2. AVALIAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS-, 3. POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DOS EIXOS TEMÁTICOS NO ENSINO FUNDAMENTAL-, 4. O ENSINO POR INVESTIGAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE PERCURSOS FORMATIVOS NA PRÁTICA DE SALA DE AULA-, 5. O ENSINO DE CIÊNCIAS COMO CULTURA PARA TODOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA.		SME37/2018	2018	O DOCUMENTO FOI PRODUZIDO EM TRABALHO COLABORATIVO COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES, SUPERVISORES ESCOLARES E ASSESSORES. TEM O PROPÓSITO DE APOIAR E INSPIRAR OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DIANTE DOS MÚLTIPLOS DESAFIOS DE SUA PROFISSÃO, DIALOGAR COM A EQUIPE GESTORA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, OFERECER SUBSÍDIOS À ATUAÇÃO NO QUE DIZ RESPEITO ÀS SUAS PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES: FORMAÇÃO CONTÍNUA DA EQUIPE DOCENTE E O ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.	COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS CONTIDAS EM: 1. GESTÃO ESCOLAR: ARTICULAÇÃO E PARCERIA NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DA ESCOLA-, 2. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A GESTÃO PEDAGÓGICA-, 3. O COORDENADOR PEDAGÓGICO NA IMLEMENTAÇÃO CURRICULAR-, 4. O COORDENADOR PEDAGÓGICO NO ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS-, 5. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS: AVALIAÇÃO FORMATIVA E PLATAFORMAS DE AVALIAÇÃO COMO POTENCIALIZADORAS DA AÇÃO PEDAGÓGICA-, 6. ATUAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E O ENSINO MÉDIO-, 7. ANEXO.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO FÍSICA.		SME34/2018	2018	O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. PLANEJAMENTO-, 2. ORGANIZAÇÃO DA ROTINA-, 3. OS ESTUDANTES E A EDUCAÇÃO FÍSICA-, 4. AGRUPAMENTO DOS ESTUDANTES-, 5. AÇÃO DIDÁTICA-, AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM-, 6. A EDUCAÇÃO FÍSICA E A AGENDA 2030.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : GEOGRAFIA.		SME38/2018	2018	O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE GEOGRAFIA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. A GESTÃO DA SALA DE AULA-, 2. ORGANIZANDO A AÇÃO DIDÁTICA: SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES E PROJETOS EM GEOGRAFIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : HISTÓRIA.		SME32/2018	2018	O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE HISTÓRIA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. SEMPRE É BOM PLANEJAR-, 2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, CONTEÚDOS E ESCOLHAS DIDÁTICAS-, 3. DIAGNÓSTICOS, INTERVENÇÃO E AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM-, 4. DIFERENTES FONTES DE INFORMAÇÃO NAS AULAS DE HISTÓRIA-, 5. METODOLOGIA DE USO DE DOCUMENTOS HISTÓRICOS NO ENSINO-, 6. OS EIXOS TEMÁTICOS, OS CICLOS, OS ANOS E AS SITUAÇÕES DE SALA DE AULA.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : LÍNGUA INGLESA.		SME31/2018	2018	O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA INGLESA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. DIMENSÃO INTERCULTURAL-, 2. PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL - 3. PRODUÇÃO E ESCUTA-, 4. PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS-, 5. PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA-, 6. PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS-, 7. PROPOSTA DE INTEGRAÇÃO DE EIXOS - SUGESTÕES.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : LÍNGUA PORTUGUESA.		SME28/2018	2018	O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA E DA LINGUAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO PARA LP CONTIDAS EM: 1. A GESTÃO DA SALA DE AULA, 2. AS PRÁTICAS DE LINGUAGEM NOS DIFERENTES CICLOS, 3. A PRÁTICA DA LEITURA NA ESCOLA E 4. ANEXO – TABELA DE GÊNEROS CONFECCIONADA A PARTIR DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA 1º AO 9º ANO. CONTÉM TEXTOS QUE PODEM SUBSIDIAR O TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES EM MOMENTOS COLETIVOS, REUNIÕES PEDAGÓGICAS E PROJETOS INTERDISCIPLINARES DA UNIDADE ESCOLAR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : MATEMÁTICA - VOLUME 1.		SME29/2018	2018	O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. GESTÃO DA SALA DE AULA-, 2. CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA-, 3. JOGOS E BRINCADEIRAS-, 4. PROCESSOS MATEMÁTICOS-, 5. EIXO NÚMEROS-, 6. EIXO ÁLGEBRA.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : MATEMÁTICA - VOLUME 2.		SME30/2018	2018	O DOCUMENTO OFERECE REFLEXÕES E PROPOSTAS DE COMO ORGANIZAR E PLANEJAR O COTIDIANO DAS AULAS, BUSCANDO SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. PRODUZIDO PARA: AUXILIAR O PROFESSOR NA IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROPOSTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O COMPONENTE DE MATEMÁTICA-, FORTALECER O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO-, REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E-, GARANTIR A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.	A COLEÇÃO FOI ORGANIZADA POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR. ESTE VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO CONTIDAS EM: 1. EIXO GRANDEZAS E MEDIDAS-, 2. EIXO GEOMETRIA-, 3. EIXO PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA.
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM.		SME36/2018	2018	CADERNO ELABORADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM E NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - NTC, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. PRODUZIDO A PARTIR DO CURRÍCULO DA CIDADE, ORGANIZADO POR ÁREA E POR COMPONENTE CURRICULAR TEM COMO OBJETIVO CONTRIBUIR PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DA RME. CADA VOLUME COMPREENDE DISCUSSÕES ORIENTADORAS DO 1º AO 9º ANO QUE TEM COMO FINALIDADE: SUGERIR E APRESENTAR POSSIBILIDADES DE TRABALHOS INDICANDO CAMINHOS QUE SUBSIDIEM A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE INFORMÁTICA EDUCATIVA - POIES, BEM COMO FORTALECER OS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS E REDIMENSIONAR OLHARES PARA DISCUSSÕES MUNDIAIS, COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.	ABORDAM METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS CONTEMPLADAS NOS ARTIGOS: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E EIXOS NORTEADORES, PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA NO CURRÍCULO DA CIDADE, CULTURA MAKER: POSSIBILIDADES EDUCATIVAS, TECNOLOGIAS E ACESSIBILIDADE, A GESTÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO DE TPA, METODOLOGIAS PARA O ENSINO DE TPA, ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O TRABALHO COM TPA, O REGISTRO DO PROCESSO PEDAGÓGICO, AVALIAÇÃO E ESTRATÉGIAS AVALIATIVAS, PRÁTICAS PEDAGÓGICO-COMUNICACIONAIS E A GESTÃO DA COMUNICAÇÃO NA AVALIAÇÃO FORMATIVA E COM A PALAVRA (RELATOS DE PROJETOS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO : COCEU 2019.		SME185/2018	2018	ESTE DOCUMENTO DEFINIDO PELA EQUIPE DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL (COCEU), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), ORGANIZA O PLANO DE AÇÃO 2019. RESSALTANDO A CONCEPÇÃO DO SETOR E EXPONDO AS PROPOSTAS DE DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS ANCORADOS NOS PRINCÍPIOS DE EDUCAÇÃO: INTEGRAL, INTEGRADA E INTEGRADORA, INSPIRADOS NOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS), EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE NOS EQUIPAMENTOS DOS CEUS E NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL.	CONFIGURADO NOS PROJETOS 24 E 25 DA META 13 E PROJETOS 23 E 24 DA META 14 DO PLANO DE METAS DA PMSP. COMPREENDE: 1. OBJETIVOS (COM SUA BASE LEGAL)-, 2. METAS (EIXOS: I. GERENCIAMENTO E ACOMPANHAMENTO, II. CURRÍCULO E FORMAÇÃO E III. GESTÃO INTEGRADA)-, 3. AÇÕES, DESENVOLVIDAS PELAS EQUIPES DA COCEU E EM PARCERIAS, EXPRESSAS EM PLANILHAS COM AS ESPECIFICAÇÕES DOS PROJETOS E DESCRIÇÕES (DIVERSIDADE E CURRÍCULO, FORMAÇÃO E CONCEITO E INTERSETORIALIDADE). INCLUI CRONOGRAMA MENSAL E ANUAL PARA AS FORMAÇÕES DAS EQUIPES DAS DRES E CEUS.
PLANO DE AÇÃO : COPED 2019.		SME181/2018	2018	ESTE DOCUMENTO DEFINIDO PELA EQUIPE DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), ORGANIZA O PLANO DE AÇÃO COPED 2019. DISSERTA SOBRE OS OBJETIVOS, AS METAS E AS AÇÕES QUE FORÃO REALIZADAS EM PARCERIA COM AS EQUIPES FORMATIVAS DE COPED PARA 2019, BEM COMO OS GRANDES EVENTOS OCORRIDOS DURANTE O ANO. APONTA AS REALIZAÇÕES DE COCEU QUE FAZ INTERLOCUÇÃO COM AS AÇÕES DE COPED PARA GARANTIR AS APRENDIZAGENS DE FORMA INTEGRAL E QUALIFICADA.	CONTEMPLA: PLANO DE AÇÃO – COPED <OBJETIVA SER O PLANO REFERÊNCIA PARA ORGANIZAÇÃO DE CADA DRE DA CIDADE PARA O ANO>, METAS <DEFINIÇÕES PAUTADAS A PARTIR DO PROGRAMA DE METAS/SME E DO PLANO MUNICIPAL PELA PRIMEIRA INFÂNCIA>, OBJETIVOS, AÇÕES <FOCADAS NO COMPROMISSO COM A EQUIDADE EDUCACIONAL, CONSIDERANDO OS SEGUINTES EIXOS: CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS>, FORMAÇÃO DAS EQUIPES DAS DRES <TABELAS DAS REUNIÕES>, ACOMPANHAMENTO <REGISTROS ESCRITOS E AÇÕES PRESENCIAIS>, GRANDES EVENTOS – COPED < TABELA ANUAL COM MÊS DE REALIZAÇÃO, EVENTO E PÚBLICO ALVO>.
PLANO MUNICIPAL PELA PRIMEIRA INFÂNCIA 2018-2030.		SME187/2018	2018	O DOCUMENTO RESULTA DE UM TRABALHO COLABORATIVO E PARTICIPATIVO DE DIFERENTES ATORES DO PODER PÚBLICO E DA SOCIEDADE CIVIL. ANCORADO NA LEI Nº 16.710/17 QUE ESTABELECE PRINCÍPIOS E DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA. O PMPI/SP VISA CONTRIBUIR PARA ASSEGURAR OS DIREITOS E O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE 0 A 6 ANOS.	COMPORTA:1. PRINCÍPIOS E DIRETRIZES, 2. DIAGNÓSTICO TERRITORIAL DA PRIMEIRA INFÂNCIA <TABELAS POR DISTRITO COM NÚMERO DE CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS, BENEFICIÁRIAS DO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA, NÚMERO DE CRIANÇAS DE 0 A 5 ANOS ABRIGADAS EM SERVIÇOS DE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES , DEMANDA E MATRÍCULAS POR/EM CRECHE NA REDE MUNICIPAL, MATRICULAS EM CRECHE E PRÉ-ESCOLA NA REDE MUNICIPAL, COEFICIENTE DE MORTALIDADE INFANTIL (ÓBITOS POR 1.000 NASCIDOS VIVOS), 3. PERCENTUAL DE NASCIDOS VIVOS COM PELOS MENOS SETE CONSULTAS PRÉ-NATAL, 4. NÚMEROS DE NASCIDOS VIVOS DE MÃES ADOLESCENTES>, 5. METAS E ESTRATÉGIAS, 6. OS 4 EIXOS ESTRATÉGICOS E 7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA SÃO PAULO : RESULTADOS GERAIS 2017.		SME186/2018	2018	MATERIAL APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE OS RESULTADOS DA EDIÇÃO 2017 DA PROVA SÃO PAULO ABORDADOS NA REUNIÃO COM AS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, REALIZADA EM JANEIRO DE 2018, PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. ORGANIZADO PELOS NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO – NTA, DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIEFEM, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO – NTC, DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – DIEI E DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DIEE.	COMPÕE: UNIDADES EDUCACIONAIS AVALIADAS NA PROVA SÃO PAULO 2017, PARTICIPAÇÃO, PROVAS, QUESTIONÁRIOS, INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO, RESULTADOS DA REDE MUNICIPAL (EMEF, EMEFM, EMEBS E LIBRAS) DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ALUNOS POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA REDE MUNICIPAL (2012 E 2017), PAUTA DAS 6 AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE, RECUPERAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, FORMAÇÃO CONTINUADA, PRINCÍPIOS NORTEADORES, EMBASADOS NOS EIXOS, SITUAÇÃO ATUAL E RESULTADOS ESPERADOS: CURRÍCULO, AÇÕES, PRODUTOS, AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO, SUPERVISÃO, REGIMENTO DOS CECIS E CEIIS, PARQUES SONOROS, DEMANDA PARA COPED-DIEI E DIPEDS, REFLEXÕES SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA.
PROVA SÃO PAULO 2017 : FATORES ASSOCIADOS AO DESEMPENHO ESCOLAR.		SME189/2018	2018	DOCUMENTO - JANEIRO DE 2018 - ORGANIZADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME E FUNDAÇÃO VUNESP. APRESENTA RELATÓRIO COM BASE NAS AVALIAÇÕES DA PROVA SÃO PAULO - EDIÇÃO 2018 E NOS QUESTIONÁRIOS CONTEXTUAIS RESPONDIDOS POR ESTUDANTES, PROFESSORES, COORDENADORES E GESTORES EXPLANANDO OS RESULTADOS DOS FATORES MAIS ASSOCIADOS AO DESEMPENHO ESCOLAR.	COMPREENDE: 1. INTRODUÇÃO-, 2. INDICADORES BASEADOS NOS QUESTIONÁRIOS DE CONTEXTO-, 3. ESTUDO DE RELACIONAMENTO DE FATORES ASSOCIADOS COM A PROFICIÊNCIA-, 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS. APÊNDICES: 1. MEDIDASCONSTRUÍDAS PELA TEORIA DA RESPOSTA AO ITEM (TRI) E 2. MODELO ESTATÍSTICO PARA ESTUDO DOS FATORES ASSOCIADOS.
PROVA SÃO PAULO 2017 : PERFIL CULTURAL E SOCIOECONÔMICO DOS EDUCADORES, PAIS/MÃES E RESPPONSÁVEIS DOS ALUNOS, COM INFORMAÇÕES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDO E O AMBIENTE ESCOLAR.		SME190/2018	2018	RELATÓRIO DESCRITIVO - JANEIRO 2018 - REÚNE AS INFORMAÇÕES COLETADAS NOS 7 QUESTIONÁRIOS CONTEXTUAIS RESPONDIDOS PELOS ALUNOS, PAIS/MÃES E RESPONSÁVEIS, PROFESSORES, SUPERVISORES ESCOLARES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DIRETORES QUE PARTICIPARAM DA EDIÇÃO 2017 DA PROVA SÃO PAULO. ESTRUTURADO PARA FORNECER UM PANORAMA DA REALIDADE DOS DIVERSOS AGENTES EM SUA INTERAÇÃO COM O AMBIENTE EDUCACIONAL, COM BASE NOS REGISTROS DAS PERCEPÇÕES DE CADA UM DOS GRUPOS DE PARTICIPANTES SOBRE O PROJETO EDUCACIONAL QUE EXPERIMENTARAM E VIVENCIARAM .	CONTÉM 6 CAPÍTULOS COMPOSTOS POR FIGURAS E TABELAS QUE DESCREVEM AS INFORMAÇÕES COLETADAS PELOS PARTICIPANTES. ABORDA AS CARACTERIZAÇÕES GERAIS: DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II-, DAS FAMÍLIAS-, DOS PROFESSORES-, DOS SUPERVISORES-, DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DOS DIRETORES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A GESTÃO PEDAGÓGICA NO PROCESSO FORMATIVO DA SUPERVISÃO ESCOLAR E EQUIPES PEDAGÓGICAS DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO.		SME73/2018	2018	DOCUMENTO ORGANIZADO POR MARCOS GARCIA NEIRA E MÔNICA APPEZATO PINAZZA, FAZ PARTE DE UMA PARCERIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM A FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO /FAFE-USP, CUJO OBJETIVO FOI A FORMAÇÃO JUNTO A SUPERVISÃO ESCOLAR E DIPED, VERSANDO SOBRE TEMAS CENTRAIS DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. APRESENTA UMA COLETÂNEA DE ARTIGOS, RESULTADO DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, PRODUZIDA A PARTIR DAS AÇÕES FORMATIVAS, ENVOLVENDO A SUPERVISÃO ESCOLAR E EQUIPES DA DIPED.	A AÇÃO SUPERVISORA: CONSIDERAÇÕES SOBRE LÓGICAS DE TRABALHO E PROCESSOS RELACIONAIS ENVOLVIDOS. SUPERVISÃO E DIPED COMO FORMADORES. FORMAR E ATUAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ALGUNS DESAFIOS. PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS NAS E PELAS REDES DE ENSINO: UM POUCO DA HISTÓRIA E ALGUNS CAMINHOS PARA AS AÇÕES. AVALIAÇÃO: PARA ALÉM DOS MUROS DA CHECAGEM, UMA ESTRATÉGIA PARA APRENDER. A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM NOSSA HISTÓRIA E MEMÓRIA: ESCREVER E DAR VISIBILIDADE À ESCOLA E AOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM. AÇÃO SUPERVISORA: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA: O PAPEL DA ESCUTA E DA MEDIAÇÃO COMO PARTE DESSE DESAFIO. LINGUAGENS E IMAGENS: A LÓGICA, ILÓGICA, NA CONTEMPORANEIDADE.
1º SIMULADO ENEM. LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS.		SME21/2017	2017	MATERIAL VIABILIZADO POR MEIO DE UM ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA ENTRE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV). 1º SIMULADO ENEM APLICADO EM JUNHO DE 2017, PARA OS ALUNOS DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME). VISA COLABORAR COM A PREPARAÇÃO E PROCESSAMENTO DA PROFICIÊNCIA, EM CADA ÁREA DO CONHECIMENTO, COM BASE NO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES.	CADERNO DE QUESTÃO - LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS - FOI EMBASADO NOS CONTEÚDOS ABORDADOS NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM/2017) -, CONTÊM 95 QUESTÕES, DISPOSTAS DA SEGUINTE FORMA: 1. QUESTÕES DE 1 A 50, RELATIVAS À ÁREA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS. 2. QUESTÕES DE 51 A 95, RELATIVAS À ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS. PARA CADA QUESTÃO OBJETIVA, SÃO APRESENTADAS 5 OPÇÕES DE RESPOSTAS.
2º SIMULADO ENEM. CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA.		SME20/2017	2017	MATERIAL VIABILIZADO POR MEIO DE UM ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA ENTRE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV). 2º SIMULADO ENEM APLICADO EM OUTUBRO DE 2017, PARA OS ALUNOS DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME). VISA COLABORAR COM A PREPARAÇÃO E PROCESSAMENTO DA PROFICIÊNCIA, EM CADA ÁREA DO CONHECIMENTO, COM BASE NO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES.	CADERNO DE QUESTÃO - CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA - FOI EMBASADO NOS CONTEÚDOS ABORDADOS NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM/2017)-, CONTÊM 90 QUESTÕES, DISPOSTAS DA SEGUINTE FORMA: 1. QUESTÕES DE 1 A 45, RELATIVAS À ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS. 2. QUESTÕES DE 46 A 90, RELATIVAS À ÁREA DE MATEMÁTICA. PARA CADA QUESTÃO OBJETIVA, SÃO APRESENTADAS 5 OPÇÕES DE RESPOSTAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2º SIMULADO ENEM. LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS.		SME19/2017	2017	MATERIAL VIABILIZADO POR MEIO DE UM ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA ENTRE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV). 2º SIMULADO ENEM APLICADO EM OUTUBRO DE 2017, PARA OS ALUNOS DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME). VISA COLABORAR COM A PREPARAÇÃO E PROCESSAMENTO DA PROFICIÊNCIA, EM CADA ÁREA DO CONHECIMENTO, COM BASE NO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES.	CADERNO DE QUESTÃO - LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS - FOI EMBASADO NOS CONTEÚDOS ABORDADOS NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM/2017) -, CONTÊM 95 QUESTÕES, DISPOSTAS DA SEGUINTE FORMA: 1. QUESTÕES DE 1 A 50, RELATIVAS À ÁREA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS. 2. QUESTÕES DE 51 A 95, RELATIVAS À ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS. PARA CADA QUESTÃO OBJETIVA, SÃO APRESENTADAS 5 OPÇÕES DE RESPOSTAS.
45 ANOS SALA E ESPAÇO DE LEITURA.		SME18/2017	2017	DOCUMENTO COMEMORATIVO DOS 45 ANOS DO PROJETO SALA E ESPAÇO DE LEITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. PRODUZIDO POR ALUNOS E PROFESSORES ORIENTADORES DAS SALAS DE LEITURA (POSL). REÚNE DEPOIMENTOS, POEMAS E RELATOS DE PRÁTICAS, REPRESENTANDO A DIVERSIDADE DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NESSES ESPAÇOS. REVELA A PROFUNDIDADE DO ENVOLVIMENTO DE EDUCADORES COM OS LIVROS E COM A FORMAÇÃO DOS LEITORES.	DIVIDIDO EM 3 PARTES: 1. UM LUGAR REPLETO DE MEMÓRIAS - APRESENTA 25 DEPOIMENTOS E 4 POEMAS-, 2. FORMANDO LEITORES - EVIDENCIA 16 RELATOS DE PRÁTICAS E 2 POEMAS-, 3. CRONOLOGIA - APRESENTA A TRAGETÓRIA DO PROGRAMA DE 1972 A 2017.
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS IMPACTOS DAS AÇÕES EDUCATIVAS DOS CEII/CECI: RELATÓRIO FINAL.		SME42/2016	2017	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP)-, CONSTITUI TRABALHO DE CONSULTORIA ANTROPOLÓGICA DO PROCESSO PRODOC 914 BRZ 1147, RESULTANTE DE UM TERMO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE A SME E UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATIONS (UNESCO). ADUZ AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS IMPACTOS DAS AÇÕES EDUCATIVAS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA (CEII), VINCULADOS AOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI). PESQUISA DOCUMENTAL E ETNOGRÁFICA, REALIZADA ENTRE 7/2015 E 4/2016.	REÚNE DADOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS REFERENTES AOS IMPACTOS DAS AÇÕES EDUCATIVAS DOS CEII/CECI. DIVIDIDO EM 4 CAPÍTULOS: 1º DESCREVE OS INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS DO LEVANTAMENTO DOCUMENTAL E DA PESQUISA ETNOGRÁFICA DESENVOLVIDA NAS ALDEIAS GUARANIS. EXPÕE OS QUESTIONÁRIOS UTILIZADOS NAS ENTREVISTAS REALIZADAS COM A COMUNIDADE-, 2º ANALISA CONJUNTO DE DOCUMENTOS E MATERIAIS PERTINENTES AOS CEII/CECI-, 3º REVELA ANÁLISE DOS DADOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS, ASSIM COMO AS ENTREVISTAS-, 4º ADUZ SÍNTESE DA AVALIAÇÃO E PROPÕE UMA LISTA COM AJUSTES E MELHORIAS DAS AÇÕES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA SÃO PAULO 2017 : REFLEXÕES POSSÍVEIS, COMPREENSÃO DOS DADOS E AÇÕES NECESSÁRIAS.		SME6/2017	2017	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, RATIFICA O COMPROMISSO COM A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, EFETIVADO NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA SÃO PAULO 2017. SUGERE INSTRUMENTO NA PROPOSITURA DO PROCESSO REFLEXIVO E FORMATIVO DAS PRÁTICAS AVALIATIVAS E -, DA DISCUSSÃO DESTE DOCUMENTO E DOS RESULTADOS DESENVOLVIDOS NAS UNIDADES ESCOLARES (UES). VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO SINOPSE: ADUZ PROPOSTAS ANCORADAS NOS PILARES - REFLEXÃO, COMPREENSÃO E AÇÃO. PROPÕE BIBLIOGRAFIAS PARA OS MOMENTOS COLETIVOS DE FORMAÇÃO. DESTACA DISCUSSÕES A PARTIR DOS COMPONENTES AVALIADOS - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.
CARTA AO CENTRO DE MULTIMEIOS.		SME23/2017	2017	CARTA DE APRESENTAÇÃO AO CENTRO DE MULTIMEIOS, DE DEZEMBRO/2017 - ELABORADA PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (DIEI) DA-, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) DA CIDADE DE SÃO PAULO. APRESENTA O DOCUMENTO: AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS IMPACTOS DAS AÇÕES EDUCATIVAS DOS CEII/CECI: RELATÓRIO FINAL (SME42/2016), BEM COMO, RELATA EVENTOS QUE O SUCEDERAM E-, CONTEMPLA SUCINTAS INFORMAÇÕES SOBRE OS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS) E CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA (CEII).	
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : ARTE.		SME14/2017	2017	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2017, PELOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). ALINHA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO MUNICÍPIO AO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS <ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL>, FUNDAMENTADO POR TRÊS CONCEITOS - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BUSCA INTEGRAR AS EXPERIÊNCIAS, AS PRÁTICAS E AS CULTURAS ESCOLARES, ORIENTANDO ASSIM, O TRABALHO EM SALA DE AULA. ESTRUTURADO EM 2 PARTES:	1ª COMPREENDE - INTRODUÇÃO: CURRÍCULO DA CIDADE < CONCEPÇÕES E CONCEITOS, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ORGANIZAÇÃO GERAL, NA PRÁTICA, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL>, CICLOS DE APRENDIZAGEM -, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM. 2ª DISPÕE - ARTE: O CURRÍCULO DE ARTE PARA A CIDADE DE SÃO PAULO -, ENSINAR E APRENDER ARTE NO ENSINO FUNDAMENTAL -, ENSINO DE ARTE NOS CICLOS (ADUZ A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO) -, ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : CIÊNCIAS NATURAIS.		SME11/2017	2017	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2017, PELOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). ALINHA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO MUNICÍPIO AO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS <ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL>, FUNDAMENTADO POR TRÊS CONCEITOS - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BUSCA INTEGRAR AS EXPERIÊNCIAS, AS PRÁTICAS E AS CULTURAS ESCOLARES, ORIENTANDO ASSIM, O TRABALHO EM SALA DE AULA. ESTRUTURADO EM 2 PARTES:	1ª COMPREENDE - INTRODUÇÃO: CURRÍCULO DA CIDADE < CONCEPÇÕES E CONCEITOS, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ORGANIZAÇÃO GERAL, NA PRÁTICA, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL>, CICLOS DE APRENDIZAGEM -, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM. 2ª DISPÕE - CIÊNCIAS NATURAIS: O CURRÍCULO DE CIÊNCIAS NATURAIS PARA A CIDADE DE SÃO PAULO -, ENSINAR E APRENDER CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL -, ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NOS CICLOS (ADUZ A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO) -, ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : EDUCAÇÃO FÍSICA.		SME16/2017	2017	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2017, PELOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). ALINHA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO MUNICÍPIO AO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS <ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL>, FUNDAMENTADO POR TRÊS CONCEITOS - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BUSCA INTEGRAR AS EXPERIÊNCIAS, AS PRÁTICAS E AS CULTURAS ESCOLARES, ORIENTANDO ASSIM, O TRABALHO EM SALA DE AULA. ESTRUTURADO EM 2 PARTES:	1ª COMPREENDE - INTRODUÇÃO: CURRÍCULO DA CIDADE < CONCEPÇÕES E CONCEITOS, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ORGANIZAÇÃO GERAL, NA PRÁTICA, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL>, CICLOS DE APRENDIZAGEM-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM. 2ª DISPÕE - EDUCAÇÃO FÍSICA: O CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL-, ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS CICLOS (ADUZ A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO)-, ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : GEOGRAFIA.		SME13/2017	2017	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2017, PELOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). ALINHA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO MUNICÍPIO AO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS <ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL>, FUNDAMENTADO POR TRÊS CONCEITOS - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BUSCA INTEGRAR AS EXPERIÊNCIAS, AS PRÁTICAS E AS CULTURAS ESCOLARES, ORIENTANDO ASSIM, O TRABALHO EM SALA DE AULA. ESTRUTURADO EM 2 PARTES:	1ª COMPREENDE - INTRODUÇÃO: CURRÍCULO DA CIDADE < CONCEPÇÕES E CONCEITOS, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ORGANIZAÇÃO GERAL, NA PRÁTICA, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL>, CICLOS DE APRENDIZAGEM-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM. 2ª DISPÕE - GEOGRAFIA: O CURRÍCULO DE GEOGRAFIA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL-, ENSINO DE GEOGRAFIA NOS CICLOS (ADUZ A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO)-, ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : HISTÓRIA.		SME12/2017	2017	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2017, PELOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). ALINHA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO MUNICÍPIO AO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS <ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL>, FUNDAMENTADO POR TRÊS CONCEITOS - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BUSCA INTEGRAR AS EXPERIÊNCIAS, AS PRÁTICAS E AS CULTURAS ESCOLARES, ORIENTANDO ASSIM, O TRABALHO EM SALA DE AULA. ESTRUTURADO EM 2 PARTES:	1ª COMPREENDE - INTRODUÇÃO: CURRÍCULO DA CIDADE < CONCEPÇÕES E CONCEITOS, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ORGANIZAÇÃO GERAL, NA PRÁTICA, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL>, CICLOS DE APRENDIZAGEM -, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM. 2ª DISPÕE - HISTÓRIA: O CURRÍCULO DE HISTÓRIA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO -, ENSINAR E APRENDER HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL -, ENSINO DE HISTÓRIA NOS CICLOS (ADUZ A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO) -, ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : LÍNGUA INGLESA.		SME15/2017	2017	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2017, PELOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). ALINHA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO MUNICÍPIO AO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS <ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL>, FUNDAMENTADO POR TRÊS CONCEITOS - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BUSCA INTEGRAR AS EXPERIÊNCIAS, AS PRÁTICAS E AS CULTURAS ESCOLARES, ORIENTANDO ASSIM, O TRABALHO EM SALA DE AULA. ESTRUTURADO EM 2 PARTES:	1ª COMPREENDE - INTRODUÇÃO: CURRÍCULO DA CIDADE < CONCEPÇÕES E CONCEITOS, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ORGANIZAÇÃO GERAL, NA PRÁTICA, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL>, CICLOS DE APRENDIZAGEM-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM. 2ª DISPÕE -LÍNGUA INGLESA: O CURRÍCULO DE LÍNGUA INGLESA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER LÍNGUA INGLESA NO ENSINO FUNDAMENTAL-, ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NOS CICLOS (ADUZ A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO)-, ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : LÍNGUA PORTUGUESA.		SME9/2017	2017	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2017, PELOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). ALINHA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO MUNICÍPIO AO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS <ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL>, FUNDAMENTADO POR TRÊS CONCEITOS - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BUSCA INTEGRAR AS EXPERIÊNCIAS, AS PRÁTICAS E AS CULTURAS ESCOLARES, ORIENTANDO ASSIM, O TRABALHO EM SALA DE AULA. ESTRUTURADO EM 2 PARTES:	1ª COMPREENDE - INTRODUÇÃO: CURRÍCULO DA CIDADE < CONCEPÇÕES E CONCEITOS, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ORGANIZAÇÃO GERAL, NA PRÁTICA, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL>, CICLOS DE APRENDIZAGEM-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM. 2ª DISPÕE - LÍNGUA PORTUGUESA: O CURRÍCULO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL-, ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS CICLOS (ADUZ A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO)-, ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : MATEMÁTICA.		SME10/2017	2017	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2017, PELOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). ALINHA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO MUNICÍPIO AO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS <ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL>, FUNDAMENTADO POR TRÊS CONCEITOS - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BUSCA INTEGRAR AS EXPERIÊNCIAS, AS PRÁTICAS E AS CULTURAS ESCOLARES, ORIENTANDO ASSIM, O TRABALHO EM SALA DE AULA. ESTRUTURADO EM 2 PARTES:	1ª COMPREENDE - INTRODUÇÃO: CURRÍCULO DA CIDADE < CONCEPÇÕES E CONCEITOS, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ORGANIZAÇÃO GERAL, NA PRÁTICA, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL>, CICLOS DE APRENDIZAGEM-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM. 2ª DISPÕE - MATEMÁTICA: O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL-, ENSINO DE MATEMÁTICA NOS CICLOS (ADUZ A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO)-, ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.
CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM.		SME17/2017	2017	DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2017, PELOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOB A ORIENTAÇÃO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). ALINHA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO MUNICÍPIO AO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). ORGANIZADO EM TRÊS CICLOS <ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL>, FUNDAMENTADO POR TRÊS CONCEITOS - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BUSCA INTEGRAR AS EXPERIÊNCIAS, AS PRÁTICAS E AS CULTURAS ESCOLARES, ORIENTANDO ASSIM, O TRABALHO EM SALA DE AULA. ESTRUTURADO EM 2 PARTES:	1ª COMPREENDE - INTRODUÇÃO: CURRÍCULO DA CIDADE < CONCEPÇÕES E CONCEITOS, UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO, ORGANIZAÇÃO GERAL, NA PRÁTICA, SÍNTESE DA ORGANIZAÇÃO GERAL>, CICLOS DE APRENDIZAGEM-, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM. 2ª DISPÕE - TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM: O CURRÍCULO DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM PARA A CIDADE DE SÃO PAULO-, ENSINAR E APRENDER TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL-, ENSINO DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM NOS CICLOS (ADUZ A MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OS EIXOS ESTRUTURANTES, OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO)-, ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR.
DESCOBRIR-SE AUTOR: PROTEÇÃO E DEFESA DOS ANIMAIS.		SME7/2017	2017	MATERIAL ORGANIZADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED) DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DEPREENDIDO EM 2017, REÚNE OBRAS DOS ESTUDANTES DAS ACADEMIAS ESTUDANTIS DE LETRAS (AELS) DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME), RESULTANTES DA 6ª EDIÇÃO DA SEMANA DE INCENTIVO E ORIENTAÇÃO AO ESTUDO E À LEITURA, INSTITUÍDA PELA LEI MUNICIPAL Nº 14.999/09. ESTE VOLUME II ABARCA 121 POEMAS - COM A TEMÁTICA: OS DIREITOS DOS ANIMAIS CONTRA A EXPLORAÇÃO, ABANDONO, DOR E SOFRIMENTO.	ESTE INTEGRA AS AÇÕES DA SEMANA DE INCENTIVO E ORIENTAÇÃO AO ESTUDO E À LEITURA, CONSOLIDA O PROTAGONISMO ESTUDANTIL, DESTACA OS PROGRAMAS E PROJETOS VOLTADOS À LEITURA NA RME E CONFIRMA A IMPORTÂNCIA DA LEI Nº 14.999/09.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO COM AS EQUIPES GESTORAS.		SME5/2017	2017	DOCUMENTO JAN./2017 – ORGANIZADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) PARA AS DIVISÕES PEDAGÓGICAS (DIPEDS), DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ANCORADOS NO COMPROMISSO DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE PARA TODOS -, NA PROPOSITURA DA 1ª REUNIÃO DO ANO LETIVO, CONTEMPLA A ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO DE 2017 NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES).	CONFERE DIRETRIZES PARA O PLANEJAMENTO E PROPÕE EIXOS NORTEADORES PARA OS TRABALHOS DAS DIPEDS / DRES E DAS EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES). PRECONIZA PAUTA PARA A REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E PLANEJAMENTO 2017 -, ASSIM COMO ADUZ PROPOSTA PARA O PERÍODO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS E REVISÃO, ACRESCENTANDO A INDICAÇÃO DE DOCUMENTOS.
MAGISTÉRIO: EDIÇÃO ESPECIAL - 15 ANOS CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - Nº3 - 2017.		SME22/2017	2017	EDIÇÃO ESPECIAL DA REVISTA MAGISTÉRIO - COMEMORATIVA AOS 15 ANOS DA TRANSIÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO. REGISTRO HISTÓRICO EXPRESSO EM ARTIGOS, REVELANDO O PERCURSO DAS CRECHES ENTRE AS SECRETARIAS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL E DE EDUCAÇÃO-, AVANÇOS E DESAFIOS NA BUSCA DE UMA EDUCAÇÃO INFANTIL DE QUALIDADE. ADUZ: E AS CRIANÇAS? NOTAS SOBRE A HISTÓRIA DAS CRECHES DE SÃO PAULO-CLAUDIA PANIZZOLO, FÚLVIA ROSEMBERG E SUA LUTA PELO DIREITO À CRECHE E À EDUCAÇÃO INFANTIL-RENATA PRADO E CARMEM LÚCIA MARIANO. DESAFIOS PARA GESTÃO ATUAL NA CRECHE-ANA LÚCIA BORGES.	VOCÊ SE SENTE PROFESSORA? DE PAJEM À ADI, DE ADI À PROFESSORA-ALEXANDRO SANTOS. INCLUI CONVERSAS E ENTREVISTA: A QUE HORAS CHEGARÁ A PROFESSORA?-JOSOÉ AGUIAR JR. E WASHINGTON JOSÉ FONSECA, PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO: SOBRE A INCLUSÃO DAS CRECHES PAULISTANAS NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO-ZILMA DE OLIVEIRA, A INFÂNCIA NA EDUCAÇÃO E NAS ESCOLAS GUARANI-ADRIANA TESTA, FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: O CURSO DE PEDAGOGIA EM DESTAQUE-LIGIA VERCELLI, ATUAÇÃO DO CME COM FOCO NOS CEIS DESDE A SUA INTEGRAÇÃO AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO-SUELI MONDINI E, RODA DA CONVERSA COM A EQUIPE DE TRANSIÇÃO.
MANUAL DE GESTÃO DE PESSOAS : PROCEDIMENTOS E NORMAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.		SME2/2017	2017	DOCUMENTO TEM A COOPERAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA - UNESCO E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME NO ÂMBITO DA PARCERIA PRODOC 914 BRZ 1147, CUJO OBJETIVO É FORTALECER A GOVERNANÇA DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO POR MEIO DE AÇÕES DE INOVAÇÕES À QUALIDADE EDUCATIVA E À GESTÃO DEMOCRÁTICA. ESTE OBJETIVA ATUALIZAR A ÚLTIMA PUBLICAÇÃO DA ÁREA (2007) E SISTEMATIZAR OS PROCESSOS E AS NORMAS RELACIONADAS AO TEMA, BEM COMO CONSOLIDAR MODELOS DE DOCUMENTOS QUE CONTRIBUEM PARA A MELHORIA E PADRONIZAÇÃO DAS ROTINAS DO SETOR.	DIVIDIDO EM QUATRO SEÇÕES APRESENTA ASSUNTOS RELACIONADOS À GESTÃO DE CARREIRA, À GESTÃO DE PAGAMENTOS, A DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E À APOSENTADORIA DOS SERVIDORES DA SME. TODAS AS SEÇÕES CONTÊM UMA BREVE DESCRIÇÃO DO PROCESSO, SEGUIDO DOS PROCEDIMENTOS PARA SOLICITAÇÃO, ANÁLISE E DESPACHO, BEM COMO AS NORMAS SOBRE O ASSUNTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PER CAPITA E PORCIONAMENTO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI), CEI DO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEMEI).		SME4/2016	2017	MANUAL DE ORIENTAÇÃO DESENVOLVIDO PELA COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (CODAE) DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES) COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI) E, EMEI DO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEMEI). ADUZ INFORMAÇÕES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA E PORCIONAMENTO PARA SUBSIDIAR OS TRABALHOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PAE) NAS UES E DIRECIONAR O SEGUIMENTO DO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO - CONFORME EDITAL DE PREGÃO Nº 78/SME/2016.	COMPÕE: 1. PLANO ALIMENTAR-, 2. PER CAPITA E PORCIONAMENTO-, 3. FORNECIMENTO DE ALIMENTOS EM SITUAÇÕES ESPECÍFICAS <PASSEIO, REPOSIÇÃO DE AULA, ATENDIMENTO AOS ALUNOS COM NECESSIDADES DE DIETA ESPECIAL E SITUAÇÕES EMERGENCIAIS-, 4. REFERÊNCIAS E-, 5. ANEXOS: A. INCIDÊNCIA E PER CAPITA DOS ALIMENTOS POR TIPO DE ALIMENTAÇÃO <QUADROS: 1. LANCHE-, 2. REFEIÇÃO-, 3. DEMONSTRA ALIMENTOS/PREPARAÇÕES QUE PODERÃO EVENTUALMENTE, E NUMA FREQUÊNCIA MENSAL, COMPOR AS VARIAÇÕES CULINÁRIAS>-, B. MATERIAIS E MÉTODOS-, C. DISPOSITIVOS LEGAIS. GUIA DE ÍCONES.
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PER CAPITA E PORCIONAMENTO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: EMEF, EMEFM, EJA, CIEJA, EMEBS, CEU-GESTÃO.		SME6/2016	2017	MANUAL DE ORIENTAÇÃO DESENVOLVIDO PELA COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (CODAE) DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES) COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL (EMEF), ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS (EMEBS), ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (EMEFM), EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) E CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA).	ADUZ INFORMAÇÕES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PORCIONAMENTO PARA SUBSIDIAR OS TRABALHOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PAE) NAS UES. COMPÕE: 1. PLANO ALIMENTAR-, 2. PER CAPITA E PORCIONAMENTO-, 3. FORNECIMENTO DE ALIMENTOS EM SITUAÇÕES ESPECÍFICAS <PASSEIO, REPOSIÇÃO DE AULA, ATENDIMENTO AOS ALUNOS COM NECESSIDADES DE DIETA ESPECIAL E SITUAÇÕES EMERGENCIAIS-, 4. REFERÊNCIAS E-, 5. ANEXOS: A. INCIDÊNCIA E PER CAPITA DOS ALIMENTOS POR TIPO DE ALIMENTAÇÃO-, B. MATERIAIS E MÉTODOS-, C. DISPOSITIVOS LEGAIS. GUIA DE ÍCONES.
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PER CAPITA E PORCIONAMENTO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI), EMEI DO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEMEI).		SME5/2016	2017	MANUAL DE ORIENTAÇÃO DESENVOLVIDO PELA COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (CODAE) DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES) COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI) E, EMEI DO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEMEI). ADUZ INFORMAÇÕES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA E PORCIONAMENTO PARA SUBSIDIAR OS TRABALHOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PAE) NAS UES E DIRECIONAR O SEGUIMENTO DO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO - CONFORME EDITAL DE PREGÃO Nº 78/SME/2016.	COMPÕE: 1. PLANO ALIMENTAR <CARDÁPIO MENSAL>-, 2. PORCIONAMENTO-, 3. FORNECIMENTO DE ALIMENTOS EM SITUAÇÕES ESPECÍFICAS <PASSEIO, REPOSIÇÃO DE AULA, ATENDIMENTO AOS ALUNOS COM NECESSIDADES DE DIETA ESPECIAL E SITUAÇÕES EMERGENCIAIS-, 4. REFERÊNCIAS E-, 5. ANEXOS: A. INCIDÊNCIA E PER CAPITA DOS ALIMENTOS POR TIPO DE ALIMENTAÇÃO <QUADROS: 1. LANCHE-, 2. REFEIÇÃO-, 3. DEMONSTRA ALIMENTOS/PREPARAÇÕES QUE PODERÃO EVENTUALMENTE, E NUMA FREQUÊNCIA MENSAL, COMPOR AS VARIAÇÕES CULINÁRIAS>-, B. MATERIAIS E MÉTODOS-, C. DISPOSITIVOS LEGAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES PARA COMUNICAÇÃO ESCRITA INSTITUCIONAL. VERSÃO PRELIMINAR.		SME1/2017	2017	VERSÃO PRELIMINAR ORGANIZADA PELO CENTRO DE MULTIMEIOS, COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA (COPED), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRODUZIDA PARA APOIAR NA ELABORAÇÃO DAS PRODUÇÕES DE TEXTOS INSTITUCIONAIS DA SME E DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES). REFERENCIADA NA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT) - NBR 6023, 6029 E 10520 -, LEI 9.610/1998 QUE ALTERA, ATUALIZA E CONSOLIDA A LEGISLAÇÃO SOBRE DIREITOS AUTORAIS -, PORTARIA Nº 87 - 5/4/2017 QUE DISPÕE SOBRE A UTILIZAÇÃO DOS PRONOMES DE TRATAMENTO DE REFERÊNCIA NO ÂMBITO DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL -, ENTRE OUTRAS.	APRESENTA ORIENTAÇÕES SOBRE ASSUNTOS BÁSICOS E INFORMAÇÕES ESSENCIAIS PARA A ESCRITA TÉCNICA, CONTEMPLADAS EM: 1. REVISÃO DE TEXTO <FERRAMENTAS DE REVISÃO>. 2. PADRÕES DE ESCRITA <ABREVIAÇÃO, ABREVIATURAS, ANEXO, APÊNDICE, ASPAS, BIBLIOGRAFIA, CITAÇÃO, ÍNDICE, ITÁLICO, NOTAS DE RODAPÉ, NÚMEROS, PLURAL DE SIGLAS, PRONOMES DE TRATAMENTO, REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA, SIGLAS, SUMÁRIO>. 3. LINGUAGEM <PALAVRAS QUE DEVEM TER O USO ADEQUADO AO CONTEXTO E PADRONIZAÇÃO DO USO DA PALAVRA CIDADE>. 4. INFORMAÇÕES TÉCNICAS <CRÉDITOS, FICHA CATALOGRÁFICA, ISSN, ISBN, LOGOTIPO>.
PORTAS ABERTAS : PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES.		SME24/2017	2017	DOCUMENTO PRODUZIDO POR MARINA REINOLDES, PAOLA DE SOUZA MANDALÁ E ROSANE DE SÁ AMADO, COMO RESULTADO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA DO CENTRO DE LÍNGUAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – USP COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA. INTEGRA O PROJETO PORTAS ABERTAS: PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES, PRECEITUADO NA PORTARIA SMDHC/SME Nº 002/2017 - QUE O INSTITUI, OBJETIVANDO O COMPROMISSO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, PREVISTA NA LEI MUNICIPAL 16.478/16.	BASEADO NO SOMOS TODAS/OS MIGRANTES: GUIA DE ACESSO A DIREITOS PARA IMIGRANTES E SERVIDORES PÚBLICOS, VISA PROMOVER A CIDADANIA POR MEIO DO APRIMORAMENTO DE TÉCNICAS DE LEITURA, ESCRITA, ESCUTA E FALA DA LÍNGUA PORTUGUESA, ADOTANDO METODOLOGIAS QUE DIALOGUEM COM AS SITUAÇÕES COTIDIANAS DOS IMIGRANTES. ESTRUTURA-SE COM A SEGUINTE COMPOSIÇÃO DE CAPÍTULOS: - INTRODUÇÃO, - CHEGUEI, - QUEM SOU EU, - É HORA DE TRABALHAR, - E AGORA, COMO EU CHEGO? - QUANTAS COMPRAS, - MEU CORPO, MINHA LEI, - FAMÍLIA Ê, FAMÍLIA AH, FAMÍLIA, - UM POUCO DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA DESSE LUGAR... E ANEXOS: TABELAS DE CONJUGAÇÃO DE VERBOS.
PROVA SEMESTRAL. DA AVENTURA DE APRENDER : SEMPRE UM (RE)COMEÇO.		SME8/2017	2017	MATERIAL ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). VISA ORIENTAR E FOMENTAR AS PRÁTICAS DE AVALIAÇÕES FORMATIVAS, A PARTIR DE DADOS E INDICADORES DA AVALIAÇÃO EXTERNA: PROVA SEMESTRAL DE JUN./2017, APLICADA PARA OS ALUNOS DO 3º AO 9º ANO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	COMPOSTO POR TRÊS PARTES: 1ª. PROPÕE DISCUSSÕES LIGADAS À DIMENSÃO REFLEXIVA <APRENDIZAGEM E RECUPERAÇÃO CONTÍNUA>. 2. APRESENTA POR MEIO DE TABELAS - DISCUSSÕES TEÓRICO-PRÁTICAS DE OBJETOS DO CONHECIMENTO, QUE FORAM DETECTADOS COMO DIFICULDADES, NA PROVA SEMESTRAL, DE CADA COMPONENTE CURRICULAR, INDICANDO ASSIM, POSSIBILIDADES DE TRABALHO. 3. ALVITRA DISCUSSÕES SOBRE A NECESSIDADE DO REGISTRO NOS PROCESSOS AVALIATIVOS, COM A FINALIDADE DE PROMOVER A TRANSPARÊNCIA DOS RESULTADOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE TRABALHO.		SME3/2017	2017	DOCUMENTO - FEV./2017 - ACOLHE CONTEÚDO REFERENCIADO NA REUNIÃO ESTABELECIDA PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA / DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (COPED / DIEFEM), COM REPRESENTANTES DO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA), NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULOS (NTC), DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (DIEE), DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (DIEI), DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (DIEJA), UNICEU, CEU-FOR E CENTRO DE MULTIMEIOS -, DIRECIONADO À REFLEXÃO DE DADOS DO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB) E ANÁLISE DAS DEMANDAS. (VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DELINEADOS NA ORGANIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL (EF) DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME). ADUZ A PAUTA E PROPÕE AS CONSIDERAÇÕES, APORTADAS: NO PLANO DE METAS PARA APRENDIZAGEM -, PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO COMPLEMENTAR ESPECIALIZADO (AEE) -, EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL -, DOCÊNCIA COMPARTILHADA E -, PLANO DE AÇÃO DAS DRES / DIPED. INCLUI PLANILHAS COM OS CALENDÁRIOS DAS INTERVENÇÕES DO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO (NTA) E NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULOS (NTC) PARA ALINHAMENTO DAS AÇÕES ENTRE COPED E DRE / DIPEDS.
EMENTA DO CURSO PORTAS ABERTAS : PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES.		SME25/2017	2017	DOCUMENTO PRODUZIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA - SMDHC E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. APRESENTA A EMENTA DO PRIMEIRO CURSO DE PORTUGUÊS DO BRASIL PARA IMIGRANTES, PRECEITUADO NA PORTARIA SMDHC/SME Nº 002/2017 - QUE O INSTITUI, OBJETIVANDO O COMPROMISSO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, PREVISTA NA LEI MUNICIPAL 16.478/16.	COMPREENDE: JUSTIFICATIVA-, METODOLOGIA DO PORTAS ABERTAS: PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES-, OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICOS)-, ESTRUTURA DO CURSO-, ESTRUTURA DO MATERIAL DIDÁTICO E DA COMPOSIÇÃO DE TEMAS TRATADOS-, E, BENEFICIÁRIOS DIRETOS.
EVOLUÇÃO FUNCIONAL QUADRO DO MAGISTÉRIO E QUADRO DE APOIO.		SME4/2017	2017	MANUAL ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA/CEU-FOR, COODENADORIA DE GESTÃO DE PESSOAS E SME/GAB - UNIDADE GESTORA DO PROJETO 914 BRZ 1147. APRESENTA RESUMO DISPOSTO DE FORMA CLARA E SIMPLES, MOSTRANDO QUAIS AS REGRAS REGULATÓRIAS DA CARREIRA DO SERVIDOR MUNICIPAL DA ÁREA DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	CONTÊM: CONTEXTO E LINHA DO TEMPO DE 1891 A 2015, PRINCÍPIOS BÁSICOS,PROMOÇÃO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL, COMO EVOLUIR NO QUADRO DO MAGISTÉRIO, COMO EVOLUIR NO QUADRO DE APOIO À EDUCAÇÃO E AGRADECIMENTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. ROTEIRO DE ATIVIDADES E MODELOS DE TEXTOS : PROCESSO DE ABERTURA DE LICITAÇÃO PARA USO DE ATA DE REGISTRO DE PREÇOS.		SME44/2016	2016	MANUAL ELABORADO PELA COORDENADORIA DE CONTROLE INTERNO (COCIN), COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), COORDENADORIA DE ADMINSTRAÇÃO, FINANÇAS E INFRAESTRUTURA (COAD), E ASSESSORIA JURÍDICA (AJ)-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), PARA APOIAR AS UNIDADES DA SME CENTRAL NA TRAMITAÇÃO DE PROCESSOS DE CONTRATAÇÕES E AQUISIÇÕES NO SISTEMA ELETRÔNICO DE INFORMAÇÕES (SEI).	COMPREENDE ORIENTAÇÕES SOBRE O ROTEIRO DE ATIVIDADES E MODELOS DE TEXTOS PARA O PROCESSO DE ABERTURA DE LICITAÇÃO PARA USO DE ATA DE REGISTRO DE PREÇOS. APORTA: FLUXO E DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES-, INSERIDAS NA ABRANGÊNCIA E PERTINÊNCIA DOS SETORES DA SME, EM CONFORMIDADE COM O DECRETO Nº 44.279/2003. ELENCA OS DOCUMENTOS PROCESSUAIS NECESSÁRIOS E-, INCLUI PADRÃO DE TEXTO PARA: SOLICITAÇÃO, ENCAMINHAMENTO, NOTA TÉCNICA, PARECER JURÍDICO E DESPACHO.
AGIR COM A ESCOLA : REVISITAR, RESSIGNIFICAR, AVALIAR E REPLANEJAR - COM A ESCOLA- JAN./2016.		SME2/2016	2016	DOCUMENTO REFERENCIAL- JAN./2016 - DECORRE DE PRODUÇÃO COLETIVA ESTABELECIDA PELOS NÚCLEOS E DIVISÕES DA SME/DOT E -, PELAS CONTRIBUIÇÕES DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES). CONSTITUI EXPRESSÃO TEXTUAL FINCADA NO DESAFIO: REFLETIR COLETIVAMENTE SOBRE AS REALIDADES E AS ESPECIFICIDADES DOS TERRITÓRIOS E DOS SUJEITOS QUE CONSTITUEM A REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME (EDUCANDOS, EDUCADORES, FAMÍLIAS E A COMUNIDADE) -, PARA (RE)CONSTRUIR OU REVISITAR O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO- PPP.	DOCUMENTO EXARADO PARA ACOMPANHAR E CONTRIBUIR NO PERCURSO FORMATIVO DE TODA A RME AO LONGO DO ANO DE 2016 -, COMPREENDE OS TEMAS: I. CURRÍCULO -, PELOS APORTES: DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DE JOVENS E ADULTOS (EJA) E -, DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. II. FORMAÇÃO. III. AVALIAÇÃO EDUCACIONAL -, PELOS APORTES: AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL AVALIAÇÃO DO SISTEMA / AVALIAÇÃO EXTERNA. IV. GESTÃO PEDAGÓGICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ANEXO 1 - SEQUÊNCIA HISTÓRICA DE ORGANOGRAMAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.		SME43/2016	2016	SEQUÊNCIA HISTÓRICA DE 25 (VINTE E CINCO) ORGANOGRAMAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO NO PERÍODO DE 1989 A 2016. COMPREENDE A ORGANIZAÇÃO GRÁFICA E CRONOLÓGICA DA ESTRUTURA DA SME-, EM SUAS ALTERAÇÕES, DENOMINAÇÕES, CRIAÇÃO E INSTITUIÇÃO DE UNIDADES, REORGANIZAÇÕES E TRANSFERÊNCIAS-, CONFORME INFORMAÇÕES CONTIDAS NAS BASES LEGAIS DISPOSTAS NO CAMPO OBSERVAÇÃO.	DECRETOS 27.813/1989, 28.645/1990, 29.484/1991, 29.681/1991, LEI 11.434/1993, DECRETO 40.430/2001, LEIS 13.169/2001, 13.399/2002, DECRETOS 45.560/2004, 45.683/2005, 45.787/2005, 47.683/2006, LEIS 14.660/2007, 14.666/2008, DECRETOS 50.362/2008, 50.520/2009, 51.820/2010, PORTARIA 4.627/2011, DECRETOS 53.815/2013, 53.974/2013, 54.092/2013, LEI 16.213/2015 E DECRETO 56.793/2016.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA : EM UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. RELATÓRIO TÉCNICO 2013-2015.		SME47/2016	2016	RELATÓRIO CONFIGURADO NA CONTRIBUIÇÃO DE ASSESSORIAS, COM APOIO DO DEPARTAMENTO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DA FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS (FCC) PARA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO INFANTIL (DOT-EI), NO PERÍODO DE 2013-2015-, PRECEITUADO NA IMPLEMENTAÇÃO DA PRIMEIRA FASE DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA NAS UNIDADES DE EI DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME). COMPREENDE DESCRIÇÃO DO CONTEXTO DA PESQUISA, APRESENTAÇÃO DE DADOS HISTÓRICOS, A ABRANGÊNCIA ATUAL, AS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS, BEM COMO, INTEGRA RELATOS DAS AÇÕES E ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO PROCESSUAL DO INDIQUE - EI.	INCLUI ANEXOS: A. APRESENTAÇÃO - I SEMINÁRIO REGIONAL (SET./OUT.2013)-, B. APRESENTAÇÃO - II MOMENTO (FEV./2014)-, C. PAUTA REUNIÃO COM SUPERVISORES (FEV./2014)-, D. APRESENTAÇÃO PARA SUPERVISORES (FEV./2014)-, E. PRINCIPAIS AÇÕES REALIZADAS DURANTE 2013/2014-, F. QUESTÕES NORTEADORAS PARA O DEBATE-, G. RELATO SOBRE A REALIZAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO PROPOSTA PELO INDIQUE-EI-, H. QUADRO SÍNTESE - DEMANDAS-, I. COMPONENTES - COMISSÃO AMPLIADA PARA ESCRITA DOS INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL-, J. QUESTIONÁRIO PARA REPRESENTANTES - UNIDADES-, K. QUESTIONÁRIO PARA REPRESENTANTES DAS DRES.
AUTOAVALIAÇÃO NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO : CARTA DE PRINCÍPIOS.		SME46/2016	2016	CARTA DE PRINCÍPIOS - ELABORADA PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (DIEI) DA-, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) DA CIDADE DE SÃO PAULO. REFERENCIADA NO DOCUMENTO: INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA (SME1/2016) E-, EMBASADA NOS DIREITOS FUNDAMENTAIS DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS. COMPORTA OS DEZ PRINCÍPIOS - PAUTADOS PARA ORIENTAR AS ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA, INICIADAS EM 2013, NAS UNIDADES DIRETAS E CONVENIADAS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA.	
CADERNO DE DEBATES DO NAAPA : ORIENTAÇÕES NORMATIVAS - VOLUME 3.		SME38/2016	2016	VOLUME 3 - PUBLICAÇÃO DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA APRENDIZAGEM (NAAPA), DA COPED/SME -, COM A PARTICIPAÇÃO DOS MEMBROS DAS EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS DOS NAAPAS DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. APORTA A ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 1 (DE 20, DEZ./2016) -, INSCRITA NA EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA -, ASSEGURANDO O COMPROMISSO ÉTICO-POLÍTICO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E EDUCATIVAS QUE COMPÕEM O CURRÍCULO ESCOLAR DA RME-, NA CONTEXTURA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE EDUCANDOS QUE NÃO APRENDEM NA ESCOLA, EM SITUAÇÕES DECORRENTES DE SUAS SINGULARIDADES, VULNERABILIDADES E RISCO SOCIAL.	CONDENSA O COTIDIANO DAS EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS DAS EQUIPES NAAPAS - SUSTENTANDO OS CAMINHOS PERCORRIDOS E A METODOLOGIA DO TRABALHO -, PELOS TEMAS: A) PROCEDIMENTOS (ANÁLISE DOCUMENTAL, AÇÕES LÚDICAS, ENTREVISTAS, GRUPO REFLEXIVO INTERVENTIVO, OBSERVAÇÕES, REUNIÃO INTERDISCIPLINAR E VISITAS TÉCNICAS). B) FLUXOS (ENTRADA, DESENVOLVIMENTO, FINALIZAÇÃO, REGISTRO E AVALIAÇÃO). INCLUI: - ATRIBUIÇÕES DA EQUIPE MULTIPROFISSIONAL DO NAAPA (COORDENAÇÃO, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ASSISTENTES SOCIAIS, FONOAUDIÓLOGOS). TODO CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO: PORTAL SME SP.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE DEBATES DO NAAPA : QUESTÕES DO COTIDIANO ESCOLAR - MARÇO/2016.		SME3/2016	2016	PUBLICAÇÃO DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA APRENDIZAGEM (NAAPA), DA COPED/SME. DECORRE DA PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DO NAAPA PARA A REALIZAÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES QUE ATUAM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E ESPAÇOS EDUCATIVOS DA RME SP. COMPREENDE TEXTOS SELETOS - CONSUBSTANCIADOS NA TESSITURA DO APRENDER E DAS INDAGAÇÕES SOBRE OS DIFERENTES MODOS DE SER E DE AGIR PRESENTES NO COTIDIANO EDUCACIONAL: 1.O COTIDIANO DA SALA DE AULA: COMPREENDENDO E ENFRENTANDO PROBLEMAS E BUSCANDO SOLUÇÕES (POR INÊS B.OLIVEIRA). 2.CRIANÇAR O DESCRIANÇÁVEL (POR MARIA C.VICENTIN). VER OBS..	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: 3.VIOLÊNCIAS NAS ESCOLAS: O QUE É POSSÍVEL FALAR, O QUE É POSSÍVEL FAZER (POR FLÁVIA SCHILLING). 4.MEDICALIZAÇÃO (POR MARILENE P.R. DE SOUZA). 5.SAÚDE MENTAL E ESCOLA (POR RINALDO VOLTOLINI). 6. A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE NA CONSTITUIÇÃO DA LINGUAGEM (POR CLAUDIA M. PERROTTA). 7.ADOLESCENTES EM MEDIDA SOCIOEDUCATIVA E/NA ESCOLA (POR GABRIELA GRAMKOW). 8.APROPRIAÇÃO DA ESCRITA: UM DIREITO DE TODOS (POR TÂNIA R. LAURINDO E JOÃO W. GERALDI). INCLUI O APORTE: SOBRE OS AUTORES (DOS TEXTOS EM PAUTA). TODO CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO: PORTAL SME SP.
CADERNO DE DEBATES DO NAAPA : QUESTÕES DO COTIDIANO ESCOLAR - VOLUME 2.		SME24/2016	2016	VOLUME 2 - PUBLICAÇÃO DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA APRENDIZAGEM (NAAPA), DA COPED/SME. COMPREENDE TEXTOS SELETOS -, FIRMADOS PELO COMPROMISSO ÉTICO-POLÍTICO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E EDUCATIVAS QUE COMPÕEM O CURRÍCULO ESCOLAR DA RME SP - ALINHADOS COM A PROPOSTA EDUCACIONAL DA SME SP. DEPREENDE TEMÁTICAS DEFRONTADAS NO PRECONCEITO, NA DISCRIMINAÇÃO E NA DESINFORMAÇÃO: 1. ESCOLA NO CENTRO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL E A CRIAÇÃO DE NOVOS POSSÍVEIS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: O CASO DO NAAPA. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2. FAMÍLIA E ESCOLA: UM ENCONTRO POSSÍVEL. 3. TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA: RELATO DE UM PERCURSO DE APRENDIZADO EM GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA. 4. MENINAS E MENINOS NA ESCOLA. 5. O CORPO NOSSO DE CADA DIA. 6. OS PROFESSORES E AS CORES DA DESIGUALDADE. 7. INTEGRAÇÃO ESCOLAR E ACOLHIMENTO: PONTES ENTRE A PROTEÇÃO SOCIAL E A EDUCAÇÃO ESCOLAR. 8. ANALISAR UMA CENA É CONSTRUÍ-LA. INCLUI O APORTE: SOBRE OS AUTORES (DOS TEXTOS EM PAUTA). TODO CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO: PORTAL SME SP.
CADERNO DE DEBATES DO NAAPA : RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DAS EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS - VOLUME 4.		SME41/2016	2016	VOLUME 4 - PUBLICAÇÃO DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA APRENDIZAGEM (NAAPA), DA COPED/SME -, COM A PARTICIPAÇÃO DOS MEMBROS DAS EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS DOS NAAPAS DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES). ENCERRA RELATOS DE EXPERIÊNCIAS SINGULARES - DOS PROFISSIONAIS DAS EQUIPES DOS NAAPAS, NO CONTORNO DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO: BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CAPELA DO SOCORRO, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAQUERA, JAÇANÃ /TREMEMBÉ, PENHA, PIRITUBA/JARAGUÁ, SANTO AMARO, SÃO MATEUS, SÃO MIGUEL PAULISTA.	COMPREENDE TEXTOS SELETOS, CONDUZIDOS NA BASE E NO PRINCÍPIO: <SISTEMA DE GARANTIA DE DIREITOS DAS CRIANÇAS E DOS ADOLESCENTES>. EXPRESSA HISTÓRIAS REAIS E COTIDIANAS: PELO APORTE DE QUESTÕES DE DIFERENTES ORDENS: POLÍTICA, ÉTICA, SAÚDE, SOCIAL, EDUCACIONAL - DEPREENDIDAS EM TEMÁTICAS DEFRONTADAS NO PRECONCEITO, NA DISCRIMINAÇÃO E NA DESINFORMAÇÃO. TODO CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO: PORTAL SME SP.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CEU-FOR.		SME25/2016	2016	MATERIAL ELABORADO PELO NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO PARA DISPONIBILIZAR DIFERENTES MEIOS DE CONTATO E ORIENTAR, COM BASES LEGAIS, AS AÇÕES DOS REPRESENTANTES DO CEU-FOR. DEDICA ESPECIAL ATENÇÃO A DOIS CHAMAMENTOS: COMUNICADO Nº 1.263/15 - QUE TRATA DO SISTEMA DE FORMAÇÃO DOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO-, E EDITAL DE CHAMAMENTO PÚBLICO SME/DOT/CEU-FOR 2016 - QUE DISPÕE SOBRE HABILITAÇÃO DE CURSOS E AÇÕES DE FORMAÇÃO EM TEMAS ESPECÍFICOS DAS LINHAS PROGRAMÁTICAS: CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA.	COMPREENDE AINDA - LEGISLAÇÃO BÁSICA DO CEU-FOR: DECRETO Nº 54.452 DE 10/10/2013-, PORTARIA Nº 4.289/14 DE 30/07/2014-, PORTARIA 74 DE 30/10/2006 - SMG-, PORTARIA Nº 4.290 DE 30/07/2014-, COMUNICADO Nº 42 DE 03/02/2009-, CIRCULAR COPED DE 01/05/2016-, PORTARIA Nº 4.292 DE 30/07/2014-, PORTARIA Nº 6.781/14-, EDITAL DE CHAMAMENTO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS - PORTARIA SME Nº 6.781/14. INCLUI: FLUXO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS - PORTARIAS: SME 4.292 DE 30/07/2014 E SME 6.781 DE 12/12/2014.
COLEÇÃO GESTÃO EDUCACIONAL : GESTÃO E CURRÍCULO - VOLUME 1.		SME8/2015	2016	COLEÇÃO GESTÃO EDUCACIONAL ELABORADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CONFERENCIADA NOS CAMPOS <APRENDIZAGENS, AVALIAÇÃO, CURRÍCULO E TERRITÓRIO>-, RESSALTA O TRABALHO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PARA GESTÃO EDUCACIONAL NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DELINEADO NA PROPOSTA DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. VOLUME 1 - ADUZ ARTIGOS E RELATOS, QUE ABORDAM EXPERIÊNCIAS REALIZADAS E SISTEMATIZADAS NO COTIDIANO ESCOLAR COM O TEMA CURRÍCULO, DISPOSTOS NOS TÓPICOS: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EJA, ESCOLA SERIADA, PAPEL DO SUPERVISOR ESCOLAR E A CONSTRUÇÃO DE SUA IDENTIDADE NA PRÁXIS FORMATIVA.	A IMPORTÂNCIA DA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO MULTICULTURAL E DEMOCRÁTICO, A FORMAÇÃO PERMANENTE DO EDUCADOR, SÍNTESE DO LIVRO PEDAGOGIA DA INDIGNAÇÃO, CURRÍCULO, DIREITOS HUMANOS E IDENTIDADE, CEU - POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO E REFLEXÃO, O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO, TRABALHO CENTRALIZADOR E INDIVIDUALIZADO, AS IMBRICAÇÕES DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA CULTURA, NO CURRÍCULO ESCOLAR E NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA, A QUESTÃO DAS FESTAS NAS ESCOLAS, O TRABALHO PARA A INCLUSÃO, A ESTRATÉGIA FORMATIVA E A DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. ACOMPANHA: SME9/2015 E SME10/2015.
COLEÇÃO GESTÃO EDUCACIONAL : GESTÃO E TERRITÓRIO - VOLUME 2.		SME9/2015	2016	COLEÇÃO GESTÃO EDUCACIONAL ELABORADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, RESSALTA O TRABALHO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PARA GESTÃO EDUCACIONAL NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CONFERENCIADA NOS CAMPOS <APRENDIZAGENS, AVALIAÇÃO, CURRÍCULO E TERRITÓRIO>-, DELINEADA NA PROPOSTA DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. VOLUME 2 - ADUZ ARTIGOS E RELATOS, QUE ABORDAM EXPERIÊNCIAS REALIZADAS NO COTIDIANO ESCOLAR COM O TEMA TERRITÓRIO, EXPRESSOS NOS TÓPICOS: O CONHECIMENTO PARA A INTERVENÇÃO SOCIAL, RECONSTRUÇÃO DA MEMÓRIA DO JARDIM MARÍLIA, JOVENS DA ZONA LESTE, A PESQUISA-AÇÃO DA REALIDADE LOCAL.	CONSELHOS ESCOLARES, EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL, EDUCAÇÃO INTEGRAL, ESTUDO DA REALIDADE LOCAL, GESTÃO DEMOCRÁTICA - TERRITÓRIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL, VULNERABILIDADES E OS DILEMAS ENFRENTADOS PELAS JUVENTUDES, PRODUÇÃO AUTORAL, PESQUISA COM PROFESSORES E ALUNOS DO CIEJA ITAQUERA, ASPECTOS DOS TRABALHOS REALIZADOS PELO GRUPO DE ESTUDOS DO TERRITÓRIO, CURRÍCULO, EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZADO E EXERCÍCIO DA CIDADANIA NA DRE-IQ, TRABALHO COLABORATIVO DE AUTORIA, PROJETO FUNK, GESTÃO - CAMPO E TERRITÓRIO, PRODUÇÃO LITERÁRIA DE JOVENS DA REGIÃO LESTE, TERRITÓRIO EDUCADOR. ACOMPANHA: SME8/2015 E SME10/2015.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLEÇÃO GESTÃO EDUCACIONAL : GESTÃO, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGENS - VOLUME 3.		SME10/2015	2016	COLEÇÃO GESTÃO EDUCACIONAL ELABORADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, RESSALTA O TRABALHO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PARA GESTÃO EDUCACIONAL NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CONFERENCIADA NOS CAMPOS <APRENDIZAGENS, AVALIAÇÃO, CURRÍCULO E TERRITÓRIO> -, DELINEADA NA PROPOSTA DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. VOLUME 3 - ADUZ ARTIGOS E RELATOS, QUE ABORDAM EXPERIÊNCIAS REALIZADAS NO COTIDIANO ESCOLAR COM OS TEMAS - GESTÃO, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM - EXPRESSOS NOS TÓPICOS: AVALIAÇÕES EXTERNAS NA CIDADE DE SÃO PAULO, MODALIDADES DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL. VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO SINOPSE: AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO, DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI, FUNÇÃO SOCIAL DA LITERATURA, EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA, A PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES NA CONSTRUÇÃO E GESTÃO DO CURRÍCULO, INCLUSÃO, A CONSTRUÇÃO DA AVALIAÇÃO NA EMEI DR. VITAL BRAZIL, LITERATURA INFANTIL, ESPAÇO DO BRINCAR NO CEI, FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL, PESQUISA NA ESCOLA COMO ALTERNATIVA DE FORMAÇÃO, OUVIR AS CRIANÇAS, COORDENADOR PEDAGÓGICO E OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA. ACOMPANHA: SME8/2015 E SME9/2015.
DEMANDAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - DOCUMENTO INTERNO.		SME26/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (DIEI), DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED)-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). ESTABELECIDO NA CONTEXTURA DO DOCUMENTO: INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL (SME1/2016). APRESENTA COMPILAÇÃO DAS DEMANDAS ECOADAS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS - EXPRESSAS POR ASPECTOS SUBLINHADOS EM AUTOAVALIAÇÕES-, APRUMADAS PARA A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL.	ELENCA AÇÕES E MEDIDAS ORGANIZADAS: 1. PELOS TEMAS: FORMAÇÃO-, ENCAMINHAMENTOS (CEFAI, NAAPA)-, CONSTRUÇÃO, REFORMA, INSTALAÇÃO DE PRÉDIOS, COMPRA DE MOBILIÁRIO, MATERIAIS-, AMPLIAÇÃO DE VAGAS PARA AS CRIANÇAS-, SUPORTE E CONSULTORIA NA SEGURANÇA-, ATIVIDADES CULTURAIS-, TRANSPORTE. 2. POR SETORES RESPONSÁVEIS: SME-SP, DRES, CEUS, JUNTAMENTE COM OUTRAS INSTÂNCIAS DE DECISÃO DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL, DAS ENTIDADES MANTENEDORAS CONVENIADAS E DE OUTROS ÓRGÃOS-, SECRETARIA DA CULTURA E TRANSPORTE, SUBPREFEITURAS, CONSELHO TUTELAR, SAÚDE, REDE DE PROTEÇÃO, VERDE E MEIO AMBIENTE, SINDICATO.
DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA : ELEMENTOS CONCEITUAIS PARA A CONSTRUÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DO CICLO INTERDISCIPLINAR.		SME29/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME/COPED. MATERIAL REFERÊNCIA - DECORRE DE PRODUÇÃO COLETIVA ESTABELECIDA PELOS EDUCADORES DA RME SP -, A PARTIR DE ENCONTROS E DEBATES REALIZADOS PELA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED) -, DAS TREZE DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES) E-, PELA DIEFEM/SME. ESTRUTURADO NO CONTORNO DO CICLO INTERDISCIPLINAR E AUTORAL - EM 5 EIXOS: CICLOS DE APRENDIZAGEM/ SUJEITOS DA INFÂNCIA/ CURRÍCULO/ INTERDISCIPLINARIDADE/ AVALIAÇÃO -, ASSUMIDOS EM CAPÍTULOS: 1.RME SP: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS - ACOLHENDO ASPECTOS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: POLÍTICOS REFLETIDOS NO CURRÍCULO E NAS PRÁTICAS ESCOLARES. 2.CICLOS DE APRENDIZAGEM: ORGANIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAM. -, REVELANDO: DOCÊNCIA COMPARTILHADA E PROJETOS. 3.SUJEITOS DA INFÂNCIA -, ABORDANDO: - CURRÍCULO. - CICLO INTERDISC.: INFÂNCIAS E TERRITÓRIOS. 4.CURRÍCULO: APROXIMAÇÕES CONCEITUAIS. 5.INTERDISCIPLINARIDADE: DIÁLOGOS -, ABARCANDO - NA EXPRESSÃO DO CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO: - HISTÓRICO DAS REFLEXÕES NO MUN. DE SÃO PAULO. - CONCEITOS. 6.AVAL. NO CONTEXTO DO CICLO INTERDISCIPLINAR. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL : ARTE - COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA.		SME14/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME / COPED. MATERIAL REFERÊNCIA - FUNDADO NOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM ARTE -, NO ÂMBITO DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. CONTEMPLA OLHARES E VOZES DA RME SP -, SOB A DIMENSÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, ACENANDO POSSIBILIDADES DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES - SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO. ASSINALA ELEMENTOS PEDAGÓGICOS E ARTÍSTICOS - PELA CONTEXTURA DE QUATRO DIMENSÕES - DIREITOS: - DE EXPERIENCIAR E COMPREENDER A ARTE. - DE INTER-RELACIONAR (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: A ARTE COM A PLURALIDADE CULTURAL BRASILEIRA. -DE CRIAR. -DE PERCEBER E EXPANDIR A ARTE COMO EXPRESSÃO HUMANA EM TODOS OS SEUS ÂMBITOS. ESTRUTURADO EM 2 PARTES: 1.O PRINCÍPIO DO DIÁLOGO -, DISCORRENDO SOBRE: -A HISTÓRIA DO COMPONENTE CURRICULAR NA REDE. - A RELAÇÃO ENTRE A CONTEMPORANEIDADE, A ARTE E O ENSINO. - AVALIAÇÃO. 2.CAMINHOS DAS ARTES VISUAIS, DANÇA, MÚSICA E TEATRO -, DELINEADOS EM ESTRATÉGIAS E AÇÕES POSSÍVEIS -, FAVORECENDO AS ESPECIFICIDADES DE CADA LINGUAGEM COMO DIREITOS DE APRENDIZAGEM. TODO O CONTEÚDO DESTE DOC. PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.
DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL : CIÊNCIAS - COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA.		SME11/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME / COPED. MATERIAL REFERÊNCIA - FUNDADO NOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS -, NO ÂMBITO DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. CONTEMPLA OLHARES E VOZES DA RME SP (TRABALHO COLETIVO) -, SOB A DIMENSÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, ACENANDO POSSIBILIDADES DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES - SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO. ESTRUTURADO EM CINCO PARTES: 1.A HISTÓRIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NO BRASIL. 2.CONCEPÇÃO DO COMPONENTE. 3.O CURRÍCULO E O COMPONENTE (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 4.DIREITOS DE APRENDIZAGEM -, SUMARIADOS EM: - TRONCO TEMÁTICO <CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO>. - RAMOS TEMÁTICOS (CIDADANIA E QUALIDADE DE VIDA./ SUSTENTABILIDADE / UNIVERSO). 5. ESTRATÉGIAS E AÇÕES -, APORTANDO QUATRO RELATOS DE PRÁTICAS DESENVOLVIDAS PELOS EDUCADORES DA RME SP -, EMANADOS DE TEMAS DISCUTIDOS NO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO: A) INTERDISCIPLINARIDADE, B) CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTO NUMA PERSPECTIVA RELACIONAL, C) (RE)SIGNIFICAÇÃO DE TEMPOS E ESPAÇOS E D) DOCÊNCIA COMPARTILHADA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.
DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL : EDUCAÇÃO FÍSICA - COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA.		SME16/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME / COPED. MATERIAL REFERÊNCIA - FUNDADO NOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM EDUC. FÍSICA -, NO ÂMBITO DOS CICLOS INTERDISC. E AUTORAL. CONTEMPLA OLHARES E VOZES DA RME SP -, SOB A DIMENSÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUC. -, ACENANDO POSSIBILIDADES DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES - SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO. ESTRUTURADO EM 5 PARTES: 1. HISTÓRICO DA EDUC. FÍSICA NO BRASIL E NA RME SP. 2. CONCEPÇÃO -, ABARCANDO: - A EDUC. FÍSICA COMO LINGUAGEM. (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: - FUNÇÃO SOCIAL DA EDUC. FÍSICA. 3. O CURRÍCULO E A EDUC. FÍSICA -, DEPREENDIDO EM UMA PERSPECTIVA DESCOLONIZADORA E EM CORRENTES DA TEORIA PÓS-ESTRUTURALISTA. 4. DIREITOS DE APRENDIZAGEM NA EDUC. FÍSICA. 5. ESTRATÉGIAS E AÇÕES -, APRESENTANDO CAMINHOS E POSSIBILIDADES À ATUAÇÃO DOCENTE - TEMATIZADOS EM: - AVALIAÇÃO. - PLANO DE ENSINO E PLANEJ.. - PROJETOS INTERDISCIPLINARES. - TEMA GERADOR E OS PRINCÍPIOS PARA SUA SELEÇÃO. - EVITAR O OLHAR MONOCULTURAL. - RECONHECIMENTO DA MANIFESTAÇÃO DE CULTURAS LOCAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOC. PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL : GEOGRAFIA - COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA.		SME13/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME / COPED. MATERIAL REFERÊNCIA - FUNDADO NOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA -, NO ÂMBITO DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. CONTEMPLA OLHARES E VOZES DA RME SP (TRABALHO COLETIVO) -, SOB A DIMENSÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, ACENANDO POSSIBILIDADES DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES - SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO. ESTRUTURADO EM OITO PARTES - REALÇANDO ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PELA CONTEXTURA HUMANÍSTICA (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: E CRÍTICA, PAUTADA NA REFLEXÃO DO SUJEITO NO MUNDO -, PELOS APORTES: 1.ENSINAR GEOGRAFIA. 2.CATEGORIAS DE ANÁLISE E ENSINO DE GEOGRAFIA. 3.QUESTÃO ÉTNICO-RACIAL E GEOGRAFIA: MEMÓRIAS E VISIBILIDADES NA FORMAÇÃO SÓCIOESPACIAL. 4.GEOGRAFIA E CURRÍCULO: HUMANISMO E CRITICIDADE. 5.GEOGRAFIA E OS CICLOS DE APRENDIZAGEM. 6. SUJEITOS DA INFÂNCIA, DA ADOLESCÊNCIA E O CONHECIMENTO GEOGRÁFICO: DIALOGICIDADES. 7.O SUJEITO E O LOCAL. 8.ESTRATÉGIAS E AÇÕES: A PRÁXIS GEOGRÁFICA E EDUCADORA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.
DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL : HISTÓRIA - COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA.		SME12/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME / COPED. MATERIAL REFERÊNCIA - FUNDADO NOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM HISTÓRIA -, NO ÂMBITO DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. CONTEMPLA OLHARES E VOZES DA RME SP (TRABALHO COLETIVO) -, SOB A DIMENSÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, ACENANDO POSSIBILIDADES DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES - SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO. ESTRUTURADO EM SEIS PARTES: 1.DIÁLOGO INICIAL -, SUBLINHANDO PONTOS INEGOCIÁVEIS PARA O TRABALHO NO COMPONENTE DE HISTÓRIA. 2.HISTÓRICO (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DO COMPONENTE CURRICULAR NO BRASIL. 3.CONCEPÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA. 4.OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM HISTÓRIA. 5.EIXOS ESTRUTURANTES -, ABRANGENDO: - SUJEITO HISTÓRICO E GRUPOS SOCIAIS / - IDENTIDADES E ALTERIDADE / - RELAÇÕES DE PODER / - PROCESSO HISTÓRICO, DOCUMENTOS, TEMPORALIDADES E CONCEITOS / - PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO E INTERVENÇÃO SOCIAL. 6.ESTRATÉGIAS E AÇÕES DE ENSINO -, SUMARIADAS EM: - DRÁGEAS, PÍLULAS E PASTILHAS DE HISTÓRIA. - AS VOZES E OS OLHARES DA REDE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.
DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL : LÍNGUA INGLESA - COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA.		SME15/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME / COPED. MATERIAL REFERÊNCIA - FUNDADO NOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM LÍNGUA INGLESA -, NO ÂMBITO DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. CONTEMPLA OLHARES E VOZES DA RME SP (TRABALHO COLETIVO) -, SOB A DIMENSÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, ACENANDO POSSIBILIDADES DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES - SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO. ESTRUTURADO EM QUATRO PARTES: 1. HISTÓRICO DO COMPONENTE CURRICULAR NO BRASIL -, ABRANGENDO: - LEGISLAÇÃO FEDERAL, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: - O INGLÊS E O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. 2.CONCEPÇÃO -, PONTUANDO: - INGLÊS COMO LÍNGUA FRANCA. - A FUNÇÃO SOCIAL DO ENSINO DE INGLÊS NA FORMAÇÃO CRÍTICA E CIDADÃ. 3 O CURRÍCULO E O COMPONENTE -, EVIDENCIANDO: - DIREITOS DE APRENDIZAGEM. - EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DE LÍNGUA INGLESA -, ABORDADOS NO BRINCAR, NO INVESTIGAR E NO INTERVIR. 4.ESTRATÉGIAS E AÇÕES -, APRESENTANDO CENAS E EXCERTOS CAPTURADOS DE RELATOS DE PRÁTICA E PERCURSOS DE PLANEJAMENTO DE PROFESSORES DA RME SP. TODO O CONTEÚDO DESTE DOC. PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL : LÍNGUA PORTUGUESA - COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA.		SME9/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME/COPED. MATERIAL REFERÊNCIA - FUNDADO NOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM LÍNGUA PORTUGUESA -, NO ÂMBITO DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. CONTEMPLA OLHARES E VOZES DA RME SP (TRABALHO COLETIVO) -, SOB A DIMENSÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, ACENANDO POSSIBILIDADES DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES - SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO. ESTRUTURADO EM QUATRO PARTES: 1.HISTÓRICO DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA SOB UMA PERSPECTIVA MULTILÍNGUE. 2.CONCEPÇÕES (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DE LINGUAGEM. 3. O CURRÍCULO E O COMPONENTE CURRICULAR -, APORTANDO: - A INTERDISCIPLINARIDADE E O COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA. - GÊNEROS DO DISCURSO. - AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA ESCOLA. 4. ESTRATÉGIAS E AÇÕES -, APORTANDO: - A FALA E O ATO. - O OLHAR E A VOZ. - A LITERATURA E A ESCOLA COMO ESPAÇO DE REPERTÓRIO. - O TRABALHO COM OS GÊNEROS DISCURSIVOS -, ALCANÇADOS EM RELATOS DE PRÁTICAS DA RME SP. INCLUI O ANEXO: - POEMA DE UMA ESTUDANTE DO 8º ANO DO CICLO AUTORAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOC. PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.
DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL : MATEMÁTICA - COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA.		SME10/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME / COPED. MATERIAL REFERÊNCIA - FUNDADO NOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA -, NO ÂMBITO DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. CONTEMPLA OLHARES E VOZES DA RME SP (TRABALHO COLETIVO) -, SOB A DIMENSÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, ACENANDO POSSIBILIDADES DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES - SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO. ESTRUTURADO EM CINCO PARTES: 1.HISTÓRICO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO: UM RECORTE. 2.CONCEPÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA. (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3. MATEMÁTICA E CURRÍCULO. 4. DIREITOS DE APRENDIZAGEM PARA OS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL -, APORTANDO: A) DIREITOS FUNDADOS EM PRINCÍPIOS ÉTICOS, POLÍTICOS E ESTÉTICOS. B) EIXOS ESTRUTURANTES DOS DIREITOS: - NÚMERO E OPERAÇÕES. - PENSAMENTO ALGÉBRICO/ÁLGEBRA. - ESPAÇO E FORMA. - GRANDEZAS E MEDIDAS. - PENSAMENTO ESTATÍSTICO E PROBABILÍSTICO. 5. ESTRATÉGIAS E AÇÕES - APORTANDO: - ORGANIZAÇÃO E EXEMPLOS. - RELATOS DE PRÁTICAS FORNECIDOS POR EMEFS. - AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOC. PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.
DIREITOS DE APRENDIZAGEM NOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL - COLEÇÃO COMPONENTES CURRICULARES EM DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA.		SME31/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM), DA SME/COPED. DECORRE DE UM MOVIMENTO COLETIVO -, INICIADO EM 2013 - NAS DIVERSAS INSTÂNCIAS DA RME SP, COM A PUBLICAÇÃO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. TECE ELEMENTOS NA EXPRESSÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL -, CONSTITUINDO MATERIAL REFERÊNCIA PARA O TRABALHO EDUCATIVO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - ANCORADO NA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE OS TEMAS: 1.EMANCIPAÇÃO CURRICULAR E OS DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: AUTORIA -, FIGURANDO: - O INÍCIO DO PROCESSO. - CURRÍCULO E PARADIGMAS EMANCIPATÓRIOS. 2.INTERDISCIPLINARIDADE, CICLOS, CONHECIMENTO, COMPONENTES CURRICULARES. 3.CURRÍCULO E CONHECIMENTO, CURRÍCULO CRÍTICO E EMANCIPATÓRIO -, FIGURANDO: - CURRÍCULO E DESCOLONIZAÇÃO APRENDIZAGEM E DIREITOS DE APRENDIZAGEM. - DIREITOS DE APRENDIZAGEM. - ESCOLA E FORMAÇÃO. INCLUI: - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. - ANEXO: O CURRÍCULO E A ESTRUTURA DOS NÚCLEOS E DIVISÕES DA COPED/SME. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - VOLUME 2.		SME23/2016	2016	2º VOLUME - DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA DA REORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - (VER SME3/2015), SUBLINHADO NA PROPOSIÇÃO DE PRINCÍPIOS E BASES EPISTEMOLÓGICAS PARA A FORMULAÇÃO DO CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO DA EJA EM AÇÃO (FORMAÇÃO CONTINUADA) - NA EXPRESSÃO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INCLUI ANEXOS - APRESENTAÇÃO DAS DIFERENTES FORMAS DE ATENDIMENTO DA EJA: I. EJA REGULAR, MOVA SP, CIEJA (CENTRO INTEGRADO DE EJA), CMCT (CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO), - EJA MODULAR (OFERECIDA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL). II. QUATRO ENCONTROS EJA.	TECE REFLEXÕES, NOS APORTES: 1. EJA: PARÂMETROS LEGAIS. 2.OS SUJEITOS DA EJA. 3. CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO DA EJA EM AÇÃO: BASES EPISTEMOLÓGICAS PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA. 4. TRANSCIDADANIA E PROJOVEM URBANO: IDENTIDADES E SINGULARIDADES. 5. EJA EM AÇÃO: FORMAÇÃO CONTINUADA NA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO. 6. RELAÇÃO DO CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO DA EJA EM AÇÃO E EDUCAÇÃO POPULAR. 7. A LEGITIMIDADE DAS INDICAÇÕES DE PROBLEMÁTICAS E INTERVENÇÕES POR PROFESSORES E PROFESSORAS: BASES E FUNDAMENTOS TEÓRICOS. 8. DESAFIOS E POSSIBILIDADES. (VER O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO: PORTAL DA SME SP).
FORMAÇÃO INICIAL POSLS - ABRIL/2016.		SME18/2016	2016	DOCUMENTO - ABR./2016 - PRODUZIDO PARA O PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA (POSL), PELAS EQUIPES DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA E COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL -, DA SME-SP. APRESENTA AÇÕES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO ALINHADAS COM A VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DE LEITORES. ABORDA: PROJETO LEITURAÇO <ENTRE TEXTOS E CONTEXTOS - PRÁTICAS DE LEITURA DAS LITERATURAS AFRICANAS, AFRO-BRASILEIRA, INDÍGENA E LATINO-AMERICANA>, PROJETO ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS (AEL) -, PROGRAMA GESTÃO DE ACERVO E -, PLANO MUNICIPAL DO LIVRO, LEITURA, LITERATURA E BIBLIOTECA (PMLLB).	INCLUI: PORTARIA 7.655/2015 - QUE DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DAS SALAS DE LEITURA, ESPAÇOS DE LEITURA E NÚCLEOS DE LEITURA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PORTARIA 166/15 E RETIFICAÇÃO - SME - QUE DISPÕE SOBRE DESFAZIMENTO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E / OU DE APOIO CONSIDERADOS IRRECUPERÁVEIS, DESATUALIZADOS OU INSERVÍVEIS. PORTARIA 5.296/2015 - QUE INSTITUI O PROJETO <ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS> NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. LEI 16.333/2015 - QUE INSTITUI O PLANO MUNICIPAL DO LIVRO, LEITURA, LITERATURA E BIBLIOTECA - PMLLLB, DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. DIVULGA PROGRAMAÇÃO ANUAL DE EVENTOS.
II CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS 2016.		SME50/2016	2016	ORGANIZADO PELA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)-, PARA O II CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - 23 E 24 DE JUNHO DE 2016. A TEMATIZAÇÃO DO TRABALHO FOI CENTRADA NA CONSTRUÇÃO DE UMA PEDAGOGIA DE COMBATE A SITUAÇÕES E PRÁTICAS DE PRECONCEITO, DISCRIMINAÇÃO, RACISMO E XENOFOBIA, ELEMENTOS QUE VÃO AO ENCONTRO DO PROCESSO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR EM CURSO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-, CORROBORANDO COM A IMPLEMENTAÇÃO DAS LEIS FEDERAIS 10.639/2003 E 11.645/2008.	REGISTRA A PROGRAMAÇÃO, AS OFICINAS, OS RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E COMUNICAÇÃO ORAL, BEM COMO OS CRITÉRIOS AVALIATIVOS-, SALIENTA AS PRÁTICAS EM CURSO NAS UNIDADES ESCOLARES COMPROMETIDAS COM UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. APRESENTA RELEASE DOS ARTISTAS E DAS MESAS. ADUZ O NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL, E O PROGRAMA DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ÀS RELAÇÕES ÉTNICOS RACIAIS DA SME-SP-, PELOS APORTES: 1. HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA. 2. HISTÓRIA, CULTURA E EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA. 3. EDUCAÇÃO PARA IMIGRANTES E EDUCAÇÃO ESCOLAR PARA POPULAÇÕES EM SITUAÇÃO DE ITINERÂNCIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA - VERSÃO FINAL.		SME1/2016	2016	VERSÃO FINAL DO DOCUMENTO SME6/2015 <INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA - VERSÃO PRELIMINAR>. DOCUMENTO REVISTO E APERFEIÇOADO -, INCORPORA SUGESTÕES ENCAMINHADAS PELA REDE (1º SEM./2015 -, PELA PRÁTICA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA) - FUNDADO NA CONSTRUÇÃO DE UMA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL QUE BUSCA A GARANTIA DOS DIREITOS DOS BEBÊS E CRIANÇAS. ALINHADO COM AS ORIENTAÇÕES NORMATIVAS: Nº 01/2013 (SME21/2014 - AVALIAÇÃO NA EDUC. INFANTIL: APRIMORANDO OS OLHARES) E Nº 01/2015 (SME12/2015 - PADRÕES BÁSICOS DE QUALIDADE NA EDUC. INFANTIL PAULISTANA).	COMPREENDE OS APORTES: - A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL. - AS DIMENSÕES (NOVE) DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. - OS INDICADORES DE QUALIDADE. - A EXPERIÊNCIA DE APLICAÇÃO DOS INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUC INFANTIL EM 441 UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME SP 2013/2014. - COMO UTILIZAR OS INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUC INFANTIL PAULISTANA. INCLUI ANEXOS (MODELOS): I PLANO DE AÇÃO. II INDICADOR DE DEMANDA. ACOMPANHA DVD: APENSO NA TERCEIRA CAPA (SME1/2016 EM PDF). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO DIGITAL, EXPERIMENTAÇÃO E APRENDIZAGEM (RME-SP).		SME53/2016	2016	DOCUMENTO DE AGOSTO DE 2016 - ELABORADO PELO GRUPO DE TRABALHO MULTISSETORIAL, COOPERADO PELO NÚCLEO DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM - COPED/TPA E PELA COORDENADORIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - COTIC. OBJETIVA APRESENTAR O PROJETO PILOTO DE REESTRUTURAÇÃO DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA – LIE, SUBSTITUINDO-OS POR ESPAÇOS QUE PROPICIEM MAIOR NÍVEL DE COCRIAÇÃO, AUTONOMIA, AUTORIA, TRABALHOS EM GRUPO E PROTOTIPAGEM - OS LABORATÓRIOS DE EDUCAÇÃO DIGITAL, EXPERIMENTAÇÃO E APRENDIZAGEM.	COMPREENDE: SUMÁRIO EXECUTIVO, OBJETIVOS E MOTIVAÇÕES, CONCEPÇÕES (CULTURA MAKER, APRENDIZAGEM POR RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, METODOLOGIA STEAM), AÇÕES JÁ REALIZADAS, FORMAÇÃO E OPERACIONALIZAÇÃO, PROJETO PILOTO (ESTRUTURA, CRITÉRIOS, ESTRATÉGIAS, INDICADORES, DECRETOS E PORTARIAS, MODELO E LAYOUT DOS PILOTOS I, II E III, E INVESTIMENTO GERAL).
MAIS EDUCAÇÃO, MAIS OPORTUNIDADE, MAIS MUDANÇAS! : BALANÇO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA CIDADE DE SÃO PAULO - 2013 A 2016.		SME45/2016	2016	REGISTRO DAS AÇÕES EXPRESSAS E ALINHADAS COM O PROGRAMA DE METAS DA CIDADE DE SÃO PAULO (2013-2016), PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO (2013) E PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (2015/2025)-, DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NO PERÍODO DE 2013 A 2016. APOIADAS NOS EIXOS: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO-, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO-, VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO-, GESTÃO DEMOCRÁTICA-, INOVAÇÃO DA CRIATIVIDADE-, PLANEJAMENTO E PACTO PELA EDUCAÇÃO PAULISTANA. ADUZINDO INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS-, PELOS APORTES, ELENCADOS NO CAMPO OBSERVAÇÃO:	MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL (1993/2016), NOVAS UNIDADES EDUCACIONAIS (REDE DIRETA), ESCOLAS DA RME PARTICIPANTES DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO FEDERAL (2011-2014), PARTICIPAÇÃO DE ALIMENTOS DA AGRICULTURA FAMILIAR NAS REFEIÇÕES ESCOLARES (2009/2015), IDEB DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - ANOS INICIAIS DO EF (2005/2015), CURSOS COM FOCO - NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, MESTRADO PROFISSIONAL, NA TEMÁTICA: HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA-, OFERTADOS EM AÇÕES DE FORMAÇÃO <PELA SME/UNICEU-CEU-FOR/UNIAB> (2012/2016), ENTRE OUTROS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MEMÓRIA DO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA MINUTA DE DECRETO QUE ATUALIZA A ESTRUTURA ADMINISTRATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.		SME49/2016	2016	REÚNE REGISTROS ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)-, SISTEMATIZADOS NO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA MINUTA DO DECRETO Nº 56.793, QUE DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO, AS ATRIBUIÇÕES E O FUNCIONAMENTO DA SME. ASSENTAM INFORMAÇÕES DESDE O PERCURSO INICIAL ATÉ A PUBLICAÇÃO, ACOLHIDOS NOS APORTES: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO-, OS PROCEDIMENTOS TOMADOS, AS PRINCIPAIS ATIVIDADES-, AS REUNIÕES-, AS PROPOSTAS DE CRONOGRAMAS-, A SISTEMATIZAÇÃO DE SUBSÍDIOS-, A ELABORAÇÃO DA 1ª VERSÃO-, A DISPONIBILIZAÇÃO DO TEXTO À CONSULTA PÚBLICA-, A DISCUSSÃO DO TEXTO COM OUTROS ATORES. VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO: AS ALTERAÇÕES E PACTUAÇÃO DA VERSÃO FINAL-, A CONSTRUÇÃO DAS DISPOSIÇÕES FINAIS-, A CONSTRUÇÃO DO QUADRO DE CARGOS-, A INTERLOCUÇÃO COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE GESTÃO (SMG)-, A TRAMITAÇÃO DO PROCESSO NA SMG E NA SECRETARIA DO GOVERNO-, O RESUMO DO ATO PARA DESPACHO COM O PREFEITO E-, PUBLICAÇÃO DO DECRETO. INCLUI ANEXOS: I. QUADRO DE NORMAS QUE TRATAM DE ESTRUTURA ADMINISTRATIVA E ATRIBUIÇÕES. II. SEQUÊNCIA HISTÓRICA DE ORGANOGRAMAS. III. LISTAS DE CHEFES E PONTOS FOCAIS. IV. LISTAS DE PRESENÇAS DE ENCONTROS. V. ATA DA REUNIÃO DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. VER SME36/2016.
NORMAS E PADRÕES PARA LACTÁRIOS.		SME27/2016	2016	MANUAL ORGANIZADO -, EM JULHO/2016, PELA COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - CODAE -, DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (SME), PARA EMBASAR AS UNIDADES EDUCACIONAIS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEIS (MUNICIPAIS E CONVENIADOS) E CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL - CCIS. REÚNE ORIENTAÇÕES PARA COMPOR AS ATIVIDADES DO LACTÁRIO -, ESTRUTURADAS NA CONFORMIDADE DA LEGISLAÇÃO VIGENTE E NAS RECOMENDAÇÕES ESTABELECIDAS PELOS NUTRICIONISTAS DO SETOR DE SUPERVISÃO DA CODAE -, EXPRESSAS EM ROTINAS, NORMAS E PADRÕES BÁSICOS - DEFINIDAS PARA ACOMPANHAR: CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1. A CONDUTA DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS NA NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO DE CRIANÇAS MENORES DE UM ANO DE IDADE (COM QUALIDADE HIGIÊNICO-SANITÁRIA SATISFATÓRIA). 2. O PLANEJAMENTO ADEQUADO DA ÁREA FÍSICA E INSTALAÇÕES (UNIDADES EDUCACIONAIS). ACOMODA CONTEÚDO SUMARIADO NOS APORTES: - OBJETIVOS. - JUSTIFICATIVA. - ÁREA/ ESTRUTURA FÍSICA E EQUIPAMENTOS. - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS [ABORDANDO: TRANSPORTE, ARMAZENAMENTO, PRÉ PREPARO (REFEIÇÕES), DISTRIBUIÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE UTENSÍLIOS]. INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. TODO O CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.
ORGANOGRAMA DA REORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. DECRETO Nº 56.793, DE 4 DE FEVEREIRO DE 2016.		SME36/2016	2016	ORGANOGRAMA DA REORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP), SAGRADO NO CAPÍTULO II, DO DECRETO Nº 56.793 DE 4 DE FEVEREIRO DE 2016-, QUE ADUZ A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DAS UNIDADES INTEGRANTES, DISPOSTAS A SEGUIR: I. UNIDADE DE ASSISTÊNCIA DIRETA AO SECRETÁRIO: GABINETE DO SECRETÁRIO - GAB-SME. II. UNIDADES ESPECÍFICAS: COORDENADORIAS <PEDAGÓGICA - COPED, DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL - COCEU, DE GESTÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL - COGED, DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - CODAE. (VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DE ADMINISTRAÇÃO, FINANÇA E INFRAESTRUTURA - COAD, DE GESTÃO DE PESSOAS - COGEP, DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO - COPLAN, DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - COTIC, DE CONTROLE INTERNO - COCIN E DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DRES>. III. ÓRGÃOS COLEGIADOS: CONSELHOS < MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME, DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - CAE, MUNICIPAL DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDO DE MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DE VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO - CACS-FUNDEB, DE REPRESENTANTES DOS CONSELHOS DE ESCOLA - CRECE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO PARA A UTILIZAÇÃO DA VERBA DO PNAE.		SME52/2016	2016	INFORMATIVO TÉCNICO SME/CODAE Nº 04/2016, DE MARÇO DE 2016, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE REPASSE DE RECURSOS FINANCEIROS – DIREP, DIVISÃO DE NUTRIÇÃO ESCOLAR – DINUTRI, COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME. DIRIGIDO AS UNIDADES EDUCACIONAIS CONVENIADAS COM O OBJETIVO DE APRESENTAR ORIENTAÇÕES PARA A UTILIZAÇÃO DA VERBA DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE, VISANDO A GARANTIR A QUALIDADE SANITÁRIA, NUTRICIONAL E UMA ALIMENTAÇÃO ADEQUADA PARA AS CRIANÇAS ATENDIDAS, BEM COMO PARA ATENDIMENTO DA LEGISLAÇÃO VIGENTE.	PREESCREVE CONCISAMENTE INFORMAÇÕES ACERCA DA ESCOLHA DOS ALIMENTOS, PLANEJAMENTO DE COMPRAS <SUGERE REFLEXÕES SOBRE ESTOQUE, DISPENSA, PRAZO DE VALIDADE, PREÇOS PROMOCIONAIS E ARMAZENAGEM DE ALIMENTOS>, RECEBIMENTO DOS ALIMENTOS <ABORDA A CONFERÊNCIA DE QUANTIDADE E DESCRIÇÃO NA NOTA FISCAL, AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DOS ALIMENTOS E NOTAS FISCAIS>E PRESTAÇÃO DE CONTAS. ANCORADO NOS DOCUMENTOS: MANUAL ORIENTATIVO DA PORTARIA 6.433/2015 E GUIA DE ORIENTAÇÃO PARA AQUISIÇÃO DE ALIMENTOS COM OS RECURSOS FINANCEIROS FNDE/PNAE <ESTE AUXILIA NA ESCOLHA DOS ALIMENTOS A SEREM ADQUIRIDOS COM A VERBA RECEBIDA, ALÉM DE CONTER ORIENTAÇÕES A RESPEITO DE ALIMENTOS DE DIETA ESPECIAL E CUIDADOS NA HORA DA COMPRA>.
PARQUES SONOROS DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA.		SME33/2016	2016	REVISTA PARQUES SONOROS DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA -, VERSÃO - 07, NOV./2016 -, PAUTADA NA CONGRUÊNCIA DA <SÃO PAULO CARINHOSA> (DECRETO Nº 54.278/2013). INCORPORADA NA <MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS NUM CONTEXTO LÚDICO> - DIMENSÃO DELINEADA NO DOCUMENTO INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL (SME1/2016). ACOLHE ARTIGOS REFLETIDOS DAS FORMAÇÕES DO PROJETO PARQUES SONOROS - REALIZADAS PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ SME - DESDE 2014, NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA RME SP -, FAVORECENDO OS TEMAS: - PROTAGONISMO INFANTIL. - INVESTIGAÇÃO (CONTINUA -VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: SONORA NO UNIVERSO INFANTIL. -REORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS INTERNOS E EXTERNOS. - SONORIDADE NO MUNDO. - QUESTÕES ECOLÓGICAS E DE SUSTENTABILIDADE PRESENTES NA ATUALIDADE. APRESENTA: - IMPLANTAÇÃO DO PROJETO PARQUES SONOROS. -RESSIGNIFICAÇÃO DE MATERIAIS DO COTIDIANO E DOS ESPAÇOS. - A EXPLORAÇÃO SONORA. - A IMPORTÂNCIA DA ARTE NOS FAZERES DA EDUCAÇÃO INFANTIL. - A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA. - CONCEITOS MUSICAIS. -INTERVENÇÕES SONORAS. - ENTREVISTA E RELATOS DE EXPERIÊNCIAS REALIZADAS NOS CEIS E EMEIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SME - 2016.		SME51/2016	2016	DOCUMENTO DE MARÇO DE 2016, CONSTRUÍDO COM A PARTICIPAÇÃO DAS COORDENADORIAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME E DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - DRES. OBJETIVA APERFEIÇOAR OS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E MONITORAMENTO DAS COORDENADORIAS, DAS DRES E DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, ASSIM COMO PROMOVER MELHOR ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO DAS AÇÕES EM CURSO, VISANDO ASSEGURAR AS CONDIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM E ACESSO À CULTURA POR PARTE DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS.	TRAZ O RESULTADO DO PROCESSO, APRESENTA AS INICIATIVAS E METAS DA SME E DRES DENTRO DE CADA UM DOS 5 EIXOS ESTRATÉGICOS E DECLARA O CONJUNTO DE PRIORIDADES PARA O ANO, QUE ORIENTARAM OS ESFORÇOS DE SERVIDORES E DIRIGENTES, BEM COMO A ALOCAÇÃO DOS RECURSOS. COMPOSTO POR: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2016- SME <SÍNTESE - PRINCÍPIOS ESTRUTURANTES DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL>, 5 ETAPAS DO PLANEJAMENTO, CONCEITOS <DIRETRIZES 5 EIXOS, RESULTADO, INICIATIVA PRIORITÁRIA, META, AÇÃO, PRODUTO, PRAZO, RESPONSÁVEL, APOIO>, SÍNTESE DO PLANEJAMENTO <OBJETIVOS, DIRETRIZES, RESULTADOS>, INICIATIVAS PRIORITÁRIAS <5 EIXOS>, METAS SME2016 POR EIXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : LINHA DE BASE - 2015-2025.		SME40/2016	2016	DOCUMENTO DEZ./2016-, ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)-, EM DIÁLOGO COM O FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (FME) E CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (CME)-, COM O APOIO DAS COORDENADORIAS E CENTRO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS (CIEDU)-, PRECEITUADO PELA LINHA DE BASE DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE). DELINEADO PARA SUBSIDIAR OS PROCESSOS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PME 2015/2025)-, ATENDENDO AO DISPOSTO NO ART. 5º DA LEI 16.271/2015. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.	COMPORTA O BALANÇO INICIAL DAS AÇÕES EXECUTADAS PELA SME, EM 2015-, PARA COMPREENSÃO DA SITUAÇÃO EDUCACIONAL E SUPERVISÃO DAS AÇÕES ESTABELECIDAS NO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (2015-2025)-, PELOS APORTES: 1. APRESENTAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA ELABORAÇÃO DA LINHA DE BASE. 2. CRONOGRAMA DOS PROCESSOS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO. 3. DIRETRIZES, METAS E ESTRATÉGIAS - JUSTAPOSTAS DAS ÁREAS RESPONSÁVEIS PELO ACOMPANHAMENTO. 4. PORTARIA 7.972/2016 QUE ESTABELECE A SISTEMÁTICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS DIRETRIZES, METAS E ESTRATÉGIAS DO PME E CRIA COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.
PME NA REDE : CONHEÇA O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ROTEIRO PARA DEBATE. LEI MUNICIPAL Nº 6.271/15.		SME48/2016	2016	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE GESTÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL (COGED), COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED) E COORDENADORIA DE CEUS E EDUCAÇÃO INTEGRAL (COCEU), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP)-, ANCORADO NA LEI 16.271/2015 QUE VERSA SOBRE O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PME) <2015-2025> E ESTRUTURADO NOS TERMOS DISPOSTOS DO COMUNICADO SME 586/2016 - 07 DE MAIO DE 2016 - QUE TRATA DA SEMANA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NA REDE.	CONTÉM RELATÓRIO ENCAMINHADO AS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, PARTE INTEGRANTE DO PROCESSO DE SUPLEMENTAÇÃO DE INFORMAÇÕES QUE SUBSIDIOU AS DISCUSSÕES E OS TRABALHOS REALIZADOS NA SEMANA DO PME. ADUZ SUCINTAMENTE A TRAJETÓRIA PERCORRIDA DESDE A ELABORAÇÃO DO PLANO DE LEI ATÉ A APROVAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ABORDA RELEVÂNCIA EM 5 ITENS DO PME E-, SINTETIZA AS 13 METAS, AS QUAIS ORIENTARAM O EXECUTIVO NO PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO PAULISTANA. POR FIM, SUGERE - DE ACORDO COM O ARTIGO 8 DO COMUNICADO SME 586/2016 - UM ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA ELABORAÇÃO DO COMPÊNDIO.
PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL : CONSTRUIR NOVOS CAMINHOS PEDAGÓGICOS.		SME37/2016	2016	DOCUMENTO ELABORADO SOB A COORDENAÇÃO DA SME - COM A PARTICIPAÇÃO DO GRUPO DE TRABALHO - INSTITUÍDO PELA PORT. Nº 4.617 (17 DE JUL./2015) -, COM REPRESENTATIVIDADE DE TODAS AS REGIÕES DA CIDADE - PELAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. REITERA O COMPROMISSO DA POLÍTICA EDUCACIONAL NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. FUNDADO NO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO -, EXPLANA PRINCÍPIOS, DIRETRIZES E PROPOSTAS-, COMPREENDENDO OS TEMAS: 1.O MAPEAMENTO DAS EXPERIÊNCIAS DA REDE. 2.EDUC. INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NA RME: PROGRAMAS INDUTORES E DADOS GERAIS DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL.(VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: 3.EXPERIÊNCIAS EM EDUC. INTEGRAL NO TEMPO -, FIGURANDO: AS TRAJETÓRIAS DAS EXPERIÊNCIAS DE EDUC. INTEGRAL NA RME SP. 4.BASES LEGAIS DA EDUC. INTEGRAL. 5.PRINCÍPIOS E DIRETRIZES PEDAGÓGICAS DA EDUC. INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL. 6. PENSANDO A RESSIGNIFICAÇÃO DO CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DA EDUC. INTEGRAL. 7.EDUC. INFANTIL EM TEMPO INTEGRAL. 8.A EDUC. INTEGRAL NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. 9.A LUDICIDADE PRESENTE NA ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO. 10.INTERSETORIALIDADE NA EDUC. INTEGRAL - MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECREIO NAS FÉRIAS : BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DOS POVOS ORIGINÁRIOS DO BRASIL.		SME17/2016	2016	PROGRAMA RECREIO NAS FÉRIAS - EDIÇÃO JUL./2016 - <BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DOS POVOS ORIGINÁRIOS DO BRASIL> PROPOSTA ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL (COCEU) E PELA DIVISÃO DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA (DIAP) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). PROPÕE A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO CULTURAL POR MEIO DE BRINCADEIRAS, COSTUMES E TRADIÇÕES INDÍGENAS.	INCLUI: ATIVIDADES DE QUEBRA-GELO -, ACOMPANHADAS DE LISTA DE SUGESTÕES DE NOMES INDÍGENAS -, JOGOS TEATRAIS E DRAMÁTICOS: CENAS CONGELADAS, CABO DE GUERRA SEM CORDA -, SUGESTÃO DE ATIVIDADES COM O LIVRO <UM DIA NA ALDEIA: UMA HISTÓRIA MUNDURUKU>. REÚNE 25 ITENS DE JOGOS, BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS, ENTRE ELES: OS LADRÕES DE JERIMUM, JOGO DE FUTEBOL, CORRIDA DA TORA, CONTRA OS MARIBONDOS, OTO (MINHOCA), AGUKAKA (TIPO DE CENTOPÉIA), JOGO DO MOINHO, RIFA, PIRARUKU, ONÇA DANADA, JOGO DA ONÇA, MARACA (INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO), JOGO DE BUZO, TOLOI KUNHÜGÜ (PEGA-PEGA), MONDE (ARMADILHA), ZUNIDOR.
RESPEITAR É PRECISO! DEMOCRACIA NA ESCOLA - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME22/2016	2016	DOCUMENTO JUL./2016-, 2ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - DEMOCRACIA NA ESCOLA - INTEGRA O CONJUNTO DE 5 PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO!. CONTEMPLA REFLEXÕES ARTICULADAS COM A TEORIA E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIRECIONADAS À ORIENTAÇÃO DEMOCRÁTICA, SUBSIDIANDO OS EDUCADORES NA CONSTRUÇÃO DA ESCOLA COMO ESPAÇO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONSTITUI ESTE DOCUMENTO MAIS 4 VOLUMES: SME8/2016, SME19/2016, SME20/2016 E SME21/2016.
RESPEITAR É PRECISO! DIVERSIDADE E DISCRIMINAÇÃO - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME19/2016	2016	DOCUMENTO JUL./2016 -, 2ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES) -, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - DIVERSIDADE E DISCRIMINAÇÃO - INTEGRA AS PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! ABARCA AS PRINCIPAIS QUESTÕES RELATIVAS ÀS PRÁTICAS EDUCACIONAIS DE RESPEITO AOS DIREITOS HUMANOS, TRAZENDO A LUZ UMA ABORDAGEM PAUTADA NA DISCRIMINAÇÃO, NO RESPEITO AO OUTRO E A SI PRÓPRIO, NO CONVÍVIO PACÍFICO E, PRINCIPALMENTE, DA VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE NAS UES. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS, VÍDEOS E SITES PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NA PERTINÊNCIA DAS ESCOLAS. CONSTITUÍDO POR: SME8/2016, SME20/2016, SME21/2016 E SME22/2016.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RESPEITAR É PRECISO! RESPEITO E HUMILHAÇÃO - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME21/2016	2016	DOCUMENTO JUL./2016-, 2ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - RESPEITO E HUMILHAÇÃO - INTEGRA O CONJUNTO DE 5 PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO!. CONTEMPLA REFLEXÕES DIRECIONADAS À HUMILHAÇÃO E DIREITOS HUMANOS, SOB A DIMENSÃO DA FORMAÇÃO PLENA DO EDUCANDO-, SUBSTANCIADAS PELA GARANTIA DAS RELAÇÕES DEMOCRÁTICAS, PAUTADA NA ESCUTA E PARTICIPAÇÃO POR MEIO DE MECANISMOS DE CONSULTA E TRANSPARÊNCIA. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONSTITUI ESTE DOCUMENTO MAIS 4 VOLUMES: SME8/2016, SME19/2016, SME20/2016 E SME22/2016.
RESPEITAR É PRECISO! SUJEITOS DE DIREITO - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME20/2016	2016	DOCUMENTO JUL./2016-, 2ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - SUJEITOS DE DIREITO - INTEGRA O CONJUNTO DE 5 PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! CONTEMPLA REFLEXÕES DIRECIONADAS À EDUCAÇÃO E A CONSTITUIÇÃO DE SUJEITOS DE DIREITO, SOB A DIMENSÃO DA FORMAÇÃO PLENA DO EDUCANDO-, SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO CONSCIENTE DE UM SUJEITO LIVRE E AUTÔNOMO QUE SE PAUTA NOS PRINCÍPIOS DE LIBERDADE, IGUALDADE E FRATERNIDADE. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONSTITUI ESTE MAIS 4 VOLUMES: SME8/2016, SME19/2016, SME21/2016 E SME22/2016.
RESPEITO NA ESCOLA : ORIENTAÇÕES GERAIS - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME8/2016	2016	DOCUMENTO JUL./2016-, 2ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO - RESPEITO NA ESCOLA: ORIENTAÇÕES GERAIS - INTEGRA AS PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! COMPREENDE: I. ADUÇÃO DO PROJETO, APORTADOS NOS OBJETIVOS, ORGANIZAÇÃO E ENCAMINHAMENTO DAS AÇÕES NAS ESCOLAS. II. PROPÕE AOS EDUCADORES - MATERIAIS REFLEXIVOS E DE MAPEAMENTO SOBRE DH E EDH NAS ESCOLAS, VISANDO À SENSIBILIZAÇÃO E ADESÃO, ASSIM COMO A ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO. III. ALVIDRA SUBSÍDIOS TEXTUAIS E ATIVIDADES PARA OS TRABALHOS DE EDH NAS UES, CONTEMPLANDO AS ESPECIFICIDADES DE CADA SEGMENTO DA ESCOLARIDADE. CONSTITUÍDO POR: SME19/2016, SME20/2016, SME21/2016 E SME22/2016.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTEIRO DE ATIVIDADES E MODELOS DE TEXTOS : AQUISIÇÃO DE PASSAGENS AÉREAS.		SME30/2016	2016	MANUAL ELABORADO PELA COORDENADORIA DE CONTROLE INTERNO (COCIN) E DIVISÃO DE LICITAÇÕES (DILIC)-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), PARA APOIAR AS UNIDADES DA SME CENTRAL NA TRAMITAÇÃO DE PROCESSOS DE CONTRATAÇÕES E AQUISIÇÕES NO SISTEMA ELETRÔNICO DE INFORMAÇÕES (SEI).	COMPREENDE ORIENTAÇÕES SOBRE O ROTEIRO DE ATIVIDADES E MODELOS DE TEXTOS PARA AQUISIÇÃO DE PASSAGENS ÁREAS. APORTA: FLUXO E DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES-, INSERIDAS NA ABRANGÊNCIA E PERTINÊNCIA DOS SETORES DA SME. ELENCA OS DOCUMENTOS PROCESSUAIS NECESSÁRIOS E-, INCLUI MODELO DE TEXTO PARA: SOLICITAÇÃO, ENCAMINHAMENTO E DESPACHO.
ROTEIRO DE ATIVIDADES E MODELOS DE TEXTOS : PROCESSO ADMINISTRATIVO PARA CONTRATAÇÃO DE COFFEEBREAK.		SME32/2016	2016	MANUAL ELABORADO PELA DIVISÃO DE LICITAÇÕES (DILIC) - NÚCLEO DE AQUISIÇÃO E NÚCLEO DE PESQUISA DE MERCADO-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), PARA APOIAR AS UNIDADES DA SME CENTRAL NA TRAMITAÇÃO DE PROCESSOS DE CONTRATAÇÕES E AQUISIÇÕES NO SISTEMA ELETRÔNICO DE INFORMAÇÕES (SEI).	COMPREENDE ORIENTAÇÕES SOBRE O ROTEIRO DE ATIVIDADES E MODELOS DE TEXTOS PARA O PROCESSO ADMINISTRATIVO DE CONTRATAÇÃO DE COFFEBREAK. APORTA: FLUXO E DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES-, INSERIDAS NA ABRANGÊNCIA E PERTINÊNCIA DOS SETORES DA SME. ELENCA DOCUMENTOS PROCESSUAIS NECESSÁRIOS E-, INCLUI PADRÃO DE TEXTO PARA: SOLICITAÇÃO, ENCAMINHAMENTO E DESPACHO.
ROTEIRO DE ATIVIDADES E MODELOS DE TEXTOS : PROCESSO DE ABERTURA DE LICITAÇÃO PARA USO DE ATA DE REGISTRO DE PREÇOS.		SME34/2016	2016	MANUAL ELABORADO PELA COORDENADORIA DE CONTROLE INTERNO (COCIN), COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), COORDENADORIA DE ADMINISTRAÇÃO, FINANÇAS E INFRAESTRUTURA (COAD), E ASSESSORIA JURÍDICA (AJ)-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), PARA APOIAR AS UNIDADES DA SME CENTRAL NA TRAMITAÇÃO DE PROCESSOS DE CONTRATAÇÕES E AQUISIÇÕES NO SISTEMA ELETRÔNICO DE INFORMAÇÕES (SEI).	RECUPERA E ACRESCE AO SME44/2016, ORIENTAÇÕES SOBRE O ROTEIRO DE ATIVIDADES E MODELOS DE TEXTOS PARA O PROCESSO DE ABERTURA DE LICITAÇÃO PARA USO DE ATA DE REGISTRO DE PREÇOS. APORTA: FLUXO E DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES-, INSERIDAS NA ABRANGÊNCIA E PERTINÊNCIA DOS SETORES DA SME, EM CONFORMIDADE COM O DECRETO Nº 44.279/2003. ELENCA OS DOCUMENTOS PROCESSUAIS NECESSÁRIOS E-, INCLUI PADRÃO DE TEXTO PARA: SOLICITAÇÃO, ENCAMINHAMENTO, NOTA TÉCNICA, PARECER JURÍDICO E DESPACHO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SALA E ESPAÇO DE LEITURA - ACERVO 2016.		SME28/2016	2016	PROJETO LEITURAÇO - EDIÇÃO 2016 - CONSISTE NA DIFUSÃO, ESTÍMULO À LEITURA E ESTUDO DA PRODUÇÃO LITERÁRIA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA. AÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COORDENADA E EXECUTADA PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA, POR MEIO DO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO - SALA E ESPAÇO DE LEITURA E O NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL - COMO PARTE INTEGRANTE DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS LEIS 10.639/03 E 11.645/08. DOCUMENTO ORGANIZADO PARA DAR CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO AO PROJETO LEITURAÇO 2015.	APRESENTA COLETÂNEA COM 152 TÍTULOS-, SENDO: 79 PARA EDUCAÇÃO INFANTIL, 73 PARA ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO/EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, PROMOVENDO LITERATURAS NÃO HEGEMÔNICAS <AFRICANAS, AFRO-BRASILEIRAS, INDÍGENAS E A CHAMADA LITERATURA MARGINAL>. CONTÊM PORTARIAS: Nº 3.920, DE 25 DE MAIO DE 2016 E Nº 4.528, DE 30 DE JUNHO DE 2016 QUE CONSTITUEM COMISSÃO ESPECIAL DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO E DA EDUCAÇÃO INFANTIL, COM A FINALIDADE DE ANALISAR, AVALIAR E SELECIONAR LIVROS QUE SERÃO ADQUIRIDOS PARA O LEITURAÇO E REPOSIÇÃO DE ACERVOS DAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS.
MEMÓRIA DAS EXPERIÊNCIAS DA GESTÃO MUNICIPAL 2013-2016. POLÍTICA PÚBLICA : PROGRAMA NA MESMA MESA.		SME54/2016	2016	DOCUMENTO DE 30 DE NOVEMBRO DE 2016, REÚNE REGISTROS ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME E COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - CODAE-, SISTEMATIZADOS NO PROGRAMA NA MESMA MESA <INSTITUÍDO PELAS PORTARIAS Nº 4.145/2015 E Nº 1.876/2016>, QUE OBJETIVA PROPICIAR A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS ALIMENTARES SAUDÁVEIS, CONSIDERANDO O MOMENTO DA REFEIÇÃO ESCOLAR COMO OPORTUNIDADE DE CONVÍVIO, FORTALECIMENTO DE VÍNCULO, COMPARTILHAMENTO DE SABERES, TENDO O EDUCADOR FUNDAMENTAL DESTAQUE NA FORMAÇÃO DO COMPORTAMENTO ALIMENTAR DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES, MATRICULADOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO.	COMPREENDE: APRESENTAÇÃO DA POLÍTICA PÚBLICA, ANEXOS (ATOS NORMATIVOS, PUBLICAÇÕES DE DOC DE GRUPOS DE TRABALHO, PROJETO, RELATÓRIOS <EVENTO, AGENDA, SEMINÁRIOS REGIONAIS, COMUNICADOS, FORMAÇÃO>, PUBLICAÇÕES.
TERMO DE REFERÊNCIA Nº 12/216. EDITAL Nº05/2016. POLÍTICA PÚBLICA: PROGRAMA NA MESMA MESA.		SME55/2016	2016	DOCUMENTO BASE ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME E COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - CODAE-, PROPOSITADO NA INSTRUÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO DE PROGRESSO DO PROGRAMA NA MESMA MESA, QUE VISA POSSIBILITAR A FORMULAÇÃO DE INDICATIVOS DA SUA EFICÁCIA, EFICIÊNCIA, RELEVÂNCIA, IMPACTO E SUSTENTATBILIDADE DO IMPACTO, CONSIDERANDO OS LIMITES DE TEMPO/PERCURSO DE SUA IMPLEMENTAÇÃO. POSSUI A FINALIDADE DE RESPONDER A PRIMEIRA ETAPA (PRODUTO I) DE EXECUÇÃO DO ESTUDO AVALIATIVO DO PROGRAMA.	ORGANIZADO EM TRÊS SEÇÕES: 1ª TEMATIZA SOBRE A BASE CONCEITUAL, LEGAL E PROGRAMÁTICA (MODUS OPERANDI). 2ª DESCREVE A METODOLOGIA, OS CRITÉRIOS UTILIZADOS PARA A DEFINIÇÃO DA AMOSTRA. 3ª APRESENTA O PLANO DE TRABALHO CONTENDO O PLANEJAMENTO DE TODAS AS AÇÕES E ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS DURANTE AS ETAPAS DE EXECUÇÃO DO TRABALHO NO ÂMBITO DAS 32 UNIDADES EDUCACIONAIS SELECIONADAS PARA A REALIZAÇÃO DO ESTUDO AVALIATIVO. INCLUI ANEXOS: ROTEIRO DAS ENTREVISTAS E DO GRUPO FOCAL, CRONOGRAMA DE VISITAS ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIO REGIONAL : PROGRAMA NA MESMA MESA.		SME56/2016	2016	DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME E COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - CODAE REÚNE INFORMAÇÕES SOBRE O SEMINÁRIO REGIONAL: PROGRAMA NA MESMA MESA, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, REALIZADO NOS DIAS 31 DE AGOSTO, 1, 3 E 8 DE SETEMBRO DE 2016.	APRESENTA: PAUTA <CONTENDO - CRONOGRAMA, PÚBLICO ALVO, HORÁRIO E CONTEÚDO>. FOTOS E FOLDER PODEM SER CONSULTADOS NO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL - MEM.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2LP3).		SME57/2016	2016	CADERNO ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2LP3) DE LÍNGUA PORTUGUESA, DESTINADA AOS ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, APLICADA NO 1º SEMESTRE DE 2016, ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 03 DE JUNHO DE 2016.
CARTA MAIS EDUCAÇÃO 2016.		SME58/2016	2016	CARTA AOS EDUCADORES E EDUCADORAS - ABRIL DE 2016 - ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. REFERENCIADA NA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - EDIÇÃO DE 2016, APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DAS PROVAS, AGRADECIMENTOS AOS GRUPOS DE TRABALHOS, ALÉM DE UM SUSCINTO CRONOGRAMA DE ENCONTROS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DE APLICAÇÃO : SISTEMA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - 1ª SEMESTRE DE 2016.		SME59/2016	2016	GUIA DE APLICAÇÃO DESTINADO A ORIENTAR OS EDUCADORES E EDUCADORAS PARA A APLICAÇÃO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - 1º SEMESTRE DE 2016. ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611 DE 29/05/2015, TEM O OBJETIVO DE CRIAR UM NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA EM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESSA INSERE-SE NO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	CONTÉM O PASSO-A-PASSO PARA A APLICAÇÃO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO DO 1º SEMESTRE DE 2016.
GUIA DE APLICAÇÃO : SISTEMA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - 2ª SEMESTRE DE 2016.		SME60/2016	2016	GUIA DE APLICAÇÃO DESTINADO A ORIENTAR OS EDUCADORES E EDUCADORAS PARA A APLICAÇÃO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - 2º SEMESTRE DE 2016. ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611 DE 29/05/2015, TEM O OBJETIVO DE CRIAR UM NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA EM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESSA INSERE-SE NO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	CONTÉM O PASSO-A-PASSO PARA A APLICAÇÃO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO DO 2º SEMESTRE DE 2016.
GUIA PARA GERAR FOLHA DE RESPOSTA - PROVA MAIS EDUCAÇÃO - 2º SEMESTRE 2016 - SERAP : SISTEMA EDUCACIONAL DE REGISTRO DA APRENDIZAGEM.		SME61/2016	2016	GUIA DESTINADO A ORIENTAR AS UNIDADES ESCOLARES PARA A IMPRESSÃO DE FOLHAS DE RESPOSTAS FALTANTES DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - 2º SEMESTRE DE 2016. ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611 DE 29/05/2015, TEM O OBJETIVO DE CRIAR UM NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA EM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESSA INSERE-SE NO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	CONTÉM O PASSO-A-PASSO PARA AIMPRESSÃO DE FOLHAS DE RESPOSTAS FALTANTES DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO DO 2º SEMESTRE DE 2016.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - ENSINO REGULAR - 2º SEMESTRE/2016.		SME62/2016	2016	ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611 DE 29/05/2015, TEM O OBJETIVO DE CRIAR UM NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA EM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESSA INSERE-SE NO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS DO ENSINO REGULAR - 2º SEMESTRE/2016, CONTÉM NÚMERO DA QUESTÃO, ALTERNATIVA CORRETA, DESCRITOR (ENCONTRADOS NAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DO SAEB - ANA, PROVA BRASIL 5º/9º ANO) E TAREFA COGNITIVA.
GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - 2º SEMESTRE/2016.		SME63/2016	2016	ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611 DE 29/05/2015, TEM O OBJETIVO DE CRIAR UM NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA EM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESSA INSERE-SE NO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - EJA I E II - 2º SEMESTRE/2016, CONTÉM NÚMERO DA QUESTÃO, ALTERNATIVA CORRETA, DESCRITOR (ENCONTRADOS NAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DO SAEB - ANA, PROVA BRASIL 5º/9º ANO) E TAREFA COGNITIVA.
GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - ENSINO REGULAR - ESTUDANTES SURDOS - 2º SEMESTRE/2016.		SME64/2016	2016	ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611 DE 29/05/2015, TEM O OBJETIVO DE CRIAR UM NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA EM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESSA INSERE-SE NO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS DO ENSINO REGULAR - ESTUDANTES SURDOS - 2º SEMESTRE/2016, CONTÉM NÚMERO DA QUESTÃO, ALTERNATIVA CORRETA, DESCRITOR (ENCONTRADOS NAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DO SAEB - ANA, PROVA BRASIL 5º/9º ANO) E TAREFA COGNITIVA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - ENSINO REGULAR - 2º SEMESTRE/2016.		SME65/2016	2016	ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611 DE 29/05/2015, TEM O OBJETIVO DE CRIAR UM NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA EM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESSA INSERE-SE NO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS DO ENSINO REGULAR - 2º SEMESTRE/2016, CONTÉM NÚMERO DA QUESTÃO, ALTERNATIVA CORRETA, DESCRITOR (ENCONTRADOS NAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DA PROVINHA BRASIL E DO SAEB - ANA, PROVA BRASIL 5º/9º ANO) E TAREFA COGNITIVA.
GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - 2º SEMESTRE/2016.		SME66/2016	2016	ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611 DE 29/05/2015, TEM O OBJETIVO DE CRIAR UM NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA EM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESSA INSERE-SE NO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - EJA I E II - 2º SEMESTRE/2016, CONTÉM NÚMERO DA QUESTÃO, ALTERNATIVA CORRETA, DESCRITOR (ENCONTRADOS NAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DA PROVINHA BRASIL E DO SAEB - ANA, PROVA BRASIL 5º/9º ANO) E TAREFA COGNITIVA.
GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - ENSINO REGULAR - ESTUDANTES SURDOS - 2º SEMESTRE/2016.		SME67/2016	2016	ELABORADA PELO NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA, DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DA CIDADE DE SÃO PAULO. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611 DE 29/05/2015, TEM O OBJETIVO DE CRIAR UM NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO EXTERNA EM DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESSA INSERE-SE NO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO.	GABARITO DA PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º E 9º ANOS DO ENSINO REGULAR - ESTUDANTES SURDOS - 2º SEMESTRE/2016, CONTÉM NÚMERO DA QUESTÃO, ALTERNATIVA CORRETA, DESCRITOR (ENCONTRADOS NAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DA PROVINHA BRASIL E DO SAEB - ANA, PROVA BRASIL 5º/9º ANO) E TAREFA COGNITIVA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - PARA ESTUDANTES SURDOS - 2º SEMESTRE - 2016 - EJA I, ETAPA BÁSICA I, 2ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO II.		SME68/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DA EJA I, ETAPA BÁSICA I, 2ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO II.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - EJA I, ETAPA BÁSICA I, 2ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO II.		SME69/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DA EJA I, ETAPA BÁSICA I, 2ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO II.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES SURDOS.		SME70/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES SURDOS.		SME71/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES SURDOS.		SME72/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - EJA COMPLEMENTAR - CADERNO ACESSÍVEL.		SME73/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES CEGOS DO EJA COMPLEMENTAR <EJA I, ETAPA BÁSICA II, 2º EJA MODULAR, CIEJA MÓDULO II>.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - PARA ESTUDANTES SURDOS DA EJA II, ETAPA FINAL II, 4ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO IV.		SME74/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DA EJA II, ETAPA FINAL II, 4ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO IV.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES SURDOS.		SME75/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES SURDOS.		SME76/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES SURDOS.		SME77/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME78/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES SURDOS.		SME79/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME80/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME81/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME82/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME83/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME84/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO ACESSÍVEL.		SME85/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES CEGOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - EJA-I, ETAPA BÁSICA II, 2ª EJA MODULAR, CIEJA MÓDULO II - CADERNO ACESSÍVEL.		SME86/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES CEGOS DA EJA-I, ETAPA BÁSICA II, 2ª EJA MODULAR, CIEJA MÓDULO II.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO ACESSÍVEL.		SME87/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES CEGOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO ACESSÍVEL.		SME88/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES CEGOS DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO ACESSÍVEL.		SME89/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES CEGOS DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME90/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME91/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME92/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME93/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME94/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME95/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME96/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.		SME98/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - EJA I, ETAPA BÁSICA II, 2ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO II.		SME99/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DA EJA I, ETAPA BÁSICA II, 2ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO II.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - PARA ESTUDANTES DA EJA II, ETAPA FINAL II, 4ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO IV.		SME100/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DA EJA II, ETAPA FINAL II, 4ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO IV.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - PARA ESTUDANTES DA EJA II, ETAPA FINAL II, 4ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO IV.		SME101/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DA EJA II, ETAPA FINAL II, 4ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO IV.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - PARA ESTUDANTES DA EJA I, ETAPA BÁSICA II, 2ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO II.		SME102/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES DA EJA I, ETAPA BÁSICA II, 2ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO II.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º SEMESTRE - 2016 - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2LP4).		SME103/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2LP4) DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º SEMESTRE - 2016 - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2LP5).		SME104/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2LP5) DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º SEMESTRE - 2016 - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2LP6).		SME105/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2LP6) DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º SEMESTRE - 2016 - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2LP7).		SME106/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2LP7) DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º SEMESTRE - 2016 - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2LP8).		SME107/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2LP8) DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2LP9).		SME108/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2LP9) DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 1º SEMESTRE - 2016 - 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2M3).		SME109/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2M3) DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 1º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2M9).		SME110/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2M9) DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 1º SEMESTRE - 2016 - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2M8).		SME111/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2M8) DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 1º SEMESTRE - 2016 - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2M6).		SME112/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2M6) DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 1º SEMESTRE - 2016 - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2M7).		SME113/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2M7) DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 1º SEMESTRE - 2016 - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2M5).		SME114/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2M5) DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 1º SEMESTRE - 2016 - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO 02 (CAD2M4).		SME115/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO 02 (CAD2M4) DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 1º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 16 DE MAIO E 3 DE JUNHO DE 2016, PARA ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA ESTUDANTES SURDOS.		SME116/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES SURDOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME97/2016	2016	CADERNO DE PROVA PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME117/2016	2016	CADERNO DE PROVA PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME118/2016	2016	CADERNO DE PROVA PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME119/2016	2016	CADERNO DE PROVA PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME120/2016	2016	CADERNO DE PROVA PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME121/2016	2016	CADERNO DE PROVA PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME122/2016	2016	CADERNO DE PROVA PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - MATEMÁTICA - 2º SEMESTRE - 2016 - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DA EJA II, ETAPA FINAL II, 4ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO IV.		SME123/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE MATEMÁTICA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DA EJA II, ETAPA FINAL II, 4ª EJA MODULAR E CIEJA MÓDULO IV.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME124/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME125/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME126/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME127/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME128/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME129/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO - LÍNGUA PORTUGUESA - 2º SEMESTRE - 2016 - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO.		SME130/2016	2016	CADERNO DE PROVA ELABORADO PELA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO, COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO, INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.271, DE 29 DE ABRIL DE 2016, VISA, ENTRE OUTROS, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DO ENSINO PÚBLICO NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E POLÍTICAS ESTABELECIDAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES.	MODELO DO CADERNO DE PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 2º SEMESTRE DE 2016, APLICADA ENTRE OS DIAS 17 E 27 DE OUTUBRO, PARA ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AGIR : REVISITAR, RESSIGNIFICAR, AVALIAR E REPLANEJAR - PRODUÇÃO COLETIVA - JUL./2015.		SME17/2015	2015	ESTE DOCUMENTO DECORRE DE PRODUÇÃO COLETIVA ESTABELECIDA PELAS EQUIPES PEDAGÓGICAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. REITERA O COMPROMISSO DA POLÍTICA EDUCACIONAL EM ANDAMENTO NA CIDADE DE SÃO PAULO -, NOS ÂMBITOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, ESPAÇOS EDUCATIVOS, DIRETORIAS REGIONAIS E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. EXPLANA PROPOSTAS DE REFLEXÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA -, COMPREENDENDO OS TEMAS: 1. QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, FIGURANDO: - SUJEITOS DA APRENDIZAGEM. - GESTÃO PEDAGÓGICA. - AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM. 2. GESTÃO DEMOCRÁTICA.	DOCUMENTO- JUL./2015: ENLEVADO EM CONCEITOS, ASPECTOS E PROBLEMATIZAÇÕES RELEVANTES PARA O PROCESSO DE AVALIAÇÃO E REELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E,- ANCORADO NA MAIOR PREMISSA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: MELHORIA DA APRENDIZAGEM, LEVANDO EM CONTA SINGULARIDADES, CULTURAS, REALIDADES SOCIAIS, TERRITORIALIDADES E EXPERIÊNCIAS DE EDUCANDOS -, CONCEBENDO-OS COMO SUJEITOS DE DIREITOS. INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
APRESENTAÇÃO DE TEMAS TRANSVERSAIS SME E SMDHC.		SME21/2015	2015	DOCUMENTO DE FEV./2015 - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). PRECEITUADO NA PORTARIA 5.345/2015 QUE DISPÕE SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE INCLUSÃO DE JOVENS - NA MODALIDADE DE PROJOVEM URBANO-, OBJETIVANDO A NECESSIDADE DE GARANTIR AOS JOVENS - COM IDADE ENTRE DEZOITO E VINTE E NOVE ANOS - AÇÕES DE ELEVAÇÃO DE ESCOLARIDADE, NA FORMA DE CURSO, DEPREENDIDAS PARA A CONCLUSÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL, QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL INICIAL E PARTICIPAÇÃO CIDADÃ.	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS PAUTADOS NO PROGRAMA-, CONDUZIDOS PARA IMPLEMENTAÇÃO, CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO DAS AÇÕES DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH)-, NO PERÍODO DE 2013 A 2016, EM PARCERIA COM A SME-SP. ELENCA INFORMAÇÕES SOBRE: POLÍTICAS PARA A JUVENTUDE E OBJETIVOS DO PROGRAMA <FEV./2014>. IMPLANTAÇÃO DA META 63 <PROGRAMA DE METAS DA GESTÃO 2013-2016>. HISTÓRICO DAS AÇÕES REALIZADAS EM 2014 <FORMAÇÕES E DISTRIBUIÇÃO DO KIT DIREITO À MEMÓRIA E À VERDADE (DMV)>. PROPOSTA 2015: PLANO DE EDUCAÇÃO EM DMV - CONHECER PARA NÃO REPETIR.
AUTOSSERVIÇO. UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL.		SME23/2015	2015	GUIA ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (CODAE)-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME), PARA ORIENTAR AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEIS), ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL (EMEFS), ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (EMEFMS) E ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS (EMEBSS). ALINHADO A PORTARIA Nº 4.145/2015, PROGRAMA NA MESMA MESA, QUE TRATA DA EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL (EAN)-, DO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS SAUDÁVEIS DE VIDA E-, DA PERSPECTIVA DA SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL.	REÚNE ORIENTAÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO SISTEMA DE DISTRIBUIÇÃO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS <AUTOSSERVIÇO>, DISPOSTO NO ARTIGO 4º DA PORTARIA, APORTADAS NESTE DOCUMENTO EM TRÊS TÓPICOS: 1. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E EAN-, 2. TABELA DE IDENTIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO <REFEITÓRIO E OUTROS AMBIENTES DE APRENDIZAGENS RELACIONADOS À ALIMENTAÇÃO E SUSTENTABILIDADE> E-, LEMBRETES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LIBRAS - 1º ANO (LIVRO DO ALUNO) - 2ª EDIÇÃO.		SME34/2014	2015	REEDIÇÃO SME37/2012 - CADERNO DO ALUNO PRIMEIRO ANO: MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E POESIAS E OUTROS TEXTOS.	NO LIVRO DO PROFESSOR HÁ UM DVD ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LIBRAS - 1º ANO (LIVRO DO PROFESSOR) - 2ª EDIÇÃO.		SME39/2014	2015	REEDIÇÃO SME42/2012 - CADERNO DO PROFESSOR PRIMEIRO ANO: APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. ESTE É UM RECURSO DIDÁTICO ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS CADERNOS.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LIBRAS - 3º ANO (LIVRO DO ALUNO) - 2ª EDIÇÃO.		SME36/2014	2015	REEDIÇÃO SME39/2012 - CADERNO DO PROFESSOR TERCEIRO ANO: APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS- ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LIBRAS - 3º ANO (LIVRO DO PROFESSOR) - 2ª EDIÇÃO.		SME41/2014	2015	REEDIÇÃO SME44/2012 - CADERNO DO PROFESSOR TERCEIRO ANO: APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	NESTE CADERNO AS ATIVIDADES SÃO ORGANIZADAS EM UNIDADES E ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS E BRINCADEIRAS, TEXTOS INSTRUCIONAIS E RECEITAS, ROTEIROS E MAPAS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, HISTÓRIAS, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS. TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LIBRAS - 4º ANO (LIVRO DO ALUNO) - 2ª EDIÇÃO.		SME37/2014	2015	REEDIÇÃO SME40/2012 - CADERNO DO ALUNO QUARTO ANO: MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO QUARTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RODA DE CONVERSA, JOGOS E BRINCADEIRAS, JOGOS TEATRAIS, HISTÓRIAS, CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS- ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LIBRAS - 4º ANO (LIVRO DO PROFESSOR) - 2ª EDIÇÃO.		SME42/2014	2015	REEDIÇÃO SME45/2012 - CADERNO DO PROFESSOR QUARTO ANO: APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	NESTE CADERNO OFERECE ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RODA DE CONVERSA, JOGOS E BRINCADEIRAS, JOGOS TEATRAIS, HISTÓRIAS, CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E HISTÓRIA DOS SURDOS. TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LIBRAS - 5º ANO (LIVRO DO ALUNO) - 2ª EDIÇÃO.		SME38/2014	2015	REEDIÇÃO SME41/2012 - CADERNO DO ALUNO QUINTO ANO: MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO QUINTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS, HISTÓRIAS, ROTEIROS E MAPAS, HISTÓRIAS DOS SURDOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS.	
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LIBRAS - 5º ANO (LIVRO DO PROFESSOR) - 2ª EDIÇÃO.		SME43/2014	2015	REEDIÇÃO SME46/2012 - CADERNO DO PROFESSOR QUINTO ANO: APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	TRAZ AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDANDO: APRESENTAÇÕES, JOGOS, HISTÓRIAS, ROTEIROS E MAPAS, HISTÓRIAS DOS SURDOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS . O CADERNO DO PROFESSOR ACOMPANHA O LIVRO DO ALUNO E TEM FORMATO CONSUMÍVEL.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS - 2º ANO (LIVRO DO ALUNO) - 2ª EDIÇÃO.		SME35/2014	2015	REEDIÇÃO SME38/2012 - CADERNO DO ALUNO SEGUNDO ANO: MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA.	NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RELATOS, ANIMAIS, JOGOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E A HISTÓRIA DOS SURDOS. TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS- ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS - 2º ANO (LIVRO DO PROFESSOR) - 2ª EDIÇÃO.		SME40/2014	2015	REEDIÇÃO SME43/2012 - CADERNO DO PROFESSOR SEGUNDO ANO: APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RELATOS, ANIMAIS, JOGOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E A HISTÓRIA DOS SURDOS. TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. ESTE É UM RECURSO DIDÁTICO ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS CADERNOS.
CECI : 10 ANOS DE HISTÓRIA.		SME4/2015	2015	CECI: 10 ANOS DE HISTÓRIA : DOCUMENTO ESCRITO POR EDUCADORES INDÍGENAS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA (CEIIS) -, VINCULADOS AOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS) JARAGUÁ, TENONDÉ PORÃ E KRUKUTU -, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. PUBLICAÇÃO ADVINDA DAS COMUNIDADES GUARANI TEKOA PYAÚ, TENONDÉ PORÃ E KRUKUTU E DA HISTÓRIA CONSTRUÍDA DURANTE OS 10 ANOS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS).	CONTEÚDO: HISTÓRICO DA CRIAÇÃO DO PROJETO CECI (POR OLÍVIO JEKUPÉ - ALDEIA KRUKUTU - ESCRITOR INDÍGENA E PRESIDENTE DA ASSOCIAÇÃO GUARANI NHÉ E PORÃ)./ RELATOS SOBRE O HISTÓRICO DA CONSTRUÇÃO E DA IMPORTÂNCIA DOS CECIS -, NO APORTE DA ETNIA./ DEPOIMENTOS ELABORADOS PELOS INDÍGENAS (PROTAGONISTAS DE SUAS PRÓPRIAS HISTÓRIAS), A PARTIR DE MEMÓRIAS, GRAFISMOS E FOTOGRAFIAS QUE MARCARAM A CONSTRUÇÃO DE CADA UNIDADE./ RELATOS DE NÃO-INDÍGENAS (JURUÁS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA.		SME16/2015	2015	DOCUMENTO - SUBSÍDIO -, DETERMINADO POR UM MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR: <CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA> -, ECOADO DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA -, DEPREENDIDO AO LONGO DE 2015 -, PELAS EQUIPES DAS DIRETORIAS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA (DOT-P), DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES) E DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES) -, (EMANADO DE SEMINÁRIOS REGIONAIS <<DIÁLOGOS PARA A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA: ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO>> -, REALIZADOS EM CADA DRE).	CONSIDERA A TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E -, A ARTICULAÇÃO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NAS DUAS ETAPAS- PELOS TEMAS: -POR QUE UM CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA? -O CURRÍCULO INTEGRADOR NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA: CONCEPÇÕES E PRINCÍPIOS. - COMO BEBÊS E CRIANÇAS APRENDEM? -AÇÕES QUE PODEM CONCRETIZAR ESSAS CONCEPÇÕES E PRINCÍPIOS. -DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DE EDUCADORAS, EDUCADORES, BEBÊS E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIÁLOGOS COM A REDE : 2015.		SME15/2015	2015	DOCUMENTA A PRIMEIRA DEVOLUTIVA DAS AÇÕES REALIZADAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ENTRE 10, FEV. E 25, MAR./ 2015: ENCONTROS (EXPERIÊNCIA DE ESCUTA) DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM PAIS, EDUCANDOS, PROFESSORES E GESTORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO: BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CAPELA DO SOCORRO, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAQUERA, JAÇANÃ/ TREMEMBÉ, PENHA, PIRITUBA, SANTO AMARO, SÃO MATEUS, SÃO MIGUEL PAULISTA. OBJETIVA PARTIR DO COTIDIANO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME, PARA A CONSTRUÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO.	ORGANIZADO EM QUESTÕES PRIMORDIAIS - PEDAGÓGICAS, ESTRUTURAIS E FUNCIONAIS E -, DESAFIOS REMANESCENTES DAS QUESTÕES PRIMORDIAIS -, NA ABRANGÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA EDUCAÇÃO - INFANTIL, DE JOVENS E ADULTOS, INDÍGENA E ESPECIAL. REPORTA RELEVANTES TEMAS, COMO: FORMAÇÃO EM SERVIÇO, CIEJAS, MOVA-SP, AMPLIAÇÃO DOS SERVIÇOS DE APOIO AOS EDUCANDOS COM DEFICIÊNCIA, REVITALIZAÇÃO E REORGANIZAÇÃO DA EJA, TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR, SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL SME SP.
DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA : ELEMENTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS PARA A CONSTRUÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DO CICLO INTERDISCIPLINAR - VERSÃO JUL./2015.		SME11/2015	2015	VERSÃO JUL./2015 -, TEXTO COLETIVO - PRODUZIDO A PARTIR DOS ENCONTROS E DEBATES REALIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA (DOT) - ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, BEM COMO, PELAS EQUIPES DAS DIRETORIAS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - PEDAGÓGICAS (DOT-P), DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES). TECE ELEMENTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS PARA A DEFINIÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DO CICLO INTERDISCIPLINAR-ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR	DOCUMENTO ORGANIZADO EM CINCO EIXOS-, SISTEMATIZADOS EM CAPÍTULOS: - CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, EM SEUS ASPECTOS POLÍTICOS REFLETIDOS NOS CURRÍCULOS E NAS PRÁTICAS ESCOLARES. - CICLOS DE APRENDIZAGEM: ORGANIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL (DOCÊNCIA COMPARTILHADA E PROJETOS). - SUJEITOS DA INFÂNCIA. - CURRÍCULO: APROXIMAÇÕES CONCEITUAIS. - INTERDISCIPLINARIDADE: DIÁLOGOS. - AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DO CICLO INTERDISCIPLINAR. INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES A CAMINHO DA AUTORIA. VERSÃO PRELIMINAR - 23/ABR./2015.		SME7/2015	2015	VERSÃO PRELIMINAR - 23 DE ABR./2015 -, DOCUMENTO ESTUDO -, COMPREENDE TEXTOS PRODUZIDOS A PARTIR DOS ENCONTROS E DEBATES REALIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA (DOT) - ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, BEM COMO, PELAS EQUIPES DAS DIRETORIAS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - PEDAGÓGICAS (DOT-P), DAS TREZE DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES). TECE ELEMENTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS PARA A DEFINIÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DO CICLO INTERDISCIPLINAR - 4º, 5º E 6º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.	DOCUMENTO ORGANIZADO EM CINCO EIXOS-, SISTEMATIZADOS EM CAPÍTULOS: - CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, EM SEUS ASPECTOS POLÍTICOS REFLETIDOS NOS CURRÍCULOS E NAS PRÁTICAS ESCOLARES. - CICLOS DE APRENDIZAGEM: ORGANIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL (DOCÊNCIA COMPARTILHADA E PROJETOS). - SUJEITOS DA INFÂNCIA. - CURRÍCULO: APROXIMAÇÕES CONCEITUAIS. - INTERDISCIPLINARIDADE: DIÁLOGOS. - AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DO CICLO INTERDISCIPLINAR. INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - 2015.		SME3/2015	2015	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA DA REORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA), SUBLINHANDO A PROPOSIÇÃO DE PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PARA A CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO -, NA EXPRESSÃO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. DECORRE DA CONSTRUÇÃO COLETIVA DESENVOLVIDA PELOS EDUCADORES QUE ATUAM NA DOT-EJA, NAS DIRETORIAS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICAS (DOT-PS), NA SUPERVISÃO ESCOLAR DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES), NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS COM EJA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR	TECE ELEMENTOS, TEMAS E REFLEXÕES, NOS APORTES: - PERCURSO FORMATIVO - 2014 SME/DOT-EJA E DRES. - EJA E MOVA-SP: FORMAÇÃO INICIAL 2014. - CURRÍCULO DA EJA: TEMAS E REFLEXÕES. - CONSIDERAÇÕES. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. DOCUMENTO ESTABELECIDO PARA REAFIRMAR A EJA COMO DIREITO HUMANO FUNDAMENTAL -, COM ÊNFASE NA VALORIZAÇÃO, NA REVITALIZAÇÃO E NA ARTICULAÇÃO (EJA REGULAR, MOVA-SP, CIEJA, CMCT E EJA MODULAR) -, EVIDENCIANDO E CONSIDERANDO AS SINGULARIDADES E ESPECIFICIDADES DA EJA -, PELAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS, SOCIAIS E CULTURAIS DOS EDUCANDOS JOVENS E ADULTOS.
INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. VERSÃO PRELIMINAR.		SME6/2015	2015	VERSÃO PRELIMINAR DO DOCUMENTO <INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL (EI) PAULISTANA> -, ECOA DO PROCESSO INSTAURADO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - RME, SET./2013 -, DEPREENDIDO NA PRÁTICA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA, NOS CENTROS DE EI - CEI DIRETOS, INDIRETOS, CONVENIADOS, NO CENTRO MUNICIPAL DE EI - CEMEI E NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EI - EMEI. EXPRESSA OS APORTES: - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA NA EI. - COMO UTILIZAR OS INDICADORES DA QUALIDADE NA EI. - RESUMO: PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DOS INDICADORES DA QUALIDADE NA EI - (VER SME1/2016).	INCLUI: -COMPARATIVO: INDIQUE - EI MEC/ INDICADORES DA QUALIDADE NA EI PAULISTANA. - PLANEJAMENTO E GESTÃO EDUCACIONAL. -MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS EM CONTEXTOS LÚDICOS PARA AS INFÂNCIAS. -PROMOÇÃO DA SAÚDE E BEM ESTAR: EXPERIÊNCIAS - AMBIENTES EDUCATIVOS: ESPAÇOS, TEMPOS E MATERIAIS. -FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO - EDUCADORES. -REDE DE PROTEÇÃO SOCIOCULTURAL. -RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DE GÊNERO. -PARTICIPAÇÃO, ESCUTA E AUTORIA DE BEBÊS E CRIANÇAS.
LEITURAÇO! NOVEMBRO/2015.		SME20/2015	2015	PROJETO LEITURAÇO - EDIÇÃO NOV./2015 - 1.000.000 LENDO AO MESMO TEMPO O MESMO TEMA! - CONSISTE NA DIFUSÃO, ESTÍMULO À LEITURA E ESTUDO DA PRODUÇÃO LITERÁRIA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA. AÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COORDENADA E EXECUTADA PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, POR MEIO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL E DO NÚCLEO SALA E ESPAÇO DE LEITURA, COMO PARTE INTEGRANTE DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS LEIS 10.639/03 E 11.645/08.	DOCUMENTO ORGANIZADO PARA DAR CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO AO PROJETO LEITURAÇO DE NOV./2014. APRESENTA UMA COLETÂNEA COM 44 NOVOS TÍTULOS-, SENDO: 13 PARA EDUCAÇÃO INFANTIL, 9 CICLO DE ALFABETIZAÇÃO <EJA>, 12 CICLO INTERDISCIPLINAR E 10 CICLO AUTORAL <EJA>. SUBLINHA O REPERTÓRIO DAS LITERATURAS AFRICANAS, AFRO-BRASILEIRA, INDÍGENAS E DOS GRUPOS POPULACIONAIS MAIS REPRESENTATIVOS DOS MOVIMENTOS MIGRATÓRIOS CONTEMPORÂNEOS (PRINCIPALMENTE NA AMÉRICA LATINA)-, DESTACANDO ASPECTOS IMPORTANTES DA CULTURA, HISTÓRIA E RELAÇÕES SOCIAIS DAS SOCIEDADES DAS QUAIS FAZEM PARTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MAGISTÉRIO : EDIÇÃO ESPECIAL EDUCAÇÃO INFANTIL - 80 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - Nº 2 - 2015.		SME13/2015	2015	EDIÇÃO ESPECIAL DA REVISTA MAGISTÉRIO -, PRESCRITA NOS 80 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA RME SP. REGISTRO HISTÓRICO EXPRESSO EM ARTIGOS DE PESQUISADORES E PROFISSIONAIS DA RME SP -, REVELANDO A CRIAÇÃO DOS PARQUES INFANTIS ATÉ OS DIAS ATUAIS E -, AVANÇOS E DESAFIOS NA BUSCA DE UMA EDUC INF DE QUALIDADE SOCIAL. APORTA: - CARTA PARA MÁRIO DE ANDRADE: 80 ANOS DOS PARQUES INFANTIS (POR ANA L. G. DE FARIA). - HISTÓRIAS ENTRELAÇADAS: A CRIAÇÃO DOS PARQUES INFANTIS PAULISTANOS E A TRAJETÓRIA DA EDUC BRASILEIRA (POR MARIA M. CAMPOS). CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO: - A CONSTITUIÇÃO DAS CRECHES / CEIS NO MUNICÍPIO SP: PERCURSOS, PERCALÇOS E CONQUISTAS (POR LÍDIA GODOI). - A ESCUTA DE BEBÊS E CRIANÇAS EM DIÁLOGO COM A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA (POR RENATA C.D. OLIVEIRA). - A FAMÍLIA E A ESCOLA DE EDUC INF NO CONTEXTO DA SOCIEDADE BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA: DIÁLOGOS POSSÍVEIS (POR ANITA V.C. FREITAS). - OS DESAFIOS DE UMA REDE DE EDUC INF QUE COMPLETA 80 ANOS: A BUSCA DA QUALIDADE SOCIAL (POR SONIA L. VALVERDE). INCLUI ENTREVISTAS E RELATOS DE PRÁTICA. TODO O CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL SME SP - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MAGISTÉRIO 4 : AVALIAÇÃO - UM DIREITO DO ALUNO. PUBLICACÃO PERIÓDICA DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO.		SME1/2015	2015	4ª EDIÇÃO DA REVISTA MAGISTÉRIO -, TEMA: AVALIAÇÃO - UM DIREITO DO ALUNO -, COMPREENDE: - O TEXTO <CURRÍCULO E AVALIAÇÃO: DIÁLOGO NECESSÁRIO> (POR FRANCISCO JOSÉ SOARES, PRESIDENTE - INEP/MEC) -, RESUMO DA APRESENTAÇÃO REALIZADA NA REUNIÃO DE TRABALHO DO GIP - GRUPO DE IMPLANTAÇÃO PERMANENTE DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO, AGO./2014. - O TEXTO <EDUCAÇÃO PÚBLICA: DESAFIOS À AVALIAÇÃO> -, COMENTÁRIOS DO PROFESSOR ALÍPIO CASALI, SOBRE AS RESPOSTAS DADAS PELO PROFESSOR FRANCISCO SOARES -, ÀS QUESTÕES LEVANTADAS NO ENCONTRO - AGO./2014. CONTINUAÇÃO - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - O ARTIGO <AVALIAÇÃO COMO ATO DE DEMOCRACIA> (POR FERNANDO JOSÉ DE ALMEIDA) -, ENFOCA OS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PROPOSTOS NO INTERIOR DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO. - O TEXTO <COMO USAR OS DADOS DAS PROVAS EXTERNAS ENQUANTO DIAGNÓSTICO PARA REPLANEJAMENTO?> (POR ÉRICA MARIA TOLEDO CATALANI, GRADUADA EM MATEMÁTICA, PEDAGOGIA). - ENTREVISTAS E ARTIGOS <AS BOAS PRÁTICAS> -, ASSINALANDO O VALOR DOS TRABALHOS DOS DOCENTES: - NO ENSINO FUNDAMENTAL, - NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, - NA EDUCAÇÃO INFANTIL. TODO O CONTEÚDO PODE SER ACESSADO HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
O USO DA TECNOLOGIA E DA LINGUAGEM MIDIÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.		SME14/2015	2015	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <O USO DA TECNOLOGIA E DA LINGUAGEM MIDIÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL> -, ESCRITO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- EDUCAÇÃO INFANTIL -, COM A COLABORAÇÃO DA SME/DOT- INFORMÁTICA EDUCATIVA E, EM PARCERIA COM A REDE (EDUCAÇÃO INFANTIL E DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO). ESTABELECIDO EM CONSONÂNCIA COM O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO-, NA CONGRUÊNCIA DE UM CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA -, PRECEITUADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS E NA ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 01/2013. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL SME SP.	COMPREENDE ELEMENTOS DE FORTALECIMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE UTILIZAM OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E MIDIÁTICOS EM AMBIENTES HÍBRIDOS -, PELOS APORTES: - TECNOLOGIAS E MÍDIAS: DAS PAREDES DAS CAVERNAS AO TABLETE. - CRIANÇA, INFÂNCIA E SOCIEDADE: ENTRE AREIAS E TELAS, O DIREITO DE CONSTRUIR CASTELOS. LINGUAGENS MIDIÁTICAS E EDUCAÇÃO INFANTIL: TINTAS, LUZES, TELAS, CLIC… E AGORA? - TEMPOS, ESPAÇOS, AMBIENTES E INTERAÇÕES: EMPRESTA A MÁQUINA! ACHEI UMA FORMIGA! - EXPERIÊNCIAS COM TECNOLOGIAS, IMAGINAÇÃO E DESCOBERTA: CRIA, MODELA, RECORTA, VIRTUALIZA E TRANSFORMA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PADRÕES BÁSICOS DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA : ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 01/2015 - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.		SME12/2015	2015	DOCUMENTO ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA EDUCAÇÃO INFANTIL (DOT-EI)-, EM PARCERIA COM A ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO (ATP), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E SUPERVISORES ESCOLARES, COM REPRESENTATIVIDADE DE TODAS AS REGIÕES DA CIDADE. ATENDE AO DISPOSTO NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024), APROVADO PELA LEI Nº13.005/14 (META 11 E RESPECTIVAS ESTRATÉGIAS). INSCRITO NA EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA -, PARA ASSEGURAR ÀS CRIANÇAS DE 0 A 5 ANOS DE IDADE UM SERVIÇO EDUCACIONAL DE QUALIDADE, SEM DESCARACTERIZAR AS ESPECIFICIDADES DA EDUCAÇÃO INFANTIL.	COMPREENDE OS PADRÕES BÁSICOS DE QUALIDADE -, ORGANIZADOS NOS APORTES: - PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP) -, APRESENTANDO AS CONCEPÇÕES E A PROPOSTA PEDAGÓGICA DA UNIDADE EDUCACIONAL. - ORGANIZAÇÃO DO TEMPO, ESPAÇO FÍSICO/AMBIENTES E INTERAÇÕES. - RECURSOS MATERIAIS E MOBILIÁRIOS (SUPORTE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA). - RECURSOS HUMANOS, CONDIÇÕES DE TRABALHO E FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO (CONSTRUÇÃO E EXECUÇÃO DO PPP). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO : SUBSÍDIOS 4 : AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM : EXTERNA E EM LARGA ESCALA.		SME2/2015	2015	NÚMERO 4 DO CADERNO SUBSÍDIOS -, DEDICADO AO TEMA AVALIAÇÃO -, DECORRE DA IV REUNIÃO DE TRABALHO DO GRUPO DE IMPLEMENTAÇÃO PERMANENTE (GIP), 28 JUL./2014 -, ESTABELECIDA SOB O TEMA: AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM: EXTERNA E EM LARGA ESCALA. ORGANIZADO EM 4 PARTES -, INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS E O ANEXO: NOTA TÉCNICA N° 22 SOBRE AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR	CONTEÚDO: 1 - A AVALIAÇÃO EXTERNA E EM LARGA ESCALA: ORIGENS E PERSPECTIVAS NO BRASIL (TEXTO INSPIRADO NA PALESTRA DA PROFESSORA DOUTORA BERNARDETE GATTI). 2 - A AVALIAÇÃO NA E DA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS (TEXTO INSPIRADO NA PALESTRA DA PROFESSORA MESTRA BRUNA RIBEIRO). . 3 - ANÁLISE DOS GRUPOS DE TRABALHO -, APRESENTA DESTAQUES DAS ANÁLISES DE INTEGRANTES DO GRUPO DE IMPLANTAÇÃO PERMANENTE (GIP). 4 - O NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NO CONTEXTO DA REORGANIZAÇÃO CURRICULAR (TEXTO DE ÉRICA MARIA TOLEDO CATALANI).
PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO : SUBSÍDIOS 5 : A SUPERVISÃO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO : A GESTÃO EDUCACIONAL EM UMA PERSPECTIVA SISTÊMICA.		SME5/2015	2015	NÚMERO 5 DO CADERNO SUBSÍDIOS -, DECORRE DE UMA AÇÃO QUALIFICADA NO CAMPO DA FORMAÇÃO. ORGANIZADO EM 4 PARTES: 1. A REORGANIZAÇÃO CURRICULAR COMO ALTERNATIVA PARA TRABALHO COM A DIVERSIDADE (POR MARCOS G. NEIRA). 2. DEMANDAS TEMÁTICAS DA SUPERVISÃO ESCOLAR E DAS DOT-PEDAGÓGICOS (INTEGRAÇÃO CURRICULAR, INTERDISCIPLINARIDADE, PROJETOS, CICLOS DE APRENDIZAGEM, AVALIAÇÃO E TRABALHO COLABORATIVO DE AUTORIA). 3. DEMANDAS SOBRE O DOCUMENTO REFERÊNCIA - A SUPERVISÃO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E O DESENCADEAMENTO DO PROCESSO DE GESTÃO EDUCACIONAL. 4. DIMENSÕES DA AÇÃO SUPERVISORA.	INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS E OS ANEXOS: - APONTAMENTOS SOBRE O PERFIL HISTÓRICO DA SUPERVISÃO ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. - O SUPERVISOR ESCOLAR NO CONTEXTO MAIS RECENTE DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL. - A SUPERVISÃO ESCOLAR: AS DEMANDAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E A POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. - AS CARACTERÍSTICAS GERAIS DOS SUPERVISORES(AS) ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. - FORMAÇÃO DA SUPERVISÃO ESCOLAR: UM CAMINHO POSSÍVEL. - PROCESSO DE FORMAÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SECRETÁRIO RESPONDE.		SME22/2015	2015	MATERIAL ELABORADO COM VISTAS A RESPONDER PERGUNTAS CONCEBIDAS PELA COMUNIDADE ESCOLAR AO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, EM VISITAS REALIZADAS ÀS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES), NO PERÍODO DE 18 DE FEVEREIRO A 24 DE MARÇO DE 2015. APORTA REGISTROS CONCISOS DAS UNIDADES: DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, EDUCAÇÃO INFANTIL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. (VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM, SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP), NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL, FORMAÇÃO DIRETA - CEU-FOR, NAAPA, NÚCLEO SALA E ESPAÇOS DE LEITURA, EDITORIA - CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO, NÚCLEO DE EDUCOMUNICAÇÃO NAS ONDAS DO RÁDIO E PROGRAMAS FEDERAIS-, CONTENDO O CONTEXTO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS, ESPECIFICAÇÕES DAS ATIVIDADES REALIZADAS NA ÁREA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES E DOS SERVIÇOS DO SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICO (SGP) ACOPLADO COM CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO.
V INTERCEUS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO 2014 - RELATÓRIO GERAL.		SME29/2015	2015	RELATÓRIO - DOCUMENTA RESULTADOS DA QUINTA EDIÇÃO DO INTERCEUS -, INSTITUÍDA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE - SEME, LAZER E RECREAÇÃO E FEDERAÇÃO DO DESPORTO ESCOLAR DO ESTADO DE SP-FEDEESP. APRESENTA: - INFORMAÇÕES CONSTITUÍDAS NO INTERCEUS 2014 -, PELAS MODALIDADES DE: ATLETISMO, BASQUETEBOL, FUTSAL, GINÁSTICA ARTÍSTICA, GINÁSTICA RÍTMICA, HANDEBOL, JUDÔ, NATAÇÃO, RUGBYtAG, TÊNIS DE CAMPO, TÊNIS DE MESA E VOLEIBOL VOLTADAS PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS <EMEFS E EMEFMS>, AOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS) E CENTROS ESPORTIVOS DA SEME.	ABRANGE: 1. DADOS ESTATÍSTICOS-, 2. PONTUAÇÃO-, 3. MODALIDADES COLETIVAS <BASQUETEBOL, FUTSAL, HANDBOL, VOLEIBOL, RUGBY TAG>-, 4. MODALIDADES INDIVIDUAIS <ATLETISMO, GINÁSTICA ARTÍSTICA, GINÁSTICA RÍTMICA, JUDÔ, NATAÇÃO, TÊNIS DE CAMPO, TÊNIS DE MESA-, 5. V PARALIMPÍADAS ESTUDANTIS.
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO P0901.		SME30/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (P0901) DE LÍNGUA PORTUGUESA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 26 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO M0901.		SME31/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (M0901) DE MATEMÁTICA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 26 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - MATEMÁTICA - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO M0801.		SME32/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (M0801) DE MATEMÁTICA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 26 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO P0801.		SME33/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (P0801) DE LÍNGUA PORTUGUESA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 26 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO P0701.		SME34/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (P0701) DE LÍNGUA PORTUGUESA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 26 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - MATEMÁTICA - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO M0701.		SME35/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (M0701) DE MATEMÁTICA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 26 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - MATEMÁTICA - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO M0601.		SME36/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (M0601) DE MATEMÁTICA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 22 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO P0601.		SME37/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (P0601) DE LÍNGUA PORTUGUESA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 22 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO M0501.		SME38/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (M0501) DE MATEMÁTICA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 22 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - LÍNGUA PORTUGUESA - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO P0401.		SME39/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (P0401) DE LÍNGUA PORTUGUESA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 20 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - MATEMÁTICA - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO M0401.		SME40/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (M0401) DE MATEMÁTICA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 20 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - MATEMÁTICA - 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO M0301.		SME41/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (M0301) DE MATEMÁTICA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 20 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - LÍNGUA PORTUGUESA - 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO P0301.		SME42/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (P0301) DE LÍNGUA PORTUGUESA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 20 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA MAIS EDUCAÇÃO 2015 - LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - CADERNO P0501.		SME43/2015	2015	CADERNO DE PROVA - ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO SME-SP. A PROVA MAIS EDUCAÇÃO FOI INSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 3.611, DE 29 DE MAIO DE 2015 COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO BIMESTRAL NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE MANTÊM O ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	MODELO DO CADERNO DE PROVA (P0501) DE LÍNGUA PORTUGUESA, APLICADA PARA ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTÉM CARTÃO DE RESPOSTA E 22 QUESTÕES OBJETIVAS DE MÚLTIPLA ESCOLHA .
RESPEITAR É PRECISO! IGUALDADE E DISCRIMINAÇÃO - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME50/2014	2015	DOCUMENTO DEZ./2014 -, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES) -, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - IGUALDADE E DISCRIMINAÇÃO - INTEGRA AS PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! ABARCA AS PRINCIPAIS QUESTÕES RELATIVAS ÀS PRÁTICAS EDUCACIONAIS DE RESPEITO AOS DIREITOS HUMANOS, TRAZENDO A LUZ UMA ABORDAGEM PAUTADA NA DISCRIMINAÇÃO, NO RESPEITO AO OUTRO E A SI PRÓPRIO, NO CONVÍVIO PACÍFICO E, PRINCIPALMENTE, DA VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE NAS UES. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS, VÍDEOS E SITES PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NA PERTINÊNCIA DAS ESCOLAS. CONSTITUÍDO POR: SME51/2014, SME52/2014, SME53/2014 E SME54/2014.
RESPEITAR É PRECISO! SUJEITOS DE DIREITO - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME51/2014	2015	DOCUMENTO DEZ./2014-, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - SUJEITOS DE DIREITO - INTEGRA O CONJUNTO DE 5 PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! CONTEMPLA REFLEXÕES DIRECIONADAS À EDUCAÇÃO E A CONSTITUIÇÃO DE SUJEITOS DE DIREITO, SOB A DIMENSÃO DA FORMAÇÃO PLENA DO EDUCANDO-, SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO CONSCIENTE DE UM SUJEITO LIVRE E AUTÔNOMO QUE SE PAUTA NOS PRINCÍPIOS DE LIBERDADE, IGUALDADE E FRATERNIDADE. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONSTITUÍDO POR: SME50/2014, SME52/2014, SME53/2014 E SME54/2014.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RESPEITAR É PRECISO! RESPEITO E HUMILHAÇÃO - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME52/2014	2015	DOCUMENTO DEZ./2014-, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - RESPEITO E HUMILHAÇÃO - INTEGRA O CONJUNTO DE 5 PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO!. CONTEMPLA REFLEXÕES DIRECIONADAS À HUMILHAÇÃO E DIREITOS HUMANOS, SOB A DIMENSÃO DA FORMAÇÃO PLENA DO EDUCANDO-, SUBSTANCIADAS PELA GARANTIA DAS RELAÇÕES DEMOCRÁTICAS, PAUTADA NA ESCUTA E PARTICIPAÇÃO POR MEIO DE MECANISMOS DE CONSULTA E TRANSPARÊNCIA. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CCONSTITUÍDO POR: SME50/2014, SME51/2014, SME53/2014 E SME54/2014.
RESPEITAR É PRECISO! DEMOCRACIA NA ESCOLA - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME53/2014	2015	DOCUMENTO DEZ./2014-, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - DEMOCRACIA NA ESCOLA - INTEGRA O CONJUNTO DE 5 PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO!. CONTEMPLA REFLEXÕES ARTICULADAS COM A TEORIA E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIRECIONADAS À ORIENTAÇÃO DEMOCRÁTICA, SUBSIDIANDO OS EDUCADORES NA CONSTRUÇÃO DA ESCOLA COMO ESPAÇO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONSTITUÍDO POR: SME50/2014, SME51/2014, SME52/2014 E SME54/2014.
RESPEITAR É PRECISO! ORIENTAÇÕES GERAIS : EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME54/2014	2015	DOCUMENTO DEZ./2014-, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	COMPREENDE VII PARTES: I. SOBRE O PROJETO RESPEITAR É PRECISO! II. DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. III. UM PACTO PELOS DIREITOS HUMANOS. IV. MAPEAMENTO: UM OLHAR CUIDADOSO PARA A ESCOLA. V. PLANO DE AÇÃO: É HORA DE AGIR. VI. ORIENTAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. VII. ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. CONSTITUÍDO POR: SME50/2014, SME51/2014, SME52/2014 E SME53/2014..

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE ANÁLISE PEDAGÓGICA : PROVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA- PROVAS DE MATEMÁTICA. 1º BIMESTRE/2014.		SME24/2014	2014	ESTE CADERNO COMPORTA A 1ª PROVA BIMESTRAL DE 2014 (LÍNGUA PORTUGUESA- LEITURA E DE MATEMÁTICA), ELABORADA PELAS EQUIPES DOT/ENSINO FUNDAMENTAL E DOT/NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL. SUBSTANCIADA PELOS EIXOS METODOLÓGICOS LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS- COMPREENDE 18 ITENS (QUESTÕES) POR ANO DE ESCOLARIDADE, DO 4º AO 9º ANO, TOTALIZANDO 108 ITENS DE LÍNGUA PORTUGUESA- LEITURA E 108 ITENS DE MATEMÁTICA.	ACOMPANHA UMA ANÁLISE PEDAGÓGICA DE ITENS DE LEITURA, LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA- PLANEJADA E ORGANIZADA PELA PERCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM- ASSINALADA PELAS MATRIZES DE AVALIAÇÃO DO SAEB E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E PELAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES- EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM. (VER SME2/2013, SME3/2013, SME8/2013, SME20/2014, SME23/2014). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 1º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME11/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, LÍNGUA PORTUGUESA 1º ANO ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO ALFABETIZAÇÃO. ENCERRA ATIVIDADES FAVORECIDAS PELOS QUATRO EIXOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ORALIDADE, LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO E ANÁLISE LINGUÍSTICA,- ALINHADAS EM DIFERENTES ESFERAS DISCURSIVAS. ESTE CADERNO, ESTRUTURADO EM 5 UNIDADES, ABORDA: CIRANDA DE PARLENDAS E FESTIVAL DE BRINCADEIRAS. ESSES BICHOS CURIOSOS. CONTOS DE REPETIÇÃO: HISTÓRIAS QUE VIRAM BRINCADEIRA. BILHETE: DIZENDO ALGO POR ESCRITO! E O QUE PODE UM DIAGRAMA?	A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 2º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME12/2014	2014	REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO: ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM- CICLO ALFABETIZAÇÃO. ENCERRA ATIVIDADES FAVORECIDAS PELOS QUATRO EIXOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ORALIDADE, LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO E ANÁLISE LINGUÍSTICA,- ALINHADAS EM DIFERENTES ESFERAS DISCURSIVAS. ESTE CADERNO, ESTRUTURADO EM 5 UNIDADES, ABORDA: CANTIGAS, REGRAS DE CIRANDAS E BRINCADEIRAS CANTADAS. RECEITAS E OUTRAS GOSTOSURAS JUNINAS. CONTOS TRADICIONAIS. MANCHETE: A PORTADA NOTÍCIA. ANIMAIS DO PANTANAL: O QUE PODEMOS. APRENDER CONSULTANDO VERBETES DE CURIOSIDADES?	A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 3º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME13/2014	2014	REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO: ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM- CICLO ALFABETIZAÇÃO. ENCERRA ATIVIDADES FAVORECIDAS PELOS QUATRO EIXOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ORALIDADE, LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO E ANÁLISE LINGUÍSTICA,- ALINHADAS EM DIFERENTES ESFERAS DISCURSIVAS. ESTRUTURADO EM 5 UNIDADES: CONTOS TRADICIONAIS, POEMAS PARA LER, OUVIR, CANTAR E DECLAMAR, NOTÍCIAS: PARA SE INFORMAR E COMENTAR, NO MUNDO DOS PORQUÊS E DAS DESCOBERTAS- PLANEJANDO E ORGANIZANDO VERBETES DE CURIOSIDADE,- PRODUÇÃO DE UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA, REGRAS DE JOGO.	A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 4º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME14/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO INTERDISCIPLINAR. ENCERRA ATIVIDADES FAVORECIDAS PELOS QUATRO EIXOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ORALIDADE, LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO E ANÁLISE LINGUÍSTICA,- ALINHADAS EM DIFERENTES ESFERAS DISCURSIVAS. ESTE CADERNO, ESTRUTURADO EM 5 UNIDADES, ABORDA: CARTA, E-MAIL E RELATO, ENTREVISTA: DIÁLOGOS PARA CONHECER E PENSAR SOBRE O MUNDO, CONFABULANDO: FÁBULAS, A CURIOSIDADE DESCOBRE OS VERBETES, POEMAS PARA SENTIR, ENTENDER E CONTAR UMA HISTÓRIA.	A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 5º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME15/2014	2014	REEDIÇÃO CADERNO DO ALUNO, LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO: EMBASADA NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM- CICLO INTERDISCIPLINAR. CONTÉM ATIVIDADES FAVORECIDAS PELOS QUATRO EIXOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ORALIDADE, LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO E ANÁLISE LINGUÍSTICA,- COM DIFERENTES ESFERAS DISCURSIVAS. ESTRUTURADO EM 5 UNIDADES: INDO E VINDO: ESTUDANDO ITINERÁRIOS, MAPAS E ROTEIROS. DEU NO JORNAL! ACONTECEU, VIROU MANCHETE? O MUNDO VISTO PELAS LENDAS: HISTÓRIAS CONTADAS E ENCANTADAS. A CIÊNCIA DIVULGA O QUE ACONTECE COM NOSSO CORPO. LENDO E DECLAMANDO POEMAS: RITMO E MELODIA.	A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 6º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME16/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO INTERDISCIPLINAR. ESTRUTURADO EM 5 UNIDADES, ABORDA: UM POUQUINHO DE PROSA: A ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS EM CONTOS E CAUSOS. ENTREVISTA: COMO SABER MAIS SOBRE FATOS, ASSUNTOS E PESSOAS. CARTA DE RECLAMAÇÃO E DEBATE: DOIS GÊNEROS PARA A PARTICIPAÇÃO SOCIAL. NARRATIVAS SOBRE A VIDA: LENDO E PRODUZINDO BIOGRAFIAS. OUVINDO CANÇÕES BRASILEIRAS: LETRA & MELODIA.	ENCERRA ATIVIDADES FAVORECIDAS PELOS QUATRO EIXOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ORALIDADE, LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO E ANÁLISE LINGUÍSTICA,- ALINHADAS EM DIFERENTES ESFERAS DISCURSIVAS. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 7º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME17/2014	2014	REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, LÍNGUA PORTUGUESA 7º ANO- ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO AUTORAL, FIRMADAS EM PROJETOS CURRICULARES COMPROMETIDOS COM A INTERVENÇÃO SOCIAL. APRESENTA 5 UNIDADES DE TRABALHO: FAZENDO PEDIDOS: CARTAS DE SOLICITAÇÃO E REQUERIMENTOS. HUMOR, CRÍTICA E ENTRETENIMENTO QUADRO A QUADRO: QUADRINHOS E PIADAS. OFICINA DE FANZINE- DE CONSUMIDOR A CRÍTICO: COMENTANDO PRODUÇÕES CULTURAIS. PROCURANDO E PRODUZINDO INFORMAÇÕES CIENTÍFICAS. LITERATURA DE CORDEL: A VOZ DO POVO EM VERSOS.	ENCERRA ATIVIDADES FAVORECIDAS PELOS QUATRO EIXOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ORALIDADE, LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO E ANÁLISE LINGUÍSTICA,- EM DIFERENTES ESFERAS DISCURSIVAS. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 8º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME18/2014	2014	REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO- ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO AUTORAL, FIRMADAS EM PROJETOS CURRICULARES COMPROMETIDOS COM A INTERVENÇÃO SOCIAL. APRESENTA 5 UNIDADES DE TRABALHO: NOS BASTIDORES DA NOTÍCIA: POR TRÁS DAS CÂMERAS (E DAS LINHAS). DO LIRISMO À CRÍTICA SOCIAL: A CRÔNICA NOSSA DE TODO DIA. CONSULTANDO VERBETES PARA APRENDER SOBRE O MUNDO. POEMAS PARA VER E OUVIR. VIDA SOCIAL, PÚBLICA E POLÍTICA: PARA QUE SERVEM OS ESTATUTOS?	ENCERRA ATIVIDADES FAVORECIDAS PELOS QUATRO EIXOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ORALIDADE, LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO E ANÁLISE LINGUÍSTICA,- EM DIFERENTES ESFERAS DISCURSIVAS. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 9º ANO- LIVRO DO ALUNO - 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME19/2014	2014	REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, LÍNGUA PORTUGUESA 9º ANO- ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO AUTORAL, FIRMADAS EM PROJETOS CURRICULARES COMPROMETIDOS COM A INTERVENÇÃO SOCIAL. APRESENTA 5 UNIDADES DE TRABALHO: TROUXESTE A CHAVE? LEITURAS DE POEMAS. ARTIGO DE OPINIÃO. CURRÍCULO: CONSTRUINDO UM PERCURSO DE VIDA. LENDO E PRODUZINDO RELATO HISTÓRICO. O TEATRO E SEUS SEGREDOS (VOCÊ É O AUTOR! COMO ESCREVER UMA PEÇA DE TEATRO?).	ENCERRA ATIVIDADES FAVORECIDAS PELOS QUATRO EIXOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ORALIDADE, LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO E ANÁLISE LINGUÍSTICA,- EM DIFERENTES ESFERAS DISCURSIVAS. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA - 9º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME10/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, MATEMÁTICA 9º ANO- ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO AUTORAL, QUALIFICADAS PELA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, ESCORADAS EM PROJETOS CURRICULARES COMPROMETIDOS COM A INTERVENÇÃO SOCIAL. CONTEMPLA OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS, ESPAÇO E FORMA, TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO.	COMPREENDE ATIVIDADES ESTRUTURADAS EM 8 UNIDADES- NO SUPORTE: DA ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PESSOAIS DIANTE DE SITUAÇÕES-PROBLEMA, DO APRENDER A TROCAR EXPERIÊNCIAS E A CUIDAR DA ORGANIZAÇÃO NA ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 1º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME2/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, MATEMÁTICA 1º ANO- ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO ALFABETIZAÇÃO, NA PERSPECTIVA DE UM ENSINO SISTEMÁTICO E PROBLEMATIZADOR. CONTEMPLA OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS, ESPAÇO E FORMA, TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. ENCERRA ATIVIDADES EM 8 UNIDADES: FAVORECIDAS PELA COGNIÇÃO E PELA LUDICIDADE, SEMPRE JUNTAS E INTEGRADAS.	A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 2º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME3/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, MATEMÁTICA 2º ANO- ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO ALFABETIZAÇÃO, NA PERSPECTIVA DE UM ENSINO SISTEMÁTICO E PROBLEMATIZADOR. CONTEMPLA OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS, ESPAÇO E FORMA, TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. ENCERRA ATIVIDADES EM 8 UNIDADES: FAVORECIDAS PELA COGNIÇÃO E PELA LUDICIDADE, SEMPRE JUNTAS E INTEGRADAS.	A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 3º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME4/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, MATEMÁTICA 3º ANO- ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO ALFABETIZAÇÃO, NA PERSPECTIVA DE UM ENSINO SISTEMÁTICO E PROBLEMATIZADOR. CONTEMPLA OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS, ESPAÇO E FORMA, TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. ENCERRA ATIVIDADES EM 8 UNIDADES: FAVORECIDAS PELA COGNIÇÃO E PELA LUDICIDADE, SEMPRE JUNTAS E INTEGRADAS.	A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 4º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME5/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, MATEMÁTICA 4º ANO- ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO INTERDISCIPLINAR- TRABALHO INTEGRADO COM AS ÁREAS DO CONHECIMENTO DO CURRÍCULO, QUALIFICADO PELA CONTINUIDADE DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, NA POSSIBILIDADE DE MAIS AUTONOMIA NAS ATIVIDADES DE LEITURA, DE ESCRITA E DAQUELAS RELACIONADAS À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. CONTEMPLA OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS, ESPAÇO E FORMA, TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO.	COMPREENDE ATIVIDADES ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES- COMPORTAM: O ESTABELECIMENTO DE CONEXÕES INTERDISCIPLINARES E CONTEXTUALIZAÇÕES, A EXPLORAÇÃO DE CONCEITOS/TEMAS E A VINCULAÇÃO ENTRE O CONHECIMENTO E AS SITUAÇÕES COTIDIANAS DO ESTUDANTE. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 5º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME6/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO - CADERNO DO ALUNO, MATEMÁTICA 5º ANO- ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO INTERDISCIPLINAR- TRABALHO INTEGRADO COM AS ÁREAS DO CONHECIMENTO DO CURRÍCULO, QUALIFICADO PELA CONTINUIDADE DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, NA POSSIBILIDADE DE MAIS AUTONOMIA NAS ATIVIDADES DE LEITURA, DE ESCRITA E DAQUELAS RELACIONADAS À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. CONTEMPLA OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS, ESPAÇO E FORMA, TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO.	COMPREENDE ATIVIDADES ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES- COMPORTAM: O ESTABELECIMENTO DE CONEXÕES INTERDISCIPLINARES E CONTEXTUALIZAÇÕES, A EXPLORAÇÃO DE CONCEITOS/TEMAS E A VINCULAÇÃO ENTRE O CONHECIMENTO E AS SITUAÇÕES COTIDIANAS DO ESTUDANTE. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 6º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME7/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, MATEMÁTICA 6º ANO- ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO INTERDISCIPLINAR- TRABALHO INTEGRADO COM AS ÁREAS DO CONHECIMENTO DO CURRÍCULO, QUALIFICADO PELA CONTINUIDADE DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, NA POSSIBILIDADE DE MAIS AUTONOMIA NAS ATIVIDADES DE LEITURA, DE ESCRITA E DAQUELAS RELACIONADAS À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. CONTEMPLA OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS, ESPAÇO E FORMA, TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO.	COMPREENDE ATIVIDADES ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES- COMPORTAM: O ESTABELECIMENTO DE CONEXÕES INTERDISCIPLINARES E CONTEXTUALIZAÇÕES, A EXPLORAÇÃO DE CONCEITOS/TEMAS E A VINCULAÇÃO ENTRE O CONHECIMENTO E AS SITUAÇÕES COTIDIANAS DO ESTUDANTE. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 7º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME8/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, MATEMÁTICA 7º ANO- ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO AUTORAL, QUALIFICADAS PELA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, ESCORADAS EM PROJETOS CURRICULARES COMPROMETIDOS COM A INTERVENÇÃO SOCIAL. CONTEMPLA OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS, ESPAÇO E FORMA, TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO.	COMPREENDE ATIVIDADES ESTRUTURADAS EM 8 UNIDADES- NO SUPORTE: DA ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PESSOAIS DIANTE DE SITUAÇÕES-PROBLEMA, DO APRENDER A TROCAR EXPERIÊNCIAS E A CUIDAR DA ORGANIZAÇÃO NA ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 8º ANO- LIVRO DO ALUNO- 2ª EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA.		SME9/2014	2014	ESTA REEDIÇÃO- CADERNO DO ALUNO, MATEMÁTICA 8º ANO- ESTÁ ORGANIZADA COM BASE EM EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CORRESPONDENTES AO CICLO AUTORAL, QUALIFICADAS PELA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, ESCORADAS EM PROJETOS CURRICULARES COMPROMETIDOS COM A INTERVENÇÃO SOCIAL. CONTEMPLA OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS, ESPAÇO E FORMA, TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO.	COMPREENDE ATIVIDADES ESTRUTURADAS EM 8 UNIDADES- NO SUPORTE: DA ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PESSOAIS DIANTE DE SITUAÇÕES-PROBLEMA, DO APRENDER A TROCAR EXPERIÊNCIAS E A CUIDAR DA ORGANIZAÇÃO NA ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS. A 1ª EDIÇÃO DESTA OBRA FOI ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA E PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
DEMOCRACIA NA ESCOLA : CADERNO TEMÁTICO.		SME25/2015	2014	DOCUMENTO DEZ./2014-, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - DEMOCRACIA NA ESCOLA - INTEGRA O CONJUNTO DE 5 PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO!. CONTEMPLA REFLEXÕES ARTICULADAS COM A TEORIA E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIRECIONADAS À ORIENTAÇÃO DEMOCRÁTICA, SUBSIDIANDO OS EDUCADORES NA CONSTRUÇÃO DA ESCOLA COMO ESPAÇO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONSTITUI ESTE DOCUMENTO MAIS 4 VOLUMES: SME24/2015, SME26/2015, SME27/2015 E SME28/2015.
IGUALDADE E DISCRIMINAÇÃO : CADERNO TEMÁTICO.		SME27/2015	2014	DOCUMENTO DEZ./2014-, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - DIVERSIDADE E DISCRIMINAÇÃO - INTEGRA AS PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! ABARCA AS PRINCIPAIS QUESTÕES RELATIVAS ÀS PRÁTICAS EDUCACIONAIS DE RESPEITO AOS DIREITOS HUMANOS, TRAZENDO A LUZ UMA ABORDAGEM PAUTADA NA DISCRIMINAÇÃO, NO RESPEITO AO OUTRO E A SI PRÓPRIO, NO CONVÍVIO PACÍFICO E, PRINCIPALMENTE, DA VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE NAS UES. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS, VÍDEOS E SITES PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NA PERTINÊNCIA DAS ESCOLAS. CONSTITUÍDO POR: SME24/2015, SME25/2015, SME26/2015 E SME28/2015.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INOVAÇÕES PARA A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO : DA GESTÃO À SALA DE AULA.		SME49/2014	2014	DOCUMENTO, MAIO/2014, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP) E ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (UNESCO)-, VISA FORTALECER A GOVERNANÇA DA EDUCAÇÃO NA CIDADE, POR MEIO DE INOVAÇÕES À QUALIDADE EDUCATIVA E A GESTÃO DEMOCRÁTICA.	PROPÕE INTERVENÇÕES À EFETIVIDADE DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS - APERFEIÇOAMENTO NA GESTÃO PEDAGÓGICA, AMPLIAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO INFANTIL, EXTENSÃO DO TEMPO DIÁRIO DE PERMANÊNCIA DO ALUNO NO ENSINO FUNDAMENTAL, MELHORIA DO ENSINO E DA INFRAESTRUTURA DA REDE. COMPREENDE APRESENTAÇÃO DO PROJETO, ABRANGENDO: CONTEXTO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, INSUMOS, RISCOS, OBRIGAÇÕES E PRÉ-REQUISITOS, REVISÕES, RELATÓRIOS E AVALIAÇÃO. INCLUI ANEXOS: CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO <TRIMESTRAL 2014-2018> E MATRIZ LÓGICA POR OBJETIVOS IMEDIATOS <RESULTADOS, INDICADORES DE REALIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO>.
LEITURAÇO! NOVEMBRO/2014.		SME33/2014	2014	EDIÇÃO DE NOV./2014 - PROJETO LEITURAÇO - 1.000.000 LENDO AO MESMO TEMPO O MESMO TEMA! - PAUTADO NA LEI 10.639/03 - ORGANIZADO PELA EQUIPE DE DOT - ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. CONSISTE NA DIFUSÃO, ESTÍMULO À LEITURA E ESTUDO DA PRODUÇÃO LITERÁRIA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA.	APRESENTA 23 SINOPSES DE LIVROS (SENDO: 13 PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E 10 PARA EDUCAÇÃO INFANTIL), ALINHADAS NAS QUESTÕES DE ACESSO, CONFLUÊNCIAS CULTURAIS E SOCIAIS E DISPONIBILIDADE NO MERCADO LITERÁRIO, PARA OS PAÍSES AFRICANOS DE LÍNGUA PORTUGUESA. ESTE ACERVO ENVIADO ÀS ESCOLAS-, SUBSIDIOU AÇÕES DO PROJETO-, ENVOLVEU EDUCANDOS E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DE 1.706 UNIDADES EDUCACIONAIS E 46 BIBLIOTECAS DOS CEUS DA REDE MUNICIPAL-, NA PROPOSITURA DE IMPULSIONAR NOS ESPAÇOS DAS UNIDADES, O PAPEL DA LITERATURA ENQUANTO LÓCUS PRIVILEGIADO DE DIVULGAÇÃO DA CULTURA, HISTÓRIA E RELAÇÕES SOCIAIS.
MAGISTÉRIO : EDIÇÃO ESPECIAL PNAIC. PUBLICACÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - Nº 1 - 2014.		SME30/2014	2014	EDIÇÃO ESPECIAL VIRTUAL DA REVISTA MAGISTÉRIO -, PERCORRE A TEMÁTICA CENTRAL: O PACTO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC). COMPREENDE:- REFERÊNCIAS AO EVENTO DA OEI: O SEMINÁRIO DIÁLOGOS SOBRE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA.- ENTREVISTA: AS ORIGENS DO PACTO (CESAR CALLEGARI).- ARTIGOS: O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA E OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM (POR LUCIA COUTO, PEDAGOGA) E, UM COMPROMISSO DO PAÍS COM TODAS AS CRIANÇAS BRASILEIRAS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO (POR FÁTIMA A. ANTONIO, HISTORIADORA E PEDAGOGA).- PERCEPÇÕES: FORMAÇÃO DO PNAIC.VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO:- DIFERENTES PROGRAMAS DE ALFABETIZAÇÃO NOS PAÍSES MEMBROS DA OEI- ORGANIZAÇÃO DOS ESTADOS IBERO-AMERICANOS: A ALFABETIZAÇÃO NO CONTEXTO IBERO-AMERICANO.- RELATO DE EXPERIÊNCIA: ENSINO FUNDAMENTAL: CRIANÇAS E INFÂNCIAS PRESENTES? (PNAIC- STO AMARO).- DEPOIMENTOS DE EDUCADORES IBERO-AMERICANOS A RESPEITO DO PNAIC.- TEXTO EXTRAÍDO DO BOLETIM SALTO PARA O FUTURO: COMO AS CRIANÇAS APRENDEM A ESCRITA ALFABÉTICA? (EDIÇÃO NÃO IMPRESSA). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MAGISTÉRIO 1 : AONDE ANDA A AULA? PUBLICACÃO PERIÓDICA DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E FORMAÇÃO.		SME1/2014	2014	1ª EDIÇÃO -, REVELA O ELEMENTO FUNDAMENTAL DO PROCESSO PEDAGÓGICO E RECUPERA O PAPEL DO PROFESSOR: COM O TEMA AULA. COMPREENDE:- OS ARTIGOS: AONDE ANDA A AULA? UM RESGATE DA AULA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DO PROCESSO PEDAGÓGICO E DO PAPEL DO PROFESSOR, O RESGATE DA AULA ESSENCIAL UM DESAFIO URGENTE (POR FERNANDO JOSÉ DE ALMEIDA),- O TEXTO: AULA-CENAS (POR LUIS CARLOS DE MENEZES),- O DOCUMENTO (SME1/2013) : POLÍTICAS PEDAGÓGICAS CURRICULARES (CONSIDERAÇÕES SOBRE O CURRÍCULO E OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO : CONTEXTO E PERSPECTIVAS.	REPRESENTA UMA PUBLICAÇÃO TRIMESTRAL PRODUZIDA PARA ALARGAR O DIÁLOGO SOBRE: O ALUNO- SUBSIDIANDO REFLEXÕES E DEBATES- POR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE SOCIAL. COMPÕE UMA POLÍTICA ORGÂNICA DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- ENVOLVIDA POR AÇÕES CONCRETAS NA ESCOLA DENTRO DE UMA PROPOSTA DE TRABALHO PEDAGÓGICO, PRIORIZADO EM 3 DIMENSÕES : CURRÍCULO, AULA E FORMAÇÃO DO EDUCADOR.TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MAGISTÉRIO 2 : AULA EXPANDIDA. PUBLICACÃO PERIÓDICA DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA.		SME22/2014	2014	2ª EDIÇÃO DA REVISTA MAGISTÉRIO <AULA EXPANDIDA> -, RECUPERA E ACRESCE A TEMÁTICA DESENVOLVIDA NA EDIÇÃO ANTERIOR (AULA FUNDAMENTAL). COMPREENDE OS ARTIGOS:- A EXPANSÃO DA AULA ESSENCIAL, (POR FERNANDO JOSÉ DE ALMEIDA, DOUTOR EM FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO),- QUAL É O FUBÁ DA SUA AULA? (POR TEREZINHA RIOS, DOUTORA EM EDUCAÇÃO) A ENTREVISTA ABORDA: QUESTÕES ESSENCIAIS DA AULA, SEU SENTIDO ORIGINAL E SUA FUNÇÃO NO PROCESSO PEDAGÓGICO,- O ENIGMA ALUNO, (DEPOIMENTOS),- O CICLO AUTORAL EM DESENVOLVIMENTO: CONCEPÇÕES E DESAFIOS (POR KATIA GONÇALVES MORI, DOUTORA EM EDUCAÇÃO).	REPRESENTA UMA PUBLICAÇÃO TRIMESTRAL PRODUZIDA PARA ALARGAR O DIÁLOGO SOBRE: O ALUNO- SUBSIDIANDO REFLEXÕES E DEBATES- POR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE SOCIAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MAGISTÉRIO 3 : O ALUNO - PORTAS ABERTAS PARA O ALUNO. PUBLICACÃO PERIÓDICA DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA.		SME44/2014	2014	3ª EDIÇÃO DA REVISTA MAGISTÉRIO -, APORTA O SUJEITO FUNDAMENTAL DO ATO DE APRENDER, O ALUNO -, REVELADO EM MUITAS FACES E PONTOS DE VISTA. COMPREENDE OS ARTIGOS: O (AUTO) RETRATO DE UMA GERAÇÃO. A VOZ DO ALUNO, EM ALTO E BOM SOM - OS ALUNOS DA REDE PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO DEIXAM REGISTRADO NO SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP) A REFLEXÃO SOBRE SUA TRAJETÓRIA E O SEU COMPROMISSO PESSOAL COM OS ESTUDOS (POR MARIA DA GRAÇA MOREIRA, DOUTORA EM EDUCAÇÃO). EM BUSCA DO ALUNO REAL - MESA REDONDA COM JOSÉ CERCHI FUSARI E ELBA DE SÁ BARRETO. UM OLHAR DA UNIVERSIDADE (POR DANIEL AMADEI).VER OBS..	CONTINUAÇÃO: LA ESCUELA E LOS ADOLESCENTES - INFORME, MOSTRA O PERFIL DO ALUNO LATINO-AMERICANO. O ALUNO E A INTERNET: RETRATOS E TENDÊNCIAS (POR NATÁLIA ANDREOLI MONTEIRO, BACHAREL EM ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS). OS BEBÊS COMO SUJEITOS NO CUIDADO E NA EDUCAÇÃO NA ESCOLA INFANTIL (POR SUELY AMARAL MELLO, DOUTORA EM EDUCAÇÃO). PRÓXIMA QUESTÃO: AVALIAÇÃO (POR FERNANDO JOSÉ DE ALMEIDA). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO : PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO- 1ª PROVA BIMESTRAL 2014.		SME23/2014	2014	ESTE RELATÓRIO DOCUMENTA PROCEDIMENTOS, MÉTODOS E ALGUNS RESULTADOS PRELIMINARES DA 1ª PROVA BIMESTRAL 2014 DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), EM LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA E MATEMÁTICA, ELABORADA COLETIVAMENTE POR DOT/ENSINO FUNDAMENTAL E DOT/NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, COM BASE NAS MATRIZES DE AVALIAÇÃO DO SAEB E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES - EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 1 : AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL : APRIMORANDO OS OLHARES.		SME21/2014	2014	FOI ELABORADA PELO GRUPO DE TRABALHO AVALIAÇÃO, CONSTITUÍDO POR MEIO DA PORTARIA SME Nº 5.076, DE 02/09/13, COM REPRESENTATIVIDADE DE TODAS AS REGIÕES DA CIDADE. ABORDA: CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DE CRIANÇA E INFÂNCIA, DE CURRÍCULO, PERFIL DO EDUCADOR(A) DA INFÂNCIA, PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA, PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, CONTEXTUALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, REGISTRO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO E EXPEDIÇÃO DA DOCUMENTAÇÃO EDUCACIONAL.	APRESENTA SUPORTES PARA A CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO INTEGRADOR, CONSIDERANDO: O CEI E A EMEI, A EMEI E A EMEF, O BRINCAR E O APRENDER, O CORPO E A MENTE, A UNIDADE EDUCACIONAL E A FAMÍLIA, O CURRÍCULO E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, A PRÁTICA PEDAGÓGICA E A AVALIAÇÃO, OS ADULTOS E AS CRIANÇAS, A CIDADE E AS INFÂNCIAS. ESTA ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 01, DE 02 DE DEZEMBRO DE 2013, FOI PUBLICADA NO DOC DE 03 DE DEZEMBRO DE 2013, P. 103-105. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES GERAIS : EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.		SME24/2015	2014	DOCUMENTO DEZ./2014-, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO - RESPEITO NA ESCOLA: ORIENTAÇÕES GERAIS - INTEGRA AS PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! COMPREENDE: I. ADUÇÃO DO PROJETO, APORTADOS NOS OBJETIVOS, ORGANIZAÇÃO E ENCAMINHAMENTO DAS AÇÕES NAS ESCOLAS. II. PROPÕE AOS EDUCADORES - MATERIAIS REFLEXIVOS E DE MAPEAMENTO SOBRE DH E EDH NAS ESCOLAS, VISANDO À SENSIBILIZAÇÃO E ADESÃO, ASSIM COMO A ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO. III. ALVIDRA SUBSÍDIOS TEXTUAIS E ATIVIDADES PARA OS TRABALHOS DE EDH NAS UES, CONTEMPLANDO AS ESPECIFICIDADES DE CADA SEGMENTO DA ESCOLARIDADE. CONSTITUÍDO POR: SME25/2015, SME26/2015, SME27/2015 E SME28/2015.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PIAPURU : CONSTELAÇÕES. 2ª EDIÇÃO/2014. REVISTA DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO ARTÍSTICA - PIÁ - ANO 2 - NÚMERO 2 - (NOV./2014).		SME46/2014	2014	PUBLICAÇÃO DA DIVISÃO DE FORMAÇÃO ARTÍSTICA E CULTURAL -, PERTINENTE AO PROGRAMA DE INICIAÇÃO ARTÍSTICA - PIÁ -, PROJETO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA EM PARCERIA COM A SME -, DESENVOLVIDO EM BIBLIOTECAS, CENTROS CULTURAIS, TEATROS DISTRITAIS, CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS), ESCOLAS MUNICIPAIS E CASAS DE CULTURA. ESTA 2ª EDIÇÃO 2014 - PERCORRE A TEMÁTICA CONSTELAÇÕES -, INAUGURA UM FORMATO QUE CONTEMPLA A PLURALIDADE DE SABERES DAS PESSOAS QUE FORMAM UMA REDE DE CONVÍVIO COM AS CRIANÇAS E JOVENS DO PROGRAMA (ARTÍSTAS EDUCADORES, CRIANÇAS, JOVENS, FAMILIARES E DEMAIS ENVOLVIDOS).	FORMATO REVELADO EM ESCRITOS, DESDOBRAMENTOS, AFORISMOS, CITAÇÕES, IMAGENS, REGISTROS DE PROCESSOS ARTÍSTICOS-PEDAGÓGICOS, RELATOS DE EXPERIÊNCIA, DIÁRIOS DE BORDO, ANOTAÇÕES, ARTIGOS, LINKS ELETRÔNICOS REFERENCIAIS: UM PANORAMA EM DIREÇÃO ÀS CONSTELAÇÕES. CONTEMPLADA POR ARTIGOS, COMO: A FORMAÇÃO DO CENTRO DA AGENDA CULTURAL (POR JUCA FERREIRA). EMEIA, VOCACIONAL E PIÁ: TRAJETÓRIAS, SINGULARIDADES E DESAFIOS (POR EDUARDO AUGUSTO SENA). O AGENTE PÚBLICO ARTESÃO E A CIDADE EM FORMAÇÃO (POR MICA FARINA).
PLANO DE NAVEGAÇÃO DO AUTOR : CADERNO DO ALUNO.		SME29/2014	2014	PLANO DE NAVEGAÇÃO DO AUTOR : CADERNO DO ALUNO (AGOSTO/2014)- REGULADO PELA REFORMA DO CURRÍCULO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL, NO CONTEXTO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. ESTE MATERIAL APRESENTA O CICLO AUTORAL (7º AO 9º ANO): CONCEITOS, PROPOSTAS, AVALIAÇÃO. REPORTA:- UMA PROPOSTA DE CONSTRUÇÃO DE PROJETO DE INTERVENÇÃO SOCIAL,- UM ROTEIRO DE NAVEGAÇÃO (CARTA DE NAVEGAÇÃO), UM GUIA PARA PLANEJAR E REGISTRAR O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE AUTORIA (TRABALHO COLETIVO DE AUTORIA- TCA).	ESTRUTURADO EM DUAS PARTES: I- CONCEITOS: CONCEITO DE AUTORIA E O CICLO AUTORAL, INTERVENÇÃO SOCIAL, II- PERCURSO: 8 PASSOS PARA A ELABORAÇÃO DE PROJETOS, A AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DO CICLO AUTORAL, OFICINA- MANUAL DE REPORTAGEM (IMPRENSA JOVEM- AGÊNCIA DE NOTÍCIAS NA ESCOLA), ROTEIRO DE NAVEGAÇÃO, PLATAFORMA, PALAVRAS FINAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PLANO DE NAVEGAÇÃO DO AUTOR : CADERNO DO PROFESSOR.		SME28/2014	2014	PLANO DE NAVEGAÇÃO DO AUTOR : CADERNO DO PROFESSOR (AGOSTO/2014)- REGULADO PELA REFORMA DO CURRÍCULO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL, NO CONTEXTO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. ESTE MATERIAL APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE FUNDAMENTAM O CICLO AUTORAL- CONCEITOS TEÓRICOS DE AUTORIA, DE INTERVENÇÃO SOCIAL E DE SOCIALIZAÇÃO DE RESULTADOS. REPORTA SUGESTÕES: DE ORIENTAÇÃO DO TRABALHO COLETIVO AUTORAL (TCA), DE AVALIAÇÃO, DE UM RESUMO DO MANUAL DE REPORTAGEM IMPRENSA JOVEM E DE UM PLANO DE NAVEGAÇÃO PARA DESENVOLVIMENTO.	COMPREENDE: I- CONCEITOS: CONCEITO DE AUTORIA E O CICLO AUTORAL, INTERVENÇÃO SOCIAL, CICLO AUTORAL EM DESENVOLVIMENTO: CONCEPÇÕES E DESAFIOS. II- PERCURSO: ELABORAÇÃO DE PROJETOS, 8 PASSOS PARA A ELABORAÇÃO DE PROJETOS, A AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DO CICLO AUTORAL, OFICINA- MANUAL DE REPORTAGEM, ROTEIRO DE NAVEGAÇÃO, PLATAFORMA, CICLO AUTORAL- PERCEPÇÕES E CAMINHOS EM DIREÇÃO À AUTORIA: METODOLOGIA DE CONSTRUÇÃO EM PROCESSO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO : SUBSÍDIOS 2 - SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA - SGP E A AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM.		SME27/2014	2014	NÚMERO 2 DO CADERNO SUBSÍDIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO -, DEDICADO AO TEMA AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM COM ÊNFASE NO SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP). SUBLINHADO PELOS EIXOS DA QUALIDADE E DA GESTÃO, NA ÓTICA PEDAGÓGICA ARTICULADA ÀS DEMAIS DIMENSÕES DA POLÍTICA QUE FAZEM PARTE DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO: A AMPLIAÇÃO DO ACESSO E A REORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (VER SME20/2014). COMPREENDE: - AVALIAÇÃO: A AULA EM MOMENTO DE GALA. - CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO (DIMENSÕES E FINALIDADES). - GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP, LIÇÃO DE CASA, A IMPLANTAÇÃO DO SGP).	INCLUI: - ANEXOS: I. PORTARIA Nº 1.224/14 SME, DE 10 DE FEV./2014 (INSTITUI O SGP NO ÂMBITO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS). II. PERQUNTAS E RESPOSTAS - SGP. III - SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP) - DOCUMENTO REFERÊNCIA - VERSÃO 4/ JULHO DE 2014, ABRANGE EXPLICAÇÕES DETALHADAS DA FUNCIONALIDADE OFERTADA PELO SISTEMA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO : SUBSÍDIOS 3 - CEU FOR: SISTEMA DE FORMAÇÃO DOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.		SME45/2014	2014	NÚMERO 3 DO CADERNO SUBSÍDIOS - NOV./2014 - DOCUMENTO DE REFERÊNCIA DO SISTEMA DE FORMAÇÃO DOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, CEU-FOR. APRESENTA: - QUADRO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO. - HISTÓRICO DA EVOLUÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS, DOS MODELOS E DOS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA SME SP. - DEFINIÇÕES DOS PRINCÍPIOS QUE NORTEARÃO OS CURRÍCULOS FORMATIVOS. - CORRESPONSABILIDADES NO INTERIOR DA SME, POR MEIO DA DOT-GABINETE E DAS DRES (COM APORTE AO PLANEJAMENTO INTEGRADO E À PRIORIZAÇÃO DAS AÇÕES FORMATIVAS). - RELATO DETALHADO DAS AÇÕES FUNDADORAS DO CEU-FOR.	INCLUI TRÊS ANEXOS: I. CURSOS DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB) QUE SERÃO OFERTADOS NOS POLOS DA CIDADE DE SÃO PAULO - 2014. II. PORTARIA Nº 4.289 (DOC 31/07/2014), QUE INSTITUI O CEU-FOR. III. PORTARIA Nº 4.290 (DOC 31/07/2014), QUE DEFINE AÇÕES PROCEDIMENTAIS PARA A ORGANIZAÇÃO DA OFERTA DOS CURSOS E EVENTOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO : SUBSÍDIOS PARA A IMPLANTAÇÃO.		SME20/2014	2014	CONSTITUI UM REFERENCIAL, UMA ORGANIZAÇÃO DE POSSIBILIDADES DE ESTUDO E REFLEXÃO PARA ECOAR NOS PLANEJAMENTOS E NA ELABORAÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. DECORREU DO SEMINÁRIO INTERNO MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO (REALIZADO EM DEZEMBRO DE 2013 NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO). FOI DEFINIDO E ORIENTADO PELAS PERGUNTAS: O QUE CADA EDUCADOR E EDUCADORA DA REDE GOSTARIA DE LER NO INÍCIO DO ANO DE 2014?, O QUE PODERIA SER OFERECIDO PARA APOIÁ-LOS NA IMPLANTAÇÃO DAS MUDANÇAS PROPOSTAS PELO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO?.	COMPREENDE: ANEXO- 21 NOTAS TÉCNICAS SOBRE O DOCUMENTO DE REFERÊNCIA DO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RESPEITO E HUMILHAÇÃO : CADERNO TEMÁTICO.		SME28/2015	2014	DOCUMENTO DEZ./2014-, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - RESPEITO E HUMILHAÇÃO - INTEGRA O CONJUNTO DE 5 PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO!. CONTEMPLA REFLEXÕES DIRECIONADAS À HUMILHAÇÃO E DIREITOS HUMANOS, SOB A DIMENSÃO DA FORMAÇÃO PLENA DO EDUCANDO-, SUBSTANCIADAS PELA GARANTIA DAS RELAÇÕES DEMOCRÁTICAS, PAUTADA NA ESCUTA E PARTICIPAÇÃO POR MEIO DE MECANISMOS DE CONSULTA E TRANSPARÊNCIA. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONSTITUI ESTE DOCUMENTO MAIS 4 VOLUMES: SME24/2015, SME25/2015, SME26/2015 E SME27/2015.
SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA : DOCUMENTO DE REFERÊNCIA- VERSÃO 3- ABRIL DE 2014.		SME25/2014	2014	ESTE DOCUMENTO EXPLANA OS ELEMENTOS CONCEITUAIS E ORGANIZATIVOS DO RECURSO TECNOLÓGICO- ESTABELECIDO PARA DINAMIZAR OS REGISTROS DE AÇÕES ARTICULADAS COM OS PROPÓSITOS EDUCACIONAIS- PAUTADO NO FORTALECIMENTO DA OBSERVAÇÃO PEDAGÓGICA PELOS ESTUDANTES, PELAS FAMÍLIAS, PROFESSORES, PELOS GESTORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UE), DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRE) E DA SME-SP: O SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP).	O SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP)- PERMITE O REGISTRO DE TODAS AS ATIVIDADES DO PERCURSO PEDAGÓGICO DO ANO LETIVO, (PLANEJAMENTO, SÍNTESE DA AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE EM SEU PROCESSO DE DESEMPENHO ESCOLAR, DADOS HISTÓRICOS DAS TURMAS, BOLETIM DO ESTUDANTE), CONSTITUINDO UMA DOCUMENTAÇÃO DE MEMÓRIA PEDAGÓGICA. ESTA APOSTILA ABRANGE EXPLICAÇÕES DETALHADAS DA FUNCIONALIDADE OFERTADA PELO SISTEMA: MANUAL DE UTILIZACÃO DO SGP- VERSÃO WEB E VERSÃO TABLET. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA : DÚVIDAS PEDAGÓGICAS- PERGUNTAS E RESPOSTAS, CARTAS E COMUNICADOS DE DOT.		SME26/2014	2014	ESTA APOSTILA ACOMODA: DÚVIDAS PEDAGÓGICAS (PERGUNTAS E RESPOSTAS), CARTAS E COMUNICADOS DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA REFERENTES AO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA TECNOLÓGICO, INTEGRADO AO SISTEMA ESCOLA ON LINE- EOL, O SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP): INSTITUÍDO NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, PELA PORTARIA Nº 1.224, DE 10 DE FEVEREIRO DE 2014- PARA ORGANIZAR E POTENCIALIZAR O ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES PELOS PAIS/RESPONSÁVEIS, PROFESSORES, GESTORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUJEITOS DE DIREITO : CADERNO TEMÁTICO.		SME26/2015	2014	DOCUMENTO DEZ./2014-, 1ª ED. ELABORADO PELO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG - VLADO EDUCAÇÃO, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DIMENSIONADO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EM DIREÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA RME. ORIENTA E SUBSIDIA O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA, POR MEIO DE UMA POLÍTICA DE SUPERAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES)-, NA PROPOSITURA DA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ.	CADERNO TEMÁTICO - SUJEITOS DE DIREITO - INTEGRA O CONJUNTO DE 5 PUBLICAÇÕES DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! CONTEMPLA REFLEXÕES DIRECIONADAS À EDUCAÇÃO E A CONSTITUIÇÃO DE SUJEITOS DE DIREITO, SOB A DIMENSÃO DA FORMAÇÃO PLENA DO EDUCANDO-, SUBSTANCIADAS PELA CONSTRUÇÃO CONSCIENTE DE UM SUJEITO LIVRE E AUTÔNOMO QUE SE PAUTA NOS PRINCÍPIOS DE LIBERDADE, IGUALDADE E FRATERNIDADE. INCLUI PROPOSTAS DE ATIVIDADES E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONSTITUI ESTE MAIS 4 VOLUMES: SME24/2015, SME25/2015, SME27/2015 E SME28/2015.
VOCARE : PESQUISA-AÇÃO EM ARTE NOS TERRÍTÓRIOS DA CIDADE. 4ª EDIÇÃO/2014. REVISTA DO PROGRAMA VOCACIONAL. ANO 4 - NÚMERO 4 - (NOV./2014).		SME47/2014	2014	PUBLICAÇÃO DA DIVISÃO DE FORMAÇÃO ARTÍSTICA E CULTURAL -, CONCERNENTE AO PROGRAMA VOCACIONAL -, PROJETO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, DESENVOLVIDO EM BIBLIOTECAS, CENTROS CULTURAIS, TEATROS DISTRITAIS, CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS), ESCOLAS MUNICIPAIS. ESTA 4ª EDIÇÃO 2014 - PERCORRE A TEMÁTICA PESQUISA-AÇÃO EM ARTE NOS TERRÍTÓRIOS DA CIDADE -, UM PANORAMA ACERCA DAS REFLEXÕES E PRÁTICAS EM ANDAMENTO DO PROGRAMA VOCACIONAL. ESTABELECIDA POR DUAS VERTENTES: PESQUISA-AÇÃO E MEMÓRIA.	CONTEMPLADA PELOS ARTIGOS: A FORMAÇÃO DO CENTRO DA AGENDA CULTURAL (POR JUCA FERREIRA). EMEIA, VOCACIONAL E PIÁ: TRAJETÓRIAS, SINGULARIDADES E DESAFIOS (POR EDUARDO AUGUSTO SENA). O AGENTE PÚBLICO ARTESÃO E A CIDADE EM FORMAÇÃO (POR MICA FARINA). ENSAIO PARA POLÍTICAS INTERSETORIAIS OU SOBRE CULTURA, SAÚDE E OUTRAS POLÍTICAS DE FRONTEIRA (POR PRISCILA TAMIS). INCLUI TEXTOS, ENTREVISTA E ENSAIOS PARA: REFLEXÕES, EXPERIÊNCIAS E MEMÓRIA.
INTERFACES CURRICULARES : ÁREAS DO CONHECIMENTO E AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM-4º ANO DO CICLO II-ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS, CADERNO DO PROFESSOR.		SME3/2013	2013	ESTA PUBLICAÇÃO CONSTITUI O 1º CADERNO-DE UMA PRODUÇÃO DE CADERNOS INTERDISCIPLINARES-1 PARA CADA ANO- SUBSTANCIA, ATRAVÉS DE INTERFACES CURRICULARES, OS PROCESSOS DE ENSINO DOS PROFESSORES E AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS DO 4º ANO DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS. COMPREENDE SITUAÇÕES DIDÁTICAS FOCALIZADAS NA ESCRITA, NA LEITURA E NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, PELA DIMENSÃO DAS ARTES, DA HISTÓRIA, DAS CIÊNCIAS, DO MOVIMENTO DO CORPO, DA ÉTICA-PARA ECOAR NAS INTERFACES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.	ORGANIZADO EM 5 CAPÍTULOS: OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO EIXOS NORTEADORES, PRÁTICAS DOCENTES COM LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: INTERFACES CURRICULARES, A METODOLOGIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, EM ALGUMAS DE SUAS POSSIBILIDADES ARITMÉTICAS, ALGÉBRICAS, MÉTRICAS E GEOMÉTRICAS, AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM. -VER CÓDIGOS SME02/2006, SME03/2007, SME06/2007-. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INTERFACES CURRICULARES : ÁREAS DO CONHECIMENTO E AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM-4º E 5º ANOS DO CICLO I-ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS, CADERNO DO PROFESSOR.		SME2/2013	2013	CONSTITUI O 1º CADERNO DE UMA PRODUÇÃO DE CADERNOS INTERDISCIPLINARES-1 PARA CADA ANO- SUBSTANCIA, ATRAVÉS DE INTERFACES CURRICULARES, OS PROCESSOS DE ENSINO DOS PROFESSORES E AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS DOS 4º E 5º ANOS- CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS. COMPREENDE SITUAÇÕES DIDÁTICAS FOCADAS NA ESCRITA, NA LEITURA E NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, PELA DIMENSÃO DAS ARTES, DA HISTÓRIA, DAS CIÊNCIAS, DO MOVIMENTO DO CORPO, DA ÉTICA-PARA ECOAR NAS INTERFACES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.	ORGANIZADO EM 5 CAPÍTULOS: OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO EIXOS NORTEADORES, PRÁTICAS DOCENTES COM LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: INTERFACES CURRICULARES, A METODOLOGIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, EM ALGUMAS DE SUAS POSSIBILIDADES ARITMÉTICAS, MÉTRICAS E GEOMÉTRICAS, AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM. INCLUI: BANCO DE ITENS DE LEITURA E DE MATEMÁTICA, - VER SME02/2006, SME03/2007- TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO : A EDUCAÇÃO QUE A GENTE QUER TEM A SUA PARTICIPAÇÃO.		SME4/2013	2013	CONSTITUI UMA SÍNTESE DO DOCUMENTO-REFERÊNCIA: <PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO>- DISPONÍVEIS NA INTERNET PARA CONSULTA PÚBLICA-15/09/13-15/10/13-, NO ALCANCE DE UM DIÁLOGO/DEBATE DEMOCRÁTICO E PARTICIPATIVO COM A SOCIEDADE, PELA ABRANGÊNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DO ENSINO PÚBLICO, NA FORMULAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS MUNICIPAIS. ABRANGE TEMAS PARA O ALCANCE DE UMA REVISÃO DE CONCEITOS E METODOLOGIAS E EXPLANA SOBRE AS ALTERAÇÕES DE ESTRUTURA E DE FUNCIONAMENTO DO ENSINO MUNICIPAL.	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE: A EDUCAÇÃO MUNICIPAL EM SÃO PAULO:- CONTEXTO, DIMENSÃO E POTENCIAL,- DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS,- MEDIDAS PROPOSTAS: PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ARTICULAÇÃO-CICLOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM E ACOMPANHAMENTO,- FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR,- GESTÃO.
PIAPURU : TRAJETÓRIAS POÉTICAS. 1ª EDIÇÃO/2013. REVISTA DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO ARTÍSTICA - PIÁ - ANO 1 - NÚMERO 1 - (NOV./2013).		SME11/2013	2013	PUBLICAÇÃO DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO ARTÍSTICA - PIÁ -, PROJETO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, DESENVOLVIDO EM BIBLIOTECAS, CENTROS CULTURAIS, TEATROS DISTRITAIS, CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS), ESCOLAS MUNICIPAIS E CASAS DE CULTURA. ESTA 1ª EDIÇÃO 2013 - PERCORRE TRAJETÓRIAS POÉTICAS -, REPRESENTA UMA DIFUSÃO DO PROGRAMA PIÁ -, APORTA UMA SÉRIE DE TEXTOS QUE RELATA: O HISTÓRICO DO PIÁ, OS OBJETIVOS, A ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO, OS PRINCÍPIOS, A POÉTICA PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO CONTINUADA.	INCLUI: TEXTOS, ARTIGOS, FRASES, IMAGENS, POESIAS E COLAGENS DE QUATRO REGIÕES DA CIDADE DE SÃO PAULO: SUL, LESTE, NORTE E CENTRO. COMPREENDE: 1. COM O TEMPO DESCOBRIU QUE ESCREVER SERIA O MESMO QUE CARREGAR ÁGUA NA PENEIRA - EDITORIAL. 2. APRESENTAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA. 3. TRAJETÓRIA DO PIÁ - PROGRAMA DE INICIAÇÃO ARTÍSTICA. 4. PERCURSOS POÉTICOS DO PIÁ. 5. OUTROS OLHARES SOBRE O PIÁ. 6. PROGRAMAS ARTÍSTICOS DA DIVISÃO DE FORMAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POLÍTICAS PEDAGÓGICAS CURRICULARES. CONTEXTO, DIRETRIZES E AÇÕES. CONSIDERAÇÕES SOBRE O CURRÍCULO E OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO: CONTEXTO E PERSPECTIVAS.		SME1/2013	2013	ESTE TEXTO TEM O PROPÓSITO DE SUBSIDIAR AS REFLEXÕES E DEBATES A SEREM REALIZADOS PELOS COLEGAS EDUCADORES NO ESFORÇO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A CIDADE DE SÃO PAULO. CUIDA-SE DE REFLETIR SOBRE TEMAS CENTRAIS COMO A FORMAÇÃO DOS EDUCADORES, A CENTRALIDADE DA AULA PARA OS ALUNOS, OS PROFESSORES E A ESCOLA, A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO E A AVALIAÇÃO DA QUALIDADE, EDUCAÇÃO E AS NOVAS TECNOLOGIAS, BEM COMO A NECESSÁRIA ARTICULAÇÃO DAS POLÍTICAS E PROGRAMAS MUNICIPAIS COM AS DO ESTADO E DO GOVERNO FEDERAL.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO- DOCUMENTO MINUTA.		SME6/2013	2013	DOCUMENTO-REFERÊNCIA: DISPONÍVEL NA INTERNET PARA CONSULTA PÚBLICA-15/08/13-15/10/13-, NO ALCANCE DE UM DIÁLOGO/DEBATE DEMOCRÁTICO E PARTICIPATIVO COM A SOCIEDADE, PELA ABRANGÊNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DO ENSINO PÚBLICO, NA FORMULAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS MUNICIPAIS. APRESENTA UMA PROPOSTA ESTRUTURADA EM 5 EIXOS: INFRAESTRUTURA, CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO DO EDUCADOR E GESTÃO-ABORDA CADA UM DOS EIXOS DA PROPOSTA, E TRAZ SUAS IMPLICAÇÕES NAS DIFERENTES ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. VER SME4/2013.	COMPREENDE: PROPOSTAS PARA A REESTRUTURAÇÃO DA AVALIAÇÃO E DOS CICLOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, AS ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA-LEGISLAÇÃO, CONCEPÇÕES, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO-, A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, O REGIMENTO ESCOLAR, A EDUCAÇÃO INTEGRAL, A EDUCAÇÃO MUNICIPAL EM SÃO PAULO:- CONTEXTO, DIMENSÃO E POTENCIAL,- DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO- DOCUMENTO REFERÊNCIA.		SME8/2013	2013	ESTE DOCUMENTO-REFERÊNCIA ORGANIZA OS ELEMENTOS CENTRAIS DO PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. DECORRE DO DOCUMENTO INICIAL (SME6/2013). ABARCA: CONCEITOS FUNDANTES DA REORIENTAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO, PROPOSTAS PARA A REESTRUTURAÇÃO DOS CICLOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, A AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM E SUAS PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS/ AS ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, A FORMAÇÃO DE EDUCADORES, O REGIMENTO EDUCACIONAL, A EDUCAÇÃO INTEGRAL.	COMPREENDE: ANEXO I- 23 NOTAS TÉCNICAS ORGANIZADAS POR TEMA, REFERENTES AOS PRINCIPAIS PONTOS LEVANTADOS DURANTE OS DEBATES, DISCUSSÕES E ANÁLISES REALIZADOS A PARTIR DA DIVULGAÇÃO DAS PROPOSTAS ORIGINAIS (PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO)- INTEGRA O PROCESSO DE CONSULTA PÚBLICA COM ESCLARECIMENTOS DAS PRINCIPAIS ALTERAÇÕES REALIZADAS NA PROPOSTA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.		SME14/2013	2013	DOCUMENTO - ESBOÇO DE 15 AGOS.2013-, REFERENCIADO NO DIÁLOGO/DEBATE DEMOCRÁTICO E PARTICIPATIVO COM A SOCIEDADE, PELA ABRANGÊNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DO ENSINO PÚBLICO, NA FORMULAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS MUNICIPAIS. APRESENTA UMA PROPOSTA ESTRUTURADA EM 5 EIXOS: INFRAESTRUTURA, CURRÍCULO, AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO DO EDUCADOR E GESTÃO-ABORDA CADA UM DOS EIXOS DA PROPOSTA, E TRAZ SUAS IMPLICAÇÕES NAS DIFERENTES ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. VER SME4/2013 E SME6/2013.	COMPOSTO POR DUAS PARTES: 1. CONCEITO, LEGISLAÇÃO, PRINCÍPIOS E CONCEITOS E 2. DIRETRIZES PROGRAMÁTICAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
REGIMENTO INTERNO DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO : CONAE 2014- ETAPA MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO.		SME10/2013	2013	MINUTA DO REGIMENTO INTERNO- CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO: ETAPA MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, ELABORADO PELO FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (FME). DESCREVE A ESTRUTURA E OS PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS DA ETAPA MUNICIPAL DA II CONAE SP- CONCEBIDO EM DEZ CAPÍTULOS: I. DA REALIZAÇÃO E CARÁTER DA CONFERÊNCIA, II. DOS OBJETIVOS, III. DA ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO, IV. DO TEMÁRIO E DA PROGRAMAÇÃO, V. DAS CONFERÊNCIAS REGIONAIS, VI. DA METODOLOGIA NAS ETAPAS DA CONFERÊNCIA (DAS PLENÁRIAS DE EIXO, DA PLENÁRIA FINAL, DAS MOÇÕES), (VER OBSERVAÇÃO).	(CONTINUAÇÃO DA SINOPSE) VII. DA COMPOSIÇÃO E PARTICIPAÇÃO NA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, VIII. DO CREDENCIAMENTO, IX. DOS RECURSOS FINANCEIROS, X. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS. COMPREENDE ANEXOS: I. PROGRAMAÇÃO (CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- 16 E 17 AGO./2013), II. DELEGADOS - ETAPA MUNICIPAL. III DATA, HORÁRIO E ENDEREÇOS DAS CONFERÊNCIAS REGIONAIS (CONFERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- 29 JUN./2013). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
VII OLIMPÍADAS ESTUDANTIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO 2013 : RELATÓRIO GERAL - LIVRO II.		SME9/2013	2013	RELATÓRIO - DOCUMENTA RESULTADOS -, DAS OLIMPÍADAS ESTUDANTIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 2013 (1/NOV. - 11/DEZ.) -, INSTITUÍDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E RECREAÇÃO E FEDERAÇÃO DO DESPORTO ESCOLAR DO ESTADO DE SP. APRESENTA: - INFORMAÇÕES CONSTITUÍDAS NAS OLIMPÍADAS ESTUDANTIS 2013 -, PELAS MODALIDADES DE: BASQUETEBOL, FUTSAL, HANDEBOL, VOLEIBOL, NATAÇÃO, ATLETISMO, XADREZ POR EQUIPES E GINÁSTICA ARTÍSTICA -, ABRANGENDO: CLASSIFICAÇÃO GERAL POR COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (MODALIDADE E PONTUAÇÃO), - MODELOS DE CONVITE, FOLDER E CERTIFICADO DO EVENTO.	COMPREENDIDO EM 2 PARTES - NO VOLUME II INCLUI: DADOS - 1. MODALIDADES INDIVIDUAIS: ATLETISMO, GINÁSTICA ARTÍSTICA, GINÁSTICA RÍTMICA, JUDÔ, NATAÇÃO, TÊNIS DE CAMPO, TÊNIS DE MESA-, 2. IV PARALIMPÍADAS ESTUDANTIS-, 3. ENCAMINHAMENTOS: III CAMPEONATO BRASILEIRO ESCOLAR DE FUTSAL-, 4. AVALIAÇÕES: ATLETISMO FINAL MUNICIPAL, ATLETISMO FASE REGIONAL, BASQUETEBOL, FUTSAL, GINÁSTICA ARTÍSTICA, GINÁSTICA RÍTMICA, VOLEIBOL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE RESULTADOS : PROVINHA BRASIL - TESTE 2 - 2012.		SME15/2013	2013	ESTE RELATÓRIO FOI DESENVOLVIDO PELA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO/NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA RESULTADOS GERAIS OBTIDOS NA PROVINHA BRASIL - TESTE 2- 2012 <APLICADA NOS DIAS 20 E 21 DE FEVEREIRO DE 2013>, NAS DISCIPLINAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA E MATEMÁTICA PARA OS ALUNOS DOS 3º ANOS DO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	CONTÉM: 1. OS CRITÉRIOS PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS: NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS <DETALHAMENTO DOS NÍVEIS DE 1 A 5 - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA E QUANTIDADE E QUALIDADE DOS ACERTOS>. 2. RESULTADOS DOS NÍVEIS GERAIS DE DESEMPENHO DA REDE E OS ESPECÍFICOS POR DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, AS QUANTIDADES PERCENTUAIS DE ALUNOS EM CADA NÍVEL, NA PROVINHA BRASIL, NAS DISCIPLINAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS.
RELATÓRIO GERAL 2012 : PROVA SÃO PAULO.		SME7/2013	2013	RELATÓRIO DESENVOLVIDO PELA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA/NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E EXECUÇÃO CONSULPLAN. APRESENTA RESULTADOS GERAIS OBTIDOS NA PROVA SÃO PAULO 2012 <APLICADA DE FORMA CENSITÁRIA OU AMOSTRAL NOS DIAS 12, 13 E 14 DE NOVEMBRO DE 2012>, NAS DISCIPLINAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS -, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS PARA 290 MIL ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	COMPOSTO POR: - AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E A PROVA SÃO PAULO.- A PROVA SÃO PAULO 2012. - RESULTADOS <PERCENTUAIS DE PARTICIPAÇÃO, DO DESEMPENHO DOS ALUNOS EM LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS), MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS, POR NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA, RESULTADOS E FATORES CONTEXTUAIS E DE DESEMPENHO.
RELATÓRIO GERAL 2012 : PROVA SÃO PAULO - MARÇO/2013.		SME16/2013	2013	RELATÓRIO - MARÇO/2013 - DESENVOLVIDO PELA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA/NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E EXECUÇÃO CONSULPLAN. APRESENTA RESULTADOS GERAIS OBTIDOS NA PROVA SÃO PAULO 2012 <APLICADA DE FORMA CENSITÁRIA OU AMOSTRAL NOS DIAS 12, 13 E 14 DE NOVEMBRO DE 2012>, NAS DISCIPLINAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS -, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS PARA 290 MIL ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	COMPOSTO POR: - AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E A PROVA SÃO PAULO.- A PROVA SÃO PAULO 2012. - RESULTADOS <PERCENTUAIS DE PARTICIPAÇÃO, DO DESEMPENHO DOS ALUNOS EM LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS), MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS, POR NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA, RESULTADOS E ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS CONTEXTUAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CÁ ENTRE NÓS : GUIA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM SEXUALIDADE ENTRE JOVENS.		SME57/2012	2012	CONSTITUI UM GUIA DE TRABALHO PARA IMPLEMENTAR A EDUCAÇÃO INTEGRAL EM SEXUALIDADE ENTRE JOVENS NA FAIXA ETÁRIA DE 13 A 19 ANOS ATENDIDOS PELO PROJETO SEGURANÇA HUMANA (PSH). ESTÁ ORGANIZADO EM DEZ MÓDULOS QUE ABORDAM REFLEXÕES SOBRE ADOLESCÊNCIA, GÊNERO, SEXUALIDADE, SEXO, PREVENÇÃO, VIOLÊNCIAS E HIV/AIDS QUE ACONTECEM NO COTIDIANO, DIVERSIDADE SEXUAL- ALICERÇADAS PELO PROPÓSITO DA PREVENÇÃO DA GRAVIDEZ JUVENIL, DE DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS (DSTS) E DA AIDS, BEM COMO A PROMOÇÃO DOS DIREITOS ENTRE OS JOVENS.	ESTA PUBLICAÇÃO FOI LANÇADA NO DIA 29/05/2012, EM UM EVENTO NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO ARICANDUVA, REALIZADO EM PARCERIA PELA UNESCO E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, CONSTITUI UMA INICIATIVA DO PROJETO SEGURANÇA HUMANA, QUE TEM COMO OBJETIVO PROMOVER A CULTURA DE PAZ E REDUZIR A VIOLÊNCIA POR MEIO DE AÇÕES INTEGRADAS NAS ÁREAS DA EDUCAÇÃO, AÇÃO COMUNITÁRIA E SAÚDE.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : NATUREZA E SOCIEDADE- 1º ANO. (LIVRO DO ALUNO).		SME23/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO-1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: ANIMAIS, PLANTAS, PESSOAS E LUGARES/ LUGARES E TEMPOS/ PAISAGENS DO COTIDIANO/ CONSERVAÇÃO E CUIDADOS COM A VIDA.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : NATUREZA E SOCIEDADE- 2º ANO (LIVRO DO ALUNO).		SME24/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO-2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: ALIMENTAÇÃO, CULTURA E SAÚDE, HÁBITOS CULTURAIS, LOCAIS DE CONVÍVIO, PERCEPÇÃO DO CORPO E DO AMBIENTE.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : NATUREZA E SOCIEDADE- 3º ANO (LIVRO DO ALUNO).		SME25/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO-3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: OBSERVAÇÃO DOS FENÔMENOS NATURAIS, MOVIMENTOS DA TERRA, RECURSOS NATURAIS: ÁGUA E AR, USOS DOS DIFERENTES ESPAÇOS.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : NATUREZA E SOCIEDADE- 4º ANO (LIVRO DO ALUNO).		SME26/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO-4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: ALIMENTOS: DA PRODUÇÃO AO CONSUMO, MATERIAIS: DA PRODUÇÃO AO USO SUSTENTÁVEL, LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO, SOCIEDADE E TECNOLOGIAS.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : NATUREZA E SOCIEDADE- 5º ANO (LIVRO DO ALUNO).		SME27/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO-5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER OUTROS ASPECTOS DA VIDA EM SOCIEDADE E O CONJUNTO DE RELAÇÕES COM A NATUREZA ENVOLVENDO A HISTÓRIA, A GEOGRAFIA E AS CIÊNCIAS NATURAIS. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES: SOCIAIS, CULTURAIS E BIOLÓGICAS, CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES: TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS, VIVER NA CIDADE: INTERRELAÇÃO COM OUTROS ESPAÇOS E CULTURAS, PATRIMÔNIO E MEMÓRIA NA CIDADE DE SÃO PAULO.	ESTE CADERNO TEM UM FORMATO QUE PERMITE O USO INDIVIDUAL E A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES TANTO EM SALA DE AULA QUANTO EM CASA. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA QUE OS ALUNOS POSSAM LEVANTAR HIPÓTESES, REALIZAR EXPERIMENTOS, FAZER PESQUISAS, COLETAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES DIVERSAS PARA VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS-1º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME37/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E POESIAS E OUTROS TEXTOS.	NO LIVRO DO PROFESSOR HÁ UM DVD ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS-1º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME42/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. ESTE É UM RECURSO DIDÁTICO ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS CADERNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS-2º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME38/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RELATOS, ANIMAIS, JOGOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E A HISTÓRIA DOS SURDOS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS- ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS-2º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME43/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RELATOS, ANIMAIS, JOGOS E BRINCADEIRAS, CONTOS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E A HISTÓRIA DOS SURDOS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. ESTE É UM RECURSO DIDÁTICO ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS CADERNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS-3º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME39/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS E BRINCADEIRAS, TEXTOS INSTRUCIONAIS E RECEITAS, ROTEIROS E MAPAS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, HISTÓRIAS, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS- ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS-3º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME44/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS E BRINCADEIRAS, TEXTOS INSTRUCIONAIS E RECEITAS, ROTEIROS E MAPAS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, HISTÓRIAS, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS. TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS-4º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME40/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO QUARTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RODA DE CONVERSA, JOGOS E BRINCADEIRAS, JOGOS TEATRAIS, HISTÓRIAS, CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS.	TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS- ONDE O ALUNO TERÁ OPORTUNIDADE DE TER CONTATO COM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. OS VÍDEOS SÃO INTERPRETADOS POR PROFISSIONAIS SURDOS E INTÉRPRETES EXPERIENTES EM LIBRAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS-4º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME45/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	NESTE CADERNO DO QUARTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, ROTINA E RODA DE CONVERSA, JOGOS E BRINCADEIRAS, JOGOS TEATRAIS, HISTÓRIAS, CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS E OUTROS TEXTOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA E HISTÓRIA DOS SURDOS. TODOS OS CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM DE LIBRAS-LIVRO DO PROFESSOR, SÃO ACOMPANHADOS POR DVD QUE SERVIRÁ DE APOIO PARA O TRABALHO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS-5º ANO (LIVRO DO ALUNO)		SME41/2012	2012	MATERIAL PRODUZIDO EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO SURDO, VISANDO COLABORAR PARA A SUA APRENDIZAGEM NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. CONTÉM ATIVIDADES IMPRESSAS DESENVOLVIDAS POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES E FOTOS DOS SINAIS. A COLEÇÃO APRESENTA ATIVIDADES EM QUE POEMAS, PIADAS E ACRÓSTICOS CRIADOS EM LIBRAS POR ALUNOS E POETAS SURDOS MOSTRAM TODA A BELEZA VISUAL DESTA LÍNGUA. NESTE CADERNO DO QUINTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS, HISTÓRIAS, ROTEIROS E MAPAS, HISTÓRIAS DOS SURDOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LIBRAS- 5º ANO (LIVRO DO PROFESSOR)		SME46/2012	2012	APRESENTA ATIVIDADES QUE FAVORECEM AOS ALUNOS UMA REFLEXÃO METALINGUÍSTICA SOBRE SUA PRÓPRIA LÍNGUA E PARA QUE USEM ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES APRESENTADAS. OS CONTEÚDOS FORAM SELECIONADOS COM BASE NAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DOT-ED. ESPECIAL.	NESTE CADERNO DO QUINTO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: APRESENTAÇÕES, JOGOS, HISTÓRIAS, ROTEIROS E MAPAS, HISTÓRIAS DOS SURDOS, PENSANDO SOBRE NOSSA LÍNGUA, OUTROS TEXTOS E CRIAÇÕES ORIGINAIS EM LIBRAS . O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CONSIDERAÇÕES SOBRE O RELATÓRIO DE ANÁLISE DA PROVA SÃO PAULO. (DEZ./2012)		SME56/2012	2012	ESTE DOCUMENTO FOI DESENVOLVIDO PELA SME-ATP/NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E APRESENTA CONSIDERAÇÕES SOBRE O DOCUMENTO ELABORADO PELA SME/DOT: RELATÓRIO DE ANÁLISE DA PROVA SÃO PAULO-EXPLANA SOBRE OS OBJETIVOS DA PROVA SÃO PAULO, AS MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO E A PROVA SÃO PAULO 2012, NAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE:- PROVA SÃO PAULO E SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL/- MATRIZ DE AVALIAÇÃO E MATRIZ CURRICULAR (MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO)/- ASPECTOS METODOLÓGICOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA DE LARGA ESCALA: INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO, ORGANIZAÇÃO DOS CADERNOS, ANÁLISE DA QUALIDADE DO ITEM/ REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
CURSO PARA PROFESSORES E EQUIPE ESCOLAR: PROGRAMA INCLUI-PROJETO REDE		SME22/2012	2012	ESTE MATERIAL ENCERRA INFORMAÇÕES DO CURSO PARA PROFESSORES E EQUIPE ESCOLAR- PROJETO REDE, PARTE DO PROGRAMA INCLUI, QUE TEM COMO OBJETIVO CUIDAR MELHOR DOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO AMBIENTE ESCOLAR, MELHORANDO AS CONDIÇÕES DE SUA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO. EXPLANA SOBRE: PROJETO REDE-PROGRAMA INCLUI: CONTEXTUALIZAÇÃO/EDUCAÇÃO INCLUSIVA, OBJETIVO/ PROPOSTAS DE AÇÃO AS SPDM-FORMAÇÃO DA EQUIPE TÉCNICA/ CURSOS DE CAPACITAÇÃO INICIAL E DE EDUCAÇÃO CONTINUADA DOS AVE/ PROGRAMA DE ACOLHIMENTO DA EQUIPE ESCOLAR E DOS PAIS.	NESTE DOCUMENTO SÃO ABORDADOS QUADROS PATOLÓGICOS- COMO: AUTISMO, SÍNDROME DE ASPERGER, SÍNDROME DE RETT, TRANSTORNO DESINTEGRADO DA INFÂNCIA, ESQUIZOFRENIA, CRISE CONVULSIVA GENERALIZADA/EPILEPSIA, HIDROCEFALIA, MICROCEFALIA, DISTROFIA MUSCULAR PROGRESSIVA DE DUCHENNE, NEOPLASIAS DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL, LESÃO MEDULAR, MIELOMENINGOCELE, ENCEFALOPATIAS CRÔNICAS NÃO EVOLUTIVAS (ECNE), PARALISIA CEREBRAL ESPÁSTICA HEMIPLÉGICA, DIPLÉGICA E TETRAPLÉGICA, PARALISIA CEREBRAL COREOATETÓSICA, OSTEOGÊNESE IMPERFECTA, DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, SÍNDROME DE DOWN OU TRISSOMIA DO 21.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTO COMPLEMENTAR PARA ANÁLISE DE ACÚMULO DE CARGO E FUNÇÕES	SA. 002/09	SME51/2012	2012	ESTE DOCUMENTO FOI DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DA SME/CAAC PARA EMBASAMENTO LEGAL E TEÓRICO DAS ANÁLISES E PRONUNCIAMENTOS REALIZADOS PELAS COMISSÕES DE ACÚMULOS DE CARGOS E FUNÇÕES. ENFOCA O TEMA- ACÚMULOS DE CARGOS E FUNÇÕES- A PARTIR DA ÚLTIMA CARTA MAGNA, A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988. COMPLEMENTA O MANUAL BÁSICO PARA ANÁLISE DE ACÚMULO DE CARGOS/FUNÇÕES- 2012 (SME50/2012).	COMPREENDE CONSIDERAÇÕES FUNDAMENTAIS: 1) SOBRE CARGOS, FUNÇÕES E EMPREGOS ACUMULÁVEIS, 2) ABRANGÊNCIA DA PROIBIÇÃO DE ACÚMULO-CF, ART. 37/37, XVII, 3) COMPATIBILIDADE DE JORNADAS, 4) COMPATIBILIDADE DE HORÁRIOS/ 5) SITUAÇÕES ESPECIAIS-LICENÇAS E FÉRIAS, ACÚMULO TRÍPLICE, AFASTAMENTOS E DESLIGAMENTOS DE JORNADAS, SERVIÇO MILITAR. EXPLANA SOBRE: COMPETÊNCIA PARA VERIFICAR A REGUARIDADE E LICITUDE DE ACÚMULOS DE CARGOS/FUNÇÕES/ PROCEDIMENTOS NAS DIVERSAS INSTÂNCIAS-REFERENTES AO SERVIDOR QUE ACUMULA, À CHEFIA IMEDIATA E ÀS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO.
LEITURA AO PÉ DA LETRA: CADERNO ORIENTADOR PARA AMBIENTES DE LEITURA		SME21/2012	2012	O CADERNO PROPÕE UMA LEITURA REFLEXIVA COM BASE EM REFERÊNCIAS TEÓRICAS E LITERÁRIAS SOBRE TEMAS CONSIDERADOS ESSENCIAIS À PRÁTICA PROFISSIONAL DOS EDUCADORES. APRESENTA SUGESTÕES DE PRÁTICAS LEITORAS E BOAS EXPERIÊNCIAS REALIZADAS NOS AMBIENTES DE LEITURA DA REDE MUNICIPAL. CONTRIBUI COM UM BREVE RECORTE TEÓRICO OU LITERÁRIO SOBRE A TEMÁTICA. CONVIDA O LEITOR A PRODUZIR SEUS PRÓPRIOS REGISTROS E TRAZ IMAGENS DE BOAS SOLUÇÕES PARA OS AMBIENTES DE LEITURA DAS UNIDADES.	ESTA SECRETARIA, NO PERÍODO DE 2010, 2011 E 2012, REALIZOU A FORMAÇÃO LEITURA AO PÉ DA LETRA. A PROPOSTA ENVOLVEU APROXIMADAMENTE SETECENTOS PROFISSIONAIS, ENTRE PROFESSORES ORIENTADORES DA SALA DE LEITURA E BIBLIOTECÁRIOS DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO. ESTE CADERNO NASCEU DAS REFLEXÕES SOBRE O PROCESSO FORMATIVO DOS PARTICIPANTES, DA ANÁLISE DOS TRABALHOS PESSOAIS PRODUZIDOS NO DECORRER DO CURSO, BEM COMO DAS VISITAS ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL BÁSICO DE ACÚMULOS DE CARGOS E FUNÇÕES.	SA. 002/09	SME50/2012	2012	ESTE DOCUMENTO FOI DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DA SME/CAAC PARA SUBSIDIAR O TRABALHO DAS COMISSÕES DE AVALIAÇÃO DE ACÚMULO DE CARGOS- INSTITUÍDAS PELA LEI Nº 14.912, PUBLICADA NO DOC DE 27/03/2009. CONSTITUI UM MANUAL BÁSICO EM CONSONÂNCIA COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE QUE NORMATIZA O ACÚMULO DE CARGOS, FUNÇÕES E EMPREGOS.	COMPREENDE AS INFORMAÇÕES: ANÁLISE DOS CARGOS/FUNÇÕES/ EXEMPLOS DE SITUAÇÕES PASSÍVEIS DE ACÚMULO LÍCITO DE CARGO/FUNÇÕES: CARGOS/FUNÇÕES EMPREGOS (NA ATIVA OU EM APOSENTADORIA-PROVENTOS)/ EXEMPLOS DE CARGOS ACUMULÁVEIS COM CARGO DOCENTE E DE CARGOS NÃO PASSÍVEIS DE ACÚMULO/ ANÁLISE DE JORNADAS E HORÁRIOS/ CARGOS NÃO ACUMULÁVEIS E CARGOS PASSÍVEIS DE ACÚMULO/ NÍVEIS DE ATRIBUIÇÕES REFERENTES AO ACÚMULO DE CARGOS/FUNÇÕES. [REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO SME05/2009 (E1.4/4 SA.002/09)]

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NOSSA ESCOLA : BOLETIM OFICIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ANO 2012.		SME58/2012	2012	ESTE DOCUMENTO REÚNE AS EDIÇÕES DO BOLETIM NOSSA ESCOLA- 2012 : INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- COMPREENDE CONTEÚDOS RELEVANTES COM INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE RETRATAM O PROCESSO EDUCATIVO: PROGRAMA- CEU É SHOW 2012, PROGRAMA REDE EM REDE, RECREIO NAS FÉRIAS, PTRF 2012, ENCONTRO DE GINÁSTICA NO CEU, CONCURSO LITERÁRIO DO VALEU, PROFESSOR 2012, PROFESSOR ARTISTA DO VALEU 2012, INGLÊS NA REDE, CURSO CONSTRUÇÃO DE MAQUETES, CURSO- CONVÍVIO ESCOLAR, (VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO).	(CONTINUAÇÃO DA SINOPSE) FORMAÇÃO CONTINUADA- EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO, FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- MULTIPLAS LINGUAGENS, PROGRAMA DE EDUCAÇÃO OLÍMPICA, NOVO MATERIAL DE APOIO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL- COLEÇÃO CADERNOS DA REDE, PROFESSOR EM CENA- VALEU, PROFESSOR 2012, ESCOLAS DE BICICLETA NA RUAS- PEDALAR PARA EDUCAR, FRANCÊS NA SALA DE AULA.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES, EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA VINCULADOS AOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENAS DA CIDADE DE SÃO PAULO.		SME36/2012	2012	OS CONTEÚDOS DESTA PUBLICAÇÃO EXPLICITAM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE CONTEMPLAM A CONCEPÇÃO DE CRIANÇA GUARANI MBYÁ E BUSCAM ESTABELECER UMA BASE COMUM PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUA PARA O EDUCAR E CUIDAR DA CRIANÇA INDÍGENA NAS TRÊS ALDEIAS DA CIDADE DE SÃO PAULO- JARAGUÁ, KRUKUTU E TENONDÉ PORÃ, PARA QUE AS TRÊS UNIDADES DOS CEII/CECI ELABOREM COM AUTONOMIA SEUS CURRÍCULOS E PROJETOS PEDAGÓGICOS, DE MODO QUE A ORALIDADE E A PARTICIPAÇÃO DOS MAIS VELHOS SEJAM VALORIZADAS E A EDUCAÇÃO ESCOLAR INFANTIL INDÍGENA POSSA COLABORAR COM OS PROJETOS FUTUROS DO POVO GUARANI MBYÁ.	EDIÇÃO BILÍNGUE: PORTUGUÊS / GUARANI-OS TEXTOS QUE INTEGRAM ESTA PUBLICAÇÃO FORAM ELABORADOS DE AGOSTO DE 2010 A JUNHO DE 2012, DURANTE OS ENCONTROS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES DOS CEII/CECI, E REGISTRAM A REFLEXÃO E A TROCA DE EXPERIÊNCIAS DESSES EDUCADORES COM VISTAS À CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO ESCOLAR INFANTIL INDÍGENA ESPECÍFICA E DIFERENCIADA QUE RESPONDA AOS REAIS INTERESSES DO POVO GUARANI MBYÁ. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES E NORMAS PARA PRESTAÇÃO DE CONTAS: CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INSTITUIÇÕES CONVENIADAS		SME30/2012	2012	AS ORIENTAÇÕES EXPRESSAS NESTE MANUAL ESTÃO FUNDAMENTADAS NA LEGISLAÇÃO CONCERNENTE À CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS, ESPECIALMENTE, A PORTARIA SME Nº 3.477/11 QUE INSTITUI NORMAS GERAIS PARA A CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E ORGANIZAÇÕES QUE ATENDAM CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE ZERO A TRÊS ANOS- ELABORADO PARA ASSEGURAR A UNIFORMIDADE NOS PROCEDIMENTOS DE PRESTAÇÃO DE CONTAS DOS CONVÊNIOS CELEBRADOS COM ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E ORGANIZAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE CRIANÇAS NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E CRECHES.	ESTE MANUAL DE PROCEDIMENTOS NÃO TEM A PRETENSÃO POR SI SÓ DE ESGOTAR TODAS AS DÚVIDAS E QUESTÕES. PRÓPRIAS DO ASSUNTO, MAS OBJETIVA CONSTITUIR UM DOCUMENTO QUE SUBSIDIE A ADOÇÃO DOS PROCEDIMENTOS INERENTES ÀS DESPESAS DESTINADAS AOS SERVIÇOS EDUCACIONAIS OFERECIDOS PELAS ENTIDADES CONVENIADAS, SOB A ÉGIDE DA LEGISLAÇÃO VIGENTE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARÂMETROS E PERSPECTIVAS: REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO		SME19/2012	2012	ESTA PUBLICAÇÃO OFERECE DADOS E REFLEXÕES ACERCA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, DE 2005 A 2011, NOS ÂMBITOS DA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO, DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS E DA GESTÃO DE RECURSOS. DOCUMENTA AS AÇÕES REALIZADAS E AO MESMO TEMPO APONTA PERSPECTIVAS PARA 2012.	DOCUMENTA AS PRINCIPAIS AÇÕES 2005-2011-EM UMA LINHA DO TEMPO SOBRE A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E GESTÃO PEDAGÓGICA TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO SOBRE O SISTEMA APRIMORA (VERSÃO 1.3.10) - FEVEREIRO DE 2012.		SME60/2012	2012	PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO (DOCUMENTO ASSINADO PELO GRUPO DE PEQUISA E CONSULTORES) -, ELABORADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FUSP) - FEV./2012 -, SOBRE O SISTEMA APRIMORA (VERSÃO 1.3.10 - PRODUZIDO PELA POSITIVO INFORMÁTICA -, OFERECE CONTEÚDOS MULTIMIDIÁTICOS NAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA). COMPREENDE: - A AVALIAÇÃO DA FERRAMENTA E DE SEU USO - IMPACTO NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, NO ÂMBITO DO <<PROGRAMA DE MELHORIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO, POR MEIO DE UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS>>.	ACOMPANHA: TERMO DE COOPERAÇÃO COM LAVRATURA: 29/04/2011, VIGÊNCIA: 29/04/2011 ATÉ 28/04/2012. PARA FORMALIZAÇÃO DE APOIO TÉCNICO CONCEDIDO À SME PELA POSITIVO E A FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FUSP), PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES INDICADAS NO PLANO DE TRABALHO (ESTE DOCUMENTO ESTÁ ASSINADO PELOS INTERESSADOS).
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: MATERIAL DE APOIO AO COORDENADOR PEDAGÓGICO-A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME47/2012	2012	APRESENTA ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS VOLTADAS PARA OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS, COM SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEIS RUMO À CONSOLIDAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, TRABALHADA AO LONGO DO PROGRAMA A REDE EM REDE. ORGANIZADO EM DUAS PARTES. NA PRIMEIRA, O ASSUNTO É A METODOLOGIA DE FORMAÇÃO. NA SEGUNDA PARTE: ALGUMAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES QUE PODEM SER INCLUÍDAS EM PLANOS MAIS ELABORADOS DE FORMAÇÃO ENFOCANDO DIFERENTES LINGUAGENS.	ESTE FASCÍCULO DA COLEÇÃO CADERNOS DA REDE-FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ESTÁ DISPONÍVEL SOMENTE EM VERSÃO ON-LINE NO PORTAL DA SME. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA INCLUI		SME53/2012	2012	ESTA APOSTILA ABORDA QUESTÕES DA POLÍTICA INCLUSIVA, A TRAJETÓRIA DAS AÇÕES PARA ATENDER ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E A PROPOSIÇÃO DO PROGRAMA INCLUI. APONTA AÇÕES E ARTICULAÇÕES NECESSÁRIAS PARA O ALCANCE DAS METAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROPÕE ADEQUAÇÕES NORMATIVAS EM FUNÇÃO DA LEGISLAÇÃO NACIONAL EM VIGOR, BEM COMO ESTRATÉGIAS A SEREM UTILIZADAS A CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZOS NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA A LEGISLAÇÃO QUE FUNDAMENTA A PROPOSTA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA REDE.	O DOCUMENTO CONTÉM: ANEXO I- DADOS SOBRE A INSTALAÇÃO DE SAAI/ ANEXO II- INFORMAÇÕES SOBRE A DESIGNAÇÃO DE PAAI/ E ANEXO III- RELATÓRIO BIANUAL DO PROJETO REDE. (PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA / EDUCAÇÃO ESPECIAL)
PROJETO DE EDUCAÇÃO BILINGUE PARA ALUNOS SURDOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- DOCUMENTO ORIENTADOR DE ATENDEIMENTO EDUCACIONAL		SME54/2012	2012	O DOCUMENTO TRAZ REFLEXÕES ACERCA DA REALIDADE E AÇÕES QUE DEVEM SER REALIZADAS PARA NORTEAR A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. DESSE MODO, O TEXTO EM QUESTÃO ABORDA A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS-LIBRAS-AS LEGISLAÇÕES, MODOS DE ATENDIMENTO NOS DIFERENTES NÍVEIS, POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL VOLTADA PARA OS ALUNOS SURDOS, FORMAÇÃO DE INTÉRPRETES DE LIBRAS/INTÉRPRETE EDUCACIONAL, INSTRUTORES SURDOS/PROFESSORES SURDOS PARA O ENSINO DE LIBRAS COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA COMUNIDADE ESCOLAR E APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS EM LIBRAS PARA PROFESSORES DE SALAS DE APOIO.	O DOCUMENTO TRAZ RELATOS DAS VISITAS ÀS UNIDADES EMEBS E AOS PÓLOS/ DA ORGANIZAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO REGULAR PÓLO DE ATENDIMENTO DE ALUNOS SURDOS COMO ESCOLAS INCLUSIVAS BILÍNGUES E FORMAÇÃO DAS EQUIPES PARA ATUAREM NESTE CONTEXTO/ REUNIÃO COM GESTORES (DOT-EE) PARA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE ESCOLAS BILÍNGUES PARA SURDOS/ - ENCONTROS DE JORNADAS PEDAGÓGICAS COM A PARTICIPAÇÃO DO CONJUNTO DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS.
RECREIO NAS FÉRIAS- JULHO DE 2012.		SME55/2012	2012	ESTE DOCUMENTO TRAZ TODA PROGRAMAÇÃO DOS EVENTOS CULTURAIS, ARTÍSTICOS E ESPORTIVOS DO RECREIO NAS FÉRIAS NAS UNIDADES PARTICIPANTES DO SESC, NO PERÍODO DE JULHO DE 2012, NA CIDADE DE SÃO PAULO. CONTÊM INFORMAÇÕES DAS UNIDADES, ASSIM COMO ENDEREÇO, CONTATO, DATA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES POR FAIXA ETÁRIA, QUANTIDADE DE CRIANÇAS/ADOLESCENTES ATENDIDOS POR DIA E TOTAL. ALÉM DE TODA PROGRAMAÇÃO, HÁ ORIENTAÇÕES PARA UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO : UNIDADE III-PALAVRA DIALOGADA-LIVRO DO ALUNO.		SME5/2012	2012	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO-PARA O ALUNO-CONTÉM ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: O USO DAS LETRAS R E S/ PONTUANDO OS DIÁLOGOS DE FÁBULAS/ PONTUANDO A PIADA PARA LER MELHOR/ PONTUANDO A PIADA PARA ESCREVER MELHOR/ REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DO C, Q E G/ EDITANDO TEXTOS FALADOS E REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DE H, L, M E N.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME16/2011- CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO : UNIDADE IV-VOCÊ SABIA?-LIVRO DO ALUNO.		SME6/2012	2012	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: EDITANDO TEXTOS FALADOS/ EXERCITANDO A LEITURA ORAL/ ORTOGRAFIA, ETIMOLOGIA E DICIONÁRIO/ DITADOS/ EXERCÍCIOS DE EDIÇÃO DE TEXTOS.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE LEEM COM ALGUMA FLUÊNCIA E QUE JÁ REDIGEM COM ALGUM DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME17/2011- CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA : UNIDADE I-LIVRO DO ALUNO.		SME3/2012	2012	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO- PARA O ALUNO- CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: ADIVINHAS/ LEITURA EM VOZ ALTA PARA SE DIVERTIR, PARA SABER COZINHAR/ LEITURA DE CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO E FÁBULAS PARA APRENDER A ESCREVER/ LEITURA PARA APRENDER SOBRE O CORPO HUMANO, SOBRE OS ANIMAIS, SOBRE AS PLANTAS E SUAS PROPRIEDADES CURATIVAS/ LETRAS DE MÚSICA PARA LER, OUVIR E CANTAR/ POEMAS PARA LER, SE EMOCIONAR OU SE DIVERTIR E HISTÓRIAS PARA LER, SE DIVERTIR E SE ASSOMBRAR.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE AINDA NÃO CONSTRUÍRAM O SEU CONHECIMENTO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA. ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME11/2011- CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA : NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS-MÓDULO III- VERSÃO DO ALUNO.		SME9/2012	2012	ESTE CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO-VERSÃO DO ALUNO- FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DA SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES: A COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS/ AS OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS POSITIVOS E NEGATIVOS/ A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: COM NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS POSITIVOS E NEGATIVOS.	ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME21/2011- CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA : NÚMEROS NATURAIS E OPERAÇÕES- MÓDULO I- VERSÃO DO ALUNO.		SME7/2012	2012	ESTE CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO-VERSÃO DO ALUNO-MÓDULO I- FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS NATURAIS E AS OPERAÇÕES. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES: LEITURA DE NÚMEROS NATURAIS/ COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS/ ANTECESSOR E SUCESSOR DE NÚMEROS NATURAIS/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E CÁLCULOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E CÁLCULOS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO/ USO DE TABELAS.	ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME19/2011- CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA : NÚMEROS RACIONAIS, OPERAÇÕES E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS-MÓDULO II - VERSÃO DO ALUNO.		SME8/2012	2012	ESTE CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO-VERSÃO DO ALUNO- FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS, AS OPERAÇÕES E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES: LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS/ OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS NO CAMPO ADITIVO E NO CAMPO MULTIPLICATIVO/ SISTEMAS MONETÁRIO E OUTROS SISTEMAS MÉTRICOS DECIMAIS E MEDIDAS.	ESTE DOCUMENTO É UMA REIMPRESSÃO DO DOCUMENTO CÓDIGO SME20/2011- CUJO CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL E DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS		SME20/2012	2012	PROPOSTA DE AVALIAÇÃO PARA SER REALIZADA PELOS PROFESSORES DE ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL MATRICULADOS NO ENSINO FUNDAMENTAL- CICLO II E NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. ORGANIZADA COM INSTRUMENTOS QUE VISAM IDENTIFICAR OS PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, CONTEMPLANDO SUAS ESPECIFICIDADES.	ESTE REFERENCIAL FOI ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO ESPECIAL, POR PROFESSORES DO GRUPO DE TRABALHO DO CICLO II, EJA/CIEJA E ESPECIALISTAS EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DOS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO-CEFAI, DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELATÓRIO DE ATIVIDADES- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2005- 2012.		SME52/2012	2012	RELATÓRIO DE GESTÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (2005-2012) COM DADOS DETALHADOS, CONTENDO OITO CAPÍTULOS- 1º AMBIENTES MAIS PROPÍCIOS AO APRENDIZADO- 2º OS GANHOS DO PLANEJAMENTO E DA REORGANIZAÇÃO- 3º GESTÃO PEDAGÓGICA: A CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO MELHOR- 4º A MAIOR REDE DE INCLUSÃO DO PAÍS- 5º CARREIRA DO MAGISTÉRIO, VALORIZAÇÃO E RECONHECIMENTO- 6º GESTÃO DEMOCRÁTICA DOS RECURSOS PÚBLICOS- 7º AÇÕES COMPLEMENTARES PARA UMA ATENÇÃO INTEGRAL- 8º DESTAQUES NAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO.	NESSE RELATÓRIO ALÉM DOS OITO CAPÍTULOS QUE RELATAM OS PROGRAMAS / PROJETOS E OUTRAS AÇÕES REALIZADAS NESSE PERÍODO , VAMOS ENCONTRAR UMA EXPLANAÇÃO RESUMIDA DO PREFEITO GILBERTO KASSAB SOBRE OS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DURANTE A SUA GESTÃO NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, ASSIM COMO CARTA DE AGRADECIMENTO DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ALEXANDRE SCHNEIDER, NESSE PERÍODO- 2005 A 2012.
RELATÓRIO TÉCNICO- 2004-2012 : CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA (CEII) - CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI).		SME59/2012	2012	RELATA AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) DE SÃO PAULO COM OS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA (CEII)- E DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI), NO PERÍODO: 2004-2012. REÚNE OS DOCUMENTOS: BREVE INTRODUÇÃO AO TRABALHO PEDAGÓGICO REALIZADO NOS CEII/CECI- PERÍODO 2004-2012. BASE LEGAL. PRINCÍPIOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS CEII/CECI. PROPOSTAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA. AVALIAÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES GUARANI MBYÁ QUE ATUAM NOS CEII/CECI (MÓDULO I, II E III). CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: CRONOLOGIA DOS ENCAMINHAMENTOS PARA PROPOSTAS DE FORMAÇÃO INICIAL. CONCLUSÕES E PROJEÇÕES. RELATÓRIO ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (EDUCAÇÃO INFANTIL), DA SME -, DIRECIONADO AO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (CME) -, RELATÓRIO DE ATIVIDADES DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CEII/CECI)- 2009-2010 E 2011. ACOMPANHA MÍDIA AUDIOVISUAL- APRESENTAÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES INDÍGENAS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI) DA CIDADE DE SÃO PAULO : CD 1: 2011-2012 E CD 2- ANO 2012. (VER SME61/2012)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES : CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA (CEII) E CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI). MAR./2011 - ABR./2012.		SME61/2012	2012	RELATA AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM OS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA (CEII) E DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI), ANO 2011. COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO DO TRABALHO REALIZADO NOS CEII/CECI EM 2011. - FORMAÇÃO CONTINUADA: EDUCADORES GUARANI. - RECURSOS HUMANOS: UNIDADES CEII/CECI E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES E FORMAÇÕES. - RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS: MANUTENÇÃO CEII/CECI.- ELABORAÇÃO DOS MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS. - FORTALECIMENTO: SETOR EDUCAÇÃO INDÍGENA DA SME. - MULTIPLICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA EDUCAÇÃO INDÍGENA NA REDE.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - POLÍTICA DE COOPERAÇÃO E CONJUGAÇÃO DE ESFORÇOS ENTRE OS DIVERSOS ÓRGÃOS E ENTIDADES GOVERNAMENTAIS E NÃO GOVERNAMENTAIS. INLUI OS ANEXOS: 1. CADERNO DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES, EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DOS CEII E CECI (VERSÃO PRELIMINAR, 2012). 2. VERSÃO PRELIMINAR: TEXTO <AS CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA INDÍGENA PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA JURUÁ LIVRE DE ESTEREÓTIPOS> (POR FERNANDA NORONHA - DOT EI). 3. TEXTO: A TEMÁTICA INDÍGENA NAS ESCOLAS DE SÃO PAULO (POR ADRIANA QUEIROZ TESTA, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA USP).
RELATÓRIOS DE GESTÃO : SME/DOT- 2005- 2012. VOLUMES 1, 2.		SME49/2012	2012	APRESENTA OS RELATÓRIOS DE GESTÃO- PERÍODO DE 2005 A 2012, ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO GABINETE (DOT-G). CONTEMPLA OS ATOS ESTRUTURADOS NOS SETORES DA SME/DOT-, NA ABRANGÊNCIA DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E DOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONFIGURA METAS, RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS, PROPOSTAS, DESCRIÇÕES, RESULTADOS, IMPACTOS, DIFICULDADES E AVALIAÇÕES-, APREENDIDOS EM PLANOS DE METAS E AÇÕES, PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS, CAPACITAÇÕES E ORÇAMENTOS.	COMPREENDE: VOLUME I- RELATÓRIOS DOT GABINETE- ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO, CONVÍVIO ESCOLAR, DOT CERTIFICADOS, PROGRAMAS MEC, PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA 2013, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ETNICO RACIAIS, INFORMÁTICA EDUCATIVA NAS ONDAS DO RÁDIO, SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA.- RELATÓRIO DOT DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. VOLUME II- RELATÓRIOS DOT DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, DE JOVENS E ADULTOS.
VI OLIMPÍADAS ESTUDANTIS 2012 : RELATÓRIO MUNICIPAL II.		SME62/2012	2012	RELATÓRIO - DOCUMENTA RESULTADOS -, DAS OLIMPÍADAS ESTUDANTIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 2012 (1/NOV. - 11/DEZ.) -, INSTITUÍDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E RECREAÇÃO E FEDERAÇÃO DO DESPORTO ESCOLAR DO ESTADO DE SP. APRESENTA: - INFORMAÇÕES CONSTITUÍDAS NAS OLIMPÍADAS ESTUDANTIS 2012 -, PELAS MODALIDADES DE: BASQUETEBOL, FUTSAL, HANDEBOL, VOLEIBOL, NATAÇÃO, ATLETISMO, XADREZ POR EQUIPES E GINÁSTICA ARTÍSTICA -, ABRANGENDO: CLASSIFICAÇÃO GERAL POR COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (MODALIDADE E PONTUAÇÃO), - MODELOS DE CONVITE, FOLDER E CERTIFICADO DO EVENTO.	COMPREENDIDO EM 3 PARTES - NA II INCLUI: DADOS MODALIDADES INDIVIDUAIS, ATLETISMO, BIATHON, GINÁSTICA ARTÍSTICA, GINÁSTICA RÍTMICA, JUDÔ, NATAÇÃO, TÊNIS DE CAMPO E TÊNIS DE MESA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2ª PROVA DA CIDADE 2012 - LÍNGUA PORTUGUESA - BETA.		SME63/2012	2012	CADERNO ELABORADO PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, EM CONJUNTO COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. A PROVA DA CIDADE, CRIADA EM 2009, TEM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES PARA OS EDUCADORES, COMO UM DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM, CONTRIBUINDO PARA UM NOVO PLANEJAMENTO DE ROTINAS E ATIVIDADES ESCOLARES.	MODELO BETA DO CADERNO DE LÍNGUA PORTUGUESA DA 2ª PROVA DA CIDADE 2012, APLICADA NOS DIAS 20 E 21 DE SETEMBRO, PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.
2ª PROVA DA CIDADE 2012 - LÍNGUA PORTUGUESA - GAMA.		SME64/2012	2012	CADERNO ELABORADO PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, EM CONJUNTO COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. A PROVA DA CIDADE, CRIADA EM 2009, TEM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES PARA OS EDUCADORES, COMO UM DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM, CONTRIBUINDO PARA UM NOVO PLANEJAMENTO DE ROTINAS E ATIVIDADES ESCOLARES.	MODELO GAMA DO CADERNO DE LÍNGUA PORTUGUESA DA 2ª PROVA DA CIDADE 2012, APLICADA NOS DIAS 20 E 21 DE SETEMBRO, PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.
2ª PROVA DA CIDADE 2012 - LÍNGUA PORTUGUESA - ALFA.		SME65/2012	2012	CADERNO ELABORADO PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, EM CONJUNTO COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. A PROVA DA CIDADE, CRIADA EM 2009, TEM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES PARA OS EDUCADORES, COMO UM DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM, CONTRIBUINDO PARA UM NOVO PLANEJAMENTO DE ROTINAS E ATIVIDADES ESCOLARES.	MODELO ALFA DO CADERNO DE LÍNGUA PORTUGUESA DA 2ª PROVA DA CIDADE 2012, APLICADA NOS DIAS 20 E 21 DE SETEMBRO, PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2ª PROVA DA CIDADE 2012 - MATEMÁTICA - GAMA.		SME66/2012	2012	CADERNO ELABORADO PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, EM CONJUNTO COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. A PROVA DA CIDADE, CRIADA EM 2009, TEM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES PARA OS EDUCADORES, COMO UM DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM, CONTRIBUINDO PARA UM NOVO PLANEJAMENTO DE ROTINAS E ATIVIDADES ESCOLARES.	MODELO GAMA DO CADERNO DE MATEMÁTICA DA 2ª PROVA DA CIDADE 2012, APLICADA NOS DIAS 20 E 21 DE SETEMBRO, PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.
2ª PROVA DA CIDADE 2012 - MATEMÁTICA - ALFA.		SME67/2012	2012	CADERNO ELABORADO PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, EM CONJUNTO COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. A PROVA DA CIDADE, CRIADA EM 2009, TEM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES PARA OS EDUCADORES, COMO UM DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM, CONTRIBUINDO PARA UM NOVO PLANEJAMENTO DE ROTINAS E ATIVIDADES ESCOLARES.	MODELO ALFA DO CADERNO DE MATEMÁTICA DA 2ª PROVA DA CIDADE 2012, APLICADA NOS DIAS 20 E 21 DE SETEMBRO, PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.
2ª PROVA DA CIDADE 2012 - MATEMÁTICA - BETA.		SME68/2012	2012	CADERNO ELABORADO PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, EM CONJUNTO COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. A PROVA DA CIDADE, CRIADA EM 2009, TEM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES PARA OS EDUCADORES, COMO UM DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM, CONTRIBUINDO PARA UM NOVO PLANEJAMENTO DE ROTINAS E ATIVIDADES ESCOLARES.	MODELO BETA DO CADERNO DE MATEMÁTICA DA 2ª PROVA DA CIDADE 2012, APLICADA NOS DIAS 20 E 21 DE SETEMBRO, PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2ª PROVA DA CIDADE 2012 - MATEMÁTICA - DELTA.		SME69/2012	2012	CADERNO ELABORADO PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, EM CONJUNTO COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. A PROVA DA CIDADE, CRIADA EM 2009, TEM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES PARA OS EDUCADORES, COMO UM DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM, CONTRIBUINDO PARA UM NOVO PLANEJAMENTO DE ROTINAS E ATIVIDADES ESCOLARES.	MODELO DELTA DO CADERNO DE MATEMÁTICA DA 2ª PROVA DA CIDADE 2012, APLICADA NOS DIAS 20 E 21 DE SETEMBRO, PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.
FOLHA DE RESPOSTAS - MATEMÁTICA - 2ª PROVA DA CIDADE 2012 .		SME70/2012	2012	FOLHA DE RESPOSTAS ELABORADA PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME, EM CONJUNTO COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT. A PROVA DA CIDADE, CRIADA EM 2009, TEM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES PARA OS EDUCADORES, COMO UM DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM, CONTRIBUINDO PARA UM NOVO PLANEJAMENTO DE ROTINAS E ATIVIDADES ESCOLARES.	MODELO DE FOLHA DE RESPOSTAS - DO CADERNO DE MATEMÁTICA DA 2ª PROVA DA CIDADE 2012, APLICADA NOS DIAS 20 E 21 DE SETEMBRO, PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. COMPOSTA POR CAMPOS PARA INSERÇÃO DE INFORMAÇÕES DA ESCOLA E DO ALUNO, TIPO DE PROVA, INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO E GABARITO.
APRENDER… COM QUEM? UM DIÁLOGO EM CONSTRUÇÃO.		SME24/2011	2011	ESTE LIVRO CONTÉM RELATOS DE AÇÕES DE FORMAÇÃO E DE PRÁTICAS DE ESTÁGIO DOS ALUNOS PESQUISADORES INSERIDOS NO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO DO CICLO I DO PROGRAMA LER E ESCREVER-PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL. DEMARCA UMA PARCERIA ENTRE AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIORES E A ESCOLA PÚBLICA. DOCUMENTA- AO MESMO TEMPO EM QUE PROPÕE- QUE NOVAS RELAÇÕES PODEM SER ESTABELECIDAS ENTRE QUEM APRENDE E QUEM ENSINA, PERMITINDO NOVAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM.	NESTE PROJETO, PROMOVIDO E INCENTIVADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, OS FUTUROS PROFESSORES TIVERAM A OPORTUNIDADE DE COMPREENDER E ACOMPANHAR A COMPLEXIDADE DAS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS, EM ESPECIAL AS RELACIONADAS À AÇÃO DOCENTE OCORRIDAS NAS SALAS DE 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I. POR OUTRO LADO, OS PROFESSORES REGENTES CONTARAM COM UM PARCEIRO QUE FOI, PROGRESSIVAMENTE, APOIANDO O SEU TRABALHO JUNTO AOS SEUS ALUNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARTILHA DE ORIENTAÇÃO AOS PAIS: PROJETO REDE-PROGRAMA INCLUI		SME23/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ORIENTAÇÕES IMPORTANTES ÀS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECIAIS, SOBRE OS CUIDADOS QUE DEVEM SER DISPENSADOS PARA AJUDÁ-LOS NO SEU DESEMPENHO ESCOLAR. ABORDA AS INFORMAÇÕES: A IDADE DA CRIANÇA E O BRINCAR/ POSICIONAMENTOS-PARA AJUDAR AS FUNÇÕES BÁSICAS COMO A RESPIRAÇÃO, NUTRIÇÃO, O FLUXO SANGUÍNEO E PREVENÇÃO DE DORES/ ÓRTESES/ ÚLCERAS DE PRESSÃO/ DESENVOLVIMENTO DE FALAS E ALIMENTAÇÃO/ COMO REALIZAR AS TRANSFERÊNCIAS-A MELHOR MANEIRA DE AUXILIAR A CRIANÇA A PASSAR DE SENTADO PARA EM PÉ E DICAS DE EXERCÍCIOS PARA O CUIDADOR.	ESTA CARTILHA DE ORIENTAÇÃO AOS PAIS-PROJETO REDE/PROGRAMA INCLUI FOI PRODUZIDA PARA SER ENTREGUE ÀS FAMÍLIAS DOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS. FOI ELABORADA PARA O PROJETO REDE, PARTE DO PROGRAMA INCLUI, QUE TEM COMO OBJETIVO CUIDAR MELHOR DESSES ESTUDANTES NO AMBIENTE ESCOLAR, MELHORANDO AS CONDIÇÕES DE SUA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
I SEMINÁRIO DE XADREZ ESCOLAR 2011 : SETOR XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO 2 E 3 DE SETEMBRO.		SME35/2011	2011	ESTE DOCUMENTO REGISTRA AS ATIVIDADES DO I SEMINÁRIO DE XADREZ DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, REALIZADO NOS DIAS 2 E 3 DE SETEMBRO DE 2011, NO AUDITÓRIO ELIS REGINA.TRANSCREVE AS QUATRO PALESTRAS REALIZADAS: PRIMEIRA PALESTRA: O XADREZ NAS ESCOLAS-ASPECTOS PEDAGÓGICOS E RELAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS, COM O DOUTOR ANTÔNIO VILLAR MARQUES DE SÁ. SEGUNDA PALESTRA: BENEFÍCIOS DO ENSINO DE XADREZ PARA A FORMAÇÃO INTELECTUAL E NEUROLÓGICA DA CRIANÇA, COM O DOUTOR ÍTALO DENELLE VENTURELLI. TERCEIRA PALESTRA: EVOLUÇÃO DO ENSINO DE XADREZ NAS ESCOLAS DO BRASIL E PROBLEMÁTICAS ENFRENTADAS POR PROFESSORES E GESTORES, COM O SENHOR JAIME SUNYÊ NETO. QUARTA PALESTRA: EXPERIÊNCIAS DO ENSINO DE XADREZ ESCOLAR EM OUTROS PAÍSES E A VISÃO DA FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE XADREZ, FIDE, COM O DOUTOR UVÊNCIO BLANCO.	NESTE EVENTO ESTIVERAM REUNIDOS PRATICAMENTE TODOS OS PROFESSORES ENVOLVIDOS NO ENSINO DE XADREZ DAS ESCOLAS MUNICIPAIS PARA AMPLIAREM AINDA MAIS SEUS CONHECIMENTOS SOBRE OS TABULEIROS, ALÉM DE ALUNOS, CONTOU COM A PRESENÇA DE UM DOS MAIORES CAMPEÕES DO XADREZ DA HISTÓRIA, GARRY KASPAROV. ACOMPANHA DVD 32'. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE ALIMENTAÇÃO PARA OS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONVENIADOS		SME27/2011	2011	MANUAL ELABORADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (SME), PARA EMBASAR E FORNECER SUBSÍDIOS AOS DIRETORES E MANIPULADORES DE ALIMENTOS NO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR- ATRAVÉS DE UM CONTEXTO EDUCATIVO COM AÇÕES PLANEJADAS E FINCADAS NO PROJETO PEDAGÓGICO DA UNIDADE. ESTÁ ORGANIZADO EM DUAS PARTES: A PRIMEIRA PARTE: ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO INFANTIL- A SEGUNDA PARTE: BOAS PRÁTICAS NA MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS.	AS ORIENTAÇÕES PRESENTES NESTE MANUAL SÃO FUNDAMENTADAS PELA LEGISLAÇÃO VIGENTE NA DATA DE PUBLICAÇÃO E, POR CONSEGUINTE, SUJEITAS A ALTERAÇÕES. É IMPORTANTE ACESSAR O SITE REGULARMENTE PARA VERIFICAR AS ATUALIZAÇÕES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE BOAS PRÁTICAS NA MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO PARA CEIS, EMEIS E EMEFS MUNICIPAIS		SME28/2011	2011	MANUAL ESTABELECIDO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO PARA CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL-CEIS, EMEIS E EMEFS MUNICIPAIS COM ATENDIMENTO DE GESTÃO DIRETA. DESENVOLVIDO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR DA SME PARA APOIAR E SUBSÍDIAR OS DIRETORES E MANIPULADORES DE ALIMENTOS. COMPREENDE PROCEDIMENTOS TÉCNICOS PARA GARANTIR A PRODUÇÃO DE UMA ALIMENTAÇÃO LIVRE DE CONTAMINAÇÃO. ESTE MANUAL ESTÁ SUJEITO A ATUALIZAÇÕES. OBSERVAR AS INFORMAÇÕES DO SITE E A VERSÃO EM VIGOR.	ESTÁ ORGANIZADO EM TRÊS PARTES: 1-HIGIENE: MOSTRA OS PROCEDIMENTOS DE HIGIENE REFERENTES AOS MANIPULADORES, AMBIENTE, EQUIPAMENTOS E UTENSÍLIOS/ 2-BOAS PRÁTICAS: COMPREENDE OS PROCEDIMENTOS SEGUROS PARA CADA FASE NO FLUXO DOS ALIMENTOS NA UNIDADE/ 3-ORIENTAÇÃO ADICIONAIS: ABRANGE AS CARACTERÍSTICAS E CUIDADOS DAS INSTALAÇÕES EM GERAL QUE PERMITEM O BOM FUNCIONAMENTO DA UNIDADE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CEI: ESQUEMA ALIMENTAR E PORCIONAMENTOS.		SME30/2011	2011	ESTE MANUAL DE ORIENTAÇÃO FOI CONSTITUIDO PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO DIRETO E MISTO- CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CEI. ABRANGE ORIENTAÇÕES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA E PORCIONAMENTO DOS ALIMENTOS. FOI DESENVOLVIDO POR NUTRICIONISTAS DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR PARA CONSTITUIR UM GUIA PRÁTICO DE CONSULTA QUANTO AOS CUIDADOS DIÁRIOS COM A ALIMENTAÇÃO INFANTIL-PARA MANIPULADORES DE ALIMENTOS E EDUCADORES.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA EMEI E EMEF. ESQUEMA ALIMENTAR E PORCIONAMENTOS		SME29/2011	2011	ESTE MANUAL DE ORIENTAÇÃO FOI DESENVOLVIDO PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO DIRETO E MISTO: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEI/ ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL- EMEF/ ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO- EMEFM/ CLASSE COMUNITÁRIA- CC/ CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- CIEJA/ ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL- EMEE E CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO- CMCT. ABRANGE ORIENTAÇÕES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA E PORCIONAMENTO DOS ALIMENTOS- FOI ORGANIZADO POR TIPO DE UNIDADE.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL - REVISADA E REFORMULADA: MATEMÁTICA.		SME40/2011	2011	ESTA PUBLICAÇÃO - REVISADA E REFORMULADA – ORGANIZADA PELA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO (ATP) E NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). OFERECE UMA EXPOSIÇÃO DOS PARÂMETROS QUE FUNDAMENTARAM A MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR, NO ENSINO FUNDAMENTAL, PARA A ÁREA DE MATEMÁTICA.	COMPORTA REGISTROS EXPLICATIVOS SOBRE: A AVALIAÇÃO MATEMÁTICA-, A SELEÇÃO DE CONTEÚDOS NA ÁREA DE MATEMÁTICA-, A CONSTRUÇÃO DAS HABILIDADES PARA A ÁREA DE MATEMÁTICA. CONTÊM AS MATRIZES DE REFERÊNCIAS PARA: 1. 4º ANO DO CICLO I PARA O ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS/ 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS-, 2º ANO DO CICLO I PARA O ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS/ 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS-, 4º ANO DO CICLO II PARA O ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS/ 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS.
NOSSA ESCOLA : BOLETIM OFICIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ANO 2011.		SME42/2011	2011	ESTE DOCUMENTO REÚNE AS EDIÇÕES DO BOLETIM NOSSA ESCOLA- 2011 : INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- COMPREENDE CONTEÚDOS RELEVANTES COM INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE RETRATAM O PROCESSO EDUCATIVO: PROGRAMA MINHA BIBLIOTECA, PROGRAMA INCLUI, PROJETOS MUSICAIS, PROVA SÃO PAULO, PROVA DA CIDADE, OLIMPÍADAS ESTUDANTIS, PROGRAMA PURA, FESTIVAL BANDAS E FANFARRAS, CURSO METRÓPOE DIGITAL, PROGRAMA- CEU É SHOW, VALEU, PROFESSOR, IV FÓRUM ESPORTE ESCOLAR, PROGRAMA AMPLIAR, PROGRAMA A REDE EM REDE, (VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO).	(CONTINUAÇÃO DA SINOPSE) CONCURSO LER E ESCREVER É PRECISO, RECREIO NAS FÉRIAS, CURSO DE XADREZ- SÉMINÁRIO DE XADREZ, INDIQUE- ÍNDICE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO, CONCURSO CAPA DE CADERNO, TORNEIO DE FUTSAL, PROJETO DE LEITURA, CONCURSO SAÚDE BUCAL.
O USO DE IMAGENS NO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA : TRABALHO DE CAMPO NO CENTRO ANTIGO - SELEÇÃO DE TEXTOS - NOV./2011.		SME48/2011	2011	MATERIAL DO CURSO DE FORMAÇÃO OPTATIVO - ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: - 1º ENCONTRO DO CURSO <<O USO DE IMAGENS NO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA>> COMPREENDE: PRANCHAS DE APOIO - SELEÇÃO DE TEXTOS - NOV./2011. INCLUI: - FOTOGRAFAR PARA DESCOBRIR, FOTOGRAFAR PARA CONTAR (POR MILTON GURAN), - PAISAGEM (POR EULER SANDEVILLE JÚNIOR), - VER O INVISÍVEL -A ÉTICA DAS IMAGENS (POR NELSON BRISAC PEIXOTO), - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: A ESCUTA ATIVA E A EXPLORAÇÃO MUSICAL- A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME34/2011	2011	ESTE FASCÍCULO CHAMA A ATENÇÃO PARA O TRABALHO COM A MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: QUE COMPREENDE MUITO MAIS DO QUE OUVIR BOAS MÚSICAS OU APRENDER A CANTAR CANTIGAS INFANTIS-UM TRABALHO QUE ENVOLVE APRECIAR, PRODUZIR MÚSICA E APRENDER A OUVIR. ENFOCA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DO PAPEL DO SOM E DO SILÊNCIO NA COMPOSIÇÃO DA MÚSICA. APRESENTA REFLEXÕES SOBRE A QUALIDADE DO SOM. MOSTRA COMO DESENVOLVER A ESCUTA ATIVA DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. COLOCA QUESTÕES QUE AJUDAM A FAZER UM BOM DIAGNÓSTICO PARA COMEÇAR UM TRABALHO COM EXPERIÊNCIAS MUSICAIS.	ESTE É O QUARTO FASCÍCULO DA SÉRIE CADERNOS DA REDE-FORMAÇÃO DE PROFESSORES. NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEIS RUMO À CONSOLIDAÇÃO DE NOVOS PARADIGMAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. OS ARTIGOS APRESENTADOS NESTA EDIÇÃO FORAM INSPIRADOS NAS REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E CRIANÇAS DE NOSSA REDE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: JOGAR E BRINCAR- A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME33/2011	2011	ESTE FASCÍCULO CONVIDA O LEITOR A REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL, A REFLETIR SOBRE A NECESSIDADE DE PLANEJAR BRINCADEIRAS PARA OS BEBÊS E SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CONVERSAR COM AS CRIANÇAS A RESPEITO DE SUAS VIVÊNCIAS NOS JOGOS E BRINCADEIRAS. APRESENTA UMA EXPERIÊNCIA COM CRIANÇAS DE 4 ANOS QUE APRENDEM A JOGAR DOMINÓ. AJUDA A COMPREENDER COMO AS CRIANÇAS SE RELACIONAM COM OS DESAFIOS DE JOGAR. COLOCA UMA LISTA DE JOGOS CLÁSSICOS QUE TODA UNIDADE PODE TER.	ESTE É SEXTO FASCÍCULO DA SÉRIE CADERNOS DA REDE-FORMAÇÃO DE PROFESSORES. NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEI S RUMO À CONSOLIDAÇÃO DE NOVOS PARADIGMAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. OS ARTIGOS APRESENTADOS NESTA EDIÇÃO FORAM INSPIRADOS NAS REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E CRIANÇAS DE NOSSA REDE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: O CORPO E O MOVIMENTO CRIATIVO- A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME31/2011	2011	ENFOCA CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM O DESENVOLVIMENTO E A APRENDIZAGEM DO MOVIMENTO CORPORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O PROPÓSITO DE PROMOVER PRÁTICAS QUE POSSIBILITEM ÀS CRIANÇAS UM AVANÇO DA EXPRESSÃO DA LINGUAGEM CORPORAL. APRESENTA OS SEGUINTES ASPECTOS INTEGRANTES DA CONSTRUÇÃO DESTE CONHECIMENTO: CORPO E COMUNICAÇÃO/ CORPO-ESPAÇO E TEMPO/ CORPO E MATERIAIS/ CORPO E DANÇA/ E, DANÇA E CULTURA.	ESTE FASCÍCULO CONTEMPLA TEMAS REFERENTES AO CURSO PERCURSOS DE APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O CORPO E O MOVIMENTO CRIATIVO, QUE FAZ PARTE DA FASE 6 DO PROGRAMA A REDE EM REDE: FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: PRÁTICAS TEATRAIS- A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME25/2011	2011	ESTE FASCÍCULO CONVIDA O LEITOR A PENSAR SOBRE OS CONTEÚDOS QUE SÃO DE FATO TRABALHADOS NAS APRESENTAÇÕES INFANTIS. O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM SOBRE A EXPRESSIVIDADE, A TEATRALIDADE, O JOGO DE CENA E DE PAPÉIS? DISCUTE A FUNDO ESSA QUESTÃO, APRESENTANDO BOAS PRÁTICAS DE PROFESSORES DE NOSSA REDE, DE CEI E DE EMEI, QUE FUGIRAM DO LUGAR COMUM DAS APRESENTAÇÕES DE FIM DE ANO E EXPERIMENTARAM NOVAS POSSIBILIDADES DE EXPLORAR ESSA LINGUAGEM COM SEUS GRUPOS DE CRIANÇAS.	NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEIS RUMO À CONSOLIDAÇÃO DE NOVOS PARADIGMAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. OS ARTIGOS APRESENTADOS NESTA EDIÇÃO FORAM INSPIRADOS NAS REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E CRIANÇAS DE NOSSA REDE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: UM OLHAR PARA O DESENHO- A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL		SME26/2011	2011	ESTE FASCÍCULO CONVIDA O LEITOR A PENSAR NAS DIFERENTES POSSIBILIDADES DE COMPREENDER O DESENHO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. MOSTRA A DISCUSSÃO DE ALGUMAS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NA REDE. APRESENTA A CONCEPÇÃO DE DESENHO COMO RESULTADO DE UM PERCURSO CRIATIVO. POSSIBILITA UMA REFLEXÃO SOBRE AS POSSIBILIDADES DO DESENHO PARA ALÉM DO LÁPIS E PAPEL E UMA AVALIAÇÃO SOBRE AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO INFANTIL, ABORDA QUESTÕES PARA ORGANIZAÇÃO DE UM BOM DIAGNÓSTICO DAS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO DE DESENHO NUMA UNIDADE EDUCACIONAL. COLOCA UMA LISTA DE MEIOS E SUPORTES ALTERNATIVOS AO GIZ DE CERA E LÁPIS DE COR, TUDO PARA AMPLIAR A OFERTA DE MATERIAIS E O ALIMENTO PARA A PESQUISA DAS CRIANÇAS.	ESTE É O SEGUNDO FASCÍCULO DA SÉRIE CADERNOS DA REDE-FORMAÇÃO DE PROFESSORES. NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA ALIMENTAR AS DISCUSSÕES NAS EMEIS E NOS CEIS RUMO À CONSOLIDAÇÃO DE NOVOS PARADIGMAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. OS ARTIGOS APRESENTADOS NESTA EDIÇÃO FORAM INSPIRADOS NAS REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E CRIANÇAS DE NOSSA REDE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO DE LEI : PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO- JUNHO/2011.		SME45/2011	2011	COMPREENDE O PROJETO DE LEI- PARA APROVAR O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO, DOCUMENTO DE JUNHO/2011- PARA ENVIO À CÂMARA MUNICIPAL: ANCORADO NAS PROPOSTAS SISTEMATIZADAS EM TODO O PROCESSO DE DISCUSSÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-, FUNDAMENTADO NAS METAS ESTABELECIDAS EM ÂMBITO FEDERAL (PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2011/2020). INCLUI:- DADOS REFERENTES AO SISTEMA DE INFORMAÇÕES GERAIS (MAIO/2011), POR DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO (SME- SP). - TEXTO < EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS ACERTADOS AO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO >.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: LIVRO DO PROFESSOR - 4ºANO- PIC. MATEMÁTICA.		SME6/2011	2011	MATERIAL ELABORADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DO PROFESSOR E APOIAR O PLANEJAMENTO DE SUAS AÇÕES EM SALA DE AULA. FOI PLANEJADO E ORGANIZADO COM ATIVIDADES AGRUPADAS POR BLOCOS DE CONTEUDOS (NUMEROS, OPERACOES, GRANDEZAS E MEDIDAS, TRATAMENTO DE INFORMACAO E GEOMETRIA). APRESENTA SITUACOES CONTEXTUALIZADAS, NUMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DA MATEMÁTICA. A METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS PERMEIA TODO O TRABALHO. PROPÕE PRATICAS QUE PODEM ARTICULAR-SE EM PROJETOS, SEQUENCIAS DIDATICAS, ATIVIDADES HABITUAIS E ATIVIDADES OCASIONAIS, PARA CADA UM DOS BLOCOS TEMATICOS.	ESTE DOCUMENTO É UMA REORGANIZACAO DO MATERIAL DE MATEMATICA DO PROJETO INTENSIVO NO CICLO I-4º ANO. PROPÕE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE ACORDO COM AS ESPECIFICIDADES DAS TURMAS DO PIC. FOI ELABORADO PARA OFERECER UM APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR PARA QUE OS ALUNOS ALCANCEM ESSAS EXPECTATIVAS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO ALUNO - SALA DO PIC-4º ANO-MATEMÁTICA		SME22/2011	2011	APRESENTA ATIVIDADES DE MATEMÁTICA. INCLUI ATIVIDADES ENVOLVENDO: PROBLEMAS COM NÚMEROS GRANDES, CAMPO NUMÉRICO, MEDIDAS, MEDIÇÕES (ATRAVÉS DE PALMOS, PASSOS, E OUTROS INSTRUMENTOS QUE OS POVOS ANTIGOS UTILIZAVAM QUANDO AINDA NÃO TINHAM UMA FORMA PADRONIZADA DE MEDIR), CÁLCULOS, OPERAÇÕES DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO, SITUAÇÕES-PROBLEMA, ORGANIZAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS (PRESENTES NOS NOTICIÁRIOS DE TELEVISÃO, JORNAIS, REVISTAS E INTERNET).	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I-4ºANO- PIC. MATERIAL DE MATEMÁTICA PARA O ALUNO . TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO ALUNO- LÍNGUA PORTUGUESA- 4º ANO- PIC		SME2/2011	2011	MATERIAL ELABORADO PARA O ALUNO DA SALA DO PIC-4º ANO-CICLO I. APRESENTA ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA. INCLUI UMA SÉRIE DE ATIVIDADES ENVOLVENDO: VÁRIOS TEXTOS INTERESSANTES, DIVERTIDOS E ATÉ ASSUSTADORES, CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO, LENDAS E MITOS DE DIVERSOS LUGARES DO MUNDO, HISTÓRIAS CHEIAS DE MAGIA E MISTÉRIO, POEMAS, TEXTOS COM DIVERSAS CURIOSIDADES SOBRE O MUNDO ANIMAL, ESPORTES, CONQUISTAS DA HUMANIDADE.	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I-4ºANO- PIC. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA O ALUNO . TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENSIVO NO CICLO I- 3º ANO-- PIC. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA (LIVRO DO PROFESSOR)		SME3/2011	2011	ESTE MATERIAL ENFOCA AS ATIVIDADES VOLTADAS AO DOMÍNIO DO SISTEMA ALFABÉTICO DE ESCRITA. FORTALECE O TRABALHO COM A LEITURA E A ESCRITA, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, PARA CLASSES DE 3ºANO- CICLO I. COLOCA DIFERENTES SITUAÇÕES DE LEITURA, ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E PRODUÇÃO DE TEXTOS- EM TORNO DE FÁBULAS E DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. PROCURA CONTEMPLAR AS DIFERENTES MODALIDADES ORGANIZATIVAS-AS ATIVIDADES PERMANENTES, OS PROJETOS E A SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES-ADEQUANDO-AS ÀS NECESSIDADES DOS ALUNOS. NA SEGUNDA PARTE DESTE GUIA, HÁ ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA, COM ATIVIDADES QUE PERMITEM AOS ALUNOS FAZER CONJECTURAS E ARGUMENTAÇÕES SOBRE SUAS HIPÓTESES.	MATERIAL ELABORADO PARA DAR CONTINUIDADE ÀS AÇÕES DO PROGRAMA LER E ESCREVER: PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, IMPLANTADO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007. MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I-3ºANO- PIC. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. CONTÉM A PROPOSTA DE TRABALHO DE UM ANO LETIVO PARA CLASSES DE 3ºANO DE ALUNOS QUE AINDA NÃO DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA. ENFOCA AS ATIVIDADES VOLTADAS AO DOMÍNIO DO SISTEMA ALFABÉTICO DE ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO NO CICLO I- 4º ANO- PIC-LÍNGUA PORTUGUESA (LIVRO DO PROFESSOR)	P5.57/3A (CO.DOTG/Pj.002-II/06)	SME5/2011	2011	ESTE MATERIAL FOI PLANEJADO E ORGANIZADO EM TRÊS MODALIDADES DIDÁTICAS: PROJETOS, SEQÜÊNCIAS DE ATIVIDADES E ATIVIDADES INDEPENDENTES QUE PRECISAM SER OFERECIDAS HABITUALMENTE AOS ALUNOS-DIÁRIA, SEMANAL OU QUINZENALMENTE. PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS PARA QUE OS ALUNOS POSSAM SE TORNAR USUÁRIOS COMPETENTES DA LEITURA E DA ESCRITA. TEM COMO META, REVERTER O QUADRO DE FRACASSO ESCOLAR ASSOCIADO TANTO À DEFASAGEM NA ALFABETIZAÇÃO, QUANTO AOS BAIXOS NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS LEITORA E ESCRITORA DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.	ESTE DOCUMENTO É UMA NOVA VERSÃO DO MATERIAL IMPRESSO DO PROJETO INTENSIVO DO CICLO I-PIC (4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS), INTEGRANTE DO PROGRAMA LER E ESCREVER-PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, FOI REELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). BUSCA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DO PROFESSOR E APOIAR O PLANEJAMENTO DE SUAS AÇÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO NO CICLO I-3º ANO-PIC-3º ANO- LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA (LIVRO DO ALUNO)		SME4/2011	2011	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I-3ºANO- PIC. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA O ALUNO . INCLUI UMA SÉRIE DE ATIVIDADES ENVOLVENDO: CANTIGAS, PARLENDAS, POEMAS, ADIVINHAS, CRUZADINHAS, FÁBULAS INTERESSANTES E DIVERTIDAS, MATÉRIAS PUBLICADAS NA REVISTA RECREIO E CIÊNCIAS HOJE DAS CRIANÇAS, TANGRAM, MEIOS DE COMUNICAÇÃO- COMO O RÁDIO E A TELEVISÃO, ALÉM DA INTERNET, PROBLEMAS INTRIGANTES, JOGOS.	ESTE MATERIAL CONTÉM A PROPOSTA DE TRABALHO DE UM ANO LETIVO PARA CLASSES DE 3ºANO DE ALUNOS QUE AINDA NÃO DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA. ENFOCA AS ATIVIDADES VOLTADAS AO DOMÍNIO DO SISTEMA ALFABÉTICO DE ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA SÃO PAULO 2010 : RESULTADOS - SME, DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO CAPELA DO SOCORRO. ANO 2011.		SME54/2011	2011	APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS - REFERÊNCIAS: SME, DRE CAPELA DO SOCORRO. REÚNE INFORMAÇÕES ACERCA DOS RESULTADOS DA 4ª EDIÇÃO DA AVALIAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PROVA SÃO PAULO, ANO 2010 - PARA AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA - NO ALCANCE DO CICLO I E II. CONTEMPLA RESULTADOS GERAIS DOS QUESTIONÁRIOS DIRECIONADOS À ESCOLA E AO DIRETOR, AO COORDENADOR PEDAGÓGICO, AO PROFESSOR, AOS PAIS, AO ALUNO. INCLUI CONSIDERAÇÕES SOBRE: - AS PRINCIPAIS DIFICULDADES (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA), - BOLETIM DO ALUNO, REVISTA PROVA SÃO PAULO.	APORTA UM PANORAMA GERAL DA PROVA SÃO PAULO: MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE CAPELA DO SOCORRO (LINGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DRE CAPELA DO SOCORRO (2008 A 2010, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - CICLO I E II), COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), COMPARAÇÃO DA DITRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ALUNOS DA SME, POR PONTOS DA ESCALA, EM 2008 E 2010, (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 1º ANO - CICLO II).
PROVA SÃO PAULO 2010 : RESULTADOS - SME, DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ. ANO 2011.		SME55/2011	2011	APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS - REFERÊNCIAS: SME, DRE BUTANTÃ. REÚNE INFORMAÇÕES ACERCA DOS RESULTADOS DA 4ª EDIÇÃO DA AVALIAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PROVA SÃO PAULO, ANO 2010 - PARA AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA - NO ALCANCE DO CICLO I E II. CONTEMPLA RESULTADOS GERAIS DOS QUESTIONÁRIOS DIRECIONADOS À ESCOLA E AO DIRETOR, AO COORDENADOR PEDAGÓGICO, AO PROFESSOR, AOS PAIS, AO ALUNO. INCLUI CONSIDERAÇÕES SOBRE: - AS PRINCIPAIS DIFICULDADES (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA), - BOLETIM DO ALUNO, REVISTA PROVA SÃO PAULO.	APORTA UM PANORAMA GERAL DA PROVA SÃO PAULO: MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE BUTANTÃ (LINGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DRE BUTANTÃ (2008 A 2010, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - CICLO I E II), COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), COMPARAÇÃO DA DITRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ALUNOS DA SME, POR PONTOS DA ESCALA, EM 2008 E 2010, (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 1º ANO - CICLO II).
PROVA SÃO PAULO 2010 : RESULTADOS - SME, DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA / BRASILÂNDIA. ANO 2011.		SME53/2011	2011	APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS - REFERÊNCIAS: SME, DRE FREGUESIA / BRASILÂNDIA. REÚNE INFORMAÇÕES ACERCA DOS RESULTADOS DA 4ª EDIÇÃO DA AVALIAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PROVA SÃO PAULO, ANO 2010 - PARA AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA - NO ALCANCE DO CICLO I E II. CONTEMPLA RESULTADOS GERAIS DOS QUESTIONÁRIOS DIRECIONADOS À ESCOLA E AO DIRETOR, AO COORDENADOR PEDAGÓGICO, AO PROFESSOR, AOS PAIS, AO ALUNO. INCLUI CONSIDERAÇÕES SOBRE: - AS PRINCIPAIS DIFICULDADES (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA), - BOLETIM DO ALUNO, REVISTA PROVA SÃO PAULO.	APORTA UM PANORAMA GERAL DA PROVA SÃO PAULO: MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE FREGUESIA / BRASILÂNDIA (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DRE FREGUESIA / BRASILÂNDIA (2008 A 2010, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - CICLO I E II), COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), COMPARAÇÃO DA DITRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ALUNOS DA SME, POR PONTOS DA ESCALA, EM 2008 E 2010, (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 1º ANO - CICLO II).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA SÃO PAULO 2010 : RESULTADOS - SME, DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO IPIRANGA. ANO 2011.		SME51/2011	2011	APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS - REFERÊNCIAS: SME, DRE IPIRANGA. REÚNE INFORMAÇÕES ACERCA DOS RESULTADOS DA 4ª EDIÇÃO DA AVALIAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PROVA SÃO PAULO, ANO 2010 - PARA AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA - NO ALCANCE DO CICLO I E II. CONTEMPLA RESULTADOS GERAIS DOS QUESTIONÁRIOS DIRECIONADOS À ESCOLA E AO DIRETOR, AO COORDENADOR PEDAGÓGICO, AO PROFESSOR, AOS PAIS, AO ALUNO. INCLUI CONSIDERAÇÕES SOBRE: - AS PRINCIPAIS DIFICULDADES (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA), - BOLETIM DO ALUNO, REVISTA PROVA SÃO PAULO.	APORTA UM PANORAMA GERAL DA PROVA SÃO PAULO: MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE IPIRANGA (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE IPIRANGA (2008 A 2010, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - CICLO I E II), COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), COMPARAÇÃO DA DITRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ALUNOS DA SME, POR PONTOS DA ESCALA, EM 2008 E 2010, (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 1º ANO - CICLO II).
PROVA SÃO PAULO 2010 : RESULTADOS - SME, DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS. ANO 2011.		SME50/2011	2011	APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS - REFERÊNCIAS: SME, DRE SÃO MATEUS. REÚNE INFORMAÇÕES ACERCA DOS RESULTADOS DA 4ª EDIÇÃO DA AVALIAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PROVA SÃO PAULO, ANO 2010 - PARA AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA - NO ALCANCE DO CICLO I E II. CONTEMPLA RESULTADOS GERAIS DOS QUESTIONÁRIOS DIRECIONADOS À ESCOLA E AO DIRETOR, AO COORDENADOR PEDAGÓGICO, AO PROFESSOR, AOS PAIS, AO ALUNO. INCLUI CONSIDERAÇÕES SOBRE: - AS PRINCIPAIS DIFICULDADES (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA), - BOLETIM DO ALUNO, REVISTA PROVA SÃO PAULO.	APORTA UM PANORAMA GERAL DA PROVA SÃO PAULO: MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE SÃO MATEUS (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE SÃO MATEUS (2008 A 2010, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - CICLO I E II), COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), COMPARAÇÃO DA DITRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ALUNOS DA SME, POR PONTOS DA ESCALA, EM 2008 E 2010, (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 1º ANO - CICLO II).
PROVA SÃO PAULO 2010 : RESULTADOS - SME, DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL. ANO 2011.		SME52/2011	2011	APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS - REFERÊNCIAS: SME, DRE SÃO MIGUEL. REÚNE INFORMAÇÕES ACERCA DOS RESULTADOS DA 4ª EDIÇÃO DA AVALIAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PROVA SÃO PAULO, ANO 2010 - PARA AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA - NO ALCANCE DO CICLO I E II. CONTEMPLA RESULTADOS GERAIS DOS QUESTIONÁRIOS DIRECIONADOS À ESCOLA E AO DIRETOR, AO COORDENADOR PEDAGÓGICO, AO PROFESSOR, AOS PAIS, AO ALUNO. INCLUI CONSIDERAÇÕES SOBRE: - AS PRINCIPAIS DIFICULDADES (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA), - BOLETIM DO ALUNO, REVISTA PROVA SÃO PAULO.	APORTA UM PANORAMA GERAL DA PROVA SÃO PAULO: MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE SÃO MIGUEL (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE SÃO MIGUEL (2008 A 2010, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - CICLO I E II), COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), COMPARAÇÃO DA DITRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ALUNOS DA SME, POR PONTOS DA ESCALA, EM 2008 E 2010, (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 1º ANO - CICLO II).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA SÃO PAULO 2010 : RESULTADOS - SME, DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ E PENHA. ANO 2011.		SME49/2011	2011	APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS - REFERÊNCIAS: SME, DRE BUTANTÃ E DRE PENHA. REÚNE INFORMAÇÕES ACERCA DOS RESULTADOS DA 4ª EDIÇÃO DA AVALIAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO - PROVA SÃO PAULO, ANO 2010 - PARA AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA - NO ALCANCE DO CICLO I E II. CONTEMPLA RESULTADOS GERAIS DOS QUESTIONÁRIOS DIRECIONADOS À ESCOLA E AO DIRETOR, AO COORDENADOR PEDAGÓGICO, AO PROFESSOR, AOS PAIS, AO ALUNO. INCLUI CONSIDERAÇÕES SOBRE: - AS PRINCIPAIS DIFICULDADES (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA), - BOLETIM DO ALUNO, REVISTA PROVA SÃO PAULO.	APORTA UM PANORAMA GERAL DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE PENHA (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA DRE PENHA (2008 A 2010, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - CICLO I E II), COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME PENHA (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 2008 A 2010/ CICLO II E II), COMPARAÇÃO DA DITRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ALUNOS DA DRE BUTANTÃ, POR PONTOS DA ESCALA, EM 2008 E 2010, (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA : 1º ANO - CICLO II).
PROVA SÃO PAULO 2010 : RESULTADOS- 2011.		SME46/2011	2011	APRESENTAÇÃO DE INFORMAÇÕES SOBRE OS RESULTADOS DA EDIÇÃO 2010 DA PROVA SÃO PAULO, REALIZADA PELA SME- AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA: OBJETIVOS, CARACTERÍSTICAS, DIFERENCIAIS, APLICAÇÃO- MÊS/ANO (2007-2010), PARTICIPAÇÃO (FREQUÊNCIA-CICLO I E II), NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA- 2010), EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME (2008 A 2010, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA-CICLO I E II), (CONTINUA-VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: MÉDIAS GERAIS DAS PRODUÇÕES DE TEXTO, MÉDIAS E DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL, POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA-CICLO I E II), CONSIDERAÇÕES SOBRE OS RESULTADOS- LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA (2008- 2010 : CICLO I E II, PIC).
RECEITUÁRIO PADRÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM GESTÃO DIRETA E MISTA: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL-CEI.		SME38/2011	2011	ESTE RECEITUÁRIO PADRÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM GESTÃO DIRETA E MISTA: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL-CEI CONSTITUI UMA FERRAMENTA PARA SER UTILIZADA NA ROTINA DA COZINHA. PRETENDE GARANTIR A QUALIDADE E A SEGURANÇA DE CADA CARDÁPIO PLANEJADO PARA O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. APRESENTA RECEITAS AGRUPADAS POR ITENS PARA FACILITAR A CONSULTA DAS PREPARAÇÕES, EM: PRATO BASE, PRATO PRINCIPAL, GUARNIÇÃO, SALADA, SOBREMESA, COLAÇÃO, DESJEJUM E LANCHE- PRECONIZA A PRÁTICA DA VERDADEIRA GASTRONOMIA- A ARTE DE COZINHAR DE MANEIRA QUE PROPORCIONE O MAIOR PRAZER A QUEM COME(AURÉLIO, 1996).	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECEITUÁRIO PADRÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM GESTÃO DIRETA E MISTA: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL-EMEI E EMEF		SME39/2011	2011	ESTE RECEITUÁRIO PADRÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM GESTÃO DIRETA E MISTA: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL-EMEI E EMEF CONSTITUI UMA FERRAMENTA PARA SER UTILIZADA NA ROTINA DA COZINHA. PRETENDE GARANTIR A QUALIDADE E A SEGURANÇA DE CADA CARDÁPIO PLANEJADO PARA O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. APRESENTA RECEITAS AGRUPADAS POR ITENS PARA FACILITAR A CONSULTA DAS PREPARAÇÕES, EM: PRATO BASE, PRATO PRINCIPAL, GUARNIÇÃO, SALADA, SOBREMESA, COLAÇÃO, DESJEJUM E LANCHE- PRECONIZA A PRÁTICA DA VERDADEIRA GASTRONOMIA- A ARTE DE COZINHAR DE MANEIRA QUE PROPORCIONE O MAIOR PRAZER A QUEM COME(AURÉLIO, 1996).	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECREIO NAS FÉRIAS-JANEIRO DE 2011.		SME37/2011	2011	ESTE DOCUMENTO TRAZ TODA PROGRAMAÇÃO DOS EVENTOS CULTURAIS, ARTÍSTICOS E ESPORTIVOS DO RECREIO NAS FÉRIAS NAS UNIDADES PARTICIPANTES DO SESC, NO PERÍODO DE JANEIRO DE 2011, NA CIDADE DE SÃO PAULO. CONTÊM INFORMAÇÕES DAS UNIDADES, ASSIM COMO ENDEREÇO, CONTATO, DATA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES POR FAIXA ETÁRIA, QUANTIDADE DE CRIANÇAS/ADOLESCENTES ATENDIDOS POR DIA E TOTAL. ALÉM DE TODA PROGRAMAÇÃO, HÁ ORIENTAÇÕES PARA UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS.	
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO : UNIDADE II-PALAVRA CANTADA : DESVIOS DOS PADRÕES DE ESCRITA : INTERFERÊNCIA DA VARIEDADE LINGUÍSTICA FALADA-LIVRO DO PROFESSOR.		SME13/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO. ESTÁ ORGANIZADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DOS PROFESSORES E APOIAR SUAS AÇÕES COM OS ALUNOS QUE REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA.	ESTE DOCUMENTO PARTE DO PRESSUPOSTO DE QUE ALFABETIZAÇÃO É A APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM ESCRITA EM SEUS DIVERSOS USOS SOCIAIS PORQUE CONSIDERA IMPRESCINDÍVEL A APRENDIZAGEM SIMULTÂNEA DESSAS DUAS DIMENSÕES DA LÍNGUA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE III-PALAVRA DIALOGADA-LIVRO DO ALUNO.		SME16/2011	2011	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: O USO DAS LETRAS R E S/ PONTUANDO OS DIÁLOGOS DE FÁBULAS/ PONTUANDO A PIADA PARA LER MELHOR/ PONTUANDO A PIADA PARA ESCREVER MELHOR/ REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DO C, Q E G/ EDITANDO TEXTOS FALADOS E REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DE H, L, M E N.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE III-PALAVRA DIALOGADA-LIVRO DO PROFESSOR.		SME15/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO. ESTÁ ORGANIZADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DOS PROFESSORES E APOIAR SUAS AÇÕES COM OS ALUNOS QUE REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA.	ESTE DOCUMENTO PARTE DO PRESSUPOSTO DE QUE ALFABETIZAÇÃO É A APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM ESCRITA EM SEUS DIVERSOS USOS SOCIAIS PORQUE CONSIDERA IMPRESCINDÍVEL A APRENDIZAGEM SIMULTÂNEA DESSAS DUAS DIMENSÕES DA LÍNGUA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE II-PALAVRA CANTADA: DESVIOS DOS PADRÕES DE ESCRITA: INTERFERÊNCIA DA VARIEDADE LINGUÍSTICA FALADA-LIVRO DO ALUNO.		SME14/2011	2011	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: CANTAR DE UM JEITO E ESCREVER DE OUTRO/ CANTORIA DE RODA: TROVAS, VERSOS E CANÇÕES/ ESCREVE JUNTO OU SEPARADO? E REPETIR A CANTORIA.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS REVELAM POUCA FLUÊNCIA PARA LER E QUE ESCREVEM COM POUCO DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE IV-VOCÊ SABIA?-LIVRO DO ALUNO.		SME17/2011	2011	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: EDITANDO TEXTOS FALADOS/ EXERCITANDO A LEITURA ORAL/ ORTOGRAFIA, ETIMOLOGIA E DICIONÁRIO/ DITADOS/ EXERCÍCIOS DE EDIÇÃO DE TEXTOS.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE LEEM COM ALGUMA FLUÊNCIA E QUE JÁ REDIGEM COM ALGUM DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO: UNIDADE IV-VOCÊ SABIA?-LIVRO DO PROFESSOR.		SME18/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO. ESTÁ ORGANIZADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DOS PROFESSORES E APOIAR SUAS AÇÕES COM OS ALUNOS QUE LEEM COM ALGUMA FLUÊNCIA E QUE JÁ REDIGEM COM ALGUM DOMÍNIO DAS CONVENÇÕES DA ESCRITA.	ESTE DOCUMENTO PARTE DO PRESSUPOSTO DE QUE ALFABETIZAÇÃO É A APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM ESCRITA EM SEUS DIVERSOS USOS SOCIAIS PORQUE CONSIDERA IMPRESCINDÍVEL A APRENDIZAGEM SIMULTÂNEA DESSAS DUAS DIMENSÕES DA LÍNGUA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA: UNIDADE I-LIVRO DO ALUNO.		SME11/2011	2011	ESTA PROPOSTA DE TRABALHO PRETENDE AJUDAR O ALUNO A APRENDER E A TER O DESEJO DE APRENDER CADA VEZ MAIS. CONTÉM MUITAS ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM: ADIVINHAS/ LEITURA EM VOZ ALTA/ LEITURA DE CONTOS E FÁBULAS PARA APRENDER A ESCREVER/ LEITURA PARA APRENDER SOBRE O CORPO HUMANO, OS ANIMAIS, AS PLANTAS E SUAS PROPRIEDADES CURATIVAS/ LETRAS DE MÚSICA PARA LER, OUVIR E CANTAR/ POEMAS PARA LER, SE EMOCIONAR OU SE DIVERTIR E HISTÓRIAS PARA LER, SE DIVERTIR E SE ASSOMBRAR.	AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE FORAM PREPARADAS PARA OS ALUNOS QUE AINDA NÃO CONSTRUÍRAM O SEU CONHECIMENTO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA-REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA: UNIDADE I-LIVRO DO PROFESSOR.		SME12/2011	2011	ESTE MATERIAL APRESENTA ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO. ESTÁ ORGANIZADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DOS PROFESSORES E APOIAR SUAS AÇÕES COM OS ALUNOS QUE AINDA NÃO CONSTRUÍRAM O SEU CONHECIMENTO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA, ISTO É, NÃO SÃO CAPAZES DE COMPREENDER A ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO PARA LER AUTONOMAMENTE OU PARA REDIGIR TEXTOS DE PRÓPRIO PUNHO.	ESTE DOCUMENTO PARTE DO PRESSUPOSTO DE QUE ALFABETIZAÇÃO É A APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM ESCRITA EM SEUS DIVERSOS USOS SOCIAIS PORQUE CONSIDERA IMPRESCINDÍVEL A APRENDIZAGEM SIMULTÂNEA DESSAS DUAS DIMENSÕES DA LÍNGUA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA: NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS-MÓDULO III-VERSÃO DO ALUNO.		SME21/2011	2011	O CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO-VERSÃO DO ALUNO- FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DA SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES: A COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS/ AS OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS POSITIVOS E NEGATIVOS/ AS OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS E NEGATIVOS/ A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM NÚMEROS INTEIROS POSITIVOS E NEGATIVOS/ A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS E NEGATIVOS. (VER SME9/2012).	O MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA OS PROFESSORES-MÓDULO III- SUGERE UM PLANEJAMENTO PARA AS AULAS DE MATEMÁTICA, DESTINADO AOS ALUNOS QUE CURSAM O ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DO 6ºANO DO CICLO II (A PARTIR DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 8 ANOS OU 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS) E QUE DEMONSTRAM APRENDIZAGEM INSUFICIENTE EM RELAÇÃO ÀS EXPECTATIVAS REFERENTES A NÚMEROS INTEIROS E RACIONAIS NEGATIVOS. PROPÕE REFLEXÕES A RESPEITO DAS DEFASAGENS DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS E SOBRE O PAPEL DO ENVOLVIMENTO DE ALUNOS, PROFESSORES, PAIS E EQUIPE ESCOLAR DENTRO DE UM PROJETO DE RECUPERAÇÃO. DESTACA TAMBÉM A RESOLUÇÃO DE PROBLEMA COMO ABORDAGEM METODOLÓGICA QUE DEVE SER PRIVILEGIADA NAS AULAS DE MATEMÁTICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS E OPERAÇÕES-MÓDULO I- VERSÃO DO ALUNO.		SME19/2011	2011	O CADERNO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO-VERSÃO DO ALUNO-MÓDULO I- FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS NATURAIS E AS OPERAÇÕES. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DAS ATIVIDADES: LEITURA DE NÚMEROS NATURAIS/ COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS/ ANTECESSOR E SUCESSOR DE NÚMEROS NATURAIS/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E CÁLCULOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E CÁLCULOS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO/ USO DE TABELAS.	O MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA OS PROFESSORES-MÓDULO I- SUGERE UM PLANEJAMENTO PARA AS AULAS DE RECUPERAÇÃO DE MATEMÁTICA, DESTINADO AOS ALUNOS QUE CURSAM O ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DO 4º ANO DO CICLO I E QUE DEMONSTRAM APRENDIZAGEM INSUFICIENTE EM RELAÇÃO ÀS EXPECTATIVAS REFERENTES A NÚMEROS NATURAIS E OPERAÇÕES. PROPÕE REFLEXÕES A RESPEITO DAS DEFASAGENS DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA: NÚMEROS RACIONAIS, OPERAÇÕES E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS-MÓDULO II-VERSÃO DO ALUNO.		SME20/2011	2011	O CADERNO FOI ORGANIZADO PARA AJUDAR O ALUNO A RETOMAR OS CONTEÚDOS QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS, AS OPERAÇÕES E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. OFERECE TAREFAS QUE ESTIMULAM A INTERAÇÃO ENTRE OS ALUNOS NA SOCIALIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, DOS PRODUZIDOS E AMPLIADOS. PERMITE A DISCUSSÃO DA SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES: LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS/ OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS NO CAMPO ADITIVO/ OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS NO CAMPO MULTIPLICATIVO/ SISTEMAS MONETÁRIO E OUTROS SISTEMAS MÉTRICOS DECIMAIS E MEDIDAS.	O MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA OS PROFESSORES-MÓDULO II- SUGERE UM PLANEJAMENTO PARA AS AULAS DE MATEMÁTICA, DESTINADO AOS ALUNOS QUE CURSAM O ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DO 6ºANO DO CICLO II E QUE DEMONSTRAM APRENDIZAGEM INSUFICIENTE EM RELAÇÃO ÀS EXPECTATIVAS REFERENTES A NÚMEROS RACIONAIS, OPERAÇÕES E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. DESTACA TAMBÉM A RESOLUÇÃO DE PROBLEMA COMO ABORDAGEM METODOLÓGICA QUE DEVE SER PRIVILEGIADA NAS AULAS DE MATEMÁTICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELATÓRIO DE RESULTADOS DA 1ª PROVA DA CIDADE 2011.		SME47/2011	2011	RELATÓRIO DE RESULTADOS- 1ª PROVA DA CIDADE 2011. APORTA ORIENTAÇÕES PARA AUXILIAR A LEITURA E A INTERPRETAÇÃO DO RELATÓRIO GERAL DA ESCOLA-, CONCERNENTE AOS INSTRUMENTOS DAS ÁREAS DE LÍNGUAS PORTUGUESA E MATEMÁTICA, AVALIAÇÕES APLICADAS NOS DIAS 28 E 29 DE ABRIL, PARA AS TURMAS DO ENSINO FUNDAMENTAL. ESTRUTURADO EM DUAS PARTES: GERAL E ESPECÍFICA PARA CADA PROVA. PARTE GERAL, ORIENTAÇÕES PARA ANALISAR: 1) A FREQUÊNCIA DOS ALUNOS, NAS PROVAS. 2) O PERCENTUAL DE ACERTOS DOS ALUNOS DA ESCOLA, POR ANO DE ESCOLARIDADE, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO- ACOMPANHADOS DE ROTEIRO DE ANÁLISE. NA PARTE ESPECÍFICA, ORIENTAÇÕES PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS POR PROVA, CONTENDO: 1) AS HABILIDADES AVALIADAS CONFORME A MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E EM MATEMÁTICA PARA CADA ANO. 2) OS DADOS PERCENTUAIS DE ACERTOS GERAIS ANALISADOR DE MODO ESPECÍFICOS PARA CADA PROVA. 3) OS PERCENTUAIS DE ACERTOS, POR HABILIDADES, PARA OS ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA E DE RESPOSTA CONSTRUÍDA, POR PROVA. 4) OS PERCENTUAIS DE ACERTOS PARA OS ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA E DE RESPOSTAS CONSTRUÍDA, POR PROVA.
RELATÓRIO TÉCNICO ANO 2010 : PROGRAMA LEVE LEITE.		SME43/2011	2011	ESTE RELATÓRIO TÉCNICO SOBRE OS RESULTADOS DO PROGRAMA LEVE LEITE 2010, CRIADO ATRAVÉS DO DECRETO Nº 35.458 DE 31/08/95-, COMPREENDE AS INFORMAÇÕES:- HISTÓRICO,- AÇÕES DOS CORREIOS,- PRINCIPAIS AÇÕES SME/DME,- CRONOGRAMA DE ENTREGA DOMICILIAR,- INTERCORRÊNCIAS E PROPOSTAS,- METAS PARA 2011,- ACERTO DOS CADASTROS DE ALUNOS,- CONCLUSÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO DA EDIÇÃO 2010 DA PROVA SÃO PAULO. (FEV./2011)		SME41/2011	2011	COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE OS RESULTADOS DA EDIÇÃO 2010 DA PROVA SÃO PAULO, REALIZADA PELA SME- AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA- ANÁLISE DE ITENS SOBRE DIFICULDADES DOS ALUNOS DA REDE/- ITENS CONSIDERADOS DIFÍCEIS E MUITO DIFÍCEIS NA EDIÇÃO DE 2010 DA PROVA SÃO PAULO: VERIFICANDO AS DIFICULDADES RECORRENTES (LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA) E HISTÓRICO DE VÁRIAS EDIÇÕES DA PROVA SÃO PAULO E NA EDIÇÃO DE 2010/ HABILIDADES REFERENTES A ITENS CONSIDERADOS DIFICEIS E MUITO DIFÍCEIS EM LÍNGUA PORTUGUESA E EM MATEMÁTICA, NA EDIÇÃO DE 2010 DA PROVA SÃO PAULO.	ESTE RELATÓRIO EXPLANA SOBRE:- OS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAM A AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO: A PROVA SÃO PAULO/- A ELABORAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO: UM INSTRUMENTO DE MEDIDA DA PSICOMETRIA/- MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E EM MATEMÁTICA/- PROCESSO DE APRIMORAMENTO DO INSTRUMENTO DE MEDIDA PSICOMÉTRICO: PROVA SÃO PAULO.
RELATÓRIO TÉCNICO-DESCRITIVO DAS ANÁLISES DOS DADOS : PROVA SÃO PAULO 2010.		SME44/2011	2011	REÚNE INFORMAÇÕES PONTUAIS ACERCA DOS RESULTADOS DA 4ª EDIÇÃO DA AVALIAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO- PROVA SÃO PAULO, ANO 2010-, APLICADA NOS DIAS 10 E 11 DE NOVEMBRO. CONTEMPLA AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA- NO ALCANCE DO CICLO I E II. APORTA UM PANORAMA GERAL DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. INCLUI:- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS,- ANEXOS: I PROPORÇÃO DE RESPONDENTES POR DRE E ESCOLA EM CADA NÍVEL, II. COMO OS ALUNOS PERCEBEM A RELAÇÃO DELES COM OS PROFESSORES E III. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS.	DISPÕE SOBRE:- A PROVA SÃO PAULO (PRÉ-TESTE DOS ITENS DO BANCO SME/SP, A PROVA SÃO PAULO 2010).- A ANÁLISE DE RESULTADOS [TÓPICOS DE TEORIAS ESTATÍSTICAS E PSICOMÉTRICAS, PASSOS NO PROCESSO DE ANÁLISE DOS DADOS, MÉTODO DE ESTIMAÇÃO DAS PROFICIÊNCIAS, EQUALIZAÇÃO (ANOS E SÉRIES), INTERPRETAÇÃO DAS ESCALAS, IDENTIFICAÇÃO DE ITENS-ÂNCORA, ANÁLISE DRIFT E DIF, RESULTADOS GERAIS DOS QUESTIONÁRIOS E DAS PROFICIÊNCIAS (CICLO I E II, NECESSIDADES ESPECIAIS), ESCALAS DE PROFICIÊNCIA (LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA), PERFIL ACADÊMICO DOS ALUNOS].
V OLIMPÍADA ESTUDANTIL RELATÓRIO MUNICIPAL 20011		SME36/2011	2011	ESTE RELATÓRIO DA V OLIMPÍADAS ESTUDANTIS 2011 APRESENTA TODAS AS PARTICIPAÇÕES DE ALUNOS, UNIDADES EDUCACIONAIS E NÚMERO DE EQUIPES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COMPARANDO AS MESMAS COM OS ANOS ANTERIORES. A V OLIMPÍADA ESTUDANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, REALIZADA NO ANO DE 2011 CONTOU COM O NÚMERO FINAL DE 113.221 PARTICIPAÇÕES, 14 MODALIDADES ESPORTIVAS, 5 CATEGORIAS E OS 2 GÊNEROS FIZERAM PARTE. O DOCUMENTO EXIBE INFORMAÇÕES SOBRE O IV FÓRUM DO ESPORTE ESCOLAR ESPORTE ESCOLAR: HISTÓRIA, RAZÕES E POSSIBILIDADES.	O DOCUMENTO CONTÊM 3 VOLUMES. OS DADOS COMPARATIVOS CONTEMPLAM A APRESENTAÇÃO DOS NÚMEROS GERAIS DA COMPETIÇÃO, AS PARTICIPAÇÕES, EQUIPES PARTICIPANTES POR MODALIDADES, DRE E AS PARTICPAÇÕES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL - REVISADA E REFORMULADA - VERSÃO PRELIMINAR - LÍNGUA PORTUGUESA.		SME57/2011	2011	ESTA PUBLICAÇÃO - REVISADA E REFORMULADA - ORGANIZADA PELA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO (ATP) E NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). OFERECE UMA EXPOSIÇÃO DOS PARÂMETROS QUE FUNDAMENTARAM A MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR, NO ENSINO FUNDAMENTAL, PARA A ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA.	COMPORTA REGISTROS EXPLICATIVOS SOBRE: CARACTERÍSTICAS DA PROVA SÃO PAULO E PROVA DA CIDADE-, MATRIZ DE AVALIAÇÃO E MATRIZ CURRICULAR: DIFERENÇAS FUNDAMENTAIS-, MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR PARA ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA-, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS.
ALMANAQUE 75 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONVIVER E APRENDER NA CIDADE DE SÃO PAULO	Ip.001/10	SME1/2011	2010	ESTE ALMANAQUE É UMA MOSTRA DA PRODUÇÃO QUE FEZ PARTE DAS COMEMORAÇÕES AOS 75 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA CIDADE DE SÃO PAULO, A HISTÓRIA DE QUE TRATA ESTE ALMANAQUE COMEÇOU A SER CONTADA EM 1935, QUANDO MÁRIO DE ANDRADE ERA DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE CULTURA DA CIDADE. NESSA ÉPOCA SURGIRAM OS PRIMEIROS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO. É UMA HOMENAGEM À HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL, A TODOS AQUELES QUE PASSARAM PELAS NOSSAS ESCOLAS E A TODOS OS QUE FIZERAM E FAZEM A EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO.	ESTA PRODUÇÃO TEVE A COLABORAÇÃO E O ENVOLVIMENTO DE EDUCADORES DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE DIRETA, DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DE ARTISTAS E COLABORADORES QUE BUSCARAM AS MELHORES FORMAS PARA ACESSAR A MEMÓRIA DOS PROFISSIONAIS DA REDE E DE FORA DELA. (ESTE DOCUMENTO ESTÁ ARQUIVADO NO ANO 2010- PORÉM SEU CÓDIGO É SME1/2011 CONFORME MANUAL DE NORMATIZAÇÃO- MTD). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ATIVIDADES REALIZADAS 2010 DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ		SME3/2010	2010	AS INFORMAÇÕES APRESENTADAS NESTE DOCUMENTO FORAM PRODUZIDAS PELOS TÉCNICOS DOS VÁRIOS SETORES DA DRE- BUTANTÃ POR MEIO DO GABINETE, SUPERVISÃO ESCOLAR, DIRETORIA DE PLANEJAMENTO, DIRETORIA DE PROGRAMAS ESPECIAIS. ESTA PUBLICAÇÃO OFERECE DADOS, INFORMAÇÕES E SÍNTESES DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO DE 2010 E CONSTITUI A PRESTAÇÃO DE CONTAS DA DRE-BUTANTÃ.	ESTE DOCUMENTO EXPLANA SOBRE: AÇÕES DE DESTAQUES DA DRE-BT. SUPERVISÃO ESCOLAR. DIRETORIA DE PLANEJAMENTO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA. DIRETORIA DE PROGRAMAS ESPECIAIS. ASSESSORIA JURÍDICA. ESCOLAS PARTICULARES. CEU BUTANTÃ. CEU UIRAPURU.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM DO ALUNO : PARTE INTEGRANTE DA PROVA SÃO PAULO 2010.		SME71/2010	2010	MODELO- BOLETIM DO ALUNO CICLO I- DA EDIÇÃO DA AVALIAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- PROVA SÃO PAULO, ANO 2010-, APLICADA NOS DIAS 10 E 11 DE NOVEMBRO- AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.	
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA- ALFABETIZAÇÃO: ETAPAS ALFABETIZAÇÃO E BÁSICA	C4.1/20d (Sa.029/10)	SME42/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA AS INFORMAÇÕES: EJA-MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR. FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO PARA EJA. O CONHECIMENTO MATEMÁTICO E A ALFABETIZAÇÃO. A COMPREENSÃO DO PRODUTO ARTÍSTICO. ARTE E SOCIEDADE. HISTÓRIA E IDENTIDADE. O QUE É CIÊNCIAS?. O QUE É ESPAÇOQUANDO SE PENSA A RELAÇÃO HOMEM E NATUREZA?. LÍNGUA ESTRANGEIRA. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM. FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA. REFERÊNCIAS PARA O TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA- ARTES: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL- SÃO PAULO: SME / DOT, 2010.	C4.1/20b (Sa.026/10)	SME39/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA AS INFORMAÇÕES: EJA-MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR. FUNDAMENTOS DA ÁREA DE ARTES PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS-EJA. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE ARTES-ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL. EIXOS ARTICULADORES NO ENSINO DA ARTE. FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA E REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA- CIÊNCIAS: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20h (Sa.023/10)	SME37/2010	2010	ESTE CADERNO FALA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ORGANIZAÇÃO E DO APRIMORAMENTO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, E DAS PARTICULARIDADES E DAS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. FAZ CONSIDERAÇÕES SOBRE EJA, ENQUANTO MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR. APRESENTA OS FUNDAMENTOS DA ÁREA DE ARTES PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS-EJA. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE ARTES-ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL. EIXOS ARTICULADORES NO ENSINO DA ARTE. FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA E REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. APRESENTA CONSIDERAÇÕES IMPORTANTES SOBRE A EJA ENQUANTO MODALIDADE DE ENSINO ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR, COM FUNÇÕES BEM DEFINIDAS: REPARADORA, EQUALIZADORA E QUALIFICADORA, E NEGA A COMPREENSÃO, DESTA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA- GEOGRAFIA: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20f (Sa.030/10)	SME43/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA AS INFORMAÇÕES: EJA-MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR. FUNDAMENTOS DA ÁREA DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS-EJA. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA: ETAPA COMPLEMENTAR E ETAPA FINAL. EIXOS TEMÁTICOS DE GEOGRAFIA: CARTOGRAFIA, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS, SOCIEDADE E TERRITÓRIO, A URBANIZAÇÃO DA SOCIEDADE, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS, QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS, DINÂMICAS DA NATUREZA, AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS, A QUESTÃO DO CONSUMO, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS, GLOBALIZAÇÃO E FRAGMENTAÇÃO, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS. FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA. SUGESTÕES DE FONTES DE CONSULTA E OUTRAS INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA- HISTÓRIA: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL.	C4.1/20e (Sa.027/10)	SME40/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA AS INFORMAÇÕES: EJA-MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR. FUNDAMENTOS DA ÁREA DE HISTÓRIA PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS-EJA. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM: ETAPA COMPLEMENTAR E ETAPA FINAL. EIXOS ESTRUTURANTES. FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA. REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA LÍNGUA ESTRANGEIRA- INGLÊS: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20c (Sa.028/10)	SME41/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA AS INFORMAÇÕES: EJA-MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR. FUNDAMENTOS DA ÁREA DE INGLÊS PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS-EJA. EJA, LÍNGUA ESTRANGEIRA E INCLUSÃO SOCIAL. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM. ETAPA COMPLEMENTAR, ETAPA FINAL. EXPLORAÇÕES DIDÁTICAS. SOBRE A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E A CONCEPÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM. EIXOS ESTRUTURANTES. FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA. REFERENCIAIS PARA O TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA- LÍNGUA PORTUGUESA: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20a (Sa.016/10)	SME30/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA AS INFORMAÇÕES: EJA-MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR. FUNDAMENTOS DA ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS-EJA. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA: ETAPA COMPLEMENTAR, ETAPA FINAL. O TRABALHO COM LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-EJA. O TRABALHO COM LITERATURA NA EJA. O TRABALHO DE ANÁLISE E REFLEXÃO LINGUÍSTICA NA EJA. FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA E REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO: LIVROS, SITES .	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EJA- MATEMÁTICA: ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL	C4.1/20g (Sa.022/10)	SME36/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A IMPORTÂNCIA DE SE ORGANIZAR E APRIMORAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DA EJA, CONSIDERANDO AS PARTICULARIDADES E AS CONTRIBUIÇÕES DE CADA ÁREA DO CONHECIMENTO PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES. ABORDA AS INFORMAÇÕES: EJA-MODALIDADE ESPECÍFICA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR. FUNDAMENTOS DA ÁREA DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS-EJA. EIXOS ESTRUTURANTES DO ENSINO DE MATEMÁTICA. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM: ETAPA COMPLEMENTAR E ETAPA FINAL. EXPLORAÇÕES DIDÁTICAS: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E CONTEXTUALIZAÇÃO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E AULAS INVESTIGATIVAS, MODELAGEM MATEMÁTICA E O TRABALHO COM PROJETOS, TECNOLOGIAS, LEITURA E ESCRITA. FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO NA EJA. REFERÊNCIAS PARA TRABALHO DIDÁTICO E FORMAÇÃO.	ESTAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REPRESENTAM UM RECURSO DIDÁTICO PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. SUA LEITURA CONTRIBUI PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO COMO PONTO DE PARTIDA AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DISCUTIDAS COM OS EDUCADORES DA REDE. ESTE CADERNO APONTA A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS: QUE NÃO PODE SER PENSADA COMO RECUPERAÇÃO DE ALGO NÃO APRENDIDO NO MOMENTO ADEQUADO E, TAMPOUCO, DEVE SEGUIR OS CRITÉRIOS E REFERENCIAIS DA EDUCAÇÃO REGULAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS: EDUCAÇÃO ETNICORRACIAL-CICLO I- SÃO PAULO: SME / DOT, 2010.	Sa.025/10	SME38/2010	2010	ESTE CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS-EDUCAÇÃO ETNICORRACIAL DERIVA DA PESQUISA REALIZADA PELA EQUIPE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA ABRANGENDO A GRADE CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL EM CONVERGÊNCIA COM AS EXPECTATIVAS CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTA PROPOSTA PROCURA OFERECER EXEMPLOS NÃO EXAUSTIVOS DE COMO TRABALHAR ASSUNTOS RELATIVOS À CULTURA NEGRA E INDÍGENA, ALGUMAS SUGESTÕES DE TEMAS, ROTEIROS DE ATIVIDADES, DICAS E INFORMAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA QUE O PROFESSOR POSSA TER UM PONTO DE PARTIDA PARA PENSAR COMO ORGANIZAR SUA PRÁTICA NO COTIDIANO DA SALA DE AULA ENRIQUECENDO O LEQUE DE POSSIBILIDADES DE TRABALHO COM OS ALUNOS E, AO MESMO TEMPO, AMPLIANDO O REPERTÓRIO DOS MESMOS SOBRE A RICA EXPERIÊNCIA SOCIOCULTURAL DA CAPITAL, DO ESTADO DE SÃO PAULO E DO BRASIL. APRESENTA SUGESTÕES PARA O TRABALHO EM LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, NATUREZA E SOCIEDADE, ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA, TRANSVERSALIZADO COM O CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO ETNICORRACIAL.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS-EDUCAÇÃO ETNICORRACIAL FOI BASEADA NOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCNS) PARA AS DISCIPLINAS ESCOLARES E TEMA TRANSVERSAL PLURALIDADE CULTURALDA EDUCAÇÃO BÁSICA, NOS REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS PARA AS ESCOLAS INDÍGENAS (RCNEIS), NAS ORIENTAÇÕES E AÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNICORRACIAIS PUBLICADOS AO LONGO DA ÚLTIMA DÉCADA, BEM COMO EM ATAS, RELATÓRIOS E DOCUMENTOS FINAIS REALIZADOS EM DIVERSAS ETAPAS DA CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO-CONAE E DA CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA-CONEEI. AS ORIENTAÇÕES ESTÃO FUNDAMENTADAS EM INSTRUMENTOS NORMATIVOS E NAS ORIENTAÇÕES PARA DESENVOLVIMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DA UNESCO, NAS ÁREAS TEMÁTICAS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS, CULTURA, LUTA CONTRA DISCRIMINAÇÃO RACIAL NO BRASIL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I- (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/7a2 (Sa.003/10)	SME10/2010	2010	ESTE CADERNO ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: CANTIGAS, RECEITAS, CONTOS TRADICIONAIS, MANCHETES E VERBETES DE CURIOSIDADES DIDÁTICAS- PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS).	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR . É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA -3º ANO- 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/7a3 (Sa.005/10)	SME14/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 3º ANO- 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I- EF 8 ANOS- LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: CONTO TRADICIONAL, POEMA PARA CRIANÇAS, NOTÍCIA, VERBETE DE ENCICLOPÉDIA, INFANTIL E REGRAS DE JOGO- PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- LIVRO DO PROFESSOR- PRIMEIRO ANO.	P5.57/7a1 (Sa.001/10)	SME6/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 1º ANO- LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: PARLENDA, FOTO-LEGENDA, CONTO DE REPETIÇÃO, BILHETE E DIAGRAMA- PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-LÍNGUA PORTUGUESA- 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA- PRIMEIRO ANO- ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/7a1 (Sa.001/10)	SME7/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CIRANDA DE PARLENDAS E FESTIVAL DE BRINCADEIRAS. ESSES BICHOS CURIOSOS. CONTOS DE REPETIÇÃO: HISTÓRIAS QUE VIRAM BRINCADEIRA. BILHETE: DIZENDO ALGO POR ESCRITO! E O QUE PODE UM DIAGRAMA?	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA. LIVRO DO PROFESSOR. SETIMO ANO.		SME44/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 7º ANO- 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II- EF 8 ANOS- LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: FAZENDO PEDIDOS: CARTAS DE SOLICITAÇÃO E REQUERIMENTOS. HUMOR, CRÍTICA E ENTRETENIMENTO QUADRO A QUADRO: QUADRINHOS E PIADAS. OFICINA DE FANZINE-DE CONSUMIDORA CRÍTICO: COMENTANDO PRODUÇÕES CULTURAIS. PROCURANDO E PRODUZINDO INFORMAÇÕES CIENTÍFICAS. LITERATURA DE CORDEL: A VOZ DO POVO EM VERSOS- PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/7a2 (Sa.003/10)	SME11/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CANTIGAS, REGRAS DE CIRANDAS E BRINCADEIRAS CANTADAS. RECEITAS E OUTRAS GOSTOSURAS JUNINAS. CONTOS TRADICIONAIS. MANCHETE: A PORTADA NOTÍCIA. ANIMAIS DO PANTANAL: O QUE PODEMOS. APRENDER CONSULTANDO VERBETES DE CURIOSIDADES?	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-3º ANO- 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/7a3 (Sa.005/10)	SME15/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO TECEIRO ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CONTOS TRADICIONAIS. POEMAS PARA LER, OUVIR, CANTAR E DECLAMAR. NOTÍCIAS: PARA SE INFORMAR E COMENTAR. NO MUNDO DOS PORQUÊS E DAS DESCOBERTAS- PLANEJANDO E ORGANIZANDO VERBETES DE CURIOSIDADE,- PRODUÇÃO DE UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA. REGRAS DE JOGO.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-4º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/7a4 (Sa.007/10)	SME19/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO QUARTO ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: CARTA, E-MAIL E RELATO. ENTREVISTA: DIÁLOGOS PARA CONHECER E PENSAR SOBRE O MUNDO. CONFABULANDO: FÁBULAS. A CURIOSIDADE DESCOBRE OS VERBETES. POEMAS PARA SENTIR, ENTENDER E CONTAR UMA HISTÓRIA.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-4º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/7a4 (Sa.007/10)	SME18/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 4º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I- EF 8 ANOS- LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: CARTA, E-MAIL E RELATO. ENTREVISTA: DIÁLOGOS PARA CONHECER E PENSAR SOBRE O MUNDO. CONFABULANDO. A CURIOSIDADE DESCOBRE OS VERBETES. POEMAS PARA SENTIR, ENTENDER E CONTAR UMA HISTÓRIA- PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-LÍNGUA PORTUGUESA- 4º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I- EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-5º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/7a5 (Sa.009/10)	SME23/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO QUINTO ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: INDO E VINDO: ESTUDANDO ITINERÁRIOS, MAPAS E ROTEIROS, DEU NO JORNAL! ACONTECEU, VIROU MANCHETE?, O MUNDO VISTO PELAS LENDAS: HISTÓRIAS CONTADAS E ENCANTADAS, A CIÊNCIA DIVULGA O QUE ACONTECE COM NOSSO CORPO, LENDO E DECLAMANDO POEMAS: RITMO E MELODIA.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-5º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/7a5 (Sa.009/10)	SME22/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 5º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I- EF 8 ANOS- LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: INDO E VINDO: ESTUDANDO ITINERÁRIOS, MAPAS E ROTEIROS. DEU NO JORNAL! ACONTECEU, VIROU MANCHETE?. O MUNDO VISTO PELAS LENDAS: HISTÓRIAS CONTADAS E ENCANTADAS. A CIÊNCIA DIVULGA O QUE ACONTECE COM NOSSO CORPO. LENDO E DECLAMANDO POEMAS: RITMO E MELODIA- PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-LÍNGUA PORTUGUESA- 5º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I- EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-6º ANO- 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/7a6 (Sa.011/10)	SME27/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO SEXTO ANO (1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: UM POUQUINHO DE PROSA: A ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS EM CONTOS E CAUSOS. ENTREVISTA: COMO SABER MAIS SOBRE FATOS, ASSUNTOS E PESSOAS:- DA FALA À ESCRITA,- DA TRANSCRIÇÃO AO TEXTO ESCRITO. CARTA DE RECLAMAÇÃO E DEBATE: DOIS GÊNEROS PARA A PARTICIPAÇÃO SOCIAL:-CARTA DE RECLAMAÇÃO,-DEBATE. NARRATIVAS SOBRE A VIDA: LENDO E PRODUZINDO BIOGRAFIAS. OUVINDO CANÇÕES BRASILEIRAS: LETRA & MELODIA.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-6º ANO- 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/7a6 (Sa.011/10)	SME26/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 6º ANO- 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II- EF 8 ANOS- LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: UM POUQUINHO DE PROSA: A ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS EM CONTOS E CAUSOS. ENTREVISTA: COMO SABER MAIS SOBRE FATOS, ASSUNTOS E PESSOAS. CARTA DE RECLAMAÇÃO E DEBATE: DOIS GÊNEROS PARA A PARTICIPAÇÃO SOCIAL. NARRATIVAS SOBRE A VIDA: LENDO E PRODUZINDO BIOGRAFIAS. OUVINDO CANÇÕES BRASILEIRAS: LETRA & MELODIA.- PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-LÍNGUA PORTUGUESA- 6º ANO- 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II- EF 8 ANOS, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-7º ANO- 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).		SME47/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: FAZENDO PEDIDOS: CARTAS DE SOLICITAÇÃO E REQUERIMENTOS. HUMOR, CRÍTICA E ENTRETENIMENTO QUADRO A QUADRO: QUADRINHOS E PIADAS:- HQUIZ,- MANGÁS, UMA HISTÓRIA À PARTE,- HQ E OS CLÁSSICOS DA LITERATURA,- AS TIRINHAS E A CRÍTICA SOCIAL,- PIADAS: BREVES NARRATIVAS. OFICINA DE FANZINE-DE CONSUMIDORA CRÍTICO: COMENTANDO PRODUÇÕES CULTURAIS. PROCURANDO E PRODUZINDO INFORMAÇÕES CIENTÍFICAS:- A CIÊNCIA E O COMBATE ÀS EPIDEMIAS ATRAVÉS DOS TEMPOS,- DENTIFICANDO IDEIAS PRINCIPAIS E SECUNDÁRIAS: RESUMO,- RELATANDO UM EXPERIMENTO,- RODA DE CONVERSA SOBRE PESQUISA. LITERATURA DE CORDEL: A VOZ DO POVO EM VERSOS.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-8º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).		SME48/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO OITAVO ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: NOS BASTIDORES DA NOTÍCIA: POR TRÁS DAS CÂMERAS (E DAS LINHAS). DO LIRISMO À CRÍTICA SOCIAL: A CRÔNICA NOSSA DE TODO DIA. CONSULTANDO VERBETES PARA APRENDER SOBRE O MUNDO. POEMAS PARA VER E OUVIR. VIDA SOCIAL, PÚBLICA E POLÍTICA: PARA QUE SERVEM OS ESTATUTOS?- CÓDIGO DE DEFESA DO CONSUMIDOR,- ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE,- DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS,- DEBATE.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-8º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).		SME45/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 8º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II- EF 8 ANOS- LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: NOS BASTIDORES DA NOTÍCIA: POR TRÁS DAS CÂMERAS (E DAS LINHAS). DO LIRISMO À CRÍTICA SOCIAL: A CRÔNICA NOSSA DE TODO DIA. CONSULTANDO VERBETES PARA APRENDER SOBRE O MUNDO. POEMAS PARA VER E OUVIR. VIDA SOCIAL, PÚBLICA E POLÍTICA: PARA QUE SERVEM OS ESTATUTOS?- PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-9º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).		SME49/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. CONTÉM ATIVIDADES QUE ENFOCAM TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS, POEMAS, ENTRE OUTROS. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, PARA QUE O ALUNO E O PROFESSOR POSSAM VERIFICAR O QUE FOI APRENDIDO E O QUE AINDA PRECISA SER CONHECIDO. NESTE CADERNO DO NONO ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM UNIDADES, ABORDAM: TROUXESTE A CHAVE? LEITURAS DE POEMAS. ARTIGO DE OPINIÃO. CURRÍCULO: CONSTRUINDO UM PERCURSO DE VIDA. LENDO E PRODUZINDO RELATO HISTÓRICO. O TEATRO E SEUS SEGREDOS.	O CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : LÍNGUA PORTUGUESA-9º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).		SME46/2010	2010	ESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM DO 9º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II- EF 8 ANOS- LÍNGUA PORTUGUESA ENFOCA A REFLEXÃO SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELATIVAS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL DE TEXTOS E DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM, ARTICULADAS EM TORNO DE GÊNEROS SELECIONADOS PARA O TRABALHO COM PROJETOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. APRESENTA CINCO UNIDADES DE TRABALHO: TROUXESTE A CHAVE? LEITURAS DE POEMAS. ARTIGO DE OPINIÃO. CURRÍCULO: CONSTRUINDO UM PERCURSO DE VIDA. LENDO E PRODUZINDO RELATO HISTÓRICO. O TEATRO E SEUS SEGREDOS- PREPARADAS DE MODO A CONTEMPLAR AS ESFERAS DISCURSIVAS: JORNALÍSTICA, COTIDIANA, LITERÁRIA (PROSA E VERSO) E ESCOLAR. ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM OS VÍDEOS PREVISTOS EM ALGUMAS ATIVIDADES, ALÉM DE TEXTOS A SEREM LIDOS PARA OS ALUNOS (EM DETERMINADOS CASOS). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 1º ANO- ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/b1 (Sa.002/10)	SME9/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO PRIMEIRO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS:- LUCAS CONTA TUDO,- A TURMA DO JÚLIO E O JOGO DO BAFO. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA (LIVRO DO ALUNO). SÉTIMO ANO.		SME51/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO SÉTIMO ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS:- ABAIXO DE ZERO O QUE HÁ? E- MOVIMENTOS E SIMETRIA. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA / PROGRAMA DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA, 2010. QUARTO ANO.	P5.57/b4 (Sa.008/10)	SME21/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO QUARTO ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS:- OS NÚMEROS DO ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO E- SISTEMA SOLAR. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- 4º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/b4 (Sa.008/10)	SME20/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-MATEMÁTICA- 4º ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP : //PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SP.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA- LIVRO DO PROFESSOR- 1º ANO- ENSINO FUNDAMENTAL I.	P5.57/b1 (Sa.002/10)	SME8/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-MATEMÁTICA- 1º ANO- ENSINO FUNDAMENTAL I, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/b2 (Sa.004/10)	SME13/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO SEGUNDO ANO AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS:- A AGENDINHA DE MARIANA E- AS MENINAS E SUAS COLEÇÕES. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/b2 (Sa.004/10)	SME12/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-MATEMÁTICA- 2º ANO- ENSINO FUNDAMENTAL I, TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-3º ANO- 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/b3 (Sa.006/10)	SME17/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO TERCEIRO ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS:-A DESCOBERTA DAS FORMAS E- DIA DA COLHEITA. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-3º ANO- 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/b3 (Sa.006/10)	SME16/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-MATEMÁTICA- 3º ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-5º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/b5 (Sa.010/10)	SME25/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO QUINTO ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS:- EDIFÍCIOS PAULISTANOS E- OS NÚMEROS DO MERCADO MUNICIPAL. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-5º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/b5 (Sa.010/10)	SME24/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-MATEMÁTICA- 5º ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-6º ANO- 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).	P5.57/b6 (Sa.012/10)	SME29/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO SEXTO ANO (1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS:- O METRÔ PAULISTANO E- PARQUE DO TROTE. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-6º ANO- 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).	P5.57/b6 (Sa.012/10)	SME28/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-MATEMÁTICA- 6º ANO (1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-7º ANO- 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).		SME50/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-MATEMÁTICA- 7º ANO (2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-8º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).		SME53/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO OITAVO ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS: LIQUIDAÇÕES E PROMOÇÕES-OLHO ABERTO E JOGOS E NÚMEROS. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-8º ANO- 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).		SME52/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-MATEMÁTICA- 8º ANO (3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-9º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO ALUNO).		SME55/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO FOI PRODUZIDA EXCLUSIVAMENTE PARA O ALUNO: VISANDO COLABORAR PARA SUA APRENDIZAGEM. APRESENTA UMA SÉRIE DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS E DENTRO DE UMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DE MATEMÁTICA. NESTE CADERNO DO NONO ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS) AS ATIVIDADES, ORGANIZADAS EM 8 UNIDADES, ABORDAM CONTEÚDOS QUE POSSIBILITAM AOS ALUNOS USAR ATIVAMENTE SEUS CONHECIMENTOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS APRESENTADOS, VALORIZANDO SEUS PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. UM DVD ACOMPANHA O CADERNO DO PROFESSOR E CONTÉM DOIS VÍDEOS:-O QUE SÃO OS NÚMEROS IRRACIONAIS? E-NÓS E OS GRÁFICOS. OS VÍDEOS PODEM SER USADOS TANTO PARA DESENCADEAR O TEMA A SER TRABALHADO AO LONGO DA UNIDADE, COMO PARA SISTEMATIZAR AS APRENDIZAGENS.	ESTE CADERNO DO ALUNO ACOMPANHA O LIVRO DO PROFESSOR E TEM FORMATO CONSUMÍVEL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM : MATEMÁTICA-9º ANO- 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS (LIVRO DO PROFESSOR).		SME54/2010	2010	ESTE MATERIAL FOI PREPARADO DE MODO A CONTEMPLAR OS BLOCOS DE CONTEÚDOS: ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS, NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. PRIVILEGIA OS EIXOS METODOLÓGICOS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AS INVESTIGAÇÕES, O RECURSO À HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E ÀS NOVAS TECNOLOGIAS. É COMPOSTO POR OITO UNIDADES, A SEREM DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO. EM CADA UMA DELAS SÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS A UM GRUPO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, RETIRADAS DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (DA PMSP, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2007), ESTA OBRA NÃO ESTÁ RECOMENDADA COMO ÚNICO RECURSO A SER UTILIZADO, PELO PROFESSOR, PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. ELA DEVE SER COMPLEMENTADA COM ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR, EM FUNÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DE SUA TURMA.	A ELABORAÇÃO DESTE CADERNO DE APOIO E APRENDIZAGEM-MATEMÁTICA- 9º ANO (4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II EF 8 ANOS), TEVE COMO CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ATIVIDADES O ALCANCE DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CONTIDAS NOS DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NA PROVA SÃO PAULO E NA PROVA DA CIDADE. UM DVD ACOMPANHA ESTE CADERNO DO PROFESSOR: CONTÉM VÍDEOS PRODUZIDOS ESPECIALMENTE PARA DESENCADEAR AS DISCUSSÕES EM SALA DE AULA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. É UMA EDIÇÃO QUE TEM A FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA COMO ORGANIZADORA E FOI PRODUZIDA COM A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
CONFERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO 18 A 20 DE JUNHO DE 2010 : CONSTRUINDO O PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. SISTEMATIZAÇÃO DAS PROPOSTAS APRESENTADAS NO PERÍODO DE FEVEREIRO A MAIO DE 2010.		SME68/2010	2010	DOCUMENTA PROPOSTAS APROVADAS NO PERÍODO DE FEVEREIRO A MAIO DE 2010, PARA DISCUSSÃO NA CONFERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO (18 A 20 DE JUNHO DE 2010): CONSTRUINDO O PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTÁ ESTRUTURADO EM DUAS PARTES: PARTE I, COMPREENDE- ORGANIZAÇÃO DAS PLENÁRIAS- NÚMERO DE PROPOSTAS POR ETAPA/REGIÃO, ELEIÇÃO DE DELEGADOS E DELEGADAS, OBJETIVOS DA CONFERÊNCIA. METODOLOGIA PARA ELABORAÇÃO DO DOCUMENTO- ASSOCIAÇÃO DAS PROPOSTAS E APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS-BASE, SUGESTÃO PARA CONSULTA DO TOTAL DE PROPOSTAS NO SITE. (VER OBSERVAÇÃO).	PARTE II, COMPREENDE- PROPOSTAS APRESENTADAS EM TRÊS EIXOS E OUTRAS PROPOSTAS: EIXO I- NÍVEIS E MODALIDADES: NÍVEIS- EDUCAÇÃO BÁSICA (EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO), EDUCAÇÃO SUPERIOR/ MODALIDADES- EDUCAÇÃO INCLUSIVA, INDÍGENA, DE JOVENS E ADULTOS, PROFISSIONALIZANTE, EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE, EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA). EIXO II- INSUMOS (INFRAESTRUTURA, FINANCIAMENTO, GESTÃO DEMOCRÁTICA E EDUCATIVA, VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. EIXO III- EQUIDADE E DIVERSIDADE (DESIGUALDADES, DISCRIMINAÇÕES E DIVERSIDADES).
CONVERSA COM SUBPREFEITURAS- PROGRAMAS DE BENEFÍCIOS DA SME.	*P5.1/167A	SME61/2010	2010	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE OS PROGRAMAS DE BENEFÍCIOS DA SME- 2010: DE MATRÍCULA ANTECIPADA, LEVE LEITE, DISTRIBUIÇÃO DE UNIFORMES E DE KIT ESCOLAR PARA OS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, APRENDENDO COM SAÚDE-ATENDIMENTO PEDIÁTRICO INFANTIL, MERENDA-PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO- EVOLUÇÃO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO NO MUNICÍPIO-PRINCÍPIOS DO PROGRAMA,- MINHA BIBLIOTECA, DOT- EDUCAÇÃO ESPECIAL/ PROGRAMA INCLUI, PROJETO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, PROJETO REESTRUTURAÇÃO DAS EMEE, PROJETO FORMAÇÃO.	ACOMPANHA: UM CD COM APRESENTAÇÃO EM POWER POINT E ARQUIVO PDF.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EU ME LEMBRO: CRÔNICAS, CONTOS E POESIAS- PUBLICAÇÃO RESULTANTE DO CONCURSO LITERÁRIO VALEU, PROFESSOR 2010		SME1/2010	2010	ESTA PUBLICAÇÃO DECORRE DO CONCURSO LITERÁRIO DO -VALEU, PROFESSOR 2010-EVENTO PROMOVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM HOMENAGEM AOS EDUCADORES DA CAPITAL PAULISTA- PARA INCENTIVAR E DIVULGAR TALENTOS LITERÁRIOS ENTRE OS PROFISSIONAIS DA REDE. COMPREENDE AS CRÔNICAS, OS CONTOS E AS POESIAS VENCEDORAS- INSPIRADAS NO TEMA- EU ME LEMBRO.	
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 3º ANO DO CICLO 1		SME66/2010	2010	ESTE GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS - FOI PRODUZIDO A PARTIR DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 3º ANO DO CICLO I. COMPREENDE AS OPÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO DIDÁTICO PELO TRABALHO COM PROJETOS E SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS E PELA PROPOSTA DE ATIVIDADES PERMANENTES DE LEITURA/ ESCUTA, PRODUÇÃO ORAL / ESCRITA DE TEXTOS E ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E A LÍNGUA. CONSTITUI UM MATERIAL DE ESTUDO QUE VISA AUXILIAR O PROFESSOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIÁRIO COM A COMUNICAÇÃO ORAL, A LEITURA, A ESCRITA E A MATEMÁTICA.	O TRABALHO COM LÍNGUA PORTUGUESA ESTÁ ORIENTADADO EM TORNO DOS USOS DA LINGUAGEM ORAL- FALA E ESCUTA. DA LINGUAGEM ESCRITA-LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA DE TEXTOS. EM TORNO DA ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM. NAS ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA AS ATIVIDADES PRIVILEGIAM O CARÁTER PRÁTICO, UTILITÁRIO, INVESTIGATIVO E ESPECULATIVO, COM ELABORAÇÃO DE CONJECTURAS, DE ARGUMENTAÇÕES, DE GENERALIZAÇÕES E PERMITEM A CONSTITUÇÃO DE VALORES ESTÉTICOS E DO CARÁTER LÚDICO E RECREATIVO. REIMPRESSÃO JAN./2010- SME02/2008- P5.57/5c Sa.005/08.
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL-EMEF E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-EJA	E1.4/ (SA.013/10)	SME57/2010	2010	ESTE MANUAL APRESENTA ORIENTAÇÕES (EMEF E EJA) RELEVANTES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA, PORCIONAMENTO E NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS. FOI ELABORADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR (DME) DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (SME) PARA: SUBSIDIAR O TRABALHO DOS DIRETORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (U.E.) NO ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E DIRECIONAR O SEGUIMENTO DO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO- CONFORME EDITAL DE PREGÃO 08/SME/DME/2009.	ABORDA OS TEMAS: A ALIMENTAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR. CARACTERÍSTICAS SENSORIAIS DA REFEIÇÃO. PER CAPITA E PORCIONAMENTO. ILUSTRAÇÃO (EMEF E EJA) DO:- PLANO ALIMENTAR,- PER CAPITA E- PORCIONAMENTO. KIT LANCHE. MERENDA ESPECIAL. NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS ATENDIDAS PELO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL-EMEI	E1.4/ (SA.014/10)	SME56/2010	2010	ESTE MANUAL APRESENTA ORIENTAÇÕES (EMEI) RELEVANTES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA, PORCIONAMENTO E NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS. FOI ELABORADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR (DME) DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (SME) PARA: SUBSIDIAR O TRABALHO DOS DIRETORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (U.E.) NO ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E DIRECIONAR O SEGUIMENTO DO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO- CONFORME EDITAL DE PREGÃO 08/SME/DME/2009.	ABORDA OS TEMAS: A ALIMENTAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR. CARACTERÍSTICAS SENSORIAIS DA REFEIÇÃO. PER CAPITA E PORCIONAMENTO. KIT LANCHE. MERENDA ESPECIAL. BOLO DE ANIVERSÁRIO. NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS ATENDIDAS PELO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DE PROCEDIMENTOS PARA ENTREGA DOMICILIAR- PROGRAMA LEVE LEITE.	*P5.1/167B	SME59/2010	2010	ESTE MANUAL DECORREU DO TRABALHO DE DEZENAS DE PROFISSIONAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR, DA EMPRESA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO- PRODAM E DA EMPRESA BRASILEIRA DE CORREIOS E TELÉGRAFOS. CONSTITUI UM MODELO DE DISTRIBUIÇÃO DOMICILIAR-PROGRAMA LEVE LEITE- UM MANUAL DE PROCEDIMENTOS- TRAZ ORIENTAÇÕES SOBRE OS PROCEDIMENTOS E ANTECIPAÇÕES PARA SOLUÇÃO DE EVENTUAIS PROBLEMAS COM ESCLARECIMENTOS PARA AS DÚVIDAS MAIS FREQUENTES.	ESTA PUBLICAÇÃO PERMITE QUE PAIS, EDUCADORES E TODA A COMUNIDADE CONHEÇAM O PROGRAMA LEVE LEITE- QUE FAZ PARTE DO PLANO DE SAÚDE PREVENTIVA DO ESCOLAR E É COORDENADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE OS ANEXOS- 1: DECRETO Nº 35.458, DE 31/08/95. 2: DECRETO Nº 49.961, DE 27/08/08. 3: PORTARIA SME Nº 1.587, DE 20/02/09. 4: PORTARIA SME Nº 5853, DE 21/12/09. 5: COMO CADASTRAR O ENDEREÇO DE ENTREGA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
NARRATIVAS INFANTIS NO JOGO DO FAZ DE CONTA- A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.018/10	SME32/2010	2010	ESTE MATERIAL APRESENTA E DISCUTE AS DIFERENTES POSSIBILIDADES DAS CRIANÇAS DE EXPRESSAR-SE EM CONTEXTOS SIGNIFICATIVOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. ENFOCA ALGUNS ASPECTOS DA COMPLEXA CONSTRUÇÃO DE NARRATIVAS NOS CONTEXTOS DE FAZ DE CONTA, ABORDADOS NOS SEIS ENCONTROS DO CURSO DE FORMAÇÃO NARRATIVAS INFANTIS: O FAZ DE CONTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: 1º ENCONTRO: UM TEMPO PARA AS NARRATIVAS (ROTINAS PARA BRINCAR). 2º ENCONTRO: O QUE SE PODE NARRAR (A BRINCADEIRA DE FAZ DE CONTA). 3º ENCONTRO: NARRAR O PRESENTE E O PASSADO DA BRINCADEIRA (CONVERSAR SOBRE A BRINCADEIRA). 4º ENCONTRO: ESPAÇOS PARA A NARRATIVA DO FAZ DE CONTA (ORGANIZAÇÃO DE AMBIENTES LÚDICOS). 5º ENCONTRO: A GESTUALIDADE E AS NARRATIVAS NÃO VERBAIS (O CORPO EM MOVIMENTO NO FAZ DE CONTA) E 6º ENCONTRO: A NARRATIVA DOS PROFESSORES SOBRE O PRÓPRIO PERCURSO DOCENTE NO CURSO (AVALIAÇÃO FINAL). INCLUI A TEMÁTICA DA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NA BRINCADEIRA: A BRINCADEIRA DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA MENTAL. A BRINCADEIRA DAS CRIANÇAS COM TGD. A BRINCADEIRA DE CRIANÇAS COM SURDOCEGUEIRA E DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA. A BRINCADEIRA DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA E A BRINCADEIRA DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL (CEGUEIRA/BAIXA VISÃO).	ESTA PUBLICAÇÃO SURGIU A PARTIR DO PROGRAMA REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL-COM O CURSO DE FORMAÇÃO NARRATIVAS INFANTIS: O FAZ DE CONTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL- 2009/2010 IMPLEMENTADO PELA SME/SP (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO). NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA PROMOVER, ALÉM DE BOAS REFLEXÕES, A RESIGNIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS, A AMPLIAÇÃO E A VIVÊNCIA DE BOAS E SIGNIFICATIVAS EXPERIÊNCIAS COM AS CRIANÇAS MATRICULADAS NAS UNIDADES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NORMAS E PADRÕES BÁSICOS PARA LACTÁRIOS.		SME60/2010	2010	ESTE DOCUMENTO ABRANGE ORIENTAÇÕES SOBRE AS NORMAS E PADRÕES BÁSICOS PARA INSTITUIR, COM PARÂMETROS DE REFERÊNCIA, O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DO LACTÁRIO-DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAIS- DIRETOS E TERCEIRIZADOS, CONVENIADOS E CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL- CCIS-, A CONDUTA DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS E O PLANEJAMENTO ADEQUADO DA ÁREA FÍSICA E DE SUAS INSTALAÇÕES.	ABORDA: CARACTERIZAÇÃO DO LACTÁRIO. ÁREA/ ESTRUTURA FÍSICA E EQUIPAMENTOS. RECOMENDAÇÕES COMPLEMENTARES DO SETOR DE SUPERVISÃO DO DME PARA ADEQUAÇÕES ESTRUTURAIS, DE EQUIPAMENTOS E DE UTENSÍLIOS. OBSERVAÇÃO PARA OS CEIS CONVENIADOS, COM BASE NA PORTARIA 3969, DE 18 DE AGOSTO DE 2009.TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
NOSSA ESCOLA : BOLETIM OFICIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ANO 2010.		SME67/2010	2010	ESTE DOCUMENTO REÚNE AS EDIÇÕES DO BOLETIM NOSSA ESCOLA- 2010 (Nº11- Nº51): INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- COMPREENDE CONTEÚDOS RELEVANTES COM INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE RETRATAM O PROCESSO EDUCATIVO: FORMAÇÃO CONTINUADA LEITURA AO PÉ DA LETRA, CURSO APRENDER E COMUNICAR (PROJETO EDUCOMUNICAÇÃO NAS ONDAS DO RÁDIO, VALEU PROFESSOR (2ª EDIÇÃO)- CONCURSO PROFESSOR ARTISTA, EDUCAÇÃO INFANTIL- 75 ANOS, CONCURSO DE DESENHO- ILUSTRAÇÕES PARA AS CAPAS/CADERNOS ILUSTRADOS, (VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO).	(CONTINUAÇÃO DA SINOPSE) PROJETO EDUCATIVO 29ª BIENAL- A EXPERIÊNCIA COM A ARTE, PROVAS DA CIDADE E SÃO PAULO, 2º PRÊMIO ECOFUTURO DE EDUCAÇÃO PARA A CONSTRUÇÃO COLETIVA NAS ESCOLAS, CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SEMINÁRIO- DESENVOLVIMENTO GLOBAL NA PRIMEIRA INFÂNCIA, CURSO- ESPECIALIDADES DO ATENDIMENTO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL, PROGRAMA REDE EM REDE- CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA, PROGRAMA MINHA BIBLIOTECA- 4ª EDIÇÃO, PROGRAMA DE INCLUSÃO- INCLUI, II FÓRUM DO ENSINO SUPERIOR, FESTA DO DIA DO PROFESSOR, RECREIO NAS FÉRIAS, PROJETO- O CEU É SHOW.
ORIENTAÇÕES AOS EDUCADORES NO MOMENTO DA DISTRIBUIÇÃO DAS REFEIÇÕES NOS CEIS MUNICIPAIS E CONVENIADOS.		SME58/2010	2010	ESTE MATERIAL APRESENTA ORIENTAÇÕES PARA OS DIRETORES E EDUCADORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS SOBRE OS PROCEDIMENTOS QUE ENVOLVEM A OFERTA DA ALIMENTAÇÃO DÀS CRIANÇAS NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS)-CONTEMPLA A SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL E CONSTITUI UM INSTRUMENTO PEDAGÓGICO COM MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ABORDA OS TEMAS: IMPORTÂNCIA DO ALEITAMENTO MATERNO. ORIENTAÇÕES AO EDUCADOR FRENTE À ALIMENTAÇÃO NOS CEIS. RECOMENDAÇÕES QUANTO AO USO DE MAMADEIRAS. CONDUTA DO EDUCADOR FRENTE À ALIMENTAÇÃO DAS CRIANÇAS. EDUCAÇÃO NUTRICIONAL INSERIDA NO PROJETO PEDAGÓGICO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES: PROPOSIÇÕES DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM- TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.	Sa.024/10	SME5/2010	2010	ESTE MATERIAL PROPÕE UM CURRÍCULO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO QUE ESTABELECE VÍNCULOS, DENTRO DA PERSPECTIVA DO ESPAÇO VIRTUAL, QUE DEVEM OCORRER DE FORMA PERMANENTE E DURADOURA, PARA QUE SEJA SIGNIFICATIVO NA VIDA DE CADA ALUNO E DE CADA EDUCADOR. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE ALGUMAS QUESTÕES RELEVANTES PARA AS PRÁTICAS DE TODOS OS EDUCADORES DA REDE: 1. QUAIS AS CONSEQUÊNCIAS PARA OS ALUNOS DE HOJE E DE AMANHÃ, OS NATIVOS DIGITAIS, SE A ESCOLA NÃO CONSTRUIR UM CURRÍCULO QUE CONTEMPLE O USO DAS TECNOLOGIAS, DOS ESPAÇOS E TEMPOS VIRTUAIS QUE ELAS TORNAM POSSÍVEIS, E DAS FORMAS DE CONVIVÊNCIA E RELACIONAMENTO QUE ELES VIABILIZAM? 2. QUAIS SERÃO AS NOVAS FORMAS DE APRENDER NESSES NOVOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM, QUE UNEM O PRESENTE E O FUTURO, O PRESENCIAL E O VIRTUAL, O FORMAL, O INFORMAL, E O NÃO-FORMAL? 3. QUE TIPO DE ATUAÇÃO, PERFIL E IDENTIDADE ESSAS NOVAS FORMAS DE APRENDER EXIGIRÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO? 4. COMO CONSTRUIR UM CURRÍCULO DE TIC NA EDUCAÇÃO SEM ESCOLARIZAR.	AS PROPOSIÇÕES DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM APRESENTADAS NESTE DOCUMENTO CONSTITUEM UM ELEMENTO NORTEADOR PARA TODOS AQUELES QUE VENHAM A INCORPORAR OS ESPAÇOS VIRTUAIS COMO AMBIENTES PROMOTORES DE AUTONOMIA E COLABORAÇÃO. FAZER E COMPARTILHAR: SÃO OS OBJETIVOS ESTABELECIDOS NESTAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DE TIC NA ERA DA COMUNICAÇÃO.TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: LEITURA E RECONTO- A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.017/10	SME31/2010	2010	ESTE MATERIAL APRESENTA A PROPOSTA DE RECONTO COMO UMA DAS MAIS IMPORTANTES PARA A CRIANÇA APROPRIAR-SE DA LINGUAGEM ESCRITA. OFERECE EXEMPLOS DE PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS, DANDO VOZ ÀS CRIANÇAS, ÀS PROFESSORAS E ÀS FORMADORAS. PRIORIZA UMA REFLEXÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DA UNIDADE EDUCACIONAL. CONSIDERA DIFERENTES POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DAS VIVÊNCIAS DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ATIVIDADES PERMANENTES, SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, PROJETOS E ATIVIDADES PONTUAIS. INICIA UMA DISCUSSÃO SOBRE A QUALIDADE DA EXPERIÊNCIA LEITORA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. MOSTRA COMO A LEITURA FEITA PELO PROFESSOR PODE OCUPAR UM LUGAR CENTRAL NA ROTINA, COMO ATIVIDADE PERMANENTE.	ESTE É O PRIMEIRO FASCÍCULO DA COLEÇÃO CADERNOS DA REDE-FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. NESTE MATERIAL É POSSÍVEL ENCONTRAR SUBSÍDIOS PARA PROMOVER, ALÉM DE BOAS REFLEXÕES, A RESIGNIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS, A AMPLIAÇÃO E A VIVÊNCIA DE BOAS E SIGNIFICATIVAS EXPERIÊNCIAS COM AS CRIANÇAS MATRICULADAS NAS UNIDADES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PESQUISA & AVALIAÇÃO: REVISTA DA ESCOLA: PROVA SÃO PAULO 2010- REVISTA DA SME.		SME2/2010	2010	CONSTITUI UMA PUBLICAÇÃO EM FORMATO DE REVISTA-PROPOSTA DE UMA LEITURA MAIS DINÂMICA. COMPREENDE UM CONJUNTO DE INFORMAÇÕES: PRINCIPAIS RESULTADOS DA QUARTA EDIÇÃO DA PROVA SÃO PAULO, REALIZADA PELA SME EM 10 E 11 DE NOVEMBRO DE 2010- AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, PRODUÇÃO DE TEXTO E MATEMÁTICA. ANÁLISE DE ITENS COM CONSIDERAÇÕES SOBRE DIFICULDADES DOS ALUNOS DA REDE. RESPOSTAS DADAS POR ALUNOS, PROFESSORES E EQUIPES TÉCNICAS AOS QUESTIONÁRIOS SOCIOECONÔMICOS. ARTIGOS SOBRE AVALIAÇÃO EXTERNA E MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO. INDICAÇÃO DE LINKS RELACIONADOS À AVALIAÇÃO EDUCACIONAL.	ESTA REVISTA DA SME- PROVA SÃO PAULO-CONTÉM INFORMAÇÕES QUE PERMITEM A OBSERVAÇÃO DA ESCOLA ATRAVÉS DE ASPECTOS DE SUA REALIDADE ESPECÍFICA: GRAU DE ESCOLARIDADE DAS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES, CONDIÇÕES PARA ESTUDO EM CASA, RECURSOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS, COMO NOVAS TECNOLOGIAS, E OUTROS FATORES RELEVANTES AO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PEDAGÓGICO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO : PROPOSTA DISCUTIDA E APROVADA NA CIDADE DE SÃO PAULO- DEZEMBRO DE 2010.		SME69/2010	2010	ESTE DOCUMENTO-, DE DEZEMBRO DE 2010, APORTA A PROPOSTA DISCUTIDA E APROVADA NA CIDADE DE SÃO PAULO- PARA ENVIO À CÂMARA MUNICIPAL: PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. PRODUZIDO COM ORIENTAÇÕES, DIRETRIZES, OBJETIVOS E METAS PARA O PLANEJAMENTO, IMPLANTAÇÃO, AVALIAÇÃO E CONTROLE SOCIAL DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A CIDADE DE SÃO PAULO- (2011 A 2020).	COMPREENDE:- ORGANIZAÇÕES QUE CONSTITUEM A COMISSÃO EXECUTIVA DO PLANO.- TEXTOS: APRESENTAÇÃO E INTRODUÇÃO. - DIAGNÓSTICOS, DIRETRIZES, OBJETIVOS E METAS: 1. NÍVEIS (EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR). 2. MODALIDADES (EDUCAÇÃO: ESPECIAL/INCLUSIVA, INDÍGENA, DE JOVENS E ADULTOS, PROFISSIONAL, À DISTÂNCIA E EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE). 3. INSUMOS (FINANCIAMENTO, GESTÃO DEMOCRÁTICA, CONTROLE SOCIAL E PARTICIPAÇÃO, GESTÃO EDUCACIONAL E REGIME DE COLABORAÇÃO. VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO). EQUIDADES E DIVERSIDADES. BIBLIOGRAFIA E DOCUMENTOS CONSULTADOS.
PLANO DE TRABALHO - DOT/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA		SME62/2010	2010	ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA 2010 <PLANO DE TRABALHO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA>. EXPLANA SOBRE: FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES/ CONTRATAÇÃO DE ASSESSORES E FORMADORES/ PARCERIAS SECRETARIAIS/ ARTICULAÇÕES SME - PROVA SÃO PAULO, FESTIVAL DE SURDOS, PROGRAMA INCLUI / CONVÊNIOS/ CRONOGRAMA DE ENCONTROS/EVENTOS DA DOT. COMPREENDE PLANILHAS QUE ENCERRAM INFORMAÇÕES SOBRE: - PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2010. - DEMONSTRATIVOS DE DESPESAS/ CONTRATAÇÃO DE PRESTADORES DE SERVIÇOS - ASSESSORES/ FORMADORES.	
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2011 DA SME.	*P3.1/111A14	SME63/2010	2010	ESTE CADERNO - AGO./2010 - APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2011 DA SME FOI ELABORADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL NPC, NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA INTERSECRETARIAL Nº 002/2010- SEMPLA/SF.	EXPLANA SOBRE: PLANO DE AÇÃO, LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES-ÓRGÃO: SME, DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2011, DADOS QUANTITATIVOS DA SME: UNIDADES EDUCACIONAIS, MATRÍCULAS E RECURSOS HUMANOS, PROJEÇÃO DE DESPESAS COM PESSOAL, PLANILHA DE RECEITAS X DESPESAS VINCULADAS, PLANILHA DE DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES-PARCELAMENTO REFERENTE A 2011, RELATÓRIO QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA- QDD, PLANILHAS DE PROJETOS-EXISTENTES E NÃO EXISTENTES, PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS-EXISTENTES E NÃO EXISTENTES, FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA-FUNDATEC.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA SÃO PAULO 2009 : RELATÓRIO TÉCNICO-COMPLEMANTAR I (MARÇO/2010)		SME65/2010	2010	CONSTITUI UM RELATÓRIO COMPLEMENTAR ÀS CONSIDERAÇÕES APRESENTADAS NO RELATÓRIO DE ANÁLISES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS DOS RESULTADOS DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, NA TERCEIRA EDIÇÃO DA PROVA SÃO PAULO 2009 (SME8/2009). APRESENTA ANÁLISES, COMPARAÇÕES, REFLEXÕES E CONSIDERAÇÕES PARA PROPORCIONAR CONSTITUINTES ACURADOS PARA UMA COMPREENSÃO DOS AVANÇOS E DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ALUNOS NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS- NA POSSIBILIDADE DE IDENTIFICAÇÃO DE INDICADORES PARA INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS ADEQUADAS.	ESTE RELATÓRIO COMPREENDE:- ANÁLISE/CONSIDERAÇÕES DAS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DOS ALUNOS, POR NÍVEL E POR ANO DE ESCOLARIDADE, NA PROVA SÃO PAULO 2008 E 2009, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.- TABELAS: MÉDIAS E EVOLUÇÃO DAS PROFICIÊNCIAS/DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS DA SME (POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA, POR ANO ESCOLAR E DE APLICAÇÃO)- MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA 2008 E 2009.- GRÁFICOS DAS MÉDIAS DE PROFICIÊNCIA DA SME- PROVA SÃO PAULO 2009, EM LÍNGUA PORTUGUESA E EM MATEMÁTICA.- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
PROVA SÃO PAULO 2009 : RELATÓRIO TÉCNICO. (MARÇO/2010).		SME64/2010	2010	ESTE RELATÓRIO TÉCNICO REGISTRA OS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO 2009-EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. CARREGA INFORMAÇÕES QUE PERMITEM UMA COMPARABILIDADE ENTRE OS RESULTADOS DE 2008 E 2009, FUNDAMENTADAS NAS SÍNTESES DAS PROFICIÊNCIAS DOS ALUNOS DA RME. FOI DESENVOLVIDO PELO NÚCLEO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL-DESTA SECRETARIA, PELO ALCANCE DA MELHORIA DA QUALIDADE DOS PROCESSOS EDUCATIVOS E NA POSSIBILIDADE DO ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DOS ALUNOS AO LONGO DA ESCOLARIZAÇÃO.	ESTE RELATÓRIO COMPREENDE:- ANÁLISE/CONSIDERAÇÕES SOBRE A COMPARAÇÃO DE RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO 2008-2009, A PARTIR DA ORGANIZAÇÃO DOS PERCENTUAIS DE ALUNOS POR NÍVEL, ESTABELECIDA EM 2009, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.- TABELAS/GRÁFICOS: DISTRIBUIÇÃO DOS PERCENTUAIS DE ALUNOS (NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA, PIC DO CICLO I, CICLO II) EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
QUESTIONÁRIOS : PARTE INTEGRANTE DA PROVA SÃO PAULO 2010- NOVEMBRO.		SME70/2010	2010	ESTE DOCUMENTO É PARTE INTEGRANTE DA PROVA SÃO PAULO, COMPORTA OS CADERNOS DE QUESTIONÁRIOS PRATICADOS NA EDIÇÃO 2010, DIRECIONADOS AO SUPERVISOR ESCOLAR, À ESCOLA E AO DIRETOR, AO COORDENADOR PEDAGÓGICO, AO PROFESSOR, AOS PAIS, AO ALUNO. ESTRUTURADOS PARA:- CONHECER A PERCEPÇÃO DO SUPERVISOR ESCOLAR QUANTO À ORGANIZAÇÃO E CONDIÇÕES DO TRABALHO, À REALIDADE DAS ESCOLAS E AO APROVEITAMENTO DOS ALUNOS.- CONHECER A PERCEPÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO QUANTO À ORGANIZAÇÃO DE SEU TRABALHO PEDAGÓGICO E DO APROVEITAMENTO DE SEUS ALUNOS. CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO:- CONHECER A AVALIAÇÃO DO PROFESSOR, QUANTO À ORGANIZAÇÃO E CONDIÇÕES DE SEU TRABALHO PEDAGÓGICO, QUANTO A SUA PERCEPÇÃO DO APROVEITAMENTO DOS ALUNOS. - CONHECER A OPINIÃO DO ALUNO SOBRE A SUA ESCOLA E SEUS HÁBITOS DE ESTUDO (CICLO I E II).- COLETAR INFORMAÇÕES SOBRE A UNIDADE DE ENSINO, O FUNCIONAMENTO E ORGANIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR (QUESTIONÁRIO DA ESCOLA E DO DIRETOR).- COLETAR INFORMAÇÕES SOBRE AS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS E CULTURAIS DAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS-, CONHECER SUAS OPINIÕES SOBRE AS AÇÕES PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS PELAS ESCOLAS. (QUESTIONÁRIO DOS PAIS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELAÇÃO COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE- ÂMBITO 2- A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.020/10	SME34/2010	2010	ESTE CADERNO DA REDE-FORMAÇÃO DE GESTORES-ÂMBITO 2- APRESENTA ALGUNS RELATOS DE PRÁTICAS QUE TRATAM DAS RELAÇÕES COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE. OS RELATOS REVELAM AVANÇOS NO QUE SE REFERE À APROXIMAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS. NELES, PERCEBE-SE UMA POSTURA DE BUSCA INCESSANTE, POR PARTE DOS GESTORES E DE SUAS EQUIPES, PELO DESENVOLVIMENTO DE UMA DIVERSIDADE DE AÇÕES, EVIDENCIANDO QUE ESTA TEMÁTICA TEM SIDO PALCO DE REFLEXÕES E ESTUDOS, QUE CONTRIBUEM PARA A PRODUÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS SOBRE O APRIMORAMENTO DAS PARCERIAS COM AS FAMÍLIAS. CONTÉM REFLEXÕES E REGISTROS DAS EXPERIÊNCIAS GESTORAS QUE CONSTITUEM UM CORPUS DOCUMENTAL PARA AQUELES QUE BUSCAM CONHECER AS PRÁTICAS COTIDIANAS DEFLAGRADAS NAS DIFERENTES UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	OS TEXTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO FORAM PRODUZIDOS DURANTE O ANO DE 2010, A PARTIR DA PROPOSTA DA FORMAÇÃO CENTRAL DO PROGRAMA A REDE EM REDE-FASE 5-COM AS EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTÃO FOCADOS NA TEMÁTICA CONVIVÊNCIA E APRENDIZAGEM E ORGANIZADOS EM TORNO DE TRÊS ÂMBITOS: 1. RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL, 2. RELAÇÕES COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE E 3. RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES. A METODOLOGIA UTILIZADA, NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS GESTORES, FOI A CONSTRUÇÃO COLETIVA DE RELATOS PROFISSIONAIS SOBRE O COTIDIANO DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DO PONTO DE VISTA DA GESTÃO- DENTRO DE UMA PERSPECTIVA QUE PERMITE A DESNATURALIZAÇÃO DOS EVENTOS COTIDIANOS E ESTABELECE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA A SUPERAÇÃO DE LIMITAÇÕES DE COMPREENSÃO, DE AÇÃO E DO IMOBILISMO, POR VEZES PRESENTES NO INTERIOR DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL- ÂMBITO 1-A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.018/10	SME33/2010	2010	ESTE CADERNO DA REDE-FORMAÇÃO DE GESTORES-ÂMBITO 1- APRESENTA ALGUNS RELATOS DE PRÁTICAS QUE TRATAM DA RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL. OS RELATOS ABORDAM O LEVANTAMENTO DOS CONFLITOS PARTICULARES DE ALGUMAS DAS DIVERSAS RELAÇÕES PRESENTES NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. NELES, OS GESTORES DIAGNOSTICARAM QUESTÕES RELEVANTES ÀS SUAS REALIDADES, DEFINIRAM UM FOCO DE PESQUISA E, ARTICULANDO TEORIA E PRÁTICA, DISCUTIRAM, ANALISARAM E COMEÇARAM A COLOCAR EM PRÁTICA POSSIBILIDADES DE TRABALHO E AÇÕES QUE PODEM VIR A CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PÚBLICA. CONTÉM REFLEXÕES E REGISTROS DAS EXPERIÊNCIAS GESTORAS QUE CONSTITUEM UM CORPUS DOCUMENTAL PARA AQUELES QUE BUSCAM CONHECER AS PRÁTICAS COTIDIANAS DEFLAGRADAS NAS DIFERENTES UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	OS TEXTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO FORAM PRODUZIDOS DURANTE O ANO DE 2010, A PARTIR DA PROPOSTA DA FORMAÇÃO CENTRAL DO PROGRAMA A REDE EM REDE-FASE 5-COM AS EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTÃO FOCADOS NA TEMÁTICA CONVIVÊNCIA E APRENDIZAGEM E ORGANIZADOS EM TORNO DE TRÊS ÂMBITOS: 1. RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL, 2. RELAÇÕES COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE E 3. RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES. A METODOLOGIA UTILIZADA, NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS GESTORES, FOI A CONSTRUÇÃO COLETIVA DE RELATOS PROFISSIONAIS SOBRE O COTIDIANO DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DO PONTO DE VISTA DA GESTÃO- DENTRO DE UMA PERSPECTIVA QUE PERMITE A DESNATURALIZAÇÃO DOS EVENTOS COTIDIANOS E ESTABELECE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA A SUPERAÇÃO DE LIMITAÇÕES DE COMPREENSÃO, DE AÇÃO E DO IMOBILISMO, POR VEZES PRESENTES NO INTERIOR DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES- ÂMBITO 3- A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sa.021/10	SME35/2010	2010	ESTE CADERNO DA REDE-FORMAÇÃO DE GESTORES-ÂMBITO 3- APRESENTA ALGUNS RELATOS DE PRÁTICAS QUE TRATAM DAS RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES. OS RELATOS APRESENTAM A BUSCA DA DEMOCRATIZAÇÃO NA PARCERIA DE PODERES E RESPONSABILIDADES ENTRE AQUELES QUE COMPÕEM A EQUIPE DE GESTÃO. CONSIDERAM O TRABALHO COTIDIANO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DIRETORES DE CEI E EMEI, SUAS REALIDADES E ARTICULAÇÕES ADMINISTRATIVAS, DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS E POLÍTICAS, NO ATENDIMENTO DE QUALIDADE ÀS CRIANÇAS. O PROCESSO DE PRODUÇÃO DESTES RELATOS TEVE COMO CENÁRIO A CONVIVÊNCIA E A NEGOCIAÇÃO DE CONFLITOS. CONTÉM REFLEXÕES E REGISTROS DAS EXPERIÊNCIAS GESTORAS QUE CONSTITUEM UM CORPUS DOCUMENTAL PARA AQUELES QUE BUSCAM CONHECER AS PRÁTICAS COTIDIANAS DEFLAGRADAS NAS DIFERENTES UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	OS TEXTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO FORAM PRODUZIDOS DURANTE O ANO DE 2010, A PARTIR DA PROPOSTA DA FORMAÇÃO CENTRAL DO PROGRAMA A REDE EM REDE-FASE 5-COM AS EQUIPES GESTORAS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTÃO FOCADOS NA TEMÁTICA CONVIVÊNCIA E APRENDIZAGEM E ORGANIZADOS EM TORNO DE TRÊS ÂMBITOS: 1. RELAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES ATORES DA UNIDADE EDUCACIONAL, 2. RELAÇÕES COM AS FAMÍLIAS E COMUNIDADE E 3. RELAÇÕES ENTRE OS GESTORES. A METODOLOGIA UTILIZADA, NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS GESTORES, FOI A CONSTRUÇÃO COLETIVA DE RELATOS PROFISSIONAIS SOBRE O COTIDIANO DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DO PONTO DE VISTA DA GESTÃO- DENTRO DE UMA PERSPECTIVA QUE PERMITE A DESNATURALIZAÇÃO DOS EVENTOS COTIDIANOS E ESTABELECE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA A SUPERAÇÃO DE LIMITAÇÕES DE COMPREENSÃO, DE AÇÃO E DO IMOBILISMO, POR VEZES PRESENTES NO INTERIOR DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DA COMISSÃO ESPECIAL EM EDUCAÇÃO- JANEIRO 2010- EDUCAÇÃO ESPECIAL		SME4/2010	2010	ESTE RELATÓRIO DA COMISSÃO ESPECIAL DE TRABALHO EM EDUCAÇÃO-JAN./2010- EDUCAÇÃO ESPECIAL FOI DESENVOLVIDO PELA EQUIPE INTERSETORIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-COMISSÃO ESPECIAL DE TRABALHO CONSTITUIDA POR MEIO DA PORTARIA SME Nº 2.755/09, DE 11 DE MAIO DE 2009, ALTERADA PELA PORTARIA 119, DE 5 DE JANEIRO DE 2010. APRESENTA AS CONDIÇÕES DE ATENDIMENTO DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS MATRICULADOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. RECOMENDA ADEQUAÇÕES NORMATIVAS EM FUNÇÃO DA LEGISLAÇÃO NACIONAL EM VIGOR.	AS INFORMAÇÕES CONSTANTES NESTE DOCUMENTO ASSINALAM A NECESSIDADE DO DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES INTERSECRETARIAIS PARA ASSEGURAR O DIREITO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, NA CONFORMIDADE DA LEGISLAÇÃO EM VIGOR. ENGLOBA OS SEGUINTES TEMAS: MATRÍCULA, SERVIÇOS DE APOIO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO, ATENDIMENTO A SAÚDE DO ESCOLAR, TRANSPORTE ESCOLAR, ADEQUAÇÃO FÍSICA DE PRÉDIOS, AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS, CRITÉRIOS DE ATENDIMENTO EM ENTIDADES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL CONVENIADAS, FORMAÇÃO CONTINUADA E ESPECÍFICA PARA EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.
RELATÓRIO DE ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA DA CIDADE 2010- 1º SEMESTRE.		SME72/2010	2010	RELATÓRIO DE ANÁLISE ESTATÍSTICA DOS ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA, NAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, DA PROVA DA CIDADE- AVALIAÇÃO EXTERNA APLICADA EM AGOSTO DE 2010, PARA UNIDADES ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ORGANIZADO EM DUAS PARTES- 1ª ESCLARECIMENTOS SOBRE A AVALIAÇÃO EXTERNA: ORGANIZAÇÃO E ASPECTOS GERAIS DA ANÁLISE APLICADA A TESTES DE DESEMPENHO.- 2ª RESULTADOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, EM LÍNGUA PORTUGUESA E EM MATEMÁTICA-, A PARTIR DE TABELAS, QUADROS E GRÁFICOS COM OS ÍNDICES DE FACILIDADE E DISCRIMINAÇÃO DOS ITENS. INCLUI: CONCLUSÕES SOBRE AS ANÁLISES APRESENTADAS E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
VALEU, PROFESSOR! 2009	*E4.1/72B	SME15/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA INFORMAÇÕES RELACIONADAS AO EVENTO << VALEU, PROFESSOR! >>:- PROGRAMAÇÃO GERAL DO EVENTO VALEU, PROFESSOR!,- EXPOSIÇÃO PROFESSOR ARTISTA,- DIVERSIDADE DAS ATRAÇÕES, ENCERRAMENTO DO VALEU, PROFESSOR!.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARTÃO DO EDUCADOR 2009- DESCONTO DE 20% NA COMPRA DE LIVROS-UMA PARCERIA DA PREFEITURA COM A ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE LIVRARIAS (ANL) E A CÂMARA BRASILEIRA DO LIVRO (CBL).	*E4.1/72A	SME14/2009	2009	O DOCUMENTO CONTÉM: 02 SELOS ADESIVOS COM A ARTE-GRÁFICA DO PROGRAMA CARTÃO DO EDUCADOR 2009-PARA IDENTIFICAÇÃO DAS LIVRARIAS CONVENIADAS/ MODELO DO ENVELOPE PARA O ENVIO RESIDENCIAL DO CARTÃO (NOMINAL E INTRANSFERÍVEL)/ MODELO DA CARTA DIRIGIDA AO EDUCADOR- COM ESCLARECIMENTOS REFERENTES AO CARTÃO DO EDUCADOR 2009 E RELAÇÃO DAS LIVRARIAS CONVENIADAS COM O PROGRAMA.	
COMEMORAÇÕES DO MÊS DA EDUCAÇÃO : VALEU, PROFESSOR! 2009	*E4.1/72	SME13/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA INFORMAÇÕES RELACIONADAS ÀS COMEMORAÇÕES DO MÊS DA EDUCAÇÃO: PROGRAMAÇÃO GERAL DO EVENTO VALEU, PROFESSOR- 2009/ PROGRAMAÇÃO DO EVENTO <<AS CRIANÇAS NO MÊS DA EDUCAÇÃO>>: 1) PARADA DA CRIANÇA E 2) PREMIAÇÃO DO CONCURSO DE CAPAS DE CADERNO-KIT ESCOLAR 2010/ EXPLANAÇÃO SOBRE O EVENTO VALEU PROFESSOR/ ESCLARECIMENTOS SOBRE O CARTÃO DO EDUCADOR-2009- LANÇAMENTO DO CARTÃO.	AS ATIVIDADES DO EVENTO VALEU, PROFESSOR!- 2009 FORAM PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO-COMPREENDERAM: ATIVIDADES CULTURAIS, GASTRONÔMICAS, LÚDICAS E ESPORTIVAS EM VÁRIOS PONTOS DA CIDADE-COM 24 HORAS ININTERRUPTAS DE PROGRAMAÇÃO, QUE ABRANGERAM DESDE O CENTRO EXPANDIDO-PREFEITURA MUNICIPAL, MERCADO MUNICIPAL, PINACOTECA DO ESTADO, MUSEU DA LÍNGUA PORTUGUESA, PARQUE DA LUZ, CASA DAS ROSAS, CENTRO CULTURAL SÃO PAULO, PARQUE DO IBIRAPUERA, MUSEU DE ARTE MODERNA (MAM)-ATÉ OS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS).
CONCURSO DE CAPA DE CADERNO COM O TEMA <<A SÃO PAULO QUE EU QUERO>>	*E4.1/73	SME16/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O CONCURSO DE CAPA DE CADERNO-2009, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-COM O TEMA <<A SÃO PAULO QUE EU QUERO>, PARA ESTAMPAR OS CADERNOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS NO ANO DE 2010.	INCLUI: CONVITE DA SME PARA A CERIMÔNIA DE PREMIAÇÃO DO CONCURSO DE CAPA DE CADERNO, COM O TEMA <<A SÃO PAULO QUE EU QUERO>>, REALIZADA EM 20 DE OUTUBRO DE 2009.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EXPOSIÇÃO IRMÃOS VILLAS BÔAS : VIDAS E CONQUISTAS. ARA REKO : RITUALIZAÇÃO DO TEMPO ENTRE OS GUARANI MBYA.	*E4.1/64 A/B	SME10/2009	2009	ESTE MATERIAL EXPRESSA A PROPOSTA DA EXPOSIÇÃO- REALIZADA NO PERÍODO DE 14 DE ABRIL A 26 DE JUNHO DE 2009, NO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO- MEM, ORGANIZADA PELA ABRANGÊNCIA: DA DIVERSIDADE INDÍGENA TANTO EM TERMOS CULTURAIS COMO SOCIOLÓGICOS-, NA SINGULARIDADE DA EXISTÊNCIA GUARANI E NO SIGNIFICADO CULTURAL DE SUA PRESENÇA EM SÃO PAULO.	O DOCUMENTO COMPREENDE: 1) OS TEXTOS: LENDA KAMAYURÁ-KUARUP/ IRMÃOS VILAS BÔAS- VIDAS E CONQUISTAS: PARQUE INDÍGENA DO XINGU, AS HISTÓRIAS- POR ORLANDO E MARINA VILLAS BÔAS/ PROJETO XINGU-UNIFESP: MANCHAS DE URUCUM, XINGU TERRITÓRIO TRIBAL- POR ORLANDO E CLÁUDIO VILLAS BÔAS/ AVENTURAS DOS PAJÉS DE BRANCO- POR MARCOS FAERMAN, XINGU, UMA OUTRA IDÉIA SOBRE SAÚDE- POR MARI CORRÊA/ 2) ESCOPO DO TRABALHO/ 3) DESCRIÇÃO DOS BANNERS DA EXPOSIÇÃO/ 4) CRONOGRAMA DAS PALESTRAS E OFICINAS REALIZADAS DURANTE A MOSTRA.
GUIA DE REFERÊNCIA : CONSTRUINDO UMA CULTURA ESCOLAR DE PREVENÇÃO À VIOLÊNCIA SEXUAL		SME2/2009	2009	ESTE GUIA FOI DESENVOLVIDO PELA SME DE SÃO PAULO, EM PARCERIA COM A CHILDHOOD BRASIL (INSTITUTO WCF). FUNDAMENTADO NO GUIA ESCOLAR: MÉTODOS PARA IDENTIFICAÇÃO DE SINAIS DE ABUSO E EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES, PRODUZIDO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA ESPECIAL DE DIREITOS HUMANOS E PELO FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A MULHER-UNIFEM (2004). INCLUI: BIBLIOGRAFIA COM OS MANUAIS QUE SUBSIDIARAM ESTE TRABALHO/ LISTA DE FILMES SOBRE O ASSUNTO/ RESUMO DO PLANO NACIONAL DE ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA SEXUAL INFANTO-JUVENIL.	CONSTITUI UM SUBSÍDIO-UMA FERRAMENTA DE TRABALHO- PARA OS EDUCADORES NO ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA SEXUAL, COM INFORMAÇÕES SOBRE O MARCO LEGAL QUE PROTEGE OS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES. CONTÉM SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE ATIVIDADES COM A COMUNIDADE ESCOLAR, NO CONTEXTO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DA CAPITAL PAULISTA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
IV FESTIVAL ESPORTIVO E CULTURAL DE ALUNOS SURDOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	*E4.1/77	SME12/2009	2009	APRESENTA INFORMAÇÕES DO IV FESTIVAL ESPORTIVO E CULTURAL DE ALUNOS SURDOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (23 E 30 DE SETEMBRO, 01 E 02 DE OUTUBRO DE 2009)- COMPREENDE: BREVE HISTÓRICO DO EVENTO ESPORTIVO E CULTURAL COM ALUNOS SURDOS DA RME, DESDE 2005/ OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO EVENTO/ CRONOGRAMA DO FESTIVAL E RELAÇÃO DAS ESCOLAS PARTICIPANTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL BÁSICO DE ACÚMULOS DE CARGOS E FUNÇÕES.	E1.4/4 (SA.002/09)	SME5/2009	2009	ESTE DOCUMENTO FOI DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DA SME/CAAC PARA SUBSIDIAR O TRABALHO DAS COMISSÕES DE AVALIAÇÃO DE ACÚMULO DE CARGOS- INSTITUÍDAS PELA LEI Nº 14.912, PUBLICADA NO DOC DE 27/03/2009. CONSTITUI UM MANUAL BÁSICO EM CONSONÂNCIA COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE QUE NORMATIZA O ACÚMULO DE CARGOS, FUNÇÕES E EMPREGOS.	COMPREENDE AS INFORMAÇÕES: ANÁLISE DOS CARGOS/FUNÇÕES/ EXEMPLOS DE SITUAÇÕES PASSÍVEIS DE ACÚMULO LÍCITO DE CARGO/FUNÇÕES: CARGOS/FUNÇÕES EMPREGOS (NA ATIVA OU EM APOSENTADORIA-PROVENTOS)/ EXEMPLOS DE CARGOS ACUMULÁVEIS COM CARGO DOCENTE E DE CARGOS NÃO PASSÍVEIS DE ACÚMULO/ ANÁLISE DE JORNADAS E HORÁRIOS/ CARGOS NÃO ACUMULÁVEIS E CARGOS PASSÍVEIS DE ACÚMULO/ NÍVEIS DE ATRIBUIÇÕES REFERENTES AO ACÚMULO DE CARGOS/FUNÇÕES. (FOI REIMPRESSO EM 2012- SME50/2012).
MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA UNIDADES EDUCACIONAIS COM PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO : CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CEI.	E1.4/ (SA.015/10)	SME3/2009	2009	ESTE MANUAL APRESENTA ORIENTAÇÕES RELEVANTES SOBRE: PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA, PORCIONAMENTO E NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS. FOI ELABORADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR (DME) DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (SME) PARA: SUBSIDIAR O TRABALHO DOS DIRETORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (U.E.) NO ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E DIRECIONAR O SEGUIMENTO DO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO- CONFORME EDITAL DE PREGÃO 08/SME/DME/2009.	ABORDA OS TEMAS: A ALIMENTAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR/ PLANO ALIMENTAR, PER CAPITA E PORCIONAMENTO/ NECESSIDADES ALIMENTARES E NUTRICIONAIS ESPECIAIS ATENDIDAS PELO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR: DEFINIÇÃO DA DOENÇA E ORIENTAÇÕES: DIABETES MELLITUS TIPO I, INTOLERÂNCIA À LACTOSE E ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA, DOENÇA CELÍACA, HIPERCOLESTEROLEMIA, HIPERTRIGLICERIDEMIA, ANEMIA FERROPRIVA, FENILCETONÚRIA, REFLUXO GASTROESOFÁGICO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
NOSSA ESCOLA : BOLETIM OFICIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ANO 2009.		SME19/2009	2009	ESTE DOCUMENTO REÚNE AS 10 EDIÇÕES DO BOLETIM NOSSA ESCOLA- 2009: INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- COMPREENDE CONTEÚDOS RELEVANTES COM INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE RETRATAM O PROCESSO EDUCATIVO: VALEU PROFESSOR, CARTÃO DO EDUCADOR, PROFESSOR EMÉRITO, CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM, PROVA SÃO PAULO, CONCURSO SAÚDE BUCAL, CIEJA CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS, ATRIBUIÇÃO DE AULAS NA REDE, RECREIO NAS FÉRIAS, APRESENTAÇÕES E EXPOSIÇÕES, PROGRAMAS MINHA BIBLIOTECA, LEVE LEITE E EDUCOMUNICAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NOSSA ESCOLA TEM HISTÓRIA.	*P5.1/148b	SME20/2009	2009	PROJETO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, REALIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA/INFORMÁTICA EDUCATIVA, DESENVOLVIDO EM PARCERIA COM A FUNDAÇÃO TELEFÔNICA, O PORTAL EDUCAREDE E O MUSEU DA PESSOA. ESTE LIVRO REGISTRA AS HISTÓRIAS PESSOAIS CONTADAS PELOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO,- HISTÓRIAS DE SUAS VIDAS- ÚNICAS, COM PONTOS EM COMUM. ORGANIZADO EM CAPÍTULOS- POR UMA DIVISÃO EM TEMAS QUE SEGUEM A LINHA DA VIDA,- CADA CAPÍTULO COMPORTA UMA HISTÓRIA COMPLETA, SUCEDIDA DE OUTRAS OU DE TRECHOS DE HISTÓRIAS QUE TRATAM DO MESMO TEMA.	ACOMPANHA ESTE LIVRO UM CD QUE REPRESENTA O PERCURSO DE CADA ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO. VER *P5.1/148A- SME41/2008, COMPREENDE UM CONJUNTO DE LIVROS VIRTUAIS QUE REVELAM O PROCESSO DE VALORIZAÇÃO DAS ESCOLAS PELA VALIDAÇÃO DAS MEMÓRIAS PESSOAIS, NOS PERCURSOS E MOVIMENTOS PRÓPRIOS DA ESCOLA.
PAINÉIS HISTÓRICOS DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS.		SME1/2009	2009	APRESENTA PAINÉIS HISTÓRICOS ELABORADOS POR OCASIÃO DAS INAUGURAÇÕES DOS CEUS DA RME SP -, OUT./2007 A NOV./2009, BEM COMO O PROJETO HISTÓRIA DOS BAIRROS COM RELATOS E TEXTOS APRESENTANDO A TRAJETÓRIA DA REGIÃO NO TEMPO E ESPAÇO ONDE O CEU FOI INSERIDO. CEUS INAUGURADOS - 2007: VILA RUBI/ JAÇANÃ/ ÁGUA AZUL/ AZUL DA COR DO MAR. - EM 2008/2009 : QUINTA DO SOL/ LAJEADO/ GUARAPIRANGA /VILA DO SOL/ FEITIÇO DA VILA/ JD. PAULISTANO/ CANTOS DO AMANHECER/ SAPOPEMBA/ TRÊS PONTES/ CAMINHO DO MAR/ TIQUATIRA/ ALTO ALEGRE/ PARELHEIROS/ PARAISÓPOLIS/ CAPÃO REDONDO/ PQ. ANHANGUERA/ PQ BRISTOL.	OS TEXTOS E IMAGENS DESTE DOCUMENTO FORAM COORDENADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CONTANDO COM A ASSESSORIA MUSEOLÓGICA DE PROFISSIONAIS DA ÁREA E DE REPRESENTANTES DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. AS PESQUISAS PARA A REVELAÇÃO DOS BAIRROS TIVERAM O APOIO E PARTICIPAÇÃO DA POPULAÇÃO, DE LÍDERES DAS COMUNIDADES E PERSONAGENS REFERÊNCIAS DAS REGIÕES, QUE PRESTARAM SEUS DEPOIMENTOS OU FORAM MENCIONADOS PELA MEMÓRIA LOCAL.
PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO : PROCESSO DE CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA. TEXTO DE SUBSÍDIO PARA O DEBATE. OUTUBRO DE 2009.		SME4/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA O TEXTO ELABORADO PELA COMISSÃO EXECUTIVA (OUT./2009) PARA SUBSIDIAR A CONSTRUÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTABELECE O CRONOGRAMA E A METODOLOGIA DE CONSTRUÇÃO DO PLANO-DOCUMENTO SOBRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL EM TODO O TERRITÓRIO DA CAPITAL (2011-2020, EM CONFORMIDADE COM O DISPOSTO NO INCISO I DO ARTIGO 11 DA LEI FEDERAL Nº 9.394, DE 20/12/96, NO ARTIGO 2º DA LEI FEDERAL Nº 10.172, DE 9/01/01, E NO § 3º DO ARTIGO 200 DA LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO).	COMPREENDE: BREVE CARACTERIZAÇÃO DA CIDADE E DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL/ O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO/ EIXOS E CONCEPÇÕES ORIENTADORAS/ A EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO:- ORGANIZAÇÃO E RESPONSABILIDADES,- SITUAÇÃO EDUCACIONAL,- VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO,- FORMAÇÃO DOCENTE,- GESTÃO EDUCACIONAL/- COLABORAÇÃO ENTRE OS ENTES FEDERADOS,- FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO/ METODOLOGIA A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS/- ANEXOS: CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA (ARTIGOS REFERENTES AO DIREITO À EDUCAÇÃO), PORTARIAS, BIBLIOGRAFIAS E SITES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO PLURIANUAL PARA O QUADRIÊNIO 2010-2013	*P3.1/111 A 18	SME17/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA O PLANO PLURIANUAL PARA O QUADRIÊNIO 2010-2013, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME, ELABORADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL NPC, NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA INTERSECRETARIAL Nº. 005/2009-SEMPLA/SF. COMPREEENDE: PPA 2010/2013: CONSOLIDADO/ INDICADORES/ MEMÓRIA DE CÁLCULO/ RELATÓRIO DE COMPATIBILIDADE- ORÇAMENTO X PPA/ RELATÓRIO DE AÇÕES E METAS/ RESUMO GERAL POR PROGRAMA.	
PROJETO MONTEIRO LOBATO, LER É UM BARATO-EMEF ALEXANDRE DE GUSMÃO DRE GUAIANASES		SME11/2009	2009	ESTA PUBLICAÇÃO REPRESENTA O PROJETO DESENVOLVIDO COM ALUNOS DO 3º ANO B/2009, DA EMEF ALEXANDRE DE GUSMÃO-DRE GUAIANASES. COMPREENDE: IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA/ BIOGRAFIA DE MONTEIRO LOBATO/ ETAPAS DO PROJETO:- LEITURA EM VOZ ALTA PELO PROFESSOR,- REESCRITA EM SALA DE AULA,- CONSULTA NA SALA DE LEITURA,- TRABALHO COM GÊNEROS NAS ESFERAS COTIDIANA, ESCOLA E LITERÁRIA / REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2010 DA SME.	*P3.1/111A13	SME22/2009	2009	ESTE DOCUMENTO - SET./2009 - APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME, PARA O EXERCÍCIO DE 2010, FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL-COM FOCO NA GESTÃO PEDAGÓGICA, NA AMPLIAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO INFANTIL E À EXTENSÃO DO TEMPO DIÁRIO DE PERMANÊNCIA DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL E NA MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO. FOI ELABORADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL NPC.	EXPLANA SOBRE: PLANO DE AÇÃO, LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES-ÓRGÃO: SME, DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2010, DADOS QUANTITATIVOS DA SME: UNIDADES EDUCACIONAIS, MATRÍCULAS E RECURSOS HUMANOS, PLANO DE OBRAS- CONSTRUÇÃO/REFORMA/AMPLÍAÇÃO, PLANILHA DE RECEITAS X DESPESAS VINCULADAS, PLANILHA DE DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES-PARCELAMENTO REFERENTE A 2010, RELATÓRIO QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA- QDD, PLANILHAS DE PROJETOS-EXISTENTES E NÃO EXISTENTES, PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS-EXISTENTES E NÃO EXISTENTES, FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA-FUNDATEC.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROVA SÃO PAULO- 2008 : APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	A5.1/18e	SME18/2009	2009	ESTE DOCUMENTO COMPORTA UMA APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO 2008- LÍNGUA PORTUGUESA- LEITURA E MATEMÁTICA, PARA ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DO 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO I E DO 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL- COMPREENDE ESQUEMAS, QUADROS, TABELAS, DADOS ESTATÍSTICOS E GRÁFICOS NA EXPRESSÃO: DAS CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES/ DAS ESCALAS DE PROFICIÊNCIA/ PERCENTUAL DAS PROFICIÊNCIAS MÉDIAS/ DA COMPARAÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA/ DA EVOLUÇÃO DA PROFICIÊNCIA DE 2007 PARA 2008/ DAS POSIÇÕES NÃO SATISFATÓRIAS NA ESCALA DE PROFICIÊNCIA.	VER *E3.5.5.1/105. (Sa.001/09). (ESTE CÓDIGO ANTIGO: A5.1/18E- APARECE NOS DOCUMENTOS SME18/2009 E SME08/2007- PORÉM, CONSTITUEM DOCUMENTOS DIFERENTES.)
PROVA SÃO PAULO 2009 : RELATÓRIO DE ANÁLISES TÉCNICO PEDAGÓGICO	*E3.5.5.1/109	SME8/2009	2009	DOCUMENTA AS ANÁLISES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS DOS RESULTADOS DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO EM LÍNGUA PORTUGUESA-LEITURA E MATEMÁTICA, NA TERCEIRA EDIÇÃO DA PROVA SÃO PAULO- ELABORADA A PARTIR DAS NOVAS MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR E REALIZADA POR APROXIMADAMENTE 310 MIL ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, NOS DIAS 17 E 18 DE NOVEMBRO DE 2009. FUNDAMENTA A RELAÇÃO: PROCESSO DE AVALIAÇÃO EXTERNA E PLANEJAMENTO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS NA SME.	ESTE RELATÓRIO COMPREENDE: CONCEITO DE AVALIAÇÃO EXTERNA/ HISTÓRICO DA PROVA SÃO PAULO, INSTRUMENTOS UTILIZADOS NA PROVA SÃO PAULO 2009/ ESCALAS DE PROFICIÊNCIA/ REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS/ ANÁLISES DOS RESULTADOS-CONSIDERANDO AS INTERPRETAÇÕES ESTATÍSTICAS/ OS RESULTADOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, ENVOLVENDO AS MÉDIAS DAS PROFICIÊNCIAS DA SME, EM 2008 E 2009/ A DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA, POR ANO DE ESCOLARIDADE, COM A DESCRIÇÃO DAS HABILIDADES E A EXEMPLIFICAÇÃO COM ITENS DA PROVA.
REGIMENTO INTERNO DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E4.1/71 C/D/E	SME9/2009	2009	REGIMENTO INTERNO DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, REALIZADA EM 15 E 16 DE AGOSTO DE 2009, DEFINIDA PELA COMISSÃO ORGANIZADORA, CONFORME O QUE DISPÕE O REGIMENTO INTERNO DA CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO - CONAE 2010. ABORDA IX CAPÍTULOS QUE DISPÕE SOBRE: REALIZAÇÃO E CARÁTER DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL, OBJETIVOS, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO, TEMÁRIO E PROGRAMAÇÃO, METODOLOGIAS NAS ETAPAS DA CONFERÊNCIA, COMPOSIÇÃO E PARTICIPAÇÃO NA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CREDENCIAMENTO E DISPOSIÇÕES GERAIS.	POSSUI ANEXOS: PROGRAMAÇÃO, QUADRO COM SEGMENTOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA (DELEGADOS) E INFORMAÇÕES SOBRE OS 5 COLÓQUIOS E PLENÁRIAS E OS EIXOS APRESENTADOS. ACOMPANHA: PROGRAMAÇÃO, FORMULÁRIO DE PROPOSTA DE EMENDA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ANALISES PEDAGÓGICAS : PROVA SÃO PAULO 2008.	*E3.5.5.1/104	SME7/2009	2009	APRESENTA UMA ANÁLISE PEDAGÓGICA DOS RESULTADOS, EM LÍNGUA PORTUGUESA-LEITURA E MATEMÁTICA, DA SEGUNDA EDIÇÃO DA PROVA SÃO PAULO APLICADA EM DEZEMBRO DE 2008-PARA ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DO 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO I E DO 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL. ESTA ANÁLISE PEDAGÓGICA PERFAZ: A CARACTERIZAÇÃO E A DESCRIÇÃO DAS PRINCIPAIS HABILIDADES DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA IDENTIFICADOS/ SUGESTÕES DE AÇÕES PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS DOS DIFERENTES NÍVEIS E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM RELACIONADAS A CADA NÍVEL.	ESTE DOCUMENTO COMPORTA O DIAGNÓSTICO DO SISTEMA DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO-2008 E INDICATIVOS PARA A (RE)DEFINIÇÃO DE METAS EM RELAÇÃO A PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. VER OS DOCUMENTOS: A5.1/17 A/D- A5.1/18 A/E. FEVEREIRO 2009.
SAMPA : ACOLHE, EDUCA E QUALIFICA : PROGRAMA DE ATENDIMENTO AO CIDADÃO JOVEM E ADULTO	*P5.1/172	SME6/2009	2009	ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA DO PROJETO: PRECONIZA UM ATENDIMENTO INTERSECRETARIAL AOS JOVENS E ADULTOS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL, DA CIDADE DE SÃO PAULO. PERFAZ UM PROCESSO DE GESTÃO COMPARTILHADA, POR MEIO DA ARTICULAÇÃO ENTRE OS ÓRGÃOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA-SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA E DESENVOLVIMENTO-SMADS, SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO-SME, SECRETARIA MUNICIPAL DO TRABALHO-SMTRAB E PRODAM.	ESTE DOCUMENTO EXPÕE O ALCANCE PRETENDIDO PELO PROJETO: PROTEÇÃO SOCIAL, ELEVAÇÃO DE ESCOLARIDADE, QUALIDADE PROFISSIONAL, INICIAÇÃO, INSERÇÃO E/OU REINSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO, NA PERSPECTIVA DA REDUÇÃO DO GRAU DE VULNERABILIDADE SOCIAL DOS PARTICIPANTES.
TEXTO-REFERÊNCIA PARA O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO.		SME21/2009	2009	TEXTO-REFERÊNCIA: DOCUMENTO DE ESTUDO-, PRECEDE E CORRESPONDE AO TEXTO ELABORADO PELA COMISSÃO EXECUTIVA (OUT./09) PARA SUBSIDIAR A CONSTRUÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTABELECE O CRONOGRAMA E A METODOLOGIA DE CONSTRUÇÃO DO PLANO- (2011-2020, EM CONFORMIDADE COM O DISPOSTO NO INCISO I DO ARTIGO 11 DA LEI FEDERAL Nº 9.394, DE 20/12/96, NO ARTIGO 2º DA LEI FEDERAL Nº 10.172, DE 9/01/01, E NO § 3º DO ARTIGO 200 DA LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO). CONSTA NO ANEXO 3: ASSINATURA DOS PARTICIPANTES DO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DESTE DOCUMENTO.	COMPREENDE: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO PLANO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO/ EIXOS E CONCEPÇÕES ORIENTADORAS/ A EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO:- ORGANIZAÇÃO E RESPONSABILIDADES,- SITUAÇÃO EDUCACIONAL,- VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO,- FORMAÇÃO DOCENTE,- GESTÃO EDUCACIONAL/- COLABORAÇÃO ENTRE OS ENTES FEDERADOS,- FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO/ METODOLOGIA A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS/- ANEXOS 1, 2 E 3- VER SME4/2009.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VISÃO DO FUTURO. MANUAL DO PROGRAMA SAÚDE OCULAR.	*P5.1/168	SME23/2009	2009	OFERECE UM ATENDIMENTO OFTALMOLÓGICO A TODOS OS ALUNOS MATRICULADOS NO 1ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS ESTADUAIS LOCALIZADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO, QUE TOTALIZA 131.000 ALUNOS AOS QUAIS É APLICADO O TESTE DE ACUIDADE VISUAL. ESTE MANUAL DA COMUNIDADE ESCOLAR FOI PREPARADO PARA ALUNOS, PROFESSORES E COMUNIDADE PARA QUE TODOS SE INTEIREM E PARTICIPEM DO PROGRAMA. DE ACORDO COM O DECRETO Nº40.722, DE 20 DE MARÇO DE 1996 É GARANTIDA, DENTRO DO PRINCÍPIO DA EDUCAÇÃO PLENA, QUE PROMOVE O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO CIDADÃO, A SAÚDE VISUAL DE NOSSOS ALUNOS.	
5º ANIVERSÁRIO CEU PERUS- 2008	*E3.6.1/102 V 20 E	SME28/2008	2008	ESTE DOCUMENTO APRESENTA:- AS ATIVIDADES DA COMEMORAÇÃO DO 5º ANIVERSÁRIO-CEU PERUS- DRE PIRUTUBA;- A PROGRAMAÇÃO DA SEMANA 25/08-31/08/2008, PELO 5º ANIVERSÁRIO DO CEU PERUS. COMPREENDE: ILUSTRAÇÕES/FOTOS/INFORMAÇÕES DE EVENTOS, ATIVIDADES, EXPOSIÇÕES, PROJETOS, OFICINAS-COORDENADOS PELOS: NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL, NÚCLEO DE ESPORTES E LAZER E NÚCLEO DE AÇÃO EDUCACIONAL DO CEU PERUS.	
ATIVIDADE : DIFERENTES FAMÍLIAS- ÁREA DO CONHECIMENTO: NATUREZA E SOCIEDADE.	*E3.6.1/102 1 Q	SME24/2008	2008	ESTE DOCUMENTO EXPLANA SOBRE A ATIVIDADE DESENVOLVIDA NO CEI DO JARDIM COPACABANA-JARDIM TUPI-M'BOI MIRIM: <<DIFERENTES FAMÍLIAS>>, PELA ÁREA DO CONHECIMENTO: NATUREZA E SOCIEDADE: CONTEÚDOS, OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS, RECURSOS UTILIZADOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS LER E ESCREVER TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO.	P5.57/6 (Sa.006/08)	SME3/2008	2008	ESTE CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS-LER E ESCREVER- TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO CONSTITUI UM RECURSO ÚTIL PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA METODOLOGIA DE TRABALHO A SER DESENVOLVIDA NOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA E NOS DEMAIS ESPAÇOS ESCOLARES. CONSIDERA A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA CRIAÇÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGENS E NOS PROCESSOS COMUNICATIVOS DE PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO. CONSTITUI UM REFERENCIAL PRÁTICO-METODOLÓGICO QUE PARTE DA EXPERIÊNCIA VIVIDA NA ESCOLA, REFLETE SOBRE A PRÁTICA, CONSENSUA PRINCÍPIOS E PROPÕE CAMINHOS. IMPRIME UM MOVIMENTO DINÂMICO AO TRABALHO: PROPÕE UMA CONTÍNUA ANÁLISE, AVALIAÇÃO E REORGANIZAÇÃO, PARA ATENDER AS NECESSIDADES QUE EMERGEM DOS PROJETOS PROPOSTOS. APRESENTA DIVERSAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES, COM USO DAS TICS (INTERNET, TV, RÁDIO, MÍDIA IMPRESSA, CELULARES E OUTRAS) NA EDUCAÇÃO E NO SEU COTIDIANO. ABORDA OS TEMAS: A ESCOLA NA ERA DA COMUNICAÇÃO; EDUCAÇÃO E INTERNET; LEITURA E ESCRITA NO CONTEXTO DIGITAL; PLANEJAR FAZ A DIFERENÇA.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA-PROGRAMA LER E ESCREVER PARA CICLO II-PARA O ENSINO REGULAR E EJA. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, PROFESSORES REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E A COLABORAÇÃO E ASSESSORIA DE ESPECIALISTAS DO EDUCAREDE. CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES QUE ARTICULAM O PROJETO PEDAGÓGICO, A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO E A APRENDIZAGEM DE CONTEÚDOS NECESSÁRIOS PARA O MANUSEIO E UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS E RECURSOS TECNOLÓGICOS, PARA A FORMAÇÃO DE USUÁRIOS COMPETENTES E AUTÔNOMOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA- ACOMPANHA CD-MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE A MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL NO PERÍODO DE 1995 A 2008.		SME42/2008	2008	ESTA COLETÂNEA DE TEXTOS VISA DOCUMENTAR O PROCESSO HISTÓRICO DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL (MTD) ENTRE O PERÍODO DE 1995 A 2008. ABARCA OS SEGUINTES REGISTROS: HISTÓRICO, CONCEITOS ARQUIVÍSTICOS, SIGLAS, NORMAS ANTIGAS E NOVAS PARA ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS PRODUZIDOS E/OU ENCAMINHADOS À MTD, RELEASE, RELATÓRIOS, MEMORANDOS, PLANILHA ANUAL DE 2008 DE DADOS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, CARTA, CERTIFICADO DE RECONHECIMENTO DE PARCERIA NO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO SÃO PAULO, PROPOSTA DE INTEGRAÇÃO COM O MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL E UM QUADRO COM AS SÍNTESES DE AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS EM 2009-2012.	
DADOS GERENCIAIS: UNIDADES EDUCACIONAIS-SME- (2006-2008)	*E3.7.1/43 A/H	SME16/2008	2008	APRESENTA DADOS GERENCIAIS- DESCRITIVOS SOBRE: MATRÍCULAS; CLASSES; ALUNOS POR CLASSE, POR IDADE/SÉRIE; RECURSOS HUMANOS-, TIPOS DE UNIDADES; AMBIENTES FÍSICOS; NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS-, EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS POR ETAPA/ MODALIDADE DE ENSINO-TODAS AS REDES-, DADOS POPULACIONAIS. INCLUI INFORMAÇÕES SOBRE: UNIDADES EDUCACIONAIS DA SME- REDE DIRETA-ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR, EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA/MOVA, EDUCAÇÃO ESPECIAL; EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ...	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: UNIDADES EDUCACIONAIS CONVENIADAS, CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL-CCI, CENTRO INFANTIL DE PROTEÇÃO À SAÚDE-REDE CONVENIADA. DOCUMENTA DADOS GERENCIAIS (SISTEMA ESCOLA ON-LINE) ATRAVÉS DE GRÁFICOS, TABELAS, PLANILHAS: JUNHO, AGOSTO, NOVEMBRO 2006; MARÇO, JUNHO, NOVEMBRO 2007; ABRIL 2008.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO: FAZER E APRENDER NA CIDADE DE SÃO PAULO		SME26/2008	2008	ESTE LIVRO CONSTITUI UM DOCUMENTO/MEMÓRIA. REGISTRA PROGRAMAS, PROJETOS, SEMINÁRIOS, JORNADAS PEDAGÓGICAS, DEBATES, AVALIAÇÕES, TEXTOS TEÓRICOS,- ASSINALA AÇÕES REALIZADAS PELOS EDUCADORES DA CIDADE DE SÃO PAULO, NO PERÍODO DE 2005 A 2008, SOB A COORDENAÇÃO E DIREÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,- RESPONSÁVEL PELA EDUCAÇÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS NA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTÁ ORGANIZADO EM TRÊS PARTES: 1) COMPROMISSO-PALAVRAS QUE ORIENTAM OS CAMINHOS; 2) AÇÕES-CONTEXTUALIZANDO FAZERES: REGISTROS DA GESTÃO E 3) IDEIAS-ESCOLA, SABERES E FAZERES.	NESTE DOCUMENTO- A SEGUNDA PARTE COMPREENDE:- DIMENSÕES DA REDE MUNICIPAL;- FORMAÇÃO CURRÍCULO E AVALIAÇÃO;- REORGANIZAÇÃO DO SISTEMA. - A TERCEIRA PARTE APRESENTA TEMAS ORGANIZADOS EM ARTIGOS, PRODUZIDOS POR EDUCADORES BRASILEIROS, PARA O ALCANCE DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE: LEITURA E ESCRITA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE, INCLUSÃO, AVALIAÇÃO, MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL. (VER: SME30 E 31/2008, *E4.1/60 A/E). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 3º ANO DO CICLO 1	P5.57/5c (Sa.005/08)	SME2/2008	2008	ESTE GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS - FOI PRODUZIDO A PARTIR DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 3º ANO DO CICLO I. COMPREENDE AS OPÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO DIDÁTICO PELO TRABALHO COM PROJETOS E SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS E PELA PROPOSTA DE ATIVIDADES PERMANENTES DE LEITURA/ ESCUTA, PRODUÇÃO ORAL / ESCRITA DE TEXTOS E ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E A LÍNGUA. CONSTITUI UM MATERIAL DE ESTUDO QUE VISA AUXILIAR O PROFESSOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIÁRIO COM A COMUNICAÇÃO ORAL, A LEITURA, A ESCRITA E A MATEMÁTICA. O TRABALHO COM LÍNGUA PORTUGUESA ESTÁ ORIENTADADO EM TORNO DOS USOS DA LINGUAGEM ORAL-FALA E ESCUTA; DA LINGUAGEM ESCRITA-LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA DE TEXTOS; EM TORNO DA ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM. ABORDA: OS PROJETOS DIDÁTICOS CONFABULANDO COM FÁBULAS E MEIOS DE COMUNICAÇÃO; AS ATIVIDADES DE LEITURA DAS REVISTAS RECREIOE CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS; A SEQÜÊNCIA DIDÁTICA : PRODUÇÃO E DESTINO DO LIXO, DE ESCRITA DE CARTAS DE LEITOR. NAS ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA AS ATIVIDADES PRIVILEGIAM O CARÁTER PRÁTICO, UTILITÁRIO, INVESTIGATIVO E ESPECULATIVO, COM ELABORAÇÃO DE CONJECTURAS, DE ARGUMENTAÇÕES, DE GENERALIZAÇÕES E PERMITEM A CONSTITUÇÃO DE VALORES ESTÉTICOS E DO CARÁTER LÚDICO E RECREATIVO. ESTÃO ORGANIZADAS DE MANEIRA A ABORDAR OS CINCO BLOCOS DE CONTEÚDO: NÚMEROS, OPERAÇÕES, ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO.	A PRODUÇÃO DESTE GUIA DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR DO 3º ANO É MAIS UMA AÇÃO DA SME/DOT NO ÂMBITO DO PROGRAMA LER E ESCREVER-PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, INSTITUÍDO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007 PARA ATENDER TODOS OS PROFESSORES E ALUNOS DO CICLO I DA REDE MUNICIPAL. AS PROPOSTAS ENCONTRADAS NESTE MATERIAL CONSIDERAM TANTO A APRENDIZAGEM DE ASPECTOS DISCURSIVOS DA LINGUAGEM E PADRÕES DE ESCRITA COMO O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA EM SUAS DIVERSAS DIMENSÕES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 4º ANO DO CICLO I	P5.57/5d (Sa.004/08)	SME1/2008	2008	ESTE GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS - FOI PRODUZIDO A PARTIR DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 4º ANO DO CICLO I. COMPREENDE AS OPÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO DIDÁTICO PELO TRABALHO COM PROJETOS E SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS E PELA PROPOSTA DE ATIVIDADES PERMANENTES DE LEITURA/ ESCUTA, PRODUÇÃO ORAL / ESCRITA DE TEXTOS E ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E A LÍNGUA. CONSTITUI UM MATERIAL DE ESTUDO QUE VISA AUXILIAR O PROFESSOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIÁRIO COM A COMUNICAÇÃO ORAL, A LEITURA, A ESCRITA E A MATEMÁTICA. O TRABALHO COM A LÍNGUA PORTUGUESA ESTÁ ORIENTADADO EM TORNO DOS USOS DA LINGUAGEM ORAL-FALA E ESCUTA; DA LINGUAGEM ESCRITA-LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA DE TEXTOS; EM TORNO DA ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA E A LINGUAGEM. ABORDA: OS PROJETOS DIDÁTICOS UMA LENDA, DUAS LENDAS, TANTAS LENDASE UNIVERSO AO MEU REDOR; AS SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS OS CAMINHOS DO VERDE, LENDO NOTÍCIAS PARA LER O MUNDO, ESTUDO DA PONTUAÇÃOE ESTUDO DA ORTOGRAFIA. NAS ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA AS ATIVIDADES PRIVILEGIAM O CARÁTER PRÁTICO, UTILITÁRIO, INVESTIGATIVO E ESPECULATIVO, COM ELABORAÇÃO DE CONJECTURAS, DE ARGUMENTAÇÕES, DE GENERALIZAÇÕES E PERMITEM A CONSTITUIÇÃO DE VALORES ESTÉTICOS E DO CARÁTER LÚDICO E RECREATIVO. VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ESTÃO ORGANIZADAS DE MANEIRA A ABORDAR OS CINCO BLOCOS DE CONTEÚDO: NÚMEROS, OPERAÇÕES, ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO. A PRODUÇÃO DESTE GUIA DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR DO 4º ANO É MAIS UMA AÇÃO DA SME/DOT NO ÂMBITO DO PROGRAMA LER E ESCREVER-PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, INSTITUÍDO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007 PARA ATENDER TODOS OS PROFESSORES E ALUNOS DO CICLO I DA REDE MUNICIPAL. AS PROPOSTAS ENCONTRADAS NESTE MATERIAL CONSIDERAM TANTO A APRENDIZAGEM DE ASPECTOS DISCURSIVOS DA LINGUAGEM E PADRÕES DE ESCRITA COMO O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA EM SUAS DIVERSAS DIMENSÕES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DE QUALIDADE- FRUTAS, LEGUMES, VERDURAS E OVOS- ORIENTAÇÃO SOBRE A QUALIDADE DE FRUTAS, LEGUMES, VERDURAS E OVOS ADQUIRIDOS PARA OS PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO DO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR		SME33/2008	2008	ESTE GUIA FOI DESENVOLVIDO PELO DEPARTAMENTO DA MERENDA ESCOLAR, COM APOIO DO CENTRO DE QUALIDADE EM HORTICULTURA DA CEAGESP. PRETENDE SUBSIDIAR A CONFERÊNCIA DA QUALIDADE E DA QUANTIDADE DOS ALIMENTOS NO ATO DO RECEBIMENTO- PELA UNIDADE ESCOLAR. APRESENTA INFORMAÇÕES QUANTO ÀS ESPECIFICAÇÕES DAS FRUTAS, VERDURAS, LEGUMES E OVOS (FLVO)-ANCORADAS EM UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E VARIADA.	COMPREENDE ORIENTAÇÕES QUANTO À QUALIDADE DOS ALIMENTOS ENVIADOS PARA AS UNIDADES ESCOLARES- VARIEDADE, TAMANHO, CALIBRE, DEFEITOS (TOLERÁVEIS E NÃO TOLERÁVEIS) E INFORMAÇÕES SOBRE AS EMBALAGENS. OS ALIMENTOS ELENCADOS NESTE GUIA DE QUALIDADE SÃO REPRESENTADOS EM QUANTIDADES AJUSTADAS À NECESSIDADE DE CADA UNIDADE, PARA PERMITIR UMA PROGRAMAÇÃO SEMANAL MAIS VARIADA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
GUIA DE REFERÊNCIA : CONSTRUINDO UMA CULTURA ESCOLAR DE PREVENÇÃO À VIOLÊNCIA SEXUAL	*A3.5.1/5	SME14/2008	2008	ESTE GUIA FOI DESENVOLVIDO PELA SME DE SÃO PAULO, EM PARCERIA COM A CHILDHOOD BRASIL (INSTITUTO WCF). FUNDAMENTADO NO GUIA ESCOLAR: MÉTODOS PARA IDENTIFICAÇÃO DE SINAIS DE ABUSO E EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES, PRODUZIDO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA ESPECIAL DE DIREITOS HUMANOS E PELO FUNDO DE DESENVOLVIMENTO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A MULHER-UNIFEM (2004). INCLUI: BIBLIOGRAFIA COM OS MANUAIS QUE SUBSIDIARAM ESTE TRABALHO; LISTA DE FILMES SOBRE O ASSUNTO, RESUMO DO PLANO NACIONAL DE ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA SEXUAL INFANTO-JUVENIL.	CONSTITUI UM SUBSÍDIO-UMA FERRAMENTA DE TRABALHO- PARA OS EDUCADORES NO ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA SEXUAL, COM INFORMAÇÕES SOBRE O MARCO LEGAL QUE PROTEGE OS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES. CONTÉM SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE ATIVIDADES COM A COMUNIDADE ESCOLAR, NO CONTEXTO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DA CAPITAL PAULISTA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
HELIÓPOLIS BAIRRO EDUCADOR : A CONSTRUÇÃO DE UM PÓLO DE EDUCAÇÃO E CULTURA.	*E4.1/60 B	SME31/2008	2008	ESTE LIVRO APRESENTA, REGISTRA, CONFIRMA, REVELA, EXPRESSA, REFORÇA:-A CONFIANÇA, A ESPERANÇA, A CONSCIÊNCIA DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS QUE VIVEM EM HELIÓPOLIS;- EXPRESSÕES ARTÍSTICAS, TEXTOS E IMAGENS, DESENHOS, ILUSTRAÇÕES, COLAGENS, DEPOIMENTOS;- UM TRABALHO ARTÍSTICO-PEDAGÓGICO, FOCADO NA ESCOLA;- A POTÊNCIA DE HELIÓPOLIS: BAIRRO EDUCADOR;- O SENTIDO DE REDE DE PROTEÇÃO E DE DESENVOLVIMENTO, ASSINALANDO O BAIRRO EDUCADOR, PÓLO DE EDUCAÇÃO E CULTURA- CENTRO DE CONVIVÊNCIA EDUCATIVO E CULTURAL HELIÓPOLIS.	(VER CÓDIGO SME26/2008). (VER DOCUMENTO- CÓDIGO ANTIGO *E4.1/60 A/E).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LANÇAMENTO DO CONSELHO MUNICIPAL DA JUVENTUDE- CMJ. CONVITE	*C3.1/10	SME21/2008	2008	ESTE DOCUMENTO CONSTITUI UM CONVITE À PARTICIPAÇÃO DO PAINEL DE APRESENTAÇÃO DO HISTÓRICO E DA FORMAÇÃO DO CONSELHO MUNICIPAL DA JUVENTUDE- CMJ, NO DIA 22 DE OUTUBRO ÀS 19H, EM CONSEQUÊNCIA DA EDIÇÃO DO DECRETO Nº49.983, DE 02 DE SETEMBRO DE 2008- ESTE DECRETO REGULAMENTA A LEI N. 14687, DE 12 DE FEVEREIRO DE 2008, QUE CRIA, NO MUNICIPIO DE SAO PAULO, O CONSELHO MUNICIPAL DA JUVENTUDE.	
MÍDIAS NO UNIVERSO INFANTIL: UM DIÁLOGO POSSÍVEL- EDUCAÇÃO INFANTIL	E2.3.2/11 (Sa.020/08)	SME8/2008	2008	ESTE LIVRO ASSINALA A IMPORTÂNCIA E O PAPEL DAS TECNOLOGIAS NO UNIVERSO INFANTIL. PERFAZ UM MATERIAL COERENTE COM AS PRÁTICAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E APONTA POSSIBILIDADES DE INTERAGIR COM O MUNDO MIDIÁTICO DESDE A INFÂNCIA. ABORDA CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM CONSONÂNCIA COM ESTUDOS SOBRE TECNOLOGIA E LINGUAGEM MIDIÁTICA, NA PERSPECTIVA DA CONSTRUÇÃO DE CURRÍCULO. A METODOLOGIA COLABORATIVA, ALICERÇADA PELA PROSPECÇÃO, PERMEIA TODA A PROPOSTA. APRESENTA SITUAÇÕES CONTEXTUALIZADAS, EM QUE A INTERAÇÃO ENTRE AS CRIANÇAS, A TROCA DE SUAS LEITURAS E ESCRITAS (GESTOS, RABISCOS, DESENHOS, IMAGENS, ANIMAÇÕES, QUADRINHOS...), A UTILIZAÇÃO DE MÁQUINA FOTOGRÁFICA, FILMADORA, MICROFONE, GRAVADOR, ESCÂNER, COMPUTADOR, PROJETOR DE IMAGEM, VÍDEO, DVD E OUTROS, AMPLIAM AS POSSIBILIDADES DE VIVÊNCIAS QUE PERMITEM A EMERGÊNCIA DE ESCRITAS. APRESENTA ALGUMAS PROPOSTAS REALIZADAS POR EDUCADORES DA REDE, COM A CRIANÇA DE CEI E EMEI; ALGUMAS PROPOSTAS REALIZADAS POR EDUCADORES DAS NOSSAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL; ALGUMAS PRÁTICAS DE REGISTRO NAS QUAIS AS MÍDIAS POTENCIALIZAM O FAZER PEDAGÓGICO.	ESTE É O 1º CADERNO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL MÍDIAS NO UNIVERSO INFANTIL-UM DIÁLOGO POSSÍVEL. (SÃO PAULO, JANEIRO DE 2010- REIMPRESSÃO). A CONSTRUÇÃO DESTE CADERNO FOI REALIZADA PELA EQUIPE DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E PELO GRUPO REFERÊNCIA DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MOSTRA DE TRABALHOS APRESENTADOS DO PROJETO MÃO NA MASSA INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I : TRABALHOS APRESENTADOS NO IV SEMINÁRIO NACIONAL DE PROGRAMA ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA- MÃO NA MASSA.	P5.50/5n	SME37/2008	2008	ESTE DOCUMENTO ORGANIZA OS TRABALHOS DA MOSTRA DO PROJETO MÃO NA MASSA INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I (PARCERIA SME SP / ESTAÇÃO CIÊNCIA USP)- APRESENTADOS NO IV SEMINÁRIO NACIONAL DE PROGRAMA ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA MÃO NA MASSA, REALIZADO NA ESTAÇÃO CIÊNCIA DA USP, EM SÃO PAULO, NOS DIAS 28 E 29 DE NOVEMBRO DE 2008. INCLUI: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS, CONCLUSÕES, RESULTADOS, PROJETOS, PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, CONTEXTUALIZAÇÕES E DETALHAMENTO DE ATIVIDADES, PROCEDIMENTOS UTILIZADOS, REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES : EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA.	C4.1/16j (Sa.001/08)	SME9/2008	2008	ESTE DOCUMENTO FOI ORGANIZADO POR PROFESSOR ESPECIALISTA E COORDENADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA UMA DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. PROPÕE A EJA COMO UMA AÇÃO PERMANENTE, COMO UM PROCESSO DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, EM QUE EDUCANDOS E EDUCADORES APRENDEM, PRODUZEM E AVALIAM CONHECIMENTOS E OS INCORPORAM EM SUAS VIDAS. ESTABELECE A AÇÃO EDUCATIVA ATRAVÉS: DA AMPLIAÇÃO DA CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO DA REALIDADE; DA APREENSÃO DE CONCEITOS; DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DE LEITURA, ESCRITA E CÁLCULO; DA PROBLEMATIZAÇÃO DA VIDA CONCRETA; DO EXERCÍCIO SISTEMÁTICO DE ANÁLISE DA REALIDADE. APRESENTA EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, DENTRO DE ETAPAS PREVISTAS PARA A EJA, A PARTIR DE DOIS EIXOS: UM QUE DECORRE DOS CONHECIMENTOS QUE CONTRIBUEM DIRETAMENTE NAS AÇÕES DA VIDA PRÁTICA; E OUTRO QUE REPRESENTA A POSSIBILIDADE DA ABSTRAÇÃO E DO PENSAMENTO DESCONTEXTUALIZADO, PRÓPRIOS DAS ATIVIDADES CULTURAIS, CIENTÍFICAS, POLÍTICAS E FILOSÓFICAS. APONTA A PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR COMO UM EIXO PEDAGÓGICO-PARA A CONSTANTE ARTICULAÇÃO DOS CONHECIMENTOS.	ESTE TRABALHO RESULTOU DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE DEMANDOU O ENVOLVIMENTO AMPLO DE TODOS OS EDUCADORES QUE ATUAM NA REDE MUNICIPAL E A PARTICIPAÇÃO ATIVA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E DAS INSTÂNCIAS DIRIGENTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: A EDUCAÇÃO E A EMPREGABILIDADE; A ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS; A CONTEXTUALIZAÇÃO E COMPREENSÃO DAS APRENDIZAGENS ESCOLARES; AS QUESTÕES DE NATUREZA DIDÁTICA E METODOLÓGICA; OS CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; A AVALIAÇÃO. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, DENTRO DAS ETAPAS PREVISTAS PARA A EJA, PARA AS ÁREAS DO CONHECIMENTO, PARA INSPIRAR AS DECISÕES PEDAGÓGICAS E A ELABORAÇÃO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS ESCOLARES E NÃO PARA ESTABELECER NÍVEIS OU GRAUS DE DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL. ASSINALA PARA 2008-(EM UMA NOVA ETAPA: A REORIENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA ESCOLA)- A NECESSIDADE DE ARTICULAÇÃO DESTE DOCUMENTO COM OS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO, PARA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE ENSINO AJUSTADOS ÀS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL: LIBRAS	C4.1/17h1 (Sa.015/08)	SME5/2008	2008	DOCUMENTO ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO ESPECIAL. COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONSTITUI UMA PROPOSTA QUE REAFIRMA A DEFESA DA AQUISIÇÃO DA LÍNGUA DE SINAIS PELAS CRIANÇAS SURDAS- TRADUZ UM MODELO EM QUE A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ALÉM DE SER LÍNGUA DE INSTRUÇÃO, É UMA DISCIPLINA QUE VAI POSSIBILITAR AOS ALUNOS SURDOS TANTO CONHECIMENTO, AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO NO USO DA LÍNGUA, QUANTO REFLEXÃO SOBRE A SUA GRAMÁTICA E SOBRE O FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA NOS DIFERENTES USOS: COLOQUIAIS, LITERÁRIOS, FORMAIS E INFORMAIS, ENTRE OUTROS. POSSIBILITA A REFLEXAO SOBRE ALGUMAS QUESTÕES RELEVANTES: ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS; PRINCÍPIOS DA INCLUSAO DA LINGUA DE SINAIS NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS SURDAS; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL, O ENSINO FUNDAMENTAL- CICLO I E II; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS-LIBRAS; MODALIDADES ORGANIZATIVAS NAS AULAS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS; AVALIAÇÃO NA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS-LIBRAS.	A ELABORAÇÃO DESTAS ORIENTAÇÕES E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS POR CRIANÇAS SURDAS FOI EMBASADA NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E PARA O ENSINO FUNDAMENTAL, PUBLICADAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, EM 2007. ESTE TRABALHO RESULTOU DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE DEMANDOU O ENVOLVIMENTO AMPLO DE TODOS OS EDUCADORES QUE ATUAM EM EMEE E DAS INSTÂNCIAS DIRIGENTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COMO COORDENADORAS DO DEBATE E MEDIADORAS DAS TOMADAS DE DECISÃO. CONSTITUI EM UMA PROPOSTA CURRICULAR PARA CONTRIBUIR TANTO PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR COMO PARA MELHOR APRENDIZADO DOS ALUNOS SURDOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA PESSOA SURDA	C4.1/17ij, C4.1/17i 1 (Sa.016/08)	SME6/2008	2008	DOCUMENTO ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DA ÁREA DA SURDEZ E COORDENADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO ESPECIAL. COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONFIRMA A LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA OS ALUNOS SURDOS- DECRETO FEDERAL Nº 5626, DE 22 DE DEZEMBRODE 2005. CONTEMPLA À EDUCAÇÃO BILÍNGÜE, NA QUAL A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS E A MODALIDADE ESCRITA DA LÍNGUA PORTUGUESA POSSIBILITAM AOS ALUNOS SURDOS TANTO CONHECIMENTO, AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO NO USO DA LÍNGUA, QUANTO REFLEXÃO SOBRE A SUA GRAMÁTICA E SOBRE O FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA NOS DIFERENTES USOS: COLOQUIAIS, LITERÁRIOS, FORMAIS E INFORMAIS, ENTRE OUTROS. POSSIBILITA A REFLEXAO SOBRE ALGUMAS QUESTÕES RELEVANTES: ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA ALUNOS SURDOS; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA ESCRITA POR ALUNOS SURDOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NO ENSINO FUNDAMENTAL-CICLO I E II; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA ALUNOS SURDOS; ORIENTAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM COMO ARTICULAR O ESTUDO DOS GÊNEROS ÀS EXPECTATIVAS REFERENTES AO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA E AOS PADRÕES DE ESCRITA; MODALIDADES ORGANIZATIVAS PARA ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA; AVALIAÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA.	A ELABORAÇÃO DESTAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA PESSOA SURDA ESTA FUNDAMENTADA NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES PROPOSTAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E PARA OS CICLOS I E II, DO ENSINO FUNDAMENTAL, COM ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS, CONSIDERANDO-SE AS ESPECIFICIDADES DOS ALUNOS SURDOS. ESTE TRABALHO RESULTOU DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE DEMANDOU O ENVOLVIMENTO AMPLO DE TODOS OS EDUCADORES QUE ATUAM EM EMEE E DAS INSTÂNCIAS DIRIGENTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COMO COORDENADORAS DO DEBATE E MEDIADORAS DAS TOMADAS DE DECISÃO. CONSTITUI EM UMA PROPOSTA CURRICULAR PARA CONTRIBUIR TANTO PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR COMO PARA MELHOR APRENDIZADO DOS ALUNOS SURDOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO INFANTL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO	C4.1/16I (Sa.002/08)	SME11/2008	2008	DOCUMENTO ORGANIZADO EM PARTES: A PARTE 1: APROFUNDA O CONTEXTO DA LEI Nº 10.639/03 E A EDUCAÇÃO- APRESENTA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ILUSTRAR ÁREAS DO CONHECIMENTO; A PARTE 2: INTRODUZ OS PRINCIPAIS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E CONCEITUAIS RELATIVOS À HISTÓRIA E ÀS CULTURAS AFRICANAS E AFRO-BRASILEIRAS E APRESENTA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ILUSTRAR ÁREAS DO CONHECIMENTO; A PARTE 3: DISCUTE A EDUCAÇÃO INFANTIL E A FORMAÇÃO DA IDENTIDADE, APRESENTA CONCEITOS BÁSICOS, OBJETIVOS DA ÁREA, ARTICULAÇÃO DAS DIVERSAS LINGUAGENS E PROPOSTAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO; A PARTE 4: REFLETE SOBRE O ENSINO FUNDAMENTAL-ENFATIZA O EIXO TEMÁTICO É A PLURALIDADE CULTURAL, EXPLORA OS CONTEÚDOS TEÓRICO-CONCEITUAIS DA ÁREA, DISCUTE O SIGNIFICADO DO CURRÍCULO E A INTERDISCIPLINARIDADE DAS DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO E SUGERE PROPOSTAS CURRICULARES E PEDAGÓGICAS, INDICA NOVOS CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O TRINÔMIO IGUALDADE, RECONHECIMENTO E JUSTIÇA SOCIAL; A PARTE 5: ENFATIZA A TEMÁTICA DA CIDADANIA E EXPÕE ALGUMAS REFLEXÕES A RESPEITO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM RELAÇÃO À ADOÇÃO DA LEI Nº 10.639/03; A PARTE 6: PONDERA SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA LEI Nº 10.639/03 NO ENSINO MÉDIO, REFLETE SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE O BRASIL E O CONTINENTE AFRICANO NA CONTEMPORANEIDADE, DISCUTE SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E A ARTICULAÇÃO DE PROPOSTAS CURRICULARES E PEDAGÓGICAS PARA ESTE SEGMENTO DO ENSINO; AS DUAS ÚLTIMAS PARTES: COMPREENDEM A BIBLIOGRAFIA GERAL E DOIS ANEXOS- O PRIMEIRO ANEXO DESTACA A LEI Nº 10.639/03 E O SEGUNDO, A LEI Nº 4.886/03, QUE ESTABELECE DE FORMA INEQUÍVOCA O CONTEXTO DO COMPROMETIMENTO COM A EDUCAÇÃO PLURIÉTNICA E CULTURAL.	ESTE DOCUMENTO ECOA DE UM PROCESSO DE DISCUSSÃO DE FUNDAMENTAÇÕES CONCEITUAIS E TEÓRICAS EM TORNO DA TEMÁTICA ÉTNICO-RACIAL E DO COTIDIANO ESCOLAR, EM UMA CONSTRUÇÃO DIALÓGICA COM VÁRIOS SETORES DA COMUNIDADE ESCOLAR, ENTRE PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES DA REDE MUNICIPAL E SEGMENTOS DE MOVIMENTOS SOCIAIS. APRESENTA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ILUSTRAR ÁREAS DO CONHECIMENTO. ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS : ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO- EJA E MOVA.	C4.1/16j1 (Sa.003/08)	SME10/2008	2008	ESTE CADERNO CONSTITUI UM INSTRUMENTO PARA ORIENTAR O TRABALHO NO CICLO I DA EJA E O TRABALHO DOS MONITORES/EDUCADORES DO MOVA, APOIAR A FORMAÇÃO CONTINUADA REGIONAL EM 2008 E AUXILIAR NO TRABALHO COM ALUNOS DA EJA QUE ENCONTRAM DIFICULDADES NA APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA, BEM COMO NA APROPRIAÇÃO DAS FUNÇÕES SOCIAIS QUE AS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA OFERECEM ÀS PESSOAS. ESTÁ ORGANIZADO EM QUATRO PARTES: A PRIMEIRA PARTE TRATA DO UNIVERSO DOS ALUNOS QUE BUSCAM A EJA: AS CARACTERÍSTICAS QUE FORMAM ESTE PÚBLICO; AS TRAJETÓRIAS PESSOAIS, CONSTITUÍDAS POR DIVERSAS EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTOS CONSTRUÍDOS. A SEGUNDA PARTE FALA SOBRE OS PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM O TRABALHO NA EJA. PRINCÍPIOS TEÓRICOS SOBRE A APRENDIZAGEM E SOBRE O QUE E COMO ENSINAR, PRINCÍPIOS POLÍTICOS, ÉTICOS E SOCIAIS QUE CONSTITUEM O TRABALHO COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ABORDA QUESTÕES RELEVANTES COMO: A AVALIAÇÃO INICIAL E SUA RELAÇÃO COM O TRABALHO PRÁTICO; ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO COTIDIANO E DO TRABALHO DIDÁTICO. A AVALIAÇÃO INICIAL COMO PONTO DE PARTIDA E SUA RELAÇÃO COM O TRABALHO PRÁTICO; HIPÓTESES DE ESCRITA E SONDAGEM; COMO AS ATIVIDADES PROPOSTAS PODEM EXPLICITAR CONCEPÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO; A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E DO TRABALHO DIDÁTICO; A DIFICULDADE EM PLANEJAR O TRABALHO CONSIDERANDO A ALFABETIZAÇÃO E O LETRAMENTO. A ÚLTIMA PARTE APRESENTA ALGUMAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES, SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS E PROJETOS, NÃO COMO MODELOS A SEREM APLICADOS, MAS COMO NORTEADORES DE UM TRABALHO ADEQUADO, PARA QUE POSSA SER DISCUTIDO E RELIDO.	ESTE CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO- EJA E MOVA- DESCENDE DAS REFLEXÕES DA EQUIPE DA DOT-P REALIZADAS COM A ASSESSORIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. APRESENTA IDEIAS, CONCEITOS, ENTENDIMENTOS E PROPOSTAS DE VÁRIOS PESQUISADORES E PROFESSORES, QUE AUXILIAM E ATUAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. PROPÕE REFLEXÕES SOBRE: A EJA COMO EDUCAÇÃO POPULAR; O ENTENDIMENTO DE COMO OCORRE A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA; OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS E A RELAÇÃO COM A ESCOLA; A DEFINIÇÃO DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO. A TERCEIRA PARTE TRATA DE ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DO TRABALHO, TENDO EM VISTA OS PRINCÍPIOS TEÓRICOS E AS POSSIBILIDADES DE TRABALHO QUE A EJA OFERECE. APONTA PARA A NECESSIDADE DE SE CONSIDERAR A IDENTIDADE DESTA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO COM A URGÊNCIA DE UMA APROPRIAÇÃO DOS ESTUDOS SOBRE O PROCESSO DE APRENDIZAGEM, PARA POTENCIALIZAR AS REFLEXÕES QUE CONSTITUEM O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E O TRABALHO COM A LÍNGUA ESCRITA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PARECER AVALIATIVO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADAS EM 2008 PARA A IMPLANTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES	*P5.1/158	SME19/2008	2008	ESTE PARECER APRESENTA OS RESULTADOS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES DO SISTEMA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO-REALIZADO EM 2008. DESENVOLVIDO PARA CONFIGURAR UMA RESSIGNIFICAÇÃO DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO, DAS AÇÕES E DA IMPLEMENTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES- FUNDAMENTADA NA QUALIDADE SÓCIO-CULTURAL-POLÍTICA DA EDUCAÇÃO.	ESTE PARECER CONSIDEROU A OPINIÃO DOS DOCENTES EM RELAÇÃO ÀS DUAS AÇÕES DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES: JORNADAS PEDAGÓGICAS E SEMINÁRIOS- REALIZADAS EM 2008, ABRANGENDO PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II E DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. INCLUI: SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES REALIZADAS, RECOMENDAÇÕES, QUESTIONÁRIOS UTILIZADOS, TRATAMENTO ESTATÍSTICO DOS DADOS, ANÁLISE DESCRITIVA DAS OPINIÕES DOS DOCENTES NAS JORNADAS, ANÁLISE DESCRITIVA DAS OPINIÕES DOS DOCENTES NOS SEMINÁRIOS, LISTA DE EXPRESSÕES OPINATIVAS, PROPOSTA UTILIZADA NOS GRUPOS FOCAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PREMIAÇÃO 2008- EXPERIÊNCIA/PROJETOS : PROFESSOR EMÉRITO DE SÃO PAULO E PROFESSOR EM DESTAQUE.	*E4.1/59	SME20/2008	2008	ESTE MATERIAL DOCUMENTA AS PREMIAÇÕES DA SME: <<PROFESSOR EM DESTAQUE>> E <<PROFESSOR EMÉRITO DE SÃO PAULO>>. ABARCA: TRABALHOS-EXPERIÊNCIAS/PROJETOS- DOS CONCORRENTES DAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CAPELA DO SOCORRO, FREGUESIA DO Ó/BRASILÂNDIA, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAQUERA, JAÇANÃ/TREMEMBÉ, PENHA, PIRITUBA, SANTO AMARO, SÃO MATEUS E SÃO MIGUEL PAULISTA.	INCLUI O SUPORTE LEGAL DAS PREMIAÇÕES-COMUNICADOS E PORTARIAS: INSTITUIÇÃO DOS PRÊMIOS, JUSTIFICATIVAS, OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS DE ABERTURA DE INSCRIÇÕES, ORIENTAÇÕES PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS, CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DOS TRABALHOS, CRONOGRAMA, DIVULGAÇÃO DOS VENCEDORES DE 2008, COM O TÍTULO <<PROFESSOR EM DESTAQUE>> E DOS HOMENAGEADOS DE 2008, COM O TÍTULO DE <<PROFESSOR EMÉRITO DE SÃO PAULO>>. ACOMPANHA 01 (UMA) PASTA.
PRESTAÇÃO DE CONTAS CEI / CRECHES CONVENIADAS : ORIENTAÇÕES GERAIS.	N1.6/13	SME36/2008	2008	AS ORIENTAÇÕES EXPRESSAS NESTE DOCUMENTO ESTÃO FUNDAMENTADAS NA PORTARIA SME Nº 5152, DE 19/10/07 QUE INSTITUI NORMAS GERAIS PARA A CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E ORGANIZAÇÕES QUE ATENDAM CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE ZERO A CINCO ANOS E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. FORAM ELABORADAS PARA ASSEGURAR A UNIFORMIDADE NOS PROCEDIMENTOS DE PRESTAÇÃO DE CONTAS DOS CONVÊNIOS CELEBRADOS COM ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E ORGANIZAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE CRIANÇAS NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E CRECHES.	CONSTITUI UM DOCUMENTO PARA SUBSIDIAR A ADOÇÃO DOS PROCEDIMENTOS INERENTES ÀS DESPESAS DESTINADAS AOS SERVIÇOS EDUCACIONAIS OFERECIDOS PELAS ENTIDADES CONVENIADAS, SOB A ÉGIDE DA LEGISLAÇÃO VIGENTE. COMPREEENDE:- ORIENTAÇÕES REFERENTES À PRESTAÇÃO DE CONTAS MENSAL DE SERVIÇOS, DA VERBA DE IMPLANTAÇÃO E DA VERBA DO ADICIONAL/- PORTARIA SME Nº 5152, DE 19/10/07.
PROCEDIMENTOS PARA APLICAÇÃO DOS REPASSES REFERENTES AO PROGRAMA DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS- PTRF À REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO		SME34/2008	2008	ESTE MANUAL DE ORIENTAÇÕESFOI ELABORADO PARA METODIZAR O TRABALHO DESENVOLVIDO NO PROGRAMA DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS. PRETENDE POSSIBILITAR A OPERACIONALIZAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS EXIGIDOS NA UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DO PTRF, QUE TEM COMO EXECUTORA A ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES- APM. ABORDA: DEFINIÇÃO, FINALIDADE E DESTINO DOS RECURSOS; FORMALIZAÇÃO E ANDAMENTO DO PROCESSO DE TRANSFERÊNCIA; REALIZAÇÃO DAS DESPESAS; PROGRAMA DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS-PTRF; PRESTAÇÃO DE CONTAS; OBRIGAÇÕES ACESSÓRIAS DA ASSOCIAÇÃO; TRIBUTOS-...	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE-ABORDA: INSCRIÇÃO DA APM NO CADASTRO DE CONTRIBUINTES MOBILIÁRIOS-CCM; EXERCÍCIOS DEMONSTRATIVOS DE PAGAMENTOS; LEGISLAÇÃO DO PROGRAMA. AS DIRETRIZES APRESENTADAS NESTE MANUAL SERÃO REVISTAS E ALTERADAS, DE ACORDO COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE. É IMPORTANTE ACESSAR O SITE REGULARMENTE PARA VERIFICAR AS ATUALIZAÇÕES. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ENTORNO.	*P5.1/152c	SME40/2008	2008	APRESENTA O PROJETO ENTORNO - UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE LEITORES, PELA IMPLEMENTAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DO TRABALHO COM PRÁTICAS DE LEITURA NA ESCOLA, POR MEIO DE AÇÕES EDUCACIONAIS E CULTURAIS ENVOLVENDO VOLUNTÁRIOS DA EDITORA ABRIL EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I (NO ENTORNO DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA E BUTANTÃ). ESTRUTURADA PARA POTENCIALIZAR O PAPEL DA ESCOLA COMO COMUNIDADE DE LEITORES E VIVÊNCIAS DE SITUAÇÕES SIGNIFICATIVAS DE LEITURA, PARA O APRIMORAMENTO E REFLEXÃO SOBRE A AÇÃO EDUCATIVA.	INCLUI DVD REFERENTE NA DO PROJETO ENTORNO - EM BUSCA DE NOVOS LEITORES.
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: LIVRO DO ALUNO-LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC-3º ANO-CICLO I- VOLUME 3		SME32/2008	2008	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I-3ºANO-PIC-LIVRO DE ALUNO. MATERIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA O ALUNO. INCLUI UMA SÉRIE DE ATIVIDADES ENVOLVENDO: CANTIGAS, PARLENDAS, POEMAS, ADIVINHAS, CRUZADINHAS, FÁBULAS INTERESSANTES E DIVERTIDAS, MATÉRIAS PUBLICADAS NA REVISTA RECREIO E CIÊNCIAS HOJE DAS CRIANÇAS, TANGRAM, MEIOS DE COMUNICAÇÃO- COMO O RÁDIO E A TELEVISÃO, ALÉM DA INTERNET, PROBLEMAS INTRIGANTES, JOGOS.	MATERIAL ELABORADO PARA DAR CONTINUIDADE ÀS AÇÕES DO PROGRAMA LER E ESCREVER: PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, IMPLANTADO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC-3º ANO-CICLO I- 2008.	PJ001/07	SME12/2008	2008	MATERIAL ELABORADO ESPECIALMENTE PARA O PROJETO INTENSIVO NO CICLO I-3º ANO PIC. CONTÉM UMA PROPOSTA DE TRABALHO PARA UM ANO LETIVO PARA CLASSES DE 3º ANO DE ALUNOS QUE AINDA NÃO DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA. ENFOCA AS ATIVIDADES VOLTADAS AO DOMÍNIO DO SISTEMA ALFABÉTICO DE ESCRITA. COMPREENDE DIFERENTES SITUAÇÕES DE LEITURA, ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM E PRODUÇÃO DE TEXTOS- EM TORNO DE FÁBULAS E DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. CONTEMPLA DIFERENTES MODALIDADES ORGANIZATIVAS:-ATIVIDADES PERMANENTES;- PROJETOS E- SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES.	NA SEGUNDA PARTE DESTE GUIA, HÁ ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM A MATEMÁTICA- DENTRO DA METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS. APRESENTA ATIVIDADES ORGANIZADAS EM CINCO BLOCOS DE CONTEÚDO: NÚMEROS, OPERAÇÕES, ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO. MATERIAL ELABORADO PARA DAR CONTINUIDADE ÀS AÇÕES DO PROGRAMA LER E ESCREVER: PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL, IMPLANTADO NO INÍCIO DE 2006 E REORGANIZADO NO FINAL DE 2007. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I : RELATÓRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE ABRIL DE 2006 A DEZEMBRO DE 2008.	*E3.5.5.1/97 (1/30)	SME15/2008	2008	ESTE DOCUMENTO REGISTRA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO < PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I >, NO PERÍODO DE ABRIL DE 2006 A DEZEMBRO DE 2008, UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA-ESTABELECIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA- FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP. O PROJETO PRECEITUA UMA ARTICULAÇÃO DA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS COM O DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ORAL E ESCRITA. INCLUI: APRESENTAÇÃO DO PROJETO E DA ESTRUTURA DE FORMAÇÃO, SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS, AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO PROJETO.	COMPREENDE 28 RELATÓRIOS (2006-2008): PAUTAS, CRONOGRAMAS, RELATOS, PLANEJAMENTOS, FOTOS, TABELAS, GRÁFICOS, PAINÉIS E AVALIAÇÕES DE REUNIÕES /ENCONTROS /ATIVIDADES /EVENTOS/CURSOS /MINI-CURSOS /SEMINÁRIOS, APRESENTAÇÃO DO PROJETO MÃO NA MASSA E DA ESTRUTURA DE FORMAÇÃO, SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS, AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO PROJETO, FICHAS/RELATOS/TABELAS E GRÁFICOS-DA FORMAÇÃO, DAS VISITAS DE ACOMPANHAMENTO NAS COORDENADORIAS E NAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO PROJETO.
PROJETO NAS MALHAS DA LEITURA : ACOMPANHAMENTO.	*P5.1/152b	SME39/2008	2008	APRESENTA O PROJETO NAS MALHAS DA LEITURA- UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PARA OS EDUCADORES RESPONSÁVEIS PELAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, COM ACOMPANHAMENTO DA ASSESSORIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO E CULTURA (PLURAL).	ESTE DOCUMENTO SALIENTA TRÊS SUPORTES DO PROJETO: 1) FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES POR MEIO DE ENCONTROS PRESENCIAIS, 2)TRANSFORMAÇÃO DAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA EM CENÁRIOS CARREGADOS DE POSSIBILIDADES PARA A COMUNIDADE LOCAL, 3) ACOMPANHAMENTO DOS PARTICIPANTES NAS RESPECTIVAS UNIDADES EDUCACIONAIS PARA AVALIAR E REGISTRAR OS IMPACTOS DO PROJETO NA AÇÃO DIDÁTICA DOS PROFESSORES E NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. VER SME21/2012.
PROJETO PILOTO : MESA EDUCACIONAL ALFABETO.		SME27/2008	2008	ESTE DOCUMENTO APRESENTA AS AÇÕES PRATICADAS E OS RESULTADOS ALCANÇADOS PELO PROJETO PILOTO-MESA EDUCACIONAL ALFABETO, DESENVOLVIDO NO ANO 2008 EM DEZ ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA REDE DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, EM PARCERIA COM A EMPRESA DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL POSITIVO INFORMÁTICA. COMPREENDE: RELATÓRIO DE PESQUISA, RELATÓRIO DE OPERACIONALIZAÇÃO E ANEXOS (EXEMPLOS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS: CAMPO LIMPO, ITAQUERA; INSTRUMENTOS UTILIZADOS: FICHAS, QUESTIONÁRIOS, SONDAGENS; SUGESTÃO DE ATIVIDADES); REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME/DOT- POSITIVO INFORMÁTICA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETOS ESPECIAIS SME 2008- APRESENTAÇÃO.	*E3.5.5.1/89 A	SME22/2008	2008	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE:- APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO (1969-2006) DO SETOR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- PROJETOS ESPECIAIS (NACI)-SME;- RECOMENDAÇÕES/SUGESTÕES REFERENTES AOS PROJETOS, PROGRAMAS E ATIVIDADES ARTÍSTICO/CULTURAIS- COORDENADOS E OPERACIONALIZADOS PELO SETOR PROJETOS ESPECIAIS (NACI).	
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2009 DA SME.	* P3.1/111 A12	SME17/2008	2008	ESTE CADERNO -SET./2008 - APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME, PARA O EXERCÍCIO DE 2009, FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL-SUSTENTADA NA GESTÃO PEDAGÓGICA, NA AMPLIAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO INFANTIL E À EXTENSÃO DO TEMPO DIÁRIO DE PERMANÊNCIA DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL E NA MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO. FOI ELABORADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL NPC, NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA INTERSECRETARIAL Nº 002/2008-SEMPLA/SF.	EXPLANA SOBRE: PLANO DE AÇÃO, LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES-ÓRGÃO: SME, PLANILHA DE RECEITAS X DESPESAS VINCULADAS, PLANILHA DE DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES-PARCELAMENTO REFERENTE A 2009, RELATÓRIO QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA-QDD- 2009, DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2009, DADOS QUANTITATIVOS DA SME: UNIDADES EDUCACIONAIS, MATRÍCULAS E RECURSOS HUMANOS, PLANILHAS DE PROJETOS-CONTRATOS EXISTENTES E NÃO EXISTENTES EM 2008, PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS-EXISTENTES E NÃO EXISTENTES EM 2008, FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA-FUNDATEC.
PROPOSTAS DE TRABALHO : PROJETO FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA E PROJETO MUDANDO A HISTÓRIA.	* P5.1/152a	SME38/2008	2008	ESTE DOCUMENTO EXPLANA SOBRE DUAS PROPOSTAS DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES, ARRAZOADAS COM OS PROGRAMAS: LER E ESCREVER (PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL), REDE EM REDE (A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL): 1) PROJETO FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA, CENTRADO NA FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA E NA FORMAÇÃO PARA GESTÃO DAS SALAS DE LEITURA E ESPAÇOS DAS UNIDADES ESCOLARES, 2) PROJETO MUDANDO A HISTÓRIA, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO ABRINQ, FUNDADO NO FORTALECIMENTO DA CONCEPÇÃO DE JOVEM COMO AGENTE DE INTERVENÇÕES E TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS POSITIVAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
QUALIDADE EM 1º LUGAR : EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE SÃO PAULO DEU UM SIGNIFICATIVO SALTO DE QUALIDADE NOS QUATRO ÚLTIMOS ANOS	*E3.5.5.1/102	SME23/2008	2008	ESTE DOCUMENTO EXPLANA SOBRE:- AÇÕES DESENVOLVIDAS-PANORAMA DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL- PERÍODO 2005-2008;- A REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM NÚMEROS;- BREVE PROGNÓSTICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O PERÍODO 2009-2012-METAS; PROJETOS COM PREVISÃO DE IMPLANTAÇÃO- ANO 2009-BAIRROS EDUCADORES, SETE HORAS DE AULA, ESCOLAS MAIS VERDES, PLANOS DE METAS PARA AS ESCOLAS, UNIFORMES, LEITE EM CASA.	
REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL-RAADI	A5.1/18f, A5.1/19b (Sa.017/08)	SME7/2008	2008	ESTE É O SEGUNDO DOCUMENTO QUE TRATA SOBRE A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. ELABORADO DENTRO DOS CONTEXTOS COMUNS DO ENSINO REGULAR E COM O FOCO NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES-PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PROPOSTAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I. ENFATIZA A FLEXIBILIDADE NO TRABALHO PEDAGÓGICO, NECESSÁRIA PARA QUE SE RESPEITEM AS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, SEJA NA CLASSE COMUM OU NOS SERVIÇOS DE APOIO ESPECIALIZADO. O DOCUMENTO APRESENTA PRESSUPOSTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS PARA IDENTIFICAÇÃO DE PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. COMPREENDE: UMA DISCUSSÃO SOBRE AS NOVAS PERSPECTIVAS CONCEITUAIS DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, NA PARTE 1; AS IMPLICAÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO CULTURAL NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL PARTE 2; A DISCUSSÃO SOBRE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO E ESCOLARIZAÇÃO DESTES ALUNOS EM AMBIENTES COMUNS DO ENSINO REGULAR, NA PARTE 3; ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE TERMINALIDADE ESPECÍFICA, NA PARTE 4; INDICADORES E REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO, NA PARTE 5.	ESTE REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL- RAADIFOI ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO ESPECIAL E ESPECIALISTAS EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DOS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO-CEFAI, DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
RELATÓRIO FINAL II OLIMPÍADAS ESTUDANTIS.		SME13/2008	2008	ESTE RELATÓRIO FINAL II OLIMPÍADAS ESTUDANTIS 2008 APRESENTA DADOS, INFORMAÇÕES, FOTOS, QUADROS, MODELOS DE CONVITE, FOLDER E CERTIFICADO DO FÓRUM DO ESPORTE ESCOLAR. EXPOE DADOS TÉCNICOS SUCINTOS SOBRE AS MODALIDADES DO ATLETISMO, NATAÇÃO E O FÓRUM DO ESPORTE ESCOLAR. CONTÊM FOTOS DA ABERTURA DOS JOGOS, GINÁSTICA RÍTMICA, JUDÔ, TÊNIS, XADREZ. APRESENTA QUADROS DA QUANTIDADE DE PARTICIPAÇÕES POR DRE, DAS EQUIPES POR MODALIDADE, PONTOS DE PARTICIPAÇÃO POR DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO. ASSIM COMO, RESUMO GERAL DA COMPETIÇÃO - A CLASSIFICAÇÃO FINAL GERAL E POR DRE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REORGANIZAÇÃO DA EJA- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO AUTORIZADA PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- PARECER CME Nº 96/07-	N1.2/17 e (Sa.008/08)	SME4/2008	2008	ESTA REORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO ESTÁ FUNDAMENTADA NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, NA CONSTITUIÇÃO PAULISTA, NA LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO E NAS NORMAS DOS CONSELHOS NACIONAL E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE DOCUMENTO ABORDA: O CONTEXTO GERAL QUE JUSTIFICA A REORGANIZAÇÃO DA EJA; O PANORAMA ATUAL DE EJA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO; PONTOS CRÍTICOS QUE EXIGEM MUDANÇA; O SENTIDO GERAL DA MUDANÇA; REFERENCIAIS LEGAIS E TEÓRICOS; VÍNCULO COM O MUNDO DO TRABALHO E A PRÁTICA SOCIAL; PROPOSTA PEDAGÓGICA E CONCEPÇÃO GERAL DO CURSO; INDICAÇÃO DA ESTRUTURA CURRICULAR; AVALIAÇÃO E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ATRIBUIÇÃO DE AULAS; FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
SEMANA PRESENCIAL NA USP : 14 A 18 DE JANEIRO/2008	*E4.1/68	SME25/2008	2008	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE:- AS INFORMAÇÕES SOBRE AS ATIVIDADES CULTURAIS REALIZADAS DURANTE A SEMANA PRESENCIAL USP- 14 A 18 DE JANEIRO/2008-(MESAS-REDONDAS, OFICINAS, SHOW DA FÍSICA, INSTITO BUTANTAN);- OS OBJETIVOS DA SEMANA PRESENCIAL USP;- DISTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES-CRONOGRAMAS E TEMAS, DURANTE A SEMANA PRESENCIAL USP.	
SEMINÁRIO PARA IMPLEMENTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM : ENSINO FUNDAMENTAL- CICLO I- CICLO II.	*E4.1/62a/f	SME30/2008	2008	ESTE MATERIAL REGISTRA OS SEMINÁRIOS DESENVOLVIDOS EM 2008, PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM- ENSINO FUNDAMENTAL. COMPREENDE: A) TRÊS SEMINÁRIOS PARA O CICLO I, REFERENCIADO PELA INTEGRAÇÃO E ARTICULAÇÃO DAS TRÊS ÁREAS DO CONHECIMENTO (CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA), PARA UMA NOVA POSSIBILIDADE DE ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO PARA O EIXO NATUREZA E SOCIEDADE. B) QUATRO SEMINÁRIOS PARA O CICLO II, ORGANIZADOS EM FASCÍCULOS E CONFIGURADOS PARA APROFUNDAR O CONHECIMENTO DO PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E CONTRIBUIR PARA ELABORAÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM.	VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS DE CÓDIGOS C4.1/15, C4.1/16, C4.1/17.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIOS NATUREZA E SOCIEDADE : RELATOS DE PRÁTICAS DOS PARTICIPANTES- DRE CAPELA DO SOCORRO.	*P5.1/151d	SME35/2008	2008	ESTE MATERIAL APRESENTA OS REGISTROS- RELATOS DE PRÁTICAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (DRE CAPELA DO SOCORRO) PARTICIPANTES DO SEMINÁRIO NATUREZA E SOCIEDADE- ENSINO FUNDAMENTAL I , ORGANIZADO PELA DRE CAPELA DO SOCORRO. COMPREENDE: ATIVIDADES INVESTIGATIVAS DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS. (VER DOCUMENTO DE CÓDIGO: SME18/2008).	
SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS- EIXO NATUREZA E SOCIEDADE : ENSINO FUNDAMENTAL I-DRE CAPELA DO SOCORRO	*P5.1/151E	SME18/2008	2008	ESTE MATERIAL APRESENTA UMA PROPOSTA DE TRABALHO ENVOLVENDO SEQUENCIAS DIDÁTICAS, PELO EIXO NATUREZA E SOCIEDADE, ORGANIZADAS EM DOIS MÓDULOS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I:- O VAIVÉM DOS DIAS E DAS NOITES (1º E 2º ANOS)- O SOL E A LUA;-AS RIQUEZAS DA TERRA-RECURSOS NATURAIS (3º, 4º E 5º ANOS). OFERECE UM MATERIAL QUE PRETENDE ATENDER ÀS PROPOSTAS DO DOCUMENTO <<ORIENTAÇÕES CURRICULARES-PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM-ENSINO FUNDAMENTAL I>>. FOI ELABORADO EM 2008, POR VALÉRIA VITALE FREZZA- FORMADORA DA DOT-P DRE CAPELA DO SOCORRO.	
1. PRESTAÇÃO DE CONTAS : EDUCAÇÃO ESPECIAL- CONVÊNIO Nº 816.080/05 PMSP/MEC-FNDE.	N1.1/50	SME24/2007	2007	PRESTAÇÃO DE CONTAS PERTINENTE AO CONVÊNIO N° 816.080/05 FIRMADO, EM 27/10/05, ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) E O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC), COM A INTERVENIÊNCIA DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE), COM O OBJETIVO DE CONCEDER APOIO FINANCEIRO PARA O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES QUE PROMOVAM A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO PROCESSO DE ENSINO, COM QUALIDADE SOCIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	COMPÕEM ESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS OS SEGUINTES DOCUMENTOS: RELATÓRIO DE ATINGIMENTO DO OBJETO E DESCRIÇÃO DAS OCORRÊNCIAS, PLANO DE TRABALHO E CÓPIA DO TERMO DE CONVÊNIO, RELAÇÃO DE PAGAMENTOS EFETUADOS, RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA, DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FINANCEIRA- RECEITA/DESPESA, CÓPIA DO DESPACHO ADJUDICATÓRIO E HOMOLOGAÇÃO DAS LICITAÇÕES REALIZADAS, CÓPIAS DO DOCUMENTO COMPROBATÓRIO DE ENTRADA DOS RECURSOS, CÓPIAS DAS NOTAS FISCAIS E NOTAS DE LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO CORRESPONDENTES, COMPROVANTE DE RECOLHIMENTO DO SALDO RESTITUÍDO PELA PMSP AO FNDE À CONTA INDICADA NESTE CONVÊNIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. PROPOSTA DE REORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA- REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.		SME67/2007	2007	PROPOSTA- ESTUDO, CONFIGURAÇÃO PRELIMILAR-, CORRESPONDE AO DOCUMENTO REORGANIZAÇÃO DA EJA- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO AUTORIZADA PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- PARECER CME Nº 96/07. ESTÁ FUNDAMENTADA NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, NA CONSTITUIÇÃO PAULISTA, NA LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO E NAS NORMAS DOS CONSELHOS NACIONAL E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. VER DOCUMENTO SME4/2008 (N1.2/17 E).	ABORDA: O CONTEXTO GERAL QUE JUSTIFICA A REORGANIZAÇÃO DA EJA. O PANORAMA ATUAL DE EJA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PONTOS CRÍTICOS QUE EXIGEM MUDANÇA. O SENTIDO GERAL DA MUDANÇA. REFERENCIAIS LEGAIS E TEÓRICOS. VÍNCULO COM O MUNDO DO TRABALHO E A PRÁTICA SOCIAL. PROPOSTA PEDAGÓGICA E CONCEPÇÃO GERAL DO CURSO. INDICAÇÃO DA ESTRUTURA CURRICULAR. AVALIAÇÃO E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ATRIBUIÇÃO DE AULAS. FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.
1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO CEU PAZ : SABERES E PRÁTICAS NO COTIDIANO DOS CEIs E EMEIs.	*E4.1/58	SME44/2007	2007	REGISTRA O 1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO CEU PAZ : SABERES E PRÁTICAS NO COTIDIANO DOS CEIS E EMEIS- (SET./2007), REALIZADO COM O APOIO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA. ESTABELECIDO PARA COMPOR A PARADA PEDAGÓGICA 2007, DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, UMA PROPOSTA DE TRABALHO ANCORADA NA FORMAÇÃO CONTINUADA. FORMALIZADO PARA ARTICULAR SABERES E PRÁTICAS, SOCIALIZAR CONHECIMENTO E DESENVOLVER COMPETÊNCIAS.	COMPREENDE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, PÚBLICO-ALVO (PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, SUPERVISORES DE ENSINO, TÉCNICOS, ESPECIALISTAS E INTERESSADOS EM GERAL), CRONOGRAMA, EQUIPE ORGANIZADORA. APRESENTA BREVE RELATO DAS PALESTRAS, TRABALHOS, OFICINAS, PÔSTERES E ATIVIDADES CULTURAIS.
2. PRESTAÇÃO DE CONTAS : EDUCAÇÃO ESPECIAL- CONVÊNIO Nº 816.206/06 PMSP/MEC-FNDE.	N1.1/51	SME25/2007	2007	PRESTAÇÃO DE CONTAS PERTINENTE AO CONVÊNIO N° 816.206/06 FIRMADO, EM 27/06/06, ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) E O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC), COM A INTERVENIÊNCIA DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE), COM O OBJETIVO DE CONCEDER APOIO FINANCEIRO PARA O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES QUE PROMOVAM A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO PROCESSO DE ENSINO, COM QUALIDADE SOCIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	COMPÕEM ESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS OS SEGUINTES DOCUMENTOS: RELATÓRIO DE ATINGIMENTO DO OBJETO E DESCRIÇÃO DAS OCORRÊNCIAS, PLANO DE TRABALHO E CÓPIA DO TERMO DE CONVÊNIO, RELAÇÃO DE PAGAMENTOS EFETUADOS, RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA, DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FINANCEIRA- RECEITA/DESPESA, CÓPIA DO DESPACHO ADJUDICATÓRIO E HOMOLOGAÇÃO DAS LICITAÇÕES REALIZADAS, CÓPIA DO DOCUMENTO EXPEDIDO PELO DEPARTAMENTO DO TESOURO DA SECRETARIA DAS FINANÇAS ONDE CONSTAM DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DE ENTRADA DE RECURSOS, OS EXTRATOS BANCÁRIOS, BEM COMO RELATÓRIOS DAS APLICAÇÕES FINANCEIRAS, CÓPIAS DAS NOTAS FISCAIS E NOTAS DE LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO, COMPROVANTE DE RECOLHIMENTO DO SALDO RESTITUÍDO PELA PMSP AO FNDE À CONTA INDICADA NESTE CONVÊNIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. PROPOSTA DE REORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA- REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.		SME68/2007	2007	PROPOSTA- ESTUDO, ANTECEDE E CORRESPONDE AO DOCUMENTO REORGANIZAÇÃO DA EJA- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO AUTORIZADA PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- PARECER CME Nº 96/07. ESTÁ FUNDAMENTADA NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, NA CONSTITUIÇÃO PAULISTA, NA LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO E NAS NORMAS DOS CONSELHOS NACIONAL E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. VER DOCUMENTO SME4/2008 (N1.2/17 E).	ABORDA: O CONTEXTO GERAL QUE JUSTIFICA A REORGANIZAÇÃO DA EJA. O PANORAMA ATUAL DE EJA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PONTOS CRÍTICOS QUE EXIGEM MUDANÇA. O SENTIDO GERAL DA MUDANÇA. REFERENCIAIS LEGAIS E TEÓRICOS. VÍNCULO COM O MUNDO DO TRABALHO E A PRÁTICA SOCIAL. PROPOSTA PEDAGÓGICA E CONCEPÇÃO GERAL DO CURSO. INDICAÇÃO DA ESTRUTURA CURRICULAR. AVALIAÇÃO E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ATRIBUIÇÃO DE AULAS. FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.
3º ENCONTRO DE PRODUÇÕES LITERÁRIAS : ENCONTRO LITERÁRIO SAMIRA JABBOUR 2007- EMEF MONTEIRO LOBATO.	*E3.6.1/102v20d	SME42/2007	2007	ESTE LIVRO- 3º ENCONTRO DE PRODUÇÕES LITERÁRIAS SAMIRA JABBOUR 2007, COMPÕE AS PRODUÇÕES DOS ALUNOS DA EMEF MONTEIRO LOBATO, COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PIRITUBA,- RELATIVAS AO PROJETO ENCONTRO LITERÁRIO, DESENVOLVIDO PELA UNIDADE EDUCACIONAL, PROPOSTA DE TRABALHO ANCORADA NO PRAZER DA LEITURA E DA ESCRITA.	COMPREENDE AS PRODUÇÕES:- CICLO I: CONTOS DE FADAS (1º ANOS), FÁBULAS (2º ANOS), CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO (3º ANOS), POESIA (4º ANOS). - CICLO II: CONTOS DE SUSPENSE, CONTOS FANTÁSTICOS (1º ANOS), HISTÓRIA EM QUADRINHOS (2º ANOS), CRÔNICA (3º ANOS), CONTOS DE TERROR E POESIA (4º ANOS). - CICLO II E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CICLO II: RELEITURAS DE OBRAS DE ARTE, OBRAS DE ARTISTAS CONSAGRADOS-BRASIL E MUNDO, TRABALHO DE INTERPRETAÇÃO E CRIAÇÃO.
A REDE EM REDE : A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL- FASE 1.	A3.4.3/9C (SA.002/07)	SME17/2007	2007	EXPRESSA EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTOS DOS PROFISSIONAIS QUE SE COMPROMETERAM COM A 1ª FASE DO PROGRAMA A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, EM 2006. CONSTITUI UM MATERIAL DE APOIO PARA O TRABALHO DOS GESTORES PEDAGÓGICOS QUE ATUAM NOS CEIS E EMEIS DA RME DE SÃO PAULO. DISCUTE E TRAZ REFLEXÕES SOBRE: AS PRÁTICAS DE CONVERSA E AS PRÁTICAS SOCIAIS DE LEITURA, O OLHAR DO COORDENADOR PEDAGÓGICO PARA OS MOMENTOS DE LEITURA, PARA O TEATRO, PARA A MÚSICA, PARA A CRIAÇÃO PLÁSTICA E PARA A BRINCADEIRA NA UNIDADE EDUCACIONAL.	ABORDA A ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E APONTA PARA UMA RECUPERAÇÃO DO SENTIDO DA SOCIALIZAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, ATRAVÉS DA APROPRIAÇÃO DE DIFERENTES LINGUAGENS PRESENTES NA CULTURA- REAFIRMA O CUIDAR PARA QUE TODAS AS CRIANÇAS TENHAM CONTATO DIRETO COM AS PRÁTICAS SOCIAIS DA NOSSA CULTURA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A REDE EM REDE : A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL- FASE 1. VERSÃO PARA PUBLICAÇÃO/JANEIRO DE 2007.	P5.59/1	SME64/2007	2007	VERSÃO- JAN./2007- PARA PUBLICAÇÃO DO DOCUMENTO <A REDE EM REDE : A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL- FASE 1>. DOCUMENTO ESTRUTURADO PARA APOIAR O TRABALHO DOS GESTORES PEDAGÓGICOS QUE ATUAM NOS CEIS E EMEIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TRAZ REFLEXÕES SOBRE: AS PRÁTICAS DE CONVERSA E AS PRÁTICAS SOCIAIS DE LEITURA, O OLHAR DO COORDENADOR PEDAGÓGICO PARA OS MOMENTOS DE LEITURA, PARA O TEATRO, PARA A MÚSICA, PARA A CRIAÇÃO PLÁSTICA E PARA A BRINCADEIRA NA UNIDADE EDUCACIONAL.	EXPRESSA EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTOS DOS PROFISSIONAIS QUE SE COMPROMETERAM COM A 1ª FASE DO PROGRAMA A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, EM 2006. ABORDA A ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E APONTA PARA UMA RECUPERAÇÃO DO SENTIDO DA SOCIALIZAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, ATRAVÉS DA APROPRIAÇÃO DE DIFERENTES LINGUAGENS PRESENTES NA CULTURA- REAFIRMA O CUIDAR PARA QUE TODAS AS CRIANÇAS TENHAM CONTATO DIRETO COM AS PRÁTICAS SOCIAIS DA NOSSA CULTURA. VER OS DOCUMENTOS: SME17/2007 (A3.4.3/9C, SA.002/07), *P3.1/86A/B, *P3.1/87.
APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS : PROVA SÃO PAULO 2007.		SME66/2007	2007	REGISTRO DOS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO, EDIÇÃO 2007- SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. APRESENTADO SOB A RESPONSABILIDADE DO INSTITUTO DE TECNOLOGIA E DESENVOLVIMENTO- HERKENHOFF & PRATES S/C LTDA.. COMPORTA O ROTEIRO DE ANÁLISE ESTATISTICA DOS RESULTADOS:- TRATAMENTO DA TEORIA CLÁSSICA DE TESTES (TCT) E DA TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM (TRI),- JUNTANDO ALTERNATIVAS DE ITENS POLINÔMICOS, EXCLUINDO ITENS, CALIBRANDO ITENS, EQUALIZANDO O TESTE, CONSTRUINDO ESCALAS, ESTIMANDO A PROFICIÊNCIA DOS ALUNOS.	
ATIVIDADES COM METODOLOGIA INVESTIGATIVA : PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA O CICLO I.	*P5.1/151 a	SME57/2007	2007	DOCUMENTO ASSINALADO PELO PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA O CICLO I-, ACOLHE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS: A METODOLOGIA <<MÃO NA MASSA>> PERMEIA TODO O TRABALHO. COMPREENDE OS ASSUNTOS: DENSIDADE (QUÍMICA), FUSOS HORÁRIOS (ASTRONOMIA), OS DENTES (BIOLOGIA), CIRCUITO ELÉTRICO (FÍSICA), SOLO- EROSÃO (GEOLOGIA), A BÚSSOLA (ATIVIDADE QUE ARTICULA O CONHECIMENTO CIENTÍFICO COM OS DOMÍNIOS DA LÍNGUA E DA LINGUAGEM POR MEIO DA METODOLOGIA INVESTIGATIVA). (POR SME/DOT- PROFESSORA VALÉRIA VITALE FREZZA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO : SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVA-SETEMBRO/2007. COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, IPIRANGA, ITAQUERA.	N1.2/17d	SME46/2007	2007	ESTE DOCUMENTO RECOLHE AS AVALIAÇÕES APREENDIDAS DA SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVIMENTO DE AVALIAÇÃO- MOVA, REALIZADA PELAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, IPIRANGA, ITAQUERA, DE 10 A 14 DE SETEMBRO DE 2007. IMPORTA OS RESULTADOS DE UMA AMOSTRA REPRESENTATIVA DE ATIVIDADES, EXPERIÊNCIAS E INICIATIVAS DE ALFABETIZAÇÃO DESENVOLVIDAS NO MOVA-, COM VISIBILIDADE DE ERROS E DE ACERTOS PARA SUBSIDIAR, ESTRUTURAR OU REORIENTAR, COM QUALIDADE, POLÍTICAS E PROGRAMAS PARA O MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO: PELO MOVIMENTO DO CONHECIMENTO, DO DEBATE E DA ANÁLISE.	
BOLETIM DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : AQUI SUA ESCOLA VAI FICAR AINDA MELHOR. INFORMAÇÃO À COMUNIDADE. FEVEREIRO/2007.	E3.6.1/23a	SME33/2007	2007	EDIÇÃO FEVEREIRO/2007 DO BOLETIM DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- COMPREENDE INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE DELINEIAM O PROCESSO EDUCATIVO:- O ANO LETIVO DE 2007 COMEÇA COM BOAS NOVAS NA EDUCAÇÃO,- CALENDÁRIO ESCOLAR 2007,- NA VOLTA ÀS AULAS, NOVOS COMPUTADORES,- ESCOLA DE LATA, NUNCA MAIS,- PRÓXIMA META: O FIM DO 3º TURNO,- PROGRAMA DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS, GRATIFICAÇÃO E ABONO, DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL,- UM CELEIRO DE CAMPEÕES: CRAQUES DE XADREZ, 40 MIL ENXADRISTAS NAS ESCOLAS. VER TAMBÉM *E3.6.1/127-01 AO 26.	
BRINCANDO DE CORPO E GÊNERO : PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA (2003-2004).	*P5.1/71h3	SME28/2007	2007	ESTE MATERIAL CONSTITUI UM RECURSO DIDÁTICO DESENVOLVIDO PARA A TEMÁTICA DA SEXUALIDADE, VINCULADA AO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA (2003-2004)- COORDENADO PELO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS)- SOB O APOIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. MOVIDO PARA O TRABALHO COM CRIANÇAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL-E PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: JOGO BRINCANDO DE CORPO E GÊNERO (1ª EDIÇÃO: SETEMBRO/2007).	COMPREENDE ESTE JOGO: UM CONJUNTO DE 11 PRANCHAS IMANTADAS QUE POSSIBILITAM UMA SÉRIE DE EXERCÍCIOS VISANDO FAVORECER LUDICAMENTE AS DISCUSSÕES E A LIBERDADE DE EXPRESSÃO DOS PARTICIPANTES- PARA REFLETIR E QUESTIONAR CONCEITOS E PRECONCEITOS SOCIAIS QUE SE INICIAM DESDE A INFÂNCIA. ESTE MATERIAL É ACOMPANHADO DE UM FOLHETO CONTENDO SUGESTÕES PARA A UTILIZAÇÃO DO JOGO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CECI- CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA : CEI- INDÍGENA VINCULADO AO CECI.	P3.2/25a	SME49/2007	2007	BREVE EXPLANAÇÃO SOBRE OS TRÊS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA: CECI JARAGUÁ, CECI KRUKUTU E CECI TENONDE PORÃ. ABARCA: OS OBJETIVOS, A ORGANIZAÇÃO, AS ALDEIAIS ATENDIDAS E A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES INDÍGENAS (2004-2007).	
CIEJA CAMPO LIMPO. CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E3.6.1/102u 11/11a	SME40/2007	2007	APRESENTAÇÃO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CAMPO LIMPO:- BREVE HISTÓRICO,- DEMANDA,- REGISTROS NUMÉRICOS, FOTOGRÁFICOS E GRÁFICOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS,- OBJETIVOS DA PROPOSTA DE REORGANIZAÇÃO. ACOMPANHA RELATÓRIO PARCIAL DE PESQUISA <CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CAMPO LIMPO: UMA PROPOSTA TRANSFORMADORA DA ESTRUTURA ESCOLAR > ABRIL/2007- FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DE SÃO PAULO (FAPESP), POR HELENA SINGER UNICAMP, NA ABRANGÊNCIA: DO PERFIL DOS ESTUDANTES, DA GESTÃO DO CONHECIMENTO, DA GESTÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO, DA EQUIPE DOCENTE.	
CIEJA- CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : RELATÓRIOS DE 2006.	*E3.5.5.1/92	SME23/2007	2007	REPRESENTA A ANÁLISE DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE JOVENS E ADULTOS (DOT EJA), DELINEADA NAS AVALIAÇÕES DO ANO LETIVO 2006- APRESENTADAS PELOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CLÓVIS CAITANO MIQUELAZZO, CAMBUCI, VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA, SÃO MATEUS, MANDAQUI, VILA SABRINA, PARELHEIROS, ITAQUERA, ERMELINO MATARAZZO, VILA BRASILÂNDIA, GUAIANASES, CAMPO LIMPO, BUTANTÃ E JARDIM CONSÓRCIO.	COMPREENDEM AS AVALIAÇÕES DOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- ANO 2006: DADOS DE MOVIMENTAÇÃO DE ALUNOS, MATRIZ CURRICULAR E CARGA HORÁRIA, QUADRO SÍNTESE DE MOVIMENTAÇÃO DE ALUNOS NOS CIEJAS EM 2006, METAS PARA 2007 (PROPOSTAS DE DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO PARA 2007), ORGANIZAÇÃO DOS TRABALHOS PEDAGÓGICOS, ÍNDICES DOS RESULTADOS DE APRENDIZAGEM E ATENDIMENTO, GESTÃO EDUCATIVA, TRATAMENTO CURRICULAR, AÇÕES FORMADORAS INTEGRAÇÃO/ ARTICULAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA, AVALIAÇÃO FINAL DA UNIDADE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA SAPOPEMBA- CE SÃO MATEUS. AGOSTO/2007.	*P5.1/113a	SME52/2007	2007	APRESENTA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SAPOPEMBA, DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS. ABRANGE:- QUESTÕES PARA ESCLARECIMENTOS DA PROPOSTA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: REORGANIZAÇÃO DOS CIEJAS,- AMOSTRA DE ATIVIDADES, EXPERIÊNCIAS, REGISTROS E INICIATIVAS RESULTANTES DOS PROJETOS EDUCACIONAIS DESENVOLVIDOS NO CIEJA SAPOPEMBA.	
CONSIDERAÇÕES SOBRE O TRABALHO CIEJA DO BUTANTÃ.	*E3.6.1/102s10	SME39/2007	2007	DOCUMENTA AÇÕES E ATIVIDADES CONCERNENTES AO PROJETO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO PELO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA) BUTANTÃ. COMPREENDE REGISTROS FOTOGRÁFICOS E DEPOIMENTOS. REPORTA A SALA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (SAAI).	
CONVÊNIO SME - AES ELETROPAULO : ELETROPAULO NAS ESCOLAS - NOVEMBRO 2007.	*P5.1/157	SME60/2007	2007	PROJETOS DE EFICIÊNCIA ENERGÉTICA. NOVEMBRO DE 2007. APRESENTAÇÃO DO PROJETO DE EFICIÊNCIA ENERGÉTICA DA AES ELETROPAULO. COMPREENDE: HISTÓRICO, BASE LEGAL, OBJETIVOS DO PROJETO, METAS E BENEFÍCIOS, PRINCIPAIS ETAPAS DO PROJETO - FLUXO CONTÍNUO, ÁREA DE ATUAÇÃO DO PROJETO, PROCESSO DE CAPACITAÇÃO, FORMAÇÃO EM SERVIÇO, PÚBLICO ALVO, UNIDADES MÓVEIS DE ENSINO, PORTAL EDUCACIONAL - LIGA NESSA!, FEIRAS CULTURAIS - ENERGIA NA COMUNIDADE, PRÓXIMOS PASSOS, FUNDAMENTOS DO PROJETO, ABORDAGENS DO PROJETO, OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO, PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS, APOIO DIDÁTICO.	REPORTA OS TERMOS DE CONVÊNIO ESTABELECIDOS ENTRE AES ELETROPAULO E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : - Nº 158/07, DE 16/07/2007, OBJETIVANDO UTILIZAR ENERGIA SOLAR PARA AQUECIMENTO DE ÁGUA NO CEU SÃO MATEUS, - Nº 157/07, DE 16/07/2007, OBJETIVANDO MODERNIZAR OS SISTEMAS DE ILUMINAÇÃO DE 77 ESCOLAS MUNICIPAIS, - Nº 156/07, DE 16/07/2007, OBJETIVANDO IMPLEMENTAR O PROJETO EDUCACIONAL ELETROPAULO E PROCEL NAS ESCOLAS. VER O DOCUMENTO: SME55/2007 (*P5.1/146 A/H).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOSSIÊ : CLUBE DA COMUNIDADE DE CAFURINGA JOSÉ SIMÃO (CDM) CAFURINGA JOSÉ SIMÃO- REFERÊNCIA CEU CANTOS DO AMANHECER- 10 JAN./2007.	*E3.6.1/102U14	SME41/2007	2007	CÓPIA DO DOSSIÊ- 10 DE JANEIRO DE 2007, CONCERNENTE AO CLUBE DA COMUNIDADE DE CAFURINGA JOSÉ SIMÃO, ENTREGUE PELA DIRETORIA DO CDM CAFURINGA JOSÉ SIMÃO, JUNTAMENTE COM A PARÓQUIA SÃO SEBASTIÃO, COM REPRESENTANTES DA E. E. PROFESSOR FRANCISCO DE PAULA CONCEIÇÃO JR. E COM REPRESENTANTES DA COMUNIDADE DO JARDIM MITSUTANI E ADJACÊNCIAS PARA O SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REPORTA TRABALHOS SOCIAIS, ESPORTIVOS, CULTURAIS E RELIGIOSOS DESENVOLVIDOS NO ESPAÇO CAFURINGA, LOCAL DE REFERÊNCIA À INSTALAÇÃO DO EQUIPAMENTO CEU CANTOS DO AMANHECER.	COMPREENDE:- ESTATUTO SOCIAL DO CLUBE DA COMUNIDADE CAFURINGA JOSÉ SIMÃO,- REGISTROS FOTOGRÁFICOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO ESPAÇO CAFURINGA JOSÉ SIMÃO,- BOLETIM INFORMATIVO <ACONTECE NO CAFURINGA>,- NOTÍCIAS OFICIAIS, REGISTROS DE PLACAS DE PROPAGANDA E PLANTAS ACERCA DA CONSTRUÇÃO DO CEU,- CÓPIA DE ABAIXO-ASSINADO DO MOVIMENTO PRÓ CEU, MANIFESTANDO INTERESSE EM FAZER PARTE DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO EQUIPAMENTO, BEM COMO SOLICITANDO A MANUTENÇÃO DO CAMPO DO CDM,- CÓPIAS DOS PROTOCOLOS DE ENTREGA DO BOLETIM INFORMATIVO (AO PREFEITO E A TODOS OS SECRETÁRIOS MUNICIPAIS).
ELETROPAULO E PROCEL NAS ESCOLAS : PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES. INÍCIO DO PROJETO E DA FORMAÇÃO EM SERVIÇO- PROGRAMA DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO.	*P5.1/146 a/h	SME55/2007	2007	REPRESENTA O INÍCIO DA FORMAÇÃO EM SERVIÇO-, REFERENTE AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA O USO EFICIENTE E SEGURO DE ENERGIA ELÉTRICA : ELETROPAULO E PROCEL NAS ESCOLAS- ESTABELECIDO PELO CONVÊNIO FIRMADO ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, POR INTERMÉDIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ELETROPAULO METROPOLITANA- ELETRICIDADE DE SÃO PAULO S.A. EM CONSONÂNCIA COM AS DIRETRIZES DA ANEEL (AGÊNCIA NACIONAL DE ENERGIA ELÉTRICA) E DO PROCEL (PROGRAMA NACIONAL DE CONSERVAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA- PROCEL)- (CONVÊNIO N.º 156, DE 16/07/07, PUBLICADO EM DOC DE 15/08/07).	COMPREENDE AS INFORMAÇÕES: CRONOGRAMA, LOCAL, PÚBLICO ALVO, MODELO DE CADASTRO RESIDENCIAL, ÁREA DE ATUAÇÃO DO PROJETO- ZONA LESTE, PROCESSO DE CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES, UNIDADES MÓVEIS DE ENSINO, PORTAL- LIGA NESSA!, FEIRA CULTURAL- ENERGIA DA COMUNIDADE. VER O DOCUMENTO: *P5.1/157. (AGÊNCIA NACIONAL DE ENERGIA ELÉTRICA- ANEEL/ELETROPAULO NAS ESCOLAS/PROCEL-PMSP/SME).
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 2º ANO DO CICLO 1 - VOLUME I	P5.57/5a (Sa.001a/07)	SME4/2007	2007	A PROPOSTA DESTE GUIA- VOLUME I- É OFERECER UM APOIO PARA O TRABALHO COM O 2º ANO DO CICLO I NO ALCANCE DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM- POSSÍVEIS E NECESSÁRIAS- E ORIENTAR O ENSINO TANTO DOS ASPECTOS NOTACIONAIS QUANTO DOS CONTEÚDOS VOLTADOS PARA O MAIOR CONHECIMENTO DA LINGUAGEM QUE SE ESCREVE E QUE É UTILIZADA NOS DIVERSOS TEXTOS DE CIRCULAÇÃO SOCIAL. ABORDA: LEITURA, COM AUTONOMIA, DE TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS (NOTÍCIAS, INSTRUCIONAIS, INFORMATIVOS E CONTOS, ENTRE OUTROS); PRODUÇÃO DE TEXTOS E REVISÃO; DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO DIDÁTICO; ALÉM DE SITUAÇÕES ESTRUTURADAS DE COMUNICAÇÃO ORAL, ORGANIZADOS PARA GARANTIR A DIVERSIDADE DE GÊNEROS TEXTUAIS E AS PRÁTICAS SOCIAIS VINCULADAS A ELES, COM FOCO NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. LEITURA COMO ESTUDO DOS TEMAS TRATADOS NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO (TEXTOS DE ENCICLOPÉDIAS, DE REVISTAS,...). INCLUI CONTEÚDOS E ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA. ORGANIZADOS DE MANEIRA A ABORDAR OS CINCO BLOCOS DE CONTEÚDO: NÚMEROS, OPERAÇÕES, ESPAÇO E FORMA, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO. ABORDADOS A PARTIR DE SITUAÇÕES-PROBLEMA VIVENCIADAS NO COTIDIANO, JOGOS E OUTRAS PROPOSTAS DESAFIANTES, QUE PRIVILEGIAM O CARÁTER PRÁTICO, UTILITÁRIO, INVESTIGATIVO E ESPECULATIVO, COM ELABORAÇÃO DE CONJECTURAS, DE ARGUMENTAÇÕES E DE GENERALIZAÇÕES.	AS ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA NO CICLO I, PUBLICADAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO EM 2006, EMBASARAM AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O FINAL DO 2º ANO- LÍNGUA PORTUGUESA/ MATEMÁTICA- APRESENTADAS NESTE GUIA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O PROFESSOR DO 2º ANO DO CICLO 1- VOLUME II	P5.57/5b (Sa.001b/07)	SME5/2007	2007	ESTE GUIA- 2º ANO DO CICLO I, VOLUME II-CONSTITUI UM MATERIAL DE ESTUDO QUE VISA AUXILIAR O PROFESSOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIÁRIO. APRESENTA AS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O TRABALHO COM LEITURA, ESCRITA, COMUNICAÇÃO ORAL E MATEMÁTICA. DETALHA O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES EM SALA DE AULA E SUGERE VÁRIOS DESDOBRAMENTOS. AS ATIVIDADES SÃO ACOMPANHADAS DE UM PLANEJAMENTO QUE DELINEIA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E O SEU ENCAMINHAMENTO, BEM COMO A AÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS DURANTE SUA REALIZAÇÃO. EM LÍGUA PORTUGUESA, APRESENTA UMA SEQÜÊNCIA DIDÁTICA PARA TRABALHAR COM ORTOGRAFIA, A PARTIR DE CANÇÕES BRASILEIRAS. ALGUMAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS, COMO O DITADO INTERATIVO E A RELEITURA COM FOCALIZAÇÃO. OFERECE A RETOMADA DE VÁRIAS ORIENTAÇÕES GERAIS E ATIVIDADES ESPECÍFICAS, ELABORADAS A PARTIR DE CANÇÕES, PARA OS ALUNOS QUE AINDA NÃO ATINGIRAM A META DE LER E ESCREVER ALFABETICAMENTE. APRESENTA O PROJETO QUEM REESCREVE UM CONTO, APRENDE UM TANTO!, PARA ENSINAR OS ALUNOS A ESCREVER UM TEXTO EM VÁRIAS ETAPAS, A CONHECER OS PROCEDIMENTOS INERENTE À PRODUÇÃO DE TEXTOS E A APROFUNDAR O QUE SABEM DA LINGUAGEM E ESCRITA E DOS RECURSOS LINGÜÍSTICOS DESSE GÊNERO. VER OBSERAVÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PROPÕE O AVANÇO DOS PROCEDIMENTOS DE LER PARA ESTUDAR ATRAVÉS DA SEQÜÊNCIA DIDÁTICA ASTRONOMIA: OS PLANETAS E OUTROS MISTÉRIOS DO CÉU- TEMA DAS CIÊNCIAS NATURAIS. EM MATEMÁTICA, O TRABALHO ABRANGE A INTERPRETAÇÃO E A PRODUÇÃO DE ESCRITAS NUMÉRICAS, A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO CAMPO ADITIVO E MULTIPLICATIVO, OS CONTEÚDOS DE NÚMEROS NATURAIS, OPERAÇÕES E CÁLCULO NO CAMPO ADITIVO, COM ATIVIDADES QUE PROPICIEM A AMPLIAÇÃO DO CAMPO NUMÉRICO. AS ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA NO CICLO I, PUBLICADAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO EM 2006, EMBASARAM AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O FINAL DO 2º ANO- LÍNGUA PORTUGUESA/ MATEMÁTICA- APRESENTADAS NESTE GUIA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR.
HISTÓRIA DA FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA- 2004-2007.	H1.4/1 (SA.014/07)	SME45/2007	2007	A HISTÓRIA PRESENTE NESTE DOCUMENTO APRESENTA A FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, EM SUA ORDEM TEMPORAL HISTÓRICA- ENGLOBANDO CRONOLOGIA E AMPARO LEGAL, DESDE A SUA CRIAÇÃO PELA LEI MUNICIPAL Nº 13.806 DE 10 DE MAIO DE 2004, ATÉ DEZEMBRO DE 2007.	
HISTÓRIA DA MODA : ROUPEIRO MUNICIPAL : SEMPRE APOIANDO O PROJETO CULTURAL DE SUA ESCOLA.	E2.9.1 (Sa.013/08)	SME32/2007	2007	REGISTRA A EXPOSIÇÃO HISTÓRIA DA MODA, REALIZADA PELO ROUPEIRO MUNICIPAL (RM), FOCADA NA MODA DO SÉCULO XX ATÉ O ANO DE 2007- COM UTILIZAÇÃO DAS VESTES DO ACERVO RM. COMPREENDE: BREVE HISTÓRICO DA EVOLUÇÃO DA MODA, INFORMAÇÕES ORGANIZADAS EM DÉCADAS- SOBRE O MUNDO DA MODA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
I OLIMPÍADA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO MAIO/JUNHO 2007		SME21/2007	2007	O DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES, CONVITE, FOTOS, QUADROS E ARTIGOS PUBLICADOS EM SEMANÁRIOS DA I OLIMPÍADAS ESTUDANTIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO REALIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ TREMEMBÉ. ESTA COMPETIÇÃO CONTOU COM 23 UNIDADES PARTICIPANTES E APROXIMADAMENTE 500 ATLETAS, NO PERÍODO DE MAIO E JUNHO DE 2007. A APOSTILA É COMPOSTA PELO PROJETO- COM OS NOMES DAS UNIDADES PARTICIPANTES, MODALIDADES ESPORTIVAS, INSCRIÇÕES, LOGOTIPO, RECURSOS FÍSICOS, LOCAL DE REALIZAÇÃO DOS JOGOS, MEIO DE TRANSPORTE E QUANTIDADE, PREMIAÇÃO E IMPRENSA. AS MODALIDADES ABORDADAS NESSA I OLIMPÍADAS ESTUDANTIS NO 1º SEMESTRE FOI VOLEIBOL, FUTSAL, BASQUETEBOL E HANDEBOL, E NO 2º SEMESTRE-NATAÇÃO E ATLETISMO, AMBOS NAS CATEGORIAS MACULINO E FEMININO. VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO SINOPSE. HÁ PLANILHAS DAS INSCRIÇÕES DAS UNIDADES POR MODALIDADE ESCOLHIDA E CATEGORIA, UM QUADRO GERAL DA CE JT COM UNIDADES PARTICIPANTES, MODALIDADE E NÚMEROS DE ALUNOS ENVOLVIDOS. QUADRO DE GRUPOS, QUADRO GERAL DE CLASSIFICAÇÃO, QUADRO DE CAMPEÕES. PARA ELABORAÇÃO DO CONVITE E IMPRESSÃO NAS CAMISETAS A SEREM UTILIZADAS PELAS DELEGAÇÕES, A COORDENADORIA ESTABELECEU UM CONCURSO ENTRE AS UNIDADES PARTICIPANTES, O DOCUMENTO TRAZ O CARTAZ DA PROPOSTA PARA CRIAÇÃO E O LOGOTIPO ESCOLHIDO. ALÉM DO MODELO DO CONVITE. OS JOGOS ACONTECERAM NO CLUBE DA CIDADE VILA MARIA. CONTÉM FOTOS DA ABERTURA DOS JOGOS E ARTIGOS PUBLICADOS NA TRIBUNA PAULISTANA DE SP NORTE.
MANUAL DE NORMAS E PROCEDIMENTOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	E1.4/3 (SA.004/07)	SME19/2007	2007	ESTE MANUAL DE NORMAS E PROCEDIMENTOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DERIVA DE UMA ATUALIZAÇÃO DAS INFORMAÇÕES DO MANUAL DA SECRETARIA DE ESCOLA, REALIZADA POR UM GRUPO DE TRABALHO ESPECIAL NO CONTEXTO DA AMPLIAÇÃO DA REDE-VISANDO ORIENTAR TODOS OS SERVIDORES EM EXERCÍCIO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-DADA A COMPLEXIDADE DOS TRABALHOS E AS CONSTANTES MUDANÇAS NA LEGISLAÇÃO. OFERECE UMA LINHA COMUM DE NORMAS E PROCEDIMENTOS, APOIADA NAS EXPERIÊNCIAS ESTABELECIDAS AO LONGO DA HISTÓRIA DOS 50 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL. ABRANGE ASSUNTOS RELACIONADOS À EDUCAÇÃO, COM INFORMAÇÕES PADRONIZADAS, QUE CONSIDERAM: FUNDAMENTAÇÃO LEGAL; SÍNTESE DA LEGISLAÇÃO; PRAZOS/COMPETÊNCIAS/PROCEDIMENTOS E MONTAGEM DO EXPEDIENTE.	ESTA EDIÇÃO DO MANUAL FOI ATUALIZADA ATÉ 31/03/2007. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MANUAL DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO : CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONVENIADOS. OUTUBRO/2007.	*P5.1/50e	SME51/2007	2007	MANUAL ELABORADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DE MERENDA ESCOLAR DA SECRETARIA DE GESTÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. FORNECE SUBSÍDIOS E EMBASA TODOS OS FUNCIONÁRIOS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONVENIADOS, NO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO. AS ORIENTAÇÕES PRESENTES NESTE MANUAL SÃO FUNDAMENTADAS PELA LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA, VIGENTE NA DATA DE PUBLICAÇÃO E, POR CONSEGUINTE, SUJEITAS A ALTERAÇÕES. CONSULTAR O DOCUMENTO SME27/2011: O CONTEÚDO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR	ESTE MANUAL ESTÁ ORGANIZADO EM DUAS PARTES,- A PRIMEIRA: ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO INFANTIL (ABARCA NOÇÕES DE NUTRIÇÃO, ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E SEU PAPEL PEDAGÓGICO, O CUIDAR E EDUCAR, A IMPORTÂNCIA DA AMAMENTAÇÃO, FASES DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL, CARDÁPIOS, ESQUEMA ALIMENTAR INFANTIL, ENTRE OUTRAS QUESTÕES),- A SEGUNDA: BOAS PRÁTICAS NA MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS (EXPLANA SOBRE OS PROCEDIMENTOS TÉCNICOS PARA GARANTIR A PRODUÇÃO DE UMA ALIMENTAÇÃO SEGURA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR	A5.1/18A (SA.009/07)	SME18/2007	2007	ESTA PUBLICAÇÃO OFERECE UMA EXPOSIÇÃO CLARA DOS PARÂMETROS QUE FUNDAMENTARAM AS MATRIZES PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR-PROVA SÃO PAULO- PROCESSO DE CONSTRUÇÃO QUE CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES E REPRESENTANTES DE TODAS AS COORDENADORIAS TÉCNICO-PEDAGÓGICAS DA REDE MUNICIPAL, ALÉM DE ASSESSORES-ESPECIALISTAS EM AVALIAÇÃO. DECORRE DE UM PROJETO DE TRABALHO (SME), QUE OBJETIVOU A DEFINIÇÃO DE MATRIZES DE REFERÊNCIA NA BUSCA DA CONSTRUÇÃO DE REFERENCIAIS CURRICULARES PARA ORIENTAR A AVALIAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL- CICLOS I E II EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.	APRESENTA TEXTOS EXPLICATIVOS JUNTO ÀS MATRIZES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA ESCLARECER A SUA ORGANIZAÇÃO. CONTÉM ANEXOS: REFLETEM O PROCESSO DE APRENDIZAGEM- AVALIADO NAS PROVAS DE 2007- PROVA SÃO PAULO- SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA RME DE SÃO PAULO- FOI CRIADO PELA LEI Nº 14.063, DE 14 DE OUT./2005, REGULAMENTADA PELO DECRETO 47.683, DE 14 DE SET./2006. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MERENDA LEGAL : FORMULÁRIO PARA ACOMPANHAMENTO DO CARDÁPIO EM UNIDADES EDUCACIONAIS COM SERVIÇO DE NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO.	*P5.1/50d	SME50/2007	2007	FORMULÁRIO PARA ACOMPANHAMENTO DO CARDÁPIO EM UNIDADES EDUCACIONAIS COM SERVIÇO DE NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO TERCEIRIZADO. ESTRUTURADO PARA O PERÍODO DE 5 A 30 DE NOVEMBRO- ANO 2007, SOB A RESPONSABILIDADE DE NUTRICIONISTAS. COMPORTA CARDÁPIOS DE REFEIÇÕES PARA ALUNOS:- CRIANÇAS DE 1 ATÉ 1 MÊS, DE 1 A 3 MESES, DE 4 A 5 MESES, DE 6 A 7 MESES, DE 8 A 11 MESES, DE 1 A 6 ANOS,- ALUNOS DE EMEF, DA SUPLÊNCIA, DO PROJOVEM.	
MÓDULO- AS RIQUEZAS DA TERRA : RECURSOS NATURAIS (GEOLOGIA). PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA O CICLO I.	*P5.1/151 c	SME59/2007	2007	DOCUMENTO ASSINALADO PELO PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA O CICLO I-, ACOLHE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS: A METODOLOGIA <<MÃO NA MASSA>> PERMEIA TODO O TRABALHO. COMPREENDE O MÓDULO: AS RIQUEZAS DA TERRA : RECURSOS NATURAIS (GEOLOGIA). DESENVOLVIDO PARA O 3º E 4º ANOS DO CICLO I, ORGANIZADO EM TRÊS SEQUÊNCIAS:- ÁGUA,- SOLO,- DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. [PELA PMSP- SME/DOT- COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO- CAPELA DO SOCORRO- PROFESSORA VALÉRIA VITALE FREZZA (ORG.)].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MÓDULO- O VAIVÉM DOS DIAS E DAS NOITES : O SOL E A LUA (ASTRONOMIA). PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA O CICLO I.	*P5.1/151 b	SME58/2007	2007	DOCUMENTO ASSINALADO PELO PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA O CICLO I-, ACOLHE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS: A METODOLOGIA <<MÃO NA MASSA>> PERMEIA TODO O TRABALHO. COMPREENDE O MÓDULO: O VAIVÉM DOS DIAS E DAS NOITES- O SOL E A LUA (ASTRONOMIA), DESENVOLVIDO PARA O 1º E 2º ANOS DO CICLO I. ORGANIZADO EM QUATRO SEQUÊNCIAS:- DESCOBRINDO NOSSOS HÁBITOS,- DESCOBRINDO A LUZ,- DESCOBRINDO A NOITE : FASES DA LUA,- NOSSA TERRA, NOSSA CASA. [POR PMSP- SME/DOT- COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO- CAPELA DO SOCORRO- PROFESSORA VALÉRIA VITALE FREZZA (ORG.)].	
NHANDEREKO NHEMOMBE'U TENONDERA : HISTORIAS PARA CONTAR E SONHAR.	P3.1/104A (SA.013/06)	SME16/2007	2007	LIVRO ESCRITO EM LÍNGUA GUARANI- EM 2004 PELOS MONITORES INDIGENAS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA (CEII) VINCULADOS AOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENAS (CECI) DA CIDADE DE SÃO PAULO, A PARTIR DE UM PROJETO DE CAPACITACAO DESENVOLVIDO POR UMA EQUIPE DE ANTROPOLOGOS. FOI ELABORADO DENTRO DO CONTEXTO DE UMA EDUCAÇÃO INFANTIL DIFERENCIADA PARA AS CRIANÇAS INDÍGENAS QUE HABITAM AS QUATRO ALDEIAS GUARANI EXISTENTES NA CIDADE DE SÃO PAULO, ONDE O ENSINO INFANTIL E MONOLÍNGUE EM GUARANI.	A ELABORAÇÃO DESTA PROPOSTA- UM LIVRO ESCRITO EM LÍNGUA GUARANI, POR EDUCADORES GUARANI, PARA CRIANÇAS GUARANI, COM HISTORIAS TRADICIONAIS- PARTIU DA NECESSIDADE DOS EDUCADORES INDÍGENAS DE PODEREM CONTAR COM UM MATERIAL PRÓPRIO PARA TRABALHAREM COM AS CRIANÇAS NOS CECIS DA CAPITAL: KRUKUTU, TENONDE PORÃ, E JARAGUÁ. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
O ENSINO MUNICIPAL : DESAFIOS E PERSPECTIVAS. V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- ORGANIZAÇÃO.	*E4.1/55c	SME43/2007	2007	DESCRIÇÃO PLANIFICADA DA COMISSÃO ORGANIZADORA DO CONGRESSO, 2007 (POR TERUYO O. HAYAKAWA) - REGISTRA A TEMATIZAÇÃO, OS AUTORES E A COMPOSIÇÃO DE CADA UMA DAS MESAS DAS CONFERÊNCIAS, PALESTRAS, DEBATES, MESAS-REDONDAS E PAPERS APRESENTADOS POR OCASIÃO DO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) (9 E 10 DE NOV./2006). VER DOCUMENTO: SME20/2007 (E4.1/29).	TODO O CONTEÚDO DO DOCUMENTO O ENSINO MUNICIPAL : DESAFIOS E PERSPECTIVAS. V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOVEMBRO DE 2006 [SME20/2007 (E4.1/29)] PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO MUNICIPAL : DESAFIOS E PERSPECTIVAS. V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOVEMBRO DE 2006.	E4.1/29 (SA.005/07)	SME20/2007	2007	REGISTRA AS CONFERÊNCIAS, AS PALESTRAS, OS DEBATES, AS MESAS-REDONDAS E OS PAPERS APRESENTADOS -, POR OCASIÃO DO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ORGANIZADO PELA SME (9 E 10 DE NOV./2006). A TEMATIZAÇÃO DOS TRABALHOS FOI CENTRADA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO-PELOS EIXOS: ARTE E CULTURA/MÚLTIPLAS LINGUAGENS, AVALIAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL, ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS, ESCOLA E COMUNIDADE, ÉTICA E VALORES, FORMAÇÃO, GESTÃO, INCLUSÃO E DIVERSIDADE, MEIO AMBIENTE, PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA, REDE SOCIAL,... CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ... SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA, E TEMPOS E ESPAÇOS. ESTE CONGRESSO CONTOU COM A CONTRIBUIÇÃO DOS EDUCADORES DAS INSTITUIÇÕES: USP, UNESP, PUC, UNIMEP, FMU, UFSCAR, UFRGS, UNITAU, UFSE, UFF/RJ E UFRJ, ALÉM DE INSTITUIÇÕES COMO ONG CIPÓ, CENPEC, CEDAC, CELAFICS, TRIBUNAL DE JUSTIÇA DE SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA E DESENVOLVIMENTO SOCIAL, SUBPREFEITURA DA SÉ E REDE SOCIAL SÃO PAULO. VER SME43/2007 (*E4.1/55c). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
OLIMPÍADAS ESTUDANTIS : RESULTADOS - 2007.	*A3.4.1/39	SME69/2007	2007	RELATÓRIO - DOCUMENTA RESULTADOS -, DAS OLIMPÍADAS ESTUDANTIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 2007 (13/NOV. - 11/DEZ.) -, INSTITUÍDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE, LAZER E RECREAÇÃO. APRESENTA: - INFORMAÇÕES CONSTITUÍDAS NAS OLIMPÍADAS ESTUDANTIS 2007 -, PELAS MODALIDADES DE: BASQUETEBOL, FUTSAL, HANDEBOL, VOLEIBOL, NATAÇÃO, ATLETISMO, XADREZ POR EQUIPES E GINÁSTICA ARTÍSTICA -, ABRANGENDO: CLASSIFICAÇÃO GERAL POR COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (MODALIDADE E PONTUAÇÃO), - MODELOS DE CONVITE, FOLDER E CERTIFICADO DO EVENTO.	INCLUI: SUPORTE LEGAL - PORTARIA INTERSECRETARIAL SME/SEME Nº 2, DE 1 DE OUT./2007 -, QUE INSTITUI AS OLIMPIADAS ESTUDANTIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -, AOS ALUNOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL- EMEFS E ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - EMEFMS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.
ORIENTAÇÕES CURRICULARES : EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL.	C4.1/16i (Sa.011/07)	SME14/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA: PROCESSO CONJUNTO E RECÍPROCO; EDUCAR E CUIDAR: DIMENSÕES INDISSOCIÁVEIS DE TODA AÇÃO EDUCACIONAL; A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS; O PROFESSOR: MEDIADOR DA CRIANÇA EM SUA APRENDIZAGEM; A CONSTRUÇÃO DE PARCERIAS COM AS FAMÍLIAS; ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS. CONSTITUI UMA FERRAMENTA PARA:- APOIAR O TRABALHO DOS PROFESSORES, NA ESTRUTURAÇÃO DE UM PROGRAMA DE ATIVIDADES PARA AS CRIANÇAS DE SUA TURMA;- SERVIR DE REFERÊNCIA NO PLANEJAMENTO, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUMAS APRENDIZAGENS QUE PODEM SER PROMOVIDAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DE EXPERIÊNCIAS: VOLTADAS AO CONHECIMENTO E CUIDADO DE SI, DO OUTRO, DO AMBIENTE; DE BRINCAR E IMAGINAR; DE EXPLORAÇÃO DA LINGUAGEM CORPORAL; DE EXPLORAÇÃO DA LINGUAGEM VERBAL; DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA E DA CULTURA; DE APROPRIAÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO; COM A EXPRESSIVIDADE DAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.	ESTE DOCUMENTO ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL FOI ELABORADO COM FUNDAMENTO NAS CONCEPÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VIVENCIADAS NO PROGRAMA A REDE EM REDEE NAS DIRETRIZES PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO, COMPREENDIDAS NA PUBLICAÇÃO TEMPOS E ESPAÇOS PARA A INFÂNCIA E SUAS LINGUAGENS NOS CEIS, CRECHES E EMEIS DA CIDADE DE SÃO PAULO (SÃO PAULO, SME, 2006). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL : CICLO II : ARTES.	C4.1/16b (Sa.013-b/07)	SME9/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES DO ENSINO DE ARTES NO ENSINO FUNDAMENTAL- PROBLEMAS A SEREM ENFRENTADOS; OBJETIVOS GERAIS DE ARTES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR EM ARTES; EIXO CURRICULAR AS LINGUAGENS ARTÍSTICAS; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO EM ARTES. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. REAFIRMA A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE ARTES NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, ATRAVÉS DA ABORDAGEM DO ESTUDO DOS MAIS DIVERSOS OBJETOS CULTURAIS CONTEXTUALIZADOS NAS MAIS VARIADAS CULTURAS. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL-ARTES. EXPÕE COMO EXEMPLO: O PROJETO-COM QUE ROUPA?-PROPOSTA DE TRABALHO PARA 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL : CICLO II : CIÊNCIAS NATURAIS	C4.1/16f (Sa.013-f/07)	SME10/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES E OBJETIVOS DA MATÉRIA DE CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL- PROBLEMAS A SEREM SUPERADOS; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; QUESTÕES DE NATUREZA DIDÁTICA E METODOLÓGICA DE CIÊNCIAS NATURAIS; AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. PROPÕE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM CENTRADAS NO PARA QUE ENSINAR, COM UMA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR ESTABELECIDA EM QUATRO EIXOS TEMÁTICOS, INTEGRADOS ENTRE SI E TRABALHADOS AO LONGO DAS QUATRO SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: TERRA E UNIVERSO; VIDA E AMBIENTE; CORPO HUMANO E SAÚDE; MATÉRIA E ENERGIA. DESCREVE ALGUMAS PROPOSTAS DE ESTRATÉGIAS E DE ATIVIDADES-TEMAS: ÁGUA; MATA ATLÂNTICA; ALIMENTAÇÃO; ENERGIA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL : CICLO II : EDUCAÇÃO FÍSICA.	C4.1/16c (Sa.013-c/07)	SME11/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES E OBJETIVOS GERAIS DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA; PERSPECTIVA CULTURAL DO COMPONENTE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA RELAÇÃO COM A LINGUAGEM; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS; A INTERDISCIPLINARIDADE; ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO; A AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. APRESENTA A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO ESPAÇO PRIVILEGIADO PARA A SOCIALIZAÇÃO, RESSIGNIFICAÇÃO E AMPLIAÇÃO DA LINGUAGEM CORPORAL. ASSINALA UM CURRÍCULO QUE CONTEMPLA APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS PARA UMA PERSEPÇÃO HISTÓRICO-POLÍTICO-SOCIAL SOBRE TODA A PRODUÇÃO EM TORNO DAS MANIFESTAÇÕES DA CULTURA CORPORAL. EXPÕE ALGUNS PROJETOS REALIZADOS NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, NA PERSPECTIVA CULTURAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA ABORDADA NESTE DOCUMENTO. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 4º E 5 ANOS DO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL E PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL-EDUCAÇÃO FÍSICA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL : CICLO II : GEOGRAFIA.	C4.1/16e (Sa.013-e/07)	SME13/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES DO ENSINO DE GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL; A IMPORTÂNCIA SOCIAL DA GEOGRAFIA; A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA NAS DIMENSÕES CIENTÍFICAS E CULTURAIS- PROBLEMAS A SER ENFRENTADOS; OBJETIVOS GERAIS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR EM GEOGRAFIA; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA; MODALIDADES ORGANIZATIVAS DOS MÉTODOS DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA; APRENDIZAGEM, ENSINO E AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. PROPÕE OBJETIVOS E EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM ORGANIZADOS A PARTIR DOS CONCEITOS DE SOCIEDADE, TERRITÓRIO, IDENTIDADE,TEMPO, ESPAÇO, TRABALHO, CULTURA, REGIÃO, LUGAR, TRANSFORMAÇÃO E NATUREZA. EMBASA AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES NA CONCEPÇÃO DE QUE O CONHECIMENTO É UMA CONSTRUÇÃO DO ESTUDANTE E DO SEU GRUPO SOCIAL NUMA DIMENSÃO CULTURAL E ESPAÇO-TEMPORAL.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALA UMA ABORDAGEM INTEGRADA DE CONTEÚDOS E DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM, DENTRO DE UMA RELAÇÃO DIALÓGICA ENTRE PROFESSOR E ESTUDANTE-VISANDO ESTIMULAR A CURIOSIDADE ESPONTÂNEA, A CRIATIVIDADE, A IMAGINAÇÃO, A ELABORAÇÃO E A CONFRONTAÇÃO DE HIPÓTESES E EXPLICAÇÕES, O RACIOCÍNIO LÓGICO, A DISPOSIÇÃO PARA ENFRENTAR DESAFIOS E AS FORMAS DE CONVÍVIO COLETIVO. PROPÕE ALGUMAS SEQÜÊNCIAS DIDÁTICAS- A TÍTULO DE EXEMPLIFICAÇÃO- PARA O CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL-GEOGRAFIA. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL : CICLO II : LÍNGUA INGLESA.	C4.1/16g (Sa.013-g/07)	SME2/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR PARA A ÁREA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA; FINALIDADES DO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA NO ENSINO FUNDAMENTAL; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; QUESTÕES DE NATUREZA DIDÁTICO-METODOLÓGICA DA ÁREA DE CONHECIMENTO; PLANEJAMENTO DA ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS; AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. APRESENTA A ÁREA DA LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DE UMA CONCEPÇÃO TRANSFORMADORA, DENTRO DA PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICO-CULTURAL. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL-LÍNGUA INGLESA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL : CICLO II : LÍNGUA PORTUGUESA.	C4.1/16a (Sa.013-a/07)	SME1/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA; IMPLICAÇÕES DIDÁTICO-METODOLÓGICAS DAS ESFERAS DISCURSIVAS (ESCOLAR, JORNALÍSTICA, DA VIDA PÚBLICA E PROFISSIONAL, ESFERA LITERÁRIA); UTILIZAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO E DE OUTROS SUPORTES; AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. FOCA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES DE USO DA LÍNGUA- NAS MODALIDADES ESCRITA E ORAL. INCIDE A AVALIAÇÃO SOBRE ATIVIDADES DE LEITURA, PRODUÇÃO ESCRITA, ESCUTA E PRODUÇÃO ORAL. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL-LÍNGUA PORTUGUESA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL : CICLO II : MATEMÁTICA.	C4.1/16h (Sa.013-h/07)	SME6/2007	2007	ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES E OBJETIVOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL- PROBLEMAS A SEREM SUPERADOS; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR MATEMÁTICA; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; QUESTÕES DE NATUREZA DIDÁTICA E METODOLÓGICA; AVALIAÇÃO; O APORTE DA TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS; A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOMÉTRICO AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL: AS CONTRIBUIÇÕES DO MODELO VAN HIELE, INVESTIGAÇÕES RELATIVAS À ÁLGEBRA. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. FUNDAMENTA OS PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR DE MATEMÁTICA EM CINCO PRINCÍPIOS: DA REPRESENTATIVIDADE; DO PODER EXPLICATIVO; DO FORMALISMO; DA ACESSIBILIDADE; DA CONCEPÇÃO RELATIVAMENTE AMPLA E ELEMENTAR. DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL-MATEMÁTICA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL.APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO I - PRIMEIRO AO QUINTO ANO	C4.1/15 (Sa.012/07)	SME3/2007	2007	DOCUMENTO ORGANIZADO POR ESPECIALISTAS DE DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO E COORDENADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA INFORMAÇÕES ANCORADAS EM GRANDES PRESSUPOSTOS COMO: A FORMA DE CONCEBER OS FINS DA EDUCAÇÃO; A COMPREENSÃO DE COMO CADA ÁREA DE CONHECIMENTO PODE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES E OS PARÂMETROS LEGAIS QUE INDICAM COMO OS SISTEMAS DE ENSINO DEVEM ORGANIZAR SEUS CURRÍCULOS. ORIENTA A ORGANIZAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EXPLICITANDO ACORDOS SOBRE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM, ORGANIZADAS EM TORNO DE TRÊS GRANDES CAMPOS DE CONHECIMENTO: SOBRE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, SOBRE NATUREZA E SOCIEDADE E SOBRE ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA.	ESTE TRABALHO RESULTOU DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE DEMANDOU O ENVOLVIMENTO AMPLO DE TODOS OS EDUCADORES QUE ATUAM NA REDE MUNICIPAL E A PARTICIPAÇÃO ATIVA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E DAS INSTÂNCIAS DIRIGENTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA INFORMAÇÕES REFERENTES AOS FUNDAMENTOS LEGAIS E ARTICULAÇÃO ENTRE ÁREAS DE CONHECIMENTO; AOS CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM; AOS ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS; AS ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM. PODE SER VISTO NO LINK CORRESPONDENTE- TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
ORIENTAÇÕES CURRICULARES E PROPOSIÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CICLO II: HISTÓRIA.	C4.1/16d (Sa.013-d/07)	SME12/2007	2007	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: FINALIDADES DO ENSINO DE HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL- PROBLEMAS A SEREM ENFRENTADOS; OBJETIVOS GERAIS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL; PRESSUPOSTOS NORTEADORES DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR EM HISTÓRIA; CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DE SUA ORGANIZAÇÃO; ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS E DIDÁTICAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA; PLANEJAMENTO (DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONTEÚDOS); APRENDIZAGEM, ENSINO E AVALIAÇÃO. CONVIDA O LEITOR PARA REFLETIR SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES PARA A ORGANIZAÇÃO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: ABORDAGEM NAS DIMENSÕES INTERDISCIPLINAR E DISCIPLINAR; LEITURA E ESCRITA COMO RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO E PERSPECTIVA DE USO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS. CONSTITUI UMA PROPOSTA DE ESTUDO DE HISTÓRIA ESTABELECIDA EM EIXOS TEMÁTICOS, DENTRO DE UMA ABORDAGEM METODOLÓGICA QUE PARTE DA PROBLEMATIZAÇÃO DA REALIDADE ATUAL E ABRANGE A COMPREENSÃO DE RECORTES HISTÓRICOS NAS SUAS RELAÇÕES TEMPORAIS, CONJUNTURAIS E ESTRUTURAIS E ENTRE A HISTÓRIA DO LUGAR, A NACIONAL E A MUNDIAL. EXPÕE ALGUMAS PROPOSTAS DE ESTRATÉGIAS E DE ATIVIDADES REALIZADOS NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, DESCREVE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º, 2º, 3º E 4º ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL- HISTÓRIA.	ESTE DOCUMENTO COMPÕE O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO OBJETIVOS PRINCIPAIS CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE O QUE OS ESTUDANTES PRECISAM APRENDER, RELATIVAMENTE A CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E SUBSIDIAR AS ESCOLAS NO PROCESSO DE SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL. APONTA A PROVA SÃO PAULO COMO UMA AÇÃO QUE FORNECERÁ INFORMAÇÕES PARA QUALIFICAR AS AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA AVALIAÇÃO ANUAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS NOS ANOS DO CICLO E NAS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O TRABALHO A SER REALIZADO PELAS EQUIPES DAS ESCOLAS SOBRE AS MATRIZES DE REFERÊNCIA DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL.	A5.1/17a,b,c,d	SME29/2007	2007	DOCUMENTA ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO- SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO: CRIADO PELA LEI Nº 14.063, DE 14/10/2005, REGULAMENTADO PELO DECRETO 47.683 DE 14/09/2006. COMPREENDE TRÊS DOCUMENTOS: DOCUMENTO 1:- APRESENTAÇÃO DO SISTEMA MUNICIPAL DE AVALIAÇÃO, MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO MUNICIPAL (POR MARIA INÊS FINI, DOUTORA EM EDUCAÇÃO),- ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO A SER REALIZADO PELOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL. (CONTINUA VER OBSERVAÇÕES).	DOCUMENTOS 2 E 3:- MATRIZES DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL (POR ZULEIKA DE FELICE MURRIE, DOUTORA EM EDUCAÇÃO), MATRIZES DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL (POR MARIA ELIZA FINI, MESTRE EM MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA),- MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, 2º E 4º ANOS DOS CICLOS I E II DO ENSINO FUNDAMENTAL. INCLUI DADOS SOBRE:- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL,- MATRIZ DE REFERÊNCIA,- PROVA SÃO PAULO, ESCALAS DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA,- POSIÇÕES COMPARATIVAS 2007X2008 PROVA SÃO PAULO.
PRÊMIO PAULO FREIRE DE QUALIDADE DO ENSINO MUNICIPAL : PROJETOS FINALISTAS 2ª EDIÇÃO 2007.	*P5.1/147b	SME56/2007	2007	COMPREEENDE A PUBLICAÇÃO DOS PROJETOS FINALISTAS DA 2ª EDIÇÃO DO PRÊMIO PAULO FREIRE DE QUALIDADE DO ENSINO 2007, ORGANIZADA PELA EQUIPE DE EVENTOS DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, SETOR RESPONSÁVEL PELOS PRÊMIOS INSTITUCIONAIS, PARA DIVULGAÇÃO ENTRE OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. NESTA 2ª EDIÇÃO OS PROJETOS FINALISTAS (ENTRE OS 44 INSCRITOS)- EXPRESSAM AS MAIS DIVERSAS EXPERIÊNCIAS REFERENTES ÀS ESTRATÉGIAS CRIADAS FACE ÀS DEMANDAS APRESENTADAS PELA COMUNIDADE NO COTIDIANO EDUCACIONAL.	APRESENTA OS PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS QUE FORAM CONSTRUÍDOS, REAFIRMADOS E RECRIADOS COLETIVAMENTE EM ESPAÇOS EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. APOIO: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (CME), CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF), SINDICATO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO (SINPEEM).
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CEs) SANTO AMARO. CIEJA JARDIM CONSÓRCIO : NOSSOS ALUNOS, UM PEQUENO PERFIL.	*E3.6.1/102]13	SME34/2007	2007	ESTE TRABALHO INTEGRALIZA AS PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CES) SANTO AMARO. REALIZADO NO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA) JARDIM CONSÓRCIO : NOSSOS ALUNOS, UM PEQUENO PERFIL. COMPREENDE: INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS, AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CEs) SÃO MIGUEL. EMEF ARMANDO CRIDEY RIGHETTI : NOSSOS AUTORES (NOVEMBRO/2007).	*E3.6.1/102L1	SME36/2007	2007	ESTE TRABALHO INTEGRALIZA AS PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CES) SÃO MIGUEL. COMPREENDE UMA EDIÇÃO DE NOVEMBRO/2007: NOSSOS AUTORES, REALIZADA PELA EMEF ARMANDO CRIDEY RIGHETTI, REPORTA: COLETÂNEA DE TEXTOS E ILUSTRAÇÕES PRODUZIDAS POR ALUNOS DE ENSINO FUNDAMENTAL E DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA).	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CEs) SÃO MIGUEL/ITAIM PAULISTA. EMEF DR. JOSÉ PEDRO LEITE CORDEIRO : 1º SARAU-EJA.	*E3.6.1/102L2	SME37/2007	2007	ESTE TRABALHO INTEGRALIZA AS PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL/ITAIM PAULISTA. COMPREENDE O 1º SARAU- EJA, REALIZADO PELA EMEF DR. JOSÉ PEDRO LEITE CORDEIRO, REPORTA: COLEÇÃO DE TEXTOS E ILUSTRAÇÕES PRODUZIDAS POR ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA).	
PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA. CIEJA ERMELINO MATARAZZO : AÇÕES, ATIVIDADES E PROJETOS.	*E3.6.1/102L3	SME22/2007	2007	DOCUMENTA AÇÕES, ATIVIDADES E PROJETOS DESENVOLVIDOS NO CIEJA ERMELINO MATARAZZO- ENSINO FUNDAMENTAL I E II- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA: PROJETO VIAGEM LITERÁRIA, XADREZ, FESTIVAL DE PARÓDIAS, INFORMÁTICA, PROJETOS EXTRA CLASSE, CONTOS PARA ESCREVER, ALFABETIZAÇÃO, DÚVIDAS MAIS COMUNS EM GRAMÁTICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS DA NATUREZA. ABRANGE UM BREVE HISTÓRICO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA).	COMPREENDE ANEXOS TRANSFERIDOS PARA O ACERVO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL (MEN): FOTOS ILUSTRATIVAS E CD.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES) SANTO AMARO. EMEF PADRE ALDO DA TOFORI : PROJETO ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO MUSICAL (POEME).	*E3.6.1/102|15	SME35/2007	2007	ESTE TRABALHO INTEGRALIZA AS PRODUÇÕES DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DRES) SANTO AMARO. COMPREENDE O PROJETO DE EDUCAÇÃO MUSICAL REALIZADO NA EMEF PADRE ALDO DA TOFORI, REPORTA: O PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO MUSICAL (POEME), A METODOLOGIA, A JUSTIFICATIVA, OS OBJETIVOS E AS FOTOS. ACOMPANHA SOLICITAÇÃO- UM ABAIXO-ASSINADO, ENDEREÇADO AO PREFEITO DA CIDADE DE SÃO PAULO, PARA:- IMPLANTAÇÃO DE PROJETO DE MÚSICA NAS ESCOLAS,- CRIAÇÃO DE SALAS DE MÚSICA E DE PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO MUSICAL ESCOLAR (POEME).	
PRODUÇÕES DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DREs) SÃO MIGUEL. EMEI LAURA DA CONCEIÇÃO P. QUINTAES : PROJETO NOSSA ÁFRICA.	*E3.6.1/102L5	SME38/2007	2007	ESTE TRABALHO INTEGRALIZA AS PRODUÇÕES DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL. COMPREENDE O PROJETO NOSSA ÁFRICA, REALIZADO PELA EMEI LAURA DA CONCEIÇÃO P. QUINTAES, REPORTA:- BREVE EXPLANAÇÃO DO PROJETO,- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM OS ALUNOS.	
PROJETO 77 : APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO : INTRODUÇÃO - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS COMPETÊNCIAS LEITORAS E ESCRITORAS DOS ALUNOS.	P5.60/1 A (SA.012/08)	SME70/2007	2007	O DOCUMENTO APRESENTA ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS COMPETÊNCIAS LEITORAS E ESCRITORAS DOS ALUNOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO QUE INTEGRA O PROJETO 77: APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO. O MATERIAL ESTRUTURADO PARA OFERECER SUBSIDIO AOS PROFESSORES DE TODAS AS ÁREAS, MAS PRINCIPALMENTE, AOS DE LÍNGUA PORTUGUESA. A SÉRIE PROPÕE UM CONJUNTO DE ATIVIDADES, SUGERIDAS PELO REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II DO ENS. FUND. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: TEM COMO OBJETIVO CRIAR SITUAÇÕES DIDÁTICAS QUE PROMOVAM A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E CONTÍNUA DE UM ENSINO REFLEXIVO A RESPEITO DA LEITURA E ESCRITA (CONTEÚDOS COMO ORTOGRAFIA, CONCORDÂNCIA, SEGMENTAÇÃO DO TEXTO EM PALAVRAS E FRASES, PONTUAÇÃO), AJUSTADAS ÀS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM POUCO DOMÍNIO DE LEITURA E ESCRITA. EXPRESSA NO ANEXO 1 - TABELAS 1, 2 E 3 (DIAGNÓSTICO – FASE 1 - LEITURA, SÍNTESE – LEITURA E ESCRITA, DIAGNÓSTICO DE ESCRITA DO PROJETO 77) E ANEXO 2 – 4 FÁBULAS DO ESOPO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO 77 : APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II : UNIDADE I - PALAVRA CANTADA – DESVIOS DOS PADRÕES DE ESCRITA : INTERFERÊNCIA DA VARIEDADE LINGUÍSTICA FALADA - VERSÃO ESTUDANTE.	P5.60/1 E (SA.012/08)	SME73/2007	2007	O DOCUMENTO APRESENTA ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS COMPETÊNCIAS LEITORAS E ESCRITORAS DOS ALUNOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO QUE INTEGRA O PROJETO 77: APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II. UNIDADE I. PALAVRA CANTADA – DESVIOS DOS PADRÕES DE ESCRITA: INTERFERÊNCIA DA VARIEDADE LINGUÍSTICA FALADA. VERSÃO DO ESTUDANTE. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ESTA UNIDADE CONTÉM SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES COM CANÇÕES QUE PROPÕE AO ALUNO REFLETIR SOBRE AS DIFERENÇAS ENTRE O FALAR E ESCREVER. APRESENTA LIÇÕES DE ORTOGRAFIA, LEITURA, ESCRITA E REESCRITA, PROSA, VERSO DIRECIONADA PARA ALUNOS DO QUINTO ANO, ESTE MATERIAL DE ESTUDO PERMITE QUE ADQUIRAM MAIOR FLUÊNCIA PARA LER E PRODUZIR TEXTOS AJUSTADOS AOS PADRÕES DA ESCRITA, PARA QUE POSSAM PARTICIPAR ATIVAMENTE DAS ATIVIDADES ESCOLARES CONSTRUINDO ASSIM, NOVOS CONHECIMENTOS.
PROJETO 77 : APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II : UNIDADE I - PALAVRA CANTADA - DESVIOS DOS PADRÕES DE ESCRITA : INTERFERÊNCIA DA VARIEDADE LINGUÍSTICA FALADA - VERSÃO PROFESSOR.	P5.60/1 B (SA.012/08)	SME71/2007	2007	O DOCUMENTO APRESENTA ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS COMPETÊNCIAS LEITORAS E ESCRITORAS DOS ALUNOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO INTEGRANTE DO PROJETO 77: APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II. UNIDADE I. PALAVRA CANTADA – DESVIOS DOS PADRÕES DE ESCRITA: INTERFERÊNCIA DA VARIEDADE LINGUÍSTICA FALADA. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ESTE MATERIAL TEM A FINALIDADE DE DESENVOLVER UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES PARA ALUNOS DO QUINTO ANO E APOIAR O TRABALHO DO PROFESSOR EM SUA TAREFA DE ENSINAR ORTOGRAFIA DE MODO REFLEXIVO, POSSIBILITANDO QUE OS ESTUDANTES ADQUIRAM MAIOR FLUÊNCIA PARA LER E PRODUZIR TEXTOS AJUSTADOS AOS PADRÕES DA ESCRITA, PODENDO ASSIM, TER UMA PARTICIPAÇÃO ATIVA NAS ATIVIDADES ESCOLARES.
PROJETO 77 : APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II : UNIDADE II - PALAVRA DIALOGADA - VERSÃO DO ESTUDANTE.	P5.60/1 F (SA.012/08)	SME74/2007	2007	O DOCUMENTO APRESENTA ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS COMPETÊNCIAS LEITORAS E ESCRITORAS DOS ALUNOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO QUE INTEGRA O PROJETO 77: APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II. UNIDADE II. PALAVRA DIALOGADA. VERSÃO DO ESTUDANTE. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ESTA UNIDADE CONTÉM SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES QUE PROPÕE AO ALUNO OBSERVAR E REFLETIR SOBRE O USO DA LÍNGUA E SUAS REGULARIDADES. APRESENTA LIÇÕES DE OBSERVAÇÃO DO USO DAS LETRAS R E S, LEITURA, ESCRITA E REESCRITA, ESTUDO DE PONTUAÇÃO, EXERCÍCIOS DE REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DO C, Q, G, H, L, M, N. BEM COMO, EDIÇÃO DE TEXTOS FALADOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO 77 : APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II : UNIDADE II - PALAVRA DIALOGADA - VERSÃO DO PROFESSOR.	P5.60/1 (SA.012/08)	SME26/2007	2007	APRESENTA BREVE HISTÓRICO E A FINALIDADE DO PROJETO 77 QUE FAZ PARTE DA AÇÃO INICIADA EM 2005 E 2006 COM O PROGRAMA LER E ESCREVER PARA O CICLO II, PARA ASSUMIR A TAREFA DE AMPLIAR A COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA DOS ALUNOS, CONSIDERANDO A LINGUAGEM ESCRITA COMO DIMENSÃO CAPACITADORA PRESENTE NA APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE TODAS AS ÁREAS DO CURRÍCULO ESCOLAR. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ESTE PROJETO OBJETIVA DESENVOLVER ATIVIDADES PARA ALUNOS DO QUINTO ANO E APOIAR O TRABALHO DO PROFESSOR EM SUA TAREFA DE ENSINAR ORTOGRAFIA E PONTUAÇÃO-, DE MODO REFLEXIVO, POSSIBILITANDO QUE OS ESTUDANTES ADQUIRAM MAIOR FLUÊNCIA PARA LER E PRODUZIR TEXTOS AJUSTADOS AOS PADRÕES DA ESCRITA, PODENDO ASSIM, TER UMA PARTICIPAÇÃO ATIVA NAS ATIVIDADES ESCOLARES.
PROJETO 77 : APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II : UNIDADE III - VOCÊ SABIA? VERSÃO DO ESTUDANTE.	P5.60/1 G (SA.012/08)	SME75/2007	2007	O DOCUMENTO APRESENTA ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS COMPETÊNCIAS LEITORAS E ESCRITORAS DOS ALUNOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO QUE INTEGRA O PROJETO 77: APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II. UNIDADE III. VOCÊ SABIA? VERSÃO DO ESTUDANTE. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ESTA UNIDADE CONTÉM: SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES QUE PROPÕE AO ALUNO APRENDER A ORGANIZAR MELHOR SEU TEXTO. APRESENTA LIÇÕES DE LEITURA (DE TEXTOS EM VOZ ALTA), ESCRITA E REESCRITA (EDIÇÃO DE TEXTOS - UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS, DITADOS, EXERCÍCIOS DE REFLEXÃO SOBRE ORTOGRAFIA, ETIMOLOGIA E DICIONÁRIO).
PROJETO 77 : APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II : UNIDADE III - VOCÊ SABIA? VERSÃO DO PROFESSOR.	P5.60/1 D (SA.012/08)	SME72/2007	2007	O DOCUMENTO APRESENTA ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS COMPETÊNCIAS LEITORAS E ESCRITORAS DOS ALUNOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO QUE INTEGRA O PROJETO 77: APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II. UNIDADE III. VOCÊ SABIA? VERSÃO DO PROFESSOR. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ESTE MATERIAL APRESENTA ESTRATÉGIAS DE COESÃO, RESPONSÁVEIS PELO ENCADEAMENTO DE IDEIAS PARA PRODUÇÃO DE TEXTOS REALIZADOS PELOS ALUNOS. INVESTE EM SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA QUE O ESTUDANTE POSSA APERFEIÇOAR AS 4 OPERAÇÕES PARA EDIÇÃO DO TEXTO: ELIMINAÇÃO, ACRÉSCIMO, SUBSTITUIÇÃO E INVERSÃO. TAIS COMO: EDIÇÃO DE TEXTOS FALADOS-, EXERCÍCIO COM A LEITURA ORAL-, ORTOGRAFIA, ETIMOLOGIA E DICIONÁRIO-, DITADOS. DICAS E TEXTOS PARA OS PROFESSORES TAMBÉM COMPÕE O DOCUMENTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO 77 ESCOLAS : APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO. MATERIAL DO ALUNO- JULHO/2007.		SME65/2007	2007	MATERIAL DO ALUNO, JULHO DE 2007- PROPOSTA DE TRABALHO- PERTINENTE AO PROJETO 77 ESCOLAS : APRENDER OS PADRÕES DA LINGUAGEM ESCRITA DE MODO REFLEXIVO NO CICLO II. ENCERRA UMA SEQÜÊNCIA DE ATIVIDADES DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS AJUSTADOS AOS PADRÕES DA ESCRITA.	CONTÉM ATIVIDADES PARA LER E ESCREVER, REALIZAR PESQUISAS E TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSORES. ESTÁ ORGANIZADA EM LIÇÕES QUE COMPREENDEM:- CANTAR DE UM JEITO E ESCREVER DE OUTRO II.- PONTUANDO A CANTORIA: TROVAS, VERSOS E CANÇÕES.- ESCREVE JUNTO OU SEPARADO? - REPETIR A CANTORIA.- CANTAR DE UM JEITO E ESCREVER DE OUTRO III, IV, V.- O USO DAS LETRAS R E S.- PONTUANDO OS DIÁLOGOS DE FÁBULAS.- PONTUANDO A PIADA PARA LER MELHOR E PARA ESCREVER MELHOR.- REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DO C, Q E G.- EDITANDO TEXTOS FALADOS E REGULARIDADES CONTEXTUAIS: USO DE H, L, M E N.
PROJETO DANÇA VOCACIONAL.	*P5.1/144	SME53/2007	2007	APRESENTAÇÃO DO PROJETO DANÇA VOCACIONAL- EDIÇÃO 2007, PELO NÚCLEO DE TEATRO E DANÇA VOCACIONAL DO DEPARTAMENTO DE EXPANSÃO CULTURAL (DEC), ÓRGÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA. TRABALHO CONTÍNUO DE ORIENTAÇÃO PARA A DANÇA: UMA REALIZAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ABRANGE: ORGANIZAÇÃO, PRINCÍPIOS, CARÁTER DA AÇÃO CULTURAL, PÚBLICO-ALVO, ATIVIDADES GERAIS DO PROJETO, RELAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COM SEUS RESPECTIVOS ARTISTAS ORIENTADORES (AO)- FASE IMPLANTAÇÃO.	
PROJETO LEVE-LIVRO.	*P2.1/74	SME47/2007	2007	APRESENTAÇÃO DO PROJETO LEVE-LIVRO, ELABORADO PELA PROFESSORA RITA CRISTINA DA COSTA GALLO, DA EMEI DOM PEDRO II DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL. COMPORTA: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, PRIORIDADES, RECURSOS NECESSÁRIOS (QUANTIDADES, PERÍODOS DE USO), PRAZOS (DURAÇÃO, CRONOGRAMA, ORGANIZAÇÃO, CONFECÇÃO, ENTREGA E UTILIZAÇÃO DOS LIVROS), PROCESSOS DE EXECUÇÃO E DE AVALIAÇÃO, CARTA DE ENCAMINHAMENTO AO SENHOR SECRETÁRIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO TEATRO VOCACIONAL.	*P5.1/145	SME54/2007	2007	APRESENTAÇÃO DO PROJETO TEATRO VOCACIONAL- EDIÇÃO 2007, PELO NÚCLEO DE TEATRO E DANÇA VOCACIONAL DO DEPARTAMENTO DE EXPANSÃO CULTURAL (DEC), ÓRGÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA. TRABALHO CONTÍNUO DE ORIENTAÇÃO PARA A DANÇA: UMA REALIZAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ABRANGE: ORGANIZAÇÃO, PRINCÍPIOS, OBJETIVOS DA AÇÃO CULTURAL, PÚBLICO-ALVO, ATIVIDADES GERAIS DO PROJETO, PONTOS DE ATUAÇÃO NOS EQUIPAMENTOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUANTITATIVO DOS ARTISTAS ORIENTADORES (AO), PERSPECTIVAS.	INCLUI SUBPROJETOS- EDIÇÃO 2007, DESENVOLVIDOS PELO NÚCLEO DE TEATRO E DANÇA VOCACIONAL DO DEPARTAMENTO DE EXPANSÃO CULTURAL (DEC): BREVE APRESENTAÇÃO, PONTOS DE ATUAÇÃO E PROGRAMAÇÃO.
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: CONTEMPLANDO AS ESPECIFICIDADES DOS ALUNOS SURDOS	P5.57/21 (Sa.007/07)	SME7/2007	2007	FOI ELABORADO PELAS EQUIPES DA DOT-EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM AS COORDENADORAS PEDAGÓGICAS E PROFESSORAS DAS SEIS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL- EMEE E SOB A COORDENAÇÃO DA DRA MARIA CRISTINA DA CUNHA PEREIRA. A PROPOSTA DESTE MATERIAL PRETENDE SUBSIDIAR O PROFESSOR QUANTO AO USO DO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO COM ALUNOS SURDOS, NA PERSPECTIVA DE APROFUNDAR OS ESTUDOS SOBRE A SURDEZ E SUAS CONSEQÜÊNCIAS NA AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA, ABRINDO AOS ALUNOS SURDOS A POSSIBILIDADE DO PRAZER DA LEITURA E DA ESCRITA NA ESCOLA-REGULAR OU ESPECIAL. É COMPOSTO DE:- INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE AS DIFERENTES CONCEPÇÕES DE SURDEZ E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO, PARA FUNDAMENTAR O PROFESSOR EM RELAÇÃO ÀS ESPECIFICIDADES DOS ALUNOS SURDOS NA LEITURA E NA ESCRITA;- CONSIDERAÇOES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO POR MEIO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS-LIBRAS, SOBRE O ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA, SOBRE A ADAPTAÇÃO DOS OBJETIVOS ESTABELECIDOS PARA O PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO; PROPOSTAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES,- EXEMPLOS DE PROPOSTAS DE ATIVIDADES DE LEITURA E DE ESCRITA, ELABORADAS POR PROFESSORES DAS DIFERENTES ESCOLAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA SURDOS- SME.	PARA CRIAR CONDIÇÕES ADEQUADAS À APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA PARA TODOS OS ALUNOS, A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO IMPLEMENTOU, NO ANO DE 2006, ATRAVÉS DO PROGRAMA LER E ESCREVER, O PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO. ESTE LIVRO DESCENDE DA NECESSIDADE DE ELABORAÇÃO DE UM MATERIAL QUE CONTEMPLE AS ESPECIFICIDADES LINGUÍSTICAS DOS ALUNOS SURDOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETOS ESPECIAIS : PROPOSTAS PARA 2007.	*P2.1/81	SME48/2007	2007	ESTE DOCUMENTO APRESENTA AS PROPOSTAS DE TRABALHO DO SETOR PROJETOS ESPECIAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), PARA O EXERCÍCIO DE 2007: - ALINHADAS COM AS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE,- NIVELADAS COM A ARTICULAÇÃO DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO, COM O ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO E O COM DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO DOS EQUIPAMENTOS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	INCLUI PROGRAMAS E PROJETOS- SETOR PROJETOS ESPECIAIS DA SME- EM ANDAMENTO PARA 2007: CURSOS OPTATIVOS MÚSICA, GRUPO DE EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE ÉTNICO-CULTURAL (PROJETO TRILHAS NEGRAS), PARCERIAS- VISITAS MONITORADAS (INSTITUIÇÕES PRIVADAS, SECRETARIA DO ESTADO DA CULTURA, SECRETARIAS MUNICIPAIS), PARCERIAS- SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA, CÉUS, SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE, CONSULADO GERAL DA FRANÇA, SECRETARIA DO VERDE E MEIO AMBIENTE, PROGRAMA INTERSECRETARIAL (RECREIO NAS FÉRIAS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2008 DA SME.	*P3.1/111a11	SME27/2007	2007	ESTE DOCUMENTO - AGO./2007 - APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), PARA O EXERCÍCIO DE 2008, FUNDAMENTADA NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE- NIVELADA PELA GESTÃO PEDAGÓGICA, PELO ACESSO À EDUCAÇÃO BÁSICA E PELA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO. FOI ELABORADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL (NPC), NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA INTERSECRETARIAL Nº04/07/SEMPLA/SF.	EXPLANA SOBRE:- PLANO DE AÇÃO, LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES- ÓRGÃO: SME,- PLANILHA DE RECEITAS E DESPESAS VINCULADAS,- PLANILHAS DE RECEITAS,- PLANILHA DE RECEITAS E DESPESAS VINCULADAS,- PLANILHA DE DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES PARCELAMENTO REFERENTE A 2008,- RELATÓRIO QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA- QDD,- DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME,- DADOS QUANTITATIVOS DA SME (UNIDADES EDUCACIONAIS, MATRÍCULAS E RECURSOS HUMANOS),- PLANILHA DE PROJETOS,- PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS.
PROVA SÃO PAULO 2007 : SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	A5.1/18c	SME31/2007	2007	APRESENTAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO 2007- SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO: CRIADO PELA LEI Nº 14.063, DE 14/10/2005, REGULAMENTADO PELO DECRETO 47.683 DE 14/09/2006. EXPRESSA: CARACTERÍSTICAS E DADOS GERAIS DA PROVA SÃO PAULO 2007, DA APLICAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO 2007 E DA ANÁLISE DOS RESULTADOS.	
PROVA SÃO PAULO 2007.	A5.1/18b	SME30/2007	2007	REGISTRO GERAL DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA PROVA SÃO PAULO 2007- SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO: CRIADO PELA LEI Nº 14.063, DE 14/10/2005, REGULAMENTADO PELO DECRETO 47.683 DE 14/09/2006. COMPORTA ESCLARECIMENTOS SOBRE: CARACTERÍSTICAS E DADOS GERAIS DA PROVA SÃO PAULO 2007, ELABORAÇÃO DAS PROVAS-COMPOSIÇÃO DOS CADERNOS DAS PROVAS, APLICAÇÃO DA PROVA SÃO PAULO 2007, ELABORAÇÃO DE ITENS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO, CORREÇÃO DOS ITENS, ANÁLISE DOS RESULTADOS.	ESTA APOSTILA INCLUI DOIS DOCUMENTOS COM AS APRESENTAÇÕES:- 1. MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, POR ZULEIKA DE FELICE MURRIE (DOUTORA EM EDUCAÇÃO),- 2. MATRIZES DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES MATEMÁTICA, POR MARIA ELIZA FINI (MESTRE EM MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE CIÊNCIAS NATURAIS.	P5.57/1h (Sa.005-h/07)	SME15/2007	2007	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS NATURAIS E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. CONSIDERA FUNDAMENTAL A LINGUAGEM NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO-O FALAR, O LER E O ESCREVER SOBRE CIÊNCIAS ESTÃO PROFUNDAMENTE INTEGRADOS NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: LER, FALAR E ESCREVER EM CIÊNCIAS NATURAIS; LEITURA E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NA ESCOLA; O TEXTO EXPOSITIVO; COMO TRABALHAR COM ALUNOS QUE NÃO SABEM LER E ESCREVER OU QUE TÊM POUCO DOMÍNIO DA LEITURA E ESCRITA; TEXTOS DA ESFERA ESCOLAR; O ARTIGO CIENTÍFICO E O TEXTO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS; FORMAS DE COMUNICAÇÃO PRÓPRIAS DA ÁREA; IMAGENS E TEXTO EM UM TRABALHO COM UM ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA; O TRABALHO COM O TEXTO NAS AULAS; O LIVRO DIDÁTICO; OS JORNAIS NA ESCOLA; TRABALHANDO COM JORNAIS EM SALA DE AULA; TEXTOS LITERÁRIOS E CIÊNCIAS: FICÇÃO CIENTÍFICA; QUADRINHOS; CRÔNICAS; A RELAÇÃO DA LEITURA, ESCRITA E INTERNET. DESCREVE ATIVIDADES DE LEITURA NAS AULAS DE CIÊNCIAS NATURAIS- TRABALHOS DESENVOLVIDOS COM BASE EM TEXTOS DE LIVROS DIDÁTICOS E EM OUTROS TEXTOS QUE NÃO OS DE LIVROS DIDÁTICOS.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA-PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS- PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP)-COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS.	A5.1/18e (Sa.013-a/07)	SME8/2007	2007	ESTE REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS ESTÁ EM CONSONÂNCIA COM PRINCÍPIOS LEGAIS E CONCEITUAIS E VISA EVIDENCIAR ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS NUM PROCESSO DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. O DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADO EM QUATRO PARTES: PARTE 1-POLÍTICA DE EEDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: ORIENTAÇÕES E GARANTIAS LEGAIS, AS QUAIS ESCLARECEM AS INDICAÇÕES LEGAIS DA POLÍTICA EDUCACIONAL; PARTE 2-AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAISABORDA A CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM COMO INSTRUMENTO A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO; PARTE 3-A CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTOTRAZEM INFORMAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS QUE CONTRIBUEM NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E COMO A APRENDIZAGEM É COMPREENDIDA ENQUANTO ATIVIDADE DE TODO SER HUMANO; PARTE 4-RELATOS DE EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS COM ALUNOS QUE APRESENTAM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS EM ATENDIMENTO NA CLASSE COMUM.	ESTE REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS FOI ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO ESPECIAL E DOS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO-CEFAI, DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. A PROPOSTA DESTE DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADA A PARTIR DE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DOS PROFESSORES QUE ATUAM NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. COMPOSTO POR APÊNDICES E ANEXOS. OS APÊNDICES APRESENTAM SUGESTÕES DE PAUTAS PARA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO DESCRITIVO. OS ANEXOS APRESENTAM INFORMAÇÕES QUANTO A ENDEREÇOS DE TODOS OS CENTROS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAI) EXISTENTES EM 2007, ENDEREÇOS DAS SALAS DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (SAAI), RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (EMEE), E A RELAÇÃO DE SERVIÇOS CONVENIADOS À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR. ESTE CÓDIGO ANTIGO: A5.1/18E- APARECE NOS DOCUMENTOS SME18/2009 E SME08/2007- PORÉM, CONSTITUEM DOCUMENTOS DIFERENTES.)
RELATÓRIO DA PESQUISA : EXPECTATIVAS DOS ALUNOS SOBRE A APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS. DEZEMBRO/2007.	P5.58/1a	SME62/2007	2007	RELATÓRIO DA PESQUISA: EXPECTATIVAS DOS ALUNOS SOBRE A APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS, REALIZADA PELA FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA-DEZ./2006, NOVE MESES APÓS O INÍCIO DOS CURSOS (INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL, ITALIANO E ALEMÃO) MINISTRADOS PELO CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS EM 8 UNIDADES ESCOLARES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO: EMEF BERNARDO O'HIGGINS, EMEFS GUILHERME DE ALMEIDA, ISABEL VIEIRA FERREIRA, JEAN MERMOZ, MARIA ALICE BORGES GHION, NILO PEÇANHA, JOÃO XXIII E ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE PÚBLICA CIDADE TIRADENTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL : CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS- MARÇO DE 2006 A NOVEMBRO DE 2007.	P5.58/3	SME63/2007	2007	RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO-CENTRADO NO PLANO DE CURSO E NO PROJETO PEDAGÓGICO, DO PRIMEIRO E ÚNICO CURSO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS (INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL, ITALIANO E ALEMÃO), OFERECIDO PELA FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, EM PARCERIA COM A SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, POR INTERMÉDIO DO CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS, NO PERÍODO COMPREENDIDO ENTRE MARÇO DE 2006 E NOVEMBRO DE 2007.	INCLUI OS ANEXOS: 1 E 2- MODELOS DA PESQUISA REALIZADA COM PROFESSORES É ALUNOS NO FINAL DO CURSO, 3- QUADRO DO PESSOAL DOCENTE, 4- FICHAS INDIVIDUAIS DE AVALIAÇÃO E VERSO DOS ATESTADOS DE CONCLUSÃO DO CURSO, 5- MODELO DE ATESTADO DE CONCLUSÃO DO CURSO, 6- MODELO DE ATESTADO DE TEMPO DE SERVIÇO, 7 E 8- CALENDÁRIOS DO 2° E 3° MÓDULOS.
SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES MÃO NA MASSA. PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I.	P5.50/5m (PJ.003/07)	SME61/2007	2007	ESTE DOCUMENTO REGISTRA UMA MOSTRA DE TRABALHOS DESENVOLVIDOS DURANTE OS ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS < PROJETO MÃO NA MASSA- INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CICLO I >, EM 2006,- COMPREENDIDO NO PROGRAMA ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA- MÃO NA MASSA, UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, ESTABELECIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA. PRECEITUA A ARTICULAÇÃO DA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS COM O DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ORAL E ESCRITA.	INCLUI SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS ORGANIZADAS EM TEMAS ESTUDO, ACOMPANHADAS DE ATIVIDADES INVESTIGATIVAS:- AGUA: 1. ÁGUA NO COTIDIANO 2. CARACTERÍSTICAS E USOS DA ÁGUA.- SOLOS: 3. RECONHECENDO OS SOLOS, 4. SOLO E VIDA.- MEIO AMBIENTE: 5. CUIDANDO DO NOSSO MEIO.- LIXO: 6. O QUE FAZER COMO O LIXO? 7. A CAMPANHA DOS 5 R'S.- POLUIÇÃO: 8. POR DENTRO DA POLUIÇÃO.- CORPO HUMANO: 9. CONHECENDO AS REGIÕES EXTERNAS DO CORPO, 10. ÓRGÃOS DOS SENTIDOS. - ALIMENTAÇÃO: 11. OS ALIMENTOS, 12. ALIMENTAÇÃO E DESPERDÍCIO.
PRÊMIO EDUCAÇÃO INFANTIL 2006/2007. NOSSA EMEI, NOSSO CEI E NOSSA CRECHE, CUIDA E EDUCA...	*E4.1/67	SME76/2007	2007	ESBOÇO DO REGULAMENTO ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT DA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO – SME DE SÃO PAULO SOBRE O PRÊMIO EDUCAÇÃO INFANTIL 2006/2007. O PRÊMIO VISA IDENTIFICAR, VALORIZAR E DIVULGAR EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS DE QUALIDADE, PLANEJADAS E EXECUTADAS NO ANO DE 2006/2007, NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, MANTIDAS DIRETA OU INDIRETAMENTE PELA PREFEITURA MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO.	DOCUMENTO APRESENTA VERSÕES DA PROPOSTA COM AS ALTERAÇÕES, AS ANOTAÇÕES E AS REVISÕES FEITAS NOS ARTIGOS DO REGULAMENTO, CONTIDOS NOS CAPÍTULOS (I. DO PRÊMIO, II. DA PARTICIPAÇÃO, III. DO TRABALHO, IV. DA APRESENTAÇÃO, V. DO PROCESSO DE SELEÇÃO, VI. DA PREMIAÇÃO, VII. DAS CONSIDERAÇÕES FINAIS), BEM COMO CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO E DESEMBOLSO E VALORES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. PROJETO ARTE AO ALCANCE DE TODOS : COM ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR DA LÍNGUA FRANCESA. EMEF CASARÃO 2006.	*E3.6.1/102 1 M	SME37/2006	2006	DOCUMENTA O PROJETO COORDENADO PELA EQUIPE TÉCNICA DA EMEF CASARÃO, PERTENCENTE À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO - EM 2006, PARA ALUNOS DO 2º ANO DO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL I (7 - 11 ANOS). PROPOSTA CENTRADA NA LÍNGUA FRANCESA, PERMEADA PELO COMPONENTE CURRICULAR ARTE, COM ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR -, VINCULADA AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE E ÀS DIRETRIZES DA SME. COMPREENDE: BREVE RESUMO DO PROJETO, DESENVOLVIMENTO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDOS, CRONOGRAMA, BIBLIOGRAFIA. INCLUI: RELATÓRIOS, EXPLANAÇÃO E MOSTRA DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA.	
1.PRÊMIO PAULO FREIRE DE QUALIDADE DO ENSINO MUNICIPAL : PROJETOS FINALISTAS PRIMEIRA EDIÇÃO 2006.	*P5.1/147a	SME53/2006	2006	COMPREEENDE A PUBLICAÇÃO DOS PROJETOS FINALISTAS DA 1ª EDIÇÃO DO PRÊMIO PAULO FREIRE DE QUALIDADE DO ENSINO 2006, ORGANIZADA PELA EQUIPE DE EVENTOS DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, SETOR RESPONSÁVEL PELOS PRÊMIOS INSTITUCIONAIS, PARA DIVULGAÇÃO ENTRE OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. NESTA 1ª EDIÇÃO OS PROJETOS FINALISTAS (ENTRE OS 67 INSCRITOS) TRAZEM UM CONJUNTO DE SOLUÇÕES PEDAGÓGICAS COM OS MAIS DIVERSOS OBJETIVOS- EXPERIÊNCIAS NAS ÁREAS DE MEIO AMBIENTE, EDUCOMUNICAÇÃO, LETRAMENTO, ARTE E CULTURA.	APOIO: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (CME), CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF), (SINPEEM).
2. O ENSINO MUNICIPAL : DESAFIOS E PERSPECTIVAS. V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOVEMBRO DE 2006. PROGRAMAÇÃO.	*E4.1/55 b	SME45/2006	2006	DESCRIÇÃO PLANIFICADA DO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (O ENSINO MUNICPAL : DESAFIOS E PERSPECTIVAS) - REGISTRA A TEMATIZAÇÃO, OS AUTORES E A COMPOSIÇÃO DE CADA UMA DAS MESAS DAS CONFERÊNCIAS, PALESTRAS, DEBATES, MESAS-REDONDAS E PAPERS APRESENTADOS POR OCASIÃO DO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) (9 E 10 DE NOV./2006). VER DOCUMENTO: SME20/2007 (E4.1/29).	TODO O CONTEÚDO DO DOCUMENTO O ENSINO MUNICIPAL : DESAFIOS E PERSPECTIVAS. V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOVEMBRO DE 2006 [SME20/2007 (E4.1/29)] PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. PROJETO ARTE AO ALCANCE DE TODOS : EMEF CASARÃO 2006.	*E3.6.1/102u 7	SME40/2006	2006	2ª VERSÃO: REGISTRO DO PROJETO COORDENADO PELA EQUIPE TÉCNICA DA EMEF CASARÃO, PERTENCENTE À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO - EM 2006, (VER SME37/2006). PROPOSTA CENTRADA NA LÍNGUA FRANCESA, PERMEADA PELO COMPONENTE CURRICULAR ARTE, COM ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR -, VINCULADA AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE E ÀS DIRETRIZES DA SME. COMPREENDE: BREVE RESUMO DO PROJETO, DESENVOLVIMENTO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDOS, CRONOGRAMA, BIBLIOGRAFIA. INCLUI: RELATÓRIOS, EXPLANAÇÃO E MOSTRA DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA.	
2.REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE CIÊNCIAS NATURAIS.	P5.57/1h (SA.005-H/06)	SME57/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS NATURAIS E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. CONSIDERA FUNDAMENTAL A LINGUAGEM NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO: O FALAR, O LER E O ESCREVER SOBRE CIÊNCIAS ESTÃO PROFUNDAMENTE INTEGRADOS NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS.	ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS- PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP)-COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO.
APOIO À LEITURA ESCRITA : CADERNO DO ALUNO. SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP) - ENSINO FUNDAMENTAL.	E2.7.1/13b (SA.014B/06)	SME34/2006	2006	MATERIAL ELABORADO PARA O ALUNO DA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP) DO ENSINO FUNDAMENTAL. ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, - INCLUI UMA SÉRIE DE ATIVIDADES ENVOLVENDO ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O USO DO MATERIAL. CONTEMPLA: LEITURA EM VOZ ALTA REALIZADA PELO PROFESSOR DE TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS E DE CURIOSIDADES. VER SME33/2006 APOIO À LEITURA ESCRITA : ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR. SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP) - ENSINO FUNDAMENTAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO À LEITURA ESCRITA : ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR. SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP) - ENSINO FUNDAMENTAL.	E2.7.1/13a (SA.014A/06)	SME33/2006	2006	MATERIAL DO PROFESSOR - ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, - OFERECE ATIVIDADES A PARTIR DO MATERIAL DO PROJETO INTENSIVO NO CICLO I (PIC) E DA ESCOLA ATIVA (MEC) -, ESTRUTURADO SOBRE A PERTINÊNCIA DE ESCOLHA DA SEQUÊNCIA MAIS ADEQUADA AOS ALUNOS DA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP) DO ENSINO FUNDAMENTAL. APRESENTA: ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O USO DO MATERIAL DO ALUNO. CONTEMPLA: LEITURA EM VOZ ALTA REALIZADA PELO PROFESSOR DE TEXTOS LITERÁRIOS, JORNALÍSTICOS E DE CURIOSIDADES. VER SME34/2006 - APOIO À LEITURA ESCRITA : CADERNO DO ALUNO. SALA DE APOIO PEDAGÓGICO - ENSINO FUNDAMENTAL.	
AS POSSIBILIDADES DIDÁTICAS DA CARICATURA.	*E4.1/43	SME44/2006	2006	AS POSSIBILIDADES DIDÁTICAS DA CARICATURA: INTEGRA O PROJETO CARICARE -, EXPOSIÇÃO DE CARICATURAS (PEQUENAS ESCULTURAS E FOTOS), PROMOVIDO PELO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL, COM A COLABORAÇÃO DA EQUIPE TÓIM CARICATURAS -, NO PERÍODO DE ABRIL A MAIO DE 2006, PARA ALUNOS, EDUCADORES E PÚBLICO EM GERAL.	APOSTILA ELABORADA PELOS MEMBROS DA EQUIPE TÓIM, COMPREENDE: BREVE HISTÓRICO DA CARICATURA, RELAÇÃO DE PALESTRANTES DA EQUIPE TÓIM, O HUMOR E OS TIPOS DE CARICATURA, ORIGEM DA CARICATURA, O DESENVOLVIMENTO TÉCNICO E A INFLUÊNCIA NA SOCIEDADE, A CARICATURA NO ENSINO, TREINOS INICIAIS DE DESENHO CARICATO, LENDO CARICATURAS, OS RECURSOS DA LINGUAGEM CARICATA, IMPRESSÃO E REPRODUÇÃO, A ATUAÇÃO DA EQUIPE TÓIM NAS ESCOLAS. REFERENCIAIS TEÓRICOS.
AUTOBIOGRAFIAS : PROJETO LER E ESCREVER - EJA. EMEF PROFESSOR JORGE AMERICANO.	*E3.6.1/102u 10	SME41/2006	2006	DOCUMENTA O PROJETO DESENVOLVIDO NA EMEF PROFESSOR JORGE AMERICANO, PERTENCENTE À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO - EM 2006, PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA). PROPOSTA DE TRABALHO CENTRADA NA LEITURA E ESCRITA, PERFAZENDO CARACTERÍSTICAS LINGUÍSTICAS PRÓPRIAS DAS BIOGRAFIAS E AUTOBIOGRAFIAS -, VINCULADA AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE E ÀS DIRETRIZES DA SME. COMPREENDE: BREVE EXPLANAÇÃO DO PROJETO, DESENVOLVIMENTO, OBJETIVOS E MOSTRA DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS : UNIDADES EDUCACIONAIS - SME. AGOSTO/2006.	*E3.7.1/43 B	SME43/2006	2006	APRESENTA DADOS GERENCIAIS - DESCRITIVOS SOBRE: MATRÍCULAS. CLASSES. ALUNOS POR CLASSE, POR IDADE/SÉRIE. RECURSOS HUMANOS. TIPOS DE UNIDADES. AMBIENTES FÍSICOS. NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS POR ETAPA/ MODALIDADE DE ENSINO-TODAS AS REDES. DADOS POPULACIONAIS. INFORMAÇÕES (1993 - 2006) DELINEADAS EM GRÁFICOS, TABELAS, PLANILHAS, POR DADOS GERENCIAIS (SISTEMA ESCOLA ON-LINE AGO./2006).	ABRANGE: UNIDADES EDUCACIONAIS DA SME - REDE DIRETA - ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR, EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA/MOVA, EDUCAÇÃO ESPECIAL. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. UNIDADES EDUCACIONAIS CONVENIADAS, CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL-CCI, CENTRO INFANTIL DE PROTEÇÃO À SAÚDE-REDE CONVENIADA.
EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL : ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NO CICLO I. VOLUME I.	A3.11.5/36 (SA.010/06)	SME23/2006	2006	ESTE DOCUMENTO ESTÁ ORGANIZADO PARA NORTEAR O TRABALHO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA- TRAZ A CONCEPÇÃO, OS OBJETIVOS, AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E AS ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA E DA MATEMÁTICA NO CICLO I. CONSTITUI UM GUIA DE REFERÊNCIAS PARA: A ELABORAÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO, A ESCOLHA DE MATERIAIS DIDÁTICOS ADEQUADOS, A CONSTRUÇÃO DE INDICADORES DE AVALIAÇÃO, O ACOMPANHAMENTO E O APOIO DOS PLANOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DAS ESCOLAS, O PLANEJAMENTO DOS PLANOS DE FORMAÇÃO DAS EQUIPES DA DOT (CENTRAL E REGIONAIS).	PRETENDE CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO DOS PROFESSORES COM A INDICAÇÃO DO QUE OS ALUNOS DEVERÃO APRENDER, PROGRESSIVAMENTE, DURANTE OS QUATRO ANOS DO CICLO I. A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS . TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
FESTIVAL ESPORTIVO E CULTURAL E II ENCONTRO DE ALUNOS SURDOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	E4.1/34 A (SA015-A/08)	SME24/2006	2006	ESTE MATERIAL COMPORTA INFORMAÇÕES RELACIONADAS AO FESTIVAL ESPORTIVO E CULTURAL E AO II ENCONTRO DE ALUNOS SURDOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- (27, 28 E 29 DE SETEMBRO, 04 E 05 DE OUTUBRO DE 2006)- INSTITUIDOS PELA PORTARIA Nº 2.716, DE 02 DE JUNHO DE 2006 E ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO COM O APOIO DA SECRETARIA ESPECIAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA DE SÃO PAULO E DO SESC INTERLAGOS. COMPREENDE: PROGRAMAÇÃO; OBJETIVOS; PARÂMETROS LEGAIS-PORTARIAS; RELAÇÃO DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS; PÚBLICO ALVO; CONVITE (CÓPIA); OPERACIONALIZAÇÃO DOS EVENTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GÊNERO, SEXUALIDADE E DISCRIMINAÇÃO : A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR - VOLUME 2.	C1.6/32 B (SA.002/06)	SME59/2006	2006	CADERNO TEMÁTICO - VOLUME 2: REGISTRO DO TRABALHO DESENVOLVIDO -, PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 2005 -, NO CURSO <A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR>, ESTABELECIDO PELA PARCERIA ENTRE A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E A FAFE - FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. PRODUZIDO SOB A REFLEXÃO DAS MULTIPLICIDADES CULTURAIS -, POR UMA PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICO-CULTURAL, PARA ECOAR NO COTIDIANO ESCOLAR - SALA DE AULA -, REPORTA A 2ª TEMÁTICA <GÊNERO, SEXUALIDADE E DISCRIMINAÇÃO : A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR>. INTEGRA ESTE DOCUMENTO MAIS 3 VOLUMES: VER SME58/2006, SME60/2006, SME61/2006.	EXPLANA SOBRE: - LEITURA E ESCRITA DA PRÓPRIA VIDA: MULTIPLICIDADES E PRÁTICAS DE TRABALHO ESCOLAR. - GÊNERO, SEXUALIDADE E DISCRIMINAÇÃO (UM BREVE HISTÓRICO, PAPÉIS SOCIAIS DE HOMENS E DE MULHERES, HOMOSSEXUALIDADE: UM TEMA [AINDA] DIFÍCIL). - A ESCOLA E A SALA DE AULA COMO ESPAÇOS DE RESPEITO ENTRE MENINOS E MENINAS. - CONCRETIZANDO PROJETOS PEDAGÓGICOS RELATIVOS ÀS IDENTIDADES DE MENINOS E MENINAS. INCLUI: BIBLIOGRAFIA UTILIZADA E RECOMENDADA.
GUIA DE ESTUDO PARA O HORÁRIO COLETIVO DE TRABALHO-SUBSÍDIOS PARA OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS	P5.57/4 (SA.012/06)	SME12/2006	2006	ESTE É UM GUIA PARA ESTUDO EM HORÁRIO COLETIVO DE TRABALHO. ABORDA A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA, ATRAVÉS DE TEMAS ESSENCIAIS: CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO; CONCEPÇÃO DE LEITURA; A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DOS CONTEÚDOS; REFLEXÃO SOBRE INTERVENÇÕES DIDÁTICAS DA MATEMÁTICA E OUTROS CONTEÚDOS ESSENCIAIS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE TODOS OS ANOS DO CICLO I. CONSTITUI UM SUPORTE AO COORDENADOR PEDAGÓGICO E À FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE TODOS OS ANOS DO CICLO I.	COMPREENDE UMA COLETÂNEA DE 40 TEXTOS EXTRAÍDOS DE DIFERENTES PUBLICAÇÕES, ESCRITOS POR EDUCADORES E PESQUISADORES DO ENSINO DA LEITURA, DA ESCRITA, DA COMUNICAÇÃO ORAL E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. ESTE MATERIAL AUXILIA A COMPREENSÃO DAS PROPOSTAS DO GUIA DE PLANEJAMENTO, DAS ATIVIDADES DO PIC-ALUNO E DO PIC-PROFESSOR. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
HISTÓRIAS DE VIDA, AUTOBIOGRAFIAS E PROJETOS DE FORMAÇÃO : A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR - VOLUME 4.	C1.6/32 D (SA.004/06)	SME61/2006	2006	CADERNO TEMÁTICO - VOLUME 4: REGISTRO DO TRABALHO DESENVOLVIDO -, PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 2005 -, NO CURSO <A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR>, ESTABELECIDO PELA PARCERIA ENTRE A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E A FAFE - FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. PRODUZIDO SOB A REFLEXÃO DAS MULTIPLICIDADES CULTURAIS -, POR UMA PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICO-CULTURAL, PARA ECOAR NO COTIDIANO ESCOLAR - SALA DE AULA -, REPORTA A 4ª TEMÁTICA <HISTÓRIAS DE VIDA, AUTOBIOGRAFIAS E PROJETOS DE FORMAÇÃO : A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR>. INTEGRA ESTE DOC. MAIS 3 VOLUMES: SME58/2006 A SME60/2006.	EXPLANA SOBRE - LEITURA E ESCRITA DA PRÓPRIA VIDA: MULTIPLICIDADES E PRÁTICAS DE TRABALHO ESCOLAR. - QUEM SOMOS, QUEM FOMOS, PARA ONDE VAMOS: MEMÓRIA, AUTOBIOGRAFIA E PROJETO (AS MEMÓRIAS, AS IDENTIDADES E OS PROCESSOS DE TORNAR-SE PROFESSOR, PROJETOS: ENTRE O PASSADO E O FUTURO). - A ESCOLA E A SALA DE AULA COMO ESPAÇOS DE CONSTITUIÇÃO DO EU E DO OUTRO E DE CONSTRUÇÃO DE PROJETOS. - CONCRETIZANDO ATIVIDADES E PROJETOS PEDAGÓGICOS. INCLUI: BIBLIOGRAFIA UTILIZADA E RECOMENDADA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INDICADORES PARA ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO E DE ATUAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SET./2006.	*P5.1/161	SME56/2006	2006	DOCUMENTA O PROJETO PEDAGÓGICO NA DIREÇÃO EDUCATIVA DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI/CRECHE) E ENSINO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI). OBJETIVA: - CRIAR PARÂMETROS DE QUALIDADE PARA A CELEBRAÇÃO, ACOMPANHAMENTO, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO DE CONVÊNIOS PARA O ATENDIMENTO DAS DEMANDAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (QUANTIDADE E QUALIDADE). ABRANGE: OBJETIVOS GERAIS, INDICADORES (NA GESTÃO PEDAGÓGICA DA FORMAÇÃO CONTINUADA, NA ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS TEMPOS DAS UNIDADES), RECURSOS HUMANOS.	
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA - 2006.	A3.1.6/36b (Sa.008/06)	SME31/2006	2006	ESTE MATERIAL APRESENTA O CURSO REALIZADO EM 2006 : INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). ESTRUTURADO PARA EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -, NO ALCANCE DO PROJETO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES ESCOLARES. ABRANGE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, PROGRAMAÇÃO, ORGANIZAÇÃO GERAL, AVALIAÇÃO, PROCEDIMENTOS, BIBLIOGRAFIA. PERCORRE O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: SAÚDE E HIGIENE VOCAL, CARACTERIZAÇÃO DOS SONS, HISTÓRIA DA NOTAÇÃO MUSICAL, NOTAÇÃO MUSICAL NA FLAUTA, EXTENSÃO E POSIÇÕES DA FLAUTA DOCE, LEITURA NA CLAVE DE SOL.	
INTERATIVO : PUBLICAÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO - ANO 2006.	*E3.6.1/102u 4	SME62/2006	2006	EDIÇÃO Nº 2 -FEVEREIRO/ MARÇO - 2006: PUBLICAÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO - COMPREENDE INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE DELINEIAM O PROCESSO EDUCATIVO: - VOLTA ÀS AULAS/ANO 2006, - PROGRAMA LER E ESCREVER, - RECREIO NAS FÉRIAS, - ENCERRAMENTO 2005 (EMEI MARECHAL MÁRIO ARY PIRES), - ESCOLAS EM FOCO. - ESCOLA DE LATA (LATINHA) : INAUGURAÇÃO EM ALVENARIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LINHA DO TEMPO : EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO. V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOVEMBRO DE 2006.	H1.1/8J	SME46/2006	2006	TEXTO UTILIZADO NO PAINEL <<EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO >>, EXPOSTO NO PALÁCIO DE CONVENÇÕES DO ANHEMBI, NOS DIAS 9 E 10 DE NOVEMBRO DE 2006, POR OCASIÃO DO V CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : O ENSINO E PERSPECTIVAS. CONSTAM OS PRINCIPAIS ACONTECIMENTOS DO MUNDO, DO BRASIL E DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO -, PERÍODO: 1935 - 2006.	
MULTIPLICIDADES CULTURAIS E REPRESENTAÇÕES : A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR - VOLUME 1.	C1.6/32 A (SA.001/06)	SME58/2006	2006	CADERNO TEMÁTICO - VOLUME 1: REGISTRO DO TRABALHO DESENVOLVIDO -, PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 2005 -, NO CURSO <A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR>, ESTABELECIDO PELA PARCERIA ENTRE A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E A FAFE - FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. PRODUZIDO SOB A REFLEXÃO DAS MULTIPLICIDADES CULTURAIS -, POR UMA PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICO-CULTURAL, PARA ECOAR NO COTIDIANO ESCOLAR - SALA DE AULA -, REPORTA A 1ª TEMÁTICA <MULTIPLICIDADES CULTURAIS E REPRESENTAÇÕES : A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR>. INTEGRA ESTE DOC. MAIS 3 VOLUMES: SME59/2006, SME60/2006 e SME61/2006.	EXPLANA SOBRE: - LEITURA E ESCRITA DA PRÓPRIA VIDA: MULTIPLICIDADES E PRÁTICAS DE TRABALHO ESCOLAR. - EXPLICAÇÕES NECESSÁRIAS À COMPREENSÃO DAS MULTIPLICIDADES, DOS PRECONCEITOS E DAS POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO DA IGUALDADE (PADRÕES CULTURAIS E MULTIPLICIDADES. REPRESENTAÇÕES E CONVIVÊNCIA. AS MULTIPLICIDADES DAS PALAVRAS E DOS SENTIDOS). - A ESCOLA E A SALA DE AULA COMO ESPAÇOS DE EXPRESSÃO. - POR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MAIS FÉRTEIS E CRIATIVAS. - AS LINGUAGENS ARTÍSTICAS: MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES NA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS PEDAGÓGICOS. INCLUI: BIBLIOGRAFIA UTILIZADA E RECOMENDADA.
ORGANOGRAMA GERAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 2004 E 2006.	*E3.5.1, *E3.5.1/15	SME35/2006	2006	DELINEAÇÃO GRÁFICA (ESBOÇO) DA ESTRUTURA HIERÁRQUICA : ORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 2004 E 2006. ABRANGE: GABINETE DO SECRETÁRIO, CHEFIA DE GABINETE, CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ASSESSORIA JURÍDICA, ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO E IMPRENSA, ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO, DIVISÃO ADMINISTRATIVA, CONVÊNIOS, COORDENADORIA GERAL DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (CONAE), DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS, DIVISÃO DE PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS, DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO, UNIDADES EDUCACIONAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES SOBRE O COMUNICADO Nº 630, DE 25 DE ABRIL DE 2006 : PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA - 2º SEMESTRE 2006.	*E3.6.1/125	SME42/2006	2006	DOCUMENTA E REGISTRA A REUNIÃO ESTRUTURADA NOS TERMOS DO DISPOSTO NO COMUNICADO Nº 630, DE 25 DE ABRIL DE 2006 E ANEXO. CONTEMPLA ENCAMINHAMENTOS E INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DE UMA AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA E ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE TRABALHO PARA O SEGUNDO SEMESTRE DE 2006, NAS EMEES, EMEFMS, EJA, CIEJAS, EMEFS E EMEIS. INCLUI: - COMUNICADO Nº 630, DE 25 DE ABRIL DE 2006 E ANEXO, PAUTA DA REUNIÃO COM COORDENADORES.	
PLANO DE CURSO E PROJETO PEDAGÓGICO- CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS.	P5.58/1 (PJ.005/06)	SME25/2006	2006	APRESENTAÇÃO (JUN./2006) DO PLANO DE CURSO E PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS (INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL, ITALIANO E ALEMÃO), OFERECIDO PELA FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, EM PARCERIA COM A SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, POR INTERMÉDIO DO CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS. VER OS DOCUMENTOS: SME63/2007 (P5.58/3), SME62/2007 (P5.58/1a), P5.44/1.	INCLUI OS ANEXOS: QUADRO-SÍNTESE DE IDIOMAS, TURMAS, PROFESSORES, PÓLOS E ESCOLAS.- TOTALIZAÇÃO DE ALUNOS MATRICULADOS.- QUADRO DO PESSOAL DOCENTE, DO PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO. QUADRO GERAL DE TURMAS, IDIOMAS, HORÁRIOS E PROFESSORES.- PLANO DE ENSINO DE INGLÊS BÁSICO E INTERMEDIÁRIO PARA O 1° MÓDULO.- PLANO DE ENSINO DE ESPANHOL, DE FRANCÊS, DE ITALIANO, DE ALEMÃO PARA O 1° MÓDULO.- FORMULÁRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFESSORES. MODELO DE FICHA DE MATRÍCULA.- CALENDÁRIO DO 1° MÓDULO (2006- 2007)- POR UNIDADE ESCOLAR.
PLANOS DE FORMAÇÃO PARA 2007 : CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL.	*E3.6.1/102 1 s 1/10	SME38/2006	2006	REÚNE PLANOS DE FORMAÇÃO DE CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PERTENCENTES À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL: CEI VILA SANTA INÊS, CEI NINHO ALEGRE, CEI PAULO CÉSAR FONTELLES DE LIMA, CEI PARQUE SANTA AMÉLIA, CEI NAZARÉ, CEI ROSA SABAG ADDAS, CEI VILA CURUÇÁ II, CEI VILA PROGRESSO, CEI PARQUE SANTA RITA, CEI VILA AIMORÉ. CADA PLANO APORTA O FOCO PRINCIPAL DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL -, NO CONTEXTO REDE EM REDE.	OS PLANOS DE FORMAÇÃO ESTÃO ORGANIZADOS PELA TEMÁTICA: TEMPO E ESPAÇO PARA BRINCAR E O PAPEL DO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DA BRINCADEIRA. ABRANGEM: JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, ETAPAS PROVÁVEIS DO TRABALHO, ETAPAS DA FORMAÇÃO, SUJEITOS ENVOLVIDOS, AVALIAÇÃO E BIBLIOGRAFIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANOS DE FORMAÇÃO PARA 2007 : ENSINO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI) - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL. NOV./2006.	*P2.1/76, *P5.1/159 A/E	SME51/2006	2006	REÚNE PLANOS DE FORMAÇÃO - NOV./2006, ELABORADOS PELA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DE UNIDADES EDUCACIONAIS PERTENCENTES À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL: EMEI VALENTINA ANTONINI DA SILVA, EMEI JARDIM PEDRO JOSÉ NUNES, EMEI PROFª APARECIDA DE LOURDES C. JARDIM, EMEI PROFª YOLANDA BASSI, EMEI CIDADE KEMEL, EMEI DOM PEDRO II. ESTRUTURADOS PARA A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO DAS BRINCADEIRAS E A PROMOÇÃO DE CONHECIMENTOS E SOCIALIZAÇÃO DAS CRIANÇAS.	PLANOS ORGANIZADOS SOB O APORTE DO FOCO PRINCIPAL DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL -, PELAS TEMÁTICAS: JOGOS DIRIGIDOS. BRINCAR. BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS. VIVENCIANDO E TRANSFORMANDO O BRINCAR, CANTAR E DANÇAR NO MUNDO LETRADO DA EDUCAÇÃO INFANTIL. JOGOS E BRINCADEIRAS. ABRANGEM: JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, ETAPAS PROVÁVEIS DO TRABALHO, ETAPAS DA FORMAÇÃO, SUJEITOS ENVOLVIDOS, AVALIAÇÃO.
POLÍTICA DE GESTÃO : REFORMULAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	*P3.1/109 f	SME52/2006	2006	REÚNE INFORMAÇÕES E CONSIDERAÇÕES SOBRE: POLÍTICA EDUCACIONAL EM 2005/2006, A REFORMULAÇÃO DA SME - 2006, PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA, ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE, PROGRAMA LER E ESCREVER, EDUCASAMPA - PORTAL DA SME.	
PRESTAÇÃO DE CONTAS - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : DIREITO À DIVERSIDADE. FORMAÇÃO DE GESTORES E EDUCADORES - CARTA ACORDO. 2004/2006.	N1.1/49 (RT.004/07)	SME28/2006	2006	PRESTAÇÃO FINAL DE CONTAS PERTINENTE AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA : DIREITO À DIVERSIDADE - 2006, ACORDADO ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) E MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC), COM A INTERVENIÊNCIA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (SEESP) -, NO APORTE DA CAPACITAÇÃO DE GESTORES E EDUCADORES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO . INCLUI CARTA DE ACORDO E TERMO DE REFERÊNCIA -, ESTABELECIDA NO ÂMBITO DO DOCUMENTO DE PROJETO BRA/00/026 -, CELEBRADA ENTRE O PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO (PNUD), A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E O MUNICÍPIO-PÓLO DE SÃO PAULO.	COMPÕEM ESTA PRESTAÇÃO FINAL DE CONTAS OS SEGUINTES DOCUMENTOS: RELATÓRIO DE ATINGIMENTO DO OBJETO E DESCRIÇÃO DAS OCORRÊNCIAS, PRESTAÇÃO DE CONTAS (ANEXO I E II), CÓPIAS DOS EXTRATOS BANCÁRIOS E DAS APLICAÇÕES FINANCEIRAS, CÓPIAS DAS NOTAS FISCAIS E NOTAS DE EMPENHO, LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA CARAVANAS DO CONHECIMENTO: REDESCOBRINDO O INTERIOR.	*P5.1/154	SME54/2006	2006	REÚNE AVALIAÇÕES DO PROGRAMA CARAVANAS DO CONHECIMENTO : REDESCOBRINDO O INTERIOR, REALIZADAS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS PARTICIPANTES DA EDIÇÃO JUL./2006: EMEF MARCOS MÉLEGA, EMEF OLIVA IRENE BAYERLEIN SILVA E EMEF FREI ANTÔNIO DE SANT'ANNA GALVÃO, PERTENCENTES À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ/TREMEMBÉ. INCLUI: - MOSTRA DE DEPOIMENTOS DOS ALUNOS PARTICIPANTES DA EDIÇÃO DE JUL./2006, - RELATO DA PARTICIPAÇÃO, NA EDIÇÃO JUL./2007, DA EMEF MAURO FACCIO GONÇALVES - ZACARIA, PERTENCENTE À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO.	ATIVIDADE ESTABELECIDA PELA INICIATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, EM 2005, PARA INGRESSO NO PROGRAMA EDUCATIVO (CARAVANAS DO CONHECIMENTO, LEVANDO CRIANÇAS DA REDE DE ENSINO PÚBLICO PAULISTA PARA CONHECER O INTERIOR PAULISTA - REDESCOBRINDO O INTERIOR) - ORGANIZADO E COORDENADO PELO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS DE ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL (CEPAM).
PROJETO A OAB VAI À ESCOLA.		SME1/2006	2006	MANUAL- O PROJETO << A OAB VAI À ESCOLA >> EXPRESSA DEVERES E DIREITOS, NA PREMISSA DE ORIENTAR JOVENS PARA A VIVÊNCIA DENTRO DOS PARÂMETROS DA DEMOCRACIA. TRADUZ UM ESFORÇO DA SECICIONAL PAULISTA DA ORDEM DOS ADVOGADOS DO BRASIL, SOB O APOIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-, PARA REPASSAR AOS ESTUDANTES DA REDE PÚBLICA CONDIÇÕES FUNDAMENTAIS A UMA CONVIVÊNCIA SOCIAL MAIS HARMÔNICA E MAIS SOLIDÁRIA, DISTANTE DAS DROGAS E DA VIOLÊNCIA. APORTA UM CONTEÚDO COM ENFOQUE NAS DIRETRIZES DO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE- O ECA.	ESTRUTURADO EM DUAS PARTES, ABORDA:- A MATERNIDADE PRECOCE E SUAS CONSEQUÊNCIAS,- LEIS TRABALHISTAS,- DEFESA DO CONSUMIDOR. ARTIGOS DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL.
PROJETO CIEJA 2006.	*N1.1/188	SME29/2006	2006	ORGANIZA INFORMAÇÕES PERTINENTES AO PROJETO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA) - ANO 2006. DOCUMENTO ESTRUTURADO EM 22 DE SETEMBRO DE 2006. COMPORTA: FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, RELAÇÃO E ENDEREÇO DOS CIEJAS EM SÃO PAULO, PERFIL E QUANTIDADES DE EDUCADORES E DE EDUCANDOS NOS CIEJAS, PROJETO CIEJA - JUN./2002, APRESENTAÇÃO DO ITINERÁRIO FORMATIVO DE INFORMÁTICA (EM VIGOR NOS CIEJAS), HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO DOS CIEJAS, CALENDÁRIOS ESCOLARES DO ANO DE 2006, ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, PROPOSTAS DE DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO PARA O ANO DE 2006.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I : LIVRO DO ALUNO- LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC- 4º ANO-CICLO I- VOLUME 3.	P5.57/3D	SME22/2006	2006	MATERIAL ELABORADO PARA O ALUNO DA SALA DO PIC-4º ANO-CICLO I-VOLUME 3- APRESENTA ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA-PARA: LER E ESCREVER DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS (LENDAS, MITOS, TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, NOTÍCIAS DE JORNAL E OUTROS); APRENDER SOBRE A CULTURA AFRO-BRASILEIRA; RESOLVER PROBLEMAS; LER E ESCREVER NÚMEROS; REALIZAR CÁLCULOS; PENSAR SOBRE ESPAÇO E FORMAS; TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSOR; LER E PRODUZIR GRÁFICOS E TABELAS; APRENDER GEOMETRIA.	INCLUI FICHAS DE AVALIAÇÃO- AUTO-AVALIAÇÃO DO ALUNO PARA SER COMPARTILHADA COM O PROFESSOR. (PJ.002-II/06). ESTE VOLUME DA CONTINUIDADE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO VOLUME 1 E 2.TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: LIVRO DO ALUNO- LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC-4º ANO-CICLO I- VOLUME 1	P5.57/3A (PJ.002/06)	SME18/2006	2006	MATERIAL ELABORADO PARA O ALUNO DA SALA DO PIC-4º ANO-CICLO I- VOLUME 1. APRESENTA ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA-PARA: LER E ESCREVER DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS; RESOLVER PROBLEMAS; LER E ESCREVER NÚMEROS; REALIZAR CÁLCULOS; LER E PRODUZIR GRÁFICOS E TABELAS; PENSAR SOBRE ESPAÇO E FORMAS; TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSOR; PESQUISAR COM OS FAMILIARES -, NA INTERNET, EM LIVROS ETC.. INCLUI FICHAS DE AVALIAÇÃO- AUTO-AVALIAÇÃO DO ALUNO PARA SER COMPARTILHADA COM O PROFESSOR. (PJ.002/06)	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: LIVRO DO ALUNO- LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC-4º ANO-CICLO I- VOLUME 2	P5.57/3F	SME20/2006	2006	MATERIAL ELABORADO PARA O ALUNO DA SALA DO PIC-4º ANO-CICLO I-VOLUME 2- APRESENTA ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA-PARA: LER E ESCREVER DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS; RESOLVER PROBLEMAS; LER E ESCREVER NÚMEROS; REALIZAR CÁLCULOS; LER E PRODUZIR GRÁFICOS E TABELAS; PENSAR SOBRE ESPAÇO E FORMAS; TROCAR OPINIÕES COM COLEGAS E PROFESSOR; TRABALHAR COM: O SISTEMA DE NUMERAÇÃO, AS OPERAÇÕES, MEDIDAS, UM POUCO DE GEOMETRIA E, LEVANTAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE DADOS ESTATÍSTICOS. INCLUI FICHAS DE AVALIAÇÃO- AUTO-AVALIAÇÃO DO ALUNO PARA SER COMPARTILHADA COM O PROFESSOR.	ESTE VOLUME DA CONTINUIDADE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO VOLUME 1. (VER TAMBÉM: P5.57B E P5.57D) .TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC-4º ANO-CICLO I- VOLUME 1	P5.57/3B	SME17/2006	2006	ESTÁ ESTRUTURADO EM TRÊS PARTES: I-APRESENTA ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O USO DO MATERIAL-FIRMADO EM TRÊS MODALIDADES DIDÁTICAS: PROJETOS, SEQÜÊNCIAS DE ATIVIDADES E ATIVIDADES HABITUAIS; II- APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA- PROPÕE BOAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS PARA QUE OS ALUNOS POSSAM SE TORNAR USUÁRIOS COMPETENTES DA LEITURA E DA ESCRITA; III: APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA- ESTE 1º VOLUME PRIORIZOU O TRABALHO COM: SISTEMA DE NUMERAÇÃO E OPERAÇÕES, GRANDEZAS E MEDIDAS E TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES.	MATERIAL ELABORADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA DO PROFESSOR E APOIAR O PLANEJAMENTO DE SUAS AÇÕES EM SALA DE AULA. APRESENTA SITUACOES CONTEXTUALIZADAS, NUMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DA MATEMÁTICA. A METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS PERMEIA TODO O TRABALHO. (Pj.003/06; PJ.003A/06). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC-4º ANO-CICLO I- VOLUME 2	P5.57/3C	SME19/2006	2006	ESTÁ ESTRUTURADO EM TRÊS PARTES: PARTE I-APRESENTA ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O USO DO MATERIAL-FIRMADO EM TRÊS MODALIDADES DIDÁTICAS: PROJETOS, SEQÜÊNCIAS DE ATIVIDADES E ATIVIDADES HABITUAIS; PARTE II- APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA- ORGANIZADAS EM TRÊS BLOCOS:- ATIVIDADES HABITUAIS PARA APRENDIZAGEM DO SISTEMA DE ESCRITA E DA LINGUAGEM QUE SE ESCREVE;- PROJETO DIDÁTICO: CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO;- SEQÜÊNCIA DE ATIVIDADES DE LEITURA: PARA SABER MAIS SOBRE NOSSO CORPO. CONTINUA-VER OBSERVAÇÃO.	PARTE III: APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA-APRESENTA COM MAIOR PROFUNDIDADE OS CONTEÚDOS: NÚMEROS, OPERAÇÕES E TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES (PRESENTES NO PRIMEIRO VOLUME)-E ACRESCENTA NOVOS: COMO ESPAÇO E FORMA E, MEDIDAS. APRESENTA SITUACOES CONTEXTUALIZADAS, NUMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DA MATEMÁTICA. A METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS PERMEIA TODO O TRABALHO. (PJ.003/06) (PJ.003B/06). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO INTENSIVO DO CICLO I: MATERIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA SALA DO PIC-4º ANO-CICLO I- VOLUME 3	P5.57/3E	SME21/2006	2006	ELABORADO PARA FAVORECER A AUTONOMIA DIDÁTICA. CONTEMPLA TRÊS MODALIDADES DIDÁTICAS:- PROJETOS;- SEQÜÊNCIAS DE ATIVIDADES E- ATIVIDADES HABITUAIS. APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA, ORGANIZADAS EM:- PARA GOSTAR DE LER: LEITURA DIÁRIA DE LIVROS LITERÁRIOS;- PROJETO DIDÁTICO: MITOS E LENDAS;- SEQÜÊNCIA DE ATIVIDADES: LER PARA ESTUDAR A CULTURA AFRO-BRASILEIRA;- ATIVIDADES DE ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE OS SISTEMAS ALFABÉTICO E ORTOGRÁFICO;- ATIVIDADES PERMANENTES: RODA DE JORNAL, DE LEITURA E DE CURIOSIDADES.	APRESENTA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA ORGANIZADAS PELOS CONTEÚDOS: NÚMEROS NATURAIS; NÚMEROS RACIONAIS; CÁLCULOS; TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO; GEOMETRIA. APRESENTA SITUACOES CONTEXTUALIZADAS, NUMA CONCEPÇÃO QUE ABRANGE O CARÁTER ESPECULATIVO DO ENSINO DA MATEMÁTICA. A METODOLOGIA DE RESOLUCAO DE PROBLEMAS PERMEIA TODO O TRABALHO. (VER TAMBÉM: P5.57/ 3B E P5.57/3C). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MURO : NOSSA IDENTIDADE SOCIAL. EMEI D. PEDRO II - 2006.	*E3.6.1/102 1 s 13	SME39/2006	2006	APRESENTAÇÃO DO PROJETO MURO : NOSSA IDENTIDADE SOCIAL, DESENVOLVIDO NA EMEI D. PEDRO II, PERTENCENTE À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL -, EXPRESSA A CONSTRUÇÃO DE UM ESPAÇO DE APRENDIZAGEM NA PREMISSA DO PROJETO ESCOLA FELIZ. COMPREENDE: INTRODUÇÃO 2001-2006, DESENVOLVIMENTO DO PROJETO ESCOLA FELIZ, CONTEXTO DA <<IDENTIDADE SOCIAL>>, PROJETO MURO: ETAPAS, REGISTROS (REPRODUÇÃO - CARTAZES, IMAGENS), CONCLUSÃO, BIBLIOGRAFIA.	
PROJETO REORGANIZAÇÃO DA OFERTA DE EJA - EJA SÃO PAULO. VERSÃO 27 DE ABRIL DE 2006	* P5.1/156	SME55/2006	2006	PROPOSTA - DEBATE E ESTUDO, CONFIGURADA EM 27 DE ABRIL/2006 -, FUNDAMENTADA NOS PRESSUPOSTOS DA CONSTITUIÇÃO, DA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DAS DIRETRIZES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ABORDA: APRESENTAÇÃO DO CONTEXTO GERAL DA EJA. JUSTIFICATIVA DO PROJETO. OFERTA ATUAL DA EJA NO SISTEMA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. O CENÁRIO ATUAL DA EJA NA PREFEITURA DE SÃO PAULO. CONSIDERAÇÕES SOBRE A CONCEPÇÃO DAS CLASSES ESCOLARES. ORGANIZAÇÃO DAS CLASSES NO PROEJA. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS PARA A FORMAÇÃO DAS TURMAS. AVALIAÇÃO. O MATERIAL DIDÁTICO. BASE LEGAL.	INCLUI: - MINUTA DE PORTARIA, QUE DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO E O FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, COM ATENDIMENTO INDIVIDUALIZADO E PRESENÇA FLEXÍVEL, NA REDE MUNICIPAL E, PROVIDÊNCIAS CORRELATAS. - MINUTA DE RESOLUÇÃO QUE ESTABELECE DIRETRIZES PARA A REORGANIZAÇÃO DA OFERTA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: CONVERSA COM OS PAIS	P5.57/2B (CO.DOTG/PJ.004/06)	SME16/2006	2006	ESTE GUIA- CONVERSA COM OS PAIS- CONSTITUI UMA PARCERIA ENTRE A ESCOLA E A FAMÍLIA. APRESENTA ALGUMAS INDICAÇÕES E SUGESTÕES DE COMO PAIS, MÃES E/OU RESPONSÁVEIS PODEM CONTRIBUIR PARA A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS FORA DA ESCOLA, COM RELAÇÃO À LEITURA E À ESCRITA- TRABALHO PROPOSTO NOS VOLUMES I, II E III DOS GUIAS PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR- ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: GUIA PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR- ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - VOLUME I	P5.57/2A (CO.DOTG/PJ.001/06)	SME13/2006	2006	ESTE GUIA PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR- ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL- VOLUME I, FAZ PARTE DO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO. ECOA DO DESAFIO COLOCADO PELO PROGRAMA LER E ESCREVER-PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO: A FORMAÇÃO DE ALUNOS LEITORES E ESCRITORES. CONSTITUI UM SUBSÍDIO PARA O ESTUDO E A REFLEXÃO SOBRE VÁRIOS ASSUNTOS RELACIONADOS À APRENDIZAGEM DA ESCRITA, DA LEITURA E DA COMUNICAÇÃO ORAL. OFERECE DESCRIÇÃO DETALHADA DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES SUGERIDAS NO ITEM ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. PRETENDE CONTRIBUIR PARA AS AÇÕES DE PLANEJAMENTO, INTERVENÇÕES DIDÁTICAS E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. PROPÕE UMA CONSTANTE ARTICULAÇÃO ENTRE A PRÁTICA E A TEORIA-NA PERPECTIVA DE NOVOS SENTIDOS PERANTE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ENRAIZADAS. APONTA INDICAÇÕES DE LEITURA, OBRAS DE REFERÊNCIA, LIVROS E SITES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR COM SEUS ALUNOS.	ESTE MATERIAL ABORDA: CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO; METAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º ANO DO CICLO I- RELACIONADAS ÀS PRÁTICAS DE COMUNICAÇÃO ORAL, ÀS PRÁTICAS DE LEITURA, ÀS PRÁTICAS DE ESCRITA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 1º BIMESTRE- COM RELAÇÃO À LEITURA, À ESCRITA E À COMUNICAÇÃO ORAL; ALFABETIZAÇÃO E AVALIAÇÃO; DICAS PRÁTICAS PARA O PLANEJAMENTO DO TRABALHO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: GUIA PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR- ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - VOLUME II	P5.57/2C (CO.DOTG/PJ.001-II/06)	SME14/2006	2006	ESTE GUIA FAZ PARTE DO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO. ECOA DO DESAFIO COLOCADO PELO PROGRAMA LER E ESCREVER-PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO: A FORMAÇÃO DE ALUNOS LEITORES E ESCRITORES. ESTABELECE NOVOS CONTEÚDOS E UMA CONTINUIDADE EM RELAÇÃO AOS CONTEÚDOS APRESENTADOS NO VOLUME I-SÃO RETOMADOS, APROFUNDADOS E AMPLIADOS. CONSTITUI UM SUBSÍDIO PARA O ESTUDO E A REFLEXÃO SOBRE VÁRIOS ASSUNTOS RELACIONADOS À APRENDIZAGEM DA ESCRITA, DA LEITURA E DA COMUNICAÇÃO ORAL. PRETENDE CONTRIBUIR PARA AS AÇÕES DE PLANEJAMENTO, INTERVENÇÕES DIDÁTICAS E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. APONTA INDICAÇÕES DE LEITURA, OBRAS DE REFERÊNCIA, LIVROS E SITES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR COM SEUS ALUNOS. PROPÕE UMA CONSTANTE ARTICULAÇÃO ENTRE A PRÁTICA E A TEORIA-NA PERPECTIVA DE NOVOS SENTIDOS PERANTE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ENRAIZADAS. OFERECE DESCRIÇÃO DETALHADA DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES SUGERIDAS NO ITEM ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES.	ESTE MATERIAL ABORDA: AS PRÁTICAS SOCIAIS DE LEITURA E DE ESCRITA NA ESCOLA; EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 2º BIMESTRE- COM RELAÇÃO À LEITURA, À ESCRITA E À COMUNICAÇÃO ORAL; ALFABETIZAÇÃO E AVALIAÇÃO; DICAS PRÁTICAS PARA O PLANEJAMENTO DO TRABALHO. OFERECE DESCRIÇÃO DETALHADA DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES SUGERIDAS NO ITEM ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. APONTA INDICAÇÕES DE LEITURA, OBRAS DE REFERÊNCIA, LIVROS E SITES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR COM SEUS ALUNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO: GUIA PARA O PLANEJAMENTO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR- ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO TRABALHO COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - VOLUME III	P5.57/2D (CO.DOTG/PJ.001-II/06)	SME15/2006	2006	ESTE GUIA FAZ PARTE DO PROJETO TODA FORÇA AO 1º ANO. ECOA DO DESAFIO COLOCADO PELO PROGRAMA LER E ESCREVER-PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO: A FORMAÇÃO DE ALUNOS LEITORES E ESCRITORES. INCLUI NOVAS ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA VISANDO APROFUNDAR A REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA. CONTEMPLA A HETEROGENEIDADE DE CONHECIMENTOS DOS ALUNOS SOBRE A ESCRITA, COM SITUAÇÕES DIDÁTICAS PARA AQUELES QUE JÁ DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA, PARA QUE REFLITAM SOBRE A ESCRITA CORRETA DAS PALAVRAS E TENHAM COMO DESAFIO AS QUESTÕES ORTOGRÁFICAS.	ESTE MATERIAL ABORDA: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 3º E 4º BIMESTRE, PARA O FINAL DO 1º ANO E RELACIONADAS AOS CONTEÚDOS DESTE VOLUME; AVALIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS DOS ALUNOS EM RELAÇÃO À ESCRITA. OFERECE DESCRIÇÃO DETALHADA DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES SUGERIDAS NO ITEM ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. APONTA INDICAÇÕES DE LEITURA, OBRAS DE REFERÊNCIA, LIVROS E SITES PARA O TRABALHO DO PROFESSOR COM SEUS ALUNOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE UMA REDE DE ESCOLAS AUTÔNOMAS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO : GRUPO DE ESTUDO DE GESTÃO DA EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA.	*P2.1/70	SME49/2006	2006	APRESENTA PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE UMA REDE MUNICIPAL DE ESCOLAS AUTÔNOMAS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, ELABORADA PELO GRUPO DE ESTUDO DE GESTÃO DA EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA (JUL./2006). INCLUI: REGULAMENTO INTERNO PROPOSTO PARA ESCOLAS EM REGIME DE AUTONOMIA, APROVADA PELO CONSELHO DE ESCOLA -, PARTE INTEGRANTE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICA DA UNIDADE EDUCACIONAL. VER: *P3.1/99 A/C, *P5.1/153.	
PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE COMISSÃO INTERSETORIAL PARA DISCUSSÃO DE POLÍTICA DE ATENDIMENTO NA REDE CONVENIADA E DIRETA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P2.1/75	SME50/2006	2006	PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE UM GRUPO INTERSETORIAL, PARA REDIMENSIONAR AS AÇÕES E ESTABELECER UM ATENDIMENTO DE QUALIDADE À CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS NA CIDADE DE SÃO PAULO. ELABORADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, PAUTADA NAS RAZÕES:1. QUE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA QUEREMOS PARA OS PROFISSIONAIS DESTAS UNIDADES, 2.QUE TIPO DE ESPAÇO ESTAMOS CONSTRUINDO PARA ESTAS CRIANÇAS, 3.PARA QUE ESCOLA ESTA CRIANÇA IRÁ AO COMPLETAR 6 ANOS.	
PROPOSTA DE FORMATAÇÃO DE CURSO DE FORMAÇÃO - MAGISTÉRIO - NÍVEL MÉDIO PARA OS EDUCADORES DA REDE CONVENIADA CEIS/CRECHES).	* N1.1/222	SME48/2006	2006	DOCUMENTA A PROPOSTA - CONSULTA, REALIZADA PELA COOPERAPIC (COOPERATIVA DE PROMOÇÃO À CIDADANIA), SOBRE A FORMATAÇÃO DE CURSO DE FORMAÇÃO, MAGISTÉRIO - NÍVEL MÉDIO, PARA OS EDUCADORES DA REDE CONVENIADA (AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - ADIS) - CEIS/CRECHES, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2007 DA SME.	*P3.1/111a10	SME30/2006	2006	ESTE DOCUMENTO - SET./2006 - APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) PARA O EXERCÍCIO DE 2007, FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE- PAUTADA NA GESTÃO PEDAGÓGICA, NO ACESSO À EDUCAÇÃO BÁSICA E NA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO. FOI ELABORADO NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA Nº 032/2006 - SEMPLA.G.	EXPLANA SOBRE:- PLANO DE AÇÃO, LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES- ÓRGÃO: SME,- PLANILHA DE RECEITAS E DESPESAS VINCULADAS,- PLANILHA DE DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES PARCELAMENTO REFERENTE A 2007,- DADOS QUANTITATIVOS DA SME,- PLANO DE OBRAS DETALHAMENTO,- RELATÓRIO QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA- QDD,- RELATÓRIO DE AJUSTE DOS VALORES DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME,- DADOS CONSOLIDADOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA AJUSTADA,- PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS,- FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA (FUNDATEC).
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE ARTES	P5.57/1e (SA.005-E/06)	SME4/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO ARTES E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APRESENTA QUESTÕES LIGADAS AO DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES LEITORA E ESCRITORA DA PERSPECTIVA DAS ARTES VISUAIS-EM QUE OS TEXTOS-BASE DAS AULAS DE ARTES COMPÕEM OBJETOS E MANIFESTAÇÕES DA CULTURA VISUAL. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: LER E ESCREVER EM ARTES; POR QUE A LEITURA E A ESCRITA SÃO TAMBÉM RESPONSABILIDADE DA ÁREA DE ARTES?; INTERTEXTUALIDADE; A LEITURA DE IMAGENS, ENSINAR A LER IMAGENS- O QUE CABE AO PROFESSOR DESENVOLVER ANTES, DURANTE E DEPOIS DA LEITURA DE UMA IMAGEM?; ESFERAS ARTÍSTICA, JORNALÍSTICA, DIDÁTICA E DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA-PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS-PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP)-COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA	P5.57/1i (SA.005-I/06)	SME6/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO EDUCAÇÃO FÍSICA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: EDUCAÇÃO FÍSICA NA ABORDAGEM CULTURAL: POSSIBILIDADES DE APROXIMAÇÃO COM O LER E ESCREVER; IMPLICAÇÕES E ORIENTAÇÕES PARA A PRÁTICA EDUCATIVA; EXEMPLO DE DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. OFERECE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS- PROJETO MOVIMENTO BLACK E SUAS MANIFESTAÇÕES CULTURAISPROJETO POR DENTRO DO JOGO, PROJETO NOVA LEITURA DO MUNDO DO FUTEBOL, PROJETO LUTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. OFERECE SUGESTÕES DE SITES PARA O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA-PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS-PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP)-COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE GEOGRAFIA	P5.57/1G (SA.005-G/06)	SME8/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: A FUNÇÃO DA GEOGRAFIA NA ESCOLA; CONCEPÇÃO DE LEITURA NA ÁREA DE GEOGRAFIA; ESTRATÉGIAS DE LEITURA: ANTES, DURANTE E DEPOIS A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR; COMO TRABALHAR COM ALUNOS QUE NÃO SABEM LER E ESCREVER OU QUE TÊM POUCO DOMÍNIO DA LEITURA E ESCRITA; ESFERA ESCOLAR: A LEITURA DE MAPAS: A IMPORTÂNCIA DA ESFERA LITERÁRIA NA ÁREA DE GEOGRAFIA; ESFERA LITERÁRIA; ESFERA JORNALÍSTICA: REPORTAGEM: LEITURA DE IMAGENS E TEXTO JORNALÍSTICO. OFERECE SUGESTÕES DE SITES PARA SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES. APRESENTA PROPOSTA DE ATIVIDADES ENVOLVENDO:- LEITURA, INTERPRETAÇÃO E CORRELAÇÃO DE INFORMAÇÕES DE MAPAS TEMÁTICOS;- A OBRA LITERÁRIA MORTE E VIDA SEVERINA;- REPORTAGEM (LEITURA DE IMAGENS E TEXTO JORNALÍSTICO).	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA-PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS-PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP)-COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE HISTÓRIA	P5.57/1f (SA.005-F/06)	SME7/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO HISTÓRIA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: HISTÓRIA E LINGUAGENS; O ENSINO DE HISTÓRIA E OS MATERIAIS DIDÁTICOS; PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS COM DIFERENTES LINGUAGENS E GÊNEROS DE TEXTO: TEXTO LITERÁRIO, CANÇÃO POPULAR, TEXTO JORNALÍSTICO, CRÔNICA, DISCURSO POLÍTICO, IMAGENS, FOTOGRAFIA, OBRA DE ARTE, CHARGE E CARICATURA, TABELAS E GRÁFICOS.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA-PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS-PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP)-COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE INGLÊS- DE LÍNGUA INGLESA.	P5.57/1j (SA.005-J/06)	SME5/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO INGLÊS E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. ESTE DOCUMENTO ESTÁ FUNDAMENTADO NA PERSPECTIVA SOCIOINTERACIONAL DA LINGUAGEM E DA APRENDIZAGEM- BUSCA ESTIMULAR AS ATIVIDADES DE LEITURA COMO MEIO DE ACESSO ÀS PRÁTICAS SOCIAIS DE USO DA LÍNGUA. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: POR QUE APRENDER UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA?; DIRETRIZES CURRICULARES PARA O ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: UMA SÍNTESE DA PERSPECTIVA ADOTADA PELO MEC; ENSINAR A LER E A ESCREVER EM UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA; AS SITUAÇÕES DE INTERAÇÃO SOCIAL E O USO DA LÍNGUA; COMO DESENVOLVER AS HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA: CRITÉRIOS PARA A SELEÇÃO DOS GÊNEROS TEXTUAIS. OFERECE SUGESTÕES DE SITES PARA O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES. SUGERE SEQÜÊNCIA DE ATIVIDADES COM DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS- TEXTOS FICCIONAIS E TEXTOS NÃO-FICCIONAIS.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA-PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS-PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP)-COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA	P5.57/1c (SA.005-C/06)	SME3/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO LÍNGUA PORTUGUESA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: CONCEPÇÃO DE LEITURA DA ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA; GÊNEROS DISCURSIVOS E TIPOLOGIAS TEXTUAIS; ASPECTOS A OBSERVAR NO PLANEJAMENTO DO ENSINO DA LEITURA ARTICULADO AOS CONTEÚDOS DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO; COMO ORGANIZAR UMA ROTINA DE LEITURA COM ALUNOS DO CICLO II; COMO TRABALHAR COM ALUNOS QUE NÃO SABEM LER E ESCREVER OU QUE TÊM POUCO DOMÍNIO DA LEITURA E ESCRITA; CONCEPÇÃO DE LEITURA DA ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA; GÊNEROS DISCURSIVOS E TIPOLOGIAS TEXTUAIS; GÊNEROS DO DISCURSO; COMO ABORDAR TEXTOS LITERÁRIOS- POESIA, CRÔNICA E CONTO; TEXTOS NÃO-FICCIONAIS- AUTOBIOGRAFIAS E BIOGRAFIAS E TEXTOS EXPOSITIVOS; TEXTOS JORNALÍSTICOS-REPORTAGEM E EDITORIAL.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA-PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS- PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP)-COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II: CADERNO DE ORIENTAÇÃO DIDÁTICA DE MATEMÁTICA	P5.57/1d (SA.005-D/06)	SME9/2006	2006	ESTE CADERNO ENFOCA OS GÊNEROS MAIS FREQUENTES PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA E ABORDA OS PROCEDIMENTOS DE LEITURA NECESSÁRIOS PARA APROXIMAR ESSES TEXTOS DOS ALUNOS LEITORES. APONTA OS GÊNEROS ENQUANTO FERRAMENTAS QUE POSSIBILITAM O ACESSO AO CONHECIMENTO DA ÁREA A SER ESTUDADA. POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CADERNO E A INSERÇÃO DA MATEMÁTICA NA PROPOSTA GLOBAL DO PROJETO; COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA E APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA; A COMUNICAÇÃO NAS AULAS DE MATEMÁTICA; HABILIDADES DE LEITURA NAS AULAS DE MATEMÁTICA; GÊNEROS DISCURSIVOS NAS AULAS DE MATEMÁTICA; ENUNCIADOS DE PROBLEMAS E DE EXERCÍCIOS; LEITURA, INTERPRETAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE TABELAS E GRÁFICOS; O TRABALHO DE EXPLORAÇÃO DE TEXTOS NAS AULAS DE MATEMÁTICA. APRESENTA RELATOS DE ATIVIDADES DE LEITURA NAS AULAS DE MATEMÁTICA- TRABALHOS DESENVOLVIDOS COM BASE EM TEXTOS DE LIVROS DIDÁTICOS E EM OUTROS TEXTOS QUE NÃO OS DE LIVROS DIDÁTICOS.	CONTÉM PROPOSTAS E CONTEÚDOS QUE ECOAM DA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE INSERIR OS ALUNOS EM UMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES, COM DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA O DOMÍNIO DA LINGUAGEM ESCRITA-PROGRAMA LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTE MATERIAL DESCENDE DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, QUE ENVOLVEU A EQUIPE DA DOT, ESPECIALISTAS DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ASSINALA OS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS- PROVA BRASIL E O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO (SARESP)-COMO INDICADORES NA DETERMINAÇÃO DE QUAIS ESFERAS DISCURSIVAS REQUEREM MAIOR INVESTIMENTO E QUAL O APROFUNDAMENTO NECESSÁRIO PARA QUE OS ALUNOS POSSAM CONSTRUIR AUTONOMIA PARA LER DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL	P5.57/1a, P5.57/1b	SME2/2006	2006	ESTE REFERENCIAL REPRESENTA UM RECURSO ÚTIL PARA SUBSIDIAR O PROCESSO DE DISCUSSÕES E REFLEXÕES SOBRE A RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO NA TAREFA DE ENSINAR A LER E ESCREVER-NOS DIFERENTES ANOS DO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM RELAÇÃO AO DOMÍNIO DAS HABILIDADES DE LEITURA E DE ESCRITA PARA GÊNEROS DE TEXTO DAS ESFERAS ESCOLAR, DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, JORNALÍSTICA E LITERÁRIA. O MATERIAL COMPRENDE: A CONCEPÇÃO DE LEITURA; A QUEM CABE A TAREFA DO ENSINO DA LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA; O QUE CABE AO PROFESSOR REALIZAR ANTES, DURANTE E DEPOIS DA LEITURA COM SUAS TURMAS PARA DESENVOLVER AS HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA; COMO ORGANIZAR A ESCOLA PARA IMPLEMENTAR ESTE REFERENCIAL(DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO); ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO COM OS GÊNEROS DAS ESFERAS DISCURSIVAS PRIVILEGIADAS NAS DIFERENTES ÁREAS DO CURRÍCULO E AO LONGO DOS ANOS QUE COMPÕEM OS CICLOS DO ENSINO FUNDAMENTAL; SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DAS CONDIÇÕES DE IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA. JUNHO 2006.	* H1.1/33	SME47/2006	2006	RELATÓRIO ELABORADO PELA COMISSÃO ESPECIAL CONSTITUÍDA PELA PORTARIA Nº 2.709, DE 1 DE JUNHO DE 2006, PARA AVALIAR A EFETIVIDADE DA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA. APRESENTA A CONSOLIDAÇÃO DAS INFORMAÇÕES E PROPOSTAS ENCAMINHADAS PELAS UNIDADES ESCOLARES DAS TREZE COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ENVOLVIDAS NO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA.	EXPRESSA: I - IMPLANTAÇÃO E OBJETIVOS DO PROGRAMA, II - AVALIAÇÃO DA IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA, III - PROCEDIMENTOS, PRAZOS E INSTÂNCIAS ESTABELECIDOS PARA AVALIAÇÃO, IV - CARACTERISTICAS GERAIS DOS RELATÓRIOS E INFORMAÇÕES UTILIZADOS NA COMPILAÇÃO DOS DADOS, V - SÍNTESE GERAL DAS AVALIAÇÕES: A) IMPACTO DO PROGRAMA NO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES ESCOLARES, B) PLANOS DE TRABALHO APRESENTADOS, C) SUGESTÕES DAS EQUIPES ESCOLARES, VI - CONSIDERAÇÕES GERAIS DA COMISSÃO QUANTO AOS PLANOS DE TRABALHO E SUGESTÕES APRESENTADAS PELAS COORDENADORIAS, VII - AGRADECIMENTOS.
RELATÓRIO DO ENCONTRO DE PROFESSORES DE CURSOS OPTATIVOS DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E CULTURAS INDÍGENA E AFRO-BRASILEIRAS.	*E3.5.5.1/95	SME36/2006	2006	RELATÓRIO DO ENCONTRO DE PROFESSORES DE CURSOS OPTATIVOS DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E CULTURAS INDÍGENA E AFRO-BRASILEIRAS -, EVENTO PROMOVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO/ DOT ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DOT EDUCAÇÃO INFANTIL, DOT- NACI-PROJETOS ESPECIAIS, COM A COLABORAÇÃO DOS CONSULADOS, ASSOCIAÇÃO DOS PROFESSORES DE FRANCÊS DO ESTADO DE SÃO PAULO E ESCOLAS DE IDIOMAS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA.	COMPREENDE RELATO DAS EXPERIÊNCIAS DESENVOLVIDAS PELOS PROFESSORES DA RME NO TRABALHO COM O ENSINO DOS CURSOS OPTATIVOS DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: FRANCÊS, ITALIANO, ALEMÃO, ESPANHOL, E COM O RESGATE E A VALORIZAÇÃO DA CULTURA INDÍGENA E AFRO-BRASILEIRA. INCLUI: OBJETIVO E BREVE RELATO DA ORIGEM DA PROPOSTA DO EVENTO, DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS.
RELATÓRIO FINAL : PRESTAÇÃO DE CONTAS - EDUCAÇÃO ESPECIAL : CONVÊNIO Nº 816.067/04 PMSP/MEC-FNDE.	N1.1/47	SME64/2006	2006	PRESTAÇÃO DE CONTAS - MAIO/2006 -, PERTINENTE AO CONVÊNIO N° 816.067/04 -, FIRMADO, EM 18/06/04, ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) E O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC), COM A INTERVENIÊNCIA DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE), COM O OBJETIVO DE CONCEDER APOIO FINANCEIRO PARA O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES QUE PROMOVAM A CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS ESPECIALIZADOS PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. COMPÕEM ESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS OS SEGUINTES DOCUMENTOS: - RELATÓRIO DE ATINGIMENTO DO OBJETO E DESCRIÇÃO DAS OCORRÊNCIAS. VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE - DOCUMENTOS: - PLANO DE TRABALHO E CÓPIA DO TERMO DE CONVÊNIO. - RELAÇÃO DE PAGAMENTOS EFETUADOS. - RELATÓRIOS DE BENS ADQUIRIDOS E DE EXECUÇÃO FÍSICA. - DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FINANCEIRA-RECEITA/DESPESA.- CÓPIA DO DESPACHO ADJUDICATÓRIO E HOMOLOGAÇÃO DAS LICITAÇÕES REALIZADAS. - CÓPIA DO DOCUMENTO EXPEDIDO PELO DEPARTAMENTO DO TESOURO DA SECRETARIA DAS FINANÇAS. - CÓPIAS DO DOCUMENTO COMPROBATÓRIO DE ENTRADA DOS RECURSOS. - CÓPIAS DAS NOTAS FISCAIS E NOTAS DE LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO CORRESPONDENTES. - COMPROVANTE DE RECOLHIMENTO DO SALDO RESTITUÍDO PELA PMSP AO FNDE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS DE 2005 : CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E3.5.5.1/91	SME27/2006	2006	REÚNE RELATÓRIOS - ANO 2005, CONCERNENTES AOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, ESTRUTURADOS NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA 5.491 SME, ART. 9º E NO PARECER CME 10/02 - CONCLUSÃO, ITEM 4. ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO GABINETE (DOT-G). CONFIGURAM: - ORGANIZAÇÃO DO CIEJA, - ORGANIZAÇÃO DOS TRABALHOS PEDAGÓGICOS, - AVALIAÇÃO E INDICATIVOS (PROPOSTAS DE DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO PARA 2006) -, (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: NA ABRANGÊNCIA DOS CIEJAS: CLÓVIS CAITANO MIQUELAZZO E CAMBUCI (CE IPIRANGA), VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA E SÃO MATEUS (CE SÃO MATEUS), MANDAQUI E VILA SABRINA (CE JAÇANÃ/ TREMEMBÉ), PARELHEIROS (CE CAPELA DO SOCORRO), ITAQUERA (CE ITAQUERA), ERMELINO MATARAZZO (CE PENHA), VILA BRASILÂNDIA (CE FREGUESIA DO Ó/ BRASILÂNDIA), GUAIANASES (CE GUAIANASES), CAMPO LIMPO (CE CAMPO LIMPO), CIEJA BUTANTÃ (CE BUTANTÃ), CIEJA JARDIM CONSÓRCIO (CE SANTO AMARO).
SÃO PAULO É UMA ESCOLA - EDIÇÃO ANO 2 - MAR./2006.	*P5.1/128 E 2, *P5.1/133	SME63/2006	2006	EDIÇÃO ANO 2 - MAR./2005, DO SÃO PAULO É UMA ESCOLA -, CONTEMPLA INFORMAÇÕES SOBRE: - RECREIO NAS FÉRIAS, - SÃO PAULO É UMA ESCOLA: PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL. - PROGRAMA LER E ESCREVER. - BIENAL DO LIVRO (19A EDIÇÃO). -PROGRAMA DE ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE DA MULHER (PAISM): QUESTIONÁRIO ELETRÔNICO PARA IDENTIFICAÇÃO DISPONÍVEL NA INTERNET (TELECENTROS CEUS).	
SÃO PAULO É UMA ESCOLA : MANUAL DE BRINCADEIRAS - EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.4.3/9B (SA.007/06)	SME10/2006	2006	ESTE MANUAL DE BRINCADEIRAS FOI ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. PRETENDE AMPLIAR A OCORRÊNCIA DAS BRINCADEIRAS NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ATRAVÉS DE UM PLANEJAMENTO QUE CONSIDERE O CARÁTER ESSENCIALMENTE LÚDICO DAS VIVÊNCIAS INFANTIS. APRESENTA O BRINCAR COMO A PRINCIPAL LINGUAGEM DA INFÂNCIA. COMPREENDE PRÁTICAS QUE ENVOLVEM JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, QUE REAFIRMAM O DIREITO DA CRIANÇA DE COMUNICAR-SE, DE INTERAGIR, DE APRENDER, DE VIVER E CONVIVER, DE DESENVOLVER-SE EM SITUAÇÕES AGRADÁVEIS, ESTIMULANTES, ESPONTÂNEAS E CRIATIVAS.	ESTE MATERIAL CONSTITUI UMA REFERÊNCIA PARA A PRÁTICA, COM A POSSIBILIDADE DE REFORMULAÇOES EM CADA PÁGINA: ALTERAÇÕES DE REGRAS, DE FORMAS E DE CONTEÚDOS DE TODAS AS BRINCADEIRAS.TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SOBRE O MULTICULTURALISMO : A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR - VOLUME 3.	C1.6/32 C (SA.003/06)	SME60/2006	2006	CADERNO TEMÁTICO - VOLUME 3: REGISTRO DO TRABALHO DESENVOLVIDO -, PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 2005 -, NO CURSO <A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR>, ESTABELECIDO PELA PARCERIA ENTRE A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E A FAFE - FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. PRODUZIDO SOB A REFLEXÃO DAS MULTIPLICIDADES CULTURAIS -, POR UMA PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICO-CULTURAL, PARA ECOAR NO COTIDIANO ESCOLAR - SALA DE AULA -, REPORTA A 3ª TEMÁTICA <SOBRE O MULTICULTURALISMO : A DIVERSIDADE E O TRABALHO ESCOLAR>. INTEGRA ESTE DOCUMENTO MAIS 3 VOLUMES: VER SME58/2006, SME59/2006, SME61/2006.	EXPLANA SOBRE: - LEITURA E ESCRITA DA PRÓPRIA VIDA: MULTIPLICIDADES E PRÁTICAS DE TRABALHO ESCOLAR SOBRE O MULTICULTURALISMO: RAÇA E ETNIA (RAÇA E ETNIA: ESCLARECENDO OS TERMOS. A DISCRIMINAÇÃO NA DISPUTA POR ESPAÇOS URBANOS). - A ESCOLA E A SALA DE AULA COMO ESPAÇOS DE RESPEITO ENTRE DIVERSOS GRUPOS RACIAIS OU ÉTNICOS. - CONCRETIZANDO PROJETOS PEDAGÓGICOS RELATIVOS À MULTIPLICIDADE RACIAL E ÉTNICA. INCLUI: BIBLIOGRAFIA UTILIZADA E RECOMENDADA.
TEMPO E ESPAÇO PARA BRINCAR E O PAPEL DO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DA BRINCADEIRA : A REDE EM REDE - A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL - FASE I.	*C1.1/42a/c	SME32/2006	2006	TEMPO E ESPAÇO PARA BRINCAR E O PAPEL DO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DA BRINCADEIRA: COMPÕE O FOCO PRINCIPAL DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL -, NO CONTEXTO REDE EM REDE (FASE 1), DESENVOLVIDA NAS EMEIS MARIA QUITÉRIA, PRESIDENTE TANCREDO NEVES E PROFESSORA SEBASTIANA DE ARRUDA CRUZ OLIVEIRA, PERTENCENTES À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL. ABORDA A ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO E RECUPERA O SENTIDO DA SOCIALIZAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. ABRANGE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, RESULTADOS ESPERADOS, ETAPAS PROVÁVEIS DO TRABALHO, AVALIAÇÃO E BIBLIOGRAFIA.	
TEMPOS E ESPAÇOS PARA A INFÂNCIA E SUAS LINGUAGENS NOS CEIS, CRECHES E EMEIS DA CIDADE DE SÃO PAULO- EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.4.3/9A (SA.006/06)	SME11/2006	2006	ESTE DOCUMENTO FOI ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, JUNTAMENTE COM REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E COM A CONTRIBUIÇÃO DE ASSESSORIAS, DURANTE O ANO DE 2005. ESTÁ CENTRADO NO UNIVERSO INFANTIL- PELOS EIXOS: O EDUCAR E CUIDAR DE FORMA INDISSOCIÁVEL E A OTIMIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM- FOI ESTABELECIDO PELA PERSPECTIVA DE PROMOVER UMA UNIDADE ENTRE AS UNIDADES EDUCACIONAIS (CEIS, CRECHES E EMEIS), ATRAVÉS DE UM DIÁLOGO COM TODOS OS EDUCADORES (E ENTRE OS EDUCADORES) SOBRE SUAS PRÁTICAS E IDEIAS.	POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE: APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO; EDUCAR E CUIDAR; O TEMPO E O ESPAÇO PARA VIVER, CRESCER E APRENDER- ORIENTAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS, DE MATERIAIS E DO TEMPO; A INFÂNCIA, A CULTURA E A BRINCADEIRA NO CEI, NA CRECHE E NA EMEI; COMO TRABALHAR COM AS DIFERENTES LINGUAGENS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO GESTUAL, A COMUNICAÇÃO VERBAL, APROPRIAÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA, CRIAÇÃO PLÁSTICA E VISUAL, A DANÇA E A MÚSICA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UMA REFLEXÃO SOBRE METODOLOGIA. CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS.	P5.58/2 (SA.011/06)	SME26/2006	2006	DOCUMENTA A SÍNTESE DAS RESPOSTAS PRODUZIDAS, NO CONTEXTO DA REFLEXÃO SOBRE A METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS-, PELOS PROFESSORES DO CURSO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS (INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL, ITALIANO E ALEMÃO), OFERECIDO PELA FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, EM PARCERIA COM A SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, POR INTERMÉDIO DO CENTRO LIVRE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS. INCLUI SEGMENTOS EXTRAÍDOS DAS RESPOSTAS.	
RUMO À ESCOLA PARTICIPATIVA : PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIAS - CDHEP NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO.	* P5.1/170	SME71/2005	2005	PUBLICAÇÃO - PROJETO PLANEJAR PARA INTEGRAR ESCOLA E COMUNIDADE -, REALIZADO ENTRE 2002 E 2004, PELO CDHEP (CENTRO DE DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO POPULAR) -, NA REGIÃO DO CAMPO LIMPO -, EM ESCOLAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO. COORDENADO PELA EQUIPE DO CDHEP, COM APOIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DO PREAL - SANTIAGO DO CHILE E DA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU. CONSTITUI UM TRABALHO SISTEMÁTICO DE PLANEJAMENTO, PARA A SUPERAÇÃO DA VIOLÊNCIA A PARTIR DAS ESCOLAS -, COMPREENDE UMA EXPERIÊNCIA INSERIDA NO PROJETO PREAL (PROGRAMA DE REFORMA EDUCACIONAL PARA A AMÉRICA LATINA).	CONTEMPLA: CONTEXTO E DIRETRIZ DO PROJETO. - TEMA CENTRAL: PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA NO SISTEMA ESCOLA/ COMUNIDADE (- DEFINIÇÃO DE VIOLÊNCIA. -, PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO: O QUE É?). TEXTO - POR QUE PLANEJAR? (POR MARCOS JOSÉ PEREIRA DA SILVA). - DICAS PRÁTICAS (DAS INSTRUÇÕES A SEREM SEGUIDAS, DA RESPONSABILIDADE, DO SUJEITO, DO LEVANTAMENTO DE PROBLEMAS, DAS TÉCNICAS DE VISUALIZAÇÃO, DA ORGANIZAÇÃO DE IDEIAS, DO PLANO DE AÇÃO, DA DEFINIÇÃO DO GERENCIAMENTO). - RELAÇÃO DOS ATORES DO PROJETO. - PLANIFICAÇÃO DO PROJETO (PROBLEMA, SOLUÇÃO, AÇÕES, CRONOGRAMA, RESPONSÁVEL).
1.RELATÓRIO COMPLEMENTAR - 2003 E 2004 : CIEJAS - CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SETEMBRO/2005. VOLUME I.	*E3.5.5.1/90a	SME11/2005	2005	VOLUME I - RELATÓRIO COMPLEMENTAR DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2003 E 2004, NOS TERMOS DO DISPOSTO NO PARECER CME N° 34/04 - CEB (APROVADO EM 09/12/04), ALUSIVO AOS CIEJAS BUTANTÃ, BRASILÂNDIA, CAMBUCI, CAMPO LIMPO, CLÓVIS C. MIQUELAZZO E ERMELINO MATARAZZO. CONTEMPLA: - RELATÓRIOS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO REFERENTES À AÇÃO SUPERVISORA ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA. - PROCEDIMENTOS REFERENTES À COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS, EVASÃO E CRITÉRIOS DE PROMOÇÃO NOS MÓDULOS. - CALENDÁRIO ESCOLAR REFERENTE AO ANO 2003 E 2004. - FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFISSIONAIS DOS CENTROS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1.SÃO PAULO É UMA ESCOLA - 2005.	*P5.1/173	SME39/2005	2005	REÚNE ELEMENTOS CONCILIADOS AO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA - JUL./2005: - CÓPIA DO SUPLEMENTO DIÁRIO OFICIAL DE SÃO PAULO, 14 DE JUL./2005. - APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA (FINALIDADE, BASE LEGAL, PRINCÍPIOS). - CÓPIA DE PUBLICAÇÕES (EDITAIS, PORTARIAS) PERTINENTES AO PROGRAMA. - METAS SÃO PAULO É UMA ESCOLA - 2005 (IMPLANTAÇÃO - QUADROS ESTATÍSTICOS, TABELAS E GRÁFICOS).	
2. IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO : CONTEXTOS E PROTAGONISTAS. 17 e 18 DE NOVEMBRO DE 2005. PROGRAMAÇÃO.	*E4.1/41 L	SME50/2005	2005	DESCRIÇÃO PLANIFICADA DO IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO : CONTEXTOS E PROTAGONISTAS. 17 e 18 DE NOVEMBRO DE 2005. REGISTRA: - RELAÇÃO DA COMISSÃO ORGANIZADORA.- TEMATIZAÇÃO. - AUTORES E COMPOSIÇÃO DE CADA UMA DAS MESAS DAS CONFERÊNCIAS, PALESTRAS, DEBATES, MESAS-REDONDAS E PAPERS APRESENTADOS NO CONGRESSO. VER DOCUMENTO SME1/2005 (*E.4.1/41, *E4.1/54).	TODO O CONTEÚDO DO DOCUMENTO SME1/2005 (*E.4.1/41, *E4.1/54) - IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO : CONTEXTOS E PROTAGONISTAS - 17 e 18 DE NOVEMBRO DE 2005) - PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
2.RELATÓRIO COMPLEMENTAR - 2003 E 2004 : CIEJAS - CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. VOLUME II.	*E3.5.5.1/90b	SME12/2005	2005	VOLUME II - RELATÓRIO COMPLEMENTAR DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2003 E 2004, NOS TERMOS DO DISPOSTO NO PARECER CME N° 34/04 - CEB, ALUSIVO AOS CIEJAS ITAQUERA, GUAINASES, JD. CONSÓRCIO, MANDAQUI, SAPOPEMBA, VILA SABRINA. CONTEMPLA: - RELATÓRIOS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO REFERENTES À AÇÃO SUPERVISORA ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA. - PROCEDIMENTOS SOBRE COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS, EVASÃO E CRITÉRIOS DE PROMOÇÃO NOS MÓDULOS. - CALENDÁRIO ESCOLAR 2003 E 2004. - FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFISSIONAIS DOS CENTROS, - CIEJA SÃO MATEUS (AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO DE GESTORES).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.SÃO PAULO É UMA ESCOLA - 2005.	*P5.1/128 B	SME67/2005	2005	DOCUMENTA O PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA -, INSTITUÍDO PELO DECRETO 46.017 (1º DE JUL./2005) -, NO ÂMBITO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. EXPRESSO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, CULTURAIS E SOCIAIS, NAS ESCOLAS E NOS ESPAÇO PÚBLICOS DA CIDADE (EM HORÁRIO PÓS ESCOLA, PARA ALÉM DO PERÍODO REGULAR DE AULAS) - EM CONSONÂNCIA COM AS DIRETRIZES EDUCACIONAIS DA SME. COMPREENDE OS APORTES: - A EDUCAÇÃO NA CIDADE E SEUS PARADOXOS -, ABORDANDO: A) O CONTEXTO DE APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA, B)APRESENTAÇÃO DO DECRETO QUE INSTITUI O PROGRAMA./ -OBJETIVOS E METAS DO PROGRAMA./ (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: - O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA -, ABORDANDO: A) A DIMENSÃO PEDAGÓGICA E O ACOMPANHAMENTO ESCOLAR, B) A DIMENSÃO CULTURAL E ESPORTIVA, C) A DIMENSÃO DA SAÚDE E EDUCAÇÃO, D) PROJETOS ESPECÍFICOS (COMO: <OS CEUS>, <O CENTRO PODE SER UMA SALA DE AULA>). E) AÇÕES PRELIMINARES E ESTRATÉGIAS (IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA)./ - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO E SUPORTE LEGAL./ - AVALIAÇÃO DO PROGRAMA./ - REFERÊNCIAS SOBRE DESPESAS: FINANCIAMENTO (PROGRAMA). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL SME SP - VER: PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA - JULHO 2005 (SME68/2005).
3.RELATÓRIO COMPLEMENTAR - 2003 E 2004 : CIEJAS - CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. VOLUME III.	*E3.5.5.1/90c	SME13/2005	2005	VOLUME III - RELATÓRIO COMPLEMENTAR DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2003 E 2004, NOS TERMOS DO DISPOSTO NO PARECER CME N° 34/04 - CEB, ALUSIVO AO CIEJA SÃO MATEUS. CONTEMPLA: - PARECER DA SUPERVISÃO (FUNCIONAMENTO - CIEJA SÃO MATEUS). - RELATÓRIOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO REFERENTE À AÇÃO SUPERVISORA ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA. - PROCEDIMENTOS REFERENTES À COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS, EVASÃO E CRITÉRIOS DE PROMOÇÃO NOS MÓDULOS. - CALENDÁRIO ESCOLAR 2003 - 2004. - FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFISSIONAIS DOS CENTROS. - PLANO DE ENSINO 2003 E 2004. - AVALIAÇÃO FORMAÇÃO DOS EDUCADORES.	
70 ANOS - EDUCAÇÃO INFANTIL : 1935-2005 - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA.	*E3.6.1/102m5 1	SME47/2005	2005	REPORTA A COMEMORAÇÃO - 70 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL : 1935-2005 -, REALIZADA PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA. APRESENTA: - LETRAS DAS MÚSICAS COMEMORATIVAS: QUEM VIVER VERÁ E HINO DA ESCOLA INFANTIL, - FICHA TÉCNICA (PRODUÇÃO ARTÍSTICA E MÚSICOS). ACOMPANHA MATERIAL SONORO (CD MÚSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AGITA GALERA : DIA DA COMUNIDADE ATIVA - SÃO PAULO É UMA ESCOLA.	*P5.1/128 h	SME80/2005	2005	DOCUMENTO PAUTADO NO PROGRAMA AGITA GALERA <DIA DA COMUNIDADE ATIVA> - ORGANIZADO PELA SME SP -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE ESTUDOS DO LABORATÓRIO DE APTIDÃO DE SÃO CAETANO DO SUL. INSERIDO NO PROGRAMA AGITASAMPA (CRIADO PELO DECRETO 45.724//2005, COORDENADO PELA SECR. MUNICIPAL DE PARTICIPAÇÃO E PARCERIA - SEPP) -, ACATA O PREVISTO NO PROJETO ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE E -, O CONCEITO PRESCRITO NO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA - DA SME SP (INSTITUÍDO PELO DECRETO 46.017/ 2005). PROGRAMA EXPRESSO NO COMBATE AO SEDENTARISMO - PELA RESSIGNIFICAÇÃO DA VIDA ATIVA E SAUDÁVEL (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: DA POPUL.: NA PREMISSA <30 MINUTOS FAZEM A DIFERENÇA>. ACOLHE PARÂMETROS PRESCRITOS EM UM TRABALHO ARTICULADO ÀS DIRETRIZES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE CADA UNID. EDUCAC. DA RME SP. CONTEMPLA: 1.DECRETO DE CRIAÇÃO DO PROGRAMA AGITA SAMPA. 2.DECRETO QUE INSTITUI O PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA. COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE: - O PROGRAMA AGITA SÃO PAULO. - O AGITA GALERA <DIA DA COMUNIDADE ATIVA>. INCLUI: - SUGESTÕES DE AÇÕES PERMANENTES PARA PROMOVER O ESTILO DE VIDA ATIVO NAS ESCOLAS. - MODELO: AVAL. DO IMPACTO DO MEGAEVENTO <AGITA GALERA-DIA DA COMUNIDADE ATIVA>.
APRESENTAÇÃO - PROJETO CRIARTE EMEFS NO CEU - PROPOSTA 2005 : CENTRO EDUCACIONAL - CEU JAMBEIRO.	*E3.6.1/102 1 L	SME76/2005	2005	APRESENTAÇÃO DO PROJETO CRIARTE EMEFS NO CEU JAMBEIRO 2005 -. PROPOSTA DE ATIVIDADES -, FIGURADAS NOS ESPAÇOS DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO JAMBEIRO -, NO PERÍODO DE MARÇO A DEZ./2005 -, PARA ALUNOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (EMEFS - NA JURISDIÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO GUAIANASES). COMPREENDE OS APORTES: OBJETIVOS, METAS, ESTRATÉGIAS, ENVOLVIDOS, - CRONOGRAMA, - PREVISÃO DE ATENDIMENTO, - AVALIAÇÃO.	INCLUI: - CRONOGRAMAS ORGANIZACIONAIS. - OBJETIVOS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS (ARTES PLÁSTICAS, BANDAS, DANÇAS, TEATRO, FOTOGRAFIA, OFICINA DE CIRCO, CONTADOR DE HISTÓRIAS, CAPOEIRA, XADREZ, BONECAS DE LÃ, BIJOUTERIAS, RPG, VOLEIBOL, GINÁSTICA RÍTMICA, NATAÇÃO, FUTSAL).
AVALIAÇÃO 2005 : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA.	*E3.6.1/102 L 4D	SME18/2005	2005	AVALIAÇÃO ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA -, REGISTRA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2005. DELINEA DADOS NUMÉRICOS - MATRICULA E SALAS DE AULA: CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI), EMEI, EMEF, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA), CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA). COMPREENDE: DELIMITAÇÃO GEOGRÁFICA. CARACTERIZAÇÃO DA COORDENADORIA. CURRÍCULO. GESTÃO. FORMAÇÃO. QUALIDADE DE VIDA, PARCERIA ESCOLA/ FAMÍLIA/ COMUNIDADE. ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO E TEMPO ESCOLAR. AVALIAÇÃO. INCLUSÃO. EQUIPE DE TRABALHO.	INCLUI: AVALIAÇÃO DOS SETORES [GABINETE, SUPERVISÃO ESCOLAR, DIRETORIA DE PLANEJAMENTO, DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA (FORMAÇÃO, PROGRAMAS E PROJETOS), DIRETORIA DE PROGRAMAS ESPECIAIS (PROJETOS E PROGRAMAS)]. ESTE MATERIAL ABRANGE TRÊS DOCUMENTOS - PEÇAS INTEGRANTES [VER CÓDIGOS SME15/2005, SME16/2005 E SME17/2005 (*E3.6.1/102 L 4 A/C)].

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : RELATÓRIOS DE PENDÊNCIAS - JANEIRO/2005.	*E3.5.5.1/84	SME9/2005	2005	REGISTRO DAS PENDÊNCIAS APRESENTADAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - RELATÓRIO SITUACIONAL - JANEIRO/2005 -, PERCEBE OS NÚCLEOS: ESPORTES E LAZER, CULTURAL, EDUCAÇÃO, GESTÃO. ENVOLVE: MANUTENÇÃO PREDIAL, RECURSOS HUMANOS, RECURSOS MATERIAIS, ESTRUTURA INTERNA E EXTERNA, ESTRUTURA DO ENTORNO (ASFALTO, REDE DE ESGOTO, ILUMINAÇÃO, COLETA DE LIXO, SEGURANÇA), ATIVIDADES CULTURAIS E EDUCACIONAIS (PROJETOS, CURSOS, PROGRAMAS, EVENTOS).	COMPREENDE INFORMAÇÕES REFERENTES AOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CASA BLANCA, CAMPO LIMPO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA, VILA CURUÇÁ.
CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE MIDIÁTICA : RELATÓRIO - AÇÕES 2005.	*E3.5.5.1/80	SME8/2005	2005	RELATÓRIO ORGANIZADO PELA EQUIPE DE TRABALHO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA RESPONSÁVEL PELA INFORMÁTICA EDUCATIVA -, REGISTRA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2005, DELINEADAS PARA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE MIDIÁTICA -, RECOMENDADAS PELO UNIVERSO MIDIÁTICO NO CONTEXTO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA. INCLUI: - HISTÓRICO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA, 1986-2005 (BASE LEGAL, PROJETOS, EVENTOS, DESCRIÇÃO, ETAPAS DO TRABALHO PEDAGÓGICO). - PLANO DE AÇÃO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA, ANO 2006.	COMPREENDE: PROJETO INTER@ÇÕES - A INTERNET INTEGRANDO AÇÕES (FORMAÇÃO PORTAL APRENDE BRASIL). CURSOS - O DEFICIENTE VISUAL NO MUNDO VIRTUAL (SOFTWARE - VIRTUAL VISION : INCLUSÃO DOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIAS VISUAIS NA ERA DIGITAL). FORMAÇÃO DOS MÓDULOS I E II DO ITINERÁRIO FORMATIVO DE INFORMÁTICA NOS CIEJAS. REUNIÕES, ENCONTROS, CURSOS OPTATIVOS.MOSTRA DE TRABALHOS.
CURSO : CONSTRUINDO TEATRO DE BONECOS - TEATRO DE BONECOS MAMULENGO.	C1.6/31 (SA.002/05)	SME49/2005	2005	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA EQUIPE DE TEATRO DE BONECOS <MAMULENGO> - PROJETOS ESPECIAIS -, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT). CONSTITUI MATERIAL DO CURSO <CONSTRUINDO TEATRO DE BONECOS>- 2005 -, PROPOSITADO PARA EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME SP). ACOLHE CONTEÚDO FUNDADO NA PROPOSTA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - ACENANDO: 1.CONHECIMENTO E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM DO TEATRO DE BONECOS -, COMO RECURSO DIDÁTICO, EXPRESSÃO HUMANA E INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. 2.SUBSÍDIOS PARA CRIAÇÃO DE PROJETOS ALTERNATIVOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. 3.VIVÊNCIAS - CRIAÇÃO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: E CONFECÇÃO DE BONECOS COM MATERIAIS DISPONÍVEIS E RECICLÁVEIS. CONTEMPLA APRESENTAÇÃO DO CURSO, FIGURANDO: CONTEÚDO, OBJETIVOS, METODOLOGIA, PÚBLICO ALVO, CARGA HORÁRIA, RECURSOS MATERIAIS E PROCESSO DE AVALIAÇÃO. CONSUBSTANCIA ELEMENTOS DESCRITIVOS APORTADOS NOS TEMAS: I.CONFECCIONANDO BONECOS -, FIGURANDO: ALGUNS TIPOS DE BONECOS (COMO: FANTOCHES, MARIONETES, BONECO DE LUVA COM ARTICULAÇÃO DE BOCA). II.DINÂMICAS, JOGOS TEATRAIS (COMO: <CHOQUE ELÉTRICO>/ <VOCÊ ME AMA?>/ <RÁDIO NOVELA>). III.EXERCÍCIOS DE AQUECIMENTO E ALONGAMENTO -, NA CONTEXTURA DAS ATIVIDADES DO CURSO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO : O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NOS PROCESSOS COOPERATIVOS DE LEITURA E ESCRITA.	*C1.1/37d	SME43/2005	2005	MATERIAL DO CURSO <O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NOS PROCESSOS COOPERATIVOS DE LEITURA E ESCRITA>, FORMAÇÃO PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -, ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO. COMPREENDE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDO, METODOLOGIA, REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	PROPÕE O CONTEÚDO: - O USO DO COMPUTADOR COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA. - DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES, ORGANIZANDO-AS EM PROJETOS. - ESTRATÉGIAS DE PESQUISA EM AMBIENTES HIPERMÍDIA. - USO DE SOFTWARES EDUCATIVOS DE AUTORIA.
CURSO OPTATIVO : A PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO DA LEITURA E ESCRITA.	*C1.1/37a	SME40/2005	2005	MATERIAL DO CURSO OPTATIVO <A PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO DA LEITURA E ESCRITA>, ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO -, PARA PROFESSORES (CICLO I). PROPÕE A PROBLEMATIZAÇÃO DA ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO EDUCADOR -, FIRMADO NA REFLEXÃO-AÇÃO-REFLEXÃO, COM APORTE NA FUNÇÃO SOCIAL DO ENSINO. COMPREENDE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVO GERAL, CONTEÚDO, PÚBLICO ALVO, CARGA HORÁRIA, BIBLIOGRAFIA.	ABORDA: 1. TEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS DE LEITURA E DE ESCRITA. 2. PROPOSTAS DIDÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO. 3. POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS EM LEITURA E ESCRITA. 4. TRABALHO COM AGRUPAMENTOS PRODUTIVOS DE ALUNOS EM SALA DE AULA. 5. PRODUÇÃO DE TEXTOS EM DIFERENTES GÊNEROS. INCLUI: QUADRO REFERÊNCIA - PLANEJAMENTO DOS TEXTOS A SEREM TRABALHADOS EM CADA ANO DO CICLO I. PROPOSTA DE TIPOLOGIA TEXTUAL. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS.
CURSO OPTATIVO : LEITURA E ESCRITA NA PERSPECTIVA DO ENSINO PARA A COMPREENSÃO.	*C1.1/37b	SME41/2005	2005	MATERIAL DO CURSO OPTATIVO <LEITURA E ESCRITA NA PERSPECTIVA DO ENSINO PARA A COMPREENSÃO>, ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO -, PARA PROFESSORES (CICLO I E II). PROPÕE: - DEBATER PRESSUPOSTOS, ESTRATÉGIAS E CONSEQUÊNCIAS DA PRÁTICA EDUCATIVA ATUAL. - NORTEAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.- OFERECER ALTERNATIVAS E POSSIBILIDADES: UM ENSINO PARA A COMPREENSÃO. COMPREENDE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVO GERAL, CONTEÚDO, PÚBLICO ALVO, CARGA HORÁRIA, BIBLIOGRAFIA.	ABORDA: FASES DA ESCRITA. LEITURA E GÊNEROS LITERÁRIOS. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS E AGRUPAMENTOS PRODUTIVOS. ORTOGRAFIA. GRAMÁTICA. PRODUÇÃO E REVISÃO DE TEXTOS EM DIFERENTES GÊNEROS. PLANEJAMENTO E ROTINA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA - 20 DE NOVEMBRO : EMEF DESEMBARGADOR ARTHUR WHITAKER.	*E3.6.1/102s11	SME51/2005	2005	REPORTA INFORMAÇÕES PERTINENTES AOS TRABALHOS REALIZADOS PELOS CICLOS I E II -, TEMATIZADOS PELO DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA - 20 DE NOVEMBRO : NA EMEF DESEMBARGADOR ARTHUR WHITAKER, NA ABRANGÊNCIA: - DO RESPEITO ÀS CULTURAS DIFERENTES, - DAS DIFERENÇAS RELIGIOSAS, RACIAIS E SOCIAIS, - DAS PRODUÇÕES : POSSIBILIDADE DE CONVIVÊNCIA RESPEITOSA ENTRE AS RAÇAS. - DO ENVOLVIMENTO DA LEITURA.	
DOSSIÊ - TRANSIÇÃO DOS CEIS : INTEGRAÇÃO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- JUNHO/2005.	* N1.1/202	SME55/2005	2005	DOSSIÊ - JUNHO/2005 -, REPRESENTA HISTÓRICO E PROPOSTAS PARA SOLUÇÃO E ADEQUAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI) DA CIDADE DE SÃO PAULO, MEDIANTE PROCESSO DE INTEGRAÇÃO AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO. CONTÉM: 1. PROPOSTAS, EXARADAS PELA COMISSÃO DE PROFISSIONAIS DO CEI -, ABORDANDO: - FORMAÇÃO INICIAL E EVOLUÇÃO FUNCIONAL PARA OS PROFISSIONAIS DE CEI. - REVISÃO E ADEQUAÇÃO DO QUADRO DE PROFISSIONAIS DO CEI (AGENTES DE APOIO/AGENTES ESCOLARES, AUXILIARES DE ENFERMAGEM, QUADRO DE DOCENTES). CONTINUA : VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - FÉRIAS COLETIVAS. - HORÁRIO DE PLANEJAMENTO. - ASSOCIAÇÃO COMUNIDADE CRECHE (ACCS). 2. CONSIDERAÇÕES EXPRESSAS PELA CONAE 2 E ASSESSORIA TÉCNICA AT/SME SOBRE AS PROPOSTAS APRESENTADAS PELA COMISSÃO DE PROFISSIONAIS DO CEI.
EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO : DOCUMENTO PRELIMINAR PARA SER DISCUTIDO COM ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/109 B 1	SME60/2005	2005	DOCUMENTO PRELIMINAR -, REFERÊNCIA NA DISCUSSÃO E ESTUDO -, POR ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO. ANTECEDE E CORRESPONDE AO DOCUMENTO <EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO : UMA PROPOSTA PARA DISCUSSÃO. SUPLEMENTO FEV./2005> (VER SME3/2005). EXPLANA SOBRE: 1. PROBLEMAS RELEVANTES E CONJUNTURAIS -, UMA NOVA VISÃO DA EDUCAÇÃO. 2. ESTRATÉGIAS ADMINSTRATIVAS: - TODO PODER ÀS ESCOLAS. - INSTALAÇÕES FÍSICAS. - INTEGRAÇÃO COM O GOVERNO DO ESTADO. - OBTENÇÃO DE RECURSOS ADICIONAIS. - COMPLETAR MÓDULOS DE PESSOAL /TODAS AS UNIDADES EDUCACIONAIS. - CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS). CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3. PROGRAMAS PRIORITÁRIOS: - AMPLIAÇÃO DE VAGAS NOS CEIS (CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL). - EDUCAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES. - PROGRAMA DE ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE DA CRIANÇA. - PROJETO COMUNIDADE PEDAGÓGICA/SÃO PAULO É UMA ESCOLA. - PROGRAMA DE REFORÇO ESCOLAR. 4. PROGRAMAS DE APOIO A AÇÃO ESCOLAR. 5. PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS - SOCIEDADE E INSTITUIÇÕES. 6. QUESTÕES EMERGENCIAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO : UMA PROPOSTA PARA DISCUSSÃO. SUPLEMENTO DE FEVEREIRO DE 2005.	*P3.1/109 B	SME3/2005	2005	ESTA PUBLICAÇÃO CONSTITUI UM CONJUNTO DE QUESTÕES E PROPOSTAS PARA DISCUSSÃO -, ESTABELECIDAS A PARTIR DO QUADRO HISTÓRICO E DE UMA DIAGNOSE DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. EXPLANA SOBRE: PROBLEMAS RELEVANTES E CONJUNTURAIS; UMA NOVA VISÃO DA EDUCAÇÃO; ESTRATÉGIAS ADMINSTRATIVAS-DESCENTRALIZAÇÃO, INSTALAÇÕES FÍSICAS, INTEGRAÇÃO COM O GOVERNO DO ESTADO, OBTENÇÃO DE RECUROS ADICIONAIS, MÓDULOS DE PESSOAL EM TODAS UNIDADES EDUCACIONAIS, CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS); PROGRAMAS PRIORITÁRIOS - AMPLIAÇÃO DE VAGAS NOS CEIS (CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL), CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: EDUCAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE, PROJETO COMUNIDADE PEDAGÓGICA/SÃO PAULO É UMA ESCOLA, RECUPERAÇÃO PARALELA, FACILITAÇÃO DE TODAS AS ATIVIDADES DA DOT; PROGRAMAS DE APOIO A AÇÃO ESCOLAR; PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS DA SOCIEDADE E INSTITUIÇÕES; QUESTÕES EMERGENCIAIS; PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SUPLEMENTO DO DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO- SÃO PAULO, 24 DE FEV./2005. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
EDUCOM.RÁDIO E SUA INTERFACE COM O ONDA CIDADÃ.	* P5.1/64q	SME77/2005	2005	DOCUMENTO ELABORADO PELA OBORÉ PROJETOS ESPECIAIS EM COMUNICAÇÕES E ARTES -, SOB ENCOMENDA DO INSTITUTO ITAÚ CULTURAL PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAR./2005. SUBLINHA O EDUCOM.RÁDIO E A SUA INTERFACE COM O ONDA CIDADÃ. APRESENTA O PROJETO ONDA CIDADÃ: RADIODIFUSÃO, CULTURA E EDUCAÇÃO (INSTITUTO ITAÚ CULTURAL) -, REPORTANDO: OBJETIVO, ATIVIDADES REALIZADAS (2003/2004), PROPOSTA 2005. ASSINALA O PROJETO EDUCOM.RÁDIO (2001- 2004)-, ABRANGENDO: -SUPORTE LEGAL. -OBJETIVOS. -FORMAÇÃO. - RÁDIOS-ESCOLAS. -RÁDIOS COMUNITÁRIAS. -PROJETOS E EVENTOS.	APORTA MAPEAMENTO E GEORREFERENCIAMENTO EDUCOM.RÁDIO (PESQUISA) -, PELOS SUPORTES - CONFERIDOS EM PROBLEMAS, RESULTADOS E PARTICIPAÇÃO: I. CURSO DE FORMAÇÃO E II. EQUIPAMENTO EDUCOM.RÁDIO. INCLUI: - PROJETO DE LEI 145/01 (A EXPLORAÇÃO DO SERVIÇO RADIODIFUSÃO COMUNITÁRIA NO MUNICÍPIO). - PLANO DIRETOR DE RADIODIFUSÃO COMUNITÁRIA. - COMUNICADO Nº2554 (27, OUT./2004, EDUCOM.RÁDIO EM VISITA À RADIOFICINA). - TERMO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA, EM DEFESA DOS DIREITOS DO CIDADÃO. - REGISTRO DA REUNIÃO 16, MAR./2005: DEPOIMENTOS (- SENHOR SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO/ - SUPERINTENDENTE INSTITUTO ITAÚ CULTURAL).
ENCONTROS DE FORMAÇÃO : OFICINAS - PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA.	*E3.6.1/102 L 4A	SME15/2005	2005	REÚNE AS OFICINAS DESENVOLVIDAS NOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA. PROMOVIDOS PELA SME/DOT CÍRCULO DE LEITURA E ESCRITA EM PARCERIA COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO -, NA CONFORMIDADE DO QUE ESTIPULA O COMUNICADO Nº 660, DE 17 DE JUNHO DE 2005. PERFAZ O CONTEÚDO: - CONCEPÇÃO DE LEITURA, - CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DE LIVROS PARA OS DIFERENTES ANOS DO CICLO, - ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO E DA ROTINA DA SALA DE LEITURA, - ANÁLISE DE PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS EM ATIVIDADES DE LEITURA.	ESTE MATERIAL CONSTITUI UM DOCUMENTO REFERÊNCIA - PEÇA INTEGRANTE DO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO 2005 - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA : VER CÓDIGO SME18/2005 (*E3.6.1/102 L 4D).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EXPOSIÇÃO : MEMÓRIAS DE UMA INFÂNCIA EM CENAS INFANTIS - MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL.	*E4.1/42	SME54/2005	2005	ESTE MATERIAL EXPRESSA A PROPOSTA DA EXPOSIÇÃO <MEMÓRIAS DE UMA INFÂNCIA EM CENAS INFANTIS>, DA ARTISTA SANDRA GUINLE - REALIZADA NO PERÍODO DE 15 DE AGOSTO A 26 DE OUTUBRO - 2005, NO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO (MEM), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, ORGANIZADA PELA EXPRESSÃO DE FORMAS E CENAS DE VELHAS BRINCADEIRAS, COM ESCULTURAS EM BRONZE OCADO, PEÇAS INTERATIVAS E PAINÉIS TÁTEIS. COMPREENDE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, CONTEÚDO, RELAÇÃO DE MATERIAIS EXPOSTOS. INCLUI: - INFORMAÇÕES DA OFICINA DE DESENHO A CARVÃO -, PERTINENTE À EXPOSIÇÃO.	
FORMAÇÃO EM NÍVEL MÉDIO NA MODALIDADE NORMAL PARA AS ADIS - AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - ADI -, DA REDE CONVENIADA DE CEIS/CRECHES : UMA PROPOSTA - JUN./2005.	*P2.1/72	SME59/2005	2005	PROPOSTA DE FORMAÇÃO EM NÍVEL MÉDIO NA MODALIDADE NORMAL PARA AS ADIS (AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL), DA REDE CONVENIADA DE CEIS/CRECHES. COMPREENDE: - TRAJETÓRIA DO TERCEIRO SETOR NO BRASIL (INICIATIVA PRIVADA). - AS ENTIDADES NO ATUAL CONTEXTO SÓCIO-POLÍTICO E ECONÔMICO. - PROFISSIONAIS DO TERCEIRO SETOR NO BRASIL. - CONVÊNIOS ENTRE ENTIDADES SOCIAIS E SME (SERVIÇO CRECHE/CEI). - REQUISITOS PARA SOLICITAÇÃO DE CONVÊNIO COM A SME (SERVIÇO CRECHE/CEI). - POR QUE OS PROFISSIONAIS PERMANECEM SME A FORMAÇÃO EXIGIDA. - SOBRE O SIGNIFICADO DO ATENDIMENTO DAS ENTIDADES CONVENIADAS.	INCLUI: - PROPOSTA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : FORMAÇÃO DAS ADIS NA MODALIDADE NORMAL, DOS COORDENADORES/MONITORES. - A PROPOSTA EM AÇÃO: GRUPO INTERSETORIAL DE FORMAÇÃO- (AÇÕES ESPECÍFICAS DOS REPRESENTANTES DAS ENTIDADES SOCIAIS, PERMISSÃO DO USO DOS MATERIAIS, ESPAÇOS A SEREM UTILIZADOS PARA A FORMAÇÃO, CERTIFICAÇÃO, - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES PARA A FORMAÇÃO).
FORMAÇÃO EM NÍVEL MÉDIO NA MODALIDADE NORMAL PARA AS ADIS DA REDE CONVENIADA DE CEIS/ CRECHES : NOVO PROJETO - PROPOSTA SET./2005.	*P4.1/65t	SME65/2005	2005	APRESENTA: NOVO PROJETO - PROPOSTA DE FORMAÇÃO DAS ADIS - SET./2005 -, DA REDE CONVENIADA DE CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEIS/ CRECHES -, ENREDADO NA PROPOSTA DE JUN./2005 (SME59/2005). REÚNE DOIS DOCUMENTOS PRODUZIDOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DOT- INFANTIL -, PARA DISCUSSÃO INTERNA: 10 E 11 DE OUT./2005 -, CONCILIADOS COM A FORMAÇÃO EM NÍVEL MÉDIO NA MODALIDADE NORMAL PARA AS ADIS - AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - ADI -, DA REDE CONVENIADA (CEIS/CRECHES) -, (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ABORDA: - O CENÁRIO ONDE SE DESENVOLVERÁ O PROJETO. - OS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. - A PROPOSTA. - BASE LEGAL E PÚBLICO ALVO. - FORMATO, ESTRUTURA E MATERIAL DIDÁTICO DO CURSO. INCLUI: PARECER CME Nº48/05 PMSP - SME, APROVADO EM 23/06/2005 -, SOBRE A ADEQUAÇÃO DOS CEIS/CRECHES CONVENIADOS À DELIBERAÇÃO CME Nº 01/99.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GESTÃO PEDAGÓGICA - SOBRE LER E ESCREVER : PROGRAMA DE FORMAÇÃO.	*E3.6.1/102 L 4C	SME17/2005	2005	REÚNE PAUTAS DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO PERTINENTES AO PROGRAMA GESTÃO PEDAGÓGICA - SOBRE LER E ESCREVER, PROMOVIDO PELA SME/DOT CÍRCULO DE LEITURA E ESCRITA EM PARCERIA COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO : PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE TRIO GESTORES - GESTÃO PEDAGÓGICA (SUPERVISORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO). COMPREENDRE: OBJETIVOS, RELAÇÃO DE ATIVIDADES, TEXTOS E ENCAMINHAMENTOS.	ESTE MATERIAL CONSTITUI UM DOCUMENTO REFERÊNCIA (FORMAÇÃO TRIO GESTOR - GESTÃO PEDAGÓGICA : COMPROMISSO COM A LEITURA E ESCRITA (TRIO GESTOR DAS EMEFS, EMEE E CIEJA -, PERÍODO: JUN./2005 - DEZ./2005) - PEÇA INTEGRANTE DO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO 2005 - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA : VER CÓDIGO SME18/2005 (*E3.6.1/102 L 4D).
GESTÃO PEDAGÓGICA : PROGRAMA DE FORMAÇÃO - EDUCAÇÃO INFANTIL.	*E3.6.1/102 L 4B	SME16/2005	2005	COMPORTA PAUTAS PERTINENTES AOS ENCONTROS DO <PROGRAMA GESTÃO PEDAGÓGICA - EDUCAÇÃO INFANTIL>, DESENVOLVIDO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA. SUBSTANCIADOS NA TEMÁTICA < EDUCAR E CUIDAR : A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA CULTURA DA INFÂNCIA>. INCLUI: CRONOGRAMA, OBJETIVO, CONTEÚDO, METODOLOGIA E BIBLIOGRAFIA DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE TRIO GESTORES - GESTÃO PEDAGÓGICA (SUPERVISORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO), PROMOVIDO PELA SME/DOT EDUCAÇÃO INFANTIL EM PARCERIA COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO.	ESTE MATERIAL CONSTITUI UM DOCUMENTO REFERÊNCIA - (FORMAÇÃO TRIO GESTOR - GESTÃO PEDAGÓGICA : EDUCAR E CUIDAR : A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA CULTURA DA INFÂNCIA (TRIO GESTOR CEIS, EMEIS -, PERÍODO: AGO./2005 - DEZ./2005) - PEÇA INTEGRANTE DO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO 2005 - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA : VER CÓDIGO SME18/2005 (*E3.6.1/102 L 4D).
GRUPO DE ESTUDOS, APOIO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO - GEAAP.	*C1.1/37c	SME42/2005	2005	MATERIAL DO CURSO <GRUPO DE ESTUDOS, APOIO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO- GEAAP>, ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO. PROPÕE: REPENSAR SOBRE A DIVERSIDADE -, CONSTRUIR PERSPECTIVAS E RESPOSTAS - PRÁTICAS E REAIS. REFLETIR SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM SALA DE AULA -, SOBRE AS NECESSIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAGEM. COMPREENDE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDO, METODOLOGIA, REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	ABORDA: - EDUCAÇÃO PARA TODOS: UM DIREITO CONSTITUCIONAL GARANTIDO. - REMOVENDO BARREIRAS PARA A APRENDIZAGEM. - OS PROBLEMAS VIVIDOS PELOS PROFESSORES E SEU PAPEL NA MUDANÇA. - INOVAÇÃO E RECURSOS EDUCACIONAIS NA SALA DE AULA. - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR. INCLUI: - UM POUCO DE HISTÓRIA... DA ESCOLA E DOS DEFICIENTES. - INCLUSÃO ESCOLAR. - TEORIA CONSTRUTIVISTA APLICADA À EDUCAÇÃO ESPECIAL. - INCLUSÃO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO. - LEGISLAÇÃO. - SURDEZ. - DEFICIÊNCIA VISUAL. - AUTISMO INFANTIL. - INCLUSÃO / DEFICIÊNCIA MENTAL. - ADAPTAÇÕES CURRICULARES DE PEQUENO PORTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
I ENCONTRO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PROFESSORES DE SAP E EQUIPES DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO PROGRAMA LER E ESCREVER, UMA PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL - PROJETO LER E ESCREVER EM TODAS AS ÁREAS NO CICLO II.	E4.1/28 (SA.003/05)	SME63/2005	2005	ESTE MATERIAL COMPORTA INFORMAÇÕES RELACIONADAS AO I ENCONTRO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PROFESSORES DE SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP) E EQUIPES DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO PROGRAMA LER E ESCREVER (PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL)- NOV./2005, COM APORTE AO PROJETO LER E ESCREVER EM TODAS AS ÁREAS DO CICLO II. ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. COMPREENDE: - PAUTA, OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS DO ENCONTRO. INCLUI: - QUADRO DE AÇÕES ARTICULADAS AO PROGRAMA. - TEXTO DE ABERTURA DO PROGRAMA (CONTIGO CRIAMOS LEITORES).	
INFORME EDUCASAMPA - IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO : CONTEXTOS E PROTAGONISTAS. 17 e 18 DE NOVEMBRO DE 2005.	*E4.1/41 a/i	SME53/2005	2005	INFORME EDUCASAMPA -, DO PORTAL SME 2005: DOCUMENTA O IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO : CONTEXTOS E PROTAGONISTAS. COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO DO EVENTO (*E.4.1/41A). - APREENSÕES E INFORMAÇÕES REFERENTES AOS TEMAS APRESENTADOS: 1. A EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNIVERSIDADE LIVRE DO CIRCO, COMUNIDADE E UTOPIA (*E.4.1/41C), 2. EDUCAÇÃO DE QUALIDADE: O ENTORNO, OS ATORES E PROCESSOS (*E.4.1/41D), 3. PARADOXOS NA PROFISSÃO DE PROFESSOR (*E.4.1/41E), 4. A EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL (*E.4.1/41F), (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 5. LITERATURA INDÍGENA: ESCRITA PELO PRÓPRIO ÍNDIO (*E.4.1/41G), 6. AFRO-BRAZILIAN CULTURE AND HISTORY IS AFRICAN CULTURE AND HISTORY (*E.4.1/41H), 7. A CIDADE E A ESCOLA NUMA ERA DE TRANSFORMAÇÃO, INFORMAÇÃO E GLOBALIZAÇÃO (*E.4.1/41I).
INÍCIO DE DIÁLOGO DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - FEV./2005 : CAROS EDUCADORES E EDUCADORAS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO : INÍCIO DE DIÁLOGO - FEV./2005. PRIMEIRO DOCUMENTO OFICIAL.	*P3.1/109 c	SME61/2005	2005	CARTA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DOT-, DIRIGIDA AOS EDUCADORES E EDUCADORAS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO-, PRIMEIRO DOCUMENTO OFICIAL - ANO 2005 <INÍCIO DE DIÁLOGO - FEV./2005 >. DISCORRE SOBRE: - A REDE MUNICIPAL DE ENSINO, BREVE CONTEXTO. - PLANO DE AÇÃO ARTICULADO AO PROJETO DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. - CANAIS DE COMUNICAÇÃO ENTRE <COORDENADORIAS/DOT, ESCOLAS/DOT, EDUCADORES/DOT. - OBJETIVOS DA SME/DOT>. - PROJETO PEDAGÓGICO DA UNIDADE EDUCACIONAL, DA COORDENADORIA DA EDUCAÇÃO E DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. - MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	COMPREENDE: VERSÃO IMPRESSA DO DOCUMENTO (CARTA) E -, VERSÃO ELETRÔNICA - PORTAL SME 2005 (CÁ ENTRE NÓS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO : CONTEXTOS E PROTAGONISTAS. 17 e 18 DE NOVEMBRO DE 2005.	*E4.1/41, *E4.1/54	SME1/2005	2005	ESTA PUBLICAÇÃO - ANAIS - REPORTA OS CONHECIMENTOS ABARCADOS NO IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO <CONTEXTOS E PROTAGONISTAS> -, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOS DIAS 17 E 18 DE NOVEMBRO DE 2005 -, ESTABELECIDO EM TEMAS RELEVANTES PARA O APRIMORAMENTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL. REPRESENTA E REGISTRA O CONTEÚDO DAS PALESTRAS, MESAS-REDONDAS, PÔSTERES E PAPERS APRESENTADOS -, EM UMA PROGRAMAÇÃO CULTURAL PERPASSADA POR ASSUNTOS RELACIONADOS AOS PROJETOS - LEITURA & ESCRITA E SÃO PAULO É UMA ESCOLA.	NESTE EVENTO ESTIVERAM REUNIDOS CERCA DE 5000 PARTICIPANTES PRESENCIAIS (PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI - SÃO PAULO) -, COM TRANSMISSÃO SIMULTÂNEA PARA TODOS OS AUDITÓRIOS DOS CEUS E, TAMBÉM, PARA A INTERNET, E PARA TODAS AS TELEVISÕES DO ESTADO OU DO PAÍS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
MENSAGEM DO SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - JUL./2005 : INÍCIO DO SEGUNDO SEMESTRE DE 2005.	*P3.1/109 E, *P3.1/109 D	SME62/2005	2005	MENSAGEM - (E-MAIL): INÍCIO DO SEGUNDO SEMESTRE DE 2005, DO SENHOR SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (JUL./2005) -, DISCORRE SOBRE: - A REDE MUNICIPAL DE ENSINO, BREVE CONTEXTO -, PELA MENÇÃO DE ALGUMAS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO 1º SEMESTRE/2005 (ESCOLAS DE LATA/ PROJETO DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA/ TRANSFERÊNCIA DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DAS SUB-PREFEITURAS PARA AS COORDENADORIAS).- SINALIZA PERSPECTIVAS PARA O SEGUNDO SEMESTRE DE 2005.	INCLUI: DOCUMENTO (*P3.1/109 D)- RELAÇÃO DA NOVA DIVISÃO GEOGRÁFICA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO -, REDUÇÃO DE 31 PARA 13 COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO: IPIRANGA, JAÇANÃ/TREMEMBÉ, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, PIRITUBA, CAMPO LIMPO, SANTO AMARO, PENHA, CAPELA DO SOCORRO, ITAQUERA, SÃO MIGUEL, GUAIANASES, BUTANTÃ, SÃO MATEUS -, EM CONFORMIDADE COM O DISPOSTO NO DECRETO Nº 45.787, DE 23 DE MARÇO DE 2005 (TRANSFERÊNCIA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS QUE ESPECIFICA PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).
NUTRIR E EDUCAR : ALIMENTANDO IDEIAS.	*P5.1/50c	SME72/2005	2005	MANUAL - NUTRIR E EDUCAR : ALIMENTANDO IDEIAS -, ELABORADO E COORDENADO PELA PARCERIA: DEPARTAMENTO DE MERENDA ESCOLAR, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE GESTÃO (SMG) E DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REÚNE INFORMAÇÕES SOBRE NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA CRIANÇAS (0 A 6 ANOS) -, MATERIAL SUPORTE NA ELABORAÇÃO DO PROJETO EDUCAÇÃO ALIMENTAR -, APOIADO NA REALIDADE E NO COTIDIANO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (PROJETO PEDAGÓGICO). INCLUI OS ANEXOS: TEXTOS E TAREFAS DOS ENCONTROS REALIZADOS NO CURSO PROJETO NUTRIR E EDUCAR: ALIMENTANDO IDEIAS.	FUNDAMENTADO PARA: - A VALORIZAÇÃO DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS DURANTE A ALIMENTAÇÃO. - A (RE)CONSTRUÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS PENSADOS PARA A ALIMENTAÇÃO. COMPREENDE OS TEMAS: - ORGANOGRAMA GERAL DA SMG E SME. - PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO NO BRASIL E NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. - EDUCAÇÃO ALIMENTAR. - SISTEMA SELF-SERVICE. - NECESSIDADES ALIMENTARES DE ACORDO COM AS POSSIBILIDADES DE CRIANÇAS (0 A 6 ANOS). - NOÇÕES BÁSICAS DE NUTRIÇÃO. - PLANEJAMENTO DE CARDÁPIO. - INTRODUÇÃO DE ALIMENTOS. - CONCEPÇÃO DE CRIANÇA E EDUCAÇÃO. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO 2005 : PMSP - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/111 A 8	SME37/2005	2005	ESTE DOCUMENTO - APRESENTA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, EM CONJUNTO COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS, PARA O EXERCÍCIO DE 2005 -, FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE. ELABORADA NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL Nº 13.875, DE 22 DE JULHO DE 2004.	CONTEMPLA: ATRIBUIÇÕES E PLANO DE AÇÃO DO ÓRGÃO. DADOS EDUCACIONAIS. ATIVIDADES (DESCRIÇÃO/AÇÃO) PROJETOS (DESCRIÇÃO/RESUMO/ENDEREÇO). ORÇAMENTO CONSOLIDADO- QUADRO: I. DEMONSTRATIVO DA DESPESA POR ÓRGÃO, II. DEMONSTRATIVO DA DESPESA POR PROGRAMA, III. DEMONSTRATIVO DA DESPESA POR ELEMENTO DE DESPESA, IV. DEMONSTRATIVO DA DESPESA POR ATIVIDADE, V. DEMONSTRATIVO DA DESPESA POR PROJETO. ORÇAMENTO ATIVIDADES. ORÇAMENTO: ATIVIDADES, PROJETOS, FUNDAÇÃO PAULISTANA DE EDUCAÇÃO E TECNOLÓGICA, QUADRO DE CONTRATOS - UNIDADE ORÇAMENTÁRIA 16.10 (SME/G). INCLUI: LEGISLAÇÃO PERTINENTE AO PROGRAMA.
ORIENTAÇÃO TÉCNICA : ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NO CICLO I.	A3.11.5/35 (SA.001/05)	SME48/2005	2005	ORGANIZADO PARA NORTEAR O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA -, NO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL. TRAZ: OS OBJETIVOS, AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E AS ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NO CICLO I. ABORDA: MODELO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO, PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL, DE LEITURA, DE PRODUÇÃO ESCRITA E, ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA. VER CÓDIGO: SME23/2006 [A3.11.5/36 (SA.010/06)].	
PLANO PLURIANUAL - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : 2006-2009 - VOLUME I E II - AGOSTO/2005.	*P3.1/111 A 17	SME36/2005	2005	PLANO PLURIANUAL - AGO./2005, PARA O PERÍODO DE 2006-2009, APRESENTADO EM DOIS VOLUMES - , ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), EM CONFORMIDADE COM OS PROCEDIMENTOS DISPOSTOS NA PORTARIA N° 19/2005/SEMPLA. COMPREEENDE: PLANO PLURIANUAL - PPA SME 2006/2009 CONSOLIDADO. INDICADORES/ MEMÓRIA DE CÁLCULO. RELATÓRIO DE COMPATIBILIDADE- ORÇAMENTO X PLANO PLURIANUAL - PPA. RELATÓRIO DE AÇÕES E METAS. RESUMO GERAL POR PROGRAMA PPA 2006/2009.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTFÓLIO : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO CASA BLANCA (CEU).	*E3.6.1/102u 6	SME19/2005	2005	DOCUMENTA AÇÕES DESENVOLVIDAS NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO CASA BLANCA (CEU) -, PERÍODO JUN./2004 - DEZ./2004. REGISTRA: DATA, LOCAL, HORÁRIO, DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, PÚBLICO ALVO. COMPILA DADOS, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL -, COMPREENDE: APRESENTAÇÃO, CONCEPÇÃO E INAUGURAÇÃO DO CEU, PROGRAMAÇÃO DAS AÇÕES (ATELIÊS, FESTAS, EXPOSIÇÕES, COMEMORAÇÕES, CURSOS, MOSTRA DE ATIVIDADES, PROJETOS, PROGRAMAS), UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS, PLANEJAMENTO 2005, PROPOSTA DE TRABALHO 2005.	INCLUI - LIVRO: JARDIM SÃO LUÍS : MEU BAIRRO, MINHA CIDADE VOCÊ TAMBÉM FAZ PARTE DESTA HISTÓRIA -, VINCULADO AO PROJETO EXPOMUS - EXPOSIÇÃO, MUSEUS, PROJETOS CULTURAIS. PARTE INTEGRANTE DA EXPOSIÇÃO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE 2004).
PRESTAÇÃO DE CONTAS - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : DIREITO À DIVERSIDADE. FORMAÇÃO DE GESTORES E EDUCADORES - CARTA ACORDO. 2004/2005.	N1.1/48 (RT.003/07)	SME20/2005	2005	PRESTAÇÃO DE CONTAS PERTINENTE AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA : DIREITO À DIVERSIDADE - 2005, ACORDADO ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) E MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC), COM A INTERVENIÊNCIA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (SEESP) -, NO APORTE DA CAPACITAÇÃO DE GESTORES E EDUCADORES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. INCLUI CARTA DE ACORDO E TERMO DE REFERÊNCIA -, ESTABELECIDA NO ÂMBITO DO DOCUMENTO DE PROJETO BRA/00/026 -, CELEBRADA ENTRE O PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO PNUD, A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E O MUNICÍPIO-PÓLO DE SÃO PAULO.	COMPÕEM ESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS OS SEGUINTES DOCUMENTOS: - RELATÓRIO DO CURSO EDUCAÇÃO INCLUSIVA : DIREITO À DIVERSIDADE. - RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DO PROGRAMA. - NOTIFICAÇÃO SME. - CÓPIA DO DESPACHO ADJUDICATÓRIO. - TERMO DE CONTRATO DO PROGRAMA. - PROPOSTA DE CURSO (FAFE - SET./2005). - PROJETO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE GESTORES E EDUCADORES. - ANEXOS: CÓPIAS DOS EXTRATOS BANCÁRIOS E DAS APLICAÇÕES FINANCEIRAS, CÓPIAS DAS NOTAS FISCAIS E NOTAS DE EMPENHO, LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO.
PRESTAÇÃO DE CONTAS 2005 : EDUCAÇÃO INFANTIL - CONVÊNIO Nº 800.191/2004 PMSP/MEC-FNDE.	* N1.1/190	SME14/2005	2005	PRESTAÇÃO DE CONTAS PERTINENTE AO CONVÊNIO N° 800.191/2004 -, FIRMADO EM 18/06/04 -, ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) E O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC), COM A INTERVENIÊNCIA DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE), COM O OBJETIVO DE CONCEDER ASSISTÊNCIA FINANCEIRA DIRECIONADA AO DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DE CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO QUADRO DE APOIO À EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - (EDUCAÇÃO INFANTIL EMEI) -, EM CONSONÂNCIA COM A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO.	INTEGRA ESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS: RELATÓRIO FINAL - CONVÊNIO. PROPOSTA (ABR./2005), RELATÓRIOS FINAL E DE AVALIAÇÃO (QUANTITATIVA E QUALITATIVA) -, DO CURSO <A HORA E A VEZ DA EQUIPE DE APOIO À AÇÃO EDUCATIVA : A EDUCAÇÃO INFANTIL CONSTRUÍDA DE MÃO EM MÃO>. CÓPIA DO DESPACHO ADJUDICATÓRIO E HOMOLOGAÇÃO DAS LICITAÇÕES REALIZADAS. PLANO DE TRABALHO E CÓPIA DO TERMO DE CONVÊNIO. CÓPIAS DOS EXTRATOS BANCÁRIOS, DAS NOTAS FISCAIS E NOTAS DE LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO CORRESPONDENTES. RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA. DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FINANCEIRA-RECEITA/DESPESA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRESTAÇÃO FINAL DE CONTAS : CONVÊNIO Nº 816.169/2003 PMSP/MEC/ FNDE - EDUCAÇÃO ESPECIAL 2005.	N1.1/46 (RT.001/07)	SME79/2005	2005	PRESTAÇÃO DE CONTAS - (MAIO/2005) PERTINENTE AO CONVÊNIO N° 816.169/2003 -, FIRMADO EM 19/12/03 -, ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) E O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO (MEC), COM A INTERVENIÊNCIA DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE), OBJETIVADO NA ASSISTÊNCIA FINANCEIRA DIRECIONADA AO DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. SUBLINHA O CONTRATO CELEBRADO ENTRE A SME E A FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP - FAFE -, NA PROPOSIÇÃO DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES - INCLUSÃO E CIDADANIA.	COMPÕEM ESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS: - REGISTRO AVALIATIVO DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES - INCLUSÃO E CIDADANIA (DOT/EDUCAÇÃO ESPECIAL- NOV./2004). - PROPOSTA (FEV./2004) E RELATÓRIOS MENSAIS (JUL.-NOV/2004) -, DA FAFE. ANEXOS: 13) RELAÇÃO DE PAGAMENTOS EFETUADOS/ 15) RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA/ 16) DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FINANCEIRA- RECEITA E DESPESA. INCLUI: 1.DESPACHO ADJUDICATÓRIO E CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS. 2.TERMO DO CONVÊNIO E-, PRIMEIRO TERMO ADITIVO (FNDE/ MEC). 3. DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DE ENTRADA DE RECURSOS. 4. NOTAS FISCAIS, DE LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO.
PRIMEIRO SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PROJETO AMORIM LIMA - EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA. AGO./2005.	* P5.1/153	SME38/2005	2005	REGISTRO - 19 DE AGO./2005, DO PRIMEIRO SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PROJETO AMORIM LIMA, DESENVOLVIDO NA EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA -, REPORTA HISTÓRICO, FUNDAMENTAÇÃO E BASES CONCEITUAIS DO PROJETO -, INSTRUÍDO PELA PEDAGOGIA DO <<FAZER A PONTE>>, PROJETO DA ESCOLA DA PONTE (INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE PORTUGAL). COMPORTA A AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO PROJETO EM 2004: - INDICADORES, CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO. - PARECERES DOS ALUNOS, PROFESSORES ENVOLVIDOS, PAIS, MÃES E/OU RESPONSÁVEIS.	INCLUI OS ANEXOS: I. MODELOS DOS QUESTIONÁRIOS APLICADOS - INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO. II. RESULTADOS DA PESQUISA - AVALIAÇÃO. III. RELATÓRIO DOS GRUPOS FOCAIS (ALUNOS, PAIS, PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS). VER OS DOCUMENTOS: *P2.1/70. *P3.1/99 A/C.
PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA - 2005.	*P5.1/128 C/D/E1	SME69/2005	2005	REÚNE DOCUMENTOS NA CONTEXTURA DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA - DOIS INFORMATIVOS, ABRANGENDO: - APRESENTAÇÃO, OBJETIVOS, FINALIDADE, PRINCÍPIOS E METAS 2005/2006 DO PROGRAMA. - REFERÊNCIAS E DADOS ESTATÍSTICOS DA VERTENTE DO PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA: ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE. - CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL -, 70 ANOS: BREVE HISTÓRICO PELA ESFERA DO PROGRAMA.	INCLUI: EDIÇÃO ANO 1 - DEZ./2005 DO JORNAL SÃO PAULO É UMA ESCOLA -, CONTEMPLA INFORMAÇÕES SOBRE: - IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (CONTEXTOS E PROTAGONISTAS), - TRABALHOS APRESENTADOS NO IV CONGRESSO, DESENVOLVIDOS PELAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DA RME. - PROGRAMA LER E ESCREVER. - AVALIAÇÃO 2006 : SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO ESCOLAR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA - JULHO 2005.		SME68/2005	2005	DOCUMENTA O PROGRAMA SÃO PAULO É UMA ESCOLA EM PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO -, ABORDA: - O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA, - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO E SUPORTE LEGAL, - IMPACTO DO PROFIC NO DESEMPENHO ESCOLAR EM 2467 UNIDADES ESCOLARES, - RESULTADOS OBTIDOS PELOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) E O PROGRAMA INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DE ALUNOS (PISA). INCLUI: OBJETIVOS, FORMATO DO PROGRAMA, ARTICULAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A COMUNIDADE, PÚBLICO PREFERENCIAL, LOCAIS EM QUE SERÃO REALIZADOS OS PROJETOS.	CONGREGA OS APORTES DO DOCUMENTO SME67/2005. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS ALVARENGA, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, MENINOS, NAVEGANTES E TRÊS LAGOS - VOLUME 4 - ZONA NORTE. AGO./2004-JAN./2005.	*P3.1/110 A 4	SME35/2005	2005	VOLUME 4 - APORTA A PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS DA REGIÃO SUL DA CIDADE DE SÃO PAULO - CEUS: ALVARENGA, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, MENINOS, NAVEGANTES E TRÊS LAGOS -, PERÍODO: AGO./2004-JAN./2005. COMPREENDE DESCRIÇÃO PLANIFICADA DE: CURSOS, PALESTRAS, MOSTRAS, DESFILES, REUNIÕES, ATELIÊS, APRESENTAÇÕES, ENCONTROS, OFICINAS, FÓRUNS, SEMINÁRIOS -, DEFINIDOS NOS NÚCLEOS DE EDUCAÇÃO, DE AÇÃO CULTURAL, DE ESPORTE E LAZER -, ALINHADOS AOS PROGRAMAS E PROJETOS FUNDAMENTADOS PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE.	
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS ARICANDUVA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, ROSA DA CHINA. VOLUME 1 - ZONA LESTE. AGO./2004-JAN./2005.	*P3.1/110 A 1	SME32/2005	2005	VOLUME 1- APORTA A PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS DA REGIÃO LESTE DA CIDADE DE SÃO PAULO - CEUS: ARICANDUVA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, ROSA DA CHINA -, NO PERÍODO: AGO./2004-JAN./2005. COMPREENDE DESCRIÇÃO PLANIFICADA DE: CURSOS, PALESTRAS, MOSTRAS, DESFILES, REUNIÕES, ATELIÊS, APRESENTAÇÕES, ENCONTROS, SEMINÁRIOS -, DEFINIDOS NOS NÚCLEOS DE AÇÃO CULTURAL, DE EDUCAÇÃO, DE ESPORTE E LAZER -, ALINHADOS AOS PROGRAMAS E PROJETOS FUNDAMENTADOS PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS PAZ, PERA MARMELO, PERUS, VILA ATLÂNTICA, BUTANTÃ - VOLUME 3 - ZONA NORTE. AGO./2004-JAN./2005.	*P3.1/110 A 3	SME34/2005	2005	VOLUME 3 - APORTA A PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS DA REGIÃO NORTE DA CIDADE DE SÃO PAULO - CEUS: PAZ, PERA MARMELO, PERUS, VILA ATLÂNTICA, BUTANTÃ -, NO PERÍODO: AGO./2004-JAN./2005. COMPREENDE DESCRIÇÃO PLANIFICADA DE: CURSOS, PALESTRAS, MOSTRAS, DESFILES, REUNIÕES, ATELIÊS, APRESENTAÇÕES (TEATRO, CINEMA, SHOW, DANÇA), ENCONTROS, OFICINAS, FÓRUNS, SEMINÁRIOS -, DEFINIDOS NOS NÚCLEOS DE EDUCAÇÃO, DE AÇÃO CULTURAL, DE ESPORTE E LAZER -, ALINHADOS AOS PROGRAMAS E PROJETOS FUNDAMENTADOS PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE.	
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, VILA CURUÇÁ. VOLUME 2 - ZONA LESTE. AGO./2004-JAN./2005.	*P3.1/110 A 2	SME33/2005	2005	VOLUME 2- APORTA A PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS DA REGIÃO LESTE DA CIDADE DE SÃO PAULO - CEUS: SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, VILA CURUÇÁ -, NO PERÍODO: AGO./2004-JAN./2005. COMPREENDE DESCRIÇÃO PLANIFICADA DE: CURSOS, PALESTRAS, MOSTRAS, DESFILES, REUNIÕES, ATELIÊS, APRESENTAÇÕES (TEATRO, CINEMA, SHOW, DANÇA), ENCONTROS, OFICINAS, FÓRUNS, SEMINÁRIOS -, DEFINIDOS NOS NÚCLEOS DE EDUCAÇÃO, DE AÇÃO CULTURAL, DE ESPORTE E LAZER -, ALINHADOS AOS PROGRAMAS E PROJETOS FUNDAMENTADOS PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE.	
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA : UMA SÍNTESE AVALIATIVA DO PROCESSO VIVENCIADO NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS 2003-2004.	*P5.1/117 d	SME78/2005	2005	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS CONCILIADOS AO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: MÃO NA MASSA -, DESENVOLVIDO NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS. PROJETO COMPREENDIDO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, ESTABELECIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA. EXPLANA SOBRE: 1. CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES E EQUIPES TÉCNICAS 2003 -, FIGURANDO: - CONTEXTO E METODOLOGIA DO PROJETO. - ESTRUTURA, OBJETIVOS, TEMAS PROBLEMATIZADOS E ATIVIDADES DO CURSO.	ELENCA: PROPOSTAS DE ATIVIDADES E DE CICLOS DIDÁTICOS -, APRESENTADAS PELOS PROFESSORES PARA 2004. INCLUI: PROPOSTA DE TRABALHO PARA 2005 - ACOMPANHADA DE AVALIAÇÃO DOS EDUCADORES PARTICIPANTES, DA COORDENADORIA. (DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SME/DOT- FORMADORA DO PROJETO - CE PARELHEIROS -, FEV./2005).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - SUMÁRIO EXECUTIVO - FEV./2005.	*P3.1/83x 1	SME22/2005	2005	SUMÁRIO EXECUTIVO, FEV./2005 -, DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, ESTABELECIDOS NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	EXPLANA SOBRE: I.MODELO ORGANIZACIONAL DE GERENCIAMENTO DO PROJETO CEU. II. PROGRESSIVA CONFORMAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO DOS CEUS -, COM APORTE AOS PASSOS DADOS NA CONSTRUÇÃO DO MODELO DE GESTÃO NO PERÍODO DE IMPLANTAÇÃO DOS CEUS. III. PASSOS DADOS NA CONSTRUÇÃO DO MODELO DE GESTÃO NA CONSOLIDAÇÃO DO PROJETO CEU. IV. O TRABALHO DA CONSULTORIA NA NOVA REALIDADE DA SME -, PROJEÇÃO DO ATENDIMENTO POSSÍVEL, PELOS CEUS, A ESCOLAS PRÓXIMAS -, SÍNTESE DOS PROJETOS PÓS-ESCOLAS. INTEGRA ESTE DOCUMENTO: 09 VOLUMES - VER SME23-SME31/2005.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - VOLUME I - FEV./2005.	*P3.1/83x 2	SME23/2005	2005	VOLUME I, FEV./2005 - DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, SEQUÊNCIA DO SUMÁRIO EXECUTIVO - SME22/2005. ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REPRODUZ O RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - APRESENTADO EM NOV./04 -, ACOMPANHADO DE COMPLEMENTOS E APRIMORAMENTOS DECORRENTES DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM DEZ./04, JAN./FEV. 2005.	CONFIGURADO EM QUATRO PARTES: 1. IMPLANTAÇÃO DOS CEUS -, LANÇAMENTO DO PROJETO CEU À INAUGURAÇÃO DO PRIMEIRO CEU (JAMBEIRO, AGO./2003). 2. IMPLEMENTAÇÃO DOS CEUS, OUT.2003 A JAN./2004 (INSTALADOS 17 CEUS). 3. CONSOLIDAÇÃO DO PROJETO, JAN./DEZ. 2004 -, BASES DE SUSTENTAÇÃO ORGANIZACIONAL, LEGAL E ADMINISTRATIVA DOS CEUS. 4. ATUAÇÃO DA CONSULTORIA FIA NA NOVA REALIDADE DA SME -, TRANSIÇÃO - JAN./FEV. 2005: ATIVIDADES DE ANDAMENTO, DE CONTROLE, DE ENCERRAMENTO DO PROJETO E DEMANDADAS PELA NOVA COORDENAÇÃO DOS CEUS.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - VOLUME II - ANEXOS - FEV./2005.	*P3.1/83x 3	SME24/2005	2005	VOLUME II, FEV./2005 - DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, SEQUÊNCIA DO VOLUME I - SME23/2005. COMPREENDE SEIS ANEXOS: I. PRIMEIRA MINUTA DE UM PROPOSTO REGIMENTO INTERNO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. II. GUIA DO GESTOR - APRESENTAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS CEUS, REGRAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA, EMERGÊNCIAS (PREVENÇÃO E PROCEDIMENTOS), CONTRATOS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS. (VER A CONTINUAÇÃO DESTA SINOPSE NA OBSERVAÇÃO).	ANEXOS: III. MANUAL DE DOCUMENTAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS: - ELABORAÇÃO, ATUALIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS E INSTRUÇÕES DE TRABALHO. - CADASTRAMENTO DE ALUNOS, FUNCIONÁRIOS E USUÁRIOS EM GERAL. MODELOS E INSTRUÇÕES DE TRABALHO. IV. PROCEDIMENTOS DE INSPEÇÃO PREDIAL, LIMPEZA E CONSERVAÇÃO, VIGILÂNCIA E SEGURANÇA, ACESSO - RECOMENDAÇÕES. V. MATERIAL DE INSTRUÇÃO SOBRE PROCEDIMENTOS DOS CEUS. VI. MANUAL DOS ADMINISTRADORES DO PORTAL DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - APRESENTA FUNÇÕES ADMINISTRATIVAS, DISPONÍVEIS PARA USUÁRIOS COM ACESSO PLENO AO SISTEMA PORTALCEU.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - VOLUME III - ANEXOS -FEV./2005.	*P3.1/83x 4	SME25/2005	2005	VOLUME III, FEV./2005 - DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, SEQUÊNCIA DO VOLUME II - SME24/2005. COMPREENDE QUATRO ANEXOS: VII. APRESENTAÇÃO COMPLETA DA PESQUISA INICIAL DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS. VIII. APRESENTAÇÃO COMPLETA DA 1ª. TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS - VERIFICAÇÃO DO INTERESSE POR ATIVIDADES JÁ OFERTADAS OU A SEREM OFERECIDAS PARA OS PÚBLICOS ALVOS DO CEU. (VER A CONTINUAÇÃO DESTA SINOPSE NA OBSERVAÇÃO).	ANEXOS: IX. APRESENTAÇÃO COMPLETA DA 2ª. TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS - MEDIÇÃO DA FREQUÊNCIA E DA AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES OFERECIDAS PELO CEU NAS ÁREAS DE CULTURA, ESPORTE E EDUCAÇÃO. X. APRESENTAÇÃO COMPLETA DA 3ª. TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS - MEDIÇÃO DA PERCEPÇÃO DE PAIS E ALUNOS DAS ESCOLAS DO ENTORNO SOBRE O IMPACTO DA CONSTRUÇÃO DO CEU NO BAIRRO E NA VIDA DE SEUS FILHOS.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - VOLUME IV - ANEXOS -FEV./2005.	*P3.1/83x 5	SME26/2005	2005	VOLUME IV, FEV./2005 - DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, SEQUÊNCIA DO VOLUME III - SME25/2005. COMPREENDE 5 ANEXOS: XI. APRESENTAÇÃO COMPLETA DA 4ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS - MEDIÇÃO DAS PREFERÊNCIAS POR ESPAÇOS E ATIVIDADES OFERECIDOS NOS CEUS. XII. APRESENTAÇÃO COMPLETA DA 5ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS. (VER A CONTINUAÇÃO DESTA SINOPSE NA OBSERVAÇÃO).	ANEXOS: XIII. APRESENTAÇÃO COMPLETA DA 6ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS - BALANÇO DAS VISÕES E DAS OPINIÕES DE TODOS OS PÚBLICOS JÁ ABORDADOS NAS VÁRIAS ETAPAS DO PROJETO. XIV. RELATÓRIOS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS - INFORMAÇÕES E OBSERVAÇÕES GERAIS, ENCAMINHAMENTOS NO ÂMBITO DA ASSESSORIA E PROVIDÊNCIAS NECESSÁRIAS DA SME. XV. QUADRO SÍNTESE SOBRE A GESTÃO DOS CEUS- ABRANGENDO: FUNCIONAMENTO, PLANEJAMENTO 2004, CONSELHO TUTELAR. RH DISPONÍVEIS E ARTICULAÇÃO. RELAÇÕES LOCAIS. ROTINAS ESTABELECIDAS.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - VOLUME IX - MATERIAL DIDÁTICO GRUPO 3 - FEV./2005.	*P3.1/83x 10	SME31/2005	2005	VOLUME IX (MATERIAL DIDÁTICO - GRUPO III), FEV./2005 - DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, SEQUÊNCIA DO VOLUME VIII - SME30/2005. REÚNE INFORMAÇÕES CONCILIADAS AO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES -, DEFINIDO PELOS TEMAS: - CULTURA E EDUCAÇÃO: TRANSCEDENDO UMA PERSPECTIVA DISCIPLINAR - EDUCAÇÃO, PROJETOS E VALORES. - O QUE É GESTÃO. - ESTRUTURA E GESTÃO DE PROJETOS. - ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES. - PLANEJAMENTO E PLANO DE AÇÃO. - O TRABALHO EM EQUIPE.	INCLUI: - REGIMENTO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - MINUTA (ATUALIZADA COM SUGESTÕES ATÉ 17/03/2004 - VERSÃO DE 18.03.2004). - ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O PLANEJAMENTO DOS CEUS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - VOLUME V - ANEXO - FEV./2005.	*P3.1/83x 6	SME27/2005	2005	VOLUME V, FEV./2005 - DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, SEQUÊNCIA DO VOLUME IV - SME26/2005. COMPREENDE UM ANEXO: XVI. LEVANTAMENTO SOBRE O <<ESTADO DA ARTE>> NA GESTÃO DOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. REVELA INFORMAÇÕES SOBRE: SALA DE SITUAÇÃO (EDIFICAÇÕES, PROBLEMAS ATUAIS COM IMPACTO SOBRE A GESTÃO). (VER A CONTINUAÇÃO DESTA SINOPSE NA OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. FUNCIONAMENTO DA PADARIA. IMPACTOS DO CEU NO ENTORNO. GRAU DE SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS COM O CEU. SISTEMA DE PROGRAMAÇÃO. ESTÁGIO ATUAL NA ORGANIZAÇÃO DO COLEGIADO DE INTEGRAÇÃO. ESTÁGIO ATUAL NA CONSTRUÇÃO DO CONSELHO GESTOR. PARTICIPAÇÃO NA FORMAÇÃO DE EQUIPES. ARTICULAÇÃO DE EQUIPES. GRAU DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOS AGPPS. APOIO DA COORDENADORIA /SUBPREFEITURA. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - ORGANOGRAMA ATUAL. PLANO DE AÇÃO 2004. PROJETOS ESTRUTURANTES. MEDIDAS ORGANIZATIVAS ADOTADAS.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - VOLUME VI - ANEXOS - FEV./2005.	*P3.1/83x 7	SME28/2005	2005	VOLUME VI, FEV./2005 - DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, SEQUÊNCIA DO VOL. V -SME27/2005. COMPREENDE 11 ANEXOS: XVII. PROCEDIMENTOS ORIENTATIVOS SOBRE BALCÃO DE ATENDIMENTO E COMUNICAÇÃO - DIRETRIZES PARA A IMPLANTAÇÃO -, ORIENTAÇÃO PARA DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE COMUNICAÇÃO DOS CEUS. XVIII. PROCEDIMENTOS PARA COLETA E ANÁLISE DOS INDICADORES DE ACESSO. XIX. ORIENTAÇÕES PARA A PRÁTICA DE ATIVIDADES DE ESPORTE E LAZER DOS CEUS. XX. 1°ENCONTRO FIA-GESTORES DOS CEUS - 2004: PROGRAMA, ROTEIRO PARA TRABALHO EM GRUPO E MATERIAL DIDÁTICO DE APOIO. (VER A CONTINUAÇÃO DESTA SINOPSE NA OBSERVAÇÃO).	ANEXOS: XXI. PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO NO CEU. XXII. 3°. ENCONTRO FIA-GESTORES DOS CEUS - 2004. XXIII. DESCRIÇÃO DAS <ÁRVORES DOS CEUS> PROGRAMA DE FORMAÇÃO DAS EQUIPES. XXIV. MATERIAL RESULTANTE DO EXERCÍCIO <VISÃO DE FUTURO>. XXV. INFORMAÇÕES SOBRE OS COLEGIADOS DE INTEGRAÇÃO DOS 21 CEUS COM BASE NO <LEVANTAMENTO SOBRE O ESTADO DA ARTE NA GESTÃO DOS CEUS> XXVI. MATERIAL DE APOIO PARA A APRESENTAÇÃO DO SISTEMA PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. XXVII. MANUAL DO USUÁRIO DO SISTEMA PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - VOLUME VII - ANEXOS - FEV./2005.	*P3.1/83x 8	SME29/2005	2005	VOLUME VII, FEV./2005 - DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, SEQUÊNCIA DO VOLUME VI - SME28/2005. COMPREENDE DOZE ANEXOS: XXVIII. REGIMENTO PADRÃO DOS CEUS (DECRETO Nº 45.559, 30.11.2004). XXIX. PERFIS DOS OCUPANTES DA SALA CEU- PROPOSTA. XXX. ORIENTAÇÕES BÁSICAS DE INFRA-ESTRUTURA - SUBSÍDIOS. XXXI. ORIENTAÇÕES BÁSICAS DE CONTROLE DE PRAGAS. XXXII. SALA DE SITUAÇÃO - POSIÇÃO GERAL (EDIFICAÇÕES, OBRAS DO ENTORNO, RECURSOS HUMANOS, SERVIÇOS, PROJETOS, SISTEMAS DE INFORMAÇÃO). (VER A CONTINUAÇÃO DESTA SINOPSE NA OBSERVAÇÃO).	ANEXOS: XXXIII. RELATÓRIO DE PENDÊNCIAS DE OBRAS - PROBLEMAS. XXXIV. SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO DOS INDICADORES DOS CEUS. XXXV. ASSESSORIA À COORDENAÇÃO DOS CEUS NA ÁREA DE RECURSOS HUMANOS - RELATÓRIO FINAL. XXXVI. ASSESSORIA À COORDENAÇÃO DOS CEUS NA ÁREA DE CONTRATOS, SUPRIMENTOS, FINANÇAS E PATRIMÔNIO - RELATÓRIO FINAL. XXXVII. ORIENTAÇÕES GERAIS DE TRABALHO PARA LEVANTAMENTO SOBRE UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS DOS CEUS. XXXVIII. PARÂMETROS PARA ADEQUAÇÃO E COMPLEMENTAÇÃO DOS PLANOS PARA O PÓS-ESCOLA. XXXIX. SÍNTESE DOS PLANOS - 1ª. ETAPA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO FINAL - VOLUME VIII - MATERIAL DIDÁTICO GRUPO 2 - FEV./2005.	*P3.1/83x 9	SME30/2005	2005	VOLUME VIII (MATERIAL DIDÁTICO - GRUPO II), FEV./2005 - DOS RELATÓRIOS DE PRODUTO FINAL -, SEQUÊNCIA DO VOLUME VII - SME29/2005. REÚNE INFORMAÇÕES CONCILIADAS AO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES: 1. FUNÇÃO SOCIAL E ESTRUTURA DO CEU -, FUNÇÃO SOCIAL DO CEU (CIDADE EDUCADORA E REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL), ESTRUTURAS (ESTRUTURA ORGANIZACIONAL: INTERSECRETARIAL, MULTISECRETARIAL). 2. SISTEMAS DE APOIO - SALA DE SITUAÇÃO, PROCEDIMENTOS, INDICADORES E PORTAL CEU. 3. O TRABALHO DE ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO CEU (PLANEJAMENTO E PROJETOS ESTRUTURANTES OU ESTRATÉGICOS).	INCLUI: - REGIMENTO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO- MINUTA (ATUALIZADA COM SUGESTÕES ATÉ 17/03/2004 - VERSÃO DE 18.03.2004). - ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O PLANEJAMENTO DOS CEUS.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 12. JAN./2005.	*P3.1/83 i 12	SME21/2005	2005	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 12 - CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - NOV./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 04 CAPÍTULOS: 1 ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. 2 ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS (APOIO À OPERACIONALIZAÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS. ACOMPANHAMENTO E ASSESSORAMENTO TÉCNICO. ASSESSORIA A PROJETOS ESTRUTURANTES). 3 CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4 APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS.	INCLUI ANEXOS: A) RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO GERAL E DOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. B) RELATÓRIOS SEMANAIS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS. C) RELATÓRIOS RELATIVOS AOS PROJETOS ESTRUTURANTES DOS CEUS MENINOS E PAZ. D) ACOMPANHAMENTO DOS INDICADORES- DEZ./2004.
PROJETO DE INTERCÂMBIO CULTURAL - DO IPAVU AO HELIÓPOLIS : A ARTE INDÍGENA NO CAMINHO DOS GIRASSÓIS. EMEI OTÁVIO JOSÉ DA SILVA JUNIOR - ALDEIA INDÍGENA KAMAYURÁ.	*E3.6.1/102j 14	SME46/2005	2005	DOCUMENTA O PROJETO DE INTERCÂMBIO CULTURAL ENTRE PROFESSORES DA EMEI OTÁVIO JOSÉ DA SILVA JUNIOR., LOCALIZADA NO BAIRRO DE HELIÓPOLIS, PERTENCENTE À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO IPIRANGA E PROFESSORES DA ALDEIA INDÍGENA KAMAYURÁ, NO PARQUE INDÍGENA DO XINGU - AMAZONAS. COMPREENDE: DESENVOLVIMENTO DO PROJETO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, METODOLOGIA, CONCLUSÃO. INCLUI: RELATÓRIO DE DESPESAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE REESTRUTURAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA - DEZ./2005.		SME74/2005	2005	PROPOSTA - ESTUDO -, DE REESTRUTURAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -, DEZ./2005 -, FUNDAMENTADA NOS PRESSUPOSTOS DA CONSTITUIÇÃO, DA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ABORDA: 1.APRESENTAÇÃO: - EJA NA PREFEITURA DE SÃO PAULO. - OFERTA E CENÁRIO ATUAL DA EJA NA PMSP. - RESUMO DA PROPOSTA DE REESTRUTURAÇÃO E ALTERNATIVAS DE IMPLANTAÇÃO. 2.CONSIDERAÇÕES: - CONTEXTO E REFERENCIAIS LEGAIS DA EJA. CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: 3.BASES PEDAGÓGICAS: - ASPECTOS DA REORGANIZAÇÃO DOS CURRÍCULOS (BÁSICO, FUNDAMENTAL E MÉDIO). 4.CONCEPÇÃO DAS CLASSES ESCOLARES. 5. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS. 6.QUADROS CURRICULARES.7.PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS PARA ATRIBUIÇÃO DAS CLASSES/AULAS. 8.CONDIÇÕES DE TRABALHO DO PROFESSOR. 9.ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PROPOSTA.10.MATERIAL DIDÁTICO COMO APOIO FUNDAMENTAL À IMPLANTAÇÃO DA PROPOSTA. 11.EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - RESUMO DA PROPOSTA. 12.ETAPAS DO TRABALHO E ATRIBUIÇÃO DE RESPONSABILIDADES. INCLUI OS ANEXOS: 1.MATRIZES DAS PROVAS CLASSIFICATÓRIAS. 2.MATRIZES CURRICULARES.
PROJETO EDUCACIONAL : 2005 - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA.	*P5.1/149	SME70/2005	2005	DOCUMENTA A PROPOSTA DE AÇÕES PARA 2005 -, PROJETO EDUCACIONAL DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA -, DEFINIDO PELA IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA, DOS PROGRAMAS PRIORITÁRIOS DA SME E DEMANDAS DAS ESCOLAS. CONTEMPLA: - PANORAMA EDUCACIONAL DA COORDENADORIA. - QUADRO FUNCIONAL DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO. - COMPETÊNCIAS, OBJETIVOS E METAS DA COORDENADORIA. - PROJETOS ESPECIAIS. - PROGRAMAS PRIORITÁRIOS (SÃO PAULO É UMA ESCOLA, ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE, AMPLIAÇÃO DE VAGAS NOS CEIS/CRECHES, RECUPERAÇÃO PARALELA, EDUCAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES). CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - PLANOS DE TRABALHO ESPECÍFICOS DA SUPERVISÃO ESCOLAR, DAS DIRETORIAS DE PLANEJAMENTO, DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA E DE PROGRAMAS ESPECIAIS. INCLUI ANEXOS: - PLANILHAS DE AVALIAÇÃO DOS INDICES DE APRENDIZAGEM. - DADOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (MODALIDADES/ PERÍODOS DE ATENDIMENTO). - PLANILHAS E AÇÕES - CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL/CRECHES, EMEI - EDUCAÇÃO INFANTIL, EMEF - ENSINO FUNDAMENTAL.
PROJETO MUSEU, ESCOLA, FAMÍLIA.	*P5.1/112 a	SME66/2005	2005	LIVRO - 4ª EDIÇÃO DO PROJETO : MUSEU, ESCOLA E FAMÍLIA, REALIZADO PELA CAIXA ECONÔMICA FEDERAL EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E FUNDAÇÃO BRADESCO. ESTRUTURADO PARA APROXIMAR ESCOLA, COMUNIDADE E INSTITUIÇÃO CULTURAL. CONTEMPLA DIVERSAS MOSTRAS CULTURAIS E ARTÍSTICAS MONTADAS NAS GALERIAS DO CONJUNTO CULTURAL DA CAIXA. COMPREENDE REGISTROS E IMPRESSÕES DAS VISITAS MONITORADAS, EXPOSIÇÕES E ENCONTROS DE EDUCADORES, PELOS TEMAS: VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1.ENTRE NÓS (POR BIBA SCHIMITT E CARLA CARVALHO), PROFESSORES, ALUNOS DA EJA E FAMILIARES DA EMEF HENRIQUE GEISEL. 2.FENDAS E FRESTAS (UMA POÉTICA DO FEMININO, POR MARISTELA RIBEIRO), PROFESSORES, ALUNOS E FAMILIARES DA EMEF VICENTE DE PAULO DALE COUTINHO. 3.VERTIGEM (DESENHOS SOBRE PAPEL, DO ARTISTA MARCOS LIMENES), EMEIS CITY JARAGUÉ I E IV. 4.L'ART CATALÀ DO BRASIL : CATALUNYA (ESCULTURAS DOS ARTISTAS CRIVELLÉ E LUIS BAYÓN), 5.CARTOGRAFIAS (PINTURAS DE ISABEL PAVÃO). 6.CAMINHANTES (DO ARTISTA FERNANDO ACCARINO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO PRAÇA VIVA 2004/2005 : ... NOSSA HISTÓRIA, NOSSA PRAÇA... - CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL VEREADOR JOSÉ GOMES DE MORAES NETO.	*E3.6.1/102j 12	SME45/2005	2005	DOCUMENTA O PROJETO COORDENADO PELA EQUIPE TÉCNICA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL VEREADOR JOSÉ GOMES DE MORAES NETO -, PERTENCENTE À COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO IPIRANGA - PERÍODO: 2004/2005. PROPOSTA FUNDAMENTADA NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL -, VINCULADA AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE (PLANTANDO UMA SEMENTE - CIDADANIA E AUTONOMIA). COMPREENDE: BREVE RESUMO DO PROJETO, DESENVOLVIMENTO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDOS, CRONOGRAMA, BIBLIOGRAFIA. INCLUI: EXPLANAÇÃO E MOSTRA DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.	
PROJETO: MEMÓRIA DAS ESCOLAS - JUNHO/2005. CENTRO DE MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	P5.56/1	SME73/2005	2005	PROJETO MEMÓRIA DAS ESCOLAS -, ELABORADO E ORGANIZADO PELAS EQUIPES DE TRABALHO DO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL (MEM) E DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL (MTD) -, DO CENTRO DE MULTIMEIOS (CM), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, EM JUNHO DE 2005. DEFINIDO PELA POSSIBILIDADE DE DESCENTRALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES MUSEOLÓGICAS DESENVOLVIDAS NA SME/CM - MEM, MTD -, SUGERE A CRIAÇÃO DE UM CENTRO DE MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO.	INCLUI TEXTOS- PARA SUPORTE E ESTUDO: ABRANGENDO: - EXPOSIÇÃO COMO ATIVIDADE MUSEOLÓGICA, - PLANEJAMENTO DE UMA EXPOSIÇÃO. - PROJETO MUSEOGRÁFICO (PLANEJAMENTO, PROGRAMAÇÃO VISUAL). - MONTAGENS TÉCNICAS (- OBRAS DIMENSIONAIS. - EXPOSIÇÕES DE FOTOS, ESCULTURAS, MOBILIÁRIO, OBJETOS TRIDIMENSIONAIS, PUBLICAÇÕES/DOCUMENTOS, MOEDAS, INSTRUMENTOS MUSICAIS). - TRATAMENTO E GUARDA DE DOCUMENTO [PASTA DE REGISTROS DE DOCUMENTOS, CATALOGAÇÃO DOS DOCUMENTOS (MODELO DE REGISTRO, MONTAGEM DO CATÁLOGO, ARQUIVAMENTO)].
PROJETOS : EXPANSÃO DA AÇÃO EDUCACIONAL DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS 2005.	*P5.1/138 B	SME75/2005	2005	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - 2005 -, ESTABELECIDOS NO ÂMBITO DO PROCESSO DE EXPANSÃO DA AÇÃO EDUCACIONAL DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -, NA CONTEXTURA DE PROJETOS APORTADOS NA AMPLIAÇÃO DO ATENDIMENTO À COMUNIDADE E ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DO ENTORNO -, ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	COMPREENDE: - OBJETIVOS, METAS E HISTÓRICOS. - PLANEJAMENTOS 2005. - PROPOSTAS PÓS-ESCOLA. PLANOS DE AÇÃO 2005. - PROJETOS (EDUCACIONAIS, CULTURAIS, ESPORTIVOS E DE INCLUSÃO SOCIAL) -, ABRANGENDO: INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, CRONOGRAMAS, QUADROS ORGANIZACIONAIS, FORMATOS DE ATENDIMENTO, RELAÇÃO DE ATIVIDADES -, NA PERTINÊNCIA DOS NÚCLEOS: - DE AÇÃO ESPORTIVA E LAZER, - AÇÃO CULTURAL, - EDUCATIVO. INCLUI: - PROJETO FORMAÇÃO DE PÚBLICO (2001-2004 -, PARCERIA: SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SME - SMC). - TEATRO VOCACIONAL : REGISTRO E REFLEXÕES 2001/2004 (SMC).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO DA EQUIPE DOT : GESTÃO PEDAGÓGICA - APRENDIZAGEM NA ESCOLA : PONTO DE PARTIDA E PONTO DE CHEGADA.	*P3.1/109 m	SME64/2005	2005	DOCUMENTO INICIAL - APRESENTA PARTE DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DA EQUIPE DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), PARA O EXERCÍCIO DE 2005, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA GESTÃO PEDAGÓGICA-APRENDIZAGEM NA ESCOLA: PONTO DE PARTIDA E PONTO DE CHEGADA -, PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO DE PROJETOS E AÇÕES EM TORNO DE UM EIXO COMUM: A GESTÃO PEDAGÓGICA -, VER DOCUMENTO FINAL - SME4/2005 (P5.55/1). COMPREENDE AS TEMÁTICAS: FORMAÇÃO DE PROFESSORES: MUITAS AÇÕES, POUCOS RESULTADOS -, POR QUÊ?/ FORTALECER A REDE, FORTALECER AS ESCOLAS, ALCANÇAR OS ALUNOS./ VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: GESTÃO PEDAGÓGICA - QUAL A DIFERENÇA?/ LER E ESCREVER - AINDA UMA PRIORIDADE, POR QUÊ?/ UM OLHAR SOBRE - ESPAÇOS E RECURSOS./ O QUE SE PRETENDE - METAS DA EQUIPE DA SME/DOT (CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO)./ COMO SERÁ REALIZADA A PROPOSTA - ORGANIZAÇÃO DA DOT. INCLUI PLANO DE TRABALHO DO NÚCLEO CÍRCULO DE LEITURA E ESCRITA (JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, PÚBLICO ALVO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO, CALENDÁRIO DAS ATIVIDADES DOT/ CIRCULO DE LEITURA) -, NA ABORDAGEM: - GESTÃO PEDAGÓGICA, - SOS OSL ORIENTADORES DAS SALAS DE LEITURA, - POR DENTRO DA SALA DE AULA.
PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOT 2005.	P5.55/1(PJ.001/05)	SME4/2005	2005	APRESENTA A PROPOSTA DE TRABALHO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), PARA O EXERCÍCIO DE 2005 <<PROGRAMA GESTÃO PEDAGÓGICA-APRENDIZAGEM NA ESCOLA: PONTO DE PARTIDA E PONTO DE CHEGADA>> -, PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO DE PROJETOS E AÇÕES EM TORNO DE UM EIXO COMUM: A GESTÃO PEDAGÓGICA, PARA A CONSOLIDAÇÃO DE UMA FORMAÇÃO EM REDE, CONSISTENTE E INTER-RELACIONADA -, PRECONIZA: TRABALHAR EM REDES DE ATUAÇÃO, RESPEITAR E RECUPERAR AS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DE CADA EDUCADOR DENTRO DA AÇÃO PEDAGÓGICA.	ABORDA, NA PARTE II, A PROPOSTA EM AÇÃO POR MEIO DE PLANOS DE TRABALHOS ARTICULADOS E ESPECÍFICOS PARA CADA UM DOS SEGMENTOS DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT): CIRCULO DE LEITURA E ESCRITA, ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E EDUCAÇÃO ESPECIAL, EDUCAÇÃO INFANTIL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2006 DA SME.	*P3.1/111a9	SME5/2005	2005	ESTE DOCUMENTO - AGO./2005 - APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) PARA O EXERCÍCIO DE 2006-, FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE. ELABORADA NOS TERMOS DO DISPOSTO NA PORTARIA Nº 019/2005 - SEMPLA. CONTEMPLA: - RELATÓRIOS QUADRO DE DETALHAMENTO DE DESPESA - QDD, - PLANILHA DE CONTRATOS E CONVÊNIOS, - LEGISLAÇÃO E ATRIBUIÇÕES-ÓRGÃO: SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REDES TECENDO REDE : PROJETO DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA - FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA REDE CONVENIADA, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO (CRECHES/CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL).	*N1.1/220 b	SME58/2005	2005	DOCUMENTA E REGISTRA A REUNIÃO - 17 JAN./2005, ESTABELECIDA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E PARCEIROS (ORGANIZAÇÕES SEM FINS LUCRATIVOS, REDES SOCIAIS LOCAIS, INSTITUTOS, FUNDAÇÕES E SETOR PRIVADO) -, PARA A DISCUSSÃO DO PROJETO DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA <REDES TECENDO REDE> -, FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA REDE CONVENIADA (ADI - AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - CRECHES/CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL): NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO. COMPREENDE: - ATA DA REUNIÃO, - PROPOSTA (PRÉ-PROPOSTA) DO PROJETO DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA -, REDES TECENDO REDE.	ABRANGE: CARACTERIZAÇÃO (OBJETIVOS, DURAÇÃO, PARCEIROS, PERIODICIDADE, PÚBLICO ALVO), METODOLOGIA, CURRÍCULO, CONTEÚDO E CRONOGRAMAS DE EXECUÇÃO DO PROJETO (2006-2007) DE COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA <REDES TECENDO REDE> -, FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA REDE CONVENIADA (ADI - AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL): NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO.
RELATÓRIO DE AÇÕES 2005 : TEATRO DE BONECOS MAMULENGO.	*E3.5.5.1/85	SME44/2005	2005	REGISTRA AÇÕES REALIZADAS - EM 2005, PELA EQUIPE DE TEATRO MAMULENGO - PROJETOS ESPECIAIS - SME/DOT. DISPOE DE QUADROS E GRÁFICOS -, DESCRITIVOS E COMPILADOS -, ABRANGENDO AÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, PÚBLICO ALVO, RELAÇÃO DAS PUBLICAÇÕES (DIÁRIO OFICIAL) E DADOS NUMÉRICOS. EVIDENCIA CURSOS, OFICINAS E PARTICIPAÇÕES: - APRESENTAÇÃO DO TEATRO DE BONECOS PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS, - APRESENTAÇÃO DO TEATRO DE BONECOS EM EVENTOS PROMOVIDOS PELA SME E INTERSECRETARIAIS (CONGRESSOS, REUNIÕES, FÓRUM), - CURSOS OPTATIVOS <CONSTRUINDO TEATRO DE BONECOS>, OFICINAS <CONSTRUINDO TEATRO DE BONECOS>.	
RELATÓRIO DE ATENDIMENTO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO - 2005 : PROJETO XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO - XME.	*E3.5.5.1/86	SME10/2005	2005	APRESENTA O PROJETO XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO - XME ANO 2005, EM SEUS ASPECTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS -, ABORDA: ORGANIZAÇÃO, OBJETIVOS, JUSTIFICATIVA, AÇÕES. REGISTRA: OFICINAS DE XADREZ, TORNEIOS DE XADREZ ESCOLAR (INTERNOS, REGIONAIS E MUNICIPAIS), TORNEIOS ABERTOS À PARTICIPAÇÃO DO ESTADO, CONGRESSO TÉCNICO DOS FESTIVAIS REGIONAIS ESCOLARES DE XADREZ. FESTIVAL REGIONAL ESCOLAR DE XADREZ, BREVE RELATO DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO PARTICIPANTES DO XI TORNEIO MUNICIPAL ESCOLAR DE XADREZ.	INCLUI: PROPOSTA DE TRABALHO - PALESTRA <<BENEFÍCIOS NEUROLÓGICOS, PSICOLÓGICOS E PEDAGÓGICOS DA PRÁTICA DO XADREZ>> POR ÍTALO VENTURELLI (DOUTOR NEUROCIRUGIÃO). RELAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DOS TORNEIOS - MUNICIPAL E REGIONAIS (MASCULINO E FEMININO). CRONOGRAMA DE ATENDIMENTO - 2005.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO GRUPO DE TRABALHO : CRECHES - CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - DIRETO, INDIRETO E CONVENIADO - 2001/2004.	*N1.1/209 c	SME57/2005	2005	RELATO -, ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO DE TRABALHO NO PERÍODO: 2001-2004, PROCESSO DE TRANSIÇÃO/INTEGRAÇÃO: CRECHES/CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - DIRETO, INDIRETO E CONVENIADO. COMPREENDE: - EXPLANAÇÃO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS EM 2001, 2002, 2003 E 2004 (HISTÓRICO).- REFERÊNCIAS DA TRANSIÇÃO DA REDE DIRETA E ESTUDOS DA TRANSIÇÃO DA REDE CONVENIADA PARA 2003 E 2004.- REGISTROS DA TRANSIÇÃO DA REDE CONVENIADA 2003/2004.	INCLUI: - CONTEXTO DA BASE LEGAL, PORTARIAS NA ABRANGÊNCIA DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO. - ESTUDO DE CUSTO (PER CAPITA), - DEMANDAS E ENCAMINHAMENTOS DO GRUPO DE TRABALHO SME E ORGANIZAÇÕES - (ALIMENTAÇÃO, CREDENCIAMENTO, AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO, FORMAÇÃO DAS AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI).
RELATÓRIO DE GESTÃO 2005.	*E3.5.5.1/79c	SME7/2005	2005	DOCUMENTA A EDUCAÇÃO PÚBLICA NA INSTITUIÇÃO: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EXERCÍCIO - 2005, ABRANGE: SITUAÇÃO ENCONTRADA (APRENDIZADO E CONDIÇÕES GERAIS), PROPOSTA DE ATUAÇÃO, DESENVOLVIMENTO - 2005 (MODIFICAÇÕES ADMINISTRATIVAS, TREINAMENTO DE PROFESSORES, LER E ESCREVER PRIORIDADE NA ESCOLA, AVALIAÇÃO, CEUS, SÃO PAULO É UMA ESCOLA, ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE, ORÇAMENTO, ATIVIDADES DE APOIO AO ENSINO). INCLUI OS ANEXOS: I EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO-UMA PROPOSTA PARA DISCUSSÃO (SME/2005). II VERSÃO PRELIMINAR - PROGRAMAÇÃO DO IV CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	III MINUTA DE COMPROMISSO DE AJUSTAMENTO - MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DE SÃO PAULO E PMSP - SOBRE: EXECUÇÃO DE OBRAS PARA ATENDIMENTO DA DEMANDA (POR VAGAS) NO SISTEMA DE ED. INFANTIL E ENSINO FUND.. IV RECOMENDAÇÃO (OUT./05), MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO SP E MINISTÉRIO PÚBLICO DO TRABALHO. V ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE: PROJETOS DE INTERVENÇÃO. VI CARACTERIZAÇÃO DAS DIFERENÇAS NA AQUISIÇÃO DE KITS ESCOLARES. VII OBRAS: ESCOLAS DE LATA, UNIFORMES, CONTRATOS DE LIMPEZA DOS CEUS. VIII RELAÇÃO DE TERMOS DE CONTRATOS DIVERSOS.
RELATÓRIO DOS PRIMEIROS SEIS MESES DE GESTÃO - ANEXOS - ANO 2005.	*E3.5.5.1/79b	SME6/2005	2005	REÚNE OS ANEXOS FIRMADOS EM CONFORMIDADE COM O DISPOSTO NO DOCUMENTO SME2/2005 (RELATÓRIO DOS PRIMEIROS SEIS MESES DE GESTÃO - ANO 2005, NA ABRANGÊNCIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO). COMPREENDE: I - EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - UMA PROPOSTA PARA DISCUSSÃO (SME3/2005), II - RELATÓRIO SEMESTRAL DE ATIVIDADES DA SALA CEU. III E IV - ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO - RELATÓRIO E BALANÇO SEMESTRAL 2005. V - EQUIPE DO PLANEJAMENTO DE OBRAS - RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2005. VI - DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS - CONAE 2- SÍNTESE DAS PRINCIPAIS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.	CONTINUAÇÃO: VII - DIVISÃO ADMINISTRATIVA - AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES. VIII - ASSISTÊNCIA TÉCNICA - RELATÓRIO. IX - SETOR DE CONVÊNIOS. X - DEMANDA ESCOLAR. XI - CENTRO DE INFORMÁTICA - RELATÓRIO. XII - COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE ACÚMULO DE CARGOS. XIIÍ - NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL - RELATÓRIO DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DA EDUCAÇÃO. XIV-XXVI - COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CAPELA DO SOCORRO, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAQUERA, JAÇANÃ/TREMEMBÉ, PENHA, PIRITUBA, SANTO AMARO, SÃO MATEUS, SÃO MIGUEL PAULISTA, XXVII - SEÇÃO DE CONTROLE DE MANUTENÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DOS PRIMEIROS SEIS MESES DE GESTÃO - ANO 2005.	*E3.5.5.1/79a	SME2/2005	2005	RELATÓRIO DOS PRIMEIROS SEIS MESES DE GESTÃO, ANO 2005 - ASSINALADOS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, EXPLANA SOBRE: A SITUAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM. ESCOLAS LOTAÇÃO/ HORAS DE AULA. ESCOLAS DE LATA. RESULTADOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. INÍCIO DAS AULAS - RESULTADOS. SUBPROJETOS EXECUTIVOS E SEU ANDAMENTO. SAÚDE DAS CRIANÇAS/ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE. SÃO PAULO É UMA ESCOLA. QUALIDADE DO ENSINO. CENTROS DE EDUAÇÃO UNIFICADOS - CEUS. REFORMA ADMINISTRATIVA. INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE E CONTROLE SOCIAL. A QUESTÃO ORÇAMENTÁRIA.	TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
REVISTA COMEMORATIVA : 70 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ - SME.	*E3.6.1/102s4	SME52/2005	2005	REVISTA PEDAGÓGICA - EDIÇÃO: NOV./2005 -, PUBLICAÇÃO COMEMORATIVA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ - 70 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. REÚNE EXPERIÊNCIAS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CE BUTANTÃ) -, OFICINAS, PROJETOS, TRABALHOS, ATIVIDADES -, CONSUBSTANCIADAS NAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS: - BRINCANDO COM PALAVRAS. - HOMENAGEM ESPECIAL...PARABÉNS! - UM POUCO DE HISTÓRIA. - PARE E OUÇA A VOZ DAS CRIANÇAS... DÊ A VEZ A ELAS. - VOCÊ PODERÁ SE SURPREENDER! - DIFERENTES LINGUAGENS NO TRABALHO PEDAGÓGICO. (VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - INCLUIR POR QUÊ? - PAIS E FILHOS: UMA ARTICULAÇÃO POSSÍVEL NO PROJETO PEDAGÓGICO. - ALIMENTAÇÃO: AUTONOMIA E OUTRAS PERSPECTIVAS NO TRABALHO PEDAGÓGICO. - O PAPEL DA BRINCADEIRA, DA ARTE, DA LEITURA E DA ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. - O PAPEL DO COLETIVO DA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES.
VIDA ESCOLAR : SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME - OUT./2005.	E3.7.1/71 (SA.018/02)	SME56/2005	2005	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - OUT./2005. COMPORTA CONTEÚDO DELINEADO EM DADOS GERAIS DA SME - 2005 -, QUADRO SÍNTESE PONTUANDO: 1)POPULAÇÃO/ CRESCIMENTO (IBGE, 2000). 2)REFERÊNCIAS EDUCACIONAIS: A)ESCOLAS ATIVAS - SET./2005 (EMEF, EMEI, CEI, CIEJA). B)TIPO DE ATENDIMENTO - EDUC. ESPECIAL/ENS. FUND./EJA/EDUC. INFANTIL (EOL SET./2005). C)FUNCIONÁRIOS (NÃO EFETIVO E EFETIVO). D)CONVÊNIOS MUNICIPAIS (MOVA/ CRECHE - OUT./2005). E)TURMAS: COM 2, 3 E 4 TURNOS (2005). F)MOVIMENT. E RENDIMENTO: ENS. FUNDAM. (APROVAÇÃO/ REPETÊNCIA/ EVASÃO: 1993/2004).	REVELA MATERIAL DEDICADO AO TEMA <VIDA ESCOLAR> - ABARCADO NA REUNIÃO DA SME COM REPRESENTANTES DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - REALIZADA EM OUT./2002 -, COMPREENDENDO INSTRUÇÕES E APORTES EXPRESSOS EM SUPORTE LEGAL [PARECERES, DELIBERAÇÕES E INDICAÇÕES (CME)/ LEIS, DECRETOS E PORTARIAS (SME, SUPEME)] - PELOS TEMAS: - HISTÓRICO ESCOLAR. - TRANSFERÊNCIA DE ALUNOS. - LAUDAS DE CONCLUINTES. - FREQUÊNCIA (ALUNOS). - REGULARIZAÇÃO DE VIDA ESCOLAR. - MATRÍCULA (ENS. FUNDAM.). - ANULAÇÃO DE ATOS ESCOLARES. - DIAS LETIVOS NA EDUC. INFANTIL. - AUTORIZAÇÃO DE FUNCION. (UNIDADES EDUCACIONAIS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES : 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II - 2003/2004.	*P3.1/90 L 1	SME107/2004	2004	REÚNE MATERIAL - 2003/2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). COMPREENDE: - PAUTAS (ENCONTROS : NOV. DEZ./2003 - 2004). - LINHA DO TEMPO (JUN-NOV/2003).- AVALIAÇÕES: FORMAÇÃO MAIO/2004. - SÍNTESE DOS RELATOS DE PRÁTICA SET./2004. - PROPOSTA DE AÇÃO FEV./2004 LER E ESCREVER (POR COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO).	INCLUI: PAUTAS (REUNIÕES -, NA REFERÊNCIA: DA ELABORAÇÃO DA REVISTA EDUCAÇÃO Nº5. - ENCONTRO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E INDÍGENA BRASILEIRA). - APRESENTAÇÃO : CURRÍCULO, CONSTRUÇÃO SÓCIO-CULTURAL E HISTÓRIA (REFLEXÕES/PROVOCAÇÕES).
1. PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES : 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II - 2004.	*P3.1/90 L 2	SME108/2004	2004	REÚNE MATERIAL - 2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). INCLUI: TEXTOS DE APOIO, PAUTAS E TAREFAS (ENCONTROS, REUNIÕES), MODELO DE AVALIAÇÃO DOS ENCONTROS.	COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO DO PROJETO LER E ESCREVER 2004 - VERSÃO PRELIMINAR E FINAL: OBJETIVOS, EDUCADORES ENVOLVIDOS, TEMAS E CONTEÚDOS PROPOSTOS, AÇÕES PREVISTAS, CRONOGRAMA, METODOLOGIA, BIBLIOGRAFIA, SISTEMÁTICA DA FORMAÇÃO. APORTA: - DADOS: 1.INAF (AVALIAÇÃO DE LEITURA E ESCRITA 2003), 2. INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA 2001). - AVALIAÇÃO E LETRAMENTO: CONCEPÇÕES DE ALUNO LETRADO SUBJACENTES AO SAEB E AO PROGRAMA INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES (PISA).
1.PROJETO DE CAPACITAÇÃO : EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DIREITO À DIVERSIDADE - EDUCAÇÃO ESPECIAL.	P5.53/1b (SA.044/04A)	SME326/2004	2004	DOCUMENTA PROPOSTA DE FORMAÇÃO - (3, NOV./2004) - DE GESTORES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO ESPECIAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME) E INTEGRANTES DA SME/DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUINDO GESTORES DE 20 MUNICÍPIOS DE SÃO PAULO/ ABRANGENDO: 21 - SÃO PAULO E 20 MUNICÍPIOS DO ESTADO DE SÃO PAULO) -, ORGANIZADA PELO INSTITUTO PARADIGMA PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PROPOSTA ASSINALADA NO PROJETO DE CAPACITAÇÃO <EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DIREITO À DIVERSIDADE> -, PRESCRITO NO PERÍODO: 27, OUT. - 05, NOV./2004 E -, ESTRUTURADO EM TRÊS ENCONTROS.	COMPREENDE APRESENTAÇÃO DO PROJETO -, ABRANGENDO: - JUSTIFICATIVA. - OBJETIVOS. - METODOLOGIA. - ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DA AVALIAÇÃO. - PROGRAMAÇÃO. PÚBLICO ALVO. INCLUI OS ANEXOS: I. CENÁRIO DOS MUNICIPIOS (21 MUNICÍPIOS -, PELOS APORTES: - POPULAÇÃO. - PORCENTAGEM: PROCESSO DE INCLUSÃO - ENSINO FUNDAMENTAL). II.TEXTO / RESUMO DA PALESTRA EDUCAÇÃO ESPECIAL - RESPEITO À DIVERSIDADE (DA PROFA. DRA. ELVIRA SOUZA LIMA). ELENCA DIFICULDADES LEVANTADAS PELOS MUNICÍPIOS E COORDENADORIAS -, NA PERTINÊNCIA DO TRABALHO DE INCLUSÃO. (VER DOCUMENTO: SME327/2004).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1.RELATÓRIO DE ATIVIDADES E PRODUÇÃO : VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES- APROFUNDAMENTO - 2004.	*P5.1/74 10	SME303/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO PROGRAMA VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES- APROFUNDAMENTO -, PRESCRITO NO PERÍODO: 27, SET.- 4, DEZ./2004. ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ENCERRA INFORMAÇÕES COMPREENDENDO REFERÊNCIAS RELEVANTES: - JUSTIFICATIVA. - CONTEXTO. - RELAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA A REALIZAÇÃO DO PROJETO APROFUNDAMENTO. - PROGRAMAÇÃO (CARGA HORÁRIA, TEMA DO CURSO, LOCAIS). - DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS (POR TEMA - CURSO).	
1.RELATÓRIOS TÉCNICOS - PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS. JAN. - SET./2004.	E3.5.5/103a (Rt.005/04a)	SME14/2004	2004	RELATÓRIOS TÉCNICOS, JAN.-SET./2004 -, PERTINENTES AO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS -, ORGANIZADOS PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA(CENPEC). ESTABELECIDOS PELA FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA FORMAÇÃO -, POR MEIO DE PLANEJAMENTO COMPARTILHADO -, ABRANGENDO: OBJETIVOS, AÇÕES PREVISTAS E REALIZADAS (REUNIÃO DA EQUIPE DE COORDENADORIA DO CENPEC/ FORMAÇÃO ESPECÍFICA COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO), RESULTADOS PARCIAIS, CONSIDERAÇÕES E AVALIAÇÃO.	COMPREENDE RELATÓRIOS DA: 1. ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS DA SME, BIÊNIO 2003/2004. 2. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA PARA A SME QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO REORIENTAÇÃO CURRICULAR PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (4° ANO DO CICLO I E 1º E 4° ANO DO CICLO). INCLUI: RELATÓRIO DA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA PARA A SME -, QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA EDUCACIONAL DO CEU E DO PROJETO PONTO DE ENCONTRO COM JOVENS DO CEU E DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL.
1.RELATÓRIOS TÉCNICOS : DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - ASSESSORIA PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME.	E3.5.5/91b (Rt.005/03b)	SME12/2004	2004	RELATÓRIOS TÉCNICOS - (JUL./2003.- JUL./2004) - CONFIGURADOS NA ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS DA SME (BIÊNIO 2003-2004) -, ORGANIZADOS PELA COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INCLUI: - RELATÓRIOS TÉCNICOS -, PERTINENTES AO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS). - AVALIAÇÃO E SÍNTESE DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO (RGP - REUNIÃO GERAL DE PÓLOS E GAAES - GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA).	ESTABELECIDOS NAS CONTEXTURAS: 1. COORDENAÇÃO DA ELABORAÇÃO DO PLANO DE METAS -, AJUSTADA NA ELABORAÇÃO DA PROPOSTA POLÍTICO-PEDAGÓGICA DO CEU E -, NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCAÇÃO E CIDADANIA. 2. ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS -, JUNTAMENTE COM OS DIRIGENTES DA SME, DOT, COORDENADORIAS E ASSESSORIAS, DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS -, ABRANGENDO: OBJETIVOS, AÇÕES PREVISTAS E REALIZADAS, DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO COM DIRETORES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS (SÍNTESE DOS CONTEÚDOS TRABALHADOS), CONSIDERAÇÕES E AVALIAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
12º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 M	SME246/2004	2004	MATERIAL- 3, MAR./2004- REFERENTE AO 12º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (PROFª DRª ANA L.G. DE FARIA).	COMPREENDE: 1. PAUTA 12º ENCONTRO (3, MAR./2004). 2. PLANO DE AÇÃO DO CURSO -, NA TEMÁTICA <LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO : ESPAÇOS E TEMPOS DA LINGUAGEM E DO BRINCAR> -, CONTEMPLANDO: - JUSTIFICATIVA, AÇÃO, ESTRUTURA, FUNCIONAMENTO, CRONOGRAMA, OBJETIVO, ESTRATÉGIAS, AVALIAÇÃO. 3. SÍNTESE DA REUNIÃO SOBRE FÓRUM MUNDIAL E CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (18/02/04- FMU, GRUPO CULTURA DA INFÂNCIA). 4. RELAÇÃO DOS TEXTOS TRABALHADOS NOS ENCONTROS 3º- 9º (ADI), EM 2003. 5. CALENDÁRIO DE ATIVIDADES DE FORMAÇÃO (FEV.-JUL./2004).
13º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 N	SME247/2004	2004	MATERIAL- 10, MAR./2004- REFERENTE AO 13º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (PROFª DRª ANA L.G. DE FARIA).	COMPREENDE: 1. PAUTA 13º ENCONTRO (10, MAR./2004). 2. TEXTO DE APOIO -, NA TEMÁTICA <LETRAMENTO A PARTIR DA EDUCAÇÃO INFANTIL.
14º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 O	SME248/2004	2004	MATERIAL- 7, ABR./2004- REFERENTE AO 14º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (PROFª DRª ANA L.G. DE FARIA).	COMPREENDE: 1. PAUTA 14º ENCONTRO (7, ABR./2004). 2. SÍNTESE DO 13º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE. 3. TEXTO DE APOIO -, NA TEMÁTICA: CAMINHOS DA ESCRITA. 4. TABELA (MODELO) DE ROTEIRO PARA VÍDEO DA POLÍTICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
14º RELATÓRIO DE GESTÃO, MANUTENÇÃO E SUPORTE TÉCNICO - SET./2004 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81o	SME151/2004	2004	14º RELATÓRIO DA GESTÃO, MANUTENÇÃO E SUPORTE TÉCNICO DO PORTAL SME -, EXPRESSA AÇÕES E RESULTADOS OBTIDOS NO PERÍODO: 23/08 - 22/09/2004 -, ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - NA REFERÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME -, FIGURADO NO INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INCLUI ANEXO I - GUIA DE INSTALAÇÃO E CONFIGURAÇÃO (9, SET./2004) - PORTAL SME SÃO PAULO.	CONTEMPLA OS APORTES: 1. AMBIENTE PEDAGÓGICO BÁSICO (COORDENADORIAS E ESCOLAS). 2. CAPACITAÇÃO - GRÁFICOS DE AVALIAÇÃO DA CAPACITAÇÃO E DO INSTRUTOR. 3. INTEGRAÇÃO DAS EQUIPES DA SME, PRODAM E FGV. 4. CHAT SME/PRODAM/SME. 5. PLANTÃO DE APOIO. TÍTULO DESTE DOCUMENTO -, NA ÍNTEGRA: 14º RELATÓRIO DE GESTÃO, MANUTENÇÃO E SUPORTE TÉCNICO - 22 DE SETEMBRO DE 2004 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.
15º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	* P3.1/91 P	SME249/2004	2004	MATERIAL- 26, MAIO./2004- REFERENTE AO 15º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (PROFª DRª ANA L.G. DE FARIA).	COMPREENDE: 1. PAUTA 15º ENCONTRO (26, MAIO/2004). 2. SÍNTESE DO 14º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE. 3. QUESTÕES ORIENTADORAS DO DIÁLOGO ENTRE AS EQUIPES DE FORMADORES. 4. APRESENTAÇÃO PLANIFICADA -, FIRMADA NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS: - CASA VERDE/CACHOEIRINHA. - LAPA.- BUTANTÃ.- PINHEIROS.
16º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	* P3.1/91 Q	SME250/2004	2004	MATERIAL- 16, JUN./2004- REFERENTE AO 16º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (PROFª DRª ANA L.G. DE FARIA).	COMPREENDE: 1. PAUTA 16º ENCONTRO (16, JUN./2004). 2. SÍNTESE DO 15º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE. 3. SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES DO 15º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE. 4. APRESENTAÇÃO DO PROJETO CRIANÇA SOB NOSSA GUARDA (EXPERIÊNCIA DA REGIÃO LESTE DA CIDADE DE SÃO PAULO). 5. TEXTO DE APOIO- NA TEMÁTICA EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. 6. MODELO- DE AVALIAÇÃO, ENCAMINHADA PARA OS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS-DIRETORES) -, NA REFERÊNCIA DA AVALIAÇÃO DO PROGRAM ADI MAGISTÉRIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
17º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 R	SME251/2004	2004	MATERIAL- 4, AGO./2004- REFERENTE AO 17º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (PROFª DRª ANA L.G. DE FARIA).	COMPREENDE: 1. PAUTA 17º ENCONTRO (4, AGO./2004). 2. SÍNTESE DO 16º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE. 3. APRESENTAÇÃO DO PANORAMA CUBANO- PERCURSO DA EDUCAÇÃO EM CUBA- EDUCAÇÃO INFANTIL.
18º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 S	SME252/2004	2004	MATERIAL- 1, SET./2004- REFERENTE AO 18º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (PROFª DRª ANA L.G. DE FARIA).	COMPREENDE: 1. PAUTA 18º ENCONTRO (1, SET./2004). 2. SÍNTESE- SOBRE O MANIFESTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- EDUCAÇÃO INFANTIL - DOT/SME. 3. TEXTO DE APOIO -, NA TEMÁTICA: DIREITO À INFÂNCIA NA ESCOLA.
19º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 T	SME253/2004	2004	MATERIAL- 2004- REFERENTE AO 19º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (PROFª DRª ANA L.G. DE FARIA).	COMPREENDE: 1. PAUTA 19º ENCONTRO (2004). 2. SÍNTESE DO 18º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES : 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II - 2004.	*P3.1/90 L 3	SME109/2004	2004	REÚNE MATERIAL - 2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). APORTA 1º, 2º E 3º ENCONTROS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA -, NAS ÁREAS: LÍNGUA PORTUGUESA E EDUCAÇÃO FÍSICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ARTE, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.	COMPREENDE: - PAUTAS, TAREFAS E AVALIAÇÕES (ENCONTROS, REUNIÕES). - PLANO DE TRABALHO 2004 (ETAPAS E AÇÕES). - PROPOSTA DE TRABALHO E ACOMPANHAMENTO, JUN./2004 (CONTEÚDOS, TAREFAS). - ANÁLISE DAS TAREFAS (DIFICULDADES, INTERVENÇÕES).
2. PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES : 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II. 2003/2004.	*P3.1/90 L 5	SME110/2004	2004	REÚNE MATERIAL -, 2003-2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO DA DEMANDA DA SME PARA O CENPEC -, ABRANGENDO: - PLANO DE METAS 2004 (REVISTA EDUCAÇÃO 4). - PAUTAS DE ENCONTROS. - TEXTOS DE APOIO DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO 2004.	INCLUI OS ELEMENTOS DOCUMENTAIS: - CRONOGRAMA 2003 -, ESTRUTURADO NA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA : 1.CEU E A REDE SOCIAL. 2. LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO. 3. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM. - APRESENTAÇÃO PROJETO LER E ESCREVER 2004 (OBJETIVOS, TEMAS E CONTEÚDOS, AÇÕES, CRONOGRAMA, METODOLOGIA, BIBLIOGRAFIA, SISTEMÁTICA DA FORMAÇÃO). - APORTES DE LEITURA (1.DE COMO SER PROFESSOR SEM DAR AULA -, PLANEJAMENTO DE UM PROFESSOR DE ESCOLA DA INFÂNCIA ITALIANA. - 2.CONSIDERAÇÕES SOBRE O PROJETO LER E ESCREVER).
2.PLANO DE AÇÃO 2004 : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.	*P3.1/83 C6	SME238/2004	2004	APRESENTAÇÃO - 4, AGO./2004 -, DE APORTES PERTINENTES AO PLANO DE AÇÃO 2004 - REFERENCIADO NO PROJETO CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -, COMPREENDE: - ATIVIDADES -, FIGURANDO: - PROGRAMA DE ATIVIDADES (RECREIO NOS CEUS, LIVRES, OFICINAS, EVENTOS (AGO., SET., OUT./2004), PROJETOS). - DIFUSÃO. - DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.PROJETO DE CAPACITAÇÃO : EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DIREITO À DIVERSIDADE - EDUCAÇÃO ESPECIAL.	P5.53/1c (SA.004/04B)	SME327/2004	2004	DOCUMENTO - 30, NOV./2004 -, ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL -, NA PERTINÊNCIA DO PROJETO DE CAPACITAÇÃO <EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DIREITO À DIVERSIDADE> -, PARA GESTORES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO ESPECIAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME) E INTEGRANTES DA SME/DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUINDO GESTORES DE 20 MUNICÍPIOS DE SÃO PAULO/ ABRANGENDO: 21 - SÃO PAULO E 20 MUNICÍPIOS DO ESTADO DE SÃO PAULO) -, REALIZADO PELO INSTITUTO PARADIGMA -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, NO PERÍODO: 27, OUT. - 05, NOV./2004 - ESTRUTURADO EM TRÊS ENCONTROS.	PROJETO ESTABELECIDO NA CONSONÂNCIA DO PLANO DE METAS DA SME -, NA CONGRUÊNCIA DAS DIRETRIZES - DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, PRECEITUADO NOS EIXOS QUE NORTEIAM A POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA RME (REVISTA EDUCAÇÃO Nº 4 - ANO 2003 - CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL, SME6/2003). FIGURA ANÁLISE DESCRITIVA DO PROJETO DE CAPACITAÇÃO -, PELAS REFERÊNCIAS: - OBJETIVOS. - METODOLOGIA. - TEMAS DESENVOLVIDOS. - CARGA HORÁRIA. - PÚBLICO ALVO. - ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS TRÊS ENCONTROS.
2.RELATÓRIO DE ATIVIDADES E PRODUÇÃO : VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES- APROFUNDAMENTO.	*P5.1/74 11	SME304/2004	2004	RELATÓRIO CONCILIADO AO PROGRAMA VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES- APROFUNDAMENTO -, PRESCRITO NO PERÍODO: 27, SET.- 4, DEZ./2004. ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). INCLUI DADOS ESTATÍSTICOS -, EXPRESSOS EM TRÊS TABELAS: 1 - FUNÇÕES QUE OS PARTICIPANTES OCUPAM. 2 E 3 - DADOS REFERENTES AOS CURSOS MINISTRADOS -, PELOS SUPORTES: AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO, ESTRATÉGIAS, CONTEÚDOS, RELAÇÃO DO CURSO COM A PRÁTICA EM SALA DE AULA.	ENCERRA OS APORTES: - CONTEXTO E METODOLOGIA UTILIZADOS NA PESQUISA AVALIATIVA. - CONCLUSÃO GERAL DAS AVALIAÇÕES. - DESCRIÇÃO DA AVALIAÇÃO DOS CURSOS (ARTES PLÁSTICAS, CINEMA, DANÇA AFRO-BRASILEIRA, DESENHO, HISTÓRIA DA ARTE, HISTÓRIA DA TRADIÇÃO ORAL, FORMAÇÃO DE LEITORES, EXPRESSÃO SONORA, VÍDEO, INICIAÇÃO À CULTURA DA INFÂNCIA, ARTE CIRCENSE, FILOSOFIA E ÉTICA, EDUCAÇÃO AMBIENTAL, FOTOGRAFIA E TEATRO) -, ACOSTADA DE ANÁLISE DAS FUNÇÕES DOS PARTICIPANTES NA ESCOLA (TABELA 1).
2.RELATÓRIOS TÉCNICOS - PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS. OUT. - NOV./2004.	E3.5.5/106 (Rt.008/04)	SME17/2004	2004	RELATÓRIOS TÉCNICOS, OUT.-NOV./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS -, ORGANIZADOS PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). ESTABELECIDOS PELA FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA FORMAÇÃO -, POR MEIO DE PLANEJAMENTO COMPARTILHADO -, ABRANGENDO: OBJETIVOS, AÇÕES PREVISTAS E REALIZADAS (REUNIÃO DA EQUIPE DE COORDENADORIA DO CENPEC/ FORMAÇÃO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO), RESULTADOS PARCIAIS, CONSIDERAÇÕES E AVALIAÇÃO.	COMPREENDE RELATÓRIOS DA: PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA PARA A SME QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO REORIENTAÇÃO CURRICULAR PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (4° ANO DO CICLO I E 1º E 4° ANO DO CICLO). INCLUI: VERSÃO PRELIMINAR NOV./2004 - DOCUMENTO: RELATOS DE PRÁTICA - LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.RELATÓRIOS TÉCNICOS : ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO.	E3.5.5/103b (Rt.005/04b)	SME15/2004	2004	RELATÓRIOS TÉCNICOS CONCILIADOS AO PROJETO CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO. ORGANIZADOS PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). INCLUI: - APRESENTAÇÃO DO PROJETO PONTO DE ENCONTRO -, COM APORTE AOS OBJETIVOS, PRINCÍPIOS, PRESSUPOSTOS, EIXOS, TEMAS OFICINAS CULTURAIS E À ORGANIZAÇÃO. - VERSÃO INICIAL PARA DISCUSSÃO, COMPLEMENTAÇÃO E AJUSTES - DOCUMENTO DE CONCLUSÃO : PROJETO PONTO DE ENCONTRO.	COMPREENDE RELATÓRIOS DA: 1. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA PARA A SME -, QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CEU -, PELA GESTÃO E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. - PELO PROJETO EDUCAÇÃO E CIDADANIA - PONTO DE ENCONTRO. 2. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO REORIENTAÇÃO CURRICULAR PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: 4° ANO/CICLO I E 1º E 4° ANO/CICLO II - PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS. COMPORTA 14 RELATÓRIOS TÉCNICOS (10/JAN. - 02/DEZ./2004).
2.RELATÓRIOS TÉCNICOS : DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - ASSESSORIA PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME.	E3.5.5/104 (Rt.006/04)	SME16/2004	2004	RELATÓRIOS TÉCNICOS - (JUL.- NOV./2004) - CONFIGURADOS NA ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS DA SME -, ORGANIZADOS PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). ESTABELECIDOS PELA FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA FORMAÇÃO -, POR MEIO DE PLANEJAMENTO COMPARTILHADO -, ABRANGENDO: OBJETIVOS, AÇÕES PREVISTAS E REALIZADAS (- REUNIÕES DE ASSESSORIA/PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO. - ENCONTROS DE FORMAÇÃO GERAL), CONSIDERAÇÕES E AVALIAÇÃO.	COMPREENDE RELATÓRIOS DA ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS DA SME, BIÊNIO 2003/2004. INCLUI: - APRESENTAÇÃO DO PROJETO PONTO DE ENCONTRO -, NA REFERÊNCIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEU). - ANEXOS: 1.AVALIAÇÃO E SÍNTESE DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO (RGP - REUNIÃO GERAL DE PÓLOS E GAAES - GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA). 2. COLETÂNEA DE TEXTOS, PAUTADOS NA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA UMA POLÍTICA PÚBLICA DA CIDADE -, COM APORTE NO CEU E NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E -, NA PROPORÇÃO E RELEVÂNCIA DAS AÇÕES, PROGRAMAS E PROJETOS DA SME.
20º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 U	SME254/2004	2004	MATERIAL- 10, NOV./2004- REFERENTE AO 20º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (PROFª DRª ANA L.G. DE FARIA).	COMPREENDE: 1. SÍNTESE DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, ORGANIZADA PELA DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL EM : O PERCURSO VIVIDO NA DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL -, NO PERÍODO DE AGO./2003 A DEZ./2004. 2. INFORMAÇÕES PLANIFICADAS DA AVALIAÇÃO -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO -, COM O APORTE: CONTRIBUIÇÕES APONTADAS PELAS EDUCADORAS ADIS (CEIS) DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO: VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA, IPIRANGA, MOOCA, FREGUESIA DO Ó/BRASILÂNDIA, LAPA, ITAQUERA, GUAIANASES, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAPELA DO SOCORRO, M'BOI MIRIM, CASA VERDE/CACHOEIRINHA, ITAIM PAULISTA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR - JUN./2004 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81m	SME25/2004	2004	2º RELATÓRIO - DOCUMENTA RESULTADOS -, DA FORMAÇÃO CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME -, OBTIDOS, DE 3 A 16 DE JUNHO: - NO ENCONTRO DE FORMAÇÃO E CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME, - NA CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR, COM AS OITO PRIMEIRAS TURMAS DE REPRESENTANTES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONTEMPLA: - PROGRAMAÇÃO, ESTRUTURA E SUPORTE, OBJETIVOS DA CAPACITAÇÃO COM AS COORDENADORIAS E COM AS ESCOLAS, PERFIL DOS INSTRUTORES E MONITORES, ESCOLAS ENVOLVIDAS, AVALIAÇÃO (GRÁFICOS - RESUMO GERAL. ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS). INCLUI ANEXOS - CÓPIA DE PUBLICAÇÕES DOC - COMUNICADOS CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME.	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - NA REFERÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME. TÍTULO DESTE DOCUMENTO -, NA ÍNTEGRA: 2º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR - JUN./2004 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.
3.PLANO DE AÇÃO 2004 : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.	*P3.1/83 C8	SME239/2004	2004	APRESENTAÇÃO DE APORTES PERTINENTES AO PLANO DE AÇÃO 2004 - REFERENCIADO NO PROJETO CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -, ELENCA: - ATIVIDADES -, FIGURANDO: - PROGRAMA DE ATIVIDADES (RECREIO NAS FÉRIAS JUL./2004, LIVRES, OFICINAS, EVENTOS, MOSTRAS). - DIFUSÃO -, FIGURANDO: PROJEÇÃO DE EVENTOS, CINEMA, EXPOSIÇÃO. - DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO.	
3.PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II : II ENCONTRO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA - GRUPO DAS ÁREAS.	*P3.1/90 L 4	SME233/2004	2004	REÚNE MATERIAL DO II ENCONTRO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA - GRUPO DAS ÁREAS 14, ABR./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC).	APORTA ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA PERTINÊNCIA DA CAPACIDADE DE LEITURA E DE ESCRITA - SUBJACENTES AO CONTEÚDO DAS ÁREAS: 1. LÍNGUA PORTUGUESA E EDUCAÇÃO FÍSICA. 2. HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ARTE. 3. CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA: - PAUTAS -, ABRANGENDO CONSIDERAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS. - ANÁLISE DAS TAREFAS (TABELA MODELO: ORIENTAÇÕES PARA LEITURA E ESCRITA). - MODELO DE AVALIAÇÃO: II ENCONTRO E DAS TAREFAS (PROFESSOR COM ALUNO/ESCOLA). - TEXTOS DE APOIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3.RELATÓRIO DE ATIVIDADES E PRODUÇÃO : VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - APROFUNDAMENTO - 2º SEMESTRE 2004.	*P5.1/74 12	SME305/2004	2004	RELATÓRIO - 2º SEMESTRE 2004 -, CONCILIADO AO PROGRAMA VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES- APROFUNDAMENTO -, PRESCRITO NO PERÍODO: 27, SET.- 4, DEZ./2004. ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	ENCERRA MODELOS DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO -, FIGURADAS NOS CURSOS: ARTES PLÁSTICAS, HISTÓRIA DA TRADIÇÃO ORAL, EXPRESSÃO SONORA, INICIAÇÃO À CULTURA DA INFÂNCIA, ARTE CIRCENSE, FILOSOFIA E ÉTICA, EDUCAÇÃO AMBIENTAL, FOTOGRAFIA. INCLUI: 1. CÓPIA DO DOCUMENTO SME304/2004 (*P5.1/74 11). 2. CÓPIA DE REGISTRO FOTOGRÁFICO - DE ALGUNS CURSOS.
3º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR - JUN./2004 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81n	SME26/2004	2004	3º RELATÓRIO - DOCUMENTA RESULTADOS -, DA FORMAÇÃO CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME -, OBTIDOS, DE 21 A 30 DE JUNHO: - NO ENCONTRO DE FORMAÇÃO E CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME, - NA CONTINUAÇÃO DA CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR (20 TURMAS RESTANTES). CONTEMPLA: - PROGRAMAÇÃO, ESTRUTURA E SUPORTE, OBJETIVOS DA CAPACITAÇÃO COM AS COORDENADORIAS E COM AS ESCOLAS, PERFIL DOS INSTRUTORES E MONITORES, ESCOLAS ENVOLVIDAS, AVALIAÇÃO (GRÁFICOS - RESUMO GERAL. ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS). INCLUI ANEXO - CÓPIA DE PUBLICAÇÕES DOC - COMUNICADOS CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME.	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - NA REFERÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME. TÍTULO DESTE DOCUMENTO -, NA ÍNTEGRA: 3º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR - JUN./2004 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.
4.PLANO DE AÇÃO 2004 : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS. VERSÃO ESTUDO.	*P3.1/83 C10	SME240/2004	2004	VERSÃO - ESTUDO - APRESENTAÇÃO DE APORTES PERTINENTES AO PLANO DE AÇÃO 2004 - REFERENCIADO NO PROJETO CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -, ELENCA: - ATIVIDADES -, FIGURANDO: - PROGRAMA DE ATIVIDADES (RECREIO NAS FÉRIAS JUL./2004, LIVRES, OFICINAS, EVENTOS, MOSTRAS, FESTIVAIS). - DIFUSÃO -, FIGURANDO: PROJEÇÃO DE EVENTOS, CINEMA, EXPOSIÇÃO. - DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - BUTANTÃ.	*N1.1/181 B	SME184/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - BUTANTÃ> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DO BUTANTÃ. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE BUTANTÃ - EMEI, EMEF).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - GUAIANASES.	*N1.1/181 C	SME185/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - GUAIANASES> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE GUAIANASES. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO GUAIANASES.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO GUAIANASES -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL GUAIANASES - CEU, CEI, EMEI, EMEF).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - GUARANI.	*N1.1/181 D	SME186/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - GUARANI> -, NA REFERÊNCIA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DE PARELHEIROS E PIRUTUBA/ JARAGUÁ. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO AS TRÊS ALDEIAS GUARANIS (TENONDE PORÃ, KRUCUTU E JARAGUÁ) DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DE PARELHEIROS E PIRUTUBA/ JARAGUÁ.	CONFERE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE CRIANÇAS GUARANIS -, ESTABELECIDA NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS) -, NO ÂMBITO DAS TRÊS ALDEIAS GUARANIS -, NA EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS, DESEJOS E VISÃO DE MUNDO E DA CIDADE DE SÃO PAULO -, ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, IDADE, INDICAÇÃO DA ALDEIA GUARANI).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - IPIRANGA.	*N1.1/181 E	SME187/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - IPIRANGA> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA IPIRANGA. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO IPIRANGA.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO IPIRANGA -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE IPIRANGA - CEI, EMEI, EMEF, CIEJA).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - JABAQUARA.	*N1.1/181 F	SME188/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - JABAQUARA>-, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA JABAQUARA. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JABAQUARA.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JABAQUARA -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO - DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS, -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE JABAQUARA - CEI, EMEI, EMEF).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - MOVA.	*N1.1/181 A	SME183/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA -, MOVA SP : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO COMUNIDADES ESCOLARES DA CIDADE SP -, A EQUIPE DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, AS EQUIPES PEDAGÓGICAS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E EDUCADORES DO MOVA-SP.	PRECEITUA O PROTAGONISMO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DO MOVA SP - PARA ALÉM DA LEITURA E DA ESCRITA -, EM TESTEMUNHOS, VIVÊNCIAS, SONHOS E NECESSIDADES EXPRESSAS NO COTIDIANO DA CIDADE -, ENCERRADAS EM PRODUÇÕES E ATIVIDADES -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (IDADE, NOME, INDICAÇÃO DA ENTIDADE DE FORMAÇÃO MOVA SP).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - PARELHEIROS.	*N1.1/181 G	SME189/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - PARELHEIROS> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA PARELHEIROS. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO - DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS, -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE PARELHEIROS - CEI, EMEI, EMEF).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - PENHA.	*N1.1/181 H	SME190/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - PENHA> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA PENHA. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO - DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS, -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE PENHA - CEI, EMEI, EMEF).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - PERUS.	*N1.1/181 i	SME191/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - PERUS> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA PERUS. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PERUS.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PERUS -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO, RESGATANDO PARTE DA MEMÓRIA DO BAIRRO DE PERUS E DISTRITO DE ANHANGUERA - DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE PERUS - CEU,CEI, EMEI, EMEF).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - PINHEIROS.	*N1.1/181 J	SME192/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - PINHEIROS> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA PINHEIROS. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PINHEIROS.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PINHEIROS -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE PINHEIROS - EMEI, EMEF).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - PIRITUBA.	*N1.1/181 L	SME193/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - PIRITUBA> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA PIRITUBA. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PIRITUBA.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PIRITUBA -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE PIRITUBA - CEI, EMEI, EMEF, EMEFM).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - SANTANA TUCURUVI.	*N1.1/181 M	SME194/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - SANTANA TUCURUVI> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA SANTANA/TUCURUVI. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SANTANA/TUCURUVI.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SANTANA/TUCURUVI -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE SANTANA TUCURUVI - CEI, EMEI, EMEF, EMEFM, CIEJA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - SÃO MATEUS.	*N1.1/181 N	SME195/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - SÃO MATEUS> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA SÃO MATEUS. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE SÃO MATEUS - CEI, EMEI, EMEF).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - SÃO MIGUEL.	*N1.1/181 O	SME196/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - SÃO MIGUEL> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA SÃO MIGUEL. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE SÃO MIGUEL - CEU, CEI, EMEI, EMEF, EMEFM).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - SÉ.	*N1.1/181 P	SME197/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - SÉ> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA SÉ. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÉ.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÉ -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS, ALEGRIAS, HISTÓRIAS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE SÉ - EMEI, EMEE, CIEJA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - TREMEMBÉ/ JAÇANÃ.	*N1.1/181 Q	SME198/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - TREMEMBÉ/JAÇANÃ> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA TREMEMBÉ/ JAÇANÃ. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO TREMEMBÉ/ JAÇANÃ.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO TREMEMBÉ/ JAÇANÃ -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS, ALEGRIAS, HISTÓRIAS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE TREMEMBÉ/ JAÇANÃ - CEI, EMEI, EMEF).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - VILA MARIA/ VILA GUILHERME.	*N1.1/181 R	SME199/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - VILA MARIA/ VILA GUILHERME> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA VILA MARIA/ VILA GUILHERME. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/ VILA GUILHERME.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/ VILA GUILHERME -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS, ALEGRIAS, HISTÓRIAS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE VILA MARIA/ VILA GUILHERME - CEI, EMEI, EMEF).
450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA.	*N1.1/181 S	SME200/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <450 ANOS RECONSTRUINDO SONHOS - VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA> -, NA REFERÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. INTEGRA A PUBLICAÇÃO - COLEÇÃO 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO : RECONSTRUINDO SONHOS - COORDENADA PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, EM PARCERIA COM EDUCADORES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E APOIO DO BANCO SANTANDER -, ENVOLVENDO UNIDADES EDUCACIONAIS E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA.	ESTABELECE SIGNIFICADO À PRODUÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA -, NA EXPRESSÃO DAS QUESTÕES REAIS APRESENTADAS NA CIDADE DE SÃO PAULO -, DIFICULDADES, SONHOS, ANGÚSTIAS, DESEJOS, ALEGRIAS, HISTÓRIAS -, FAVORECIDAS EM POEMAS, POESIAS, REGISTROS, RELATOS, IMAGENS, TEXTOS - ACOMPANHADOS DE AUTORIA (NOME, INDICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL CE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA - CEU, EMEF, CIEJA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
6º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR - OUT./2004 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81p	SME152/2004	2004	6º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR -, PERÍODO: 22/09 - 30/10/2004 -, NA REFERÊNCIA DO TRABALHO DE ACOMPANHAMENTO E SUPORTE NO DESENVOLVIMENTO DAS PÁGINAS DO PORTAL DA SME E DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (PLANTÃO DE APOIO) -, ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, FIGURADO NO INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS E SME. INCLUI ANEXO I - RELATÓRIOS DE VISITA, DA EQUIPE PLANTÃO DE APOIO -, NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - PORTAL SME SÃO PAULO.	CONTEMPLA OS APORTES: -PLANTÃO DE APOIO : OBJETIVOS, TRABALHOS DESENVOLVIDOS E SERVIÇOS PRESTADOS NA SME E NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. - PERFIL DOS INSTRUTORES E MONITORES DESIGNADOS PARA O PLANTÃO DE APOIO. TÍTULO DESTE DOCUMENTO -, NA ÍNTEGRA: 6º RELATÓRIO DE CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR - OUT./2004 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.
A REDE - BOLETIM INFORMATIVO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/ BRASILÂNDIA Nº 2 - ANO II - MAR./2004.	*E3.6.1/102x	SME182/2004	2004	EDIÇÃO Nº 2- ANO II, MARÇO - 2004: BOLETIM INFORMATIVO - PUBLICAÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/ BRASILÂNDIA - COMPREENDE INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE DELINEIAM O PROCESSO EDUCATIVO: - CEU PAZ. - FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO (DE 1 A 4 ABR./2004). - DESAFIOS, AÇÕES E PARCERIAS.- PROGRAMAS ESPECIAIS (RECREIO NAS FÉRIAS, VAI E VOLTA, CRECE, PROJETO BANCO NA ESCOLA, PROJETO VIDA).- CONVÊNIOS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL.- ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA.	
AÇÕES : RECURSOS HUMANOS - FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO - SP/2004.	*E4.1/24 J	SME48/2004	2004	REGISTRA AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO SETOR DE RECURSOS HUMANOS FÓRUM -, ESTABELECIDO PARA O PERÍODO DE ORGANIZAÇÃO DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO FME-SP [REALIZADO DE 1 A 4 DE ABR./2004 -, PELO CONSELHO INTERNACIONAL FME E -, COMITÊ ORGANIZADOR FME - SENDO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) PARTE INTEGRANTE DO COMITÊ FME-SP]. REÚNE RELATÓRIOS DOCUMENTADOS PELO EIXO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA -, ABRANGENDO: REUNIÕES, TREINAMENTOS, ENTREVISTAS, VISITAÇÕES -, REALIZADAS NO PERÍODO 15.01 - 28.03/2004.	INCLUI OS ANEXOS: PROJETOS VOLUNTÁRIOS FME 2003 - PORTO ALEGRE. QUADRO DE ORGANIZAÇÃO - RECEPÇÃO DO FÓRUM MUNDIAL. FICHAS DE TRIAGEM DOS BOLSISTAS DA OPERAÇÃO TRABALHO. PLANILHAS DE DISTRIBUIÇÃO DE PESSOAL CONTRATADOS/ ESTAGIÁRIOS E VOLUNTÁRIOS, NOS SETORES DE TRABALHO DO FÓRUM. APOSTILA : TREINAMENTO FME-SP. AVALIAÇÃO DOS UNIVERSITÁRIOS DA UNISANTANA E UNINOVE - PARTICIPANTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES 2001/2004 : SUPREFEITURA DE ITAQUERA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO - DEZ./2004.	*E3.6.1/102p8	SME165/2004	2004	DOCUMENTO DEZ./2004 - ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE ITAQUERA. EXPRESSA O PERÍODO 2001-2004 -, ASSINALANDO AÇÕES FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE DESCRIÇÕES, INFORMAÇÕES PLANIFICADAS E DADOS ESTATÍSTICOS -, PELOS APORTES: - UNIDADES EDUCACIONAIS, PERÍODOS: 2001-2002, 2003-2004 (CEIS, EMEIS, EMEFS, CEMES, CEU, CIEJA, MOVA). - SERVIDORES (CONTRATADOS E CONCURSADOS). - CONSTRUÇÃO DE NOVAS UNIDADES EDUCACIONAIS (ATENDIMENTO/AMPLIAÇÃO).	INCLUI: - AÇÕES 2001-2004 DESENVOLVIDAS PELA SUPERVISÃO ESCOLAR E PELAS DIRETORIAS DE PLANEJAMENTO, TÉCNICA PEDAGÓGICA E DE PROGRAMAS ESPECIAIS (VAGAS NAS ESCOLAS/ATENDIMENTO, OTIMIZAÇÃO DE ESPAÇOS FÍSICOS NAS ESCOLAS, FORMAÇÃO DE EDUCADORES, RELAÇÃO DE MATERIAIS PARA AS ESCOLAS/AQUISIÇÃO).
AÇÕES 2003/2004 : EDUCAÇÃO ESPECIAL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE ITAQUERA.	*P2.1/58 b5	SME221/2004	2004	APRESENTAÇÃO TEMATIZADA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL 2003/2004 -, REFERENCIADA NAS AÇÕES REALIZADAS PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE ITAQUERA (CE ITAQUERA - REFERÊNCIA: NAE 9 - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA). COMPORTA: - PLANO DE AÇÃO 2004 - EDUCAÇÃO ESPECIAL. INCLUI INFORMAÇÕES SOBRE: - ASSESSORIAS DAS INSTITUIÇÕES CONVENIADAS. - FORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA CE ITAQUERA. - RELAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL (MEC). - FUMCAD (FORMAÇÃO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE).	
ADI MAGISTÉRIO - BOLETINS INFORMATIVOS 2002-2004.	*E3.6.1/132	SME173/2004	2004	REÚNE EDIÇÕES DO BOLETIM INFORMATIVO ADI MAGISTÉRIO -, 2002-2004 -, PAUTADO EM CONTEÚDOS RELEVANTES INSERIDOS NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI MAGISTÉRIO), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE AS EDIÇÕES: DEZ./2002 (ANO 1, Nº 1), JAN./FEV. 2003 (ANO 1, Nº 2), MAIO/2003 (ANO 1, Nº4), JUL./AGO. 2003 (ANO 1, Nº 6), NOV./DEZ. 2003 (ANO 1, Nº 8), JAN./2004 (ANO 2, Nº 9), FEV./MAR. 2004 (ANO 2, Nº 10), ABR./MAIO 2004 (ANO 2, Nº 11), MAIO/2004 (ANO 2, Nº 12), JUL./2004 (ANO 3, Nº 13), SET./2004 (ANO 3, Nº 14), NOV./2004 (ANO 3, Nº 15).	CONTÉM APORTES NA CAPACITAÇÃO, EM OFICINAS, NOS BASTIDORES, EM ENTREVISTAS -, EXPRESSOS EM DIVERSOS TEMAS COMO: - UMA NOVA IDENTIDADE (PROGRAMA PROMOVE SENSÍVEIS MUDANÇAS NO TRABALHO DOS ADIS).- A CULTURA DA INFÂNCIA.- A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DA EDUCATIVA.- A VOZ DA EXPERIÊNCIA.- A PROMOÇÃO DA SAÚDE NO CEI.- UM SALTO DE QUALIDADE (FORMAÇÃO DE ADIS). UMA FORMAÇÃO RICA EM CULTURA.- O DEBATE POR TRÁS DAS CÂMERAS.- CONTINUANDO O DEBATE : EDUCAR E CUIDAR POR UMA VIDA SAUDÁVEL, EDUCAÇÃO ESPECIAL, NARRATIVAS INFANTIS (QUE HISTÓRIA É ESSA?).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ANÁLISE DAS AVALIAÇÕES QUANTITATIVAS - ETAPAS 1, 2, 3 E 4 : VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I- JULH./2004.	*P5.1/74 9	SME302/2004	2004	APRESENTAÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS ETAPAS 1, 2, 3 E 4 DO PROGRAMA VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I -, ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INCLUI: - ALGUNS DEPOIMENTOS -, ECOADOS DA QUESTÃO: COM QUE SENSAÇÃO VOCÊ SAI DA ATIVIDADE DE HOJE?/ - APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DE TABULAÇÕES -, EM FICHAS DE AVALIAÇÃO. ENCERRA O CONTEXTO E A METODOLOGIA UTILIZADA -, COMPREENDENDO REFERÊNCIAS RELEVANTES SOBRE O GRAU DE APROVEITAMENTO E ACEITAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO PELOS EDUCADORES PARTICIPANTES- EM DOIS MOMENTOS. CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1º MOMENTO - FESTIVAL DE CINEMA (ETAPAS 2 E 4) -, PELOS SUPORTES: - ANÁLISE DOS DADOS APRESENTADOS NAS AVALIAÇÕES E DESCRIÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS POR TEMA (CULTURA DA INFÂNCIA, POPULAR, CIDADE EDUCADORA, ÉTICA, MEIO AMBIENTE, MÚSICA ERUDITA, NOSSAS RAÍZES, O OLHAR). 2º MOMENTO (APRECIAÇÃO E PRODUÇÃO ARTÍSTICA): ARTE E CULTURA (ETAPAS 1 E 3): A) ANÁLISE DOS DADOS APRESENTADOS E DESCRIÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (PALESTRAS, OFICINAS E APRESENTAÇÕES). B) AVALIAÇÃO DOS ESPAÇOS E FUNCIONAMENTO.
APRESENTAÇÃO - CEU : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	* P3.1/112	SME241/2004	2004	APRESENTAÇÃO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU -, ORGANIZADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: SISTEMATIZA REGISTROS NA EXPRESSÃO DA CIDADE EDUCADORA -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL. COMPREENDE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, EM MARCOS REFERENCIAIS FUNDADOS NA DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, NA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E -, NA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO: PELOS APORTES: I.SÃO PAULO: DO TAMANHO DE UM PAÍS! / MAIOR REDE EDUCACIONAL DA AMÉRICA LATINA -, FIGURANDO: - UNIDADES ESCOLARES, - ALUNOS. CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: II.CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENAS - CECI -, APONTANDO: LOCALIZAÇÃO E IMPORTÂNCIA. III.UMA CIDADE DE CONTRASTES -, FIGURANDO: - RENDA FAMILIAR, - MORTALIDADE, - POPULAÇÃO DE RUA -, COM DADOS RELEVADOS EM PRESSUPOSTOS POLÍTICOS. IV.CONSTRUINDO O SONHO POSSÍVEL -, FIGURANDO: - CEU: CONCEPÇÃO E DEFINIÇÃO. - EXPANSÃO DE VAGAS E CONSTRUÇÕES. - POPULAÇÃO NÃO ALFABETIZADA (ANO 2000). - PROJETOS ESPECIAIS. - PROGRAMAS DE FORMAÇÃO. - CEUS E ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO (IDH). - APRESENTAÇÃO QUANTITATIVA: EQUIPAMENTOS MUNICIPAIS/ ATENDIMENTO NOS CEUS (SET./2004).
ARTES VISUAIS- LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO : OS ESPAÇOS E TEMPOS DAS LINGUAGENS E DO BRINCAR.		SME6/2004	2004	ARTES VISUAIS-, COMPÕE O CURSO LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO : OS ESPAÇOS E TEMPOS DAS LINGUAGENS E DO BRINCAR- NA EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI E EMEI), PREPARADO PELA FAFE/FEUSP-, PROPOSTA ARTICULADA AO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DESENCADEADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE MATERIAL COMPREENDE UM CONTEÚDO CENTRADO NA FORMAÇÃO ARTÍSTICA E ESTÉTICA DE PROFESSORES E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL-, PARA INICIAR O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL NAS ARTES VISUAIS, AMPLIANDO SEU REPERTÓRIO ARTÍSTICO E CULTURAL E APRIMORANDO SEU TRABALHO DE MEDIAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AS DIMENSÕES CULTURAIS E ESTÉTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. CURSO - OUT., NOV./2004.	*C1.1/32	SME130/2004	2004	DOCUMENTA O CURSO <AS DIMENSÕES CULTURAIS E ESTÉTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CEU> OUT.,NOV./2004 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT/SME) -, PARA PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -, CONCRETIZADO NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS: CIDADE DUTRA, ALVARENGA, NAVEGANTES, TRÊS LAGOS, CASA BLANCA, CAMPO LIMPO, PÊRA MARMELO, ATLÂNTICA, PAZ, PERUS, BUTANTÃ, SÃO CARLOS, CURUÇÁ, PARQUE VEREDAS, JAMBEIRO, INÁCIO MONTEIRO, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, ARICANDUVA, ROSA DA CHINA E MENINOS. COMPREENDE: APRESENTAÇÃO, OBJETIVOS E CRONOGRAMA DO CURSO.	INCLUI MATERIAL ASSINALADO NO CURSO -TEXTOS APORTADOS NOS CONTEÚDOS: - CULTURA DA INFÂNCIA E CULTURAS INFANTIS. - ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS. -BRINCADEIRAS E EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENHO INFANTIL EM CONJUGAÇÃO COM A ORALIDADE. - CRIAÇÃO DE DESENHOS DE MENINOS E MENINAS - BRINCADEIRAS E POSSIBILIDADES.
ATUALIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR- VERSÃO 3 - PROJETO SISTEMA DE GESTÃO ESCOLAR 8, OUT./2004.	*P3.1/78 n 7	SME235/2004	2004	VERSÃO 3 - 8, OUT./2004 - ATUALIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR - DOCUMENTO DESENVOLVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - COM A EMPRESA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (PRODAM) E A FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV). CONFIGURA VERSÃO 3 - PROJETO SISTEMA DE GESTÃO ESCOLAR -, COMPREENDENDO: LISTA DE REQUISITOS, DIAGRAMAS DE CASOS DE USO, DESCRIÇÃO DE ATORES E CASOS DE USO, ESPECIFICAÇÃO DE INTERFACES, MODELO DE ARQUITETURA PRELIMINAR, DIAGRAMA DE PACOTES, MODELO DE DOMÍNIO, MODELO DE ESTADOS, PROTÓTIPO DE TELAS, MODELO LÓGICO DE DADOS E MODELO DE ARQUITETURA.	
AVALIAÇÃO 2004 : CENTRO EDUCACIONAL - CEU JAMBEIRO.	*E3.6.1/102 1 J	SME158/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA AVALIATIVA DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO JAMBEIRO -, EM 2004. COMPILA DADOS, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL, COM OS APORTES PLANIFICADOS: - SALA DE ATENDIMENTO. - NÚCLEOS EDUCACIONAL, ESPORTIVO E CULTURAL. - TELECENTRO. - PADARIA (PROJETO PADARIA ESCOLA). - BASE GCM (GUARDA CIVIL METROPOLITANA).	REGISTRA: - O QUE FOI FEITO (PROJETOS, REUNIÕES, PROPOSTAS, ATIVIDADES, EVENTOS, CURSOS, OFICINAS) -, ENVOLVENDO: FREQUÊNCIA DE PÚBLICO, DESCRIÇÃO GRÁFICA E BREVE ANÁLISE. INCLUI GRÁFICO GERAL DE ATENDIMENTO AOS USUÁRIOS NO CEU JAN.-DEZ./2004.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : 1ª TOMADA - MAIO - JUN./2004.	*P3.1/83 N	SME91/2004	2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - MAIO - JUN./2004, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO ESTRUTURADO EM APRESENTAÇÕES REFERENCIADAS NOS RELATÓRIOS DA 1ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS: PRELIMINAR (MAIO/2004) E SINTÉTICO (7, JUN./2004) -, ABRANGENDO DESCRIÇÃO DA PESQUISA, CONSIDERAÇÕES E ANÁLISES (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- GERAL, - POR SEGMENTO).	DOCUMENTO ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE SÃO RAFAEL, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. INCLUI ANEXOS -, NA REFERÊNCIA DA 1ª TOMADA: TABELAS/DADOS (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- POR CEU, - POR SEGMENTO). QUESTIONÁRIOS APLICADOS. CARTÕES DE ESTIMULO E CONTROLES DE CAMPO.
AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : 1ª TOMADA - JUN./2004.	*P3.1/83 P	SME90/2004	2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - JUN./2004, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO ESTRUTURADO EM APRESENTAÇÕES REFERENCIADAS NOS RELATÓRIOS DA 1ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS: FINAL (9, JUN./2004), SINTÉTICO (7, JUN./2004) E PRELIMINAR (2, JUN./2004) -, ABRANGENDO DESCRIÇÃO DA PESQUISA, CONSIDERAÇÕES E ANÁLISES (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- GERAL, - POR SEGMENTO).	DOCUMENTO ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE SÃO RAFAEL, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. INCLUI ANEXOS -, NA REFERÊNCIA DA 1ª TOMADA: TABELAS/DADOS (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- POR CEU, - POR SEGMENTO). QUESTIONÁRIOS APLICADOS. CARTÕES DE ESTIMULO E CONTROLES DE CAMPO.
AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : 2ª TOMADA - JUL./2004.		SME94/2004	2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - JUL./2004, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO ESTRUTURADO EM APRESENTAÇÕES REFERENCIADAS NOS RELATÓRIOS DA 2ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS: FINAL (22, JUL/2004) E COMPLETO (22, JUL./2004). ABRANGE: DESCRIÇÃO DA PESQUISA, CONSIDERAÇÕES E ANÁLISES (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- GERAL, - POR SEGMENTO). ESTABELECIDO PARA MEDIR A FREQUÊNCIA E A AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES OFERECIDAS PELO CEU NAS ÁREAS DE CULTURA, ESPORTE E EDUCAÇÃO.	DOCUMENTO ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE SÃO RAFAEL, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. INCLUI -, NA REFERÊNCIA DA 2ª TOMADA: TABELAS/DADOS PRELIMINARES E FINAIS DE USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- POR CEU, - POR SEGMENTO). QUESTIONÁRIOS PRELIMINARES E FINAIS APLICADOS (CONTROLES DE CAMPO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : 3ª TOMADA - AGO./2004.	*P3.1/83 S	SME92/2004	2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - AGO./2004, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO ESTRUTURADO EM APRESENTAÇÕES REFERENCIADAS NOS RELATÓRIOS DA 3ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS: SINTÉTICO (16, AGO./2004) E FINAL (16, AGO./2004)-, ABRANGENDO DESCRIÇÃO DA PESQUISA, CONSIDERAÇÕES E ANÁLISES (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- GERAL, - POR SEGMENTO).	DOCUMENTO ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE SÃO RAFAEL, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.
AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : 3ª TOMADA - VERSÃO 20, AGO./2004.	*P3.1/83 U 5	SME97/2004	2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - 20, AGO./2004, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO ESTRUTURADO EM APRESENTAÇÕES REFERENCIADAS NOS RELATÓRIOS DA 3ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS: SINTÉTICO (16, AGO./2004) E FINAL (16, AGO./2004)-, ABRANGENDO DESCRIÇÃO DA PESQUISA, CONSIDERAÇÕES E ANÁLISES (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- GERAL, - POR SEGMENTO).	DOCUMENTO ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE SÃO RAFAEL, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. VER DOCUMENTO NA VERSÃO AMPLIADA - INCLUI ANEXOS - (*P3.1/83 S) SME92/2004.
AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : 3ª TOMADA SUMÁRIO EXECUTIVO - AGO./2004.	*P3.1/83 U 2	SME95/2004	2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - AGO./2004, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO ESTRUTURADO EM APRESENTAÇÕES REFERENCIADAS NOS RELATÓRIOS DA 3ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS: SUMÁRIO EXECUTIVO (16, AGO./2004). ABRANGE: DESCRIÇÃO DA PESQUISA, CONSIDERAÇÕES E ANÁLISES (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- GERAL, - POR SEGMENTO). ESTABELECIDO PARA MEDIR A PERCEPÇÃO DE PAIS DE ALUNOS DAS ESCOLAS DO ENTORNO SOBRE O IMPACTO DA CONSTRUÇÃO DO CEU NO BAIRRO E NA VIDA DE SEUS FILHOS.	DOCUMENTO ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE SÃO RAFAEL, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : 4ª TOMADA - OUT./2004.	*P3.1/83 U 3	SME96/2004	2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - OUT./2004, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO ESTRUTURADO EM APRESENTAÇÕES REFERENCIADAS NOS RELATÓRIOS DA 4ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS: SUMÁRIO EXECUTIVO (15, OUT./2004), PRELIMINAR (15, OUT./2004). ABRANGE: DESCRIÇÃO DA PESQUISA, COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA POR CEU, RESULTADOS GERAIS E POR CEU. ESTABELECIDO PARA MEDIR AS PREFERÊNCIAS POR ESPAÇOS E ATIVIDADES OFERECIDOS NOS CEUS.	DOCUMENTO ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. INCLUI -, NA REFERÊNCIA DA 4ª TOMADA: - TABELAS/DADOS - FINAL E PRELIMINAR (- POR CEU, - POR SEGMENTO). - QUESTIONÁRIOS APLICADOS.
AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : SEGUNDO SEUS USUÁRIOS ATUAIS E POTENCIAIS - ABR./2004.	*P3.1/83 U 1	SME93/2004	2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - ABR./2004, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DOCUMENTO ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	CONTEÚDO ESTRUTURADO EM APRESENTAÇÕES REFERENCIADAS NOS RELATÓRIOS DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS -, ABRANGE A VERIFICAÇÃO DO GRAU DE SATISFAÇÃO PRESCRITA NO UNIVERSO: USUÁRIOS (- CEI/EMEI/EMEF/ - EJA/ - ENTORNO), - FREQUENTADORES E NÃO FREQUENTADORES. CONTEÚDO: - DESCRIÇÃO DA PESQUISA. - PERFIL DA AMOSTRA. - IMPORTÂNCIA X SATISFAÇÃO EDUCAÇÃO. - IMAGEM DO CEU EDUCAÇÃO. IMPORTÂNCIA X SATISFAÇÃO GERAL. - IMAGEM GERAL DO CEU. - SUMÁRIO QUALITATIVO E IMPLICAÇÕES.
BALANÇO : PLANO DE AÇÃO 2004 CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS.	*P2.1/67	SME225/2004	2004	DOCUMENTA O BALANÇO DAS METAS ESTABELECIDAS EM 18, JUL./2004 E -, REFERENCIADAS NO PLANO DE AÇÃO 2004 DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	COMPREENDE APRESENTAÇÃO PLANIFICADA PERTINENTE AO BALANÇO DAS METAS - PLANO DE AÇÃO 2004 CEUS -, COM OS APORTES: - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO. PLANO DE AÇÃO JUL.-DEZ./2004 (USO DOS EQUIPAMENTOS). - DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO (EXPERIÊNCIAS DE DIVULGAÇÃO, MODELOS DE PROGRAMAÇÃO). - ENCAMINHAMENTOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BALANÇO DAS AÇÕES REALIZADAS PELA SME - 2001/2004.	*E3.5.5.1/70	SME149/2004	2004	REGISTRO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, DISCIPLINADO NAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DA PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. ENVOLVE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, PELOS APORTES: PROGRAMAS SOCIAIS, MERENDA, PROGRAMA VAI E VOLTA, EXPANSÃO DE VAGAS, VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE: 1. OBRAS: - CONCLUÍDAS (JAN./2001-MAIO/2004 - CEI, EMEI, EMEF, CECI, CEU, TELECENTRO). - EM ANDAMENTO (15, MAIO/2004). CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2. MATRÍCULAS: - ENSINO FUNDAMENTAL (1997/2003) E ENSINO SUPLETIVO (1997/2003), REDE ESTADUAL, MUNICIPAL E PARTICULAR. - EDUCAÇÃO INFANTIL [EMEI (1996/2003), CEI (1999/2003 - REDE CONVENIADA, DIRETA E PARTICULAR]. - CRESCIMENTO NAS MATRÍCULAS 0 A 6 ANOS (1999/2003). 3. EVASÃO/ REPROVAÇÃO/ APROVAÇÃO: - ÚLTIMOS CINCO ANOS ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR SME (1998/2003). - POR MODALIDADE 2003. 4. RECURSOS HUMANOS: - EDUCADORES NOMEADOS SME (2001/2003). - QUADRO DEMONSTRATIVO RME 2004. INCLUI: ALGUMAS CONQUISTAS DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - ELENCADAS 2001/2004.
BOLETIM : II CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 2004 : A EDUCAÇÃO PARA ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA.	*E4.1/29	SME42/2004	2004	BOLETIM : II CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 2004 -, EDIÇÃO ESPECIAL REALIZADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, REVELA A EDUCAÇÃO PARA ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA. COMPREENDE: - TEXTO: CONHECIMENTO PARA A EMANCIPAÇÃO (POR EMIR SADER - CONFERÊNCIA). - ARTIGO: SISTEMAS EDUCACIONAIS PARTIDOS (POR PABLO GENTILI). - PARTE DA ENTREVISTA COM GAUDÊNCIO FRIGOTTO (SOBRE A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA).	INCLUI AS REFERÊNCIAS: - III SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO (SET./2004 MOVA - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -, RECONSTRUÇÃO). - PROJETO EDUCOM.RÁDIO. - CORAL FONTENELLE (PARTICIPAÇÃO DE EDUCANDOS DA EJA). - GRUPO PERCURSIVO CATATAU (A PARTIR DA ESCOLA EMIA). - BIG BAND DO CEU JAMBEIRO.
BOLETIM GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) : CONTRACEPÇÃO DE EMERGÊNCIA - EDIÇÃO ESPECIAL Nº 23, REIMPRESSÃO - 2004.	*P5.1/71f 12	SME289/2004	2004	BOLETIM Nº 23 -, EDIÇÃO ESPECIAL DEDICADA AO TEMA <CONTRACEPÇÃO DE EMERGÊNCIA> -, REIMPRESSÃO REALIZADA EM 2004 DA PUBLICAÇÃO ORIGINAL -, ACRESCENTADA DA SEÇÃO <CURTAS> -, NA CONGRUÊNCIA DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ORGANIZADA PELO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) - PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	COMPREENDE TEXTOS, ARTIGOS E INFORMES- PROPOSITADOS NA CONTRACEPÇÃO DE EMERGÊNCIA -, PELOS APORTES: - PARADOXOS (POR ANTONIO C. EGYDIO- GTPOS) -, COM AS PROPOSIÇÕES: 1. A GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA CRESCEU DESDE 1982 EM QUASE 15% SEGUNDO IBGE. 2. PÍLULA DO DIA SEGUINTE/ CONTRACEPÇÃO DE EMERGÊNCIA. - USOS E ABUSOS (POR MARIA A. BARBIRATO).- SÓ NA EMERGÊNCIA (POR FRANCISCA V. VERGUEIRO). INCLUI: - REFERÊNCIAS AO TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA PROJETO (FORMAÇÃO), - SUGESTÕES DE MATERIAIS DIDÁTICOS.- DIVULGAÇÃO DO CDI - CENTRO DE INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO (SERVIÇO OFERECIDO PELO GTPOS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) : PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA - EDIÇÃO ESPECIAL AGOSTO/2004.	*P5.1/71f 15	SME290/2004	2004	BOLETIM INFORMATIVO ESPECIAL -, AGO./2004 -, REFERENCIADO NA RELEVÂNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. PUBLICAÇÃO ORGANIZADA PELO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) - PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE TEXTOS, ARTIGOS E INFORMES -, PELOS APORTES: - UM PROJETO BEM SUCEDIDO NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO (POR ANTONIO C. EGYPTO, GTPOS) -, REFERENDANDO A HISTÓRIA E OS PRINCÍPIOS GERAIS DO PROJETO. CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - TEMAS POLÊMICOS DA SEXUALIDADE E ADOLESCÊNCIA (POR JAIME D. JÚNIOR, FORMADOR DO PROJETO). - ORIENTAÇÃO SEXUAL NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (POR MARIA C. P. DA SILVA - GTPOS). - SEXUALIDADE E CURRÍCULO (POR MARIA C. C. MACEDO - SME) -, ABORDANDO: A TEMÁTICA SEXUALIDADE DENTRO DA ESTRUTURA SME. - SUPERVISÃO: UMA APRENDIZAGEM (POR CÉLIO L. A. DE ALMEIDA, FORMADOR SME - PROJETO) -, REFLETINDO A IMPORTÂNCIA DAS REUNIÕES SEMANAIS NO PROJETO. - UMA EXPERIÊNCIA CRIATIVA (POR MARIA C. D. PINTO, FORMADORA DO PROJETO) -, CONFERINDO A IMPLANTAÇÃO DO PROJETO NAS EMEIS.
BOLETIM INFORMATIVO : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JABAQUARA. ANO 2 : JAN. - DEZ./2004.	*E3.6.1/102 F	SME35/2004	2004	REÚNE AS EDIÇÕES DO BOLETIM INFORMATIVO ANO 2 : JAN. - DEZ./2004 -, INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JABAQUARA. COMPREENDE INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES, PROJETOS E PROGRAMAS - COMO: SÃO PAULO 450 ANOS, EXPOSIÇÃO HISTÓRICA DO ENSINO MUNICIPAL, RECREIO NAS FÉRIAS, ESCOLA ABERTA, VIVÊNCIAS CULTURAIS, CRECE - REUNIÕES, ORÇAMENTO PARTICIPATIVO OP CRIANÇA, PROJETO XADREZ, CIDADE EDUCADORA, DIA DO DESAFIO - DRIBLANDO A INATIVIDADE, SEMANA DO MEIO AMBIENTE, PROJETO EDUCOM, ENCONTROS DE FORMAÇÃO, DIA D DENGUE, PROFA, EDUCARTICA, BANDAS E FANFARRAS, CONSCIÊNCIA NEGRA (CONE).	
BOLETIM INFORMATIVO : EJA NO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO 2004.	*N1.1/163	SME179/2004	2004	BOLETIM INFORMATIVO -, PUBLICAÇÃO ELABORADA PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DIVISÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (DOT-EJA) -, NA CONGRUÊNCIA DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO 2004 (FME SP -, REALIZADO DE 1 A 4 DE ABRIL DE 2004). EXPRESSA REFERÊNCIAS AO PROJETO <CARTA AOS EDUCADORES E EDUCANDOS DO MUNDO> -, UMA EXPERIÊNCIA DA DOT EJA APRESENTADA NO PROGRAMA DE ATIVIDADE AUTOGESTIONADA DO FME SP 2004 (EDUCANDOS JOVENS E ADULTOS -, DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, DO MOVA SP E DO CIEJA -, ESCREVERAM CARTAS DIRIGIDAS AOS PARTICIPANTES DO FME SP 2004).	INCLUI: - EXTRATOS DO MATERIAL PROJETO CARTA - EXEMPLIFICADOS EM TEMAS (50% DOS EDUCANDOS VIERAM ..., 34% NASCERAM NA GRANDE SÃO PAULO, 65% PARARAM DE ESTUDAR HÁ MAIS DE CINCO ..., 46% PARARAM DE ESTUDAR POR CAUSA DO TRABALHO E POR ...). - CRONOGRAMA DE FORMAÇÃO 2004 PARA EDUCADORES DA RME (ABR. - SET./2004).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO – TEMA GERAL : EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA - FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO SÃO PAULO - WORD EDUCATION FORUM/ 2004.	*E4.1/24e	SME339/2004	2004	DOCUMENTO DE DIVULGAÇÃO - REGISTRA O EIXO TEMÁTICO CENTRAL <EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA> -, NA EXPRESSÃO DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (FME-SP), DE 1 A 4 DE ABRIL DE 2004 -, [REALIZADO PELO CONSELHO INTERNACIONAL FME E -, COMITÊ ORGANIZADOR FME - SENDO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) PARTE INTEGRANTE DO COMITÊ FME-SP].	COMPREENDE: A)TEXTO - PALAVRA DA SENHORA PREFEITA – SP (2004). B)SÍNTESE DOS DEZ EIXOS TEMÁTICOS – APORTADOS NA TEMÁTICA GERAL DO FME-SP. C)RELAÇÃO DOS INTEGRANTES DO COMITÊ ORGANIZADOR FME-SP. INCLUI: - PROSPECTO (CÓPIA) – NO IDIOMA INGLÊS -, NA CONTEXTURA DO <WORD EDUCATION FORUM> - PONTUANDO: ORIGEM, CONTEXTO, ESTRUTURA, FUNCIONAMENTO E RESPONSÁVEIS DO <FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO>.
CADERNO DE ATIVIDADES - MEU BAIRRO, MINHA CIDADE : VOCÊ TAMBÉM FAZ PARTE DESTA HISTÓRIA. CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.	*P3.1/83G 2	SME255/2004	2004	CADERNO DE ATIVIDADES PERUS -NA PERTINÊNCIA DA PUBLICAÇÃO SISTEMATIZADA DO PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE : VOCÊ TAMBÉM FAZ PARTE DESTA HISTÓRIA -, DESENVOLVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DA CULTURA - SOB A COORDENAÇÃO GERAL DA EXPOMUS. COMPREENDE: 01 CADERNO DE ATIVIDADES NA REFERÊNCIA DA EXPOSIÇÃO REALIZADA NO ESPAÇO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO PERUS - , (VER DOCUMENTO SME89/2004).	CADERNO DE ATIVIDADES : A CRIANÇA COMO AGENTE DE SUA PRÓPRIA HISTÓRIA -, EXPRESSA UMA PROPOSTA CONCEBIDA PARA SER UTILIZADA PELAS VÁRIAS FAIXAS ETÁRIAS QUE COMPÕEM O ENSINO FUNDAMENTAL -APRESENTANDO POSSIBILIDADES DE EXPLORAÇÃO PEDAGÓGICA E DE APROFUNDAMENTO EM DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO - ANCORADAS EM TRÊS MOMENTOS DA APRENDIZAGEM: OBSERVAR, DESCOBRIR E EXPRESSAR.
CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO - DOT ENSINO FUNDAMENTAL- 2004.	P3.2/24 (SA.030/04)	SME274/2004	2004	CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO - DOT ENSINO FUNDAMENTAL- 2004 -, APRESENTA TEXTOS-SUPORTES PARA REFLEXÕES SOBRE A POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME -, NA PERTINÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. REPORTA O PERCURSO E AS AÇÕES REALIZADAS PELA SME (2001-2004) PARA A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO SOCIOCULTURAL E HISTÓRICO. PRECEITUA DOIS ASPECTOS IMPORTANTES SOBRE A AÇÃO DAS DIFERENTES INSTÂNCIAS DA SME, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT, DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO, DAS SUBPREFEITURAS E DAS UNIDADES EDUCACIONAIS: CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: I.HISTÓRICO DA TRAJETÓRIA DA CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. II.CURRÍCULO CRÍTICO POPULAR. CONTEMPLA OS TEMAS: -A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO POPULAR CRÍTICO: INSERÇÃO SOCIOCULTURAL E CONHECIMENTO NA PRÁXIS EDUCACIONAL DIALÓGICA (POR ANTÔNIO F.G. DA SILVA). -A ESCOLA E O PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL: VAMOS FALAR SÉRIO? (POR FÁTIMA D'AGOSTINO, LÍVIA MARIA GUARALDO E SILAS M. JUNQUEIRA). -O LUGAR DA ESCRITA ENTRE AS MUITAS LINGUAGENS DA CRIANÇA (POR SUELY A. MELLO). -ENSINAR A LER E ESCREVER NA SOCIEDADE DE CULTURA ESCRITA (POR LUIZ P. L. BRITTO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO II - EDUCAÇÃO INFANTIL- CONSTRUINDO A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	P3.2/21G (SA.003/04)	SME2/2004	2004	CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO - PRETENDE INCITAR E AMPLIAR AS REFLEXÕES EM TORNO DA TEMÁTICA DA CULTURA DA INFÂNCIA. ABRIGA A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA POR UM CURRÍCULO QUE CONSIDERA A LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO, A DIVERSIDADE CULTURAL, DE GÊNERO, SEXUAL E ÉTNICO-RACIAL. ESTE DOCUMENTO FIRMA O MOVIMENTO INICIADO EM 2001, COM A INCORPORAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL À SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE OS TEXTOS DOS PALESTRANTES QUE PARTICIPARAM DO II CONCENTRADO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, NOS DIAS 27, 28 E 30/10/2003: POR UMA PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA AS PROFESSORAS (POR ANA BEATRIZ CERISARA), CONTEXTOS DE EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA: PARCERIA ENTRE FAMÍLIAS E AS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL (POR MARIA LETÍCIA NASCIMENTO), EDUCAÇÃO ESCOLAR E HIGIENIZAÇÃO DA INFÂNCIA (POR HELOÍSA HELENA PIMENTA ROCHA), A ARTE COMO BASE EPISTEMOLÓGICA PARA UMA PEDAGOGIA DA INFÂNCIA (POR ANA ANGÉLICA ALBANO), A ARTE COMO FUNDAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL-CORPO E DANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL(POR ISABEL A. MARQUES), A DESCOBERTA DO MUNDO OU A EXPERIÊNCIA DE LUGAR, DO BERÇO À CIDADE (POR ANA BEATRIZ GOULART DE FARIA), MERGULHO NO LETRAMENTO A PARTIR DA EDUCAÇÃO INFANTIL (POR SUELY AMARAL MELLO).	OS TEXTOS APRESENTADOS NESTE CADERNO SÃO ACOMPANHADOS DE ALGUMAS PROBLEMATIZAÇÕES QUE CONSTITUEM UMA POSSIBILIDADE PARA A REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DESENVOLVIDA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS- CEI E EMEI, NO CONTEXTO DA PEDAGOGIA DA INFÂNCIA E SOB A PERSPECTIVA DA CONSTRUÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL E CONSTITUIÇÃO DE SÃO PAULO COMO CIDADE EDUCADORA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO III - CURRÍCULO E DIVERSIDADE - EDUCAÇÃO ESPECIAL : NOVAS PERSPECTIVAS EM UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - AGO./2004.	N1.1/42 (SA.017/04, SA.018/04)	SME178/2004	2004	PUBLICAÇÃO INSERIDA NO PLANO DE FORMAÇÃO E METAS APRESENTADO NA REVISTA EDUCAÇÃO Nº 4 -, PRECEITUA: CURRÍCULO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO ESPECIAL : NOVAS PERSPECTIVAS EM UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. COMPREENDE: - RELATOS: EMEF PLÍNIO DE QUEIROZ, EMEFM VEREADOR ANTÔNIO SAMPAIO, CEI PENHA E EMEF PAULO SETÚBAL. - TEXTOS: 1. DA EXCLUSÃO À INCLUSÃO: FORMANDO PROFESSORES PARA RESPONDER À DIVERSIDADE NA SALA DE AULA (POR WINDYZ BRAZÃO FERREIRA). 2.ENCAMINHAR PARA A SAÚDE QUEM VAI MAL NA EDUCAÇÃO: UM CICLO VICIOSO? (POR ADRIANA MARCONDEZ MACHADO). (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3. OUTRAS ALTERIDADES, OUTRAS PERGUNTAS: OUTRAS POLÍTICAS EDUCATIVAS? (POR CARLOS SKLIAR). INCLUI: - QUESTÕES PARA REFLETIR COM A COMUNIDADE EDUCATIVAS (INCLUSÃO, CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO). - ALGUMAS SUGESTÕES DE FILMES E BIBLIOGRÁFICAS.
CADERNOS DE DEBATES : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES - MAIO 2004 - Nº05.	*E3.6.1/102p5	SME162/2004	2004	DOCUMENTO Nº05, MAIO/2004, DO CADERNO DE DEBATES, ASSINALADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO GUAIANASES. COMPILA AÇÕES E REFERÊNCIAS -, CONSUBSTANCIADAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (CEIS, EMEIS, EMEFS, CIEJA) DA CE GUAIANASES -, OBJETIVADAS E TRACEJADAS NA REFLEXÃO E NO REPENSAR DA EDUCAÇÃO. ORGANIZADO EM QUATRO CAPÍTULOS -, COM OS APORTES: I. 1. CARTA DO COORDENADOR. 2. SÃO PAULO 450 ANOS: RUMO À CIDADE EDUCADORA. II. 1. CONTINUANDO A CONVERSA ... ACOMPANHAMENTO E FORMAÇÕES. (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: III. 1. RELATO DE AÇÕES. 2. EDUCOM.RÁDIO. 3. ABC - MÃO NA MASSA. 4. CÍRCULO DE LEITURAS. 5. CIDADE, PATRIMÔNIO E CIDADANIA CULTURAL. 6. CONSTRUINDO A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA. 7. OP CRIANÇA. 8. GÊNERO E EDUCAÇÃO/SEMINÁRIO DAS MULHERES. 9. INFORMÁTICA EDUCATIVA. IV. 1.TEXTOS PARA REFLEXÃO. 2. FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO- ORIGENS. 3. OS FÓRUNS E A REINVENÇÃO DO PODER. 4. CONTRIBUIÇÕES À PLATAFORMA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO. 5. MANIFESTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 6. EJA NA CIDADE E EM GUAIANASES. 7. IDENTIDADES NA PÓS-MODERNIDADE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE DEBATES : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES - SET./ 2004 - Nº06.	*E3.6.1/102p6	SME163/2004	2004	DOCUMENTO Nº06, SET./2004, DO CADERNO DE DEBATES, ASSINALADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO GUAIANASES. COMPILA AÇÕES E REFERÊNCIAS -, CONSUBSTANCIADAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA CE GUAIANASES (CEIS, EMEIS, EMEFS, CIEJA) -, ESTABELECIDAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. ORGANIZADO EM TRÊS CAPÍTULOS -, ENVOLVENDO: I. 1. CARTA DO COORDENADOR. 2. AS 3 DIRETRIZES EM AÇÃO-PARTE II. (CONTINUA-VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3. HISTÓRICO DAS REUNIÕES GERAIS DE PÓLO (RGPS) E AS FORMAÇÕES (ENSINO FUNDAMENTAL/EDUCAÇÃO: DE JOVENS E ADULTOS, INFANTIL E ESPECIAL). II. 1. RELATO DE AÇÕES. 2. EDUCAÇÃO ESPECIAL (SAPNE). 3. EDUCAÇÃO INFANTIL (FORMAÇÃO EM AÇÃO- ADI MAGISTÉRIO). 4. ENSINO FUNDAMENTAL (CONTRIBUINDO E REFLETINDO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA- PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO). III. 1. TEXTOS PARA REFLEXÃO. 2. NOVOS MAPAS CONCEITUAIS. 3. O TEMPO NÃO PÁRA. 4. A VIOLÊNCIA DOMÉSTICA NA PERSPECTIVA DA PROMOÇÃO À SAÚDE.
CAIXAS DE CUSTEIO ESCOLAR - IMPLANTAÇÃO E FUNCIONAMENTO : EGAP FUNDAP PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P5.1/69p	SME294/2004	2004	APRESENTAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO (8, 9 E 10 MAR./2004) -, REFERENCIANDO O CURSO CAIXA DE CUSTEIO -, FIRMADO NO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO, ORGANIZADO PELA EGAP/FUNDAP PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. EXPRESSA INSTRUÇÕES PARA IMPLANTAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS CAIXAS DE CUSTEIO ESCOLAR NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL MUNICIPAL -, CONSTITUINDO: MANUAL DE PROCEDIMENTOS - FIGURADO NO PROJETO DE LEI 402, DE 7 AGO./2002.	PERFAZ: 1. SUGESTÃO DE ROTEIRO PARA A IMPLANTAÇÃO DAS CAIXAS DE CUSTEIO ESCOLAR E -, 2. INSTRUÇÕES PARA IMPLANTAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS CAIXAS DE CUSTEIO ESCOLAR -, ENCERRANDO UMA PROPOSTA DE TEXTO DE APRESENTAÇÃO - COM OS APORTES: SUPORTE LEGAL. - FORMALIZAÇÃO E REGISTROS.- FUNCIONAMENTO. - PRESTAÇÃO DE CONTAS. - PREENCHIMENTO DOS FORMULÁRIOS. - REQUERIMENTOS E DEMAIS DOCUMENTOS.- RECOMENDAÇÕES FINAIS.
CAPELA EM AÇÃO : INFORMATIVO DO BIÊNIO 2003/2004 DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAPELA DO SOCORRO.	*E3.6.1/102s7	SME169/2004	2004	DOCUMENTO: CAPELA EM AÇÃO -, ORGANIZA EXPERIÊNCIAS DO PERÍODO FEV./2003-DEZ./2004 -, FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E -, REPRESENTADAS NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAPELA DO SOCORRO. REPORTADO NA SUPERVISÃO ESCOLAR E NAS DIRETORIAS DE PLANEJAMENTO, DE PROGRAMAS ESPECIAIS E DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA (DOT-P). INCLUI: BREVE HISTÓRICO E CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO NA REFERÊNCIA DA DOT-P. - AÇÕES GAAES GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA.	COMPREENDE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DESCRIÇÕES, DADOS ESTATÍSTICOS -, SOBRE: - MANUTENÇÃO DAS ESCOLAS. - DEMANDA ESCOLAR. - MOVIMENTAÇÃO DE PESSOAL. - PROGRAMAS (VAI E VOLTA, ORIENTAÇÃO SEXUAL. PROFA, EDUCOM.RÁDIO). - ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO (VISTORIAS, REUNIÕES). - PROJETOS (VIDA, ESCOLA ABERTA, MÃO NA MASSA, VAMOS COMBINAR?, RECREIO NAS FÉRIAS, XADREZ). - SERVIÇOS COMUNITÁRIOS. - GRÊMIO ESTUDANTIL. - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA. - FORMAÇÃO: ESPECIALISTAS E PROFESSORES (EDUCAÇÃO INFANTIL, DE SALA DE LEITURA, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA), ENSINO FUNDAMENTAL).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CECI - CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA : PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA - MAIO/2004.	*P3.1/104 C	SME265/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA - PROPOSTA POLÍTICA PEDAGÓGICA -, NA REFERÊNCIA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS) JARAGUÁ, TENONDÉ PORÃ E KRUKUTU -, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO -, SUBLINHADA NAS ALDEIAS KRUKUTU, TENONDÉ PORÁ E JARAGUÁ. CONTÉM OS APORTES -, NORTEADOS PELAS DIRETRIZES - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DA PERMANÊNCIA E A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO: - JUSTIFICATIVA. - FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS. - CONCEPÇÃO GERAL. - FINS E OBJETIVOS. - METODOLOGIA. - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO.	
CECI - CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA : RELATÓRIO ANUAL - DEZ./2004.	*P3.1/104 E	SME266/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO RELATO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) DE SÃO PAULO -, NA REFERÊNCIA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS) JARAGUÁ, TENONDÉ PORÃ E KRUKUTU -, SUBLINHADA NAS ALDEIAS KRUKUTU, TENONDÉ PORÁ E JARAGUÁ. REÚNE OS APORTES: HISTÓRICO - ENFATIZANDO POVO GUARANI (KAIOWÁ, NDEVÃ E M'BYA). JUSTIFICATIVA. INFRAESTRUTURA FÍSICA. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. CALENDÁRIO DE ATIVIDADES MENSAIS (CERIMONIAIS, ECONÔMICAS E PROPOSTAS DE ATIVIDADES CECI). AVALIAÇÃO -, ENFATIZANDO O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO CECIS.	INCLUI OS ANEXOS: FOTOS DA CONSTRUÇÃO E DAS ATIVIDADES REALIZADAS. - REGISTROS DE HISTÓRIAS CONTADAS PARA AS CRIANÇAS GUARANIS. - DEPOIMENTOS DE PESSOAS DAS ALDEIAS SOBRE A IMPORTÂNCIA DO CECI A PARTIR DE ALGUMAS QUESTÕES.
CECI - CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA : RELATÓRIOS TÉCNICOS - DEZ./2004 : CONSULTORIA ANTROPOLÓGICA DA PLETORA LTDA..	*P3.1/104 F	SME112/2004	2004	NOVE RELATÓRIOS TÉCNICOS -, PRESCRITOS NO PERÍODO 25, MAR. - 20, DEZ./2004 -, DE CONSULTORIA ANTROPOLÓGICA DA PLETORA LTDA. -, PRESTADA À FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ESTABELECIDOS SOB A COORDENAÇÃO DO ANTROPÓLOGO ANDRÉ A. DE TORAL -, CONFIGURADOS NO ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI) E -, NA ASSESSORIA ÀS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (PIRITUBA E CAPELA DO SOCORRO). INCLUI ANEXOS: CONSIDERAÇÕES DAS PRODUÇÕES (EM GUARANI) DE EDUCADORES GUARANI, DAS ALDEIAS GUARANI MBYA.	DOCUMENTA OS TRABALHOS CONJUNTAMENTE DESENVOLVIDOS PELA EQUIPE DE CONSULTORES, DIRETORES PEDAGÓGICOS (DOT/SME), MONITORES E OFICINEIROS GUARANI MBYA -, COMPREENDENDO: - ELABORAÇÃO DE MATERIAL DE ENSINO (TEXTOS ESCRITOS PELOS INDÍGENAS GUARANI DESTINADOS ÀS ATIVIDADES DOS CEIIS /CECIS : MAR.- DEZ./2004). - REALIZAÇÃO DE <SEMINÁRIO INTERNO SOBRE OS GUARANI NA CIDADE DE SÃO PAULO> (25/06 E 02/07/2004). - REALIZAÇÃO DO <CURSO DE CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES GUARANI DOS CECIS> (CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO DOS EDUCADORES INDÍGENAS : 27 E 28/09/2004 - CECI TENONDE PORÁ, 29 E 30/09/2004 - CECI JARAGUÁ).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CECI : CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA.	*P3.1/104 B	SME263/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS FIRMADOS NA EDUCAÇÃO INDÍGENA -, NA REFERÊNCIA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS) JARAGUÁ, TENONDÉ PORÃ E KRUKUTU -, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO -, NA ABRANGÊNCIA DAS ALDEIAS KRUKUTU, TENONDÉ PORÁ E JARAGUÁ. CONTÉM OS APORTES: 1. EDUCAÇÃO INDÍGENA: NOVAS REGRAS E FORMAÇÃO DE EQUIPES NA SME. 4. CECI -, OUT./2002, ABRANGENDO: AÇÕES REALIZADAS, EM ANDAMENTO E A SEREM REALIZADAS. 5. DIAGNÓSTICO DO CECI. 6. ASPECTOS CONSTRUTIVOS DO CECI - PELOS SUPORTES: CENTROS CULTURAL, EDUCACIONAL E ASPECTOS SANITÁRIOS E DE INCLUSÃO DIGITAL.	INCLUI TRÊS DOCUMENTOS ESTRUTURADOS NO PROJETO DE EDIFICAÇÃO DOS CECIS JARAGUÁ, TENONDÉ PORÃ E KRUKUTU: - RELATÓRIOS FOTOGRÁFICO (2003/2004) E DESCRITIVO -, PELOS SUPORTES: BREVE HISTÓRICO, ETNIA, LOCALIZAÇÃO, QUANTIDADES DE FAMÍLIAS, DE PESSOAS CRIANÇAS (4 - 6 ANOS). - PROJETO ARQUITETÔNICO (JAN./2003). - CRONOGRAMA DE PREVISÃO PARA CONCLUSÃO DAS OBRAS CECIS, - ACOMPANHAMENTO ECONÔMICO FINANCEIRO DAS OBRAS CECIS (JAN., FEV., MAR./2004).
CENTRO DE APOIO À INCLUSÃO SOCIAL : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SÃO MATEUS- COMISSÃO INTERSECRETARIAL.	*P3.1/108 i	SME267/2004	2004	ESTE DOCUMENTO REGISTRA O CENTRO DE APOIO À INCLUSÃO SOCIAL -, ESCORADO NA TEMÁTICA <INCLUSÃO SOCIAL> - NA PERTINÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA SÃO MATEUS. ESTABELECIDO NO CONTEXTO DAS DIRETRIZES POLÍTICAS DA SUBPREFEITURA SÃO MATEUS E -, DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (SME), DA SAÚDE (SMS) E DA ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). AÇÃO INTERSECRETARIAL FUNDADA NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS -, NO PLANO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- REGIONAL (PLAS) -, NO PLANO DE AÇÃO DA SAÚDE E -, NO PLANO DE AÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SÃO MATEUS.	COMPREENDE APRESENTAÇÃO DO CENTRO DE APOIO À INCLUSÃO SOCIAL -, COM OS APORTES: - JUSTIFICATIVA. - OBJETIVOS.- RELAÇÃO DA REDE DE ATENDIMENTO DA REGIÃO SÃO MATEUS.- FORMAÇÃO.- RECURSOS HUMANOS.- AÇÕES EM ANDAMENTO. - PLANO DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E COMISSÃO INTERSECRETARIAL (SUBPREFEITURA SÃO MATEUS - SME/SMS/SAS) -, ABRANGENDO: AÇÃO, FINALIDADE, ESTRATÉGIA, CRONOGRAMA, RESPONSÁVEL PELA AÇÃO. INCLUI REFERÊNCIAS DA FORMAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA DA COORDENADORIA DE SÃO MATEUS- PERÍODO: 2002-2004.
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU : A ESCOLA QUE QUEREMOS.	* P3.1/83 1 A	SME53/2004	2004	DOCUMENTA O TRABALHO DESENVOLVIDO NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS : A ESCOLA QUE QUEREMOS -, ESTABELECIDO NA CONTEXTURA DAS DIRETRIZES DA SME: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA GESTÃO, GARANTIA DE PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE: DEFINIÇÃO, TOTAL DE VAGAS, LOCALIZAÇÃO, ATENDIMENTO E ATIVIDADES, FUNCIONAMENTO, GESTÃO (ORGANOGRAMA) -, NA REFERÊNCIA DOS CEUS: ARICANDUVA, BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	INCLUI A APRESENTAÇÃO: CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - SÃO PAULO: DO TAMANHO DE UM PAÍS! -, ABRANGENDO: INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, NA PERTINÊNCIA DOS BLOCOS ESPORTIVO, CULTURAL E PEDAGÓGICO: - EXPANSÃO DE VAGAS E CONSTRUÇÕES (DADOS ESTATÍSTICOS 2000 - 2004)- CONTENDO: - VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS. - PROGRAMAS DE FORMAÇÃO. - PROJETOS ESPECIAIS. - PUBLICAÇÕES E INFORMATIZAÇÃO. - VALORIZAÇÃO DAS BIBLIOTECAS. - CONCEPÇÃO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU : COMISSÃO INTERSECRETARIAL DE ACOMPANHAMENTO - SME/SMC/SEME.	*P3.1/83	SME236/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS -, NA REFERÊNCIA DA COMISSÃO INTERSECRETARIAL - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), SECRETARIA MUNICIPAL DA CULTURA (SMC), SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES (SEME) - COM APOIO DA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA). ESTABELECIDOS PARA ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES ASSINALADAS NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	COMPREENDE: 1. ATAS DE REUNIÕES DE ORGANIZAÇÃO DA COMISSÃO INTERSECRETARIAL PARA: ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES, DEFINIÇÃO DE ROTEIRO DE VISITAS. 2. PROPOSTA DE ROTEIRO DE VISITAS AOS CEUS. INCLUI PROPOSTA E ORIENTAÇÕES PARA: PLANO DE AÇÃO SEGUNDO SEMESTRE 2004 PARA OS CEUS. - PLANO DE AÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DA CULTURA (JUL., AGO. E SET./2004) PARA OS CEUS.
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : INDICADORES DE ACESSO - FEV.-ABR./2004.	*P3.1/83 C16	SME243/2004	2004	COMPREENDE PLANILHAS DE INDICADORES DE ACESSO REFERENCIADOS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. DOCUMENTA O PERÍODO: FEV.-ABR./2004 -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL.	COMPREENDE INDICADORES DE ACESSO EM DADOS COMPILADOS: 1. CEU GERAL -, PELOS APORTES: - DO CEU, DAS ESCOLAS DO ENTORNO, DA COMUNIDADE, DOS VISITANTES, DE IDOSOS, DE FUNCIONÁRIOS (CEU). 2. EQUIPAMENTOS 2004 -, PELOS APORTES: MULTIUSO, TEATRO, SALA DE DANÇA, BIBLIOTECA, TELECENTRO, TELECEU, QUADRAS, CAMPOS, PISCINAS, SALA DE MÉDICO, ANFITEATRO, PADARIA, PISTA DE SKATE.
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : ONDE ESTÃO OS CECIS - CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI) JARAGUÁ, TENONDÉ PORÃ E KRUKUTU -PROJETO CECI.	*P3.1/83 D1	SME244/2004	2004	EXPLANA A LOCALIZAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI) JARAGUÁ, TENONDÉ PORÃ E KRUKUTU. INCLUI BREVE APRESENTAÇÃO DO PROJETO CECI- 2004 -, PONTUANDO: - PROPOSTA PEDAGÓGICA E PROJETO ARQUITETÔNICO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : PRIMEIROS PASSOS - JAN./2004.	*P3.1/83 C9	SME242/2004	2004	APRESENTA OS PRIMEIROS PASSOS DESENVOLVIDOS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -, DOCUMENTO ORGANIZADO - EM JAN./2004 -, PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTABELECIDO NA CONTEXTURA DA CIDADE EDUCADORA- EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE PARA TODOS -, FIRMADO NAS DIRETRIZES BÁSICAS DA POLÍTICA EDUCACIONAL: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO.	COMPREENDE INFORMAÇÕES NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL -, PELOS APORTES: - APROPRIAÇÃO DO ESPAÇO PÚBLICO PELA POPULAÇÃO.- GARANTIA DE PERMANÊNCIA.- VALORIZAÇÃO DOS PROFESSORES.- QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO.- SÃO PAULO ANTAGÔNICA.- QUANTITATIVO DE EQUIPAMENTOS PÚBLICOS (BIBLIOTECAS, PISCINAS, TEATROS, TELECENTROS).- PROTEÇÃO SOCIAL.- ESQUEMA ILUSTRANDO A INTEGRAÇÃO CEU- ESCOLAS DO ENTORNO. OS CEUS PROPORCIONAM DESDE A INAUGURAÇÃO DO 1º CEU (AGO./2003).- O CEU É DE TODOS.- O CEU ABRE AS PORTAS.
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO CAMPO LIMPO : HISTÓRICO - AÇÕES - PROJETOS : 2004.	*E3.6.1/102u5	SME171/2004	2004	DOCUMENTO - DEZ./2004 -, CONTEÚDO ESTRUTURADO NO ÂMBITO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO CAMPO LIMPO -, REGULADO PELA INCLUSÃO SOCIAL. COMPREENDE REGISTROS -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL: - HISTÓRICO DO CEU. - PLANO DE AÇÃO 2004. - RETROSPECTIVA [INAUGURAÇÃO (17, ABR./2004), ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO] -, NA PERTINÊNCIA DE: - PROPOSTAS, PROJETOS E CURSOS. - PROGRAMAÇÃO DAS AÇÕES (ATELIÊS, FESTAS, COMEMORAÇÕES, ENCONTROS, MOSTRAS, JORNADAS, EVENTOS, CAMPEONATOS.	INCLUI REFERÊNCIAS SOBRE: 1. CECCO (CENTRO DE CONVIVÊNCIA E COOPERATIVA CAMPO LIMPO): 2. PROJETO PADARIA-ESCOLA. 3. TELECEU. 4.RECREIO NAS FÉRIAS 2004 -, PAUTANDO: - APRESENTAÇÃO, - INTEGRAÇÃO COM OUTROS EQUIPAMENTOS E COM A COMUNIDADE, - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO CEU : DOSSIÊ - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E CULTURA - PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE - JUN./2004.	*P3.1/83g 1/2	SME245/2004	2004	SISTEMATIZA O PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME - JUN./2004. CONTEMPLA INFORMAÇÕES SOBRE: - EXECUÇÃO DO PROJETO. - ETAPAS DO PROJETO. - LOCALIZAÇÃO DAS EXPOSIÇÕES E CRONOGRAMA (AGO.-DEZ./2003 - 17 EXPOSIÇÕES). - OBJETIVOS E PROPOSTAS. - MATERIAL UTILIZADO. - CRÉDITOS - REALIZAÇÃO, APOIO. INCLUI DOCUMENTO DE ESTUDO - JUN./2004: APRESENTAÇÃO DO PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE. (VER CÓDIGO SME89/2004).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO PERUS - CEU : AÇÕES 2003-2004.	*E3.6.1/102 V 20 C 1 , 2	SME45/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS DEFINIDOS NA GESTÃO DO CEU PERUS EM 2004 -, COM A PARTICIPAÇÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER. COMPREENDE -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL -INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DESCRIÇÕES, REGISTROS DE IMAGENS, NOTÍCIAS E CRONOGRAMAS ASSINALADOS EM: - PLANOS DE AÇÃO. - PROPOSTAS, PROJETOS E CURSOS. - PROGRAMAÇÃO DAS AÇÕES (SÁBADO SAUDÁVEL, FÉRIAS DEZ./2004, ATELIÊS, FESTAS, EXPOSIÇÕES, COMEMORAÇÕES, CURSOS, CAMPEONATOS, MOSTRA DE ATIVIDADES, PROJETOS, PROGRAMAS, AULAS).	
CEU - GUIA DO GESTOR : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO.	*P3.1/83h 1	SME227/2004	2004	ESTE GUIA FOI DESENVOLVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COM APOIO TÉCNICO DA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA). ORGANIZADO EM SEIS CAPÍTULOS -, APORTA POSSIBILIDADES DE ESTUDO E REFLEXÃO TEMATIZADAS NA GESTÃO DOS CENTROS UNIFICADOS EDUCACIONAIS - CEUS.	COMPREENDE OS SUPORTES: - QUEM SÃO OS USUÁRIOS DO CEU? - ORGANIZAÇÃO E PESSOAS. - REGRAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA. - EMERGÊNCIAS: PREVENÇÃO E PROCEDIMENTOS. - CONTRATOS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (- ESTRUTURA DOS SERVIÇOS DE SEGURANÇA CONTRATADOS. - LIMPEZA E CONSERVAÇÃO. - LAVANDERIA. - MANUTENÇÃO PREDIAL. - SUPORTE INFORMÁTICA). - SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS (MATERIAIS EM AQUISIÇÃO, REQUISIÇÃO DE NOVOS).
CEU MENINOS : GESTÃO 2003/2004 - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO IPIRANGA.	*E3.6.1/102 J 2	SME37/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS -, PERÍODO 2003 - 2004 -, NO CONTEXTO DA GESTÃO DO CENTRO EDUCACIONAL MENINOS -, COMPREENDE INFORMAÇÕES NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL: - CARACTERIZAÇÃO DA REGIÃO E DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO (CEU). - PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. - CEU MENINOS NA MÍDIA (CÓPIAS DE INFORMATIVOS). - MATERIAL DE DIVULGAÇÃO (INTERNO E EXTERNO) -, MARCANDO EXPOSIÇÕES, COMEMORAÇÕES, CURSOS, PROJETOS, PROGRAMAS, FESTIVAIS, APRESENTAÇÕES.	INCLUI O ANEXO: O NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL NO CEU MENINOS E NA COMUNIDADE -, ABRANGENDO: DESCRIÇÃO DE PROJETOS, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DOS PROJETOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIDADE EDUCADORA : DIREITOS HUMANOS, UM CAMINHO PARA UMA CULTURA DE PAZ. COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA CAMPO LIMPO - 2003/2004.	*P3.1/108 U	SME272/2004	2004	REPORTA O PROJETO ELABORADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE CAMPO LIMPO -, DEDICADO AO TEMA: CIDADE EDUCADORA : DIREITOS HUMANOS, UM CAMINHO PARA UMA CULTURA DE PAZ. FUNDADO NO CONTEXTO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL -, EXPRESSA A PRÁTICA EDUCATIVA DA CE CAMPO LIMPO -, PELOS APORTES: - JUSTIFICATIVA.- FUNDAMENTAÇÃO LEGAL.- OBJETIVOS (CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO).- METODOLOGIA.- CENÁRIO EDUCATIVO (- CARACTERIZAÇÃO DA REGIÃO, - HISTÓRICO).- PROCESSO DE URBANIZAÇÃO -, FIGURANDO: ESTRUTURA URBANA, SISTEMA VIÁRIO, TRANSPORTE COLETIVO E EQUIPAMENTOS PÚBLICOS. CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - RECURSOS FINANCEIROS -, FIGURANDO: ORÇAMENTO PREVISTO PARA CE CAMPO LIMPO 2004. - ELEMENTOS DO CENÁRIO EDUCATIVO -, FIGURANDO: 1.ENTIDADES SOCIAIS DO DISTRITO CAMPO LIMPO, CAPÃO REDONDO, VILA ANDRADE. 2.EQUIPAMENTOS PÚBLICOS DA REGIÃO. 3. BIBLIOTECAS. 4.ÁREA DA SAÚDE. 5. TELECENTROS. 6. EDUCAÇÃO (UNIVERSIDADES E FACULDADES). 7. ENTIDADES RELIGIOSAS. 8.EQUIPAMENTOS ESPORTIVOS. 9. COMÉRCIO DA REGIÃO. 10. QUADRO DOS PRINCIPAIS PROBLEMAS -, ABRANGENDO: SEGURANÇA, SAÚDE, EDUCAÇÃO, TRANSPORTE, HABITAÇÃO, DESENVOLVIMENTO REGIONAL, ÁREA DA CULTURA.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE INFORMÁTICA : AUXILIAR DE OPERAÇÃO DE MICROCOMPUTADOR - MÓDULO IV - OUT./2004.	N1.2/33d (SA.027/04- MÓD. IV/IV)	SME214/2004	2004	MÓDULO IV - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA SME/DOT-EJA EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: AUXILIAR DE OPERAÇÃO DE MICROCOMPUTADOR. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, - PERFIL PROFISSIONAL DO AUXILIAR DE OPERADOR DE MICROCOMPUTADOR (MÓDULO 4).	ACOMODA ATIVIDADES - EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS: - O QUE VOCÊ QUER? E O OUTRO? - PSIU! OUVIR, A CHAVE DO BOM ATENDIMENTO. - FAZ DIFERENÇA? - AS MAIS, MAIS. - COM QUEM EU FALO? - UMA GRANDE ORQUESTRA! - QUEM PROCURA, ACHA. - VENCENDO DESAFIOS. - ABRE-TE, SÉSAMO! - A UNIÃO FAZ A FORÇA! - ACERTANDO O ALVO. - TRANSPARENTE COMO ÁGUA. - OUVIR IMAGENS E VER SONS. - EVITE DESPERDÍCIO! - PROGRAMAS PARA RELAXAR. - GRANDE OPORTUNIDADE! - DIVIRTA-SE!
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE INFORMÁTICA : INTRODUÇÃO À OPERAÇÃO DE MICROCOMPUTADOR - MÓDULO III - OUT./2004.	N1.2/33c (SA.027/04- MÓD. III/IV)	SME213/2004	2004	MÓDULO III - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA SME/DOT-EJA EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: INTRODUÇÃO À OPERAÇÃO DE MICROCOMPUTADOR. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, -PERFIL PROFISSIONAL DO AUXILIAR DE OPERADOR DE MICROCOMPUTADOR (MÓDULO 3).	ACOMODA ATIVIDADES - EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS: - ABRACADABRA, CONHECENDO O COMPUTADOR . - UM QUEBRA-CABEÇAS PERFEITO! - DECIFRANDO CÓDIGOS. - SOCORRO!!!! - PREVENIR É MELHOR DO QUE REMEDIAR. - POR FORA, BELA VIOLA, POR DENTRO, PÃO BOLORENTO. - SONS, IMAGENS E TEXTOS. - CONSUMO CIDADÃO. - ARRUMANDO ESPAÇO.- INTERNET, AMIGA OU VILÃ? - RAPIDEZ OU BOA ESTRATÉGIA? - CENTRO E PERIFERIA EM HARMONIA. - PAPAI NOEL EXISTE? - XÔ, JACARÉ, TÔ FORA! - SAÚDE GLOBAL. - QUAL É O MELHOR CAMINHO?

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE INFORMÁTICA : USUÁRIO DE INFORMÁTICA BÁSICA - MÓDULO II - OUT./2004.	N1.2/33b (SA.027/04- MÓD. II/IV)	SME212/2004	2004	MÓDULO II - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA SME/DOT-EJA EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: USUÁRIO DE INFORMÁTICA BÁSICA. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, -PERFIL PROFISSIONAL DO USUÁRIO DE INFORMÁTICA BÁSICA (MÓDULO 2).	ACOMODA ATIVIDADES - EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS: - OLHO E VEJO O QUÊ? - UM OLHAR MAIS LONGE. - COMO A INFORMÁTICA PODE SER ÚTIL? - TROCANDO MENSAGENS. -MENSAGENS QUE APROXIMAM. - MAIOR QUE A BIBLIOTECA DE ALEXANDRIA. - UMA VIAGEM PELA INTERNET. - UM MUNDO À SUA DISPOSIÇÃO! - AMIGOS VIRTUAIS. QUEM ESTÁ PLUGADO? - SHERLOCK DECIFRA GRÁFICOS! - INTERNET PARA TODOS. - ABRINDO PORTAS, COM QUE CHAVE? - E VAI ROLAR A FESTA. QUEM SOU EU? - MUDANDO A ROTINA. - PERFIL PROFISSIONAL DO USUÁRIO DE INFORMÁTICA BÁSICA.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE INFORMÁTICA : UTILIZANDO O MICROCOMPUTADOR - MÓDULO I -OUT./2004.	N1.2/33a (SA.027/04- MÓD. I/IV)	SME211/2004	2004	MÓDULO I - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA SME/DOT-EJA EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). CONTÉM CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: UTILIZANDO O MICROCOMPUTADOR. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, -PERFIL PROFISSIONAL DO USUÁRIO DE INFORMÁTICA BÁSICA (MÓDULO 1).	ACOMODA ATIVIDADES -EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS: - COMPUTA O QUÊ? -EM QUE LHE POSSO SER ÚTIL? -AS APARÊNCIAS ENGANAM. -ONDE GUARDO? -COMO É A MINHA CARA? -MICRO TAMBÉM TEM NOME. -O ARTISTA PODE SER VOCÊ! - PRECISA DE RECEITA? -ASSIM SE ESCREVE...ASSIM ESCREVERAM. -SENTINDO E PRODUZINDO. -O JORNAL ME DIZ... -ENTENDENDO OUTROS TEXTOS. -O JORNAL DA CLASSE! -OS NÚMEROS QUE FALAM. -IH, O COMPUTADOR PODE VIRAR UM BURACO NEGRO! -CUIDADO! NÃO É O MICRO QUE PODE APRESENTAR DEFEITO! -AGRADECEMOS A ATENÇÃO! -ATÉ ONDE VAI A INFORMÁTICA?
CIM - CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE MIDIÁTICA : O UNIVERSO MIDIÁTICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO - 2002/2004.	P5.51/1 A (PJ001-A/03)	SME126/2004	2004	DOCUMENTA O PERÍODO DE 2002 A 2004 -, NA PERTINÊNCIA DO PROJETO CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE MIDIÁTICA - CIM -, PELA TEMÁTICA <O UNIVERSO MIDIÁTICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO>. APRESENTA A PROPOSTA DE TRABALHO (CIM) -, NA ABRANGÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SUPLÊNCIA E DO ENSINO MÉDIO -, ORGANIZADA PELA EQUIPE DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, PROPOSTA ARTICULADA COM AS DIRETRIZES EDUCACIONAIS DA SME (DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA NA ESCOLA E A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO).	CIM - PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DESENVOLVIDA NAS MODALIDADES PRESENCIAL (ENCONTROS, OFICINAS, CICLO DE PALESTRAS) E À DISTÂNCIA (E-GRUPO E INTERNET, PORTAL E E-CURSO, BOLETIM ELETRÔNICO E REVISTA MULTIMÍDIA). COMPREENDE REGISTROS DE OFICINAS E PROJETOS (IMAGENS E TEXTOS): - CURSO OPTATIVO: INTRODUÇÃO AO LINUX (2003). - OFICINA - A REPRESENTAÇÃO DO EU : ANIMAÇÃO (CIM - NOV./2003). - OFICINA: ALÉM DO ERA UMA VEZ (CIM).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROPOSTA DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P2.1/63	SME223/2004	2004	DOCUMENTA ANÁLISE - NA OBSERVÂNCIA DO CENTRO DE INFORMÁTICA, DA ATP/SME -, REFERENTE À PROPOSTA DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REÚNE CONSIDERAÇÕES E INFORMAÇÕES PLANIFICADAS (ORGANOGRAMA SME - 24, MAIO/2004) DA PROPOSTA DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL SME 2004 -, COM OS APORTES: I. SECRETARIA -, ESPECIFICADA EM ASSESSORIAS E CONSELHOS, II. COORDENADORIAS DE: 1. GESTÃO, FORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. 2. GESTÃO, 3. RECURSOS HUMANOS -, ESPECIFICADAS EM DIVISÕES E NÚCLEOS.	INCLUI: - PROPOSTA PLANIFICADA DE MÓDULO DE PESSOAL DEFINIDO PARA AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS 31 SUBPREFEITURAS: ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA VERDE/CACHOEIRINHA, CIDADE ADEMAR, CIDADE TIRADENTES, ERMELINO MATARAZZO, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAIM PAULISTA, ITAQUERA, JABAQUARA, LAPA, M'BOI MIRIM, MOOCA, PARELHEIROS, PENHA, PERUS, PINHEIROS, PIRITUBA, SANTANA/TUCURUVI, SANTO AMARO, SÃO MATEUS, SÃO MIGUEL, SÉ, SOCORRO, TREMEMBE/JAÇANÃ, VILA MARIA/VILA GUILHERME, VILA MARIANA E VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA.
CONSTRUINDO O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PROJETO EDUCACIONAL) : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU SÃO MATEUS.	*P5.1/134	SME317/2004	2004	PUBLICAÇÃO DEDICADA AO TEMA: PROJETO EDUCACIONAL DO CEU SÃO MATEUS - CONSTRUINDO O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP DO CEU). ORGANIZADA PELO CEU SÃO MATEUS -, COM A PARTICIPAÇÃO DO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF) -, ASSOCIADO À DOT/SME -, EM CONJUNTO COM O CENPEC E A FIA USP. APORTA: 1.HISTÓRIA DA REGIÃO DE SÃO MATEUS -, FIGURANDO: - HISTÓRICO DA REGIÃO, - ASPECTOS GEOGRÁFICOS, SÓCIO DEMOGRÁFICOS E SOCIOECONÔMICOS. - QUADRO SITUACIONAL PERCEBIDOS NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL. CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2.CEU SÃO MATEUS - CONTRIBUINDO COM A HISTÓRIA DA CLASSE TRABALHADORA (ENTREGA DO PPP DO CEU - 3/12/2004). 3.CARACTERIZAÇÃO DA REALIDADE LOCAL -, COM DADOS ESTATÍSTICOS: ANÁLISE CONTEXTUAL DO CEU SÃO MATEUS (PROBLEMAS E AÇÕES PROPOSTAS). APRESENTA PROJETOS ESTRUTURANTES -, PELOS TEMAS: - RESGATANDO A MEMÓRIA DA CLASSE TRABALHADORA. - FORMAÇÃO POLÍTICA. - EDUCAÇÃO AMBIENTAL. - INCLUSÃO SÓCIOEDUCACIONAL. INCLUI EXPLANAÇÃO DOS PPPS DAS UNIDADES/SEGMENTOS: NEL - NÚCLEO DE ESPORTE E LAZER, NAC - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL, BIBLIOTECA, TELECENTRO, TELECEU, CEI, EMEI, EMEF.
CONSTRUINDO PROJETOS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO - CADERNO 5- SET./2004.	N1.2/28 (Sa.009/04)	SME207/2004	2004	5º CADERNO DA COLEÇÃO - SET./2004 <UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO> DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <CONSTRUINDO PROJETOS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS> -, ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DA AÇÃO EDUCATIVA ASSESSORIA PESQUISA E INFORMAÇÃO. QUALIFICADO PELO MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EJA (RRCEJA).	COMPREENDE OS TEMAS: 1. POLÍTICAS PÚBLICAS: A PORTARIA DA EJA NA RME/SP -, FIGURADO EM: - ALGUMAS IMPLICAÇÕES DO ARTIGO 5º PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA EJA. 2.PROCESSOS DE EMANCIPAÇÃO: A CONSTRUÇÃO DE PROPOSTAS PARA A EJA -, FIGURADO EM: - CAMINHOS PARA A ELABORAÇÃO COLETIVA DE PROPOSTAS, - UM ROTEIRO POSSÍVEL. 3. PARA SABER MAIS -, FIGURADO EM: INDICAÇÕES DE FONTES DIVERSAS PERTINENTES AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (AVALIAÇÃO)- LIVROS, VÍDEOS, DOCUMENTOS, PERIÓDICOS, SITES. INCLUI: ANEXO- PORTARIA Nº 3.006/04, DE 18, MAIO 2004.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO - CADERNO 4- SET./2004.	N1.2/27 (Sa.008/04)	SME206/2004	2004	4º CADERNO DA COLEÇÃO - SET./2004 <UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO> DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <CONSTRUINDO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO> -, ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA DO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF). QUALIFICADO PELO MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EJA (RRCEJA).	COMPREENDE OS TEMAS: 1. LEGISLAÇÃO: POSSIBILIDADES E LIMITES. 2. CURRÍCULO: PRESSUPOSTOS E CONCEPÇÕES. 3. FOCANDO NOVAS AÇÕES E PROPOSTAS- ABRANGENDO: - ACESSO E PERMANÊNCIA DO JOVEM E ADULTO NA ESCOLA, - TEMPO E ESPAÇO ESCOLAR NA EJA, - CONTEÚDO ESCOLAR E POSTURA METODOLÓGICA, - FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EJA.
CONTRATOS E RELATÓRIOS : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU JAMBEIRO.	*E3.5.5.1/83b	SME20/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS TÉCNICOS, CONCERNENTES AO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU JAMBEIRO, DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES. COMPREENDE: 1.TERMOS DE CONTRATOS COM O OBJETO DE CONTRATAÇÃO DE EMPRESAS PARA EXECUÇÃO DE SERVIÇOS DE CONSERVAÇÃO E LIMPEZA, SEGURANÇA E VIGILÂNCIA, LAVANDERIA - FORNECIMENTO E LAVAGEM DE ROUPA (CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEIS), MONITORAMENTO AQUÁTICO, XEROX, MANUTENÇÃO DE ELEVADORES. 2. ATESTADOS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS.	INCLUI: PLANO DE RISCO E EMERGÊNCIA, ANÁLISE DE RISCO E PROVIDÊNCIAS (COM FOCO NA SEGURANÇA E VIGILÂNCIA). RELATÓRIOS DE OCORRÊNCIAS DE INSPEÇÃO DA LIMPEZA E CONSERVAÇÃO. RELATÓRIOS DA PISCINA - PROCEDIMENTOS DE CONTROLE DAS PROPRIEDADES FÍSICAS E QUÍMICAS DA ÁGUA.
CONVÊNIOS : REDE CONVENIADA - DIRETA E PARTICULAR - CRECHE/CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - 2001/2004.	*N1.1/201 23	SME201/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA CONVÊNIOS : REDE CONVENIADA -, ABARCA INFORMAÇÕES TÉCNICAS ALCANÇADAS EM 2001 E 2004 - CRECHES/ CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. REÚNE DADOS NUMÉRICOS NAS REFERÊNCIAS: 1.LOCAÇÕES - RELAÇÃO DE PROCESSOS DE LOCAÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (VERBA) , SET./2003. 2. QUADRO COMPARATIVO - REDE CONVENIADA PRIMEIRO SEMESTRE 2001, 2004 -, ABRANGENDO: - ATENDIMENTO, - QUANTIDADE DE ESCOLAS POR COORDENADORIA. 3.QUADRO DE CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS 2002 (ENTIDADE, NOME DA CRECHE/CEI, CAPACIDADE DE ATENDIMENTO, VALOR MENSAL. DISTRITO PERTINENTE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL : 2001-2004 : RECONSTRUINDO A EDUCAÇÃO NA CIDADE.	*E3.6.1/102 L	SME38/2004	2004	RELATÓRIO - DEZ./2004, REGISTRO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL (CE SÃO MIGUEL) -, NO PERÍODO 2001-2004. ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - PEDAGÓGICA DOT-P, DA COORDENADORIA SÃO MIGUEL -, CONCILIADO À RECONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO. APORTA INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS DELINEADOS NAS DIRETORIAS TÉCNICAS (ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA, PROGRAMAS ESPECIAIS E PLANEJAMENTO).	CONTEMPLA: - APRESENTAÇÃO DA COORDENADORIA (IMPLANTAÇÃO. - ORGANIZAÇÃO. - PRINCÍPIOS. - DESAFIOS). - PROCESSO DE FORMAÇÃO: AÇÃO EDUCATIVA DA COORDENADORIA (PROJETOS, CURSOS, REUNIÕES, ENCONTROS, OFICINAS, SEMINÁRIOS). - GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS. - RELATÓRIO PLANIFICADO DE COMPRAS CE SÃO MIGUEL. REGISTRA AS AÇÕES: - GAAE (GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA). - RPGS (REUNIÕES GERAIS DE PÓLO). - CONSTRUÇÕES, REFORMAS E SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO. - REFERÊNCIAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA CE SÃO MIGUEL.
CRECHES E CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) : DADOS E INFORMAÇÕES : 2001 - 2004.	*E3.7.1/49	SME47/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DAS CRECHES E CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) -, DEFINIDOS NO PERÍODO 2001-2004 -, COM A PARTICIPAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). ABRANGE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS E GRÁFICOS -, COMPREENDE: - CONTROLE DE ANDAMENTO: NOVOS CONVÊNIOS E ADITAMENTOS, NOV./2001. - DISTRIBUIÇÃO DA REDE CONVENIADA DE CRECHES E CEI'S: VAGAS E ATENDIMENTO, POR SUBPREFEITURA E DISTRITO (SME/ATP, AGO./2003). - EVOLUÇÃO DA REDE DE CRECHES (SAS, ABR./2001 - 1983). VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - DADOS REFERENCIAIS, ANO 2002 (SALAS, ALUNOS, FUNCIONÁRIOS, CUSTOS): CEIS DIRETOS, INDIRETOS E CONVENIADOS. - QUADRO DE CAPACIDADE E OCUPAÇÃO: PROGRAMA CRECHE/CEI (DEZ./2002). - QUADRO DEMONSTRATIVO: CONTRATOS, 2004. - REDE DE SERVIÇOS (SAS, DEZ./2002). - CLASSIFICAÇÃO DAS ENTIDADES SOCIAIS POR CAPACIDADE E POR VALOR MENSAL. - CONVÊNIO (<AS 18 PRIMEIRAS>). - AVALIAÇÃO DAS CRECHES INDIRETAS E CONVENIADAS: (SAS - 2002). - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO: EXPANSÃO DE CRECHES (SAS, ABR./2002). - ATENDIMENTO DA REDE DIRETA 2001 E 2002 (SAS, JAN./2002).
CULTURA DA INFÂNCIA, DO JOVEM E DO ADULTO : RESSIGNIFICANDO O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO INFANTIL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ TREMEMBÉ.	*P3.1/108 N 2	SME270/2004	2004	MATERIAL PERTINENTE AO CURSO CULTURA DA INFÂNCIA, DO JOVEM E DO ADULTO -, ORGANIZADO PELA EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ TREMEMBÉ. ESCORADO NA TEMÁTICA <RESSIGNIFICANDO O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL>. COMPREENDENDO APORTES DO 2º AO 8º ENCONTROS -, PRESCRITOS NO PERÍODO: 13, ABR./2004- 22, JUN./2004: - PAUTAS, - SÍNTESE DOS ENCONTROS. - TEXTOS DE APOIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS 2002 : TEXTOS REFLEXIVOS - PUBLICAÇÃO GRHOBAS - PROJETOS EDUCACIONAIS E CULTURAIS, AGO./2004.	*C4.1/24	SME131/2004	2004	PUBLICAÇÃO GRUHBAS - PROJETOS EDUCACIONAIS E CULTURAIS -, PELA TEMÁTICA <CURRÍCULOS 2002 : TEXTOS REFLEXIVOS> -, CONFIGURADA NA PARCERIA ESTABELECIDA ENTRE A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E O GRUHBAS PROJETOS EDUCACIONAIS E CULTURAIS -, ASSINALADA NA FORMAÇÃO DE FORMADORES REALIZADA EM 2002 -, NA CONTEXTURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO.	COMPREENDE: - TRECHOS DA ENTREVISTA: O PROFESSOR, A ESCOLA E AS MUDANÇAS EDUCACIONAIS (CONCEDIDA PELO PROFESSOR ANTONIO NÓVOA AO GRUHBAS - JORNAL BOLANDO AULA, POR OCASIÃO DA PALESTRA PROFERIDA AOS PROFESSORES DA SME). - TEXTOS: 1.REORIENTAÇÃO CURRICULAR (POR MIGUEL ARROYO). 2.CURRÍCULO: ARTISTAGEM DE EDUCADORES CULTURAIS (POR SANDRA M. CORAZZA). 3. CURRÍCULO E CONHECIMENTO ESCOLAR (POR CIRCE MARIA FERNANDES BITTENCOURT). 4. REORIENTAÇÃO CURRICULAR PARA UMA ESCOLA CIDADÃ (POR MOACYR GADOTTI). 5. POR UMA ESCOLA E UM CURRÍCULO RENOVADOS (POR ANTONIO FLÁVIO BARBOSA MOREIRA).
CURSO - VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES : EU, TU ELES E AS CULTURAS NA ESCOLA - CONVÊNIO Nº 804.142/03/ MEC/ FNDE.	*P5.1/74z	SME336/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ORGANIZADOS PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NA REFERÊNCIA DO CURSO <EU, TU ELES E AS CULTURAS NA ESCOLA>-, FIRMADO PELO CONVÊNIO Nº 804.142/03/MEC/FNDE - CELEBRADO ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) E O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO (MEC), COM A INTERVENIÊNCIA DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE). CURSO ALINHADO AO PROJETO <VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I>-, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E -, REPRESENTAÇÃO DA DIRETORA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA.	COMPREENDE DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES BALIZADAS PELA AMPLIAÇÃO DO CONTATO DOS EDUCADORES COM DIFERENTES LINGUAGENS -, (PROPOSITADAS: OUT. - DEZ./2004) - PELOS TEMAS: - BRINCADEIRAS DE RODA. - BRINQUEDOS CANTADOS, BRINCADEIRAS DE MÃOS. - PARLENDAS, ADIVINHAS, TRAVA-LÍNGUAS E AFINS. - HISTÓRIAS DE TRADIÇÃO ORAL. - OFICINAS (- BRINCANDO COM OBRAS DE ARTE. - INTERVENÇÕES GRÁFICAS E JOGOS PARA DESENHAR. - BRINCANDO DE ESCULTURA). - DESCOBRINDO A PROGRAMAÇÃO DA TV. - FAZENDO TV. - SESSÃO DE CINEMA. - OS PROGRAMAS INFANTIS E A ESCOLA. - OS JOGOS E A ESCOLA.
CURSO : RESSIGNIFICANDO A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ/ TREMEMBÉ- 2004.	*P4.1/67	SME203/2004	2004	REÚNE MATERIAL - 2004 -, NA REFERÊNCIA DO CURSO <RESSIGNIFICANDO A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA> - ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ/ TREMEMBÉ (CE J/T) -, PARA PROFESSORES, MONITORES E SUPERVISORES -, NA ABRANGÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO MOVA-SP. ESTABELECIDO NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE REFERÊNCIAS, ATIVIDADES E INFORMAÇÕES -, ESCORADAS NA TEMÁTICA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO -, CONSUBSTANCIANDO (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: A)CONTEÚDO E METODOLOGIA DO CURSO. B) EXCERTOS TEXTUAIS - SUBLINHANDO: - O DIÁLOGO ENTRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM. - COMO SE APRENDE A LER E ESCREVER OU, PRONTIDÃO, UM PROBLEMA MAL COLOCADO. - LER E ESCREVER NA ESCOLA. - O PAPEL DO CONHECIMENTO DIDÁTICO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR. - ALFABETIZAÇÃO E EDUCAÇÃO INFANTIL. INCLUI: 1.AVALIAÇÃO E REFLEXÃO DA REUNIÃO GERAL DE POLO CE J/T (RPG, SET./2004) -, PAUTADA NA DIVERSIDADE E NA UNIVERSALIDADE DO LÚDICO NUMA CIDADE EDUCADORA. 2. MODELO: FICHA DE AVALIAÇÃO DO CURSO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOSSIÊ DA ASSESSORIA PEDAGÓGICA À DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT/SME - JUL./ 2003 A DEZ./ 2004.	*P3.1/89 P 1	SME105/2004	2004	RELATÓRIO ORGANIZADO PELO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME). DECORRE DO PROCESSO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DE FORMADORES DO IPF EM PARCERIA COM O CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC) - COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT - SME) : DEFINIDO NO PROJETO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS E AÇÕES DA SME -, NO PERÍODO DE JUL./ 2003 A DEZ./ 2004.	COMPREENDE: - CONTRIBUIÇÕES DAS ASSESSORIAS IPF E CENPEC PARA AVALIAÇÃO SME/DOT/CE - GESTÃO 2003 - 2004. - MEMÓRIA DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE FORMADORES (ATIVIDADES 2003 /2004). - TEXTOS PRODUZIDOS [- FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO COMO POLÍTICA PÚBLICA (PRELIMINAR E ÚLTIMA VERSÃO), - CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA UMA POLÍTICA PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO. - GESTÃO: TERRITORIALIDADE, DESCENTRALIZAÇÃO E INTERSETORIALIDADE)]. -MEMÓRIA DOS ENCONTROS PARA A ORGANIZAÇÃO DO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: ATIVIDADES 2004. - MEMORIAL DO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
EDUCAÇÃO COM QUALIDADE SOCIAL : A EXPERIÊNCIA DOS CEUS DE SÃO PAULO.	*P3.1/83 Z	SME104/2004	2004	PUBLICAÇÃO DA EXPERIÊNCIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS DE SÃO PAULO (CEUS), PROPOSITADA NA EDUCAÇÃO COM QUALIDADE SOCIAL. DECORRE DA PARCERIA ENTRE O INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF) E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, ESTABELECIDA SOB A ORGANIZAÇÃO DE VÁRIOS AUTORES -, PATROCÍNIO DA SME E APOIO DA CORTEZ EDITORA. ESTRUTURADA EM 3 CAPÍTULOS -, PELOS TEMAS: 1 ORIGEM E CONCEPÇÃO. 2 GESTÃO, CONSELHO GESTOR E LEGISLAÇÃO. 3 FORMAÇÃO DOS GESTORES. INCLUI OS ANEXOS: - REGIMENTO PADRÃO - CEUS, - PORTARIA DE ELEIÇÃO DO CONSELHO GESTOR, - COMUNICADO 101 (14, DEZ./2004), - FUNDAMENTOS LEGAIS - CEUS.	ABRANGÊNCIA DOS CAPÍTULOS: 1 - HISTÓRICO E MISSÃO. - PROJETO ARQUITETÔNICO E EDUCACIONAL. RECUPERA O HISTÓRICO E A MISSÃO DO CEU -, POR MEIO DE ENTREVISTAS, ARTIGOS, TEXTOS DIDÁTICOS E PUBLICAÇÃO LEGAL DO CEU. 2 - DEBATES SOBRE GESTÃO E CONSELHO GESTOR. - MARCOS REFERENCIAIS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA. -LEGISLAÇÃO DO ENSINO E O REGIMENTO PADRÃO DOS CEUS. 3 - ASSESSORIA DO IFP À SME-DOT. -ESPAÇO DE INCLUSÃO E DE FORMAÇÃO INTEGRAL. -GESTÃO, CURRÍCULO E DIVERSIDADE. - TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. - EDUCAÇÃO EM REDE E PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL. - APRENDIZAGEM DOS CEUS.
EDUCAÇÃO ESPECIAL : AÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO- 2002-2004.	*P3.1/108 X	SME273/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT - EDUCAÇÃO ESPECIAL). COMPILA AÇÕES E REFERÊNCIAS CONSUBSTANCIADAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL -, COMPREENDENDO - EM SUAS ESPECIFICIDADES - DEVOLUTIVA NA ABRANGÊNCIA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO: BUTANTÃ, CAPELA DO SOCORRO, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, IPIRANGA, PENHA, PIRITUBA, MOOCA, JABAQUARA, M'BOI MIRIM, PERUS, SANTANA /TUCURUVI.	ASSINALA ENCONTROS, ENCAMINHAMENTOS DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, CURSOS -, COM OS APORTES: - CALENDÁRIO 2004 GRUPOS OPERATIVOS (FORMAÇÃO- CE FO/BRASILÂNDIA).- REGISTRO AVALIATIVO - AÇÕES (2004 - CE MOOCA, 2002/2004 - CE JABAQUARA, 2002/2003 CE PIRITUBA).- PROJETO EDUCAÇÃO INCLUSIVA (CE CAPELA DO SOCORRO) -, FIGURANDO: APRESENTAÇÃO, MAPA DA SITUAÇÃO 2003 (DEMANDA- EDUC ESPECIAL). - PLANO DE TRABALHO: APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DA FORMAÇÃO -, FIGURANDO: CRONOGRAMA, CARGA HORÁRIA, PARCERIAS, PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS (CES M'BOI MIRIM, PENHA, PERUS, SANTANA/TUCURUVI).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO ESPECIAL : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SÃO MIGUEL.	*P3.1/108 L	SME268/2004	2004	DOCUMENTO ELABORADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SÃO MIGUEL (CE SÃO MIGUEL) -, NA REFERÊNCIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL- FORMAÇÃO 2004. COMPREENDE: I. DADOS SOBRE AÇÃO DE FORMAÇÃO -, FIGURANDO: CURSO LIBRAS, FORMAÇÃO NAS ÁREAS DE DISTÚRBIOS GLOBAIS DE DESENVOLVIMENTO, DE DEFICIÊNCIA MENTAL, VISUAL, COM OS APORTES: CRONOGRAMA, CARGA HORÁRIA E PARCERIAS. (CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: II. CONTROLE DE DISTRIBUIÇÃO DE KITS DE MATERIAIS DIDÁTICAS PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL -, REFERENDADO NO PROGRAMA NACIONAL DE APOIO À EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES -, COM OS APORTES: UNIDADES EDUCACIONAIS E QUANTIDADES DE KITS DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS. INCLUI: PLANO DE AÇÕES 2004 DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA CE SÃO MIGUEL.
FORMAÇÃO : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP 2002, 2004.	E3.5.5/77 (Rt.001/02)	SME338/2004	2004	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP: 2002 E 2004 -, DESENVOLVIDO PELA ASSOCIAÇÃO DE EDUCAÇÃO CATÓLICA DE SÃO PAULO (AEC) E -, PELO CENTRO DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, DO INSTITUTO SEDES SAPIENTIAE (SEDES/CIDA ROMANO) -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - NA PERTINÊNCIA: 1)DO CURSO FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) <REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA EDUCATIVA DOS PROFESSORES DE JOVENS E ADULTOS> (PELA SEDES - NO ALCANCE DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA: NAE 4: AGO.-SET./2002 - NAE 2: AGO.-DEZ./2002).(CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2)DA FORMAÇÃO PERMANENTE DE MONITORES E COORDENADORES DO MOVA SP (PELA SEDES: MAR.-DEZ./2004)-, NO ALCANCE DAS REGIÕES: JAÇANÃ/TREMEMBÉ, SANTANA/TUCURUVI, VILA MARIA/ GUILHERME, SÉ, IPIRANGA, JABAQUARA, LAPA, PERUS E PIRITUBA E -, DOS NAES (1, 2, 4 E 12) / 3)DA FORMAÇÃO INICIAL: A)PELA AEC -, PARA AS EQUIPES TÉCNICAS DAS ESCOLAS-EJA DO NAE 6 (2002). B)PELA SEDES -, PARA MONITORES E COORDENADORES DOS NAES 1, 2 ,4 E 12 (2004). INCLUI QUADRO AVALIATIVO (2004) NA RELAÇÃO DIAGNÓSTICA DE: I.MONITORES (FORMAÇÃO, EXPERIÊNCIA). II.ALUNOS (ORIGEM, PROFISSÃO, IDADE, MOTIVAÇÃO).
FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO 2004 : PROGRAMAÇÃO.	*E4.1/24 L	SME174/2004	2004	REGISTRA A PROGRAMAÇÃO ESTABELECIDA NA EXPRESSÃO DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (FME-SP) -, CENTRADO NA TEMÁTICA GERAL <EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA> [FME-SP - FÓRUM REALIZADO DE 1 A 4 DE ABR./2004 -, PELO CONSELHO INTERNACIONAL FME E -, COMITÊ ORGANIZADOR FME - SENDO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) PARTE INTEGRANTE DO COMITÊ FME-SP]. DOCUMENTO APORTADO NAS REFERÊNCIAS: A) CONFERÊNCIAS E PAINÉIS (2 E 3 ABR./2004). (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: B) ATIVIDADES AUTO-GESTIONADAS (1 A 4 ABR./2004) -, PONTUANDO: EVENTOS, ATIVIDADES CULTURAIS, PALESTRAS, OFICINAS, SEMINÁRIOS, DEBATES E MESAS-REDONDAS ORGANIZADAS E COORDENADAS PELAS ENTIDADES INSCRITAS (FME-SP). INCLUI PROGRAMAÇÃO ESTABELECIDA NO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SÃO PAULO: RUMO À CIDADE EDUCADORA -, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOS DIAS 29, 30 E 31 DE MAR./2004.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO SÃO PAULO : EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA.	*E4.1/24 G	SME41/2004	2004	DOCUMENTO DE DIVULGAÇÃO - REGISTRA E EXPLANA: O EIXO TEMÁTICO CENTRAL <EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA> -, NA EXPRESSÃO DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (FME-SP), DE 1 A 4 DE ABRIL DE 2004 -, [REALIZADO PELO CONSELHO INTERNACIONAL FME E -, COMITÊ ORGANIZADOR FME - SENDO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) PARTE INTEGRANTE DO COMITÊ FME-SP]. INCLUI: ORIGEM, MISSÃO, AGENDA TEMÁTICA, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO FME-SP.	APORTA -, EM TRÊS IDIOMAS PORTUGUÊS, INGLÊS E ESPANHOL: - OS EIXOS TEMÁTICOS. - AS ATIVIDADES PRÉ-FÓRUM. - AS CONFERÊNCIAS TEMÁTICAS E PAINÉIS DE APROFUNDAMENTO. - A PLATAFORMA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO E AS ATIVIDADES PERMANENTES. - O FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO CRIANÇA. - AS ATIVIDADES AUTO-GESTIONADAS. - O BATE-PAPO COM CONFERENCISTAS. - A PROGRAMAÇÃO SÓCIO-CULTURAL. - OS PÔSTERES. - AS REFERÊNCIAS AOS EDUCADORES HOMENAGEADOS E PATRONOS DOS GRANDES ESPAÇOS DO FME-SP. ABRANGE: DESCRIÇÕES, APONTAMENTOS, SINOPSES DE TRABALHOS, EXPLANAÇÕES E PROGRAMAÇÃO DO FÓRUM.
FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO SÃO PAULO 2004 : EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA - EXCERTOS FME SP 2004.	*E4.1/28	SME176/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS CONCILIADOS AO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO (FME-SP) -, CENTRADO NA TEMÁTICA EDUCAÇÃO CIDADÃ PARA UMA CIDADE EDUCADORA [REALIZADO DE 1 A 4 DE ABR./2004 -, PELO CONSELHO INTERNACIONAL FME E -, COMITÊ ORGANIZADOR FME - SENDO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) PARTE INTEGRANTE DO COMITÊ FME-SP]. INCLUI: - CARTA: CIDADES EDUCADORAS (EM ESPANHOL, 1990 - REVISADO: 1994). - 1ª VERSÃO 22, ABR./2004, PROJETO ANAIS FME SP 2004. - CRACHÁ E CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO NO FME SP 2004 (MODELOS).	CONFIGURADO NOS APORTES: - SÃO PAULO RECEBE EDUCADORES DO MUNDO INTEIRO (FME-SP 2004 - APRESENTAÇÃO). - FME SP 2004 TEMÁTICO (TEMAS E NORMAS DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS). - ESTRUTURA TEMÁTICA DO FME-SP 2004. - MAPA DE RESPONSABILIDADES/ DETALHAMENTO DE ATIVIDADES PRÉVIAS E DURANTE O FÓRUM SOCIAL BRASILEIRO. - PREÂMBULO: DECLARAÇÃO DE PORTO ALEGRE, 22 JAN./2003 (FME- PORTO ALEGRE). - CARTA DE PORTO ALEGRE PELA EDUCAÇÃO PÚBLICA PARA TODOS, 27, OUT./2001 (FME- PORTO ALEGRE, 24 A 27 OUT./2001). - GRADE DA PROGRAMAÇÃO (1 A 4 ABR./2004 FME SP).
FÓRUM OUTRO MUNDO EM DEBATE : EDUCAR PARA O FUTURO - EDIÇÃO ESPECIAL FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO - FME SP 2004.		SME177/2004	2004	EDIÇÃO ESPECIAL FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO SÃO PAULO 2004 (FME SP) -, PUBLICAÇÃO DA EDITORA PUBLISHER BRASIL -, ACOLHE TEMAS CONGRUENTES AO APORTE EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE OS ARTIGOS: 1.ESFORÇO INTEGRADO: PROJETO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO (CEU). 2.ENTREVISTA -, DE OLHO NO FUTURO: TRABALHO DA SME (SECRETÁRIA DA PASTA 2004). 3.ACESSO -, O ALUNO NÃO PARA DE VIR : GESTÃO SME AUMENTOU O NÚMERO DE VAGAS NAS ESCOLAS E, ALÉM DISSO, SE PREOCUPOU EM GARANTIR A FREQUÊNCIA DOS ALUNOS COM PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO SINOPSE: 4.ESTRUTURA -, A VIDA PASSA A SER DIFERENTE : 21 CEUS ATENDEM MAIS DE 50 MIL ALUNOS, ESTUDANTES DO ENTORNO E COMUNIDADE. 5.TREINAMENTO -, OS EDUCADORES SÃO VALORIZADOS: FORMAÇÃO SME (DESTAQUE: ADI MAGISTÉRIO). 6.DIVERSIDADE -, NEM MAIS, NEM MENOS IGUAIS: APRENDER A RESPIRAR E A CONVIVER COM AS DIVERSIDADES. 7.GESTÃO -, QUEM CONHECE, DECIDE: O FOCO DOS PROJETOS DESENVOLVIDOS EM TODA REDE É ESTIMULAR A PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS E COMUNIDADE NA PRÓPRIA GESTÃO DAS ESCOLAS. 8.NÚMEROS -, EDUCAÇÃO NÃO TEM LIMITES : O CEU EM NÚMEROS (EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS/ EVASÃO E RETENÇÃO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GESTÃO CEU PERUS - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO PERUS : AÇÕES 2003-2004.	*E3.6.1/102 V 1 20 C	SME50/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS DEFINIDOS NA GESTÃO DO CEU PERUS EM 2004 -, COM A PARTICIPAÇÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER. COMPREENDE -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO) - VER DOCUMENTO SME45/2004.	COMPREENDE: 1. CÓPIAS DE NOTÍCIAS - CEU PERUS NA MÍDIA. 2. INFORMAÇÕES - LOCALIZAÇÃO (CÓPIA MAPA PLANIFICADO DA REGIÃO - MAPLINK). 3. IMAGENS FOTOCOPIADAS DAS AÇÕES REALIZADAS (CURSOS, OFICINAS, APRESENTAÇÕES, PRESTAÇÕES DE SERVIÇOS, TEATRO - VISITA AO MUNICIPAL). 4. PLANO DE AÇÃO 2004: - DADOS ESTATÍSTICOS E GRÁFICOS SOBRE A UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS. - METAS E OBJETIVOS. - ATENDIMENTO E ATIVIDADES. - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL. - PLANO DE DIFUSÃO. 5. MATERIAL DOS PROJETOS: - ENTRE NA RODA : LEITURA NA ESCOLA E NA COMUNIDADE DOS CEUS DEZ./2003. - ONDAS NO CEU. PONTO DE ENCONTRO.
GESTÃO PARA O SUCESSO ESCOLAR : DETALHAMENTO DO PROJETO PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	* P5.1/127	SME315/2004	2004	APRESENTAÇÃO DE PROPOSTA DE CURSO DE FORMAÇÃO PARA DIRETORES DE ESCOLA -, FORMALIZADA PELA FUNDAÇÃO LEMANN PARA A SME -, EM 2004. PROPOSTA ALINHADA AO PROJETO GSE – GESTÃO PARA O SUCESSO -, RELEVADA POR UMA CAPACITAÇÃO INSERIDA NO FORTALECIMENTO DO PAPEL DOS DIRETORES ESCOLARES - COMO LÍDERES PEDAGÓGICOS E –, PROPOSITADA NA MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO. REPORTA VISÃO GERAL E CONTEXTO DO PROJETO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. COMPREENDE: - JUSTIFICATIVA. - PREMISSAS (O QUE FAZ A DIFERENÇA NA ESCOLA). - CARACTERÍSTICAS (OBJETIVOS, - CONTEÚDO, - IMPLEMENTAÇÃO, RESULTADOS ESPERADOS E ALCANÇADOS (2004)).	
HISTÓRICO - DOT - EDUCAÇÃO ESPECIAL : PROPOSTA PARA A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE ATENÇÃO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA.	*N1.1/164	SME180/2004	2004	DOCUMENTO ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO ESPECIAL (SME/DOT- ESPECIAL) -, EM 09, SET./2004 -, INTEGRANTE DO GRUPO DE TRABALHO INTERSECRETARIAL (PORTARIA 201/03 - SGM) -, NA REFERÊNCIA DA PROPOSTA PARA A CONSTRUÇÃO DA <POLÍTICA MUNICIPAL DE ATENÇÃO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA> (PMAPD). COMPREENDE: HISTÓRICO E RESOLUÇÕES DAS ATIVIDADES -, CONCERNENTES AO PERÍODO 2003-2004 -, NA PERTINÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO: CARTILHA DA PROPOSTA DE CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE ATENÇÃO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA. (VER TAMBÉM: *P2.1/61 A).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IDENTIDADE : PATRONOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO - VOLUME 1 - EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEI.	E3.2.3/2 (Sa.004/04-II)	SME344/2004	2004	VOLUME I - ORGANIZADO PELO MEMORIAL DE ENSINO MUNICIPAL, DO CENTRO DE MULTIMEIOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. CONTÉM DADOS BIOGRAFICOS DOS PATRONOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL – EMEI, LEGISLAÇÕES E FATOS ANALISADOS POR MEIO DE DIVERSOS INSTRUMENTOS DE PESQUISA, ASSIM COMO ENTREVISTAS COM PARENTES. INCLUI TEXTOS SELECIONADOS DE ALUNOS QUE PARTICIPARAM DO PROJETO LITERÁRIO “O PATRONO DE NOSSA ESCOLA”, PRODUZIDOS PARA O CONCURSO NA DÉCADA DE 90.	
IDENTIDADE : PATRONOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO - VOLUME 2 - ENSINO FUNDAMENTAL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, EDUCAÇÃO ESPECIAL - EMEF/ EMEFM/ EMEE.	E3.2.3/3 (Sa.004/04-I)	SME345/2004	2004	VOLUME II - ORGANIZADO PELO MEMORIAL DE ENSINO MUNICIPAL, DO CENTRO DE MULTIMEIOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. CONTÉM DADOS BIOGRAFICOS DOS PATRONOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL - EMEF, ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - EMEFM E ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – EMEE, LEGISLAÇÕES E FATOS ANALISADOS POR MEIO DE DIVERSOS INSTRUMENTOS DE PESQUISA, ASSIM COMO ENTREVISTAS COM PARENTES. INCLUI TEXTOS SELECIONADOS DE ALUNOS QUE PARTICIPARAM DO PROJETO LITERÁRIO “O PATRONO DE NOSSA ESCOLA”, PRODUZIDOS PARA O CONCURSO NA DÉCADA DE 90.	
III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - ANAIS DO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO RUMO À CIDADE EDUCADORA - SME, 2004.	*E4.1/27	SME1/2004	2004	ESTE DOCUMENTO REGISTRA AS TEMÁTICAS PROBLEMATIZADAS EM CADA ESPAÇO DE DISCUSSÃO E DEBATE, POR OCASIÃO DO III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO- RUMO À CIDADE EDUCADORA, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOS DIAS 29, 30 E 31 DE MAR./2004. A TEMATIZAÇÃO DOS TRABALHOS- DESTE III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO- EVIDENCIA CONCEITOS E PRÁTICAS, NO CONTEXTO DE UMA CIDADE EDUCADORA, REGULADA PELA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E GESTÃO DEMOCRÁTICA. DENTRE ALGUNS TEMAS: PARTICIPAÇÃO, PROTAGONISMO, E GESTÃO DE TEMPOS E ESPAÇOS, E A LINHA GERAL DE UMA CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO QUE ABRANGE ASPECTOS RELACIONADOS À DIVERSIDADE CULTURAL E ÀS MÚLTIPLAS LINGUAGENS. EXPLANA AS CONFERÊNCIAS DE ABERTURA (29/03/04): CIDADE EDUCADORAPROFERIDA PELO PROFESSOR MÁRIO SÉRGIO CORTELLA/ GLOBALIZAÇÃO E CULTURA, PROFERIDA PELO PROFESSOR RENATO ORTIZ/ EDUCAÇÃO E ESTADO DEMOCRÁTICO, PROFERIDA PELO PROFESSOR LUIZ EDUARDO WANDERLEY. APRESENTA UMA SÍNTESE QUE RESSALTA OS PRINCIPAIS ASPECTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS IDENTIFICADOS A PARTIR DOS RELATOS DE PRÁTICAS, PARA UMA LEITURA REFLEXIVA- CONFORME A PROGRAMAÇÃO: 1º. DIA (30/03/04) CURRÍCULO E DIVERSIDADE, 2º. DIA (31/03/04) GESTÃO.	COMPOSIÇÃO DOS TRABALHOS PARA O 1º. DIA (30/03/04) CURRÍCULO E DIVERSIDADE: A) PRÁTICAS CURRICULARES E CULTURA: O INTERCULTURAL, O MULTICULTURAL E O PLURICULTURAL NOS ESPAÇOS DO CEU, B) PRÁTICAS CURRICULARES NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO: EDUCAÇÃO ESPECIAL, C) POLÍTICAS PÚBLICAS E A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO, D) MÚLTIPLAS LINGUAGENS NA CONSTRUÇÃO CURRICULAR (MLCC)-CULTURA POPULAR, E) (MLCC)-CINEMA E VÍDEO, F) (MLCC)-RÁDIO/TV/JORNAL, G) PRÁTICAS CURRICULARES E AS QUESTÕES ÉTNICAS E DE GÊNERO, I) PRÁTICAS CURRICULARES E SEXUALIDADE, J) (MLCC)-MÚSICA E DANÇA, K) (MLCC)-PRÁTICAS DE LEITURA, L) (MLCC)-MÍDIAS INTERATIVAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, // 2º. DIA (31/03/04) GESTÃO, COM AS TEMÁTICAS: N) GESTÃO DA CULTURA DA PAZ, O) GESTÃO DOS ESPAÇOS E TEMPOS ESCOLARES, P) PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, Q) CULTURA URBANA, R) PRÁTICAS CURRICULARES: EDUCAÇÃO INDÍGENA/CECI. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMÁTICA EDUCATIVA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : HISTÓRICO 1988-2004.	E2.3.3/1 (Sa.021/04)	SME133/2004	2004	DOCUMENTA O HISTÓRICO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA - NO PERÍODO DE 1988 A 2004 -, ORGANIZADO PELA EQUIPE DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT/SME) - EM DEZ./2004. APRESENTA DESCRIÇÃO E PLANIFICAÇÃO DO HISTÓRICO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA -, ABRANGENDO: EIXOS METODOLÓGICOS, UNIDADES EDUCACIONAIS ATENDIDAS, ASSESSORIAS E PARCERIAS, AMPARO LEGAL, FUNCIONAMENTO, EVENTOS (CURSOS, PALESTRAS, OFICINAS, ENCONTROS), TRABALHOS PEDAGÓGICOS.	ABARCA: - PROJETO INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA (1986/1987). - PROJETO MILLENNIUM (1987/1988). - PROJETO GÊNESE (1990/1992). - PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. INCLUI: SUPORTE LEGAL REFERENCIADO NO PERÍODO 1989-2002.
INSTITUTO PAULO FREIRE - RELATÓRIO DO PROJETO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA NOS CEUS 2003/2004		SME341/2004	2004	ELABORADO PELO INSTITUTO PAULO FREIRE, O DOCUMENTO APRESENTA O RELATÓRIO DO PROJETO PILOTO “ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA” QUE TEM POR OBJETIVO AUMENTAR A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA. O TRABALHO FOI REALIZADO ENTRE AGOSTO-DEZEMBRO DE 2013 NOS SEGUINTES LOCAIS: CEU ROSA DA CHINA, CEU ARICANDUVA, CEU PERUS E CEU JAMBEIRO. INCLUI OS DADOS FINAIS DAS ASSEMBLEIAS JUNTAMENTE COM AS PROPOSTAS VENCEDORAS. REÚNE INFORMAÇÕES DOS RESULTADOS DE 2004 (NÚMERO DE PARTICIPANTES, PROPOSTAS, ASSEMBLEIAS, PRIORIDADES PARA A EDUCAÇÃO E A CIDADE).	A EXPERIÊNCIA PILOTO NOS CEUS EM 2003, FORNECEU ELEMENTOS PARA O APERFEIÇOAMENTO DA SEGUNDA FASE DA TRABALHO (2004) QUE CONSISTIU EM AMPLIAR PARA TODAS AS EMEFS, INCLUINDO OS 21 CEUS. RELATA A IMPORTÂNCIA EM FORMAR O GRUPO FAÍSCA (CRIANÇAS E ADOLESCENTES) QUE TINHA POR OBJETIVO DIVULGAR E CONVENCER SOBRE A FORMAÇÃO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA. DESTACA O PAPEL DO INSTITUTO EM ELABORAR E PRODUZIR SUBSÍDIOS PARA A IMPLANTAÇÃO DO PROJETO.
INVESTIMENTOS ESTRATÉGICOS EM INFORMÁTICA EDUCACIONAL.	*P3.1/78 n 6	SME234/2004	2004	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - CONTEMPLA PROPOSTA DE INVESTIMENTOS ESTRATÉGICOS EM INFORMÁTICA EDUCATIVA EDUCACIONAL -, APONTADA EM PROJETO ESTABELECIDO COM A FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) -, PELAS REFERÊNCIAS: - INTERNET PARA EDUCAÇÃO POR MEIO DE PORTAL EDUCACIONAL. - EVOLUÇÃO PARA WEB DOS SISTEMAS DA SME-SP. COMPREENDENDO RAZÕES ESTRATÉGICAS, PRAZOS E CUSTOS DO PROJETO.	INCLUI O ANEXO: CARTA DE APRESENTAÇÃO DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS - PROJETO E CRONOGRAMA DE TRABALHO - PROCESSO DE ADEQUAÇÃO METODOLÓGICA E AJUSTES TÉCNICOS -, NO SUPORTE DO SISTEMA DA GESTÃO ESCOLAR (VERSÃO 1 A 6).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR - JUN./2004.	*E1.1/14	SME132/2004	2004	MANUAL DESENVOLVIDO -, EM JUNHO/2004, VERSÃO ESTUDO -, PELO DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO E SUPRIMENTO (DAS), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ABASTECIMENTO (SEMAB) -, COM A PARTICIPAÇÃO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO INFANTIL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). APORTA CONTEÚDO PERTINENTE AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR -, CARACTERIZADO PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS PARTICIPANTES DO CURSO DE FORMAÇÃO <POR UM OLHAR EDUCACIONAL PARA A ALIMENTAÇÃO>.	COMPREENDE: - ORGANOGRAMA DO DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO E SUPRIMENTO (SEMAB). - PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO NO BRASIL (1940-2003) E NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (1935-2004). ABORDA: - EDUCAÇÃO ALIMENTAR. - SISTEMA SELF-SERVICE. - NECESSIDADES ALIMENTARES DE ACORDO COM AS POSSIBILIDADES DE CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS. - NOÇÕES BÁSICAS DE NUTRIÇÃO. - PLANEJAMENTO DE CARDÁPIO. - INTRODUÇÃO DE ALIMENTOS (ESQUEMA ALIMENTAR SEMANAL POR FAIXAS ETÁRIAS). INCLUI: - PROPOSTA DE CARDÁPIO CEI/CRECHE. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
MEU BAIRRO, MINHA CIDADE : VOCÊ TAMBÉM FAZ PARTE DESTA HISTÓRIA. CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - JARDIM SÃO LUÍS		SME342/2004	2004	ADERNO DE ATIVIDADES JARDIM SÃO LUIZ -NA PERTINÊNCIA DA PUBLICAÇÃO SISTEMATIZADA DO PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE : VOCÊ TAMBÉM FAZ PARTE DESTA HISTÓRIA -, DESENVOLVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DA CULTURA - SOB A COORDENAÇÃO GERAL DA EXPOMUS.	CADERNO DE ATIVIDADES : A CRIANÇA COMO AGENTE DE SUA PRÓPRIA HISTÓRIA -, EXPRESSA UMA PROPOSTA CONCEBIDA PARA SER UTILIZADA PELAS VÁRIAS FAIXAS ETÁRIAS QUE COMPÕEM O ENSINO FUNDAMENTAL -APRESENTANDO POSSIBILIDADES DE EXPLORAÇÃO PEDAGÓGICA E DE APROFUNDAMENTO EM DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO - ANCORADAS EM TRÊS MOMENTOS DA APRENDIZAGEM: OBSERVAR, DESCOBRIR E EXPRESSAR.
MEU BAIRRO, MINHA CIDADE : VOCÊ TAMBÉM FAZ PARTE DESTA HISTÓRIA. CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.	*P3.1/83 g 3	SME89/2004	2004	PUBLICAÇÃO SISTEMATIZADA DO PROJETO MEU BAIRRO, MINHA CIDADE : VOCÊ TAMBÉM FAZ PARTE DESTA HISTÓRIA -, DESENVOLVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DA CULTURA - SOB A COORDENAÇÃO GERAL DA EXPOMUS. RESULTA DAS 21 EXPOSIÇÕES REALIZADAS NOS ESPAÇOS DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS) -, CENTRADA NA ARTICULAÇÃO ENTRE A DINÂMICA DO TERRITÓRIO, AS FORMAS DE EXPRESSÃO E DE ORGANIZAÇÃO DE SEUS MORADORES E A POSSIBILIDADE DE QUE ESTES CONTEÚDOS SEJAM ABSORVIDOS EM AÇÕES EM SALA DE AULA - SUPORTE PEDAGÓGICO.	COMPREENDE 21 CADERNOS DE EXPOSIÇÃO (HISTÓRIA DOS BAIRROS): BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CIDADE ADEMAR, CIDADE DUTRA, CIDADE LÍDER, CIDADE TIRADENTES, FREGUESIA DO Ó/BRASILÂNDIA, GRAJAÚ/CANTINHO DO CÉU, GRAJAÚ/JD. TRÊS CORAÇÕES, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAIM PAULISTA, JARAGUÁ, JD. SÃO LUÍS, PERUS, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, SAPOPEMBA, VILA CURUÇA, VILA JACUÍ. ACOMPANHA: 1. CADERNO DO PROFESSOR -, COM SUGESTÕES DE PROJETOS PELAS QUESTÕES: INCLUSÃO, PERTENCIMENTO, IDENTIDADE, TRADIÇÃO, MODERNIDADE, DIVERSIDADE ÉTNICA E CULTURAL, TOLERÂNCIA. 2. CADERNO DE ATIVIDADES GUAIANASES,

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MÓDULO DE ADMINISTRAÇÃO DO PORTAL DA EDUCAÇÃO - JUN./2004.	E2.3.4/1 C	SME330/2004	2004	MATERIAL CONCERNENTE AO MÓDULO DE ADMINISTRAÇÃO DO PORTAL DA EDUCAÇÃO - VERSÃO JUN./2004 -, ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) E PELA EMPRESA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (PRODAM), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DEPREENDIDO NA CONSTRUÇÃO DO PORTAL FIGURADO NA ROTINA DAS ESCOLAS, DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REFERENCIA AS FUNCIONALIDADES DO SISTEMA DE ADMINISTRAÇÃO DO PORTAL EDUCAÇÃO.	ABRANGE: CADASTRO, ALTERAÇÕES, PERMISSÕES, EXCLUSÃO, INCLUSÃO, VISUALIZAÇÃO, EDIÇÃO E PUBLICAÇÃO E REPUBLICAÇÃO DE DADOS, SELEÇÃO DE PERFIS, BLOQUEIO E DESBLOQUEIO DE USUÁRIO -, PELOS SUPORTES: O SISTEMA DE ADMINISTRAÇÃO, GERENCIADOR DE ACESSO, CONSTRUÇÃO DE SITES (COORDENADORIAS E ESCOLAS), ARQUIVOS, MENU ESQUERDO (GRUPOS, ITENS, PÁGINAS), IMAGEM, ÁLBUM, FALE CONOSCO, INFORMES, PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE (PPP), PERGUNTAS MAIS FREQUENTES.
MOVA - SP : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - EXERCÍCIO DE CIDADANIA EJA 2001-2004 - NOVA EDIÇÃO 2004.	N1.2/9a (SA.005/04)	SME202/2004	2004	NOVA EDIÇÃO 2004- DOCUMENTO MOVA-SP : EXERCÍCIO DE CIDADANIA -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/DOT). MATERIAL CONCILIADO AO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ABARCA INFORMAÇÕES ALCANÇADAS EM: - BREVE BIOGRAFIA DE PAULO FREIRE (1921-1997). - APRESENTAÇÃO MOVA-SP. - CARTA DE PRINCÍPIOS MOVA SP. - MOVA INDÍGENA (ALDEIA KRUKUTU - SET./2003 - CECI - CENTRO EDUCACIONAL DE CULTURA INDÍGENA). - MOVA EDUCAÇÃO ESPECIAL. - RELAÇÃO DE ENTIDADES PARCEIRAS E DE COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME.	DISCORRE SOBRE: - ANALFABETISMO (FIGURANDO DADOS: IBGE 2001, SEADE 2000). - RECONSTRUÇÃO DO MOVA-SP (1989/1992). - COMO PARTICIPAR DO MOVA-SP. - ESTRUTURA DO MOVA-SP. - MONITORES E COORDENADORES MOVA-SP. - FÓRUNS (MUNICIPAIS E REGIONAIS). (VER: SME168/2002, SME90/2002).
MOVA - SP 2004 : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - RELATÓRIO : FORMAÇÃO CONTINUADA E PERMANENTE.	E3.5.5/99 (Rt.001/04)	SME13/2004	2004	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2004 -, NA REFERÊNCIA DAS REGIÕES: CAPELA DO SOCORRO, CIDADE ADEMAR, SANTO AMARO E PARELHEIROS -, DESENVOLVIDO PELA ASSOCIAÇÃO DE EDUCAÇÃO CATÓLICA DE SÃO PAULO (PARCERIA) -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REÚNE RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS: - NA FORMAÇÃO CONTINUADA, PARA MONITORES E COORDENADORES DO MOVA SP ANO 2004. - NA FORMAÇÃO PERMANENTE, PARA COORDENADORES DO MOVA SP. - NA III SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO ANO 2004 MOVA SP (PARELHEIROS) -, ABRANGENDO: CRONOGRAMA, CONTEÚDO, RELATO DA ATIVIDADE, OBJETIVOS E AVALIAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVA - SP 2004 : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - RELATÓRIO : FORMAÇÃO.	E3.5.5/100 (Rt.002/04)	SME9/2004	2004	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2004 -, NA REFERÊNCIA DAS REGIÕES: CASA VERDE, CACHOEIRINHA, M'BOI MIRIM, CAMPO LIMPO, FREGUESIA DO Ó, BRASILÂNDIA -, DESENVOLVIDO PELO CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO - VEREDA (PARCERIA) -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REÚNE RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS: - NOS ENCONTROS/REUNIÕES DAS EQUIPES TÉCNICAS MOVA SP. - NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES, ALFABETIZADORES E DE COORDENADORES DO MOVA SP -, ABRANGENDO: PAUTA, CRONOGRAMA, CONTEÚDO, RELATO DA ATIVIDADE, OBJETIVOS E AVALIAÇÃO.	
MOVA - SP 2004 : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - RELATÓRIO DE AÇÕES : FORMAÇÃO 1º SEMESTRE.	E3.5.5/101 a (Rt.003/04 a)	SME10/2004	2004	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2004, 1º SEMESTRE -, NA REFERÊNCIA DAS REGIÕES: VILA PRUDENTE, SAPOPEMBA, CIDADE TIRADENTES, BUTANTÃ, GUAIANASES -, DESENVOLVIDO PELO INSTITUTO PAULO FREIRE - IPF (PARCERIA) -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REÚNE RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS: - NOS ENCONTROS/REUNIÕES DAS EQUIPES TÉCNICAS MOVA SP. - NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE MONITORES, EDUCADORES E COORDENADORES DO MOVA SP. - NA SEMANA DA ALFABETIZAÇÃO -, ABRANGENDO: PAUTA, CRONOGRAMA, CONTEÚDO, RELATO DA ATIVIDADE, OBJETIVOS E AVALIAÇÃO.	INCLUI: MATERIAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS NA FORMAÇÃO - COLETÂNEA DE TEXTOS.
MOVA - SP 2004 : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - RELATÓRIO DE AÇÕES : FORMAÇÃO 2º SEMESTRE.	E3.5.5/101 b (Rt.003/04 b)	SME11/2004	2004	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2004, 2º SEMESTRE -, NA REFERÊNCIA DAS REGIÕES: VILA PRUDENTE, SAPOPEMBA, CIDADE TIRADENTES, BUTANTÃ, GUAIANASES -, DESENVOLVIDO PELO INSTITUTO PAULO FREIRE - IPF (PARCERIA) -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REÚNE RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS: - NOS ENCONTROS/REUNIÕES DAS EQUIPES TÉCNICAS MOVA SP 2004. - NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE MONITORES, EDUCADORES E COORDENADORES DO MOVA SP, - NA SEMANA DA ALFABETIZAÇÃO. ABRANGENDO: PAUTA, CRONOGRAMA, CONTEÚDO, RELATO DA ATIVIDADE, OBJETIVOS E AVALIAÇÃO.	INCLUI MATERIAL REDE MOVA BRASIL, VERSÃO JUNHO/2004 -, CONTEMPLA: - SISTEMATIZAÇÃO DOS ENCONTROS NACIONAIS MOVA SP - 1º (2001, MOVA-BRASIL), 2º (2002, REAFIRMANDO A EDUCAÇÃO LIBERTADORA : CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO E CULTURA, 3º (2002, OS MOVAS ENQUANTO POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS), 4º (2004, MOVA-BRASIL NA POLÍTICA PÚBLICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS) -, APORTA: - PROPOSTA PEDAGÓGICA, AVALIAÇÃO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO MOVA. - MOVIMENTO DO MOVA EM SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MÚSICA- LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO : OS ESPAÇOS E TEMPOS DAS LINGUAGENS E DO BRINCAR.		SME7/2004	2004	MÚSICA-, COMPÕE O CURSO LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO : OS ESPAÇOS E TEMPOS DAS LINGUAGENS E DO BRINCAR- NA EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI E EMEI), PREPARADO PELA FAFE/FEUSP-, PROPOSTA ARTICULADA AO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DESENCADEADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE UM CONTEÚDO CENTRADO NA FORMAÇÃO ARTÍSTICA E ESTÉTICA DE PROFESSORES E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL-, PARA REVER AS PRÁTICAS E CONCEITOS DA LINGUAGEM MUSICAL POR MEIO DA VIVÊNCIA, TENDO POR BASE AS MANIFESTAÇÕES MUSICAIS DA CRIANÇA E DA CULTURA BRASILEIRA, NUM PROCESSO REVITALIZADOR.	
NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA NAE 10 : AÇÕES 2001 - COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO ITAIM PAULISTA E ERMELINO MATARAZZO : AÇÕES 2003/2004.	*E3.6.1/102n1	SME161/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ORGANIZADOS PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 10) -, EM 2001 - E -, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO ITAIM PAULISTA E ERMELINO MATARAZZO -, PERÍODO: 2003/2004. COMPREENDE: 1. DOCUMENTO <FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES NAE 10 - ANO 2001> -, ABRANGENDO: - APRESENTAÇÃO, ATIVIDADES, LOCALIZAÇÃO E DIAGNÓSTICO NAE 10. - EQUIPES DE TRABALHO E ATRIBUIÇÕES (RECURSOS HUMANOS, FINANÇAS, EXPEDIENTE E ESCOLAS). - HISTÓRICO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS. - PLANILHA DE GASTOS 2001. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2. SISTEMATIZA REGISTROS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO APORTE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL - PERÍODO 2001, 2003/2004: - AÇÕES DESENVOLVIDAS NAE 10 (JUN.- DEZ./2001). - RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE INCLUSÃO DO NAE 10 COM A FINALIDADE DE SOCIALIZAÇÃO E APROFUNDAMENTO DA POLÍTICA DE INCLUSÃO (2001). - AÇÕES DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL -, NA ABRANGÊNCIA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO ITAIM PAULISTA (2003/2004) E ERMELINO MATARAZZO (2004).
O EDUCOMUNICADOR - BOLETIM INFORMATIVO : 2001-2004 - PROJETO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO.	*P5.1/64L	SME287/2004	2004	REÚNE EDIÇÕES - DEZ./2001- SET./2004 -, MIRADAS NO PROJETO EDUCOM.RÁDIO -, CONCILIADO AO PROJETO VIDA -, PELA CONSTRUÇÃO DE AMBIENTES FAVORÁVEIS ÀS MANIFESTAÇÕES DA CULTURA DE PAZ NAS ESCOLAS. PUBLICAÇÃO REALIZADA PELA SME, EM PARCERIA COM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO - NCE, DA USP -, ESTABELECIDA SOB O APOIO DA ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES (ECA - USP) E DA EDITORA SALESIANA. EXPRESSA O EDUCOM.RÁDIO -, EM TEXTOS, ARTIGOS, RELATOS -, COMPREENDENDO: - RESULTADOS. - ELEMENTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS. - CONTEXTO HISTÓRICO. - PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.	RETRATA TEMAS QUE RESSALTAM A POLÍTICA EDUCACIONAL SME, ASSOCIANDO O EXERCÍCIO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA, O DIÁLOGO ENTRE VÁRIOS SABERES DENTRO DO AMBIENTE ESCOLAR E O PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL. SUSTENTA OS APORTES: 1. FORMAÇÃO EDUCOM.RÁDIO: EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO. 2. EQUIPAMENTO EDUCOM.RÁDIO (IMPLANTAÇÃO) -, CARACTERIZANDO: ORGANIZAÇÃO (FASES DO PROJETO), PLANEJAMENTO, INSTALAÇÃO DE EQUIPAMENTOS (PRODUÇÃO RADIOFÔNICA), CALENDÁRIO DE ATIVIDADES E DEPOIMENTOS DE PARTICIPANTES (FORMAÇÃO). (VER CARTAZ- DEZ./2003 O EDUCOMUNICADOR Nº 18- TRANSFERIDO PARA O MEM).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINA DE SONS- LINGUAGENS : ORAL E MUSICAL E AS NOVAS TECNOLOGIAS - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SANTO AMARO.	*E3.6.1/102 H 2	SME157/2004	2004	REÚNE MATERIAL CONCERNENTE À OFICINA DE SONS - LINGUAGENS : ORAL E MUSICAL E AS NOVAS TECNOLOGIAS -, DESENVOLVIDA NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO DA SUBPREFEITURA DE SANTO AMARO -, MARÇO, JULHO./2004 -, PELA TIC- TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE TEXTOS DE APOIO: 1. COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E LINGUAGEM (POR ADILSON ODAIR CITELLI), - EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO: DIÁLOGO OU DUELO? (POR ROSALIA DUARTE). INCLUI GUIA DE PROCEDIMENTOS:- GRAVANDO SONS, - MICROSOFT ANIMATOR.	
OP CRIANÇA - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO SÃO PAULO : EXERCENDO A CIDADANIA DESDE A INFÂNCIA. CADERNO DE FORMAÇÃO - MAR./2004.	*P3.1/96 E	SME256/2004	2004	DOCUMENTA O PROCESSO DE PARTICIPAÇÃO FORMATIVA (PROJETO OP CRIANÇA), - MAR./2004, PRODUZIDO PELO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF) -, COM ENVOLVIMENTO DA SME E DA COORDENADORIA ESPECIAL DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. COMPREENDE 7 TEXTOS: - OP CRIANÇA E... - LEITURA DO MUNDO/ - GESTÃO DEMOCRÁTICA, - CÍRCULO DE CULTURA, - FORMAS DE DEMOCRACIA, - OP SÃO PAULO E CONTROLE SOCIAL, - A CIDADE EDUCADORA E O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA, - OS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. ACOMPANHA: UM LIVRETE - REGIMENTO INTERNO OP CRIANÇA 2004 - SÃO PAULO.	APORTA AS INFORMAÇÕES: - 1ª FASE 2003 OP CRIANÇA. - PRINCIPAIS MOMENTOS DO OP CRIANÇA EM 2004 -, PONTUANDO: 1. OP CRIANÇA : UMA ESCOLA DE CIDADANIA. 2. COMO SERÃO AGREGADAS AS PROPOSTAS PARA A EDUCAÇÃO. 3. COMO SERÁ A PARTICIPAÇÃO DO OP CRIANÇA NO OP DA CIDADE? 4. DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA O PROCESSO DAS ASSEMBLEIAS (MODELOS). 5. PERGUNTAS, DÚVIDAS, ESCLARECIMENTOS BÁSICOS. 6. PASSO A PASSO DAS ASSEMBLEIAS. 7. ENTENDA A LINGUAGEM/ 8. REGIMENTO OP CRIANÇA. 9. SUGESTÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE PARTICIPAÇÃO CIDADÃ NA ESCOLA. - INCLUI RELAÇÃO DAS EQUIPES ENVOLVIDAS NO PROJETO OP CRIANÇA.
OP CRIANÇA SÃO PAULO - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA : EXERCENDO A CIDADANIA DESDE A INFÂNCIA. DEZ./2004.		SME257/2004	2004	ESTE LIVRO DECORRE DA REALIZAÇÃO DO OP CRIANÇA NA CIDADE DE SÃO PAULO -IMPRESSO EM DEZ./2004 -ORGANIZADO PELO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF) -, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A COORDENADORIA ESPECIAL DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO -, COM APOIO DA CORTEZ EDITORA. INCLUI TRÊS ANEXOS: - ABC DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA. - REGIMENTO DO OP-CRIANÇA. - RESULTADOS DAS ASSEMBLEIAS DO OP-CRIANÇA POR COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO.	PUBLICAÇÃO ORGANIZADA EM SEIS CAPÍTULOS: 1º APRESENTA O HISTÓRICO, A JUSTIFICATIVA E OS FUNDAMENTOS DO PROJETO DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA. 2º ESCLARECE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DAS ASSEMBLEIAS NAS ESCOLAS, NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E NA CIDADE. 3º DISCUTE SOBRE AS PRIORIDADES DEFINIDAS PELAS CRIANÇAS. 4º APRESENTA A SISTEMATIZAÇÃO DOS DADOS DAS VOTAÇÕES E O NÚMERO DE PESSOAS ENVOLVIDAS NO PROCESSO. 5º APRESENTA A VOZ DAS CRIANÇAS SOBRE O PROCESSO VIVIDO. 6º DISCUTE SOBRE A RELAÇÃO ENTRE O OP-CRIANÇA E O CURRÍCULO DA ESCOLA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO : AÇÕES EM DESENVOLVIMENTO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO NAE 1 - REGIÃO VILA MARIANA.	*P3.1/96 i	SME259/2004	2004	APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO 2004 -, ANCORADO NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO NAE 1 - REGIÃO VILA MARIANA -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - FIGURANDO: AÇÕES EM DESENVOLVIMENTO (2002-2004) -, EM CONSONÂNCIA COM AS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO.	
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA - OP CRIANÇA SÃO PAULO, 2004.	E3.5.5/107 (Rt.009/04)	SME134/2004	2004	APRESENTA RESULTADOS DA PROPOSTA DE ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA 2004 -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, EM CONJUNTO COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS -, FUNDAMENTADA PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE. COMPREENDE: - RESULTADOS GERAIS (TOTAL DE ASSEMBLEIAS, DE PARTICIPANTES, DE DELEGADOS, DE PROPOSTAS PARA O OP CIDADE, DE PROPOSTAS PARA A EDUCAÇÃO). - PRIORIDADES PARA A EDUCAÇÃO. - PRIORIDADES PARA O OP CIDADE (CONSTRUÇÃO DE ÁREAS DE LAZER, AMPLIAÇÃO DO SERVIÇO DE SEGURANÇA URBANA, GERAÇÃO DE EMPREGO E RENDA, CLUBE DA CIDADE, PAVIMENTAÇÃO).	CONTEMPLA RESULTADOS DO OP CRIANÇA 2004 DIVIDIDOS POR COORDENADORIA/SUBPREFEITURA: ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CAPELA DO SOCORRO, CASA VERDE, CIDADE ADEMAR, CIDADE TIRADENTES, ERMELINO MATARAZZO, FREGUESIA DO Ó/ BRASILÂNDIA, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAIM PAULISTA, ITAQUERA, JABAQUARA, JAÇANÃ/TREMEMBÉ, LAPA, M'BOI MIRIM, MOOCA, PARELHEIROS, PENHA, PINHEIROS, PIRITUBA, PERUS, SANTANA/TUCURUVI, SANTO AMARO, SÃO MATEUS, SÃO MIGUEL, SÉ, VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA, VILA MARIANA, VILA MARIA/VILA GUILHERME.
ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 01/2004 : CONSTRUINDO UM REGIMENTO DA INFÂNCIA.	*L1.1/60	SME4/2004	2004	ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 01/2004 : CONSTRUINDO UM REGIMENTO DA INFÂNCIA- DIRIGIDA ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. APROVADA EM 28/10/04, NOS TERMOS DO PARECER CME N° 29/04- CEB, PARA ORIENTAR A ELABORAÇÃO DO REGIMENTO DAS UNIDADES ESCOLARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PUBLICADA NO SUPLEMENTO- DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- SÁBADO, 4 DE DEZEMBRO DE 2004.	ABRANGE: I- CONSIDERAÇÕES INICIAIS: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA, II- CONTEXTUALIZANDO O REGIMENTO, III- CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO, IV- CONCEPÇÃO DE CRIANÇA/INFÂNCIA, V- CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO, VI- CONCEPÇÃO DA UNIDADE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, VII- PERFIL DA(O) EDUCADORA(O) DA INFÂNCIA- COMPETÊNCIAS E ATRIBUIÇÕES, VIII- GESTÃO DA UNIDADE EDUCATIVA, IX- AVALIAÇÃO, X- CONSTITUINDO A <LEI> DA UNIDADE EDUCATIVA, XI- BIBLIOGRAFIA. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES E INSTRUMENTOS DO CONSELHO FINAL DE POLO : ADI MAGISTÉRIO - ANEXO II : FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - 2004.	*P4.1/65 R 3	SME280/2004	2004	ORIENTAÇÕES E INSTRUMENTOS DO CONSELHO FINAL DE POLO: ADI MAGISTÉRIO - ANEXO II : 2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02. INCLUI MODELOS: - DE ATAS (PRÉ-CONSELHO (OUT./2004), - CONSELHO 2º SEMESTRE E FINAL). - DA FICHA DE RETIFICAÇÃO DA ATA DO CONSELHO FINAL.	COMPREENDE: - ORIENTAÇÕES PARA O CONSELHO DE POLO (OUT./2004) -, ABARCADAS NA IDENTIFICAÇÃO E NO ENCAMINHAMENTO (REFORÇO) -, ALUNO ADI MAGISTÉRIO COM PROBLEMAS DE DESEMPENHO. - INSTRUÇÕES PARA SUPERVISORES -, ABARCADAS NA IDENTIFICAÇÃO E NO ENCAMINHAMENTO PARA ANÁLISE DO CONSELHO DE POLO -, ALUNO ADI MAGISTÉRIO COM DESEMPENHO NÃO SATISFATÓRIO (2º SEMESTRE). - INSTRUÇÕES PARA SUPERVISORES E DOCENTES - CONSELHO DE POLO FINAL (DEZ./2004) -, ABARCADAS NA ANÁLISE DO PERCURSO ACADÊMICO, DO DESEMPENHO E DA APROVAÇÃO (OU REPROVAÇÃO) DO ALUNO ADI MAGISTÉRIO.
PARELHEIROS E A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO : POR UMA EDUCAÇÃO POPULAR CRÍTICA - SET./2004.	*E3.6.1/102m4 4	SME160/2004	2004	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS -, SISTEMATIZA REGISTROS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO 2003/2004. CONSUBSTANCIADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME : COM DESTAQUE PARA A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE OS TEMAS: - PARELHEIROS: UM RETRATO DAS CONDIÇÕES DE VIDA E DOS INVESTIMENTOS EM EDUCAÇÃO. - A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO CRÍTICO COMO A CONTRIBUIÇÃO DE PARELHEIROS PARA A CONSOLIDAÇÃO DA CIDADE EDUCADORA. - FORMAÇÕES EM PROCESSO. - DESENHO INFANTIL E ORALIDADE. - A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA INFÂNCIA.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NUMA BOA CANTORIA: ENSINAR A LER E ESCREVER COM A LITERATURA INFANTIL. - EDUCAÇÃO PREVENTIVA ESPECIAL. - CIA TEATRAL MANICÔMIOS: ARTE POR TODA A PARTE. - REDUÇÃO DA IDADE PENAL. - RESGATANDO A INFÂNCIA. - PRODUÇÕES DOS EDUCADORES DO QUADRO DE APOIO (REUNIÃO DE PÓLO - 21, MAIO/2004). - CONHECENDO AS ALDEIAS KRUCUTU E TENONDÉ PORÃ. - PENSANDO O CECI. INCLUI ANEXOS PAUTADOS NA REORIENTAÇÃO CURRICULAR - DISCUSSÕES 2003/2004 : - EQUIPE PEDAGÓGICA (CURRÍCULO CRÍTICO NA PRÁTICA). - EDUCADORES (RELATOS, PRODUÇÕES).
PAULO FREIRE : EDUCAÇÃO E ESPERANÇA - COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - CADERNO 8 - MOVA -SP.	N1.2/35 (SA.029/04)	SME216/2004	2004	8º CADERNO DA COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO -, NA REFERÊNCIA DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP). REVELA: PAULO FREIRE - EDUCAÇÃO E ESPERANÇA -, APRESENTANDO A BIOGRAFIA DE PAULO FREIRE -, DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA VEREDA CENTRO DE ESTUDO EM EDUCAÇÃO. FINALIZA A COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO -, COMPREENDIDA EM OITO CADERNOS. MATERIAL ESCRITO SOBRE PAULO FREIRE DEDICADO AOS EDUCADORES DO MOVA-SP.	ORGANIZADO EM DUAS PARTES: I. APRESENTAÇÃO DA PESSOA PAULO FREIRE - EM: - PAULO FREIRE, UM BRASILEIRO RECONHECIDO INTERNACIONALMENTE. - A HISTÓRIA DE PAULO FREIRE. II. APRESENTA ALGUMAS IDEIAS FORÇA DE PAULO FREIRE - EM: - MULHERES E HOMENS SÃO SERES DE RELAÇÃO. - O SENTIDO DA EDUCAÇÃO. - A EDUCAÇÃO É UM ATO POLÍTICO. - EDUCAÇÃO LIBERTADORA X EDUCAÇÃO. - DIÁLOGO : UMA EXPERIÊNCIA HUMANA. - A EDUCAÇÃO É UM FATO DO CONHECIMENTO. - EDUCAÇÃO E ESPERANÇA. INCLUI: - A ARTE POPULAR QUE ILUSTRA NOSSO CADERNO I E II. - PARA SABER MAIS SOBRE PAULO FREIRE -, SUGESTÃO DE LIVROS DE E SOBRE PAULO FREIRE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERCURSO ESCOLAR DE EDUCANDOS E EDUCANDAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL NA REDE REGULAR DE ENSINO : INCLUSÃO, PERMANÊNCIA E SUCESSO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES 2004.	*N1.1/175	SME181/2004	2004	REPRESENTA O CURSO <PERCURSO ESCOLAR DE EDUCANDOS E EDUCANDAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL NA REDE REGULAR DE ENSINO: INCLUSÃO, PERMANÊNCIA E SUCESSO> -, PAUTADO NA CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA APLICAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS VOLTADAS À EDUCAÇÃO PARA TODOS. PROPOSTA ACERTADA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA MENTAL (INTELECTUAL). REALIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO ESPECIAL (SME/DOT- EDUCAÇÃO ESPECIAL) -, EM CONJUNTO COM O INSTITUTO APAE - (FORMAÇÃO, PESQUISA E CIDADANIA).	ORGANIZADO EM TRÊS MÓDULOS -, APRESENTA: - METODOLOGIA DE TRABALHO, OBJETIVOS, CONTEÚDO, CARGA HORÁRIA E CRONOGRAMA. INCLUI: - CÓPIA DO COMUNICADO DE DIVULGAÇÃO DO CURSO (24, JUL./2004). - MATERIAL DIDÁTICO PONTUADO NOS TRÊS MÓDULOS: I. PRECONCEITOS E PRESSUPOSTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA MENTAL: LIMITES E POSSIBILIDADES. II. (RE)PENSANDO ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS-CURRICULARES VOLTADAS PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. III. DA CONCEPÇÃO À OPERACIONALIZAÇÃO: INCLUSÃO, PERMANÊNCIA E SUCESSO.
PIRITUBA EM AÇÃO : A REVISTA DO EDUCADOR - A DEMOCRATIZAÇÃO EM DEBATE - NÚMERO 1 - SET./2004 - ANO 1.	*E3.6.1/102 V 12	SME172/2004	2004	PUBLICAÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE PIRITUBA - SET./2004 - ANO I -, DOCUMENTA AÇÕES FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, COM O APORTE: A DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO EM DEBATE. COMPREENDE OS ARTIGOS: 1. REUNIÃO GERAL DE PÓLO (RGP) - O PERCURSO, A CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE E O DESAFIO PARA O FUTURO!. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2. RGP EM MICRORREGIÕES: - PIRITUBA I, II E III. - JARAGUÁ. - RINCÃO. - TAIPAS -, REPORTANDO: EXPERIÊNCIAS, EVENTOS, UNIDADES EDUCACIONAIS POR MICRORREGIÃO. 3. A TRAJETÓRIA RUMO À CIDADE EDUCADORA! (CE PIRITUBA).
PLANO DE AÇÃO 2004 : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO TRÊS LAGOS : CEU - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAPELA DO SOCORRO.	*E3.6.1/102S6	SME43/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DO PLANO DE AÇÃO -, DEFINIDO NA GESTÃO DO CEU TRÊS LAGOS EM 2004 -, COM A PARTICIPAÇÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER. COMPREENDE -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL: - HISTÓRICO DO CEU. - CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE E DO PÚBLICO ATENDIDO. - QUADRO DE FUNCIONÁRIOS. - ANÁLISE SITUACIONAL. - PROJETOS ESTRATÉGICOS (OTIMIZAR, REUTILIZAR E REAPROVEITAR, COMUNIDADE EM AÇÃO, PONTO DE ENCONTRO). - RELATÓRIO : AVALIAÇÃO GERAL DO PLANO DE AÇÃO 2004.	INCLUI: - DOSSIÊ DE ATIVIDADES DO NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL (ACOMPANHADO DE - CRONOGRAMA DAS VISITAÇÕES CULTURAIS : ABR.-DEZ./2004). - REGISTRO DAS AÇÕES (EXPOSIÇÕES, COMEMORAÇÕES, CURSOS, MOSTRA DE ATIVIDADES, PROGRAMAS, REUNIÕES). - RELATÓRIO ANUAL PLANIFICADO DA BIBLIOTECA - BLOCO CULTURAL (ACOMPANHADO DE DOSSIÊ HISTÓRICO E CRONOLÓGICO). - RELATÓRIO FINAL: PROJETO DE INICIAÇÃO ARTÍSTICA. - ATIVIDADES REALIZADAS NO TELECENTRO, DEZ./2003 - NOV./2004. - RELATÓRIO DO NÚCLEO DE ESPORTES E LAZER (ACOMPANHADO DE PESQUISA E AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO 2004 : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.	*P2.1/53	SME218/2004	2004	APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DE APORTES PERTINENTES AO PLANO DE AÇÃO 2004 - REFERENCIADO NO PROJETO CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -, COMPREENDENDO: - DIAGNÓSTICOS DA UTILIZAÇÃO DO CEU. - METAS POR CEU, ABORDANDO: ATIVIDADES SOCIOCULTURAIS (FORMAÇÃO E DIFUSÃO), ESPORTIVAS, TELECENTRO. INCLUI EXPLANAÇÃO SOBRE: 1. GESTÃO DO CEU -, ABORDANDO: - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL -, ABORDANDO: PRINCÍPIOS, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO. 2. PLANO DE AÇÃO: RECREIO NAS FÉRIAS, ATIVIDADES LIVRES, OFICINAS, DIFUSÃO (EVENTOS, ESPETÁCULOS E APRESENTAÇÕES ABERTAS AO PÚBLICO).	
PLANO DE AÇÃO 2004 : EDUCAÇÃO ESPECIAL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE GUAIANASES.	*P2.1/58 c1	SME222/2004	2004	PLANO DE AÇÃO TEMATIZADO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL - ANO 2004 -, REFERENCIADO NO PROJETO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA GUAIANASES (REFERÊNCIA: NAE 11 - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA). ELENCA INFORMAÇÕES SOBRE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES (EDUCAÇÃO INCLUSIVA, LIBRAS), ATENDIMENTO E ACOMPANHAMENTO (SAPNE).	
PLANO DE AÇÃO 2004 : NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA MOOCA.	*P2.1/57b	SME219/2004	2004	PLANO DE AÇÃO 2004, REGISTRADO PELO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DA MOOCA (REFERÊNCIA: NAE 7 - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA) - COMPREENDENDO: DIAGNÓSTICO, OBJETIVOS, METAS, AÇÕES E CRONOGRAMA DE FORMAÇÃO 2004. INCLUI: QUADRO DE FORMAÇÃO DESENVOLVIDA EM 2003 -, ABRANGENDO: ENCONTROS, SEMINÁRIOS, CURSOS, VISITAS - UNIDADES EDUCACIONAIS, FORMAÇÃO (SAPNE, LIBRAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE SUBSTITUIÇÃO DAS ESCOLAS EMERGENCIAIS 2001-2004 : DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E AÇÕES REALIZADAS - JUN./2004.	*P2.1/68	SME226/2004	2004	ESTE DOCUMENTO FOI ORGANIZADO - EM JUN./2004 - PELO PLANO DE OBRAS, DA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/ATP) -, APRESENTA CONSIDERAÇÕES SOBRE O PLANO DE SUBSTITUIÇÃO DAS ESCOLAS EMERGENCIAIS -, NO PERÍODO 2001-2004.	ABRANGE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS E COMPILA DADOS -, COMPREENDENDO DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E AÇÕES REALIZADAS - COM OS APORTES: - QUANTIDADE DE: 1. ESCOLAS METÁLICAS PARA SUBSTITUIÇÃO POR SUBPREFEITURA (EMEI/ EMEF), 2. ESCOLAS E SALAS EMERGÊNCIAS ABSORVIDAS PELOS CEUS E 3. SITUAÇÃO DO PLANO DE SUBSTITUIÇÃO DAS ESCOLAS EMERGENCIAIS POR SUBPREFEITURA. - DEMONSTRATIVOS DAS ESCOLAS: 1. APROVADAS PARA SUBSTITUIÇÃO E 2. JÁ SUBSTITUÍDAS.
PLANO DE TRABALHO 2003/2004 : EDUCAÇÃO ESPECIAL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA.	*P2.1/58 a	SME220/2004	2004	PLANO DE TRABALHO TEMATIZADO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL 2003/2004 -, REFERENCIADO NO PROJETO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA (REFERÊNCIA: NAE 8 - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA). COMPORTA: - FINALIDADE. - OBJETIVO GERAL. - OBJETIVOS ESPECÍFICOS. - AÇÕES 2003/2004 -, ELENCA INFORMAÇÕES SOBRE: REUNIÕES, CURSOS (APAE, LIBRAS), CICLO DE PALESTRAS, PROJETO INTERSETORIAL 2004 (SAÚDE E EDUCAÇÃO), FORMAÇÃO SAPNE.	
POETIZANDO DIFERENÇAS.		SME324/2004	2004	POETIZANDO DIFERENÇAS -, DOCUMENTO PRECEITUADO NO PROJETO CÍRCULO DE LEITURAS- UM SONHO POSSÍVEL NA INCLUSÃO DE TRANSGÊNEROS -, UMA REALIZAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA SECRETARIA MUNICIPAL DAS SUBPREFEITURAS. EXPLANA PROPOSTAS DE REFLEXÃO -, COMPREENDENDO OS TEMAS: - POLÍTICA PÚBLICA COM O OLHAR DA DIVERSIDADE. - RECONSTRUINDO SONHOS. - O SONHO POSSÍVEL. -UM SONHO POSSÍVEL NA INCLUSÃO DE TRANSGÊNEROS. APORTA CÓPIA DA CARTA UNESCO (12, AGO./2004), DE RECONHECIMENTO CONCEDIDO AO PROJETO CÍRCULO DE LEITURAS- UM SONHO POSSÍVEL NA INCLUSÃO DE TRANSGÊNEROS.	APRESENTA E MARCA OS ENCONTROS (AGO.-DEZ./2003) DO PROJETO DE INCLUSÃO DAS TRANSGÊNEROS (TRAVESTIS E TRANSEXUAIS) DA CIDADE DE SÃO PAULO NO SISTEMA EDUCACIONAL -, ESTABELECIDOS EM DUAS FRENTES DE TRABALHO: 1.COMUNIDADE ESCOLAR DO CIEJA (CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS). 2. PÚBLICO INTERESSADO DE TRANSGÊNEROS. REVELA EM: COM A PALAVRA: - DEPOIMENTOS DE EDUCADORES, TRANSGÊNEROS E POETAS -, NA TESSITURA DO PROCESSO DE INCLUSÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POR UMA ESCOLA CIDADÃ ... DA RECONSTRUÇÃO DA CIDADE A UMA SÃO PAULO MELHOR - BOLETIM DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. ANO II- Nº 6 - FEV./2004.	*P3.1/108 q4	SME271/2004	2004	NÚMERO 6, FEV./2004-ANO II -, DO BOLETIM -, DEDICADA AO TEMA: POR UMA ESCOLA CIDADÃ ... DA RECONSTRUÇÃO DA CIDADE A UMA SÃO PAULO MELHOR -, ORGANIZADO E PUBLICADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. COMPREENDE TEXTOS, ARTIGOS, RELATOS E INFORMES -, NA EXPRESSÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA DA CE -, PELOS APORTES: - RACISMO E DANO PSÍQUICO. - EDUCAÇÃO ESPECIAL. SAIBA MAIS. - PEQUENO MANIFESTO (EMEI SÃO LUCAS). - I SIMPÓSIO DO PROJETO EDUCOM.RÁDIO (RELATO DA ASSESSORIA PEDAGÓGICA CE VP/SAPOPEMBA). CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - MOVA (POR COORDENADORES DO MOVA). - SÃO PAULO - SITE OCUPAÇÕES (REFERÊNCIA AO PORTAL DO TRABALHO- SDTS). - PROFA (FRAGMENTOS- AVALIAÇÃO DO CURSO EM 2003). - FORMAÇÃO PERMANENTE, UM NOVO EDUCADOR PARA O TERCEIRO MILÊNIO (POR SUZANDAYSE- PROFª SUPERVISORA CE VP/SAPOPEMBA). - FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO (DIVULGAÇÃO E INFORMAÇÕES - ABERTURA DE INSCRIÇÕES). - UNIFORMES E KITS ESCOLARES (PELA ASSESSORIA ADMINISTRATIVA- CE VP/SAPOPEMBA). OS CEUS DA PAULICÉIA. - I ENCONTRO INDÍGENA DA CIDADE DE SÃO PAULO (EVENTO DA CE VP/SAPOPEMBA).
PORTFÓLIO : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO BUTANTÃ (CEU).	*E3.6.1/102 S 8 1,2	SME44/2004	2004	DOCUMENTA AÇÕES DESENVOLVIDAS NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO BUTANTÃ -, EM 2004 . DEFINIDO NA GESTÃO DO CEU -, COM A PARTICIPAÇÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER. COMPREENDE REGISTROS -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL: - RELATÓRIOS DE ATIVIDADES. - PLANOS DE AÇÃO. - PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. - PROPOSTAS, PROJETOS E CURSOS. - PROGRAMAÇÃO DAS AÇÕES (ATELIÊS, FESTAS, EXPOSIÇÕES, COMEMORAÇÕES, CURSOS, CAMPEONATOS, MOSTRA DE ATIVIDADES, PROJETOS, PROGRAMAS). - UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS. - AVALIAÇÃO. - HISTÓRICO, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO.	APORTA INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DESCRIÇÕES, REGISTROS DE IMAGENS E CRONOGRAMAS -, ASSINALADOS NOS NÚCLEOS: - EDUCACIONAL <EDUCAÇÃO - SONHO POSSÍVEL E PENSAMENTOS EMOCIONADOS>. - ESPORTIVO <EDUCAÇÃO, O SONHO POSSÍVEL>. - CULTURAL <CIDADANIA CULTURAL EM AÇÃO>. INCLUI RELATÓRIO REFLEXIVO DA BIBLIOTECA ROBERTO MARINHO : CEU BUTANTÃ.
PORTFÓLIO : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO PAZ (CEU) - COORDENADORIA FREGUESIA/BRASILÂNDIA 2001-2004.	*E3.6.1/102 X 1	SME46/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DA PROPOSTA POLÍTICO-PEDAGÓGICA DEFINIDA NA GESTÃO DO CEU PAZ - PERÍODO 2001-2004 -, COM A PARTICIPAÇÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER. COMPREENDE -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL: - APRESENTAÇÃO (MISSÃO, CONCEPÇÃO GERAL, DIRETRIZES GERAIS, OBJETIVOS). - HISTÓRICO DO CEU. - ORGANOGRAMA. - CONSTRUÇÃO DA MATRIZ DE PROJETOS: INFORMAÇÕES PLANIFICADAS. - PROJETO ESPECIAL DE AÇÃO. - RELATÓRIOS: - DE AVALIAÇÃO GERAL. - DE EQUIPAMENTO CULTURAL. - DE SITUAÇÃO NOV./2004. - ANUAL DA BIBLIOTECA DO CEU.	INCLUI: 1.PROGRAMAÇÃO DAS AÇÕES - GRADE DE HORÁRIOS E UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS (INAUGURAÇÃO, CURSOS, CAMPEONATOS, MOSTRA DE ATIVIDADES, PROJETOS, PROGRAMAS). 2.ANEXOS: - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES. - AGENDA DO NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL. - RELATÓRIO DA EMIA. 3. PROJETOS: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CEU ILUMINADO (ACOMPANHADO DE RELATÓRIO DE AÇÕES E RESULTADOS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTFÓLIO : NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO BUTANTÃ 2004 - CIDADANIA CULTURAL EM AÇÃO.	*E3.6.1/102s5	SME168/2004	2004	DOCUMENTA AÇÕES DESENVOLVIDAS NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO BUTANTÃ -, 2003/ 2004. APORTA INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DESCRIÇÕES, REGISTROS DE IMAGENS E CRONOGRAMAS -, ASSINALADOS NO NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL <CIDADANIA CULTURAL EM AÇÃO>. COMPREENDE: - HISTÓRICO DO EQUIPAMENTO.- PRINCÍPIOS NORTEADORES DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL.- APRESENTAÇÃO DO PROJETO CULTURAL (PARA EDUCADORES - NOV./2003.- PARA LIDERANÇAS E ASSOCIAÇÕES COMUNITÁRIAS- JAN./2004). - FORMAÇÃO CULTURAL COMUNITÁRIA.	INCLUI REFERÊNCIAS SOBRE:- ENCONTROS COM ARTISTAS, GRUPOS E PRODUTORES CULTURAIS LOCAIS- AÇÃO CULTURAL NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CEU (CHEGANÇA, CARDÁPIO TEMÁTICO). - CRIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS LOCAIS DE AÇÃO CULTURAL (SELO JOVEM, RESIDÊNCIA ARTÍSTICA, FESTIVAIS). - IMPLANTAÇÃO DOS PROJETOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DA CULTURA (SMC) (TEATRO VOCACIONAL, EMIA (ESCOLA MUNICIPAL DE INICIAÇÃO ARTÍSTICA), ACORDES NO CEU- ORQUESTRA DE CORDAS).- PROGRAMAÇÃO ESPECIAL (450 ANOS SÃO PAULO, AÇÃO GLOBAL). - ORGANOGRAMAS HIERÁRQUICOS: CEU BUTANTÃ, CEU MENINOS, CEU ROSA DA CHINA.
PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU - JUN./2004.	*P2.1/65	SME224/2004	2004	DOCUMENTA A PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO -, ESTABELECIDA NO ÂMBITO DA ASSESSORIA DESENVOLVIDA PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE A SISTEMATIZAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO ASSINALADOS NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	INCLUI APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DO II ENCONTRO FIA/ GESTORES DO CEU - JUN./2004 -, PRESCRITO PELO PLANEJAMENTO NO CEU - PROPOSTA E ROTEIRO DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO E PROJETOS ESTRATÉGICOS.
PRODUÇÕES DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ/TREMEMBÉ - 2003/2004 : RESSIGNIFICANDO O CURRÍCULO : A PRÁTICA PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	*P3.1/108 T	SME114/2004	2004	ESTABELECIDO NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, FUNDAMENTADO PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE REFERÊNCIAS, TEXTOS DE APOIO, CRONOGRAMAS, BIBLIOGRAFIAS, PAUTAS E INFORMAÇÕES -, ESCORADAS NA TEMÁTICA <RESSIGNIFICANDO O CURRÍCULO : A PRÁTICA PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA>.	DOCUMENTA AS AÇÕES: - SÃO PAULO - CIDADE DAS MUDANÇAS, CIDADE ALFABETIZADORA, CIDADE EDUCADORA ... (SET./2003 - REUNIÃO GERAL DE PÓLO (RGP)). - 2. A DIVERSIDADE E A UNIVERSIDADE DO LÚDICO NUMA CIDADE EDUCADORA (SET./2004 - RGP). - CURSO RESSIGNIFICANDO O CURRÍCULO : A PRÁTICA PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - OUT.,NOV.,DEZ./2004. - CURSO A CULTURA DA INFÂNCIA, DO JOVEM E DO ADULTO : RESSIGNIFICANDO O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL (2004). - CURSO <O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO INSTRUMENTO MEDIADOR DA ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO/LEITURA DE MUNDO> 2004.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRODUÇÕES DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/ VILA GUILHERME - 2003/2004 - DIRETRIZES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/108 S	SME113/2004	2004	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/ VILA GUILHERME -, SISTEMATIZA REGISTROS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO 2003 - 2004. ESTABELECIDO NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, FUNDAMENTADO PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE REFERÊNCIAS E DADOS ESTATÍSTICOS -, ABRANGENDO: - QUANTIDADES DE ALUNOS MATRICULADOS. - PROGRAMA VAI E VOLTA. - MATERIAL ESCOLAR. - UNIFORME ESCOLAR. - KIT PEDAGÓGICO. - FORMAÇÃO DE EDUCADORES.	CONTEMPLA INFORMAÇÕES SOBRE: - MOVA. - PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES (PROFA). - GRUPO DE FORMAÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL - MAR./2004. - REUNIÃO GERAL DE PÓLO, SET./2004 (TEMA : LETRAMENTO E CIDADES EDUCADORAS). - PROGRAMA DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO : REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA - CIDADE EDUCADORA -, PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E DO 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANOS DO CICLO II. INCLUI: 1ª EDIÇÃO ANO I DA REVISTA INFORMATIVA (JUN./2004) E 2ª EDIÇÃO DO BOLETIM INFORMATIVO (JUL./2004) -, DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/VILA GUILHERME.
PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO : PROJETO INTERDISCIPLINAR SÍNTESE NOVOS OLHARES SOBRE CEI. TURMA 1 - 2004.	P4.8/7 (SA.024/04)	SME121/2004	2004	DOCUMENTA REFLEXÕES E COMENTÁRIOS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES -, PARA NOVOS OLHARES SOBRE O CEU -, EXPERIENCIADOS EM QUATRO SEMESTRES -, NA REFERÊNCIA DA TURMA 1 DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02.	ABARCA REFLEXÕES E COMENTÁRIOS PELOS TEMAS: - A CONSOLIDAÇÃO DE UMA NOVA IDENTIDADE. - A INFÂNCIA NA RODA. - UM AMBIENTE PARA A INFÂNCIA. - BRINCAR É PRECISO! - DIREITOS IGUAIS, APESAR DAS DIFERENÇAS. - DIFERENÇAS SÃO RIQUEZAS. - POR UM CEI SAUDÁVEL. - CEI E FAMÍLIA: UMA PARCERIA NECESSÁRIA. INCLUI AS TEMÁTICAS: - PERFIL DO EDUCADOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL. - CEI, QUALIDADE OU QUANTIDADE: UMA REFLEXÃO. - A FORMAÇÃO E PREPARAÇÃO DO EDUCADOR NO CEI. - TRABALHANDO A INCLUSÃO DA CRIANÇA COM HIV NO CEI. - O CONSUMO DE DROGAS: CEI E FAMÍLIAS NUM TRABALHO DE PREVENÇÃO. - PRECONCEITOS E ESTEREÓTIPOS.
PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES : INCLUSÃO E CIDADANIA - CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA - EDUCAÇÃO ESPECIAL.	P5.53/1a (SA.043/04)	SME325/2004	2004	DOCUMENTO - 30, NOV./2004 -, ELABORADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL -, NA PERTINÊNCIA DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO ESPECIAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME) -, CONFIGURADO NO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA <INCLUSÃO E CIDADANIA> -, REALIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, NO PERIODO: 31, JUL. - 27, NOV./2004.	DOCUMENTO ESTABELECIDO NA CONSONÂNCIA DO PLANO DE METAS DA SME -, NA CONGRUÊNCIA DAS DIRETRIZES - DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO - PRECEITUADO NOS EIXOS QUE NORTEIAM A POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA RME (REVISTA EDUCAÇÃO Nº 4 - ANO 2003 - CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL - SME6/2003). FIGURA ANÁLISE DESCRITIVA DO CURSO -, PELAS REFERÊNCIAS: - OBJETIVOS. - METODOLOGIA. - TEMAS DESENVOLVIDOS. - ORGANIZAÇÃO. INCLUI ANEXO: CRONOGRAMA DO CURSO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - VOLUME I - AGO. - SET./2004.	*P3.1/83 1 B	SME54/2004	2004	APORTA O VOLUME I - MATERIAL DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -. DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO NOS TEMAS: - CULTURA E EDUCAÇÃO: TRANSCENDENDO UMA PERSPECTIVA DISCIPLINAR - EDUCAÇÃO, PROJETOS E VALORES. - O QUE É GESTÃO. - ESTRUTURA E GESTÃO DE PROJETOS. - ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES. - PLANEJAMENTO E PLANO DE AÇÃO. - O TRABALHO EM EQUIPE (FORMAÇÃO DE EQUIPES- SISTEMAS DE APOIO: SALA DE SITUAÇÃO, INDICADORES, PROCEDIMENTOS, PORTAL CEU).	INCLUI: - REGIMENTO DO CEU (MINUTA - VERSÃO 18.MAR.2004). - ANEXOS: MODELOS DE REGISTROS- TRABALHOS: SISTEMA DE APOIO.
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - VOLUME II.	*P3.1/83 1 C	SME237/2004	2004	APORTA O VOLUME II - MATERIAL DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -. DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO NOS TEMAS: - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E GESTÃO DE PROJETOS.- O TRABALHO EM EQUIPE. INCLUI: ARTIGO- GESTÃO EDUCATIVA.- ESTUDO DE CASO-, COM O PROJETO DE REORGANIZAÇÃO DOS SERVIÇOS DE SECRETARIA DO IEF- INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL.- TEXTO DE APOIO -, PELA TEMÁTICA: CULTURA DE UMA ORGANIZAÇÃO - UMA DISCUSSÃO METODOLÓGICA.	
PROGRAMA VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES : RELATÓRIO DE ANÁLISE DO PROCESSO DE GESTÃO E DESENVOLVIMENTO.	*P5.1/74 7	SME300/2004	2004	RELATÓRIO - JULHO/2004, ORGANIZADO PELO INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL, CULTURAL E DE AÇÃO COMUNITÁRIA (IDECA) - PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). APRESENTA ANÁLISE DO PROCESSO DE GESTÃO E DESENVOLVIMENTO -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - PRESCRITO NO PERÍODO: MAR.- JUL./2004.	ESTRUTURADO EM TRÊS PARTES -, PELOS APORTES: 1. METODOLOGIA UTILIZADA NA CONSTRUÇÃO DA ANÁLISE. 2. GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA -, COM INFORMAÇÕES E ANÁLISES REFERENCIADAS EM: PARTICIPANTES, ATIVIDADES E COMPLEXIDADE DA LOGÍSTICA. 3. ANÁLISE DO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA -, PROPOSITADA: - NA PERTINÊNCIA E APROVEITAMENTO DAS ATIVIDADES: FESTIVAL DE CINEMA, OFICINAS, USO DAS LINGUAGENS NA SALA DE AULA. - NAS CRÍTICAS E SUGESTÕES E - NA SATISFAÇÃO E RECONHECIMENTO DOS PARTICIPANTES. APRESENTA CONSIDERAÇÕES SOBRE A ANÁLISE DO PROCESSO DE GESTÃO E DESENVOLVIMENTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES : CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - 2003-2004.	*E3.6.1/102 1 a	SME28/2004	2004	APORTA A PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS -, COMPREENDENDO DESCRIÇÃO PLANIFICADA DE: OFICINAS, PROJETOS, EXPOSIÇÕES, CURSOS, PALESTRAS, MOSTRAS, DESFILES, REUNIÕES, ATELIÊS, APRESENTAÇÕES, ENCONTROS, SEMINÁRIOS -, DEFINIDOS NOS NÚCLEOS DE AÇÃO CULTURAL, DE EDUCAÇÃO, DE ESPORTE E LAZER -, ALINHADOS AOS PROGRAMAS E PROJETOS FUNDAMENTADOS PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE.	A PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -, ABRANGE OS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, MENINOS, JAMBEIRO, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PERA MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA, VILA CURUÇÁ.
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA - 2002-2004.	*P5.1/117 a	SME337/2004	2004	DOCUMENTO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA -, ASSINALADO NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA -, COMPREENDIDO NA PROPOSTA FORMAÇÃO CONTINUADA CICLO I -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS.	APRESENTA: 1. INFORMAÇÕES PLANIFICADAS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS - NO PERÍODO 2002-2003 - EM QUATRO UNIDADES EDUCACIONAIS DA CE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. 2.ACOLHE EXPLANAÇÃO RELEVADA NA METODOLOGIA <MÃO NA MASSA> -, POR UM RELATO REFLEXIVO DO PROJETO DESENVOLVIDO NO PERÍODO 2002-2004 -, PELO TEMA <ÁGUA - AFUNDA E FLUTUA>. (DOCUMENTO ORGANIZADO PELA <FORMADORA> DO PROJETO - CE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA - 2002-2004).
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS. SUBSÍDIO PEDAGÓGICO 2003 - PROPOSTA DE CONTINUIDADE DA FORMAÇÃO DOCENTE MAR./2004.	P5.50/5e (SA.034/04)	SME322/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS PRODUZIDOS EM 2003 E MAR./2004 -, REFERENCIADOS NO TRABALHO DESENVOLVIDO NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS -, CONSUBSTANCIADOS NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA PARA O CICLO I -, DELINEADO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA CICLO I -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SME E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP. APRESENTA RELATO CONCLUSIVO DA FORMAÇÃO 2003 E -, PROPOSTA DE CONTINUIDADE DA FORMAÇÃO PARA 2004 -, FIGURANDO SITUAÇÃO ATUAL DA FORMAÇÃO (MAR./2004).	REVELA SUBSÍDIOS PEDAGÓGICOS -, COM A MENÇÃO: CONCEPÇÕES E FUNDAMENTOS TEÓRICOS. APORTA REFERÊNCIAS DA FORMAÇÃO DOCENTE 2003 (JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, METODOLOGIA, CONTEÚDO, AVALIAÇÃO) - PERCEBIDAS EM: 1. REGISTRO DAS AÇÕES ESTABELECIDAS NO PERÍODO - MAIO/2003 - AGO./2003. 2.ESTRUTURA DA FORMAÇÃO. 3. UNIDADES EDUCACIONAIS ENVOLVIDAS. 4. ROTEIROS DAS REUNIÕES DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO. (DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SME/DOT- FORMADORA DO PROJETO - CE PARELHEIROS -, MAR./2004).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SANTO AMARO - NOV./2004.	P5.50/5B (SA.031/04)	SME312/2004	2004	DOCUMENTO ASSINALADO NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: MÃO NA MASSA -, DESENVOLVIDO NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SANTO AMARO -, COMPREENDIDO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, ESTABELECIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA. ACOLHE EXPLANAÇÃO SOBRE A METODOLOGIA <<MÃO NA MASSA>> - RELEVADA PELAS ETAPAS: CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA OBSERVAÇÃO: - CONTEXTUALIZAÇÃO, SENSIBILIZAÇÃO, QUESTIONAMENTO, LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES (REGISTRO), EXPERIMENTAÇÃO OU VIVÊNCIA, CONFRONTO DAS OBSERVAÇÕES, QUESTIONAMENTO DOS RESULTADOS, REGISTRO DAS OBSERVAÇÕES E PROCEDIMENTOS, PESQUISA EM DIVERSAS FONTES, SÍNTESE COLETIVA, APLICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS. INCLUI: - TEXTO: USO DA LÍNGUA MATERNA NO PROJETO MÃO NA MASSA. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SME/DOT- FORMADORA DO PROJETO - CE SANTO AMARO -, NOV./2004).
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA : SUBSÍDIO PEDAGÓGICO 2004 - CICLO DIDÁTICO : UM CAMINHO QUE ENTRELAÇA A ELABORAÇÃO CONCEITUAL, A ALFABETIZAÇÃO E O LETRAMENTO.	P5.50/5d (SA.033/04)	SME321/2004	2004	DOCUMENTO CONCILIADO AO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA -, DESENVOLVIDO NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PERUS. PROJETO COMPREENDIDO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA CICLO I -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SME E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP. APRESENTA SUBSÍDIOS PEDAGÓGICOS -, ORGANIZADOS PELA SME/DOT- FORMADORA DO PROJETO CE PERUS (AGO./2004) -, COM APORTES ESCORADOS NO CICLO DIDÁTICO -, PERCEBIDOS NA ELABORAÇÃO CONCEITUAL, NA ALFABETIZAÇÃO E NO LETRAMENTO. EXPLANA SOBRE: 1.IMPLANTAÇÃO DO PROJETO NA REGIÃO. CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2.CICLO DIDÁTICO: QUE CAMINHO É ESTE? -, FIGURANDO: - O PAPEL ORGANIZADOR DO CICLO DIDÁTICO. - A IMPORTÂNCIA DA CONTEXTUALIZAÇÃO.- CICLO DIDÁTICO: UM CONJUNTO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. - VERIFICAÇÃO DAS HIPÓTESES E CONCLUSÕES.- O PAPEL MEDIADOR DO PROFESSOR. 3.EM BUSCA DO CONCEITO -, FIGURANDO: - IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DOS PROCEDIMENTOS E HABILIDADES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM. - O DESENVOLVIMENTO DE PROCEDIMENTOS E ATITUDES QUE CONTRIBUEM COM O APRENDIZADO. 4.OS CONCEITOS ESTRUTURAIS. 5.CICLO DIDÁTICO - DECOMPOSIÇÃO DO LIXO COLETADO NO QUINTAL DA ESCOLA.
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA : MÃO NA MASSA - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA 2003-2004.	P5.50/1a	SME319/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS CONCILIADOS AO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: MÃO NA MASSA -, DESENVOLVIDO NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PENHA. PROJETO DEFINIDO PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS.	COMPREENDE APRESENTAÇÃO DO PROJETO -, ABRANGENDO: - HISTÓRICO DO PROJETO NA SME E NO BRASIL. - DESENVOLVIMENTO DO PROJETO. - PROPOSTA EDUCATIVA MÃO NA MASSA. ELENCA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS - NO PERÍODO 2003-2004 -, NA CE PENHA -, ACOMPANHADAS DE CONSIDERAÇÕES REFERENCIADAS NA AVALIAÇÃO DO PROJETO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA MÃO NA MASSA : PORTIFÓLIOS 2001 : 2004.	P5.50/5 C (SA.032/04)	SME125/2004	2004	DOCUMENTA AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA MÃO NA MASSA - , 2001- 2004 -, FORMAÇÃO CONTINUADA CICLO I -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS. COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO DO PROJETO. - HISTÓRICO: IMPLANTAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO. - PROCESSO DE FORMAÇÃO. - EVENTOS DE DIVULGAÇÃO, DE FORMAÇÃO. - PROPOSTAS DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. - AVALIAÇÃO DO PROJETO.	INCLUI ANEXOS -, 1. RELATÓRIOS: - DE FORMAÇÃO -, ASSINALANDO EVENTOS REALIZADOS, ESTRUTURA E TEMAS ABORDADOS. -CIRCUNSTANCIADOS E DE SÍNTESE (SET./2002): I. ENCONTRO INTERNACIONAL SOBRE OS PROGRAMAS LA MAIN À LA PÂTE/ MÃO NA MASSA. II CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. -ESTÁGIOS DE FORMAÇÃO NO CENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS - 2002-2004 (CIEP-SÉVRES). - 2º ENCONTRO LATINO AMERICANO SOBRE O ENSINO DAS CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA (SANTIAGO DO CHILE).
PROJETO DE AÇÃO DE FORMAÇÃO 2004 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/VILA GUILHERME.	*P3.1/108 M	SME269/2004	2004	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/ VILA GUILHERME (CE VILA MARIA/ VILA GUILHERME) -, SUBLINHADO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - SISTEMATIZA REGISTROS DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DESENVOLVIDAS NO PERÍODO 2003 - 2004. ESTABELECIDO NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, FUNDAMENTADO PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO.	APORTA PROJETO DE AÇÃO-, REFERENDADO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DA CE VILA MARIA/ VILA GUILHERME 2004 -, COM OS SUPORTES: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDO, PÚBLICO ALVO, AVALIAÇÃO. INCLUI INFORMAÇÕES PLANIFICADAS DA FORMAÇÃO 2003/2004 (EDUCAÇÃO INCLUSIVA - CE VILA MARIA/ VILA GUILHERME) -, FIGURANDO: CARGA HORÁRIA, CRONOGRAMA, PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS, PARCERIAS.
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 10 - PARTE I - JAN./2004.	*P3.1/83 E 10 I	SME52/2004	2004	RELATÓRIO TÉCNICO RT 10 PARTE I -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: DEZ./2003 - JAN./2004 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SME. ESTRUTURADO PELAS ETAPAS: 1. DETALHAMENTO DOS PROCEDIMENTOS, 2. APOIO AO GERENCIAMENTO E 3. ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO. APORTA: 1 APRESENTAÇÃO DO RELATÓRIO RT 10. 2 ATIVIDADES PROGRAMADAS E DESENVOLVIDAS. 3 AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS PRESTADOS. 4. PRODUTOS OBTIDOS NO PERÍODO (DEZ./2003 - JAN./2004). (VER SME20/2003, SME27/2003).	INCLUI ANEXOS: - INSPEÇÃO PREDIAL (PROCEDIMENTO E INSTRUÇÃO DE TRABALHO). - PLANILHA DE ACOMPANHAMENTO DOS INDICADORES. - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO GERAL E ESPECÍFICOS DOS CEUS: JAMBEIRO, ROSA DA CHINA, PERUS, CIDADE DUTRA, ARICANDUVA, PARQUE VEREDAS, BUTANTÃ, VILA ATLÂNTICA, MENINOS, SÃO MATEUS, PÊRA MARMELO, INÁCIO MONTEIRO, VILA CURUÇÁ, PARQUE SÃO CARLOS, ALVARENGA, NAVEGANTES, TRÊS LAGOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 10 - PARTE II - JAN./2004.	*P3.1/83 E 10 II	SME328/2004	2004	RELATÓRIO TÉCNICO RT 10 - PARTE II, NOV./ 2004 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: DEZ.-JAN./2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. RT 10 - PARTE II - COMPREENDE ANEXOS -, INTEGRA O DOCUMENTO SME52/2004 (RA 10 - PARTE I). (VER SME20/2003, SME27/2003).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: - PLANO DE IMPLANTAÇÃO: CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, SÃO RAFAEL, PAZ. - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO: CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, SÃO RAFAEL, PAZ. - SUGESTÕES DE MELHORIAS. – RELATÓRIOS CONSOLIDAÇÃO DE APOIO À GESTÃO - CEUS: ALVARENGA, CIDADE DUTRA, NAVEGANTES, TRÊS LAGOS, BUTANTÃ, VILA ATLÂNTICA, PÊRA MARMELO, PERUS, JAMBEIRO, INÁCIO MONTEIRO, PQ VEREDAS, VILA CURUÇÁ, PQ SÃO CARLOS, ARICANDUVA, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, MENINOS. - OFICINAS DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E APOIO À GESTÃO. - 3º ENCONTRO DE GESTORES /FIA (PROGRAMA E APRESENTAÇÕES).
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 11 - FEV./2004.	*P3.1/83 E 11	SME329/2004	2004	RELATÓRIO TÉCNICO RT 11 - FEV./ 2004 -, APRESENTA A AVALIAÇÃO FINAL - NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, PROJETO DESENVOLVIDO NO PERÍODO: ABR./2003- JAN./2004 (VER SME20-29/2003, SME52/2004/SME328/2004). RT 11 - ELABORADO PELA FIA PARA A SME -, COMPREENDE 7 CAPÍTULOS: 1)AVALIAÇÃO GERAL DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO E DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS -, ACOLHENDO RELAT CONSOLIDADOS DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, JD SÃO CARLOS, MENINOS, NAVEGANTES, VILA CURUÇÁ, (CONTINUA-VER OBS).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: PQ VEREDAS, PÊRA MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA. 2)DIMENSIONAMENTO DE RECURSOS (MATERIAIS, EQUIPAMENTOS E RH). 3)PROCEDIMENTOS SISTEMATIZADOS -, TEMATIZADOS EM: - DOCUMENT E ÍNDICE. - ACESSO, SEGURANÇA E VIGILÂNCIA. - LIMPEZA E CONSERVAÇÃO. - INSPEÇÃO PREDIAL. 4)SISTEMAS DE INFORMAÇÃO -, NA AVALIAÇÃO: - DA ARQUITETURA DE HARDWARE E REDE DISPONÍVEIS. - DA ABRANGÊNCIA E USO DOS SISTEMAS. 5)SISTEMA DE INDICADORES DE DESEMPENHO. 6)PLANO DE FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DOS CEUS. 7)PORTAL DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS (GUIA ELETRÔNICO).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE ATIVIDADES - RA 08. SET./2004.	*P3.1/83 i 8	SME70/2004	2004	ESTE RELATÓRIO - RA 08 - SET./2004 - REGISTRA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO ALCANCE DO ACOMPANHAMENTO E DA AVALIAÇÃO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS-CEUS. ELABORADO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO-FIA. ESTÁ ESTRUTURADO EM 05 CAPÍTULOS: 1- ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. 2- ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3- CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4- APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS. 5- APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CECIS.	INCLUI ANEXOS: - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO GERAL E DOS CEUS: CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, MENINOS, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, VILA ATLÂNTICA. - RELATÓRIOS SEMANAIS DE ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES DE ASSISTÊNCIA INFRA-ESTRUTURAL AOS CEUS. - RELATÓRIOS SEMANAIS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS. - ACOMPANHAMENTO DOS INDICADORES - AGO./2004. - RESULTADOS PRELIMINARES DA 4ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS. - CURRÍCULOS DOS REVISORES DA OBRA AYVU NHANDE MBYA PYGUA (AS VOGAIS EM GUARANI MBYA), DE TIMÓTEO POPYGUA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE ATIVIDADES - RA 09. OUT./2004- VOLUME I.	*P3.1/83 i 9 A	SME71/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 09 - VOLUME I -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES- OUT./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 5 CAPÍTULOS: 1 ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. 2 ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3 CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4 APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS. 5. APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS).	ESTE VOLUME I INCLUI ANEXOS: I-XIX RELATÓRIOS GERAL (SALA DE SITUAÇÃO) E DE SITUAÇÃO DOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BIANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA, VILA CURUÇÁ. XX RELATÓRIOS SEMANAIS DE ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES DE ASSISTÊNCIA INFRA-ESTRUTURAL. XXI RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS. (INTEGRA ESTE DOCUMENTO O RA 09 VOLUME II- SME72/2004).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE ATIVIDADES - RA 09. OUT./2004- VOLUME II.	*P3.1/83 i 9 B	SME72/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 09 VOLUME II: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES- OUT./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE VOLUME II COMPREENDE 12 ANEXOS -, INTEGRA O DOCUMENTO SME71/2004 (RA 09 - VOLUME I).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: XXII PLANILHA GERAL (INDICADORES SET./2004). XXIII SISTEMA DE PROGRAMAÇÃO - ATIVIDADES FASE 1. XXIV-XXV SISTEMA DE PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES (- APRESENTAÇÃO. - MANUAL). XXVI QUESTIONÁRIOS A SEREM APLICADOS NOS CEUS QUE NÃO PARTICIPARAM DA PESQUISA INICIAL. XXVII-XXVIII 5ª TOMADA (QUESTIONÁRIOS. CONTROLES DE CAMPO). XXIX MINUTA DO REGIMENTO PADRÃO DOS CEUS (VERSÃO DE OUT./04). XXX PLANO DE TRABALHO: ÁREA DE COMUNICAÇÃO. XXXI VOLUMES DE HISTÓRIA. XXXII TEXTOS DOS BANNERS A SEREM INSTALADOS NOS PEQUENOS MUSEUS DOS CECIS. XXXIII CURRICULUM VITAE DE JEAN-JAQUES VIDAL.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE ATIVIDADES - RA 10. NOV./2004.	*P3.1/83 i 10	SME73/2004	2004	ESTE RELATÓRIO - RA 10 - NOV./2004 - REGISTRA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO ALCANCE DO ACOMPANHAMENTO E DA AVALIAÇÃO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS-CEUS. ELABORADO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO-FIA. ESTÁ ESTRUTURADO EM 05 CAPÍTULOS: 1- ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. 2- ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3- CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4- APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS. 5- APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CECIS.	INCLUI ANEXOS: - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO GERAL E DOS CEUS: ALVARENGA, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, MENINOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, ROSA DA CHINA, SÃO RAFAEL, VILA ATLÂNTICA, VILA CURUÇÁ. - RELATÓRIOS SEMANAIS DE ACOMPANHAMENTO: ATIVIDADES (ASSISTÊNCIA INFRA-ESTRUTURAL). - RELATÓRIOS SEMANAIS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO (CEUS). - ACOMPANHAMENTO: INDICADORES OUT./2004. - CONTROLES DE CAMPO: 6ª TOMADA - PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS. - VERSÃO FINAL: REGIMENTO PADRÃO (CEUS). - SUBSÍDIOS: ELABORAÇÃO - PROJETO PEDAGÓGICO: CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE ATIVIDADES - RA 11. DEZ./2004- VOLUME I.	*P3.1/83 i 11 A	SME74/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 11 - VOLUME I -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - DEZ./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 5 CAPÍTULOS: 1 ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. 2 ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3 CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4 APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS. 5. APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS).	ESTE VOLUME I INCLUI ANEXOS: I-XVIII RELATÓRIO GERAL E DE SITUAÇÃO DOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA, VILA CURUÇÁ. XIX SALA DE SITUAÇÃO INFORMA. (INTEGRA ESTE DOCUMENTO O RA 11 VOLUME II - SME75/2004).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE ATIVIDADES - RA 11. DEZ./2004- VOLUME II.	*P3.1/83 i 11 B	SME75/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 11 VOLUME II: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - DEZ./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE VOLUME II COMPREENDE 10 ANEXOS -, INTEGRA O DOCUMENTO SME74/2004 (RA 11 - VOLUME I).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: - PLANO DE TRABALHO PARA OS ASSISTENTES DE INFRA-ESTRUTURA DOS CEUS. - RELATÓRIOS SEMANAIS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS. - ACOMPANHAMENTO DOS INDICADORES - NOV./2004. - AMOSTRA DO RELATÓRIO EMITIDO PELO SISTEMA PROGRAMAÇÃO. - ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE A PESQUISA INICIAL DE AVALIAÇÃO DOS CEUS E A 5ª TOMADA DA PESQUISA. - RELATÓRIOS DA SALA CEU, DAS ÁREAS DE COMUNICAÇÃO E ARQUITETURA. - DECRETO N°. 45.559, 30 NOV./ 2004, REGIMENTO PADRÃO DOS CEUS. - TEKO YMA GUARE KYRTGUE PE ONHEMOMBE'U VA'E RÃ - (HISTÓRIAS PARA CONTAR - 1°. VOLUME).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 01. FEV./2004.	*P3.1/83 J 1	SME232/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 01, FEV./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DOCUMENTO ORGANIZADO EM QUATRO CAPÍTULOS: 1. PLANO DE TRABALHO E CRONOGRAMA DE ATIVIDADES. 2. PRODUTOS E PONTOS DE HOMOLOGAÇÃO -, ABRANGENDO: - ESPECIFICAÇÃO DO CONTEÚDO DOS RELATÓRIOS E CRONOGRAMA DE ENTREGA. 3. MODELO DE ORGANIZAÇÃO DA EQUIPE. (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 4. PLANEJAMENTO DETALHADO DA PESQUISA INICIAL -, ABRANGENDO: - REUNIÃO DE VALIDAÇÃO DO PLANEJAMENTO. - PLANO GERAL DE ATIVIDADES. - DESCRIÇÃO SINTÉTICA DAS ATIVIDADES. - CRONOGRAMA. INCLUI O ANEXO: DOCUMENTOS ELABORADOS PARA APOIO À REALIZAÇÃO DA PESQUISA INICIAL -, COM OS APORTES: - ROTEIRO USUÁRIOS / CEI - EMEI - EMEF / EMEF - EJA / ENTORNO / FREQUENTADORES. - ROTEIRO NÃO USUÁRIOS. - CONTROLES DE: CAMPO, ARROLAMENTO, COTAS, HORAS E EQUIPES. - PLANILHA DE PRODUÇÃO DIÁRIA / AJUDA DE CUSTO. - OCORRÊNCIA DA LISTAGEM.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 02. FEV. - MAR./2004.	*P3.1/83 J 2	SME229/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 02, FEV.- MAR./2004. -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INCLUI OS ANEXOS: I. AVALIAÇÃO DOS SUBPROJETOS 2003. II. PLANO DE TRABALHO-IMPLANTAÇÃO. III. SISTEMÁTICA DE TRABALHO - SUBPROJETOS 2004.	ORGANIZADO EM TRÊS CAPÍTULOS: 1. AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS REALIZADOS EM 2003 -, ABRANGENDO: - RELATO DAS ENTREVISTAS REALIZADAS. - AVALIAÇÃO DOS SUBPROJETOS 2003. 2. PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS CEUS PARA 2004 -, ABRANGENDO: - PLANO DE TRABALHO (IMPLANTAÇÃO). - SISTEMÁTICA DE TRABALHO PARA OS SUBPROJETOS 2004. 3. MODELO DE ORGANIZAÇÃO DA SALA DE SITUAÇÃO -, ABRANGENDO: - A ESTRUTURAÇÃO DA SALA DE SITUAÇÃO. - O FLUXO DE INFORMAÇÕES. - AVALIAÇÃO E AS FUNÇÕES DE GERENCIAMENTO E CONTROLE.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 03. ABR./2004.	*P3.1/83 J 3	SME76/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 03, ABR./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	APRESENTA 2 CAPÍTULOS: 1 - DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DO GRAU DE SATISFAÇÃO DAS COMUNIDADES ATENDIDAS PELOS CEUS (- AVALIAÇÃO DO IMPACTO E DA SATISFAÇÃO COM OS CEUS. - ASPECTOS METODOLÓGICOS DA PESQUISA. - REALIZAÇÃO DA PESQUISA INICIAL). 2 - RESULTADOS DA PESQUISA INICIAL - RELATÓRIO SINTÉTICO. INCLUI OS ANEXOS: I. CARTA DE ENCAMINHAMENTO DA BASE DE DADOS DA PESQUISA INICIAL DE AVALIAÇÃO DOS CEUS SEGUNDO SEUS USUÁRIOS ATUAIS E POTENCIAIS. II-III. PESQUISA INICIAL (QUESTIONÁRIOS APLICADOS/ TABELAS). IV-V. RELATÓRIO ANALÍTICO (DADOS GERAIS DA PESQUISA INICIAL/ DADOS POR CEU).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 04. ABRIL/2004.	*P3. 1/83 J 4	SME230/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 04, ABR./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DOCUMENTO ORGANIZADO EM DEZ CAPÍTULOS: 1.HISTÓRICO -, ABRANGE: - LINHA DO TEMPO (ESBOÇO) DOS TRABALHOS DE IMPLANTAÇÃO DOS CEUS (2003- 2004 INÍCIO). 2. JUSTIFICATIVA E ENTENDIMENTO DO PROBLEMA -, ABRANGENDO: - CRESCIMENTO/MOROSIDADE NO ATENDIMENTO DAS DEMANDAS DOS CEUS. (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3. METODOLOGIA (CONCEITOS E FERRAMENTAS UTILIZADOS NO LEVANTAMENTO E ANÁLISE DO PROBLEMA E NA MODELAGEM DAS SOLUÇÕES PROPOSTAS. 4. ANÁLISE DA NATUREZA DOS PROBLEMAS. 5. FOCO DA PROPOSTA/DIRETRIZES GERAIS DO TRABALHO. 6. PROCESSOS, ESTRUTURA E FUNÇÕES. 7. PERFIS E COMPETÊNCIAS (POSTOS DE TRABALHO). 8. PROCESSO DE MONTAGEM E GESTÃO. 9. ENCAMINHAMENTOS NECESSÁRIOS (SME). 10. CRONOGRAMA - IMPLEMENTAÇÃO DO MODELO DE COORDENAÇÃO DA GESTÃO DOS CEUS. INCLUI OS ANEXOS: DIAGRAMA GERAL DA SOLUÇÃO E APRESENTAÇÃO - DA PROPOSTA DE MODELAGEM DA GESTÃO DOS CEUS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 05. JUN./2004.	*P3.1/83 J 5	SME77/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 05, JUN./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	APRESENTA 2 CAPÍTULOS: 1.DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DO GRAU DE SATISFAÇÃO DAS COMUNIDADES ATENDIDAS PELOS CEUS-1ª TOMADA (RELATÓRIO DE FINALIZAÇÃO DE CAMPO / CRONOGRAMA E DESCRIÇÃO SINTÉTICA DAS ATIVIDADES). 2 RESULTADOS DA PESQUISA INICIAL - RELATÓRIO SINTÉTICO. INCLUI ANEXOS -, NA REFERÊNCIA DA 1ª TOMADA: I. CARTA DE ENCAMINHAMENTO DA BASE DE DADOS DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO - CEUS. II. QUESTIONÁRIOS APLICADOS (CARTÕES DE ESTIMULO E CONTROLES DE CAMPO). III-VI TABELAS/DADOS (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- POR CEU, - POR SEGMENTO). VII-VIII. RELATÓRIO: PRELIMINAR E SINTÉTICO.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 06. JUN./2004 - VOLUME I.	*P3.1/83 J 6 A	SME78/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 06 VOLUME I, JUN./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, PAZ, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. INTEGRA OS DOCUMENTOS SME79/2004, SME80/2004 (RP 06 - VOLUMES II E III).	APRESENTA : 1. ESTRUTURA DO PROGRAMA (FORMAÇÃO DE EQUIPES DOS CEUS). 2. METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA (FORMAÇÃO DE EQUIPES) -, ORGANIZADA EM TRÊS GRUPOS: 1 - DIREÇÃO E ARTICULAÇÃO INSTITUCIONAL. 2 - ASSESSORIA NA ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO CEU. 3 - GRUPO EXECUTIVO. INCLUI ANEXOS: - PLANO DE FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS CEUS. - 1º E 2º ENCONTRO FIA-GESTORES CEUS. - 1ª EXPERIÊNCIA: ELABORAÇÃO - PLANO DE AÇÃO CEU. - REGISTROS E ANÁLISE: (ÁRVORE DO CEU). - QUADROS SINTÉTICOS - PROCESSO DE ELABORAÇÃO: PLANO DE AÇÃO <O FUTURO DO MEU CEU>.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 06. JUN./2004 - VOLUME II.	*P3.1/83 J 6 B	SME79/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 06 JUN./2004 - VOLUME II (MATERIAL DIDÁTICO - GRUPO 2) -, SEQUÊNCIA DO VOLUME I - SME78/2004. REÚNE INFORMAÇÕES CONCILIADAS AO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES: 1. FUNÇÃO SOCIAL E ESTRUTURA DO CEU -, FUNÇÃO SOCIAL DO CEU (CIDADE EDUCADORA E REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL), ESTRUTURAS (ESTRUTURA ORGANIZACIONAL: INTERSECRETARIAL, MULTISECRETARIAL). 2. SISTEMAS DE APOIO - SALA DE SITUAÇÃO, PROCEDIMENTOS, INDICADORES E PORTAL CEU. 3. O TRABALHO DE ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO CEU (PLANEJAMENTO E PROJETOS ESTRUTURANTES OU ESTRATÉGICOS).	INCLUI: - REGIMENTO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO- MINUTA (ATUALIZADA COM SUGESTÕES ATÉ 17/03/2004 - VERSÃO DE 18.03.2004). - PLANO DE AÇÃO 2003. - PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS CEUS PARA 2004. - APOSTILA : SISTEMAS DE APOIO - SALA DE SITUAÇÃO, PROCEDIMENTOS, INDICADORES E PORTAL CEU. INTEGRA OS DOCUMENTOS SME78/2004, SME80/2004 (RP06 - VOLUMES I E III).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 06. JUN./2004 - VOLUME III.	*P3.1/83 J 6 C	SME80/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 06 JUN./2004 - VOLUME III (MATERIAL DIDÁTICO - GRUPO 3) -, SEQUÊNCIA DO VOLUME II - SME79/2004. REÚNE INFORMAÇÕES CONCILIADAS AO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES -, DEFINIDO PELOS TEMAS: - CULTURA E EDUCAÇÃO: TRANSCEDENDO UMA PERSPECTIVA DISCIPLINAR - EDUCAÇÃO, PROJETOS E VALORES. - O QUE É GESTÃO. - ESTRUTURA E GESTÃO DE PROJETOS. - ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES. - PLANEJAMENTO E PLANO DE AÇÃO. - O TRABALHO EM EQUIPE.	INCLUI: - REGIMENTO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO- MINUTA (ATUALIZADA COM SUGESTÕES ATÉ 17/03/2004 - VERSÃO DE 18.03.2004). - PLANO DE AÇÃO 2003. - PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS CEUS PARA 2004. - APOSTILA : SISTEMAS DE APOIO - SALA DE SITUAÇÃO, PROCEDIMENTOS, INDICADORES E PORTAL CEU.INTEGRA OS DOCUMENTOS SME78/2004, SME79/2004 (RP 06 - VOLUMES I E II).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 07. JUL./2004.	*P3.1/83 J 7	SME81/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 07, JUL./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	APRESENTA 2 CAPÍTULOS: 1.DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS- 2ª TOMADA (FASE DE CAMPO / CRONOGRAMA E DESCRIÇÃO SINTÉTICA DAS ATIVIDADES). 2 RESULTADOS DA 2ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS - (DESCRIÇÃO DA PESQUISA/RELATÓRIO SINTÉTICO). INCLUI ANEXOS -, NA REFERÊNCIA DA 2ª TOMADA: I. CARTA DE ENCAMINHAMENTO DA BASE DE DADOS DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO - CEUS. II. QUESTIONÁRIOS APLICADOS (CARTÕES DE ESTIMULO). III-VI TABELAS/DADOS (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- POR CEU, - POR SEGMENTO). V. RELATÓRIO COMPLETO (AVALIAÇÃO).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 08. JUL./2004.	*P3.1/83 J 8	SME231/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 08, JUL./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DOCUMENTO ORGANIZADO EM TRÊS CAPÍTULOS: 1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS -, COM OS SUPORTES: - OBJETIVOS, METAS GERAIS E JUSTIFICATIVAS PARA A CONSECUÇÃO DAS ATIVIDADES. 2. METODOLOGIA APLICADA. 3. ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS GERADOS -, COM OS SUPORTES: - FORMA DE ORGANIZAÇÃO. - CUMPRIMENTO DA METODOLOGIA. - PRODUTOS OBTIDOS.	RP 08, JUL./2004 - DOCUMENTA A CONCLUSÃO DOS TRABALHOS -, PELAS ATIVIDADES: - ELABORAÇÃO DE NORMAS OU MANUAIS, - REVISÃO DE PROCEDIMENTOS DA SME E DE POSTOS DE TRABALHO. INCLUI OS ANEXOS: I. APRESENTAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO. II. FLUXOGRAMAS DAS ROTINAS RELATIVAS À CONTABILIDADE DA SME. III. INSTRUMENTOS LEGAIS ELABORADOS PARA A FORMALIZAÇÃO DA NOVA ESTRUTURA PARCIAL DA SME - COORDENADORIA DE GESTÃO E COORDENADORIA DE RECURSOS HUMANOS. IV. PRINCIPAIS PROBLEMAS DA ÁREA ADMINISTRATIVA. V. FLUXOGRAMA DE COMPRAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 09. AGO./2004 - VOLUME I.	*P3.1/83 J 9 A	SME82/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 09 AGO./2004 - VOLUME I -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA O PRIMEIRO ESTUDO PREVISTO NA LINHA DE AÇÃO 3 - CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO -, EXPRESSA A ANÁLISE DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS (MAR./2004). (INTEGRA ESTE DOCUMENTO O RP 09 VOLUME II - SME83/2004).	RELATÓRIO ORGANIZADO EM 6 CAPÍTULOS: 1. O PROCESSO DE CRESCIMENTO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: A GEOGRAFIA DAS DESIGUALDADES. 2. A ESTRUTURA DE GESTÃO DO CEU: O DESAFIO DA INTERSETORIALIDADE. 3. PESQUISAS DE SATISFAÇÃO DE USUÁRIOS E SUA RELAÇÃO COM PROCESSOS DE MELHORIA DE GESTÃO. 4. OS CEUS AVALIADOS POR SEUS USUÁRIOS - ANÁLISE DE RESULTADOS DE IMAGEM, IMPORTÂNCIA E SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS. 5. OS GAPS (INTERVALO) - DE SATISFAÇÃO OBSERVADOS CEU A CEU. 6. O GRAU DE SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A GESTÃO DOS CEUS.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 09. AGO./2004 - VOLUME II.	*P3.1/83 J 9 B	SME83/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 09 AGO./2004 - VOLUME II -, SEQUÊNCIA DO RP 09 VOLUME I - SME82/2004. ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	REÚNE OS ANEXOS: I.REPRESENTAÇÃO GEOGRÁFICA DOS INDICADORES SOCIOECONÔMICOS. II. QUESTIONÁRIOS APLICADOS NA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS. III. ANÁLISE DE CORRESPONDÊNCIAS. IV-VI. TESTES ESTATÍSTICOS: ESTATÍSTICA DESCRITIVA E TESTES DE HOMOGENEIDADE PARA O USUÁRIO: - CEI/EMEI/EMEF/ - EJA/ - ENTORNO. VII-IX. GAPS (INTERVALO) DE SATISFAÇÃO PARA O USUÁRIO: - CEI/EMEI/EMEF. - EJA. - ENTORNO. X. GRÁFICOS DOS GAPS DE SATISFAÇÃO SEGUNDO USUÁRIOS POR CEU.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 10. AGO./2004.	*P3.1/83 J 10	SME84/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 10 AGO./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	APRESENTA 2 CAPÍTULOS: 1.DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS- 3ª TOMADA (RELATÓRIO DE FINALIZAÇÃO DE CAMPO / PLANO GERAL E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES). 2 RESULTADOS FINAIS - 3ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS - (DESCRIÇÃO DA PESQUISA/RELATÓRIO SINTÉTICO). INCLUI ANEXOS -, NA REFERÊNCIA DA 3ª TOMADA: I. CARTA DE ENCAMINHAMENTO DA BASE DE DADOS DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO - CEUS. II. QUESTIONÁRIOS APLICADOS (CARTÕES DE ESTIMULO). III-VI TABELAS/DADOS (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- POR CEU, - POR SEGMENTO). V. RELATÓRIO COMPLETO (AVALIAÇÃO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 11. OUT./2004.	*P3.1/83 J 11	SME85/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 11 - OUT./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	APRESENTA 2 CAPÍTULOS: 1.DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS - 4ª TOMADA (DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS DA PESQUISA E A COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA POR CEUS). 2 RESULTADOS FINAIS - 4ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS - (RESULTADOS GERAIS E POR CEU). INCLUI ANEXOS -, NA REFERÊNCIA DA 4ª TOMADA: I. CARTA DE ENCAMINHAMENTO DA BASE DE DADOS DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO - CEUS. II. QUESTIONÁRIOS APLICADOS (CARTÕES DE ESTIMULO). III-VI TABELAS/DADOS (USUÁRIOS E NÃO USUÁRIOS (- POR CEU, - POR SEGMENTO). V. RELATÓRIO COMPLETO (AVALIAÇÃO).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 12. NOV./2004.	*P3.1/83 J 12	SME86/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 12 - NOV./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	APRESENTA 2 CAPÍTULOS: 1.DESENVOLVIMENTO/5ª TOMADA (PESQUISA DE AVALIAÇÃO - GRAU DE SATISFAÇÃO-USUÁRIOS). 2. RESULTADOS OBTIDOS/5ª TOMADA (DESCRIÇÃO DA PESQUISA E APRESENTAÇÃO DA SATISFAÇÃO GERAL : 21 CEUS). REÚNE ANEXOS -, NA REFERÊNCIA DA 5ª TOMADA: I.CARTA DE ENCAMINHAMENTO : PESQUISA DE AVALIAÇÃO.II-III. QUESTIONÁRIOS DA PESQUISA INICIAL - (APLICADOS AOS CEUS QUE NÃO PARTICIPARAM. - REAPLICADOS AOS CEUS QUE PARTICIPARAM). IV-X. TABELA DE DADOS [(- POR CEU, - POR SEGMENTO). (USUÁRIOS: - CEI/EMEI/EMEF. - EJA. - ENTORNO). (- FREQUENTADORES. - NÃO USUÁRIOS)]. XI. APRESENTAÇÃO COMPLETA.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 13. DEZ./2004.	* P3.1/83 J 13	SME87/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 13 - DEZ./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ASSINALADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	APRESENTA O DESENVOLVIMENTO DA 6ª TOMADA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DO GRAU DE SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CENTROS EDUCACIONAIS (CEUS) -, ABRANGENDO: - PLANEJAMENTO DA PESQUISA. - DESCRIÇÃO DA PESQUISA. REÚNE ANEXOS -, NA REFERÊNCIA DA 6ª TOMADA: I.CARTA DE ENCAMINHAMENTO : PESQUISA DE AVALIAÇÃO.II-VII QUESTIONÁRIOS APLICADOS. III-VII. TABELA DE DADOS (CEUS) [- ALUNOS (EMEF, EJA). - PAIS DE ALUNOS. - PAIS DE ALUNOS DO ENTORNO. - PROFESSORES]. VIII. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO DE PRODUTO - RP 14. DEZ./2004.	*P3.1/83 J 14	SME88/2004	2004	RELATÓRIO DE PRODUTO RP 14 DEZ./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REGISTRA O SEGUNDO ESTUDO PREVISTO NA LINHA DE AÇÃO 3 - CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. INCLUI ANEXOS: I. LEGISLAÇÃO REFERENTE: CEUS. II-III. PROPOSTA INICIAL E REGIMENTO PADRÃO - CEUS, APROVADO PELO DECRETO N° 45.559, (NOV./2004). IV. RESULTADOS - DINÂMICAS: - DIFICULDADES A SEREM ENFRENTADAS NA GESTÃO DOS CEUS. - O QUE FARÁ A DIFERENÇA NA GESTÃO DOS CEUS.	APRESENTA: - O ARTIGO <ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO NOS CEUS: OS DESAFIOS DA INTERSETORIEDADE>. RELATÓRIO ORGANIZADO EM 5 CAPÍTULOS: 1. IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO INTERSECRETARIAL NA ADMINISTRAÇÃO PUBLICA - MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - 2. ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO NA TEORIA DA ADMINISTRAÇÃO. 3. ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO NOS CEUS: UM HISTÓRICO. 4. MECANISMOS DE ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO PREVISTOS PARA OS CEUS: DESCRIÇÃO E ANÁLISE. 5. OS DESAFIOS DA INTEGRAÇÃO E ARTICULAÇÃO A SEREM VENCIDOS NO CEU.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 01. FEV./2004 - VOLUME I.	*P3.1/83 i 1 A	SME56/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 01 VOLUME I: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES- FEV./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 2 CAPÍTULOS -, (ORGANIZADOS EM 4 LINHAS DE AÇÃO: I ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. I. ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. III CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. IV APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS): - 1 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS FEV./2004. - 2. PRÓXIMAS ETAPAS (LINHAS DE AÇÃO).	ESTE VOLUME I INCLUI ANEXOS: I AVALIAÇÃO INICIAL DE 2003 - SUBPROJETOS DA SALA DE SITUAÇÃO. II- VIII. RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO PÓS-INAUGURAÇÂO CEUS: ALVARENGA, VILA CURUÇÁ, PARQUE VEREDAS, SÃO MATEUS, ROSA DA CHINA, PERUS, NAVEGANTES. IX- X. RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO: - CEU CAMPO LIMPO. - GERAL. XI. PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO. XII. ATIVIDADES CULTURAIS, ESPORTIVAS E DE DIFUSÃO - PROCEDIMENTOS E INSTRUÇÃO DE TRABALHO. XIII. ACOMPANHAMENTO DOS INDICADORES- FEV./2004. (INTEGRA ESTE DOCUMENTO O RA 01 VOLUME II- SME57/2004).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 01. FEV./2004 - VOLUME II.	*P3.1/83 i 1 B	SME57/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 01 VOLUME II: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES- FEV./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE VOLUME II COMPREENDE 14 ANEXOS -, INTEGRA O DOCUMENTO SME56/2004 (RA 01 - VOLUME I).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: XIV-XV. REUNIÃO COM GESTORES DE 05/02- 12/02/2004- MATERIAL. XVI. GUIA DOS GESTORES. XVII. PROPOSTA DE GRADE DE ATIVIDADES. XVIII-XXI. PESQUISA DE SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS (- VERSÃO DO PRÉ-TESTE. - VERSÃO FINAL. - ROTEIRO DE ENTREVISTAS. - CONTROLES, CARTÕES QUESTIONÁRIOS E NORMA DE CAMPO). XXII-XXIII. ATA 1ª E 2ª REUNIÕES DA COMISSÃO TÉCNICA DE DISCUSSÃO DO REGIMENTO DOS CEUS. XXIV-XXV. 1ª' VERSÃO DA MINUTA DE REGIMENTO INTERNO E TABULAÇÃO DAS SUGESTÕES (1ª MINUTA). XXVI. 2ª VERSÃO DA MINUTA DE REGIMENTO INTERNO. XXVII. ÁRVORE DE PROCESSOS DE SUPORTE À GESTÃO DO CEU.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 02. MAR./2004 - VOLUME I.	*P3.1/83 i 2 A	SME58/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 02- VOLUME I -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - MAR./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 4 CAPÍTULOS: 1 ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO (- PLANO DE TRABALHO 2004.- DEFINIÇÃO DO MODELO DE ORGANIZAÇÃO.- ATIVIDADES DE MANUTENÇÃO DA SALA DE SITUAÇÃO). 2 ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3 CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4 APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS.	INCLUI OS ANEXOS I - XV. RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO GERAL E DOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, JAMBEIRO, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. (INTEGRA ESTE DOCUMENTO O RA 02 VOLUME II - SME59/2004).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 02. MAR./2004 - VOLUME II.	*P3.1/83 i 2 B	SME59/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 02 VOLUME II: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - MAR./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE VOLUME II COMPREENDE 10 ANEXOS -, INTEGRA O DOCUMENTO SME58/2004 (RA 02 - VOLUME I).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: XVI. PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO. XVII. QUADRO SÍNTESE DE GESTÃO DOS CEUS. XVIII. PLANO DE FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DOS CEUS. ANEXO XIX. ÁRVORE DE MACROPROCESSOS DOS CEUS VOLTADA AO ATENDIMENTO - VERSÃO PRELIMINAR. XX. PLANILHA GERAL DOS INDICADORES - REFERÊNCIA: MAR./2004. XXI. PLANILHAS ATUALIZADAS PARA COLETA DOS INDICADORES. XXII. DADOS DA PESQUISA QUANTITATIVA. XXIII. MINUTA DO REGIMENTO INTERNO. XXIV. PLANO DE TRABALHO PARA A ORGANIZAÇÃO DA SALA DE COORDENAÇÃO DO CEU. XXIV. PROCESSOS DE SUPORTE A GESTÃO DOS CEUS - PLANO DE TRABALHO PRELIMINAR.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 03. ABR./2004.	*P3.1/83 i 3	SME60/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 03 CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - ABR./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 5 CAPÍTULOS: 1 ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO (MANUTENÇÃO DA SALA DE SITUAÇÃO). 2 ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3 CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4 APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS. 5. APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS).	INCLUI OS ANEXOS: I-XI. RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO GERAL E DOS CEUS: BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PÊRA-MARMELO, SÃO MATEUS E VILA CURUÇÁ. XII. RELATÓRIOS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS. XIII - XVII. 1°. ENCONTRO FIA - GESTORES DOS CEUS. XIX. PLANILHAS E GRÁFICOS - INDICADORES. XX. ANÁLISE DA GRADE DE PROGRAMAÇÃO. XXI - XIII. 1ª TOMADA DA PESQUISA DE SATISFAÇÃO. XXIV. DIAGRAMA DO MODELO PROPOSTO PARA A SALA DE COORDENAÇÃO DO CEU. XXVI. ATAS DE REUNIÕES - PLANEJAMENTO DOS CECIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 04. MAIO/2004 - VOLUME I.	*P3.1/83 i 4 A	SME61/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 04 - VOLUME I -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - MAIO/2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 5 CAPÍTULOS: 1 ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. 2 ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3 CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4 APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS. 5. APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS).	ESTE VOLUME I INCLUI ANEXOS: I RELATÓRIO DE POSIÇÃO - GERAL. II. PLANILHAS DE DETALHAMENTO DE MATERIAIS/EQUIPAMENTOS. III-XIII. RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO DOS CEUS: ARICANDUVA, BUTANTÃ, JAMBEIRO, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL. (INTEGRA ESTE DOCUMENTO O RA 04 VOLUME II - SME62/2004).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 04. MAIO/2004 - VOLUME II.	*P3.1/83 i 4 B	SME62/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 04 VOLUME II: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - MAIO/2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS - , DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE VOLUME II COMPREENDE 11 ANEXOS -, INTEGRA O DOCUMENTO SME61/2004 (RA 04 - VOLUME I).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: XIV. RELATÓRIO DE SITUAÇÃO CEU TRÊS LAGOS. XV. RELATÓRIOS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS. XVI. RELATÓRIOS CONSOLIDADOS. XVII. ESQUEMA PROPOSTO PARA A AVALIAÇÃO DA GESTÃO. XVIII. CONVITE PARA O 2° ENCONTRO FIA-GESTORES DOS CEUS. XIX. LISTAS DE PRESENÇA - REUNIÕES DE TRABALHO PARA DISCUSSÃO SOBRE OS NOVOS PROCEDIMENTOS DOS CEUS. XX. PLANILHAS E GRÁFICOS - INDICADORES - ABR./2004. XXI-XXII. 2ª. TOMADA DA PESQUISA DE SATISFAÇÃO. XXIII. TABELAS PRELIMINARES DA 1ª. TOMADA DA PESQUISA DE SATISFAÇÃO.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 05. JUN./2004 - VOLUME I.	*P3.1/83 i 5 A	SME63/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 05 - VOLUME I -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - JUN./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 5 CAPÍTULOS: 1 ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. 2 ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3 CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4 APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS. 5. APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS).	ESTE VOLUME I INCLUI ANEXOS: I RELATÓRIO DE POSIÇÃO GERAL - SALA DE SITUAÇÃO. II. SISTEMÁTICA DE SOLICITAÇÃO DE SERVIÇOS. III - IX. RELATÓRIO DE SITUAÇÃO DOS CEUS: CIDADE DUTRA, PARQUE SÃO CARLOS, PAZ, PÊRA-MARMELO, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL. IX. RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS. (INTEGRA ESTE DOCUMENTO O RA 05 VOLUME II - SME64/2004).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 05. JUN./2004 - VOLUME II.	*P3.1/83 i 5 B	SME64/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 05 VOLUME II: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - JUN./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE VOLUME II COMPREENDE 12 ANEXOS -, INTEGRA O DOCUMENTO SME63/2004 (RA 05 - VOLUME I).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: X ELABORAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO - CEU. XII AVALIAÇÃO DA GESTÃO DOS CEUS. XIV CÓPIA-TRANSPARÊNCIAS: ABERTURA DO 2°. ENCONTRO FIA-GESTORES-CEUS. XV DIRETRIZES PARA A IMPLANTAÇÃO DO BALCÃO DE ATENDIMENTO. XVI ORIENTAÇÃO PARA DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE COMUNICAÇÃO DOS CEUS. XVII PLANILHAS E GRÁFICOS - INDICADORES MAIO/2004. XVIII GRÁFICOS ACUMULADOS (INDICADORES FEV.-MAIO/2004). XIX TABELAS PRELIMINARES: 2ª. TOMADA DA PESQUISA DE SATISFAÇÃO. XX APOIO AO DETALHAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO-CEUS. XXI SEMINÁRIO INTERNO SOBRE OS GUARANI NA CIDADE DE SÃO PAULO.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 06. JUL./2004 - VOLUME I.	*P3.1/83 i 6 A	SME65/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 06 - VOLUME I -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - JUL./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 5 CAPÍTULOS: 1 ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. 2 ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3 CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4 APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS. 5 APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS).	ESTE VOLUME I INCLUI ANEXOS: I RELATÓRIO DE POSIÇÃO GERAL - SALA DE SITUAÇÃO. II - X. RELATÓRIO DE SITUAÇÃO DOS CEUS: CAMPO LIMPO, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, PAZ, PÊRA-MARMELO, SÃO MATEUS, VILA ATLÂNTICA, VILA CURUÇÁ. XI. RELATÓRIOS SEMANAIS DE ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES DE ASSITÊNCIA INFRA-ESTRUTURAL. (INTEGRA ESTE DOCUMENTO O RA 06 VOLUME II - SME66/2004).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 06. JUL./2004 - VOLUME II.	*P3.1/83 i 6 B	SME66/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 06 VOLUME II: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - JUL./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE VOLUME II COMPREENDE 12 ANEXOS -, INTEGRA O DOCUMENTO SME65/2004 (RA 06 - VOLUME I).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: XII RELATÓRIOS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO CEUS. XIII QUADROS SÍNTESES. XV PLANILHAS E GRÁFICOS (INDICADORES - JUN./2004). XVI GRÁFICOS ACUMULADOS (INDICADORES FEV.-JUN./2004). XVII - XX 3ª TOMADA DA PESQUISA DE SATISFAÇÃO (CONTROLES DE CAMPO. QUESTIONÁRIOS PRELIMINARES. QUESTIONÁRIOS FINAIS. TABELAS PRELIMINARES). XXI COORDENAÇÃO DOS CEUS - PROCEDIMENTOS GERAIS DE TRABALHO XXII PROCEDIMENTO: ENCAMINHAMENTO DE SOLICITAÇÃO DE AÇÕES DE MANUTENÇÃO. XXIII SEMINÁRIO INTERNO SOBRE OS GUARANI NA CIDADE DE SÃO PAULO PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA DE APOIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 07. AGO./2004 - VOLUME I.	*P3.1/83 i 7 A	SME67/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 07 - VOLUME I -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - AGO./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADO EM 5 CAPÍTULOS: 1 ACOMPANHAMENTO E SUPORTE À IMPLEMENTAÇÃO. 2 ASSESSORAMENTO AOS GESTORES DOS CEUS. 3 CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4 APOIO AO GERENCIAMENTO E SUPERVISÃO DOS CEUS. 5. APOIO AO PLANEJAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS).	ESTE VOLUME I INCLUI ANEXOS: I - XVI RELATÓRIO GERAL - DE SITUAÇÃO DOS CEUS: ARICANDUVA, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA. XVII RELATÓRIOS SEMANAIS DE ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES DE ASSISTÊNCIA INFRA-ESTRUTURAL. (INTEGRA ESTE DOCUMENTO: RA 07 VOLUME II - SME68/2004 E RA 07 VOLUME III SME69/2004).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 07. AGO./2004 - VOLUME II.	*P3.1/83 i 7 B	SME68/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 07 VOLUME II: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES - AGO./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE VOLUME II COMPREENDE 10 ANEXOS -, INTEGRA OS DOCUMENTOS SME67/2004 E SME69/2004 (RA 07 - VOLUME I E VOLUME III).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: XVIII RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS. XIX PROCEDIMENTOS - DADOS CONSOLIDADOS DO LEVANTAMENTO INICIAL. XX QUESTIONÁRIO PARA DIAGNÓSTICO DO ATENDIMENTO. XXI-XXII TABELA DE CONSOLIDAÇÃO (QUESTIONÁRIOS. VISITAS AOS 5 CEUS). XXIII LISTA: ATIVIDADES - IMPLANTAÇÃO DAS CATRACAS NOS CEUS. XXIV-XXV PROCEDIMENTOS E APRESENTAÇÃO: 1. DIRETRIZES PARA A IMPLANTAÇÃO DO BALCÃO DE ATENDIMENTO. 2. ORIENTAÇÃO PARA DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE COMUNICAÇÃO DO CEU. XXVI ROTEIRO PARA AVALIAÇÃO DA IMPLANTAÇÃO DO BALCÃO DO ATENDIMENTO. XXVII DIAGNÓSTICOS DE CADA CEU.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIOS DE ANDAMENTO - RA 07. AGO./2004 - VOLUME III.	*P3.1/83 i 7 C	SME69/2004	2004	RELATÓRIO DE ANDAMENTO RA 07 VOLUME III: CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES- AGO./2004, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE VOLUME III COMPREENDE 09 ANEXOS -, INTEGRA OS DOCUMENTOS SME67/2004 E SME68/2004(RA 07 - VOLUME I E VOLUME II).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: XXVIII RECOMENDAÇÕES PARA CADA CEU. XXIX PLANILHAS E GRÁFICOS - INDICADORES JUL./2004. XXX-XXXI 4ª TOMADA: QUESTIONÁRIO PRELIMINAR DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DOS CEUS. CONTROLES DE CAMPO. XXXII MINUTA DO REGIMENTO PADRÃO DOS CEUS. XXXIII DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DA ÁREA GESTÃO DE RH NA EQUIPE DE COORDENAÇÃO DOS CEUS. XXXIV PROCEDIMENTO E FLUXOGRAMA DO PROCESSO DE COMPRAS SME. XXXV LISTA: HISTÓRIAS COLETADAS JUNTO AOS GUARANI -, POR EIXOS TEMÁTICOS. XXXVI LISTA: OBJETOS DESTINADOS AO ACERVO DOS MUSEUS DOS CECIS JARAGUÁ, KRUKUTU E TENONDÉ PORÃ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS : RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO - VOLUME I - NOV./2004.	*P3.1/83X 11 C	SME100/2004	2004	RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO, NOV./2004 - VOLUME I -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DOCUMENTO ESTRUTURADO EM 6 VOLUMES (VER TODOS: SME98/2004 -SME103/2004). ESTE VOLUME I ESTA ORGANIZADO EM 5 CAPÍTULOS -, ABRANGENDO OS TRABALHOS, REALIZADOS PELA FIA, NOS PERÍODOS DE IMPLANTAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DOS CEUS. COMPREENDE: 1 - MODELO ORGANIZACIONAL DE GERENCIAMENTO DO PROJETO, - PROGRESSIVA CONFORMAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO DOS CEUS. (VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2,3 E 4: - DETALHAMENTO DOS SERVIÇOS PRESTADOS PELA FIA -, RESPECTIVAMENTE, NAS ETAPAS DE: IMPLANTAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO -, (COM OS APORTES: 2. - PLANO DE IMPLANTAÇÃO, - GUIA DO GESTOR. 3. - SISTEMATIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS DE INSPEÇÃO, - PORTAL DE APOIO À GESTÃO. 4. - SALA DE SITUAÇÃO, - PLANO DE AÇÃO 2004/PROJETOS ESTRUTURANTES, - PESQUISA DE OPINIÃO, - SISTEMATIZAÇÃO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS ESTRATÉGICOS). 5 - OS CEUS EM AÇÃO -, COM OS APORTES: - INDICADORES DE ATIVIDADE, - PROGRAMAÇÃO E AVANÇOS NA IMPLEMENTAÇÃO DOS OBJETIVOS GERAIS DOS CEUS.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS : RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO - VOLUME II : ANEXOS - NOV./2004.	*P3.1/83X 11 D	SME101/2004	2004	RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO, NOV./2004 - VOLUME II -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE OITO ANEXOS: I. PRIMEIRA MINUTA DE UM PROPOSTO REGIMENTO INTERNO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. II. GUIA DO GESTOR - APRESENTAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS CEUS, REGRAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA, EMERGÊNCIAS (PREVENÇÃO E PROCEDIMENTOS), CONTRATOS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS. (VER A CONTINUAÇÃO DESTA SINOPSE NA OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - ANEXOS: III.MANUAL DE DOCUMENTAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS. IV.PROCEDIMENTOS DE INSPEÇÃO PREDIAL, LIMPEZA E CONSERVAÇÃO, VIGILÂNCIA E SEGURANÇA, ACESSO. V.MATERIAL DE INSTRUÇÃO SOBRE PROCEDIMENTOS DOS CEUS. VI. MANUAL DOS ADMINISTRADORES DO PORTAL DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - APRESENTA FUNÇÕES ADMINISTRATIVAS, PARA USUÁRIOS COM ACESSO PLENO AO SISTEMA PORTALCEU. VII-VIII.APRESENTAÇÃO COMPLETA - PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS-CEUS: 1ª (JUN./2004) E 2ª (JUL./2004) TOMADAS. (DOCUMENTO ESTRUTURADO EM 6 VOLUMES -, VER TODOS: SME98/2004 -SME103/2004).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS : RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO - VOLUME III : ANEXOS - NOV./2004.	*P3.1/83X 11 E	SME102/2004	2004	RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO, NOV./2004 - VOLUME III -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADO EM 6 VOLUMES -, VER TODOS: SME98/2004 -SME103/2004.	ESTA 1ª VERSÃO, NOV./2004 - VOLUME III -, COMPREENDE 5 ANEXOS: IX-XI. APRESENTAÇÃO COMPLETA DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DOS CEUS -3ª (AGO./2004), 4ª (OUT./2004) E 5ª (NOV./2004) TOMADAS. XII. RELATÓRIOS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO DOS CEUS (PROVIDÊNCIAS, OBSERVAÇÕES GERAIS E ENCAMINHAMENTOS NO ÂMBITO DA ASSESSORIA FIA). XIII. QUADRO SÍNTESE SOBRE A GESTÃO DOS CEUS (- FUNCIONAMENTO. - PLANEJAMENTO 2004. - CONSELHO GESTOR. - RH DISPONÍVEIS/ARTICULAÇÃO. - RELAÇÕES LOCAIS. - ROTINAS ESTABELECIDAS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS : RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO - VOLUME IV : ANEXOS - NOV./2004.	*P3.1/83X 11 F	SME103/2004	2004	RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO, NOV./2004 - VOLUME IV -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE 11 ANEXOS: XIV. FORMULÁRIO-BASE: ESTADO DA ARTE (LEVANTAMENTO) - GESTÃO CEUS. XV. PROCEDIMENTOS ORIENTATIVOS-BALCÃO DE ATENDIMENTO E COMUNICAÇÃO. XVI. 1°. ENCONTRO FIA-GESTORES CEUS (2004): PROGRAMA, ROTEIRO PARA TRABALHO EM GRUPO E MATERIAL DIDÁTICO DE APOIO. XVII. PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DE ELABORAÇÃO: PLANO DE AÇÃO - CEU. (VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - ANEXOS: XVIII. DESCRIÇÃO DAS ÁRVORES DOS CEUS. XIX. MATERIAL RESULTANTE: EXERCÍCIO VISÃO DE FUTURO. XX. INFORMAÇÕES: COLEGIADOS DE INTEGRAÇÃO DOS 21 CEUS COM BASE NO LEVANTAMENTO SOBRE O ESTADO DA ARTE NA GESTÃO DOS CEUS. XXI. MATERIAL DE APOIO PARA A APRESENTAÇÃO DO SISTEMA PROGRAMAÇÃO. XXII. MANUAL DO USUÁRIO DO SISTEMA PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. XXIII. REGIMENTO PADRÃO (DOC 1, DEZ./2004). XXIV. PERFIS DOS OCUPANTES - SALA CEU. ESTE DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADO EM 6 VOLUMES -, VER TODOS: SME98/2004-SME103/2004.
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS : RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO - VOLUME V - MATERIAL DIDÁTICO NOV./2004.	*P3.1/83X 11 A	SME98/2004	2004	RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO, NOV./2004.- VOLUME V (MATERIAL DIDÁTICO - GRUPO 2). REÚNE INFORMAÇÕES CONCILIADAS AO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES: 1.FUNÇÃO SOCIAL E ESTRUTURA DO CEU -, FUNÇÃO SOCIAL DO CEU (FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS, MACRO-PROCESSOS DE GESTÃO. CEU - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL). 2. SISTEMAS DE APOIO - SALA DE SITUAÇÃO, PROCEDIMENTOS, INDICADORES E PORTAL CEU (INSTRUÇÕES).3. O TRABALHO DE ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO CEU (PLANEJAMENTO E PROJETOS ESTRUTURANTES OU ESTRATÉGICOS).	DOCUMENTO DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INCLUI: - REGIMENTO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO- MINUTA (ATUALIZADA COM SUGESTÕES ATÉ 17/03/2004 - VERSÃO DE 18.03.2004). - PLANO DE AÇÃO 2003. - PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS CEUS PARA 2004. - APOSTILA : SISTEMAS DE APOIO - SALA DE SITUAÇÃO, PROCEDIMENTOS, INDICADORES E PORTAL CEU. (ESTE DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADO EM 6 VOLUMES -, VER TODOS: SME98/2004 -SME103/2004).
PROJETO DE ASSESSORIA À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS : RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO - VOLUME VI - MATERIAL DIDÁTICO NOV./2004.	*P3.1/83X 11 B	SME99/2004	2004	RELATÓRIO DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO DE APOIO À GESTÃO DOS CEUS - 1ª VERSÃO, NOV./2004.- VOLUME VI (MATERIAL DIDÁTICO - GRUPO 3). REÚNE INFORMAÇÕES CONCILIADAS AO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EQUIPES -, DEFINIDO PELOS TEMAS: - CULTURA E EDUCAÇÃO: TRANSCEDENDO UMA PERSPECTIVA DISCIPLINAR - EDUCAÇÃO, PROJETOS E VALORES. - O QUE É GESTÃO. - ESTRUTURA E GESTÃO DE PROJETOS. - ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES. - PLANEJAMENTO E PLANO DE AÇÃO. - O TRABALHO EM EQUIPE.	DOCUMENTO DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INCLUI: - REGIMENTO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - MINUTA (ATUALIZADA COM SUGESTÕES ATÉ 17/03/2004 - VERSÃO DE 18.03.2004). - PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS CEUS PARA 2004. - APOSTILA : - SISTEMAS DE APOIO (SALA DE SITUAÇÃO, PROCEDIMENTOS, INDICADORES E PORTAL CEU). - ESTUDO DE CASO [PROJETO DE REORGANIZAÇÃO DOS SERVIÇOS DE SECRETARIA DO IEF (INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL)]. (ESTE DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADO EM 6 VOLUMES -, VER TODOS: SME98/2004 -SME103/2004).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE FORMAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO CIDADÃ E DEMOCRÁTICA NA EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA.	*P3.1/99c	SME261/2004	2004	REÚNE SEIS RELATÓRIOS - 4, MAIO -3, OUT./2004 -, PERTINENTES AO PROJETO FORMAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO CIDADÃ E DEMOCRÁTICA -, DESENVOLVIDO NA EMEF DESEMBARGADOR AMORIM LIMA -, DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - PELA ASSESSORIA E PSICOLOGIA S/C LTDA.. ESTABELECIDO NA CONTEXTURA: EDUCAÇÃO NA CIDADANIA -UM TRABALHO DE CONSTRUÇÃO DE AUTONOMIA E PARTICIPAÇÃO DO ALUNO -, COM DISPOSITIVOS INSPIRADOS NA ESCOLA PORTUGUESA -ESCOLA DA PONTE -, COMPREENDENDO UMA METODOLOGIA ADAPTADA NA AMORIM LIMA.	APORTA INFORMAÇÕES REFERENTES AOS PERÍODOS DE FORMAÇÃO - [4, MAIO-3,JUN/2004], [4, JUN.-3,JUL./2004], [4,JUL.-3,AGO./2004], [4,AGO.- 3,SET./2004], [4,SET.-3,OUT./2004], [4,OUT.-3,NOV./2004] E [4,SET.-3,OUT./2004] : LOCAL, CARGA HORÁRIA, REGISTRO DAS PAUTAS E RELAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS : ENCONTROS TEMÁTICOS-MAR./2004.	*P5.1/71f 8	SME288/2004	2004	REGISTRA RELAÇÃO DE ENCONTROS TEMÁTICOS -, REALIZADOS EM MAR./2004 -, NA PERTINÊNCIA DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), COM A PARTICIPAÇÃO DO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS). INCLUI: APRESENTAÇÃO PARA A MESA: PRÁTICAS CURRICULARES E SEXUALIDADE -, PELO TEXTO <A SEXUALIDADE, A ESCOLA E UM MUNDO EM MUDANÇA>-POR ANTONIO CARLOS EGYPTO-PROPOSITADO NO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SÃO PAULO RUMO À CIDADE EDUCADORA -, 30, MAR./2004.	
PROJETO DE PESQUISA E INTERCÂMBIO CULTURAL : ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA : PROPOSTA METODOLÓGICA 2003-2004.	*P5.1/117 e	SME313/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ASSINALADOS NO PROJETO DE PESQUISA E INTERCÂMBIO CULTURAL: ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA, DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PIRITUBA - 2003-2004. PROJETO COMPREENDIDO NO PROGRAMA ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA: PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, ESTABELECIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA.	EXPLANA PROPOSTA METODOLÓGICA 2003-2004 DA CE PIRITUBA - PELOS APORTES: 1. CONTEXTO DO PROJETO NA COORDENADORIA -, RELEVANDO AS ETAPAS: - CONTEXTUALIZAÇÃO, SENSIBILIZAÇÃO, ORGANIZAÇÃO (CICLO DIDÁTICO), PLANEJAMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA. 2. IMPORTÂNCIA DOS REGISTROS INDIVIDUAIS. 3. IMPORTÂNCIA DO PROCESSO DE SISTEMATIZAÇÃO. 4. IMPORTÂNCIA PEDAGÓGICA -, FIGURANDO DIFICULDADES E INDICADORES (AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE FORMAÇÃO 2004). - INCLUI APRESENTAÇÃO DO PROJETO (NA COORDENADORIA) NO PERÍODO 2001-2004 -, FIGURANDO: ESCOLAS E NÚMERO DE EDUCADORES ENVOLVIDOS NA FORMAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EDUCACIONAL : CEU CIDADE DUTRA - DIVERSIDADE E QUALIDADE SOCIAL NA EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/102 1 G	SME32/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DO PROJETO POLÍTICO EDUCACIONAL DO CEU CIDADE DUTRA -, DEFINIDO PELA DIVERSIDADE E QUALIDADE SOCIAL NA EDUCAÇÃO -, COM A PARTICIPAÇÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER. COMPREENDE: BALANÇO CRÍTICO E ANÁLISE SITUACIONAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, PROJETOS ESTRATÉGICOS, BALANÇO PLANO DE AÇÃO 2004, AVALIAÇÃO 2004 DO CEU. COMPILA DADOS, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL.	REGISTRA: - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO. - ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO CEU. - PLANO DE TRABALHO. - ATRIBUIÇÕES, LINHA DO TEMPO, ORGANOGRAMA E METAS. - AÇÕES (EXPOSIÇÕES, COMEMORAÇÕES, CURSOS, MOSTRA DE ATIVIDADES, PROJETOS, PROGRAMAS, REUNIÕES).
PROJETO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO - 2001-2004.	*P5.1/64d	SME282/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS PAUTADOS NO PROJETO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO - CONCILIADO AO PROJETO VIDA -, ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EM PARCERIA COM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO - NCE, DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. ASSINALADO -, NO PERÍODO 2001- 2004 -, PELOS APORTES: HISTÓRICO, OBJETIVOS, JUSTIFICATIVA, CRONOGRAMA, METODOLOGIA, DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS DE FORMAÇÃO, ATIVIDADES E PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS, PÚBLICO ALVO, FASES DO PROJETO (DADOS NUMÉRICOS- TURMAS/ PARTICIPANTES).	ABRANGE REFERÊNCIAS SOBRE: A) PROJETO VIDA -, FIGURANDO: DEFINIÇÃO, DIRETRIZES, AÇÕES DESENVOLVIDAS. B) ESCOLA ABERTA -, FIGURANDO: OBJETIVOS, RELAÇÃO DE UNIDADES ESCOLARES ENVOLVIDAS, AÇÕES. CONSIDERA INFORMAÇÕES -, OBJETIVOS, PÚBLICO-ALVO, CARGA HORÁRIA -, SOBRE: - PROJETO VAMOS COMBINAR? - POLÍTICAS PÚBLICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS (QUESTÕES ÉTNICAS E DE GÊNERO). - CURSO POLÍTICA E CIDADANIA NA ESCOLA (2004). - OBSERVATÓRIO ESCOLAR EM SEGURANÇA URBANA. ABARCA: RELAÇÃO DA PRODUÇÃO DE MATERIAIS DISTRIBUÍDOS NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.
PROJETO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO - CRONOGRAMAS DO CURSO DE FORMAÇÃO - 2001-2004.	*P5.1/64f	SME284/2004	2004	APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DAS FASES DA FORMAÇÃO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO -, OFERECIDA AOS EDUCADORES E ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PROPOSTA CONCILIADA AO PROJETO VIDA -, ESTABELECIDA SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EM PARCERIA COM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO - NCE, DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.	COMPREENDE ESQUEMAS E CRONOGRAMAS DA FORMAÇÃO EDUCOM.RÁDIO: A) PERFILADOS EM 7 FASES -, ESTABELECIDAS NO PERÍODO: 2º SEMESTRE/2001 - 2º SEMESTRE/2004. B) FIGURADOS EM CALENDÁRIOS -, FIRMADOS EM TRÊS TEMAS: 1. COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO. 2. PLANEJAMENTO DA EDUCOMUNICAÇÃO. 3. COMUNICAÇÃO E PROJETOS COLABORATIVOS PARA A FORMAÇÃO DA PAZ. C) ABARCADOS PELOS APORTES: LOCAL, DATA, RELAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO - MANUAL DO EQUIPAMENTO.	*P5.1/64e	SME283/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS PAUTADOS NO PROJETO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO - CONCILIADO AO PROJETO VIDA -, ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EM PARCERIA COM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO - NCE, DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. TRAÇA ORIENTAÇÕES E ESCLARECIMENTOS PELOS APORTES -, PERFILADOS EM CINCO LIÇÕES: I. O CAMINHO DO SOM. II. FAZENDO O CAMINHO DO SOM. III. DESCRIÇÃO DA MESA. IV. CONHECENDO OS OUTROS EQUIPAMENTOS. V. UM, DOIS, TRÊS... GRAVANDO.	CONSIDERA AS REFERÊNCIAS: - DICAS IMPORTANTES. - PROBLEMAS MAIS COMUNS. - INSTALAÇÃO. - RÁDIO COMUNITÁRIA E PIRATA. INCLUI ANEXOS: I) USANDO O COMPUTADOR, II) RESOLUÇÃO DA ANATEL - Nº305, JUL./2002. ABARCA DOCUMENTO REFERENCIADO NA INSTALAÇÃO DO EQUIPAMENTO -, SUBLINHANDO: - GARANTIA E ASSISTÊNCIA TÉCNICA. - ESPECIFICAÇÕES DAS PEÇAS COMPONENTES DO EQUIPAMENTO EDUCOM.RÁDIO. - MODELOS: DECLARAÇÃO DE CAPACITAÇÃO TÉCNICA E DE INSTALAÇÃO DO EQUIPAMENTO.
PROJETO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO : UNIDADES EDUCACIONAIS PARTICIPANTES - FORMAÇÃO 2001-2004.	*P5.1/64g	SME285/2004	2004	APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS PARTICIPANTES DA FORMAÇÃO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO -, DIRIGIDA AOS EDUCADORES E ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PROPOSTA CONCILIADA AO PROJETO VIDA -, ESTABELECIDA SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EM PARCERIA COM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO - NCE, DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. INCLUI DADOS REFERENCIADOS EM: 1) 2001 (FASE I - FORMAÇÃO) - RELAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS FORMADAS. 2) 2002 (1º SEMESTRE - FASE II) -RELAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS EM FORMAÇÃO.	COMPREENDE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS - PLANILHAS CONSIDERADAS NA FORMAÇÃO EDUCOM.RÁDIO: A) PERFILADAS EM 7 FASES -, ESTABELECIDAS NO PERÍODO: 2º SEMESTRE/2001 - 2º SEMESTRE/2004. B) FIGURADAS PELOS APORTES: - QUANTIDADES E RELAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (COM FORMAÇÃO EFETUADA - ABRANGENDO: ENDEREÇOS DE CADA UNIDADE). - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA ENVOLVIDO (NAE - 2001-2003) / COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO ENVOLVIDA (CE - 2004). - COORDENADORES E ARTICULADORES RESPONSÁVEIS (FORMAÇÃO EDUCOM.RÁDIO) POR POLO. - RELAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS COM EQUIPAMENTO EDUCOM.RÁDIO. - QUANTIDADES DE UNIDADES.
PROJETO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO- AVALIAÇÃO 2001-2004.	*P5.1/64i	SME286/2004	2004	AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCOM.RÁDIO : EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO - CONCILIADO AO PROJETO VIDA -, ESTABELECIDA SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EM PARCERIA COM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO - NCE, DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. BALANÇO ASSINALADO NO PERÍODO 2001- 2004 -, PELOS APORTES: - CURSO DE FORMAÇÃO EDUCOM.RÁDIO , - EQUIPAMENTO EDUCOM.RÁDIO (IMPLANTAÇÃO).	INCLUI RELATÓRIO CONCLUSIVO DO EDUCOM.RÁDIO (17, DEZ./2004) -, ABARCADO DOS ELEMENTOS DOCUMENTAIS: 1. MODELOS- QUESTIONÁRIO E QUADRO INFORMATIVO - (CURSO DE FORMAÇÃO) PARA ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO. 2. EXPLANAÇÃO DA PROPOSTA ESTABELECIDA NO QUESTIONÁRIO E NO QUADRO INFORMATIVO. ABRANGE AVALIAÇÃO (5, AGO., 2004)- BALANÇO 2001-2004 -, DO PROJETO VIDA: JUSTIFICATIVA E ATUAÇÃO -, CONSIDERADAS NOS PROJETOS: - ESCOLA ABERTA. - OBSERVATÓRIO ESCOLAR EM SEGURANÇA URBANA. - PROJETO VAMOS COMBINAR?

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EXPERIMENTOTECA : PROJETOS DE UTILIZAÇÃO DA EXPERIMENTOTECA 2004 - GRUPO UNIDADES EDUCACIONAIS/CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS.	P5.50/5i (SA.038/04)	SME323/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS REFERENCIADOS NA UTILIZAÇÃO DO PROJETO EXPERIMENTOTECA EM 2004 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT/SME). COMPREENDE DESCRIÇÃO DOS PROJETOS DE UTILIZAÇÃO DA EXPERIMENTOTECA - PERTINENTES NA FORMAÇÃO EXPERIMENTOTECA - PELOS EDUCADORES DO GRUPO UNIDADES EDUCACIONAIS/ CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS: 1. PROJETOS APRESENTADOS NA MOSTRA REALIZADA EM 26, NOV./2004. 2.PROJETOS APRESENTADOS NA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT/SME).	COMPORTA DESCRIÇÃO DE PROJETOS DE UTILIZAÇÃO DA EXPERIMENTOTECA -, FIGURADOS EM EIXOS TEMÁTICOS E CICLOS DIDÁTICOS -, DEPREENDIDOS EM UNIDADES EDUCACIONAIS (EMEFS) E NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS: CIDADE DUTRA, ALVARENGA, TRÊS LAGOS, CAMPO LIMPO, PÊRA MARMELO, PAZ, PERUS, BUTANTÃ, PARQUE VEREDAS, JAMBEIRO, SÃO RAFAEL, ARICANDUVA, ROSA DA CHINA.
PROJETO FORMAÇÃO DE PÚBLICO : 2001-2004.	*P5.1/124	SME316/2004	2004	PUBLICAÇÃO CONCERNENTE AO PROJETO FORMAÇÃO DE PÚBLICO - ESTABELECIDO NO PERÍODO 2001-2004 -, DESENVOLVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APORTADA NA EXPRESSÃO DA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E EDUCANDOS - PELA POSSIBILIDADE DE AMPLIAÇÃO DO UNIVERSO DE TRABALHO E DA VISÃO DE MUNDO - EM TEXTOS E ARTIGOS - PELOS APORTES: - FORMAÇÃO DE PÚBLICO (SMC). - O FORMAÇÃO DE PÚBLICO (SME). - FORMAÇÃO DE PÚBLICO: UM NOVO ESPAÇO PARA O TEATRO (POR GIANNI RATTO). - HISTÓRIA DO PROJETO (POR FLÁVIO AGUIAR). - O FORMAÇÃO EM 2004 (POR LUIZ FERNANDO RAMOS). CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - OFICINA DE ESPECTADORES: A DESMONTAGEM COMO PROCESSO CRIATIVO (POR FLÁVIO DESGRANGES). INCLUI: - APRESENTAÇÃO DAS TEMPORADAS E ESPETÁCULOS (2001-2004). - RELAÇÃO DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO FORMAÇÃO PÚBLICO (SET./2001-JUN./2004). -DEPOIMENTOS DOS MONITORES, PROFESSORES E ALUNOS. ACOMPANHA ENCARTE: QUATRO VEZES TEATRO -, COM EXPLANAÇÃO DO PROJETO CIDADANIA EM CENA (FEV./2002) E AGENDA THEATRO MUNICIPAL DE SÃO PAULO I (DE 16 A 24 DE FEV./2002) - DESENVOLVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E APOIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
PROJETO LÁ VAI MARIA : RELATÓRIO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES - 2004.	*P5.1/98b	SME309/2004	2004	RELATÓRIO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES - DEPREENDIDO NO PROJETO LÁ VAI MARIA, 1º E 2º SEMESTRE/2004 -, ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PROJETO PRECONIZADO PELA INTEGRAÇÃO DA ARTE CONTEMPORÂNEA AO COTIDIANO DE PROFESSORES E ALUNOS - PROPOSTA DE ASSIMILAÇÃO DA ARTE CONTEMPORÂNEA COMO CONTEÚDO ESCOLAR. DEMARCA DESCRIÇÃO, ANÁLISE E CONSIDERAÇÕES DAS AULAS TEÓRICAS, DAS PALESTRAS, DAS OFICINAS E DAS VISITAS PREVISTAS NAS ESCOLAS.	CONTEMPLA APONTAMENTOS NA PERTINÊNCIA DAS AÇÕES INTERNAS DO PROJETO LÁ VAI MARIA -, PELAS REFERÊNCIAS: - PRODUÇÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DAS VISITAS PREVISTAS NAS ESCOLAS (DOCUMENTAÇÃO, INÍCIO E FINALIZAÇÃO, ACOMPANHAMENTO, MATERIAL DE APOIO). - CERTIFICAÇÃO DOS PROFESSORES. INCLUI: MODELO DE QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS - AVALIAÇÃO SOBRE O PROJETO -, PRESCRITO NAS ESCOLAS VISITADAS PELO PROJETO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES- NOV.2003 - 2004.	*P3.1/89O	SME335/2004	2004	REÚNE MATERIAL- NOV./2003 - 2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA SME/DOT E CENPEC -, PELO TEMA: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM. CONTEMPLA OS ELEMENTOS DOCUMENTAIS: 1. TEXTOS - NOV./2003 (VERSÃO PRELIMINAR): RECUPERANDO A TRAJETÓRIA - SUBLINHADO NO PROJETO LER E ESCREVER - PELAS ÁREAS: LÍNGUA PORTUGUESA, EDUC. FÍSICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ARTE, MATEMÁTICA, (CONTINUA VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: CIÊNCIAS NATURAIS. 2. SÍNTESE DA FORMAÇÃO DE FORMADORES (05, NOV./2003). 3.VERSÃO PRELIMINAR (ESTUDO- 11, FEV./2004): DOCUMENTO <ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO E METAS 2003-2004>. 4.PAUTA - REUNIÃO: COLEGIADO SME/DOT (21, MAIO/2004) - FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO. 5.SÍNTESES: FORMAÇÃO DE FORMADORES E ACOMPANHAMENTO - QUESTÕES LEVANTADAS NO COLEGIADO SME/DOT (12, 14, MAIO/2004). 6.ROTEIRO- ACOMPANHAMENTO DA REUNIÃO GERAL DE POLO (RPG, MAIO/2004). INCLUI TEXTOS DE APOIO - NA PROPOSITURA: AVALIAÇÃO, UMA ABORDAGEM CRÍTICO TRANSFORMADORA.
PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS. SUBSÍDIOS : LEITURA LETRAMENTO - MAR./2004.	*P3.1/90 B	SME106/2004	2004	REÚNE MATERIAL TEXTUAL - MAR./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO DO CICLO I E 1º E 4º ANO DO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). TEMATIZADO EM: SUBSÍDIOS : LEITURA, LETRAMENTO -, APORTA: ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO, INTERTEXTO, INTERDISCIPLINARIDADE, LEITURA DE MUNDO.	
PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - RELATÓRIOS TÉCNICOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS : 4º ANO DO CICLO I - 1º E 4º ANO DO CICLO II.	*P3.1/90 L 7	SME111/2004	2004	REÚNE 8 RELATÓRIOS TÉCNICOS, 2003/2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). ESTABELECIDOS NOS PERÍODOS: 01.(31/07-24/09/2003). 02.(25/09-05/11/2003). 03.(6/11-4/12/2003). 04.(12/01-13/02/2004). 05.(16/02-15/03/2004). 06.(16/03-13/04/2004). 07.(14/04-13/05/2004). 08.(14/05-14/06/2004). ABRANGE: APRESENTAÇÃO DO PROJETO 2004. OBJETIVOS, AÇÕES, RESULTADOS, CONSIDERAÇÕES E AVALIAÇÃO.	INCLUI: 1) ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE METAS SME BIÊNIO 2003-2004. 2) APRESENTAÇÃO DO PROJETO PONTO DE ENCONTRO : FORMANDO JOVENS CIDADÃOS -, (MAIO/2004, JUN.-SET./2004) -, COM OS APORTES: OBJETIVOS, PRINCÍPIOS, PRESSUPOSTOS, EIXOS, LINHA DO TEMPO, SÍNTESE DE REUNIÕES, CONSIDERAÇÕES, AVALIAÇÃO PARCIAL 1º E 2º MÓDULOS (DADOS DE ABRANGÊNCIA E FREQUÊNCIA - AVANÇOS E DIFICULDADES, POR CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU). - PROJETO JUVENTUDE E CIDADANIA (ABR./2004).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO POLÍTICO ESPORTIVO CULTURAL E EDUCACIONAL : CENTRO DE CONVIVÊNCIA DO IDOSO (CCI) - CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS.	*P3.1/83h 3	SME228/2004	2004	DOCUMENTO ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA COMISSÃO EXTRAORDINÁRIA PERMANENTE DO IDOSO DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). EXPLANA SOBRE PROJETO DE CRIAÇÃO DOS CENTROS DE CONVIVÊNCIA DO IDOSO (CCI) NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS -, COM OS SUPORTES: - JUSTIFICATIVA. - PÚBLICO ALVO. - FASES DO PROJETO. - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS. - BENEFÍCIOS PARA O IDOSO E PARA A SOCIEDADE (CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO). - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. INCLUI: BASE LEGAL (PROJETO LEI 857/03 CÂMARA - QUE DISPÕE SOBRE A CRIAÇÃO DOS CCIS NOS CEUS - E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS).	
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS.	*P5.1/116	SME311/2004	2004	DOCUMENTO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS -, DEDICADO AO TEMA <PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2004>, NA EXPRESSÃO DA CIDADE EDUCADORA E DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. COMPREENDE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, EM MARCOS REFERENCIAIS FUNDADOS NA DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, NA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E -, NA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO - PELOS APORTES: 1. PROPOSTA PEDAGÓGICA -, FIGURANDO: - BREVE HISTÓRICO, - PLANO E SÍNTESE DAS AÇÕES 2003, - (SÍNTESE) AVALIAÇÃO DAS UNIDADES E DA COORDENADORIA (FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO). CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2. FUNDAMENTANDO A PROPOSTA PEDAGÓGICA: O CURRÍCULO COMO A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CONSTRUÇÃO DA CIDADE EDUCADORA. 3. DIALOGANDO COM A PROPOSTA PARA 2004 (PLANO DE AÇÕES). APRESENTA CARACTERIZAÇÃO SOCIOAMBIENTAL DE PARELHEIROS (CARACTERIZAÇÃO GERAL E HISTÓRICO DA REGIÃO). INCLUI OS ANEXOS: - ALGUNS REGISTROS DE ALUNOS E PROFESSORES. - SÍNTESE DOS DADOS COLHIDOS NAS PLENÁRIAS COM A COMUNIDADE. - ALGUNS INDICADORES DA REGIÃO. - QUADRO SITUACIONAL (REALIDADE SÓCIOECONÔMICA, PARÂMETROS E DADOS RELEVADOS NA EDUCAÇÃO). - PLANO DE EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA.
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA.	*P5.1/115	SME310/2004	2004	REVISTA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA -, DEDICADA AO TEMA <PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO>, NO CONTEXTO DE UMA CIDADE EDUCADORA, REGULADA PELA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. SUBLINHANDO -, DENTRE ALGUNS TEMAS: - A EDUCAÇÃO NA NOVA ORGANIZAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. - CIDADE EDUCADORA, ESCOLA CIDADÃ E A CONSTRUÇÃO DA CULTURA DA PAZ. - PERFIL DOS DISTRITOS QUE COMPÕE A SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE E SUAS UNIDADES EDUCACIONAIS. CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - CONSTRUINDO COLETIVAMENTE O PROJETO EDUCACIONAL. - TRABALHO DE FORMAÇÃO. - CONSTRUINDO A MUDANÇA: O TRABALHO IN LOCO. - A FORMAÇÃO PARA EQUIPES ESCOLARES E EDUCADORES. - REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. - AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO. APORTA: - CARTA AOS EDUCADORES -, PRESCRITA NA APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA COORDENADORIA NA PERSPECTIVA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME. - APRESENTAÇÃO ESQUEMÁTICA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA COORDENADORIA. - SÍNTESE DA REUNIÃO DE POLO (SET./2003).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - 2001-2004.	*P5.1/72g	SME293/2004	2004	DOCUMENTO PROPOSITADO NO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS -, ASSINALADO NA PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA PMSP - COM ENVOLVIMENTO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS - ABASTECIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO, ESPORTE LAZER E RECREAÇÃO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PROJETO INTERSECRETARIAL INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, FIRMADO PELA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E -, ANCORADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO.	EXPRESSA O PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS (2001-2004) EM CONTEÚDO REGISTRADO PELO CONCEITO DE CULTURA, LAZER E FORMAÇÃO LÚDICA - ALIADOS À EDUCAÇÃO -, FIGURANDO: DEFINIÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS E METODOLOGIA. CONTEMPLA AÇÕES DE OPERACIONALIZAÇÃO -, ABARCANDO: DEFINIÇÃO DE METAS, PROGRAMAÇÃO, RECURSOS MATERIAIS E HUMANOS, ALIMENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES. APORTA AVALIAÇÃO -, ABRANGENDO DADOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS (JUL/2001 - JUL./2004). INCLUI: CÓPIA DO DOCUMENTO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS : MANUAL DE ORIENTAÇÕES - JUL./2004 (SME292/2004).
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - JANEIRO 2004 : POLO PIRITUBA - EMEF ERNANI SILVA BRUNO.	*P5.1/118a	SME314/2004	2004	REGISTRO PLANIFICADO CONCILIADO AO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS. APORTA PLANILHA DE ACOMPANHAMENTO DE ATIVIDADES NA REFERÊNCIA DO POLO PIRITUBA -, 19,JAN.-23,JAN./2004 – CRONOGRAMA PROPOSITADO NA EMEF ERNANI SILVA BRUNO. FOTOS INTEGRAM O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO: TRANSFERIDAS PARA O ACERVO DO MEM.	
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS : MANUAL DE ORIENTAÇÕES - JAN./2004.	*P5.1/72e	SME291/2004	2004	MANUAL DE ORIENTAÇÕES CONCILIADO AO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - SEXTA EDIÇÃO, JAN./2004 - PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA PMSP - E SECRETARIAS MUNICIPAIS - ABASTECIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO, ESPORTE LAZER E RECREAÇÃO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PROJETO INTERSECRETARIAL INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, EXPRESSO NA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E NA POLÍTICA PEDAGÓGICA SME.	ASSINALA REFERÊNCIAS DO PROJETO NO PERÍODO 2001-2004. COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE: - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO. - RECURSOS MATERIAIS. - PROMOTORES DO EVENTO. - CAPACITAÇÃO (FORMAÇÃO). - PAPEL DOS VOLUNTÁRIOS, DA EQUIPE TÉCNICA E DOS FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA. - PROCESSO E PERÍODOS DE REALIZAÇÃO (JAN./2004). - PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS. - FUNÇÕES DO COORDENADOR E DOS AGENTES RECREATIVOS. - ORIENTAÇÕES PERFILADAS NA ORGANIZAÇÃO E NOS ROTEIROS -, ABRANGENDO RELAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES (CULTURAIS, DESPORTIVAS, CIENTÍFICAS E PARQUES).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS : MANUAL DE ORIENTAÇÕES - JUL./2004.	*P5.1/72f	SME292/2004	2004	MANUAL DE ORIENTAÇÕES CONCILIADO AO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - SÉTIMA EDIÇÃO, JUL./2004 - PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA PMSP - E SECRETARIAS MUNICIPAIS - ABASTECIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO, ESPORTE LAZER E RECREAÇÃO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PROJETO INTERSECRETARIAL INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, EXPRESSO NA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E NA POLÍTICA PEDAGÓGICA SME. INCLUI: PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES RECREATIVAS DEPREENDIDAS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS).	ASSINALA REFERÊNCIAS DO PROJETO NO PERÍODO 2001-2004. COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE: - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO. - RECURSOS MATERIAIS. - PROMOTORES DO EVENTO. - CAPACITAÇÃO (FORMAÇÃO). - PAPEL DOS VOLUNTÁRIOS, DA EQUIPE TÉCNICA E DOS FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA. - PROCESSO E PERÍODOS DE REALIZAÇÃO (JUL./2004). - PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS. - FUNÇÕES DO COORDENADOR E DOS AGENTES RECREATIVOS. - ORIENTAÇÕES PERFILADAS NA ORGANIZAÇÃO E NOS ROTEIROS DAS ATIVIDADES CULTURAIS/ARTÍSTICAS -, ABRANGENDO: PROGRAMAÇÃO, RELAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES (CULTURAIS, DESPORTIVAS, CIENTÍFICAS E PARQUES).
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS : NOVEMBRO/2004.	*P5.1/72a3	SME340/2004	2004	DOCUMENTO CONCILIADO AO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - NOV./2004 -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E -, ORGANIZAÇÃO DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE. INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, FIRMADO PELA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E-, ANCORADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME. COMPREENDE OFICINAS <RECREIO NAS FÉRIAS> - EXPRESSAS EM CONTEÚDO QUALIFICADO PELO CONCEITO DE CULTURA, LAZER E FORMAÇÃO LÚDICA - ALIADOS À EDUCAÇÃO-, POR ÁREA (MÚSICA/ DANÇA/ TEATRO/ BRINQUEDOS E BRINCADEIRA/ LITERATURA/ JOGOS COOPERATIVOS E (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ARTES PLÁSTICAS) - ALCANÇADAS EM TEMAS - COMO: 1.O JORNAL COMO SUPORTE PARA CONSTRUÇÕES EM ARTES. 2.CRIANDO MANDALAS. 3.JOGO DA VELHA GIGANTE. 4.BALANÇA CAIXÃO. 5.DANÇAS BRASILEIRAS: DANÇANDO E BRINCANDO PELO BRASIL. 6.DANÇA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA. 7.HISTÓRIAS DA TRADIÇÃO ORAL. 8.A ARTE DE LER E CONTAR HISTÓRIAS. 9.TRAVA LÍNGUAS. 10.ADIVINHAS. 11.CONTAR HISTÓRIAS E CRIAR. 12.PERCUSSÃO CORPORAL: O CORPO COMO INSTRUMENTO MUSICAL. 13.RITMOS E MOVIMENTOS BRASILEIROS. 14.MUSICALIZANDO A VOZ, CORPO E MOVIMENTO. 15.JOGOS E EXERCÍCIOS DE IMPROVISAÇÃO NA EXPRESSÃO DRAMÁTICA.
PROJETO SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO CEU : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO PÊRA MARMELO.	*P5.1/135	SME318/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO PROJETO <SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO CEU PÊRA MARMELO> -, ORGANIZADO PELO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO PÊRA MARMELO - ESTABELECIDO EM CONSONÂNCIA COM O PROJETO PÓS-ESCOLA E O PROGRAMA DE ATENÇÃO À SAÚDE INTEGRAL DA CRIANÇA -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPORTA APRESENTAÇÃO, JUSTIFICATIVA, METODOLOGIA, OBJETIVOS, DURAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO. APORTA EXPLANAÇÃO DE CURSOS CONGRUENTES AO PROJETO -, COMPREENDIDOS NOS TEMAS: - COMO DEIXAR DE FUMAR EM CINCO DIAS. - NOÇÕES E PRIMEIROS SOCORROS. - ESTRESSE. - DIABETES. - TPM E MENOPAUSA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO VIDA : 2000-2004- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SÃO PAULO.	*P5.1/64a	SME281/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS CONCILIADOS AO PROJETO VIDA -, PERÍODO 2001-2004, ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPORTA REGISTROS CONSUBSTANCIADOS EM PROJETOS, CURSOS, EVENTOS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL -, ABRANGENDO SUPORTE LEGAL, OBJETIVOS, ESQUEMAS ORGANIZACIONAIS. INCLUI: - SÍNTESE DE ATIVIDADES (EDUCOM.RÁDIO- EM 2000, - PROJETOS VIDA E ESCOLA ABERTA- EM 2001 (31, DEZ./2001)). - RELAÇÃO DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO ESCOLA ABERTA (1, AGO./2002) -, PERFILANDO AÇÕES DESENVOLVIDAS.	CONSIDERA: PUBLICAÇÃO SME 2004- PROJETO VIDA -, VERSÃO ESTUDO E EDIÇÃO ATUALIZADA -, PRESCREVENDO AÇÕES DO PROJETO VIDA -, CONDUZIDAS PELOS TEMAS: - A EDUCAÇÃO E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. - POLÍTICAS PÚBLICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS. ASSINALA: - PROJETOS (ESCOLA ABERTA.- EDUCOM.RÁDIO.- VAMOS COMBINAR? - AUDIOVISUAL NAS ESCOLAS ABERTAS. - OBSERVATÓRIO ESCOLAR EM SEGURANÇA URBANA). -CURSO POLÍTICA E CIDADANIA NA ESCOLA. - I SEMINÁRIO INTERNACIONAL JUSTIÇA, PAZ E SUSTENTABILIDADE (3, 4 NOV./2003- BRASIL-FRANÇA). (VER FOLDERES - PROJETO: EDUCOM.RÁDIO E ESCOLA ABERTA, TRANSFERIDOS PARA O MEM).
PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÕES E METAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME 2003/2004.	*P2.1/48	SME217/2004	2004	PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÕES E METAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- NO PERÍODO 2003-2004- AMPARADA NAS DIRETRIZES ESTABELECIDAS PELA SME -, ORGANIZADA PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC) E INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF).	COMPREENDE: - JUSTIFICATIVA : EM CONGRUÊNCIA COM AS REVISTAS EDUCAÇÃO Nº 4 E Nº 5. - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DO ACOMPANHAMENTO. - EXPLANAÇÃO: DA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO E ACOMPANHAMENTO, DOS PRINCÍPIOS DA SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO E DA CONCRETIZAÇÃO DA PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO.
PROPOSTA PARA A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE ATENÇÃO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA.	*P2.1/61 a	SME334/2004	2004	DOCUMENTO PUBLICADO EM 2004 - NA EXPRESSÃO TEXTUAL - DE 22, DE SET./2003 -, DA PROPOSTA PARA A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE ATENÇÃO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA (PMAPD) - , ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DA PARTICIPAÇÃO POPULAR (CPP), DA SECRETARIA DO GOVERNO MUNICIPAL (SGM) E-, GRUPO DE TRABALHO INTERSECRETARIAL (PORTARIA 201/03 - SGM) - CONSTITUIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E DEMAIS SECRETARIAS MUNICIPAIS (DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, DA SAÚDE, DAS SUBPREFEITURAS, DA HABITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO URBANO, DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO, DE TRANSPORTES, DE CULTURA).	COMPREENDE VERSÃO TEXTUAL (22, SET./2003) DA PROPOSTA -, PELOS ELEMENTOS: - A CONCEPÇÃO DAS DEFICIÊNCIAS COMO DIFERENÇAS. - PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS. - DIRETRIZES. - OBJETIVOS. - AÇÕES DAS DIVERSAS ÁREAS [HABITAÇÃO, TRABALHO, ASSISTÊNCIA SOCIAL, SAÚDE, ESPORTE E LAZER, COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO, TRANSPORTE (ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS AMBIENTAIS E MOBILIDADE), CULTURA]. - MEDIDAS PARA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DA PESSOA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
QUADRO DE FORMAÇÃO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE CAMPO LIMPO - 2002-2004.	*E3.6.1/102u2	SME170/2004	2004	APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DA FORMAÇÃO ESTABELECIDA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL -, ESTRUTURADA PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO -, ENCERRA O PERÍODO 2002-2004 -, EXPRESSA O PÚBLICO ALVO E DADOS NUMÉRICOS: - DE UNIDADES EDUCACIONAIS ATENDIDAS E DE PROFESSORES ATENDIDOS, - DE UNIDADES EDUCACIONAIS POR REGIÃO. INCLUI REFERÊNCIAS NUMÉRICAS SOBRE O CURSO LIBRAS 2003-2004.	
RELATÓRIO - ASSESSORIA INSTITUTO PAULO FREIRE - IPF : GESTÃO E PROJETO EDUCACIONAL 2003 -2004.	E3.5.5/109 (Rt.011/04)	SME18/2004	2004	RELATÓRIO ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DO TRABALHO DE ASSESSORIA DO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF) À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME/SP) E À DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). APRESENTA AS AÇÕES ORGANIZADAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA E DO PROJETO EDUCACIONAL DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS, NOS ANOS DE 2003 E 2004. COMPREENDE: - OBJETIVOS, - DIFICULDADES E RESULTADOS OBTIDOS. - CONSIDERAÇÕES FINAIS. - ANEXOS -, GRÁFICOS: - NÚMEROS DE PARTICIPANTES NOS CURSOS. - RELAÇÃO ENTRE OS TIPOS DE ENCONTROS NO CURSO (POR CEU, SÍNTESE DE TODOS OS CEUS).	INCLUI AS REPRESENTADAS NAS MODALIDADES: - MODALIDADE REUNIÕES COM SME-DOT, GTIS (GTI - GRUPO DE TRABALHO INTERSECRETARIAL) E ENCONTROS COM GESTORES EDUCACIONAIS, (JUL./2003-JUL./2004) -, ABRANGENDO: - PANORAMA GERAL QUANTITATIVO DA ASSESSORIA DO IPF. - A CONSTITUIÇÃO DE UM AMBIENTE VIRTUAL DE DISCUSSÃO E APRENDIZAGEM DENTRO DAS ATIVIDADES DA ASSESSORIA. - MODALIDADE CURSO, (AGO.- DEZ./2004) -, ABRANGENDO: - COMPOSIÇÃO GERAL DA ORGANIZAÇÃO DO CURSO POR ETAPAS. PÚBLICO PARTICIPANTE. CONTEÚDOS. METODOLOGIA. PANORAMA GERAL QUANTITATIVO REFERENTE AO CURSO (AVALIAÇÃO).
RELATÓRIO - PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO - TURMA II : ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - SEGUNDO SEMESTRE 2004.	*P4.1/65 R 1	SME279/2004	2004	DOCUMENTO ELABORADO PELO COMITÊ GESTOR, RESPONSÁVEL PELA COORDENAÇÃO GERAL, COMPOSTO POR REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL, EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - FASE II, COM TURMAS COMPOSTAS POR EDUCADORES COM ENSINO MÉDIO COMPLETO. INTEGRA ESTE DOCUMENTO OS ANEXOS I, II E III: SME119/2004, SME120/2004, SME280/2004.	REGISTRA E SINTETIZA AÇÕES E RESULTADOS -, BEM COMO A AVALIAÇÃO EXTERNA REALIZADA PELO INSTITUTO DE ESTUDOS ESPECIAIS DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (IEE/PUC-SP) -, PELOS APORTES: I.AVALIAÇÃO EXTERNA DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO. II.AVALIAÇÃO FINAL DA APRENDIZAGEM -, ABARCANDO: - A COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS NO ÚLTIMO SEMESTRE DO PROGRAMA. - RESULTADOS DO CONSELHO FINAL DE POLO. III.ASPECTOS RELEVANTES DA CAPACITAÇÃO DOCENTE -, ABARCANDO: - A INTERDISCIPLINARIDADE NA ATUAÇÃO DOCENTE. - APOIO À GESTÃO DA APRENDIZAGEM. IV. MODELO DE GESTÃO DA OPERAÇÃO. V. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO - PROGRAMA VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES : AVALIAÇÃO DO PERFIL DE ENTRADA DOS EDUCADORES - MAIO/2004.	*P5.1/74 5	SME298/2004	2004	RELATÓRIO - MAIO/2004, ORGANIZADO PELO INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL, CULTURAL E DE AÇÃO COMUNITÁRIA (IDECA) - PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). EXPRESSA A AVALIAÇÃO DO PERFIL DE ENTRADA DOS EDUCADORES -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. ENCERRA CONTEXTO E METODOLOGIA - UTILIZADOS PARA A CONSTRUÇÃO DO PERFIL DE ENTRADA DOS EDUCADORES NO PROGRAMA. COMPREENDE ASPECTOS RELEVANTES SOBRE O PERFIL DE ENTRADA DOS PARTICIPANTES - EM DOIS MOMENTOS: 20, 27, MAR./2004 E 17, 24 ABR./2004.	APORTA: 1. PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS EDUCADORES - ALCANÇANDO: - SEXO, IDADE, COMPOSIÇÃO FAMILIAR, PERFIL PROFISSIONAL, RENDA, PERFIL RELIGIOSO. 2. UTILIZAÇÃO DO TEMPO LIVRE. 3. CONSUMO DE BENS CULTURAIS E HÁBITOS DE MÍDIA. 4. RECURSOS E ATIVIDADES DIDÁTICAS (ATUAÇÃO PEDAGÓGICA DO EDUCADOR- CONSIDERANDO: - RECURSOS DISPONÍVEIS E UTILIZADOS NA ESCOLA. - OBJETIVOS DE PROJETOS DE ENSINO DE ARTES). 5. EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO PROGRAMA. APRESENTA CONSIDERAÇÕES FINAIS -, REVELANDO ANÁLISE DO PERFIL DE ENTRADA DOS PARTICIPANTES.
RELATÓRIO - VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I : PRODUÇÃO E MOBILIZAÇÃO 2004.	*P5.1/74 3	SME296/2004	2004	RELATÓRIO ESTRUTURADO NA PRODUÇÃO E NA MOBILIZAÇÃO DEPREENDIDAS NO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I -ETAPAS 1 E 2, ANO 2004. ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, ESTABELECIDO SOB A INICIATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	ELENCA REFERÊNCIAS DAS AÇÕES REALIZADAS NOS PERÍODOS: 12, 13, 19, FEV./2004/ 2, 4, 5, 7-13, 15, 20, 21, 23, 27, 28, 30 MAR./2004/ 6 ABR./2004 -, POSICIONADAS: 1. NA PRODUÇÃO: - REUNIÕES, - DEFINIÇÕES DE LOGÍSTICA. - PRESENÇA NO FESTIVAL DO CINEMA (ETAPA 2 -MAR./2004), QUANTIDADE DE INSCRITOS POR COORDENADORIA (6, ABR./2004). 2. NA MOBILIZAÇÃO: -AÇÕES DE DIVULGAÇÃO E CONVOCAÇÃO (PARTICIPAÇÃO E INSCRIÇÃO -NO PROJETO).
RELATÓRIO - VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES : FUNDAMENTAL I - PROJETO EXECUTIVO - JAN./2004.	*P5.1/74 2	SME295/2004	2004	APRESENTAÇÃO DO PROJETO EXECUTIVO - 24, JAN./2004: PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I. ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, ESTABELECIDO SOB A INICIATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PROJETO ESTRUTURADO EM CINCO ETAPAS -, COMPREENDENDO: - APRESENTAÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CARGA HORÁRIA, ORGANIZAÇÃO E PROGRAMAÇÃO - ASSINALANDO: ETAPA 1 (MAR./2004) AMPLIAÇÃO DAS VIVÊNCIAS CULTURAIS DOS EDUCADORES - IMERSÃO AO UNIVERSO ARTÍSTICO. CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ETAPA 2 (MAR.-ABR./2004) APROFUNDAMENTO DAS VIVÊNCIAS (ETAPA 1): UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM CINEMATOGRÁFICA E REALIZAÇÃO DE FÓRUNS DE REFLEXÃO. ETAPA 3 (MAIO/2004) COMPLEMENTAR DA ETAPA 1 (RETOMADA). ETAPA 4 (MAIO-JUN./2004) RETOMADA DA ETAPA 3 -, ABARCANDO NOVOS FÓRUNS DE REFLEXÃO. ETAPA 5 (MAR.-JUN./2004) RETOMADA DOS FÓRUNS (ETAPA 2) -, ATIVIDADES ELABORADAS PELOS EDUCADORES COM SEUS ALUNOS : APRESENTAÇÃO DE RELATÓRIOS REFLEXIVOS, PLANEJAMENTO, PROPOSTAS DE ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO : DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - GESTÃO : 2001-2004.	E3.5.5/113L (Rt.015/04l)	SME30/2004	2004	RELATÓRIO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, NA ABRANGÊNCIA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E UNIDADES EDUCACIONAIS. CONTEMPLA OS ATOS DE FORMAÇÃO DA DOT, 2001- 2004 -, COMPREENDIDO EM SUAS ESPECIFICIDADES:- DIRETORIA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO -, DIVISÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E ENSINO MÉDIO -, NÚCLEOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, DE ORIENTAÇÃO SEXUAL, DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, DE PROJETOS ESPECIAIS -, CENTRO DE MULTIMEIOS, PROJETO VIDA E PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS.	REGISTRA O PERÍODO DE 2001 A 2004 -, PAUTADO PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. INCLUI: - ATRIBUIÇÕES DA DOT, - BALANÇO DOS RESULTADOS ALCANÇADOS NA FORMAÇÃO, - DESCRIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES [REVISTAS EDUC AÇÃO 1-5, CADERNOS TEMÁTICOS 1 E 2, DOCUMENTO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR), TEXTOS : 1. FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO COMO POLÍTICA PÚBLICA, 2. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA UMA POLÍTICA DA CIDADE DE SÃO PAULO, 3.IMPLANTAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI)].
RELATÓRIO : DIRETORIA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO - GESTÃO 2001-2004.	E3.5.5/113d (Rt.015-D/04)	SME142/2004	2004	RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELA DIRETORIA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO (DAA) -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). APORTA: - ATRIBUIÇÕES, ORGANOGRAMA E METAS DA DIRETORIA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO -, EM SEU PROCESSO HISTÓRICO E ORGANIZACIONAL [JUN./2004 (CRIAÇÃO DAA) - DEZ./2004].- APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS (JUN.-NOV./2004).	CONTEMPLA OS SUPORTES:- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: UM EXERCÍCIO INICIAL.- NÍVEIS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO : UM ESTUDO EXPLORATÓRIO (COMO AS ECOLAS TÊM CONTRIBUÍDO PARA O DESENVOLVIMENTO DA CULTURA ESCRITA NAS CRIANÇAS?).
RELATÓRIO : DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E ENSINO MÉDIO - GESTÃO 2001-2004.	E3.5.5/113c (Rt.015-c/04)	SME141/2004	2004	RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E ENSINO MÉDIO -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA SME (2001-2004) -, COM OS APORTES: - ATRIBUIÇÕES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. - APRESENTAÇÃO E CRONOGRAMA DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS. COMPORTA REGISTROS PAUTADOS NA PROPOSTA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, CONSUBSTANCIADOS NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME.	CONTEMPLA OS SUPORTES -, FIGURADOS EM PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS, ENCONTROS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL: - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP).- CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA).- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA).- ENSINO MÉDIO.- EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL BÁSICO E TÉCNICO.- VIVÊNCIAS CULTURAIS: MÚLTIPLAS LINGUAGENS.- ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO : UM COMPROMISSO DE TODAS AS ÁREAS. - EJA NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO (CEU).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO : DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - GESTÃO 2001-2004.	E3.5.5/113a (Rt.015-A/04)	SME139/2004	2004	RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA SME (2001-2004) -, COM OS APORTES: - ATRIBUIÇÕES DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. - APRESENTAÇÃO E CRONOGRAMA DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS. COMPORTA REGISTROS PAUTADOS NA PEDAGOGIA DA INFÂNCIA -, CONSUBSTANCIADOS EM PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS, EVENTOS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL.	CONTEMPLA OS SUPORTES: - PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO (ADI MAGISTÉRIO).- EDUCAÇÃO INFANTIL COMO PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUA INSERÇÃO AO SISTEMA FORMAL DE EDUCAÇÃO.- MANIFESTO DA SME PELA INFÂNCIA (2004).- FORMAÇÃO DE FORMADORES.- TRANSIÇÃO E INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO. - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NUTRICIONAL. - COMPUTADOR NA SALA DE AULA.- DIMENSÕES CULTURAIS E ESTÉTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.- ORIENTAÇÃO NORMATIVA 2004.- PROJETO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INDÍGENA E DE CULTURA INDÍGENA (CECI).
RELATÓRIO : DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL - GESTÃO 2001-2004.	E3.5.5/113b (Rt.015-B/04)	SME140/2004	2004	RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE O CENÁRIO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA SME (2001-2004) -, COM OS APORTES: - CONCEITUAÇÃO DA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL -, EM SEU PROCESSO HISTÓRICO E ORGANIZACIONAL. - APRESENTAÇÃO E CRONOGRAMA DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS.	COMPORTA REGISTROS PAUTADOS NA PROPOSTA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, CONSUBSTANCIADOS EM PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS, ENCONTROS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL. CONTEMPLA OS SUPORTES: - LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS.- PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES (PROFA).- PROGRAMA INTERCÂMBIO CULTURAL.- EDUCAÇÃO CIENTÍFICA (PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA- MÃO NA MASSA, EXPERIMENTOTECA, JORNADA CIENTÍFICA, PROTAGONISMO INFANTIL E JUVENIL).
RELATÓRIO : NÚCLEO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA - GESTÃO 2001-2004.	E3.5.5/113h (Rt.015-H/04)	SME145/2004	2004	RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELO NÚCLEO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). APORTA AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO JUL./2001 (CRIAÇÃO DO NÚCLEO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA) - 2004.	REGISTRA O TRABALHO -, FIGURADO EM PROJETOS, CURSOS, ENCONTROS, EVENTOS, REUNIÕES, PALESTRAS, PRODUÇÕES (BOLETINS, MATERIAIS DIDÁTICOS) -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL -, PONTUANDO: - REORIENTAÇÃO CURRICULAR. - FORMAÇÃO PERMANENTE (EDUCADORES, POIES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS). -ENCONTROS DE FORMAÇÃO POIE (PROFESSOR ORIENTADOR DE INFORMÁTICA EDUCATIVA). -USO DAS TICS. -PORTAL EDUCAREDE. -PROJETO CIM (CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE MIDIÁTICA). -PROJETO A CIDADE QUE A GENTE QUER. -INTERNET E GRUPO, ESPAÇO DE FORMAÇÃO PERMANENTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO : NÚCLEO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL - GESTÃO 2001-2004.	E3.5.5/113g (Rt.015-G/04)	SME144/2004	2004	RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELO NÚCLEO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). APORTA: - ATRIBUIÇÕES DO NÚCLEO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL -, EM SEU PROCESSO HISTÓRICO E ORGANIZACIONAL [2003 (CRIAÇÃO DO NÚCLEO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL) - 2004]. - APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS (2003/2004).	PONTUA SUPORTES -, FIGURADOS EM PROJETOS, CURSOS, ENCONTROS, EVENTOS, REUNIÕES, PRODUÇÕES (TEXTOS, BOLETINS, MATERIAIS DIDÁTICOS) -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL: - FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM ORIENTAÇÃO SEXUAL. -PROJETO VAMOS COMBINAR? -PROJETO RESGATANDO HISTÓRIAS POETIZANDO DIFERENÇAS. -SEMANA DE PREVENÇÃO À GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA. -PROJETO MIX JOVEM.-CURSOS DE ORIENTAÇÃO SEXUAL.
RELATÓRIO : PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS - GESTÃO 2001-2004.	E3.5.5/113e (Rt.015-E/04)	SME143/2004	2004	RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). DOCUMENTA OS APORTES: - ATRIBUIÇÕES DO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS. - APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS.	PONTUA SUPORTES -, FIGURADOS EM PROJETOS, CURSOS, ENCONTROS, EVENTOS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL: - PROJETO SALAS DE LEITURA.- PROJETO SALAS DE LEITURA INTERATIVA DAS EMEFS DOS CEUS. - PROJETO RESGATANDO HISTÓRIAS POETIZANDO DIFERENÇAS.- PROJETO MIX JOVEM.- FORMAÇÃO INICIAL DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. - PROCESSOS DE FORMAÇÃO (PNLD, VIVÊNCIAS CULTURAIS, INVERNO DE LEITURAS). - ACERVO BIBLIOGRÁFICO.
RELATÓRIO : PROJETO VIDA - GESTÃO 2001-2004.	E3.5.5/113j (Rt.015-J/04)	SME146/2004	2004	RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELO PROJETO VIDA -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE OS APORTES: - ATRIBUIÇÕES DO PROJETO VIDA. - APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS. COMPORTA REGISTROS PAUTADOS NA PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS -, CONSUBSTANCIADOS EM PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS, EVENTOS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL.	REGISTRA O TRABALHO -, PONTUANDO: - PROJETO EDUCOM.RÁDIO. -PROJETO ESCOLA VIDA. -PROJETO VAMOS COMBINAR? -NOVEMBRO NEGRO. -BIBLIOGRAFIA AFRO-BRASILEIRA. -CURSO POLÍTICA E CIDADANIA NA ESCOLA. . -OBSERVATÓRIO ESCOLAR EM SEGURANÇA URBANA. - PROJETO ESCOLA ABERTA. - POLÍTICAS PÚBLICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO 02 : DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, MAPEAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA DEMANDA - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - JAN./2004.	*P4.1/65 P 1	SME115/2004	2004	RELATÓRIO 02 - PROPOSTA FCAV 0482/03 E COMPLEMENTOS - JAN./2004 -, NA REFERÊNCIA DA FASE II DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02. DOCUMENTA DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, MAPEAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA DEMANDA.	ESTE RELATÓRIO 02 -, FCAV 0482/03 E COMPLEMENTOS, JAN./2004 -, COMPREENDE: 1.DIAGNÓSTICO SITUACIONAL -, INFORMANDO O NÚMERO DE ADIS INSCRITOS (TABELA ORGANIZADA PELA SITUAÇÃO FUNCIONAL).- 2.MAPEAMENTO -, MOSTRANDO A DISTRIBUIÇÃO DAS INSCRIÇÕES POR SUBPREFEITURA (DEMANDA DAS REGIÕES/ BASE PARA A DEFINIÇÃO DE PÓLOS DE FORMAÇÃO).- 3. CONSOLIDAÇÃO DA DEMANADA -, APRESENTANDO QUADRO COM O NÚMERO DE TURMAS E DE ALUNOS, POR PÓLO. INCLUI ANEXOS: RELAÇÕES DAS INSCRIÇÕES -, POR TURMA E PÓLO.
RELATÓRIO 03 : DIAGNÓSTICO INICIAL DOS INSCRITOS - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 0482/2003 - MAR./2004.	*P4.1/65 P 2	SME275/2004	2004	RELATÓRIO 03 - PROPOSTA FCAV 0482/2003 - MAR./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (FASE II). ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). COMPREENDE ASPECTOS RELEVANTES SOBRE O PERFIL DE ENTRADA DOS PARTICIPANTES- EXPRESSA DIAGNÓSTICO INICIAL DOS INSCRITOS.	APORTA ANÁLISES PRELIMINARES CONCILIADAS AOS RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO (ANEXO I) -, ESTABELECIDO COM OS ALUNOS FREQUENTES E ATIVOS. CONTEMPLA INFORMAÇÕES CONDUZIDAS PELA DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR POLO -, NAS REFERÊNCIAS DE CARACTERÍSTICAS: 1. DEMOGRÁFICAS, FAMILIARES, EDUCACIONAIS, PROFISSIONAIS E ATIVIDADES SOCIAIS E DE LAZER. INCLUI OS ANEXOS: I. CÓPIA DO QUESTIONÁRIO APLICADO. II.DADOS PLANIFICADOS EM QUADROS, TABELAS E GRÁFICOS -, ECOADOS DA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO.
RELATÓRIO 04 : ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 0482/03 - JUN./2004.	*P4.1/65 P 5	SME277/2004	2004	RELATÓRIO 04 - PROPOSTA FCAV 0482/03 - JUN./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, DOCUMENTA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO - TURMA II - 1º SEMESTRE. INCLUI O ANEXO: BOLETIM ADI MAGISTÉRIO ANO 2- Nº 12 MAIO/2004.	APORTA: I. REGISTRO, ANÁLISE E SISTEMATIZAÇÃO DE DADOS E INFORMAÇÕES PARA O ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA -, ABRANGENDO: - PRÁTICA EDUCATIVA, - ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA E A FORMAÇÃO DOCENTE. II. AÇÕES DE CAPACITAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS DOCENTES. III. OFICINAS DIDÁTICAS EM -, ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS E DINÂMICA DE DESENVOLVIMENTO E SUPERVISÃO. IV. PROJETO INTERDISCIPLINAR SÍNTESE. V. A TELECONFERÊNCIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO ADI-ALUNO. VI. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL. VII. A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM -, FIGURANDO O PROGRAMA DE COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS. VII.CONSIDERAÇÕES FINAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO 05 : ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 0482/03 - SET./2004.	*P4.1/65 P 7	SME278/2004	2004	RELATÓRIO 05 - PROPOSTA FCAV 0482/03 - SET./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, DOCUMENTA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO. COMPREENDE AS AÇÕES DE SUPERVISÃO NA IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA -, REFERENCIADAS NA ATUAÇÃO DAS DIVERSAS EQUIPES.	APORTA AVALIAÇÃO DO PROGRAMA PELO ALUNO -, PELOS SUPORTES: - DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR POLOS, SEGUNDO A AVALIAÇÃO SOBRE: - A CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA PARA A SUA ATUAÇÃO PROFISSIONAL. - O TRABALHO DO ASSISTENTE E O APOIO DOS SUPERVISORES - (DE POLO) - NO DIA A DIA DO PROGRAMA. - AS CONDIÇÕES AMBIENTAIS E EQUIPAMENTOS DO POLO. - A ATUAÇÃO DO PROFESSOR. - A CONTRIBUIÇÃO DO PROJETO INTERDISCIPLINAR, DAS OFICINAS, DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR E DE TELECONFERÊNCIAS PARA A SUA FORMAÇÃO. INCLUI O ANEXO: - NOVIDADES - PÁGINAS ADI MAGISTÉRIO (INTERNET - FERRAMENTA QUICKPLACE).
RELATÓRIO 06 : ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 0482/03 - NOV./2004.	*P4.1/65 P 8	SME118/2004	2004	RELATÓRIO 06 - PROPOSTA FCAV 0482/03 - NOV./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02. DOCUMENTA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA (ETAPA: TURMA II, DE FEV./2004).	ESTE RELATÓRIO 06 (ETAPA: TURMA II DE FEV./2004) -, COMPREENDE ASPECTOS RELEVANTES DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO -, ABRANGENDO: - MARCOS ORIENTADORES DA AVALIAÇÃO. - O CONSELHO DE PÓLO E A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM. - O PROCESSO DE COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS E O PROGRAMA DE COMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICA EDUCATIVA. - PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E REFORÇO. INCLUI OS ANEXOS: I. MARCOS ORIENTADORES DA AVALIAÇÃO DAS ÁREAS. III. MODELO - ATA DO CONSELHO DE PÓLO. V. PROGRAMA DE COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS. VI. PROGRAMA DE REFORÇO DA APRENDIZAGEM. VII. AULAS DE REFORÇO.
RELATÓRIO 10 : ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 718/2002 - MAR./2004.	*P4.1/65 P 3	SME116/2004	2004	RELATÓRIO 10 - PROPOSTA FCAV 718/2002 - MAR./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02. DOCUMENTA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA.	ESTE RELATÓRIO 10 -, FCAV 718/2002, MAR./2004 -, COMPREENDE A ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO: - DO PROGRAMA. - DO PROGRAMA PELOS ALUNOS. - DO PROGRAMA PELOS DOCENTES. - DA APRENDIZAGEM (POR ÁREA E POR PÓLO). INCLUI ANEXOS (MODELOS DE AVALIAÇÃO): I. AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO PELOS ALUNOS (3º SEMESTRE). II. AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO PELOS DOCENTES (3º SEMESTRE).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO 11 : ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 718/2002 - MAIO/2004.	*P4.1/65 P 4	SME276/2004	2004	RELATÓRIO 11 - PROPOSTA FCAV 718/2002 - MAIO/2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). COMPREENDE ASPECTOS CONCILIADOS AO 4º SEMESTRE DO PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO -, REFERENCIA A IMPORTÂNCIA DA DIVERSIDADE DE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA CONCEPÇÃO E ESPECIFICAÇÃO METODOLÓGICA E CURRICULAR.	APORTA: 1. A ARTICULAÇÃO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS POR MEIO DAS OFICINAS DIDÁTICAS. 2. DADOS RELEVANTES DA EXPERIÊNCIA EM OFICINAS DIDÁTICAS. 3. A TELECONFERÊNCIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO ADI-ALUNO -, PELOS TEMAS: CEI E FAMÍLIA: UMA RELAÇÃO DELICADA (12, ABR./2004). - EDUCAÇÃO ESPECIAL: O QUE NÓS TEMOS COM ISSO? (10, MAIO/2004), - EDUCAR E CUIDAR: POR UMA VIDA SAUDÁVEL (31, MAIO/2004) -, ABRANGENDO AVALIAÇÃO DAS TELECONFERÊNCIAS PELO ALUNO. 4. AS ATIVIDADES DE PRÁTICA EDUCATIVA. 5.CONSIDERAÇÕES FINAIS.
RELATÓRIO 12 : ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 718/2002 - JUL./2004.	*P4.1/65 P 6	SME117/2004	2004	RELATÓRIO 12 - PROPOSTA FCAV 718/2002 - JUL./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02. DOCUMENTA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA (ETAPA FINAL: 1ª TURMA DE SET./2002).	ESTE RELATÓRIO 12 -, COMPREENDE ASPECTOS RELEVANTES DA: - I. IMPLEMENTAÇÃO DA CONCEPÇÃO METODOLÓGICA E MATRIZ CURRICULAR -, ABORDANDO: OFICINAS DIDÁTICAS E VIVÊNCIAS CULTURAIS. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR. TELECONFERÈNCIAS. PROJETO INTERDISICPLINAR. TRABALHO CONCLUSÃO DE CURSO. ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA. INFORMÁTICA NA FORMAÇÃO ADI. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM. -II. GESTÃO DO PROGRAMA -, ABORDANDO: - AVALIAÇÃO DO PROGRAMA (PELOS DOCENTES. - PELOS ALUNOS). - SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO DOCENTE DO PROGRAMA. INCLUI BOLETIM INFORMATIVO ADI MAGISTÉRIO ANO 2, MAIO/2004.
RELATÓRIO 2003/2004 : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIANA.	*E3.6.1/102 J 1	SME36/2004	2004	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIANA -, SISTEMATIZA REGISTROS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO 2003 - 2004. COMPREENDE: DIAGNÓSTICO REGIONAL. ASPECTOS GERAIS. DIRETRIZES E PROPOSTAS DE AÇÃO. INCLUI OS ANEXOS: - RELAÇÃO DOS TEMAS DOS PEAS (PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO) -, NORTEADORES DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO. - OBSERVAÇÕES RESULTANTES DO ACOMPANHAMENTO DO GAAE (GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA) NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. - AÇÕES INTERSECRETARIAIS. - RELATÓRIO DE GESTÃO: ATIVIDADES REALIZADAS EM 2004. VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE - ANEXOS: - DIRETORIA DE PLANEJAMENTO: INFORMAÇÕES PLANIFICADAS 2000-2004. - INFORMAÇÕES DA FORMAÇÃO NA COORDENADORIA- PAUTADA PELO PROJETO LER E ESCREVER: UM DESAFIO DE TODOS. - INFORMAÇÕES PLANIFICADAS EM QUADROS -, NA REFERÊNCIA: - INCLUSÃO DE ALUNOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. - AÇÕES DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (FORMAÇÃO, CURSOS, EVENTOS, PALESTRAS, REUNIÕES). - PROJETO ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA: DADOS ESTATÍSTICOS E PROPOSTAS DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS PARCEIROS NO PROJETO. - CAPAS DOS BOLETINS: TECENDO A VILA MARIANA E DA REVISTA CRESCENTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO 2004 : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO JABAQUARA.	*E3.5.5.1/82	SME153/2004	2004	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO JABAQUARA -, SISTEMATIZA REGISTROS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO 2001/2004. FUNDAMENTADO PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. ESTABELECIDO NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME. INCLUI: -APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS PREVISTAS PARA O ORÇAMENTO 2005.- PLANO DE AÇÃO DA SUPERVISÃO ESCOLAR. CONTEMPLA INFORMAÇÕES SOBRE: - TEIA (TRABALHO ENVOLVENDO A INFÂNCIA E A ADOLESCÊNCIA).- DESAFIOS /2005.- FORMAÇÃO REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	COMPREENDE REFERÊNCIAS, DADOS ESTATÍSTICOS E INFORMAÇÕES -, NA ABRANGÊNCIA DA: 1.SUBPREFEITURA JABAQUARA: - DADOS DEMOGRÁFICOS E EQUIPAMENTOS PÚBLICOS. 2.COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JABAQUARA: - PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. - AÇÕES DESENVOLVIDAS PELOS DEPARTAMENTOS: - ASSESSORIA DO GABINETE, SUPERVISÃO ESCOLAR, REORIENTAÇÃO CURRICULAR, MOVIMENTO DE PESSOAL, DEMANDA ESCOLAR, FINANÇAS, DE PROGRAMAS ESPECIAIS, EXPEDIENTE, ESCOLAS PARTICULARES/CONVÊNIOS, RECUPERAÇÃO DE PRONTUÁRIOS.
RELATÓRIO 2004 : O ESTADO DA ARTE NA GESTÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS.	*E3.5.5.1/83a	SME21/2004	2004	RELATÓRIO 2004 -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. LEVANTAMENTO SOBRE O <<ESTADO DA ARTE>> NA GESTÃO DOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PAZ, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. PRECEDE O DOCUMENTO - SME27/2005 (*P3.1/83x 6), ACRESCIDO DE ORGANOGRAMAS PLANIFICADOS.	REVELA INFORMAÇÕES SOBRE: SALA DE SITUAÇÃO (EDIFICAÇÕES, PROBLEMAS ATUAIS COM IMPACTO SOBRE A GESTÃO). PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. FUNCIONAMENTO DA PADARIA. IMPACTOS DO CEU NO ENTORNO. GRAU DE SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS COM O CEU. SISTEMA DE PROGRAMAÇÃO. ESTÁGIO ATUAL NA ORGANIZAÇÃO DO COLEGIADO DE INTEGRAÇÃO. ESTÁGIO ATUAL NA CONSTRUÇÃO DO CONSELHO GESTOR. PARTICIPAÇÃO NA FORMAÇÃO DE EQUIPES. ARTICULAÇÃO DE EQUIPES. GRAU DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOS AGPPS. APOIO DA COORDENADORIA/SUBPREFEITURA. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - ORGANOGRAMA ATUAL (PLANIFICADO). PLANO DE AÇÃO 2004. PROJETOS ESTRUTURANTES.
RELATÓRIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO ESPECIAL 2001-2004 : POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA GESTÃO - GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO.	N1.1/43 (SA.018/04)	SME51/2004	2004	EXPRESSA O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL APRESENTADO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, PERÍODO 2001-2004. COMPREENDE: - ATRIBUIÇÕES DA DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL. - APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES QUE CONTRIBUÍRAM NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS E ESCOLAS INCLUSIVAS. - PANORAMA DOS SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL SP. - AÇÕES COORDENADAS PELA DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL -, ABRANGENDO: BASE LEGAL, PROJETOS, CURSOS - FORMAÇÃO, SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR, AÇÕES REGIONAIS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO, ENCAMINHAMENTOS 2005. - PLANO DE AÇÃO 2004 DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL. VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO: - SALAS DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO SAAI (ANTIGA SAPNE). - CURSOS DE LIBRAS NA RME (COMUNICADOS, TEXTOS, AVALIAÇÃO). - RELATÓRIOS PRELIMINAR E FINAL DO ESTUDO <PLANEJANDO E ENSINANDO O CONTEÚDO CURRICULAR COM ESTRATÉGIAS DE ENSINO INCLUSIVAS. - PROBLEMATIZAÇÃO DA PRODUÇÃO DOS ENCAMINHAMENTOS PARA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA -, DISCUTINDO A RELAÇÃO DOS ENCAMINHAMENTOS E O TRABALHO PELAS INSTITUIÇÕES CONVENIADAS SME. - RELATÓRIO TÉCNICO DE ATIVIDADES: CONVÊNIO SEDES/PUC/SME - AGO.-SET./2004. - RESUMO DO PROJETO <INCLUSÃO EM AÇÃO - MOBILIZAÇÃO PELA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA RME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ANO DE 2004 : DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS - CONAE 2.		SME8/2004	2004	RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, NO ANO DE 2004, PELA DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS - CONAE 2. COMPREENDE: ATRIBUIÇÕES GERAIS DA CONAE 2. CONCURSOS PÚBLICOS VIGENTES - ANO 2004. CONTRATAÇÕES EMERGENCIAIS. AÇÕES PRIORITÁRIAS PARA O INÍCIO DE 2005. QUADRO DEMONSTRATIVO - PESSOAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ANO 2004. INCLUI O RELATÓRIO SÍNTESE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS (CONAE 2), ABRANGENDO: (VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - ABRANGENDO: 1. PAGAMENTO/AUDITORIA DE VIDA FUNCIONAL, 2. COMISSÃO ESPECIAL DE PAGAMENTO, 3. COMISSÃO DE CURSOS E TÍTULOS, 4. CADASTRO, ATENDIMENTO E INFORMAÇÃO/TEMPO, 4. CADASTRO, ATENDIMENTO E INFORMAÇÃO/TEMPO, 5. CADASTRO, ATENDIMENTO E INFORMAÇÃO/BENEFÍCIOS. 6. CADASTRO, 7. ENQUADRAMENTO, 8. SEÇÃO DE CONTROLE DE PESSOAL/POSSE, 9. QUADROS - CONTROLE E REGISTRO (VACÂNCIAS, NOMEAÇÕES, CONVOCAÇÕES, REMOÇÃO, PERMUTAS, REMANEJAMENTOS, TRANSFORMAÇÃO DE CARGOS, DESIGNAÇÕES), 10. ATENDIMENTO AO SERVIDOR, 11. EXPEDIENTE E PROTOCOLO, 12. FORMAÇÃO CONTINUADA.
RELATÓRIO DE AÇÕES : NÚCLEO DE PROJETOS ESPECIAIS - GESTÃO 2001-2004.	E3.5.5/113i (Rt.015 - i/04)	SME19/2004	2004	RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELO NÚCLEO DE PROJETOS ESPECIAIS -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA (NACI) -, CONSUBSTANCIADAS EM PROJETOS, PROGRAMAS, VISITAS, REUNIÕES, CURSOS, PALESTRAS, MOVIMENTOS, OFICINAS, APRESENTAÇÕES, SEMINÁRIOS, EVENTOS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL (DEVIDAMENTE ELENCADOS).	REGISTRA O TRABALHO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA -, ABRANGENDO AÇÕES, JUSTIFICATIVAS, OBJETIVOS, ATENDIMENTO (PÚBLICO ALVO, QUANTIDADE) E CERTIFICAÇÃO (PROCEDIMENTO) -, DESENVOLVIDO PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO PELOS SETORES DA SME/DOT - PROJETOS ESPECIAIS 2001-2004: - ROUPEIRO. - MÚSICA. - BANDAS E FANFARRAS. - OFICINA DE REPAROS EM BANDAS E FANFARRAS. - TEATRO DE BONECOS MAMULENGO. - XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO.
RELATÓRIO DE ATIVIDADES : EQUIPE CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - OUT./2004.	*E3.5.5.1/94	SME154/2004	2004	RELATÓRIO OUT./2004 - DOCUMENTA O TRABALHO DESENVOLVIDO NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS -, ELABORADO - EM NOV./2004 -, PELA EQUIPE CEU, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTABELECIDO NA CONTEXTURA DA CIDADE EDUCADORA- PROJETO CEU. COMPREENDE REGISTROS -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL: HISTÓRICO, DEFINIÇÃO (O QUE É CEU), OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS, PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA, PROJETOS E PROGRAMAS DESENVOLVIDOS (FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA), AVANÇOS E DESAFIOS [INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, NA PERTINÊNCIA: - DO ATENDIMENTO NOS 21 CEUS (JUL-SET./2004)].	INCLUI: APONTAMENTOS DA IMPLANTAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO PROJETO CEU. DOCUMENTO FIGURADO NA REFERÊNCIA DOS 21 CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA BLANCA, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PAZ, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO 2004 - CURSO LEITURA DE MUNDO, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO : OS ESPAÇOS E TEMPOS DAS LINGUAGENS E DO BRINCAR.	E3.5.5/111 (Rt.013/04)	SME137/2004	2004	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO CURSO LEITURA DE MUNDO, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO : OS ESPAÇOS E TEMPOS DAS LINGUAGENS E DO BRINCAR - TRAÇADO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA SME (2004), DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE)/FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FEUSP), EM PARCERIA COM A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTABELECIDO PARA EDUCADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE CEIS E EMEIS, EQUIPES PEDAGÓGICAS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E MEMBROS DAS EQUIPES DA DOT/SME.	COMPREENDE: - AVALIAÇÃO QUANTITATIVA E QUALITATIVA DO CURSO, NA REFERÊNCIA DOS CONTEÚDOS TRABALHADOS, DOS TEXTOS DE APOIO E DA QUALIDADE DAS DINÂMICAS. - RELATÓRIOS MENSAIS (MAIO - SET./2004), NA REFERÊNCIA DAS AULAS, DAS ATIVIDADES E DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA. ABRANGE: 1. ESTRUTURA E DESENVOLVIMENTO DO CURSO. 2. APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS, NA EXPRESSÃO DAS LINGUAGENS: - JOGOS E BRINCADEIRAS. - ARTES VISUAIS. - MÚSICA.- LITERATURA. - MOVIMENTO. - TEMPOS E ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 3. ESTRUTURA DA EQUIPE PEDAGÓGICA FAFE/FEUSP.
RELATÓRIO DE GESTÃO : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA PENHA. 2001-2004.	*E3.5.5.1/76	SME23/2004	2004	REGISTRO DETALHADO DAS PRINCIPAIS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA PENHA. CONSTITUI UM TEXTO COLETIVO, PRODUZIDO NA COORDENADORIA -, DISCIPLINADO NAS DIRETRIZES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DA PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO) -, ENVOLVENDO: ASSESSORIA DO COORDENADOR, DIRETORIA DE PROGRAMAS ESPECIAIS, DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA, SUPERVISÃO ESCOLAR, DIRETORIA DE PLANEJAMENTO E SETOR DE INFORMAÇÕES GERENCIAIS.	CONTEMPLA: - INDICADORES SÓCIO-ECONÔMICOS E INFRAESTRUTURA. - IMPLANTAÇÃO DA SUBPREFEITURA. - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. - PANORAMA DA EDUCAÇÃO NA PENHA. - QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA SUBPREFEITURA PENHA. - RECREIO NAS FÉRIAS - DADOS ESTATÍSTICOS. - PROGRAMAS SOCIAIS. - CEU: UM NOVO CONCEITO EDUCACIONAL. - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA PENHA - ORGANOGRAMA E ATRIBUIÇÕES. INCLUI ANEXO: INTERVENÇÕES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS - ATAS DE REGISTRO DE PREÇOS 2002-2004.
RELATÓRIO DE PRODUÇÃO 3 : VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I : 2004.	*P5.1/74 4	SME297/2004	2004	RELATÓRIO ESTRUTURADO NA PRODUÇÃO DEPREENDIDA NO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I -ETAPAS 1 E 2 - ANO 2004. ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, ESTABELECIDO SOB A INICIATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ELENCA REFERÊNCIAS DAS AÇÕES REALIZADAS NOS PERÍODOS: 20, 21, 27, 28 MAR./2004/ 14, 17,18, 24-30, ABR./2004 -, POSICIONADAS NA PRODUÇÃO: - REUNIÕES. - DEFINIÇÕES FIGURADAS: NAS INSCRIÇÕES (FECHAMENTO, REALOCAÇÃO, REDUÇÃO DE TURMAS), NA GRADE DE PROGRAMAÇÃO (ETAPA 1).	INCLUI: - QUANTITATIVO DE INSCRITOS POR COORDENADORIA (26, ABR./2004). -TABELA DE ALTERAÇÕES DE SALAS - FESTIVAL DE CINEMA I (ETAPA 2). - CÓPIA DA CORRESPONDÊNCIA (VIVÊNCIAS CULTURAIS) -, DIRIGIDA AOS PROFESSORES PARTICIPANTES -, POSICIONADA NA PROGRAMAÇÃO DO FESTIVAL DE CINEMA I E DA ARTE E CULTURA I -, ELENCANDO ESCLARECIMENTOS E CRONOGRAMAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PRODUÇÃO 4 : VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I : 2004.	*P5.1/74 6	SME299/2004	2004	RELATÓRIO ESTRUTURADO NA PRODUÇÃO DEPREENDIDA NO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ETAPA 3 - ANO 2004. ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, ESTABELECIDO SOB A INICIATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ELENCA REFERÊNCIAS DAS AÇÕES REALIZADAS NOS PERÍODOS: 3-21 MAIO/2004 -, POSICIONADAS NA PRODUÇÃO: - REUNIÕES. -DEFINIÇÕES FIGURADAS: - NA ORGANIZAÇÃO (FECHAMENTO DA ETAPA 2).- NA MONTAGEM DE ESPAÇOS (ETAPA 3).- NA RELAÇÃO DE RESPONSÁVEIS (PALESTRAS E OFICINAS). - NA GRADE DE PROGRAMAÇÃO (ETAPA 3- RELAÇÃO: GRUPOS, LOCAIS E ATIVIDADES).	INCLUI: CÓPIA DA CORRESPONDÊNCIA (VIVÊNCIAS CULTURAIS), DIRIGIDA AOS PROFESSORES PARTICIPANTES -, POSICIONADA NA PROGRAMAÇÃO DO FESTIVAL DE CINEMA-EDUCAÇÃO PELA ARTE II E FÓRUM DE REFLEXÃO II (ETAPA 3: MAIO- JUNHO/2004) -, ELENCANDO ESCLARECIMENTOS, TEMAS E CRONOGRAMA. - PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADE EXTRA (19, MAIO/2004).
RELATÓRIO DE PRODUÇÃO 5 : VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I : JULHO/2004.	*P5.1/74 8	SME301/2004	2004	RELATÓRIO ESTRUTURADO NA PRODUÇÃO DEPREENDIDA NO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ETAPA 4 - 2004. ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE-, ESTABELECIDO SOB A INICIATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ELENCA REFERÊNCIAS DAS AÇÕES REALIZADAS NOS PERÍODOS: 25-21, MAIO/ 3-27, JUN./ 1-2, JUL. -, PROPOSITADAS NA PRODUÇÃO: - DO FESTIVAL DE CINEMA II (CARTÃO DE PROGRAMAÇÃO, CARTAZ, PLACAS, RECEPÇÃO). - DA FESTA DE FORMATURA DO PROJETO. - DO EVENTO DE ENCERRAMENTO (ARRAIAL DO VIVÊNCIAS).	INCLUI: - RELATÓRIO QUANTITATIVO DE ATIVIDADES ENTREGUES PELOS PROFESSORES (POR SUBPREFEITURA). - PROPOSTA DE CONTRAPARTIDA DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES SME. COMPREENDE MODELOS: 1. DE CORRESPONDÊNCIA VIVÊNCIAS CULTURAIS, DIRIGIDA AOS PROFESSORES -, POSICIONADA NA PESQUISA DE TEMÁTICAS PARA CONSTRUÇÃO DE NOVO PROGRAMA DE CURSOS VIVÊNCIAS CULTURAIS -, ACOSTADA DOS RESULTADOS COMPILADOS (POR ORDEM DE PREFERÊNCIA/TEMÁTICAS). 2. DE ATESTADO DE PRESENÇA. 3. DE CONVITE (ARRAIAL). APRESENTA FOTOS: TRANSFERIDAS PARA O ACERVO MEM.
RELATÓRIO FINAL - PROJETO ARTE DENTRO E FORA DA ESCOLA : CONEXÕES POSSÍVEIS - DEZ./2004.	*P5.1/99 B	SME128/2004	2004	RELATÓRIO FINAL - DEZ./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO ARTE DENTRO E FORA DA ESCOLA : CONEXÕES POSSÍVEIS -, ORGANIZADO PELO INSTITUTO ARTE NA ESCOLA PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DISPÕE SOBRE A PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO -, DESENVOLVIDA NO 2º SEMESTRE/2004. ACOLHE INFORMAÇÕES PRESENTES NO RELATÓRIO PARCIAL (SME127/2004) E -, APRESENTA: - AVALIAÇÃO DAS ETAPAS I E II DO PROJETO. - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS ETAPAS: I (MUSEU/ESCOLA: CONVERGÊNCIAS E CONEXÕES) E II (AUTORIA PEDAGÓGICA).	O DOCUMENTO INCLUI ANEXOS CONTENDO: - HISTÓRICO DO PROGRAMA ARTE NA ESCOLA (1989-2004). - REGISTROS DE REUNIÕES DE SUPERVISÃO. - RESPOSTAS DOS PARTICIPANTES À QUESTÃO: ESTA PROPOSTA É DIFERENTE DO QUE VOCÊ FAZIA ANTERIORMENTE? - EXEMPLOS DE AULAS -, MINISTRADAS PELOS PARTICIPANTES EM SUAS ESCOLAS. - DESCRIÇÕES DAS ATIVIDADES (ETAPAS I E II). - MODELO DE FICHA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO. - CÓPIA DE FOTOS ILUSTRATIVAS DE MOMENTOS REPRESENTATIVOS (ATIVIDADES EM SALA, VISITAS AOS MUSEUS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA MOOCA. DEZEMBRO/2004	* E3.5.5.1/78	SME24/2004	2004	RELATÓRIO FINAL - DEZ./2004, REGISTRO DETALHADO DAS PRINCIPAIS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA MOOCA. PRODUZIDO NA COORDENADORIA - NA ABRANGÊNCIA 2001-2004, ENVOLVENDO: - COORDENAÇÃO E ASSESSORIA, - DIRETORIA DE PROGRAMAS ESPECIAIS, - DIRETORIA DE PLANEJAMENTO, - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA, - SUPERVISÃO ESCOLAR. CONTEMPLA: - ASPECTOS GERAIS. - IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. - AÇÕES REALIZADAS. - ATRIBUIÇÕES.	INCLUI ANEXOS: - REUNIÕES DE PÓLOS. - ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS - ANUAL. - PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS OFIFINAS REALIZADAS. - PUBLICAÇÕES (CÓPIA DOC): CURSOS OPTATIVOS, OFICINAS, SEMINÁRIOS, CONFERÊNCIAS, COLÓQUIOS, COMUNICADOS, ENCONTROS. - ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA PENHA : ORGANOGRAMA, ASPECTOS DEMOGRÁFICOS, FÍSICOS E TERRITORIAIS.
RELATÓRIO FINAL : PESQUISA DO PERFIL SÓCIO-DEMOGRÁFICO DE ALUNOS E PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EJA.	N1.2/30	SME55/2004	2004	RELATÓRIO FINAL - PESQUISA DO PERFIL SÓCIO-DEMOGRÁFICO DE ALUNOS E PROFESSORES DE EJA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, CONCILIADO AO PROJETO DE REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) -, ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DA ONG AÇÃO EDUCATIVA.	INTEGRA ESTE RELATÓRIO OS DOCUMENTOS: - TRAÇANDO O PERFIL DE ALUNOS E PROFESSORES DA EJA (TERCEIRO CADERNO DE FORMAÇÃO JUL./2004 - COLEÇÃO UMA NOVA EJA). - RELATÓRIO DESCRITO: REALIDADES E EXPECTATIVAS DE ALUNOS E PROFESSORES DE EJA NA RME (SÍNTESE DOS DADOS DE PERFIL DO ALUNO E DO PROFESSOR DE EJA). - RELATÓRIO ESTATÍSTICO: PLANO AMOSTRAL DE ENSINO SE SÃO PAULO (PLANO AMOSTRAL FINAL ALUNOS, PLANO AMOSTRAL FINAL PROFESSORES).
RELATÓRIO FINAL : PROJETO CONSTRUINDO UMA PRÁTICA DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL A PARTIR DA BIBLIOGRAFIA AFRO-BRASILEIRO DA SME- SP. DEZEMBRO/2004.	E3.5.5/110 (Rt.012/04)	SME136/2004	2004	RELATÓRIO FINAL -, DEZ./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO CONSTRUINDO UMA PRÁTICA DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL A PARTIR DA BIBLIOGRAFIA AFRO-BRASILEIRO DA SME SP -, ESTABELECIDO PELA INICIATIVA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - POR MEIO DE FORMAÇÃO MINISTRADA PELO CENTRO DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES DE TRABALHO E DESIGUALDADES (CEERT), AOS ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA, AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DIRETORES. ESTRUTURADO NA DEFESA DA IGUALDADE E DA CIDADANIA -, PARA A INCLUSÃO DA TEMÁTICA RACIAL NAS PRÁTICAS ESCOLARES.	COMPREENDE DESCRIÇÕES, ESQUEMAS, QUADROS, TABELAS, DADOS ESTATÍSTICOS -, NA EXPRESSÃO ANALÍTICA: - DE OFICINAS CENTRALIZADAS E REGIONALIZADAS, DE SEMINÁRIOS. - DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES (OFICINAS, ATIVIDADES E MATERIAL UTILIZADO). - DA ANÁLISE DAS ATIVIDADES EM GRUPOS. INCLUI OS ANEXOS: - SUPORTE LEGAL -, DA OBRIGATORIEDADE DA TEMÁTICA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA.- LISTA DOS TÍTULOS QUE COMPÕEM A BIBLIOGRAFIA AFRO-BRASILEIRA DA SME.- CRONOGRAMA (MAIO-NOV./2004).- AVALIAÇÃO DAS OFICINAS REGIONALIZADAS.- FICHA DE AVALIAÇÃO.- SISTEMATIZAÇÃO DAS RESPOSTAS- AVALIAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL 2003/2004 : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO.	*E3.5.5.1/77	SME150/2004	2004	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SANTO AMARO -, SISTEMATIZA REGISTROS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO 2003 - 2004. DISCIPLINADO NAS DIRETRIZES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, ENVOLVENDO A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA (DOT P), SUPERVISÃO E DIRETORIA DE PROJETOS ESPECIAIS DA CE SANTO AMARO. COMPREENDE AÇÕES DESENVOLVIDAS NA ABRANGÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL (CONSTRUÇÃO DA PEDAGOGIA DA INFÂNCIA - AGO./2003-DEZ./2004), - DO ENSINO FUNDAMENTAL E DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (LER E ESCREVER EM TODAS AS ÁREAS DO CONHECIMENTO).	CONTEMPLA OS APORTES: GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAE). PROFA. PROJETO MÃO NA MASSA. SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP). TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO (TIC). REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA EJA. MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA). PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS. (TEIA) TRABALHO ENVOLVENDO A INFÂNCIA, ADOLESCÊNCIA, JOVENS E ADULTOS. FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA. PROGRAMA CIRCULO DE LEITURA. INCLUI: - MAPA DAS AÇÕES 2003/2004. - JORNAL MOVA (SET./2004) E REFERÊNCIAS: REUNIÃO GERAL DE PÓLO, MINI COLÓQUIO PAULO FREIRE.
RELATÓRIO FINAL 2004 : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU PERUS - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL.	*E3.5.5.1/101	SME156/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS CONCERNENTES AO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU PERUS, NOV./2004, NA ABRANGÊNCIA DAS ATIVIDADES ESTABELECIDAS PELO NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL (NAC). COMPREENDE: - HISTÓRICO DO EQUIPAMENTO CEU PERUS (25/08/03 INAUFURAÇÃO).- LISTAGEM DAS INSTÂNCIAS E ENTIDADES PRESENTES NO CEU.- PROJETOS DESENVOLVIDOS.- CONCLUSÃO DO NAC/ AVALIAÇÃO.	INCLUI EXPLANAÇÃO DE PROPOSTAS E PROJETOS REFERENCIADOS NO NAC, EM 2004 -, ENVOLVENDO BREVE DESCRIÇÃO, AVALIAÇÃO E CRONOGRAMA: - INICIAÇÃO ARTÍSTICA-EMIA.- BIG BAND E FANFARRA.- ORQUESTRA DE CORDAS.- TEATRO VOCACIONAL. - CINEMA INFANTIL.- CINEMA ADULTO. -TEATRO INFANTIL.-TEATRO ADULTO.- FACE OCULTA DA MPB.-CINECLUBE.-OFICINAS (DE GRAFFITI, DE MÁSCARAS, DE VÍDEO, DE FOTOGRAFIA).- SEXTA SHOW.-PALCO ABERTO.- FESTIVAL DAS ARTES/ CIRCULAMANO.- BIBLIOTECA CEU.
RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO DE COMUNICAÇÃO - FME-SP 2004 : FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO 2004.	*E4.1/24m	SME175/2004	2004	DOCUMENTA O PERÍODO MAR./2003 A JUN./2004 -, EXPLANADO PELA COMISSÃO DE COMUNICAÇÃO FME-SP 2004 -, NA REFERÊNCIA DO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO [FME-SP - FÓRUM REALIZADO DE 1 A 4 DE ABR./2004 -, PELO CONSELHO INTERNACIONAL FME E -, COMITÊ ORGANIZADOR FME - SENDO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) PARTE INTEGRANTE DO COMITÊ FME-SP].	COMPREENDE ELEMENTOS DOCUMENTAIS PERTINENTES AO RELATÓRIO FINAL DA ATUAÇÃO DA COMISSÃO DE COMUNICAÇÃO FME-SP 2004 -, EM SUA COMPOSIÇÃO: SENDO A SME-SP PARTE INTEGRANTE. EXPRESSA INFORMAÇÕES PONTUAIS SOBRE: - AÇÕES DESENVOLVIDAS. - PEÇAS DE DIVULGAÇÃO. - RECURSOS (DIVULGAÇÃO, HUMANOS).- EQUIPAMENTOS UTILIZADOS.- ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO (ORGANIZAÇÃO).- INFRA-ESTRUTURA DE COMUNICAÇÃO NO ANHEMBI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES : CEU JAMBEIRO - 2004 - VOLUME 1 : DIFUSÃO.	*E3.6.1/102 1 H	SME33/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DAS ATIVIDADES DE DIFUSÃO -, DESENVOLVIDAS NO CENTRO EDUCACIONAL JAMBEIRO -, EM 2004 - VOLUME 1 -, COM A PARTICIPAÇÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER. COMPREENDE: HISTÓRICO E PLANEJAMENTO DO CEU. COMPILA DADOS, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL. REGISTRA: - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO CEU. - ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO CEU. - PLANO DE AÇÃO. - ORGANOGRAMA E METAS. - CONSELHO GESTOR. - PROJETOS ESTRUTURANTES. - AÇÕES (EXPOSIÇÕES, COMEMORAÇÕES, CURSOS, PROJETOS, PROGRAMAS, REUNIÕES).	
RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES : CEU JAMBEIRO - 2004 - VOLUME 2 : FORMAÇÃO.	*E3.6.1/102 1 i	SME34/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DAS ATIVIDADES DE FORMAÇÃO -, DESENVOLVIDAS NO CENTRO EDUCACIONAL JAMBEIRO -, EM 2004 - VOLUME 2 -, COM A PARTICIPAÇÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER. COMPREENDE: PROJETOS DE FORMAÇÃO -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL. REGISTRA: MAPEAMENTO, RELATÓRIO GERENCIAL, AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE FORMAÇÃO. INCLUI: - DEPOIMENTOS AVALIATÓRIOS, RELATÓRIOS AVALIATIVOS. - ANEXOS (IMAGENS E INFORMAÇÕES DE ESPETÁCULOS E CURSOS).	
RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO : ADI MAGISTÉRIO - ANEXO I : FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL. PROPOSTA IEE/PUC SP - DEZ./2004.	*P4.1/65 R 2	SME119/2004	2004	RELATÓRIO FINAL - PROPOSTA DE AVALIAÇÃO IEE/PUC SP (ANEXO I) - DEZ./2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO INSTITUTO DE ESTUDOS ESPECIAIS, DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (IEE/PUC SP) PARA A FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E -, EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02.	DOCUMENTA: - ASPECTOS POLÍTICOS E HISTÓRICOS ENVOLVIDOS NA ELABORAÇÃO DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO. - JUSTIFICATIVA, ABRANGÊNCIA E COBERTURA DO PROGRAMA. - TERRITORIALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO ADI MAGISTÉRIO. - CONCEPÇÃO METODOLÓGICA E ARRANJO CURRICULAR DO PROGRAMA. - ANÁLISE DO DEBATE <EDUCAR E CUIDAR: DESVENDAR E DAR CONCRETUDE TEÓRICA AO TRABALHO COM CRIANÇAS PEQUENAS E O PROTAGONISMO DOS ADIS VENCENDO ESTEREÓTIPOS>. - CONCLUSÕES: SIGNIFICADOS DELINEADOS E DESAFIOS POSTOS NO CONTEXTO DO ADI-MAGISTÉRIO. - RECOMENDAÇÕES FINAIS. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATORIO GERAL : DOT. ENSINO FUNDAMENTAL - 2001/2004.	*E3.5.5.1/99	SME159/2004	2004	VERSÃO : DOCUMENTO ESTUDO - RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS, NO PERÍODO 2001 - 2004, PELA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE O CENÁRIO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA SME (2001-2004) -, COM OS APORTES: - CONCEITUAÇÃO DA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL -, EM SEU PROCESSO HISTÓRICO E ORGANIZACIONAL. - APRESENTAÇÃO E CRONOGRAMA DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS.	COMPORTA REGISTROS PAUTADOS NA PROPOSTA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, CONSUBSTANCIADOS EM PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS, ENCONTROS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL. CONTEMPLA OS SUPORTES: - LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS.- PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES (PROFA).- PROGRAMA INTERCÂMBIO CULTURAL.- EDUCAÇÃO CIENTÍFICA (PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA- MÃO NA MASSA, EXPERIMENTOTECA, JORNADA CIENTÍFICA, PROTAGONISMO INFANTIL E JUVENIL).
RELATÓRIO PARCIAL - PROJETO ARTE DENTRO E FORA DA ESCOLA : CONEXÕES POSSÍVEIS - NOV./2004.	*P5.1/99 A	SME127/2004	2004	RELATÓRIO PARCIAL - NOV./2004 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO ARTE DENTRO E FORA DA ESCOLA : CONEXÕES POSSÍVEIS -, ORGANIZADO PELO INSTITUTO ARTE NA ESCOLA PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DISPÕE SOBRE A PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO -, DESENVOLVIDA NO 2º SEMESTRE/2004. CONTEMPLA: - APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO -, EM SEUS ASPECTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS. - PROPOSTA DAS ETAPAS: I (MUSEU/ESCOLA: CONVERGÊNCIAS E CONEXÕES) E II (AUTORIA PEDAGÓGICA) -, ABRANGENDO: OBJETIVOS, CONTEÚDOS, RECURSOS PEDAGÓGICOS, CARGA HORÁRIA.	O DOCUMENTO INCLUI ANEXOS CONTENDO: - HISTÓRICO DO PROGRAMA ARTE NA ESCOLA (1989-2004). - SÍNTESE DE REUNIÕES DE ASSESSORIA. - RELATOS DE AULAS - ETAPA I -, ASSINALADAS NO CURSO ARTE DENTRO E FORA DA ESCOLA : CONEXÕES POSSÍVEIS. - CÓPIA DAS DESCRIÇÕES DAS ATIVIDADES PROPOSTAS, ELABORADAS PELOS PARTICIPANTES. - AVALIAÇÕES DOS PARTICIPANTES NA REFERÊNCIA DA ETAPA 1. - CÓPIA DE FOTOS ILUSTRATIVAS DOS MOMENTOS REPRESENTATIVOS NA ETAPA I (ATIVIDADES EM SALA E VISITAS AOS MUSEUS).
RELATÓRIO SÍNTESE : DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - 2001-2004.	E3.5.5/113m (Rt.015-M/04)	SME147/2004	2004	RELATÓRIO - VERSÃO SÍNTESE DEZ./2004 - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, NA ABRANGÊNCIA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E UNIDADES EDUCACIONAIS. EXPRESSA OS ATOS DE FORMAÇÃO DA DOT (2001- 2004), ACOMPANHADOS DE ENCAMINHAMENTOS PARA 2005 -, COMPREENDENDO - EM SUAS ESPECIFICIDADES: DIRETORIA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO -, DIVISÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E ENSINO MÉDIO -, NÚCLEOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, DE ORIENTAÇÃO SEXUAL, DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, DE PROJETOS ESPECIAIS DE MULTIMEIOS -, PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS. PROJETO VIDA. (VER SME30/2004).	REGISTRA O PERÍODO DE 2001 A 2004 -, PAUTADO PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. FIGURADO EM PROJETOS, CURSOS, ENCONTROS, EVENTOS, REUNIÕES, PALESTRAS, PRODUÇÕES -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL. INCLUI: - ATRIBUIÇÕES DA DOT, - BALANÇO DOS RESULTADOS ALCANÇADOS NA FORMAÇÃO 2001-2004, - TOTALIZAÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DA DOT.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS - 18,JUN. 16,NOV. 13,DEZ./2004 : CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES PARA A INCLUSÃO SOCIAL - MÓDULOS 1, 2, 3 E 4.	E3.5.5/115 (Rt.017/04)	SME148/2004	2004	REÚNE TRÊS RELATÓRIOS - 18,JUN. 16,NOV. 13,DEZ./2004 -, NA REFERÊNCIA DOS 4 MÓDULOS PERTINENTES AO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES PARA A INCLUSÃO SOCIAL. ORGANIZADOS PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO - UNICID, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PROPOSTA ESTABELECIDA NO PERÍODO DE OUT. - DEZ./2004 -, COMPREENDENDO INFORMAÇÕES CONCERNENTES AO: - PLANEJAMENTO (DAS REUNIÕES PEDAGÓGICAS, DA ESCOLHA DAS OFICINAS TEMÁTICAS, DA AMBIENTAÇÃO DIGITAL, MATERIAL DIDÁTICO, DE FÓRUNS INTERATIVOS, DA TEMATIZAÇÃO DOS FÓRUNS). - CURSO (PROGRAMAÇÃO, OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS).	PROPOSTA ACERTADA EM 10 OFICINAS TEMATIZADAS, CERCADAS DE 7 FÓRUNS INTERATIVOS. - OFICINAS: DEFICIÊNCIA VISUAL. MODALIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM. RECURSOS FACILITADORES PARA DF/SC/MDS. ATLAS HABILIDADES. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. ESCOLA ABERTA. DGD AUTISMO E PSICOSE. PROFESSOR, COMUNICAÇÃO E INCLUSÃO. DEFICIÊNCIA MENTAL. PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL. - FÓRUNS: NOVAS DEMANDAS, NOVAS COMPETÊNCIAS: CIDADE EDUCADORA, PROJETO PEDAGÓGICO E REDE EDUCADORA. POLÍTICAS DE INCLUSÃO. ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO. ESCOLA ABERTA. PROJETO PEDAGÓGICO. REDE DE APOIO. PROJETO PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA.
RELATÓRIOS - PROJETO PORTAL DO CEU. MAIO - DEZEMBRO 2004.	*E3.5.5.1/72a, *E3.5.5.1/72b	SME22/2004	2004	RELATÓRIOS DO PROJETO PORTAL DO CEU -, DESENVOLVIDO PELA SAMPA. ORG - REDE PÚBLICA DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO -, NA CONFORMIDADE DE CONTRATO ESTABELECIDO COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE: 1. TRABALHO DE ELABORAÇÃO DO PORTAL DO CEU. 2. REUNIÕES EXECUTADAS PARA O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES. 3. ATIVIDADES DE CAPACITAÇÃO: - DE GESTORES, - DE GESTORES E COORDENADORES (CEU A CEU). ABRANGE: METODOLOGIA, OBJETIVOS, PLANEJAMENTO, AVALIAÇÃO, DESCRITIVO DAS ATIVIDADES DE ELABORAÇÃO DO PORTAL DO CEU. COMENTÁRIOS DOS PARTICIPANTES.	REÚNE OS RELATÓRIOS: - DE ATIVIDADES REALIZADAS NA CAPACITAÇÃO DOS AGENTES SOCIAIS ENVOLVIDOS NO PROCESSO. - SOBRE O INÍCIO DOS CURSOS E REUNIÕES COM AS EQUIPES TÉCNICAS DOS CEUS. - SOBRE O PLANEJAMENTO E METODOLOGIA DOS CURSOS EM EXECUÇÃO NOS CEUS. - ATIVIDADES DOS CURSOS EM EXECUÇÃO NOS CEUS. - CONDIÇÃO FINAL DE CADA ATIVIDADE PROPOSTA NO PROJETO. INCLUI ANEXOS: - CÓPIA DAS LÂMINAS DE POWER POINT APRESENTADAS: PROJETO INCLUSÃO DIGITAL E COMUNIDADE PORTAL CEU. - ATAS DAS REUNIÕES EQUIPE E CEUS. - MODELO DE CERTIFICADO DE CONCLUSÃO E CRACHÁS.
RELATÓRIOS : PROJETO LEITURA É VIDA : FORMANDO FORMADORES DE PROFESSORES. JULHO - DEZEMBRO 2004.	E3.5.5/114 (Rt.016/04)	SME31/2004	2004	REÚNE RELATÓRIOS E REGISTROS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PROJETO <LEITURA É VIDA - FORMANDO FORMADORES DE PROFESSORES>, DE JULHO A DEZEMBRO DE 2004. PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS VINCULADOS À EDUCAÇÃO INFANTIL -, ESTABELECIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A PLURAL ASSESSORIA E PEQUISA EM EDUCAÇÃO E CULTURA. ABRANGE: APRESENTAÇÃO DO PROJETO (EIXOS, ESTRATÉGIAS FORMATIVAS, ESTRUTURA DE FORMAÇÃO, ATIVIDADES, ORGANIZAÇÃO, OBJETIVOS, PRESSUPOSTOS). REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	O PROJETO PRECEITUA TRANSFORMAR O SUJEITO - COORDENADOR PEDAGÓGICO - EM UM LEITOR ATIVO -, PROFISSIONALMENTE PREPARADO PARA PLANEJAR E DESENVOLVER UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE LEITORES -, ENVOLVENDO PROFESSORES, ALUNOS E FAMILIARES NA UNIDADE EDUCACIONAL. INCLUI ANEXOS: - DISTRIBUIÇÕES DAS TURMAS, - SÍNTESE DA AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES, - SÍNTESE DOS ENCONTROS E OFICINAS, - REGISTROS DO ACOMPANHAMENTO (REFLEXOS DO PROJETO NA UNIDADE EDUCACIONAL).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS 2003-2004 : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO ARICANDUVA.	*E3.6.1/102 P 9 B	SME40/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS -, NO PERÍODO 2003-2004 -, PELA GESTÃO DO CENTRO EDUCACIONAL ARICANDUVA. COMPREENDE INFORMAÇÕES NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL -, INTEGRA AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER (SME, SMC E SEME) E, EM PARCERIAS COM ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E INSTITUIÇÕES. APRESENTA A CONTEXTURA DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO E DOS PROJETOS: - CULTURA POPULAR E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE, - CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE: DO AFRO AO AFRO-BRASILEIRO E - PROTAGONISMO JUVENIL.	INCLUI OS ANEXOS: RELATÓRIOS 2003/2004: 1. NÚCLEO DE ESPORTES E LAZER - ABORDA: - HISTÓRICO. - POLÍTICA PARA PROGRAMAÇÃO DE TEMPO LIVRE NOS CEUS. - AVALIAÇÃO. 2. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL -, ABORDA: - O IMPACTO DA IMPLANTAÇÃO DO CEU ARICANDUVA, - PROJETOS DESENVOLVIDOS./ DOCUMENTOS: 1. PROJETO ESPECIAL DE AÇÕES EDUCATIVAS (PEA). 2. PROPOSTA E AVALIAÇÃO - BLOCO DIDÁTICO: UM ANO DO CEU. 3. PROJETO DO AFRO AO AFRO-BRASILEIRO. 4. ADEQUAÇÃO AO PROJETO ESCOLA ABERTA. 5. PARCERIA UNIVERSIDADE. 6. REUNIÃO GERAL DE PÓLO. (RGP). 7. INTERFACE: NÚCLEO DE EDUCAÇÃO-BIBLIOTECA CEU.
RELATÓRIOS 2003-2004 : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO ARICANDUVA. VERSÃO PRELIMINAR.	*E3.6.1/102 P 9 A	SME39/2004	2004	PRECEDE O DOCUMENTO FINAL: SME40/2004 (*E3.6.1/102 P9B). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS -, PERÍODO 2003-2004 -, NO CONTEXTO DA GESTÃO DO CENTRO EDUCACIONAL ARICANDUVA. COMPREENDE INFORMAÇÕES NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL -, INTEGRA AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO, DE CULTURA, DE ESPORTES E LAZER (SME, SMC E SEME) E, EM PARCERIAS COM ENTIDADES, ASSOCIAÇÕES E INSTITUIÇÕES. APRESENTA O ENCADEAMENTO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO E DOS PROJETOS: - CULTURA POPULAR E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE, - CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE: DO AFRO AO AFRO-BRASILEIRO E - PROTAGONISMO JUVENIL.	INCLUI: PLANO DE AÇÃO 2º SEMESTRE 2004. QUADRO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CEU. RELATÓRIOS DO NÚCLEO DE ESPORTES E LAZER. ABRIGA OS ANEXOS - RELATÓRIOS DE ATIVIDADES -, PELOS REGISTROS: - O IMPACTO DA IMPLANTAÇÃO DO CEU ARICANDUVA (-HISTÓRICO DO EQUIPAMENTO. - A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE. - PROPOSTAS DE CONTINUIDADE PARA 2005) E -, - PROJETOS DESENVOLVIDOS (1.ORIGINADOS NA SMC, 2. ESTABELECIDOS EM PARCERIA CEU-COMUNIDADE, 3. INTERNOS DO CEU ARICANDUVA).
RELATÓRIOS DE 2004 : CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	*E3.5.5.1/93	SME27/2004	2004	RELATÓRIO DEZ./2004 - AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS REALIZADOS PELOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -, ESTRUTURADO NOS TERMOS DO DISPOSTO NO PARECER CME 10/02, DE 07/11/2002 -, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO GABINETE (DOT-G). ESTRUTURADO EM DUAS PARTES -, NA ABRANGÊNCIA DOS CIEJAS: CAMBUCI, VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA, SÃO MATEUS, MANDAQUI, VILA SABRINA, PARELHEIROS, ITAQUERA, ERMELINO MATARAZZO, VILA BRASILÂNDIA, GUAIANASES, CAMPO LIMPO, BUTANTÃ, JARDIM CONSÓRCIO.	PRIMEIRA PARTE: COMPORTA UMA AVALIAÇÃO DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DOS CIEJAS -, CONFIGURADA PELOS ASPECTOS: - ATENDIMENTO DA DEMANDA ESCOLAR, - O ESPAÇO COLETIVO DOS CIEJAS EM RELAÇÃO À INTEGRAÇÃO DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BÁSICA, - AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS CENTROS E A INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE, - AS PRÁTICAS AVALIATIVAS E OS AVANÇOS NA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES E DOS EDUCANDOS. SEGUNDA PARTE: REÚNE OS RELATÓRIOS INDIVIDUAIS DE AVALIAÇÃO -, ELABORADOS PELOS CIEJAS (ORGANIZAÇÃO DO CIEJA E DOS TRABALHOS PEDAGÓGICOS, - AVALIAÇÃO E INDICATIVOS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS DE LEITURA : PRODUZIDOS AO LONGO DO CURSO DE FRANCÊS INSTRUMENTAL MÃO NA MASSA II - APROFUNDAMENTO. DEZ./2004.	*E3.5.5.1/98 (SA.040/04)	SME155/2004	2004	DOCUMENTO - DEZ./2004 -, REÚNE RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE LEITURA PRODUZIDAS AO LONGO DO CURSO DE FRANCÊS INSTRUMENTAL MÃO NA MASSA II - APROFUNDAMENTO, ESTABELECIDO PARA EDUCADORES FORMADORES MÃO NA MASSA -, SOB A DIREÇÃO DO PROFESSOR PAULO R. MASSARO (CENTRO DE LÍNGUAS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS). CONSUBSTANCIADO NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA PARA O CICLO I -, DESENVOLVIDO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	COMPREENDE ESTE MATERIAL- SUBSÍDIO PEDAGÓGICO: QUATRO RELATÓRIOS -, ACOLHIDOS NOS TEMAS: - CIÊNCIA, CRIANÇA E CIDADANIA. - CIÊNCIA E RESPONSABILIDADE. - O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM NA ESCOLA MATERNAL. - ENSINO DE CIÊNCIAS NO SÉCULO XX -, PUBLICADOS ELETRONICAMENTE, BASEADOS: 1. NAS ATAS DO COLÓQUIO <ENSINO DE CIÊNCIAS E CIDADANIA>, ESTABELECIDO NA 5ª BIENAL DE EDUCAÇÃO E DE FORMAÇÃO (14, ABR./2000 - NA SORBONNE, PARIS). 2. NO TEXTO DE JEAN HÉBRARD, <HISTÓRIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NO SÉCULO XX>.
RELATÓRIOS MENSAIS : PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES - CURSO INCLUSÃO E CIDADANIA. JULHO - NOVEMBRO/2004.	E3.5.5/108 (Rt.010/04)	SME135/2004	2004	REÚNE RELATÓRIOS MENSAIS (JUL. - NOV./2004) NA PERTINÊNCIA DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO ESPECIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, CONFIGURADOS NO CURSO INCLUSÃO E CIDADANIA -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE DADOS REFERENCIADOS NO CRONOGRAMA, NAS QUANTIDADES DE AULAS E NA ENTREGA DE MATERIAL DIDÁTICO.	
RELATÓRIOS MENSAIS DE TRABALHO DE CONSULTORIA - MAIO-DEZ./2004 - SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA INFÂNCIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA - CEIS E EMEIS COMO ESPAÇOS DE CULTURA.	E3.5.5/112 (Rt.014/04)	SME138/2004	2004	REÚNE OITO RELATÓRIOS MENSAIS -, MAIO-DEZ./2004 - NA PERTINÊNCIA DO TRABALHO DE CONSULTORIA DA PROFESSORA DOUTORA ANA LÚCIA GOULART DE FARIA, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, PELA DISCUSSÃO: OS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) E AS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEIS) COMO ESPAÇOS DE CULTURA -, ASSINALANDO <SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA INFÂNCIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA>. COMPREENDE EXPLANAÇÕES DA CONSULTORIA -, MARCADA EM ENCONTROS DE FORMAÇÃO REALIZADOS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL -, EM SEUS OBJETIVOS, METODOLOGIA E SÍNTESE DAS ATIVIDADES REALIZADAS.	PROPOSTA DE CONSULTORIA APORTADA NO TRABALHO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS CEIS E DAS EMEIS PELAS EQUIPES PEDAGÓGICAS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME -, CENTRADA NA CONSTRUÇÃO DE OLHARES COMPROMETIDOS COM AS CULTURAS INFANTIS E COM AS CRIANÇAS COMO PRODUTORAS DE CULTURAS PELOS EIXOS DE REFLEXÃO TEMATIZADOS EM: PEDAGOGIA DA DIFERENÇA, DA ESCUTA, DAS RELAÇÕES E DA MACUNAÍMICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS TÉCNICOS - PLANO DE AÇÃO DO PROJETO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - 2003/2004 - IMPLEMENTAÇÃO : PLANO DE METAS E AÇÕES - PROJETO CEU.	E3.5.5/98 (Rt.012/03)	SME333/2004	2004	RELATÓRIOS ESTABELECIDOS NA REFERÊNCIA DO PLANO DE AÇÃO DO PROJETO DE ASSESSORIA DO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF) À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME/SP) E À DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). ASSINALADOS E PRESCRITOS -, PERÍODO: AGO./2003 – NOV./2004 -, COMPREENDENDO INFORMAÇÕES ACOLHIDAS EM RELATÓRIOS TÉCNICOS PARCIAIS REVELANDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA CONGRUÊNCIA: 1.PLANO DE METAS E AÇÕES -, POSICIONADAS NA FORMAÇÃO DE FORMADORES (MÓDULOS: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: II.CEU E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL/ CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: III.LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO, ALFABETIZAÇÃO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS). 2.ASSESSORIA PEDAGÓGICA PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CEU (GESTÃO DEMOCRÁTICA E PPP DOS CEUS) -, PAUTANDO: ELABORAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E ATUALIZAÇÃO DA PROPOSTA POLÍTICA PEDAGÓGICA DOS CEUS. INCLUI REFERÊNCIAS -, PELOS SUPORTES: - SEMINÁRIO INTERSECRETARIAL SOBRE O PPP DO CEU. - REORGANIZAÇÃO CURRICULAR PARA O CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL.- REUNIÕES DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO [REGIMENTO INTERNO DOS CEUS, GRUPO DE TRABALHO INTERSECRETARIAL (GTI – EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE – PROJETO CEU].
RELATÓRIOS TÉCNICOS PARCIAIS - FASES I E II 2003/2004 : PLANO DE AÇÃO DE FORMAÇÃO DO PROJETO - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA : EDUCAÇÃO CIDADÃ.	E3.5.5/97 (Rt.011/03)	SME332/2004	2004	RELATÓRIOS TÉCNICOS PARCIAIS - ESTABELECIDOS NA REFERÊNCIA DO TRABALHO DE ASSESSORIA DO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF) À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME/SP) E À DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). ASSINALADOS E PRESCRITOS: A) NA FASE 1- ANO 2003, Nº 1- Nº 3/08- (CONTRATO 37/2003, DE 31, JUL./2003) -, PERÍODO DE COMPETÊNCIA: AGO.- DEZ./2003. B) NA FASE 2- ANO 2004, Nº 4- Nº 8/08- (CONTRATO 37/2003, DE 31, JUL./2003- TERMO ADITIVO 28/2004) -, PERÍODO DE COMPETÊNCIA: JAN.-NOV./2004.	COMPREENDEM INFORMAÇÕES PLANIFICADAS REVELANDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA (OP CRIANÇA) -, PRESCRITAS NOS PERÍODOS DE COMPETÊNCIA (FASES I E II) -, NA CONTEXTURA DO PLANO DE AÇÃO DE FORMAÇÃO DO OP CRIANÇA -, PELOS APORTES: - AVALIAÇÃO, - OCORRÊNCIAS, - ENCAMINHAMENTOS, - CONSIDERAÇÕES, - QUANTIDADE DE PARTICIPANTES.
RESUMO DAS ATIVIDADES MÃO NA MASSA BRASIL : 3º ENCONTRO LATINO-AMERICANO LA MAIN À LA PÂTE - 1 E 2 DE ABRIL DE 2004.	P5.50/1e	SME320/2004	2004	DOCUMENTO DEDICADO AO 3º ENCONTRO LATINO-AMERICANO <LA MAIN À LA PÂTE> -, REALIZADO EM SÃO PAULO, NOS DIAS 1 E 2 DE ABRIL DE 2004 -, COMPREENDIDO NA PROPOSTA DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS.	APRESENTA: - O RESUMO DAS ATIVIDADES MÃO NA MASSA NO BRASIL - CONGRUENTES AO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA. - BREVE HISTÓRICO DO ENSINO DE CIÊNCIAS E DO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA NO BRASIL. - RELATÓRIOS RESUMIDOS SOBRE AS ATIVIDADES DE POLOS DE APLICAÇÃO EM TODO O PAÍS (2001-2004).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA - GIBI - UM PASSARINHO ME CONTOU : ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE ECA.		SME129/2004	2004	PUBLICAÇÃO DO PROJETO VIDA -, REALIZADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA NO FORMATO REVISTA - GIBI : O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - ECA: -, ILUSTRANDO O CONHECIMENTO DE DIREITOS E DEVERES NA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA : CRIANÇA E ADOLESCENTE: CIDADÃOS!	ESTE MATERIAL DESTACA OS PRINCIPAIS TEMAS DO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: - PROTEÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA: DO ÚTERO AOS 18 ANOS. - DIREITO À LIBERDADE. - DIREITO AO RESPEITO E À DIGNIDADE. - PRINCIPAIS MEDIDAS DE PROTEÇÃO. - AO ADOLESCENTE EMPREGADO, É VEDADO POR LEI... . - MEDIADAS SOCIOEDUCATIVAS. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS À CO MUNIDADE. - REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. INCLUI ENDEREÇOS DE CONSELHOS TUTELARES (2004).
REVISTA CIEJA : DIFERENTES OLHARES SOBRE A PRÁTICA CURRICULAR NO CIEJA. ANO I, Nº 1 NOV./2004. EXERCÍCIO DE CIDADANIA -EJA 2001-2004.	N1.2/31 (Sa.025/04)	SME209/2004	2004	NÚMERO 1, NOV./2004-ANO 1 -, DA REVISTA CIEJA -, DEDICADA AO TEMA: DIFERENTES OLHARES SOBRE A PRÁTICA CURRICULAR NO CIEJA -, ELABORADA PELA SME - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA, EM PARCERIA COM OS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. APRESENTA REGISTROS DE RELATOS NA EXPRESSÃO DO PROJETO CIEJA 2003-2004 -ALCANÇADOS NOS CIEJAS: BUTANTÃ, SÃO MATEUS, JARDIM CONSÓRCIO, PARELHEIROS, ITAQUERA, FÓ-BRASILÂNDIA, VILA PRUDENTE-SAPOPEMBA, VILA SABRINA, MANDAQUI, GUAIANASES, CAMPO LIMPO, CAMBUCI, CLÓVIS C. MIQUELAZZO, ERMELINO MATARAZZO.	REGISTROS - RELATOS: - LETRAMENTO E INTERDISCIPLINARIDADE. - RESSIGNIFICANDO ROTINAS. - CONSTRUINDO A FELICIDADANIA. -PRIMEIROS PASSOS DE UM PROJETO EM CONSTRUÇÃO. - CIEJA SOLIDÁRIO: CONSTRUINDO A HUMANIZAÇÃO DAS RELAÇÕES CIDADÃS. - IDENTIDADE CIEJA E GESTÃO DEMOCRÁTICA. - A CONSTRUÇÃO DO FAZER COLETIVO. - EDUCAR PARA CRESCER. - CIEJA: ESPAÇO DE FORMAÇÃO E DE INCLUSÃO. - UM OLHAR SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA-CIEJA. - OS DESAFIOS DA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO-CIEJA. - TRAVESTIS E TRANSGÊNEROS NA EJA. - A POLIVALÊNCIA NO PROJETO CIEJA. - A BUSCA DA QUALIDADE ATRAVÉS DO CURRÍCULO INTEGRADO.
REVISTA CIEJA : RELATOS DE PRÁTICAS CIEJA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA. ANO I, Nº 2 NOV./2004. EXERCÍCIO DE CIDADANIA - EJA 2001-2004.	N1.2/32 (Sa.026/04)	SME210/2004	2004	NÚMERO 2, NOV./2004-ANO 1 -, DA REVISTA CIEJA -, DEDICADA AO TEMA: RELATOS DE PRÁTICAS -, PUBLICAÇÃO DA SME - DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA, EM PARCERIA COM A COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA. EXPRESSA A PRÁTICA EDUCATIVA -, EM AÇÕES DE EDUCADORES E EDUCANDOS -APRESENTA REGISTROS DE RELATOS LEGITIMADOS NO PROJETO CIEJA -ALCANÇADOS NO CIEJA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA. REGISTROS -TEMAS: 1.CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE -, ABRANGENDO: (CONTINUA -VER OBSERVAÇÃO).	(CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - CONCEPÇÃO DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, - AS AÇÕES EDUCATIVAS NO CIEJA, - LÍNGUA PORTUGUESA INTERAGINDO (SENSIBILIZAR PARA TRANSFORMAR). 2.IDENTIDADE ETNIA E DIREITOS HUMANOS -, ABRANGENDO: - PONDERAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO CIEJA, - ALÉM DAS EXPECTATIVAS, - UM NOVO OLHAR PARA O LIXO, CONSTRUINDO CIDADÃOS RESPONSÁVEIS: UM APRENDIZADO DIFERENCIADO, - O COTIDIANO ESCOLAR: DA EXCLUSÃO À PARTICIPAÇÃO, UMA EXPERIÊNCIA QUILOMBOLA NA EJA. INCLUI: - PERSPECTIVAS DO CIEJA (EQUIPE CIEJA VP-SAPOPEMBA) E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA DA COORDENADORIA CIDADE TIRADENTES : RELATOS DE PRÁTICA - DEZ./2004.	*E3.6.1/102p7	SME164/2004	2004	DOCUMENTO DEZ./2004 - RELATOS DE PRÁTICA, DA REVISTA ASSINALADA PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA CIDADE TIRADENTES. EXPRESSA: - PROJETO UNIVERSIDADE ABERTA. - AÇÃO SUPERVISORA. - DOCUMENTOS SÍNTESE DAS DIRETORIAS (CE CIDADE TIRADENTES): 1. DE PROJETOS ESPECIAIS -, PARA UM NOVO OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO. 2. DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA -, PARA COMPREENDER E INTERPRETAR. 3. TÉCNICA DE PLANEJAMENTO -, PROMOVENDO AÇÕES ADMINISTRATIVAS. INCLUI: RELATOS DE PRÁTICAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (CEU INÁCIO MONTEIRO, CEI, EMEI, EMEF) -, APRESENTADOS NO SEGUNDO SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO DA CIDADE TIRADENTES.	
REVISTA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/VILA GUILHERME. JUN./2004 - ANO I - 1ª EDIÇÃO.	*E3.6.1/102 1 r	SME166/2004	2004	1ª EDIÇÃO, JUN./2004 - ANO I -, DA REVISTA ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/VILA GUILHERME. ASSINALA AÇÕES FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO: 1. GRUPOS DE FORMAÇÃO PERMANENTE: - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA), - ESPECIALISTAS, - EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI, CEI), - ENSINO FUNDAMENTAL, - EDUCAÇÃO ESPECIAL, - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA), - PROFA (PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES).	INCLUI REFERÊNCIAS SOBRE: 1) CONSELHOS DE ESCOLA, CRECE, PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL. 2) SEMINÁRIO DE SEGURANÇA URBANA. 3) RECREIO NAS FÉRIAS (JUL./2004). 4) REUNIÃO GERAL DE PÓLO (MAIO/2004). 5) 450 ANOS DE SÃO PAULO - SALA DE LEITURA.
REVISTA EDUCAÇÃO Nº 5 - ANO 2004 : GESTÃO, CURRÍCULO E DIVERSIDADE - PMSP.	P3.2/21F	SME3/2004	2004	QUINTO NÚMERO DA REVISTA EDUCAÇÃO - ANO 2004 - GESTÃO, CURRÍCULO E DIVERSIDADE-PMSP - COMPREENDE PARTE DAS REFLEXÕES E DO APROFUNDAMENTO ACERCA DOS TEMAS PRIORIZADOS PELA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) NA REVISTA EDUCAÇÃO 4 (SME6/2003) E NO CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO I (SME5/2003). APRESENTA UM CONJUNTO DE TEXTOS PARA INCITAR, A PARTIR DA PROBLEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS, DISCUSSÕES CURRICULARES INTEGRADAS À GESTÃO E À FORMAÇÃO- EM DIREÇÃO À CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO SOCIOCULTURAL E HISTÓRICO -, (CONTINUA -VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: NA PERSPECTIVA DE FORTALECER AS DIRETRIZES DE INCLUSÃO, HUMANIZAÇÃO E DE CIDADANIA ATIVA. ABORDA OS TEMAS: CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DA DIVERSIDADE, CICLO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, GESTÃO DEMOCRÁTICA, CURRÍCULO E A CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO, FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO CEU, A CIDADE E A EDUCAÇÃO, AVALIAÇÃO- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2003. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA PEDAGÓGICA : DIÁLOGO - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ. NOV./2004 - ANO 2 - NÚMERO 4.	*E3.6.1/102s3	SME167/2004	2004	NÚMERO 4, NOV./2004- ANO 2 -, DA REVISTA PEDAGÓGICA DIÁLOGO -, ORGANIZADA PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ. ASSINALA AÇÕES FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. APRESENTA: 1. DINÂMICA DE TRABALHO DA CE BUTANTÃ -, ESQUEMA DELINEADO PELO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO CE BUTANTÃ. 2. PROJETOS DE FORMAÇÃO: REALIZADOS NOS 12 PÓLOS DA COORDENADORIA-, TEMATIZADOS EM: - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO, - ESCOLARIZAÇÃO/ LETRAMENTO INTEGRANDO AS ÁREAS PARA INCLUIR OS ALUNOS, - CURRÍCULO EM CENAS.	INCLUI: - AVALIAÇÃO COLETIVA DA RPG SET./2004 (REUNIÃO GERAL DE PÓLO).- CONTEXTUALIZAÇÃO DOS TRABALHOS DA CE 2001-2004 -, NA CONGRUÊNCIA DA FORMAÇÃO DE EDUCADORES.
ROTEIROS E ORIENTAÇÕES DOCENTES : ADI MAGISTÉRIO - ANEXO III : FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - 2004.	*P4.1/65 R 4	SME120/2004	2004	ROTEIROS E ORIENTAÇÕES DOCENTES : ADI MAGISTÉRIO - ANEXO III : 2004 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV) -, EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02.	ABARCA AS ÁREAS DE FORMAÇÃO: - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO, ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO -, CONTEMPLANDO ROTAS COMPLEMENTARES, ACOMPANHADAS DE ORIENTAÇÕES DA PRÁTICA EDUCATIVA NAS ÁREAS DE FORMAÇÃO. APRESENTA: - OS OBJETIVOS PROPOSTOS PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO NA ÁREA OU DISCIPLINA, SUGERINDO POSSÍVEIS ABORDAGENS DOS ASSUNTOS TRATADOS NOS ROTEIROS. - O CONTEÚDO DE CADA ROTEIRO DIVIDIDO EM AULAS (UNIDADES DE TRABALHO DIDÁTICO). - AS ORIENTAÇÕES -, DISCUTIDAS PELOS CONSULTORES COM OS DOCENTES EM CADA ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO DA ÁREA.
SABERES E APRENDIZAGENS : UM OLHAR SOBRE A AVALIAÇÃO - COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - CADERNO 7- MOVA -SP.	N1.2/34 (SA.028/04)	SME215/2004	2004	7º CADERNO DA COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO -, NA REFERÊNCIA DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP) - DEDICADO AO TEMA AVALIAÇÃO <SABERES E APRENDIZAGENS : UM OLHAR SOBRE A AVALIAÇÃO> -, DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DA AÇÃO EDUCATIVA, ASSESSORIA, PESQUISA E INFORMAÇÃO.	TEMATIZA FUNDAMENTOS DA ORGANIZAÇÃO DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO -, EM : - SENTIDOS DA AVALIAÇÃO. - AVALIAÇÃO NOS AMBIENTES EDUCATIVOS. - AVALIAÇÃO NO MOVA -SP. - INSTRUMENTOS DE APOIO À AVALIAÇÃO. INCLUI: - PARA SABER MAIS - SUGESTÃO DE LIVROS, PERIÓDICOS, VÍDEOS E SITES. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SALA DE LEITURA - 30 ANOS DE ENCANTAMENTO.	E2.6.3/1	SME343/2004	2004	DOCUMENTO COMEMORATIVO DOS 30 ANOS DO PROJETO SALA DE LEITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. ESCRITO E ILUSTRADO POR ALUNOS E PROFESSORES ORIENTADORES DAS SALAS DE LEITURA (POSL). RESULTA EM RELATOS DE EXPERIÊNCIA E DOS TRABALHOS REALIZADOS NAS UNIDADES ESCOLARES, REVELANDO O PERCURSO VIVIDO E A IMPORTÂNCIA CULTURAL DO TRABALHO REALIZADO COM LEITURA NESSES ESPAÇOS.	CONTÉM APRESENTAÇÃO DA SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO MARIA APARECIDA PEREZ, INTRODUÇÃO DO COORDENADOR DO PROJETO CÍRCULO DE LEITURA PAULO GONÇALO DOS SANTOS E EQUIPE. REÚNE DEPOIMENTOS PESSOAIS E DE PROJETOS DOS POSLS, BEM COMO AS PRODUÇÕES ARTÍSTICAS DOS ALUNOS.
SÃO PAULO : A CIDADE BRASILEIRA QUE MAIS INVESTE EM EDUCAÇÃO - MAIO/2004.	*P3.1/98 i	SME260/2004	2004	APRESENTAÇÃO - MAIO/2004 -, ANCORADA NAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -FIGURADAS NA CONSONÂNCIA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO.	APORTA INFORMAÇÕES SOBRE: - PROJETOS E PROGRAMAS -RENDA MÍNIMA, MATERIAL ESCOLAR, LEVE-LEITE, ALIMENTAÇÃO ESCOLAR, UNIFORME ESCOLAR, TRANSPORTE GRATUITO (VAI E VOLTA), RECREIO NAS FÉRIAS (ESCOLA ABERTA), CONSTRUÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS), UTILIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS CEUS, PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO SEXUAL, PROFA, VIVÊNCIAS CULTURAIS, PLANO DE INFORMATIZAÇÃO, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, MOVA, CÍRCULO DE LEITURAS, VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR, NOVAS ESCOLAS.
SÃO PAULO QUE VAI FAZER 450 ANOS EM 2004 : REUNIÃO DA COMISSÃO INTERNA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	* E3.6.1/96	SME29/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS -, NA REFERÊNCIA DA REUNIÃO SÃO PAULO, QUE VAI FAZER 450 ANOS EM 2004 -, ESTABELECIDA PELA COMISSÃO INTERNA DA SME. MATERIAL ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO GABINETE. COMPREENDE: - PAUTA DA REUNIÃO. - IDEIAS E SUGESTÕES DA 1ª REUNIÃO DA COMISSÃO INTERNA (16.07.02) -, NA ABRANGÊNCIA: PREPARAÇÃO, BASES GERAIS PARA OS 450 ANOS, RELAÇÕES INTERNACIONAIS /CULTURA /SUBPREFEITURAS, INFRAESTRUTURA, OBRAS. - RELATÓRIO DA REUNIÃO 01.08.04: ATIVIDADES PLANEJADAS PELA SME E POR OUTRAS SECRETARIAS.	INCLUI TRABALHOS: 1. FOTOS E ILUSTRAÇÕES COM AS TEMÁTICAS: 450 ANOS : MINHA SÃO PAULO - MINHA SAUDADE..., SÃO PAULO EM DUAS ÉPOCAS (LOGRADOUROS DO CENTRO DA CIDADE E SUAS TRANSFORMAÇÕES, ORGANIZADO POR G.RIOS), ERA UMA VEZ UMA CIDADE CONHECIDA COMO SÃO PAULO DA GARÔA... E QUE VIVIAM FELIZES E NÃO SABIAM DISSO! MEMÓRIA DE UMA GRANDE CIDADE : SÃO PAULO DE ANTIGAMENTE (POR DEMÉTRIO I. IVANOFF). 2. MÚSICAS PARA SÃO PAULO - <<SÃO PAULO DE PAU E PEDRA, SÃO PAULO DE PEDRA E PAU, SÃO PAULO FAZENDO A PONTE DO PROGRESSO NACIONAL>>.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS : CEUS - 2004 : CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO.	*E4.1/44	SME49/2004	2004	REÚNE INFORMAÇÕES E REFLEXÕES ABARCADAS NO SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS - 2004: DIÁLOGO ESTABELECIDO PELA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO (PERTINÊNCIA DOS CEUS) -, NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS (RELAÇÃO NA OBSERVAÇÃO). COMPREENDE: - CARACTERÍSTICAS DAS COORDENADORIAS. - INFORMAÇÕES PLANIFICADAS SOBRE A REFLEXÃO DAS PRÁTICAS, DIFICULDADES E PROPOSTAS DE SUPERAÇÃO -, REALIZADAS NAS CONTEXTURAS - CEU COMO: CONCEPÇÃO, REDE E EQUIPAMENTO -, PELA TEMATIZAÇÃO: CIDADE EDUCADORA: REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL, GESTÃO, CURRÍCULO E DIVERSIDADE.	SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DOS CEUS - 2004 -, SÍNTESE DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS: ARICANDUVA/FORMOSA/CARRÃO, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CAPELA DO SOCORRO, CASA VERDE/CACHOEIRINHA, CIDADE ADEMAR, CIDADE TIRADENTES, ERMELINO MATARAZZO, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAIM PAULISTA, ITAQUERA, JABAQUARA, JAÇANÃ/TREMEMBÉ, LAPA, M'BOI MIRIM, MOOCA, PARELHEIROS, PENHA, PERUS, PINHEIROS, PIRITUBA, SANTANA/TUCURUVI, SANTO AMARO, SÃO MATEUS, SÃO MIGUEL, SÉ, VILA MARIA/VILA GUILHERME, VILA MARIANA, VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA.
SME ORÇAMENTO PARTICIPATIVO : AÇÕES EM DESENVOLVIMENTO.	*P3.1/96 H	SME258/2004	2004	APRESENTAÇÃO PLANIFICADA ANCORADA NO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME -, 2004 - FIGURANDO: AÇÕES EM DESENVOLVIMENTO -, NA CONSONÂNCIA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO.	
SUBSÍDIOS PARA A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO PEDAGÓGICO PARA OS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - NOV./2004.	*P3.1/104 D	SME264/2004	2004	REÚNE SUBSÍDIOS PARA A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO PEDAGÓGICO PARA OS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - NOV./2004 -, NA ABRANGÊNCIA DAS ALDEIAS KRUKUTU, TENONDÉ PORÁ E JARAGUÁ. DECORRE DA ATUAÇÃO CONJUNTA DE UMA CONSULTORIA DE ANTROPÓLOGOS -, ESTABELECIDA SOB A COORDENAÇÃO DE ANDRÉ A. TORAL -, COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, PROVIDA DA PARTICIPAÇÃO DE DIVERSOS MEMBROS DA COMUNIDADE INDÍGENA. INCLUI: I. APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DA PROPOSTA DE CALENDÁRIO DE ATIVIDADES PARA O CECIS. II. ANEXOS: PROGRAMAÇÃO DIÁRIA DE ATIVIDADES PARA OS CECIS.	CONTÉM OS APORTES: 1. PARÂMETROS PARA PENSAR UMA EDUCAÇÃO DIFERENCIADA./ 2. EDUCAÇÃO INFANTIL INDÍGENA E PARTICULARIDADES GUARANI -, COM ÊNFASE NOS TEMAS: - A INSUFICIÊNCIA DOS MODELOS DE EDUCAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO PARA OS CASOS INDÍGENAS. - OS GUARANI E AS ALDEIAS DE SÃO PAULO: CRIANÇA OU ADULTO PRECOCE?/ 3. PROPOSTA DE CURRICULUM E ATIVIDADES -, FIGURANDO: - O CECI NAS ALDEIAS. - SOBRE A CONCEPÇÃO DE TEMPO QUARANI MBYA. - ESCLARECIMENTOS: DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO - ALINHAMENTOS DAS ATIVIDADES CERIMONIAIS, DE SUBSISTÊNCIA E AS DOS CECIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEMPOS E ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL- LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO : OS ESPAÇOS E TEMPOS DAS LINGUAGENS E DO BRINCAR.		SME5/2004	2004	TEMPOS E ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL- COMPÕE O CURSO LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO : OS ESPAÇOS E TEMPOS DAS LINGUAGENS E DO BRINCAR- NA EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI E EMEI), PREPARADO PELA FAFE/FEUSP. PROPOSTA ARTICULADA AO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DESENCADEADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTE MATERIAL COMPREENDE UM CONTEÚDO CENTRADO NA FORMAÇÃO ARTÍSTICA E ESTÉTICA DE PROFESSORES E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA REVER CONCEITOS E DISCUTIR A ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E ESPAÇO EM INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS PARA A CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS.	
TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI) : PROJETO DE FORMAÇÃO E SUPERVISÃO DE EDUCADORES - JUN./2003 - DEZ./2004.	*P5.1/71h2 a/f	SME122/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DO TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI) -, PROJETO JUN./2003 - DEZ./2004 -, DESENVOLVIDO PELO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, ENVOLVENDO PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (PDI), AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI), DIRETORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DOS CEIS. COMPREENDE: 1) OBJETIVOS, HISTÓRICO, JUSTIFICATIVA, CRONOGRAMA E OPERACIONALIZAÇÃO DO TRABALHO DE FORMAÇÃO E SUPERVISÃO DE EDUCADORES DOS CEIS (2003-2004).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2) RELATÓRIO (AGO.-OUT./2003): PERFIL DOS PARTICIPANTES DO CURSO INICIAL PARA EDUCADORES DOS CEIS (ELABORADO PELO INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL CULTURAL E DE AÇÃO COMUNITÁRIA (IDECA) -, COM A PARTICIPAÇÃO DO GTPOS) -, INCLUINDO: - QUESTIONÁRIO DOS PARTICIPANTES DO PROJETO (MODELO). - INFORMAÇÕES PLANIFICADAS SOBRE O PERFIL DOS PARTICIPANTES DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NOS CEIS DA SME (2003/2004). 3) INFORMATIVOS: 1 (AGO./2003), 2 (OUT./2003) E 3 (MAR./2004) -, DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (GTPOS-SME).
TRAÇANDO O PERFIL DE EDUCANDOS E PROFESSORES. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO - CADERNO 3- SET./2004.	N1.2/26 (Sa.007/04)	SME205/2004	2004	3º CADERNO DA COLEÇÃO - SET./2004 <UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO> DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <TRAÇANDO O PERFIL DE EDUCANDOS E PROFESSORES> -, ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA DA AÇÃO EDUCATIVA. QUALIFICADO PELO MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EJA (RRCEJA).	COMPREENDE OS TEMAS: 1.O PERFIL DE EDUCANDOS E PROFESSORES - QUEM SÃO -, ABRANGENDO: JOVENS E ADULTOS (FAIXA ETÁRIA/ GÊNERO, RAÇA E RELIGIÃO/MOTIVOS- ABANDONO E RETORNO: EJA).- DOCENTES (CARACTERÍSTICAS/ ESCOLARIDADE E FORMAÇÃO INICIAL). 2. O AMBIENTE EDUCATIVO -, ABRANGENDO: - VIRTUDES E PROBLEMAS, - AMBIENTE HUMANO, - AMBIENTE FÍSICO, - OS TEMPOS DA EJA. 3. PRÁTICA PEDAGÓGICA E CONTEÚDOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM -, ABRANGENDO: - ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, - CONTEÚDOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM. 4. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES. 5. CONHECER : UM COMPROMISSO COM A EJA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRIBOS INDÍGENAS DE SÃO PAULO : CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA CECI - SME.	*P3.1/104 A	SME262/2004	2004	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECIS) JARAGUÁ, TENONDÉ PORÃ E KRUKUTU -, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO -, FIRMADOS NA EDUCAÇÃO INDÍGENA - NA ABRANGÊNCIA DAS ALDEIAS KRUKUTU, TENONDÉ PORÁ (REGIÃO DE PARELHEIROS - ZONA SUL) E JARAGUÁ (REGIÃO JARAGUÁ - ZONA OESTE). INCLUI: PROJETO PEDAGÓGICO ANO 2003 - CENTRO DE EDUCAÇÃO E CULTURA INDÍGENA (CECI) -, FIGURANDO: HISTÓRICO, JUSTIFICATIVA, IDENTIFICAÇÃO DO EQUIPAMENTO, ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.	CONTEÚDO: - APORTES: 1. CONSTITUIÇÃO DE 1988 TRAZ NOVAS REGRAS DE EDUCAÇÃO INDÍGENA. 2. SME FORMA EQUIPE DE EDUCAÇÃO INDÍGENA. - RELATÓRIOS FOTOGRÁFICO (CECIS 8,JAN./2004) E DESCRITIVO, PELOS SUPORTES: BREVE HISTÓRICO, ETNIA, LOCALIZAÇÃO, QUANTIDADES DE FAMÍLIAS, DE PESSOAS CRIANÇAS (4 - 6 ANOS) -, NAS REFERÊNCIAS: 1. ALDEIA KRUKUTU EXISTE DESDE A DÉCADA DE 50. 2. ALDEIA TENONDE PORÃ TAMBÉM SERÁ BENEFICIADA PELO CECI. 3. ALDEIA DO JARAGUÁ YTU NO PICO DO JARAGUÁ.
UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO : DESAFIOS E POSSIBILIDADES EM MOVIMENTO. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO - CADERNO 2- SET./2004.	N1.2/25 (Sa.006/04)	SME204/2004	2004	2º CADERNO DA COLEÇÃO - SET./2004 <UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO> DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <DESAFIOS E POSSIBILIDADES EM MOVIMENTO> -, ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA DA AÇÃO EDUCATIVA E A PARTICIPAÇÃO DAS EQUIPES DA EJA DAS COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO DA SME. QUALIFICADO PELO MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EJA (RRCEJA).	COMPREENDE OS TEMAS: 1. A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COMO DIREITO: FUNÇÕES E PAPÉIS. 2 NECESSIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAGEM DE PESSOAS JOVENS E ADULTAS. 3. FOCANDO AÇÕES E PROPOSTAS PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO. INCLUI OS TEXTOS: - REFLEXÕES SOBRE O PAPEL DA EJA (POR PERCIVAL L. BRITO). - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PROMOÇÃO DA CIDADANIA ATIVA E DESENVOLVIMENTO DE UMA CONSCIÊNCIA E UMA CULTURA DE PAZ E DIREITOS HUMANOS (POR SÉRGIO HADDAD). -ENSINO, EDUCAÇÃO, APRENDIZAGEM E NECESSIDADES (POR ELIE GHANEM). - CANÇÃO ÓBVIA (POR PAULO FREIRE, 7, MAIO/1971).
VIVÊNCIAS CULTURAIS : ARTE NA ESCOLA - ETAPA 5 - APRESENTAÇÃO DE TRABALHO : RELATÓRIOS - ATIVIDADES 1 E 2.	*P5.1/74 M	SME306/2004	2004	REÚNE DOIS RELATÓRIOS DE ATIVIDADES - DEPREENDIDAS NA ETAPA 5 DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES FUNDAMENTAL I -, PELOS TEMAS: 1. TEATRO: JOGOS DRAMÁTICOS E 2. TEATRO: ATOS CÊNICOS. CONSTITUI APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE UMA PARTICIPANTE DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES FUNDAMENTAL I (2004) -, PELOS SUPORTES: BREVE RELATO DA ATIVIDADE, SÉRIE E FAIXA ETÁRIA DOS ALUNOS, OBJETIVOS, CONTEÚDOS, ESTRATÉGIAS, ORGANIZAÇÃO ESPACIAL E TEMPORAL E -, AVALIAÇÃO. FOTOS INTEGRAM O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO: TRANSFERIDAS PARA O ACERVO DO MEM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS II : PARA EDUCADORES FUNDAMENTAL I - MAR./2004 - ETAPA 2 : FESTIVAL DE CINEMA - EDUCAÇÃO PELA ARTE.	*P5.1/74 r	SME307/2004	2004	PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES - (MAR./2004) FUNDAMENTAL I -, NA REFERÊNCIA DA ETAPA 2 DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES -, ORGANIZADA PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA -, ABRANGENDO: OBJETIVOS, ORGANIZAÇÃO E PROGRAMAÇÃO.	ABARCA PROPOSTA ASSINALADA EM DUAS ATIVIDADES PRESCRITAS EM CONCOMITÂNCIA: 1. FESTIVAL DE CINEMA - EDUCAÇÃO PELA ARTE -, PELOS TEMAS: CULTURA POPULAR, RAÍZES BRASILEIRAS, CULTURA DA INFÂNCIA, MEIO AMBIENTE, ÉTICA, O OLHAR E A ARTE CONTEMPORÂNEA, MÚSICA ERUDITA, CIDADE EDUCADORA. 2. FÓRUNS DE REFLEXÃO -, EM TEMAS ABORDADOS DURANTE O PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS.
VIVÊNCIAS CULTURAIS II : PARA EDUCADORES FUNDAMENTAL I - MAR./2004.	*P5.1/74 Q	SME123/2004	2004	PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES - (MAR./2004) FUNDAMENTAL I -, ESTRUTURA EM CINCO ETAPAS -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES -, ORGANIZADA PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA (JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, PROGRAMAÇÃO DAS 5 ETAPAS, CARGA HORÁRIA). - ABRANGÊNCIA DA ETAPA 1 -, PELAS ATIVIDADES: ARTES PLÁSTICAS E LITERATURA, CINEMA, INTERAÇÃO COM O TEATRO E O CIRCO E OFICINAS DE PRÁTICAS ARTÍSTICAS.	ASSINALA AS 5 ETAPAS DO PROJETO: ETAPA 1 (MAR./2004) AMPLIAÇÃO DAS VIVÊNCIAS CULTURAIS DOS EDUCADORES - IMERSÃO AO UNIVERSO ARTÍSTICO. ETAPA 2 (MAR.- ABR./2004) APROFUNDAMENTO DAS VIVÊNCIAS (ETAPA 1): UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM CINEMATOGRÁFICA E REALIZAÇÃO DE FÓRUNS DE REFLEXÃO. ETAPA 3 (MAIO/2004) RETOMADA DA ETAPA 1. ETAPA 4 (MAIO-JUN./2004) RETOMADA DA ETAPA 3: NOVOS FÓRUNS DE REFLEXÃO. ETAPA 5 (MAIO-JUN./2004) RETOMADA DOS FÓRUNS (ETAPA 2) -, ATIVIDADES ELABORADAS PELOS EDUCADORES COM SEUS ALUNOS : RELATÓRIOS REFLEXIVOS, PLANEJAMENTO, PROPOSTAS DE ATIVIDADES.
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I : 2004.	*P5.1/74 L	SME308/2004	2004	DOCUMENTO CONCILIADO AO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES 2004 -, REEDITADO PARA O CICLO I DO FUNDAMENTAL I -, REALIZADO PELA SME -, SOB A ORGANIZAÇÃO DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE E O APOIO DO FNDE. APORTA: APRESENTAÇÃO, CONTEXTO, ORGANIZAÇÃO, TEXTOS E SINOPSES -, NA EXPRESSÃO DAS OFICINAS, ESPETÁCULOS, FILMES, PALESTRAS E FÓRUNS - DESENVOLVIDOS NAS CINCO ETAPAS DO PROJETO. INCLUI -, NA REFERÊNCIA DA ETAPA 5: - MODELO DO RELATÓRIO REFLEXIVO E SUGESTÕES DE ATIVIDADES -, PREPARADAS PELOS COORDENADORES DAS OFICINAS -, NAS DIVERSAS ÁREAS ABORDADAS NO PROJETO.	ASSINALA AS 5 ETAPAS DO PROJETO -, NOS TEMAS: A) ARTE E CULTURA I E II -, ETAPA 1 (I: ABR./2004)/ ETAPA 3 (II: MAIO/2004): AMPLIAÇÃO DAS VIVÊNCIAS CULTURAIS DOS EDUCADORES. B) FESTIVAL DE CINEMA EDUCAÇÃO PELA ARTE I E II -, ETAPA 2 (I: MAR.- ABR./2004) APROFUNDAMENTO (ETAPA 1): UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM CINEMATOGRÁFICA E REALIZAÇÃO DE FÓRUNS DE REFLEXÃO./ ETAPA 4 (II: MAIO-JUN./2004) RETOMADA DA ETAPA 3 (NOVOS FÓRUNS DE REFLEXÃO). C) ARTE NA ESCOLA -, ETAPA 5: RETOMADA DOS FÓRUNS (ETAPA 2) -, DESTACANDO: RELATÓRIOS REFLEXIVOS (PRESCRITOS EM 2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS EDUCADORES NA ESCOLA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I : ETAPA 3 - ARTE E CULTURA II - 2004.	*P5.1/74 13	SME124/2004	2004	PROPOSTA : ETAPA 3 DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES - FUNDAMENTAL I -, PELA TEMÁTICA ARTE E CULTURA II -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. PROPOSTA ORGANIZADA PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE APRESENTAÇÃO DA ETAPA 3 -, NA ABRANGÊNCIA DAS ATIVIDADES: ARTES PLÁSTICAS E LITERATURA, CINEMA, INTERAÇÃO COM O TEATRO E O CIRCO E OFICINAS DE PRÁTICAS ARTÍSTICAS. INCLUI PROPOSTAS DAS VIVÊNCIAS -, ETAPA 3: - EM ARTES PLÁSTICAS. - CINEMATOGRÁFICA. - CIRCENSE E TEATRAL. - NAS DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.	
VIVÊNCIAS NA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS PARA EJA. COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO - CADERNO 6- NOV./2004.	N1.2/29 (Sa.010/04)	SME208/2004	2004	6º CADERNO DA COLEÇÃO - NOV./2004 <UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO> DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <VIVÊNCIAS NA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS PARA EJA> -, ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA DO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF). QUALIFICADO PELO MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EJA (RRCEJA).	COMPREENDE OS TEMAS: I. RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE MOBILIZAÇÃO DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E UNIDADES EDUCACIONAIS NO MOVIMENTO DE RRCEJA -, FIGURADO EM: 1. O PAPEL E A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO DE CADA SEGMENTO NO MOVIMENTO, - AS PROPOSTAS PARA EJA DISCUTIDAS EM CADA SALA DE AULA E ARTICULADAS NA REGIÃO. II. RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE CONSTRUÇÃO DE PROJETOS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS -, FIGURADAS EM: 1. UMA NOVA PRÁTICA NA EJA. 2. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO PARA EJA.
DADOS ORÇAMENTO EDUCAÇÃO.		SME346/2004	2004	DOCUMENTO ATUALIZADO EM 01 DE DEZEMBRO DE 2004 - APRESENTA DADOS DO ORÇAMENTO DA EDUCAÇÃO - DESCRITIVOS SOBRE: APLICAÇÃO DOS RECURSOS NA EDUCAÇÃO, FUNDEF, QUOTA SALÁRIO-EDUCAÇÃO, ORÇAMENTO 2004 - SME E COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA DESPESA.	ABRANGE: I. ORÇAMENTO EDUCAÇÃO: APLICAÇÃO DOS RECURSOS NA EDUCAÇÃO <DETALHADO: 2001 A 2004, BIMESTRE 2004, BIMESTRE COMPARATIVO 2003X2004> E NA MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL-, II. FUNDEF: 1998-2004-, III. QUOTA SALÁRIO-EDUCAÇÃO-, IV. ORÇAMENTO 2004 - SME E COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO - ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA DESPESA: SITUAÇÃO DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA, QUADRO COMPARATIVO DAS DESPESAS REALIZADAS NO EXERCÍCIOS DE 2001 A 2004.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM Nº 23 - REIMPRESSÃO - GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) : PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA - EDIÇÃO ESPECIAL - CONTRACEPÇÃO DE EMERGÊNCIA.	*P5.1/71f 15	SME290/2004	2004	BOLETIM INFORMATIVO ESPECIAL -, AGO./2004 -, REFERENCIADO NA RELEVÂNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. PUBLICAÇÃO ORGANIZADA PELO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) - PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE TEXTOS, ARTIGOS E INFORMES -, PELOS APORTES: - UM PROJETO BEM SUCEDIDO NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO (POR ANTONIO C. EGYPTO, GTPOS) -, REFERENDANDO A HISTÓRIA E OS PRINCÍPIOS GERAIS DO PROJETO. CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - TEMAS POLÊMICOS DA SEXUALIDADE E ADOLESCÊNCIA (POR JAIME D. JÚNIOR, FORMADOR DO PROJETO). - ORIENTAÇÃO SEXUAL NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (POR MARIA C. P. DA SILVA - GTPOS). - SEXUALIDADE E CURRÍCULO (POR MARIA C. C. MACEDO - SME) -, ABORDANDO: A TEMÁTICA SEXUALIDADE DENTRO DA ESTRUTURA SME. - SUPERVISÃO: UMA APRENDIZAGEM (POR CÉLIO L. A. DE ALMEIDA, FORMADOR SME - PROJETO) -, REFLETINDO A IMPORTÂNCIA DAS REUNIÕES SEMANAIS NO PROJETO. - UMA EXPERIÊNCIA CRIATIVA (POR MARIA C. D. PINTO, FORMADORA DO PROJETO) -, CONFERINDO A IMPLANTAÇÃO DO PROJETO NAS EMEIS.
1.CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : A CIDADANIA DECOLANDO EM SÃO PAULO - SETEMBRO/2003.	*P3.1/83 C5	SME129/2003	2003	PUBLICAÇÃO - SET./2003 (IDIOMA PORTUGUÊS) - DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO -, CENTRADA NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. APRESENTA INFORMAÇÕES NA TESSITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E -, NA PERTINÊNCIA ESPORTIVA E CULTURAL -, FIRMADA NOS 21 PRIMEIROS CEUS DA CIDADE DE SÃO PAULO - COMPLEXOS EDUCACIONAIS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAPÃO REDONDO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, CASA BLANCA, NAVEGANTES, PAZ, PRQ SÃO CARLOS, PRQ VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	REPRESENTA UMA DIFUSÃO DO PROGRAMA CEU -, APORTA UMA SÉRIE DE ARTIGOS: -EDITORIAL: TODO MUNDO MERECE ESTAR NO CEU. - MAIS DE 50 MIL NOVAS VAGAS NA REDE DE ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL. - O CEU E A EDUCAÇÃO. - OPINIÃO: MOACYR GADOTTI (OS CEUS APROXIMAM A COMUNIDADE E DESPERTAM SEU AMOR PELO ENSINO). - O CEU LIGADO NO ESPORTE (NO CEU HÁ MUITAS OPÇÕES DE LAZER E RECREAÇÃO). - O CEU PLUGADO NO MUNDO (TELECENTROS: INFORMÁTICA PARA TODOS). - O CEU E A CULTURA (TEATRO, BIBLIOTECA, ORQUESTRA DE CORDAS E OFICINAS DE DANÇA, MÚSICA E ARTE). - O CEU GERA EMPREGO. - O CEU É SEU (CONHEÇA OS PRIMEIROS 21 CEUS).
1.CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL - DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DE PERMANÊNCIA.	*P3.1/85b	SME140/2003	2003	DOCUMENTO ESTABELECIDO NA TESSITURA DA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DE PERMANÊNCIA -, NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME -, ORGANIZADO PELA DEMANDA ESCOLAR - SME -, NA CONTEXTURA DA CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL. COMPREENDE: PLANO DE METAS - DEMANDA ESCOLAR 2003-2004 - NA MENÇÃO: - DO ENSINO FUNDAMENTAL <NENHUMA CRIANÇA FORA DA ESCOLA>. - DA EDUCAÇÃO INFANTIL <UM DIREITO DE TODOS - ASSUMINDO DESAFIOS>. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) <ASSUMINDO O PAGAMENTO DESTA GRANDE DÍVIDA SOCIAL!>. - DO ENSINO MÉDIO <MANUTENÇÃO COM QUALIDADE>. - DA EDUCAÇÃO ESPECIAL <A INCLUSÃO INTEGRAL E INTEGRADA>. - CEU <CIDADE EDUCADORA: FORMANDO CIDADÃOS>. INCLUI OS ANEXOS: I. QUADRO EVOLUTIVO - ATENDIMENTO À DEMANDA (1993-2003) -, FIGURANDO: - ESCOLAS EM FUNCIONAMENTO, CLASSES POR MODALIDADE DE ENSINO E ATENDIMENTO (VAGAS OCUPADAS) POR MODALIDADE DE ENSINO. II. EVOLUÇÃO DO ATENDIMENTO À DEMANDA (1999-2003). III. TURMAS E MÉDIA DE ALUNOS POR CLASSE (DEZ./2000-JUN./2002).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1.CURSO - SERVIÇOS DE APOIO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS : PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	*N1.1/159	SME79/2003	2003	APOSTILA 1 DO CURSO SERVIÇOS DE APOIO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS: PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, EDUCAÇÃO ESPECIAL -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE COLETÂNEA DE TEXTOS - ALINHADOS AO CURSO - 22, OUT./2003 -, CONTEMPLA OS TÓPICOS: 1-EDUCAÇÃO PARA TODOS: TORNÁ-LA UMA REALIDADE (MEL AINSCOW). 2-LEGISLAÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3- CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS, POLÍTICA EDUCACIONAL E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: GENERALISTAS OU ESPECIALISTAS. 4- ADEUS À LOUCURA - HOSPITAL-DIA PARA CRIANÇAS: EXPERIÊNCIA DE UMA INSTITUIÇÃO DESAPASSIVADORA (PERCURSO Nº 16 - 1/1996). 5- EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ESCOLARIZAÇÃO DOS SURDOS (JOSÉ GERALDO SILVEIRA BUENO - REVISTA INTEGRAÇÃO, MEC, ANO 13, N° 23/2001). INCLUI: REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
1.FORMAÇÃO DOS FORMADORES- REUNIÕES SME/DOT : APONTAMENTOS 2003.	*P3.1/89C	SME149/2003	2003	REÚNE MATERIAL CONCILIADO NA FORMAÇÃO DE FORMADORES -, DESENVOLVIDO SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). COMPREENDE SÍNTESE DOS TRABALHOS PERFILADOS NAS DISCUSSÕES DOS ENCONTROS: A) 07, MAIO/2003: NA TESSITURA DOS TEMAS: CIDADE EDUCADORA, LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO, ALFABETIZAÇÃO, CICLOS, AVALIAÇÃO E REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL E -, NA REFERÊNCIA RPG - (REUNIÃO GERAL DE POLO 21, MAIO/2003). B) 02, SET./2003: NA TESSITURA DO TEMA: INFÂNCIA COMO CONSTRUÇÃO HISTÓRICA.	
1.PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - MÓDULO III - GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA : LEITURA DE MUNDO/ LETRAMENTO/ ALFABETIZAÇÃO.	*P3.1/89 i	SME31/2003	2003	REÚNE MATERIAL - MÓDULO III, 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, PELO TEMA: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: LEITURA DE MUNDO/ LETRAMENTO/ ALFABETIZAÇÃO. ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA SME/DOT E CENPEC. CONTEMPLA 6 ENCONTROS (VER SME30/2003): 5º (13, AGO./2003: PALESTRAS). 6º E 7º (27, AGO. E 17, SET./2003: OFICINA DAS ÁREAS). 8º (24, SET./2003: ANÁLISE DE PRODUÇÃO DE ALUNOS). 9º (25, SET./2003: TEMA-CULTURA DO ADOLESCENTE E DO JOVEM). 10º (26, SET./2003: OFICINA DAS ÁREAS).	COMPREENDE: I. TEXTOS DE APOIO RETIDOS NOS TEMAS: - ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO, LEITURA DE MUNDO. - LEITURA E ESCRITA NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES. - MODELIZAÇÃO DIDÁTICA E PLANEJAMENTO. - MAPA DA JUVENTUDE. II. CÓPIA (PRODUÇÕES DE ALUNOS - ATIVIDADE DE REESCRITA E ANÁLISE). INCLUI: - MODELO (- TAREFAS. - ACOMPANHAMENTO E SOCIALIZAÇÃO DO PROJETO NAS COORDENADORIAS). - PAUTAS E MODELO DE AVALIAÇÃO (ENCONTROS). - AVALIAÇÃO (PALESTRAS: 13, AGO./2003). - BIBLIOGRAFIA DE APOIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1.PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - MÓDULO IV - GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA : ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM - COLETÂNEA DE TEXTOS.	* P3.1/90 A 2	SME33/2003	2003	COLETÂNEA DE TEXTOS - ALINHADOS AO MÓDULO IV, OUT.-NOV./2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC) -, PELO TEMA: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.	CONTEMPLA OS TÓPICOS: - AVALIAÇÃO. - AVALIAÇÃO INCLUSIVA. - AVALIAÇÃO PARTICIPANTE. - AVALIAÇÃO E DESIGUALDADES ESCOLARES. - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA ESCOLA FUNDAMENTAL. - COERÊNCIA ENTRE AVALIAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO. - COMPETÊNCIAS E CICLOS DE APRENDIZAGEM. - PROGRESSÃO CONTINUADA. - PROMOÇÃO AUTOMÁTICA. - CICLOS NO ENSINO FUNDAMENTAL. INCLUI: CÓPIA CADERNO 3 - REGIMENTO EM AÇÃO (JUNHO/92 SME).
1.PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - OUTUBRO/2003.	*P3.1/89M	SME156/2003	2003	REÚNE MATERIAL - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC).	APORTA ELEMENTOS PELA CONTEXTURA <ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO> -, COMPREENDE: 1. TEXTOS DE APOIO -, NA REFERÊNCIA: - COERÊNCIA ENTRE AVALIAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO. - CICLOS DE APRENDIZAGEM. - EVOLUÇÕES EM AVALIAÇÃO. 2. SÍNTESE DA FORMAÇÃO DE FORMADORES (08, OUT./2003).
1.RELATÓRIOS - FORMAÇÃO 2003 : MOVA SP - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	E3.5.5/88 (Rt.002/03)	SME7/2003	2003	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2003 -, NA REFERÊNCIA DAS SUBPREFEITURAS CAPELA DO SOCORRO, CIDADE ADEMAR, SANTO AMARO E PARELHEIROS -, DESENVOLVIDO EM PARCERIA COM A ASSOCIAÇÃO DE EDUCAÇÃO CATÓLICA DE SÃO PAULO -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA).	REÚNE RELATÓRIOS -, PRESCRITOS NO PERÍODO JUL.- DEZ./2003 - DAS ATIVIDADES REALIZADAS PARA MONITORES E COORDENADORES DO MOVA SP ANO 2003: - NAS FORMAÇÕES, PERMANENTE E INICIAL, - NA II SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO ANO 2003 MOVA SP E -, NA ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO MOVA SP 2004 (AGENDA) - PELOS APORTES: CRONOGRAMA, CONTEÚDO, RELATO DA ATIVIDADE, OBJETIVOS, CARGA HORÁRIA, NÚMERO DE PARTICIPANTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1.RELATÓRIOS TÉCNICOS : ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO.	E3.5.5/91a (Rt.005/03a)	SME10/2003	2003	RELATÓRIOS TÉCNICOS CONCILIADOS AO PROJETO CEU -, NA CONTEXTURA DA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA PARA A SME -, QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CEU -, SUBLINHANDO: 1. GESTÃO E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP). 2. PROJETO EDUCAÇÃO E CIDADANIA. DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC) PARA A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT/SME). PROPOSITADO NA ASSESSORIA PARA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO (CENPEC/INSTITUTO PAULO FREIRE - IPF) -, PRESCRITA NO PERÍODO: JUL.- DEZ./2003.	CONDENSAM AS AÇÕES DE ASSESSORIA ORIENTADAS PARA A DOT/SME, GESTORES DOS CEUS E REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO -, ALINHADAS COM AS SECRETARIAS MUNICIPAIS: SEME -, SMC. REPORTA: - SÍNTESE DOS ENCONTROS DE ACOMPANHAMENTO. - DIRETRIZES PARA: 1. A ELABORAÇÃO DO REGIMENTO DOS CEUS E -, 2. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS CEUS (VERSÃO PRELIMINAR). - MINUTA: REGIMENTO INTERNO DO CEU. INCLUI: - ORIENTAÇÕES TÉCNICAS PARA A EQUIPE DE ESPORTE E LAZER (CEUS). - LINHA DO TEMPO (FORMAÇÃO: MAIO-NOV/2003). ANEXOS: - AVALIAÇÃO: DEZ./2003 (FORMAÇÃO - GESTORES CEUS E COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO).
10º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE - SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 J	SME170/2003	2003	MATERIAL - 03, DEZ./2003 - REFERENTE AO 10º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP.	COMPREENDE: 1. PAUTA: 10º ENCONTRO (03, DEZ./2003). 2. SÍNTESE- AVALIAÇÃO E QUESTÕES NA PROPOSITURA DA FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE.
11º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE - SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 L	SME171/2003	2003	MATERIAL - 17, DEZ./2003 - REFERENTE AO 11º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP.	COMPREENDE: 1. PAUTA 11º ENCONTRO (17, DEZ./2003). 2. SÍNTESE DO 10º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE (03, DEZ./2003). 3. SÍNTESE - AVALIAÇÕES DA FORMAÇÃO DE FORMADORES DESENVOLVIDA PELA DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL E COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CES)- AGO./2003.	*P3.1/91 A	SME161/2003	2003	MATERIAL - AGO./2003 - REFERENTE AO 1º ENCONTRO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CES). FUNDADO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL -, ESTRUTURADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	COMPREENDE: 1.CALENDÁRIO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO- 2º SEMESTRE (AGO.- DEZ/2003). 2. SÍNTESE- PLANEJAMENTO - 13, AGO./2003. 3. REGISTRO PLANIFICADO: QUANTITATIVO - UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEIS, CEIS - BASE 2002 SME/SP). 3. APRESENTAÇÃO PLANIFICADA -, PELOS APORTES: - AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA EDUCAÇÃO INFANTIL (AGO./2003). - PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO.
2.CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : A CIDADANIA DECOLANDO EM SÃO PAULO - SETEMBRO/2003.	*P3.1/83f 3	SME130/2003	2003	PUBLICAÇÃO - SET./2003 (IDIOMA INGLÊS) - DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO -, CENTRADA NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. APRESENTA INFORMAÇÕES NA TESSITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E -, NA PERTINÊNCIA ESPORTIVA E CULTURAL -, FIRMADA NOS 21 PRIMEIROS CEUS DA CIDADE DE SÃO PAULO - COMPLEXOS EDUCACIONAIS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAPÃO REDONDO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, CASA BLANCA, NAVEGANTES, PAZ, PRQ SÃO CARLOS, PRQ VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	REPRESENTA UMA DIFUSÃO DO PROGRAMA CEU -, APORTA UMA SÉRIE DE ARTIGOS: -EDITORIAL: TODO MUNDO MERECE ESTAR NO CEU. - MAIS DE 50 MIL NOVAS VAGAS NA REDE DE ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL. - O CEU E A EDUCAÇÃO. - OPINIÃO: MOACYR GADOTTI (OS CEUS APROXIMAM A COMUNIDADE E DESPERTAM SEU AMOR PELO ENSINO). - O CEU LIGADO NO ESPORTE (NO CEU HÁ MUITAS OPÇÕES DE LAZER E RECREAÇÃO). - O CEU PLUGADO NO MUNDO (TELECENTROS: INFORMÁTICA PARA TODOS). - O CEU E A CULTURA (TEATRO, BIBLIOTECA, ORQUESTRA DE CORDAS E OFICINAS DE DANÇA, MÚSICA E ARTE). - O CEU GERA EMPREGO. - O CEU É SEU (CONHEÇA OS PRIMEIROS 21 CEUS).
2.CURSO - SERVIÇOS DE APOIO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS : PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	*N1.1/162	SME80/2003	2003	APOSTILA 2 DO CURSO SERVIÇOS DE APOIO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS: PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, EDUCAÇÃO ESPECIAL -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE COLETÂNEA DE TEXTOS - ALINHADOS AO CURSO - 27, NOV./2003 -, CONTEMPLA OS TÓPICOS: 1.TEXTO PARA LEITURA E REFLEXÃO- (SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL). 2. MATERIAL DA ASSOCIAÇÃO PARA DEFICIENTE DA ÁUDIO VISÃO (ADEFAV) -, ABORDANDO: (CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: A) SURDOCEGUEIRA- CONHECENDO A POPULAÇÃO QUE PROCURA O ATENDIMENTO EM UMA ESCOLA ESPECIAL- DADOS COLHIDOS NA ADEFAV. B) MÉTODO DIGITAL BRAILE. 3.MATERIAL DA APAE -, PELOS TEMAS: A) PROFESSORES AJUDANDO PROFESSORES. B) O MODELO DA ESCOLA INCLUSIVA: UMA ESTRUTURA DE TRABALHO E ESTRATÉGIAS-CHAVE PARA O SUCESSO (CAPÍTULO 11- GORDON L. PORTER, JULIE STONE). 4. AS CLASSES ESPECIAIS E UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA (EDUCAÇÃO ESPECIAL EM DEBATE- CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DE SÃO PAULO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.FORMAÇÃO DOS FORMADORES- REUNIÕES SME/DOT : APONTAMENTOS 2003.	*P3.1/89E	SME151/2003	2003	REÚNE MATERIAL CONCILIADO NA FORMAÇÃO DE FORMADORES -, DESENVOLVIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). DOCUMENTO ESTABELECIDO NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. COMPREENDE: A) PAUTA DA REUNIÃO- 16, MAIO/2003. B) SÍNTESE AVALIATIVA APORTADA NO MÓDULO I (FORMAÇÃO DE FORMADORES) -, ESTABELECIDO NA EXPRESSÃO DA CIDADE EDUCADORA- EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL. (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: C) SUGESTÕES PARA O MÓDULO II (FORMAÇÃO DE FORMADORES). INCLUI: INFORMAÇÕES RETIDAS NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO -, NA CONGRUÊNCIA DO PROGRAMA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA- CIDADE EDUCADORA, EDUCAÇÃO INCLUSIVA- UM SONHO POSSÍVEL -, NAS TESSITURAS: 1.EDUCAÇÃO INFANTIL: CULTURA DA INFÂNCIA. 2.ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO, EJA -, NA TESSITURA: LER E ESCREVER- DESAFIO DE TODOS.
2.PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - MÓDULO III - GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA : LEITURA DE MUNDO/ LETRAMENTO/ ALFABETIZAÇÃO - OFICINAS DAS ÁREAS.	*P3.1/90 D	SME35/2003	2003	REÚNE MATERIAL - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). COMPREENDE ELEMENTOS DAS OFICINAS PERTINENTES AO MÓDULO III -, GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO, ALFABETIZAÇÃO -, NA EXPRESSÃO DAS ÁREAS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, ARTE.	CONTEÚDO ESTRUTURADO EM: 1. PAUTAS (ENCONTROS, REUNIÕES, OFICINAS). 2.TEXTOS (TAREFAS, OBJETIVOS). 3.SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES DA FORMAÇÃO DE FORMADORES. 4.BIBLIOGRAFIA DE APOIO (POR ÁREA). 5. MODELOS: ATIVIDADES (POR ÁREA). INLCUI: 1.APRESENTAÇÃO DO PLANEJAMENTO 2004 (CENPEC, COORDENADORIAS E DOT). 2. LINHA DO TEMPO -, DESENHANDO OS MÓDULOS II, III, IV - JUN.-NOV./2003 (ACOMPANHA LINHA DO TEMPO: FEV.-JUN./2004). 3.LEVANTAMENTO DO NÚMERO TOTAL DE ALUNOS - REFINA DADOS PONTUANDO: DIFICULDADES EM LEITURA E ESCRITA (DUAS ESCOLAS POR COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO).
2.PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - MÓDULO IV - GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA : ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM - COLETÂNEA DE TEXTOS : 2003.	* P3.1/90 A 3	SME159/2003	2003	COLETÂNEA DE TEXTOS - ALINHADOS AO MÓDULO IV, OUT./2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC) -, PELO TEMA: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.	ACRESCE O DOCUMENTO SME33/2003 - CONTEMPLANDO OS TÓPICOS - ENLEVADOS PELO PROFESSOR RUBENS BARBOSA CAMARGO: - PROGRESSÃO CONTINUADA E DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO. - PEDAGOGIA DA REPETÊNCIA. - PROGRESSÃO ESCOLAR - IMPLICAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR. - AVALIAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO EM CICLOS. - FINS DA EDUCAÇÃO. - PROGRESSÃO CONTINUADA E CICLOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - OUTUBRO/2003.	*P3.1/89N	SME157/2003	2003	REÚNE MATERIAL - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). COMPREENDE ELEMENTOS NA CONTEXTURA DA ÁREA LÍNGUA PORTUGUESA: 1. SÍNTESE DA FORMAÇÃO DE FORMADORES (22, OUT./2003). 2. TEXTOS DE APOIO- PELOS TEMAS: - DESLOCAMENTO DO MUNDO DE TRABALHO. - TRABALHADORES DA TERRA.	
2.RELATÓRIOS - FORMAÇÃO 2003 : MOVA SP - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	E3.5.5/89 (Rt.003/03)	SME8/2003	2003	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP -, NA REFERÊNCIA DAS REGIÕES: VILA PRUDENTE, SAPOPEMBA, CIDADE TIRADENTES, BUTANTÃ, GUAIANASES -, DESENVOLVIDO PELO INSTITUTO PAULO FREIRE - IPF (PARCERIA) -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA).	REÚNE RELATÓRIOS - PRESCRITOS NO PERÍODO MAIO - DEZ./2003 -, DAS ATIVIDADES REALIZADAS PARA MONITORES, EDUCADORES, COORDENADORES (DO MOVA SP/ DOS NAES) E -, SUPERVISORES (SME - NAES NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA): - NAS ASSESSORIAS E FORMAÇÕES (INICIAL E PERMANENTE). - NA II SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO ANO 2003 MOVA SP E -, NA ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO MOVA SP. - PELOS APORTES: CRONOGRAMA, CONTEÚDO, RELATO DA ATIVIDADE, OBJETIVOS, CARGA HORÁRIA, NÚMERO DE PARTICIPANTES.
2º ENCONTRO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CE)- SET./2003.	*P3.1/91 B	SME162/2003	2003	MATERIAL - 03, SET./2003 - REFERENTE AO 2º ENCONTRO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CES). FUNDADO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL -, ESTRUTURADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	COMPREENDE: 1. PAUTA: 2º ENCONTRO (03, SET./2003). 2. SÍNTESE DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE (13, AGO./2003). 3. APRESENTAÇÃO PLANIFICADA - NA BASE DA FORMAÇÃO DE FORMADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL (2º SEMESTRE/ 2003 E 2004) -, PELOS APORTES: - CULTURA DA INFÂNCIA, - EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS DE ZERO A SEIS ANOS.- CONSTRUÇÃO DA PEDAGOGIA DA INFÂNCIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2º RELATÓRIO DE GESTÃO - SET./2003 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*E3.5.5.1/81b	SME52/2003	2003	2º RELATÓRIO- SET./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - DELINEADO NA CONSTRUÇÃO DO PORTAL SME- REFERENCIANDO RESULTADOS PRESCRITOS NO PERÍODO: 23, AGO.-23, SET./2003. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DA ESPECIFICAÇÃO DO AMBIENTE DO SITE (PORTAL SME) -, PELOS APORTES: 1.AMBIENTE PEDAGÓGICO BÁSICO, 2.PROJETO DE WEBMAIL PARA ALUNOS E PROFESSORES, 3.SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR, 3.PREPARAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR, 4.ANÁLISE DA SITUAÇÃO ATUAL. APRESENTA: PROTÓTIPO DAS PÁGINAS - PORTAL SME.	
3.CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : A CIDADANIA DECOLANDO EM SÃO PAULO - SETEMBRO/2003.	*P3.1/83f 4	SME131/2003	2003	PUBLICAÇÃO - SET./2003 (IDIOMA FRANCÊS) - DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO -, CENTRADA NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. APRESENTA INFORMAÇÕES NA TESSITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E -, NA PERTINÊNCIA ESPORTIVA E CULTURAL -, FIRMADA NOS 21 PRIMEIROS CEUS DA CIDADE DE SÃO PAULO - COMPLEXOS EDUCACIONAIS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAPÃO REDONDO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, CASA BLANCA, NAVEGANTES, PAZ, PRQ SÃO CARLOS, PRQ VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	REPRESENTA UMA DIFUSÃO DO PROGRAMA CEU -, APORTA UMA SÉRIE DE ARTIGOS: -EDITORIAL: TODO MUNDO MERECE ESTAR NO CEU. - MAIS DE 50 MIL NOVAS VAGAS NA REDE DE ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL. - O CEU E A EDUCAÇÃO. - OPINIÃO: MOACYR GADOTTI (OS CEUS APROXIMAM A COMUNIDADE E DESPERTAM SEU AMOR PELO ENSINO). - O CEU LIGADO NO ESPORTE (NO CEU HÁ MUITAS OPÇÕES DE LAZER E RECREAÇÃO). - O CEU PLUGADO NO MUNDO (TELECENTROS: INFORMÁTICA PARA TODOS). - O CEU E A CULTURA (TEATRO, BIBLIOTECA, ORQUESTRA DE CORDAS E OFICINAS DE DANÇA, MÚSICA E ARTE). - O CEU GERA EMPREGO. - O CEU É SEU (CONHEÇA OS PRIMEIROS 21 CEUS).
3.RELATÓRIOS - FORMAÇÃO 2003 : MOVA SP - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	E3.5.5/90 (Rt.004/03)	SME9/2003	2003	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP -, NA REFERÊNCIA DAS REGIÕES: CASA VERDE/ CACHOEIRINHA, FREGUESIA/ BRASILÂNDIA, M. BOI MIRIM, CAMPO LIMPO -, DESENVOLVIDO PELO VEREDA CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO (PARCERIA) -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA).	REÚNE RELATÓRIOS - PRESCRITOS NO PERÍODO JUL.- DEZ./2003 -, DAS ATIVIDADES REALIZADAS PARA MONITORES E COORDENADORES (DO MOVA SP/ DOS NAES): - NAS ASSESSORIAS E FORMAÇÕES E -, NA ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO MOVA SP. - PELOS APORTES: CRONOGRAMA, CONTEÚDO, RELATO DA ATIVIDADE, OBJETIVOS, CARGA HORÁRIA, NÚMERO DE PARTICIPANTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- A CULTURA DA INFÂNCIA E A INFÂNCIA NA CULTURA.	*P3.1/91 C	SME163/2003	2003	MATERIAL - 27, AGO./2003- REFERENTE AO 3º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, NA EXPRESSÃO: A CULTURA DA INFÂNCIA E A INFÂNCIA NA CULTURA. FUNDADO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL -, ESTRUTURADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	COMPREENDE: 1. PAUTA: 3º ENCONTRO (27, AGO./2003). 2. SÍNTESE DAS <FALAS> DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE (13, AGO./2003 -, PELOS APORTES: - PRÁTICAS CULTURAIS DA INFÂNCIA. - O QUE OS PROFESSORES FAZEM PARA CONHECER AS CRIANÇAS. 3. TEXTOS DE APOIO -, NA TEMÁTICA: - AS CULTURAS DA INFÂNCIA NAS ENCRUZILHADAS DA 2ª MODERNIDADE.
3º RELATÓRIO DE GESTÃO, MANUTENÇÃO E SUPORTE - OUT./2003 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81h	SME58/2003	2003	3º RELATÓRIO- OUT./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - DELINEADO NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PORTAL SME- REFERENCIANDO RESULTADOS PRESCRITOS NO PERÍODO: 23, SET.-22, OUT./2003.	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DA ESPECIFICAÇÃO DO AMBIENTE DO SITE (PROJETO PORTAL SME) -, PELOS APORTES: - AMBIENTE PEDAGÓGICO BÁSICO SME, COORDENADORIAS E ESCOLAS.- PROJETO DE WEBMAIL PARA ALUNOS E PROFESSORES. - SENSIBILIDADE DA COMUNIDADE ESCOLAR.- PREPARAÇÃO DO AMBIENTE DE DESENVOLVIMENTO.- ANÁLISE DA SITUAÇÃO ATUAL.- MANUTENÇÃO E SUPORTE TÉCNICO DO AMBIENTE PEDAGÓGICO BÁSICO.- SISTEMA DE SUPORTE AO PROJETO.
4.CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : A CIDADANIA DECOLANDO EM SÃO PAULO - SETEMBRO/2003.	*P3.1/83f 5	SME132/2003	2003	PUBLICAÇÃO - SET./2003 (IDIOMA ESPANHOL) - DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO -, CENTRADA NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU. APRESENTA INFORMAÇÕES NA TESSITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E -, NA PERTINÊNCIA ESPORTIVA E CULTURAL -, FIRMADA NOS 21 PRIMEIROS CEUS DA CIDADE DE SÃO PAULO - COMPLEXOS EDUCACIONAIS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAPÃO REDONDO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, CASA BLANCA, NAVEGANTES, PAZ, PRQ SÃO CARLOS, PRQ VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	REPRESENTA UMA DIFUSÃO DO PROGRAMA CEU -, APORTA UMA SÉRIE DE ARTIGOS: -EDITORIAL: TODO MUNDO MERECE ESTAR NO CEU. - MAIS DE 50 MIL NOVAS VAGAS NA REDE DE ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL. - O CEU E A EDUCAÇÃO. - OPINIÃO: MOACYR GADOTTI (OS CEUS APROXIMAM A COMUNIDADE E DESPERTAM SEU AMOR PELO ENSINO). - O CEU LIGADO NO ESPORTE (NO CEU HÁ MUITAS OPÇÕES DE LAZER E RECREAÇÃO). - O CEU PLUGADO NO MUNDO (TELECENTROS: INFORMÁTICA PARA TODOS). - O CEU E A CULTURA (TEATRO, BIBLIOTECA, ORQUESTRA DE CORDAS E OFICINAS DE DANÇA, MÚSICA E ARTE). - O CEU GERA EMPREGO. - O CEU É SEU (CONHEÇA OS PRIMEIROS 21 CEUS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
4.RELATÓRIOS - FORMAÇÃO 2003 : MOVA SP - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	E3.5.5/87 (Rt.001/03)	SME50/2003	2003	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2003 -, NA REFERÊNCIA DAS SUBPREFEITURAS SÃO MATEUS, ITAQUERA, PENHA, SÃO MIGUEL, ERMELINO MATARAZZO, ITAIM PAULISTA -, DESENVOLVIDO SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) -, EM PARCERIA COM A AÇÃO EDUCATIVA, ASSESSORIA, PESQUISA E INFORMAÇÃO. INCLUI MINI CURRÍCULOS (ASSESSORIA - PARCERIA): - DOS COORDENADORES DO PROJETO. - DA EQUIPE RESPONSÁVEL PELA: A) ASSESSORIA. B) FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE COORDENADORES E MONITORES DO MOVA.	REÚNE RELATÓRIOS -, PRESCRITOS NO PERÍODO 21,SET.- 20,DEZ./2003 - DAS ATIVIDADES REALIZADAS PARA MONITORES E COORDENADORES (MOVA SP/ COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO/ SME/DOT): - NAS ASSESSORIAS E FORMAÇÕES E -, NA ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO MOVA SP -, PELOS APORTES: CRONOGRAMA, CONTEÚDO, RELATO DA ATIVIDADE, OBJETIVOS, CARGA HORÁRIA. ABARCA: 1. DESCRIÇÃO DAS OFICINAS DE ARTE EDUCAÇÃO (MOVA SP 2003). 2.PROPOSTA DE FORMAÇÃO PROJETO MOVA SP 2003. 3.CÓPIA DO CONVITE (SEMINÁRIO): O PASSADO NO PRESENTE: HISTÓRIAS AINDA POUCO CONTADAS (13, DEZ./2003).
4º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 D	SME164/2003	2003	MATERIAL - 17, SET./2003 - REFERENTE AO 4º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP.	COMPREENDE: 1. PAUTA: 4º ENCONTRO (17, SET./2003). 2. TEXTOS DE APOIO -, PELOS TEMAS: - AS CRECHES E PRÉ-ESCOLAS ENQUANTO ESPAÇO DE CULTURA (SET./2003 - POR ANA G. DE FARIA, FE-UNICAMP - ASSESSORIA). - EDUCAÇÃO E CULTURA INFANTIL EM CRECHE.
4º RELATÓRIO DE GESTÃO, MANUTENÇÃO E SUPORTE - NOV./2003 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81j	SME60/2003	2003	4º RELATÓRIO- NOV./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - DELINEADO COM A PARTICIPAÇÃO DA PRODAM. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DO AMBIENTE DO SITE - PROJETO PORTAL SME -, PELA SOLUÇÃO BASEADA EM INTERNET. REFERENCIA RESULTADOS PRESCRITOS NO PERÍODO: 23, OUT. - 22, NOV./2003.	COMPREENDE OS APORTES: 1. AMBIENTE PEDAGÓGICO BÁSICO (COORDENADORIAS E ESCOLAS). 2. PREPARAÇÃO DO AMBIENTE DE DESENVOLVIMENTO. 3. ANÁLISE DA SITUAÇÃO ATUAL -, PONTUANDO: - NOVAS FUNCIONALIDADES PORTAL, - PLANEJAMENTO DE (SEIS) VERSÕES. 4. MANUTENÇÃO E SUPORTE TÉCNICO DO AMBIENTE PEDAGÓGICO BÁSICO. 5. SISTEMA DE SUPORTE AO PROJETO -, FIGURANDO TELAS DE ACESSO (EXEMPLOS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
5º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE- SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 E	SME165/2003	2003	MATERIAL - 24, SET./2003 - REFERENTE AO 5º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP.	COMPREENDE: 1. PAUTA: 5º ENCONTRO (24, SET./2003). 2. SÍNTESE DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE (17, SET./2003). 3. SÍNTESE - DISCUSSÕES (NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA). 4.SÍNTESE - RESPOSTAS DAS QUESTÕES 2º ENCONTRO (03, SET./2003). 5. TEXTOS DE APOIO -, NAS TEMÁTICAS: - FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (DE 0 A 6 ANOS). - CUIDADO E EDUCAÇÃO. - LAZER E INFÂNCIA, IMPLICAÇÕES.
6º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE : A AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P3.1/91 F	SME166/2003	2003	MATERIAL - 8, OUT./2003 - REFERENTE AO 6º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP.	COMPREENDE: 1. PAUTA: 6º ENCONTRO (8, OUT./2003). 2. SÍNTESE DO 5º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE (24, SET./2003). 3. SÍNTESE DA REUNIÃO- ESCOLHA DE LIVROS (17/09/03- PELOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - NAES 1 - 11). 4. TEXTO DE APOIO -, NA TEMÁTICA: REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL: A EDUCAÇÃO COMPENSATÓRIA DO SÉCULO XXI?.
7º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE - SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 G	SME167/2003	2003	MATERIAL - 22, OUT./2003 - REFERENTE AO 7º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP. COMPREENDE: 1. PAUTA: 7º ENCONTRO (22, OUT./2003). (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2. SÍNTESE - DISCUSSÕES (24, SET./2003, PELOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - NAES 1, 3, 5, 7, 9-13). 3. SÍNTESE DO 6º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE (8, OUT./2003, TEMA: AVALIAÇÃO). 4. TEXTOS DE APOIO -, NAS TEMÁTICAS: - EDUCAÇÃO INFANTIL E CURRÍCULO. - PARQUES INFANTIS, CONSTRUÇÃO DE UMA PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL. - ALGUNS ASPECTOS DA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS NO BRASIL. 5. CRONOGRAMA DO II CONCENTRADO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (27-30/OUT./2003 -, TEMA: CONSTRUINDO A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
8º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE - SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 H	SME168/2003	2003	MATERIAL - 5, NOV./2003 - REFERENTE AO 8º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP.	COMPREENDE: 1. PAUTA: 8º ENCONTRO (5, NOV./2003). 2. SÍNTESE - ENCERRAMENTO DO II CONCENTRADO <CONSTRUINDO A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO>. 3. SÍNTESE DO 7º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE (22, OUT./2003). 4. TEXTOS DE APOIO -, NAS TEMÁTICAS: - O ESPAÇO E O TEMPO NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (NOS CEIS E NAS EMEIS). - PEDAGOGIA DA INFÂNCIA CONSTRUÇÃO.
9º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE - SIMPLESMENTE COMPLEXA : A PEDAGOGIA NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	*P3.1/91 i	SME169/2003	2003	MATERIAL - 19, NOV./2003 - REFERENTE AO 9º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE -, FUNDADO NO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI) -, QUE ATUAM NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO EM CONFORMIDADE COM O PARECER CME Nº 05/02 -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME -, COM A ASSESSORIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP.	COMPREENDE: 1. PAUTA: 9º ENCONTRO (19, NOV./2003). 2. SÍNTESE DO 8º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES POR MODALIDADE (5, NOV./2003). 3. SÍNTESE - DISCUSSÕES (22, OUT./2003 E 5, NOV./2003, PELOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA). 4. TEXTOS DE APOIO -, NA TEMÁTICA: - A DOCUMENTAÇÃO: COMO FERRAMENTA PARA A CONSTRUÇÃO DE UM APRENDIZADO RESPEITOSO -, COMO PROCESSO PARA COMPREENDER E SER COMPREENDIDO -, COMO UMA PRÁTICA PARA A REFLEXÃO E PARA A DEMOCRACIA.
A EXPOSIÇÃO COMO ATIVIDADE MUSEOLÓGICA : ORIENTAÇÕES PARA O SUCESSO DO EVENTO - COMEMORAÇÕES DOS 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO.	E3.2.3/1 (Sa.027/03)	SME45/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS DESENVOLVIDOS PELA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL (MTD) E MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL (MEM), DO CENTRO DE MULTIMEIOS -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. OFERECE REFERÊNCIAS E ORIENTAÇÕES BALIZADAS EM: - PROJETO MUSEOLÓGICO. - EXPOSIÇÕES -, PRESCRITAS NAS ATIVIDADES INTEGRADAS PELO CENTRO DE MULTIMEIOS E NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA -, NA CONGRUÊNCIA DAS EXPOSIÇÕES INSERIDAS NAS COMEMORAÇÕES DOS 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO.	COMPREENDE O APORTE - PLANEJAMENTO DE UMA EXPOSIÇÃO -, ABORDANDO: 1. DEFINIÇÃO DE TEMÁTICA, PÚBLICO, CRONOGRAMA, ACERVO, OBJETIVOS, LOCAL, DATA E DURAÇÃO. 2. PROJETO MUSEOGRÁFICO -, FIGURANDO: PLANEJAMENTO E PROGRAMAÇÃO VISUAL. 3. MONTAGEM - TÉCNICA -, PONTUANDO: OBRAS BIDIMENSIONAIS, EXPOSIÇÕES (FOTOGRÁFICAS, DE ESCULTURAS, DE MOBILIÁRIOS, OBJETOS TRIDIMENSIONAIS, PUBLICAÇÕES, DOCUMENTOS, MOEDAS, INSTRUMENTOS MUSICAIS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES - 2002/2003 : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 02/ COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO - CE TREMEMBÉ/JAÇANÃ.	*E3.6.1/102 3o	SME65/2003	2003	DOCUMENTO DEDICADO AO REGISTRO DAS AÇÕES - PRESCRITAS NO PERÍODO 2002-2003 - NO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 02 (SANTANA/TUCURUVI, JAÇANÃ/TREMEMBÉ, VILA MARIANA - 2002) E NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO CE TREMEMBÉ/JAÇANÃ (2003). COMPREENDE: 1. CARACTERIZAÇÃO DA FRENTE DE TRABALHO DO NAE 02 -, CONDUZIDA PELA EQUIPE DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA -, ABRANGENDO: CARACTERIZAÇÃO E GESTÃO DO PROJETO -, APONTANDO: (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - ASSESSORIAS E PARCERIAS, - CONCEPÇÕES (ENVOLVIDAS - EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA), - FÓRUNS DE DISCUSSÃO. - OPERACIONALIZAÇÃO (ESCOLAS ENVOLVIDAS, - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS). 2.PROJETO 2003 - SÃO PAULO: UMA CIDADE EDUCADORA - TREMEMBÉ-JAÇANÃ: IDENTIDADE, OUSADIA E CONQUISTAS SOCIAIS -, FIGURANDO: - IDENTIFICAÇÃO. - FUNDAMENTAÇÃO. - CHAVES CONCEITUAIS. - METODOLOGIA. PROPOSTA DE FORMAÇÃO E CRONOGRAMA (2004).
ALFABETIZAÇÃO : UM DESAFIO DE MILHÕES - COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - CADERNO 2 - MOVA -SP.	N1.2/19 (Sa.015/03)	SME120/2003	2003	2º CADERNO DA COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP) - DEDICADO AO TEMA <ALFABETIZAÇÃO: UM DESAFIO DE MILHÕES> -, DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SME/DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DA AÇÃO EDUCATIVA ASSESSORIA, PESQUISA E INFORMAÇÃO -, EM PARCERIA COM AS EQUIPES DA EJA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME.	COMPREENDE PRECEITOS AMPLOS NO CAMPO DA ALFABETIZAÇÃO -, PELOS APORTES: 1.UM DESAFIO DE MILHÕES. 2.ALFABETIZAÇÃO: SOBRE O QUE ESTAMOS FALANDO? 3.ALFABETIZAÇÃO: UMA QUESTÃO SÓ DE MÉTODO? -, ABORDANDO: - O QUE AS PESSOAS NÃO ALFABETIZADAS SABEM SOBRE A ESCRITA, - O QUE É PRECISO SABER SOBRE O FUNCIONAMENTO DA ESCRITA E -, - O QUE ESPERAR DO PROGRAMA MOVA. 4. AS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM NA EJA -, PELOS APORTES: - ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA ENSINAR A LER E-, PARA ENSINAR A ESCREVER. INCLUI: - APORTE PARA SABER MAIS: SUGESTÃO DE LIVROS, PERIÓDICOS E SITES. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
ALFABETIZAÇÃO E LITERATURA INFANTIL : APRENDENDO A DECIFRAR O ESCRITO NAS ASAS DA LITERATURA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10.	*E3.6.1/102z	SME229/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO E PUBLICADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10- ANO 2003. DECORRE DE PRODUÇÃO COLETIVA ESTABELECIDA PELOS EDUCADORES PARTICIPANTES DA FORMAÇÃO CONTINUADA (2º SEM./2002)- SUBSTANCIADA NO PROJETO <APRENDER A LER E ESCREVER COM A LITERATURA INFANTIL> - COORDENADO PELA EQUIPE DO NAE 10 EM PARCERIA COM ASSESSORIA ESPECIALIZADA -, TEMATIZADO NA REORIENTAÇÃO CURRICULAR E, PRECEITUADO NO TRABALHO COM LEITURA E ALFABETIZAÇÃO. REÚNE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS- FIRMADAS NA PERTINÊNCIA DAS OBRAS RELATIVAS AO ACERVO DO MÓDULO ALFA DO PNLD 2002 -, (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: -, CONTEMPLANDO 38 TÍTULOS DE LITERATURA INFANTIL. CONDUZ E FAVORECE CAMINHOS POSSÍVEIS PARA CADA TÍTULO -, DESVELANDO: <O QUE VOCÊ PODE TRABALHAR NESSE LIVRO?>. ALINHA A COMPREENSÃO -, O DECIFRAR DOS CÓDIGOS -, A CRIAÇÃO DE OUTROS ESCRITOS -, A DISCUSSÃO DAS IDEIAS -, O FAZER ARTE -, A BRINCADEIRA E -, A PROPOSTA DE OUTRAS LEITURAS. INCLUI OS APORTES: - UM POUCO DA HISTÓRIA DO PROJETO <APRENDER A LER E ESCREVER COM A LITERATURA INFANTIL>.- REFERÊNCIAS DAS ESCOLAS E ELABORADORES DAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS. [VER SME68/2003 (*E3.6.1/102R2)].

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AMBIENTES EDUCATIVOS : SALAS MULTIAMBIENTALIZADAS NO CEU.	*P3.1/84	SME136/2003	2003	PROPOSTA CARACTERIZADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS E EMEIS) -, PRECEITUADA NA ORGANIZAÇÃO E REORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DOS CEUS (CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS) - NA CONTEXTURA DE AMBIENTES EDUCATIVOS /SALAS MULTIAMBIENTALIZADAS. DOCUMENTO DESENVOLVIDO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA -, EM SEU PROCESSO HISTÓRICO E ORGANIZACIONAL -, DETALHANDO: OBJETIVOS, JUSTIFICATIVA E METODOLOGIA -, NA CONGRUÊNCIA DOS TEMAS: (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: I. O COTIDIANO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - (EMEI): OCUPAÇÃO DOS ESPAÇOS/ FLUXOS DOS GRUPOS. II. QUESTÕES QUE PODERÃO SURGIR EM RELAÇÃO À IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA (AMBIENTES EDUCATIVOS: SALAS MULTIAMBIENTALIZADAS NO CEU). III. ARGUMENTOS PARA UM TRABALHO INOVADOR E AVANÇADO, COM A EDUCAÇÃO INFANTIL NOS CEUS (PERÍODO DE 6 HORAS DE ATENDIMENTO). INCLUI BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA: 1. NO PLANEJAMENTO E NA ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2. NAS CONSTRUÇÕES ESCOLARES.
APRESENTAÇÃO : REDE CONVENIADA DE CRECHES.	*N1.1/211 2	SME91/2003	2003	DOCUMENTO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, APORTANDO INFORMAÇÕES PLANIFICADAS -, ESTABELECIDAS NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE OS APORTES: -CONVÊNIOS E REDE CONVENIADA DE CRECHES (INDIRETA E PARTICULAR/CONVENIADA). -REDE INDIRETA: EQUIPAMENTOS CONSTRUÍDOS PELA MUNICIPALIDADE. -PARTICULARIDADES DA REDE INDIRETA. -REDE CONVENIADA INDIRETA COM IMÓVEL ALUGADO PELA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO (PMSP). (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - VER SINOPSE: -REDE CONVENIADA INDIRETA -, COM IMÓVEL ALUGADO PELA ENTIDADE (REPASSE POR MEIO DE CONVÊNIO COM A PMSP). -REDE PARTICULAR CONVENIADA -, COM IMÓVEL DA ENTIDADE. - ENTIDADES SOCIAIS E MÉRITO SOCIAL -, ABRANGENDO: CREDENCIAMENTO E MATRÍCULA EM SAS. - RELAÇÃO DE DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIO (PORTARIA INTER SECRETARIAL 004/SAS/SME/2002. - QUADRO DE RECURSOS HUMANOS. -QUADRO DE PROPORÇÃO: FAIXA ETÁRIA/ GRUPO (BERÇÁRIO, GRUPOS)/ Nº DE CRIANÇAS/ Nº DE PROFESSORES/ PESSOAL DE APOIO. - VALORES PER CAPITA.
ATP - RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2003.	*E3.5.5.1/69	SME2/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/ATP). CONSTITUI UM BALANÇO AVALIATIVO -, EVIDENCIANDO TAREFAS E ATIVIDADES RELACIONADAS AO PLANEJAMENTO ATP 2003 -, COM REGISTROS DA MEMÓRIA DOS TRABALHOS -, MAPEAMENTO DA ABRANGÊNCIA DA ATUAÇÃO DA ATP -, ANÁLISE E SÍNTESE DOS BALANÇOS AVALIATIVOS. COMPORTA ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA ABRANGÊNCIA DOS SETORES, EQUIPES E ASSESSORIA DA ATP -, ACOLHIDOS NOS APORTES: - ROTINAS ADMINISTRATIVAS E OPERACIONAIS. - PROPOSTAS E PLANOS DE TRABALHO. (CONTINUA – VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - EVENTOS EXTERNOS (PARTICIPAÇÃO). - INTERFACES SETORES/ ÓRGÃOS/ ÁREAS. - CURSOS DE FORMAÇÃO. ABRANGE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS E COMPILA DADOS -, COMPREENDENDO: - BALANÇO DO ACOMPANHAMENTO DO FUNDEF (PROPOSTA - 2004). - BALANÇO E RELATO AVALIATIVO DAS AÇÕES REALIZADAS PELO GRUPO DE TRABALHO INTEGRAÇÃO (CRECHES CONVENIADAS). INCLUI RELATÓRIO (DEZ./2003) DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO SME -, APRESENTANDO: PRODUTO PARCIAL (2ª FASE) -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO (SP) -, ELABORADO PELA FUNDAP PARA A SME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO : VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES -1ª ETAPA -15, ABR./2003.	*P5.1/74 e/g	SME214/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS AVALIATIVOS - (15, ABR./2003) ORGANIZADOS PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, DEPREENDIDOS NA ETAPA 1 (NA PROPOSITURA: FEV.-MAR./2003) DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES FUNDAMENTAL. PROJETO ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, ORGANIZAÇÃO DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE E APOIO DO FNDE. COMPREENDE RELATÓRIO BALIZADO EM DADOS LEVANTADOS A PARTIR DE CONVERSAS REALIZADAS COM PROFESSORES -, PONTUADO NOS ASPECTOS: - PROCESSO DE CONVOCAÇÃO (SME/ DIÁRIO OFICIAL), - CARGA HORÁRIA, - TRANSPORTE AOS LOCAIS DOS EVENTOS E - FICHAS DE AVALIAÇÃO.	INCLUI: ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS AVALIATIVOS - DIÁRIOS - DA PRIMEIRA ETAPA DO PROJETO -, FIGURANDO: A) OBSERVAÇÕES E ESCLARECIMENTOS -, NA PERTINÊNCIA DAS INFORMAÇÕES COMPILADAS (AVALIAÇÃO). B) RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO (AÇÕES PROPOSITADAS: 03-28, FEV./2003) - NAS CONTEXTURAS: - VIVÊNCIAS EM ARTES E HISTÓRIAS DA TRADIÇÃO ORAL. -VIVÊNCIAS NAS PRIMEIRAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS (1 E 2). -VIVÊNCIA CINEMATOGRÁFICA E MUSICAL. -VIVÊNCIA CIRCENSE E TEATRAL.
AVALIAÇÃO DO TRABALHO REALIZADO EM 2003 - COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO.	*A5.1/27	SME1/2003	2003	REÚNE REGISTROS ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DISCIPLINADOS NA AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS EM 2003 -, ESTABELECIDOS NA ABRANGÊNCIA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO: ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CASA VERDE/ CACHOEIRINHA, CIDADE TIRADENTES, ERMELINO MATARAZZO, GUAIANASES, IPIRANGA, ITAIM PAULISTA, ITAQUERA, JABAQUARA, JAÇANÃ/ TREMEMBÉ, LAPA, M BOI MIRIM, PARELHEIROS, PENHA, PERUS, PINHEIROS, PIRITUBA, SANTANA/ TUCURUVI, SANTO AMARO, SÃO MATEUS, SÃO MIGUEL PAULISTA, SÉ, VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA.	CONTEMPLA OS TEMAS: CIDADE EDUCADORA, REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL, GESTÃO, PPP (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO). REVELA AVANÇOS, DIFICULDADES E PROPOSTAS PARA 2004 -, PELAS CONTEXTURAS: - DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO. - DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. - DA SME/DOT -, ENVOLVENDO: 1.AÇÕES ADMINISTRATIVAS. 2.AÇÕES DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO -, ABRANGENDO: EDUC. INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL (CENPEC 2003), EJA, PROJETOS (PROFA, SEXUALIDADE/VAMOS COMBINAR, CÍRCULO DE LEITURA, EDUC. ESPECIAL, INFORMÁTICA EDUCATIVA), PROJETOS ESPECIAIS (ESCOLA ABERTA, EDUCOM.RÁDIO, RECREIO NAS FÉRIAS).
BIBLIOGRAFIA AFRO-BRASILEIRA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO : LANÇAMENTO SME.	*A3.8.1/4b	SME44/2003	2003	BIBLIOGRAFIA AFRO-BRASILEIRA -, ORGANIZADA PELO PROJETO VIDA -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA DE GOVERNO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE AÇÃO-AFIRMATIVA. COMPORTA REGISTROS PAUTADOS NA SINOPSE DE 36 TÍTULOS PERTINENTES NA BIBLIOGRAFIA AFRO-BRASILEIRA -, ASSUMIDA EM 40 TÍTULOS COM TIRAGEM DE 30.000 EXEMPLARES.	BIBLIOGRAFIA ESTRUTURADA NA DEFESA DA IGUALDADE E DA CIDADANIA -, PARA A INCLUSÃO DA TEMÁTICA RACIAL NAS PRÁTICAS ESCOLARES -, ATENDENDO AS ÁREAS DO CONHECIMENTO PELA MATRIZ AFRICANA -, POSICIONADA NA LITERATURA INFANTO-JUVENIL, HISTÓRIA, ANTROPOLOGIA, CULTURA, CIÊNCIAS E TRABALHO -, FAVORECENDO ALUNOS (TODAS AS FAIXAS ETÁRIAS), EDUCADORES E COMUNIDADE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JABAQUARA- SET./2003- DEZ./2003 - ANO I- Nº 1 - 16.	*E3.6.1/102 E	SME63/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO JABAQUARA -, REÚNE INFORMATIVO - EDIÇÕES ANO I- Nº 1- 16 -, PRESCRITOS NO PERÍODO: SET./2003- DEZ./2003. CONCILIADO AO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO -, PROPOSITADO NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DA CE JABAQUARA. RETRATA O PROCESSO EDUCATIVO E ADMINISTRATIVO -, COMPREENDENDO ORIENTAÇÕES, COMUNICADOS, ESCLARECIMENTOS, CRONOGRAMAS E TEXTOS DE APOIO.	REPORTA: AÇÕES, PROJETOS, PROGRAMAS, DIREITOS E BENEFÍCIOS -, FIGURANDO TEMAS, COMO: - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. - REORIENTAÇÃO CURRICULAR. - DEMANDA ESCOLAR. - RECURSOS HUMANOS. - CRECE. - DENGUE. - PROFA. - RECREIO NAS FÉRIAS. - EDUCOM.RÁDIO. - BANDAS E FANFARRAS. - ORIENTAÇÃO SEXUAL. - ADIANTAMENTO BANCÁRIO. - 450 ANOS (RECONSTRUINDO). - REUNIÃO GERAL DE POLO (RPG). - VALORIZAÇÃO DO SERVIDOR. - FESTIVAL PRIMAVERA DA PAZ. - MÃO NA MASSA.
CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO I - LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: DIVERSIDADE CULTURAL, ETNIA, GÊNERO E SEXUALIDADE	SA.022/03	SME5/2003	2003	ESTE CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO I PRETENDE APROFUNDAR AS REFLEXÕES SOBRE LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO, UM DOS EIXOS DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO TRAÇADO NO DOCUMENTO EDUCAÇÃO Nº 04. FOI PRODUZIDO PELA POSSIBILIDADE DE UM DIÁLOGO PERMANENTE COM OS EDUCADORES, NO CAMINHO DA CONSTRUÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL E DA CONSTITUIÇÃO DE SÃO PAULO COMO CIDADE EDUCADORA. OS TEMAS ABORDADOS ECOAM DA NECESSIDADE DE COMPREENSÃO DAS DESIGUALDADES, NOS CONTEXTOS POLÍTICO, HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL. A TEMÁTICA É APRESENTADA E DISCUTIDA POR DIFERENTES AUTORES NO ALCANCE DA PROBLEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS EM RELAÇÃO À DIVERSIDADE CULTURAL, DE GÊNERO, SEXUAL E ÉTNICO-RACIAL-ATRAVÉS DO MOVIMENTO DE AÇÃO/DISCUSSÃO/REFLEXÃO/AÇÃO:- LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: DIVERSIDADE CULTURAL, ETNIA, GÊNERO E SEXUALIDADE (POR LEIVA DE FIGUEIREDO VIANA LEAL);- LER O MUNDO TAMBÉM DO PONTO DE VISTA DE GÊNERO (POR TATAU GODINHO);- A MULTICULTURALIDADE NA EDUCAÇÃO ESTÉTICA (POR ANA MAE BARBOSA);- EDUCAÇÃO PARA TODOS OU NEM UM A MENOS: A INCLUSÃO DA TEMÁTICA RACIAL NO COTIDIANO ESCOLAR (POR ISABEL APARECIDA DOS SANTOS);- EDUCAÇÃO PÚBLICA: IDENTIDADES EM MOVIMENTO (POR SALOMÃO JOVINO DA SILVA);- EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA EM SÃO PAULO: ALGUNS ELEMENTOS PARA REFLEXÃO (POR MAIA INÊS LADEIRA);- DIÁLOGOS SOBRE SEXUALIDADE: DA CURIOSIDADE À APRENDIZAGEM (POR MARIA CECÍLIA PEREIRA DA SILVA). APRESENTA SUGESTÕES DE FILMES, LIVROS E DE VÍDEOS EDUCATIVOS.	A TEMÁTICA É APRESENTADA E DISCUTIDA POR DIFERENTES AUTORES NO ALCANCE DA PROBLEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS EM RELAÇÃO À DIVERSIDADE CULTURAL, DE GÊNERO, SEXUAL E ÉTNICO-RACIAL-ATRAVÉS DO MOVIMENTO DE AÇÃO/DISCUSSÃO/REFLEXÃO/AÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
CADERNOS DE DEBATES : COORDENADORIADE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES - SETEMBRO 2003 - Nº04.	*E3.6.1/102p4	SME67/2003	2003	DOCUMENTO Nº04, SET./2003, DO CADERNO DE DEBATES -, PUBLICAÇÃO ASSINALADA PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES. COMPILA RELATOS, AÇÕES E REFERÊNCIAS -, CONSUBSTANCIADAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (CE GUAIANASES) -, MARCA A INAUGURAÇÃO DO COMPLEXO EDUCACIONAL, CULTURAL E ESPORTIVO - CEU JAMBEIRO. DOCUMENTO OBJETIVADO E TRACEJADO NA CONFLUÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DE UMA CIDADE EDUCADORA -, ORGANIZADO EM QUATRO CAPÍTULOS -, PELOS APORTES: I. 1. CARTA DO COORDENADOR. 2. AS 3 DIRETRIZES EM AÇÃO. (CONTINUA VER - OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: II. 1. CEU JAMBEIRO. III. 1.RELATO DE AÇÕES -, PELOS TEMAS: - O PAPEL DA SUPERVISÃO ESCOLAR. - EDUCAÇÃO INFANTIL. - ENSINO FUNDAMENTAL. - CÍRCULO DE LEITURAS. - PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES (PROFA). - PROJETO OLHAR SÃO PAULO. - ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA (MÃO NA MASSA). - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA). - MOVA. - EDUCAÇÃO ESPECIAL. - RECREIO NAS FÉRIAS. - PROJETO ESCOLA ABERTA. - CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO (CLASSE II). IV. TEXTOS PARA REFLEXÃO - AJUSTADOS NO TEMA: A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE DEBATES : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 11 - MAIO 2003 - Nº03.	*E3.6.1/102p3	SME66/2003	2003	DOCUMENTO Nº03, MAIO/2003, DO CADERNO DE DEBATES -, PUBLICAÇÃO ASSINALADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO PEDAGÓGICA- NAE 11 (COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO). COMPILA RELATOS, AÇÕES E REFERÊNCIAS -, CONSUBSTANCIADAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (NAE 11). OBJETIVADO E TRACEJADO NA CONFLUÊNCIA DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. ORGANIZADO EM QUATRO PARTES: I. APRESENTAÇÃO -, ABRANGENDO OS TEMAS: - 7 IDEIAS PARA INSTITUIR UMA CIDADE EDUCADORA.- SUBPREFEITURA: A COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO. - CECI (CENTRO EDUCACIONAL E CULTURAL INDÍGENA). - OS CEUS JAMBEIRO E INÁCIO MONTEIRO. CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: II. O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. III. RELATO DE AÇÕES -, PELOS TEMAS: MÚSICA, BRINQUEDOTECA, FEIRA CULTURAL, DANÇA, O COTIDIANO DO CEI, INFORMÁTICA, INCLUSÃO E O OLHAR PARA A CIDADE TIRADENTES. IV. TEXTOS PARA REFLEXÃO: 1. COLETA SELETIVA E SOLIDÁRIA DE LIXO RECICLÁVEL: AÇÃO E CIDADANIA. 2. ÁGUA ...ELEMENTO FUNDAMENTAL DA VIDA? 3.VISITANDO E CONHECENDO O MOVA. 4. A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES FRENTE ÀS SITUAÇÕES DE RACISMO E DISCRIMINAÇÃO NO ESPAÇO ESCOLAR. 5. VIOLÊNCIA: É POSSÍVEL VIVER SEM ELA!
CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : 1ª E 2ª FASES 2003.	*P3.1/83h 2	SME134/2003	2003	APRESENTAÇÃO DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU -, ORGANIZADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: SISTEMATIZA REGISTROS NA EXPRESSÃO DAS FASES I E II - CONSTRUÇÃO DO COMPLEXO EDUCACIONAL -, NA CONGRUÊNCIA DA CIDADE EDUCADORA -, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL. COMPREENDE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, DADOS NUMÉRICOS -, EM MARCOS REFERENCIAIS FUNDADOS NA DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, NA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E -, NA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO.	APORTA OS ELEMENTOS: FASE I: - 21 CEUS- MAPA DE LOCALIZAÇÃO, - CRONOGRAMA (CONSTRUÇÃO- AGO/2002- AGO./2003). - RELATÓRIO DE ANDAMENTO DAS OBRAS. FASE II: - 24 CEUS- MAPA DE LOCALIZAÇÃO, - DESCRIÇÃO DOS TERRENOS PARA IMPLANTAÇÃO DE CEUS.- APONTAMENTOS (POR SUBPREFEITURA)- PELOS SUPORTES: QUANTIDADES DE ESCOLAS/ ALUNOS/ VAGAS (CEI, EMEI, EMEF).
CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : A POLÍTICA DE GESTÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	*P3.1/83B	SME128/2003	2003	VERSÃO ESTUDO - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SME -, DELINEADO NA CONTEXTURA DOS CEUS - , NA PERTINÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL -, PELA PROPOSITURA: A POLÍTICA DE GESTÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA SME. REFERENCIADO NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAPÃO REDONDO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, MONTE AZUL, NAVEGANTES, PAZ, PRQ SÃO CARLOS, PRQ VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ. APORTA: I. O QUE É CEU? -, EXPLANANDO: CONCEPÇÃO E PRINCÍPIOS. (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: II. OBJETIVOS -, DETALHANDO: - DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS E DOS JOVENS. - PÓLO (DE DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE/ DE INOVAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS). III. LOCALIZAÇÃO DOS CEUS. IV. OS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS DO CEU -, FIGURANDO PERSPECTIVA GERAL E PLANTAS BAIXAS. V. EDUCAÇÃO INTEGRAL E INTEGRADA -, REVELANDO: - ESTRATÉGIAS PROGRAMÁTICAS. - FUNCIONAMENTO E ATENDIMENTO. VI. GESTÃO -, FIGURANDO: ORGANOGRAMA (GESTÃO DO CEU). INCLUI OS TEMAS: 1.QUALIDADE SOCIAL NA EDUC.. 2.SÃO PAULO: CIDADE EDUCADORA. 3.CEU: UM ESPAÇO CIDADÃO PARA UMA CIDADE EDUCADORA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CEU - CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO : PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA - VERSÃO PRELIMINAR - 29, MAIO/2003.	*P3.1/83A	SME127/2003	2003	VERSÃO PRELIMINAR - 29, MAIO/2003 -, DA PROPOSTA POLÍTICA PEDAGÓGICA -, NA REFERÊNCIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS. CONTEÚDO ESTRUTURADO E ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO (SME) -, BALIZADO NOS PRECEITOS DA CIDADE EDUCADORA E REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL -, PELOS APORTES: I. POR QUE OS CEUS? II. CONCEPÇÃO GERAL. III. FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DOS CEUS. IV. OBJETIVOS GERAIS -, MIRANDO:- DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS. - DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE. (VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - VALORIZAÇÃO DAS INOVAÇÕES EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO CONTINUADA. - PROTAGONISMO JUVENIL. V. O CEU, AS UNIDADES EDUCACIONAIS DO ENTORNO E A COMUNIDADE. VI. GESTÃO E ESTRUTURA DOS CEUS -, ABORDANDO: ÓRGÃOS GESTORES, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO. VII. AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E OS CEUS. VIII. PROPOSTAS DE AÇÃO (PRÉ E PÓS INAUGURAL - CEUS) - ABRANGENDO INFORMAÇÕES PLANIFICADAS -, PELOS SUPORTES: DA INSTITUCIONALIZAÇÃO, DO ACOLHIMENTO INICIAL (COMUNIDADE) E DA FORMAÇÃO (GESTORES E PROFISSIONAIS - EQUIPAMENTOS DE CULTURA, ESPORTE E EDUCAÇÃO).
CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL - 16, ABR./2003.	*P3.1/85c	SME142/2003	2003	DOCUMENTO ESTABELECIDO NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTAO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA -, NA CONTEXTURA DA CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL. CONSTITUI MATERIAL REFERENCIADO NA REUNIÃO ESTABELECIDA EM 16, ABR./2003 -, NA SME - COM SUPERVISORES DE ENSINO, EQUIPE DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA E REPRESENTANTES DAS SUBPREFEITURAS DA CIDADE DE SÃO PAULO.	PONTUA AS TEMÁTICAS: - PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO PARA O BIÊNIO 2003/2004.- A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS MA CIDADE DE SÃO PAULO.- A EDUCAÇÃO E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. - PRINCIPAIS DESAFIOS.
CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL - MAR./2003.	*P3.1/85a 2	SME139/2003	2003	DOCUMENTO - VERSÃO ESTUDO MAR./2003 -, PRECEDE A REVISTA EDUCAÇÃO 4 (CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL- SME6/2003). TECE ELEMENTOS CONCEITUAIS PARA A DEFINIÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. INCLUI: 1. PROGRAMA DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO: PROGRAMA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA, CIDADE EDUCADORA-EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO IMPOSSÍVEL. 2.REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	ABORDA OS TEMAS: 1.AVANÇOS NA CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. 2. A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS NA CIDADE DE SÃO PAULO. 3. A EDUCAÇÃO E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL [PROJETOS: VIDA, ESCOLA ABERTA, EDUCOM.RÁDIO, RECREIO NAS FÉRIAS/ PROGRAMAS SOCIAIS, GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS)]. 4.CEU: CONCEPÇÃO. 5. AVANÇANDO NA CONCRETIZAÇÃO DAS DIRETRIZES SME. 6.DESAFIOS DA ESCOLA (LEITURA DE MUNDO/ LETRAMENTO/ ALFABETIZAÇÃO). 7.A GESTÃO E A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS. 8. AVALIAÇÃO MEDIADORA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL - REUNIÃO GERAL DE PÓLO - RGP -, 21, MAIO/2003 - NAE 1.	*P3.1/108j	SME173/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1) -, REÚNE ELEMENTOS SUBLINHADOS NA REUNIÃO GERAL DE PÓLO - RGP -, 21, MAIO/2003 (REGIÕES: VILA MARIANA, IPIRANGA E JABAQUARA). PRECEITUADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME SP: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO.	SINTETIZA O PROCESSO EDUCATIVO E ADMINISTRATIVO -, PROPOSITADO NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1.// PONTUA OS APORTES: 1.MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. 2. CIDADE EDUCADORA - UM SONHO POSSÍVEL? 3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA. 4. REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. 5.ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E LEITURA DE MUNDO. 6.AVALIAÇÃO MEDIADORA.
CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL.	*P3.1/85a 1	SME138/2003	2003	DOCUMENTO - VERSÃO ESTUDO -, PRECEDE A REVISTA EDUCAÇÃO 4 (CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL- SME6/2003). TECE ELEMENTOS CONCEITUAIS PARA A DEFINIÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. INCLUI: PLANO DE AÇÃO E METAS 2003/2004 -, NA TESSITURA DA REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA -, FIGURANDO: - FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO. - FORMAÇÃO DE EDUCADORES.	ABORDA OS TEMAS: 1.AVANÇOS NA CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. 2. A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS NA CIDADE DE SÃO PAULO. 3. A EDUCAÇÃO E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL [PROJETOS: VIDA, ESCOLA ABERTA, EDUCOM.RÁDIO, RECREIO NAS FÉRIAS/ PROGRAMAS SOCIAIS, GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS)]. 4.CEU: CONCEPÇÃO. 5. AVANÇANDO NA CONCRETIZAÇÃO DAS DIRETRIZES SME. 6.DESAFIOS DA ESCOLA (LEITURA DE MUNDO/ LETRAMENTO/ ALFABETIZAÇÃO). 7.A GESTÃO E A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS. 8. AVALIAÇÃO MEDIADORA.
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: EXERCÍCIO DE CIDADANIA - EJA. 2001/2004.	N1.2/11 (SA.002/03)	SME96/2003	2003	DOCUMENTO CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: EXERCÍCIO DE CIDADANIA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT- EJA). ABARCA INFORMAÇÕES ALCANÇADAS EM: - HISTÓRIA, ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, PRINCÍPIOS, OBJETIVOS E METODOLOGIA -, NA PERTINÊNCIA DO CIEJA. - PERFIL DE CONCLUSÃO DOS ESTUDOS DO CIEJA (EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM). ELENCA CIEJAS INSTALADOS -NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (POR REGIÃO). INCLUI: DECRETO Nº 43.052 , DE 4 DE ABR./2003 -QUE DISPÕE SOBRE A CRIAÇÃO DOS CIEJAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE BELEZA : MÓDULO I - MANICURE E PEDICURE - JAN./2003.	N1.2/13a (SA.006/03- MOD. I/ IV)	SME101/2003	2003	MÓDULO I - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: BELEZA - MANICURE E PEDICURE.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS - ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS TEMAS: 1.HIGIENE. 2.NOSSAS MÃOS. 3.EMBELEZAMENTO DAS MÃOS - UNHAS. 4.CUTÍCULAS. 5. BASE. 6.ESMALTE. 7.ACABAMENTO. 8.APRESENTAÇÃO PESSOAL. 9.ALTERAÇÃO NAS UNHAS. 10.EQUIPAMENTOS E MATERIAIS. 11.SAÚDE. 12. EMBELEZAMENTO DOS PÉS. 13. MASSAGEM. 14. PINTURA E ACABAMENTO. 15.REPOSIÇÃO DE MATERIAL. 16.CONTRATAÇÃO. 17. ATUALIZAÇÃO. 18. OPORTUNIDADES NA ÁREA DE BELEZA. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, - PERFIL PROFISSIONAL DA MANICURE E PEDICURE (MÓDULO 1- JAN./2003).
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE BELEZA : MÓDULO II - AUXILIAR DE CABELEIREIRO - JAN./2003.	N1.2/13b (SA.006/03- MOD. II / IV)	SME102/2003	2003	MÓDULO II - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: BELEZA - AUXILIAR DE CABELEIREIRO.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS - ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS APORTES: - VOCÊ CONHECE CABELOS? - ESCOLHENDO PRODUTOS. - LAVANDO CABELOS ... E ALMAS. - MASSAGEM CAPILAR. - BELEZA E SAÚDE NO SALÃO. CABELO NA ... MÚSICA?! - HIDRATAÇÃO. - PROCEDIMENTOS BÁSICOS (ESCOVA). - ENROLAMENTOS. - MOLDES QUENTES. - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO E ATENDIMENTO. - PROXIMIDADE COM O PROFISSIONALISMO. - DIFERENCIAL DE QUALIDADE. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, - PERFIL PROFISSIONAL DO AUXILIAR DE CABELEIREIRO (MÓDULO 2- JAN./2003).
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE BELEZA : MÓDULO III - CABELEIREIRO BÁSICO-CORTES - FEV./2003.	N1.2/13c (SA.006/03- MOD. III/ IV)	SME103/2003	2003	MÓDULO III - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: BELEZA - CABELEIREIRO BÁSICO-CORTES.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS - ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS APORTES: - CABELOS E CORTES. - O CORTE CERTO PARA CADA CLIENTE. - TIPOS BÁSICOS DE CORTES FEMININOS E MASCULINOS. - HIGIENE, SEGURANÇA E SAÚDE? NOTA 10! - SALÃO DE BELEZA: SUCESSO NO NEGÓCIO. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, - PERFIL PROFISSIONAL DO CABELEIREIRO BÁSICO-CORTES (MÓDULO 3- FEV./2003).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE BELEZA : MÓDULO IV - CABELEIREIRO BÁSICO-PENTEADOS - MAR./2003.	N1.2/13d (SA.006/03- MOD. IV/ IV)	SME104/2003	2003	MÓDULO IV - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: BELEZA - CABELEIREIRO BÁSICO-PENTEADOS.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS -, SUMARIADOS NOS APORTES: - PENTEADOS: ONTEM E HOJE. - NOVA ONDA EM SALVADOR. - TÉCNICAS DE PENTEADO. - PENTEADOS SOLTOS. - PENTEADOS PRESOS E SEMIPRESOS. PREPARANDO SEU CURRICULUM VITAE. PROJETO DE VIDA: SALÃO DE BELEZA. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, - PERFIL PROFISSIONAL DO CABELEIREIRO BÁSICO-PENTEADOS (MÓDULO 4- MAR./2003).
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE LAZER E DESENVOLVIMENTO SOCIAL : MÓDULO I - MONITOR DE OFICINAS DE LAZER - JAN./2003.	N1.2/14a (SA.007/03- MOD. I/ IV)	SME105/2003	2003	MÓDULO I - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: MONITOR DE OFICINAS DE LAZER. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO MONITOR DE OFICINAS DE LAZER.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS - ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS APORTES: - O LAZER NA VIDA DAS PESSOAS. - BRINCADEIRAS. - DESCANSO, DIVERTIMENTO E DESENVOLVIMENTO PESSOAL. - PLANEJAMENTO. - EXPRESSÃO ARTÍSTICA. - O RECREADOR E OS PARTICIPANTES. - COMO SÃO AS CRIANÇAS. - TIPOS DE ATIVIDADES. - A VOZ COMO PROFISSIONAIS DO LAZER. - AUTOESTIMA. - ARTE COM MATERIAIS REAPROVEITADOS. - ÉTICA E LAZER. - EXPRESSÃO MUSICAL. - PRIMEIROS SOCORROS. - ATIVIDADES INTERNAS E EXTERNAS. - RESGATE DE BRINCADEIRAS POPULARES. - O TEATRO E O LAZER.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE LAZER E DESENVOLVIMENTO SOCIAL : MÓDULO II - MONITOR DE RECREAÇÃO E CULTURA - FEV./2003.	N1.2/14b (SA.007/03- MOD. II/ IV)	SME106/2003	2003	MÓDULO II - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: MONITOR DE RECREAÇÃO E CULTURA.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS - ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS APORTES: - QUALIDADE DE VIDA. - PARA VIVER BEM COM SEU CORPO. -O CORPO FALA. - COMUNICAÇÃO VERBAL E NÃO VERBAL. - LAZER, ARTES E CULTURA. - DIFERENÇAS CULTURAIS. - O LAZER EM NOSSA CIDADE. - DESENVOLVIMENTO HUMANO NAS DIVERSAS FAIXAS ETÁRIAS. - PSICOMOTRICIDADE. - ATIVIDADES RECREATIVAS. - JOGOS E BRINCADEIRAS. - O PROFISSIONAL DO LAZER. - TRABALHO E DESCANSO. - PARA ABRIR SUA PRÓPRIA EMPRESA. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO MONITOR DE RECREAÇÃO E CULTURA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE LAZER E DESENVOLVIMENTO SOCIAL : MÓDULO III - CUIDADOR DE CRIANÇAS E IDOSOS - MAR./2003.	N1.2/14c (SA.007/03- MOD. III/ IV)	SME107/2003	2003	MÓDULO III - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: CUIDADOR DE CRIANÇAS E IDOSOS. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO CUIDADOR DE CRIANÇAS E IDOSOS.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS - ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS APORTES: - O MUNDO DA CRIANÇA. - O CUIDADOR COMO EDUCADOR E MODELO. - HIGIENE: A ARMA DO CUIDADOR. - ALIMENTOS: O COMBUSTÍVEL DO CRESCIMENTO. - HORA DO BANHO! - TODO CUIDADO É POUCO! - HISTÓRIAS E BRINCADEIRAS SÃO COISA SÉRIA! - AVÓ OU PROFISSIONAL? - PROFISSÃO: CUIDADOR DE IDOSOS. - NO BANHO: CUIDADOS ESPECIAIS. - COMER BEM ... E COM PRAZER! - NUNCA É TARDE PARA APRENDER COISAS NOVAS. - RESPEITANDO E PROTEGENDO.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE LAZER E DESENVOLVIMENTO SOCIAL : MÓDULO IV - AGENTE COMUNITÁRIO PARA A SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA - MAR./2003.	N1.2/14d (SA.007/03- MOD. IV/ IV)	SME108/2003	2003	MÓDULO IV - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: AGENTE COMUNITÁRIO PARA A SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS - ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS APORTES: - AGENTES... DE VIDA! - COMBATENDO OS INIMIGOS. - UM EXEMPLO DE SAÚDE PÚBLICA. - SEXO E RESPONSABILIDADE. - SEXO E SAÚDE. PROMOVENDO MUDANÇAS. - PREPARANDO SEU CURRICULUM VITAE. - PROJETO DE VIDA: TERCEIRO SETOR. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO AGENTE COMUNITÁRIO PARA A SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO : MÓDULO I -AUXILIAR DE COZINHA - JAN./2003.	N1.2/15a (SA.008/03- MOD. I/ IV)	SME109/2003	2003	MÓDULO I - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO -AUXILIAR DE COZINHA.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS -, SUMARIADOS NOS APORTES: - HIGIENE. - CONTAMINAÇÃO. -ARMAZENAGEM. -CONSERVAÇÃO NA ARMAZENAGEM. -PRÉ-PREPARO DE ALIMENTOS. - REGULAGEM DE TEMPERATURA. -PESAR E MEDIR. -SEGURANÇA E SAÚDE. -RECICLAGEM. -PEQUENAS REFEIÇÕES. -DIREITOS E DEVERES. -CAFÉ COMPLETO. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO AUXILIAR DE COZINHA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO : MÓDULO II -ATENDENTE DE LANCHONETE-LANCHEIRO CHAPISTA - JAN./2003.	N1.2/15b (SA.008/03- MOD. II/ IV)	SME110/2003	2003	MÓDULO II - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO -ATENDENTE DE LANCHONETE-LANCHEIRO CHAPISTA.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS -, SUMARIADOS NOS APORTES: - O MUNDO DAS REFEIÇÕES LIGEIRAS. -UMA PALAVRINHA SOBRE O SISTEMA DE TRABALHO NAS LANCHONETES. - CONQUISTANDO OS CLIENTES. -E O PAGAMENTO? -E A CHAPA, MEU CHAPA? -COZINHAR E COÇAR... É SÓ COMEÇAR! -HIGIENE, SEGURANÇA E SAÚDE? NOTA 10! -CUIDANDO DA SAÚDE: A VIGILÂNCIA SANITÁRIA. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO ATENDENTE DE LANCHONETE-LANCHEIRO CHAPISTA.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO : MÓDULO III -PREPARADOR ATENDENTE DE BUFFET - FEV./2003.	N1.2/15c (SA.008/03- MOD. III/ IV)	SME111/2003	2003	MÓDULO III - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO -PREPARADOR ATENDENTE DE BUFFET.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS -, SUMARIADOS NOS APORTES: -O QUE É, O QUE É... (BUFFET OU BUFÊ, TIPOS DE SERVIÇOS). -FESTA PERFEITA. PLANEJAMENTO. -PREPARO MISE EM PLACE. - PLANEJANDO O CARDÁPIO. -SHOW DE PROFISSIONALISMO NA FESTA. -BUFFET: SUCESSO NO NEGÓCIO (COMPRAS E ESTOQUE, PREÇOS). INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO PREPARADOR ATENDENTE DE BUFFET.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO : MÓDULO IV - COZINHEIRO BÁSICO - CONFEITEIRO - MAR./2003.	N1.2/15d (SA.008/03-MOD.IV/IV)	SME112/2003	2003	MÓDULO IV - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO -COZINHEIRO BÁSICO - CONFEITEIRO.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS -, SUMARIADOS NOS APORTES: - UM MUNDO DE POSSIBILIDADES. -QUALIDADE E ECONOMIA. - CRIANDO DELÍCIAS COM ECONOMIA: BOLOS. - SABOR E ECONOMIA: SOLUÇÕES INTELIGENTES. -O SUAVE MUNDO DE MUSSES E PUDINS. - UMA PITADA DE SAL (MISE EM PLACE DE CARRINHO DE SOBREMESA). -CESTAS...DE EMOÇÕES (AMPLIANDO A OFERTA DE SERVIÇOS: CESTAS DE CAFÉ). -UM COZINHEIRO ESPECIAL. -PREPARANDO SEU CURRICULUM VITAE. -PROJETO VIDA: EMPRESA DE ALIMENTAÇÃO. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO COZINHEIRO BÁSICO - CONFEITEIRO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS : MÓDULO I - TELEFONISTA-BÁSICO- JAN./2003.	N1.2/12a (SA.005/03- MOD. I/IV)	SME97/2003	2003	MÓDULO I - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS- TELEFONISTA BÁSICO.	ACOMODA ATIVIDADES -EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS- CARREGADOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS TEMAS: 1.QUE EMPRESA É ESTA? 2. EU E O OUTRO. 3.O QUE O CLIENTE QUER? 4. PRA COMEÇO DE CONVERSA. 5. CUIDADOS COM A VOZ. 6. ENTONAÇÃO. 7. EQUIPAMENTOS. 8. AJUDA DE TRABALHO. 9. CHAMADAS DE LONGA DISTÂNCIA. 10. SABER OUVIR. 11.TIPOS DE CLIENTE. 12. NO MEIO DO CAMINHO. 13. JEITO DE SER. 14. PARA UM BOM ATENDIMENTO. 15. MODO DE FALAR. 16.SUA SAÚDE. 17. ESPAÇO PARA CRESCER. 18. QUALIDADE. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, - PERFIL PROFISSIONAL DO TELEFONISTA BÁSICO (MÓDULO 1- JAN./2003).
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS : MÓDULO II - VENDEDOR-ATENDENTE DE ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS - JAN./2003.	N1.2/12b (SA.005/03- MOD. II/ IV)	SME98/2003	2003	MÓDULO II - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, - PERFIL PROFISSIONAL DO VENDEDOR-ATENDENTE DE ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS (MÓDULO 2- JAN./2003).	AMPLIA E APROFUNDA O MÓDULO I (SME97/2003). ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS- CARREGADOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS TEMAS: A FEIRA DE CARUARU./VENDER, O QUE É? /COMO PRODUZIMOS./ONDE VOCÊ COMPRA? /COMUNICAÇÃO. /EU E O OUTRO. /O QUE O CLIENTE QUER, O QUE O CLIENTE PRECISA? /COMO ATENDER? /POR QUE AS PESSOAS COMPRAM? /JEITO DE VENDER. /NÃO ME VENDA COISAS. /COMUNICAÇÃO ON LINE. /SUPERANDO O NÃO. /COMO AGIR?/O CONSUMIDOR TEM PROTEÇÃO. /REMUNERAÇÃO. /COMO PREPARAR SEU CURRÍCULO. /A ENTREVISTA. /O HÁBITO FAZ O MONGE? /SEGURANÇA. /VIVER COM QUALIDADE.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS : MÓDULO III - RECEPCIONISTA DE CLÍNICAS E CONSULTÓRIOS - JAN./2003.	N1.2/12c (SA.005/03- MOD. III/ IV)	SME99/2003	2003	MÓDULO III - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, - PERFIL PROFISSIONAL DO RECEPCIONISTA DE CLÍNICAS E CONSULTÓRIOS (MÓDULO 3- JAN./2003).	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS - CARREGADOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS TEMAS: NO CONSULTÓRIO./ AS PALAVRAS./ QUAL É O MEU PAPEL?/ JÁ ACONTECEU COM VOCÊ?/ O QUE ACONTECE NA SALA DE ESPERA./ TODOS OS NOMES./ SEU DIA A DIA./ VIVENDO E CONVIVENDO./ A ERA DA INFORMAÇÃO./ SEM MAL ENTENDIDOS./ AO TELEFONE./FALANDO CLARAMENTE./ INFORMÁTICA./ DE BEM COM A VIDA./ COMUNICAÇÃO ESCRITA./ REVENDO SEU CURRÍCULO./ A ENTREVISTA./ AS PESSOAS E O TRABALHO./ QUALIDADE DE VIDA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS : MÓDULO IV - ATENDENTE DE TELEMARKETING - FEV./2003.	N1.2/12d (SA.005/03- MOD. IV/ IV)	SME100/2003	2003	MÓDULO IV - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL -, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DE ATENDIMENTO E VENDAS - ATENDENTE DE TELEMARKETING.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS - CARREGADOS DE PROSA E POESIA -, SUMARIADOS NOS TEMAS: 1.COM QUEM ESTOU FALANDO? 2.VARIAÇÕES DA VOZ. 3.O MUNDO, UM GRANDE MERCADO. 4.GANHANDO TEMPO. 5.MUITO PRAZER! 6.O OLHAR PARA O CLIENTE. 7.A COMUNICAÇÃO NO ATENDIMENTO. 8.PARA MELHORAR A VOZ. 9.ENVIANDO MENSAGENS. 10.CONHECENDO UM CALL CENTER. 11.VALE TUDO? 12.SEUS ARGUMENTOS. 13.COMO ESTÁ SEU INGLÊS? 14.WWW, PELA INTERNET. 15.E A SAÚDE? 16. SEUS PLANOS. INCLUI: - SUGESTÕES DE LEITURA, - PERFIL PROFISSIONAL DO ATENDENTE DE TELEMARKETING (MÓDULO 4- FEV./2003).
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DOMICILIARES : MÓDULO I - PORTEIRO - JAN./2003.	N1.2/16a (SA.009/03- MOD. I/ IV)	SME113/2003	2003	MÓDULO I - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DOMICILIARES - PORTEIRO.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS -, ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA - SUMARIADOS NOS APORTES: - A VIDA É A ARTE DO ENCONTRO. - CONTRATOS DE TRABALHO. - BOA APRESENTAÇÃO. - ÉTICA NO TRABALHO. - POSTURA PROFISSIONAL. - SEGURANÇA. - NORMAS SÃO NORMAS. - CORRESPONDÊNCIA. - A ÁGUA NÃO ESPERA. - PREVENÇÃO DE ACIDENTES E INCÊNDIOS. - MUDANÇA. - DIVIDINDO ATIVIDADES. - CHUVA. -NORMAS DE PREVENÇÃO. - REGULAMENTO INTERNO. - ACHADOS E PERDIDOS. - DROGAS. - UM DEGRAU A MAIS (DIREITOS E DEVERES). INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO PORTEIRO.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DOMICILIARES : MÓDULO II - AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS- PEQUENOS REPAROS - JAN./2003.	N1.2/16b (SA.009/03- MOD.II/ IV)	SME114/2003	2003	MÓDULO II - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DOMICILIARES - AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS-PEQUENOS REPAROS.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS -, ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA - SUMARIADOS NOS APORTES: - NOVOS FUNCIONÁRIOS. - EQUIPE DE TRABALHO. - FERRAMENTAS E MEDIDAS EM HIDRÁULICA. - PROJETO HIDRÁULICO. - FALHA DE PROJETO. - REPAROS (TORNEIRAS E REGISTROS/ REBOCO E REVESTIMENTO CERÂMICO). - TROCA (FUSÍVEL/ TOMADA). - PINGA-PINGA NO CHUVEIRO: ELETRICIDADE OU HIDRÁULICA. - PROTEÇÃO CONTRA INCÊNDIO. - ELETRICIDADE: MEDIDAS DE PREVENÇÃO. - ORIENTAÇÃO AOS MORADORES. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS-PEQUENOS REPAROS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DOMICILIARES : MÓDULO III - PRESTADOR DE SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO DE EDIFICAÇÕES - FEV./2003.	N1.2/16c (SA.009/03- MOD. III/ IV)	SME115/2003	2003	MÓDULO III - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DOMICILIARES - PRESTADOR DE SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO DE EDIFICAÇÕES.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS -, ENRIQUECIDOS DE PROSA E POESIA - SUMARIADOS NOS APORTES: - PREVENIR OU REMEDIAR? - TRABALHANDO COM QUALIDADE. - O NOVO BANHEIRO. - COMBATENDO A UMIDADE. - CONCRETO NA MÚSICA? - REVESTIMENTO CERÂMICO EM BANHEIROS E COZINHAS. - EXECUTANDO O PLANO DE MANUTENÇÃO ELÉTRICA. - LÂMPADAS INCANDESCENTES E FLUORESCENTES. - CORRENTE ELÉTRICA TAMBÉM FOGE?- MEDIDAS DE ECONOMIA. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO PRESTADOR DE SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO DE EDIFICAÇÕES.
CIEJA - ITINERÁRIO FORMATIVO DE SERVIÇOS DOMICILIARES : MÓDULO IV - ZELADOR - MAR./2003.	N1.2/16d (SA.009/03- MOD. IV/ IV)	SME116/2003	2003	MÓDULO IV - MATERIAL PRODUZIDO ESPECIALMENTE PARA O ALUNO DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJA -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT-EJA) -, EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). ENCERRA CONTEÚDO DEFINIDO PARA ACOMPANHAR O ALUNO CIEJA - DURANTE SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL-, PERTINENTE AO TEMA: SERVIÇOS DOMICILIARES - ZELADOR.	ACOMODA ATIVIDADES -, EXPRESSAS EM DESENHOS E TEXTOS -, SUMARIADOS NOS APORTES: - TRABALHANDO EM UM CONDOMÍNIO. - CONVENÇÃO E REGULAMENTO INTERNO. - SERVIÇOS DE LIMPEZA. - SEGURANÇA PATRIMONIAL É LUXO OU INVESTIMENTO? - HIGIENE E PROTEÇÃO. - ACOMPANHAMENTO DOS SERVIÇOS. - CUIDADOS COM INSTALAÇÕES ELÉTRICAS. - APROVADO O PLANO DO ZELADOR. - APERFEIÇOANDO A ENTREGA DA CORRESPONDÊNCIA. - ALAGAMENTO NO POÇO DOS ELEVADORES. - ESCALAS E REVEZAMENTOS. - DIREITOS TRABALHISTAS. - ATITUDE E APARÊNCIA. - O CURRICULUM VITAE DE ROBERTO. INCLUI SUGESTÕES DE LEITURA E PERFIL PROFISSIONAL DO ZELADOR.
CIM - CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE MIDIÁTICA : O UNIVERSO MIDIÁTICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO - 2003.	P5.51/1 (PJ.001/03)	SME226/2003	2003	DOCUMENTO ESTABELECIDO NA PERTINÊNCIA DO PROJETO CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE MIDIÁTICA - CIM -, PELA TEMÁTICA <O UNIVERSO MIDIÁTICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO> -, ORGANIZADO PELA EQUIPE DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT - TIC). PRECEITUADO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA RME SP -, ARTICULADA COM AS DIRETRIZES EDUCACIONAIS DA SME. CONSTITUI PROPOSTA DE TRABALHO COMPREENDIDA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA CONDUZIDA EM DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAGEM - FAVORECIDA PELO USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO E CONCILIADA (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: COM A DIMENSÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. APRESENTA A PROPOSTA DE TRABALHO CIM: 2003 -, SUBLINHANDO AS REFERÊNCIAS: 1) JUSTIFICATIVA, CONTEXTURA, PÚBLICO ALVO, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO. 2) MODALIDADES DA FORMAÇÃO: PRESENCIAL E À DISTÂNCIA. 3) ABRANGÊNCIA: A) EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, SUPLÊNCIA E ENSINO MÉDIO. B) PROFA. C) EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA - CIEJA). D) EDUCAÇÃO ESPECIAL. INCLUI OS APORTES: - RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO. - ANEXOS: BOLETIM ELETRÔNICO - TICS (VOLUME 1, EDIÇÃO 1 OUT./2001 E Nº2 NOV./2001).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CÍRCULO DE (RE)LEITURAS.	*E2.6.1/4	SME49/2003	2003	CÍRCULO DE (RE)LEITURAS - JAN./2003 - DOCUMENTO PRECEITUADO NO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS -, QUALIFICADO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. ALINHADO AOS 30 ANOS DE SALA DE LEITURA E FUNDADO NAS PREMISSAS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, NA EXPRESSÃO DOS EIXOS: PRÁTICAS RELACIONAIS, SABERES ESCOLARES E MÚLTIPLAS LINGUAGENS -, COMPREENDE OS APORTES: - SALA DE LEITURA ENQUANTO PRÁTICA CULTURAL. - JUSTIFICANDO O CÍRCULO DE LEITURAS COMO PROJETO DA SME. - CÍRCULO DE LEITURAS -, DENTRO DO ESPAÇO ESCOLAR (IMPLANTAÇÃO).	ASSINALA AS REFERÊNCIAS: 1. CÍRCULOS DENTRO DO CÍRCULO DE LEITURA (MÚSICA E MUSICALIDADE/ DANÇA E TEATRO/ LITERATURA/ CINEMA E TELEVISÃO/ ARTES PLÁSTICAS/ CULTURA POPULAR). 2.PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS (SALA DE LEITURA: 30 ANOS AMPLIANDO HORIZONTES). 3.PARCERIAS, ASSESSORIAS -, ELENCANDO: CURSOS (REDE DE INFOEDUCAÇÃO), PROJETOS (BALAIO DE LEITURAS) E PROPOSTAS (POLÍTICA DE COMPRAS DE LIVROS) -, REVELANDO: OBJETIVOS, JUSTIFICATIVA, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO. INCLUI: PORTARIAS E COMUNICADOS (2002) -, NA PERTINÊNCIA DO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.
COMUNIDADE DA APRENDIZAGEM CONECTADA : 11, SETEMBRO/2003 - PROJETO DE INFORMATIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	*P5.1/94a/b	SME220/2003	2003	DOCUMENTO - 11, SET./2003 - ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) - PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REFERENCIADO NA EXPRESSÃO DO PROJETO DE INFORMATIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - PELA SOLUÇÃO BASEADA EM INTERNET. SISTEMATIZA CONTEÚDO APORTADO NA VERTENTE <COMUNIDADE DA APRENDIZAGEM CONECTADA> -, FIGURANDO: 1.BREVE HISTÓRICO DA PRODAM - 2001. 2. EIXOS, ABRANGÊNCIA E REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PROJETO. 3. MARCOS DO PROJETO (EM 24 MESES). 4. APRESENTAÇÃO DOS SERVIÇOS NAS PÁGINAS (PORTAL SME) - PELOS SUPORTES: SME, ESCOLA, ALUNO, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: PROFESSOR, FAMÍLIA, COORDENAÇÃO, DIREÇÃO, CENTRO IDEIA, GESTÃO EDUCACIONAL. 6. APRESENTAÇÃO DAS FUNCIONALIDADES NAS PÁGINAS (PORTAL SME) - PELOS SUPORTES: - AGENDA. - CURSOS, CONTEÚDO, BOLETIM E SUPORTE ON-LINE. - PROGRAMAÇÃO ACADÊMICA (PROVAS, TRABALHOS E TAREFAS). - BANCO (PROJETOS, AULAS, RECURSOS). - DIÁRIO DE CLASSE. - DADOS CADASTRAIS. - AVAL. QUALITATIVA. - GERÊNCIA DE PROBLEMAS. - NOSSAS ESCOLAS. - COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO. 7. OBJETIVOS E DIAGRAMA DO SISTEMA DE GESTÃO ESCOLAR. 8. PROSPECTO DA ARQUITETURA DA SOLUÇÃO BASEADA EM INTERNET.
CONSTRUINDO A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO : DIRETRIZES DA SME.	*P3.1/85a	SME137/2003	2003	DOCUMENTO - VERSÃO ESTUDO -, PRECEDE A REVISTA EDUCAÇÃO 4 - CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA - UM SONHO POSSÍVEL (SME6/2003). TECE ELEMENTOS CONCEITUAIS PARA A DEFINIÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTAO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA.	CARACTERIZA E EXPLANA AS TEMÁTICAS: - PROGRAMA DE FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO. - PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE ENVOLVENDO PROFESSORES DE DIFERENTES MODALIDADES DE ENSINO COM FOCOS ESPECÍFICOS EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. - A EDUCAÇÃO E A PROTEÇÃO SOCIAL. - A ESCOLA QUE QUEREMOS E O ALUNO QUE QUEREMOS FORMAR. - DESAFIOS DA ESCOLA - (ALFABETIZAÇÃO). - A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA IPIRANGA : AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO 2003 - MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	*P5.1/63r	SME201/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA IPIRANGA -, REÚNE ELEMENTOS SUBLINHADOS NA REVISTA EDUCAÇÃO Nº 4 (SME6/2003). PROPOSITADO NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DA CE IPIRANGA - PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME. COMPORTA DESCRIÇÃO AVALIATIVA DAS AÇÕES 2003 (CE IPIRANGA) - COMPILADAS, PLANIFICADAS E EXPRESSAS EM GRÁFICOS -, CONDUZIDAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (EMEFS, EMEIS, CEIS): PROFA, SEXUALIDADE, CÍRCULO DE LEITURA, PNLD, ED. ESPECIAL, (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: INFORMÁTICA EDUCATIVA, MÃO NA MASSA, PROJETO VIDA (ESCOLA ABERTA, EDUCOM.RÁDIO), RECREIO NAS FÉRIAS, REUNIÃO GERAL DE POLO, UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO, CRECE, GRUPOS DE FORMAÇÃO (EJA, EDUC. INFANTIL, FUNDAMENTAL, EQUIPE TÉCNICA), 1ª CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, AÇÃO INTER SECRETARIAL (DENGUE). CONTEMPLA: 1. FORMAÇÃO 2003 - PARA PROFESSORES (CICLO I E II - ENSINO FUNDAMENTAL - EM SERVIÇO) -, APORTANDO: RELATO DE PRÁTICA (CE IPIRANGA) E DOIS DEPOIMENTOS (EDUCADORES). 2. APONTAMENTOS REVELADOS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS (CE IPIRANGA): AÇÕES DE FORMAÇÃO PARA 2004.
CRECHES DO ESTADO DE SÃO PAULO : ESTUDO REFERENTE AO MÊS DE SETEMBRO DE 2002, PELA COMISSÃO INTERSECRETARIAL SAS/SME.	*N1.1/210	SME232/2003	2003	DOCUMENTO - 2003 -, ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). CONSTITUI - MATERIAL <ESTUDO> - DEPREENDIDO NA PROPOSITURA DA INCORPORAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	APORTA SÍNTESE DA PESQUISA REFERENCIADA NAS 38 DAS 46 CRECHES ESTADUAIS (SÃO PAULO) - BASE: SET./2002 - FORMALIZADA PELOS TÓPICOS: - VALOR PER CAPITA. - ATENDIMENTO (ENVOLVENDO: - TOTAL DE CRIANÇAS DE 0 A 6 MESES/ - NECESSIDADES ESPECIAS). - ESPAÇO FÍSICO (PRÉDIO - ESTRUTURA) . - MERENDA. - FORMAÇÃO DOS EDUCADORES. INCLUI: RELAÇÃO DAS 46 CRECHES DO ESTADO DE SÃO PAULO - POR DISTRITO.
CRESCENTE : A ALEGRIA DE SER APRENDIZ - REVISTA DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DA VILA MARIANA. ANO 1 - NÚMERO 1 -NOV./2003.	*E3.6.1/102 H 1	SME64/2003	2003	PUBLICAÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA MARIANA - NOV./2003 - ANO I -NÚMERO 1 -, DOCUMENTA AÇÕES FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, COMPREENDENDO OS ARTIGOS: 1.DIRETRIZES: - O PROFESSOR PRECISA DE RESPALDO. -ESCOLA ABERTA É O ANTÍDOTO DO DESENCANTO. 2.SUPERVISÃO: - O ENSINO PRIVADO REQUER MAIOR ATENÇÃO. (CONTINUA -VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3.UNIDADES EDUCACIONAIS DA CE VILA MARIANA: REVELAM PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS DESENVOLVIDAS. 4.SUBPREFEITURA: - MAIOR PARTICIPAÇÃO COM PODER DESCENTRALIZADO. - GOVERNO SE APROXIMA DO CIDADÃO. 5.MEMÓRIA: - VILA MARIANA CRESCE NO RITMO DA CIDADE. - CASA MODERNISTA RESISTE AO DESCASO E AO TEMPO. 5.ESCOLA ABERTA: A NOVA CARA DA PERIFERIA. 6.ENTREVISTA: SENHORA SECRETÁRIA MUNICIPAL DA PASTA EDUCAÇÃO (NOV./2003) -, PELO TEMA: CEU - GESTÃO E PARTICIPAÇÃO FAZEM A DIFERENÇA. 7.ENCONTRO: REUNIÃO GERAL DE POLO (RPG) REÚNE 600 EDUCADORES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO : CONSTRUÇÃO SÓCIOCULTURAL E HISTÓRICA - REFLEXÕES E PROVOCAÇÕES.	*P3.1/85 J	SME145/2003	2003	DOCUMENTO PRECEITUADO NO COLEGIADO INTERNO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). MATERIAL ESTABELECIDO NA TESSITURA DO CURRÍCULO COMO CONSTRUÇÃO SÓCIOCULTURAL E HISTÓRICA - , COMPREENDENDO: A) PAUTA DO ENCONTRO/REUNIÃO (31, OUT./2003). B) EXPLANAÇÃO BALIZADA EM REFLEXÕES E PROVOCAÇÕES -, PELOS SUPORTES: - CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO. - CURRÍCULO E AÇÕES DA DOT/SME. - CONCEITUAÇÃO. - METODOLOGIA. - AVALIAÇÃO.	
CURSO DE FORMAÇÃO DE GUIAS : INTERPRETES EMPÍRICOS PARA PESSOAS SURDOCEGAS.	*N1.1/161	SME82/2003	2003	MATERIAL CONCERNENTE AO CURSO <CURSO DE FORMAÇÃO DE GUIAS : INTERPRETES EMPÍRICOS PARA PESSOAS SURDOCEGAS>-, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) EDUCAÇÃO ESPECIAL -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, REALIZADO NO PERÍODO: 1, 8, 15, 22, 29, NOV./2003 - 6, DEZ./2003 -, NA ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL PARA MÚLTIPLA DEFICIÊNCIA (AHIMSA). CURSO APORTADO NA INFORMAÇÃO E FORMAÇÃO PELA RELEVÂNCIA DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	COMPREENDE COLETÂNEA DE TEXTOS - ALINHADOS AO CONTEÚDO DO CURSO -, PELOS TEMAS: 1. O INDIVÍDUO SURDOCEGO. 2. RECONSTRUÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA COMUNIDADE SURDACEGA. 3. INTERPRETAÇÃO: CONCEITOS BÁSICOS. 4. O PAPEL DO GUIA-INTÉRPRETE. 5. TÉCNICAS: DE DESCRIÇÃO VISUAL (AULAS EXPOSITIVAS E PRÁTICAS), - DE GUIA (TEORIA E PRÁTICA), - DE GUIA-INTERPRETAÇÃO PARA PESSOAS SURDOCEGAS. 6. AULA PRATICA DA ATIVIDADE DE GUIA-INTERPRETAÇÃO - VISITA AO MUSEU E ALMOÇO COM A PARTICIPAÇÃO DE UM GRUPO DE SURDOCEGOS: HABILIDADES DA DESCRIÇÃO VISUAL, DO GUIA, DA INTERPRETAÇÃO E DE GUIA-INTERPRETAÇÃO.
CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS ÁREAS DA SURDOCEGUEIRA E MÚLTIPLA DEFICIÊNCIA SENSORIAL.	*N1.1/173	SME85/2003	2003	MATERIAL CONCERNENTE AO <CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS ÁREAS DA SURDOCEGUEIRA E MÚLTIPLA DEFICIÊNCIA SENSORIAL>-, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) EDUCAÇÃO ESPECIAL -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, REALIZADO NO PERÍODO: 11-15, AGO./2003 -, NA ASSOCIAÇÃO PARA DEFICIENTES DO ÁUDIO - VISÃO (ADEFAV). CURSO APORTADO NA INFORMAÇÃO E FORMAÇÃO PELA RELEVÂNCIA DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	COMPREENDE TEXTOS ALINHADOS AO CONTEÚDO DO CURSO -, PELOS TEMAS: - DEFINIÇÕES E CARACTERIZAÇÃO DA SURDOCEGUEIRA. - COMUNICAÇÃO DO SURDOCEGO PRÉ-LINGUÍSTICO. - FORMAS DE COMUNICAÇÃO. - PROGRAMA FUNCIONAL E ECOLÓGICO PARA SURDOCEGOS E MÚLTIPLOS DEFICIENTES. -, ABRANGENDO: CONCEITO, FINALIDADE, BENEFÍCIOS, CARACTERÍSTICAS, PAPEL DO PROFESSOR E ÁREAS DO CURRÍCULO FUNCIONAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE TÉCNICAS BÁSICAS DE ENSINO ESTRUTURADO : INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL.	*N1.1/160	SME81/2003	2003	MATERIAL CONCERNENTE AO CURSO <TÉCNICAS BÁSICAS DE ENSINO ESTRUTURADO: INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL>-, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) EDUCAÇÃO ESPECIAL -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, REALIZADO NO PERÍODO 17- 20, NOV./2003 -, NA ASSOCIAÇÃO DE AMIGOS DOS AUTISTAS (AMA). CURSO APORTADO NA INFORMAÇÃO E FORMAÇÃO PELA RELEVÂNCIA DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	COMPREENDE COLETÂNEA DE TEXTOS - ALINHADOS AOS MÓDULOS DO CURSO: 1- AUTISMO. 2- TEACCH (PROGRAMA - TREATMENT AND EDUCATION OF AUTISTIC AND RELATED COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN). 3- ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA - AVD E DE VIDA PRÁTICA - AVP. 4- INTRODUÇÃO AO PECS (SISTEMA DE COMUNICAÇÃO POR TROCA DE FIGURAS). 5- ENSINANDO MATEMÁTICA PARA CRIANÇA AUTISTA. 6- ATIVIDADES DE MUSICOTERAPIA E PSICOMOTRICIDADE COMO AUXILIO À COGNIÇÃO. 7- CONFECÇÃO DE MATERIAIS. 8- ALFABETIZAÇÃO FONÉTICA PARA CRIANÇAS AUTISTAS. 9- PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO. INCLUI: INFORMES, PROGRAMAÇÃO E CRONOGRAMA.
CURSO PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO DE SURDOS - NOV./2003.	N1.1/45 (SA.042/04)	SME14/2003	2003	DOCUMENTA O CURSO PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO DE SURDOS - NOV./2003 -, ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL -, CONSUBSTANCIADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - COM DESTAQUE PARA A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. APORTA RELATOS DE EXPERIÊNCIAS APRESENTADOS POR PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME SP) -, EXPRESSOS NA CONTEXTURA <PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) E ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DO ALUNO>.	INCLUI ELEMENTOS TEXTUAIS - POR DIVERSOS AUTORES -, SUBLINHANDO: LETRAMENTO E SURDEZ -, NA EXPRESSÃO: - DAS CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM E DE SURDEZ. - DA SURDEZ E DO INDIVÍDUO SURDO NA PERSPECTIVA HISTÓRICA. - DO PROCESSO DA EDUCAÇÃO DE SURDOS NO BRASIL.
DIALOGANDO COM EDUCADORES - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA - SETEMBRO/2003.	*E3.6.1/102t	SME71/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA (CE VP/SB) - SETEMBRO/2003 -, SUBLINHADO NA SEGUNDA REUNIÃO GERAL DE PÓLO (RPG- 10, SET./2003) -, TEMATIZADA NO LETRAMENTO E MULTICULTURALISMO. EMERGE ELEMENTOS DA PRIMEIRA RPG (MAIO/2003)- REVELADOS DA RELAÇÃO DO PROJETO DE EDUCAÇÃO SME (REVISTA EDUCAÇÃO 04 DA SME - SME6/2003) E DO PROJETO DA CE VP/SB <DO OLHAR DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA A UM OLHAR MAIOR: EDUCAÇÃO DA CIDADANIA> -, PELA CONTEXTURA DA REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E DA CONSTRUÇÃO COLETIVA DA ESCOLA CIDADÃ E CIDADE EDUCADORA.	COMPREENDE OS APORTES: - ATIVIDADES, CURSOS E FORMAÇÃO DOCENTE - DESENVOLVIDAS E EM DESENVOLVIMENTO (ANO 2003).- DIÁLOGO COM OS EDUCADORES DA CE -, PELAS SÍNTESES PRODUZIDAS NA RPG (21, MAIO/2003). SISTEMATIZA REGISTROS E CARACTERIZAÇÃO DOS POLOS RPG DA CE (QUINZE POLOS) -, FIGURANDO: 1.CONSIDERAÇÕES FINAIS DAS EQUIPES TÉCNICAS E COORDENADORES DO POLO (AVANÇOS, DIFICULDADES E ENCAMINHAMENTOS). 2.PERFIL DO POLO (LOCALIZAÇÃO/ UNIDADES EDUCACIONAIS ENVOLVIDAS/ PROJETOS). INCLUI: TEXTO DE APOIO <AÇÕES PEDAGÓGICAS DO SÉCULO XXI: QUESTÕES DE LETRAMENTO> (ASSESSORIA DE ENSINO UMESP).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DISCUSSÃO PARA DEFINIÇÃO DE MODELO DE CERTIFICAÇÃO : ENTIDADES/CONVÊNIO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI.	*N1.1/217	SME93/2003	2003	DOCUMENTO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ESTABELECIDOS NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, ABARCA INFORMAÇÕES TÉCNICAS ALCANÇADAS EM: - EXIGÊNCIAS PRÉVIAS. - LEGISLAÇÃO SUPORTE.- DOCUMENTAÇÃO (DA ENTIDADE/ DO GOVERNO - ÓRGÃOS ENVOLVIDOS). - PROCEDIMENTOS E RESPONSABILIDADES (ENTIDADE/ SME E COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO- CES). INCLUI: ESBOÇO DO FLUXOGRAMA CONCILIADO NO TRÂMITE DA CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS.	
DO OLHAR DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA À, UM OLHAR MAIOR, EDUCAÇÃO DA CIDADANIA : PROJETO DE AÇÃO DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA.	*P3.1/108q1	SME175/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA (CE VP/SB) - MAR./2003 -, SUBLINHADO NO PROJETO DE AÇÃO DA CE -, DEDICADO AO TEMA <DO OLHAR DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA A UM OLHAR MAIOR: EDUCAÇÃO DA CIDADANIA>. EMERGE ELEMENTOS DO PROJETO DE EDUCAÇÃO SME (REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 - SME1 - SME 2/2001) - PELA CONTEXTURA DA REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E DA CONSTRUÇÃO COLETIVA DA ESCOLA CIDADÃ E CIDADE EDUCADORA. COMPREENDE OS APORTES: 1.FLUXOGRAMA RETIDO NAS AÇÕES DO PROJETO DA CE. 2.A EDUCAÇÃO NA NOVA ORGANIZAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. (CONTINUA VER OBS.)	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: 3. NAE 8 (NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA) - MUDANDO PARA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA -, FIGURANDO: ORGANOGRAMA DA CE (NOVA CONFIGURAÇÃO). 4.PROJETO DA CE - UM PROJETO EM CONSTRUÇÃO. 5.CONSTRUINDO A MUDANÇA -, DESTACANDO: LETRAMENTO E MULTICULTURALISMO. 6.TRABALHO DE FORMAÇÃO -, DESTACANDO: - FORMAÇÃO <IN LOCO>/ -REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. INCLUI: INFORMAÇÕES PLANIFICADAS DAS AÇÕES DA CE -, FIGURANDO PÚBLICO ALVO, PERIODICIDADE, EDUCADORES ENVOLVIDOS (QUANTITATIVO), CONTEÚDOS ABORDADOS (CURSOS, REUNIÕES, ENCONTROS, PROJETOS, PROGRAMAS).
DOCUMENTAÇÃO E FLUXOGRAMA : CONVÊNIOS CRECHES/CEIS, DE ACORDO COM A PORTARIA Nº 02, DE 05/02/03.	* N1.1/216	SME92/2003	2003	DOCUMENTO - ESTUDO -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ESTABELECIDOS NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE APORTES CONSUBSTANCIADOS NA PORTARIA INTERSECRETARIAL 2/03 - SME/SAS (5, FEV./2003) -, QUE ALTERA NORMAS GERAIS PARA CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS NO ÂMBITO DA SAS E DA SME -, COM ENTIDADES E ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL (COM ATENDIMENTO DE CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE 0 A 6 ANOS E 11 MESES DE IDADE) -, PELOS DESTAQUES: (VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUA - VER SINOPSE: 1.RELAÇÃO DA DOCUMENTAÇÃO CONCILIADA NA COMPOSIÇÃO DA CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS -, ABRANGENDO CRECHES COM PRÉDIO: A) DA ENTIDADE, B) LOCADO PELA ENTIDADE, C) ALUGADO PELA SME. 2. FLUXOGRAMAS CONCILIADOS NO TRÂMITE DA CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS -, PELOS SUPORTES: A) ENTIDADE (CRECHE) - SUBPREFEITURA, B) ENTIDADE (CRECHE) - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE). 3. FLUXOGRAMAS CONCILIADOS NO TRÂMITE DO PAGAMENTO -, PELOS SUPORTES: A) ENTIDADE (CRECHE) - SUBPREFEITURA, B) - ENTIDADE (CRECHE) - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO : REFERÊNCIAS PARA A APLICAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA - PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA.	P5.50/5h (SA.037/04)	SME225/2003	2003	DOCUMENTO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO -, ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA MOOCA- EM 2003 -, ASSINALADO NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA. COMPREENDIDO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA CICLO I -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS.	COMPORTA REFERÊNCIAS PARA A APLICAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA - ESCORADA NA METODOLOGIA <MÃO NA MASSA> -, PELOS APORTES: - DIVERSOS ASPECTOS DE UM PROCESSO EXPERIMENTAL DE INVESTIGAÇÃO. - A EXPERIMENTAÇÃO NAS AULAS DE CIÊNCIAS. - ESQUEMA DE UMA SEQÜÊNCIA DIDÁTICA. - A ESCOLHA DE UMA SITUAÇÃO INICIAL. - A ELABORAÇÃO DAS HIPÓTESES E A CONCEPÇÃO DA INVESTIGAÇÃO. - O CADERNO DE EXPERIÊNCIAS. - O PAPEL DO PROFESSOR. INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
DOCUMENTO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO : UMA SEMENTE, UMA PLANTA? - PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA.	P5.50/5g (SA.036/04)	SME224/2003	2003	DOCUMENTO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO - DEDICADO AO TEMA <UMA SEMENTE, UMA PLANTA?> -, ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA MOOCA- EM 2003 -, ASSINALADO NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA. COMPREENDIDO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA CICLO I -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS.	COMPORTA SUBSÍDIOS PEDAGÓGICOS PARA O PROFESSOR DO 3º E 4º ANOS DO CICLO I -, COM APORTES ESCORADOS NA METODOLOGIA <MÃO NA MASSA>. CONTEMPLA UM POSSÍVEL DESENVOLVIMENTO PARA O TEMA <UMA SEMENTE, UMA PLANTA?> -, REPRESENTADO EM SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS PRECEITUADAS NA ARTICULAÇÃO DA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS COM O DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ORAL E ESCRITA. COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO E CONDIÇÕES DA APLICAÇÃO DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
EDUCAÇÃO EM REDE - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO.	*P3.1/87	SME148/2003	2003	DOCUMENTO CONSUBSTANCIADO NA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, ASSINALA AÇÕES REITERADAS NAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO: - APRENDENDO COM O XADREZ. - CENTRO INTEGRADO DE EDUC. DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA). - CÍRCULO DE LEITURAS. - CONSELHO DE ESCOLA. - EDUC. CIENTÍFICA (MÃO NA MASSA/ A CIDADE QUE A GENTE QUER/ CTC). - FAZENDO E CANTANDO. - FORMAÇÃO DE AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS). - GRÊMIO ESTUDANTIL. - MOVA SP. - VAI E VOLTA/UNIFORMES E KITS ESCOLARES. (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - PROGRAMAS (PROFA/ BANDAS E FANFARRAS/ EDUC. AMBIENTAL/ INFORMÁTICA EDUCATIVA/ PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL/ REORIENTAÇÃO CURRICULAR/ VIVÊNCIA CULTURAL/ FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM NÍVEL SUPERIOR/ SEXUALIDADE NAS ESCOLAS/ GÊNERO E QUESTÕES ÉTNORACIAL). - PROJETO VIDA (ESCOLA ABERTA/ EDUCOM.RÁDIO). - PROPIC: PROJETO DE PESQUISA E INTERCÂMBIO CULTURAL. - RECREIO NAS FÉRIAS. - MAMULENGO.- VOCÊ APITA. - CENTRO DE EDUC. E CULTURA INDÍGENA. - CEU. - PLANO DE INFORMATIZAÇÃO. - RENDA MÍNIMA E BOLSA TRABALHO. - EDUCAÇÃO EM NÚMEROS (BASE MAR./2003).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A DEMOCRACIA, DIREITOS HUMANOS E CULTURA DA PAZ : UM DESAFIO PEDAGÓGICO NA CIDADE EDUCADORA- OUT./2003.	*P3.1/85 N	SME146/2003	2003	APRESENTA REGISTROS CONCILIADOS NAS ATIVIDADES DO SEMINÁRIO <EDUCAÇÃO PARA A DEMOCRACIA, DIREITOS HUMANOS E CULTURA DA PAZ: UM DESAFIO PEDAGÓGICO NA CIDADE EDUCADORA> -, REALIZADO NOS DIAS 2 E 3 DE OUTUBRO DE 2003 -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDIDO NAS TEMÁTICAS: 02, OUT./2003: PEDAGOGIA URBANA PARA A CONSTRUÇÃO DEMOCRÁTICA NA CULTURA DE PAZ. 03, OUT./2003: - FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.- DIREITOS HUMANOS E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS.	APORTA: A) PROGRAMAÇÃO DO SEMINÁRIO. B) MATERIAL TEXTUAL: 1) APRESENTAÇÃO DA ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DAS CIDADES EDUCADORAS (AICE) -, FIGURANDO: - DEFINIÇÃO, OBJETIVOS E PAPEL. 2) ARGUMENTOS E ESTRATÉGIAS PARA A CONSTRUÇÃO DA CIDADE EDUCADORA- (<CIUDADES EDUCADORAS>- AMÉRICA LATINA, ARQ. A. BRADA, LIC. GUILLERMO RÍOS).
ESBOÇO DE PROPOSTA : FORMAÇÃO DE TÉCNICOS PARA ACOMPANHAMENTO DE CONVÊNIOS - CRECHES/ CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEIS.	*N1.1/219	SME95/2003	2003	APRESENTAÇÃO: ESBOÇO DE PROPOSTA - NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, CONSUBSTANCIADA NA FORMAÇÃO DE TÉCNICOS PARA ACOMPANHAMENTO DE CONVÊNIOS NO ÂMBITO DA SAS E DA SME -, COM ENTIDADES E ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL (COM ATENDIMENTO DE CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE 0 A 6 ANOS E 11 MESES DE IDADE) -, PONTUANDO: A)RECURSOS HUMANOS NECESSÁRIOS: TÉCNICOS (SME E SAS). B) MÓDULOS DA FORMAÇÃO: 1.CONVÊNIOS (ABRANGENDO: DEFINIÇÃO, ORGANIZAÇÃO, PROCESSO ADMINISTRATIVO). 2.HISTÓRICO DAS CRECHES. 3.ASPECTOS DO CONVÊNIO.	
ESCOLA EM REDE - JORNAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAIO/2003.	*P3.1/86b	SME147/2003	2003	ESCOLA EM REDE - EDIÇÃO 2 - ANO 1 - MAIO/2003 -, PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ASSINALA AÇÕES FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE OS ARTIGOS: - UM BANHO DE CULTURA: EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL FAZEM IMERSÃO NO MUNDO DA ARTE. - EXPOSIÇÃO HOMENAGEIA 25 ANOS DO PROJETO MAMULENGO. - SECRETARIA INVESTE EM ORIENTAÇÃO SEXUAL: PROFESSORES RECEBERÃO CURSO DE FORMAÇÃO E CRIARÃO GRUPOS EM SUAS ESCOLAS. - PROJETO DE QUALIDADE SOCIAL É APRESENTADO: PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA DA SME SERÁ O TEMA DA QUARTA REVISTA EDUCAÇÃO. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - EDUCAR PARA A IGUALDADE ENTRE OS GÊNEROS: SEMINÁRIO DISCUTIU COMO TEMA É TRATADO NAS ESCOLAS PÚBLICAS. - UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA QUE ESTÁ DANDO CERTO: NÚMEROS REVELAM QUE PROPOSTAS DE TRANSPORTE, ALIMENTAÇÃO E MATERIAL ESCOLAR ESTÃO INCENTIVANDO ALUNOS A FREQUENTAR E PERMANECER NA ESCOLA. - O PROJETO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS). - BRINCAR, QUEM DIRIA, VIROU MATÉRIA! (NA EMEF HEBERT DE SOUZA, BRINQUEDOTECA É ALTERNATIVA PARA MOTIVAR ALUNOS DE 1ª A 4ª). - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SERÁ REESTRUTURADA: PRIMEIRO ENCONTRO PARA A REFLEXÃO SOBRE OS NOVOS RUMOS REUNIU 3 MIL PESSOAS. - RECREIO NAS FÉRIAS: DIVERSOS ESPAÇOS PÚBLICOS INTEGRAM O ROTEIRO DA CRIANÇADA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FESTA COM ARTE : O PRIMEIRO ANO DE RECONSTRUÇÃO DO MOVA-SP - COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - CADERNO 6 - MOVA -SP.	N1.2/23 (SA.019/03)	SME124/2003	2003	6º CADERNO DA COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP) - DEDICADO AO TEMA <FESTA COM ARTE: O PRIMEIRO ANO DE RECONSTRUÇÃO DO MOVA-SP>-, DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SME/DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DO CENTRO CIDA ROMANO, EM PARCERIA COM AS EQUIPES DA EJA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME. CADERNO PRECEITUADO NA CONTEXTURA DA I SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVA-SP (REALIZADA DE 2 A 6 DE SETEMBRO DE 2002).	COMPREENDE OS APORTES: 1) 25 MIL JOVENS E ADULTOS NO CAMINHO DA EDUCAÇÃO EM APENAS 1 ANO DE MOVA-SP. 2) PROGRAMAÇÃO DA I SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVA-SP -, ABRANGENDO: REGISTROS DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 2, 3, 7, 9, 10 E 11), NA REFERÊNCIA DA FESTA DA INCLUSÃO (EVENTO DE ABERTURA). 3) FUTURO DO PROGRAMA DEPENDE DOS MOVIMENTOS POPULARES -, PONTUANDO: - PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS, - ENCAMINHAMENTOS.- FALA GERAL DOS MONITORES, COORDENADORES, ENTIDADES E ALUNOS DO NAE 12.- LISTA DE ENTIDADES CONVENIADAS COM O MOVA-SP.
FORMAÇÃO DE EDUCADORES - 2003 : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA LAPA .	*P3.1/108p	SME174/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA LAPA (CE LAPA) -, REÚNE ELEMENTOS PRECEITUADOS NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES 2003 -, CONSUBSTANCIADOS NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. COMPREENDE OS APORTES: 1. FORMAÇÃO DE EDUCADORES -, ABRANGENDO: I. ATRIBUIÇÕES E AÇÕES DA COORDENADORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA DA CE LAPA. II. OPERACIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA CE LAPA. III. PROJETO <PORTFÓLIO DA LAPA NOS 450 ANOS DE SÃO PAULO>. IV. CRONOGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (2º SEMESTRE: AGO. - DEZ./2003). (VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2. SÍNTESE DAS DISCUSSÕES ESTABELECIDAS NA REUNIÃO GERAL DE POLO (RGP - 21, MAIO/2003 - CE LAPA) -, ABRANGENDO: I. SOCIALIZAÇÃO DA <FALA DOS EDUCADORES> NAS DISCUSSÕES EM GRUPO (TEMATIZADAS EM: AVALIAÇÃO, CICLO E LEITURA DE MUNDO /LETRAMENTO /ALFABETIZAÇÃO). II. SOCIALIZAÇÃO DAS AVALIAÇÕES DO DIA (21, MAIO/2003 - RGP) -, FIGURANDO: SUGESTÕES E CRÍTICAS. III. TEXTOS - SUBSÍDIO PARA DISCUSSÃO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA JURISDIÇÃO CE LAPA -, PELOS TEMAS: - EDUCAÇÃO INFANTIL. - CICLOS E AVALIAÇÃO. - DIREITOS: LER, ESCREVER E ALCANCE DA CIDADANIA.
FORMAÇÃO DE FORMADORES - SEMINÁRIO EDUCAÇÃO ESPECIAL : 01, OUT./2003.	*P3.1/89L	SME155/2003	2003	REGISTRO- APORTADO NA FORMAÇÃO DE FORMADORES -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/DOT). DOCUMENTO EXPRESSO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL- SEMINÁRIO 01, OUT./2003 -, FIGURANDO APONTAMENTOS NA PERTINÊNCIA DAS TEMÁTICAS: 1.EDUCAÇÃO ESPECIAL - POLÍTICAS PÚBLICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. 2.O QUE A ESCOLARIZAÇÃO DE EDUCANDOS COM DISTÚRBIOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO (DGD) TEM A NOS FALAR SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMAÇÃO DOS FORMADORES - MÓDULO I - ABRIL/MAIO - 2003.	*P3.1/88	SME141/2003	2003	DOCUMENTO CONSUBSTANCIADO NA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, ASSINALADO NAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, ESTRUTURADO NA CONGRUÊNCIA DA REVISTA EDUCAÇÃO 4 [CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL (SME6/2003)]. APORTADO NO MÓDULO I DA FORMAÇÃO DOS FORMADORES – ANTECEDE A REUNIÃO GERAL DE POLO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RGP - 21, MAIO/2003).	APRESENTA SÍNTESE DOS TRABALHOS PERFILADOS NAS DISCUSSÕES DOS ENCONTROS (MÓDULO I: FORMAÇÃO DOS FORMADORES): 23 E 30, ABR./2003, 07, MAIO/2003 -, ESTABELECIDOS NA TESSITURA DOS TEMAS: CIDADE EDUCADORA, LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO, ALFABETIZAÇÃO, CICLOS, AVALIAÇÃO E REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. CARACTERIZADO NAS PROPOSIÇÕES: 1. O QUE CONHECEMOS SOBRE O TEMA. 2. NECESSIDADES DE APROFUNDAMENTO. 3. QUESTÕES LEVANTADAS. 4.ENCAMINHAMENTOS (POR COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO – NA REFERÊNCIA RPG/ GAAE – GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA). INCLUI: COLETÂNEA DE TEXTOS -, PERTINENTES AO MÓDULO EM PAUTA.
FORMAÇÃO INICIAL : CÍRCULO DE LEITURAS - CIDADE EDUCADORA- EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL.	*P3.1/85 L	SME144/2003	2003	MATERIAL DA FORMAÇÃO INICIAL - PRECEITUADA NO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS - CIDADE EDUCADORA-EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO POSSÍVEL -, ESTABELECIDA PELO GRUPO DE TRABALHO CÍRCULO DE LEITURAS - SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	DOCUMENTA TRÊS ENCONTROS PELOS APORTES: - 9, JUNH./2003: GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) -, FIGURANDO: - APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA.- TEXTO DE APOIO (ORIENTAÇÃO SEXUAL). - BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA. - 10, JUNH./2003: DIÁLOGO- LITERATURA INFANTO JUVENIL -, FIGURANDO: - TEXTO DE APOIO (TEMATIZADO EM: LEITURA- SIGNIFICAÇÃO SEM PARALELOS). - 11, JUNH./2003: CEERT- CENTRO DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES DE TRABALHO E DESIGUALDADES: FIGURANDO: - TEXTO DE APOIO (TEMATIZADO EM: IMAGENS ESTEREOTIPADAS NOS LIVROS DIDÁTICOS).
FORMANDO CIDADÃOS : CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU	*P3.1/83f 1	SME133/2003	2003	PUBLICAÇÃO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO -, CENTRADA NO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - CEU -, NA TESSITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E -, NA PERTINÊNCIA ESPORTIVA E CULTURAL. ABARCA INFORMAÇÕES -, ABRANGENDO DADOS NUMÉRICOS E REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS (MAQUETES E PROJEÇÃO CEU PERUS, ROSA DA CHINA) -, NA CONTEXTURA DOS TEMAS: - CEU: UM ESPAÇO DE CIDADANIA PARA A CIDADE EDUCADORA. - SÃO PAULO: A CIDADE DA EDUCAÇÃO - A ESCOLA DA CIDADANIA.	REPRESENTA UMA DIFUSÃO -, FIRMADA NOS 21 PRIMEIROS CEUS DA CIDADE DE SÃO PAULO - COMPLEXOS EDUCACIONAIS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAPÃO REDONDO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, CASA BLANCA, NAVEGANTES, PAZ, PRQ SÃO CARLOS, PRQ VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GÊNERO E EDUCAÇÃO : CADERNO DE APOIO PARA A EDUCADORA E O EDUCADOR - JUNHO/2003.	P5.52/2 (SA.004/03)	SME3/2003	2003	CADERNO DE APOIO - PUBLICAÇÃO DE JUN./2003 - REALIZADA EM COEDIÇÃO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/PROJETO VIDA) E PELA COORDENADORIA ESPECIAL DA MULHER (SECRETARIA DO GOVERNO MUNICIPAL). DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <GÊNERO E EDUCAÇÃO>-, CONSTITUINDO INSTRUMENTO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA A EDUCADORA E O EDUCADOR DOS DIVERSOS NÍVEIS DE ENSINO NA RME SP. APORTA CONTEÚDO REFERENCIADO NA DESMISTIFICAÇÃO DA NATURALIZAÇÃO DAS IDENTIDADES MASCULINA E FEMININA - INCLUINDO A DIMENSÃO DA IGUALDADE DE GÊNERO NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA -, COMO PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DO COTIDIANO ESCOLAR.	APRESENTA SUBSÍDIOS TEÓRICOS E PEDAGÓGICOS -, COMPREENDENDO:- SUGESTÕES (ATIVIDADES, VÍDEOS EDUCATIVOS). - TEXTOS DE APOIO (EDUCAR PARA A IGUALDADE./ GÊNERO E EDUCAÇÃO./ O QUE É SER MULHER? - O QUE É SER HOMEM?/ EDUCAÇÃO E GÊNERO: PARCERIA NECESSÁRIA PARA A QUALIDADE DO ENSINO./ CONCEITUANDO O GÊNERO./ EDUCAÇÃO: UM NOVO FAZER PEDAGÓGICO, NUMA VISÃO QUE CONTEMPLE A DIVERSIDADE HUMANA./ GÊNERO COMO TEMA TRANSVERSAL, PERMEANDO DIVERSAS DISCIPLINAS.). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
GRUPO ESPECIAL DE TRABALHO - INTEGRAÇÃO DAS CRECHES CONVENIADAS.	*N1.1/209 b	SME231/2003	2003	REGISTRO DO GRUPO ESPECIAL DE TRABALHO -, INSTITUÍDO PELA PORTARIA Nº 2.460, DE 01 ABR./2003, DA SME -, AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. ORGANIZADO PELA SME/ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO (ATP). CONTEMPLA DESCRIÇÃO DAS MEDIDAS ALCANÇADAS - ANO 2003 - NA FINALIZAÇÃO DO PROCESSO DE TRANSFERÊNCIA DA SAS PARA A SME - PELAS CONTEXTURAS DA: A)CONCRETIZAÇÃO -, NO ÂMBITO DA SME -, DO PROCESSO DE CELEBRAÇÃO, ADITAMENTO, ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DOS CONTRATOS E CONVÊNIOS COM ORGANIZAÇÕES SOCIAIS. (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: B) CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA/COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO: GERENCIAMENTO REGIONAL. INCLUI: REGISTRO DAS AÇÕES - DEMANDAS PARA 2004. INTEGRA ESTE DOCUMENTO: SME230/2003.
GUIA DE SOLIDARIEDADE : PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS.	E3.6.1/19 (If.001/03)	SME62/2003	2003	GUIA 1ª EDIÇÃO 2003 - ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -, COM O APOIO DA AGÊNCIA DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL DO JAPÃO (JICA) E -, PARTICIPAÇÃO ESPECIAL DE PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS DA ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA MONTE AZUL (ELABORAÇÃO DE DESENHOS). CONSTITUI UM SUBSÍDIO-UMA FERRAMENTA DE CONSULTA -, ASSENTE NA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS NA PERTINÊNCIA DO TEMA: PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS -, FAVORECENDO AS INFORMAÇÕES: ONDE PROCURAR AUXÍLIO, ORIENTAÇÃO E ATENDIMENTO -, REFINADAS NAS DEFICIÊNCIAS AUDITIVA, FÍSICA, FÍSICA E MENTAL, MENTAL, MÚLTIPLA E VISUAL.	ORGANIZADO EM DUAS SEÇÕES -, DISCIPLINADAS NAS REGIÕES DO MUNICÍPIO (SÃO PAULO) -, FIGURANDO ENDEREÇO, ESPECIFICAÇÕES DE ATENDIMENTO (GRATUITO/PAGO, SERVIÇOS OFERECIDOS): SEÇÃO I. CENTROS (DE REFERÊNCIA, DE HABILITAÇÃO, CLÍNICOS), ESCOLAS (SME), ASSOCIAÇÕES, INSTITUTOS, SALAS DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS (SAPNE - SME), UNIVERSIDADES. SEÇÃO II. HOSPITAIS, ATENDIMENTO ODONTOLÓGICO, PROFISSIONALIZAÇÃO E INCLUSÃO NO MERCADO DE TRABALHO, PROJETOS DE APOIO, SERVIÇOS DE UTILIDADE PÚBLICA. (ACOMPANHA ERRATA - EM APENSO RELAÇÃO DAS SAPNES - MAR./2004 - SME).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLICAÇÕES METODOLÓGICAS DA PRÁTICA EDUCATIVA - COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - CADERNO 5 - MOVA -SP.	N1.2/22 (Sa.018/03)	SME123/2003	2003	5º CADERNO DA COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - JUL./2003 -, NA REFERÊNCIA DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP) - DEDICADO AO TEMA <IMPLICAÇÕES METODOLÓGICAS DA PRÁTICA EDUCATIVA> -, DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SME/DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF), EM PARCERIA COM AS EQUIPES DA EJA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME.	CADERNO PRECEITUADO NO CAMPO DA ALFABETIZAÇÃO NA CONTEXTURA DE IMPLICAÇÕES METODOLÓGICAS DA PRÁTICA EDUCATIVA -, PELOS APORTES: 1.MEMÓRIAS DA ALFABETIZAÇÃO. 2.REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO: REPRODUÇÃO OU REINVENÇÃO -, PONTUANDO: - ALFABETIZAÇÃO, UM CAMINHO NÃO TÃO SUAVE.- ALFABETIZAR x MECANIZAR. 3.DIFERENTES OLHARES, POSSÍVEIS CAMINHOS -, PONTUANDO: - TRABALHANDO COM TEMA GERADOR. INCLUI: - APORTE PARA SABER MAIS: SUGESTÃO DE LIVROS, PERIÓDICOS, FILMES. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
INDICAÇÕES DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO : CAPACIDADE DA REDE DE CRECHES POR MACRO REGIÕES.	*N1.1/209 m	SME233/2003	2003	DOCUMENTO -COMPLEMENTO DAS INDICAÇÕES DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO -JUL./2003 (SME90/2003) -, ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). EXPRESSA INFORMAÇÕES GRÁFICAS NA BASE: OCUPAÇÃO E CAPACIDADE DA REDE DE CRECHES POR MACRO REGIÃO -SÃO PAULO.	
INDICAÇÕES DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO : OCUPAÇÃO DA REDE DE CRECHES.	*N1.1/209 n	SME234/2003	2003	DOCUMENTO -COMPLEMENTO DAS INDICAÇÕES DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO -JUL./2003 (SME90/2003) -, ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). EXPRESSA INFORMAÇÕES GRÁFICAS NA BASE: OCUPAÇÃO DA REDE DE CRECHES INDIRETA/ DIRETA E PARTICULAR -SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INDICAÇÕES DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO : REAJUSTE DO PER CAPITA DA REDE CONVENIADA DE CRECHES - JUL./2003.	*N1.1/209 L	SME90/2003	2003	DOCUMENTO - JUL./2003 -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, APORTANDO INDICAÇÕES DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO -, ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, NA BASE: REAJUSTE DO PER CAPITA DA REDE CONVENIADA DE CRECHES. DESCREVE QUATRO INDICAÇÕES - PROPOSTAS DE REAJUSTE ESCALONADO DO PER CAPITA -, DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO -, PELOS SUPORTES: (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: A)ISENTA DA COTA PATRONAL EM PRÓPRIO MUNICIPAL OU LOCADO PELA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO (PMSP) OU COM REPASSE DE ALUGUEL. B)ISENTA OCUPANDO PRÉDIO PRÓPRIO OU LOCADO PELA MESMA (ENTIDADE) SEM REPASSE DO MUNICÍPIO. C)NÃO ISENTA E OCUPANDO PRÉDIO MUNICIPAL, LOCADO PELA MUNICIPALIDADE OU COM REPASSE DO MUNICÍPIO DO VALOR DA LOCAÇÃO. D)NÃO ISENTA E OCUPANDO PRÉDIO PRÓPRIO OU LOCADO PELA MESMA(ENTIDADE), SEM REPASSE MUNICIPAL. INCLUI INDICAÇÕES NA REFERÊNCIA DO AUMENTO DO BERÇÁRIO.
INFORMATIVOS : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1 : 2003.	*E3.6.1/102 D	SME12/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1) -, REÚNE INFORMATIVOS NAE 1 : EDIÇÕES Nº 1- 41 -, PRESCRITOS NO PERÍODO: 20, JAN./2003 - 27, OUT./2003. CONCILIADO AO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO -, PROPOSITADO NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1. PRECEITUADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO.	RETRATA O PROCESSO EDUCATIVO E ADMINISTRATIVO -, COMPREENDENDO ORIENTAÇÕES, COMUNICADOS, ESCLARECIMENTOS, CRONOGRAMAS, CALENDÁRIOS -, REPORTA: AÇÕES, PROJETOS, PROGRAMAS, DIREITOS E BENEFÍCIOS. FIGURA TEMAS, COMO: - REORIENTAÇÃO CURRICULAR. - INFORMÁTICA. - DEMANDA ESCOLAR. - RECURSOS HUMANOS. - PNLD. - VIVÊNCIAS CULTURAIS. - CRECE. - DENGUE. - PROFA. - RECREIO NAS FÉRIAS. - EDUCOM.RÁDIO. - BANDAS E FANFARRAS. - ORIENTAÇÃO SEXUAL. - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. - CIDADE EDUCADORA. - ADIANTAMENTO BANCÁRIO. - 450 ANOS (RECONSTRUINDO). - REUNIÃO GERAL DE POLO (RPG). - VALORIZAÇÃO DO SERVIDOR.
LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS : SUGESTÕES DE LEITURAS - OUTONO/2003.	*P3.1/85g	SME143/2003	2003	DOCUMENTO FUNDADO NO PROGRAMA LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS -, ORGANIZADO PELAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REVELA SUGESTÕES DE LEITURAS - COMPREENDIDAS NA BIBLIOGRAFIA ASSUMIDA EM AQUISIÇÃO PARA AS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. APORTA REGISTROS PAUTADOS NA SINOPSE DE 45 TÍTULOS PERTINENTES E ALINHADOS AOS TEMAS: - ALFABETIZAÇÃO/ LETRAMENTO. - REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. - ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS. - AVALIAÇÃO MEDIADORA. - CIDADE EDUCADORA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATRIZ DA CIDADE EDUCADORA : A CIDADE SOMOS NÓS E NÓS SOMOS A CIDADE - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/VILA GUILHERME.	*P3.1/108f	SME235/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO VILA MARIA/ VILA GUILHERME (CE) -, SISTEMATIZADO NA MATRIZ DA CIDADE EDUCADORA - FUNDAMENTADO NA CONTEXTURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPORTA REGISTROS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2003 - ABRANGENDO: 1.HISTÓRIA DOS BAIRROS QUE ESTRUTURAM A CE. 2.PONTOS DA CE - COMO: TRANSPORTE COLETIVO/ EQUIPAMENTOS SOCIAIS (SAÚDE/ ESPORTE, LAZER E RECREAÇÃO/ CULTURA/ EDUCAÇÃO). 3.PROPOSTAS DE AÇÕES ENCAMINHADAS PELA CE EM 2003 E -, PROPOSITADAS (CONTINUA -VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: PARA CONTINUIDADE EM 2004 (COMO: MOVA/ PROFA/ GRUPOS DE FORMAÇÃO/ GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAE)/ EDUC. AMBIENTAL/ EDUC. INCLUSIVA/ ESCOLA ABERTA/ EDUCOM.RÁDIO/ GRÊMIO/ RECREIO NAS FÉRIAS/ INFORMÁTICA EDUCATIVA). 4.AVALIAÇÃO (ANO 2003) DAS ESCOLAS -COM PROJEÇÃO PARA 2004: <A FALA DAS ESCOLAS> -, NO ALCANCE DOS SETORES DA CE: EQUIPE PEDAGÓGICA/ SUPERVISÃO ESCOLAR/ CONTABILIDADE/ EXPEDIENTE/ ASSESSORIA/ CONVÊNIOS/ PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS -, PERMEANDO: A)AVANÇOS E DIFICULDADES PERCEBIDAS PELA ESCOLA NO ANO DE 2003. B)PROPOSTAS DA ESCOLA PARA 2004.
MERGULHADOS EM NÚMEROS : A MATEMÁTICA NA EJA - COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - CADERNO 3- MOVA -SP.	N1.2/20 (SA.016/03)	SME121/2003	2003	3º CADERNO DA COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP) - DEDICADO AO TEMA <MERGULHADOS EM NÚMEROS: A MATEMÁTICA NA EJA> -, DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SME/DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DA AÇÃO EDUCATIVA ASSESSORIA, PESQUISA E INFORMAÇÃO -, EM PARCERIA COM AS EQUIPES DA EJA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME.	CADERNO PRECEITUADO NO CAMPO DA MATEMÁTICA -, PELOS TEMAS: 1.A IMPORTÂNCIA DE APRENDER MATEMÁTICA. 2. A MATEMÁTICA NA EJA: O QUE E COMO ENSINAR -, ABORDANDO: - PONTO DE PARTIDA: O QUE SABEM NOSSOS EDUCANDOS?- CAMINHOS POSSÍVEIS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. 3. POR ONDE IR E ATÉ ONDE CHEGAR? INCLUI: - APORTE PARA SABER MAIS: SUGESTÃO DE LIVROS, PERIÓDICOS E SITES. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
MÓDULO DE ADMINISTRAÇÃO DO PORTAL DA EDUCAÇÃO - OUT./2003.	E2.3.4/1 B (Sa.023/04- B)	SME47/2003	2003	MATERIAL CONCERNENTE AO MÓDULO DE ADMINISTRAÇÃO DO PORTAL DA EDUCAÇÃO - VERSÃO OUT./2003 -, ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - REFERENCIA AS FUNCIONALIDADES DO SISTEMA DE ADMINISTRAÇÃO DO PORTAL EDUCAÇÃO -, ABRANGENDO: CADASTRO, ALTERAÇÕES, EXCLUSÃO, INCLUSÃO, VISUALIZAÇÃO, EDIÇÃO E PUBLICAÇÃO DE DADOS -, PELOS SUPORTES: DATAS COMEMORATIVAS, DICAS E CURIOSIDADES, ENQUETES, FÓRUM, GUIA DE PROFISSÕES, NOTÍCIAS, DESTAQUES, SITES DE ESTUDO, TÚNEL DO TEMPO, UNIVERSIDADES, VESTIBULAR SIMULADO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVA - SP 2004 : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO : MANUAL DE ORIENTAÇÃO - CONVENIAMENTO/ RESSARCIMENTO - EXERCÍCIO DE CIDADANIA.	N1.2/17 (SA.012/03)	SME118/2003	2003	MATERIAL CONCILIADO NO MOVA-SP 2004 -, APORTA ORIENTAÇÕES NA CONGRUÊNCIA DO TEMA <CONVENIAMENTO E RESSARCIMENTO DE RECURSOS FINANCEIROS> ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (DOT - EJA) -, COM APOIO DA SME - CONVÊNIOS (CAFC - CONVÊNIOS). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - PELOS SUPORTES: - CARTA DE PRINCÍPIOS DO MOVA SP. - SUPORTE LEGAL (DECRETO 41.109, 6 DE SET./2001 -, QUE INSTITUI O PROGRAMA MOVA SP NA SME - E PORTARIA 5.327 DE 23 DE NOV./2003). (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - FLUXOGRAMAS ADMINISTRATIVOS -, ABORDANDO: CONVÊNIO SEM REPASSE DE VERBA E COM REPASSE DE VERBA. - DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A FORMALIZAÇÃO DO CONVÊNIO - NA PERTINÊNCIA DA ENTIDADE E DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO (SME). - DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A FORMALIZAÇÃO DO RESSARCIMENTO DE RECURSOS FINANCEIROS. - ORIENTAÇÃO PARA SOLICITAÇÃO DE ADITAMENTO (ALTERAÇÃO) DO CONVÊNIO. INCLUI ANEXOS CONSONANTES AO CONVENIAMENTO E RESSARCIMENTO - MODELOS DE: FORMULÁRIOS, REQUERIMENTOS, PLANOS DE TRABALHO, DECLARAÇÕES, PARECER TÉCNICO, FICHAS DE FREQUÊNCIA DE ALUNOS.
NEM MAIS, NEM MENOS : IGUAIS - CARTILHA PARA O ALUNO - JUNHO/2003.	P5.52/1 (SA.016/02)	SME227/2003	2003	CARTILHA PARA O ALUNO DOS DIVERSOS NÍVEIS DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME SP): <NEM MAIS, NEM MENOS: IGUAIS> - PUBLICAÇÃO DE JUNHO/2003 – REALIZADA EM COEDIÇÃO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/ PROJETO VIDA) E PELA COORDENADORIA ESPECIAL DA MULHER (SECRETARIA DO GOVERNO MUNICIPAL). APORTA CONTEÚDO REFERENCIADO NA DESMISTIFICAÇÃO DA NATURALIZAÇÃO DAS IDENTIDADES MASCULINA E FEMININA -, FUNDADO NA IGUALDADE E NO RESPEITO - PELA RECONSTRUÇÃO DE VALORES, COMPORTAMENTOS E SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES EM TODOS OS SENTIDOS.	APRESENTA VERBETES, ATIVIDADES E CURIOSIDADES - ASSUMIDAS NAS TEMÁTICAS: IGUALDADE, PRECONCEITO DE GÊNERO NA LINGUAGEM, MACHISMO, DIVISÃO SEXUAL DO TRABALHO, VIOLÊNCIA E FEMINISMO. INCLUI: GLOSSÁRIO E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. INTEGRA O CONTEÚDO DO DOCUMENTO: SME3/2003.
NOSSAS POESIAS : 450 ANOS DE SÃO PAULO - 4º ANO F - CICLO I - EMEF THEODOMIRO MONTEIRO DO AMARAL - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO LIMPO.	*E3.6.1/102u1	SME72/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA PROFESSORA DO 4º ANO F - CICLO I - DA EMEF THEODOMIRO MONTEIRO DO AMARAL, DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO LIMPO - OUT./2003. REÚNE POESIAS ESCRITAS POR ALUNOS (4º ANO F) -, NA PROPOSITURA DOS 450 ANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO (25, JAN./2004).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR	P3.2/22 (SA.001/03)	SME4/2003	2003	ESTE DOCUMENTO REGISTRA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS DE FORMA ARTICULADA PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT DURANTE OS ANOS DE 2001 E 2002. ASSINALA AVANÇOS E DESAFIOS PARA A TESSITURA DE UM CURRÍCULO EM MOVIMENTO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME). EXPLANA UM BREVE HISTÓRICO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NA RME-DÉCADAS DE 70, 80 E 90. EVIDENCIA A BIBLIOGRAFIA E A LEGISLAÇÃO CONCERNENTES AOS TEMAS TRATADOS.	O DOCUMENTO ESTÁ DISPONÍVEL NO SITE DA BIBLIOTECA- ARQUIVOS E PUBLICAÇÕES. APRESENTA O CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DA ÉPOCA, SUAS DIRETRIZES E APONTA QUESTÕES EM RELAÇÃO À ESTRUTURA, À ORGANIZAÇÃO E AO CONTEÚDO DO PLANO ESCOLAR, CONSIDERANDO A REALIDADE DE CADA REGIÃO E O REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- HTTP://PORTALSME.PREFEITURA.SP.GOV.BR
OPERAÇÃO URBANA CEU - CENTRO DE EDUCAÇÃO UNIFICADO.	*P3.1/83v	SME135/2003	2003	DOCUMENTO - JAN./2003 - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. EXPLANA PROPOSTA DE INTERVENÇÕES - SUBLINHADAS NA VALORIZAÇÃO AMBIENTAL E NA MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA -, PARA: 1. AS UNIDADES ESCOLARES NO ENTORNO DO CEU. 2. O ENTORNO DA MALHA URBANA DOS CEUS. INCLUI PROJETO DE MANUTENÇÃO E REFORMA DAS UNIDADES ESCOLARES LOCALIZADAS NA ÁREA DE INFLUÊNCIA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS - CEUS (JAN./2003) -, (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE - APORTANDO: 1.PREVISÃO DE ORÇAMENTO PARA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PARA AS UNIDADES ESCOLARES NO ENTORNO DOS CEUS. 2. ÁREAS DE INFLUÊNCIA DOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAPÃO REDONDO, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, MONTE AZUL, NAVEGANTES, PAZ, PRQ. SÃO CARLOS, PRQ. VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO CRIANÇA - OP CRIANÇA SÃO PAULO : ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI.	*P3.1/96 z 2	SME172/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS SUBLINHADOS NO PROJETO PILOTO - PRECEITUADO PARA CRIANÇAS DE 5 A 6 ANOS, EM UMA EMEI DA REGIÃO DE MOEMA - SÃO PAULO (EMEI IGNÁCIO HENRIQUE ROMEIRO) -, FIRMADO NO PROJETO OP CRIANÇA PMSP -, IMPLEMENTADO NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS - COM CRIANÇAS DE 12 ANOS).	COMPREENDE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS CRIANÇAS - DA EMEI EM PAUTA -, ACOMPANHADAS DE EXPLANAÇÕES PRESCRITAS NOS TEMAS: - DESENHE COMO É SUA ESCOLA. - PINTE O LOCAL QUE VOCÊ MAIS GOSTA NA SUA ESCOLA E DESENHE O QUE VOCÊ GOSTARIA QUE TIVESSE NELA. - A ESCOLA DOS SONHOS. INCLUI OS ANEXOS: 1. DADOS COMPILADOS EM GRÁFICOS -, CONDUZIDOS PELOS RESULTADOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS CRIANÇAS (EMEI). 2. CONSIDERAÇÕES - NO ALCANCE DO PROJETO ORÇAMENTO PARTICIPATIVO OP CRIANÇA NA EMEI IGNÁCIO HENRIQUE ROMEIRO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES SOBRE REGISTROS - BANCO DE DADOS : GRUPO ESPECIAL DE TRABALHO DE TRANSIÇÃO - INTEGRAÇÃO DAS CRECHES DA REDE CONVENIADA AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	*N1.1/209 k	SME89/2003	2003	DOCUMENTO - 29, ABRIL/2003 -, DA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO (ATP)/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, APORTANDO ORIENTAÇÕES NA BASE: ORGANIZAÇÃO DE BANCO DE DADOS -, SOLICITADA ÀS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - COM INFORMAÇÕES ATUALIZADAS - , NA REFERÊNCIA DE REGISTROS DISCIPLINADOS NA ADEQUAÇÃO DAS CRECHES/ CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI) DA CIDADE DE SÃO PAULO -, MEDIANTE PROCESSO DE INTEGRAÇÃO AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	
PEDAGOGIA INFORMATIZADA : PROJETO DE ESTRUTURAÇÃO - FASE 3 : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10.	*P3.1/108v	SME178/2003	2003	DOCUMENTO DEDICADO AO PROJETO DE ESTRUTURAÇÃO: PEDAGOGIA INFORMATIZADA - FASE 3 - 2003. ORGANIZADO PELA EQUIPE PEDAGÓGICA - TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC NAE 10) -, SOB A COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10. PROJETO COMPLEMENTAR DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, PRECEITUADO NA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. INCLUI: DOCUMENTO <PEDAGOGIA INFORMATIZADA: PROJETO DE ESTRUTURAÇÃO 2002> -, DESENVOLVIDO PELO TIC NAE 10 - SUMARIADO EM: APRESENTAÇÃO, HISTÓRICO, DESCRIÇÃO DAS FASES 1 E 2 E EXPLANAÇÃO DOS CURSOS 2002.	COMPORTA DESCRIÇÃO E PLANIFICAÇÃO DO PROJETO NO PERÍODO DE 2001 A 2003 (FASES 1, 2 E 3). REVELA: IMPLEMENTAÇÃO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES EM TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - EM 2001, 2002 E 2003 - PELOS SUPORTES: - ASPECTOS LOGÍSTICOS, REGIMENTAIS E CULTURAIS - FIGURADOS EM QUADRO SÍNTESE (BALIZADO PARA O PLANEJAMENTO DAS AÇÕES FORMATIVAS DO NAE 10 - ANO 2003). COMPILA AÇÕES CONSUBSTANCIADAS NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL (SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 10) - ABRANGENDO: OBJETIVOS, PÚBLICO ALVO, FORMATO E CONTEÚDO.
PLANO DE AÇÃO 2004 : JULHO 2003 - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE PIRITUBA.	*P2.1/55	SME126/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DO PLANO DE AÇÃO DEFINIDO NA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE PIRITUBA (CE PIRITUBA) -JUL./2003. CONSTITUI REGISTRO CIRCUNSTANCIADO NA EXPRESSÃO DO BIÊNIO: 2003/2004 -, PELOS APORTES: 1.ORGANIZAÇÃO DOS DADOS DIAGNÓSTICOS -, FIGURANDO INFORMAÇÕES PLANIFICADAS: - QUADROS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO (2003). - INDICADORES FINAIS DE EVASÃO, APROVAÇÃO E RETENÇÃO (2002). - RECURSOS FINANCEIROS E ADIANTAMENTO BANCÁRIO (2003). - INTERVENÇÕES NOS PRÉDIOS ESCOLARES (2001-2004). - DEMANDA NÃO ATENDIDA (2003). (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - ATENDIMENTO <VAI E VOLTA>. - PROGRAMAS, PROJETOS E EQUIPAMENTOS PÚBLICOS (2003). - PLANO DE ATUAÇÃO DOS GAAES (POR REGIÃO). 2.PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL: OPERAÇÕES PROPOSTAS. 3.ATRIBUIÇÕES DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO. 4. AÇÕES PROPOSTAS -, NA PERTINÊNCIA DAS DIRETORIAS: DE PLANEJAMENTO, DE PROGRAMAS ESPECIAIS E DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA -, DO SISTEMA DE INFORMAÇÕES GERENCIAIS E DA SUPERVISÃO ESCOLAR. 5.ORGANIZAÇÃO DA CE PIRITUBA -, FIGURANDO: - QUADRO DE FUNCIONÁRIOS. - ORÇAMENTO 2003. - CALENDÁRIO DE REUNIÕES. - PRÓXIMOS PASSOS DA CE PIRITUBA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE TRABALHO DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO E DESCENTRALIZAÇÃO DA REDE CONVENIADA DE CRECHES.	*N1.1/209 a	SME230/2003	2003	PLANO DE TRABALHO DO GRUPO ESPECIAL, INSTITUÍDO PELA PORTARIA Nº 2.460, DE 01 ABR./2003, DA SME -, AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME. ORGANIZADO PELA SME/ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO (ATP). EXPLANA SOBRE AS AÇÕES DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES DA REDE CONVENIADA AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO -, CONTEMPLANDO OS TÓPICOS: A.CELEBRAÇÃO DE NOVOS CONVÊNIOS. B.INFORMAÇÃO/NORMATIZAÇÃO (BANCO DE DADOS/ PORTARIAS). CONTINUA: VER OBS..	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: C.ENTIDADES (SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE-CMDCA). D. DESCENTRALIZAÇÃO. E. PARTICIPAÇÃO EM FÓRUNS /DEBATES /CÂMARAS /CONSELHOS /COOPERATIVAS /ASSOCIAÇÕES. F. FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DA EQUIPE DE ACOMPANHAMENTO DA REDE CONVENIADA DE CRECHES/CEIS.
POR UMA ESCOLA CIDADÃ : BOLETIM DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA - ANO I - Nº 3 - JUNHO/2003.	*P3.1/108q2	SME176/2003	2003	NÚMERO 3, JUN./2003-ANO I -, DO BOLETIM -, DEDICADO AO TEMA: POR UMA ESCOLA CIDADÃ -, ORGANIZADO E PUBLICADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. COMPREENDE TEXTOS, ARTIGOS E INFORMES -, NA EXPRESSÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA DA CE -, PELOS APORTES: 1. A ESCOLA QUE DESEJAMOS. 2. III COPEDI - CONGRESSO PAULISTA DE EDUCAÇÃO INFANTIL (28 - 31, MAIO/2003 - ÁGUAS DE LINDÓIA) -, DESTACANDO A PARTICIPAÇÃO DA CE -, NA TEMÁTICA: PEDAGOGIA DA INFÂNCIA - EXIGÊNCIAS DE UM NOVO TEMPO. 3. ATENÇÃO À EDUCAÇÃO INFANTIL (ARTIGO - CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 4. PREFEITURA DE SÃO PAULO EXPANDE PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. 5. EDUCAÇÃO AMBIENTAL - EM BUSCA DA REINTEGRAÇÃO DO CONHECIMENTO. 6. FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO -, ABORDANDO AS TEMÁTICAS: - EDUCAÇÃO PARA A PAZ. - POLÍTICA PARA AS DIFERENTES INFÂNCIAS. - A CONSTRUÇÃO SOCIAL DO CONHECIMENTO. 7. LEIA AQUI -, FIGURANDO <TUDO SOBRE GRÊMIO> PELOS SUPORTES: - FESTIVAL DE TOLERÂNCIA (SOB O OLHAR DE UM MEMBRO DA COMUNIDADE - EDUCADORA DO PROJETO ESCOLA ABERTA). 8. SAIBA O QUE ACONTECE -, FIGURANDO: - MOVA SP. 9. CALENDÁRIO DAS AÇÕES DA CE - JUN./2003.
POR UMA ESCOLA CIDADÃ : BOLETIM DA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA - ANO I - Nº 4 - AGO./2003.	*P3.1/108q3	SME177/2003	2003	NÚMERO 4, AGO./2003-ANO I -, DO BOLETIM -, DEDICADO AO TEMA: POR UMA ESCOLA CIDADÃ -, ORGANIZADO E PUBLICADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA. COMPREENDE TEXTOS, ARTIGOS E INFORMES -, NA EXPRESSÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA DA COORDENADORIA -, PELOS APORTES: (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1.A EXPERIÊNCIA DE SE APRIMORAR O CEU. 2. A FILOSOFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL. 3. UM PROJETO DE INCLUSÃO SOCIAL -, FIGURANDO: - RECREIO NAS FÉRIAS (2ª VERSÃO JUL./2003). 4.AVALIAÇÃO: UM REPENSAR. 5. ACONTECEU... -, FIGURANDO: - PROFA - PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES. 6. ACONTECERÁ... -, FIGURANDO: JORNADAS, CURSOS, MOSTRAS, CONCURSOS. 7. CALENDÁRIO DAS AÇÕES DA CE - AGO./2003.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTAL DA EDUCAÇÃO : 1ª REUNIÃO DE ESPECIFICAÇÃO DAS PÁGINAS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO.	E2.3.4/1 a (Sa.023/04- a)	SME46/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS DELINEADOS NO PORTAL DA EDUCAÇÃO -, NA EXPRESSÃO DA 1ª REUNIÃO DE ESPECIFICAÇÃO DAS PÁGINAS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO - 21, OUT./2003 - ORGANIZADA PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - NA REFERÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DO PORTAL FIGURADO NA ROTINA DAS ESCOLAS E DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	CONTEMPLA OS APORTES: 1. PAUTA DA REUNIÃO (21, OUT./2003). 2.DIAGRAMA DO PROJETO PORTAL DA EDUCAÇÃO. 3.FLUXOGRAMA DO AMBIENTE DE CRIAÇÃO DOS SITES DAS ESCOLAS E COORDENADORIAS. 4. PONTOS TRABALHADOS NAS PÁGINAS DA SME E DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO. INCLUI MODELO- REFERÊNCIA DA PÁGINA: PORTAL SME - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO LAPA.
PRESTAÇÃO FINAL DE CONTAS : CONVÊNIO Nº 804.022/02/MEC/ FNDE - ENSINO FUNDAMENTAL - 2003.	E3.5.5/102 (Rt.004/04)	SME11/2003	2003	PRESTAÇÃO DE CONTAS - (13, OUT./2003) PERTINENTE AO CONVÊNIO N° 804.022/02-, FIRMADO EM 17/06/02 -, ENTRE A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) E O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO (MEC), COM A INTERVENIÊNCIA DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE), OBJETIVADO NA ASSISTÊNCIA FINANCEIRA DIRECIONADA AO DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL. SUBLINHA O CONTRATO CELEBRADO ENTRE A SME E O INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, NA PROPOSIÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA DE PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL (VIVÊNCIAS CULTURAIS).	COMPÕEM ESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS OS DOCUMENTOS: - RELATÓRIO DE ATINGIMENTO DO OBJETO E DESCRIÇÃO DAS OCORRÊNCIAS. - ANEXOS: 9) RELAÇÃO DE PAGAMENTOS EFETUADOS/ 11) RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA/ 12) DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FINANCEIRA- RECEITA E DESPESA. - CÓPIAS: 1.DESPACHO ADJUDICATÓRIO E CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS. 2. DOCUMENTO EXPEDIDO PELO DEPARTAMENTO DO TESOURO DA SECRETARIA DAS FINANÇAS -, FIGURANDO: DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DE ENTRADA DE RECURSOS, EXTRATOS BANCÁRIOS E -, RELATÓRIO DAS APLICAÇÕES FINANCEIRAS. 3. NOTAS FISCAIS, DE LIQUIDAÇÃO E PAGAMENTO.
PRIMAVERA DA PAZ : 2003 - COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS MOOCA E VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA.	*E4.1/19	SME117/2003	2003	REPORTA AÇÕES CONCILIADAS NO FESTIVAL DA PRIMAVERA -, ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SET./2003 -, INTITULADO <PRIMAVERA DA PAZ>. ELENCA ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS (PROGRAMAÇÃO E OBJETIVOS) - NA ABRANGÊNCIA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS MOOCA E VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA -, PRESCRITAS NO PERÍODO DE 4, AGO.- 26, SET./2003 - NA REGIÃO MOOCA (PELO TEMA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PLANTANDO A PAZ) E -, DE 22/09 A 26/09 - NA REGIÃO VILA PRUDENTE/ SAPOPEMBA (PELO TEMA: SEMANA DA PRIMAVERA DA PAZ).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRINCÍPIOS FREIRIANOS E O SÓCIO-CONSTRUTIVISMO - COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - CADERNO 1- MOVA -SP.	N1.2/18 (Sa.014/03)	SME119/2003	2003	1º CADERNO DA COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - JUN./2003 -, NA REFERÊNCIA DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP) - DEDICADO AO TEMA <PRINCÍPIOS FREIRIANOS E SÓCIO-CONSTRUTIVISMO>-, DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SME/DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF), EM PARCERIA COM AS EQUIPES DA EJA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME.	COMPREENDE PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES APORTADAS NO CAMPO DA TEORIA EDUCACIONAL <FREIRIANA> E -, DA TEORIA SÓCIO CONSTRUTIVISTA - PELOS APORTES: - PRINCÍPIOS FREIRIANOS, - PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DO SÓCIO-CONSTRUTIVISMO. -AS CARACTERÍSTICAS CONSTRUTIVISTAS PRESENTES NO MÉTODO PAULO FREIRE. -O SÓCIO-CONSTRUTIVISMO FREIRIANO: UM DIÁLOGO DE ESPERANÇA. INCLUI: - APORTE PARA SABER MAIS: SUGESTÃO DE LIVROS, PERIÓDICOS, VÍDEOS E SITES. - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
PROGRAMA CONSUMO RESPONSÁVEL NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO - 2003.	P5.49/8 (SA.024/03)	SME223/2003	2003	PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, DOCUMENTA O PROGRAMA <CONSUMO RESPONSÁVEL NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO> -, ELABORADO E COORDENADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- PROJETOS ESPECIAIS (SME/DOT) -, COM APOIO DA ASSESSORIA TÉCNICA DA FUNDAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO GERENCIAL (FDG) E -, DA SECRETARIA DE GESTÃO PÚBLICA. PROGRAMA ANCORADO NA CONSTRUÇÃO DE UMA CIDADE EDUCADORA PELA MATRIZ DA EDUCAÇÃO SÓCIO-ECONÔMICA-AMBIENTAL -, ALINHADO COM A REDUÇÃO DO CONSUMO DE ÁGUA, DE ENERGIA ELÉTRICA E DE TELEFONE E -, COM O PROGRAMA COLETA SELETIVA SOLIDÁRIA.	APRESENTA CONTEÚDO SISTEMATIZADO NOS APORTES: - CONTEXTURA, JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS. - PÚBLICO ALVO. - CONSUMO, METAS E POTENCIAL DE REDUÇÃO (JAN./2002- 2003).- AÇÕES (FORMAÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DE APOIO).- ACOMPANHAMENTO (MONITORAMENTO DO ATINGIMENTO DAS METAS). ACOMPANHA ESTA REVISTA: REFERÊNCIAS DA COLETA SELETIVA SOLIDÁRIA- PROGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SERVIÇOS E OBRAS.
PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - RELATÓRIO AGO./2003 : APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO QUANTITATIVA.	*P5.1/77c	SME217/2003	2003	RELATÓRIO - AGO./2003 - ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (CTC). PROGRAMA ELABORADO E IMPLEMENTADO POR PESQUISADORES DA USP, EM 2002, EM 15 ESCOLAS DA PERIFERIA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PROJETO PILOTO) -, FIRMADO PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO DE CIÊNCIAS. COMPREENDE APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO QUANTITATIVA - BALIZADA NO DESEMPENHO DEMONSTRADO NO 1º SEM./2003, EM QUATRO ESCOLAS (PERIFERIA - SP): - POR UMA AMOSTRAGEM DE ALUNOS PARTICIPANTES (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: DO CTC E -, COM RELAÇÃO AOS TÓPICOS ABORDADOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS (FUNDAMENTAL I: 1ª - 4ª SÉRIES). APORTA: - DESCRIÇÃO DO INSTRUMENTO UTILIZADO NA AVAL. QUANTITATIVA. -ANÁLISE DOS RESULTADOS (DESEMPENHO 2002/2003). - CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES GERAIS. INCLUI CÓPIA DA AVAL. DO PROGRAMA CTC: TRABALHO APRESENTADO NO INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION (RESPONSE OF TEACHERS RELATED TO EXPERIMENTAL ACTIVITIES IN A NEW SCIENCE CURRICULUM IN SÃO PAULO MUNICIPALITY SCHOOLS). OS DOCUMENTOS: *P5.1/77, *P5.1/77 A, B - INTEGRAM O CONTEÚDO DESTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES - PROFA : REGISTROS - GRUPO I - MÓDULO I.	*P5.1/63c	SME199/2003	2003	MATERIAL ORGANIZADO -, EM 2003 - PELA EQUIPE PROFA DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME/DOT) -, COM A PARTICIPAÇÃO DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10 E 12: GRUPO I - PROFA 2002 - MÓDULO I). REÚNE REGISTROS DELINEADOS NA EXPRESSÃO DAS REUNIÕES E ENCONTROS ESTABELECIDOS NO MÓDULO I - PERÍODO: AGO.- DEZ./2002 -, DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES - PROFA.	COMPREENDE: - ATAS DAS REUNIÕES E ENCONTROS (GRUPO I - MÓDULO I PERÍODO: AGO. - DEZ./2002) -, REVELANDO: IMPRESSÕES, REFLEXÕES, EXPERIÊNCIAS, COMPROMISSOS, POSSIBILIDADES, CONHECIMENTO, PENDÊNCIAS, RESPONSABILIDADES, ESTRATÉGIAS, PROPOSTAS NA CONTEXTURA DO PROFA.
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES - PROFA : REGISTROS - GRUPO II - MÓDULO I.	*P5.1/63d	SME200/2003	2003	MATERIAL ORGANIZADO -, EM 2003 - PELA EQUIPE PROFA DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME/DOT) -, COM A PARTICIPAÇÃO DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 4, 5, 9, 11 E 13: GRUPO II - PROFA 2002 - MÓDULO I). REÚNE REGISTROS DELINEADOS NA EXPRESSÃO DAS REUNIÕES E ENCONTROS ESTABELECIDOS NO MÓDULO I - PERÍODO: AGO.- DEZ./2002 -, DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES - PROFA.	COMPREENDE: - ATAS DAS REUNIÕES E ENCONTROS (GRUPO II - MÓDULO I PERÍODO: AGO.- DEZ./2002) -, REVELANDO: IMPRESSÕES, REFLEXÕES, EXPERIÊNCIAS, COMPROMISSOS, POSSIBILIDADES, CONHECIMENTO, PENDÊNCIAS, RESPONSABILIDADES, ESTRATÉGIAS, PROPOSTAS NA CONTEXTURA DO PROFA.
PROGRAMA MELHORIDADE : MUITO, PARA QUEM JÁ FEZ MUITO PRA GENTE- 2003.	*P5.1/92	SME219/2003	2003	DOCUMENTO ESTABELECIDO NA EXPRESSÃO DO PROGRAMA MELHORIDADE -, PROPOSTA DE INTEGRAÇÃO DE UMA POLÍTICA MUNICIPAL PARA O IDOSO, POR AÇÕES INTERSECRETARIAIS E INTERGERACIONAIS -, ORGANIZADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E DEMAIS SECRETARIAS MUNICIPAIS (DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, DA SAÚDE, DA HABITAÇÃO, DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO, DE TRANSPORTES, DE CULTURA).	COMPREENDE APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA -, PONTUANDO: - UNIVERSALIZAÇÃO DO BILHETE ÚNICO DO IDOSO. - DIMINUIÇÃO DA IDADE PARA O BILHETE ÚNICO.- UNIDADES DE REFERÊNCIA À SAÚDE DO IDOSO. - TREINAMENTO MÉDICO ESPECIALIZADO EM CADA UBS. - GARANTIA DE MEDICAMENTOS ESSENCIAIS. - AÇÕES: ESPORTE, CULTURA E LAZER. - ESPAÇO DE REFERÊNCIA (MELHORIDADE). - PROJETO PILOTO: CUIDADORES DE IDOSOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO : PLANEJANDO E ENSINANDO O CONTEÚDO CURRICULAR COM ESTRATÉGIAS DE ENSINO INCLUSIVAS.	*N1.1/172	SME84/2003	2003	DOCUMENTO - ABR./2003 - DEDICADO AO TEMA <PLANEJANDO E ENSINANDO O CONTEÚDO CURRICULAR COM ESTRATÉGIAS DE ENSINO INCLUSIVAS>-, PROJETO ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DE CONSULTORIA ESPECIALIZADA - PARA A SME/DOT - EDUCAÇÃO ESPECIAL. CONSUBSTANCIA APRESENTAÇÃO DO PROJETO -, PELOS SUPORTES: A) ORGANIZAÇÃO -, EM FRENTES: (1)AÇÃO ESTUDO-PILOTO (MAR.-JUN./2004) - PROMOÇÃO DA FORMAÇÃO. (2) AÇÃO PRODUÇÃO DE MATERIAL (JUL.-OUT./2004). B) CONTEÚDO -, EM QUATRO UNIDADES: 1.DIFERENCIAÇÃO CURRICULAR E NOSSO ESTUDANTE. 2.ESTRATÉGIAS AMBIENTAIS. 3.ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM INSTRUCIONAL. 4. AVALIAÇÃO.	COMPREENDE MATERIAIS DELINEADOS NAS FORMAÇÕES: 1.DAS OFICINAS COM PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 10 ESCOLAS E -, REPRESENTANTES DE EDUC ESPECIAL -, DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CES): PERUS, VILA MARIA/VILA GUILHERME, GUAIANASES, SÉ, CASA VERDE/CACHOEIRINHA E CAMPO LIMPO. 2. DOS ENCONTROS COM GESTORES (DIRETORES DE ESCOLA E COORDENADORES PEDAGÓGICOS) DAS UNIDADES PARTICIPANTES DO PROJETO E -, REPRESENTANTES DE EDUC ESPECIAL -, DAS CES PERUS, VILA MARIA/VILA GUILHERME, GUAIANASES, SÉ, CASA VERDE/CACHOEIRINHA E CAMPO LIMPO.
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO PARELHEIROS - ATIVIDADES APRESENTADAS PELOS EDUCADORES PARTICIPANTES DA FORMAÇÃO DOCENTE 2003.	* P5.1/117 c	SME43/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE PARELHEIROS -, SISTEMATIZA REGISTROS CONSUBSTANCIADOS NAS ATIVIDADES PRODUZIDAS POR EDUCADORES PARTICIPANTES DA FORMAÇÃO 2003 - COMPREENDIDA NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: MÃO NA MASSA -, NA EXPRESSÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL: JARDIM PAPAI NOEL, MANOEL VIEIRA DE QUEIROZ FILHO, PEDRO GERALDO SCHUNCK, ULYSSES DA SILVEIRA GUIMARÃES E -, VARGEM GRANDE -, PELOS MARCOS REFERENCIAIS: - CONTEXTO E METODOLOGIA DO PROJETO. - ESTRUTURA, OBJETIVOS, TEMAS PROBLEMATIZADOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.	INCLUI APRESENTAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE- PELA EQUIPE FORMADORA MÃO NA MASSA DA CE PARELHEIROS -, PELOS SUPORTES: 1.RESULTADOS E CONCLUSÕES- 2º SEMESTRE - 2002 (JUL./2003). 2.ESTRUTURA DA FORMAÇÃO NA CE PARELHEIROS (22, OUT./2003 - VERSÃO ESTUDO).
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 01 - MAIO/2003.	*P3.1/83 E 1	SME20/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 01 - MAIO/2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SME. INTEGRA ESTE DOC 11 RELATÓRIOS: SME21-SME29/2003, SME52/2004, SME328-SME329/2004 -, ASSINALADOS NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, PQ SÃO CARLOS, MENINOS, NAVEGANTES, VILA CURUÇÁ, PQ VEREDAS, PÊRA MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA, CAMPO LIMPO, PAZ, SÃO RAFAEL, MONTE AZUL.	PROJETO ESTRUTURADO EM 5 ETAPAS: 1.REFINAMENTO DO PLANO DE TRABALHO. 2.SELEÇÃO DOS DIRIGENTES DOS CEUS. 3.ELABORAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO. 4.DETALHAMENTO DOS PROCEDIMENTOS. 5.APOIO AO GERENCIAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DOS CEUS. RT 01 - SUMARIZA RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS PARCIAIS DESENVOLVIDOS NA ETAPA 1 - EM 4 CAPÍTULOS: 1) APRESENTAÇÃO DO RT 01/ 2) ATIVIDADES DESENVOLVIDAS / 3)PRODUTOS OBTIDOS/ 4) PRÓXIMAS ETAPAS (PRÓXIMOS PASSOS). INCLUI ANEXOS: I.APRESENTAÇÃO: PROPOSTA DE TRABALHO (CRONOGRAMA). II. MODELO DE ORGANIZAÇÃO. III. SEMINÁRIO: FORM DOS GESTORES DOS CEUS (PROGRAMAÇÃO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 02 - MAIO/2003.	*P3.1/83 E 2	SME21/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 02 - MAIO 2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: ABR.- MAIO/2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SUMARIZA RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS PARCIAIS DESENVOLVIDOS NAS ETAPAS 2, 3 E 5 - DAS 5 DO PROJETO (VER SME20/2003).	COMPREENDE QUATRO CAPÍTULOS: 1) APRESENTAÇÃO DO RT 02/ 2) ATIVIDADES DESENVOLVIDAS -, APORTANDO: AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS PRESTADOS E ATIVIDADES PROGRAMADAS E DESENVOLVIDAS/ 3)PRODUTOS OBTIDOS: ABR.- MAIO/2003 -, CORRELACIONADOS AOS PONTOS DE HOMOLOGAÇÃO DO PROJETO/ 4) PRÓXIMAS ETAPAS -, REFERENCIADAS NO PLANO DE TRABALHO. INCLUI OS ANEXOS: I- MATERIAL DE APOIO (SEMINÁRIO DE SELEÇÃO E PREPARAÇÃO DOS GESTORES). II- PROPOSTA DE DIRETRIZES ORGANIZACIONAIS (APRESENTAÇÃO). III- PLANO DE AÇÃO PRELIMINAR: VERSÃO PARA DISCUSSÃO. IV- PROPOSTA DE SISTEMÁTICA DE OPERAÇÃO DA SALA DE SITUAÇÃO.
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 03 - JUNHO/2003.	*P3.1/83 E 3	SME22/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 03 - JUN./ 2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: MAIO- JUN./2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FIA -, PARA A SME. SUMARIZA RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS PARCIAIS DESENVOLVIDOS NAS ETAPAS 2, 3 E 5 - DAS 5 DO PROJETO (VER SME20/2003). COMPREENDE 4 CAPÍTULOS: 1) APRESENTAÇÃO DO RT 03/ 2) ATIV DESENVOLVIDAS -, APORTANDO: AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS PRESTADOS E ATIV PROGRAMADAS E DESENVOLVIDAS/ 3)PRODUTOS OBTIDOS: MAIO-JUN./2003 -, CORRELACIONADOS AOS (CONTINUA - VER OBS).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: PONTOS DE HOMOLOGAÇÃO DO PROJETO/ 4) PRÓXIMAS ETAPAS -, REFERENCIADAS NO PLANO DE TRABALHO. INCLUI OS ANEXOS: - MATERIAL DE APOIO E AVAL DOS PARTICIPANTES (SEMINÁRIO: SENSIBILIZAÇÃO DOS GESTORES). - PLANOS DE TRABALHO (ELABORADOS PELOS CEUS). - AVAL DA CONSULTORIA (SEMINÁRIO E PROC DE SELEÇÃO). - DIRETRIZES ORGANIZACIONAIS DO MODELO PROPOSTO (APRESENTAÇÃO). - LISTA DOS GESTORES SELECIONADOS E GUIA DO PARTICIPANTE (SEMINÁRIO: SELEÇÃO E PREPARAÇÃO DOS GESTORES). - PLANO DE IMPLANTAÇÃO DOS CEUS. - IMPLANTAÇÃO DOS CEUS (SISTEMÁTICA E PLANO GERAL).
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 04 - JULHO/2003.	*P3.1/83 E 4	SME23/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 04 - JUL./ 2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: JUN.-JUL./2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FIA -, PARA A SME. SUMARIZA RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS PARCIAIS DESENVOLVIDOS NAS ETAPAS 3, 4 E 5 - DAS 5 DO PROJETO (VER SME20/2003) -, APRUMADOS EM 4 CAPÍTULOS: 1) APRESENTAÇÃO DO RT 04/ 2) ATIV DESENVOLVIDAS -, APORTANDO: AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS PRESTADOS E ATIV PROGRAMADAS E DESENVOLVIDAS/ 3)PRODUTOS OBTIDOS: JUN.-JUL./2003 -, CORRELACIONADOS AOS (CONTINUA - VER OBS).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: PONTOS DE HOMOLOGAÇÃO DO PROJETO/ 4) PRÓXIMAS ETAPAS -, REFERENCIADAS NO PLANO DE TRABALHO. INCLUI ANEXOS: - GUIA DO PARTICIPANTE, AVAL E MATERIAL DE APOIO (SEMINÁRIO II DE FORM DOS GESTORES). - PROPOSTA DE REGIMENTO INTERNO DOS CEUS. - SUMÁRIO DO GUIA PARA IMPLANTAÇÃO DOS CEUS. - PLANOS: GERAL E ESPECÍFICOS DE IMPLANTAÇÃO DOS CEUS. - PAINÉIS DE NÃO CONFORMIDADES DO PERÍODO. - PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DOS CEUS. - REUNIÃO COM AS EQUIPES DE LOGÍSTICA - MATERIAL DE APRESENTAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 05 - AGOSTO/2003.	*P3.1/83 E 5	SME24/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 05 - AGO./ 2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: JUL.-AGO./2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FIA -, PARA A SME. SUMARIZA RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS PARCIAIS DESENVOLVIDOS NAS ETAPAS 3, 4 E 5 - DAS 5 DO PROJETO (VER SME20/2003) -, APRUMADOS EM 4 CAPÍTULOS: 1) APRESENTAÇÃO DO RT 05/ 2) ATIV DESENVOLVIDAS -, APORTANDO: AVAL DOS SERVIÇOS PRESTADOS E ATIV PROGRAMADAS E DESENVOLVIDAS/ 3)PRODUTOS OBTIDOS: JUL.-AGO./2003 -, CORRELACIONADOS AOS (CONTINUA - VER OBS).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: PONTOS DE HOMOLOGAÇÃO DO PROJETO/ 4) PRÓXIMAS ETAPAS -, REFERENCIADAS NO PLANO DE TRABALHO. INCLUI ANEXOS: - PROPOSTAS DE REGIMENTO INTERNO: 2ª VERSÃO/ - CONSOLIDADA PELA FIA (DISPOSIÇÃO COMPARATIVA: IPF-CENPEC). - PLANOS: GERAL E ESPECÍFICOS DE IMPLANTAÇÃO DOS (21) CEUS. - V.PAINÉIS DE NÃO CONFORMIDADES DO PERÍODO. - PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO. - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO: A) GERAL. B) ESPECÍFICOS- CEUS: PQ VEREDAS, PERUS, VILA ATLÂNTICA, ARICANDUVA, CIDADE DUTRA. C) ACOMPANHAMENTO: CEU JAMBEIRO E CEU ROSA DA CHINA.
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 06 - SETEMBRO/2003.	*P3.1/83 E 6	SME25/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 06 - SET./ 2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: AGO.-SET./2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FIA -, PARA A SME. SUMARIZA RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS PARCIAIS DESENVOLVIDOS NAS ETAPAS 3, 4 E 5 - DAS 5 DO PROJETO (VER SME20/2003) -, EM 4 CAPÍTULOS: 1) APRESENTAÇÃO DO RT 06/ 2) ATIV DESENVOLVIDAS -, APORTANDO: AVAL DOS SERVIÇOS PRESTADOS E ATIV PROGRAMADAS E DESENVOLVIDAS/ 3)PRODUTOS OBTIDOS: AGO.-SET./2003 -, CORRELACIONADOS AOS PONTOS DE (CONTINUA - VER OBS).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: HOMOLOGAÇÃO DO PROJETO/ 4) PRÓXIMAS ETAPAS -, REFERENCIADAS NO PLANO DE TRAB. INCLUI ANEXOS: - DIRETRIZES: ELABORAÇÃO DO REGIMENTO INTERNO (CEUS). - PAINEL DE NÃO CONFORMIDADES. - PLANILHAS DE ACOMP: IMPLANTAÇÃO. - MINUTAS: PROCEDIMENTOS DE GESTÃO (PLANO DE TRAB). - RELAT DE SITUAÇÃO: A) GERAL. B) ESPECÍFICO: ALVARENGA, BUTANTÃ, VILA CURUÇÁ, INÁCIO MONTEIRO, MENINOS, PQ VEREDAS, PÊRA MARMELO, PQ SÃO CARLOS, SÃO MATEUS, VILA ATLÂNTICA. C) PÓS-INAUGURAÇÃO: JAMBEIRO, ROSA DA CHINA, PERUS, CIDADE DUTRA, ARICANDUVA. D) SALA DE SITUAÇÃO (CONSOLIDAÇÃO).
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 07 - OUTUBRO/2003.	*P3.1/83 E 7	SME26/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 07 - OUT./ 2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: SET.-OUT/2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FIA -, PARA A SME. SUMARIZA RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS PARCIAIS DESENVOLVIDOS NAS ETAPAS 4 E 5 - DAS 5 DO PROJETO (VER SME20/2003) -, EM 4 CAPÍTULOS: 1) APRESENTAÇÃO DO RT 07/ 2) ATIV DESENVOLVIDAS -, APORTANDO: AVAL DOS SERVIÇOS PRESTADOS E ATIV PROGRAMADAS E DESENVOLVIDAS/ 3)PRODUTOS OBTIDOS: SET.-OUT./2003 -, CORRELACIONADOS AOS PONTOS DE (CONTINUA - VER OBS).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: HOMOLOGAÇÃO DO PROJETO/ 4) PRÓXIMAS ETAPAS -, REFERENCIADAS NO PLANO DE TRAB. INCLUI ANEXOS: - PLANILHAS DE ACOMP DA IMPLANTAÇÃO. - MINUTA DOS PROCEDIMENTOS ELABORADOS NO PERÍODO. - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO: A)GERAL. B) ESPECÍFICO -, DOS CEUS: ALVARENGA, VILA CURUÇÁ, INÁCIO MONTEIRO, NAVEGANTES, MENINOS, PÊRA MARMELO, PQ SÃO CARLOS, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, PAZ, CASA BLANCA, CAMPO LIMPO, SÃO RAFAEL, PQ VEREDAS, BUTANTÃ, VILA ATLÂNTICA. C) PÓS-INAUGURAÇÃO: JAMBEIRO, ROSA DA CHINA, PERUS, CIDADE DUTRA, ARICANDUVA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 08 - PARTE I - NOVEMBRO/2003.	*P3.1/83 E 8 I	SME27/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 08 - PARTE I, NOV./ 2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: OUT. - NOV./2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FIA -, PARA A SME. SUMARIZA RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS PARCIAIS DESENVOLVIDOS NAS ETAPAS 4 E 5 - DAS 5 DO PROJETO (VER SME20/2003) -, ACRESCIDA DA ETAPA 6 (ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO - CONFORME ADITAMENTO OUT./2003) -, EM 4 CAPÍTULOS: 1) APRESENTAÇÃO DO RT 08/ (CONTINUA - VER OBS).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: 2) ATIV DESENVOLVIDAS -, APORTANDO: AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS PRESTADOS E ATIV PROGRAMADAS E DESENVOLVIDAS/ 3)PRODUTOS OBTIDOS: /2003 -, CORRELACIONADOS AOS PONTOS DE HOMOLOGAÇÃO DO PROJETO/ 4) PRÓXIMAS ETAPAS -, REFERENCIADAS NO PLANO DE TRABALHO. INCLUI ANEXOS: - PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO. - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO: A)GERAL. B)ESPECÍFICO: ALVARENGA, VILA CURUÇÁ, INÁCIO MONTEIRO, NAVEGANTES, TRÊS LAGOS, PQ SÃO CARLOS. C) PÓS-INAUGURAÇÃO: JAMBEIRO, ROSA DA CHINA, PERUS, CIDADE DUTRA, ARICANDUVA.
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 08 - PARTE II - NOVEMBRO/2003.	*P3.1/83 E 8 II	SME28/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 08 - PARTE II, NOV./ 2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: OUT. - NOV./2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS -, DESENVOLVIDO PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO (FIA), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. RT 08 - PARTE II - COMPREENDE 12 ANEXOS -, INTEGRA O DOCUMENTO SME27/2003 (RA 08 - PARTE I).	CONTEÚDO DOS ANEXOS: - MINUTA DOS PROCEDIMENTOS ELABORADOS NO PERÍODO OUT. - NOV./2003. - GUIA DO GESTOR PARA IMPLANTAÇÃO DO CEU. - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO: A) PÓS-INAUGURAÇÃO: PQ VEREDAS, BUTANTÃ, VILA ATLÂNTICA, MENINOS, SÃO MATEUS, PÊRA MARMELO E -, B) DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À GESTÃO: ALVARENGA, CIDADE DUTRA, NAVEGANTES, TRÊS LAGOS, BUTANTÃ, VILA ATLÂNTICA, PÊRA MARMELO, PERUS, JAMBEIRO, INÁCIO MONTEIRO, PQ VEREDAS, VILA CURUÇÁ, PQ SÃO CARLOS, ARICANDUVA, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS E MENINOS.
PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS : RELATÓRIO RT 09 - DEZEMBRO/2003.	*P3.1/83 E 9	SME29/2003	2003	RELATÓRIO TÉCNICO RT 09 - DEZ./ 2003 -, CONTENDO A DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO: NOV.-DEZ./2003 -, NO ÂMBITO DO PROJETO DE ASSESSORAMENTO À IMPLEMENTAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS CEUS, DESENVOLVIDO PELA FIA -, PARA A SME. SUMARIZA RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E PRODUTOS PARCIAIS DESENVOLVIDOS NAS ETAPAS 4, 5 E 6 - DAS 6 DO PROJETO (VER SME20/2003 E SME27/2003) -, EM 4 CAPÍTULOS: 1) APRESENTAÇÃO DO RT 09/ 2) ATIV DESENVOLVIDAS -, APORTANDO: AVAL DOS SERVIÇOS PRESTADOS E ATIV PROGRAMADAS E DESENVOLVIDAS/ 3)PRODUTOS OBTIDOS: NOV.-DEZ./2003 -, CORRELACIONADOS (CONTINUA - VER OBS).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: AOS PONTOS DE HOMOLOGAÇÃO DO PROJETO/ 4) PRÓXIMAS ETAPAS -, REFERENCIADAS NO PLANO DE TRAB. INCLUI ANEXOS: - RELATÓRIOS DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO (OFICINAS E PLANILHAS). - CADERNO DO II ENCONTRO FIA (GESTORES DOS CEUS). - RELATÓRIOS DE SITUAÇÃO: A) GERAL. B) ESPECÍFICO -, ASSINALADOS NOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CAMPO LIMPO, CIDADE DUTRA, PAZ, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, PQ SÃO CARLOS, MENINOS, CASA BLANCA, NAVEGANTES, VILA CURUÇÁ, PQ VEREDAS, PÊRA MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, SÃO RAFAEL, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES : COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SÃO MIGUEL - 2003.	*P3.1/108o	SME39/2003	2003	DOCUMENTO ELABORADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SÃO MIGUEL (CE SÃO MIGUEL) -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES- REMETIDO DOS PROCESSOS DE FORMAÇÃO INICIADOS EM 2001- PELO NAE 1 (NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA -, NA ABRANGÊNCIA DAS REGIÕES: SÃO MIGUEL PAULISTA, ITAIM PAULISTA E ERMELINO MATARAZZO). COMPREENDE APRESENTAÇÃO DO PROJETO -, PELOS APORTES: - OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICOS).- JUSTIFICATIVA.- PROCEDIMENTOS.- METODOLOGIA.	CONTEMPLA CONTEÚDO ESTRUTURADO NA PROPOSIÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO- FIGURADAS: 1. NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2.NO ENSINO FUNDAMENTAL (CICLO I E II). 3. NAS EQUIPES TÉCNICAS (COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E ASSISTENTE). 4.NA EDUCAÇÃO DOS PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. 5. NAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (CINEMA E VÍDEO BRASILEIRO NAS ESCOLAS/ JORNAL NA ESCOLA/ PEDAGOGIA INFORMATIZADA). 6.NOS PROJETOS ESPECIAIS (XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO/ CIRCUITO CULTURAL/ QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS/ MOTRICIDADE HUMANA/ DIREITOS HUMANOS NA ESCOLA).
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS : PERFIL DE ENTRADA DOS PARTICIPANTES-PESQUISA.	*P5.1/71f 6	SME204/2003	2003	DOCUMENTA PESQUISA PROPOSITADA NO PERFIL DE ENTRADA DOS EDUCADORES PARTICIPANTES DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO PARA 2003-2004 -, ELABORADO PELO INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL, CULTURAL E DE AÇÃO COMUNITÁRIA (IDECA), COM A PARTICIPAÇÃO DO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). INCLUI: EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL (OS:2003-2004).	REÚNE INFORMAÇÕES CARACTERIZADAS -, NA EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS/EMEIS), NO ENSINO FUNDAMENTAL (EMEF), NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) -, COMPILADAS PELOS APORTES: 1. OBJETIVO DA PESQUISA. 2. TEMAS DE INTERESSE DOS PARTICIPANTES DA PESQUISA. 3. REAÇÕES DOS PARTICIPANTES -, PONTUANDO: - A IMPLEMENTAÇÃO DO TRABALHO SOBRE OS. - O QUE SABEM SOBRE SEXUALIDADE E ORIENTAÇÃO SEXUAL. EXPRESSA REFERÊNCIAS SOBRE: PARTICIPANTES DO PROJETO ORIENTAÇÃO SEXUAL (OS) DA PMSP DE 1989 A 1992. - DESENVOLVIMENTO DO PROJETO NA ESCOLA E NO CENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI).
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS : RESULTADOS DA AVALIAÇÃO - SÍNTESE: DEZ./2003.	*P5.1/71f 7	SME205/2003	2003	REGISTRA RESULTADOS DA AVALIAÇÃO - SÍNTESE POSICIONADA NO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -, ELABORADA - EM DEZ./2003 -, PELO INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL, CULTURAL E DE AÇÃO COMUNITÁRIA (IDECA), COM A PARTICIPAÇÃO DO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) - PARA A SME. REÚNE INFORMAÇÕES CARACTERIZADAS -, NA EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEIS) E NO ENSINO FUNDAMENTAL (EMEFS) -, ALCANÇADAS NO PERÍODO DE JUL.-NOV./2003 -, COMPILADAS PELOS SUPORTES: IMPACTOS NA PRÁTICA DOCENTE, NA ESCOLA, NOS VALORES E ATITUDES (PARTICIPANTES).	COMPREENDE: - OBJETIVOS E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS NO PROCESSO AVALIATIVO. - RESULTADOS OBSERVADOS EM RELAÇÃO AO PERFIL DE ENTRADA DOS PARTICIPANTES (REFERÊNCIA: ENTRADA - DEZ./2003). INCLUI: PONTOS PARA REFLEXÃO E DISCUSSÃO: A) PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DE EMEI (FREQUÊNCIA). B) ELABORAÇÃO DE PROJETOS E PLANOS DE TRABALHO. C) INTEGRAÇÃO DA EQUIPE TÉCNICA (ESCOLA). C) UTILIZAÇÃO DOS MATERIAIS DISTRIBUÍDOS (NA FORMAÇÃO). D) DIFICULDADES OPERACIONAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO : 2003-2004.	*P5.1/71f 1	SME203/2003	2003	DOCUMENTA APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - PRECEITUADO NO PERÍODO 2003-2004 -, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, COM APOIO DO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS).	REÚNE INFORMAÇÕES NA ABRANGÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS/EMEIS) E, DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (EMEFS, EMEFMS) -, COMPREENDIDAS NOS APORTES: A) SEXUALIDADE: CONCEITO DA ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. B) ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA: INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA. C) OPERACIONALIZAÇÃO E OBJETIVOS DO PROJETO. D) EIXOS BÁSICOS DO TRABALHO. E) CARACTERÍSTICAS DA AÇÃO PEDAGÓGICA.
PROJETO LÁ VAI MARIA : MATERIAL DE APOIO PARA O PROFESSOR - 2003.	*P5.1/98a	SME221/2003	2003	MATERIAL DE APOIO PARA O PROFESSOR - NO ALCANCE DO PROJETO LÁ VAI MARIA -, ESTABELECIDO PELA PARCERIA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - CENTRO UNIVERSITÁRIO MARIA ANTONIA - USP -, COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PROJETO PRECEITUADO PELA INTEGRAÇÃO DA ARTE CONTEMPORÂNEA AO COTIDIANO DE PROFESSORES E ALUNOS. CONSTITUI MATERIAL-REFERÊNCIA -, COMPREENDENDO TEXTOS, PROPOSTAS E ATIVIDADES - EXPRESSAS EM <FOLHETINS>: POSICIONADOS PARA EXPANDIR A FORMAÇÃO ARTÍSTICA E ESTÉTICA DOS ESTUDANTES E -, FAVORECIDOS NO CONTEÚDO ESCOLAR (EM TEMAS TRANSVERSAIS E AÇÕES INTERDISCIPLINARES).	CONTEMPLA: OITO FOLHETINS (ACOMPANHADOS DE OITO REPRODUÇÕES: IMAGENS DAS OBRAS - EM PAPEL TRANSPARÊNCIA) - APORTADOS NOS ARTISTAS: ALEX CERVENY, ARNALDO ANTUNES, EDITH DERDYK, GAL OPPIDO, LAERTE, LAURA VINCI, NUNO RAMOS, SÉRGIO SISTER -, ABRANGENDO: A) SUGESTÕES PARA LEITURA DA IMAGEM, B) SUGESTÕES DE ATIVIDADES EM SALA DE AULA (REFLEXÃO E DISCUSSÃO), C) DIRETRIZES E ORIENTAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES, D) PROPOSTA PARA OFICINAS PRÁTICAS. INCLUI: GLOSSÁRIO E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA : OFICINAS DAS ÁREAS. JUN. - NOV./2003.	*P3.1/90 L 6	SME36/2003	2003	REÚNE MATERIAL - JUN.- NOV./2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). COMPREENDE APORTES DA FORMAÇÃO CONTIDA NAS OFICINAS DAS ÁREAS -, ESTABELECIDA NA CONGRUÊNCIA DOS EIXOS E TEMAS APONTADOS NA REVISTA EDUCAÇÃO 4 (PLANO DE AÇÃO) - CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL (SME6/2003).	DOCUMENTO CONFERIDO NA EXPRESSÃO DAS ÁREAS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, ARTE -, PELO CONTEÚDO ESTRUTURADO EM: 1. PAUTAS (ENCONTROS, REUNIÕES, OFICINAS). 2.TEXTOS DE APOIO - (TAREFAS, OBJETIVOS). - MODELOS: ATIVIDADES (POR ÁREA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - JULHO/2003.	*P3.1/89G	SME153/2003	2003	REÚNE MATERIAL - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). COMPREENDE ELEMENTOS NA CONTEXTURA DA ÁREA: GEOGRAFIA: - PAUTA DA FORMAÇÃO DE FORMADORES (02, JULHO/2003 -, ACOMPANHADA DE TEXTOS DE APOIO UTILIZADOS NA FORMAÇÃO). - SÍNTESE DA FORMAÇÃO DE FORMADORES (2, 3 E 4, JULHO/2003).	
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - JUNHO/2003.	*P3.1/89F	SME152/2003	2003	REÚNE MATERIAL - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). COMPREENDE: 1. APRESENTAÇÃO PERFILADA NO PROJETO LER E ESCREVER -, ABRANGENDO: - OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS E AVALIAÇÃO. 2. SÍNTESE DA FORMAÇÃO DE FORMADORES (25, JUN./2003 -, ACOMPANHADA DE TEXTOS DE APOIO UTILIZADOS NA FORMAÇÃO). (VER SME30/2003).	
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - MÓDULO II - GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA : CEU E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL.	*P3.1/89 H	SME30/2003	2003	REÚNE MATERIAL- MÓDULO II, 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, PELO TEMA: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: CEU E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL. ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA SME/DOT E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). CONTEMPLA 4 ENCONTROS - OFICINA DAS ÁREAS: 1º (25, JUN./2003) -, 2º E 3º (2 E 3, JUL./2003 - OFICINA DOS JOVENS) E 4º (4, JUL./2003 - ANÁLISE DE PRODUÇÃO DE ALUNOS) -, (CONTINUA- VER OBS).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE - ABRANGENDO: - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DO PROJETO LER E ESCREVER. - TEXTOS DE APOIO RETIDOS NOS TEMAS: A)REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL E DIREITO AO ENSINO FUND. B) DESAFIOS DA ESCOLA (LEITURA DE MUNDO/ LETRAMENTO/ ALFABETIZAÇÃO/ GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS/ AVALIAÇÃO). C) ADOLESCENTE (PALESTRA). D) LETRAMENTO, ALFABETIZAÇÃO E ORTOGRAFIA.- CRONOGRAMA: FORMAÇÃO JUN.-NOV./2003. - CÓPIA (PRODUÇÕES DE ALUNOS). - ATIVIDADE DE REESCRITA E ANÁLISE (PRODUÇÃO DE ALUNO). INCLUI: - PAUTAS E MODELO DE AVALIAÇÃO DO CONCENTRADO (ENCONTROS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - MÓDULO IV - GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA : ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.	*P3.1/90 A 1	SME32/2003	2003	REÚNE MATERIAL - MÓDULO IV, 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA SME/DOT E CENPEC -, PELO TEMA: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM. CONTEMPLA ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA PERTINÊNCIA DO 6º AO 15º ENCONTROS DE FORMAÇÃO (VER SME30-SME31/2003): PRESCRITOS NO PERÍODO: OUT.-NOV/2003 -, COM APORTES NAS ÁREAS: LÍNGUA PORTUGUESA E EDUCAÇÃO FÍSICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ARTE, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.	COMPREENDE: I. TEXTOS DE APOIO RETIDOS NOS TEMAS: - AVALIAÇÃO. - ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO. - ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS. II. TEXTOS (VERSÃO PRELIMINAR- CEnPEC/SME): 1.RECUPERANDO A TRAJETÓRIA -, SUBLINHADA NO PROJETO LER E ESCREVER. 2.SOBRE AS TAREFAS PROPOSTAS NA FORMAÇÃO (NOV./2003). 3. DAS ÁREAS - (NOV./2003). III.CÓPIA - PRODUÇÃO DE ALUNOS POR ÁREA. INCLUI ANEXOS: - TABULAÇÃO (ENTREVISTAS: PROFESSORES - POR ÁREAS). - AVALIAÇÃO DO PROJETO 2003. - PAUTAS E AVALIAÇÕES (1ª E 2ª REUNIÕES - 26, NOV. E 3, DEZ./2003 - PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO PARA 2004 - PROJETO LER E ESCREVER).
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES - SETEMBRO/2003.	*P3.1/89J	SME154/2003	2003	REÚNE MATERIAL - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). COMPREENDE ELEMENTOS NA CONTEXTURA DA ÁREA: CIÊNCIAS: - SÍNTESE DA FORMAÇÃO DE FORMADORES (17, SET./2003).	
PROJETO LER E ESCREVER - DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES : GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA - JUN. - NOV./2003.	*P3.1/90 C	SME34/2003	2003	REÚNE MATERIAL - JUN.-NOV./2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) E COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). SUBLINHA A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA -, PELOS PONTOS: 1.CEU E A REDE SOCIAL (JUN. JUL./2003). 2.LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO (AGO. SET./2003). 3.ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (OUT. NOV./2003).	CONTEMPLA ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA PERTINÊNCIA DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO - PRESCRITOS NO PERÍODO: JUN.-NOV/2003 -, COM APORTES NAS ÁREAS: LÍNGUA PORTUGUESA E EDUCAÇÃO FÍSICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ARTE, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS. CONDENSA ELEMENTOS FIGURADOS NOS DOCUMENTOS: SME30-SME33/2003 E -, INCLUI: - PAUTAS (ENCONTROS, REUNIÕES, OFICINAS), - CRONOGRAMA DA FORMAÇÃO DE FORMADORES JUN.- NOV/2003. - TEXTOS (TAREFAS, OBJETIVOS). - SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES DA FORMAÇÃO DE FORMADORES. - BIBLIOGRAFIA DE APOIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES : 4º ANO DO CICLO II - 2003.	*P3.1/90 E	SME160/2003	2003	REÚNE MATERIAL - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS (FORMAÇÃO DE FORMADORES - 4º ANO CICLO I E 1º E 4º ANO CICLO II) -, ORGANIZADO PELA PARCERIA DE FORMADORES DA SME/DOT E CENPEC -, CONTEMPLA ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA PERTINÊNCIA DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO.COMPREENDE: A) SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS PARA 2004 (26, NOV./2003: FIRMADA NO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO 2004). B) PLANO DE ATIVIDADES - SET./2003 (OFICINAS DAS ÁREAS, DOS JOVENS E DE ANÁLISE DE PRODUÇÃO DE TEXTOS). C) TEXTOS DE APOIO -, RETIDOS NOS TEMAS: (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: I) AVALIAÇÃO, CICLOS - (OUT./2003). II) JOVENS, JUVENTUDE, ADOLESCÊNCIA - PROPOSTA PEDAGÓGICA (SET./2003). D) PESQUISA (OUT./2003) - COM PROFESSORES DE MATEMÁTICA -, PELOS APORTES: - QUE TEXTOS USA? QUE PORTADORES? -, INCLUINDO: PROCEDIMENTOS, AVANÇOS E DIFICULDADES. E) PESQUISA - ENTREVISTA COM ALUNOS CICLO II -, SUBLINHADA NAS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA (AGO./2003). F) TRABALHOS -, ATIVIDADES DE ESCRITA - ORIGINAIS - MANUSCRITOS POR ALUNOS CICLO II (AGO./2003). G) AVALIAÇÕES DOS PARTICIPANTES - PROGRAMA LER E ESCREVER 2003 - RETIDAS NO ENCONTRO: 13, AGO./2003.
PROJETO MUSEU, FAMÍLIA, ESCOLA.	*P5.1/112	SME237/2003	2003	PROGRAMAS/ PROJETOS-MUSEU DA FAMÍLIA, ESCOLA/ POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL- DIRETRIZES EDUCACIONAIS. O PROJETO, EM QUESTÃO, TEM POR OBJETIVO UNIR PROFESSORES, ALUNOS E AS RESPECTIVAS FAMÍLIAS PARA REALIZAR VISITAS MONITORADAS NOS ESPAÇOS CULTURAIS DO CONJUNTO CULTURAL DA CAIXA ECONÔMICA FEDERAL COM O INTUITO DE DESPERTAR NOS ESTUDANTES O INTERESSE PELA CULTURA E PRESERVAÇÃO HISTÓRICA, VER A CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO. PMSP/ SME/ CAIXA ECONÔMICA FEDERAL- CONJUNTO CULTURAL DA CAIXA- COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE PIRITUBA/ JARAGUÁ.	HAVENDO TAMBÉM MAIOR APROXIMAÇÃO COM OS PAIS E PROFESSORES, PROMOVENDO A INCLUSÃO SOCIAL E AS ATIVIDADES FUNDAMENTADAS NAS DIRETRIZES EDUCACIONAIS.
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2003 : SÃO MATEUS, NOSSA HISTÓRIA, NOSSA LUTA - NAE 13.	*P5.1/113	SME222/2003	2003	DOCUMENTO DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA-NAE 13 -, DEDICADO AO TEMA <PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2003: SÃO MATEUS, NOSSA HISTÓRIA, NOSSA LUTA>. COMPREENDE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS E DADOS NUMÉRICOS-, EXPRESSOS EM MARCOS REFERENCIAIS FUNDADOS NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E -, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. APORTA: 1. CARACTERIZAÇÃO DE SÃO MATEUS E DO NAE 13 (CARACTERIZAÇÃO GERAL/HISTÓRICO DA REGIÃO). 2. PROPOSTA - PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) E -, ADMINISTRATIVO - DO NAE 13 -, NO CONTEXTO (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: DE UMA <ESCOLA CIDADÃ>-, ABRANGENDO: PLANIFICAÇÃO DAS AÇÕES - PELOS SUPORTES: - FUNDAMENTAL II (PROJETOS ESPECIAIS). - ED. ESPECIAL. - SALA DE APOIO PEDAGÓGICO. - PROFA - SALA DE LEITURA. - ED. INFANTIL. - EJA/MOVA. - INFORMÁTICA EDUCATIVA. - GESTÃO DEMOCRÁTICA. - SAÚDE. - SUPERVISÃO ESCOLAR. - GABINETE/ASSESSORIA E ADMINISTRATIVO (RH, DEMANDA, INFORMÁTICA, PRÉDIOS, CONVÊNIOS). 3. PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO TRABALHO (PPP 2003). INCLUI: 1.CALENDÁRIO 2003 (AÇÕES PPP-NAE 13). 2. RELATÓRIO DE TRABALHO DO CENTRO DE APOIO À INCLUSÃO SOCIAL (NAE 13 - NOV.-DEZ./2003).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS : MANUAL DE ORIENTAÇÕES - JAN./2003.	*P5.1/72d	SME207/2003	2003	MANUAL DE ORIENTAÇÕES PAUTADO NO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - EDIÇÃO JAN./2003 - PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA PMSP - E SECRETARIAS MUNICIPAIS - ABASTECIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO, ESPORTE LAZER E RECREAÇÃO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PROJETO INTERSECRETARIAL INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, EXPRESSO NA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E NA POLÍTICA PEDAGÓGICA SME. ASSINALA REFERÊNCIAS DO PROJETO NO PERÍODO 2001-2003. COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE: 1.ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS. 2.PROMOTORES DO EVENTO (INTERSECRETARIAL). (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: 3.RECURSOS MATERIAIS (EXPRESSÃO PLÁSTICA, BRINCADEIRAS, JOGOS). 4.PERÍODOS DE REALIZAÇÃO (JAN./2003: DIAS 06-11, 13-18, 20-25). 5.PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS -, FIGURANDO: - FUNÇÕES (COORDENADOR E AGENTES RECREATIVOS). - CAPACITAÇÃO (FORMAÇÃO). 6.ORIENTAÇÕES PERFILADAS NA ORGANIZAÇÃO (EVENTOS) E NOS ROTEIROS -, ABRANGENDO RELAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES (CULTURAIS, DESPORTIVAS, CIENTÍFICAS E PARQUES). INCLUI: REVISTA RECREIO NAS FÉRIAS (SME206/2003). /FOLDER - SEMINÁRIO POLÍTICAS PÚBLICAS DE LAZER E EDUCAÇÃO EM TEMPO DE FÉRIAS (22-24, JUL./2003) - FOI TRANSFERIDO PARA O MEM EM 2016.
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS : MANUAL DE ORIENTAÇÕES - JUL./2003.	*P5.1/72d2	SME208/2003	2003	MANUAL DE ORIENTAÇÕES PAUTADO NO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - EDIÇÃO JUL./2003 - PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) - E SECRETARIAS MUNICIPAIS - ABASTECIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO, ESPORTE LAZER E RECREAÇÃO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PROJETO INTERSECRETARIAL INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, EXPRESSO NA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E NA POLÍTICA PEDAGÓGICA SME. ASSINALA REFERÊNCIAS DO PROJETO NO PERÍODO 2001-2003.	COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE: 1. ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS. 2. PROMOTORES DO EVENTO (PROJETO INTERSECRETARIAL). 3. RECURSOS MATERIAIS (EXPRESSÃO PLÁSTICA, BRINCADEIRAS, JOGOS DE SALÃO). 4. PERÍODOS DE REALIZAÇÃO (JUL./2003: 14-19, 21-26). 5. PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS -, FIGURANDO: - FUNÇÕES DO COORDENADOR E DOS AGENTES RECREATIVOS. - PAPEL DA EQUIPE TÉCNICA DA ESCOLA E DOS VOLUNTÁRIOS. - CAPACITAÇÃO (FORMAÇÃO DOS ENVOLVIDOS). 6. ORIENTAÇÕES PERFILADAS NA ORGANIZAÇÃO (EVENTOS) E NOS ROTEIROS -, ABRANGENDO RELAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES (CULTURAIS, DESPORTIVAS, CIENTÍFICAS E PARQUES).
PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES : ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS AVALIATIVOS DA SEGUNDA ETAPA : FESTIVAL DE CINEMA - EDUCAÇÃO PELA ARTE - JUL./2003.	*P5.1/74x	SME216/2003	2003	RELATÓRIO - JUL./2003, ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). TECE ELEMENTOS FUNDADOS NA ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS AVALIATIVOS DA SEGUNDA ETAPA - DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES-, ASSINALADA PELA TEMÁTICA: FESTIVAL DE CINEMA - EDUCAÇÃO PELA ARTE (NA PROPOSITURA: 15, MAR.- 29, JUN./2003). PROJETO ESTABELECIDO NA PROPOSITURA: JAN.-JUN./2003 -, SOB A REALIZAÇÃO DA SME -, ORGANIZAÇÃO DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE E APOIO DO FNDE. COMPREENDE CONTEÚDO ESTRUTURADO NA EXPRESSÃO DOS APORTES: I.CONTEXTURA DA PROPOSTA: (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: <FESTIVAL DE CINEMA - EDUCAÇÃO PELA ARTE>/ II.PERTINÊNCIA E APROVEITAMENTO - EM REFERÊNCIAS ANALÍTICAS -, PELOS APORTES: A) QUADRO COMPARATIVO, B) DADOS QUANTITATIVOS - POSICIONADOS NAS ATIVIDADES: FESTIVAL DE CINEMA, PALESTRAS, APRESENTAÇÕES MUSICAIS E MESAS REDONDAS -, CONSUBSTANCIADAS NOS TEMAS: 1.FESTIVIDADES (CARNAVAL, FESTA JUNINA). 2. NOSSAS ORIGENS (AFRICANA, INDÍGENA, CINEMA E HISTÓRIA). 3.SINGULARIDADE DA EXPRESSÃO (CULTURA DA INFÂNCIA, ARTES PLÁSTICAS, VÍDEO ARTE, ARTE POPULAR). 4.PERCEPÇÃO DO MUNDO (INCLUSÃO, ÉTICA, MEIO AMBIENTE, PERCEPÇÃO VISUAL: OLHAR).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES- ETAPA 1B - 2003.	*P5.1/74 c	SME213/2003	2003	DOCUMENTO - PROPOSTA -, ASSINALADO NA ETAPA 1B -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES 2003 -, ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE SÍNTESE DO CONTEÚDO ESTRUTURADO NA PROPOSITURA: MAIO, JUN./2003 -, FIGURANDO: APRESENTAÇÃO, CONTEXTO, ORGANIZAÇÃO, METODOLOGIA E CRONOGRAMA -, ASSUMIDA NAS PALESTRAS E OFICINAS - CENTRADAS NO CAMPO DAS ARTES PLÁSTICAS, MÚSICA E DANÇA, TEATRO E CONTOS DA TRADIÇÃO ORAL.	APORTA OS TEMAS: A) OFICINA DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS (29-30, MAIO/2003)./ B) TEATRO EDUCACIONAL: <O TEATRO DO COTIDIANO>, <A ARTE E A EDUCAÇÃO COMO MUDANÇA DE RUMO>, <JOGOS E DRAMATIZAÇÕES>, <TEATRO DE BONECAS>, <A ARTE MÍMICA NO PROCESSO DE ENSINO>, <IMPROVISANDO NA EDUCAÇÃO>, <IMAGEM E SÍMBOLO>. <ARTE DO MOVIMENTO NA CULTURA POPULAR- CAVALO MARINHO>.
PROPOSTA - MAIO/2003 : PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS JUL./2003.	*P5.1/84	SME218/2003	2003	DOCUMENTA PROPOSTA ESTABELECIDA NA REFERÊNCIA DO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS (PROPOSITADO: JUL./2003) -, ORGANIZADA PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, EM MAIO/2003 - PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	COMPREENDE: 1. APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA (JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS, PROGRAMAÇÃO, PERÍODO DE REALIZAÇÃO). 2. EXPLANAÇÃO DE OFICINAS POSICIONADAS EM PROPOSTA DE VIVÊNCIA E INSTRUMENTALIZAÇÃO NAS DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS -, ABRANGENDO: - OBJETIVOS ESPECÍFICOS E CONTEÚDOS DAS OFICINAS POR ÁREA (-MÚSICA E MUSICALIDADE, - DANÇA E EXPRESSÃO CORPORAL, TEATRO E CIRCO, - ARTES VISUAIS, - BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, - LITERATURA, - JOGOS COOPERATIVOS).
PROPOSTA - PLANO DE FORMAÇÃO : DIRETORES DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA - COORDENADORIAS DE ENSINO- DOT PEDAGÓGICO.	*P3.1/89D	SME150/2003	2003	REÚNE MATERIAL CONCILIADO NA FORMAÇÃO DE FORMADORES -, DESENVOLVIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). DOCUMENTO ESTABELECIDO NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. COMPREENDE ESBOÇO DO PLANO - PROPOSTA DE FORMAÇÃO - NA REFERÊNCIA DE DIRETORES DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA -, DAS COORDENADORIAS DE ENSINO- DOT PEDAGÓGICO (DOT P) -, ELENCANDO: (CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: -, ELENCANDO: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, TEMÁTICAS (CIDADE EDUCADORA, LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO, ALFABETIZAÇÃO, CICLOS, AVALIAÇÃO), CONTEÚDOS, ORGANIZAÇÃO DOS ENCONTROS, CRONOGRAMA (ENCONTRO 27,AGO./2003). ACOMPANHA: I. REGISTRO SÍNTESE DOS TRABALHOS PERFILADOS NAS DISCUSSÕES DO ENCONTRO DE 14, MAIO/2003 -, NA TESSITURA: <REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL>. II. TEXTO DE APOIO -, NA TEMÁTICA: FORMAÇÃO EM SERVIÇO, GRUPOS DE REFERÊNCIAS COMO TROCAS DE EXPERIÊNCIAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO : PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL, PARA AS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P5.1/77	SME236/2003	2003	DOCUMENTO - 2003: ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NA REFERÊNCIA DA PROPOSTA DE CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO DO PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA AS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. PROGRAMA ELABORADO E IMPLEMENTADO POR PESQUISADORES DA USP - EM 2002, EM 15 ESCOLAS DA PERIFERIA DO MUNICÍPIO DE SP (PROJETO PILOTO CTC - PARA O ENS. FUNDAM. I). COMPREENDE: 1.CONTEXTURAS DO PROGRAMA CTC (2002) NA SME SP - MEDIADAS POR PESQUISAS E ESTUDOS, NA PERTINÊNCIA DOS PROCESSOS DE DESENV. DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS, EM ESPECIAL NA ÁREA DE CIÊNCIAS. (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: 2.JUSTIFICATIVA - CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO DO PROGRAMA. 3.COMPOSIÇÃO DA PROPOSTA (2003/2004). 4.VANTAGENS ADICIONAIS (2003/2004) -, NO REFLEXO QUALITATIVO (- CAPAC. DE PROFESSORES/ - PRODUÇÃO DE TRABALHOS E RELATÓRIOS). INCLUI ANEXOS: I.AVALIAÇÕES DO PROJETO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - NOV./2002 (REF. SME139/2002). II.DOCUMENTO <IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE UM PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA PREFEITURA DE SÃO PAULO> [ESCOLA DE EDUCAÇÃO- USP/ TRABALHO REF. EM UM CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO (2003), VER: SME217/2003].
PROPOSTA DE TRABALHO 2003-2004: COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO.	*P2.1/54	SME16/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO SANTO AMARO -, ESTABELECIDO NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. ASSINALA A PROPOSTA DE TRABALHO PARA O PERÍODO: 2003-2004 -, NA EXPRESSÃO DA CIDADE EDUCADORA- EDUCAÇÃO INCLUSIVA (UM SONHO POSSÍVEL) E -, NA ABRANGÊNCIA DA EDUC INFANTIL -, DO ENSINO FUNDAMENTAL E DA EDUC DE JOVENS E ADULTOS (EJA). COMPREENDE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA -, PELAS REFERÊNCIAS: - PRINCÍPIOS, AÇÕES E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO. CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: -PLANO DE METAS -, FIGURANDO FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA. - MAPA DAS AÇÕES. CONTEMPLA OS APORTES: -GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAE). -PROFA. -PROJETO MÃO NA MASSA. -SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP). INFORMÁTICA EDUCATIVA. - REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA EJA. -MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA). -PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS E CEIS (POSEC). -TRABALHO ENVOLVENDO A INFÂNCIA, ADOLESCÊNCIA E O ADULTO (TEIA). -PROGRAMA CIRCULO DE LEITURA. INCLUI: RELATÓRIO FINAL: AVALIAÇÃO 2003 E-, PROPOSTAS PARA 2004.
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2004 DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - COMPLEMENTO.	P2.10/1c (SA.045/04-III)	SME19/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS -COMPLEMENTOS DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME PARA O EXERCÍCIO DE 2004 (DOCUMENTOS SME17/2003, SME18/2003) -, ELABORADA NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL Nº 13.615 -, DE 4, JUL./2003 -, EM CONJUNTO COM AS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS. COMPREENDE RELAÇÃO DE PROJETOS E ATIVIDADES CONSTANTES DO PROGRAMA DE TRABALHO SME -, CONTENDO DESCRIÇÃO, CODIFICAÇÃO E -, ELEMENTOS DE DESPESA -REFLETIDOS EM QUADROS DE: I. RESUMO DA DESPESA DA UNIDADE ADMINISTRATIVA DIRETA. II. DE DETALHAMENTO DA DESPESA ADMINISTRATIVA DIRETA.	ACOLHE DADOS NA ABRANGÊNCIA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS: PERUS, PIRITUBA, FREGUESIA/BRASILÂNDIA, CASA VERDE/CACHOEIRINHA, SANTANA/TUCURUVI, TREMEMBÉ/JAÇANÃ, VILA MARIA/VILA GUILHERME, LAPA, SÉ, BUTANTÃ, PINHEIROS, VILA MARIANA, IPIRANGA, SANTO AMARO, JABAQUARA, CIDADE ADEMAR, CAMPO LIMPO, M. BOI MIRIM, SOCORRO, PARELHEIROS, PENHA, ERMELINO MATARAZZO, SÃO MIGUEL, ITAIM PAULISTA, MOOCA, ARICANDUVA, ITAQUERA,GUAIANASES, VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA, SÃO MATEUS, CIDADE TIRADENTES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2004 DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - VERSÃO ATUALIZADA.	P2.10/1b (SA.045/04-II)	SME18/2003	2003	ESTE DOCUMENTO - VERSÃO ATUALIZADA DA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME - EXERCÍCIO DE 2004 (SME17/2003) -, ELABORADA NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL Nº 13.615 (4, JUL./2003) - EM CONJUNTO COM AS COORDENADORIAS DE EDUC DAS SUBPREFEITURAS. PAUTADA NA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE -, NA PROPOSITURA DA CONSTRUÇÃO DE UM PROCESSO DINÂMICO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR, FORMAÇÃO CONTINUADA DE TODOS OS PROFISSIONAIS DA PMSP E EDUC INCLUSIVA. SUSTENTADA NA CONSTRUÇÃO DE NOVOS CEUS, NA SUBSTITUIÇÃO DE ESCOLAS METÁLICAS E -, NA AMPLIAÇÃO DE OFERTA DE VAGAS PARA A EDUC INFANTIL, DE JOVENS E ADULTOS E ENS FUNDAMENTAL.	APORTA DADOS NA RELEVÂNCIA DE PROGRAMAS E PROJETOS, COMO: VAI E VOLTA, VIDA, ESCOLA ABERTA, RECREIO NAS FÉRIAS, INFORMATIZAÇÃO EDUCACIONAL, MOVA, CECI - ENTRE OUTROS. CONTEMPLA: PLANO DE AÇÃO -, REVELANDO: -CAMPO DE ATUAÇÃO SME. -RELAÇÃO DE PROJETOS E ATIVIDADES CONSTANTES DO PROGRAMA DE TRABALHO SME -, CONTENDO TABELAS COM DESCRIÇÃO, CODIFICAÇÃO E -, ELEMENTOS DE DESPESA. -DADOS EDUCACIONAIS. - LEGISLAÇÃO. - ORÇAMENTO (REVISADO: 19, 25, SET./2003) -, COMPREENDENDO: I.CONSOLIDAÇÃO. II.ATIVIDADES. III.PROJETOS. -PRIORIDADES E METAS DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL. -QUADRO DEMONSTRATIVO DE CONTRATOS.
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2004 DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	P2.10/1a (SA.045/04-I)	SME17/2003	2003	ESTE DOCUMENTO - 17, SET./2003 - APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME PARA O EXERCÍCIO DE 2004 -, ELABORADA NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL Nº 13.615 (4, JUL./2003) -, EM CONJUNTO COM AS COORDENADORIAS DE EDUC DAS SUBPREFEITURAS. PAUTADA NA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE -, NA PROPOSITURA DA CONSTRUÇÃO DE UM PROCESSO DINÂMICO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR, FORMAÇÃO CONTINUADA DE TODOS OS PROFISSIONAIS DA PMSP E EDUC INCLUSIVA. SUSTENTADA NA CONSTRUÇÃO DE NOVOS CEUS, NA SUBSTITUIÇÃO DE ESCOLAS METÁLICAS E -, NA AMPLIAÇÃO DE OFERTA DE VAGAS PARA A EDUC INFANTIL, DE JOVENS E ADULTOS E ENS FUNDAMENTAL.	APORTA DADOS NA RELEVÂNCIA DE PROGRAMAS E PROJETOS, COMO: VAI E VOLTA, PROJETO VIDA, ESCOLA ABERTA, RECREIO NAS FÉRIAS, INFORMATIZAÇÃO EDUCACIONAL, MOVA, CECI - ENTRE OUTROS. CONTEMPLA: PLANO DE AÇÃO -, REVELANDO: - CAMPO DE ATUAÇÃO DA SME. - RELAÇÃO DE PROJETOS E ATIVIDADES CONSTANTES DO PROGRAMA DE TRABALHO DA SME -, CONTENDO TABELAS COM DESCRIÇÃO, CODIFICAÇÃO E - , ELEMENTOS DE DESPESA. - DADOS EDUCACIONAIS. - LEGISLAÇÃO. - ORÇAMENTO -, COMPREENDENDO: I. CONSOLIDAÇÃO. II. ATIVIDADES. III. PROJETOS. - PRIORIDADES E METAS DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL. - QUADRO DEMONSTRATIVO DE CONTRATOS.
PROPOSTAS : INTEGRAÇÃO DOS CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL - CCIS/ CENTROS INTEGRADOS DE PROTEÇÃO À CRIANÇA - CIPS.	*N1.1/200 e	SME86/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA CONTEXTURA DA INTEGRAÇÃO DOS CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL - CCIS/ CENTROS INTEGRADOS DE PROTEÇÃO À CRIANÇA - CIPS. DOCUMENTO ORGANIZADO PELA ASSISTÊNCIA TÉCNICA, DA COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (CONAE), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	FUNDAMENTADO NOS TERMOS DO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO - REITERADO PELO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ECA) E NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO (LDB). FIGURA DUAS PROPOSTAS DE INTEGRAÇÃO -, ABRANGENDO COMENTÁRIOS: 1. TRANSFORMAÇÃO DOS CCIS EM CEIS - CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 2. PERMANÊNCIA DA VINCULAÇÃO ADMINISTRATIVA DAS SECRETARIAS - PARA OS CCIS. INCLUI SUPORTE LEGAL - ELENCA LEIS, PORTARIAS, DECRETOS, PROJETOS, PARECERES - NA PERTINÊNCIA DO TEMA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECREIO NAS FÉRIAS : A NOVIDADE.	*P5.1/65	SME206/2003	2003	PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - APORTADA NO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA PMSP E -, SECRETARIAS MUNICIPAIS: - ABASTECIMENTO, - CULTURA, - EDUCAÇÃO, - ESPORTE (LAZER E RECREAÇÃO), - MEIO AMBIENTE. EDIÇÃO ALINHADA AO PROCESSO DE RECONSTRUÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO - NO FORMATO REVISTA - GIBI. DESTACA O COTIDIANO DA ESCOLA -, PELA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE -, FUNDAMENTADA NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO.	APRESENTA O PROJETO INTERSECRETARIAL <RECREIO NAS FÉRIAS> -, ILUSTRANDO EVENTOS CULTURAIS, ARTÍSTICOS E ESPORTIVOS -, INSERIDOS EM UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS -, PELO TEMA: <A NOVIDADE>. FOLDER <RECREIO NAS FÉRIAS : NAS ESCOLAS MUNICIPAIS E CENTROS ESPORTIVOS> - ACOMPANHANTE DESTE DOCUMENTO: FOI TRANSFERIDO PARA O MEMORIAL SME - EM SET.2016 -, APORTANDO INFORMAÇÕES AOS PAIS DE ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.
REESTRUTURAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : PRIMEIRO E SEGUNDO SEGMENTO ENSINO FUNDAMENTAL- 2ª VERSÃO- FEV./2003.	*N1.1/136	SME75/2003	2003	DOCUMENTA A 2ª VERSÃO-, FEV./2003- DA PROPOSITURA: REESTRUTURAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (PRIMEIRO E SEGUNDO SEGMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL)-, FUNDAMENTADA NOS PRESSUPOSTOS DA CONSTITUIÇÃO, DA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) E-, NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE SANCIONADO PELA LEI Nº 10.172 DE 2001).	DOCUMENTO REFINADO EM TRÊS PARTES: I. APREENDE A EJA-, PELAS POLÍTICAS INTERNACIONAIS E NACIONAIS-, PELO CONTEXTO MUNICIPAL E PELO COTIDIANO DA ESCOLA. II. ABORDA A EJA EM TRÊS ÂMBITOS: CURRÍCULO, FORMAÇÃO E ORGANIZAÇÃO. III. APONTA DESAFIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA REORIENTAÇÃO CURRICULAR E REESTRUTURAÇÃO DA EJA.
REGISTRO : FAZENDO E APRENDENDO - COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - CADERNO 4- MOVA -SP.	N1.2/21 (Sa.017/03)	SME122/2003	2003	4º CADERNO DA COLEÇÃO CÍRCULOS DE FORMAÇÃO - 2003 -, NA REFERÊNCIA DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP) - DEDICADO AO TEMA <REGISTRO: FAZENDO E APRENDENDO> -, DOCUMENTO ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SME/DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DO VEREDA CENTRO DE ESTUDO EM EDUCAÇÃO -, EM PARCERIA COM AS EQUIPES DA EJA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME.	CADERNO PRECEITUADO NO CAMPO DA PRÁTICA DO REGISTRO -, PELOS APORTES: 1.REGISTRO, UMA MARCA HUMANA. 2.OS DIFERENTES REGISTROS QUE FAZEMOS. 3.AMPLIANDO A VISÃO SOBRE AS DIVERSAS FORMAS DE REGISTRAR- REGISTRAR PROJETOS, PLANEJAMENTOS, SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES, PRÁTICA PEDAGÓGICA, PRODUÇÕES DOS ALUNOS. 4.COMO REGISTRAR (EM RELAÇÃO AO TEMA, TEMPO E FORMA). INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO - DEZ./2003 : PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA EDUCADORES DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) 2003/2004 : PERFIL DE PARTICIPANTES DO CURSO INICIAL.	*P5.1/71f 9	SME202/2003	2003	MATERIAL ELABORADO - EM DEZ./2003 - PELO INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL CULTURAL E DE AÇÃO COMUNICATIVA (IDECA) -, COM A PARTICIPAÇÃO DO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) -, PARA A SME SP. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA REFERÊNCIA DO PERFIL DOS PARTICIPANTES DO CURSO INICIAL (COORDENADO PELO GTPOS) - REFERENCIADO NO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL (OS) 2003/2004 -, ENVOLVENDO PROFESSORES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (PDI), AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI), DIRETORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS (CEIS). COMPREENDE: A) PROCEDIMENTOS (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: METODOLÓGICOS DA PESQUISA AVALIATIVA (PERFIL DE ENTRADA). B) RESULTADOS - , PLANIFICADOS E EXPRESSOS EM GRÁFICOS -, PELOS APORTES: 1.PARTICIPANTES DO PROJETO (POR: REGIÃO, FAIXA ETÁRIA, ESCOLARIDADE). 2.TEMPO DE ATUAÇÃO DOS PARTICIPANTES (CRECHES OU CEIS). 3.CARACTERÍSTICAS DOS CEIS. 4.REAÇÕES À IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROJETO DE OS. 5.CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS RELACIONADOS À OS. C) CONSIDERAÇÕES FINAIS. INCLUI ANEXOS: - QUESTIONÁRIO DOS PARTICIPANTES DO PROJETO (MODELO). - INFORMAÇÕES PLANIFICADAS: O PERFIL DOS PARTICIPANTES NO PROJETO DE OS (CEIS - 2003/2004).
RELATÓRIO - SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICIPAL DE SÃO PAULO : AÇÕES VOLTADAS AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS.	*N1.1/158	SME78/2003	2003	RELATÓRIO 2003 -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, EDUCAÇÃO ESPECIAL -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, DELINEADO NA EXPRESSÃO DOS SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL OFERECIDOS PELA SME -, NA CONTEXTURA DAS AÇÕES VOLTADAS AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS -, ASSINALANDO PROPOSTAS NO CAMPO DA EDUC. INCLUSIVA. COMPREENDE: 1.PANORAMA DOS SERVIÇOS DE EDUC. ESPECIAL (MUNICÍPIO SP). 2.AÇÕES VOLTADAS AOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS -, FIGURANDO: - AÇÕES GERAIS SME, - AÇÕES ORIENTADAS PELA DOT, - AÇÕES REGIONAIS DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA.	INCLUI INFORMAÇÕES PLANIFICADAS -, POR NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - ANEXOS: I. RELAÇÃO DE ENTIDADES CONVENIADAS (EDUC. ESPECIAL) -, ABARCANDO ESPECIFICIDADE ATENDIDA. II. RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUC. ESPECIAL - EMEES (2002). III. RELAÇÃO DAS SALAS DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS (SAPNES/ ESPECIFICIDADES ATENDIDAS).
RELATÓRIO - SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICIPAL DE SÃO PAULO : UM BREVE PANORAMA E ALGUMAS PROPOSTAS.	*N1.1/157	SME77/2003	2003	RELATÓRIO 2003 -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, EDUCAÇÃO ESPECIAL -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, DELINEADO NA EXPRESSÃO DOS SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL OFERECIDOS PELA SME -, ASSINALANDO PROPOSTAS NO CAMPO DA EDUC. INCLUSIVA. COMPREENDE: 1.PANORAMA DOS SERVIÇOS DE EDUC. ESPECIAL (MUNICÍPIO SP) -, FIGURANDO:ENTIDADES CONVENIADAS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUC. ESPECIAL (EMEE) E SALAS DE APOIO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS (SAPNE). 2.PROPOSTAS FIRMADAS NA IMPLEMENTAÇÃO DO ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: EDUCACIONAIS ESPECIAIS - PELOS PONTOS: - READEQUAÇÃO DAS AÇÕES (SERVIÇOS JÁ EXISTENTES - SME). - NOVAS PERSPECTIVAS DE TRABALHO. - FORMAÇÃO DE COMISSÃO PARA ESTUDO DE ALTERAÇÕES (DECRETO, PORTARIAS E ORIENTAÇÕES NORMATIVAS). INCLUI INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, POR NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - ANEXOS: I. RELAÇÃO DE ENTIDADES CONVENIADAS (EDUC. ESPECIAL) -, ABARCANDO ESPECIFICIDADE ATENDIDA. II. ENCAMINHAMENTOS PREVISTOS E DEMANDA CADASTRADA -, FIGURANDO INSTITUIÇÃO, VAGAS (PREVISTAS E DISPONÍVEIS - BASE: 18, MAR./2003). III -IV: RELAÇÃO: - DAS EMEES (2002). -DAS SAPNES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO 01 : PLANO PARA MAPEAMENTO DA DEMANDA E INSCRIÇÃO DE CANDIDATOS - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 0482/2003 - DEZ./2003.	*P4.1/65n4	SME197/2003	2003	RELATÓRIO 01 - PROPOSTA FCAV 0482/2003 - DEZ./2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). DOCUMENTA AS ETAPAS DO PLANO PARA O MAPEAMENTO DA DEMANDA E INSCRIÇÃO DE CANDIDATOS -, NA EXPRESSÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA FASE II - 2º SEM./2003: ADIS COM ENSINO MÉDIO CONCLUÍDO: 1ª)PREPARAÇÃO DO (CONTINUA -VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: PROCESSO DE MAPEAMENTO DA DEMANDA E ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO. 2ª) ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE INSCRIÇÃO. 3ª)SISTEMA DE DISTRIBUIÇÃO E RECOLHIMENTO DE DOCUMENTOS. 4ª)APOIO - PROCESSOS DE COMUNICAÇÃO (ESCLARECIMENTOS DE DÚVIDAS). 5ª) FORMAÇÃO DE BASE DE DADOS (INFORM. - INSCRITOS NO CURSO- ANEXO III). CONTEMPLA - ANEXOS: I. MODELO - CARTA (5, SET./2003) DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO DIRIGIDA AOS DIRETORES (CEIS): ORIENTAÇÕES (PROCESSO DE INSCRIÇÃO). II. CÓPIA - MATERIAL REFERENCIADO NA CARTA (ANEXO I): FORMULÁRIOS, APRESENTAÇÃO E ESCLARECIMENTOS. III. MODELO -BASE DE DADOS.
RELATÓRIO 05 : DIAGNÓSTICO INICIAL DOS INSCRITOS - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 718/2002 - FEV./2003.	*P4.1/65n1	SME37/2003	2003	RELATÓRIO 05 -PROPOSTA FCAV 718/2002 - FEV./2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). PRESCRITO: 1.NA DEFINIÇÃO DO PERFIL DE ENTRADA DOS PARTICIPANTES - DIAGNÓSTICO INICIAL DOS INSCRITOS. 2.NO ATENDIMENTO DA PROPOSTA DE TRABALHO (MÓDULO I, EIXO TEMÁTICO: IDENTIDADE -, PARA TRATAMENTO PEDAGÓGICO EM SALA DE AULA).	APORTA: -CONTEXTO DE APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO (ANEXO I). -RESUMO DOS DADOS GERAIS E -, ANÁLISES CONCILIADAS AOS RESULTADOS (ANEXO I) -, ESTABELECIDO COM ALUNOS FREQUENTES (2002). CONTEMPLA INFORMAÇÕES CONDUZIDAS PELA DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS (TURMA/ POLO) -, NAS CARACTERÍSTICAS: DEMOGRÁFICAS, FAMILIARES, EDUCACIONAIS, PROFISSIONAIS E ATIV SOCIAIS E DE LAZER. INCLUI: QUESTIONÁRIO APLICADO (ANEXO I)/ ANEXOS: -DADOS PLANIFICADOS EM QUADROS E GRÁFICOS -, FIGURADOS NOS 5 POLOS (ECOADOS DA APLICAÇÃO DO ANEXO I). -MODELOS: AVAL DO DESEMPENHO (DA EQUIPE/ DO ADI MAGISTÉRIO PELOS ALUNOS/ DOCENTES).
RELATÓRIO 07 : ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 718/2002 -JUL./2003.	*P4.1/65n2	SME195/2003	2003	RELATÓRIO 07 - PROPOSTA FCAV 718/2002 - JUL./2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). DOCUMENTA O ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA -NA EXPRESSÃO DA ETAPA: 2º SEMESTRE - PELO EIXO TEMÁTICO: PENSAR AS RELAÇÕES ENTRE INFÂNCIA E CULTURA.	COMPREENDE REGISTRO, ANÁLISE E SISTEMATIZAÇÃO DE DADOS E INFORMAÇÕES -, REFERENCIADOS NO DESENVOLVIMENTO E NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA -ENVOLVENDO: A) DOCENTES -PELOS ASPECTOS: ESCOLA (POLO)/ EQUIPE PEDAGÓGICA/ PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO/ MATERIAL DIDÁTICO/ CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA (QUAL. DA FORMAÇÃO)/ ATIVIDADES/ B) ADIS-ALUNOS -PELOS ASPECTOS: ESCOLA (POLO)/ CARATERÍSTICAS DA TURMA/ CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA (QUAL. DA FORMAÇÃO)/ ATIVIDADES/ ATUAÇÃO DOS DOCENTES/ AUTOAVALIAÇÃO/ APRENDIZADO (POR ÁREA). INCLUI DOIS ANEXOS (MODELOS): AVALIAÇÃO DO PROGRAMA PELOS: I.DOCENTES. II.ALUNOS ADI.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO 08 : CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 718/2002 -OUT./2003.	*P4.1/65n3	SME196/2003	2003	RELATÓRIO 08 - PROPOSTA FCAV 718/2002 - OUT./2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI (PROJETO ESPECIAL DE CURSO NORMAL EM NÍVEL MÉDIO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL) -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). DOCUMENTA A CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO PRECEITUADO PARA A VIABILIZAÇÃO, IMPLANTAÇÃO E EXECUÇÃO DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO -, (CONTINUA VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: COMPREENDENDO: A) INFORMAÇÕES TEÓRICAS NO APORTE DA METODOLOGIA ADOTADA (MODELO DE GESTÃO - GERENCIAMENTO). B) DADOS E INFORMAÇÕES NO APORTE DA GESTÃO DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO (CONSOLIDAÇÃO) -, ABRANGENDO: 1. A IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA E -, A ARTICULAÇÃO E COORDENAÇÃO DO PROCESSO DE GESTÃO. 2. ARTICULAÇÃO DAS EQUIPES QUE COMPÕEM A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE GESTÃO. C) ATIVIDADES DESENVOLVIDAS A PARTIR DA CONSOLIDAÇÃO DO MODELO DE GESTÃO -, FIGURADAS: PELO COMITÊ GESTOR E PELA EQUIPE DE GESTÃO.
RELATÓRIO 09 : ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL - PROPOSTA FCAV 718/2002 -DEZ./2003.	*P4.1/65n5	SME198/2003	2003	RELATÓRIO 09 - PROPOSTA FCAV 718/2002 -DEZ./2003 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FCAV. DOCUMENTA O ACOMP. DA IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA -NA ETAPA: 3º SEMESTRE -PELO EIXO TEMÁTICO: CUIDAR E EDUCAR. COMPREENDE ANÁLISE E SISTEMATIZAÇÃO DE DADOS E INFORMAÇÕES -, EXPRESSAS NA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA E DE GESTÃO -PELOS (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: APORTES: A) AÇÕES PEDAGÓGICAS (JUL.-DEZ./2003) -, PONTUANDO: 1. INFORMÁTICA NO PROGRAMA ADI. 2.CONSTRUÇÃO DO PROJETO INTERDISCIPLINAR. 3. AVAL. DE APRENDIZAGEM (ADI-ALUNO)./ B) GESTÃO DAS AÇÕES PARA A ESTRUTURAÇÃO E FUNCION. DO PROGRAMA ADI-MAGISTÉRIO -, PONTUANDO: 1.PROCESSO DE COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS. 2.CONSELHOS DE POLO (ADI-MAGISTÉRIO). 3. AVAL. DO PROGRAMA (ALUNOS E DOCENTES). 4.ENCONTROS COM DIRETORES (CEIS). INCLUI ANEXOS: - FICHAS (MODELOS) DE AVAL [DESEMPENHO DA EQUIPE/ PROGRAMA ADI (ALUNOS/ DOCENTES)]. - ORIENTAÇÕES PARA O 3º CONSELHO DE POLO ADI (DEZ./2003).
RELATÓRIO DE ANÁLISE DA SITUAÇÃO ATUAL -, NOV./2003 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81L	SME61/2003	2003	RELATÓRIO - NOV./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - DELINEADO COM A PARTICIPAÇÃO DA PRODAM. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DA ANÁLISE DA SITUAÇÃO ATUAL - GESTÃO ESCOLAR. REFERENCIA RESULTADOS PRESCRITOS NO AMBIENTE ESCOLA ON-LINE (EOL) E -, NAS PREMISSAS E RESTRIÇÕES DAS PRÓXIMAS FASES DO PROJETO DE INFORMATIZAÇÃO DA SME -, ABORDANDO OBJETIVOS E APONTANDO A EQUIPE DE TRABALHO ENVOLVIDA (FASE: GESTÃO ESCOLAR).	COMPREENDE OS APORTES: - ENTENDIMENTO E LISTA DE FUNCIONALIDADES (EOL). - DIAGRAMA DE CONTEXTO E INTEGRAÇÕES DO NOVO SISTEMA (EOL). - REQUISITOS DO MÓDULO SEGURANÇA. - PLANEJAMENTO -, FIGURANDO: PREMISSAS E RESTRIÇÕES PARA IMPLEMENTAÇÃO E GERÊNCIA DE MUDANÇAS E DE QUALIDADE. - PROJETOS PARALELOS. - PLANEJAMENTO DAS SEIS VERSÕES (FUNCIONALIDADES - MÓDULOS ESCOLA, ALUNO E FUNCIONÁRIO). - ESTRATÉGIA DE IMPLANTAÇÃO E AMBIENTE DE DESENVOLVIMENTO. - EXEMPLOS DE DADOS -, FIGURANDO TELAS NO SISTEMA ATUAL (ESCOLA ONLINE). INCLUI OS ANEXOS - SOLICITAÇÃO: DE MUDANÇA E DE MANUTENÇÃO CORRETIVA (MODELOS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE APRESENTAÇÃO DO AMBIENTE PEDAGÓGICO BÁSICO - ETAPA 1 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81e	SME55/2003	2003	RELATÓRIO - 22, SET./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, DELINEADO COM A PARTICIPAÇÃO DA COMPANHIA DE PROCESSAMENTO DE DADOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - PRODAM. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DO PROJETO DE INFORMATIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - PELA SOLUÇÃO BASEADA EM INTERNET. SISTEMATIZA CONTEÚDO APORTADO NA PRIMEIRA ETAPA DA IMPLANTAÇÃO DO AMBIENTE COLABORATIVO- AMBIENTE PEDAGÓGICO -, ESTABELECIDA PELA COMUNICAÇÃO DA SME COM TODA A COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM.	COMPREENDE: 1.APRESENTAÇÃO DA PÁGINA INICIAL PORTAL SME -, ABRANGENDO: MENU ESQUERDO, UNIDADES EDUCACIONAIS, APLICATIVOS. 2. TELAS PORTAL SME: APLICATIVOS E MÓDULOS (FÓRUM, ENQUETE, UNIVERSIDADES, SITES DE ESTUDO). INCLUI: - ATAS DE REUNIÃO- PROJETO DE INFORMATIZAÇÃO ETAPA 1 (SET./2003). - MANUAL GERENCIADOR DO MÓDULO DE ADMINISTRAÇÃO DO PORTAL DA EDUCAÇÃO.
RELATÓRIO DE IMPLANTAÇÃO : CURRÍCULO INTEGRADO - ENSINO FUNDAMENTAL/ EJA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - NOS CIEJAS.	*N1.1/167	SME15/2003	2003	RELATÓRIO - ABR./2003 - ORGANIZADO PELA SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (DOT-EJA) -, NA REFERÊNCIA DAS AÇÕES DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS - PRESCRITAS NO PERÍODO: JAN.-MAR./2003 - NOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJAS): CAMBUCI E PRQ. BRISTOL-NAE 1/ VILA SABRINA, MANDAQUI -NAE 2/ BRASILÂNDIA -NAE 3/ PRQ. MARIA HELENA -NAE 5/ JD CONSÓRCIO -NAE 6/ COHAB M. M MORAES -NAE 8/ COHAB JOSÉ DE ANCHIETA -NAE 9/ ERMELINO MATARAZZO -NAE 10/ GUAIANASES -NAE 11/ JD ADHEMAR DE BARROS -NAE 12/ SÃO MATHEUS NAE 13.	PRECEITUADO NA IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO INTEGRADO: ENS FUNDAMENTAL/ EJA E EDUC PROFISSIONAL - NOS CIEJAS -, ESTABELECIDA COM ASSESSORIA DO CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL (SENAC-SP). COMPREENDE: 1.ENCONTROS DE COORDENADORES E ORIENTADORES PEDAGÓGICOS DOS CIEJAS. 2.ASSESSORIA ÀS EQUIPES DOS CIEJAS. 3.ACOMP E ORIENTAÇÃO À IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS (ATEND E VENDAS, BELEZA, SERVIÇOS DOMICILIARES E LAZER E DESENVOLV SOCIAL). 4.ENCONTROS: VALIDAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO. APORTA: IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS - RELATÓRIOS POR CIEJA. INCLUI PLANOS DE AULAS INTEGRADAS.
RELATÓRIO DE IMPLANTAÇÃO II ETAPA : CURRÍCULO INTEGRADO - ENSINO FUNDAMENTAL/ EJA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - NOS CIEJAS.	*N1.1/168	SME83/2003	2003	RELATÓRIO - DEZ./2003 - ORGANIZADO PELA SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (DOT-EJA) -, NA REFERÊNCIA DA II ETAPA REFLETIDA NAS AÇÕES DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS - PERÍODO: 31, OUT -19, DEZ./2003 -, ESTABELECIDA COM ASSESSORIA DO CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL (SENAC-SP) -, PRECEITUADA NA IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO INTEGRADO: ENS FUND./ EJA E EDUC PROFISSIONAL - NOS CIEJAS: CAMBUCI E PRQ. BRISTOL-NAE 1/ VILA SABRINA, MANDAQUI-NAE 2/ VILA BRASILÂNDIA-NAE 3/ PRQ. MARIA HELENA -NAE 5/ JD CONSÓRCIO-NAE 6/ COHAB M. M MORAES-NAE 8/ VER OBS..	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: COHAB JOSÉ DE ANCHIETA-NAE 9/ ERMELINO MATARAZZO-NAE 10/ GUAIANASES-NAE 11/ BUTANTÃ-NAE 12/ SÃO MATEUS-NAE 13. COMPREENDE: 1.RELATÓRIO GERAL-, FIGURANDO: - CONDIÇÕES DA II ETAPA. - PONTOS COMUNS PRESENTES NOS RELATÓRIOS DOS 13 CIEJAS. 2.RELATÓRIO FINAL - ASSINALADO POR CIEJA (TREZE)-, DA II ETAPA DE IMPLANTAÇÃO (MÓDULOS II, III E IV DO CURRÍCULO DO CIEJA -ED PROFISSIONAL) -, FIGURANDO: -CARACTERIZAÇÃO. -VISÃO DOS ATORES DA PROPOSTA DO CIEJA. - FATORES CRÍTICOS E FACILITADORES. -IMPACTOS DA ED. PROFISSIONAL NA APRENDIZAGEM . -PERFIL DOS ALUNOS (CIEJA BUTANTÃ).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO - AGO./2003 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81d	SME54/2003	2003	RELATÓRIO - 15, AGO./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, DELINEADO COM A PARTICIPAÇÃO DA COMPANHIA DE PROCESSAMENTO DE DADOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - PRODAM. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DO PROJETO DE INFORMATIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - PELA SOLUÇÃO BASEADA EM INTERNET -, DETALHANDO AS ETAPAS E ATIVIDADES PREVISTAS NA PROPOSTA TÉCNICA -, PELOS APORTES: CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO. 2. DEFINIÇÃO DAS EQUIPES DE TRABALHO. 3.DEFINIÇÃO DA INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA. 4. CRONOGRAMA DE TRABALHO. INCLUI OS ANEXOS: - METODOLOGIA PRODAM (APRESENTAÇÃO PLANIFICADA). - CRONOGRAMA DETALHADO DO PROJETO DE INFORMATIZAÇÃO DA SME SP.
RELATÓRIO DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR- MÊS 2 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81c	SME53/2003	2003	RELATÓRIO - 23, SET./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, COM A PARTICIPAÇÃO DA PRODAM. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DO AMBIENTE DO SITE PORTAL SME - PELA SOLUÇÃO BASEADA EM INTERNET -, CENTRADOS NO EIXO CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR (MÊS 2) -, NA VERTENTE DA SENSIBILIZAÇÃO OBJETIVADA NO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO, DIVULGAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DO PROJETO. COMPREENDE: 1.APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DO PROJETO PORTAL SME - PELOS TEMAS: COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM CONECTADA (FGV 14, AGO./2003) CONTINUA- VER OBS.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: E INFORMATIZAÇÃO DA SME: UM BREVE HISTÓRICO (PRODAM - 11, SET./2003). 2.ATAS DE REUNIÕES -, PONTUANDO: EXPOSIÇÃO DO PROJETO, WORKSHOP (SENSIBILIZAÇÃO) E CONCURSO PARA O NOME DO PROJETO (INCLUI RELATÓRIO DE SUGESTÕES). 3.APRESENTAÇÃO DOS SERVIÇOS NAS PÁGINAS (PORTAL SME)- PELOS SUPORTES: SME, ESCOLA, ALUNO, PROF., FAMÍLIA, COORDENAÇÃO, DIREÇÃO, GESTÃO EDUCACIONAL. 4.APRESENTAÇÃO (PORTAL SME): DAS FUNCIONALIDADES E DOS SISTEMAS (MERENDA ESCOLAR, INDICADORES EDUCACIONAIS, GESTÃO). 5.MODELO DE QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DE CURSO. 6.PROSPECTO DO PROJETO PORTAL SME (FGV).
RELATÓRIO DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR- MÊS 3 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81g	SME57/2003	2003	RELATÓRIO - 23, OUT./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, DELINEADO COM A PARTICIPAÇÃO DA PRODAM. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DO AMBIENTE DO SITE PORTAL SME (PROJETO PORTAL SME) - PELA SOLUÇÃO BASEADA EM INTERNET -, CENTRADOS NO EIXO CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR (MÊS 3) -, NA VERTENTE DA SENSIBILIZAÇÃO OBJETIVADA NO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO, DIVULGAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DO PROJETO.	SISTEMATIZA AS ATIVIDADES REALIZADAS: 1.APRESENTAÇÃO DO PORTAL (1600 CONVIDADOS). 2.ATUALIZAÇÃO DO HOTSITE SOBRE O PROJETO. 3.SOBRE E-MAILS PERSONALIZADOS DA SME (SENSIBILIZAÇÃO). 4.PREPARAÇÃO: MANUAIS PARA CAPACITAÇÃO. INCLUI OS ANEXOS: - APRESENTAÇÃO DO PORTAL SME. - PROSPECTO DO PROJETO PORTAL SME. - (MODELO) AVALIAÇÃO DOS INSTRUTORES (CURSO/ APRESENTAÇÃO). - SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES (DADOS ESTATÍSTICOS E QUALITATIVOS). - REGISTROS DE IMAGEM DOS ENCONTROS DE SENSIBILIZAÇÃO. ACOMPANHA CD ROOM (OUT./2003): DEPOIMENTO DA SENHORA SECRETÁRIA MUNICIPAL -, DA PASTA EDUCAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR- MÊS 4 : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81i	SME59/2003	2003	RELATÓRIO - 23, NOV./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, DELINEADO COM A PARTICIPAÇÃO DA PRODAM. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DO AMBIENTE DO SITE PORTAL SME (PROJETO PORTAL SME) - PELA SOLUÇÃO BASEADA EM INTERNET -, CENTRADOS NO EIXO CAPACITAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR (MÊS 4) -, NA VERTENTE DA SENSIBILIZAÇÃO OBJETIVADA NO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO, DIVULGAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DO PROJETO.	SISTEMATIZA AS ATIVIDADES REALIZADAS: 1.APRESENTAÇÃO DO PORTAL (800 ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA - OSL). 2.ATUALIZAÇÃO DO HOTSITE SOBRE O PROJETO. 3.SOBRE E-MAILS PERSONALIZADOS DA SME (SENSIBILIZAÇÃO - MODELOS- EXEMPLOS: ENVIADOS E RESPOSTAS). INCLUI OS ANEXOS: - SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES- APRESENTAÇÃO DO PROJETO PORTAL SME (DADOS ESTATÍSTICOS E QUALITATIVOS). - REGISTROS DE IMAGEM DOS ENCONTROS DE SENSIBILIZAÇÃO.
RELATÓRIO DO PROJETO DE SOLUÇÃO WEBMAIL : INCREMENTO DO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DE INSTRUMENTOS QUE ENVOLVAM A ROTINA DAS ESCOLAS, COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/81f	SME56/2003	2003	RELATÓRIO - 23, SET./2003 - DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, DELINEADO COM A PARTICIPAÇÃO DA COMPANHIA DE PROCESSAMENTO DE DADOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - PRODAM. REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DO PROJETO DE INFORMATIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - PELA SOLUÇÃO BASEADA EM INTERNET.	SISTEMATIZA CONTEÚDO APORTADO NA SOLUÇÃO WEBMAIL PARA O PORTAL EDUCACIONAL DA SME -, PELOS APORTES: - OBJETIVO E FUNDAMENTOS.- DEFINIÇÃO DA ARQUITETURA.- IMPLEMENTAÇÃO E OPERAÇÃO -, ABRANGENDO: 1.ASPECTOS FUNCIONAIS, TÉCNICOS E GERENCIAIS. 2. SERVIÇOS E SOFTWARES NECESSÁRIOS PARA IMPLEMENTAÇÃO. 3. ESCOLHA E ANÁLISE DAS VARIÁVEIS DA ARQUITETURA. INCLUI: SLIDES DAS APRESENTAÇÕES (CÓPIA) EXECUTIVAS DA SOLUÇÃO WEBMAIL -, REALIZADAS PELA PRODAM -, OBJETIVADOS PARA: - DEBATER A ARQUITETURA DA SOLUÇÃO WEBMAIL (10, OUT./2003).- DEBATER E DECIDIR A ESPECIFICAÇÃO DA SOLUÇÃO (6 E 7, NOV./2003).
RELATÓRIO EXTRAORDINÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES REALIZADAS NAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO EM 2002 : IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.	E3.5.5/86 (Rt.010/02)	SME228/2003	2003	RELATÓRIO- 16, JUN./2003 - ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, CONCILIADO AO PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (CTC). COMPREENDE REFERÊNCIAS DAS ATIVIDADES- PRESCRITAS NO 2º SEMESTRE DE 2002 - EM 15 ESCOLAS DA RME SP (ENSINO FUNDAM.: PROJETO PILOTO) -, REVELANDO DADOS- NA EXPRESSÃO: 1.DO SUPORTE AOS PROFESSORES -, NA CONTEXTURA DA FORMAÇÃO E DA SUPERVISÃO (VISITAS DE APOIO TÉCNICO E PEDAGÓGICO- ÀS ESCOLAS). 2.DA ENTREGA DE MATERIAIS -, FIGURANDO: - LIVROS (DO ALUNO/ DO PROFESSOR). (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE:-TRABALHO EXPERIMENTAL (KITS-CAIXAS E ARMÁRIOS). APORTA: I.QUADROS DESCRITIVOS: A) DAS 32 UNIDADES DE ESTUDO (CTC) -, CONDUZIDAS PARA 8 ANOS (EMEF). B) DAS UNIDADES DE ESTUDO ATINGIDAS NO 3º E 4º BIMESTRES DE 2002. II. INFORMAÇÕES PLANIFICADAS- APRUMADAS: A) NO ATENDIMENTO- PELOS SUPORTES: - UNIDADES DE ESTUDO, - QUANTIDADE DE PROFS. FORMADOS. B) NA DESCRIÇÃO DE MATERIAIS ENVIADOS PARA AS ESCOLAS (KITS). INCLUI: TABELAS ORGANIZADAS POR UNIDADE EDUCACIONAL- FIGURANDO: - MATERIAIS ENTREGUES, - ALUNOS ATENDIDOS E -, DATA DE ENVIO DOS MATERIAIS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL : DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO -VOLUME 3 : CAIXAS DE CUSTEIO -JUL.- AGO./2003.	*P5.1/69n 5	SME41/2003	2003	MATERIAL DIDÁTICO (JUL.- AGO./2003) -, REFERENCIADO NO TEMA CAIXAS DE CUSTEIO -, FIRMADO NO PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO ADMINISTRATIVO (FUNDAP) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. EXPRESSA INSTRUÇÕES PARA IMPLANTAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS CAIXAS DE CUSTEIO ESCOLAR NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL MUNICIPAL -, CONSTITUINDO: MANUAL DE PROCEDIMENTOS - FIGURADO NO PROJETO DE LEI 402, DE 7 AGO./2002.	PERFAZ: 1. SUGESTÃO DE ROTEIRO PARA A IMPLANTAÇÃO DAS CAIXAS DE CUSTEIO ESCOLAR E -, 2. INSTRUÇÕES PARA IMPLANTAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS CAIXAS DE CUSTEIO ESCOLAR -, ENCERRANDO UMA PROPOSTA DE TEXTO DE APRESENTAÇÃO - COM OS APORTES: SUPORTE LEGAL. - FORMALIZAÇÃO E REGISTROS.- FUNCIONAMENTO. - PRESTAÇÃO DE CONTAS. - PREENCHIMENTO DOS FORMULÁRIOS. - REQUERIMENTOS E DEMAIS DOCUMENTOS.- RECOMENDAÇÕES FINAIS.
RELATÓRIO FINAL : IMPLANTAÇÃO DO LAY-OUT - CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS.	*H1.1/34	SME13/2003	2003	RELATÓRIO FINAL - JUL./AGO./SET./2003 -, DESENVOLVIDO PELA ANHEMBI TURISMO E EVENTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONTÉM DESCRIÇÃO AVALIATIVA DAS AÇÕES CONSOLIDADAS NO TRABALHO DE APOIO E LOGÍSTICA -, PARA IMPLANTAÇÃO DO LAYOUT -, BALIZADO PELA INAUGURAÇÃO E INÍCIO DAS AULAS NO ÂMBITO DOS CEUS: ALVARENGA, ARICANDUVA, BUTANTÃ, CIDADE DUTRA, INÁCIO MONTEIRO, JAMBEIRO, MENINOS, NAVEGANTES, PARQUE SÃO CARLOS, PARQUE VEREDAS, PÊRA-MARMELO, PERUS, ROSA DA CHINA, SÃO MATEUS, TRÊS LAGOS, VILA ATLÂNTICA E VILA CURUÇÁ.	APORTA: - ESCOPO DOS SERVIÇOS. - CONCLUSÕES E OBSERVAÇÕES. - COMENTÁRIOS SOBRE OS MÓVEIS E ESPAÇOS. - INFORMAÇÕES PLANIFICADAS: 1.DA LOGÍSTICA DE ENTREGA DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS. 2. DA RELAÇÃO CEUS/DATAS (INAUGURAÇÃO /IMPLANTAÇÃO DO LAYOUT/ INÍCIO DAS AULAS). COMPILA DADOS, NA ABRANGÊNCIA EDUCACIONAL, ESPORTIVA E CULTURAL (17 CEUS) -, CONCILIADOS AOS TEMAS: 1.EXISTÊNCIA DE SEGURANÇA. 2.LIBERAÇÃO DE ESPAÇO FÍSICO. 3.DISPONIBILIZAÇÃO DE MÃO DE OBRA E EQUIPAMENTOS PARA O TRANSPORTE INTERNO DOS ITENS (MONTAGEM E COLOCAÇÃO DE MÓVEIS, EQUIPAMENTOS, MATERIAIS).
RELATÓRIO SME/ DOT- 2003 : SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL- CONCEPÇÕES, EXPERIÊNCIAS, PROBLEMAS E PROPOSTAS.	*N1.1/137	SME76/2003	2003	RELATÓRIO ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT)-, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)-, NA PROPOSITURA DO SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL- REALIZADO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, POR INTERMÉDIO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA E DO PROGRAMA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL- (16 A 18 DE JUN./2003 -, EM BRASÍLIA). PONTUA BREVES REGISTROS APRUMADOS EM: CONCEPÇÕES, EXPERIÊNCIAS, PROBLEMAS E PROPOSTAS SUSTENTADAS NO SEMINÁRIO (CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE:-, PELOS SUPORTES:- FONTES E GESTÃO DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.- CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.- PROPOSTA DE LICENCIATURAS ESPECIAIS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.- EXPANSÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.- PARÂMETROS E INDICADORES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COM QUALIDADE SOCIAL.- A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COMO POLÍTICA PÚBLICA.- ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (SISTEMA OU REDE?).- FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS TÉCNICOS - PROJETO LER E ESCREVER : DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS - PERÍODOS: 6/11- 4/12 DE 2003 E 31/07-24/09 DE 2003.	E3.5.5/92 (Rt.006/03)	SME51/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA TÉCNICA DO CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC) PARA A SME. COMPREENDE DOIS RELATÓRIOS TÉCNICOS -, ESTABELECIDOS NOS PERÍODOS: 6/11-4/12/2003 E 31/07-24/09/2003 -, DA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE ASSESSORIA TECNOPEDAGÓGICA -, NA REFERÊNCIA DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO REORIENTAÇÃO CURRICULAR PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. SUBLINHADO NOS MÓDULOS II, III, IV (GESTÃO DEMOCRÁTICA NA CIDADE EDUCADORA: VER SME30-SME36/2003) - PROJETO LER E ESCREVER: DESAFIO DE TODOS - FORMAÇÃO DE FORMADORES DAS COORDENADORIAS.	ABRANGE: - OBJETIVOS DO PROJETO. - AÇÕES PREVISTAS E REALIZADAS. - AVALIAÇÃO 2003 E PLANEJAMENTO 2004. - DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO: SÍNTESE DOS CONTEÚDOS E AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS. - DEMANDAS APRESENTADAS PELAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CES). - CONSIDERAÇÕES FINAIS. CONTEMPLA OS ANEXOS: - QUADRO DE FREQÜÊNCIA. - TEXTOS (VERSÃO PRELIMINAR- CENPEC/SME): 1.RECUPERANDO A TRAJETÓRIA. 2.SOBRE AS TAREFAS PROPOSTAS NA FORMAÇÃO. 3. DAS ÁREAS. - SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS PARA 2004. - QUADRO (FORMAÇÃO DOS PARTICIPANTES).
REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RRCEJA - COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO - CADERNO 1 - 2003.	N1.2/24 (SA.023/03)	SME125/2003	2003	1º CADERNO DA COLEÇÃO UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO - DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <REORGANIZAÇÃO E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (RRCEJA)>-, ELABORADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOT-EJA -, COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DO INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF) -, EM PARCERIA COM AS EQUIPES DE EJA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME. CONSUBSTANCIA DOIS MOMENTOS DO PROCESSO DA RRCEJA -, PELOS APORTES: 1º MOMENTO - RRCEJA -, EXPRESSO NO INÍCIO DO MOVIMENTO -, CONSTITUI 2ª VERSÃO DO TEXTO BASE DA (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PRIMEIRA DISCUSSÃO NAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (2002) -, QUALIFICADO EM TRÊS PARTES: A) A EJA QUE TEMOS -, ABRANGENDO: - O CONTEXTO NACIONAL. - A CIDADE DE SÃO PAULO. - O COTIDIANO DA ESCOLA. B) A EJA QUE QUEREMOS -, ABRANGENDO: - CURRÍCULO. - FORMAÇÃO DE PROFESSORES. - ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. C) DESAFIOS. // 2º MOMENTO - A VOZ DAS ESCOLAS -, ENCERRA RELATOS RECOLHIDOS APÓS SEMINÁRIO <UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO> (14, MAR./2003). INCLUI: 1. EXPLANAÇÃO SOBRE O COMPROMISSO COM O PROCESSO DE RRCEJA. 2. REFERÊNCIAS: NA CONTEXTURA DOS 6 CADERNOS UMA NOVA EJA PARA SÃO PAULO.
RETROSPECTIVA 2002 : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10.	*E3.6.1/102r2	SME68/2003	2003	PUBLICAÇÃO ASSINALADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10. COMPILA RELATOS, AÇÕES E REFERÊNCIAS -, CONSUBSTANCIADAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (NA JURISDIÇÃO DO NAE10). OBJETIVADA E TRACEJADA NA RETROSPECTIVA - NAE 10 EM 2002, EM 2001 -, PELA CONFLUÊNCIA DAS DIRETRIZES EDUCACIONAIS E DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. ORGANIZADO EM QUATRO PARTES -, PELOS APORTES: I. O NAE 10 É ASSIM... -, APRESENTANDO: - GRUPO DE ORGANIZAÇÃO E INFRAESTRUTURA (GOIE). - DEMANDA E RH. - OS DESAFIOS DO GAAE (GRUPO DE APOIO DA AÇÃO EDUCATIVA). - SUPERVISÃO. CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO - VER SINOPSE: II. AÇÕES DO NAE 10 -, PONTUANDO: - FORMAÇÃO CONTINUADA. - FORMAÇÃO DAS EQUIPES TÉCNICAS. - GESTÃO. - EDUCAÇÃO INFANTIL. - ENSINO FUNDAMENTAL. - VIVÊNCIAS CULTURAIS. III. PROJETOS SME/NAE 10 -, DESTACANDO: PROJETO VIDA, PROFA, MÃO NA MASSA, PROJETO XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO, PROJETO MOVA, PROGRAMAS SOCIAIS (RECREIO NAS FÉRIAS, VAI E VOLTA, COMEÇAR DE NOVO E BOLSA TRABALHO, RENDA MÍNIMA). INCLUI REFERÊNCIAS SOBRE O JORNAL: THE TEACHERS - BOLETIM - PUBLICAÇÃO DO NAE 10.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO - 23, JUL./2003 : PROJETO -TEMÁTICA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME.	P3.2/21E	SME179/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DA REUNIÃO ESTABELECIDA PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/DOT) - COM REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO (CES) -, AJUSTADA NA DEFINIÇÃO DE PROCEDIMENTOS FUNDADOS NA RELEVÂNCIA SOCIAL E EDUCACIONAL DA TEMÁTICA ABORDADA NA I CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: <LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: DIVERSIDADE CULTURAL, ETNIA, GÊNERO E SEXUALIDADE>.	COMPREENDE: - PAUTA DA REUNIÃO (23, JUL./2003). - PROPOSTAS PONTUADAS NA ORGANIZAÇÃO E CONSTRUÇÃO DO CADERNO TEMÁTICO DE FORMAÇÃO I - LEITURA DE MUNDO, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: DIVERSIDADE CULTURAL, ETNIA, GÊNERO E SEXUALIDADE (VER SME5/2003).
REUNIÃO 29, ABRIL/2003 : GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO - REDE CONVENIADA CRECHES/ CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS).	*N1.1/209 d	SME88/2003	2003	DOCUMENTO - 25, ABRIL/2003 -, APORTA REGISTRO DE AGENDAMENTO: REUNIÃO (28, ABR./2003) DO GRUPO ESPECIAL DE TRANSIÇÃO -, ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - SAS/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME.	REUNIÃO DISCIPLINADA NA ADEQUAÇÃO DAS CRECHES/ CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEI) DA CIDADE DE SÃO PAULO -, MEDIANTE PROCESSO DE INTEGRAÇÃO AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO -, ENDEREÇADA AOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA/ COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO PELA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO (ATP), DA SME. INCLUI RESPOSTAS PENDENTES APRUMADAS NA ÚLTIMA REUNIÃO - ESTABELECIDA PELA MESMA PROPOSITURA.
REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - NAES : INSTITUIÇÕES PARTICULARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ABRIL/2003.	L1.15/4 (Sa.010/03)	SME74/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA EXPRESSÃO DA REUNIÃO ESTABELECIDA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) COM REPRESENTANTES DOS NAES -, FUNDADA NO COMPROMISSO DA POLÍTICA EDUCACIONAL -, NOS ÂMBITOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E ESPAÇOS EDUCATIVOS E -, AJUSTADA NA DEFINIÇÃO DE PROCEDIMENTOS COMUNS PARA AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO DE INSTITUIÇÕES DE EDUC. INFANTIL. COMPREENDE: 1.PARECER CME 01/03- QUE DISPÕE DE CONSULTA -, REFERENCIADA NA FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA ATUAR NA EDUC. INFANTIL (21, JAN./2003). 2.INFORMAÇÕES PLANIFICADAS -, TRAÇADAS PELAS CONTEXTURAS: (CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - CONVÊNIOS NA EDUC. INFANTIL.- REDE CONVENIADA (INDIRETA/PARTICULAR CONVENIADA).- ENTIDADES SOCIAIS. - PADRÕES MÍNIMOS DE INFRAESTRUTURA (CARACTERIZAÇÃO DOS AMBIENTES DAS INSTITUIÇÕES DE EDUC. INFANTIL). 4. DELIBERAÇÃO CME 01/02- QUE DISPÕE SOBRE A DELEGAÇÃO DE COMPETÊNCIAS À SME (26, MAR./2002). 5. MODELO/SUGESTÃO: PEDIDOS DE RECONSIDERAÇÃO DO DESPACHO DENEGATÓRIO. INCLUI REFERÊNCIAS DA ORGANIZAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS -, FIGURANDO CÓPIA DE INFORMATIVOS PAUTADOS NOS PLANOS DIRETORES REGIONAIS E DE BAIRRO/ NOVA LEI DE USO E OCUPAÇÃO DO SOLO (LEI DE ZONEAMENTO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO GERAL DE PÓLO - 2º SEMESTRE 2003 - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO.	*P3.1/108r	SME40/2003	2003	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO DA SUBPREFEITURA SANTO AMARO (CE SANTO AMARO) -, NA CONTEXTURA DA REUNIÃO GERAL DE POLO (RPG) - REALIZADA NO 2º SEMESTRE/2003 (6, OUT./2003) - DEDICADA AO TEMA LEITURA DE MUNDO E LETRAMENTO NAS ÁREAS DO CONHECIMENTO-PRÁTICAS SOCIAIS LETRADAS E CIDADÃS PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES E PRODUTORES DE TEXTO.	ABARCA INFORMAÇÕES ALCANÇADAS NAS ÁREAS: ARTE, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA -, ABRANGENDO: - PAUTA. - SÍNTESE DA RGP. - ROTEIROS, ATIVIDADES E TEXTOS DE APOIO. FOTOS INTEGRAM O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO: TRANSFERIDAS PARA O ACERVO DO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL (MEM - SME).
REUNIÕES : PORTAL DA EDUCAÇÃO - PORTAL DE SME.	E2.3.4/1 A C	SME48/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS DELINEADOS NO PORTAL DA EDUCAÇÃO -, NA EXPRESSÃO DAS REUNIÕES - 16, 18, 22, SET./2003 - ESTABELECIDAS SOB A COORDENAÇÃO DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - NA REFERÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DO PORTAL FIGURADO NA ROTINA DAS ESCOLAS E DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DA SME. CONTEMPLA OS APORTES: 1. PAUTA DAS REUNIÕES (16, 18, 22, SET./2003). 2.PLANILHAS POR COORDENADORIA E POR REGIÃO - DA COMUNIDADE ESCOLAR (MIRADAS NA SENSIBILIZAÇÃO - QUANTIDADE DE EDUCADORES). 3.LISTA - VERSÃO ESTUDO - POR COORDENADORIA.	REUNIÕES POSICIONADAS: - NA ORGANIZAÇÃO, NA DISPONIBILIZAÇÃO DO AMBIENTE E DA INFRAESTRUTURA PARA A EXECUÇÃO DAS ETAPAS DE CAPACITAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR, NA DEFINIÇÃO DA COMPOSIÇÃO DA PÁGINA, ESTRUTURA, CONTEÚDO E NOME DO PORTAL DA SME. INCLUI: - MODELO-REFERÊNCIA DA PÁGINA: PORTAL SME - COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO LAPA. - PESQUISA (MODELO) DE EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO PORTAL (PROJETO: PORTAL EDUCAÇÃO - MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - FGV).
REVISTA EDUCAÇÃO Nº 4 - ANO 2003 - CIDADE EDUCADORA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA : UM SONHO POSSÍVEL.	P3.2/21 D (SA.013/03)	SME6/2003	2003	QUARTO NÚMERO DA REVISTA EDUCAÇÃO - ANO 2003 -CONDUZIDA NA CONTEXTURA DAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1, 2 E 3 (SME/1, SME2/2001 E SME1/2002): NOS CONTORNOS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR TRANSPASSADO PELA INDISSOCIABILIDADE DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME. DECORRE DAS DISCUSSÕES REALIZADAS POR UMA COMISSÃO DE REPRESENTANTES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS, DA ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO E DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -EXPRESSAS EM TRABALHOS COMPREENDIDOS NA ASSESSORIA DO CENPEC. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SME SP.	ACOLHE CONTEÚDO CONCILIADO NOS TEMAS: 1.AVANÇOS NA CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. 2. A EDUCAÇÃO E A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL [PROJETOS: ESCOLA ABERTA, EDUCOM.RÁDIO, RECREIO NAS FÉRIAS/ PROGRAMAS SOCIAIS/ GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS)]. 3.CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO-CEU: A CONCEPÇÃO DO CEU. 4.AVANÇANDO NA CONCRETIZAÇÃO DAS DIRETRIZES -SME. INCLUI: ELEMENTOS E AÇÕES REFERENCIADAS NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO -, PERMEANDO OS APORTES: A)PROGRAMA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA EDUC. BÁSICA. B)CIDADE EDUCADORA-EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM SONHO IMPOSSÍVEL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA PEDAGÓGICA : DIÁLOGO DO NAE 12 - Nº 1 - JANEIRO DE 2003 - ANO 1.	*E3.6.1/102s1	SME69/2003	2003	REVISTA PEDAGÓGICA - PUBLICAÇÃO ORGANIZADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA- NAE 12. COMPILA RELATOS, AÇÕES E REFERÊNCIAS -, PRESCRITAS EM 2002 -, REFLETIDAS DO TRABALHO REALIZADO EM 2001 E -, CONSUBSTANCIADAS NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (EMEFS, EMEIS E CEIS -, NA JURISDIÇÃO DO NAE 12) -, PELO <DIÁLOGO> - APORTADO NO MOVIMENTO <AÇÃO-REFLEXÃO-AÇÃO>.	ABRANGE OS APORTES: - PROCESSO DE AVALIAÇÃO, - AÇÕES PLANEJADAS (REALIZADAS E NÃO REALIZADAS), AÇÕES NÃO PLANEJADAS E REALIZADAS, PLANEJAMENTOS, PERSPECTIVAS PARA 2003, AVALIAÇÃO GLOBAL DO PROJETO, PROJETO INCLUSÃO (CAPACITAÇÃO: EDUCADORES EM AÇÃO).
REVISTA PEDAGÓGICA : DIÁLOGO DO NAE 12 - Nº 2 - MAIO DE 2003 - ANO 1.	*E3.6.1/102s2	SME70/2003	2003	REVISTA PEDAGÓGICA Nº 2 - MAIO DE 2003 - ANO1: PUBLICAÇÃO ORGANIZADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA- NAE 12 - CONCILIADA AO Nº 1 - (SME69/2003) -, AMPLIA O <DIÁLOGO> DOS EQUIPAMENTOS EDUCACIONAIS DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ E PINHEIROS (CES) (MOMENTO DE TRANSIÇÃO - NAE 12/CES).	COMPILA RELATOS, AÇÕES E REFERÊNCIAS -, CONSUBSTANCIADAS NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (EMEFS, EMEIS E CEIS -, NA JURISDIÇÃO DO NAE 12 - CES BUTANTÃ E PINHEIROS) -, ABRANGENDO OS APORTES: - PROCESSO DE AVALIAÇÃO, - AÇÕES PLANEJADAS (REALIZADAS E NÃO REALIZADAS), AÇÕES NÃO PLANEJADAS E REALIZADAS, PLANEJAMENTOS, PERSPECTIVAS PARA 2003, AVALIAÇÃO GLOBAL DO PROJETO, PROJETO INCLUSÃO (CAPACITAÇÃO: EDUCADORES EM AÇÃO).
REVISTA PEDAGÓGICA : NAE 4 - NÚMERO 1 - JAN./2003 - ANO 1.	*E3.6.1/102 V 11	SME73/2003	2003	REVISTA PEDAGÓGICA: NAE 4 - NÚMERO 1 - JAN./2003 - ANO 1. PUBLICAÇÃO DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 4, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTRUTURADA NA PROPOSIÇÃO DOS TRÊS EIXOS DE AÇÃO: GESTÃO DEMOCRÁTICA, ACESSO E PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE INFORMAÇÕES SUBLINHADAS NAS PRÁTICAS DAS POLÍTICAS PEDAGÓGICAS- CONDUZIDAS PELOS APORTES: - SEMINÁRIO DE PRÁTICAS INCLUSIVAS REÚNE REPRESENTANTES DAS UNIDADES ESCOLARES. - II SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL <PENSANDO A INFÂNCIA>. CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - KIT ESCOLAR E PROGRAMA VAI E VOLTA.- COM A MÃO NA MASSA E OS PÉS NO CHÃO (PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA). - JOGOS INTERESCOLARES.- MOVA. - PROGRAMAS SOCIAIS. - GESTÃO DEMOCRÁTICA. CEU E CECI - CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS CONSTRUÍDOS NA REGIÃO (PERUS E PIRITUBA). - DESFILE CÍVICO NO MORRO DOCE (LIÇÃO DE CIDADANIA!). - II INTERMICROS: TROCAR EXPERIÊNCIAS E LEVANTAR EXPERIÊNCIAS ANTE A IMPLANTAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS (LAPA, PIRITUBA E PERUS- 11 E 12, NOV./2002) -, ABRANGENDO: - PROPOSTAS PARA 2003.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 3 : CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - JUL./2003.	*P4.1/65 H3	SME193/2003	2003	MÓDULO 3 - CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS (EDUCAÇÃO E SAÚDE INTEGRAL, DIREITO DE TODOS) - JUL./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <EDUCAR E CUIDAR>.	DOCUMENTO PRECEITUADO PELA PREMISSA: EDUCAÇÃO E SAÚDE INTEGRAL, DIREITO DE TODOS -, SUBSTANCIADO EM 15 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: - HISTÓRIA DA SAÚDE PÚBLICA. - INVENÇÃO DO MICROSCÓPIO. - VACINAS: IMUNIZAÇÃO CONTRA VARÍOLA A PARTIR DO SÉCULO XVIII. - ÁGUA LIMPA. - A SAÚDE PÚBLICA NO BRASIL. - SOL: ESTRELA NOSSA DE CADA DIA. - CUIDAR EDUCANDO: UMA VISÃO MODERNA SOBRE O ATO DE CUIDAR. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 3 : CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - JUL./2003.	*P4.1/65 G3	SME191/2003	2003	MÓDULO 3 - CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS (FAMÍLIA EM TRANSFORMAÇÃO) - JUL./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <EDUCAR E CUIDAR>-, (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: -, SUBSTANCIADOS EM 18 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: - FAMÍLIA EM TRANSFORMAÇÃO. - OS SENTIDOS DE CUIDAR. - O CUIDADO E A FAMÍLIA. - UMA ANTIGA TRADIÇÃO. - FAMÍLIAS BRASILEIRAS. - O ESTADO E O AMOR. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 3 : FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - ADI MAGISTÉRIO- JULHO/2003.	*P4.1/65 A3	SME180/2003	2003	MÓDULO 3 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - JUL./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NA ÁREA DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - PELO EIXO TEMÁTICO <EDUCAR E CUIDAR>-, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: COMPREENDENDO O DESENVOLVIMENTO INFANTIL -, SUBSTANCIADO EM 19 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: - A IDEIA DE ATIVIDADE SEGUNDO PIAGET. - WALLON E A IDEIA DO MEIO HUMANO COMO RECURSO DE DESENVOLVIMENTO. - VYGOTSKY E A RELAÇÃO INTERAÇÃO SOCIAL-DESENVOLVIMENTO. - A MEDIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). INCLUI O APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 3 : LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - JUL./2003.	*P4.1/65 E3	SME186/2003	2003	MÓDULO 3 - LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - JUL./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <EDUCAR E CUIDAR>-, COMPREENDIDOS EM DUAS PARTES: (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: PARTE I. O JUSTO MEIO DO TEXTO -, SUBSTANCIADA EM 10 ATIVIDADES - PELOS APORTES: - O TEXTO FILOSÓFICO, DISSERTATIVO, JORNALÍSTICO E LITERÁRIO (EM PROSA E VERSOS). - A CARTA. - RESUMOS E ESQUEMAS. PARTE II. EXERCÍCIOS DE ESCRITA -, SUBSTANCIADA EM 3 ATIVIDADES - PELOS APORTES: - SINAIS DE PONTUAÇÃO. - CONCORDÂNCIA E REGRAS FUNCIONAIS. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 3 : MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - ADI MAGISTÉRIO - JUL./2003.	*P4.1/65 F3	SME189/2003	2003	MÓDULO 3 - MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA (MATEMÁTICA PARA NÓS) - JUL./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - PELO EIXO TEMÁTICO <EDUCAR E CUIDAR>-, (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: -, SUBSTANCIADOS EM 28 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: - OS CONJUNTOS Q E Z (NÚMEROS E MEDIDAS). - RELAÇÃO PERÍMETRO/ ÁREA. - FÓRMULAS PARA O CÁLCULO DE PERÍMETRO E DE ÁREAS. - BRINCANDO COM QUADRADOS (CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS, RAIZ QUADRADA). - REPRESENTAÇÕES PLANAS DE OBJETOS TRIDIMENSIONAIS. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 3 : ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - ADI MAGISTÉRIO - JUL./2003.	*P4.1/65 C3	SME181/2003	2003	MÓDULO 3 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - JUL./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - PELO EIXO TEMÁTICO <EDUCAR E CUIDAR>-, COMPREENDIDOS EM DUAS PARTES: (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: PARTE I. PLANEJAMENTO DA SITUAÇÃO EDUCATIVA -, SUBSTANCIADA EM 13 ATIVIDADES - PELOS APORTES: - EDUCAÇÃO E CUIDADO JUNTOS ACOLHEM. - REVENDO O COTIDIANO DO CEI. - TRABALHANDO COM AS FAMÍLIAS E COM A CULTURA DA COMUNIDADE. PARTE II. GESTÃO EDUCATIVA -, SUBSTANCIADA EM 24 ATIVIDADES - PELOS APORTES: - PROFESSOR, ARTESÃO AFETIVO, E O DIA A DIA NO CEI. - IMPOR OU TRANSPOR LIMITES? - PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA CONSTRUÇÃO DE HÁBITOS DE HIGIENE. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 3 : ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - ADI MAGISTÉRIO - JUL./2003.	*P4.1/65 D3	SME184/2003	2003	MÓDULO 3 - ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - JUL./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - PELO EIXO TEMÁTICO <EDUCAR E CUIDAR>. COMPREENDE: - EDUCAR CUIDANDO: UMA HISTÓRIA PARA CONTAR -, (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: -, SUBSTANCIADO EM ATIVIDADES -, PELOS APORTES: - MINHA HISTÓRIA DE CUIDADOS. - JEITOS DE CUIDAR. - CUIDANDO TAMBÉM SE APRENDE. - UM LUGAR QUE É A CARA DA GENTE. - O QUE É MAIS MEU DO QUE MEU NOME? - O TEMPO QUE O TEMPO TEM. - UM DIA REPLETO DE COISAS PARA FAZER. - HISTÓRIAS QUE CUIDAM DA GENTE. - QUANDO EU CONTO UM CONTO. - O ATO MÁGICO DA LEITURA. - HISTÓRIAS DE TODOS OS POVOS. - FIM DE UMA HISTÓRIA, INÍCIO DE MUITAS OUTRAS. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 4 : CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2003.	*P4.1/65 H4	SME194/2003	2003	MÓDULO 4 - CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS (AMBIENTES DESAFIADORES) - DEZ./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <AMBIENTES DE APRENDIZAGEM>.	DOCUMENTO PRECEITUADO PELA PREMISSA: AMBIENTES DESAFIADORES -, SUBSTANCIADO EM 16 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: - MENTES PREPARADAS. - CRIANÇA E NATUREZA. - INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES. - FENÔMENOS, OBJETOS E SERES VIVOS. - TRATANDO DA ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS. - INVESTIGANDO O MAGNETISMO.- PROPONDO MUDANÇAS. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 4 : CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2003.	*P4.1/65 G4	SME192/2003	2003	MÓDULO 4 - CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS (JANELAS PARA O MUNDO) - DEZ./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <AMBIENTES DE APRENDIZAGEM>.	PRECEITUA A ESCOLA COMO AMBIENTE DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICO -, PELA PREMISSA: JANELAS PARA O MUNDO -, SUBSTANCIADA EM 17 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: - UM MUNDO SEM ESCOLAS. - ESCOLAS PARA O MUNDO. - EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NAS ESCOLAS INFANTIS. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 4 : LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2003.	*P4.1/65 E4	SME187/2003	2003	MÓDULO 4 - LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - DEZ./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <AMBIENTES DE APRENDIZAGEM>-, SUBSTANCIADOS EM ATIVIDADES - PELOS APORTES: (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: - A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA LITERATURA. - AMBIENTE DE APRENDIZAGEM: O CORAÇÃO (TEXTO POÉTICO). - RITMO DO CORAÇÃO, RITMO DO VERSO: O PULSO (ANTÍTESE). - MEDINDO O VERSO (SONETO). - UMA PALAVRA SOBRE LITERATURA E HISTÓRIA DA LITERATURA (ASPECTOS DE UM POEMA). - A FUNÇÃO POÉTICA DA LINGUAGEM (ASPECTOS DE UM CONTO). - METÁFORAS E COMPARAÇÕES EM EXCERTOS DE POEMAS. - AMBIENTES DE APRENDIZAGEM: O BRINCAR (ELABORAR UM TEXTO). INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 4 : MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2003.	*P4.1/65 F4	SME190/2003	2003	MÓDULO 4 - MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA (APRENDENDO E PERCEBENDO NOÇOES DE MATEMÁTICA E DE ESTATÍSTICA) - DEZ./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - PELO EIXO TEMÁTICO <AMBIENTES DE APRENDIZAGEM>-, (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: -, SUBSTANCIADOS EM 17 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: - GRÁFICOS CARTESIANOS. - PERCEBENDO IDEIAS MATEMÁTICAS E ESTATÍSTICAS NAS ATIVIDADES DAS CRIANÇAS. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 4 : ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2003.	*P4.1/65 C4	SME182/2003	2003	MÓDULO 4 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (TODO TEMPO É TEMPO DE APRENDER) - DEZ./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM>-, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI. CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - PELO EIXO TEMÁTICO <AMBIENTES DE APRENDIZAGEM>-, SUBSTANCIADOS EM 25 ATIVIDADES -, (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: PELOS APORTES:- INTENCIONALIDADE, CONTINUIDADE E CONSTRUÇÃO (A BUSCA DE UM COTIDIANO MAIS RICO E SIGNIFICATIVO)./- O PLANEJAMENTO DO TEMPO DE APRENDER /- OS PROJETOS DIDÁTICOS E A POSSIBILIDADE DE NOVOS SENTIDOS PARA A APRENDIZAGEM./- APRENDIZAGEM E DIVERSÃO GARANTIDAS PARA AS CRIANÇAS E SUAS FAMÍLIAS./- ABRANGÊNCIA: UM PROJETO PODE TER MAIS DE UM CONTEÚDO?/- A ARTICULAÇÃO DE MODALIDADES ORGANIZATIVAS AO LONGO DE UM PERÍODO DE PLANEJAMENTO./ INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES>-, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 4 : ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2003.	*P4.1/65 D4	SME185/2003	2003	MÓDULO 4 - ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - DEZ./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - PELO EIXO TEMÁTICO <AMBIENTES DE APRENDIZAGEM>. COMPREENDE: <DO GESTO À REPRESENTAÇÃO: ROTAS EXPRESSIVAS>-, (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: -, SUBSTANCIADO EM ATIVIDADES - PELOS APORTES: - ONDE ESTÃO AS PRODUÇÕES INFANTIS?/ - A LEITURA DA PRODUÇÃO GRÁFICA INFANTIL./ - A DIVERSIDADE DE MATERIAIS, MEIOS E SUPORTES./ - PADRÕES DE OCUPAÇÃO DO ESPAÇO./ - QUANDO INTERVIR, COMO E PARA QUÊ./ - A INTEGRAÇÃO ENTRE DIFERENTES LINGUAGENS./ - OLHAR DE ADULTO, OLHAR DE CRIANÇA./ - CONTATO PERMANENTE COM A DIVERSIDADE. INCLUI: A) ANEXOS - SUGESTÕES DE ATIVIDADES. B) APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM : LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - LÍNGUA ESTRANGEIRA - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2003.	*P4.1/65 E5	SME188/2003	2003	LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - LÍNGUA ESTRANGEIRA - DEZ./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI. CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: LÍNGUA ESTRANGEIRA - PELO EIXO TEMÁTICO <AMBIENTES DE APRENDIZAGEM> -, SUBSTANCIADOS EM 24 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: - LÍNGUAS DO MUNDO E SUA IMPORTÂNCIA. - CONCEITOS E PRECONCEITOS NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS. - ALGUNS FATOS SOBRE O PROCESSO DE LEITURA. - ORIGEM E FORMAÇÃO DO PORTUGUÊS DO BRASIL. - CANTANDO EM TUPI-GUARANI. - CAÇA-PALAVRAS (ORIGEM AFRICANA). - INFERÊNCIA NA LEITURA. - OS NOVOS IMIGRANTES, O PORTUGUÊS BRASILEIRO E AS OUTRAS LÍNGUAS. - A DINÂMICA DAS LÍNGUAS EM DIFERENTES MOMENTOS HISTÓRICOS. - UMA EXPERIÊNCIA PLURILÍNGUE E PLURICULTURAL. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES>-, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM : ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - EDUCAÇÃO ESPECIAL - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2003.	*P4.1/65 C5	SME183/2003	2003	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEZ./2003: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA: REPRESENTANTES DA SME SP E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI. CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - PELO EIXO TEMÁTICO <AMBIENTES DE APRENDIZAGEM> -, SUBSTANCIADOS EM 20 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE:-SER DIFERENTE: O QUE APRENDEMOS COM A HISTÓRIA./-O QUE É INCLUSÃO SOCIAL? O QUE É EDUCAÇÃO INCLUSIVA?/- A LDB E A PESSOA COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS./ -COMO COMEÇAM AS DIFICULDADES?/-CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS: DADOS DEMOGRÁFICOS E PRINCIPAIS CAUSAS DAS DEFICIÊNCIAS./- AS CRIANÇAS COM ALTERAÇÕES: NA AUDIÇÃO, VISUAIS, MOTORAS E NEUROLÓGICAS./-A CRIANÇA: COM DEFICIÊNCIA MENTAL, COM DISTÚRBIOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES>-, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SÃO PAULO : UMA CIDADE EDUCADORA - COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS : TREMEMBÉ/JAÇANÃ, CASA VERDE/VILA NOVA CACHOEIRINHA E SANTANA/TUCURUVI.	*P3.1/108 N 1	SME38/2003	2003	REPORTA O PROJETO SÃO PAULO: UMA CIDADE EDUCADORA - NA CONTEMPLAÇÃO DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS:1.TREMEMBÉ/JAÇANÃ, 2. CASA VERDE/VILA NOVA CACHOEIRINHA E 3.SANTANA/TUCURUVI -, RESPECTIVAMENTE, SOB AS TEMÁTICAS: 1. IDENTIDADE, OUSADIA E CONQUISTAS SOCIAIS. 2. CASA VERDE: A CONSTRUÇÃO DE UMA CIDADANIA AMBIENTAL NO CONTEXTO DE UMA CIDADE EDUCADORA (VERSÃO PRELIMINAR, DEZ./2003 - ESTUDO). 3. REFLETINDO SÃO PAULO COMO CIDADE EDUCADORA.	COMPREENDE DESCRIÇÃO DAS TEMÁTICAS PELOS APORTES: - IDENTIFICAÇÃO. - FUNDAMENTAÇÃO. - CHAVES CONCEITUAIS. - OBJETIVOS. - METODOLOGIA. - PROPOSTA DE FORMAÇÃO 2004. - CENÁRIOS EDUCATIVOS. - RECURSOS. - AVALIAÇÃO. - CRONOGRAMA. - CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TRABALHOS. INCLUI PROJETO AÇÃO 2004 -, DA CE SANTANA/TUCURUVI -, ACOMPANHADO DE REFERÊNCIAS E REGISTROS DE IMAGEM (CÓPIA) -, FUNDADOS PELO MOVIMENTO REFLEXIVO NA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS -, FIGURANDO: - FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA NAS ESCOLAS. - REUNIÕES DE PÓLOS. - PROJETOS CURRICULARES ESPECIAIS.
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : ORÇAMENTO 2004 - OP 2004 CONVÊNIOS - NOV./2003.	* N1.1/201 24	SME87/2003	2003	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA ORÇAMENTO 2004 - CONVÊNIOS -, ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE PLANEJAMENTO CENTRAL, DA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO - SME/ATP, EM NOV./2003. ABARCA INFORMAÇÕES TÉCNICAS ALCANÇADAS EM: - DEFINIÇÃO DE CONVÊNIOS. - TIPOS DE CONVÊNIOS [- OPERAÇÃO E MANUTENÇÃO DE CLASSES (EDUCAÇÃO INFANTIL, ESPECIAL E ENSINO FUNDAMENTAL), - OPERAÇÃO E MANUTENÇÃO DE CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) E CRECHES, - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA), - MANUTENÇÃO DE CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO (PROFISSIONALIZANTE)].	
SERVIÇOS PÚBLICOS - ATENDIMENTO A CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS E 11 MESES : CONVÊNIOS CRECHES/CEIS - CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	* N1.1/218	SME94/2003	2003	APRESENTAÇÃO PLANIFICADA NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, CONSUBSTANCIADA NA CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS NO ÂMBITO DA SAS E DA SME -, COM ENTIDADES E ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL (COM ATENDIMENTO DE CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE 0 A 6 ANOS E 11 MESES DE IDADE) -, PONTUANDO: 1. CONVÊNIO: - TIPO DE CONTRATO. - DIREITOS E OBRIGAÇÕES. 2. UTILIZAÇÃO DE RECURSOS. 3. CRECHES: REDE PARTICULAR. 4. CONVÊNIOS - CEIS, - REDE INDIRETA. 5.PROCESSO DE PAGAMENTO: - FOLHA DE FREQUÊNCIA, - IMUNIDADE TRIBUTÁRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL : RESULTADOS 2001-2002 E PROPOSTAS 2003-2004 - REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	*P5.1/71h	SME158/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CONSUBSTANCIADOS NO TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL -, NA ABRANGÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME SP). COMPREENDE: A) PROPOSTA ENLEVADA NA EDUCAÇÃO PREVENTIVA E SEXUALIDADE -, FIGURANDO: OBJETIVOS, AÇÕES E RESULTADOS ALCANÇADOS (2001 - 2002). B) PROPOSTA DO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) - SUBLINHANDO A ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS E SUPERVISÃO DE EDUCADORES PARA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA (2003-2004) -, PELOS APORTES: (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	(CONTINUAÇÃO DA SINOPSE): - CARATERIZAÇÃO E OBJETIVOS. - HISTÓRICO E JUSTIFICATIVAS. - CRONOGRAMA (MAR.-DEZ./2003, FEV.-DEZ./2004). - OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO. C) REGISTROS PONTUAIS DO GTPOS -, FIGURANDO: - MISSÃO E CURRÍCULO (INSTITUIÇÃO E RESPONSÁVEIS) -, ACOMPANHA BIBLIOGRAFIA BÁSICA SUGERIDA PARA AS ESCOLAS. D) RELATÓRIO PRECEITUADO NO PERÍODO: MAR.-DEZ./2003 (SME/DOT) - ANCORADO NO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS (RME SP) -, RELEVANDO: QUANTITATIVO DE UNIDADES ATENDIDAS PELO PROJETO (CEIS, EMEIS, EMEFS -, FIGURADAS EM MAPA REPRESENTATIVO - POR SUBPREFEITURAS).
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - ETAPA 1 : ARTE E CULTURA - 2003.	*P5.1/74 A 3	SME210/2003	2003	DOCUMENTO - PROPOSTA -, ASSINALADO NA ETAPA 1 - PELA TEMÁTICA <ARTE E CULTURA> -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES -, ESTABELECIDO NA PROPOSITURA: JAN.-JUN./2003 - EM TRÊS ETAPAS -, SOB A REALIZAÇÃO DA SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, ORGANIZAÇÃO DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE E APOIO DO FNDE. COMPREENDE CONTEÚDO ESTRUTURADO NA EXPRESSÃO DA ETAPA 1 (NA PROPOSITURA: FEV./2003) -, APORTANDO TEXTOS E SINOPSES -, POSICIONADAS: A) NAS ATIVIDADES CENTRADAS NO CAMPO DAS ARTES PLÁSTICAS, DA LITERATURA, DO CINEMA E DA MÚSICA. (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: B) NAS OFICINAS DE PRÁTICAS ARTÍSTICAS, TEATRO E CIRCO. SUBLINHA E CONSUBSTANCIA OS TEMAS: 1.ESCOLA NO CINEMA: UMA BREVE HISTÓRIA DO CINEMA. 2.TEATRO NA EDUCAÇÃO. 3.SENTINDO O MOVIMENTO DO SOM E DO SILÊNCIO -, FIGURANDO SINOPSE DO LONGA METRAGEM <ÊTRE ET AVOIR> (2002, FRANÇA). 4.TEATRO: À LA CARTE. 5.ARTE NA EDUCAÇÃO. 6. LITERATURA. 7.O VÍDEO E A VIDA. 8.BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS. 9.DANÇA. INCLUI APRESENTAÇÃO, CONTEXTO E ORGANIZAÇÃO -, NA CONFLUÊNCIA DAS TRÊS ETAPAS DO PROJETO -, ASSUMIDAS PARA A VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR COMO CIDADÃO PRODUTOR E LEITOR DE CULTURA.
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - ETAPA 2 : FESTIVAL DE CINEMA : EDUCAÇÃO PELA ARTE - 2003.	*P5.1/74 A 4	SME211/2003	2003	DOCUMENTO - PROPOSTA -, ASSINALADO NA ETAPA 2 - PELA TEMÁTICA <FESTIVAL DE CINEMA: EDUCAÇÃO PELA ARTE> -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES -, ESTABELECIDO NA PROPOSITURA: JAN.-JUN./2003 -EM TRÊS ETAPAS -, SOB A REALIZAÇÃO DA SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, ORGANIZAÇÃO DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE E APOIO DO FNDE. COMPREENDE CONTEÚDO ESTRUTURADO NA EXPRESSÃO DA ETAPA 2 (NA PROPOSITURA: FEV.-JUN./2003) -, FIGURANDO: APRESENTAÇÃO, CONTEXTO, ORGANIZAÇÃO E PROGRAMAÇÃO TEMÁTICA -, ASSUMIDA PARA O (CONTINUA -VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: APROFUNDAMENTO DE VIVÊNCIAS ARTÍSTICAS DOS EDUCADORES (ENRIQUECIMENTO PESSOAL E DO TRABALHO EM SALA DE AULA). APORTA: TEXTOS, SINOPSES E SUGESTÕES - POSICIONADAS NAS ATIVIDADES: FESTIVAL DE CINEMA, PALESTRAS, APRESENTAÇÕES MUSICAIS E MESAS REDONDAS -, CONSUBSTANCIADAS NOS TEMAS: 1.FESTIVIDADES (CARNAVAL, FESTA JUNINA). 2. NOSSAS ORIGENS (AFRICANA, INDÍGENA, CINEMA E HISTÓRIA). 3.SINGULARIDADE DA EXPRESSÃO (CULTURA DA INFÂNCIA, ARTES PLÁSTICAS, VÍDEO ARTE, ARTE POPULAR). 4.PERCEPÇÃO DO MUNDO (INCLUSÃO, ÉTICA, MEIO AMBIENTE, ARTE E PERCEPÇÃO VISUAL: OLHAR).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - ETAPA 3 : ARTE NA ESCOLA - 2003.	*P5.1/74 A 5	SME212/2003	2003	DOCUMENTO - PROPOSTA -, ASSINALADO NA ETAPA 3 - PELA TEMÁTICA <ARTE NA ESCOLA> -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES -, ESTABELECIDO NA PROPOSITURA: JAN.-JUN./2003 - EM TRÊS ETAPAS -, SOB A REALIZAÇÃO DA SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, ORGANIZAÇÃO DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE E APOIO DO FNDE. COMPREENDE CONTEÚDO ESTRUTURADO NA EXPRESSÃO DA ETAPA 3 (NA PROPOSITURA: FEV.-JUN./2003 -CONCOMITANTE COM A ETAPA 2) -, DESTACANDO SUGESTÕES E ORIENTAÇÕES (MATERIAL REFERÊNCIA) -, PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PRESCRITAS PARA OS EDUCADORES (CONTINUA -VER OBS.).	CONTINUAÇÃO -SINOPSE: -, ENVOLVENDO: PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO EM SALA DE AULA E -, APRESENTAÇÃO DE RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. ASSINALA E CONSUBSTÂNCIA OS APORTES: - ARTES PLÁSTICAS (OFICINA NA AULA DE ARTES, DESENHO, EMPAPELAMENTO, LEITURA DE IMAGENS). - LITERATURA (CONTADORES DE HISTÓRIAS, A HORA DA LEITURA, OS CLÁSSICOS E O CINEMA). - MÚSICA (MUSICALIZAÇÃO). - TEATRO (TEATRO JORNAL, CINEMA MUDO). - CIRCO (MALABARES, ACROBACIA). - CINEMA (IMAGENS EM MOVIMENTO, BRINQUEDOS ÓPTICOS). - BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS (A CULTURA DA CRIANÇA). - VÍDEO (MOSTRAS, DOCUMENTÁRIOS).
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES : FEV., 26 A 30 MAIO/2003.	*P5.1/74 A 2	SME42/2003	2003	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS CONCILIADOS AO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - FUNDAMENTAL I (EVENTOS: FEV., 26 A 30 MAIO/2003) -, REALIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, SOB A ORGANIZAÇÃO DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE E O APOIO DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (FNDE). COMPREENDE: 1.ORGANIZAÇÃO (FIGURANDO OS MATERIAIS: - CRACHÁS, - LOCALIZAÇÃO DOS EVENTOS). 2.TEXTOS (POEMAS E ATOS CÊNICOS, MÚSICAS DO CANCIONEIRO POPULAR). CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3.MODELOS: - RELATÓRIOS (ARTE NA ESCOLA - ETAPA 3), - FICHAS DE AVALIAÇÃO (VIVÊNCIA EM ARTES PLÁSTICAS E HISTÓRIAS DA TRADIÇÃO ORAL/ VIVÊNCIA TEATRAL/ VIVÊNCIA EM DANÇA E MÚSICA). INCLUI OS TRABALHOS: - CANTAR E FALAR É SÓ COMEÇAR (CEI RIO PEQUENO II). - VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES - ÁREA: ARTES (PONTUANDO OBJETIVOS E DESCRIÇÃO - FEV./2003). APORTA REGISTROS - CÓPIA DE IMAGENS DOS EVENTOS (OFICINAS, EXPOSIÇÃO, APRESENTAÇÕES). FOTOS INTEGRAM O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO: TRANSFERIDAS PARA O ACERVO DO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL (MEM - SME).
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES : PRINCIPAIS RESULTADOS DA PESQUISA QUALITATIVA - JULHO/2003.	*P5.1/74J	SME215/2003	2003	RELATÓRIO - JULHO/2003, ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). APRESENTA OS PRINCIPAIS RESULTADOS DA PESQUISA QUALITATIVA -, INSERIDA NAS AÇÕES ASSINALADAS NAS TRÊS ETAPAS DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. PROJETO ESTABELECIDO NA PROPOSITURA: JAN.-JUN./2003 -, SOB A REALIZAÇÃO DA SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, ORGANIZAÇÃO DO INSTITUTO TOMIE OHTAKE E APOIO DO FNDE. COMPREENDE CONTEÚDO ESTRUTURADO NA EXPRESSÃO DOS APORTES: 1. CONTEXTURA DA PROPOSTA: <VIVÊNCIAS> NAS TRÊS ETAPAS. (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-VER SINOPSE: 2. OBJETIVOS E METODOLOGIA UTILIZADA NA CONSTRUÇÃO DA PESQUISA. 3. PERFIL DO PÚBLICO PESQUISADO (PROFESSORES). 4. AVALIAÇÃO QUALITATIVA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES -, PELOS SUPORTES: A) CANAIS DE ACESSO (AO PROJETO). B) PERCEPÇÕES GERAIS DO PROJETO. C) PERCEPÇÕES EXPRESSAS NA PERTINÊNCIA E APROVEITAMENTO DAS ETAPAS: 1 - PELA TEMÁTICA <ARTE E CULTURA>/ 2 - PELA TEMÁTICA <FESTIVAL DE CINEMA: EDUCAÇÃO PELA ARTE> (NA PROPOSITURA: MAR.-JUN./2003) / 3 - PELA TEMÁTICA <ARTE NA ESCOLA> -, (NA PROPOSITURA: 1º SEM./2003). D) CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES FUNDAMENTAL I - PROPOSTA NOV./2003.	*P5.1/74 1	SME209/2003	2003	PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I -, ORGANIZADA PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE -, EM NOV./2003 - PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE: 1. APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA (JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, PROGRAMAÇÃO, CARGA HORÁRIA). 2. EXPLANAÇÃO DAS CINCO ETAPAS DO PROJETO- ASSINALANDO: ETAPA 1 (MAR./2003 - VIVÊNCIAS): ARTES PLÁSTICAS E LITERATURA, CINEMA, INTERAÇÃO COM O TEATRO E O CIRCO E OFICINAS DE PRÁTICAS ARTÍSTICAS./ (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ETAPA 2 (MAR.-ABR./2004 - FESTIVAL DE CINEMA: EDUCAÇÃO PELA ARTE I): APROFUNDAMENTO DAS VIVÊNCIAS (ETAPA 1): UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM CINEMATOGRÁFICA E REALIZAÇÃO DE FÓRUNS DE REFLEXÃO./ ETAPA 3 (MAIO/2004- ARTE E CULTURA): COMPLEMENTAR DA ETAPA./ ETAPA 4 (MAIO-JUN./2004- FESTIVAL DE CINEMA: EDUCAÇÃO PELA ARTE II) -, NOVOS FÓRUNS DE REFLEXÃO./ ETAPA 5 (MAR.-JUN./2004- CULTURA NA ESCOLA) -, TRABALHO PESSOAL - ELABORADO PELOS EDUCADORES: RELATÓRIOS, PROPOSTAS DE ATIVIDADES. INCLUI: ORÇAMENTO DO INSTITUTO PARA A REALIZAÇÃO DO PROJETO.
XADREZ : MOVIMENTO EDUCATIVO - CURSO OPTATIVO MÓDULO I.	A3.4.2/20 (SA.010/02)	SME38/2002	2002	DOCUMENTO PAUTADO NA EXPRESSÃO DO CURSO OPTATIVO <XADREZ: MOVIMENTO EDUCATIVO- MÓDULO I> -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - MULTIMEIOS E MÚLTIPLAS LINGUAGENS, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE CONTEÚDO ESTRUTURADO NA PROPOSIÇÃO DE EMBASAMENTO TEÓRICO E DIVULGAÇÃO DO XADREZ -, CONDUZIDO PARA FAVORECER A PRÁTICA DOCENTE NAS ESCOLAS DA REDE. COMPREENDE ELEMENTOS BÁSICOS DO JOGO - PELOS APORTES: - MOVIMENTOS DAS PEÇAS NO TABULEIRO.- REQUISITOS PARA: ROQUE/ CAPTURA <EN PASSANT>/ EMPATE/ CONDUTA DOS JOGADORES. - DICAS DE <ABERTURAS>.	
1.INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL : REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES - 2001.	N1.6/9 (SA.004/02)	SME94/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO -, EM 2002 - PELA COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (SME/CONAE). REÚNE CONTEÚDO REFERENCIADO NAS REUNIÕES ESTABELECIDAS PELA CONAE/SME -, NO PERÍODO: MAIO-DEZ./ 2001- COM REPRESENTANTES DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - NOS CONTORNOS DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CONFERE SUBSÍDIOS POSICIONADOS EM PROCEDIMENTOS E EMBASAMENTO LEGAL PARA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUC. INFANTIL -, COMPREENDENDO: 1.PAUTA DAS REUNIÕES. 2.SUPORTE LEGAL: LEIS, PORTARIAS, DECRETOS E PARECERES -, EM CONSONÂNCIA COM OS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: TEMAS TRATADOS NAS REUNIÕES: - LICENÇA DE FUNCIONAMENTO. - IRREGULARIDADES E CASOS DE DENÚNCIAS. - AVALIAÇÃO E DESTINAÇÃO DE DOCUMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (MUNICÍPIO - SP). - ACESSO À INFORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE PAPÉIS E PROCESSOS. - CONSELHOS TUTELARES DA CIDADE DE SÃO PAULO. - QUALIFICAÇÃO NECESSÁRIA DOS DOCENTES. INCLUI: 1.QUESTÕES AVENTADAS NAS REUNIÕES: 15, MAR./2001 E 4, MAIO/2001. 2. MODELOS DE FORMULÁRIOS: - AUTO DE LICENÇA DE FUNCIONAMENTO. - CERTIFICADO DE REGULARIDADE DA EDIFICAÇÃO. 3.MODELO: AVALIAÇÃO ANUAL DAS REUNIÕES COM REPRESENTANTES DOS NAES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL : REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES - MARÇO/2002.	N1.6/10 (SA.005/02)	SME95/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO -, EM 2002 - PELA COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - (SME/CONAE). REÚNE CONTEÚDO REFERENCIADO NA REUNIÃO ESTABELECIDA PELA CONAE/SME - EM 15, MAR./ 2002 - COM REPRESENTANTES DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - NOS CONTORNOS DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CONFERE SUBSÍDIOS POSICIONADOS EM PROCEDIMENTOS E EMBASAMENTO LEGAL PARA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -, COMPREENDENDO: 1.PAUTA DA REUNIÃO. 2.SUPORTE LEGAL: LEIS, PORTARIAS, COMUNICADOS E PARECERES -, EM CONSONÂNCIA COM OS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: TEMAS TRATADOS NA REUNIÃO: - CENTROS DE CONVIVÊNCIA INFANTIL EM FUNCIONAMENTO NA SME SP. - PLANO DE INTEGRAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS)/ CRECHES AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO [- LDB, - ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ECA), - POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL (0 A 6 ANOS)]. - AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO (- LICENÇA/ - RECURSO CONTRA INDEFERIMENTO).
2.REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 7/ SME-SP : 19, OUT./2001 - 19, DEZ./2001.	*P3.1/108 C	SME167/2002	2002	REGISTROS : 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP - EM JAN./2002. DOCUMENTO ESTRUTURADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP- CONSTITUÍDA POR UMA EQUIPE DE DOCENTES INVESTIGADORES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PUC/SP -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER SME6/2001 (E3.5.5/74), SME25/2001 (*P3.1/103 P)]. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FUNDAÇÃO SÃO PAULO - PUC-SP>-, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 7) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CADENCIADOS NOS PÓLOS 2, 3, 4, 5 E 6 - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 7. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS NOS PÓLOS. SUBSTANCIA: - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS -POR PÓLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001) -, FIGURANDO: - DESCRIÇÃO DAS REUNIÕES E DOS ENCONTROS (CONTEXTURAS: CARÁTER DA AÇÃO).
3.INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL : REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES - JUNHO/2002.	N1.6/11 (SA.012/02)	SME96/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO -, EM 2002 - PELA COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - (SME/CONAE). REÚNE CONTEÚDO REFERENCIADO NA REUNIÃO ESTABELECIDA PELA CONAE/SME -, EM 10, JUN./ 2002- COM REPRESENTANTES DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - NOS CONTORNOS DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: CONFERE SUBSÍDIOS POSICIONADOS EM PROCEDIMENTOS E EMBASAMENTO LEGAL PARA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -, COMPREENDENDO: 1.PAUTA DA REUNIÃO. 2.SUPORTE LEGAL: INDICAÇÕES E DELIBERAÇÕES (CME-SP) -, EM CONSONÂNCIA COM O TEMA TRATADO NA REUNIÃO: <NORMATIZAÇÕES DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (CME - SP)> -, ABRANGENDO: - SISTEMAS MUNICIPAIS DE ENSINO. - ABRANGÊNCIA E INCUMBÊNCIAS DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. - DELEGAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DO CME À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
4.INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL : REUNIÃO COM REPRESENTANTES DOS NAES - NOV./2002.	N1.6/12 (SA.019/02)	SME97/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO -, EM 2002 - PELA COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - (SME/CONAE). REÚNE CONTEÚDO REFERENCIADO NA REUNIÃO ESTABELECIDA PELA CONAE/SME -, EM 13, NOV./ 2002- COM REPRESENTANTES DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - NOS CONTORNOS DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CONFERE SUBSÍDIOS POSICIONADOS EM PROCEDIMENTOS E EMBASAMENTO LEGAL PARA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -, COMPREENDENDO: 1.PAUTA DA REUNIÃO. 2.SUPORTE LEGAL: EMBASAMENTO -, EM CONSONÂNCIA COM OS TEMAS TRATADOS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: NA REUNIÃO: - PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO [- ESTATUTO DA CRIANÇA E ADOLESCENTE (ECA)/ - LDB]. - COMPETÊNCIAS E PROCEDIMENTOS PARA AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUC. INFANTIL. INCLUI: 1.MODELOS: SUGESTÃO DE PORTARIAS -, FIGURADAS: A)NA AUTORIZAÇÃO (DE FUNCIONAMENTO/ DE MUDANÇA DE ENDEREÇO). B) NA APROVAÇÃO (DO REGIMENTO ESCOLAR) - ENTRE OUTRAS. 2. QUADRO: PADRÕES MÍNIMOS DE INFRAESTRUTURA- FIGURADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS AMBIENTES DAS INSTITUIÇÕES DE EDUC. INFANTIL.
A REDE MUNICIPAL DE ENSINO E OS PROGRAMAS SOCIAIS : ALGUMAS CONSIDERAÇÕES -ANEXO 2.	*P5.1/80c	SME143/2002	2002	ANEXO 2 - INTEGRA O RELATÓRIO: AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS SOCIAIS - MAR./2002 [SME141/2002 - (*P5.1/80A) - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)]. COMPREENDIDO NO APORTE DOS PROGRAMAS SOCIAIS: RENDA MÍNIMA (RM), BOLSA TRABALHO (BT) E COMEÇAR DE NOVO (CN) - ACOLHE TEXTO DE APOIO - PAUTADO NA POLÍTICA DE RECONSTRUÇÃO DA PMSP -, EXPRESSO NAS DIRETRIZES DA PROPOSTA POLÍTICA PEDAGÓGICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, A GARANTIA DO ACESSO E PERMANÊNCIA E A CONSTRUÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA.	CONSUBSTANCIA OS TEMAS: - IMPACTO DOS PROGRAMAS NA FAMÍLIA E NA COMUNIDADE. - CONTRIBUIÇÃO DA ESCOLA NA REINSERÇÃO SOCIAL DO BOLSISTA. - INTEGRAÇÃO ENTRE PROGRAMAS SOCIAIS NO ÂMBITO DAS ESCOLAS DA RME DE SÃO PAULO, DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) E DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER.
AÇÕES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT) : 2º SEMESTRE/ 2002.		SME49/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ENVOLVE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, OBJETIVOS, PREVISÃO DE CUSTOS E -, METAS. EXPRESSA OS ATOS DE FORMAÇÃO DA DOT (2002 - 2º SEMESTRE) -, AMPARADOS NAS DIRETRIZES ESTABELECIDAS PELA SME - FIGURADOS EM PROJETOS, CURSOS, ENCONTROS, EVENTOS, REUNIÕES, PALESTRAS, PRODUÇÕES -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL.	ABRANGE - EM SUAS ESPECIFICIDADES: - ENSINO FUNDAMENTAL [MÃO NA MASSA (PROPIC), EDUC. INDÍGENA, GAAES (GRUPOS DE APOIO DA AÇÃO EDUCATIVA)]. - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA). - EDUCAÇÃO ESPECIAL. - INFORMÁTICA EDUCATIVA. - PROJETOS ESPECIAIS [XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO, BANDAS E FANFARRAS, EDUCAÇÃO PREVENTIVA E SEXUALIDADE, EDUC. AMBIENTAL, ROUPEIRO, TEATRO (MAMULENGO), MÚSICA (MÚLTIPLAS LINGUAGENS)]. - CENTRO DE MULTIMEIOS. INCLUI: PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÕES E METAS DA SME 2003/2004 [VER SME217/2004 -, SME/DOT - CENPEC, INSTITUTO PAULO FREIRE (IPF)].

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ANEXOS : RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME/DOT - 2001-2002.	*E3.5.5.1/68a	SME161/2002	2002	ANEXOS DO DOCUMENTO SME160/2002 - COMPREENDE ELEMENTOS NOS CONTORNOS DA EDUC. DE JOVENS E ADULTOS -, FIGURANDO: JAN./2001-FEV./2002 -, PELOS SUPORTES: ENSINO FUNDAM. SUPLÊNCIA I E II, PROALFA, MOVA-SP, CEMES, ENS. MÉDIO/ PROFIS.. CONSUBSTANCIA OS APORTES: A)DOCUMENTOS BÁSICOS DO MOVA-SP (1989-2002: CRIAÇÃO/ CARTA DE PRINCÍPIOS/ REGIMENTO/ PROCEDIMENTOS RELATIVOS AOS CONVÊNIOS/ ENTIDADES E MOVIMENTOS PARTICIPANTES/ B)PROPOSTA: PROJ. POLÍTICO PEDAGÓGICO: - MOVA -SP, - CEMES (NOVO CENTRO, JAN./2002)/ C)FLUXO DO CADASTRO DAS ORGANIZAÇÕES MOVA-SP (2001)/ D)PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERM. VER OBS..	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: DOS EDUCADORES (SME, IPF, ENTIDADES)/ E)REORGANIZAÇÃO DOS CEMES (NOV./2001)/ F)CONVENIAMENTO - MODELOS: FORMULÁRIOS, REQUERIMENTOS, PLANOS DE TRAB.. INCLUI: 1.SUPORTE LEGAL. 2.DOCUMENTOS SME168/2002, SME90/2002. 3.PROJ. ESPECIAL E PLANO DE CURSO: ADI MAGISTÉRIO./ NOTA: MULTIMEIOS E MÚLTIPLAS LINGUAGENS - PERFAZ: (VÍDEO EDUCAÇÃO/ ARTES GRÁFICAS/ BIBLIOTECA PEDAGÓGICA/ MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL/ MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL) E (NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA - NACI/ PROGRAMAS E PROJETOS/ XADREZ/ MÚSICA - BANDAS E FANFARRAS/ TEATRO DE BONECOS E MAMULENGO/ ROUPEIRO).
AVALIAÇÃO : MOVIMENTO DE ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES).	*P3.1/85d	SME170/2002	2002	DOCUMENTO 2002 - DETERMINADO NA AVALIAÇÃO - REFERÊNCIA: OUT. -DEZ./2001 - DO MOVIMENTO DE ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, ORGANIZADA PELOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME SP. COMPORTA CONTEÚDO DEPREENDIDO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, REQUALIZANDO REFLEXÕES E DIÁLOGOS EMANADOS DAS AÇÕES REALIZADAS PELOS GRUPOS DE APOIO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: -, NA ABRANGÊNCIA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, NO ÂMBITO DOS NAES. REGISTRO BALIZADO NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA - COMPREENDE CONSIDERAÇÕES RELATIVAS: A) AO PROCESSO DE PARCERIA (CONSULTORES DA UNIVERSIDADE: FAFE- SME / PUC-SME) -, NA ATUAÇÃO DOS GRUPOS DE APOIO A AÇÃO EDUCATIVA (GAAES). B) AO CONTEXTO INSERIDO NA DINÂMICA INSTITUCIONAL ESCOLAR -, PELOS APORTES: - PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS (2001). - CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS UES (ALINHADOS EM ASPECTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS E SOCIAIS).
CADERNO 2 ANOS : HUMANIZANDO RELAÇÕES - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 13.	*E3.6.1/102q	SME57/2002	2002	CADERNO 2 ANOS: <HUMANIZANDO RELAÇÕES> -, DELINEADO E PUBLICADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO PEDAGÓGICA- NAE 13. CONSUBSTANCIA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 13 - NA CONFLUÊNCIA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. COMPREENDE INFORMAÇÕES EXPRESSAS EM MARCOS REFERENCIAIS - FUNDADOS NO PERÍODO: 2001-2002 - PELOS APORTES: I. QUADRO DE FUNCIONÁRIOS (ATRIBUIÇÃO DOS SETORES E RESPONSÁVEIS). II. ANATOMIA DO NAE (LOCALIZAÇÃO, UNIDADES EDUCACIONAIS). III. DADOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (CLASSES, VAGAS OCUPADAS). (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUA - SINOPSE: VI. SUPERVISÃO ESCOLAR E OFICINA PEDAGÓGICA -, FIGURANDO: 1.PROJETO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE CONSELHEIROS ESCOLARES PARA ATUAÇÃO NA RME SP. 2. DESCRITIVO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (PALESTRAS, ENCONTROS, CURSOS, PROJETOS). VII. HISTÓRICO: A) DO MOVA EM SÃO MATEUS. B) DAS CRECHES EM SÃO MATEUS/ CEIS. INCLUI DADOS E MENÇÕES SOBRE: PROGRAMAS SOCIAIS. PROGRAMA VAI-VOLTA/ EDUCOM.RÁDIO/ INFORMÁTICA EDUCATIVA E ADMINISTRATIVA/ EDUC. ESPECIAL/ PROJETO ESCOLA ABERTA/ DEPARTAMENTO DE RH/ SETOR FINANCEIRO (MANUTENÇÃO E REFORMAS DAS UNIDADES, ADIANTAMENTO BANCÁRIO, COMPRAS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO DE AÇÕES : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA NAE 6 - 2001/2002.	*E3.6.1/102m 1	SME47/2002	2002	CADERNO DE AÇÕES - DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 6 - DEZ./2002. PROPOSITADO NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 6 - PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME. EMERGE ELEMENTOS DO PERÍODO 2001-2002 -, NA CONTEXTURA DA CONSTRUÇÃO COLETIVA DA ESCOLA CIDADÃ E CIDADE EDUCADORA. COMPREENDE: 1.APRESENTAÇÃO DOS SETORES DO NAE. 2.HISTÓRICO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DO NAE. 3. ATIVIDADES REALIZADAS - PELA SUPERVISÃO. 4.RELATÓRIO DAS VISITAS DOS GAAES (GRUPOS DE APOIO DA AÇÃO EDUCATIVA). (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 5.PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DOS GRUPOS FOCAIS. TECE CONSIDERAÇÕES SOBRE: MOVA, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, INCLUSÃO, TIC - TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO. INCLUI REFERÊNCIAS SOBRE: A) CURSOS OPTATIVOS (COMO: MÃO NA MASSA, XADREZ, ALFABETIZAÇÃO CIDADÃ, INFORMÁTICA EDUCATIVA, A CIDADE QUE A GENTE QUER). B) EVENTOS, ENCONTROS, SEMINÁRIOS, JORNADAS, PROJETOS (COMO: III CONGRESSO DE EDUC. INFANTIL, GRÊMIO ESTUDANTIL, PROJETO VIDA, EDUCOM.RÁDIO, RECREIO NAS FÉRIAS).
CADERNO DE FORMAÇÃO : CADERNO 1 - PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS - AGO./2002.	E2.6.1/28 (SA.013/02)	SME39/2002	2002	CADERNO 1 - AGO./2002 -, PRECEITUADO NO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS -, QUALIFICADO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. MATERIAL ORGANIZADO PELO GRUPO DE TRABALHO CÍRCULO DE LEITURAS - SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ALINHADO E FUNDADO NAS PREMISSAS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, NA EXPRESSÃO DOS EIXOS: PRÁTICAS RELACIONAIS, SABERES ESCOLARES E MÚLTIPLAS LINGUAGENS -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: COMPREENDE OS APORTES: - CÍRCULO DE LEITURAS: O QUE É? COMO IMPLANTÁ-LO?/ - JUSTIFICANDO O CÍRCULO DE LEITURAS COMO PROJETO DA SME. ASSINALA: - CÍRCULOS DENTRO DO CÍRCULO DE LEITURA -, PELAS REFERÊNCIAS: MÚSICA E MUSICALIDADE/ DANÇA E TEATRO/ LITERATURA/ CINEMA E TELEVISÃO/ ARTES PLÁSTICAS/ CULTURA POPULAR. INCLUI: PORTARIAS E COMUNICADOS (2002) -, NA PERTINÊNCIA DO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.
CADERNO NAE 2 : SONHOS, METAS E REALIZAÇÕES - 2002.	*E3.6.1/102o1	SME54/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO E PUBLICADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 2 (NAE 2) - ESTABELECIDO NO CONTEXTO DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. DEDICADO AO REGISTRO DAS AÇÕES - PRESCRITAS NO PERÍODO 2001-2002 -, PERMEADAS DE METAS NO ALCANCE DE 2004 -, NA ABRANGÊNCIA DOS SETORES (NAE 2): ASSESSORIA, SUPERVISÃO ESCOLAR, EQUIPE PEDAGÓGICA, DEMANDA ESCOLAR, VIDA ESCOLAR, EXPEDIENTE (PROTOC., RECEPÇÃO, VIGILÂNCIA E GRÁFICA), RECUPERAÇÃO DE PRONTUÁRIOS, INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA, PROGRAMAÇÃO E CONTROLE (MOVIMENT. DE PESSOAL), PAGAMENTO/AUXÍLIO TRANSPORTE, CONTABILIDADE (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: BENS PATRIMONIAIS MÓVEIS, PRÉDIOS E EQUIP., RECURSOS FÍSICOS - ALMOXARIFADO. INCLUI CONTEÚDO POSICIONADO NA FORMAÇÃO - FORMALIZADA NOS EIXOS: ALFABETIZAÇÃO/LINGUAGEM, CICLOS E AVALIAÇÃO, INCLUSÃO, PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, REORIENTAÇÃO CURRICULAR E GESTÃO DEMOCRÁTICA -, CONDUZIDOS PELOS APORTES: GAAE/ EDUC. INFANTIL/ TRANSIÇÃO DAS CRECHES PARA SME/ ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO/ SALA DE LEITURA/ MÃO NA MASSA/ PROPIC/ EDUCAREDE/ EDUC. INCLUSIVA/ EJA/ MOVA/ EDUCOM.RÁDIO/ PROFA/ RECREIO NAS FÉRIAS/ EDUC. PREVENTIVA/ XADREZ/ PROJETO VIDA/ EDUC. AMBIENTAL/ GRÊMIO ESTUDANTIL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE DEBATES : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 11 - MAIO 2002 - Nº01.	*E3.6.1/102p1	SME55/2002	2002	DOCUMENTO Nº01, MAIO/2002, DO CADERNO DE DEBATES -, PUBLICAÇÃO ASSINALADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO PEDAGÓGICA- NAE 11. CONSUBSTANCIA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 11 - NA CONFLUÊNCIA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. COMPREENDE CONTEÚDO ORGANIZADO EM ELEMENTOS INFORMATIVOS E FORMATIVOS- PELOS APORTES: I. APRESENTAÇÃO -, ABRANGENDO- NAE 11 E -, DISTRITOS DO LAJEADO, DE GUAIANASES E (CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DA CIDADE TIRADENTES- FAVORECENDO AS REFERÊNCIAS: - QUANTIDADE DE UNIDADES EDUCACIONAIS, LOCALIZAÇÃO, ESCOLARIZAÇÃO DA POPULAÇÃO E -, MORTALIDADE. II. CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CEIS -, EM PROCESSO DE TRANSIÇÃO. III. MOVA- RECONSTRUÇÃO. III. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. IV. SABERES E FAZERES SOBRE CURRÍCULO - UM OLHAR SOBRE RELATOS E PRÁTICAS DOS EDUCADORES (NAE 11)- MATERIAL COMPILADO -, DEPREENDIDO DA DINÂMICA (17, SET./2001)- PROPOSITADA NA CONTEXTURA DA REVISTA EDUCAÇÃO 02 (SME2/2001).
CADERNOS DE DEBATES : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 11 - SETEMBRO 2002 - Nº02.	*E3.6.1/102p2	SME56/2002	2002	DOCUMENTO Nº02, SET./2002, DO CADERNO DE DEBATES -, PUBLICAÇÃO ASSINALADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO PEDAGÓGICA- NAE 11. CONSUBSTANCIA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 11 - NA CONFLUÊNCIA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. COMPREENDE CONTEÚDO TRACEJADO NA REFLEXÃO E NO REPENSAR DA EDUCAÇÃO - EM ELEMENTOS INFORMATIVOS E FORMATIVOS- PELOS APORTES: (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - VER SINOPSE: I.IMPLANTAÇÃO DAS SUBPREFEITURAS. II. CIDADE EDUCADORA. III. UM OLHAR SOBRE A TRANSIÇÃO (REDE DE CRECHES PARA O SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO). IV.RELATOS DE AÇÕES E EXPERIÊNCIAS EXPRESSAS NO INTERIOR DAS ESCOLAS - REVELANDO E SALIENTADO O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. V.TEXTOS - SÍNTESE DAS TEMÁTICAS ABORDADAS NA PARADA PEDAGÓGICA (SET./2002 - NAE 11).
CAPACITAÇÃO PARA OS JOVENS MONITORES : OFICINA LITERÁRIA.	*O1.1/8	SME98/2002	2002	MATERIAL DE APOIO ORGANIZADO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - EM AGO./2002 - PELA PROPOSITURA: <CAPACITAÇÃO PARA OS JOVENS MONITORES>. CONSUBSTANCIA ELEMENTOS DESCRITIVOS APORTADOS EM OFICINAS DE CAPACITAÇÃO DE JOVENS MONITORES -, FIGURANDO ORIENTAÇÕES SOBRE: - ORGANIZAÇÃO (TEMPO/ ESPAÇO/ MATERIAIS).-DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES (REGRAS BÁSICAS).-ATENÇÃO COM A PARTICIPAÇÃO (PRINCÍPIO DE INCLUSÃO: REGRAS E JOGADORES).	COMPREENDE: OFICINA LITERÁRIA -, FIGURANDO HISTÓRIAS (DE AVENTURA, DE BRUXA>), CONTOS -, COMO: - COURO DE PIOLHO (CÂMARA CASCUDO). - O PRATO AZUL POMBINHO (CORA CORALINA). - PEDRINHO, O ESQUELETO (STELLA CARR). INCLUI: I. OFICINA DE ESPORTES - FIGURANDO: BRINCADEIRAS E JOGOS, COMO: - AMARELINHA, PULA CORDA, PEGA-PEGA, QUEIMADA, FUTEBOL E VARIAÇÕES. II. OFICINA DE CULTURA E PRODUÇÃO CULTURAL -, FIGURANDO: VÍDEOS, MÚSICA E POESIA, POEMAS, TRAVA-LÍNGUAS, ADIVINHAS -, COMO: CANTIGAS DE RODA, FILMES (TAINÁ, UMA AVENTURA NA AMAZÔNIA/ O MENINO MALUQUINHO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - PROJETO - PROPOSTA - JUNHO/2002.	*N1.1/139	SME63/2002	2002	DOCUMENTO ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA PROPOSTA DE PROJETO FUNDADA NO CIEJA - JUN./2002 - ESTABELECIDA NA CONFORMIDADE DA LEGISLAÇÃO VIGENTE. DESCREVE E TECE ELEMENTOS CONCEBIDOS EM UMA ALTERNATIVA DE INCLUSÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNDO SÓCIO ESCOLAR -, ORGANIZADOS PELOS TEMAS: 1.POR QUE CRIAR O CIEJA -, ABRANGENDO: - O CONTEXTO - SOCIAL CONTEMPORÂNEO (2000). - DADOS ESTATÍSTICOS SOBRE O ANALFABETISMO - (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: NACIONAIS E DO ESTADO DE SÃO PAULO (IBGE, 2001). 2.DIRETRIZES E PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO PROJETO -, ENFATIZANDO: - POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME. - PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO PROJETO. - BASES DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR. 3.OBJETIVOS DO CIEJA - NO ÂMBITO: DA GESTÃO E DO CURRÍCULO. 4.IDENTIFICAÇÃO DOS CENTROS - EDUC. DE JOVENS E ADULTOS. 5.ORGANIZAÇÃO CURRICULAR - MODULAR -, ABARCANDO: - OBJETIVOS GERAIS DA EDUC. DE JOVENS E ADULTOS DO CIEJA. 6.METODOLOGIA E AVALIAÇÃO - ADOTADAS NO CIEJA. 8.DISPOSIÇÕES GERAIS - ABRAÇANDO OS PONTOS: DO PESSOAL E DO FUNCIONAMENTO DO CIEJA.
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - REGIMENTO ESCOLAR - PROPOSTA - JUNHO/2002.	*N1.1/138	SME62/2002	2002	DOCUMENTO ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA PROPOSTA DE REGIMENTO ESCOLAR FUNDADA NO CIEJA - JUN./2002 -ESTABELECIDA NA CONFORMIDADE DA LEGISLAÇÃO VIGENTE. DESCREVE ELEMENTOS NORMATIVOS - CONCEBIDOS EM CAPÍTULOS E -, ORGANIZADOS PELOS TÍTULOS: I. DOS CIEJAS: - DA CRIAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO, - DOS OBJETIVOS. II. DA GESTÃO DOS CIEJAS. (CONTINUA : VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: III. DA ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES ESCOLARES. IV. DO REGIME ESCOLAR. V. DOS DIREITOS E DEVERES. VI. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS. INTEGRAM ESTE DOCUMENTO: SME63/2002 - SME79/2002 - , PAUTADOS NA PROPOSITURA DA IMPLEMENTAÇÃO DO <NOVO CENTRO - CIEJA>- FUNDADO EM UNIDADES EDUCACIONAIS - PERCEBIDAS COMO DIREITO PÚBLICO SUBJETIVO -, NA CONTEXTURA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS ANCORADA EM UM MODELO QUE ARTICULA A EDUC. BÁSICA/ENSINO FUNDAMENTAL E A EDUC. PROFISSIONAL DE NÍVEL BÁSICO (ITINERÁRIOS FORMATIVOS).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS - DADOS GERAIS - JUNHO/2002.	*N1.1/141	SME65/2002	2002	DOCUMENTO ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - JUN./2002 - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS - CEMESs. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS, REMETIDOS DOS 13 CEMESs DA RME SP -, NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) (QUESTIONÁRIO APLICADO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: OS ALUNOS: 25, 29 E 30 ABR./2002) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS: - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS - CEMESs). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS (CEMESs) NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) ATIVIDADES DE LAZER -, PONTUANDO: INTERESSES CULTURAIS E PRÁTICAS DE SOCIABILIDADE. E) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 1- CAMBUCI - JUN./2002.	*N1.1/143	SME67/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES CAMBUCI - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES CAMBUCI): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 1- PARQUE BRISTOL - JUN./2002.	*N1.1/144	SME68/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES PARQUE BRISTOL - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES PQ BRISTOL): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 10 - ERMELINO MATARAZZO - JUN./2002.	*N1.1/152	SME76/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES ERMELINO MATARAZZO - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 10. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES ERMELINO MATARAZZO): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 11 - GUAIANASES - JUN./2002.	*N1.1/153	SME77/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES GUAIANASES - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 11. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES GUAIANASES): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 12 - JD ADHEMAR DE BARROS - JUN./2002.	*N1.1/154	SME78/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES JARDIM ADHEMAR DE BARROS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 12. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES JARDIM ADHEMAR DE BARROS): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 13 - SÃO MATEUS - JUN./2002.	*N1.1/155	SME79/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES SÃO MATEUS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 13. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -,(CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES SÃO MATEUS): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 2- MANDAQUI - JUN./2002.	*N1.1/146	SME70/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES MANDAQUI - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 2. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES MANDAQUI): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 2- VILA SABRINA - JUN./2002.	*N1.1/145	SME69/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES VILA SABRINA - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 2. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -,(CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES VILA SABRINA): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 3- CASA VERDE - JUN./2002.	*N1.1/147	SME71/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES CASA VERDE - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 3. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS-, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES CASA VERDE): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 5- PQ MARIA HELENA - JUN./2002.	*N1.1/148	SME72/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES PQ MARIA HELENA - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 5. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES PQ MARIA HELENA): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 6 - JARDIM CONSÓRCIO - JUN./2002.	*N1.1/149	SME73/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES JARDIM CONSÓRCIO - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 6. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES JARDIM CONSÓRCIO): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 8 - COHAB M.M. MORAES - JUN./2002.	*N1.1/150	SME74/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES COHAB M.M. MORAES - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 8. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES COHAB M.M. MORAES): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES - NAE 9 - COHAB JOSÉ DE ANCHIETA - JUN./2002.	*N1.1/151	SME75/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 - ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - FUNDADO NA CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO CEMES COHAB JOSÉ DE ANCHIETA - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 9. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS CONCEBIDOS EM REFERÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS -, ORGANIZADAS EM DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: REMETIDOS DA PESQUISA REALIZADA NOS DIAS 25, 29 E 30 DE ABR./2002 (QUESTIONÁRIO APLICADO: GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS) -, PELOS TEMAS: A) CARACTERÍSTICAS (CEMES COHAB JOSÉ DE ANCHIETA): - SOCIODEMOGRÁFICAS (ALUNOS). - DE INSERÇÃO DOS ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO. B) PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE AS OPORTUNIDADES DE TRABALHO (BAIRRO - MORADIA DOS ALUNOS). C) ASPIRAÇÕES: QUALIFICAÇÃO (CURSOS) E OCUPAÇÃO DESEJADA. D) CONDIÇÕES DE MORADIA -, PONTUANDO INCLUSÃO SOCIAL. INCLUI O ANEXO: MODELO - GUIA DE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS (QUESTIONÁRIO APLICADO - PESQUISA).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES - 2002.	*N1.1/166	SME14/2002	2002	RELATÓRIO DE PESQUISA - COMPILA RESULTADOS OBJETIVADOS PARA SUBSIDIAR AS AÇÕES VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO DOS PROFESSORES QUE ATUAM NA EJA - NOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CIEJAS. ORGANIZADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA CONTEÚDO DELINEADO EM QUADROS, TABELAS E DADOS ESTATÍSTICOS -, ABARCADOS DA APLICAÇÃO - EM 13 CIEJAS -, DE QUESTIONÁRIO (CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES) - ESTRUTURADO E PREPARADO PELA SME/DOT-EJA.	COMPREENDE OS APORTES: A) CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS. B) EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL -, ABORDANDO: - TEMPO DE TRABALHO. - EXPERIÊNCIA ANTERIOR EM EJA. - RAZÕES DE TRABALHAR NO CIEJA. C) EDUCAÇÃO/ FORMAÇÃO ESCOLAR. D) CULTURA E LAZER/ ATIVIDADES NA COMUNIDADE. E) COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS PARA TRABALHAR COM JOVENS E ADULTOS. INCLUI: 1) CÓPIA DO QUESTIONÁRIO: CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES - NOVO CENTRO/CIEJA (SME/DOT EJA). 2) AMOSTRAS PESQUISADAS POR NAES/CIEJAS E MÓDULOS/ POR CARGO ATUAL DOS PROFESSORES (2002)/ POR ÁREA DE DOCÊNCIA.
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - RELATÓRIO DE PESQUISA : PERFIL DO CONTEXTO DOS CENTROS - JUNHO/2002.	*N1.1/140	SME64/2002	2002	DOCUMENTO ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA - JUN./2002 - FUNDADO NO PERFIL DO CONTEXTO DOS CENTROS (CEMESs). CONCEBE E TRAÇA PERFIL DEMOGRÁFICO, SOCIAL E ECONÔMICO DAS ZONAS E DISTRITOS - DA CAPITAL -, DE ALOCAÇÃO DOS 13 CEMESs (CENTROS MUNICIPAIS DO ENSINO SUPLETIVO - VER BREVE HISTÓRICO DOS CEMESs: SME63/2002). DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS - ORGANIZADOS EM INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS E (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: ESTATÍSTICOS -, PELOS TEMAS: 1.POPULAÇÃO DAS ZONAS E DISTRITOS DOS CENTROS (CEMESs) -, ALOCADOS (SP) -, SINALIZADOS PELA DISTRIBUIÇÃO E CRESCIMENTO DA POPULAÇÃO RESIDENTE. 2.CONDIÇÃO SOCIOECONÔMICA E CULTURAL. 3.SETORES DE ATIVIDADE E EMPREGO -, FIGURANDO: A) DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS E DE EMPREGOS (POR ATIV. E ZONAS DE MUNICÍPIO - BASE 1997). B) ORDENAÇÃO DA OFERTA DE EMPREGOS NOS DISTRITOS DOS CEMESs -, ALOCADOS (SP). 4.OCUPAÇÕES (COMÉRCIO/ INDÚSTRIA/ SERVIÇOS). 5.DESEMPREGADOS (PONTUANDO: - ESCOLARIDADE/ - HOMEM, MULHER -, BASE: 2000).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : PLANO DE CURSO - JUNHO/2002.	N1.2/11a (SA.002-A/03)	SME93/2002	2002	PLANO DE CURSO DOS CIEJAS - JUN./2002 (ANTECEDE O DOCUMENTO SME13/2002) -, ORGANIZADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). PROPOSTA EXPRESSA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E DE ENSINO - TRADUZIDO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL BÁSICO -, COMPORTANDO CONTEÚDO DELINEADO EM ITINERÁRIOS FORMATIVOS (VER: SME97-106/2003, SME211-SME214/2004). TECE ELEMENTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS -, TRANSPASSADOS PELA INTEGRAÇÃO (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: DA PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO (EDUC. PROFISSIONAL) E DA BASE NACIONAL COMUM -, PELOS APORTES: 1) O CONTEXTO DO CURRÍCULO DO CIEJA. 2) OBJETIVOS DO CIEJA - GERAIS E ESPECÍFICOS (BASE NACIONAL COMUM E PARTE DIVERSIFICADA - EDUC. PROFISSIONAL). 3) ORGANIZAÇÃO CURRICULAR - ABRANGENDO OBJETIVOS GERAIS DA EJA DO CIEJA. 4) METODOLOGIA E CONTEÚDO -, ABRANGENDO: - SUGESTÃO DE MATRIZ CURRICULAR (CARGA HORÁRIA/ MÓDULOS). 5) PROCESSO DE AVALIAÇÃO. 6) DETALHAMENTO DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DOS ITINERÁRIOS. 7) CONSIDERAÇÕES GERAIS PARA A IMPLANTAÇÃO DA <NOVA> PROPOSTA CIEJA.
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS : PLANO DE CURSO - PROJETO JUNHO/2002.	*N1.1/165	SME13/2002	2002	PROJETO CIEJA - PLANO DE CURSO CIEJA: PROPOSTA EXPRESSA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL BÁSICO (PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO CIEJA -INTEGRADA À BASE NACIONAL COMUM) -, ORGANIZADA PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA CONTEÚDO DELINEADO EM ITINERÁRIOS FORMATIVOS: - DE INFORMÁTICA, - DE BELEZA, - DE LAZER E DESENVOLVIMENTO SOCIAL, - DE SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO, - DE SERVIÇOS DOMICILIARES, - DE ATENDIMENTO E VENDAS.	TECE ELEMENTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS -, ARTICULANDO EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL E PROFISSIONAL -, PELOS APORTES: 1) PORQUE CRIAR O CIEJA. 2) DIRETRIZES E PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO PROJETO. 3) OBJETIVOS DO CIEJA -NO ÂMBITO DA GESTÃO E DO CURRÍCULO. 4) ORGANIZAÇÃO CURRICULAR - ABRANGENDO OBJETIVOS GERAIS DA EJA DO CIEJA. 5) METODOLOGIA E CONTEÚDO -, ABRANGENDO: - SUGESTÃO DE MATRIZ CURRICULAR. 6) PROCESSO DE AVALIAÇÃO. 7) DETALHAMENTO DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DOS ITINERÁRIOS. 8) CONSIDERAÇÕES GERAIS PARA A IMPLANTAÇÃO DA PROPOSTA. (VER: SME97-106/2003, SME211-SME214/2004).
CIEJA - CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -RELATÓRIO DE PESQUISA : CONDIÇÕES ATUAIS DOS CENTROS - MAIO/2002.	*N1.1/142	SME66/2002	2002	DOCUMENTO ELABORADO PELA SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - EM PARCERIA COM O CENTRO DE TECNOLOGIA E GESTÃO EDUCACIONAL, DO SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (SENAC-SP/CTE). COMPORTA RELATÓRIO DE PESQUISA -REALIZADA PELA EQUIPE DOT EJA (ABR.-MAIO/2002 -QUESTIONÁRIO: GUIA DE VISITA). REVELA CONTEÚDO REFINADO NOS CONTORNOS DAS CONDIÇÕES DE FUNCION. E DE DIAGNÓSTICO DAS INSTALAÇÕES DOS CENTROS (CEMESs) - NA PROPOSITURA DA IMPLEMENTAÇÃO DO <NOVO CENTRO>- PRECONIZADO PARA ARTICULAR EJA E EDUC. PROFISSIONAL. DESCREVE ELEMENTOS ANALÍTICOS ORGANIZADOS EM DADOS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: NUMÉRICOS E INFORMAÇÕES-, REMETIDAS DOS 13 CENTROS (CEMESs) -NA ABRANGÊNCIA DOS NAES-, PELOS TEMAS: A)IDENTIFICAÇÃO DOS CENTROS (DENOMINAÇÃO, INÍCIO DE FUNCION.). B)CARACTERIZAÇÃO GERAL -, FIGURANDO: -DISTRIB. DAS EQUIPES (PEDAGÓGICA E ADMINISTRATIVA) E DOS ALUNOS (POR TURNO/ MÓDULOS). - ATENDIMENTO (ALUNOS: NECESSIDADES ESPECIAIS/ PROVENIENTES DE PROGRAMAS SOCIAIS). C)RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS. D)CONDIÇÕES FÍSICAS DO EQUIPAMENTO ESCOLAR. E)ENTORNO DOS CENTROS (TIPO DE EDIFICAÇÕES/ ATIV. ECONÔMICAS/ TRANSPORTE/ SERVIÇOS PÚBLICOS). INCLUI O ANEXO: MODELO-GUIA DE VISITA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CÍRCULO DE LEITURAS E AS PREMISSAS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	*E2.6.1/3	SME162/2002	2002	DOCUMENTO PRECEITUADO NO PROGRAMA CÍRCULO DE LEITURAS - 2002 -, QUALIFICADO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. ALINHADO AOS 30 ANOS DE SALA DE LEITURA E FUNDADO NAS PREMISSAS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, NA EXPRESSÃO DOS EIXOS: PRÁTICAS RELACIONAIS, SABERES ESCOLARES E MÚLTIPLAS LINGUAGENS. (VER SME49/2003).	ASSINALA INFORMAÇÕES PLANIFICADAS -CONDUZIDAS PELOS APORTES: 1.SALA DE LEITURA ENQUANTO PRÁTICA CULTURAL. 2.REFLEXÕES (PARADIGMAS) - NO ALCANCE: - DOS HÁBITOS DE LEITURA. -DAS PRÁTICAS DA SALA DE LEITURA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME). INCLUI INFORMATIVO DO PORTAL SME SP (5, AGO./2002) - ABORDANDO REFERÊNCIAS DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.
COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO : SME - NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA.	*E3.1/9	SME43/2002	2002	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO> -, SUBLINHADO NAS AÇÕES PERMANENTES E DEMANDAS DAS EQUIPES DE TRABALHO DA ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO E IMPRENSA E -, SETORES DO MULTIMEIOS (ARTES GRÁFICAS, BIBLIOTECA, MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL, MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL E VIDEO EDUCAÇÃO) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).	REÚNE ELEMENTOS APORTADOS NAS REFERÊNCIAS: 1. REGISTRO DE REUNIÃO (15, MAIO/2002) -, ESTABELECIDA COM REPRESENTANTES DOS 13 NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) E DOS SETORES QUE INTEGRAM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO (SME, 2002) -, NA EXPRESSÃO DA ÁREA DE COMUNICAÇÃO E DO CENTRO DE INFORMÁTICA. INCLUI: 1. INFORMAÇÕES PLANIFICADAS DAS AÇÕES DE COMUNICAÇÃO DOS 13 NAES./ 2. REFERÊNCIAS APORTADAS NOS TEMAS: - INCLUSÃO DIGITAL. - INAUGURAÇÃO DE TELECENTROS (BUTANTÃ E JARAGUÁ).
CURSOS DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS : REDE MUNICIPAL DE ENSINO - ORIENTAÇÕES.	N1.1/44 (SA.041/04)	SME87/2002	2002	DOCUMENTO - SET./2002 -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, ESTABELECIDO NA CONFORMIDADE DAS DISPOSIÇÕES PREVISTAS NO DECRETO Nº 41.986 (DE 14, MAIO/2002). REÚNE ELEMENTOS E REFERÊNCIAS APORTADAS NAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DOS SERVIDORES DA RME SP (QUE ATUAM DIRETA OU INDIRETAMENTE COM ALUNOS SURDOS) -, NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) -, FIGURANDO: (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: A) ORIENTAÇÕES PONTUADAS NA CONTRATAÇÃO DE INSTRUTOR DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS). B) PROGRAMA NACIONAL DE APOIO À EDUCAÇÃO DE SURDOS. C) AVALIAÇÃO DO <CURSO OPTATIVO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES EM LIBRAS - PRESCRITO NO PERÍODO DE 6 DE MAIO A 18 DE JUN./2002 - PELA SME/DOT - EDUC. ESPECIAL (COMUNICADO SME/DOT - 19, ABR./2002). INCLUI: I. COMUNICADO - 3, JUN./ 2002 (SME/DOT) -, QUE DISPÕE SOBRE PROCEDIMENTOS PARA CONTRATAÇÃO DE PALESTRANTES. II. TEXTOS DE APOIO -, PERCEBIDOS NA ABERTURA DO <CURSO OPTATIVO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES EM LIBRAS> (6, MAIO/2002).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DINÂMICAS DE GRUPO VOLTADAS PARA DRAMATIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO - JUL./2001 - JUN./2002.	*E2.8.1/4	SME40/2002	2002	MATERIAL PRESCRITO NO PERÍODO DE JUL./2001 A JUN./2002 - ORGANIZADO PELA EQUIPE DE TEATRO E DANÇA -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE: 1. OBJETIVOS. 2. TEMPO ESTIMADO. 3. DESCRIÇÃO DOS PROCEDIMENTOS. 4. DESENVOLVIMENTO -, DO PROCESSO ASSINALADO NAS DINÂMICAS DE GRUPO VOLTADAS PARA DRAMATIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO -, APORTADAS NOS TEMAS: (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: - O REPÓRTER. -CONFIANDO NO GRUPO. - EXPONDO VALORES. - DRAMATIZANDO COMPORTAMENTOS. - A HISTÓRIA DOS NOSSOS NOMES. - QUEBRANDO A CORRENTE. - APROXIMENADO-SE DO OUTRO ATRAVÉS DO ESPAÇO. - A COMUNICAÇÃO NÃO VERBAL. - RENOMEANDO VOCÊ. - O VENTRÍLOQUO E O BONECO. - CONSTRUINDO PARCERIAS. - É BLEFE OU NÃO É. - OBSERVE A SI E O CORPO DO OUTRO. - ESPELHO, ESPELHO MEU. - TREINANDO A VISÃO. - ROTULANDO AS PESSOAS. - COMO NASCE UM PRECONCEITO. - A MÁQUINA HUMANA. - COMANDOS. - CHOQUE ELÉTRICO/ VOCÊ ME AMA? - PROGRESSÃO DO RISO/ TV, CASA E PLATÉIA.
DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL : SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	*N1.1/156	SME80/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - EDUCAÇÃO ESPECIAL -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ASSINALA PROPOSIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL - NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME SP) -, NA EXPRESSÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E -, NA CONTEXTURA DAS <NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS>. APORTA REFERÊNCIAS PERPASSADAS PELA LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZ./1996, QUE ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL E -, (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: PELA RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 2, DE 11 DE SET./2001 -, QUE INSTITUI DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA (CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO/CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA). ABRANGE OS TEMAS: - A EDUCAÇÃO ESPECIAL E O PROCESSO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. - SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COM ORIENTAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO : ABRINDO O DIÁLOGO - JAN./2002.	N1.2/9c 13	SME91/2002	2002	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COM ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO> - ELABORADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT-EJA) -, EM 22, JAN./2002. ABARCA INFORMAÇÕES ALCANÇADAS EM <ABRINDO O DIÁLOGO> -, AMPARADAS NA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) -, PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E -, DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO E CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO.	REÚNE REFERÊNCIAS -, SINTETIZADAS NOS APORTES: A) <MARCAS> DE GOVERNO -, PONTUANDO: - CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO (CEMESS) / NOVO CEMES. B) CRONOGRAMA DE AÇÕES - PRESCRITAS NO PERÍODO: JAN.-ABR./2002 -, PONTUANDO: CEMES - IMPLANTAÇÃO DO NOVO CENTRO. C) PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA SME E EJA -, PONTUANDO: O NOVO CENTRO PROFISSIONALIZANTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EQUIPAMENTOS PÚBLICOS E NOVAS CONSTRUÇÕES : PLANO DE OBRAS 2002.	*P3.1/78 G	SME108/2002	2002	DOCUMENTO PRECEITUADO NA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO - NA ATRIBUIÇÃO DO PLANO DE OBRAS, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE CONTEÚDO REGULADO PELA TEMÁTICA <EQUIPAMENTOS PÚBLICOS E NOVAS CONSTRUÇÕES - 2002> -, CONFIGURANDO REFERÊNCIAS PELOS APORTES: 1.EDUCAÇÃO ESPECIAL -, PONTUANDO NOVAS CONSTRUÇÕES E ADAPTAÇÃO DE PRÉDIOS JÁ EXISTENTES -, NA PERTINÊNCIA DA ACESSIBILIDADE DE PORTADORES DE NECESSIDADES FÍSICAS. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2. CEU: CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO (ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DE CULTURA E CONHECIMENTO, REALIZAÇÃO DO ESPORTE, DO LAZER E DA PARTICIPAÇÃO - UM ESPAÇO CIDADÃO) -, FIGURANDO: - INFORMAÇÃO ESPECIALIZADA [MAPA - LOCALIZAÇÃO DOS CEUS POR NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1 -13) - BASE DE DADOS: 29, MAIO/2002)]. 3. SUBSTITUIÇÃO DE ESCOLAS MODULARES -, PONTUANDO: A) CONSTRUÇÃO DE NOVAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL E DE EDUCAÇÃO INFANTIL. B)REMANEJAMENTO DE DEMANDA PARA CEUS.
ESCOLA EM REDE - JORNAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DEZEMBRO/2002.	*P3.1/86a	SME107/2002	2002	ESCOLA EM REDE - EDIÇÃO 1 - ANO 1 -DEZ./2002 -, PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ASSINALA AÇÕES FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE OS ARTIGOS: - SALAS DE LEITURA COMEMORAM 30 ANOS E GANHAM DESTAQUE NA REDE. -AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) DE CEIS (CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL) SERÃO PROFESSORAS. -FORMAÇÃO DE ALFABETIZADORES (PROFA). - NOVOS CENTROS REVOLUCIONAM A EDUCAÇÃO PÚBLICA (CENTROS ... (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: ...EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS). -MOVA-SP: ALFABETIZAÇÃO MAIS DE 26 MIL JOVENS E ADULTOS. -IGUALDADE RACIAL DÁ PRÊMIO. -PARA A VER A BANDA PASSAR (CONCURSO BANDAS E FANFARRAS -PARTICIPAÇÃO DE 70 ESCOLAS MUNICIPAIS SP). - XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO. -PROFESSOR, O SHOW É SEU (PROJETO SME/DOT). -LIÇÕES DE CIDADANIA PELO RÁDIO (PROGRAMA EDUCOM.RÁDIO). - QUARTA EDIÇÃO DO RECREIO NAS FÉRIAS ATENDE MAIS DE 130 MIL EDUCADORES. -CEM POR CENTO JK! (ESCOLA DA PERIFERIA DE SÃO PAULO MOSTRA QUE É POSSÍVEL RECUPERAR O AMBIENTE ESCOLAR POR MEIO DE AÇÕES COMUNITÁRIAS).
GRUPO DE TRABALHO : PER CAPITA DAS CRECHES CONVENIADAS - SET./2002.	*N1.1/201 22	SME84/2002	2002	DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA PER CAPITA DAS CRECHES CONVENIADAS - 12, SET./2002 -, ABARCA REGISTRO DO GRUPO DE TRABALHO - ESTRUTURADO PELA COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). CONSTITUI - MATERIAL <ESTUDO> - DEPREENDIDO NA PROPOSITURA DA INCORPORAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REÚNE INFORMAÇÕES, DADOS NUMÉRICOS E APORTES ESTATÍSTICOS - ACOLHIDOS NA PERTINÊNCIA DAS REUNIÕES REALIZADAS NO PERÍODO: JUL.-AGO./2002 -, (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PELAS REFERÊNCIAS: - PARTICIPANTES. - PRIMEIRAS QUESTÕES LEVANTADAS. - QUESTÕES TRAZIDAS PELAS ENTIDADES E ENCAMINHAMENTOS DA 1ª REUNIÃO (11, JUL./2002). - DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO (2ª E 3ª REUNIÕES: 22/07 E 05/08/2002). - QUADRO DE ATENDIMENTO (ENTIDADES FILANTRÓPICAS E NÃO FILANTRÓPICAS). INCLUI OS REGISTROS: - CONSIDERAÇÕES SOBRE CUSTOS DE CRECHES CONVENIADAS E PROPOSTAS PRELIMINARES (31, JUL./2002). - ESTUDO PARA REAJUSTE DE PER CAPITA (CRECHES/ CEIS COM CAPACIDADE DE 180 CRIANÇAS OU MAIS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DE REFERÊNCIA : LINGUAGEM AUDIOVISUAL E EDUCAÇÃO - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10.	*E3.6.1/102r1	SME58/2002	2002	DOCUMENTO ASSINALADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10 - REÚNE INFORMAÇÕES NA EXPRESSÃO DAS OFICINAS REALIZADAS NO PERÍODO: AGO.- SET./2002 -, NO CONTORNO DA <LINGUAGEM AUDIOVISUAL NA EDUCAÇÃO> -, PELOS APORTES: 1.ANÁLISE DA PRODUÇÃO AUDIOVISUAL. 2. CRIAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE ACERVOS. 3. UTILIZAÇÃO DA CÂMERA COMO MEDIAÇÃO DO OBJETO DE ESTUDO. 4. REALIZAÇÃO DE ROTEIRO E GRAVAÇÃO DE VÍDEOS E REGISTROS DE EVENTOS.	INCLUI: A) GUIA DE REFERÊNCIA - FIGURANDO: BIBLIOTECAS E ACERVOS/ SITES, PROJETOS E INICIATIVAS/ CANAIS DE TELEVISÃO/ FESTIVAIS DE CINEMA - SALAS ESPECIAIS/ DISTRIBUIDORES DE VÍDEO. B) SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS E TEXTOS DE APOIO (CINEMA/ LINGUAGENS AUDIOVISUAIS/ CATALOGAÇÃO DE IMAGENS EM MOVIMENTO).
I FÓRUM DE ESCOLA ABERTA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA NAE 1 - 7 E 8 DE NOV./2002.	* E4.1/36b	SME60/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1)- SUBLINHA O I FÓRUM DE ESCOLA ABERTA- 7 E 8 NOV./2002 -, PRECEITUADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL - SME SP: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO. COMPORTA CONTEÚDO SELECIONADO- PELOS TEMAS: 1) A INSTITUIÇÃO ESCOLAR E A VIOLÊNCIA (POR MARÍLIA P. SPOSITO - USP). 2. CONSELHO DE ESCOLA- INSTÂNCIA DEMOCRÁTICA OU BUROCRÁTICA? (POR EDSON MARTINS, IPF). 3.RELAÇÕES RACIAIS NA ESCOLA (POR DENISE M. BOTELHO, USP). 4. CIDADANIA, VULNERABILIDADE (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: E PREVENÇÃO (POR JOSÉ R. DE C. M. AYRES, USP). REGISTRA RELATOS DE EDUCADORES- PELOS APORTES: 1.EMEF JARDIM DA CONQUISTA II (NAE 13). 2.ESCOLA ABERTA: MUITO MAIS DO QUE ABRI-LA NOS SÁBADOS E DOMINGOS (EMEF PRES. CAMPOS SALLES - NAE 1). 3.PROJETO ESCOLA ABERTA: UMA ESCOLA EM MOVIMENTO (EMEF CIDADE OSAKA - NAE13). INCLUI BASE LEGAL: LEI 13.096/2000, DE 8, DEZ./2000-, QUE INSTITUI O PROGRAMA DE PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS/ DECRETO 42.438, DE 26, SET./2002-, QUE REGULAMENTA A LEI 13.096./ COMUNICADO 58, DE 30, AGO./2002 -, PROJETO ESCOLA ABERTA.).
I SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- SET./2002.	N1.2/10 (SA.015/02)	SME89/2002	2002	DOCUMENTO REFERENCIADO NO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA-SP)- INTITULADO NA CONTEXTURA DA I SEMANA DE ALFABETIZAÇÃO DO MOVA-SP (REALIZADA DE 2 A 6 DE SETEMBRO DE 2002 - VER SME124/2003) -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) E -, ENTIDADES PARCEIRAS. COMPREENDE OS APORTES: 1.HISTÓRICO DO PROJETO MOVA-SP- (1989-1992 ~ 2001). 2. CARTA DE PRINCÍPIOS- MOVA-SP. (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: 3. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO -, VERSANDO: - PRINCÍPIOS SUBJACENTES AO PROGRAMA MOVA-SP. - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS.- METODOLOGIA. 4. REGIMENTO MOVA-SP -, PAUTANDO: - DEFINIÇÃO, GESTÃO, PARTICIPANTES, ESTRUTURA. INCLUI: A) SUPORTE LEGAL -, DECRETO E PORTARIA MOVA-SP: DECRETO 41.109 (6, SET./2001) -, QUE INSTITUI O PROGRAMA MOVA-SP./ PORTARIA 5.327 (23, NOV./2001) -, QUE REGULAMENTA AS DISPOSIÇÕES DO DECRETO Nº 41.109. B) TEXTO <A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM TEMPOS DE EXCLUSÃO> (POR MIGUEL ARROYO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL : ESPAÇOS E LINGUAGENS - 19 E 20 DE NOV./2002.	*E4.1/33 A, B	SME59/2002	2002	DESCRIÇÃO PLANIFICADA ASSINALADA NO PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO III CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PELOS CONTORNOS <ESPAÇOS E LINGUAGENS> - PRESCRITO NOS DIAS 19 E 20 DE NOV./2002 -, SOB A ORGANIZAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/DOT - EDUCAÇÃO INFANTIL) -, NO ALCANCE E ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) E UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME SP. REGISTRA: A TEMATIZAÇÃO, OS AUTORES - DATA E HORÁRIO -, DE CADA UMA DAS ATIVIDADES: PALESTRAS, OFICINAS, MESAS-REDONDAS E RELATOS DE PRÁTICA.	
III ENCONTRO COM O QUADRO DE APOIO : A CONSTRUÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 06 - DEZ./2002.	*E4.1/38	SME61/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 6 -, RECOLHE O III ENCONTRO COM O QUADRO DE APOIO -, REALIZADO EM 12, DEZ./2002 -, NA CONTEXTURA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 6 - PELAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME. ENFATIZADO NA CONSTRUÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA - PELA PREMISSA: CONTRIBUIÇÕES DOS PROFISSIONAIS DO QUADRO DE APOIO E COMUNIDADE NA RECONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: GESTÃO PEDAGÓGICA. APORTA MATERIAL REFERENCIADO NO III ENCONTRO COM O QUADRO DE APOIO: (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: 1)TEXTOS: - EDUCAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO: REINVENTANDO O MUNDO DO TRABALHO./ - EDUCAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO - POIS É, PARA QUÊ.../ -CRIANÇA NÃO TRABALHA, CRIANÇA DÁ TRABALHO./ -INFÂNCIA: CAMINHOS, OLHARES E AÇÕES. 2)INFORME - FIGURANDO A PROGRAMAÇÃO DO III ENCONTRO. INCLUI: A)REFERÊNCIAS APREENDIDAS DO I ENCONTRO COM O QUADRO DE APOIO (JUL./2001) -, EXPRESSO PELO TEMA <TAMBÉM SOMOS EDUCADORES> / B)MATERIAL REFERENCIADO NO II ENCONTRO COM O QUADRO DE APOIO (2002) - FIRMADO EM <PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA A ATUAÇÃO DO QUADRO DE APOIO NA CONSTRUÇÃO DA COMUNIDADE EDUCADORA>.
IMPLANTAÇÃO DE UMA METODOLOGIA DE GERENCIAMENTO DE PROJETOS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO : RELATÓRIO COMPLEMENTAR.	*P5.1/66	SME132/2002	2002	RELATÓRIO COMPLEMENTAR - ATIVIDADE 04, (DE 22, JAN./2002 A 21, MAR./2002). DOCUMENTO ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO - FIRMADO EM 22, OUT./2001 - DE IMPLANTAÇÃO DE UMA METODOLOGIA DE GERENCIAMENTO DE PROJETOS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -, DESENVOLVIDO PELA FUNDEP, PARA A SME. DEMONSTRA AÇÕES REALIZADAS NO APORTE DA FERRAMENTA <PROCESSO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL> -, CONSUBSTANCIADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME. COMPREENDE: A) DESCRIÇÃO DA AÇÃO REALIZADA. B) PARTICIPANTES ENVOLVIDOS NA AÇÃO. C) HORAS DE CONSULTORIA UTILIZADAS.	CONTEMPLA SEIS RELATÓRIOS - PELOS ANEXOS: I.REVISÃO DOS RESULTADOS E OPERAÇÕES - REFERENCIADOS NAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO (DETALHANDO: PRAZOS E CUSTOS). II.REVISÃO DAS OPERAÇÕES, AÇÕES E SUBAÇÕES -, POR RESULTADOS E DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO. III E IV. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - FIGURANDO: A)ROTEIRO DE TRABALHO. B)MATERIAL CONCEITUAL UTILIZADO (METODOLOGIA). V.PROCESSO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA SME -, FIGURANDO SÍNTESE DAS CONCEPÇÕES TRANSPASSADAS NOS TRABALHOS. VI.APOIO CONCEITUAL - EXPLANANDO SOBRE A FERRAMENTA <PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL>.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLEMENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - MUNICÍPIO DE SÃO PAULO : DEPOIMENTOS DE PROFESSORES E ALUNOS - NOV./2002.	*P5.1/77b	SME139/2002	2002	DOCUMENTO - NOV./2002 - ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) - PARA A SME-SP -, NA REFERÊNCIA DE DEPOIMENTOS ESPONTÂNEOS - DE PROFESSORES, PAIS E ALUNOS - CIRCUNSCRITOS NA IMPLEMENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (CTC) -, PROGRAMA ELABORADO E IMPLEMENTADO POR PESQUISADORES DA USP, EM 2002 (VER SME138/2002) - FIRMADO PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO DE CIÊNCIAS.	COMPREENDE: I. MÉTODO - BASE UTILIZADA NA COLETA DOS DEPOIMENTOS. II. RESULTADOS DA PROSPECÇÃO DEPREENDIDA EM 15 ESCOLAS DA RME SP - NA CONFORMAÇÃO DO PROJETO PILOTO CTC (ENSINO FUNDAMENTAL I - 2º SEM./2002). REVELA DADOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS - REFLETIDOS DA PERGUNTA <QUAL A SUA OPINIÃO SOBRE O PROJETO CIÊNCIAS?> - NA EXPRESSÃO DE PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS - PELOS TÓPICOS: - METODOLOGIA. - APRENDIZADO. -MATERIAL. - TREINAMENTO/CAPACITAÇÃO. - CONTINUIDADE DO PROGRAMA.INCLUI: ESQUEMAS GRÁFICOS E INFORMAÇÕES PLANIFICADAS - DERIVADAS DOS DEPOIMENTOS DE PROFESSORES (170), PAIS E ALUNOS.
IMPLEMENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - MUNICÍPIO DE SÃO PAULO : ESTUDO DE VIABILIDADE - NOV./2002.	*P5.1/77a	SME138/2002	2002	DOCUMENTO - NOV./2002 - ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) - PARA A SME-SP -, NA REFERÊNCIA DO ESTUDO DE VIABILIDADE DA IMPLEMENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (CTC). PROGRAMA ELABORADO E IMPLEMENTADO POR PESQUISADORES DA USP, EM 2002 (CARÁCTER EXPERIMENTAL) - EM 15 ESCOLAS DA PERIFERIA DO MUNICÍPIO DE SP [PROJETO PILOTO CTC: CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA CRIANÇAS - PARA O ENS. FUNDAMENTAL I (1ª - 4ª SÉRIE] -, FIRMADO PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO DE CIÊNCIAS.	COMPATIBILIZA PROPRIEDADES DO PROGRAMA CTC - ASSENTES EM: A)INSTRUMENTOS LEGAIS DA EDUC. NACIONAL PARA O ENS. MUN.. B)PESQUISAS E TRABALHOS CIENTÍFICOS. COMPREENDE O CTC - PELOS APORTES: I.APRESENTAÇÃO - ABORDANDO: 1.MÉTODO [CAPAC. DE PROFESSORES/ MATERIAIS DE TRABALHO]. 2.CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. II.ANÁLISE METODOLÓGICA-, ABORDANDO: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA - CADENCIADA NO ALUNO E NO PROF. (MATERIAL E ESTRATÉGIAS DE ENS./ METODOLOGIA DE ENS. E TEORIAS PSICOLÓGICAS). III.AVALIAÇÃO-, PONTUANDO: PROPOSIÇÕES NO CAMPO DO ALUNO E DO PROF.. INCLUI PONDERAÇÕES SOBRE A VALIDAÇÃO DO PROGRAMA CTC NA SME SP.
INFORMATIVO : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10 - DEZ./2002.	*E3.6.1/102n4	SME52/2002	2002	EDIÇÃO DEZ./2002 -, INFORMATIVO ORGANIZADO E PUBLICADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10 -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). RETRATA TEMAS CONSUBSTANCIADOS NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 10 - NO ALCANCE DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. COMPREENDE TEXTOS, RELATOS E INFORMES -, NA EXPRESSÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA DO NAE 10 -, PELOS APORTES: - TENDÊNCIAS E DEBATES (SEXUALIDADE E SAÚDE -, RICARDO DE C. SILVA, MEMBRO DO GRUPO ESTUDO INTERDISCIPLINAR EM SEXUALIDADE HUMANA - UNICAMP). (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: - CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO (RECREIO NAS FÉRIAS - 2003). - ACONTECEU (TORNEIO DE XADREZ). - PROJETOS ESPECIAIS [O PAPEL DO PODER PÚBLICO FRENTE À SEXUALIDADE (POR MEMBRO EQUIPE NAE 10)]. - O NAE 10 É ASSIM... [1º INTERCÂMBIO REGIONAL DO PROJETO ABC DA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA MÃO NA MASSA (POR MEMBRO DA EQUIPE NAE 10)]. - BOAS PRÁTICAS (TODOS CONTRA DENGUE./ PROJETO NEGRA CIDADE LESTE). INCLUI: - MULTILINGUAL PAGE [INSERIDA EM TEXTOS SELECIONADOS DA INTERNET - PELO IDIOMA: INGLÊS - (NESTA EDIÇÃO)].

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMATIVO : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10 - NOV./2002.	*E3.6.1/102n3	SME51/2002	2002	EDIÇÃO NOV./2002 -, INFORMATIVO ORGANIZADO E PUBLICADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10 -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). RETRATA TEMAS CONSUBSTANCIADOS NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 10 - NO ALCANCE DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. COMPREENDE TEXTOS, RELATOS E INFORMES -, NA EXPRESSÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA DO NAE 10 -, PELOS APORTES: - ACONTECEU (CURSO EDUCAÇÃO, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS). - TENDÊNCIAS E DEBATES [NEGANDO A EXISTÊNCIA DO CONFLITO (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ÉTNICO NA ESCOLA (POR HENRIQUE CUNHA JR. - UF CEARÁ)]. - CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO (PROGRAMAS SOCIAIS DANDO RESULTADOS, E AINDA HÁ MUITO POR FAZER!!!). - PROJETOS ESPECIAIS (VISITA AO QUILOMBO DE IVAPORANDUVA -, VALE DO RIBEIRA). - O NAE 10 É ASSIM... [EMEF (VILA CURUÇÁ) É SELECIONADA PARA PRÊMIO ESCOLA VOLUNTÁRIA DA RÁDIO BANDEIRANTES. - BOAS PRÁTICAS (NAE 10 INVESTE EM BRINQUEDOS PARA EQUIPAR CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL). INCLUI ARTIGOS -, POR MEMBROS DA EQUIPE NAE 10: 1. TECENDO PRÁTICAS DE LEITURAS ... / 2.REORIENTAÇÃO DO CURRÍCULO E A QUESTÃO ETNO-RACIAL NO NAE 10.
INFORMATIVO : THE TEACHERS - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10 - OUT./2002 - EDIÇÃO ESPECIAL.	*E3.6.1/102n2	SME50/2002	2002	EDIÇÃO ESPECIAL - <THE TEACHERS> - ESSE NAE É 10! -, INFORMATIVO (OUT./2002) ORGANIZADO E PUBLICADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10 -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). RETRATA TEMAS CONSUBSTANCIADOS NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 10 - NO ALCANCE DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. COMPREENDE TEXTOS, RELATOS E INFORMES -, NA EXPRESSÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA DO NAE 10 -, (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PELOS APORTES: - O NAE 10 HOJE (COORDENADOR DO NAE 10). - UNIFORME E KIT ESCOLAR. -SÃO MIGUEL EM FESTA (380 ANOS). - MUITAS IDEIAS E UMA CÂMERA NA MÃO. - AS ESCOLAS DO NAE SÃO ASSIM ... (VIDA, COR E MOVIMENTO). - FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES. INCLUI ARTIGOS - COMO: - REFLEXÃO PARA PAIS E FILHOS/ - O QUE É SER PROFESSOR HOJE (POR MOACYR GADOTTI)/ - MULTILINGUAL PAGE [INSERIDA EM TEXTOS SELECIONADOS DA INTERNET - PELOS IDIOMAS: INGLÊS E ESPANHOL - (NESTA EDIÇÃO)].
INFORMATIVOS : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1 : ANO II - JAN.- JUN./2002.	*E3.6.1/102 B	SME3/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1) -, REÚNE INFORMATIVOS -, PRESCRITOS NO PERÍODO: 02, JAN./2002 - 24, JUN./2002- ANO II - EDIÇÕES Nº 1- 26. CONSUBSTANCIA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1 - NO ALCANCE DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. RETRATA O PROCESSO EDUCATIVO E ADMINISTRATIVO -, COMPREENDENDO ORIENTAÇÕES, COMUNICADOS, ESCLARECIMENTOS, CRONOGRAMAS, CALENDÁRIOS -, REPORTADOS EM: AÇÕES, PROJETOS, PROGRAMAS, DIREITOS E BENEFÍCIOS -, FIGURANDO TEMAS - COMO: (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - REORIENTAÇÃO CURRICULAR. - RECURSOS HUMANOS. - DEMANDA ESCOLAR. - DENGUE. - RECREIO NAS FÉRIAS. - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. - REUNIÃO GERAL DE POLO. - PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (NAE 1). - ED. ESPECIAL. - ADI MAGISTÉRIO. - INFORMÁTICA EDUCATIVA. - POSL (SALA DE LEITURA). - CRECE. - CONSELHO TUTELAR. - ED. AMBIENTAL. -CRECHES/CEIS (INTEGRAÇÃO). - PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO (PNLD). - APM. - SETOR FINANCEIRO (PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS/ ADIANTAMENTO BANCÁRIO, ALMOXARIFADO). INCLUI MODELOS DIVERSOS DE FORMULÁRIOS: VIDA FUNCIONAL/ DEMANDA/ INSCRIÇÕES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMATIVOS : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1 : ANO II - JUL.- DEZ./2002.	*E3.6.1/102 C	SME4/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1) -, REÚNE INFORMATIVOS -, PRESCRITOS NO PERÍODO: 01, JUL./2002 - 16, DEZ./2002- ANO II - EDIÇÕES Nº 27- 51. CONSUBSTANCIA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1 - NO ALCANCE DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. RETRATA O PROCESSO EDUCATIVO E ADMINISTRATIVO -, COMPREENDENDO ORIENTAÇÕES, COMUNICADOS, ESCLARECIMENTOS, CRONOGRAMAS, CALENDÁRIOS -, REPORTADOS EM: AÇÕES, PROJETOS, PROGRAMAS, DIREITOS E BENEFÍCIOS -, FIGURANDO TEMAS - COMO: (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - REORIENTAÇÃO CURRICULAR. - RECURSOS HUMANOS. - DEMANDA ESCOLAR. - DENGUE. - RECREIO NAS FÉRIAS. - ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. - REUNIÃO GERAL DE POLO. - ED. ESPECIAL. - ADI MAGISTÉRIO. - INFORMÁTICA EDUCATIVA. - POSL (SALA DE LEITURA). - CRECE. - ED. AMBIENTAL. - APM. - SETOR FINANCEIRO (PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS/ ADIANTAMENTO BANCÁRIO, COMPRAS). - HIV/AIDS. - BANDAS E FANFARRAS. - PROJETO EDUCOM. - MATERIAL ESCOLAR E UNIFORMES. - ED. INCLUSIVA. INCLUI MODELOS DIVERSOS DE FORMULÁRIOS: VIDA FUNCIONAL/ DEMANDA/ INSCRIÇÕES.
INSTRUMENTAL DE AVALIAÇÃO DOS CONVÊNIOS : CRECHE/ CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - 2002.	*N1.1/201 20A	SME82/2002	2002	DOCUMENTA - MODELO: INSTRUMENTAL DE AVALIAÇÃO DOS CONVÊNIOS 2002 -, ESTRUTURADO PELA COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). CONSTITUI - MATERIAL <ESTUDO> - DEPREENDIDO NA PROPOSITURA DA INCORPORAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMPREENDE ASPECTOS AVALIATIVOS NA PROPOSITURA DO DESEMPENHO QUALITATIVO DOS CEIS/ CRECHES -, FORMALIZADOS PELOS TÓPICOS: A)ADMINISTRATIVO -, PONTUANDO: - INSTALAÇÕES FÍSICAS. - HIGIENE E LIMPEZA (MANUTENÇÃO). - SEGURANÇA E ACESSIBILIDADE. (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: - ORGANIZAÇÃO [CONTROLE DE RECURSOS, REGISTROS (FINANCEIROS E CONTÁBEIS)]. B) PEDAGÓGICOS - PONTUANDO: - FORMAÇÃO. - ORGANIZAÇÃO DA ROTINA (BRINCADEIRAS, RODA DE HISTÓRIAS E DE CONVERSA). - MATERIAIS EDUCATIVOS (INVESTIMENTO). - PERFIL DOS EDUCADORES (COM FOCO NO ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES DAS CRIANÇAS). C) SAÚDE (ENVOLVENDO: VACINAÇÃO, CONTROLE DE MEDICAMENTOS, CARDÁPIO - ALIMENTAÇÃO) -, PONTUANDO: - ORGANIZAÇÃO DA ROTINA (ATUALIZAÇÃO DE REGISTROS, RELATÓRIOS, TREINAMENTOS). D) SOCIAIS -, PONTUANDO: - RESPEITO E ATENDIMENTO -, NA ABRANGÊNCIA DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA.
LEVANTAMENTO DA CAPACIDADE DE ATENDIMENTO E AMPLIAÇÃO DO PROJETO MOVA -ANEXO 7.	*P5.1/80g	SME147/2002	2002	ANEXO 7 - INTEGRA O RELATÓRIO: AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS SOCIAIS - MAR./2002 [SME141/2002 - (*P5.1/80A) - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)]. COMPREENDE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS - CONFIGURADAS NO APORTE DO LEVANTAMENTO DA CAPACIDADE DE ATENDIMENTO E AMPLIAÇÃO DO PROJETO MOVA-SP - PELOS SUPORTES: 1. QUANTITATIVO DOS <SELECIONADOS> DO PROGRAMA COMEÇAR DE NOVO (CN), NOS 13 PRIMEIROS DISTRITOS (DADOS PRELIMINARES -BASE: SECRETARIA DO DESENVOLVIMENTO, TRABALHO E SOLIDARIEDADE -SDTS) (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: -, FIGURANDO - POR DISTRITO: - TOTAL DE SELECIONADOS/ - ESCOLARIDADE DOS SELECIONADOS/ - DISTRIBUIÇÃO (PORCENTUAL). 2. SITUAÇÃO DO PROJETO MOVA-SP - CONDUZIDO NOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) -, FIGURANDO - POR DISTRITO/ ENTIDADE (FORMAÇÃO MOVA-SP: BASE JAN., FEV./2002): - TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS/ - QUANTITATIVO DE CLASSES E DE NÚCLEOS DE FORMAÇÃO/ - CAPACIDADE DE ATENDIMENTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LIVRO DE REGISTROS DE REUNIÕES 2002 : PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA MÃO NA MASSA.	P5.50/5 B 1	SME29/2002	2002	LIVRO ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DOCUMENTA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS, EM 2002 -, NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA MÃO NA MASSA -, UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA (CICLO I) -, ESTABELECIDA PELA PARCERIA ENTRE A SME - SP E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP. O PROJETO PRECEITUA A ARTICULAÇÃO DA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS COM O DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ORAL E ESCRITA. ACOLHE APONTAMENTOS DAS REUNIÕES DE FORMAÇÃO: - DE FORMADORES DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE1-12). - DO TRIO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: FORMADOR (COORDENADOR PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS E FORMADOR DO NAE). COMPREENDE PAUTAS, CRONOGRAMAS, RELATOS, PLANEJAMENTOS, ATAS, DIAGNÓSTICOS E AVALIAÇÕES. INCLUI: AGENDA SME 2002 -, ASSINALADA PELA DOT E PELO PROJETO DE PESQUISA E INTERCÂMBIO CULTURAL (PROPIC). ACOMPANHA ESTE DOCUMENTO: TRÊS PRANCHAS -, MATERIAL SUBLINHADO NA PAUTA: 13, MAR./2002 (REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO) – REVELANDO: REPRESENTAÇÕES DO TRIO FORMADOR (NAE 1-12) E DO GRUPO SME/DOT-PROPIC -, COMPREENDIDAS NA EXPRESSÃO DE IDEIAS E POSSIBILIDADES - ENCERRADAS NA IMPLEMENTAÇÃO DO <PROJETO MÃO NA MASSA>.
MANUAL DO ALUNO : PROGRAMA ADI - MAGISTÉRIO.	*P4.1/65m1	SME129/2002	2002	MANUAL DO ALUNO - NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV).	ENCERRA INFORMAÇÕES BÁSICAS PARA O ALUNO DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO -, NOS TERMOS DO PARECER Nº 05/2002 DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO -, PELOS APORTES: 1. BASES LEGAIS DO PROGRAMA. 2. PRÉ-REQUISITOS PARA PARTICIPAR DO PROGRAMA. 3. OBJETIVOS. 4. ESTRUTURA CURRICULAR -, EXPLICITANDO: - MÓDULOS. - EIXOS TAMÁTICOS. 5. METODOLOGIA. 6. CARGA HORÁRIA. 7. FREQÜÊNCIA MÍNIMA OBRIGATÓRIA. 8. HORÁRIO DAS ATIVIDADES. 9. PROCESSO DE AVALIAÇÃO - RENDIMENTO DO ADI . 10.CERTIFICAÇÃO. 11. ESTRUTURA DE APOIO AO ALUNO.
MAPA : SITUAÇÃO DOS DISTRITOS DA CIDADE EM RELAÇÃO AOS PROGRAMAS SOCIAIS -ANEXO 4.	*P5.1/80e	SME145/2002	2002	ANEXO 4 - INTEGRA O RELATÓRIO : AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS SOCIAIS - MAR./2002 [SME141/2002 - (*P5.1/80A) - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)]. DOCUMENTO COMPREENDIDO NO APORTE DOS PROGRAMAS SOCIAIS: RENDA MÍNIMA (RM), BOLSA TRABALHO (BT) E COMEÇAR DE NOVO (CN).	ACOLHE INFORMAÇÕES CONFIGURADAS NA SITUAÇÃO DOS DISTRITOS DA CIDADE DE SÃO PAULO [96 DISTRITOS - NA BASE: DIVISÃO DISTRITAL: LEI MUNICIPAL 10.932, DE 15 DE JAN./1991 - PMSP -SECRETARIA DAS ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS (SAR)] - EM RELAÇÃO AOS PROGRAMAS SOCIAIS -, ASSINALANDO: 1. DISTRITOS INTEGRADOS (ANO 2001). 2. DISTRITOS COM POTENCIAL PARA INTEGRAÇÃO (ANO 2002).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVA - SP : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - EXERCÍCIO DE CIDADANIA EJA 2001-2004-NOVA EDIÇÃO 2002.	N1.2/9 (SA.014/02)	SME90/2002	2002	NOVA EDIÇÃO 2002 - DOCUMENTO MOVA-SP - EXERCÍCIO DE CIDADANIA -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/DOT). MATERIAL CONCILIADO AO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ABARCA INFORMAÇÕES - ALCANÇADAS NOS APORTES: - BREVE BIOGRAFIA DE PAULO FREIRE (1921-1997). - APRESENTAÇÃO MOVA-SP (MOVA É UMA FOTOGRAFIA INSTANTÂNEA). - CARTA DE PRINCÍPIOS MOVA-SP. (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DISCORRE SOBRE: - ANALFABETISMO (FIGURANDO DADOS IBGE 2001/ SEADE 2000). - RECONSTRUÇÃO DO MOVA-SP (2001). - COMO PARTICIPAR DO MOVA-SP. - A ESTRUTURA DO MOVA-SP. - OS MONITORES E COORDENADORES MOVA-SP. - OS FÓRUNS (MUNICIPAIS E REGIONAIS). INCLUI: - RELAÇÃO DE ENTIDADES PARCEIRAS E DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) SME (2002). (VER SME202/2004, SME168/2002).
MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO : MOVA-SP - EXERCÍCIO DE CIDADANIA 2001-2004.	N1.2/9c 5	SME168/2002	2002	DOCUMENTO MOVA-SP : EXERCÍCIO DE CIDADANIA -, (VER NOVA EDIÇÃO 2004: SME202/2004 (N1.2/9 A)) -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/DOT). DISCORRE SOBRE: - ANALFABETISMO (FIGURANDO DADOS: CONFITEA V 1997 - CONFERÊNCIA INTERNACIONAL). - RECONSTRUÇÃO DO MOVA-SP (1989/1992). - COMO PARTICIPAR DO MOVA-SP. - ESTRUTURA DO MOVA-SP. - MONITORES E COORDENADORES MOVA-SP. - FÓRUNS (MUNICIPAL E REGIONAIS).	MATERIAL CONCILIADO AO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ABARCA INFORMAÇÕES ALCANÇADAS EM: - APRESENTAÇÃO MOVA-SP (MOVA É UMA FOTOGRAFIA INSTANTÂNEA). - CARTA DE PRINCÍPIOS DO MOVA SP (ELENCANDO: - OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS, - PRESSUPOSTOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS SUBJACENTES AO PROGRAMA MOVA, - ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA). - MOVA DIGITAL. - RELAÇÃO DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES). - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (VER SME90/2002).
MUSICANDO : MUSICALIZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.1.6/38 (SA.006/02)	SME35/2002	2002	DOCUMENTO PAUTADO NA EXPRESSÃO DO CURSO OPTATIVO <MUSICANDO: MUSICALIZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL> -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - MULTIMEIOS E MÚLTIPLAS LINGUAGENS, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE CONTEÚDO FIRMADO PELA PROPOSIÇÃO DE EMBASAMENTO TEÓRICO PARA O TRABALHO COM A MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL - CONDUZIDO PARA FAVORECER A PRÁTICA DOCENTE NAS ESCOLAS DA REDE (EMEIS).	ABARCA OS APORTES: A) SAÚDE E HIGIENE VOCAL. B) EXERCÍCIOS E FUNDAMENTOS -, NA PERTINÊNCIA DO SOM (PROPRIEDADES, ANDAMENTO, AFINAÇÃO, RITMO, COMPASSO, ARRANJOS E ESQUEMAS RÍTMICOS - BANDINHA RÍTMICA, CONTO SONORO). C) NOÇÕES BÁSICAS DE TEORIA MUSICAL. D) PARTITURAS (ALGUMAS CANTIGAS COMO: MARCHA SOLDADO, PIRULITO QUE BATE-BATE..., SE ESTA RUA FOSSE MINHA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NOVO CENTRO : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - VERSÃO EM ATUALIZAÇÃO 28, JAN./2002.	N1.2/9c 19	SME88/2002	2002	VERSÃO EM ATUALIZAÇÃO 28, JAN./2002 - DO DOCUMENTO: <NOVO CENTRO - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-EJA> PROPOSTA - DEZ./2001 (SME76/2001). ELABORADA PELO GRUPO DE TRABALHO DA SME SP-, ENVOLVENDO: DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT/ EJA), NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) E CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO (CEMESS). REVELA CONTEÚDO REFINADO NOS CONTORNOS DA PROPOSITURA DO <NOVO CENTRO>-, NA CONTEXTURA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME - CONSUBSTANCIANDO A ARTICULAÇÃO ENTRE A EDUC. GERAL E A ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO. DESCREVE E TECE ELEMENTOS CONCEBIDOS EM UMA (CONTINUA-OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: ALTERNATIVA DE INCLUSÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNDO SÓCIO ESCOLAR - COMPREENDENDO: 1.BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO PELO TEMA EJA (1989- 2001)-, PERFILADA NA SME. 2.JUSTIFICATIVA -, ABRANGENDO: -REFLEXÕES SOBRE O CONTEXTO SOCIAL CONTEMPORÂNEO (2000). -DADOS ESTATÍSTICOS SOBRE O ANALFABETISMO - NACIONAIS E DO ESTADO DE SP (IBGE, 2001). 3.OBJETIVOS, CURRÍCULO, METODOLOGIA E AVALIAÇÃO -, APORTADOS NO <NOVO CENTRO>. INCLUI DISPOSIÇÕES GERAIS -, PONTUANDO: 1.COMPOS. DO PESSOAL (EQUIPE DOCENTE, TÉCNICA E ADMINISTRATIVA). 2.ORGANIZAÇÃO E FUNCION.. 3.PERÍODO DE TRANSIÇÃO (IMPLEMENTAÇÃO).
NÚCLEO TEATRO- PROPOSTA DE TRABALHO.	*E2.8.1/6	SME42/2002	2002	MATERIAL PRESCRITO E ORGANIZADO PELA EQUIPE DE TEATRO E DANÇA -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SME. CONSTITUI UM ESBOÇO DO PROJETO <NÚCLEO TEATRO>: PROPOSTA- ESTUDO. CONTEMPLA INFORMAÇÕES SOB A DIMENSÃO DO HISTÓRICO POSICIONADO NA EQUIPE DE TEATRO E DANÇA, NA SME (2001 2002) -, ACENANDO OS ELEMENTOS: - A ARTE E EDUCAÇÃO. - A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS DRAMÁTICOS PARA A ALFABETIZAÇÃO.- ESTRATÉGIAS DE TRABALHO. APORTA O TEMA: <O TEATRO E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DA RME> -, PONTUANDO: O TEATRO E: - A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: - A DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO.- A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO.- A REORIENTAÇÃO CURRICULAR.- A FORMAÇÃO PERMANENTE. ACOLHE REFERÊNCIAS PAUTADAS EM DUAS PROPOSTAS DE TRABALHO: I. A REDE DE COMUNICAÇÃO DA EQUIPE TEATRO E DANÇA. II. PROJETO TEATRO E DANÇA -, EXPLANANDO: JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, ESTRATÉGIAS, METODOLOGIA, DURAÇÃO, NÚMERO DE VAGAS E PROCESSO DE AVALIAÇÃO. INCLUI PERSPECTIVAS DE TRABALHO- PELOS SUPORTES: 1. CRIAÇÃO DO NÚCLEO PERMANENTE DE ARTE (NPA) NAS ESCOLAS DA RME SP. 2. O PRIMEIRO FESTIVAL DE TEATRO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.
O BÁSICO DO XADREZ : PARA VOCÊ RELEMBRAR COMO JOGAR - MOVIMENTO EDUCATIVO.	*P5.1/81 B2	SME149/2002	2002	DOCUMENTO PAUTADO NA EXPRESSÃO DO PROJETO <XADREZ: MOVIMENTO EDUCATIVO> -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT - PROJETOS ESPECIAIS-XADREZ) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). SUBSTANCIA CONTEÚDO ESTRUTURADO NA PROPOSIÇÃO DE EMBASAMENTO TEÓRICO E DIVULGAÇÃO DO XADREZ -, COMPREENDENDO ELEMENTOS BÁSICOS DO XADREZ - PELOS APORTES: 1. REGRAS - COMO JOGAR. 2. ALGUNS PRINCÍPIOS ELEMENTARES -, ABORDANDO: - IMPORTÂNCIA DAS PEÇAS. 3. MOVIMENTOS DAS PEÇAS NO TABULEIRO - FIGURANDO: - REQUISITOS PARA: ROQUE/ CAPTURA/ XEQUE. - FASE <ABERTURA>. - MEIO DO JOGO. - FINAL DA PARTIDA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINA : CONSTRUINDO TEATRO DE BONECOS - TEATRO DE BONECOS MAMULENGO.	O1.6/1 (SA.009/02)	SME99/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA EQUIPE DE TEATRO DE BONECOS <MAMULENGO> - PROJETOS ESPECIAIS -, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT). CONSTITUI MATERIAL DA OFICINA <CONSTRUINDO TEATRO DE BONECOS>- 2002 -, PROPOSITADA PARA EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME SP). ACOLHE CONTEÚDO FUNDADO NA PROPOSTA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - ACENANDO: 1.CONHECIMENTO E REFLEXÃO SOBRE A LINGUAGEM DO TEATRO DE BONECOS -, COMO RECURSO DIDÁTICO, EXPRESSÃO HUMANA E INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. 2.SUBSÍDIOS PARA CRIAÇÃO DE PROJETOS ALTERNATIVOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: 3.VIVÊNCIAS - CRIAÇÃO E CONFECÇÃO DE BONECOS COM MATERIAIS DISPONÍVEIS E RECICLÁVEIS. CONTEMPLA APRESENTAÇÃO DA OFICINA, FIGURANDO: CONTEÚDO, OBJETIVOS, METODOLOGIA, PÚBLICO ALVO, CARGA HORÁRIA, RECURSOS MATERIAIS E PROCESSO DE AVALIAÇÃO. CONSUBSTANCIA ELEMENTOS DESCRITIVOS APORTADOS NOS TEMAS: I.CONFECCIONANDO BONECOS -, FIGURANDO: ALGUNS TIPOS DE BONECOS (COMO: FANTOCHES, MARIONETES, BONECO DE VARA). II.DINÂMICAS, JOGOS TEATRAIS (COMO: <CHOQUE ELÉTRICO>/<VOCÊ ME AMA?>/<RÁDIO NOVELA>). III.EXERCÍCIOS DE AQUECIMENTO E ALONGAMENTO-, NA CONTEXTURA DAS ATIVIDADES DA OFICINA.
OPERAÇÕES DE INTEGRAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS SOCIAIS - ANEXO 1.	*P5.1/80b	SME142/2002	2002	ANEXO 1 - INTEGRA O RELATÓRIO: AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS SOCIAIS -MAR./2002 [SME141/2002 - (*P5.1/80A) - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)]. COMPREENDE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS - CONFIGURADAS NO APORTE DAS OPERAÇÕES DE INTEGRAÇÃO DA SME NOS PROGRAMAS SOCIAIS: RENDA MÍNIMA (RM), BOLSA TRABALHO (BT) E COMEÇAR DE NOVO (CN) - PELO SUPORTE DAS PRINCIPAIS AÇÕES: (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - CADASTRAMENTO. -ASSINATURA DE CONTRATOS. -APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO. -PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS BOLSISTAS. -CERTIFICAÇÃO DOS PARTICIPANTES. -ENCAMINHAMENTO DOS BOLSISTAS PARA AS ESCOLAS DA RME DE SÃO PAULO. PERFAZ ELEMENTOS E REFERÊNCIAS COMPASSADAS EM: PÚBLICO ALVO/ LOCAL DE ATUAÇÃO (DISTRITOS)/ RECURSOS HUMANOS (REPRESENTANTES DA SME, NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES))/ INTERFACE: OUTRAS SECRETARIAS (CULTURA, ESPORTE E LAZER).
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO- 2002 : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 4).	* E3.6.1/102 V 19	SME5/2002	2002	DOCUMENTO -, FEV./2002 - DEFINIDO PELO NAE 4-, NA PERTINÊNCIA DA <ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO: ANO 2002>-, ESTABELECIDO NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. REVELA CONTEÚDO CONSUBSTANCIADO NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 4-, PELOS APORTES: 1.DADOS DIAGNÓSTICOS-, FIGURANDO: -QUANTITATIVO (PESSOAL DOCENTE, TÉCNICO-ADMINISTRATIVO/ ESCOLAS/ ALUNOS). -LOCALIZAÇÃO E ATRIBUIÇÕES (NAE).-CALENDÁRIO (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: DE ATIVIDADES 2002 (INTERNAS NAE/ CRECE/ MICRORREGIÕES). -RECURSOS FINANCEIROS (2001-2002). -ATUAÇÃO DA EQUIPE PEDAGÓGICA EM 2001 (DADOS QUANTITATIVOS: AÇÕES). 2.PLANO DE AÇÃO -, ABRANGENDO: -PLANIFICAÇÃO DAS AÇÕES.-SERVIÇOS EXECUTADOS EM 2001 (SETORES ADMINISTRATIVOS).-PLANEJAMENTO 2002 (FORMAÇÃO).-PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO NAE 4. INCLUI ELEMENTOS DOCUMENTAIS NA CONGRUÊNCIA: A)DO EVENTO: I ENCONTRO DAS MICRORREGIÕES: UM CAMINHO PARA A CIDADE EDUCADORA (DEZ./2001 - ABORDANDO: CONFIGURAÇÃO, AÇÕES, METAS- POR MICRORREGIÃO). B)DA ORGANIZAÇÃO DAS ESCOLAS (NAE 4)-JAN./2002.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE 22 DE MAIO DE 2002 : ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E GESTÃO DEMOCRÁTICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 8.	*P3.1/108g	SME110/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 8. REÚNE MATERIAL REFERENCIADO NA ORIENTAÇÃO TÉCNICA - (OT - REUNIÃO GERAL DE PÓLO - RPG) DE 22, MAIO/2002 - REALIZADA NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DO NAE 8 - EVENTO FUNDADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME -, EM ESPECIAL: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO [VER SME152/2002 (*P5.1/110)].	COMPREENDE TEXTOS DE APOIO ASSINALADOS NAS PALESTRAS DESENVOLVIDAS NA OT-RPG -, NA EXPRESSÃO DO TEMA <ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E GESTÃO DEMOCRÁTICA>: 1.EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI: SABERES NECESSÁRIOS SEGUNDO FREIRE E MORIN (POR JOSÉ E. ROMÃO, PROF.). 2.A RELEVÂNCIA DA PRÁTICA DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA E A DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA (POR ANTÔNIO J. SEVERINO, FEUSP). 3.LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO (POR ROSAURA SOLIGO). 4.SÍNTESE DO ARTIGO: O ESPAÇO FÍSICO COMO UM DOS ELEMENTOS FUNDAMENTAIS PARA UMA PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL (POR ANA L.G. DE FARIA, UNICAMP).
PLANO DE AÇÃO - JAN./2002 : PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA FAFE/ SME SP.	P2.9/1 (SA. 022/02)	SME105/2002	2002	DOCUMENTO, JAN./2002: ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) PARA A SME SP. PRECEITUADO NO PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA FAFE/SME -, ESTABELECIDO PARA O ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES REALIZADAS PELOS GRUPOS DE APOIO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES), DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA DA SME (SME/NAES) -, NAS UNIDADES EDUCACIONAIS NO ÂMBITO DOS NAES 1, 3, 4, 5, 6 E 12. CONSUBSTANCIADO NA 1ª FASE DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE - REORIENTAÇÃO CURRICULAR (PRESCRITA NO PERÍODO: OUT.-DEZ./2001). COMPORTA AS REFERÊNCIAS: 1.PROPOSTA TÉCNICA -, DISCORRENDO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: SOBRE: - CONDIÇÕES PARA UM TRABALHO EFETIVO. -NECESSIDADES FORMATIVAS DOS PÓLOS (NAES EM MICRORREGIÕES). - ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES FORMATIVAS DOS PÓLOS. - TEMAS COMUNS PARA FORMAÇÃO PERMANENTE [(LINGUAGENS/ INCLUSÃO/ GESTÃO/ TEMAS ESPECÍFICOS (POLOS)]. 2.SISTEMATIZAÇÃO E ANÁLISE DAS PROPOSTAS DE TRABALHO ENCERRADAS NOS NAES -, APORTANDO: CATEGORIZAÇÃO DAS DEMANDAS DOS POLOS. -PERSPECTIVAS DE AÇÃO PARA A ETAPA SUBSEQUENTE DO PROJETO. -REFLEXÕES: QUESTÕES DISCUTIDAS NAS REUNIÕES (GAAES-PÓLOS). INCLUI: - AVALIAÇÃO DOS ASSESSORES (FAFE) PELO NAE 04 (DEZ./2001).
PLANO DE AÇÃO 2002 : EDUCAÇÃO ESPECIAL - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 9.	*P2.1/58 b6, b2, b3	SME102/2002	2002	PLANO DE AÇÃO TEMATIZADO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL - ORGANIZADO PELA EQUIPE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 9 -, (EM 18, JUL./2002). DOCUMENTO ASSINALADO EM ELEMENTOS CONCEITUAIS E DISPOSITIVOS LEGAIS -, NA CONGRUÊNCIA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. COMPREENDE OS APORTES: -JUSTIFICATIVA. -OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS. - METAS (2003/2004). -ESTRATÉGIAS E AÇÕES. -CRONOGRAMA. -RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS. - PROCESSO DE AVALIAÇÃO. INCLUI E ACOLHE A APRESENTAÇÃO DE DOIS PROJETOS: 1.PROJETO DA REATA (LABORATÓRIO DE ESTUDOS EM REABILITAÇÃO E TECNOLOGIA ASSISTIVA (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE:) -, PAUTADO NO TEMA: VIABILIZANDO A INCLUSÃO ESCOLAR NO NAE 9 -, FAVORECENDO: A) AVALIAÇÃO DAS NECESSIDADES DOS ALUNOS DEFICIENTES FÍSICOS E SENSORIAIS - NA PREMÊNCIA DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS DE AUXÍLIO. B) PRESCRIÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA UTILIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS DE AUXÍLIO NO ESPAÇO ESCOLAR. 2.PROJETO DE SUPORTE À EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA O NAE 9 -, DA COLMEIA (INSTITUIÇÃO A SERVIÇO DA JUVENTUDE) -, PRECEITUADO PARA LEVANTAMENTO DE RECURSOS E CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS VINCULADOS COM AS SALAS DE APOIO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS (SAPNES).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE INFORMATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO - AGOSTO/2002.	*P2.1/62	SME104/2002	2002	PLANO DE INFORMATIZAÇÃO - ORGANIZADO EM AGO./2002 - SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PROJETO DELINEADO EM AMBIENTES PEDAGÓGICOS E ADMINISTRATIVOS -, COM ACESSO À INTERNET - PROPOSTA CONFIGURADA E APONTADA PELAS CONTEXTURAS DA: I. INSTALAÇÃO DE LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE INFORMÁTICA EM: A) 449 ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL (EMEF/ EMEFM/ EMEE/ CEMES/ CMCT). B) 13 (TREZE) NOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1- 13). C) 1 (UM) NO NÍVEL CENTRAL - (SME/DOT - INFORMÁTICA EDUCATIVA). II. MODERNIZAÇÃO DA GESTÃO E DA COMUNICAÇÃO (ESCOLAS/ 13 NAES E NÍVEL CENTRAL - SME).	REÚNE INFORMAÇÕES SUBLINHADAS NO PERÍODO: MAIO/2001-AGO./2002 E NO PROSPECTO: DE SET.- OUT./2002 E DO ANO 2003 -, CONTEMPLANDO AS REFERÊNCIAS: 1.PRAZO DE IMPLANTAÇÃO. 2.SITUAÇÃO DO PROJETO (FASES: PLANEJAMENTO/ MONTAGEM/ LIBERAÇÃO/ CONFIGURAÇÃO/ FINALIZAÇÃO). 3.CAPACITAÇÃO DOS USUÁRIOS (ESCOLAS/ NAES E NÍVEL CENTRAL-SME). 4.AVALIAÇÃO DO PROJETO. INCLUI APRESENTAÇÃO PLANIFICADA DO PROJETO - CONJUMINADA PELOS SUPORTES: A)DESCRIÇÃO DOS EQUIPAMENTOS (MICROCOMPUTADORES/ PERIFÉRICOS/ AMBIENTE DE REDE). B)QUANTITATIVOS DE: LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS/ AMBIENTES ADMINISTRATIVOS. C)CUSTO MÉDIO: VALORES.
PLANO DE TRABALHO 2002 : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 7.	*P2.1/57a	SME100/2002	2002	PLANO DE TRABALHO 2002 -, PRODUZIDO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 7 -, DISCIPLINADO NOS CONTORNOS DAS DIRETRIZES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DA PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO). CONSUBSTANCIA INFORMAÇÕES PLANIFICADAS - PELOS SUPORTES: PROBLEMAS/ METAS/ AÇÕES/ PRAZOS -, ENVOLVENDO: COORDENAÇÃO E ASSESSORIA, PROJETOS ESPECIAIS, SUPERVISÃO ESCOLAR, OFICINA PEDAGÓGICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA E ADMINISTRATIVA, ESCOLAS PARTICULARES, MOVA, DEMANDA ESCOLAR, POSSE/ MOVIMENTAÇÃO DE PESSOAL, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: RECURSOS HUMANOS (ATRIBUIÇÃO), PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS, BENS PATRIMONIAIS, VERBA/PAGAMENTO/ COMPRAS, EXPEDIENTE (PROTOCOLO). INCLUI: RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS - EM 2001 (NAE 7) - NA TESSITURA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP - NAE 7) -, PONTUANDO: 1.REUNIÕES, PARADAS PEDAGÓGICAS, ENCONTROS, PALESTRAS E EVENTOS. 2.COMPILAÇÃO E REFERÊNCIAS PERFILADAS NA DEMANDA ESCOLAR: QUADRO COMPARATIVO (2001/2002) - FIRMADO NAS MATRÍCULAS (EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR) -, ACOMPANHADO DE ANÁLISE QUALITATIVA.
POETIZANDO PAULO FREIRE : ESCRITO E ILUSTRADO POR ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	A3.11.4/4 (SA.008/02)	SME37/2002	2002	LIVRO: POETIZANDO PAULO FREIRE -, ESCRITO E ILUSTRADO POR ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME SP). RESULTA DE PROPOSTA ESTABELECIDA AOS EDUCADORES DE APROXIMADAMENTE 900 ESCOLAS DA RME SP -, NA REFERÊNCIA DO MOVIMENTO DE COMEMORAÇÃO DOS 80 ANOS DE PAULO FREIRE -, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REFLETE UM TRABALHO CONDUZIDO PELAS EXPRESSÕES DO ESTILO FREIREANO -, REUNINDO DIZERES DE EDUCANDOS DA RME -, REVELADOS EM PRODUÇÕES MELODIOSAS E CADENCIADAS: CONSTITUINDO UM LIVRO DE POESIA - NA TESSITURA DO EDUCADOR <PAULO FREIRE>.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PREMISSAS PARA O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME SP.	P3.1/13a (SA.021/02-A)	SME106/2002	2002	DOCUMENTO DETERMINADO NO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME SP. COMPORTA CONTEÚDO DEPREENDIDO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E -, BALIZADO NA CONGRUÊNCIA DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA -, REQUALIZANDO REFLEXÕES E DIÁLOGOS EMANADOS EM REVISTAS (EDUCAÇÃO 1, 2, 3), PARADAS PEDAGÓGICAS E GRUPOS DE APOIO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES).	DOCUMENTO ORGANIZADO EM TRÊS EIXOS - APORTANDO CONTEÚDO SELETO PELAS TEMÁTICAS: 1. AS PRÁTICAS RELACIONAIS DA ESCOLA E COMPROMISSO ÉTICO. 2. OS SABERES ESCOLARES - ENTRECRUZAMENTOS POSSÍVEIS ENTRE CONHECIMENTO COTIDIANO E CONHECIMENTO FORMAL. 3. AS LINGUAGENS CONSTITUTIVAS DOS SABERES ESCOLARES -MÚLTIPLAS LINGUAGENS.
PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME SP - 2002.	*P2.1/71	SME15/2002	2002	DOCUMENTA O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL (PES) - NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - FEV./2002. ORGANIZADO PELA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO-SME/ATP. COMPREENDE: 1.REGISTRO DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO <PES> NA SME (FEV./2002). 2.QUADRO DEMONSTRATIVO DAS DIRETRIZES E OBJETIVOS: DO PLANO DIRETOR, DO PLANO PLURIANUAL (2001-2004) E DO PLANEJAMENTO SME. 3. RELATÓRIO DO 1º SEMINÁRIO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL DA SME - (6 E 7 DE ABR./2001) -, OBJETIVADO NO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO <PES> -, ACOMPANHADO DAS (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ATIVIDADES DE ESTUDO (NA PERTINÊNCIA DO <PES>) - DA SME E DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES). 4. RELATÓRIO DA REUNIÃO DE PREPARAÇÃO DO PLANO ESCOLAR 2002 - (29 E 30 DE NOV./2001). 5. LEVANTAMENTO (DEZ./2001) DAS AÇÕES: - REALIZADAS EM 2001 E PRIORITÁRIAS DA SME PARA 2002. INCLUI: A) RELATÓRIO - SME/ATP-PLANO DE OBRAS 2002 -, ABARCADO EM REFORMAS, AMPLIAÇÕES E CONSTRUÇÕES (CRECHES, EMEIS, EMEFS, TELECENTROS). B) PLANOS DE AÇÃO ELABORADOS PELA SME/DOT - PAUTADOS NA IMPLEMENTAÇÃO DOS DESAFIOS PROPOSTOS PELA SME - COM OPERACIONALIZAÇÃO NO PERÍODO DE DEZ./2001 A MAR./2002.
PROGRAMA DE VIVÊNCIA CULTURAL : MÚLTIPLAS LINGUAGENS- AGOSTO/DEZEMBRO/2002.	*P5.1/74 14	SME137/2002	2002	DOCUMENTA PROPOSTA FIRMADA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -, NA CONTEXTURA DO <PROGRAMA DE VIVÊNCIA CULTURAL- MÚLTIPLAS LINGUAGENS> -, PROPOSITADO PARA O PERÍODO: AGO.- DEZ./2002. ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) - PARA A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DIRETORA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). ESTABELECIDO EM CONSONÂNCIA COM AS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME SP- NA CONVERGÊNCIA DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	ASSINALA E SUBSTANCIA: APRESENTAÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS E ORGANIZAÇÃO DO PROGRAMA -, ESTRUTURADO EM TRÊS MÓDULOS -, BALIZADOS PELA AMPLIAÇÃO DO CONTATO DOS EDUCADORES COM DIFERENTES LINGUAGENS. CONGREGA CONTEÚDO NOS CONTORNOS DOS EIXOS: 1.PRODUÇÃO CULTURAL E LINGUAGEM. 2.VIVÊNCIA CULTURAL. 3.INSERÇÃO E ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA -, COMPREENDENDO DESCRIÇÃO DOS SEIS CURSOS, INSERIDOS NOS TRÊS MÓDULOS - PELOS TEMAS: 1.MÚSICA E MUSICALIDADE. 2. DANÇA E TEATRO. 3. CINEMA E TELEVISÃO. 4. ARTES PLÁSTICAS. 5. LITERATURA. 6. CULTURA POPULAR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA EDUCOM - EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS NO RÁDIO : CONSTRUINDO A PAZ PELA COMUNICAÇÃO - 2001-2002.	*P5.1/64b	SME21/2002	2002	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS PAUTADOS NO PROJETO EDUCOM.RÁDIO: EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO - CONCILIADO AO PROJETO VIDA -, ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SME SP - EM PARCERIA COM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO, DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (NCE-USP). COMPORTA REGISTROS CONSUBSTANCIADOS NOS APORTES: - COMO SURGIU O EDUCOM.RÁDIO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO? (28, MAIO/2002). - PROPOSTA DO PROGRAMA NOVAS ONDAS: GESTÃO DE COMUNICAÇÃO, VIA RÁDIO, EM ESCOLA NUMA SITUAÇÃO DE CONFLITO (NCE/USP) -, ACOMPANHADO DO PROJETO ESPECIAL DE AÇÃO DA EMEF BENEDITO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DE JESUS B. L., PE. BATISTA -, DA DREM 08 (MAR./2001). - PLANO DE TRABALHO: FORMULÁRIOS MEC/FNDE, NA REFERÊNCIA DO PROJETO: PAZ NAS ESCOLAS/ CONSTRUINDO A PAZ PELA COMUNICAÇÃO (2001). - PROGRAMA EDUCOM-EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO: CONSTRUINDO A PAZ PELA COMUNICAÇÃO (JUL./2001 - NCE-USP) -, FIGURANDO: CRONOGRAMA DE ATIVIDADES. INCLUI: 1. QUADRO RESUMO: AVAL. DO PROJETO EDUCOM.RÁDIO (2º SEM./2001). 2.PROPOSTA EDUCOM.RÁDIO PARA 2002. 3.CÓPIA DO PROJETO EDUCOM.RÁDIO NA ESTAÇÃO CIÊNCIA - PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCOMUNICAÇÃO (NCE-ESTAÇÃO CIÊNCIA-USP).
PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA PARA PROFESSORES DE 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL E DE EDUCAÇÃO INFANTIL : O PROGRAMA PASSO A PASSO.	*P5.1/78	SME140/2002	2002	<LIVRETO> PASSO A PASSO - 2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA - ASSENTE E INSCRITO NO PROGRAMA <PEC MUNICÍPIOS> - DESENVOLVIDO PARA ATENDER PROFESSORES DE 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL E DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DA REDE MUNICIPAL, COM FORMAÇÃO EM NÍVEL MÉDIO (MAGISTÉRIO OU NORMAL) - EXCLUSIVAMENTE. PROGRAMA INSTITUÍDO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) PELA PORTARIA 4.246/2002 - NA CONFORMIDADE DO ESTABELECIDO NOS ARTIGOS 61, 62 E NO § 4º DO ARTIGO 87 DA LEI FEDERAL Nº 9394/96 - E, EM CONSONÂNCIA COM AS DIRETRIZES DA SME (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - EM ESPECIAL A QUE SE REFERE À QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE ORIENTAÇÕES E ESCLARECIMENTOS - REGULADOS NO PROGRAMA <PEC - MUNICÍPIOS> -, PRESCRITOS NO DETALHAMENTO DA ESTRUTURA, FUNCIONAMENTO E ORGANIZAÇÃO - PELOS APORTES: O QUE É? / COMO FUNCIONA?/ QUANDO COMEÇA?/ ONDE ACONTECERÁ?/ QUEM PODERÁ FAZER? /QUAL SERÁ O SISTEMA DE AVALIAÇÃO? / QUAL A DURAÇÃO?/ QUAL SERÁ A CERTIFICAÇÃO?/ HAVERÁ MATERIAL DIDÁTICO?.
PROGRAMA UMA BIBLIOTECA EM CADA MUNICÍPIO - PROJETO BIBLIOTECA, ESCOLA E COMUNIDADE : REDEFININDO NOVAS PRÁTICAS.	*P5.1/97	SME28/2002	2002	REÚNE MATERIAL - 2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA <UMA BIBLIOTECA EM CADA MUNICÍPIO> - , INSTITUÍDO MEDIANTE CONVÊNIO FIRMADO ENTRE A SME E O MINISTÉRIO DA CULTURA (MEC). DELINEADO PELA CONTEXTURA: ESTÍMULO À LEITURA, VALORIZAÇÃO DO LIVRO E EXPANSÃO DAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS E SALAS DE LEITURA -, ACOLHE: A) VERSÃO ATUALIZADA 2001 -, DA SECRETARIA DO LIVRO E LEITURA - MEC: FIGURANDO: - INFORMAÇÕES BÁSICAS DO PROGRAMA, - FORMULÁRIOS (CADASTRAMENTO, TERMO DE ENTREGA E RECEBIMENTO), - ANEXOS (MODELOS: BASE LEGAL - CRIAÇÃO E REGULAMENTAÇÃO DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS). B) VERSÃO DEZ./2002 (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA EM PAUTA -, SME/DOT-, FIGURANDO: - DETALHAMENTO E MAPA DE LOCALIZAÇÃO GERAL DAS ESCOLAS. REPORTA O PROJETO <BIBLIOTECA, ESCOLA E COMUNIDADE: REDEFININDO NOVAS PRÁTICAS> -, SET./2002-, PROPOSITADO SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT): FIGURANDO: - OBJETIVO, - HISTÓRICO E JUSTIFICATIVAS, - CARACTERIZAÇÃO DAS BIBLIOTECAS. - FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS E DOS USUÁRIOS. - PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO. - ABRANGÊNCIA, AVALIAÇÃO, REGISTRO E ACOMPANHAMENTO DO PROJETO. COMPREENDE FOTOS TRANSFERIDAS PARA O ACERVO MEMORIAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO : CURSO IDENTIDADE E DIVERSIDADE - FORMAÇÃO E SABER INDÍGENA - 2002.	*P3.1/104g 2	SME109/2002	2002	PROJETO DO CURSO <IDENTIDADE E DIVERSIDADE-FORMAÇÃO E SABER INDÍGENA>-, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT/ENSINO FUNDAMENTAL-, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). CURSO ESTRUTURADO EM QUATRO MÓDULOS -, REALIZADOS NOS DIAS: 23 E 30, NOV./2002 E 07 E 17, DEZ./2002 -, DIRIGIDO AOS PROFESSORES DE EDUC. INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, ENSINO MÉDIO, AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) E -, CORPO TÉCNICO DA SME. DOCUMENTO ASSINALADO EM ELEMENTOS CONCEITUAIS NA PERTENÇA DA EDUCAÇÃO INDÍGENA E DIVERSIDADE ETNO-RACIAL -, CONSUBSTANCIADO NA POLÍTICA EDUCACIONAL INCLUSIVA.	COMPREENDE OS APORTES: - JUSTIFICATIVA. - OBJETIVOS. - CONTEÚDO. - METODOLOGIA. - PÚBLICO ALVO. - RECURSOS MATERIAIS E FÍSICOS. - PROCESSO DE AVALIAÇÃO. INCLUI E ACOLHE -, NA REFERÊNCIA DO CURSO <IDENTIDADE DE DIVERSIDADE - FORMAÇÃO E SABER INDÍGENA>: A) PROPOSTA DA <DM - PROJETOS ESPECIAIS E DO IEHU (INSTITUTO ETNOHUMANIDADES) - FIGURADA NOS APORTES CONGRUENTES AO PROJETO DE CURSO -, ABRANGENDO: - SÍNTESE DE PLANOS DE AULA. - ORÇAMENTO DO CURSO. B) RELATO DE EXPERIÊNCIA CONCILIADO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 7).
PROJETO : EM CONSTRUÇÃO - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 8 : ABRIL/2002.	*P5.1/110	SME152/2002	2002	PROJETO - ANO 2002 -, ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 8 -, DISCIPLINADO NOS CONTORNOS DAS DIRETRIZES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DA PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO). COMPREENDE OS APORTES: A) PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL (PES-2002). B) PRINCIPAIS PROBLEMAS DA REGIÃO (NAE 8). C) RESULTADOS ESPERADOS - PELA SME-SP - PARA O FINAL DE 2004.	CONSUBSTANCIA INFORMAÇÕES PLANIFICADAS - PELOS SUPORTES: - RESULTADOS ESPERADOS ATÉ 2004/ - AÇÕES PARA 2002/ - PÚBLICO ALVO -, ENVOLVENDO OS SETORES (NAE 8): COORDENAÇÃO E ASSESSORIA, SUPERVISÃO ESCOLAR, INFORMÁTICA EDUCATIVA, DEMANDA ESCOLAR, NÚCLEO DE AÇÃO PEDAGÓGICA (NAP), NÚCLEO DE AÇÃO PELA VIDA (NAV), EDUCAÇÃO ESPECIAL, MULTIMEIOS, PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS. INCLUI: CALENDÁRIO DE ATIVIDADES (MAR.- JUL./2002) -, PONTUANDO: REUNIÕES, ENCONTROS E EVENTOS.
PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: MÃO NA MASSA - FASE II - 2002.	P5.50/5 (SA.003/02)	SME158/2002	2002	DOCUMENTO CONCILIADO AO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: MÃO NA MASSA - FASE II -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PROJETO COMPREENDIDO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA (ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO I) -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS.	ACOLHE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS - EXPRESSAS NA METODOLOGIA <<MÃO NA MASSA>> - PRECEITUADA NA ARTICULAÇÃO DA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS COM O DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ORAL E ESCRITA -, PELAS TEMÁTICAS: 1.O BARALHO <FLUTUA-AFUNDA>. 2.A ÁGUA TRABALHA PARA NÓS : MONJOLO. 3.CONSTRUINDO UMA BALANÇA (DENSIDADE) - (26, NOV./2001). 4.DE QUE ÁGUA ESTAMOS FALANDO?

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE TRABALHO : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 2 - NAE 2.	*P5.1/111	SME153/2002	2002	DOCUMENTO DEDICADO AO PLANO DE TRABALHO- ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 2, PARA O ANO 2002. ESTABELECIDO NO CONTEXTO DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. COMPREENDE REGISTRO DAS AÇÕES -, PERMEADAS DE JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDOS ABORDADOS -, NA ABRANGÊNCIA DOS APORTES: GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES)/ ALFABETIZAÇÃO/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)/ EDUCAÇÃO INCLUSIVA/ GRUPO DE TRABALHO GESTÃO.	INCLUI: 1.INFORMAÇÕES PLANIFICADAS- PELAS REFERÊNCIAS: A) CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (GAAES). B) PLANILHA DE EVENTOS (CURSOS E PALESTRAS EM ANDAMENTO) -, NO ALCANCE: - PROJETOS ESPECIAIS.- EQUIPE PEDAGÓGICA (NAE 2). - CURSOS SME/DOT. 2. ELEMENTOS DOCUMENTAIS APRUMADOS NA EXPRESSÃO DA REUNIÃO GERAL DE POLO- (RPG- PRESCRITA EM: 20 E 23, MAIO/2002): - TEXTOS DE APOIO, - ORGANIZAÇÃO DO EVENTO.
PROJETO DESENVOLVIMENTO DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO - ATIVIDADE 6 - RELATÓRIO : ERRATA - MAIO/2002.	*P3.1/80A	SME31/2002	2002	ERRATA - DEPREENDIDA NA ATIVIDADE 6 - DOCUMENTO SME30/2002 - RELATÓRIO DE ATIVIDADES - MAIO/2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO DESENV. DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO. ELABORADO PELO CENTRO BRASILEIRO DE ANÁLISE E PLANEJAMENTO (CEBRAP)/ CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE (CEM), PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)- EM CONSONÂNCIA COM A PMSP. COMPREENDE 14 CORRIGENDAS APORTADAS NAS INFORMAÇÕES ESPACIALIZADAS (MAPAS- CARTOGRAFIA) PERCEBIDAS NOS ELEMENTOS DO ANEXO 2 (SME30/2002).	
PROJETO DESENVOLVIMENTO DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO - ATIVIDADE 7 - RELATÓRIO - JUN./2002.	* P3.1/80D	SME33/2002	2002	RELATÓRIO DE ATIVIDADES-JUN./2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO DESENV. DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUC.. ELABORADO PELO CENTRO BRASILEIRO DE ANÁLISE E PLANEJAMENTO (CEBRAP)/ CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE (CEM), PARA A SME - EM CONSONÂNCIA COM A PMSP. DOCUMENTA A ATIVIDADE 7 - FINCADA NA FASE: ANÁLISE ESPACIAL DA OFERTA E DA DEMANDA NA PERTINÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL (5ª- 8ª SÉRIE, SISTEMA EDUCACIONAL PÚBLICO). CONSOLIDA INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS E EDUCACIONAIS DO MUNICÍPIO DE SP- EMBASADAS NO (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: CENSO DEMOGRÁFICO 2000 (IBGE) E NO CENSO ESCOLAR (2001) -, NA ABRANGÊNCIA DA CIDADE DE SP E NO CONTORNO DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1-13). INCLUI ANEXOS- APORTADOS EM INFORMAÇÕES PLANIFICADAS (TABELA) E ESPACIALIZADAS (MAPAS- CARTOGRAFIA) -, DEPREENDIDAS EM DADOS TEMÁTICOS -, PELOS SUPORTES: -DADOS DEMOGRÁFICOS E EDUCACIONAIS DOS NAES (ANO 2000). - ALUNOS EM ESCOLAS PÚBLICAS. -ALUNOS POR CLASSE (ESCOLAS PÚBLICAS). - DESEMPENHO DOS ALUNOS (7ª SÉRIE, SARESP-LÍNGUA PORTUGUESA). - POPULAÇÃO, DENSIDADE (11 A 14 ANOS/ 15 A 16 ANOS, ANO 2002) E -, ESCOLAS PÚBLICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DESENVOLVIMENTO DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO - ATIVIDADE 8 - RELATÓRIO - JUL./2002.	*P3.1/80B	SME34/2002	2002	RELATÓRIO DE ATIVIDADES-JUL./2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO DESENV. DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUC.. ELABORADO PELO CENTRO BRASILEIRO DE ANÁLISE E PLANEJAMENTO (CEBRAP)/ CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE (CEM), PARA A SME - EM CONSONÂNCIA COM A PMSP. DOCUMENTA A ATIVIDADE 8 - FINCADA NA FASE: ANÁLISE ESPACIAL DA OFERTA E DA DEMANDA NA PERTINÊNCIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA, SISTEMA EDUCACIONAL PÚBLICO) -, NA ABRANGÊNCIA DA CIDADE DE SP E NO CONTORNO DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1-13). CONSOLIDA ELEMENTOS (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: EMBASADOS NO CENSO DEMOGRÁFICO 2000 (IBGE), NO CENSO ESCOLAR (2001) E -, EM DADOS DA SME SP (ANO 2002). INCLUI ANEXOS- APORTADOS EM INFORMAÇÕES PLANIFICADAS (TABELA) E ESPACIALIZADAS (MAPAS- CARTOGRAFIAS) -, DEPREENDIDAS EM DADOS TEMÁTICOS -, PELOS SUPORTES: - DADOS DEMOGRÁFICOS E EDUCACIONAIS DOS NAES (ANO 2000). - POPULAÇÃO (>15, 15 A 24, > 25 ANOS) -, ABRANGENDO PORCENTAGEM DE ANALFABETOS. - CHEFES DE DOMICÍLIO (ATÉ 3 ANOS -, DE 4 A 7 ANOS DE ESTUDO). - ALUNOS (EJA - SISTEMA PÚBLICO, 2001-2002).
PROJETO DESENVOLVIMENTO DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO- ATIVIDADE 5 - RELATÓRIO MARÇO/2002.	*P3.1/80C	SME32/2002	2002	RELATÓRIO DE ATIVIDADES - MAR./2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO DESENV. DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUC.. ELABORADO PELO CEBRAP/CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE (CEM), PARA A SME - EM CONSONÂNCIA COM A PMSP. DOCUMENTA A ATIVIDADE 5 - FINCADA NA FASE: ANÁLISE ESPACIAL DA OFERTA E DA DEMANDA NA PERTINÊNCIA DA EDUC. INFANTIL [CRECHES (DIRETAS E CONVENIADAS) E PRÉ-ESCOLA - SISTEMA EDUCAC. PÚBLICO] -, NA ABRANGÊNCIA DA CIDADE DE SP E NO CONTORNO DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1-13). CONSOLIDA ELEMENTOS (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: EMBASADOS NO CENSO DEMOGRÁFICO 2000 (IBGE), NO CENSO ESCOLAR (2001) E -, EM DADOS DA SME SP (ANO 2001). INCLUI ANEXOS- APORTADOS EM INFORMAÇÕES PLANIFICADAS (TABELA) E ESPACIALIZADAS (MAPAS- CARTOGRAFIAS) -, DEPREENDIDAS EM DADOS TEMÁTICOS -, PELOS SUPORTES: - DADOS DEMOGRÁFICOS E EDUCACIONAIS DOS NAES (ANO 2000). - POPULAÇÃO E DENSIDADE (CRIANÇAS: 0 A 6 ANOS, ANO 2002). - ALUNOS MATRICULADOS (CRECHES E PRÉ-ESCOLA). - SISTEMA PÚBLICO (ENSINO FUNDAM. E EDUC. INFANTIL). ABARCA: - METODOLOGIA APLICADA. - DADOS GERAIS SOBRE CRECHES E PRÉ-ESCOLA. - ANÁLISE POR NAE.
PROJETO DESENVOLVIMENTO DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO- ATIVIDADE 6- RELATÓRIO MAIO/2002.	*P3.1/80	SME30/2002	2002	RELATÓRIO DE ATIVIDADES - MAIO/2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO DESENV. DE ANALISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO. ELABORADO PELO CENTRO BRASILEIRO DE ANÁLISE E PLANEJAMENTO (CEBRAP)/ CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE (CEM), PARA A SME SP - EM CONSONÂNCIA COM A PMSP. DOCUMENTA A ATIVIDADE 6 - FINCADA NA FASE: ANÁLISE ESPACIAL DA OFERTA E DA DEMANDA NA PERTINÊNCIA DO ENSINO FUNDAM. (1ª- 4ª SÉRIE, SISTEMA EDUCACIONAL PÚBLICO). CONSOLIDA INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS E EDUCACIONAIS DO MUNIC. DE SP - EMBASADAS (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: NO CENSO DEMOGRÁFICO 2000 (IBGE) E NO CENSO ESCOLAR (2001) -, NA ABRANGÊNCIA DA CIDADE DE SP E NO CONTORNO DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1-13). INCLUI DOIS ANEXOS- APORTADOS EM INFORMAÇÕES PLANIFICADAS (TABELA) E ESPACIALIZADAS (MAPAS- CARTOGRAFIA) -, DEPREENDIDAS EM DADOS TEMÁTICOS -, PELOS SUPORTES: -DADOS DEMOGRÁFICOS E EDUCACIONAIS DOS NAES (ANO 2000). -POPULAÇÃO (CRIANÇAS: 7 A 10 ANOS, ANO 2002). - ALUNOS EM ESCOLAS PÚBLICAS (1ª A 4 ª SÉRIE). -DENSIDADE DE CRIANÇAS E ESCOLAS PÚBLICAS. -ALUNOS POR CLASSE (ESCOLAS PÚBLICAS). (VER SME31/2002 - ERRATA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EDUCOM.RÁDIO : DIZ SIM PELA CRIANÇA.	*P5.1/64c	SME22/2002	2002	DOCUMENTO ESTABELECIDO NA DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA <DIGA SIM PELA CRIANÇA> - INICIATIVA DA UNICEF- FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA -, ENCERRADO NO PROJETO EDUCOM.RÁDIO: EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO - CONCILIADO AO PROJETO VIDA -, SOB A REALIZAÇÃO DA SME SP - EM PARCERIA COM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO, DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (NCE-USP).	COMPREENDE TRABALHOS REPRESENTADOS EM CARTAZES E SPOTS RADIOFÔNICOS -, PELO TEMA: EDUCOM.RÁDIO: <DIZ SIM PELA CRIANÇA>: 1) FUNDADOS NO ESFORÇO DOS PARTICIPANTES (ALUNOS E PROFESSORES DAS ESCOLAS DA RME SP) DO PROJETO <EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO> - EDUCOM.RÁDIO. 2) SUMARIADOS NAS AÇÕES: COMBATER: A DISCRIMINAÇÃO, A POBREZA./ ASSEGURAR: - A SAÚDE, - A EDUCAÇÃO./ GARANTIR: - A PARTICIPAÇÃO, - SERVIÇOS À INFÂNCIA. - IDADE PENAL MÍNIMA DE 18 ANOS./ ERRADICAR: - O TRABALHO INFANTIL, - A EXPLORAÇÃO SEXUAL./ PROTEGER CONTRA VIOLÊNCIA.
PROJETO EXECUTIVO - PEC ADI : PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA ADIS - PROPOSTA FCAV 718/2002 - AGO./2002.	*P4. 1/65m2	SME130/2002	2002	PROJETO EXECUTIVO-PROPOSTA FCAV 718/2002 - AGO./2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CEIS. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO VANZOLINI (FCAV). COMPREENDE ORIENTAÇÕES E PROCEDIMENTOS REGULADORES DA EXECUÇÃO DA PROPOSTA ADI MAGISTÉRIO -, DETALHANDO: - FORMATO, - REFERÊNCIAS LEGAIS, - PROPOSTA PEDAGÓGICA, - ASPECTOS METODOLÓGICOS, - NORMAS OPERACIONAIS E PRAZOS.	CONTEMPLA ANEXOS: 1.PROPOSTA BÁSICA -, FIGURANDO: - PRINCÍPIOS/ - OBJETIVOS, METODOLOGIA, AVALIAÇÃO, MATERIAL DIDÁTICO/ - APOIO AOS DOCENTES. 2.PROPOSTA FCAV 718/2002 (JUL./2002) -, FIGURANDO: PLANO DE TRABALHO E ORÇAMENTO ANALÍTICO PEC-ADI. 3.PARECER CME Nº 05/2002. 4.MODELO - DE FICHA DE MATRÍCULA: ALUNO ADI MAGISTÉRIO. 5.MATERIAL <ESCLARECIMENTOS SOBRE O PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO>. 6.CARTA SME, 19, AGO./2002 - DE ABERTURA DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO. 8.RELATÓRIO DE VISITAS (PÓLOS DE FORMAÇÃO) - NOS ESPAÇOS PEC ADI. 9.REGIMENTO DO COMITÊ GESTOR DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO (AGO./2002).
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 1 - NAE 1- 2001-2004.	*P5.1/114	SME154/2002	2002	DOCUMENTA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2001-2004 -, ASSINALADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO PEDAGÓGICA - NAE 1 -, EM 28, FEV./2002. CONSUBSTANCIA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1 - NA CONFLUÊNCIA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO. COMPREENDE CONTEÚDO ORGANIZADO - REVELANDO: 1 PRINCÍPIO FUNDAMENTAL E INTENCIONALIDADE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO- NAE 1 (2001-2004). (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2. AÇÕES FUNDAMENTAIS PARA O APORTE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO- NAE 1 (2001-2004)- REPORTADAS EM: PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS, OFICINAS, REUNIÕES, ENCONTROS E ACOMPANHAMENTOS -, FIGURANDO RESULTADOS ESPERADOS- NA ABRANGÊNCIA DOS SETORES: - GABINETE/ASSESSORIA.-SUPERVISÃO ESCOLAR.- REORIENTAÇÃO CURRICULAR.- EXPEDIENTE. - ESCOLAS PARTICULARES (EDUCAÇÃO INFANTIL).- DEMANDA ESCOLAR.- GESTÃO E APOIO (PROGRAMAS SOCIAIS, PROGRAMAS ESPECIAIS).- APOIO (FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES).- RECURSOS HUMANOS (RH).- FINANCEIRO.- SEGURANÇA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - JANEIRO/2002 : RELATÓRIO FINAL.	*P5.1/72b2	SME134/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - PROPOSITADO NO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA PMSP- COM ENVOLVIMENTO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS - ABASTECIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO, ESPORTE LAZER E RECREAÇÃO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PROJETO INTERSECRETARIAL INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, FIRMADO PELA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E -, ANCORADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME. EXPRESSA O PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS EM CONTEÚDO QUALIFICADO PELO CONCEITO DE CULTURA, LAZER E FORMAÇÃO LÚDICA (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: - ALIADOS À EDUCAÇÃO -, FIGURANDO: 1.HISTÓRICO (JUL./2001-2002). 2.DESENVOLVIMENTO DO <RECREIO> EM JAN./2002 -, DETALHANDO AÇÕES DE OPERACIONALIZAÇÃO - ABRANGENDO: PROGRAMAÇÃO, RECURSOS MATERIAIS E HUMANOS, ALIMENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES, RELAÇÃO DE CUSTOS. APORTA AVALIAÇÃO FINAL -, PONTUANDO: A) DADOS QUALITATIVOS: <RECREIO> DE JUL/2001 E DE JAN./2002. B) ENCAMINHAMENTOS- POSICIONADOS EM ADEQUAÇÕES - PELOS SUPORTES: - RECURSOS MATERIAIS E ORÇAMENTÁRIOS.- ALIMENTAÇÃO.- FORMAÇÃO/CAPACITAÇÃO.-EVENTOS.- DIVULGAÇÃO.- RELAÇÃO INTERSECRETARIAIS.
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - JANEIRO/2002.	*P5.1/72b1	SME133/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - PROPOSITADO NO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA PMSP - COM ENVOLVIMENTO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS - ABASTECIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO, ESPORTE LAZER E RECREAÇÃO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PROJETO INTERSECRETARIAL INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, FIRMADO PELA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E -, ANCORADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME. COMPREENDE REFERÊNCIAS SOBRE: A) SÍNTESE DA DISTRIBUIÇÃO PLANEJADA DAS FASES DE EXECUÇÃO DO PROJETO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: RECREIO NAS FÉRIAS DE JAN./2002 -, FIGURANDO: A) EVENTOS (ABERTURA E ENCERRAMENTO), PASSEIOS, ATIVIDADES ARTÍSTICAS, VISITAS (UNIDADES SESC). B) CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES - OFICINAS OFERECIDAS PELO SESC SP - 13, 14 DEZ./2001. C) RECURSOS MATERIAIS E ALIMENTAÇÃO. INCLUI INFORMAÇÕES PLANIFICADAS - POSICIONADAS: 1.NA ORGANIZAÇÃO DO TRANSPORTE (ÔNIBUS). 2. NOS ESPETÁCULOS -, FIGURANDO: TEMAS POR POLO DO RECREIO NAS FÉRIAS. 3. NAS ESCOLAS/POLOS [POR NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE1- 13)] E CENTROS ESPORTIVOS -, FIGURANDO: PREVISÃO DE PARTICIPANTES E ENDEREÇOS.
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS : MANUAL DE ORIENTAÇÕES - JULHO/2002.	*P5.1/72c	SME135/2002	2002	MANUAL DE ORIENTAÇÕES PAUTADO NO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS - EDIÇÃO JUL./2002 - PUBLICAÇÃO REALIZADA PELA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) - E SECRETARIAS MUNICIPAIS - ABASTECIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO, ESPORTE LAZER E RECREAÇÃO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PROJETO INTERSECRETARIAL INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, EXPRESSO NA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E NA POLÍTICA PEDAGÓGICA SME. ASSINALA REFERÊNCIAS DO PROJETO NO PERÍODO JUL./2001- JAN.2002.	COMPREENDE INFORMAÇÕES SOBRE: 1. ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS. 2. PROMOTORES DO EVENTO (PROJETO INTERSECRETARIAL). 3. RECURSOS MATERIAIS (EXPRESSÃO PLÁSTICA, BRINCADEIRAS, JOGOS DE SALÃO, ESPORTIVO, BRINQUEDOTECA). 4. PERÍODOS DE REALIZAÇÃO (JUL./2002: 14-20, 22-27). 5. PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS -, FIGURANDO: - FUNÇÕES DO COORDENADOR E DOS MONITORES E OFICINEIROS. - CAPACITAÇÃO (FORMAÇÃO DOS ENVOLVIDOS). 6. ORIENTAÇÕES GERAIS PERFILADAS NA ORGANIZAÇÃO (EVENTOS) -, ABRANGENDO ROTEIROS DAS ATIVIDADES. - RELAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES (CULTURAIS, DESPORTIVAS, CIENTÍFICAS E PARQUES).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO RECRIANDO A PRÁTICA : RELATOS DE PRÁTICA NAE 10 - DEZ./2002.	*E3.6.1/102r3	SME53/2002	2002	DOCUMENTO DEDICADO AO PROJETO <RECRIANDO A PRÁTICA> -, DEZ./2002 - ORGANIZADO E PUBLICADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10 -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). EVIDENCIA UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA -, DEPREENDIDO NA REUNIÃO PEDAGÓGICA GERAL (MAR./2002) -, REGULADO PELA CONFLUÊNCIA DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E GESTÃO DEMOCRÁTICA. COMPILA RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS -, CONSUBSTANCIADAS NAS EXPERIÊNCIAS DOS EDUCADORES QUE ATUAM NAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 10.	COMPREENDE OS TEMAS: 1. INTERCÂMBIO COM O SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO. 2. LITERATURA DE CORDEL. 3. HORTA ORGÂNICA. 4.CONFECÇÃO DE OVOS DE PÁSCOA. 5.RESGATANDO A CIDADANIA E VALORES NA ESCOLA. 6.PRÁTICA DE PROJETO INTERDISCIPLINAR. 7. CUNHAGEM EM ALUMÍNIO E MATEMÁTICA. 8. GEOGRAFIA CRÍTICA. 9.AQUECENDO CORAÇÕES. 10. PRODUTOS DE LIMPEZA. 11. ESPAÇOS DE MÚLTIPLAS LEITURAS -, SUBLINHADOS PELOS APORTES: - HISTÓRICO, - DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE, - CONSIDERAÇÕES FINAIS E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
PROJETO UM OLHAR SOBRE A ARTE CONTEMPORÂNEA- 2002.	*P5.1/126	SME155/2002	2002	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS PAUTADOS NO PROJETO <UM OLHAR SOBRE A ARTE CONTEMPORÂNEA> -, ACORDADO ENTRE O CENTRO UNIVERSITÁRIO MARIA ANTONIA (CEUMA-USP) E A SME-SP. COMPREENDE CURSO (12, SET.- 9, NOV./2002) ESTRUTURADO EM 5 ENCONTROS -, PRECEITUADOS NA INTEGRAÇÃO DA ARTE CONTEMPORÂNEA AO COTIDIANO DA ESCOLA- DIRIGIDO AOS PROFESSORES DA RME- SP (EDUC. INF./ ENS. FUNDAM.). COMPORTA: 1.EXPLANAÇÃO DO PROJETO (JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDO, METODOLOGIA E PROCESSO DE AVALIAÇÃO. 2.MODELO: CARTA (CEUMA-USP: OUT./2002) DIRIGIDA À (CONTINUA : VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: EQUIPE ESCOLAR- CONTENDO ESCLARECIMENTOS RELATIVOS AO PROJETO. 3.AMOSTRA DO MATERIAL DE APOIO DIDÁTICO-, CONTENDO PARTE DE <UM ENCARTE>: PELO TEMA: <A QUESTÃO DO ESPAÇO NA ARTE CONTEMPORÂNEA>-, FIGURANDO: SUGESTÕES DE ATIV. PARA O EDUC. APLICAR EM SALA DE AULA. 4.PROCESSO DE AVAL. (CURSO): A)MODELO DE AVAL. (CEUMA-USP). B)REGISTROS: APONTAMENTOS (PARTICIPANTES) E LEVANTAMENTO PARCIAL DAS AVALIAÇÕES (SME/DOT). 5.REGISTRO (SME/DOT: 17, DEZ./2002)- REFERENCIADO NA VALIDAÇÃO DO CURSO. 6.CÓPIA DO COMUNICADO SME Nº 1069, DE 27 AGO./2002, NA REFERÊNCIA DO CURSO.
PROJETO VIDA : JOÃO ECA. DEFESA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.		SME172/2002	2002	ASSUNTOS: CONVITE DE LANÇAMENTO DO PROJETO VIDA. SÍNTESE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS PROJETOS VIDA E ESCOLA ABERTA EM 2001 E 2002. LEI MUNICIPAL 13.069/00. ESQUEMA DE FUNCIONAMENTO. LEI MUNICIPAL 13.096/00. RELAÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES INSCRITAS EM 2001. AÇÕES RELACIONADAS COM A SMS E GCM. ATIVIDADES CONJUNTAS COM A COORDENADORIA ESPECIAL DA MULHER E PROJETO VIDA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO: DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - PROPOSTA TÉCNICA.		SME2/2002	2002	ESTE DOCUMENTO EXPLANA A PROPOSTA TÉCNICA DA FUNDAP EM ASSESSORAR A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NOS PROCESSOS DE READEQUAÇÃO E MODERNIZAÇÃO DE SUA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL, DE SEUS RECURSOS HUMANOS E DE SEUS SISTEMAS DE APOIO À TOMADA DE DECISÕES, TENDO EM VISTA AS NECESSIDADES E OS DIRECIONAMENTOS DADOS PELA PERSPECTIVA DA DESCENTRALIZAÇÃO DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL.	NESTA PROPOSTA TAMBÉM É DESCRITO O PLANEJAMENTO DOS SUB PROJETOS I (REESTRUTURAÇÃO ORGANIZACIONAL), II (RECURSOS HUMANOS), III (GESTÃO DA INFORMAÇÃO), E IV (FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL). TRAZ O CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO, VALOR DO PROJETO, PRAZOS E PRODUTOS.
PROPOSTA - ESBOÇO : PROJETO OFICINA DE TEATRO.	*E2.8.1/5	SME41/2002	2002	MATERIAL ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - 22, MAIO/2002. CONSTITUI UM ESBOÇO DO PROJETO <OFICINA DE TEATRO>: PROPOSTA - ESTUDO, ESTRUTURADA PARA EDUCADORES DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 06 -, NO ALCANCE DO PROJETO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. PROJETO CONSUBSTANCIADO E EXPRESSO NA VIVÊNCIA EM ARTE DRAMÁTICA -, ASSINALANDO: - JUSTIFICATIVA. - OBJETIVO. - PÚBLICO ALVO. - ESTRATÉGIAS. - DURAÇÃO DA OFICINA. - CONTEÚDO. - AVALIAÇÃO.	
PROPOSTA - PROJETO CENTRO DE APOIO : EDUCAÇÃO ESPECIAL - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 9.	*P2.1/58 b1	SME101/2002	2002	PROPOSTA ORGANIZADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 9 -, REFERENCIADA NO PROJETO CENTRO DE APOIO - TEMATIZADO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL. PROJETO ASSINALADO EM AÇÕES INTERSECRETARIAIS - FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. CONTEMPLA ATENDIMENTO CLÍNICO E PEDAGÓGICO PERCEBIDO E POSICIONADO NOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS E -, NA INTERAÇÃO COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE.	APORTA CONTEÚDO EXPRESSO NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA -, EM CONFORMIDADE COM A RESOLUÇÃO CNE Nº 2, DE 11, SET./2001 -, COMPREENDENDO: DISPOSIÇÕES LEGAIS, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS GERAIS E DESCRIÇÃO DO PROJETO CENTRO DE APOIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA : CRIAÇÃO DE CENTRO MUNICIPAL DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES ESPECIAIS - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 11.	*P2.1/58 c2	SME103/2002	2002	PROPOSTA TEMATIZADA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL - ORGANIZADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 11 -, POSICIONADA NA CRIAÇÃO DE CENTRO MUNICIPAL DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES ESPECIAIS. PROPOSTA ASSINALADA EM ELEMENTOS CONCEITUAIS E DISPOSITIVOS LEGAIS -, NA CONGRUÊNCIA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	COMPREENDE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PELOS APORTES: 1. FUNDAMENTOS LEGAIS. 2. JUSTIFICATIVA. 3. ANÁLISE DIAGNÓSTICA -, ABRANGENDO A REALIDADE: - BRASILEIRA, NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E -, NO NAE 11 (ACOMPANHA: DADOS NUMÉRICOS E ESTATÍSTICOS: SÍNTESE DA DEMANDA ESCOLAR). 4.DELINEAMENTO DA PROPOSTA E OBJETIVOS. 5. RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS E MATERIAIS. 6. METODOLOGIA E CURRÍCULO.
PROPOSTA : REAJUSTE DO PER CAPITA DOS CONVÊNIOS DE CRECHES.	*N1.1/201 21	SME83/2002	2002	DOCUMENTO - PROPOSTA 2002 -, SUSTENTADA NO REAJUSTE DO PER CAPITA DOS CONVÊNIOS DE CRECHES. REGISTRO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL -, NA REFERÊNCIA DAS CRECHES - ANO 2002. COMPREENDE: 1. SITUAÇÃO ATUAL DOS VALORES PER CAPITA (2002) - BASE COMPARATIVA: 1993/1996 - 1997/2000. 2. SITUAÇÃO PROPOSTA 2002 -, PONTUANDO: - DEMONSTRATIVO DOS CÁLCULOS E JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA. - QUADRO RESUMO DOS REAJUSTES DOS PER CAPITA. - QUADRO RESUMO DAS VARIAÇÕES PER CAPITA (BASE: JUL. - DEZ./2002).	INCLUI DOCUMENTO REFERÊNCIA DA PROPOSTA 2002 DE REAJUSTE DO PER CAPITA DOS CONVÊNIOS DE CRECHES. CONSTITUI - MATERIAL <ESTUDO> - DEPREENDIDO NA PROPOSITURA DA INCORPORAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2003 DA SME : ORÇAMENTO REGIONALIZAÇÃO A1.	*P3.1/111 a 2	SME17/2002	2002	ORÇAMENTO REGIONALIZAÇÃO A1: REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - COMPLEMENTOS DA <PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME> - PARA O EXERCÍCIO DE 2003 (INTEGRA O DOCUMENTO SME16/2002) -, NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL Nº 13.406 DE 9, AGO./2002. COMPREENDE RELAÇÃO DE ATIVIDADES CONSTANTES DO PROGRAMA DE TRABALHO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME -, DIMENSIONADA EM TABELAS -, CONTENDO DESCRIÇÃO, CODIFICAÇÃO, ELEMENTOS DE DESPESA, LOCALIZAÇÃO DISTRITAL, CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS E CUSTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2003 DA SME : ORÇAMENTO REGIONALIZAÇÃO A2.	*P3.1/111 a 3	SME18/2002	2002	ORÇAMENTO REGIONALIZAÇÃO A3: REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - COMPLEMENTOS DA <PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME> - PARA O EXERCÍCIO DE 2003 (INTEGRA O DOCUMENTO SME16/2002) -, NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL Nº 13.406 DE 9, AGO./2002. COMPREENDE RELAÇÃO DE ATIVIDADES CONSTANTES DO PROGRAMA DE TRABALHO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME -, DIMENSIONADA EM TABELAS -, CONTENDO DESCRIÇÃO, CODIFICAÇÃO, ELEMENTOS DE DESPESA, LOCALIZAÇÃO DISTRITAL, CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS E CUSTO.	
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2003 DA SME : ORÇAMENTO REGIONALIZAÇÃO A3.	*P3.1/111 a 4	SME19/2002	2002	ORÇAMENTO REGIONALIZAÇÃO A3: REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - COMPLEMENTOS DA <PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME> - PARA O EXERCÍCIO DE 2003 (INTEGRA O DOCUMENTO SME16/2002) -, NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL Nº 13.406 DE 9, AGO./2002. COMPREENDE RELAÇÃO DE ATIVIDADES CONSTANTES DO PROGRAMA DE TRABALHO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME -, DIMENSIONADA EM TABELAS -, CONTENDO DESCRIÇÃO, CODIFICAÇÃO, ELEMENTOS DE DESPESA, LOCALIZAÇÃO DISTRITAL, CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS E CUSTO.	
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2003 DA SME.	*P3.1/111 a 1	SME16/2002	2002	DOCUMENTO -05, SET./2002 - APRESENTA A PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME PARA O EXERCÍCIO DE 2003 -, ELABORADA NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL Nº 13.406 (9, AGO./2002). PROPOSTA PAUTADA NA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE -, PELA PROPOSITURA DA CONSTRUÇÃO DE UM PROCESSO DINÂMICO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, FORMAÇÃO CONTINUADA DE TODOS OS PROFISSIONAIS DA PMSP E PELA EDUC INCLUSIVA. REVELA DADOS ALINHADOS NA IMPLANTAÇÃO DE NOVOS CEUS (21) -, NA AMPLIAÇÃO DO ATENDIMENTO DE CRIANÇAS (0 A 6 ANOS) E -, NA RELEVÂNCIA DE PROGRAMAS E PROJETOS - COMO: INFORMATIZAÇÃO EDUCACIONAL, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: EDUC. DE JOVENS E ADULTOS - ENTRE OUTROS. CONTEMPLA: 1. PLANO DE AÇÃO SME 2003. 2. RELAÇÃO DE PROGRAMAS, PROJETOS E ATIVIDADES CONSTANTES DO PROGRAMA DE TRABALHO SME -, CONTENDO TABELAS COM DESCRIÇÃO, CODIFICAÇÃO, ELEMENTOS DE DESPESA E DE CONSOLIDAÇÃO. 3. QUADRO DEMONSTRATIVO DOS CONTRATOS -SME SP. 4. PRIORIDADES E METAS DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL - PONTUANDO: DIAGNÓSTICO, ATRIBUIÇÕES E JUSTIFICATIVAS - PERCEBIDAS NA SME SP, NO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E NOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA DA SME (SME/NAES 01-13). 5. LEGISLAÇÃO PERTINENTE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA PRELIMINAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA FORMAÇÃO DOS BOLSISTAS DOS PROGRAMAS SOCIAIS - ANEXO 5.	*P5.1/80f	SME146/2002	2002	ANEXO 5 - INTEGRA O RELATÓRIO : AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS SOCIAIS - MAR./2002 [SME141/2002 - (*P5.1/80A) - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)]. ACOLHE PROPOSTA PRELIMINAR DE FORMAÇÃO - COMPREENDIDA NO APORTE DOS PROGRAMAS SOCIAIS: BOLSA TRABALHO (BT) E COMEÇAR DE NOVO (CN).	CONFERE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PRELIMINAR - CONFIGURADA EM DOIS MÓDULOS: 1. FORMAÇÃO COMUM PARA TODAS AS SECRETARIAS ENVOLVIDAS NOS PROGRAMAS SOCIAIS. -, ABORDANDO: - JUSTIFICATIVA. - OBJETIVO. - CONTEÚDO. 2. FORMAÇÃO ESPECÍFICA - DE CADA SECRETARIA ESTRITAMENTE VINCULADA AO LOCAL DE INSERÇÃO DOS BOLSISTAS.
PROPOSTAS E ATIVIDADES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA OS PROGRAMAS SOCIAIS - ANEXO 3.	*P5.1/80d	SME144/2002	2002	ANEXO 3 - INTEGRA O RELATÓRIO : AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS SOCIAIS - MAR./2002 [SME141/2002 -(*P5.1/80A) - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)]. DOCUMENTO COMPREENDIDO NO APORTE DOS PROGRAMAS SOCIAIS: RENDA MÍNIMA (RM), BOLSA TRABALHO (BT) E COMEÇAR DE NOVO (CN). ACOLHE RELATÓRIO (CONFIGURADO EM 3, DEZ./2001) DE PROPOSTAS E ATIVIDADES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA OS PROGRAMAS SOCIAIS.	CONSUBSTANCIA INFORMAÇÕES E REFERÊNCIAS SOBRE A AÇÃO <OFICINA DE FORMAÇÃO CIDADÃ> - PELOS APORTES: 1.OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICOS). 2. ESTRUTURA DOS CURSOS. 3. PROPOSTA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. 4. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES. 5. PROPOSTA DE METODOLOGIA DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DESENVOLVIDO PELOS BOLSISTAS. 6. PROPOSTA DE METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO. 7.NÚMERO DE PARTICIPANTES POR CURSO.
REDE DE APOIO À INCLUSÃO : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 6.	*P3.1/108e	SME171/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA EQUIPE PEDAGÓGICA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 6 -, EM 2002. COMPREENDE REFERÊNCIAS, TEXTOS E INFORMAÇÕES -, ESCORADAS NA TEMÁTICA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - PELA TESSITURA <REDE DE APOIO À INCLUSÃO> - PROPOSTA: A)ANCORADA EM UMA ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR - BALIZADA NA VISÃO GLOBAL DO SER HUMANO. B)INSERIDA NO ALCANCE DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 6 -, NA CONGRUÊNCIA: DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP DAS ESCOLAS) E - DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES - NAE 6).	COMPREENDE: 1.BREVE HISTÓRICO SALIENTADO NO PROCESSO DE INCLUSÃO - NAE 6 -, PRESCRITO DE 2001 A 2002 -, PONTUANDO: I E II FÓRUNS DE DISCUSSÃO SOBRE À REDE DE APOIO À INCLUSÃO (I FÓRUM: 14, DEZ./2001/ II FÓRUM: 22, MAR./2002). 2. TEXTOS - ESTUDO: ENSAIOS FIGURADOS NA EXPRESSÃO DA PROPOSTA DA REDE DE APOIO À INCLUSÃO NO NAE 6 -, PONTUANDO: DEFINIÇÃO E ELEMENTOS CONCEITUAIS. INCLUI: - CRONOGRAMA E OBJETIVOS FIGURADOS NO EVENTO:14, DEZ./2001.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO : AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS SOCIAIS - MAR./2002.	*P5.1/80a	SME141/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - PRESCRITO EM MAR./2002. REGISTRA AÇÕES INSCRITAS NOS PROGRAMAS SOCIAIS: RENDA MÍNIMA, BOLSA TRABALHO E COMEÇAR DE NOVO - EXPRESSOS EM UMA <POLÍTICA PÚBLICA DE AÇÃO AFIRMATIVA DE INCLUSÃO SOCIAL> -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA DO TRABALHO, DESENVOLVIMENTO E SOLIDARIEDADE - SDTS -, COM A PARTICIPAÇÃO CONJUNTA DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER (GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO).	CONFIGURA: 1.APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS SOCIAIS ESTABELECIDOS PELA PMSP -, SALIENTANDO: RENDA MÍNIMA (RM), BOLSA TRABALHO (BT) E COMEÇAR DE NOVO (CN). 2.HISTÓRICO (2001-2002) -, PONTUANDO: - FORMAÇÃO DOS BOLSISTAS/ AGENTES COMUNITÁRIOS (2001). (VER ANEXOS SME142/2002- SME147/2002). 3.ENCAMINHAMENTOS - EXARADOS EM TÓPICOS: A)RELAÇÃO INTERSECRETARIAL (SUBLINHANDO O RM). B)ACOMODAÇÃO DA DEMANDA (FIGURANDO O PROGRAMA CN - CADENCIADO NO COMPROMISSO DO ACESSO À ESCOLARIZAÇÃO, PELO MOVA-SP, CEMES E CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO (CMTC)). C) FORMAS DE ACOMPANHAMENTO -, FIGURADAS NO RM.
RELATÓRIO : CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS - CRECHES 2002.	*E3.5.5.1/107	SME45/2002	2002	RELATÓRIO -, DE 26, JUL./2002 - DA COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ESTABELECIDOS NA REFERÊNCIA DA REDE CONVENIADA DE CRECHES 2002. COMPREENDE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS (TABELAS, QUADROS ESTATÍSTICOS, GRÁFICOS) E ESPACIALIZADAS (MAPAS- ESBOÇO) -, DEPREENDIDAS EM DADOS TEMÁTICOS -, PELOS SUPORTES: 1.DISTRIBUIÇÃO DA REDE CONVENIADA DE CRECHES. 2.NÚMERO DE VAGAS, ATENDIMENTO EM BERÇÁRIO E GASTOS (POR SAS/REGIONAL/ DISTRITO). 3.VAGAS E ATENDIMENTO EM BERÇÁRIO (POR TAMANHO DO EQUIPAMENTO). (CONTINUA- VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 4.EXPANSÃO DE CRECHES CONVENIADAS (23, JUL./2002). 5.COMPARATIVO DE VAGAS EM CRECHES- REDE CONVENIADA. 6.RELAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS/ CRECHES - CELEBRAÇÃO 2002 [POR: - DISTRITO, - ATENDIMENTO (ATÉ 60, 61- 120, 121- 180, ACIMA DE 180 -, CRIANÇAS)]. 7.DISTRIBUIÇÃO DOS EQUIPAMENTOS/ CRECHES, ATÉ 30, JUN./2002 [POR DISTRITO (TABELA), POR REGIÕES (MAPA)]. 9.ATENDIMENTO DE BERÇÁRIOS (POR SAS REGIONAL). INCLUI COMPLEMENTAÇÃO- ESTUDO -, RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS - CELEBRAÇÃO 2002 [POR DISTRITO -, ATENDIMENTO (NOVA DIVISÃO:ATÉ 60, 61- 90, 121- 120, ACIMA DE 120 -, CRIANÇAS)].
RELATÓRIO : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP 2002.	E3.5.5/78 (Rt.002/02)	SME6/2002	2002	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2002 -, DESENVOLVIDO PELA AÇÃO EDUCATIVA, ASSESSORIA, PESQUISA E INFORMAÇÃO -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - NA EXPRESSÃO DO: 1) PROJETO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA SP)- NO PERÍODO: 11, JUL. - 9, AGO./2002 -, NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES: 7, 8, 9, 10, 11 E 13) E -, DA DIRETORIA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO (SME/DOT EJA). CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2)RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS - NO PERÍODO: JUN.- DEZ./2002 -, NA ABRANGÊNCIA DOS NAES 9, 10, 13 E - DA SME/DOT EJA -, APORTANDO REFERÊNCIAS SOBRE: A) FORMAÇÃO INICIAL, CONTINUADA E PERMANENTE DE MONITORES E COORDENADORES MOVA SP -, FIGURANDO: CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS, PAUTAS, AVALIAÇÃO, OBJETIVOS, BIBLIOGRAFIAS DE REFERÊNCIA. B) ASSESSORIA- NA PERTINÊNCIA DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (SUPLÊNCIA I E MOVA). C) SEMANA DA ALFABETIZAÇÃO DO MOVA SP. D) CALENDÁRIOS DE FORMAÇÃO- DE MONITORES E COORDENADORES MOVA SP- (JUN.-DEZ./2002). E) PARADA PEDAGÓGICA (OFICINAS DE ARTE-EDUCAÇÃO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO 02 : DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, MAPEAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA DEMANDA - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA ADIS - PROPOSTA FCAV 718/2002 - SET./2002.	*P4.1/65m3	SME131/2002	2002	RELATÓRIO 02 - PROPOSTA FCAV 718/2002 - SET./2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). PRESCRITO NA DISPOSIÇÃO DO MAPEAMENTO DA DEMANDA, DO PROCESSO DE MATRÍCULA E DA ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS NOS DIFERENTES PÓLOS - (ESPAÇOS DE FORMAÇÃO - UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME SP).	CONTEMPLA ANEXOS: 1.INSTRUÇÕES PARA DIGITAÇÃO DO CADASTRO DE ADIS INSCRITOS PARA O CURSO NORMAL, EM NÍVEL MÉDIO (SME/ CENTRO DE INFORMÁTICA). 2.CARTA SME, 19, AGO./2002 - DE ABERTURA DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO. 3. MATERIAL <ESCLARECIMENTOS SOBRE O PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO>. 4. MODELO - DE FICHA DE MATRÍCULA: ALUNO ADI MAGISTÉRIO. 7.QUADRO DE PREVISÃO DE ALUNOS E TURMAS - QUANTITATIVOS POR PÓLO, TURMA.
RELATÓRIO 03 : DETALHAMENTO DO CONTEÚDO, DEFINIÇÃO E CONTRATAÇÃO DAS EQUIPES - FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA ADIS - PROPOSTA FCAV 718/2002 - OUT./2002.	*P4.1/65m4	SME20/2002	2002	RELATÓRIO 03 - PROPOSTA FCAV 718/2002 - OUT./2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTABELECIDO PELO SISTEMA DE GESTÃO PEC-ADI -, COMPOSTO DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). PRESCRITO: 1. NO DETALHAMENTO DO CONTEÚDO TEMÁTICO DAS UNIDADES CURRICULARES DO PROGRAMA ADI MAGISTÉRIO. 2. NO PROCESSO DE SELEÇÃO, CONTRATAÇÃO E CAPACITAÇÃO DAS EQUIPES DO PROGRAMA.	CONTEMPLA ANEXOS: A)EMENTÁRIO DAS ÁREAS CURRICULARES-, ALINHADAS AOS EIXOS TEMÁTICOS: IDENTIDADE/INFÂNCIA E CULTURA/EDUCAR E CUIDAR/AMBIENTES DE APRENDIZAGEM. B)ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA GERAL: (VERSÃO SEM REVISÃO) -, FIGURANDO: 1)ORIENTAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA. 2)ORIENTAÇÕES PARA DOCENTES: ROTAS DE APRENDIZAGEM -, FIGURANDO: I.ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA. II.ÁREAS DO ENSINO MÉDIO: CIÊNCIAS DA NATUREZA/MATEMÁTICA/CIÊNCIAS HUMANAS/LINGUAGENS E CÓDIGOS - E SUAS TECNOLOGIAS. III.ÁREAS PEDAGÓGICAS: -FUNDAMENTOS DA EDUC.. -ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. -POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUC. INFANTIL.
RELATÓRIO DA VISITA À FRANÇA : ESTUDO E CONHECIMENTO DO PLANO NACIONAL DE LUTA CONTRA A VIOLÊNCIA NA ESCOLA - CONDUZIDO PELA FRANÇA DESDE 1997.	*P5.1/83	SME150/2002	2002	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS CONCILIADOS AO PROJETO VIDA/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME - SP -, NA CONTEXTURA DA VISITA À FRANÇA - PARA ESTUDO E CONHECIMENTO DO PLANO DE LUTA CONTRA A VIOLÊNCIA NA ESCOLA - CONDUZIDO PELA FRANÇA (DESDE 1997). VISITA REALIZADA NA INSTITUIÇÃO CIEP - CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES (SÈVRES), NO PERÍODO: DE 04 A 10 DE NOV./2002. ORGANIZADA PELO SERVIÇO DE COOPERAÇÃO E DE AÇÃO CULTURAL DA EMBAIXADA DA FRANÇA -, COM A PARTICIPAÇÃO E APOIO DA CIDADE DE SÃO PAULO -, PERFILADA EM PONTOS COMPARATIVOS DOS SISTEMAS EDUCATIVOS (FRANCÊS E BRASILEIRO).	COMPREENDE RELATÓRIO ESTRUTURADO - EM 25, NOV./2002 - PELOS PARTICIPANTES DO GRUPO DE VISITA DE ESTUDO (PROJETO VIDA/ SME-SP) -, CONSUBSTANCIANDO REFERÊNCIAS E DADOS SOBRE: - CONSTITUIÇÃO DO GRUPO SELECIONADO PARA A VISITA DE ESTUDO. - DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO. INCLUI: REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (ANEXO 1).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - SME/DOT : 2001-2002.	*E3.5.5.1/68	SME160/2002	2002	RELATÓRIO ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), SOB A COORD. DA SME-SP. EMERGE ELEMENTOS (2000-2002) - EM UM PROC. DE CONSTRUÇÃO COLETIVA -, REGULADOS NA CONFLUÊNCIA DAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1, 2 E 3 (SME/1, SME2/2001 E SME1/2002). CONFIGURA PROPOSTAS, HISTÓRICOS E RESULTADOS -, CONSUBSTANCIADOS EM PLANOS DE METAS E AÇÕES, PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS E EVENTOS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOC. CIVIL. COMPREENDE OS ATOS ESTRUTURADOS NOS SETORES DA SME/DOT - ORGANIZADOS EM: EDUCAÇÃO [INFANTIL, FUNDAM., ESPECIAL (INCLUSIVA)] /VER OBS..	CONTINUAÇÃO-SIN.: GAAES/ EJA (MOVA)/ GESTÃO/ PROJETOS ESPECIAIS/ PESQ. E INTERC. CULTURAL/ TECNOLOGIAS DA INFORM. E DA COMUN./ MULTIMEIOS E MÚLTIPLAS LINGUAGENS/ FORM. PERM.- REORIENTAÇÃO CURRICULAR. CONTEMPLA REFERÊNCIAS SOBRE: SALA DE LEIT./ EDUC. PREVENT./ VOZ DO PROF./ SAÚDE OCULAR/ CONS. DE ESCOLA/ XADREZ/ PROPOSTAS: -RODA D'ÁGUA E POMAR BELEZURA, -PROJ. MAE (MEIO AMBIENTE E A ESCOLA -USP, 2001)/ ACORDO - COOP.: SME-DENATRAM (2002)/ PROJ.: INTEGRAÇÃO EDUC.- ESPORTE/ PARA VIVER DE BEM COM OS BICHOS (JUL./2001)/ PROPIC (MÃO NA MASSA/ LÍNGUAS ESTRANGEIRAS). INFORM. EDUCAT. (VER SME161/2002).
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP MAIO. - DEZ./2002.	E3.5.5/83b (Rt.007/02b)	SME11/2002	2002	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2002 -, DESENVOLVIDO PELA AÇÃO EDUCATIVA, ASSESSORIA, PESQUISA E INFORMAÇÃO -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - NA EXPRESSÃO: 1) DAS REUNIÕES DE ASSESSORIA PROJETO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA SP) - NO PERÍODO: AGO., DEZ./2002 -, NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES: 7, 8, 9, 10, 11 E 13) E -, DA DIRETORIA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO (SME/DOT EJA). 2) DO RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS - NO PERÍODO: ABR. - DEZ./2002 -, NA ABRANGÊNCIA (CONTINUA- VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DOS NAES 9, 10, 13 E - DA SME/DOT EJA -, APORTANDO REFERÊNCIAS SOBRE: A) FORMAÇÃO INICIAL, CONTINUADA E PERMANENTE DE MONITORES E COORDENADORES E PROFESSORES DO MOVA SP -, FIGURANDO: CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS, PAUTAS, AVALIAÇÃO, OBJETIVOS, BIBLIOGRAFIAS DE REFERÊNCIA. B) ASSESSORIA- NA PERTINÊNCIA DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (SUPLÊNCIA I E MOVA). C) I SEMANA DA ALFABETIZAÇÃO DO MOVA SP. D) SEMINÁRIOS DE FORMAÇÃO <EJA NO SÉCULO XIX: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO POPULAR>. E) ELABORAÇÃO DOS CADERNOS DO MOVA SP.
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP SET. - DEZ./2002.	E3.5.5/82 (Rt.006/02)	SME10/2002	2002	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2002 -, DESENVOLVIDO PELA VEREDA, CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES: 3 E 5) E -, DA DIRETORIA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO (SME/DOT EJA). COMPREENDE RELATÓRIOS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS -, NA PERTINÊNCIA DO PROJETO ASSESSORIA AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA SP) – NO PERÍODO: SET. - DEZ./2002.	APORTA REFERÊNCIAS SOBRE: FORMAÇÃO DE MONITORES E COORDENADORES MOVA SP E -, DE COORDENADORES E PROFESSORES DA SUPLÊNCIA I, II -, FIGURANDO: CONTEÚDO (DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES), AVALIAÇÃO, OBJETIVO, CRONOGRAMA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP ABR.-OUT./2002.	E3.5.5/79 (Rt.003/02)	SME7/2002	2002	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2002 -, DESENVOLVIDO PELA AÇÃO EDUCATIVA, ASSESSORIA, PESQUISA E INFORMAÇÃO -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES: 9, 10 E 13) E -, DA DIRETORIA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO (SME/DOT EJA). COMPREENDE RELATÓRIOS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS-, NA PERTINÊNCIA DO PROJETO ASSESSORIA AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA SP) - NO PERÍODO: ABR.-OUT./2002 -, APORTANDO REFERÊNCIAS SOBRE: A) FORMAÇÃO DE MONITORES E (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: COORDENADORES MOVA SP E -, DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA SUPLÊNCIA I -, FIGURANDO: CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, PAUTA, AVALIAÇÃO, OBJETIVO, BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA, CALENDÁRIOS (JUN.-DEZ./2002) E CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (MOVA SP: ABR.-JUN./2002). B) I SEMANA DA ALFABETIZAÇÃO DO MOVA SP (SET./2002). C) PARADA PEDAGÓGICA: EMENTA DAS OFICINAS DE ARTE EDUCAÇÃO. D) SISTEMATIZAÇÃO DAS INDICAÇÕES ALINHADAS COM A PRODUÇÃO DOS CADERNOS DO PROGRAMA MOVA (CONTEÚDO, PRAZOS). INCLUI MATERIAL REFERENCIADO NA FORMAÇÃO DE MONITORES E COORDENADORES DO MOVA SP E - DA EJA SUPLÊNCIA I.
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP MAIO - AGO./2002.	E3.5.5/81 (Rt.005/02)	SME9/2002	2002	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2002 -, DESENVOLVIDO PELA VEREDA, CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES: 3 E 5) E -, DA DIRETORIA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO (SME/DOT EJA). COMPREENDE RELATÓRIOS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS -, NA PERTINÊNCIA DO PROJETO ASSESSORIA AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA SP) - NO PERÍODO: MAIO - AGO./2002 -, APORTANDO REFERÊNCIAS SOBRE: (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: A) SÍNTESE DOS SEMINÁRIOS DA SEMANA DA ALFABETIZAÇÃO (SET./2002). B) ASSESSORIA TÉCNICA (PARA SME/ DOT EJA) E -, FORMAÇÃO DE MONITORES E COORDENADORES MOVA SP E -, DE COORDENADORES E PROFESSORES DA SUPLÊNCIA I, II -, FIGURANDO: CONTEÚDO (DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES), AVALIAÇÃO, OBJETIVO, CRONOGRAMA. INCLUI: 1) RELATÓRIO MENSAL - REUNIÃO TÉCNICA - NAE 7 (MAIO/2002). 2) QUADRO AVALIATIVO (2002, NAE 5) NA RELAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ALUNOS (ORIGEM, PROFISSÃO, IDADE, MOTIVAÇÃO).
RELATÓRIO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP OUT.- DEZ./2002.	E3.5.5/80 (Rt.004/02)	SME8/2002	2002	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2002 -, DESENVOLVIDO PELA AÇÃO EDUCATIVA, ASSESSORIA, PESQUISA E INFORMAÇÃO -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES: 9, 10 E 13) E -, DA DIRETORIA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO (SME/DOT EJA). COMPREENDE RELATÓRIOS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS NA PERTINÊNCIA DO PROJETO ASSESSORIA AO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (MOVA SP) - NO PERÍODO: OUT. - DEZ./2002 -, APORTANDO REFERÊNCIAS SOBRE: A) FORMAÇÃO DE MONITORES E COORDENADORES (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: MOVA SP E -, DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA SUPLÊNCIA I -, FIGURANDO: CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, PAUTA, AVALIAÇÃO, OBJETIVO, CRONOGRAMA (MOVA SP: OUT.-DEZ./2002). B) PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. C) SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DE AÇÃO EDUCATIVA NO PROGRAMA MOVA SP (DEZ./2002). D) SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO: <EJA NO SÉCULO XXI - DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO POPULAR>. E) ENCONTROS DE INTERCÂMBIO DE COORDENADORES MOVA SP E SUPLÊNCIA I. INCLUI MATERIAL DE APOIO - REFERENCIADO NA FORMAÇÃO DE MONITORES E COORDENADORES DO MOVA SP E - DA EJA SUPLÊNCIA I.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ANDAMENTO -PRODUTO 3 - NOV./2002 : PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.	*P5.1/69 C	SME23/2002	2002	RELATÓRIO DE ANDAMENTO -PRODUTO 3 - NOV./2002 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO -ALINHADO AO ESCOPO DA LEI 13.399 (1, AGO./2002). DESENVOLVIDO E ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO ADMINISTRATIVO (FUNDAP) PARA A SME SP. EXPRESSA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM OUT./2002 -, CONSTITUINDO: 1)PRIMEIRA VERSÃO DA PROPOSTA DE ESTRUTURA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO -, ACOLHIDA EM SUBPROJETOS - ORIENTADOS: - PELA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL. - PELOS RECURSOS HUMANOS. - PELA GESTÃO DA INFORMAÇÃO. - PELO FINANCIAMENTO (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DA EDUC. INFANTIL E ENSINO FUNDAM. 2)PROCESSO DE DEFINIÇÃO DAS AMOSTRAS DE ESCOLAS -ANCORADAS NA COMPOSIÇÃO DA PESQUISA SOBRE O CUSTO-ALUNO NA RME SP. 3)DETALHAMENTO E ESPECIFICAÇÃO DA METODOLOGIA E DOS INSTRUMENTOS DE LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES UTILIZADOS NA PESQUISA. CONTEMPLA ANEXOS ENCERRADOS NOS APORTES: - EXEMPLIFICAÇÃO PLANIFICADA DO CENÁRIO ADM. (ÁREA DE RH DA SME/CONAE 2)./-LISTAGEM DAS ESCOLAS (POR AGRUPAMENTO)./-COMPOSIÇÃO DA PESQUISA: A)PROPOSTA DE CRITÉRIOS PARA A ESCOLHA DAS ESCOLAS. B)AMOSTRA DAS ESCOLAS SELECIONADAS./-INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS.
RELATÓRIO DE ANDAMENTO -PRODUTO 4, VOLUME I - DEZ./2002 : PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.	*P5.1/69 D1	SME24/2002	2002	RELATÓRIO DE ANDAMENTO-PRODUTO 4, VOLUME I - DEZ./2002 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO -ALINHADO AO ESCOPO DA LEI 13.399 (1, AGO./2002). DESENVOLVIDO E ORGANIZADO PELA FUNDAP PARA A SME SP. EXPRESSA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM NOV./2002 -, CONSTITUINDO: 1)PROPOSTA DE ESTRUTURA DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO -, ACOLHIDA EM SUBPROJETOS - ORIENTADOS: - PELA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL. - PELOS RECURSOS HUMANOS. - PELA GESTÃO DA INFORMAÇÃO. - PELO FINANCIAMENTO DA EDUC. INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL. 2)INÍCIO - PROCESSO (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: DE CAPACITAÇÃO (CURSOS) . 3)AMOSTRA DE ESCOLAS DEFINIDAS PARA A PESQUISA (CUSTO ALUNO). 4)AGRUPAMENTOS DE CRECHES E PROPOSTA DE CRITÉRIOS PARA A ESCOLHA DAS UNIDADES PARA COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA. 5)VERSÃO FINAL: PLANILHAS DE LEVANTAMENTO DAS INFORMAÇÕES (CUSTO ALUNO, EM CRECHES). 6)INÍCIO DA PESQUISA DE CAMPO: EM ESCOLAS DE EDUC. INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL. CONTEMPLA ANEXOS ENCERRADOS NOS APORTES: -DETALHAMENTO DOS PROGRAMAS DAS OFICINAS TÉCNICAS DE: A)PROCEDIMENTO LICITATÓRIO. B)ELABORAÇÃO ORÇAMENTÁRIA./ - AMOSTRAS DE ESCOLAS PARA A PESQUISA SOBRE CUSTO ALUNO.
RELATÓRIO DE ANDAMENTO -PRODUTO 4, VOLUME II - DEZ./2002 : PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.	*P5.1/69 D2	SME25/2002	2002	RELATÓRIO DE ANDAMENTO-PRODUTO 4, VOLUME II - DEZ./2002 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO -ALINHADO AO ESCOPO DA LEI 13.399 (1, AGO./2002). DESENVOLVIDO E ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO ADMINISTRATIVO (FUNDAP) PARA A SME SP. REFLETIDO NO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO - REALIZADO EM NOV./2002 - PARA FUNCIONÁRIOS DA SME E DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (SME/NAES - CES) - ENVOLVIDOS DIRETAMENTE NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES RELACIONADAS AO TEMA DA OFICINA: <PROCEDIMENTO LICITATÓRIO>. CONSTITUI CONTEÚDO ESTRUTURADO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: EM ASPECTOS LEGAIS E TEÓRICOS DA LICITAÇÃO -, ORGANIZADO NOS APORTES: - NOÇÕES PRELIMINARES (ESTADO/ ADMINISTRAÇÃO/ SERVIÇOS SOCIAIS AUTÔNOMOS E ORGANIZAÇÕES E INTERESSE PÚBLICO). -LICITAÇÃO (CONCEITO/ FINALIDADE/PRINCÍPIOS -BASE LEGAL). - OBRIGATORIEDADE, INEXIGIBILIDADE E DISPENSA DE LICITAÇÃO. - MODALIDADES DE LICITAÇÃO. -COMPRA. -OBRAS E SERVIÇOS. - ABERTURA DA LICITAÇÃO. -ÓRGÃO JULGADOR. EDITAL. -HABILITAÇÃO. -ACEITAÇÃO E JULGAMENTO DAS PROPOSTAS. -REVOGAÇÃO E ANULAÇÃO. - RECURSOS. -LICITAÇÃO INTERNACIONAL. -SISTEMA DE CONTROLE. INCLUI: REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ANDAMENTO -PRODUTO 4, VOLUME III - DEZ./2002 : PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.	*P5.1/69 D3	SME26/2002	2002	RELATÓRIO DE ANDAMENTO-PRODUTO 4, VOLUME III - DEZ./2002 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DO PROJETO DESCENTRALIZAÇÃO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. DESENVOLVIDO E ORGANIZADO PELA FUNDAP PARA A SME SP. CONSTITUI MATERIAL DE APOIO -, REFLETIDO NO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO - REALIZADO EM NOV./2002:<PROCEDIMENTO LICITATÓRIO> (VER: SME25/2002). COMPORTA: A) BASE LEGAL: LEIS: Nº 8.666 (21, JUN./93), QUE REGULAMENTA O ART. 37, INCISO XXI, DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, INSTITUI NORMAS PARA LICITAÇÕES E CONTRATOS DA ADM. PÚBLICA./ Nº 13.278 (7, JAN./2002), QUE DISPÕE SOBRE NORMAS ESPECÍFICAS EM (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: MATÉRIA DE LICITAÇÃO E CONTRATOS ADM. NO ÂMBITO DO MUNICÍPIO DE SP./ Nº10.520 (17, JUL./2002), QUE INSTITUI, NO ÂMBITO DA UNIÃO, ESTADOS, DISTR. FEDERAL E MUNICÍPIOS, NOS TERMOS DO ART. 37, INCISO XXI, DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, MODALIDADE DE LICITAÇÃO DENOMINADA PREGÃO, PARA AQUIS. DE BENS E SERVIÇOS COMUNS. 2) DECRETO 41.772 (8, MAR./2002), QUE DISPÕE SOBRE O PROCESSO DE LICITAÇÃO, REGULAMENTA DISPOSITIVOS DA LEI Nº 13.278, (7, JAN./2002). B) 92 EXERCÍCIOS E CÓPIA DOS SLIDES APLICADOS NO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO.
RELATÓRIO FINAL : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 12 : SME-SP - JAN./2002.	*P3.1/103 X 5	SME166/2002	2002	RELATÓRIO FINAL, JAN./2002: ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SME-SP - ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE>-, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 12) (VER: SME26/2001, SME12/2002) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES), CONCILIADOS EM 13 POLOS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 12. COMPREENDE: 1.CONSIDERAÇÕES SOBRE: - PROCESSO DE PARCERIA FAFE-NAE/SME. - ATUAÇÃO DO GAAE. 2.RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REALIZADAS - POR PÓLO (2001): PONTUANDO: -PERFIL GLOBAL E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS (2001). - CONTEXTO DA AÇÃO ESCOLAR. -TEMAS EMERGENTES (ALINHADOS EM ASPECTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS E SOCIAIS).
RELATÓRIO FINAL : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 3 : SME-SP - JAN./2002.	*P3.1/103 X 1	SME163/2002	2002	RELATÓRIO FINAL, JAN./2002: ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE>-, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1 E SME2/2001)-, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 3) (VER: SME19/2001, SME12/2002)- NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES), CONCILIADOS EM 13 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 3. COMPREENDE: 1.CONSIDERAÇÕES SOBRE: - PROCESSO DE PARCERIA FAFE-NAE/SME. - ATUAÇÃO DO GAAE. 2.RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REALIZADAS - POR PÓLO (2001): PONTUANDO: -PERFIL GLOBAL E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS (2001). -DEMANDAS (SÍNTESE CONDUZIDA EM ASPECTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS E SOCIAIS). INCLUI: A)PROJETO - INSTRUMENTALIZAÇÃO EM INFORM. COMO SUBSÍDIO PARA INSERÇÃO SOCIAL NA EJA (CEMES, JUN./2000). B)REORGANIZAÇÃO DOS CEMES (PROPOSTA: SME/DOT- EJA, NOV./2001).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 5 : SME-SP - JAN./2002.	*P3.1/103 X 3	SME164/2002	2002	RELATÓRIO FINAL, JAN./2002: ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SME-SP - ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE>-, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 5) (VER: SME22/2001, 23/2001, SME12/2002) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES), CONCILIADOS EM 15 POLOS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 5. COMPREENDE: 1.CONSIDERAÇÕES SOBRE: - PROCESSO DE PARCERIA FAFE-NAE/SME. - ATUAÇÃO DO GAAE. 2.RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REALIZADAS - POR PÓLO (2001): PONTUANDO: -PERFIL GLOBAL E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS (2001). - CONTEXTO DA AÇÃO ESCOLAR. -TEMAS EMERGENTES (ALINHADOS EM ASPECTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS E SOCIAIS). 3.SÍNTESE DAS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - POR PÓLO.
RELATÓRIO FINAL : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 6 : SME-SP - JAN./2002.	*P3.1/103 X 4	SME165/2002	2002	RELATÓRIO FINAL, JAN./2002: ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SME-SP - ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE>-, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 6) (VER: SME24/2001, SME12/2002) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES), CONCILIADOS EM 14 POLOS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 6. COMPREENDE: 1.CONSIDERAÇÕES SOBRE: - PROCESSO DE PARCERIA FAFE-NAE/SME. - ATUAÇÃO DO GAAE. 2.RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REALIZADAS - POR PÓLO (2001): PONTUANDO: -PERFIL GLOBAL E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS (2001). - CONTEXTO DA AÇÃO ESCOLAR. -TEMAS EMERGENTES (ALINHADOS EM ASPECTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS E SOCIAIS). 3.QUADRO SÍNTESE DAS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - POR PÓLO.
RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO INTERSECRETARIAL - SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - DEZ./2002.	* N1.1/207	SME86/2002	2002	DOCUMENTO - DEZ./2002 -, ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). APORTA RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO INTERSECRETARIAL SAS/SME - NA CONFORMIDADE DA PORT. 03 DE 13, MAIO, 2002 - COMPREENDENDO: AÇÕES E ATIV. -, DE 13/MAIO A 13/NOV./2002 -, NA PERTINÊNCIA DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO DAS CRECHES INDIRETAS E CONVENIADAS DE SAS PARA SME -, ABRANGENDO: 1.PROPOSTA DE PORTARIA SUBSTANCIADA NA CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS, NO ÂMBITO DA SME. 2.MODELO: REQUERIMENTO PARA SOLICITAÇÃO DE CONVÊNIO. (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: 3.ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO (PELA ENTIDADE SOCIAL). 4.ESBOÇO - TERMO DE CONVÊNIO. 5. ROTEIRO - MODELO: PARA ELABORAÇÃO DE PARECER TÉCNICO (PELA SME). INCLUI: I.SUPORTE - LEGISLAÇÃO PERTINENTE. II.RELATÓRIO SÍNTESE DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO DOS CEIS PARA A SME (SME/ATP, 2002). III.BALANÇO DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO DA REDE CONVENIADA (13, MAIO - 05, SET./2002). IV.ESBOÇO DE DUAS PROPOSTAS SUBLINHADAS NO PROCESSO DE TRANSIÇÃO DAS CRECHES, NA BASE: MÓDULO DE SUPERVISOR ESCOLAR DE CADA NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA DA SME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO GERAL : REORIENTAÇÃO CURRICULAR - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1 - 2002-2003.	* E3.5.5.1/75	SME44/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1) -, REVELA CONTEÚDO CONSUBSTANCIADO NA <REORIENTAÇÃO CURRICULAR> -, NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. INCLUI: 1. PROPOSTAS GERAIS DAS ESCOLAS PARA O GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAE -, NAE 1). 2. PROPOSTA DE TRABALHO - NAE 1, PARA 2003.	REÚNE INFORMAÇÕES PLANIFICADAS - ESTABELECIDAS NA PERTINÊNCIA DA AVALIAÇÃO DAS AÇÕES REVELADAS NO PERÍODO 2001-2002 -, REPORTADAS EM: PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS, OFICINAS, REUNIÕES -, FIGURANDO REFERÊNCIAS SOBRE: - EDUCAÇÃO INFANTIL. - INFORMÁTICA EDUCATIVA. - ENSINO FUNDAMENTAL. - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA). - SALA DE LEITURA. - PROJETO MÃO NA MASSA. - INCLUSÃO/ EDUCAÇÃO ESPECIAL. - EDUCAÇÃO AMBIENTAL. - PROJETOS ESPECIAIS. - REUNIÃO GERAL E GAAES (GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA).
RELATÓRIO SÍNTESE - JAN./2002 : PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA FAFE/ SME SP.	E3.5.5/85 (Rt.009/02)	SME12/2002	2002	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PRECEITUADO NO PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA FAFE/SME -, ESTABELECIDO NA CONGRUÊNCIA DO ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES REALIZADAS PELOS GRUPOS DE APOIO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES), DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA DA SME (SME/NAES) -, NAS UNIDADES EDUCACIONAIS NO ÂMBITO DOS NAES 1, 3, 4, 5, 6 E 12. CONSUBSTANCIADO NA PRIMEIRA FASE DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE - REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, COMPREENDE SEIS RELATÓRIOS (PRESCRITOS NO PERÍODO: OUT.- DEZ./2001).	COMPORTA AS REFERÊNCIAS: 1.DADOS QUANTITATIVOS-HORAS TRABALHADAS (FAFE/SME/NAES/UNIDADES EDUCACIONAIS). 2.CONSIDERAÇÕES RELATIVAS: A) AO PROCESSO DE PARCERIA NA ATUAÇÃO DOS GRUPOS DE APOIO A AÇÃO EDUCATIVA (GAAES). B) CONTEXTO DA AÇÃO ESCOLAR (GRUPO DE FORMAÇÃO PERMANENTE - GFP). C) AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS - PPP EM CURSO. D) AO PERFIL GLOBAL DAS ESCOLAS ACOMPANHADAS. E) À ATUAÇÃO DO GAAE. 3.SÍNTESE E AVALIAÇÃO - NA PERTINÊNCIA DO ACOMPANHAMENTO FAFE/NAES: ESCOLAS. INCLUI: CÓPIA DO RELATÓRIO DE ATIVIDADES REALIZADAS NO NAE 5 (DESCRIÇÃO PORMENORIZADA POR UNIDADE EDUCACIONAL).
RELATÓRIO SÍNTESE : TRABALHO REALIZADO PELA EQUIPE DE INCORPORAÇÃO - CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO - PERÍODO JAN. - JUN/2002.	*N1.1/201 20	SME81/2002	2002	DOCUMENTO - JUN./2002 -, DA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO (ATP)/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE SÍNTESE APORTADA NO TRABALHO REALIZADO - ESTUDOS E PROPOSIÇÕES - NO PERÍODO JAN. - JUN/2002 -, NA PROPOSITURA DA INCORPORAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEIS/ ATP - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PELOS TEMAS: (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1. POLÍTICA DE ATENDIMENTO -, PONTUANDO: - BENS INSERVÍVEIS. - EQUIPAMENTOS ODONTOLÓGICOS. 2. RECURSOS HUMANOS -, PONTUANDO: - CONTRATOS DE EMERGÊNCIA. - PROJETO DE PREVENÇÃO NOS CEIS (COM FUNCIONÁRIOS). 3. ESTRUTURA FÍSICA -, PONTUANDO: - REFORMAS E ADEQUAÇÕES. - CONSTRUÇÃO E GESTÃO DE PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS DE AÇÕES DESENVOLVIDAS : PROJETO MOVA SP ABR./2002 - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	E3.5.5/84 (Rt.008/02)	SME48/2002	2002	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP ABR./2002 -, DESENVOLVIDO PELO INSTITUTO PAULO FREIRE - IPF (PARCERIA) -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA). APORTA REFERÊNCIAS SOBRE: PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EJA E -, DE FORMAÇÃO INICIAL DE MONITORES, COORDENADORES (MOVA SP) E PROFESSORES (EJA) -, FIGURANDO: PAUTAS, CRONOGRAMA DE REUNIÕES, SUGESTÕES DE MELHORIA, REGISTROS AVALIATIVOS DOS PARTICIPANTES E ANOTAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DOS ENCONTROS/REUNIÕES.	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - NA EXPRESSÃO: 1) DOS ENCONTROS/REUNIÕES DAS EQUIPES TÉCNICAS MOVA SP 2002 -, NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES: 8, 11 E 12) -, DA DIRETORIA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO (SME/DOT EJA) E -, DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (EJA). 2) DA FORMAÇÃO DE MONITORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DO MOVA SP -, NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES: 11 E 12) -, DA DIRETORIA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO (SME/DOT EJA) E -, DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (EJA).
RELEASES 2002- ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO E IMPRENSA.	*E3.6.1/98	SME46/2002	2002	RELEASES 2002 - DOCUMENTO PRODUZIDO PELA ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO E IMPRENSA -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. REÚNE INFORMAÇÕES E DADOS ESPECÍFICOS PARA DIVULGAÇÃO -, 2001/2002. COMPREENDE CONTEÚDOS RELEVANTES CONDUZIDOS EM REGISTROS BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE RETRATAM O PROCESSO EDUCATIVO- PELOS APORTES: VAGAS OFERECIDAS AO ENSINO FUNDAMENTAL (JAN./2002) / RECREIO NAS FÉRIAS (2001/2002)/ CONCURSOS (AGENTES ESCOLARES -JAN./2001)/ CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES (JAN./2002)/ DENGUE- MOBILIZAÇÃO (JAN., FEV./2002)/ DIVULGAÇÃO DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL (MTD) (CONTINUA -VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: E MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL (MEM) (JAN./2002)/ FUNCIONAMENTO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) NO PERÍODO NOTURNO (16, JAN./2001)/ MAIS DE 400 EMEFS DEVERÃO ACESSAR A INTERNET ATÉ O FINAL DE 2002/ PRECONCEITO SEXUAL COLOCADO EM DISCUSSÃO (JAN./2001)/ EDUCAÇÃO ABRE ESPAÇO PARA INSTITUIÇÕES PRIVADAS APRESENTAREM INCENTIVOS E PROJETOS (JAN./2001)/ NOVO CEI É RECONHECIDO COMO ESPAÇO DE PRIMEIRO MUNDO (CEI JD. CIDADE DE GENEBRA- FEV./2001)/ FORMAÇÃO (LÍNGUA INGLESA- FEV./2002, ADI MAGISTÉRIO, DIRETORES, PROFESSORES 2001).
REVENDO OU CONSTRUINDO CONCEPÇÕES DE PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, PLANOS DE TRABALHO E DE ENSINO, PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO (PEAS), ... EMEF ÉRICO VERÍSSIMO - 2002.	*P5.1/109	SME151/2002	2002	REPRESENTA REGISTRO COMPARATIVO - DESENVOLVIDO PELA EMEF ÉRICO VERÍSSIMO - DA FREGUESIA/ BRASILÂNDIA - SME-SP (DREM 03 - FO). COMPREENDE QUADRO COMPARATIVO NO APORTE: A) DAS CONCEPÇÕES DA SME-SP (PERÍODO 2001/ 2004). B) DOS TRABALHOS PRODUZIDOS (REGISTRADOS) PELA EMEF ÉRICO VERÍSSIMO. DOCUMENTO INSERIDO NA CONTEXTURA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME -, PELOS CONTORNOS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR (SME2/2001 - SEGUNDO NÚMERO DA REVISTA EDUCAÇÃO - ANO 2001 - DA SME-SP).	COMPATIBILIZA AS TEMÁTICAS: 1. VISÃO DE HOMEM. 2. ESCOLA. 3. ALUNO (DEVERES E DIREITOS). 4.PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. 5. PROFESSOR. 6. PLANO DE TRABALHO. 7. GESTÃO. 8. CONSELHO DE ESCCOLA. 9.CURRÍCULO PROBLEMATIZADOR. 10. CICLOS. 11. QUALIDADE SOCIAL. 12. GAAES - GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA. 13. PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO (PEAS). 14.AVALIAÇÃO. 15.FORMAÇÃO PERMANENTE. INCLUI: TEXTO DE APOIO - ESTUDO - <EMBASAMENTO TEÓRICO PARA 2002> (CONCEITOS E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA EDUCAÇÃO Nº 3 - ANO 2002 - MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR - IMPLEMENTAÇÃO DAS TRÊS DIRETRIZES DA SME.	*P3.1/81	SME1/2002	2002	TERCEIRO NÚMERO DA REVISTA EDUCAÇÃO - ANO 2002 -DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SME-SP - DIMENSIONADA NO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. RECUPERA E ACRESCE AS TEMÁTICAS DESENVOLVIDAS NAS - REVISTAS EDUCAÇÃO - ANTERIORES (SME/1/2001 E SME2/2001). ASSINALA AÇÕES TRANSPASSADAS PELA INDISSOCIABILIDADE DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME: - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO. - DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA. - QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	PROPÕE LEITURA, DISCUSSÃO E REFLEXÃO - REPRESENTANDO UMA PUBLICAÇÃO PRODUZIDA PARA ALARGAR O DIÁLOGO COM A REDE MUNICIPAL DE EDUCADORES (SP) -SOBRE: 1.POLÍTICA PEDAGÓGICA PERCEBIDA NA SUPERAÇÃO DA DICOTOMIA ENSINO-APRENDIZAGEM. 2. REORIENTAÇÃO CURRICULAR E PROPOSTA DE FORMAÇÃO DA SME. INCLUI OS ANEXOS: A) PLANEJAR, AGIR, REFLETIR, REPLANEJAR, AGIR, REFLETIR, REAGIR, AGIR .../ B) PONTOS ORIENTADORES PARA REFLEXÃO SOBRE O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E ELABORAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO (ESCOLAS, CEMES E CEIS).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 1 : CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO -SET./2002.	*P4.1/65 H1	SME127/2002	2002	MÓDULO 1 -CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS -SET./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <IDENTIDADE>.	CONTEMPLA ATIVIDADES REFLETIDAS NOS CONTORNOS DA PROPOSIÇÃO <AS APARÊNCIAS ENGANAM?> -, PELOS APORTES: 1.AS CARACTERÍSTICAS DE CADA UM. 2.ADQUIRINDO CARACTERÍSTICAS POR MEIO DA ALIMENTAÇÃO. 3.ALIMENTAÇÃO NA INFÂNCIA. 4.VIDA DE CRIANÇA. 5. CRIANÇAS: - DE 0 A 6 MESES/ - DE 6 A 12 MESES/ - DE 2 A 6 ANOS -, PONTUANDO: - GUIA DE ALIMENTAÇÃO DIÁRIA. -MONTANDO UM CARDÁPIO. 6. ALIMENTO ADITIVO. 7.A BELEZA É RELATIVA. 7.EXERCÍCIO FÍSICO MUDA NOSSAS CARACTERÍSTICAS? 8.FREQUÊNCIA CARDÍACA E O CONDICIONAMENTO FÍSICO. 9. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS - UMA CONQUISTA OU UMA HERANÇA?
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 1 : CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - SET./2002.	*P4.1/65 G1	SME125/2002	2002	MÓDULO 1 - CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - SET./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <IDENTIDADE>. CONTEMPLA ATIVIDADES REFLETIDAS NOS CONTORNOS DA EXPRESSÃO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: <TRABALHO: O OLHAR, O PRODUZIR E O TRANSFORMAR> -, PELOS APORTES: 1.O OLHAR DA PROFISSÃO. 2.A IMAGEM DA PROFISSÃO. 3.A TRANSMISSÃO DAS IMAGENS. 4.O SENTIDO DO TRABALHO. 5.FRAGMENTAÇÃO E MECANIZAÇÃO. 6.DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO. 7.DIREITOS DA PESSOA E DO TRABALHADOR. 8.A CONSTRUÇÃO HISTÓRICA DO TRABALHADOR. 9.A INFÂNCIA E O TRABALHO. 10.O TRABALHO INFANTIL - NO TEMPO. 11.<COISAS> DE MULHER. 12.IGUALDADE DA MULHER, IGUALDADE DA PESSOA. 13.SEPARAÇÃO DA CASA E DO TRABALHO. 14.O NOVO DESENHO DAS CIDADES. 15.REFLEXOS NA FAMÍLIA E NA EDUCAÇÃO. 16.MUDANÇAS NO MEU OLHAR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 1 : FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - ADI MAGISTÉRIO - SET./2002.	*P4.1/65 A1	SME113/2002	2002	MÓDULO 1 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - SET./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - PELO EIXO TEMÁTICO <IDENTIDADE> -, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: COMPREENDENDO O PANORAMA DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE E OS CAMINHOS PERCORRIDOS NA CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO BRASILEIRO -, SUBSTANCIADO EM ATIVIDADES -, PELOS APORTES: 1.EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. 2.A CONSTRUÇÃO HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO. 3.HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. 4.ESCOLARIZAÇÃO E SOCIEDADE.
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 1 : LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - SET./2002.	*P4.1/65 E1	SME121/2002	2002	MÓDULO 1 - LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - SET./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA ADIS QUE ATUAM NOS CEIS. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <IDENTIDADE>.	CONTEMPLA ATIVIDADES REFLETIDAS NA PROFICIÊNCIA DISCURSIVA E LINGUÍSTICA - NOS CONTORNOS DO PRECEITO <LER, ESCREVER, VIVER> -, PELOS APORTES: 1. LENDO E ESCREVENDO... 2. COMO ENCONTRAR CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DE UM TEMA PROPOSTO? 3. LER E VIVER O TEXTO LITERÁRIO. 4. O TEXTO LITERÁRIO. 5. COMO ABORDAR OS TEXTOS LITERÁRIOS? 6. PISTAS DOS TEXTOS EM VERSO. 7. PISTAS DOS TEXTOS EM PROSA. 8. COMPARANDO TEXTOS. 9. O TEMA DE UM TEXTO. 10. CARACTERÍSTICAS DO TEXTO NARRATIVO EM PROSA.
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 1 : MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - ADI MAGISTÉRIO - SET./2002.	*P4.1/65 F1	SME123/2002	2002	MÓDULO 1 - MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - SET./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - PELO EIXO TEMÁTICO <IDENTIDADE>.	CONTEMPLA ATIVIDADES REFLETIDAS NOS CONTORNOS DO PRECEITO <QUEM SOMOS NÓS?> -, PELOS APORTES: 1.TABELAS E GRÁFICOS. 2.TABULANDO NOSSO QUESTIONÁRIO. 3.GRÁFICOS DE BARRAS SOBRE QUESTIONÁRIO. 4.GRÁFICOS DE LINHA SOBRE QUESTIONÁRIO. 5.GRÁFICOS DE SETORES SOBRE QUESTIONÁRIO. 6.GRÁFICOS DE RAMOS E FOLHAS SOBRE QUESTIONÁRIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 1 : ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - ADI MAGISTÉRIO - SET./2002.	*P4.1/65 C1	SME117/2002	2002	MÓDULO 1 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - SET../2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - PELO EIXO TEMÁTICO <IDENTIDADE>.	DOCUMENTO PRECEITUADO PELA PREMISSA <PARA EDUCAR É PRECISO SABER ONDE SE QUER IR> - SUBSTANCIADA EM ATIVIDADES -, PELOS APORTES: 1.SER EDUCADOR: UM NOVO CURRÍCULO PARA O SEU CAMINHAR -, PONTUANDO: - O PROCESSO HISTÓRICO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 2.DIVERSOS OLHARES SOBRE A INFÂNCIA. 3.METAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: UM CAMINHO A PERCORRER. 4.CIDADANIA E EDUCAÇÃO -, ABORDANDO: DESIGUALDADE, DEFICIÊNCIA E DIFERENÇA.
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 1 : ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - ADI MAGISTÉRIO - SET./2002.	*P4.1/65 D1	SME119/2002	2002	MÓDULO 1 - ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - SET./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - PELO EIXO TEMÁTICO <IDENTIDADE>. INCLUI RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.	PRECEITUA E PONDERA <A FALA DAS CRIANÇAS E A NOSSA FALA COM AS CRIANÇAS> -, SUBSTANCIADA EM ATIVIDADES -, PELOS APORTES: 1.A LINGUAGEM ANTES DA FALA. 2.COMO CRIAR SITUAÇÕES COMUNICATIVAS COM BEBÊS. 3.A TRADIÇÃO ORAL NO COTIDIANO DAS CRIANÇAS. 4.POR QUE AS CRIANÇAS FALAM ESSAS COISAS? -, ABORDANDO A <RODA DE CONVERSA - PARA APRENDER A ESCUTAR AS CRIANÇAS>. 5.QUANDO O PENSAMENTO PARECE POESIA. 6.A CRIANÇA E OS DIFERENTES DISCURSOS. 7.CONVERSA VAI, CONVERSA VEM, NA ESCOLA COMO NA VIDA. 8.CONVERSA DE CRIANÇA É COISA SÉRIA. 9.DISPARADORES DE CONVERSA: ASSUNTOS QUE AS CRIANÇAS GOSTAM DE CONVERSAR.
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 1 : POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL - ADI MAGISTÉRIO - SET./2002.	*P4.1/65 B1	SME115/2002	2002	MÓDULO 1 - POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL - SET./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL - PELO EIXO TEMÁTICO <IDENTIDADE>-, (CONTINUA: VER OBS.).	PRECEITUA E PONDERA POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E -, PRÁTICAS EDUCACIONAIS COM AS CRIANÇAS - FAVORECIDAS EM CONCEPÇÕES DE INFÂNCIA ENQUANTO CONSTRUÇÕES HISTÓRICAS -, SUBSTANCIANDO EM ATIVIDADES -, OS APORTES: 1. A CONSTRUÇÃO HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2. BASES LEGAIS PARA ORIENTAR A EDUCAÇÃO INFANTIL. 3. ANALISANDO A CONSTRUÇÃO HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL. 4. PRIMEIROS PASSOS DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 2 : CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO -DEZ./2002.	*P4.1/65 H2	SME128/2002	2002	MÓDULO 2 -CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS -DEZ./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <INFÂNCIA E CULTURA>.	CONTEMPLA ATIVIDADES REFLETIDAS NOS CONTORNOS DA PROPOSIÇÃO <DIFERENTES OLHARES, MESMOS FENÔMENOS> -, PELOS APORTES: 1.INTELIGÊNCIA -GENÉTICA OU CULTURA? 2.INTELIGÊNCIA: GENÉTICA + CULTURA. 3.ESTÍMULO E DESENVOLVIMENTO. 4.CIÊNCIA NA INFÂNCIA. 5.IDADE DOS <PORQUÊS> -, ABORDANDO: - AS CORES DO ARCO-ÍRIS. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 2 : CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2002.	*P4.1/65 G2	SME126/2002	2002	MÓDULO 2 - CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - DEZ./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <INFÂNCIA E CULTURA>.	CONTEMPLA ATIVIDADES REFLETIDAS NOS CONTORNOS DA EXPRESSÃO <MUNDOS DIFERENTES, CRIANÇAS DIFERENTES> -, PELOS APORTES: 1.CULTURA E NATUREZA. 2.SOCIEDADES INDÍGENAS. 3.SOCIEDADES MEDIEVAIS. 4.SOCIEDADE COLONIAL E ESCRAVOCRATA. 5.SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 2 : FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2002.	*P4.1/65 A2	SME114/2002	2002	MÓDULO 2 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - DEZ./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SME E DA FCAV. CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO - PELO EIXO TEMÁTICO <INFÂNCIA E CULTURA>. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES>-, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).	COMPREENDE DIFERENTES VISÕES DE CRIANÇA - CONSTRUÍDAS AO LONGO DA HISTÓRIA, DA SOCIEDADE E DA EDUCAÇÃO -, DEPREENDIDAS EM CONCEPÇÕES PSICOLÓGICAS NA DIMENSÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL -, SUBSTANCIANDO - EM 13 ATIVIDADES -, OS APORTES: 1.CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA PARA O PROFESSOR. 2.DESENVOLVIMENTO HUMANO: UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO. 3.AS REPRESENTAÇÕES DE CRIANÇA E AS DIVERSAS INFÂNCIAS. 4.AS DIMENSÕES DO DESENVOLVIMENTO HUMANO. 5.MOTRICIDADE, LINGUAGEM, COGNIÇÃO, AFETIVIDADE E SOCIABILIDADE. 6.COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS PELO SUPORTE: <CRIANÇA TEM CADA UMA!>.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 2 : LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2002.	*P4.1/65 E2	SME122/2002	2002	MÓDULO 2 - LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - DEZ./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA ADIS QUE ATUAM NOS CEIS. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - PELO EIXO TEMÁTICO <INFÂNCIA E CULTURA>. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).	CONTEMPLA ATIVIDADES REFLETIDAS NA PROFICIÊNCIA DISCURSIVA E LINGUÍSTICA - NOS CONTORNOS DO PRECEITO <O MARAVILHAMENTO DAS HISTÓRIAS>-, PELOS APORTES: 1. AS HISTÓRIAS E AS CULTURAS. 2. FONTES ANTIGAS: UM CONTO HINDU. 3. FONTES ANTIGAS GRECO-LATINAS. 4.UM CONTO MEDIEVAL. 5. NOVELAS DE CAVALARIA E LITERATURA DE CORDEL. 6. NASRUDIN E PEDRO MALASARTE. 7. FÁBULAS DE ESOPO E LA FONTAINE. 8. CHARLES PERRAULT. 9. DISCURSO DIRETO E DISCURSO INDIRETO. 10.SÉCULO XVIII, O SÉCULO DO ROMANCE. 11. SÉCULO XIX, A DESCOBERTA DA CRIANÇA. 12. BRASIL, SÉCULO XX.
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 2 : MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2002.	*P4.1/65 F2	SME124/2002	2002	MÓDULO 2 - MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - DEZ./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - PELO EIXO TEMÁTICO <INFÂNCIA E CULTURA>.	CONTEMPLA ATIVIDADES REFLETIDAS NOS CONTORNOS DA EXPRESSÃO <NÓS E A MATEMÁTICA> -, PELOS APORTES: 1. NOSSAS HISTÓRIAS COM A MATEMÁTICA. 2. A HISTÓRIA E OS NÚMEROS. 3. O ZERO RELATIVO. 4. NÚMEROS E MEDIDAS. 5. A GEOMETRIA. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 2 : ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2002.	*P4.1/65 C2	SME118/2002	2002	MÓDULO 2 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - DEZ./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI (FCAV).	CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO - PELO EIXO TEMÁTICO <INFÂNCIA E CULTURA> -, SUBSTANCIADOS EM 20 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: 1. INFÂNCIA, CULTURA E BRINCADEIRA. 2. A INFÂNCIA AO LONGO DA HISTÓRIA. 3. A INFÂNCIA ATUAL - 2002. 4. A CRIANÇA PRODUZ CULTURA. 5. COMO ENTRA A BRINCADEIRA NA EDUCAÇÃO INFANTIL? 6. A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR. 7. DIREITO À BRINCADEIRA. 8. BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS. 9. A IMPORTÂNCIA DA INTERAÇÃO. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 2 : ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2002.	*P4.1/65 D2	SME120/2002	2002	MÓDULO 2 - ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - DEZ./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA ADIS QUE ATUAM NOS CEIS. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SME E DA FUNDAÇÃO VANZOLINI (FCAV). CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA - PELO EIXO TEMÁTICO <INFÂNCIA E CULTURA>. PONDERA O PRECEITO <DA IMITAÇÃO AO FAZ DE CONTA, UMA ROTA DE FANTASIA> -, SUBSTANCIADO EM ATIVIDADES -, PELOS APORTES: (CONTINUAÇÃO-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE:1.QUANDO EU AINDA NÃO ERA HERÓI. 2.O CORPO BRINCA OU SOU EU QUEM BRINCA COM ELE? 3.IMITAÇÃO, MAIS UM PASSO RUMO À DESCOBERTA DO MUNDO. 4.JEITOS DE IMITAR. 5.BRINQUEDO E AMBIENTE, UM CASAMENTO QUE DÁ CERTO. 6.<FAZ DE CONTA> QUE O MUNDO ERA ASSIM. 7.BAÚS DE <FAZ DE CONTA>. 8.PAPEL DO ADULTO NO <FAZ DE CONTA> INFANTIL. 9.BRINCAR HOJE, AMANHÃ E DEPOIS DE AMANHÃ. 10.FAZERES DE ADULTOS E BRINCADEIRAS DE CRIANÇAS. INCLUI: 1. RELATOS DE EXPERIÊNCIAS. 2.APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIVIDADE).
ROTAS DE APRENDIZAGEM - MÓDULO 2 : POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL - ADI MAGISTÉRIO - DEZ./2002.	*P4.1/65 B2	SME116/2002	2002	MÓDULO 2 - POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL - DEZ./2002: INTEGRALIZA <ROTAS DE APRENDIZAGEM> -, NA REFERÊNCIA DO PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO INICIAL EM SERVIÇO, NA MODALIDADE NORMAL EM NÍVEL MÉDIO, PARA AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE ATUAM NOS CEIS. CADERNO ESTRUTURADO PELA PARCERIA COMPOSTA DE REPRESENTANTES DA SME E DA FCAV. CONGREGA CONTEÚDOS NA ÁREA DE FORMAÇÃO: POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUC. INFANTIL - PELO EIXO TEMÁTICO <INFÂNCIA E CULTURA>-, SUBSTANCIADOS EM 22 ATIVIDADES -, PELOS APORTES: 1.CAMINHOS PERCORRIDOS NO MUNICÍPIO (SP). (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: 2.DO JARDIM DE INFÂNCIA À EMEI (1980/1990). 3.A PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA AS EMEIS. 4.DE CRECHE A CEI (1910-1970). 5.DE PAJENS A ADIS. 6.RECORDAR É VIVER: 1989-1992 (PRÉ-LDB). 7.A CRIANÇA, CIDADÃ DE PAPEL? (LDB/ ECA/ MINISTÉRIO PÚBLICO). 8.O SISTEMA DE ENSINO E A EDUC. INFANTIL NO MUNICÍPIO (SP). 9.A DELIBERAÇÃO PARA A REGULAMENTAÇÃO -, PONTUANDO: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ÀS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS. 10.QUESTÕES ATUAIS: 2001-REDE DIRETA DE CRECHES. INCLUI APORTE PLANIFICADO DE AUTOAVALIAÇÃO <CONTROLE DE ATIVIDADES> -, FIGURANDO: HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EXIGIDAS (POR ATIV.).
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : POLÍTICA DA INCLUSÃO SOCIAL E PEDAGÓGICA - JAN./2002.	*P3.1/108z	SME112/2002	2002	DOCUMENTO QUALIFICADO NA INCLUSÃO SOCIAL E PEDAGÓGICA -, ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME-SP -, EM JAN./2002. DIMENSIONADO NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA - PELO ALCANCE DA CONSTRUÇÃO DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL CIRCUNSCRITA EM UMA <CIDADE EDUCADORA> E -, EM UM MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. ABORDA TEMAS PERPASSADOS PELA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO - NA CONGRUÊNCIA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME -, PELOS APORTES: 1.<PLANEJAR, AGIR, REFLETIR, REPLANEJAR, AGIR, REFLETIR, REAGIR, AGIR ...> (VER: SME1/2002). (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2.<NOSSA MARCA: PROPORCIONAR EDUCAÇÃO DE MUITA QUALIDADE AO MAIOR NÚMERO POSSÍVEL DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS A PARTIR DE CONDIÇÕES DE INCLUSÃO SOCIAL E PEDAGÓGICA> -, PONTUANDO AS REFERÊNCIAS: A) INCLUSÃO PEDAGÓGICA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. B) INCLUSÃO SOCIAL (TRANSPORTE ESCOLAR/ AGASALHO E MATERIAL ESCOLAR/ MERENDA/ PROJETO VIDA - ESCOLA ABERTA, EDUCOM.RÁDIO/ RECREIO NAS FÉRIAS/ MOVA-SP/ NOVAS ESCOLAS - CONSTRUÇÕES/ CURSOS DE LÍNGUAS/ MÃO NA MASSA - ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA/ GESTÃO DEMOCRÁTICA - CRECES, CONSELHO DE ESCOLA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL - INCLUSÃO SOCIAL E DEMOCRACIA- 2002.	*P3.1/78 E	SME169/2002	2002	REÚNE REGISTROS DISCIPLINADOS NOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS EM 2002 -, ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). DOCUMENTO DELINEADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME. SISTEMATIZA REGISTROS APREENDIDOS NO ENSINO FUNDAMENTAL, EDUC. INFANTIL, PROJETOS ESPECIAIS, EDUC. DE JOVENS E ADULTOS (EJA), EDUC. PREVENTIVA E SEXUALIDADE, CEU-CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO, PROGRAMAS SOCIAIS, CÍRCULO DE LEITURAS -, ENLEVADOS NA CONTEXTURA DE PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS E EVENTOS-, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL -, PONTUADOS NOS APORTES: BANDAS E FANFARRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGOS, XADREZ, ROUPEIRO, INICIAÇÃO À MÚSICA, OLHO NO OLHO, FAZENDO ARTE NA ESCOLA, QUESTÃO ÉTNORRACIAL, SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP), MOVA-SP, CEMES, PROJETO EDUCOM.RÁDIO, MÃO NA MASSA, PROGRAMA DE INTERCÂMBIO CULTURAL LÍNGUAS ESTRANGEIRAS (PROPIC), RECREIO NAS FÉRIAS- ENTRE OUTROS. INCLUI O APORTE: <ALGUNS NÚMEROS DA NOSSA REDE MUNICIPAL> - COM INDICAÇÃO QUANTITATIVA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS- NA ABRANGÊNCIAS DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES).
SUBSÍDIO PEDAGÓGICO - 2002 : FLUTUA OU AFUNDA? - PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA .	P5.50/5f (SA.035/04)	SME159/2002	2002	SUBSÍDIO PEDAGÓGICO - DEDICADO AO TEMA <FLUTUA OU AFUNDA?> -, ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 7 - EM 2002. DOCUMENTO ASSINALADO NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA -, COMPREENDIDO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA CICLO I -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS. COMPORTA SUBSÍDIOS PEDAGÓGICOS PARA O PROFESSOR (FUNDAMENTAL - CICLO I).	CONTEMPLA O TEMA <FLUTUA OU AFUNDA?> -, CADENCIADO EM 10 (DEZ) SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS - PRECEITUADAS NA ARTICULAÇÃO DA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS COM O DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ORAL E ESCRITA. APORTA: INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, ESQUEMAS, QUADRO DE ATIVIDADES - PELOS TÓPICOS: 1. PROCESSO EXPERIMENTAL DE INVESTIGAÇÃO [FIGURANDO: CONTEXTUALIZAÇÃO, SENSIBILIZAÇÃO, LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES, EXPERIMENTAÇÃO OU VIVÊNCIA, REGISTROS]. 2. ESTRATÉGIAS PARA ANÁLISE E AVALIAÇÃO DE TEXTOS. INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
TEATRO : ELEMENTOS FORMAIS E TEMÁTICOS, DIFERENTES LINGUAGENS E FORMAS DE EXPRESSÃO - CURSO INTERSECRETARIAL OPTATIVO.	C1.5/3 (SA.002/02)	SME92/2002	2002	CADERNO PAUTADO NA EXPRESSÃO DO CURSO INTERSECRETARIAL OPTATIVO - DESENVOLVIDO PELA SME -SP EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DA CULTURA DE SÃO PAULO (SMC -SP) - , DIRIGIDO PARA EDUCADORES DA RME - CONSUBSTANCIADO NO PROJETO FORMAÇÃO DE PÚBLICO DA SMC-SP (2002). PERCORRE A MATÉRIA: <TEATRO -ELEMENTOS FORMAIS E TEMÁTICOS, DIFERENTES LINGUAGENS E FORMAS DE EXPRESSÃO> - ALCANÇADA EM TEXTOS TEATRAIS - ENCENADOS NO DECORRER DO CURSO - ABARCADOS NAS PEÇAS: CAIU O MINISTÉRIO!/ GERAÇÃO TRIANON/ PEDRO MICO/ NOSSA VIDA EM FAMÍLIA - (INTEGRANTES DO PROJETO FORMAÇÃO DE PÚBLICO DA SMC-SP -, 2002).	PERFAZ: 1.SÍNTESE DAS PALESTRAS - PRESCRITAS NO PERÍODO DE 19 A 22 DE FEV./2002 - INSERIDAS NOS TEMAS: A) O TEATRO COMO EXPRESSÃO ARTÍSTICA -O TEXTO E SEUS ELEMENTOS. B) QUATRO MOMENTOS DO TEATRO BRASILEIRO. C) ESTRATÉGIAS DE TRABALHO PARA O EDUCADOR -, PONTUANDO: APRESENTAÇÃO COMENTADA DAS POTENCIALIDADES DO TEXTO TEATRAL SOB A PERSPECTIVA DO EDUCADOR. INCLUI MATERIAL DE APOIO - PRECEITUADO NAS PEÇAS INTEGRANTES DO PROJETO DE FORMAÇÃO DE PÚBLICO (SMC - 2002) -, PELOS SUPORTES: I) CRONOLOGIA E CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA. II) SUGESTÕES DE LEITURAS E VIDEOGRAFIA DE APOIO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TOCANDO E CANTANDO - 2002.	A3.1.6/39 (SA.007/02)	SME36/2002	2002	DOCUMENTO PAUTADO NA EXPRESSÃO DO CURSO OPTATIVO <TOCANDO E CANTANDO> -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - MULTIMEIOS E MÚLTIPLAS LINGUAGENS, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ESTRUTURADO PARA EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -, NO ALCANCE DO PROJETO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES ESCOLARES - EDUCAÇÃO BÁSICA. COMPREENDE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, METODOLOGIA, AVALIAÇÃO, CERTIFICAÇÃO E BIBLIOGRAFIA DO CURSO.	INCLUI OS APORTES: - SAÚDE E HIGIENE VOCAL. - MÚSICA: SONS E SUAS CARACTERÍSTICAS. - NOMENCLATURA DA FLAUTA DOCE (SOPRANO). - PARTITURAS DE ALGUMAS CANTIGAS COMO: ATIREI O PAU NO GATO/ MEU LIMÃO MEU LIMOEIRO/ DORME NENÊ/ MARCHA, SOLDADO/ CAI, CAI, BALÃO.
TOM DA MATA : CAPACITAÇÃO DE 500 PROFESSORES : REDE MUNICIPAL DE ENSINO- JUNHO/ JULHO- 2002.	*P5.1/137 a	SME156/2002	2002	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS PAUTADOS NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA RME DE SÃO PAULO - PARTICIPANTES DO PROJETO <TOM DA MATA>. CAPACITAÇÃO FIRMADA EM CONVÊNIO DE COOPERAÇÃO- EM JUNHO E JULHO/2002- ENTRE AS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (SME) E DO MEIO AMBIENTE (SMMA)- A FUNDAÇÃO ROBERTO MARINHO E O INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E PESQUISA AMBIENTAL (5 ELEMENTOS) - ESTABELECIDA NOS CONTORNOS DO MATERIAL DIDÁTICO - KIT <TOM DA MATA>: A) OFERECENDO AO EDUCADOR INSTRUMENTOS DIDÁTICOS PARA A INICIAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAM. (CICLO II) NOS PROCEDIMENTOS DA PESQUISA CIENTÍFICA(CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - OBSERVAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO E REGISTRO EM RELAÇÃO ÀS QUESTÕES AMBIENTAIS. B) FAVORECENDO O PLANEJAMENTO E A IMPLANTAÇÃO DE PROJETOS EDUCATIVOS E DE ALCANCE SOCIAL NA COMUNIDADE EM QUE A ESCOLA ESTÁ INSERIDA. COMPREENDE REGISTRO AVALIATIVO- REFERENCIANDO: - APRESENTAÇÃO DO PROCESSO DE CAPACITAÇÃO. - PLANEJAMENTO DAS OFICINAS.- SÍNTESE DOS RESULTADOS. - DESDOBRAMENTOS (PARA AGO.-SET./2002). INCLUI: - LISTA DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO <TOM DA MATA> (POR NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE)) .
TOM DA MATA : CAPACITAÇÃO- JUNHO/ JULHO- 2002.	*P5.1/137 c	SME157/2002	2002	REÚNE ELEMENTOS DESCRITIVOS NO APORTE DO MATERIAL DIDÁTICO <TOM DA MATA> -, EXPRESSO NA TEMÁTICA: <DEIXA O MATO CRESCER EM PAZ - TOM JOBIM OU TOM DA MATA>. MATERIAL PERCEBIDO NA CAPACITAÇÃO - FIRMADA EM CONVÊNIO DE COOPERAÇÃO - EM JUNHO E JULHO/2002 - ENTRE AS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (SME) E DO MEIO AMBIENTE (SMMA)- A FUNDAÇÃO ROBERTO MARINHO E O INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E PESQUISA AMBIENTAL (<5 ELEMENTOS>) - CONJUMINANDO A OBRA MUSICAL E POÉTICA DO MAESTRO TOM JOBIM COM UM DIAGNÓSTICO DAS QUESTÕES AMBIENTAIS DA MATA ATLÂNTICA [VER SME156/2002 (*P5.1/137 A)].	COMPREENDE INFORMAÇÕES REFLETIDAS NA DESCRIÇÃO: 1)DO CONTEÚDO APORTADO NO MATERIAL DIDÁTICO <TOM JOBIM>. 2) DA LINHA PEDAGÓGICA FUNDADA NO PROJETO <TOM NA MATA> -, FIGURANDO: - OBJETIVOS.- FORMA DE ABORDAGEM (TEMAS, QUESTÕES, EXEMPLOS E CIDADANIA). INCLUI: 1.TEXTO DE APOIO <MATA ATLÂNTICA- O QUE É? / ADAPTAÇÕES E COEVOLUÇÃO/ EXTINÇÃO/ A MATA E O HOMEM/ O QUE REPRESENTA A PRESERVAÇÃO/ SÃO PAULO E A MATA. 2. SUGESTÕES DE ATIVIDADES. 3.MODELO: FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO (CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE TÉCNICOS DE SAS REGIONAIS PARA CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS CRECHE / CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEI - MAIO/2002.	*N1.1/206	SME85/2002	2002	DOCUMENTO - ESTUDO MAIO/2002 -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS) -, CONSTITUI - MATERIAL <ESTUDO> - DEPREENDIDO NA PROPOSITURA DA INCORPORAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - AÇÃO COMPARTILHADA: SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)/ SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ESTABELECIDOS NA CONTEXTURA DO TREINAMENTO DE TÉCNICOS DE SAS REGIONAIS PARA CELEBRAÇÃO DE CONVÊNIOS CRECHE /CEI -, PELOS APORTES: PARTE I - SUPORTE LEGAL: DECRETO 40.268 (DE 31, JAN./2001) - (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: QUE DISPÕE SOBRE A EFETIVAÇÃO DE DIRETRIZES DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS./ LEI 13.153 (22, JUN./2001) - QUE DISPÕE SOBRE A POLÍTICA PÚBLICA DE ATENÇÕES DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, SEM FINS LUCRATIVOS, OPERADA ATRAVÉS DE CONVÊNIOS NO ÂMBITO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO./ PORTARIAS INTERSECRETARIAIS Nº6, Nº 7/2001 E Nº3/2002 - SME/SAS. PARTE II - ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DOS PROCESSOS ADMINISTRATIVOS DE CELEBRAÇÃO PARA O SERVIÇO CRECHE/CEI - FIGURANDO: FLUXOGRAMA PARA CELEBRAÇÃO DOS CONVÊNIOS DE CRECHES E CEIS (2002).
UMA ESCOLA PARA TODOS? : UMA REFLEXÃO A PARTIR DA PROBLEMÁTICA DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 9.	*P3.1/108h	SME111/2002	2002	DOCUMENTO TEMATIZADO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA- <UMA ESCOLA PARA TODOS? UMA REFLEXÃO A PARTIR DA PROBLEMÁTICA DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA> -, ASSINALADO NO CURSO OPTATIVO REALIZADO E COORDENADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 9) -, EM PARCERIA COM A REATA (LABORATÓRIO DE ESTUDOS EM REABILITAÇÃO E TECNOLOGIA ASSISTIVA DO CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL DA USP) -, NO PERÍODO: 4 A 14 DE NOV./2002. COMPREENDE TEXTOS DE APOIO- NA CONTEXTURA DO CURSO OPTATIVO -, CONFERIDOS EM EXCERTOS- DE ARTIGOS, APOSTILAS E CARTILHAS- PERPASSADOS PELOS TEMAS: 1.HISTÓRICO DA PESSOA COM (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: DEFICIÊNCIA E AS PRÁTICAS ASSISTENCIAIS. 2.ÉTICA E EXCLUSÃO SOCIAL. 3.PRECONCEITO, COTIDIANO E A PESSOA COM DEFICIÊNCIA. 4.DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR E SUAS ALTERAÇÕES. 5.A CRIATIVIDADE E A OBSERVAÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: A CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA E NOVOS OLHARES... 6.AS BARREIRAS ARQUITETÔNICAS E AMBIENTAIS. 7.EXPLORANDO MATERIAIS ADAPTATIVOS PARA ATIVIDADES ESCOLARES. 8.PRINCIPAIS QUADROS DE DEFICIÊNCIA, INCAPACIDADE E DESVANTAGEM. 9.LINGUAGEM, FALA, VOZ E COMUNICAÇÃO. 10.AS ATIVIDADES GRUPAIS E AS INDIVIDUAIS- SOLUCIONANDO IMPASSES NA ESCOLA. (VER SME102/2002).
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES : PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES -, 15, JAN./2002.	*P5.1/74 U	SME136/2002	2002	PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES -, 15, JAN./2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. ORGANIZADA PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA- EM TRÊS ETAPAS -, ABRANGENDO: - BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDOS (POR ÁREA: MÚSICA E MUSICALIDADE, DANÇA, TEATRO, CINEMA E TELEVISÃO, CULTURA POPULAR, ARTES PLÁSTICAS), ESTRATÉGIAS. CONTEMPLA INFORMAÇÕES DAS TRÊS ETAPAS DO PROJETO- PROPOSITADAS PARA O PERÍODO: JAN.- JUN./2003: (CONTINUAÇÃO- VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ETAPA 1: ARTE CULTURA - ACOMPANHADA DE PROPOSTA DE ATIVIDADES INSERIDAS NOS TEMAS: - VIVÊNCIA EM ARTES PLÁSTICAS E HISTÓRIAS DA TRADIÇÃO ORAL. - VIVÊNCIA CINEMATOGRÁFICA E MUSICAL. - VIVÊNCIA CIRCENSE E TEATRAL. - VIVÊNCIAS NAS DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS (OFICINAS). ETAPA 2: FESTIVAL DE CINEMA <EDUCAÇÃO PELA ARTE> -, PERFILADA NO APROFUNDAMENTO DAS VIVÊNCIAS DA ETAPA 1 -, CONTEMPLANDO PROGRAMAÇÃO TEMATIZADA EM MANIFESTAÇÕES CULTURAIS BRASILEIRAS. ETAPA 3: ARTE NA ESCOLA- CONTEMPLANDO TRABALHO PESSOAL - ELABORADO PELOS EDUCADORES: RELATÓRIOS, PROPOSTAS DE ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES : PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES -, 27, DEZ./2002.	*P5.1/74 D	SME27/2002	2002	PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES DE ARTES -, 27, DEZ./2002 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO VIVÊNCIAS CULTURAIS PARA EDUCADORES. ORGANIZADA PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA- EM TRÊS ETAPAS -, ABRANGENDO: - BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDOS (POR ÁREA: MÚSICA E MUSICALIDADE, DANÇA E TEATRO, CINEMA E TELEVISÃO, CULTURA POPULAR, ARTES PLÁSTICAS), ESTRATÉGIAS. ABARCA INFORMAÇÕES DAS TRÊS ETAPAS DO PROJETO- PROPOSITADAS PARA O PERÍODO: JAN.- JUN./2003: (CONTINUAÇÃO- VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ETAPA 1: ARTE CULTURA NAS FÉRIAS - ACOMPANHADA DE PROPOSTA DE ATIVIDADES INSERIDAS NOS TEMAS: - VIVÊNCIAS EM ARTES PLÁSTICAS E HISTÓRIA DA TRADIÇÃO ORAL. - VIVÊNCIA CINEMATOGRÁFICA E MUSICAL. - VIVÊNCIA CIRCENSE E TEATRAL. - VIVÊNCIA NAS DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. ETAPA 2: FESTIVAL DE CINEMA EDUCAÇÃO PELA ARTE -, PERFILADA NO APROFUNDAMENTO DAS VIVÊNCIAS DA ETAPA 1 -, CONTEMPLANDO PROGRAMAÇÃO TEMATIZADA EM MANIFESTAÇÕES CULTURAIS BRASILEIRAS. ETAPA 3: ARTE NA ESCOLA- CONTEMPLANDO TRABALHO PESSOAL - ELABORADO PELOS EDUCADORES: RELATÓRIOS, PROPOSTAS DE ATIVIDADES.
XADREZ : MOVIMENTO EDUCATIVO.	*P5.1/81 A	SME148/2002	2002	DOCUMENTO ESTRUTURADO NA EXPRESSÃO DO <XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO> -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DA SME. COMPREENDE CONTEÚDO CONDUZIDO PELOS APORTES: 1.HISTÓRICO - MAIO/1994 - 2002 -, PONTUANDO E FIGURANDO DADOS ESTATÍSTICOS E GRÁFICOS NA EXPRESSÃO:- ELEMENTOS HISTÓRICOS DOS TORNEIOS MUNICIPAIS DE XADREZ ESCOLAR (1995-2002). - PARTICIPAÇÃO NOS TORNEIOS MUNICIPAIS (EDUCADORES E DOS ALUNOS: 2001-2002). - PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NOS FESTIVAIS REGIONAIS (POR NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA: NAES 1 - 13). (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO- SINOPSE: 2. APRESENTAÇÃO DO PROJETO XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO -, EM SEUS ASPECTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS -, REGISTRANDO AÇÕES - 2001- 2002: OFICINAS DE XADREZ, MOSTRA DE XADREZ, TORNEIOS DE XADREZ ESCOLAR (INTERNOS, REGIONAIS E MUNICIPAIS), TORNEIOS ABERTOS À PARTICIPAÇÃO DO ESTADO E -, TORNEIOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS. INCLUI REFERÊNCIAS SOBRE: A)PARCERIAS - APOIO AOS EVENTOS ENXADRÍSTICOS. B)BOLSA TRABALHO (BT) - PARA JOVENS EDUCANDOS INTEGRADOS AO PROJETO XADREZ - MOVIMENTO EDUCATIVO. C) JORNAL DO PROJETO XADREZ - MOVIMENTO EDUCATIVO.
PROJETO VOCÊ APITA 2002.	*P5.1/87a	SME173/2002	2002	DOCUMENTO NOVEMBRO/2002 - REALIZADO EM PARCERIA COM A COMUNICAÇÃO CORPORATIVA FIAT AUTOMÓVEIS E APOIADO PELA UNESCO. CONTÉM RESULTADOS DAS AÇÕES EDUCATIVAS DO PROJETO VOCÊ APITA EM 2002. O PROJETO OBJETIVA CRIAR OPORTUNIDADES PARA AS CRIANÇAS E JOVENS DE VÁRIAS ESCOLAS DO BRASIL A LEVANTAR OS PROBLEMAS E BUSCAR SOLUÇÕES À COMUNIDADE DA QUAL FAZEM PARTE.	APRESENTA - SÍNTESE: DO PROJETO, DA REDE DE COLABORADORES, DA SENSIBILIZAÇÃO, DO MAPA DAS RELAÇÕES NAS ESCOLAS (SÃO PAULO-SP), DAS PROPOSTAS DE INTERVENÇÃO DAS ESCOLAS, DAS AÇÕES DE ALGUMAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SP, DAS AÇÕES E ENCAMINHAMENTOS, DOS ALUNOS E PROFESSORES ATUANTES NO PROJETO, DO PROGRAMA BOLSA-TRABALHO (PMSP)-, DEPOIMENTOS, ESTRUTURA DO BOLETIM VOCÊ APITA EM NOTÍCIAS, QUADRO COM O ACOMPANHAMENTO/GESTÃO DAS CIDADES ENVOLVIDAS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1.PLANO DE INTEGRAÇÃO : CRECHES AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO - EM CONSTRUÇÃO - OUT./2001.	*N1.1/204	SME65/2001	2001	DOCUMENTO- OUT./2001 -, ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO CONJUNTA: DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E- DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). CONSTITUI - MATERIAL <EM CONSTRUÇÃO> - CONFIRMADO NA PROPOSITURA DA INTEGRAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONGREGA ELEMENTOS DEPREENDIDOS EM APORTE LEGAL- ENCARTANDO OS SUPORTES: (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1.SITUANDO A INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SISTEMA DE ENSINO. 2.OBJETIVOS E DIRETRIZES DA INTEGRAÇÃO. 3.CONSTRUINDO UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE 0 A 6 ANOS -, FIGURANDO: - HISTÓRICO E CARACTERIZAÇÃO DA RME DE SÃO PAULO.- EIXOS NORTEADORES DA POLÍTICA DE EDUC. INFANTIL. 4.INTEGRAÇÃO DA REDE DIRETA E POLÍTICA DE CONVÊNIOS -, PONTUANDO: - DIRETRIZES, PROPOSTAS E METAS. 5.FORMAÇÃO INICIAL E PERMANENTE -, SUBLINHANDO: - HISTÓRICO E CONSIDERAÇÕES.- DIRETRIZES, PROPOSTAS E METAS. INCLUI: PLANO ACOLHIDO NA VERSÃO: TRANSIÇÃO DAS CRECHES PARA O SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.
1.REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 7/ SME-SP : 19, OUT./2001 - 19, DEZ./2001.	*P3.1/103 P	SME25/2001	2001	REGISTROS : 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ESTRUTURADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP- CONSTITUÍDA POR UMA EQUIPE DE DOCENTES INVESTIGADORES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PUC/SP -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER: SME6/2001 (E3.5.5/74), SME167/2002 (*P3.1/108 C)]. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FUNDAÇÃO SÃO PAULO - PUC-SP>-, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001)-, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 7) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CADENCIADOS NO PÓLO 1 - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 7. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS NO PÓLO 1. SUBSTANCIA: - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PÓLO 1 (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001) -, FIGURANDO: - DESCRIÇÃO DAS REUNIÕES E DOS ENCONTROS (POR - CARÁTER DA AÇÃO).
114 DIAS DE GESTÃO : INFORMATIVO PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - EDIÇÃO EXTRA - 24, ABR./2001.	*E3.6.1/114a	SME51/2001	2001	EDIÇÃO EXTRA - 24, ABR./2001: INFORMATIVO PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). CONFIGURADO NOS 114 DIAS DE GESTÃO - ANO 2001 -, NA CONTEXTURA DA REVISTA EDUCAÇÃO Nº 1 (SME1/2001) - QUALIFICADO NA CONSTRUÇÃO DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL CIRCUNSCRITA: - EM UMA <CIDADE EDUCADORA> E - , EM UM MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. COMPREENDE INFORMAÇÕES BREVES DE AÇÕES E PROJETOS QUE DELINEIAM O PROCESSO EDUCATIVO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - PELAS TEMÁTICAS: (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - CONSTRUÇÃO DE 40 NOVAS ESCOLAS. - EDUCAÇÃO RECEBE CRIANÇAS DAS CRECHES. - NOVAS TECNOLOGIAS EM COMUNICAÇÃO. - INÍCIO DAS AULAS: ESCOLAS ESTÃO SENDO EQUIPADAS. - ESCOLA ABERTA NOS FINAIS DE SEMANA E PROJETO VIDA. - ALMOÇO E JANTAR NA ESCOLA (200 ALUNOS ALMOÇAM E JANTAM, DESDE 10, ABR./2001). - RECREIO NAS FÉRIAS. - MAIS FUNCIONÁRIOS PARA A ESCOLA (VIGILANTES, AGENTES ESCOLARES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, AUXILIARES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS). - A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA PEDAGÓGICA SME. - POMAR BELEZURA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES - 29, AGO./2001 - SME/DOT.	*E4.1/18	SME55/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PRECEITUADO NO 1º ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES - 29, AGO./2001. ENCERRA TEXTO DE APOIO - APORTADO NO ENCONTRO -, TEMATIZANDO: FORMAÇÃO CONTÍNUA E A IMPORTÂNCIA DA DOCÊNCIA - POR BERNARDETE A. GATTI - DA FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS E PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO.	
2.PLANO DE INTEGRAÇÃO : CRECHES AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO - EM CONSTRUÇÃO - OUT./2001.	*P2.1/69	SME82/2001	2001	DOCUMENTO - OUT./2001 -, VARIANTE DO SME65/2001 (*N1.1/204) - ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO CONJUNTA: DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E- DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). CONSTITUI - MATERIAL <EM CONSTRUÇÃO> - CONFIRMADO NA PROPOSITURA DA INTEGRAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONGREGA ELEMENTOS DEPREENDIDOS EM APORTE LEGAL- ENCARTANDO OS SUPORTES: (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1.SITUANDO A INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SISTEMA DE ENSINO. 2.OBJETIVOS E DIRETRIZES DA INTEGRAÇÃO. 3.CONSTRUINDO UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE 0 A 6 ANOS -, FIGURANDO: - HISTÓRICO E CARACTERIZAÇÃO DA RME DE SÃO PAULO.- EIXOS NORTEADORES DA POLÍTICA DE EDUC. INFANTIL. - EVOLUÇÃO DA REDE DE CRECHES NO MUNICÍPIO (DADOS ESTATÍSTICOS: 1965-2001). 4.INTEGRAÇÃO DA REDE DIRETA E POLÍTICA DE CONVÊNIOS -, PONTUANDO: - DIRETRIZES, PROPOSTAS E METAS. 5.FORMAÇÃO INICIAL E PERMANENTE -, SUBLINHANDO: - HISTÓRICO E CONSIDERAÇÕES.- DIRETRIZES, PROPOSTAS E METAS.
A REDE MUNICIPAL DE ENSINO E OS PROGRAMAS SOCIAIS : ALGUMAS CONSIDERAÇÕES.	*P5.1/90 B	SME30/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, APORTA: CONSIDERAÇÕES, DADOS ESTATÍSTICOS SOBRE OS PROGRAMAS SOCIAIS DESENVOLVIDOS CONJUNTAMENTE PELAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER (GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO). EXPLANA SOBRE: - IMPACTO DOS PROGRAMAS NA FAMÍLIA E NA COMUNIDADE, - CONTRIBUIÇÃO DA ESCOLA NA REINSERÇÃO SOCIAL DO BOLSISTA. - INTEGRAÇÃO: PROGRAMAS SOCIAIS E ESCOLA (PODE SER FEITA?). - PROPOSTA PRELIMINAR DE FORMAÇÃO DOS BOLSISTAS COMEÇAR DE NOVO E BOLSA TRABALHO.	INCLUI RELATÓRIOS DE INDICADORES DOS SELECIONADOS NOS PROGRAMAS SOCIAIS EXARADOS PELA SECRETARIA DO DESENVOLVIMENTO, TRABALHO E SOLIDARIEDADE -, NOS DISTRITOS: GRAJAÚ, SET./2001. JARDIM ANGELA, OUT./2001. BRASILÂNDIA, OUT./2001. IGUATEMI, NOV./2001. CIDADE TIRADENTES, NOV./2001. PARELHEIROS, NOV. /2001. MARSILAC, DEZ./2001. SACOMÃ, DEZ./2001. SÃO LUCAS, DEZ./2001. VILA PRUDENTE, DEZ./2001.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA : FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFESSORES - 2001.	P5.50/3 (SA.011/01)	SME106/2001	2001	DOCUMENTO ASSINALADO NO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA -, COMPREENDIDO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA CICLO I -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS.	ENCARTA APRESENTAÇÃO DO PROJETO <ARREGAÇANDO AS MANGAS> - PRECEITUADO PELA SME-SP - VERTENTE DO <ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA>. ENFOCA O TEMA <AFUNDA OU FLUTUA> - PERPASSADO PELA METODOLOGIA <MÃO NA MASSA> -, CADENCIADO EM 10 (DEZ) SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS - PRECEITUADAS NA ARTICULAÇÃO DA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS COM O DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ORAL E ESCRITA.
ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA : LA MAIN À LA PÂTE - AS CIÊNCIAS NA ESCOLA PRIMARIA - 2001.	P5.50/2 (SA.010/01)	SME105/2001	2001	DOCUMENTO CONCILIADO AO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: MÃO NA MASSA -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PROJETO COMPREENDIDO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA (ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO I) -, DEFINIDA PELA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A ESTAÇÃO CIÊNCIA - FUNDAÇÃO DE APOIO À UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-FUSP -, EM ACORDO DE COOPERAÇÃO FIRMADO ENTRE AS ACADEMIAS BRASILEIRA E FRANCESA DE CIÊNCIAS.	COMPREENDE EXPLANAÇÃO DO PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: MÃO NA MASSA - CONFIGURADO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME) -, PRIMEIRA FASE (SME/DOT, 2001) -, PELOS APORTES: - BREVE HISTÓRICO. - IMPLANTAÇÃO. - IMPLEMENTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO. ENCARTA APRESENTAÇÃO DO <LA MAIN À LA PÂTE - NOV./1996>, POR GEORGES CHARPAK (PRÊMIO NOBEL DE FÍSICA, 1992) - PELO TEMA: AS CIÊNCIAS NA ESCOLA PRIMÁRIA.
APRESENTAÇÃO - SME/DOT : PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES- PROFA- JAN./2001.	*P5.1/63a	SME97/2001	2001	DOCUMENTO DE APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES - PROFA. MATERIAL ORGANIZADO -, EM 2001 - PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, SOB A COORDENAÇÃO DA SME-SP. PROGRAMA FORMULADO PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL (DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO)- PROPOSTA REALIZADA EM PARCERIA COM: SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO ESTADUAIS E MUNICIPAIS, UNIVERSIDADES, ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS DE FORMAÇÃO PARA O MAGISTÉRIO E -, ORGANIZAÇÕES NÃO GOVERNAMENTAIS. REÚNE ELEMENTOS SUBLINHADOS NO MATERIAL DE APRESENTAÇÃO DO PROFA : JAN./2001 - DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.	COMPORTA: 1.JUSTIFICATIVA- PONTUANDO: A)O DIREITO DE SE ALFABETIZAR NA ESCOLA ... UM POUCO DE HISTÓRIA. B)A ALFABETIZAÇÃO E O FRACASSO ESCOLAR. C)OS CICLOS E A PROGRESSÃO CONTINUADA. D)POR QUE É TÃO DIFÍCIL ALFABETIZAR TODOS OS ALUNOS? E)UM MODELO DE FORMAÇÃO CENTRADO NO DIREITO DE APRENDER A ENSINAR. F)A IMPORTÂNCIA E A INSUFICIÊNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. 2.CARACTERIZAÇÃO DO PROGRAMA: CARGA HORÁRIA/ ORGANIZAÇÃO DOS MÓDULOS/ ESTRUTURA DAS UNIDADES/ METODOLOGIA. 3.MATERIAIS QUE COMPÕEM O PROGRAMA. 4. BASES DO TERMO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA- PARCERIAS (MEC/ INSTITUIÇÕES).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BALANÇO : AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA : CRECHES - JAN. - MAR./2001.	*N1.1/205	SME66/2001	2001	DOCUMENTO ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO CONJUNTA - DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). ORGANIZADO PELA COORDENADORIA DE ASSIST. À INFÂNCIA -, DA SAS. CONSTITUI BALANÇO - CONFIRMADO NO PERÍODO: 2, JAN.- 2, MAR./2001 -, NA PROPOSITURA DA INTEGRAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONGREGA ELEMENTOS DEPREENDIDOS EM APORTE LEGAL - ENCARTANDO: I.RETORNO DAS CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS. II.RECUPERAÇÃO DA REDE DE CRECHES. III.CRECHES EM CONSTR. (REFORMA E AMPLIAÇÃO) (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: -COM PREVISÃO NO OP 2001. IV.PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES - COMIS. INTERSECRETARIAL. INCLUI OS ANEXOS: A)LEVANTAMENTO: REMATRÍCULAS (FEV./2001). B)ENTIDADES COM AUMENTO DE VERBA - POR REGIONAL/ CRECHES. C)SALAS PARA ESCOLHA - POR REGIONAL (FEV./2001). D)MINUTA (5, MAR./2001): COMUNICADO INTERSECRETARIAL (SME-SAS)-, SOBRE: PROCEDIMENTOS REFERENTES AO ATENDIMENTO DA DEMANDA: OPER. RETORNO DE CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS E 11 MESES, ATENDIDAS EM CRECHES. E)CRECHES COM BERÇÁRIOS DISPONÍVEIS (QUANT.: ADIS/ SALAS - POR SAS). F)CRECHES: REFORMA/ AMPLIAÇÃO/ CONSTR. 2001 - POR SAS.
BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS : SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 2001.	*E4.1/45	SME57/2001	2001	MATERIAL ORGANIZADO EM DEZ./2001 - EXPRESSO NA EXPOSIÇÃO <BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS>, REALIZADA NO PERÍODO DE 15, MAR. - 17, MAIO/2002 - PELO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL, SOB A COORDENAÇÃO DO CENTRO DE MULTIMEIOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - COM A PARTICIPAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO - PUC - SÃO PAULO E -, DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE BRINQUEDOTECAS. COMPREENDE EXTRATOS TEXTUAIS - SUBLINHADOS NOS TEMAS: - BRINCANDO ATRAVÉS DOS TEMPOS (PUC, MAR./2001). - CRIAÇÃO DO TEATRO DE MARIONETES DO CHATEAU DE NOHANT (PUC-SP, ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE BRINQUEDOTECAS - 2000/2001).	
CADERNO 1 - REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 4/ SME-SP : NOV. - DEZ./2001.	*P3.1/103 M 1	SME20/2001	2001	REGISTROS : 8, NOV. A 14, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - POSICIONADO NA ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE -, ESTABELECIDA PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NO ÂMBITO DA SME-SP. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) [CONSTITUI FUNDAMENTOS COMPATIBALIZADOS E QUALIFICADOS NO DOCUMENTO SME27/2001 (*P3.1/103 X 2)] -, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 4) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS EM REGIÕES-POLOS (MORRO DOCE, LAPA, JARAGUÁ, JAGUARA) - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 4. COMPREENDE: - QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA REGIÃO-PÓLO. SUBSTANCIA: - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA REGIÃO-PÓLO (8, NOV./2001 A 14, DEZ./2001).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO 1 - REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 5/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 N 1	SME22/2001	2001	REGISTROS : 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - POSICIONADO NA ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE -, ESTABELECIDA PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [CONSTITUI FUNDAMENTOS COMPATIBILIZADOS E QUALIFICADOS NO DOCUMENTO SME164/2002 (*P3.1/103 X 3)] / VER: SME11/2001 (*E3.6.1/102u3).	REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 5) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS EM 7 DOS 15 POLOS (NAE 5) - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 5. COMPREENDE: - QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001).
CADERNO 1 : REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 i 1	SME16/2001	2001	REGISTROS : 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - POSICIONADO NA ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE -, ESTABELECIDA PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER SME7/2001 (*E3.5.5.1/74, *E3.5.5.1/74 a, b, c)].	REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS EM 7 DOS 13 POLOS (NAE 1) - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO/ SUBSTANCIA: ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001).
CADERNO 2 - REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 4/ SME-SP : NOV. -DEZ./2001.	*P3.1/103 M 2	SME21/2001	2001	REGISTROS : 8, NOV. A 14, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - POSICIONADO NA ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE -, ESTABELECIDA PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NO ÂMBITO DA SME-SP. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) [CONSTITUI FUNDAMENTOS COMPATIBILIZADOS E QUALIFICADOS NO DOCUMENTO SME27/2001 (*P3.1/103 X 2)]-, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 4) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS EM REGIÕES-PÓLOS (PIRITUBA I, II E III, PERUS, RINCÃO/ TAIPAS) - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 4. COMPREENDE: - QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA REGIÃO-PÓLO. SUBSTANCIA: - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA REGIÃO-PÓLO (8, NOV./2001 A 14, DEZ./2001).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNO 2 - REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 5/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 N 2	SME23/2001	2001	REGISTROS : 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - POSICIONADO NA ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE -, ESTABELECIDA PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [CONSTITUI FUNDAMENTOS COMPATIBILIZADOS E QUALIFICADOS NO DOCUMENTO SME164/2002 (*P3.1/103 X 3)] / VER: SME11/2001 (*E3.6.1/102u3).	REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 5) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS EM 8 DOS 15 POLOS (NAE 5) - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 5. COMPREENDE: - QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001).
CADERNO 2 : REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 i 2	SME17/2001	2001	REGISTROS : 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - POSICIONADO NA ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE -, ESTABELECIDA PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER SME7/2001 (*E3.5.5.1/74, *E3.5.5.1/74 a, b, c)].	REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS EM 6 DOS 13 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO/ SUBSTANCIA: ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001).
CADERNO DO NCE : PROJETO EDUCOM.RÁDIO - CAMINHOS DA EDUCOMUNICAÇÃO.	*P5.1/64j	SME98/2001	2001	CADERNO <CAMINHOS DA EDUCOMUNICAÇÃO> PAUTADO NO PROJETO EDUCOM.RÁDIO: EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO - CONCILIADO AO PROJETO VIDA -, ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - EM PARCERIA COM O NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO (NCE), DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO -, COM APOIO DA ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES (ECA-USP). ASSINALA REFERENCIAL TEÓRICO - REUNIDO EM ARTIGOS DE PESQUISADORES DO NCE/ECA/USP - ALINHADOS NA CONFLUÊNCIA DA COMPREENSÃO DA CONTEXTURA DO PROJETO -, APORTANDO OS TEMAS: (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1.COMUNICAÇÃO/EDUCAÇÃO/ARTE: A CONTRIBUIÇÃO DE MARIAZINHA FUSARI (POR HELOISA D. PENTEADO). 2.O LUGAR SOCIAL DA COMUNICAÇÃO MEDIÁTICA (POR MAURO WILTON). 3.CAMINHOS DA EDUCOMUNICAÇÃO, NA AMÉRICA LATINA E NOS ESTADOS UNIDOS (POR ISMAR SOARES). 4.EDUCOMUNICADOR É PRECISO! (MARIA C. C. COSTA). 5.AS LINGUAGENS DA COMUNICAÇÃO (POR ADILSON O. BACCEGA). 6.COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E LINGUAGEM (POR ADILSON O. CITELLI). 7.O POTENCIAL PSICODRAMÁTICO DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO (POR LIANA GOTTIEB). 8. A RELAÇÃO CRIANÇA E TELEVISÃO: ENTREVISTA COM ELZA DIAS PACHECO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CEM DIAS DO GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO SME : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 7 : ABR./2001.	*P3.1/108b	SME92/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 7) - EM ABR./2001. DISCIPLINADO NA MATRIZ DOS <CEM DIAS DO GOVERNO DA RECONSTRUÇÃO SME> -, FUNDAMENTADO NA CONTEXTURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. SISTEMATIZADO SOB A DIMENSÃO DA CONSTRUÇÃO COLETIVA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NAE 7 -, ACENA AÇÕES REALIZADAS NOS APORTES: DEMANDA ESCOLAR, CONTABILIDADE, PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS, SUPERVISÃO ESCOLAR, ESPAÇO PEDAGÓGICO, RECURSOS FINANCEIROS.	REFERENCIA INFORMAÇÕES - PELOS SUPORTES: A) ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA. B) ÁREA GEOGRÁFICA DE ABRANGÊNCIA. C) RECURSOS HUMANOS (NAE 7, ESCOLAS). D) OS PÓLOS E SUA CONSTITUIÇÃO (INTERAÇÃO PEDAGÓGICA E ADMINISTRATIVA - DO NAE 7). E) ORÇAMENTO DO PROGRAMA 2001 -, PONTUANDO: CONSTRUÇÃO DE ESCOLAS (REFORMA E AMPLIAÇÃO). INCLUI: I.PROPOSTAS DE ORÇAMENTO - 2002-2004. II.MODELO: FICHA DE PESQUISA - LEVANTAMENTO DAS NECESSIDADES - NA ABRANGÊNCIA DA EQUIPE TÉCNICA, DO CORPO DOCENTE E DA EQUIPE AUXILIAR DA AÇÃO EDUCATIVA -, DAS UNIDADES EDUCACIONAIS SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 7.
COLETÂNEA : TRABALHOS DESENVOLVIDOS POR ALUNOS - UNIDADES EDUCACIONAIS DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 7 - 2001.	*E3.6.1/102m5	SME47/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 7) - EM 2001. REPRESENTA MOSTRA DE TRABALHOS DESENVOLVIDOS POR ALUNOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 7: EMEF OTHELO FRANCO, EMEF 19 DE NOVEMBRO E EMEI MARCÍLIO DIAS -, EXPRESSOS, RESPECTIVAMENTE - NOS TEMAS: <DISCUTINDO ÉTICA>, <FAZENDO ARTES NA SALA DE LEITURA> E -, <PERSONAGENS DO NOSSO FOLCLORE>. REFERENCIA PROPOSTAS CENTRADAS NA LEITURA E ESCRITA - VINCULADAS AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES -, PERFAZENDO: CARACTERÍSTICAS LINGUÍSTICAS PRÓPRIAS DA INFORMÁTICA EDUCATIVA, DA GEOGRAFIA E DA ARTE.	
CONSIDERAÇÕES - REDE DE CRECHES CONVENIADAS DE SAS : SUBSIDIOS PARA SUBCOMISSÃO DE CONVÊNIOS SAS/SME - 2001.	* N1.1/208	SME67/2001	2001	DOCUMENTO ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO CONJUNTA - DA SME E DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). ORGANIZADO PELA SAS. CONSTITUI SUBSÍDIOS PARA SUBCOMISSÃO DE CONVÊNIOS SAS/SME- 2001 -, NA PROPOSITURA DA INTEGRAÇÃO EFETIVA DOS CEIS - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONGREGA ELEMENTOS DEPREENDIDOS EM APORTE LEGAL, ENCARTANDO: A)HISTÓRICO E LEGISLAÇÃO PERTINENTE (1951-2000). B)ESTRUTURAÇÃO DAS ENTIDADES (1966 E DÉCADA DE 1990). C)PARTICULARIDADES DA REDE CONVENIADA -, FIGURANDO: QUANT. DE CRECHES INDIRETAS E CONVENIADAS (1970-2000). D)REDE INDIRETA-, PROCESSO DE (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: CONVENIAMENTO. E)ENTIDADES DE ASSIST. SOCIAL (PARCEIROS). F)ETAPAS E PROCEDIMENTOS PREVISTOS PARA A CELEBRAÇÃO E ADITAMENTO DE CONVÊNIOS. G)MAPEAMENTO DA REDE CONVENIADA, NA BASE: ABR.-JUN./2001 (TABELAS, GRÁFICOS), ABORDANDO: -QUANT. DE EQUIPAMENTOS. - ATENDIMENTO (BERÇÁRIO/FAIXA ETÁRIA/ CAPACIDADE). -DISTRIBUIÇÃO DAS ADIS, POR SAS REGIONAL. INCLUI: 1.CONSIDERAÇÕES CONDUZIDAS, NOS CONTORNOS DO PROCESSO DE TRANSIÇÃO DA REDE CONVENIADA, ESBOÇANDO: - DIRETRIZES, PROPOSTAS E METAS. - DIFERENÇAS ENTRE AS MODALIDADES DE CONVÊNIO (SAS/SME). 2.MODELO: TERMO DE CONVÊNIO SAS/2001.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTINUANDO A CONVERSA... EDUCAÇÃO - Nº 01 - ANO 1 DA RECONSTRUÇÃO - SME.	P3.2/21/B (Sa.005/01 B)	SME94/2001	2001	DOCUMENTO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME-SP -, ANO 2001 - CONDUZIDO NA CONTEXTURA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME -, PELOS CONTORNOS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. OFERECE RESPOSTAS E APROFUNDA O DEBATE PEDAGÓGICO INICIADO NA REVISTA EDUCAÇÃO 1 (SME1/2001) -, REFERENCIANDO O RESULTADO DA ANÁLISE COMPATIBILIZADA DAS RESPOSTAS REFERENTES ÀS QUESTÕES PROPOSTAS EM <PROVOCANDO A REFLEXÃO> - SUGESTÕES PARA O PRIMEIRO DIÁLOGO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA DA RME SP: NA PROPOSITURA DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA.	CONSTITUI UM PRIMEIRO ENSAIO -, CONCEBIDO SINGULARMENTE COM OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL, ENVOLVENDO: A EQUIPE DAS ESCOLAS, OS TREZE NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) E A EQUIPE DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). FAVORECE, INSERE E PROPÕE NOVAS REFLEXÕES E LEITURAS - PELOS APORTES: - QUAIS AS SITUAÇÕES QUE REFLETEM A FRAGMENTAÇÃO DA AÇÃO EDUCATIVA NAS UNIDADES ESCOLARES E OS DESAFIOS QUE DEVEM SER ENFRENTADOS PARA SUA SUPERAÇÃO?/ - COMO AS UNIDADES ENTENDEM O PRESSUPOSTO: A ESCOLA COMO <LÓCUS> DE FORMAÇÃO PERMANENTE? (VER SME2/2001 - REVISTA EDUCAÇÃO Nº 2).
CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO, É POSSÍVEL? - 2001.	C4.1/14 (SA.012/01)	SME37/2001	2001	DOCUMENTO ESTABELECIDO NA TESSITURA DO CURRÍCULO EMANCIPATÓRIO - COMO CONSTRUÇÃO SÓCIOCULTURAL E HISTÓRICA -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE OS PONTOS FOCAIS: - CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO TRANSFORMADOR DAS RELAÇÕES EXISTENTES NA ESCOLA. - REVISÃO DAS FORMAS DE PARTICIPAÇÃO, GESTÃO, AUTONOMIA E CURRÍCULO.-EDUCAÇÃO POPULAR. - A EDUCAÇÃO NÃO É UMA TAREFA NEUTRA. - EDUCAÇÃO BANCÁRIA. - MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS.	
DADOS GERAIS - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 2001.	*E3.7.1/39	SME52/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SME/ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO (ATP) - CENTRO DE INFORMÁTICA (CI). REÚNE MATERIAL REFERENCIADO EM DADOS GERENCIAIS -, DELINEADOS EM PLANILHAS (ESCOLA ON-LINE - BASE: MAR., JUN., DEZ./2001). ENFATIZA AS AÇÕES DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO (BASE: ABR./2001) -, CONTEMPLANDO O TÓPICO: OCUPAÇÃO DA REDE DE CRECHES POR SAS/ REGIONAL (SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL). APRESENTA DESCRITIVOS SOBRE: 1.ESCOLAS MUNICIPAIS -PELOS TÓPICOS: A)CRIADAS, EM FUNCIONAMENTO, MODULARES. (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: B)ATENDIMENTO (POR: NAE/ CLASSE/ TURNO). 2.RECURSOS HUMANOS [SERVIDORES POR CARGO/ PROFESSORES POR: -JORNADA. -MODALIDADE DE ENSINO/ ESPECIALISTAS (EFETIVOS E NÃO EFETIVOS)]. 3.OBRAS (CONCLUÍDAS, EM ANDAMENTO, EM PROCESSO, PROGRAMADAS). ABRANGE UNIDADES EDUCACIONAIS: A)DA SME - REDE DIRETA - ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR, EDUC. INFANTIL, ENSINO MÉDIO, EDUC. DE JOVENS E ADULTOS, EDUC. ESPECIAL, EDUC. PROFISSIONAL, LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA, SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP), CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO, CENTROS MUNICIPAIS DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INCLUSIVA : A CONSTRUÇÃO DE UMA TRAJETÓRIA PARA A ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 6.	*P3.1/108d	SME93/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA EQUIPE PEDAGÓGICA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 6 - SET./2001. ESTABELECIDO NO CONTEXTO DAS DIRETRIZES DA SME: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E ENSINO DE QUALIDADE. TEMATIZA <A CONSTRUÇÃO DE UMA TRAJETÓRIA PARA A ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL> - INSERIDA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA -, NO ALCANCE DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL CIRCUNSCRITA: - EM UMA <CIDADE EDUCADORA> E -, EM UM MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	SUBLINHA ELEMENTOS PROSPECTIVOS - FIRMADOS NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 6 - CONSUBSTANCIANDO OS APORTES: 1.INCLUSÃO: CULTURA E SOCIEDADE. 2. O CONCEITO DE DIFERENÇA E A SUA APROPRIAÇÃO INSTITUCIONAL. 3.A NOÇÃO DE ESCOLA E A CONCEPÇÃO DE APRENDIZADO COMO PROMOTOR DO DESENVOLVIMENTO. 4.EDUCAÇÃO INCLUSIVA - CONSIDERAÇÕES SOBRE A CONSTRUÇÃO DE UMA TRAJETÓRIA PARA A ESCOLA MUNICIPAL. INCLUI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
ENCONTRO DAS ESCOLAS POR PÓLOS - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 1 (NAE 1) - 2001.	*E3.6.1/102 A J	SME46/2001	2001	MENSAGEM - ACORDADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 1 (NAE 1) - NA CONTEXTURA DO ENCONTRO REALIZADO EM 17, SET./2001 -, DIRIGIDA À DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT - EM 10, SET./2001). ENCONTRO REITERADO NO COMPROMISSO DA POLÍTICA EDUCACIONAL -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (ORGANIZADAS EM PÓLOS) - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1. PONTUA INFORMAÇÕES ACOLHIDAS NOS APORTES: - PROGRAMAÇÃO DO ENCONTRO. - RELAÇÃO DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS. INCLUI CÓPIA - ESTUDO -, DO TEXTO APOIO: <CURRÍCULO: UM DESAFIO> -, DEPREENDIDO NA CONTEXTURA DA REVISTA EDUCAÇÃO 2 (SME2/2001).	
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - 2001 : ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - SME-SP.	N1.2/9c 18	SME77/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA). ASSINALADO NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPORTA REPRESENTAÇÃO GRÁFICA FUNDADA NO ENSINO FUNDAMENTAL (EMEF), NO ENSINO MÉDIO (EMEFM) E NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.	SISTEMATIZA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - APONTADA NA SME, EM 2001 -, CONCEBIDA EM REFERÊNCIAS NUMÉRICAS (FIGURANDO: SALAS E CLASSES) -, REMETIDA NOS 13 NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) -, COMPREENDENDO OS MARCOS: ENSINO REGULAR NOTURNO (CICLO II), EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CICLO I E II), PROALFA -ALFABETIZAÇÃO, MOVA-SP, CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO (CEMES). INCLUI O APORTE: QUANTIDADE DE EMEFS SEM ATIVIDADE NOTURNA -, POR NAE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO- DECRETO : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA - SP.	N1.2/9c 7	SME72/2001	2001	MENSAGEM - ACORDADA PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/DOT) - NA CONTEXTURA DA RECONSTRUÇÃO : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- MOVA-SP E -, DIRIGIDA AO SETOR- ASSESSORIA JURÍDICA/SME - 2001. PONTUA SOLICITAÇÃO DE PARECER TÉCNICO- ALINHADO AO DECRETO-MINUTA -, DISPONDO SOBRE A CRIAÇÃO DO PROGRAMA MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- MOVA-SP - JUNTO À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, E OUTRAS PROVIDÊNCIAS. APORTA- CÓPIA DO TEXTO- MINUTA (EM QUESTÃO).	
FORMAÇÃO - 1º ENCONTRO 2001 - PROFESSOR E EDUCAÇÃO : REALIDADES EM MOVIMENTO - SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA.	L2.3/1 (SA.006/01)	SME60/2001	2001	DOCUMENTA E REGISTRA O 1º ENCONTRO - 2001 -, ORGANIZADO PELA EQUIPE DE FORMAÇÃO PERMANENTE, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ENCONTRO ESTABELECIDO E QUALIFICADO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE - FORMALIZADO NO TEMA: <PROFESSOR E EDUCAÇÃO - REALIDADES EM MOVIMENTO> -, DESDOBRADO NOS PONTOS FOCAIS: 1. O INVESTIMENTO NO NOVO X O MEDO DO DESCONHECIDO. 2. O ENTUSIASMO PELA RESISTÊNCIA E O FANTASMA DA IMPOTÊNCIA.	
FORMAÇÃO - 2º ENCONTRO 2001 - POLÍTICA EDUCACIONAL E CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA - SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA.	L2.3/2 (SA.007/01)	SME61/2001	2001	DOCUMENTA E REGISTRA O 2º ENCONTRO - 2001 -, ORGANIZADO PELA EQUIPE DE FORMAÇÃO PERMANENTE, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ENCONTRO ESTABELECIDO E QUALIFICADO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE - FORMALIZADO NO TEMA: <POLÍTICA EDUCACIONAL E CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA> -, DESDOBRADO NOS PONTOS FOCAIS: (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1. MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. 2. TRABALHO COLETIVO E DIALÓGICO. 3. PROJETO PEDAGÓGICO E ESCOLA CIDADÃ. 4. GESTÃO DEMOCRÁTICA. 5. CONSELHO DE ESCOLA. 6. REORGANIZAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. 7. MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO. 8. PRÁTICA EDUCATIVA E PROCESSO SOCIAL. 8. AVALIAÇÃO EMANCIPATÓRIA. 9. EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMAÇÃO INICIAL : PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA - 2001.	E2.6.1/27 (SA.013/01)	SME39/2001	2001	DOCUMENTO PRECEITUADO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA (POSL) - 2001 -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME-SP). PROPOSTA QUALIFICADA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DO POSL - FORMALIZADA PARA ARTICULAR REFERENCIAIS TEÓRICOS E PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES BÁSICAS - INSERIDAS NO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA, NA EXPRESSÃO DA FORMAÇÃO DE LEITORES PROFICIENTES. COMPREENDE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA - FIGURANDO: (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDO, METODOLOGIA, CRONOGRAMA, PROCESSO DE AVALIAÇÃO, BIBLIOGRAFIA. ABRANGE ELEMENTOS DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA FORMAÇÃO INICIAL - PELOS APORTES: A)HISTÓRICO <PROGRAMA SALAS DE LEITURA>. B)SUPORTE LEGAL - DISPONDO SOBRE AS SALAS DE LEITURA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS (1995/1997). C)ORGANIZAÇÃO DA SALA DE LEITURA -, SUBLINHANDO: - TOMBAMENTO, EMPRÉSTIMO, REGISTRO DAS ATIVIDADES E CONSULTA BIBLIOGRÁFICA. INCLUI TEXTOS DE APOIO - CONSUBSTANCIADOS NOS EIXOS: 1.HORA DA HISTÓRIA. 2. HORA DA POESIA. 3.LEITURA LIVRE.
GAAE - GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA : REGISTROS DE VISITAS - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 4)- DEZ./2001.	*E3.6.1/102 V 17	SME4/2001	2001	DOCUMENTO - DEZ./2001 - DEFINIDO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 4. ORGANIZA REGISTROS ALCANÇADOS NAS VISITAS REALIZADAS PELOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADAS NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 4 - NA ABRANGÊNCIA DAS MICRORREGIÕES: MORRO DOCE, TAIPAS, LAPA, JARAGUÁ E PIRITUBA I./ REÚNE ELEMENTOS SUBLINHADOS NA REVISTA EDUCAÇÃO 1: RETOMANDO A CONVERSA- A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME-SP (SME1/2001). CONSUBSTANCIA: PAUTAS, INFORMAÇÕES PLANIFICADAS, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: PROPOSTAS E ENCAMINHAMENTOS -, DELINEADOS PELOS APORTES: A)QUESTÕES TRATADAS NA VISITA (MORRO DOCE, PIRITUBA I, TAIPAS). B)AVALIAÇÃO DA INTEGRAÇÃO NAE/UNIVERSIDADE (LAPA). INCLUI: 1)PROPOSTA DE AÇÃO (PIRITUBA I). 2)CADERNO GAAE-NAE 4 -, PONTUANDO: A)RELATÓRIO DA SUPERVISÃO ESCOLAR (POR MICRORREGIÃO) - REFLETIDO DO CONTEXTO: <A DIETA DO HOMEM> (SME1/2001). B)PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERMANENTE (- NAE 4. - SME/DOT). C)QUADRO SÍNTESE - QUESTÕES ENCERRADAS NA MICRORREGIÃO PIRITUBA I (GAAES). D) MODELOS- FORMULÁRIOS <DADOS GERAIS> (GAAES NA MICRORREGIÃO E NAS ESCOLAS).
HISTÓRIAS DE VIDA : RELATOS DE EDUCADORES - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1.	*L2.3.1/25	SME14/2001	2001	PUBLICAÇÃO ORGANIZADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1 - ANO 2001. PRECEITUADA NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME SP: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO. TRACEJADA NA CONFLUÊNCIA: - DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, E DA CONSTRUÇÃO COLETIVA DA ESCOLA CIDADÃ - CIDADE EDUCADORA.	COMPILA RELATOS DE EDUCADORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS : EMEIS, EMEFS, CEMES, CRECHES - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1 -, EXPRESSOS EM POEMAS, ACRÓSTICOS, TEXTOS. REVELA SONHOS, REFLEXÕES E COMPROMISSOS - NOS CONTORNOS < DO SER EDUCADOR > - CONTEMPLA: TRAJETÓRIAS, EXPERIÊNCIAS, HISTÓRIAS DE VIDA - LEGITIMANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ALINHADAS EM UMA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
I ENCONTRO DAS COMISSÕES DE TRANSIÇÃO DAS CRECHES PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME - 22, JUNHO DE 2001.	*E4.1/14	SME53/2001	2001	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ESTABELECIDOS NA CONTEXTURA DO <I ENCONTRO DAS COMISSÕES DE TRANSIÇÃO DAS CRECHES PARA SME>- REALIZADO EM 22, JUN./2001 - DEPREENDIDO DA AÇÃO COMPARTILHADA ENTRE A SME E A SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS)-, CONSUBSTANCIADO NA INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SISTEMA MUN. DE ENSINO. APORTA: 1.REPRESENTANTES - COMISSÕES REGIONAIS: A)DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (SME). B)DAS COORDENADORIAS REGIONAIS (SAS). 2.PROGRAMA DE INSERÇÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA NA REDE DE CRECHES (SAS, DADOS: 1998, 1999 E 2000). 3.DADOS GERENCIAS DA SME, PELOS TÓPICOS: (VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: A)BASE: MAR./2001: CONVÊNIOS NA RME. B)BASE: ABR./2001: OCUPAÇÃO DA REDE DE CRECHES (POR SAS/ REGIONAL). INCLUI: I.SÍNTESE DA AUDIÊNCIA PÚBLICA (5, JUN./2001): TRANSIÇÃO DAS CRECHES -, REFLETIDA NOS CONTORNOS: DA PORT. INTERSECRETARIAL 02 (27, ABR./2001) -, DO DEC. 40.268 (31, JAN./2001) - QUE DISPÕE SOBRE A EFETIVAÇÃO DE DIRETRIZES DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SIST. MUN. DE ENSINO E -, DA LDB/1996. II.SÍNTESE: HISTÓRICO DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DAS CRECHES AO SIST. DE ENSINO (1996-2001). III.CRONOLOGIA DA HISTÓRIA DA EDUC. INFANTIL NO MUN. DE SÃO PAULO (JUN./2001).
INFORMATIVOS : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1 - FEV.-DEZ./2001.	*E3.6.1/102 A	SME12/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1) -, REÚNE INFORMATIVOS -, PRESCRITOS NO PERÍODO: 12, FEV./2001 - 17, DEZ./2001- EDIÇÕES Nº 1 - 44. CONSUBSTANCIA A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1 - NO ALCANCE DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP. RETRATA O PROCESSO EDUCATIVO E ADMINISTRATIVO -, COMPREENDENDO ORIENTAÇÕES, COMUNICADOS, ESCLARECIMENTOS, CRONOGRAMAS, CALENDÁRIOS -, REPORTADOS EM: AÇÕES, PROJETOS, PROGRAMAS, DIREITOS E BENEFÍCIOS -, FIGURANDO TEMAS - COMO: (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - REORIENTAÇÃO CURRICULAR. - RECURSOS HUMANOS. - DEMANDA ESCOLAR. - ED. ESPECIAL. - SALA DE LEITURA). - CRECE- ED. AMBIENTAL. - CRECHES/CEIS (INTEGRAÇÃO). - PNLD. - APM. - SETOR FINANCEIRO (PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS/ ADIANTAMENTO BANCÁRIO, ALMOXARIFADO). - VIGILÂNCIA. - PROGRAMAS SOCIAIS. - ED. INFANTIL/ ENS. FUNDAM.. - RECUPERAÇÃO PARALELA. INCLUI MODELOS DIVERSOS DE FORMULÁRIOS: VIDA FUNCIONAL/ DEMANDA. NOTA: ONDE SE LÊ : DECRETO Nº40.268, DE 31/01/2002 -, LEIA-SE : DECRETO Nº40.268, DE 31/01/2001 (INFORMATIVO ED. EXTRA - 5, JUN./2001 – CONVÊNIOS PRORROGADOS).
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA - 2001.	A3.1.6/36 (SA.004/01)	SME33/2001	2001	MATERIAL CONSONANTE AO CURSO OPTATIVO REALIZADO EM 2001 <INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA> -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). ESTRUTURADO PARA EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -, NO ALCANCE DO PROJETO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES ESCOLARES. ABRANGE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, PROGRAMAÇÃO, ORGANIZAÇÃO GERAL, AVALIAÇÃO, PROCEDIMENTOS, BIBLIOGRAFIA.	PERCORRE O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: SAÚDE E HIGIENE VOCAL, CARACTERIZAÇÃO DOS SONS, HISTÓRIA DA NOTAÇÃO MUSICAL, NOTAÇÃO MUSICAL NA FLAUTA, NOMENCLATURA DA FLAUTA DE SOL (SOPRANO). INCLUI: PARTITURAS DE ALGUMAS CANTIGAS COMO: ATIREI O PAU NO GATO, CIRANDA CIRANDINHA, EU SOU POBRE, ESCRAVOS DE JÓ.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL : PADRÕES MÍNIMOS DE INFRAESTRUTURA - CARACTERIZAÇÃO DOS AMBIENTES - SME/CONAE.	*L1.1/79	SME59/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO - EM 2000/2001 - PELA COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - (SME/CONAE). REÚNE CONTEÚDO REFERENCIADO EM SUBSÍDIOS - POSICIONADOS EM PROCEDIMENTOS E EMBASAMENTO LEGAL PARA SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. COMPREENDE: PADRÕES MÍNIMOS DE INFRAESTRUTURA- FIGURADOS NA CARACTERIZAÇÃO DOS AMBIENTES DAS INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL -, CONDUZIDOS EM UNIDADES: - SÓCIO PEDAGÓGICAS, DE ASSISTÊNCIA, DE SERVIÇOS E -, TÉCNICAS (ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO). INCLUI ORIENTAÇÕES GERAIS - FUNDAMENTADAS EM LEGISLAÇÃO PERTINENTE.	
INTERMICROS NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 4 : CAMINHOS PARA UMA CIDADE EDUCADORA - DEZ./2001.	*P3.1/108a	SME91/2001	2001	DOCUMENTO - DEZ./2001: DEFINIDO PELO NAE 4 -, NA PERTINÊNCIA DO TRABALHO DESENVOLVIDO EM 2001 -, ESTABELECIDO NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. DELINEADO E PRECEITUADO NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDO NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES), CONCILIADOS EM REGIÕES-POLOS (INTERMICROS: MORRO DOCE, LAPA, JARAGUÁ, JAGUARA, PIRITUBA I, II E III, PERUS, RINCÃO, TAIPAS) (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. COMPREENDE: 1.CONSIDERAÇÕES SOBRE: A) ORGANIZAÇÃO DAS INTERMICROS - ALINHADAS EM ASPECTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS E SOCIAIS. B) ATUAÇÃO DOS GAAES. 2.REGISTRO DAS ATIVIDADES REALIZADAS - POR REGIÃO-PÓLO - INTERMICROS (2001): PONTUANDO: - CONTEXTO DAS AÇÕES ALCANÇADAS -, ABRANGENDO: - PROPOSTAS PARA 2002. - I ENCONTRO DAS MICRORREGIÕES: UM CAMINHO PARA A CIDADE EDUCADORA. [VER SME5/2002 (*E3.6.1/102 V 19)].
LEVANTAMENTO DE DADOS : MUNICÍPIOS QUE JÁ EFETUARAM A TRANSIÇÃO DAS CRECHES PARA A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - MAIO, 2001.	* N1.1/198	SME63/2001	2001	DOCUMENTO - MAIO, 2001 -, DEPREENDIDO NA PROPOSITURA DA INCORPORAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORGANIZADO PELA ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO (ATP), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). SUBSTANCIA PESQUISA REFERENCIADA EM CINCO MUNICÍPIOS PERPASSADOS PELO PROCESSO DE TRANSIÇÃO (CRECHES): BELO HORIZONTE, BETIM, ARARAQUARA, PORTO ALEGRE E CAMPINAS -, CONFIGURANDO DADOS PELOS APORTES: (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1.CONCEPÇÃO DE CRIANÇA. 2. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 3.DIRETRIZES DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 4.EXPERIÊNCIA DE TRANSIÇÃO: DESAFIOS E PROPOSTAS. 5.ORGANIZAÇÃO DA REDE DE EDUCAÇÃO INFANTIL-CRECHE (REDE PÚBLICA E CONVENIADA). 6.PROPOSTA PEDAGÓGICA. 7.PROPOSTA DE ATENDIMENTO-SAÚDE. 8. ALIMENTAÇÃO. 9.RECURSOS HUMANOS (MÓDULO E FORMAÇÃO). 10.RECURSOS MATERIAIS. 11.ESPAÇO FÍSICO. 12.RELAÇÃO COM A FAMÍLIA. 13.PROPOSTA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTÍNUA. 14.PROPOSTAS DE FINANCIAMENTO-CONVÊNIOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE HIGIENE E CONSERVAÇÃO DE ALIMENTOS - 2001.	*A3.2.1/31	SME35/2001	2001	MANUAL ESTABELECIDO NA PERTINÊNCIA DO CURSO <NOÇÕES BÁSICAS DE HIGIENE E MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS> 2001 - DEPREENDIDO DA PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE ABASTECIMENTO (SEMAB) E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). MATERIAL ORGANIZADO PELAS EQUIPES DA DIVISÃO DE ADMINISTRAÇÃO DA MERENDA ESCOLAR (SEMAB) E DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS (SME/DOT) -, ENCARTANDO CONTEÚDO ESTRUTURADO PARA EMBASAR E FORNECER SUBSÍDIOS AOS MANIPULADORES DE ALIMENTOS (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - EM CONSONÂNCIA COM OS PROGRAMAS MUNICIPAIS DE ALIMENTAÇÃO DESENVOLVIDOS NO CONTEXTO EDUCATIVO: POR AÇÕES PLANEJADAS E FINCADAS NO PROJETO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME). COMPREENDE PROCEDIMENTOS TÉCNICOS PARA GARANTIR A PRODUÇÃO DE UMA ALIMENTAÇÃO LIVRE DE CONTAMINAÇÃO -, ABRANGENDO REGRAS: 1.DE HIGIENE PESSOAL. 2.DE HIGIENE DAS INSTALAÇÕES. 3. DE HIGIENE DE UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS. 4. DE HIGIENE DOS ALIMENTOS. 4. DE RECEBIMENTO E ARMAZENAMENTO.
MENSAGEM - SME/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - CONSELHO MUNICIPAL DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE : COMISSÃO ELEITORAL DOS CONSELHOS TITULARES - 2001.	*C3.1/8 A 2	SME36/2001	2001	MENSAGEM - ACORDADA PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME/DOT) - NA CONTEXTURA DO CONSELHO MUNICIPAL DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (CMDCA) E -, DIRIGIDA AOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - EM 10, AGO./2001. PONTUA INFORMAÇÕES, SUGESTÕES E PREOCUPAÇÕES -, PELOS APORTES: 1. NÚMERO DE CONSELHOS TUTELARES (SÃO PAULO). 2. MEMBROS DO CONSELHO TUTELAR - DISPONDO SOBRE: A)PROCESSO DE ELEIÇÃO - 11, NOV./2001, EM UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME. B)PROCESSO DE CANDIDATURA.	
MOVA DIGITAL- PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DIGITAL : INCLUSÃO E ALFABETIZAÇÃO DIGITAL À MODA DE PAULO FREIRE - VERSÃO PRELIMINAR.	N1.2/9c 4	SME70/2001	2001	VERSÃO PRELIMINAR - DOCUMENTO MOVA DIGITAL - PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DIGITAL [SME78/2001 (N1.2/17b)] -, DEDICADO AO TEMA: INCLUSÃO E ALFABETIZAÇÃO DIGITAL À MODA DE PAULO FREIRE -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT- EJA) -, EM PARCERIA COM A PUC/SP.	COMPREENDE DOIS ESBOÇOS - REVELANDO O PLANO CONCEITUAL E METODOLÓGICO DO MOVA DIGITAL - PRIMEIRO PROJETO INDICATIVO DE UM CONSTRUTO TECNOLÓGICO VINCULADO À ALFABETIZAÇÃO DIGITAL, ALCANÇADO NOS PONTOS FOCAIS: - CONCEITO DE LEITURA E ESCRITA, À MODA DE PAULO FREIRE. - O QUE É O MOVA. - DESAFIO. - MOVA DIGITAL, UM PROGRAMA. - GRUPOS DE CRIAÇÃO. - CRONOGRAMA. - OS ALUNOS E OS PROGRAMAS INICIAIS. - FORMAÇÃO DE EDUCADORES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVA DIGITAL- PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DIGITAL : INCLUSÃO E ALFABETIZAÇÃO DIGITAL À MODA DE PAULO FREIRE.	N1.2/17b	SME78/2001	2001	DOCUMENTO MOVA DIGITAL - PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DIGITAL -, DEDICADO AO TEMA: INCLUSÃO E ALFABETIZAÇÃO DIGITAL À MODA DE PAULO FREIRE -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT- EJA) -, EM PARCERIA COM A PUC/SP. [VER: SME70/2001 (N1.2/9c 4)].	APRESENTA O PLANO CONCEITUAL E METODOLÓGICO DO MOVA DIGITAL- PRIMEIRO PROJETO INDICATIVO DE UM CONSTRUTO TECNOLÓGICO VINCULADO À ALFABETIZAÇÃO DIGITAL -, ALCANÇADO EM: - CONCEITO DE LEITURA E ESCRITA, À MODA DE PAULO FREIRE.- O QUE É O MOVA.- DESAFIO.- MOVA DIGITAL UM PROGRAMA.- GRUPOS DE CRIAÇÃO.- CRONOGRAMA.- OS ALUNOS E OS PROGRAMAS INICIAIS.- FORMAÇÃO DE EDUCADORES.
MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA - SP : 2001.	*P5.1/60	SME95/2001	2001	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP - 2001 -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REVELA CONTEÚDO REFINADO NOS CONTORNOS DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME -, CONSUBSTANCIANDO ORIENTAÇÕES NA CONGRUÊNCIA DO TEMA <FORMALIZAÇÃO DE CONVÊNIOS>. VER: SME118/2003 (N1.2/17). CONTEMPLA OS APORTES: 1.CARTA DE PRINCÍPIOS DO MOVA SP. 2.PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO MOVA-SP -, FIGURANDO: - CONTEXTO 1989-2001. - PRINCÍPIOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS SUBJACENTES AO PROGRAMA MOVA-SP. - OBJETIVOS. (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: - METODOLOGIA. - AVALIAÇÃO. 3.REGIMENTO DO MOVA-SP. 4.SUPORTE LEGAL: A)DECRETO 41.109, 6 DE SET./2001 -, QUE INSTITUI O PROGRAMA MOVA SP NA SME E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. B)MINUTA DE PORTARIA -, QUE REGULAMENTA DISPOSIÇÕES DO DECRETO 41.109. 5.FLUXOGRAMAS ADMINISTRATIVOS -, ABORDANDO: CONVÊNIO SEM REPASSE DE VERBA E COM REPASSE DE VERBA. - DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A FORMALIZAÇÃO DO CONVÊNIO. INCLUI ANEXOS CONSONANTES AO CONVENIAMENTO - MODELOS DE: FORMULÁRIOS, REQUERIMENTOS, PLANOS DE TRABALHO, DECLARAÇÕES, PARECER TÉCNICO, FICHAS DE FREQUÊNCIA (MONITOR/ALUNOS).
NOVO CENTRO : EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - VERSÃO DEZ./2001.	N1.2/9c 16	SME76/2001	2001	DOCUMENTO: <NOVO CENTRO - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-EJA> PROPOSTA - DEZ./2001. (VER: VERSÃO 28, JAN./2002 - SME88/2002). ELABORADO PELO GRUPO DE TRABALHO DA SME SP-, ENVOLVENDO: DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT/ EJA), NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) E CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO (CEMESS). REVELA CONTEÚDO REFINADO NOS CONTORNOS DA PROPOSITURA DO <NOVO CENTRO>-, NA CONTEXTURA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - CONSUBSTANCIANDO A ARTICULAÇÃO ENTRE A EDUC. GERAL E A ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO. DESCREVE E TECE ELEMENTOS CONCEBIDOS EM UMA ALTERNATIVA (CONTINUA- OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: DE INCLUSÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNDO SÓCIO ESCOLAR - COMPREENDENDO: A)CONTEXTUALIZAÇÃO - POSICIONADA EM SUPORTES LEGAIS -, PERFILANDO O ENSINO FUNDAMENTAL NA SME (1988-2000). B)JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, IDENTIFICAÇÃO DOS CENTROS (CEMES - CEJAMSP), CURRÍCULO, METODOLOGIA E AVALIAÇÃO -, APORTADOS NO <NOVO CENTRO>. INCLUI DISPOSIÇÕES GERAIS -, PONTUANDO: 1.COMPOS. DO PESSOAL (EQUIPE DOCENTE, TÉCNICA E ADMINISTRATIVA). 2.ORGANIZAÇÃO E FUNCION.. 3.PERÍODO DE TRANSIÇÃO (IMPLEMENTAÇÃO - NOVO CENTRO): - SISTEMA DE RECLASSIFICAÇÃO. -CRONOGRAMA DE AÇÃO (JAN.- JUL./2002).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA NAE 5 : 1° EDUC AÇÃO -SÍNTESE GERAL MAIO/2001.	*E3.6.1/102u3	SME11/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NAE 5 - MAIO/2001. ABORDA TEMAS PERPASSADOS PELA CONSTRUÇÃO DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL CIRCUNSCRITA: - EM UMA <CIDADE EDUCADORA> E - , EM UM MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. LEGITIMADO NA REVISTA EDUCAÇÃO 1 - SME1/2001 -CONSTITUI AÇÃO ESTABELECIDA NA PROPOSITURA DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. ESTABELECIDO NO ALCANCE DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 5.	CONSUBSTANCIA REFLEXÕES, SUGESTÕES, EXPECTATIVAS -, REFLETIDAS DO PRIMEIRO <EDUC AÇÃO NAE 5> - REALIZADO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA - EM 9 (NOVE) ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL - NOS CONTORNOS: 1.CONCEPÇÃO DE HOMEM. 2. PROJETO PEDAGÓGICO. 3.DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME.
OFICINA : TEATRO E DANÇA NA FORMAÇÃO DA CIDADANIA - 2001.	*E2.8.1/3	SME40/2001	2001	MATERIAL PRESCRITO E ORGANIZADO PELA EQUIPE DE TEATRO E DANÇA -, SOB A COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME-SP). SUBLINHA UMA PROPOSTA DE VIVÊNCIA EM TEATRO E DANÇA - CADENCIADA PARA A MELHORIA DA EXPRESSÃO CORPORAL E DA COMUNICAÇÃO. MATERIAL INSCRITO NA REFERÊNCIA DOS PROGRAMAS SOCIAIS: BOLSA TRABALHO E COMEÇAR DE NOVO - EXPRESSOS EM UMA <POLÍTICA PÚBLICA DE AÇÃO AFIRMATIVA DE INCLUSÃO SOCIAL> -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA DO TRABALHO, (CONTINUA - VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: COM A PARTICIPAÇÃO CONJUNTA DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER. CONTEMPLA INFORMAÇÕES SOB A DIMENSÃO CONCEITUAL -, ACENANDO OS ELEMENTOS: TEATRO E A DANÇA/ A ARTE DO TEATRO/ A ARTE DA DANÇA. CONFIGURA ELEMENTOS FIRMADOS NA OFICINA <TEATRO E DANÇA NA FORMAÇÃO DA CIDADANIA> : CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, OBJETIVOS, METODOLOGIA, CRONOGRAMA, RECURSOS MATERIAIS E AVALIAÇÃO. INCLUI: MOLDES PLANIFICADOS (CÓPIA) PARA CONFECÇÃO DE MÁSCARAS - NA REFERÊNCIA DAS ATIVIDADES INSERIDAS NA OFICINA (ESQUETE - ENCENAÇÃO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS).
OFICINA DE LITERATURA : FORMAÇÃO DE CONTADORES DE HISTÓRIAS - 2001.	*O1.1/6	SME79/2001	2001	MATERIAL ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REVELA CONTEÚDO ESTRUTURADO NO ALCANCE DA FORMAÇÃO DE CONTADORES DE HISTÓRIAS -CONDUZIDO NA CONTEXTURA DE OFICINA DE LITERATURA -, ACENANDO: TÉCNICAS E RECURSOS -, PELOS CONTORNOS: 1.A ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS. 2.HISTÓRIA PARA TEATRO DE ANTEPARO. COMPREENDE: A)RELAÇÃO DE LIVROS UTILIZADOS NA OFICINA. B)OBJETIVOS. C)CONTEÚDO. D) ETAPAS DA OFICINA -CURSO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO ESCOLAR : DESAFIOS PARA VIABILIZAÇÃO : SME - 2001.	*P2.1/44	SME80/2001	2001	DOCUMENTO - 2001 - DEFINIDO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ORGANIZA REGISTROS DELINEADOS NO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS DESAFIOS PROPOSTOS PELA SME - CONSUBSTANCIADOS NA VIABILIZAÇÃO DO PLANO ESCOLAR. ESTABELECIDO NA CONTEXTURA DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES).	ELENCA NOVE DESAFIOS PARA A VIABILIZAÇÃO DO PLANO ESCOLAR - ABARCADOS NOS PONTOS FOCAIS: - REORIENTAÇÃO CURRICULAR. -PLANEJAMENTO DA ESCOLA. - PROPOSTA METODOLÓGICA. - DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME. INCLUI PLANOS DE AÇÃO ELABORADOS PELA SME/DOT - PAUTADOS NA IMPLEMENTAÇÃO DOS DESAFIOS PROPOSTOS PELA SME - COM OPERACIONALIZAÇÃO NO PERÍODO DE DEZ./2001 A MAR./2002 [VER SME15/2002 (*P2.1/71)].
PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR : EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - 2001.	*P5.1/125	SME103/2001	2001	REGISTRO ESBOÇADO EM 2001 -, NO ÂMBITO DA SME-SP -, ELABORADO PELA COORDENAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - NA CONTEXTURA DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR PARA EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. CONSUBSTANCIADO NA CONTRATAÇÃO DA FUNDAÇÃO SÃO PAULO - PUC/COGEAE.	CONGREGA ELEMENTOS DELINEADOS NA ORGANIZAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E ANDAMENTO DAS ATIVIDADES PRECEITUADAS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDAS NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME DE SÃO PAULO. INCLUI: A)SÍNTESE DOS RELATÓRIOS DE ATIVIDADE (COGEAE- PUC-SP: NA REFERÊNCIA DO NAE 2 - GAAES/ PÓLOS, OUT-NOV./2001).
PROGRAMAS SOCIAIS : COMEÇAR DE NOVO E BOLSA TRABALHO -2001 : INFORMÁTICA EDUCATIVA.	E2.3.1/67 (SA.008/01)	SME38/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA INFORMÁTICA EDUCATIVA -DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - 2001. MATERIAL INSCRITO NA REFERÊNCIA DOS PROGRAMAS SOCIAIS: BOLSA TRABALHO E COMEÇAR DE NOVO - EXPRESSOS EM UMA <POLÍTICA PÚBLICA DE AÇÃO AFIRMATIVA DE INCLUSÃO SOCIAL> -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA DO TRABALHO, DESENVOLVIMENTO E SOLIDARIEDADE - SDTS -, COM A PARTICIPAÇÃO CONJUNTA DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER.	COMPREENDE CONTEÚDO FIRMADO NA FORMAÇÃO PELO APORTE DA INFORMÁTICA EDUCATIVA -DISPONDO SOBRE HARDWARE E SOFTWARE: 1.WINDOWS 95/98. 2.WORD. 3.INTERNET.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO : CENTRO DE APOIO E REFERÊNCIA CLÍNICO PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 3.	*P5.1/107	SME101/2001	2001	DOCUMENTO DE 19, ABRIL DE 2001 - ACOLHENDO ESBOÇO DA PROPOSTA INSERIDA NA PEDAGOGIA DA INCLUSÃO - POSICIONADA NA CRIAÇÃO DE CENTRO DE APOIO E REFERÊNCIA CLÍNICO PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO. PROPOSTA CENTRADA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), EM AÇÃO CONJUNTA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE (SMS) - ESTRUTURADA NA BASE <PROCESSO EXPERIENCIADO> NO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 3) - COM ALCANCE PROGRESSIVO PARA OS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 4 E 12).	PROPOSTA ASSINALADA EM ELEMENTOS CONCEITUAIS E DISPOSITIVOS LEGAIS -, NA CONGRUÊNCIA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - COMPREENDE OS APORTES: - JUSTIFICATIVA. - PAPEL DO CENTRO DE APOIO. - PILARES PRINCIPAIS DA PROPOSTA.
PROJETO A ESCOLA VAI AO TEATRO - 2001.	*P5.1/124E	SME31/2001	2001	DOCUMENTO CONFIGURADO NO PROJETO <A ESCOLA VAI AO TEATRO> 2001 -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), EM PARCERIA COM O DEPARTAMENTO DE TEATRO DA SECRETARA MUNICIPAL DE CULTURA. SUBLINHADO NA PROPOSIÇÃO DE ESPETÁCULOS GRATUITOS PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO - (VOLTADOS AOS ALUNOS E EDUCADORES: EDUC. INFANTIL/ ENSINO FUNDAMENTAL - CICLOS I E II), CONFORME COMUNICADO 157, DE 1 MAR./2001 (SME-SP). CADENCIADO PARA: RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DO TEATRO COMO VEÍCULO CULTURAL -, DESENVOLVER O HÁBITO DE FREQUENTAR OS EQUIPAMENTOS CULTURAIS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: PARA FORMAÇÃO GLOBAL DOS EDUCANDOS E -, DESENVOLVER O SENSO CRÍTICO. CONGREGA ELEMENTOS ESTRUTURADOS NA EXPRESSÃO DAS PEÇAS TEATRAIS ASSINALADAS NO PROJETO - FIGURANDO: SINOPSES, REFERÊNCIAS, FICHAS TÉCNICAS, ELENCO, CRONOGRAMAS E DURAÇÃO DOS ESPETÁCULOS. CONSUBSTANCIA TEMAS VIVENCIADOS NAS PEÇAS TEATRAIS - FIGURANDO: A) MOSTRAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELOS ALUNOS PARTICIPANTES. B) CONSIDERAÇÕES E REGISTROS AVALIATIVOS DOS EDUCADORES PARTICIPANTES (SME/DOT, UNIDADES EDUCACIONAIS). INCLUI: EXPLANAÇÃO DO <PROJETO TEATRO 2001> -, DA SME/DOT-EQUIPE PROGRAMAS E PROJETOS.
PROJETO DESENVOLVIMENTO DE ANÁLISES ESPACIAIS COMO CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO - RELATÓRIO DE ATIVIDADES - 2001.	*P3.1/79	SME15/2001	2001	RELATÓRIO DE ATIVIDADES - 2001 -, NA REFERÊNCIA DO PROJETO DESENV. DE ANÁLISES ESPACIAIS COMO CONTR. PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO. ELABORADO PELO CEBRAP/ CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE (CEM), PARA A SME SP - EM CONSONÂNCIA COM A PMSP. DOCUMENTA O <ESTUDO> - FINCADO NA ANÁLISE PRELIMINAR DA OFERTA E DA DEMANDA NA PERTINÊNCIA DO ENS. FUNDAM. (1ª- 4ª SÉRIE, SISTEMA EDUCAC. PÚBLICO). CONSOLIDA INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS E EDUCACIONAIS DO MUNIC. DE SP - EMBASADAS NO CENSO DEMOGRÁFICO, NA CONTAGEM POPULACIONAL 2000 (IBGE) E NO CENSO ESCOLAR (2000) (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: -, NA ABRANGÊNCIA DA CIDADE DE SP E NO CONTORNO DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1-13). INCLUI DOIS ANEXOS - APORTADOS EM INFORMAÇÕES PLANIFICADAS (TABELA) E ESPACIALIZADAS (MAPAS - CARTOGRAFIA) -, DEPREENDIDAS EM TEMÁTICAS -, PELOS SUPORTES: -DADOS DEMOGRÁFICOS E EDUCACIONAIS DOS NAES (1996 E 2000). -POPULAÇÃO E DENSIDADE (7 A 10 ANOS/ 11 A 14 ANOS, ANO 2001). -ALUNOS EM ESCOLAS PÚBLICAS (1ª A 4 ª SÉRIE/ POR CLASSE). -CHEFES DE DOMICÍLIOS (15 A 24 ANOS). -PROPORÇÃO DE ADULTOS (COM ATÉ 1 ANO DE ESTUDO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ESPECIAL DE CURSO NORMAL, EM NÍVEL MÉDIO, DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P5.1/160	SME104/2001	2001	DOCUMENTA O <PROJETO ESPECIAL DE CURSO NORMAL - EM NÍVEL MÉDIO - DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL> -, DEFINIDO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PROJETO DELINEADO NO COMPROMISSO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, FIRMADO PARA OS AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS), QUE ATUAM NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS).	CONGREGA ELEMENTOS CONCEITUAIS CONDUZIDOS EM DISPOSITIVOS LEGAIS - EM ESPECIAL: CME 01/1999, CNE 03/1998, CNE 02/1999 -, ACOLHENDO: - CARACTERIZAÇÃO, OBJETIVOS, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO. COMPORTA PLANO DE CURSO - REFERENCIANDO OS SUPORTES: JUSTIFICATIVA/ OBJETIVOS/ REQUISITOS DE ACESSO/ PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO/ ORGANIZAÇÃO CURRICULAR/ AVALIAÇÃO/ CERTIFICADOS E DIPLOMAS/ PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO/ REGIME DE FUNCIONAMENTO. INCLUI: 1.MATRIZ CURRICULAR - FUNDADA NO CURSO NORMAL EM NÍVEL MÉDIO -, CONFIGURADA EM QUADRO - BALIZANDO: BASE NACIONAL COMUM/ PARTE DIVERSIFICADA FORMAÇÃO ESPECÍFICA. 2.BIBLIOGRAFIA.
PROJETO FÉRIAS - UNIDADES EDUCACIONAIS DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10 - 2001.	*E3.6.1/102n8	SME50/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 10) - EM 2001 -, NA CONTEXTURA DO PROJETO FÉRIAS DESENVOLVIDO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 10: EMEF VARGEM GRANDE E EMEF SENADOR LINO DE MATOS. COMPREENDE: REFERÊNCIAS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS- EXPRESSAS EM OFICINAS, GINCANAS- PRESCRITAS NO PERÍODO: 15- 19 JAN./2001.	INCLUI: REGISTROS AVALIATIVOS (ALUNOS E EDUCADORES)- REFLETIDOS DA EMEF SENADOR LINO DE MATTOS.- SUGESTÕES DO NAE 10- BALIZADOS NA MELHORIA DO PROJETO FÉRIAS. FOTOS INTEGRAM O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO: TRANSFERIDAS PARA O ACERVO DO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL (MEM - SME).
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 7	*P5.1/108	SME102/2001	2001	PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 7) - EM 2001. DISCIPLINADO NOS CONTORNOS DAS DIRETRIZES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E GARANTIA DA PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO). SISTEMATIZADO SOB A DIMENSÃO DA CONSTRUÇÃO COLETIVA - , ACENA AÇÕES - EM INFORMAÇÕES PLANIFICADAS -, ENVOLVENDO OS SETORES TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, PEDAGÓGICOS E AUXILIARES DA AÇÃO EDUCATIVA DO NAE 7 (COORDENAÇÃO E ASSESSORIA, PROJETOS ESPECIAIS, SUPERVISÃO ESCOLAR, ESPAÇO PEDAGÓGICO, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: INFORMÁTICA EDUCATIVA E ADMINISTRATIVA, ESCOLAS PARTICULARES, DEMANDA ESCOLAR, RECURSOS HUMANOS, EXPEDIENTE (PROTOCOLO), CONTABILIDADE, MECANOGRAFIA, VIGILÂNCIA, LIMPEZA E CONSERVAÇÃO). REFERENCIA OS SUPORTES: A) ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA. B) ÁREA GEOGRÁFICA DE ABRANGÊNCIA. C) RECURSOS HUMANOS (NAE 7, ESCOLAS). D) INTEGRAÇÃO NAE E DOT/SME. E) CONSTITUIÇÃO DOS PÓLOS (INTERAÇÃO PEDAGÓGICA E ADMINISTRATIVA - DO NAE 7, DAS ESCOLAS NOS PÓLOS). INCLUI: AÇÕES DO PPP - EM DIAGRAMAS PLANIFICADOS, FIRMADOS NA FORMAÇÃO PERMANENTE DOS EDUCADORES DO NAE 7.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO : SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME : 2001	*P5.1/60a	SME96/2001	2001	DOCUMENTO- 4, JUN./2001 -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), DA SME. DEDICADO AO TEMA <ORGANIZAÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (RME)> -, SUBLINHADO NA CONSTRUÇÃO COLETIVA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) -, EXPRESSO NA ARTICULAÇÃO DOS SEGMENTOS QUE COMPÕEM O COTIDIANO ESCOLAR - PELA CONTEXTURA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME. ESTABELECIDO NOS CONTORNOS DAS CONCEPÇÕES E EXPLICITAÇÕES REPORTADAS NA PORTARIA DE ORGANIZAÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO PARA 2002 (PORTARIA 4.995/01- SME, 24, OUT./2001).	CONDENSA ELEMENTOS CONCEITUAIS CONVOCADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1, SME2/2001) -, PELOS APORTES: -PEDAGOGIA DA CONVIVÊNCIA. -TRABALHO COLETIVO. -PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS EDUCADORES DA RME (ATUAÇÃO DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) EM UNIDADES-PÓLO). -PLANO DE AÇÃO ARTICULADO (DOT E NAES).-PPP: CONSTRUÇÃO EM PROCESSO. INCLUI: MENSAGEM DIRIGIDA AOS COORDENADORES DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES), DA SME -, NA REFERÊNCIA DA REUNIÃO (7, JUN./2001) CONFIRMADA NA GESTÃO DEMOCRÁTICA, PELO TEMA EM PAUTA: ORGANIZAÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES DA RME.
PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS : RELATÓRIO FINAL - AGO./2001.	*P5.1/72a	SME100/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - PROPOSITADO NO PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS -, ESTABELECIDO SOB A REALIZAÇÃO DA PMSP- COM ENVOLVIMENTO DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS - ABASTECIMENTO, CULTURA, EDUCAÇÃO, ESPORTE LAZER E RECREAÇÃO, DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE. PROJETO INTERSECRETARIAL INSERIDO NO COTIDIANO DA ESCOLA -, FIRMADO PELA RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE E -, ANCORADO NAS DIRETRIZES DA POL. EDUCAC. SME. COMPREENDE: 1.REGISTRO AVALIATIVO DO PROJETO: JUN.-JUL./2001 -, ABRANGENDO: A)BASE LEGAL: INSTITUIÇÃO E REGULAMENTAÇÃO DO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: PROJETO (1991-2001). B)AVAL. FINAL (AGO./2001)-, BALIZANDO: OBJETIVOS, CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, DESENV. DAS ATIVIDADES (PASSEIOS, EVENTOS ARTÍSTICOS, ALIMENTAÇÃO, RECURSOS MATERIAIS, PARTICIP. E FREQUÊNCIA DOS ALUNOS). C)SUGESTÕES: RECREIO NAS FÉRIAS 2002. INCLUI: I.PROPOSTA PRELIMINAR: RECREIO NAS FÉRIAS-JAN./2002. II.PROJETO RECREIO NAS FÉRIAS JUL./2001 -, APRESENTADO EM DOIS APORTES: PMSP/SME E PMSP/SECRETARIAS MUNICIPAIS ENVOLVIDAS -, DESCREVENDO: PÚBLICO ALVO, OBJETIVOS, PROGRAMAÇÃO, RECURSOS NECESSÁRIOS (MATERIAIS E HUMANOS), PLANEJ. E ESCOLAS INSCRITAS.
PROJETO XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO : 1994-2001 - CURSO OPTATIVO MÓDULO I-DREMS 7, 8, 9, 10 11 E 13.	*A3.4.1/37	SME3/2001	2001	REÚNE TRÊS APOSTILAS - ORGANIZADAS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DA SME-SP- CONSUBSTÂNCIADAS NO CURSO OPTATIVO MODULO 1 - ALINHADO AO PROJETO XADREZ MOVIMENTO EDUCATIVO - NO PERÍODO: 1994-2001, NOS CONTORNOS DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DREMS 7 - 11 E 13). PROJETO PRECEITUADO NO DESENVOLVIMENTO SÓCIO COGNITIVO DOS EDUCANDOS -, FIRMADO PARA INCENTIVAR A PRÁTICA DO XADREZ NOS NÍVEIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. COMPORTA CONTEÚDO DELINEADO EM TEXTOS, EXEMPLOS DE ATIVIDADES, DESAFIOS, EXERCÍCIOS E TAREFAS -, ABARCADOS EM EXCERTOS DE PALESTRAS, CURSOS, LIVROS E ARTIGOS.	COMPREENDE OS APORTES: O XADREZ E A EDUCAÇÃO (A MATEMÁTICA, A ARTE E A PSICOLOGIA)/ A LENDA DO JOGO DE XADREZ/ HISTÓRIA DO XADREZ/ SISTEMA INSTRUCIONAL DE XADREZ/ O XADREZ PRÉ-ESCOLAR NA COLÔMBIA/ JOGOS DE XADREZ SOBRE TABULEIROS INVULGARES/ CONSTRUÇÃO DE UM JOGO DE XADREZ/ REGRAS OFICIAIS DAS DAMAS INTERNACIONAIS/ AS LEIS DO XADREZ/ O ENSINO DO XADREZ NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO PARANÁ/ ESCLARECIMENTOS: PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO (PEAS)-1998/ GESTÃO ESCOLAR (PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME -MAR./1996-FEA-USP)/ EMPARCEIRAMENTO POR COMPUTADORES/ ARTIGOS DIVERSOS (1992- 2001).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETOS ESPECIAIS : PROJETOS EM DESENVOLVIMENTO 2001.	*P5.1/136	SME32/2001	2001	SISTEMATIZA REGISTROS FIRMADOS PELO SETOR PROJETOS ESPECIAIS -, DESENVOLVIDOS EM 2001, NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. CONTEMPLA ATOS ESTRUTURADOS EM AÇÕES INTERSECRETARIAIS. CONFIGURA PROPOSTAS, DESCRIÇÕES, HISTÓRICOS, OBJETIVOS, METAS, CRONOGRAMAS, JUSTIFICATIVAS, PARCERIAS, REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS E REGULAMENTAÇÕES -, APREENDIDAS EM PROJETOS, PROGRAMAS, CURSOS E EVENTOS.	COMPREENDE: 1. POMAR BELEZURA. 2. RECREIO NAS FÉRIAS. 3. SAÚDE: PROJETO CRIANÇA DE SAÚDE OCULAR, SAÚDE VOCAL DO PROFESSOR, PROJETO BAIXA VISÃO, PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO TRACOMA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, ASMA, SAÚDE DA COMUNICAÇÃO HUMANA, OLHO NO OLHO, QUEM OUVE BEM APRENDE MELHOR. 4. PROGRAMAS SOCIAIS: COMEÇAR DE NOVO E BOLSA TRABALHO. 5. EDUCAÇÃO AMBIENTAL (FÓRUM DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL/SEMANA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETOS AMBIENTAIS). 6. FESTIVAL DA PRIMAVERA. 7. CLÍNICA DE VOLEY - ANA MOSER. 8. MAE - O MEIO AMBIENTE E A ESCOLA. 9. PROJETO DE INTEGRAÇÃO COMUNITÁRIA NO COMBATE ÀS ENCHENTES.
PROPOSTA : INSTALAÇÃO DE CURSO NORMAL E AUXILIAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEFM PROFESSOR LINNEU PRESTES - 2001.	*P2.1/56	SME81/2001	2001	DOCUMENTA PROPOSTA DE INSTALAÇÃO DE CURSO NORMAL E AUXILIAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL - DEFINIDA PELA EMEFM PROFESSOR LINNEU PRESTES - SOB A JURISDIÇÃO DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 6 -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ELENCA JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA - CONTEXTUALIZADA NO PERÍODO: 1995-2001. APORTA PLANO DE CURSO NORMAL E AUXILIAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL -, ABRANGENDO: OBJETIVOS, ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA, HORÁRIO DAS AULAS, CURRÍCULO, SUPORTE LEGAL, PERFIL PROFISSIONAL (PROCESSO DE FORMAÇÃO), METODOLOGIA, AVALIAÇÃO.	CONGREGA ELEMENTOS (PLANO DE CURSO NORMAL E AUXILIAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL): DA INSCRIÇÃO, DA SELEÇÃO, DA MATRÍCULA, DA TRANSFERÊNCIA (ADAPTAÇÕES), DA PRÁTICA DE ENSINO, DA RECUPERAÇÃO, DA COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS, DO CALENDÁRIO ESCOLAR, DA CERTIFICAÇÃO, DAS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES. INCLUI: 1.MATRIZ CURRICULAR - FUNDADA NO CURSO NORMAL PARA 2002 -, CONFIGURADA EM QUADRO - BALIZANDO: BASE NACIONAL COMUM/ PARTE DIVERSIFICADA FORMAÇÃO ESPECÍFICA. 2.BIBLIOGRAFIA.
PROPOSTA : REGIMENTO DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA - SP.	N1.2/9c 3	SME69/2001	2001	PROPOSTA -ESBOÇO DE TEXTO ALTERNATIVO ELABORADO NA CONTEXTURA DO REGIMENTO DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA - SP. DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, NA CONTEXTURA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME-SP. REVELA CONTEÚDO ENLEVADO NO CUMPRIMENTO DOS PRINCÍPIOS DA PROBIDADE, DA TRANSPARÊNCIA, DA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA E DA DESCENTRALIZAÇÃO POLÍTICA ADMINISTRATIVA. CONSUBSTANCIANDO OS APORTES: - GESTÃO. -PARTICIPANTES DO MOVA-SP. -ESTRUTURA DO MOVA-SP (INSTÂNCIAS DE FUNCIONAMENTO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERMANENTE : SME - DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - 2001.	E3.5.5/83a (Rt.007/02a)	SME8/2001	2001	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, SOB A COORDENAÇÃO DA SME-SP. DOCUMENTO PRECEITUADO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERMANENTE-, CONDUZIDA NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCION. DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. ENCERRA CONTEÚDO RELEVADO NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1, SME2/2001)-, APORTANDO: 1.HISTÓRICO PLANIFICADO DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERMANENTE (SME/DOT: FEV.-JUN./2001). 2.TOTAL DE PROFESSORES POR ÁREA (EOL: 11, ABR./2001).	INCLUI: A)EXCERTOS TEXTUAIS - SME/DOT: NA REFERÊNCIA DO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE EM MOVIMENTOS DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. B)CÓPIA: RELATÓRIO, CONCLUSÃO E DECISÃO DA COMISSÃO ESPECIAL: CME 31/98 - NA REFERÊNCIA: <FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DE PROFESSORES>. C)APOSTILAS: <FORMAÇÃO> - PELAS TEMÁTICAS: 1º ENCONTRO <PROFESSOR E EDUCAÇÃO: REALIDADES EM MOVIMENTOS>./ 2º ENCONTRO <POLÍTICA EDUCACIONAL E CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA>. D)QUADROS ESQUEMÁTICOS - PELOS TEMAS: PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS, REGIMENTOS E PLANOS DE ESTUDO. E)BIBLIOGRAFIA PARA A FORMAÇÃO DE FORMADORES (JUN./2001: SME/DOT).
PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2002 DA SME.	*P3.1/111 a 7	SME28/2001	2001	DOCUMENTO - SET./2001 - PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA DA SME PARA O EXERCÍCIO DE 2002 -, ELABORADA NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL Nº 13.161 (2, JUL./2002). PAUTADA NA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE -, ALÇADA NAS TRÊS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO E CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO. REVELA DADOS ALINHADOS: NA AMPLIAÇÃO PROGRESSIVA DO ATENDIMENTO DE CRIANÇAS (0 A 6 ANOS) -, NA RELEVÂNCIA DE AÇÕES E PROJETOS -DE INICIATIVA DA SME -, NA CONTINUIDADE DE PROJETOS PEDAGÓGICOS JÁ EXISTENTES NAS UNIDADES ESCOLARES -, ENTRE OUTROS.	CONTEMPLA: I.PLANO DE AÇÃO SME 2002. II.PRIORIDADES E METAS DA ADM. MUNICIPAL - PONTUANDO: DIAGNÓSTICO, ATRIBUIÇÕES E JUSTIFICATIVAS - PERCEBIDAS NA SME SP, NO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E NOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA DA SME (NAES 01-13). III.RELAÇÃO DE PROJETOS E ATIVIDADES CONSTANTES DO PROGRAMA DE TRABALHO SME -, CONTENDO TABELAS - COM DESCRIÇÃO, DISCRIMINAÇÃO, CODIFICAÇÃO, DOTAÇÃO, ELEMENTOS DE DESPESA E DE CONSOLIDAÇÃO -REGULADOS NOS SUPORTES: A)RETROSPECTIVA SME: 1997-2001. B)QUADRO DEMONSTRATIVO (FÍSICO-ORÇAMENTÁRIO/ DOS CONTRATOS SME SP/ REGIONALIZADO). IV.LEGISL. PERTINENTE.
PROPOSTA PRELIMINAR - MAIO/2001 : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA - SP.	N1.2/9c 2	SME68/2001	2001	PROPOSTA PRELIMINAR - MAIO/2001 - ELABORADA PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). REVELA CONTEÚDO REFINADO NOS CONTORNOS DA PROPOSITURA DA <RECONSTRUÇÃO DO MOVA-SP>-, NA CONTEXTURA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME -CONSUBSTANCIANDO: 1.HISTÓRICO: 1989-2001. 2.IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO MOVA-SP. 3.ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO. 4.PRINCÍPIOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS DO MOVA -, PONTUANDO: A)OBJETIVOS. B)PRESSUPOSTOS POLÍTICOS SUBJACENTES AO PROGRAMA MOVA-SP. C)ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS. ACOLHE DOIS ESBOÇOS -TEMATIZADOS (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: NA ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO E PERFIL DO EDUCADOR DO MOVA-SP -, CONDUZIDOS PELOS TÓPICOS: - ESTRUTURA ORGÂNICA. -ATRIBUIÇÕES DA SME-MOVA E DOS MOVIMENTOS ENTIDADES. -PAPEL DOS EDUCADORES E DOS EDUCANDOS. -METODOLOGIA PEDAGÓGICA. -PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS EDUCADORES. - PROCESSO AVALIATIVO. - CRITÉRIOS PARA PARTICIPAÇÃO. -HORÁRIO DAS AULAS. - MATRÍCULAS. -APROVAÇÃO E EVASÃO. -CALENDÁRIO ANUAL. INCLUI: 1.MODELO -FICHA DE COLETA DE DADOS PARA DIAGNÓSTICO E PLANEJAMENTO (MOVA-SP). 2. MODELO -TERMO DE CONVÊNIO SME-ENTIDADE. 3.ESCOLAS COM EJA (BASE: 2001).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA PRELIMINAR : PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS DA RME-SP - GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) - MAIO/2001.	*P5.1/71h4	SME99/2001	2001	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS - MAIO/2001 - ORGANIZADOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CONSUBSTANCIADOS NO TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL -, NA ABRANGÊNCIA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME SP) - NOS CONTORNOS DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) E DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT/SME).	COMPREENDE: A) PROPOSTA PRELIMINAR - DO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) - SUBLINHANDO A ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS DA RME DE SÃO PAULO -, FIGURANDO: OBJETIVO GERAL, METODOLOGIA E FASES DO TRABALHO. B) PROPOSTA DO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) - SUBLINHANDO O PROJETO <TRANCE ESSA REDE> -, FIGURANDO: OBJETIVOS, PÚBLICO ALVO, METODOLOGIA, CONTEÚDO DAS OFICINAS.
PROPOSTA REDIED : REDE INFOEDUCAÇÃO - SME/USP - AGOSTO DE 2001.	*P5.1/62	SME29/2001	2001	PROPOSTA ALINHADA AO PROJETO REDE INFOEDUCAÇÃO (REDIED) - ORGANIZADA PELA ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES (ECA-USP/ DEPTO. DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO) PARA A SME-SP -EM AGO./2001. PROJETO FIRMADO EM UM SISTEMA DE COOPERAÇÃO -CARACTERIZADO NA REQUALIFICAÇÃO E INTEGRAÇÃO DAS SALAS DE LEITURA DA RME E -, NA CRIAÇÃO DE: - 26 BIBLIOTECAS INTERATIVAS EM ESCOLAS DA RME. - UM CENTRO DE DOCUMENTAÇÃO, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (NA SUPEME/DOT). - UMA UNIDADE DE COORD. GERAL DO PROJETO (NA SUPEME/ DOT). INCLUI: PROPOSTA ORGANIZADA EM JUL./2001 PELA ECA/USP -NOS MESMOS TERMOS (AGO./2001).	PROPOSTA REFERENCIADA NO PROJETO <BIBLIOTECA INTERATIVA> - DA EMEF PROF ROBERTO MANGE, DA RME (FINANCIADO PELA FAPESP) -IMPLEMENTADO NO FINAL DOS ANOS 90, EM SISTEMA DE COOPERAÇÃO EMEF/ECA -USP -, PELAS CONJUNTURAS: 1. ATENDIMENTO DAS DEMANDAS EDUCACIONAIS E CULTURAIS DA COMUNIDADE ESCOLAR (EMEF). 2.CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS (ECA/USP). CONTEMPLA OS APORTES: -HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA. -CARACTERIZAÇÃO E OBJETIVOS. -REGISTROS DE IMAGENS E DEPOIMENTOS DE EDUCADORES (EMEF PROF ROBERTO MANGE). -CRONOGRAMA (2001-2004).
PROPOSTAS DE MINUTAS : PORTARIAS DE ORGANIZAÇÃO DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEIS - 2001.	* N1.1/203	SME64/2001	2001	DOCUMENTO - 2001 -, ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA AÇÃO CONJUNTA: DA SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E - DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). CONSTITUI - MATERIAL <ESTUDO> - DEPREENDIDO NA PROPOSITURA DA INCORPORAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	CONGREGA ELEMENTOS DE APORTE LEGAL- ENCARTANDO MINUTAS TEMATIZADAS: 1. NA ORGANIZAÇÃO DOS CEIS DA REDE DIRETA E INDIRETA E -, NAS CRECHES/ CEIS PARTICULARES E CONVENIADAS. 2. NOS CRITÉRIOS DE ATENDIMENTO DA DEMANDA NOS CEIS DA REDE DIRETA E INDIRETA E -, NAS CRECHES/ CEIS PARTICULARES E CONVENIADAS. 3. NAS DIRETRIZES PARA ELABORAÇÃO DO CALENDÁRIO DE 2002- DOS CEIS DA REDE DIRETA. INCLUI: ESBOÇO- ESTUDO: DA PROPOSTA DAS DIRETRIZES DO PLANO DE TRABALHO DE TRANSIÇÃO E INTEGRAÇÃO DAS CRECHES DIRETAS AO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
QUADRO : AÇÕES MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP.	N1.2/9c 14	SME74/2001	2001	DOCUMENTA AS AÇÕES DO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT-EJA), EM OUT./2001. SUBSTANCIA QUADRO ATUALIZADO DAS AÇÕES MOVA-SP -, NA ABRANGÊNCIA DOS 13 NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES/SME) - ABORDANDO: TOTAL DE CLASSES, PROJEÇÃO DE CLASSES (BASE: 14, AGO./2001 E 31, OUT/2001).	
RECONSTRUÇÃO - MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP : ESCLARECIMENTOS.	N1.2/9c 8	SME73/2001	2001	REGISTRA ESCLARECIMENTOS CONCILIADOS AO MOVA-SP : RECONSTRUÇÃO (MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO) -, À REDE DE EDUCAÇÃO POPULAR (PARÓQUIA SÃO FRANCISCO DE ASSIS- ERMELINO MATARAZZO). DOCUMENTO ELABORADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS), EM 2001. ABARCA INFORMAÇÕES ALCANÇADAS NOS PROCEDIMENTOS DE PARCERIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM MOVIMENTOS POPULARES (PROGRAMA MOVA SP). INCLUI: PLANO DE TRABALHO DA REDE DE EDUCAÇÃO POPULAR.	
REGISTRO DAS AÇÕES DESENCADEADAS : PROPOSTAS PELOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - MAIO/2001.	E3.5.5/71 (RT.001/01)	SME41/2001	2001	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME-SP). ENCERRA CONTEÚDO RELEVADO NA REVISTA EDUCAÇÃO 1 (SME1/2001) - PRECEITUADO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E NO PROCESSO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR - CONDUZIDOS PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO E CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO.	COMPILA AÇÕES CONCRETAS, PROPOSTAS E DESENVOLVIDAS -, ASSINALADAS NA REUNIÃO REALIZADA EM 2, MAIO/2001 - NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (1 -13) E - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 10/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 S	SME88/2001	2001	REGISTROS: 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ESTRUTURADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP- CONSTITUÍDA POR UMA EQUIPE DE DOCENTES INVESTIGADORES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PUC/SP -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER SME5/2001(E3.5.5/73), SME6/2001 (E3.5.5/74)]. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FUNDAÇÃO SÃO PAULO - PUC-SP> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 10) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CADENCIADOS EM 18 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 10. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001) -, FIGURANDO: - DESCRIÇÃO DAS REUNIÕES E DOS ENCONTROS (POR - ESCOLAS DE ATUAÇÃO/ - CARÁTER DA AÇÃO).
REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 11/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 T	SME89/2001	2001	REGISTROS: 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ESTRUTURADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP- CONSTITUÍDA POR UMA EQUIPE DE DOCENTES INVESTIGADORES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PUC/SP -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER SME5/2001(E3.5.5/73), SME6/2001 (E3.5.5/74)]. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FUNDAÇÃO SÃO PAULO - PUC-SP> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 11) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CADENCIADOS EM 10 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 11. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001) -, FIGURANDO: - DESCRIÇÃO DAS REUNIÕES E DOS ENCONTROS (POR - ESCOLAS DE ATUAÇÃO/ - CARÁTER DA AÇÃO).
REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 12/ SME-SP : OUT./2001 - DEZ./2001.	*P3.1/103 U	SME26/2001	2001	REGISTROS: OUT./2001 A DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - POSICIONADO NA ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE -, ESTABELECIDA PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NO ÂMBITO DA SME-SP. CONSTITUI FUNDAMENTOS COMPATIBILIZADOS E QUALIFICADOS NO DOCUMENTO SME166/2002 (*P3.1/103 X 5). REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 12) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS EM 13 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 12. COMPREENDE: - QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (OUT./2001 A DEZ./2001) -, FIGURANDO: - DESCRIÇÃO DAS REUNIÕES E DOS ENCONTROS (POR - ESCOLAS DE ATUAÇÃO/ - CARÁTER DA AÇÃO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 13/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 V	SME90/2001	2001	REGISTROS: 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ESTRUTURADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP- CONSTITUÍDA POR UMA EQUIPE DE DOCENTES INVESTIGADORES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PUC/SP -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER SME6/2001 (E3.5.5/74)]. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FUNDAÇÃO SÃO PAULO - PUC-SP> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 13) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CADENCIADOS EM 10 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 13. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001) -, FIGURANDO: - DESCRIÇÃO DAS REUNIÕES E DOS ENCONTROS (POR - ESCOLAS DE ATUAÇÃO/ - CARÁTER DA AÇÃO).
REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 2/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 j	SME18/2001	2001	REGISTROS : 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ESTRUTURADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP- CONSTITUÍDA POR UMA EQUIPE DE DOCENTES INVESTIGADORES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PUC/SP -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER SME5/2001(E3.5.5/73), SME6/2001 (E3.5.5/74)]. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FUNDAÇÃO SÃO PAULO - PUC-SP> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 2) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CADENCIADOS EM 14 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 2. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001) -, FIGURANDO: - DESCRIÇÃO DAS REUNIÕES E DOS ENCONTROS (POR - ESCOLAS DE ATUAÇÃO/ - CARÁTER DA AÇÃO).
REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 3/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 L	SME19/2001	2001	REGISTROS : OUT./2001 A DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - POSICIONADO NA ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE -, ESTABELECIDA PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [CONSTITUI FUNDAMENTOS COMPATIBILIZADOS E QUALIFICADOS NO DOCUMENTO SME163 (*P3.1/103 X 1)].	REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 3) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS EM 13 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 3. COMPREENDE: -QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA PÓLO (OUT./2001 A DEZ./2001).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 6/ SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 O	SME24/2001	2001	REGISTROS : OUT./2001 A DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - POSICIONADO NA ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE -, ESTABELECIDA PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [CONSTITUI FUNDAMENTOS COMPATIBILIZADOS E QUALIFICADOS NO DOCUMENTO SME165/2002 (*P3.1/103 X 4)]/ VER: SME10/2001 (*E3.6.1/102m 4).	REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 6) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS EM 14 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 6. COMPREENDE: - QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (OUT./2001 A DEZ./2001).
REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 8/SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 Q	SME86/2001	2001	REGISTROS: 19, OUT./2001 A 15, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ESTRUTURADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP- CONSTITUÍDA POR UMA EQUIPE DE DOCENTES INVESTIGADORES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PUC/SP -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER SME5/2001(E3.5.5/73), SME6/2001 (E3.5.5/74)]. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FUNDAÇÃO SÃO PAULO - PUC-SP> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 8) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CADENCIADOS EM 12 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 8. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 15, DEZ./2001) -, FIGURANDO: - DESCRIÇÃO DAS REUNIÕES E DOS ENCONTROS (POR - ESCOLAS DE ATUAÇÃO/ - CARÁTER DA AÇÃO).
REGISTRO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 9/SME-SP : OUT. - DEZ./2001.	*P3.1/103 R	SME87/2001	2001	REGISTROS: 19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001 -, ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, DA SME-SP. DOCUMENTO ESTRUTURADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP- CONSTITUÍDA POR UMA EQUIPE DE DOCENTES INVESTIGADORES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PUC/SP -, NO ÂMBITO DA SME-SP. [VER SME5/2001(E3.5.5/73), SME6/2001 (E3.5.5/74)]. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FUNDAÇÃO SÃO PAULO - PUC-SP> -, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO - SINOPSE: CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 9) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CADENCIADOS EM 10 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 9. COMPREENDE: QUANTIDADES DE HORAS TRABALHADAS EM CADA POLO. SUBSTANCIA: RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA POLO (19, OUT./2001 A 19, DEZ./2001) -, FIGURANDO: - DESCRIÇÃO DAS REUNIÕES E DOS ENCONTROS (POR - ESCOLAS DE ATUAÇÃO/ - CARÁTER DA AÇÃO).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGISTROS : FORMAÇÃO DE EDUCADORES - SME/DOT - EXCERTOS 2001.	E3.5.5/83c (Rt.007/02c)	SME13/2001	2001	REÚNE ELEMENTOS DOCUMENTAIS ORGANIZADOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ENCERRA INFORMAÇÕES, TEXTOS E REFERÊNCIAS - APORTANDO: 1) PROPOSTA PRECEITUADA NA AÇÃO COLETIVA PARA FORMAÇÃO DE CIDADÃOS LEITORES: <LENDO NA REDE> -, ESBOÇADA PELA PROFESSORA MARIA LUCIA DOS SANTOS - EM 7, MAR./2001 -, PARA A SME. 2) EXERCÍCIO: <DICIONÁRIOS E DEFINIÇÕES>, DA SME/DOT, EM 5, OUT./2001 -FIGURANDO EXPRESSÕES COMO: TEORIA DA FORMA, FORMAÇÃO, CONTEÚDO, REFLEXÃO, CONTEXTO, PROCESSO, CONTEÚDO, SUJEITO. (VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3) PROJETO PRECEITUADO NA FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO (2001-2002): <INTERNET NA ESCOLA> -, ESBOÇADO PELA PUC SÃO PAULO - EM 4, SET./2001 PARA A SME. INCLUI TEXTOS DE APOIO -, REFERENCIADOS: A) NOS TEMAS: - AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO DOCENTE (TENDÊNCIAS - ANOS 90), CURRÍCULO, EDUCAÇÃO E A BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO. B) NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE FORMADORES (NOV./2001) -, PONTUADO: - NA REFLEXÃO/AÇÃO/REFLEXÃO. -NA ESCOLA COMO ABORDAGEM FACILITADORA PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES.
RELATÓRIO - MAR./2001 : ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS - DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL - DREM 11.	*E3.5.5.1/73	SME44/2001	2001	RELATÓRIO - 20 DE MAR./2001 -, TEMATIZADO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL -, REFERENCIADO NAS AÇÕES REALIZADAS PELA OFICINA PEDAGÓGICA DA DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL - DREM 11, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME-SP). CONSUBSTANCIA ELEMENTOS RELEVADOS AOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS - NA CONGRUÊNCIA UNIDADES EDUCACIONAIS NO ÂMBITO DA DREM 11 - PELOS CONTORNOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.	ASSINALA: 1.PANORAMA DO ATENDIMENTO ESCOLAR - PONTUANDO: ENTIDADES CONVENIADAS, SALAS DE APOIO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS (SAPNE), SALA DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP), TRANSPORTE (MEC, ATENDE), RECURSOS MATERIAIS (PEDAGÓGICOS, PERMANENTES E DE CONSUMO), PARCERIAS (COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL). 2.PROCEDIMENTOS E PROPOSTAS - FIRMADOS NA IMPLEMENTAÇÃO DO ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS.
RELATÓRIO - NOV./2001 : PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE - REORIENTAÇÃO CURRICULAR - PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA FAFE/SME SP.	E3.5.5/76 (Rt.006/01)	SME43/2001	2001	DOCUMENTO-ESBOÇO: ESTUDO REALIZADO EM 24, NOV./2001 -, ANTECEDE O RELATÓRIO SÍNTESE - JAN./2002 : PROGRAMA DE COOPERAÇÃO TÉCNICA FAFE/ SME SP (SME12/2002). ESTUDO ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). CONSUBSTANCIADO NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE - REORIENTAÇÃO CURRICULAR -, RELEVADO NA REVISTA EDUCAÇÃO 2 (SME2/2001) -, ESTABELECIDO NA CONGRUÊNCIA DO ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES REALIZADAS PELOS GRUPOS DE APOIO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, NAS UNIDADES EDUCACIONAIS NO ÂMBITO DOS NAES 1, 3, 4, 5, 6 E 12.	COMPREENDE CONSIDERAÇÕES RELATIVAS: A) AO PROCESSO DE PARCERIA (CONSULTORES DA FAFE- SME), NA ATUAÇÃO DOS GRUPOS DE APOIO A AÇÃO EDUCATIVA (GAAES). B) AOS CONSULTORES DA FAFE - DEFINIÇÃO DA ÁREA DE AÇÃO, POR NAE. B) AO ROTEIRO DAS ATIVIDADES - INSERIDAS NA DINÂMICA INSTITUCIONAL ESCOLAR -, PELOS APORTES: - PERFIL DA ESCOLA. - CONTEXTO ESCOLAR. - PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. INCLUI OS ANEXOS 1.RELAÇÃO DOS ESPECIALISTAS (FAFE), POR NAE. 2.INFORMES PRELIMINARES - ORIENTAÇÕES (FAFE, 6, NOV./2001) REFERENCIADAS NOS TRABALHOS CONDUZIDOS NO NAE 4 - (SME/NAES - GAAES).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO : 1º SEMINÁRIO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.5.5.1/96	SME45/2001	2001	RELATÓRIO CONCISO DO 1º SEMINÁRIO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) - REALIZADO NOS DIAS 6 E 7 DE ABR./2001. SEMINÁRIO CONDUZIDO PELA CONTEXTURA METODOLÓGICA DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL (PES) - DESENVOLVIDO PELO PROF. CARLOS MANTUS. COMPREENDE: 1.RELAÇÃO DOS PARTICIPANTES. 2. COMPILAÇÃO DAS RESPOSTAS DEPREENDIDAS DOS PONTOS: A) FOTOGRAFIA: <<QUE IMAGEM VOCÊ GOSTARIA DE LEVAR COMO LEMBRANÇA DAS REALIZAÇÕES DESTA SECRETARIA EM 31, DEZ./2004?>> -, (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: COMPATIBILIZADAS NOS VÉRTICES: - PROGRAMA DE GOVERNO/ - GOVERNABILIDADE/ - CAPACIDADE DE GOVERNO. B) DESAFIOS - 2001-2004. C) RESULTADOS - ALCANÇADOS: 2001-2004 -, COMPATIBILIZADOS NOS APORTES: - ENSINO MÉDIO E FUNDAMENTAL/ - EDUCAÇÃO INFANTIL/ - EJA/ - MOVA/ - EDUCAÇÃO ESPECIAL/ - POR DIRETRIZ: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO DA ESCOLA E DO SISTEMA E DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. D) PRÓXIMOS PASSOS - PROCESSO DE PLANEJAMENTO. E)SÍNTESE AVALIATIVA DO SEMINÁRIO.
RELATÓRIO : ATIVIDADES DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - NOVEMBRO/ 2001.	E3.5.5/73 (Rt.003/01)	SME5/2001	2001	RELATÓRIO - NOV./2001 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DA SME-SP -, ELABORADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP- CONSTITUÍDA POR UMA EQUIPE DE DOCENTES INVESTIGADORES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PUC/SP. CONGREGA ELEMENTOS DELINEADOS NA ORGANIZAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E ANDAMENTO DAS ATIVIDADES PRECEITUADAS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDAS NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS NA ESTRUTURA (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. COMPREENDE: REGISTRO AVALIATIVO DO PROGRAMA (PUC-SP / COGEAE)- PONTUANDO: OBJETIVOS E DESCRIÇÃO DO TRABALHO (OUT.- NOV./2001). INCLUI ANEXOS- APORTADOS NOS SUPORTES: A) SÍNTESE DOS RELATÓRIOS DE ATIVIDADE (COGEAE- PUC-SP: NA REFERÊNCIA DOS NAES 2, 8, 9, 11- GAAES/ PÓLOS). B) ANÁLISE SITUACIONAL- ÁREA DA GESTÃO (SME/ DOT- SET./2001). C) TEXTO: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES (SME/DOT - JUL./2001). D) PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP (ESBOÇO- SME/DOT).
RELATÓRIO : OS PRIMEIROS QUATRO MESES DOS PRÓXIMOS QUATRO ANOS : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 4 - 2001.	*E3.6.1/102 V 20 b	SME49/2001	2001	DOCUMENTO DEFINIDO PELO NAE 4 -, NA PERTINÊNCIA DOS PRIMEIROS QUATRO MESES DE 2001 -, ESTABELECIDO NA PROPOSITURA DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME -, PELAS DIRETRIZES: QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. REVELA CONTEÚDO CONSUBSTANCIADO NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 4 -, PELOS APORTES: 1.REGISTRO DOS 90 DIAS DE ADMINISTRAÇÃO -, ABRANGENDO: -REESTRUTURAÇÃO DO NAE (DREM: TRANSIÇÃO), -ARTICULAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. 2.AÇÕES DESENVOLVIDAS -, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: RELEVADAS EM REUNIÕES, PROJETOS E ENCAMINHAMENTOS -, PELOS APORTES: - DEMANDA ESCOLAR. -PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS. -RECURSOS HUMANOS. -SUPERVISÃO ESCOLAR. -SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO (SAP E SAÚDE). -SALAS DE LEITURA. -EDUCAÇÃO AMBIENTAL. -INFORMÁTICA EDUCATIVA. INCLUI OS ANEXOS: -CRONOGRAMA DE REUNIÕES (FORMAÇÃO EM SERVIÇO: ABR.-NOV./2001). -RELAÇÃO DAS MICRORREGIÕES: NAE 4 (PIRITUBA 1, 2 E 3, MORRO DOCE, LAPA, PERUS, JARAGUÁ, JAGUARA, JARDIM RINCÃO, PARADA DE TAIPAS). -NAE 4 EM NÚMEROS: QUADRO COMPARATIVO 2000/2001 (ENSINO FUNDAM. E MÉDIO, EDUC. INFANTIL, EDUC. ESPECIAL).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA -NAE 1/ SME-SP -DEZ./2001.	*E3.5.5.1/74, *E3.5.5.1/74 a, b, c	SME7/2001	2001	RELATÓRIO - DEZ./2001 -, ELABORADO PELA FAFE-USP -, ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - ASSESSORIA E CONSULTORIA DA FORMAÇÃO PERMANENTE - ESTABELECIDA NO ÂMBITO DA SME-SP. CONGREGA ELEMENTOS DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 1) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES)-, CONCILIADOS EM 13 POLOS - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCION. DAS UNIDADES EDUCACIONAIS -SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 1. COMPREENDE: REGISTRO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: AVALIATIVO (FAFE) - ABARCADO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS (NAE 1) - POR POLO - (NOV.- DEZ./2001)-, PELOS SUPORTES: -PERFIL GLOBAL DA ESCOLA. -CONTEXTO DA AÇÃO ESCOLAR. -PROJETO (POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)/ ESTRATÉGICO DE AÇÃO (PEA)). INCLUI DOCUMENTOS DA SME/DOT: 1.REFLEXIVA DO ENCONTRO (17, OUT./2001) -REMETIDA NOS APORTES: A)ESTRUT. ORGANIZACIONAL (DOT X NAES). B)PROCESSO DE TRABALHO (GAAES). C)AÇÃO SUPERVISORA. D)DIREÇÃO DA POLIT. EDUCAC.. 2.AVAL. DA PARTICIP. DAS UNIVERSIDADES NO PROCESSO DE IMPL. DO GAAE NA RME SP (OUT.-DEZ./2001, NAS VERSÕES: ESTUDO E ANÁLISE).
RELATÓRIO DOS 180 DIAS : SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : JAN.- 21, JUN./2001.	*P3.1/98b	SME85/2001	2001	RELATÓRIO DOS 180 DIAS - JAN.- 21, JUN./2001- ANCORADO NAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA SME. ENCERRA CONTEÚDO RELEVADO NA REVISTA EDUCAÇÃO 1 (SME1/2001) - PRECEITUADO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E NO PROCESSO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR -, CONDUZIDO PELAS DIRETRIZES: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO E QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. COMPREENDE REFERÊNCIAS, RESULTADOS E IMPACTOS DE AÇÕES E PROJETOS - PELAS TEMÁTICAS: 1.CRESCE ATENDIMENTO À DEMANDA. 2.PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS SÃO CONTRATADOS. (CONTINUA-VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3.OBRAS JÁ COMEÇARAM (CONSTRUÇÕES, REFORMAS E AMPLIAÇÕES-EMEIS, EMEFS, NOVAS CRECHES). 4.MOVA. 5.ESCOLA ABERTA. 6.PROJETO VIDA ENFRENTA A QUESTÃO DA VIOLÊNCIA. 7.RECREIO NAS FÉRIAS. 8.REDUÇÃO DE FURTOS. 9.PARTICIPAÇÃO NOS PROGRAMAS SOCIAIS. 10.ORÇAMENTO PARTICIPATIVO. INCLUI ANEXOS CONFIGURADOS E APREENDIDOS EM PROJETOS, PROGRAMAS E ORÇAMENTOS -, CONFERIDOS NA EXPRESSÃO DOS SETORES DA SME: DEMANDA ESCOLAR, ASSESSORIA TÉCNICA E PLANEJAMENTO (ATP), PROJETO VIDA, PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS DA SME, RECURSOS HUMANOS E DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT).
RELATÓRIO FINAL : ATIVIDADES DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO - RME SP - 2001.	E3.5.5/74 (Rt.004/01)	SME6/2001	2001	RELATÓRIO FINAL 2001 -, ESTABELECIDO NO ÂMBITO DA SME -SP -, ELABORADO PELA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PERMANENTE E REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA RME SP, DA COGEAE - PUC/SP. CONGREGA ELEMENTOS DELINEADOS NA ORGANIZAÇÃO, ACOMP. E ANDAMENTO DAS ATIVIDADES PRECEITUADAS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDAS NA ABRANGÊNCIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES) - NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) -, CONCILIADOS NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCION. DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. COMPREENDE: I. REGISTRO AVALIATIVO (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: DO PROGRAMA - DEZ./2001 (COGEAE/PUC-SP) - BALIZANDO <NOV.- DEZ./2001>: A)FINAL, POR NAES (2, 7, 8, 9, 10, 11 E 13). B)FINAL - GERAL -, ACOMPANHADO DE ANEXOS FIGURADOS NO PROGRAMA: 1.APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO. 2.RELATÓRIO DAS ATIV.. 3.MODELOS - INSTRUMENTOS DE PESQUISA E ACOMP. (NOS GAAES - PELA PUC-SP). II. REGISTROS DA SME/DOT - PELAS REFERÊNCIAS: A)PROGRAMA -, CONFIGURANDO: - TEXTO PRELIMINAR (12, JUN./2001). - TEXTO <ESTUDO> (2, JUL./2001). B)AÇÕES SME/DOT (2001). INCLUI: RELATÓRIO ESPECÍFICO - NAE 7 - (COGEAE/PUC-SP: OUT./2001-JAN./2002).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO GERAL : PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 4 : SME-SP - DEZ./2001.	*P3.1/103 X 2	SME27/2001	2001	RELATÓRIO GERAL, DEZ./2001: ORGANIZADO PELA FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAFE) PARA A SME-SP - ASSENTADO EM PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA. REÚNE APONTAMENTOS ALINHADOS AO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DA ASSESSORIA <FAFE>-, DELINEADOS E PRECEITUADOS NAS REVISTAS EDUCAÇÃO 1 E 2 (SME1/2001, SME2/2001) -, CONDUZIDOS NA ABRANGÊNCIA DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 4) (VER: SME20 E SME21/2001, SME12/2002)- NO ALCANCE DOS GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES), CONCILIADOS EM REGIÕES-POLOS (MORRO DOCE, LAPA, JARAGUÁ, JAGUARA, PIRITUBA I, II E III, PERUS, (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: RINCÃO/ TAIPAS) - NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 4. COMPREENDE: 1.CONSIDERAÇÕES SOBRE: - ORGANIZAÇÃO DO RELATÓRIO GERAL. - ATUAÇÃO DO GAAE. 2.RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REALIZADAS - POR REGIÃO-PÓLO (2001): PONTUANDO: -PERFIL GLOBAL E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS (2001). -CONTEXTO DA AÇÃO ESCOLAR. -TEMAS EMERGENTES (ALINHADOS EM ASPECTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS E SOCIAIS). 3.QUADRO SÍNTESE DAS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS UES -POR REGIÃO-PÓLO.
RELATÓRIO I : DEMANDA ESCOLAR - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - NOV./2001.	*E3.5.5.1/87	SME9/2001	2001	RELATÓRIO I - NOV./2001 -, DOCUMENTO DEDICADO AO TEMA <DEMANDA ESCOLAR> - ELABORADO SOB A COORDENAÇÃO DA SME/DEMANDA ESCOLAR - COM A PARTICIPAÇÃO DOS 13 NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (NAES 1 -13) E -, COM A REPRESENTATIVIDADE DOS SETORES DA SME: CENTRO DE INFORMÁTICA, ORÇAMENTO, CONVÊNIOS, CONAE E DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT). REITERA O COMPROMISSO DA POLÍTICA EDUCACIONAL NO ÂMBITO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - FUNDADO -, EM ESPECIAL NA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA. SUBLINHA OS APORTES: I. AMPLIAÇÃO EFETIVA DO ATENDIMENTO A JOVENS E ADULTOS. (CONTINUA -VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: II. OTIMIZAÇÃO DOS RECURSOS FÍSICOS DISPONÍVEIS NAS UNIDADES ESCOLARES. III. ATENDIMENTO ADEQUADO DE TODA A DEMANDA - EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. COMPREENDE: 1. LEVANTAMENTO QUANTITATIVO - SME (2001) -, POR NAE -, PONTUANDO: CONSTRUÇÃO, AMPLIAÇÃO E REFORMA DE ESCOLAS. 2. REFERÊNCIAS - POR NAE (POR DISTRITO) -, ABRANGENDO: - DÉFICIT DE VAGAS/ - DESCRIÇÃO DA SITUAÇÃO PROBLEMA - APRESENTADA EM NECESSIDADES DE AMPLIAÇÃO, CONSTRUÇÃO E REFORMA./ - COMPARATIVO: COMPATIBILIZAÇÃO DE VAGAS E MATRÍCULAS (1º ANO / SÉRIE -BASE: MATRICULAS 2002).
RELATÓRIO NOV./2001 : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP.	N1.2/9c 15	SME75/2001	2001	RELATÓRIO FUNDADO NO MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA SP -, ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT-EJA), EM 28, NOV./2001. COMPREENDE REFERÊNCIAS DEPREENDIDAS NO FÓRUM MUNICIPAL MOVA-SP -, REALIZADO EM 24, NOV./2001 -, ABORDANDO: NÚMERO DE PARTICIPANTES (ENTIDADES E REPRESENTANTES DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA - NAES). PONTUA ENCAMINHAMENTOS - NA DIMENSÃO QUANTITATIVA: - VISITAS DOS NAES AOS NÚCLEOS DAS ENTIDADES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REORIENTAÇÃO CURRICULAR E PLANO DE TRABALHO.	*P3.1/93	SME84/2001	2001	DOCUMENTO - ENSAIO TEXTUAL: ASSENTADO NA TESSITURA DA REORIENTAÇÃO CURRICULAR E NO APORTE DO PLANO DE TRABALHO -, PELA OBSERVÂNCIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). CONTEMPLA INFORMAÇÕES FUNDADAS EM SUPORTE LEGAL (PORTARIA 4.995, DE 23, OUT./2001) -, SOB A DIMENSÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO -, ACENANDO OS PONTOS FOCAIS: - EDUCAÇÃO POPULAR. - RECONSTRUÇÃO SOCIOCULTURAL DA COMUNIDADE.- O QUE SIGNIFICA HUMANIZAR O MUNDO? - PROCESSO DIALÉTICO.- PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.- MOMENTOS METODOLÓGICOS DO CURRÍCULO POPULAR.	
RETOMANDO A CONVERSA : O PRIMEIRO DIÁLOGO - NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA NAE 6 - MAR./2001.	* E3.6.1/102m 4	SME10/2001	2001	DOCUMENTO ORGANIZADO PELO NAE 6 - MAR./2001. ABORDA TEMAS PERPASSADOS PELA CONSTRUÇÃO DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL CIRCUNSCRITA: - EM UMA <CIDADE EDUCADORA> E -, EM UM MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR (PELA CONTEXTURA DO SME1/2001). ESTABELECIDO NO ALCANCE DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCION. DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 6. CONSUBSTANCIA REFLEXÕES, SUGESTÕES, EXPECTATIVAS -, REFLETIDAS DO PRIMEIRO DIÁLOGO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA (NAE 6): NA PROPOSITURA DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. CONTEMPLA ANEXOS: I.FLUXO DA AÇÃO: <1º DIÁLOGO>. II.SÍNTESE DO (VER: OBS.).	CONTINUAÇÃO-SIN.: ENCONTRO COM AS EQUIPES TÉCNICAS DAS ESCOLAS. III.SÍNTESE DAS VISITAS REALIZADAS NAS ESCOLAS (5-7, FEV./2001: ASPECTOS ESTRUTURAIS E PEDAGÓGICOS) -, FIGURANDO: REGISTROS (TERMOS DE VISITA NAE 6, 2000-2001). IV.SÍNTESE FINAL <1º DIÁLOGO> - NOS CONTORNOS: 1.CONCEPÇÃO DE HOMEM. 2.PROJ. PEDAGÓGICO. 3.DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME. INCLUI: A) SUGESTÕES DO NAE 6 – PARA A DINÂMICA DA 1ª SEMANA DE AULA (FEV./2001, EMEIS E EMEFS). B)AMOSTRAS DA 1ª SEMANA DE AULA – (ESCOLAS): - PRODUÇÕES DOS ALUNOS – FEV./2001 (ILUSTRAÇÕES/ TEXTOS), - PLANEJAMENTOS (ESBOÇOS) DOS EDUCADORES.
REUNIÃO - RECONSTRUÇÃO : MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - MOVA - SP.	N1.2/9c 6	SME71/2001	2001	MATERIAL CONCILIADO AO MOVA-SP 2001 -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, SOB A ORIENTAÇÃO E COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COMPREENDE REFERÊNCIAS - NA ABRANGÊNCIA DA RECONSTRUÇÃO DO MOVA-SP -, PONTUADAS NA REUNIÃO - 16, JUL./2001 (COM A PARTICIPAÇÃO DE REPRESENTANTES DE ENTIDADES E EQUIPE DOT/SME)- FIGURANDO OS TÓPICOS: A) CRITÉRIOS LEVANTADOS PARA CONVÊNIO MOVA-SP/ SME. B) PENDÊNCIAS FIRMADAS NA CONVERGÊNCIA DE INSTRUMENTOS LEGAIS E NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME-SP.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA EDUCAÇÃO Nº 1 - JANEIRO 2001- RETOMANDO A CONVERSA A CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	P3.2/21/A (Sa.005/01 A)	SME1/2001	2001	PRIMEIRO NÚMERO DA REVISTA EDUCAÇÃO - ANO 2001 - QUALIFICADA PARA INICIAR UM DIÁLOGO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA DA RME SP -, NO ALCANCE DA CONSTRUÇÃO DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL CIRCUNSCRITA: - EM UMA <CIDADE EDUCADORA> E -, EM UM MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. ABORDA TEMAS PERPASSADOS PELA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO - NA CONGRUÊNCIA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME -, PELOS APORTES: 1. FICAR NA ESCOLA E GOSTAR DELA É UM DIREITO DE TODOS: A QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO. 2. PARTICIPAR DA ESCOLA É UM DIREITO DE TODOS: A DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO. (CONTINUA - VER OBS.).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 3.TER ESCOLA DE QUALIDADE É UM DIREITO DE TODOS: A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA. CONSUBSTANCIA - EM <PROVOCANDO A REFLEXÃO> - SUGESTÕES (QUESTÕES) PARA O PRIMEIRO DIÁLOGO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA DA RME SP: NA PROPOSITURA DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. INCLUI: REFLEXÕES SOBRE ÉTICA -RECONSTRUINDO A CIDADE DE SÃO PAULO -, NA CONTEMPLAÇÃO DA LIBERDADE/ RESPONSABILIDADE. TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
REVISTA EDUCAÇÃO Nº 2 - ANO 2001.	P3.2/21C (SA.009/01)	SME2/2001	2001	SEGUNDO NÚMERO DA REVISTA EDUCAÇÃO - ANO 2001 -DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME-SP -CONDUZIDA NA CONTEXTURA DAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME -, PELOS CONTORNOS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. OFERECE RESPOSTAS E APROFUNDA O DEBATE PEDAGÓGICO INICIADO NA REVISTA EDUCAÇÃO 1 (SME1/2001) -, CONFERINDO O RESULTADO DA ANÁLISE COMPATIBILIZADA DAS RESPOSTAS REFERENTES ÀS QUESTÕES PROPOSTAS EM <PROVOCANDO A REFLEXÃO> - SUGESTÕES PARA O PRIMEIRO DIÁLOGO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA DA RME SP: NA PROPOSITURA DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA.	CONSTITUI UM INSTRUMENTO DE TRABALHO - INSERINDO E PROPONDO REFLEXÕES E LEITURAS -PELOS APORTES: - CURRÍCULO UM DESAFIO/ - O CONHECIMENTO PARA PROMOVER O DESENVOLVIMENTO HUMANO/ - A EDUCAÇÃO PARA PROMOVER O CONHECIMENTO. LEGITIMA A PROPOSTA DA CRIAÇÃO DO GRUPO DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAE) -, CONCEBIDO SINGULARMENTE EM CADA NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE) -, FAVORECENDO NOVA CONFIGURAÇÃO PARA A AÇÃO SUPERVISORA -PAUTADA NA ESCOLA - (COMO LÓCUS DE FORMAÇÃO PERMANENTE). TODO O CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO PODE SER ACESSADO NO PORTAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
REVISTA FORMAÇÃO EM FORMAÇÃO : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 9 - 2001.	*E3.6.1/102m6 8	SME48/2001	2001	PUBLICAÇÃO DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 9, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CONCILIADA AO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO -, PROPOSITADO NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS - SOB A JURISDIÇÃO DO NAE 9. ACOLHE CONTEÚDO PRECEITUADO NAS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME SP: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA, QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO. COMPREENDE INFORMAÇÕES SUBLINHADAS NAS PRÁTICAS DAS POLÍTICAS PEDAGÓGICAS - CONDUZIDAS PELOS APORTES: 1. REFERÊNCIAS: - GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: AÇÃO EDUCATIVA (GAAES) E - GRUPOS DE FORMAÇÃO PERMANENTE (GFPS). 2. ESQUEMA DE FORMAÇÃO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (SME/DOT, 2001-2004). 3.ORGANIZAÇÃO DOS PÓLOS DE FORMAÇÃO: POR REGIÕES/ ESCOLAS , POR FRENTES DE TRABALHO. 4. RETROSPECTIVA: AÇÕES PEDAGÓGICAS DO NAE 9, EM 2001 (REVELADAS EM PROJETOS, PROGRAMAS, PALESTRAS, CURSOS, ENCONTROS E CONFERÊNCIAS -, PONTUANDO: ARTE EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO DE POIES, FORMAÇÃO DE ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA (OSLS), PROJETO FÉRIAS, PROJETO VIDA, PROJETO EDUCOM, SEMANA PAULO FREIRE - 80 ANOS -, ENTRE OUTROS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMANA PAULO FREIRE - 2001 : NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1 - EXTRATOS TEXTUAIS.	*E4.1/36a	SME56/2001	2001	DOCUMENTO ASSINALADO NA SEMANA PAULO FREIRE - ORGANIZADA PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA - NAE 1 -, EM 2001. ENCERRA TEXTOS E REFERÊNCIAS -, APORTANDO OS TEMAS: 1. FALA AO EDUCADOR (PAULO FREIRE, 1999). 2. A ESCOLA DOS MEUS SONHOS (POR FREI BETTO). 3. A MORTE (POR FREI BETTO, 1998). 4.PAULO FREIRE POR SI MESMO (PAULO FREIRE, 1980). 5.EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DA LIBERDADE (RESENHA - 2000).	
SEMINÁRIO : GESTÃO DEMOCRÁTICA - SME : 18, OUT./2001.	*P3.1/78 A, B, C, D	SME83/2001	2001	REGISTROS CONCILIADOS NAS ATIVIDADES DO SEMINÁRIO <GESTÃO DEMOCRÁTICA - 18, OUT./2001>-, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), SOB A COORDENAÇÃO DA SME. COMPREENDIDO NA VERTENTE DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO, PELA TEMÁTICA <DIRETRIZES E PROPOSTA DE AÇÃO DO EIXO GESTÃO DEMOCRÁTICA>-, CONTEMPLA TEXTOS, REFERÊNCIAS E REFLEXÕES, PELOS APORTES: 1.DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES (EM DUAS VERSÕES). 2.GESTÃO DEMOCRÁTICA - PLANO DE AÇÃO-, ELENCANDO: PRINCÍPIOS, DIRETRIZES E METAS, ALCANÇANDO: CRECE/ GRÊMIOS ESTUDANTIS/ CONSELHOS (CRECHES, ESCOLA)/ (VER: OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS/ PROJ. PEDAGÓGICO (AUTONOMIA)/ PROJ. ESCOLA ABERTA. 3.ANÁLISE SITUACIONAL NA AÉREA DA GESTÃO (SME/DOT, SET./2001) -, ELABORADA NA CONTEXTURA DA POLÍTICA EDUCAC. SME - ECOADA DE UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO COLETIVA -, DEPREENDIDO NO PERÍODO: JAN.- AGO./2001. SISTEMATIZADA NA CONGRUÊNCIA DO ACOMP. DAS AÇÕES REALIZADAS PELOS GRUPOS DE APOIO DA AÇÃO EDUCATIVA (GAAES), DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA DA SME (SME/NAES)-, NA CONSONÂNCIA DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E FUNCION. DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. INCLUI: PAUTA E FICHA DE AVAL. (MODELO), DO SEMINÁRIO.
SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA : SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 2001.	*E4.1/15	SME54/2001	2001	DOCUMENTO - 13, JUN./2001 -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT EDUCAÇÃO ESPECIAL -, SOB A COORDENAÇÃO DA SME -, NA PERTINÊNCIA DO <SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA> -, CONSUBSTANCIADO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL. ASSINALA: 1.PAUTA DO SEMINÁRIO -13, JUN./2001. 2.ENCAMINHAMENTOS PREVISTOS (30, MAIO/2001)-, PELOS SUPORTES: ATEND. ESCOLAR, OFICINAS E TERAPIAS (POR ENTIDADE/ POR ÁREA DA DEFICIÊNCIA). 3.PROPOSTAS -DELINEADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME. COMPORTA - SUPORTE LEGAL: A)DECRETO 33.891 (16, DEZ./1993)-, QUE INSTITUI A POLITICA DE (CONTINUA: VER OBS.).	CONTINUAÇÃO-SINOPSE: ATEND. AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS NA RME. B)PORTARIAS: Nº 6.159 (9, DEZ./1994)-,QUE DISPÕE SOBRE O FUNCION. DAS SALAS DE ATEND. AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS (SAPNES)./ Nº 5.387 (13, NOV./1996)-, QUE REGULAMENTA O FUNCION. DAS SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO - SAPS/ Nº 1.203 (15, NOV./1999)-, SOBRE NORMAS PARA MATRICULAS DE ALUNOS DEFICIENTES AUDITIVOS - PROGRAMA DE ESTIMULAÇÃO DA FALA/AUDIÇÃO/LINGUAGEM - EFAL. C)ORIENTAÇÕES NORMATIVAS: Nº 2 (1995)-, SOBRE A INSTALAÇÃO DAS SAPS./ Nº 3 (1995)-, SOBRE A CRIAÇÃO E FUNCION. DE SAPNES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SÍNTESE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS : PROJETOS VIDA E ESCOLA ABERTA - 2001.	E3.5.5/75 (Rt.005/01)	SME42/2001	2001	DOCUMENTO ESTABELECIDO SOB A COORDENAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EM 31, DEZ./2001. COMPORTA REGISTROS CONSUBSTANCIADOS NOS PROJETOS VIDA E ESCOLA ABERTA - EM 2001-, CONDUZIDOS EM REUNIÕES, EVENTOS, CURSOS -, POR VEZES, REALIZADOS EM PARCERIA COM OUTRAS SECRETARIAS E SEGMENTOS DA SOCIEDADE CIVIL -, ABRANGENDO: (CONTINUA: VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 1.PROJETO ESCOLA ABERTA. 2.PROJETO VIDA - PERFILADO NA LEI MUNICIPAL Nº 13.069/2000, QUE INSTITUI O PROGRAMA DE PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS -, PONTUANDO: - ESQUEMA ORGANIZACIONAL DO PROJETO VIDA. - ATIVIDADES REALIZADAS. - PROJETO EDUCOM.RÁDIO. - FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DAS ESCOLAS (VIGIAS, DIRETORES DE ESCOLA). (VER DOCUMENTOS: SME281/2004, SME21/2002, SME22/2002).
SUBSIDIOS : PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CEIS- SET./2001.	*N1.1/193	SME62/2001	2001	DOCUMENTO - 3, SET./2001 -, DEPREENDIDO NA CONTEXTURA DE SUBSÍDIOS PARA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS). ESTABELECIDO POR MEIO DA AÇÃO CONJUNTA -, INSTITUÍDA PELA SUBCOMISSÃO DE FORMAÇÃO -, COMPREENDIDA ENTRE A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) E A SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SAS). EXPRESSA ELEMENTOS ASSENTADOS NOS EIXOS REFERENCIAIS DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E -, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA.	CONSTITUI - MATERIAL <ESTUDO> - PROPOSITADO NA INCORPORAÇÃO EFETIVA DOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CEIS) - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -, CONFIGURANDO OS APORTES: 1. AS CRECHES NO SISTEMA DE ENSINO: O QUE É QUE MUDA? 2. SOBRE A FORMAÇÃO DE EDUCADORES DOS CEIS - CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES. 3. A QUESTÃO DA FORMAÇÃO INICIAL. 4. A QUESTÃO DA ADEQUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE SAS AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME - SP). 5. A QUESTÃO DA FORMAÇÃO PERMANENTE. 6. SUBSÍDIOS PARA A DISCUSSÃO E CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOS EDUCADORES DOS CEIS.
TOCANDO E CANTANDO - 2001.	A3.1.6/37 (SA.001/01)	SME34/2001	2001	DOCUMENTO PAUTADO NA EXPRESSÃO DO CURSO OPTATIVO <TOCANDO E CANTANDO - 2001> -, ORGANIZADO PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) - MULTIMEIOS E MÚLTIPLAS LINGUAGENS, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). ESTRUTURADO PARA EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO -, NO ALCANCE DO PROJETO PEDAGÓGICO DAS UNIDADES ESCOLARES - EDUCAÇÃO BÁSICA. COMPREENDE: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, METODOLOGIA, AVALIAÇÃO, CERTIFICAÇÃO E BIBLIOGRAFIA DO CURSO.	INCLUI OS APORTES: - SAÚDE E HIGIENE VOCAL. - MÚSICA: SONS E SUAS CARACTERÍSTICAS. - NOMENCLATURA DA FLAUTA DOCE (SOPRANO). - PARTITURAS DE ALGUMAS CANTIGAS COMO: ATIREI O PAU NO GATO/ MEU LIMÃO MEU LIMOEIRO/ DORME NENÊ/ MARCHA, SOLDADO/ CAI, CAI, BALÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRANSIÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE CRECHES SAS - SME. RELATÓRIO SUBCOMISSÃO TRANSIÇÃO : FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA REDE.	*N1.1/131G	SME108/2001	2001	RELATÓRIO – 6 DE JULHO, 2001 -, DEPREENDIDO NA PROPOSITURA DA TRANSIÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE CRECHES – SAS - AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SME. ORGANIZADO PELA SUBCOMISSÃO DE TRANSIÇÃO/FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA REDE DE CRECHES. DOCUMENTO APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE:	AS REUNIÕES DA SUBCOMISSÃO DE TRANSIÇÃO/FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA REDE DE CRECHES CONFIGURADAS EM BREVES CONSIDERAÇÕES - PROJETO DE FORMAÇÃO PARA OS PROFISSIONAIS DA REDE DE CRECHES DO MUNICÍPIO, GESTÃO DE RH, AÇÃO EDUCATIVA INTENCIONADA PARA AS CRIANÇAS PEQUENAS (0-6 ANOS), INTEGRAÇÃO COM AS POLÍTICAS PÚBLICAS DA CIDADE – QUE OBJETIVAM SITUAR O LUGAR DA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO INFANTIL TOMADO EM SEU SENTIDO MAIS AMPLO. MENCIONA O I SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE NAES E REGIONAIS DE SAS. PROPÕE A REALIZAÇÃO DE UM JORNADA DA TRANSIÇÃO E CAMPANHA PARA A FORMAÇÃO QUALIFICADA DOS FUNCIONÁRIOS.
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : PROPOSTAS DE TRABALHO DESENVOLVIDO EM CONJUNTO PELAS DREMs/ARS/CEAs- RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.	P5.49/4	SME30/2000	2000	TÓPICOS DESTE TRABALHO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE / PROPOSTAS DE TRABALHO / RELATOS DE EXPERIÊNCIAS. O DOCUMENTO CONTÉM RELATOS DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS PELAS DREMS. / ARS./ CEAS. NO DECORRER DA IMPLANTAÇÃO DE ESCOLAS SAUDÁVEIS- PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE, ELABORADO EM CONJUNTO POR SME/SMS E APRESENTADO NO 1º FÓRUM DE ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE COM APOIO DA FACULDADE DE SAÚDE PÚBLICA DA USP E PARCERIA COM A SVMA, A PARTIR DO 3º FÓRUM.	SME / SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE- SMS. ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. PROPOSTAS DE TRABALHO EM CONJUNTO- DREMS. / ARS. / CEAS. RELATOS DE EXPERIÊNCIAS. 2000. (SA.006-C/00). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE- SECRETARIA MUNICIPAL DO VERDE E MEIO AMBIENTE- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
2. PROJETO FÉRIAS JULHO 1999. (REIMPRESSÃO DO SA.005/99)	P5.21/10	SME96/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO FÉRIAS/ SMC-SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA/ SEME-SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER/ JOGOS/ BRINCADEIRAS/ MAMULENGO/ DOBRADURAS. O DOCUMENTO APRESENTA A RELAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA SME E UNIDADES CULTURAIS DA SMC., ALÉM DE ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (JOGOS, BRINCADEIRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGO E DOBRADURAS). PMSP/SME-PROJETO FÉRIAS-JULHO/ 1999. (REIMPRESSÃO DO SA.005/99)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2.PROJETO A ESCOLA VAI AO TEATRO - 2000.	*P5.1/124D	SME28/2000	2000	APRESENTA O PROJETO MENCIONADO COM SEUS OBJETIVOS QUE SÃO: A| RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DO TEATRO COMO VEÍCULO CULTURAL/ B| DESENVOLVER O HÁBITO DE FREQUENTAR OS EQUIPAMENTOS CULTURAIS PARA A FORMAÇÃO GLOBAL DOS EDUCANDOS. O PÚBLICO-ALVO É CONSTITUÍDO POR EDUCADORES E ALUNOS DA RME, CONFORME A INDICAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA DE CADA PEÇA TEATRAL. ALÉM DA APRESENTAÇÃO DAS PEÇAS TEATRAIS, HÁ A MANIFESTAÇÃO DOS ALUNOS, POR MEIO DE DESENHOS E TEXTOS SOBRE SUA OPINIÃO / AVALIAÇÃO QUANTO AOS ESPETÁCULOS ASSISTIDOS. CONSTAM, TAMBÉM, DADOS NUMÉRICOS DE DOT / NACI QUANTO AOS ATENDIMENTOS DE ESCOLAS, EDUCADORES E ALUNOS NESSE PROJETO.	
2.PROJETO PASSAPORTE CULTURAL.	*P5.1/101B	SME90/2000	2000	TRATA-SE DE PROJETO DESENVOLVIDO PELO CENTRO DE CULTURAL SÃO PAULO QUE OFERECE, AOS ALUNOS DA RME, ACESSO ÀS VÁRIAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS COM A CONTRIBUIÇÃO TAMBÉM NO DEPARTAMENTO DE TEATROS. O OBJETIVO DESTE TRABALHO É O DE COMPLEMENTAR A EDUCAÇÃO FORMAL, OFERECENDO OPORTUNIDADE PARA QUE OS ALUNOS TENHAM CONTATO COM O FAZER ARTÍSTICO E DESENVOLVAM SEU SENSO CRÍTICO/ ESTÉTICO, SUA SENSIBILIDADE E CRIATIVIDADE.	CRIANÇA/ EDUCAÇÃO/ CIDADANIA. CENTRO CULTURAL SÃO PAULO/ THEATRO MUNICIPAL. SÃO PAULO. MARÇO A NOVEMBRO. PROGRAMAS/ PROJETOS/ CRIANÇA/ EDUCAÇÃO/ CIDADANIA/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES/ MÚSICA/ CINEMA/ TEATRO.
A EMOÇÃO E O LÚDICO NA ARTE POPULAR.	A3.1.6/34	SME1/2000	2000	SME-A EMOÇÃO E O LÚDICO NA ARTE POPULAR. ESTE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL NA EMEI-EMPG / MÚSICA / EDUCAÇÃO FÍSICA-BRINQUEDOS-BRINCADEIRAS-JOGOS / CANTIGAS DE RODA / HIGIENE VOCAL. O DOCUMENTO É ESTRUTURADO EM DUAS PARTES: 1ª APRESENTAÇÃO, TEXTOS SOBRE CUIDADOS DA VOZ / HIGIENE VOCAL / A ORQUESTRA E UM POEMA DE MENOTTI DEL PICCHIA-VÔO; 2ª CANTIGAS DIVERSAS (LETRA E MÚSICA). OBSERVAÇÃO: ACOMPANHAM O DOCUMENTO DUAS FITAS K-7. (SA. 001/00- VER TAMBÉM O DOCUMENTO A3.1.6/32)	ACOMPANHAM O DOCUMENTO DUAS FITAS K-7. (SA. 001/00- VER TAMBÉM O DOCUMENTO A3.1.6/32)- A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AGENDA MÍNIMA: SAÚDE EM CRECHE.	*N1.1/192	SME115/2000	2000	TEM POR OBJETIVOS NORMATIZAR E FORNECER SUBSÍDIOS TÉCNICOS BÁSICOS, NO CAMPO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE, A TODOS OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM EM CRECHES, FAVORECENDO MAIOR QUALIDADE NO ATENDIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO PRESTADO ÀS CRIANÇAS E RESPECTIVAS FAMÍLIAS. RESSALTA-SE QUE O TRABALHO DA CRECHE DEVE SER PARTILHADO COM AS FAMÍLIAS, GARANTINDO SUA PARTICIPAÇÃO, INFORMANDO E ORIENTANDO, ENTRE OUTRAS AÇÕES. ESTA AGENDA É APRESENTADA COM O INTUITO DE PROMOVER A SAÚDE, PREVENIR E DETECTAR PRECOCEMENTE DOENÇAS EM CRIANÇAS QUE FREQÜENTEM CRECHES.	
BALANÇO DE GESTÃO.	*P3.1/75	SME124/2000	2000	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS- GESTÃO: PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- BALANÇO DE GESTÃO. CONTEÚDO DO DOCUMENTO: O DESEMPENHO DA PASTA NA VISÃO DO GESTOR, AÇÕES, REALIZAÇÕES E ACONTECIMENTOS IMPORTANTES DO ANO 2000, ÊNFASE EM PROJETOS NA ÁREA SOCIAL, APROXIMAÇÃO COM A SOCIEDADE E FORTALECIMENTO DA CIDADANIA, APRIMORAMENTO E MODERNIZAÇÃO DA GESTÃO. PMSP. SME. BALANÇO DE GESTÃO. 2000.	
BREVE HISTÓRICO. OBJETIVOS E ATUAÇÃO. DÉCADAS DE 1980 / 1990. |01 PASTA|	*E3.3.1/1	SME5/2000	2000	ASSUNTOS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-NACI-NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA / NEC-NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL / DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS/ HISTÓRICOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / MÚSICA / EVENTOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME- BANDAS E FANFARRAS. ESTA É UMA COLETÂNEA DE DOCUMENTOS CONTENDO O HISTÓRICO, OS OBJETIVOS E ATIVIDADES DO NACI - ORIUNDO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS, QUE, EM 1999, PASSOU A INTEGRAR O NEC. |OBSERVAÇÃO: VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS: *H1.1/4 E *H1.1/14|.	PMSP- SME. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA-NACI / NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL NEC. BREVE HISTÓRICO. OBJETIVOS E ATUAÇÃO. DÉCADAS DE 1980 / 1990. |01 PASTA|.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO DE MULTIMEIOS/ MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL- MTD / MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO- MEM. HISTÓRICO/ LEGISLAÇÃO- MTD- SOBRE O ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	H1.1/8G	SME59/2000	2000	LEGISLAÇÃO SOBRE A HISTÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO (DECRETOS/ PORTARIAS/ RELATÓRIOS). CONFORME TÍTULOS E ASSUNTOS. 07 (SETE CADERNOS) (A/G). (Sa.027/00)	
COLETÂNEA DE ATIVIDADES. PROJETO 2000. A MAGIA DA ARTE. EMEI MARIA JOSÉ G. DE FRANÇA PINTO. BUTANTÃ.	*E3.6.1/102s1 a/b	SME9/2000	2000	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS. AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESTA EMEI NAS ÁREAS DE CONHECIMENTO ARTE E LINGUAGEM. 02 CADERNOS.	
CONVÊNIOS E ACORDOS.	C5.1/1 |SA.023/00|	SME4/2000	2000	SME- CONVÊNIOS E ACORDOS. 2000. NESTE DOCUMENTO, OS ASSUNTOS EM PAUTA SÃO: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME / CONVÊNIOS E ACORDOS / CONVÊNIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL / PROGRAMA: CLASSES COMUNITÁRIAS / PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-PROALFA / PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA. |SA.023/00|. C5. CONVÊNIOS/ ACORDOS/ PARCERIAS- |CONSULTAR TAMBÉM: E3.7.3/3|	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME- SÃO PAULO- RELATÓRIOS DE MARÇO A OUTUBRO.	*P3.1/103G1	SME18/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DOS MESES DE MARÇO A OUTUBRO DE 2002, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME-CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000-PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. 08 CADERNOS. (PMSP/ SME/ USP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO/ FAFE- FUNDAÇÃO DE APOIO Á FACULDADE/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA.)	
CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO- ARBORESCÊNCIA E FRACTAL.	E2.3.1/66 |SA.020/00|	SME45/2000	2000	ARBORESCÊNCIA E FRACTAL. 2000. ESTE DOCUMENTO DIZ RESPEITO AOS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSO / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO- EDUCATIVA / LOGO / DOS / WINDOWS / BANCO DE DADOS / PROFESSOR-AUTOR / MEGALOGO / ARBORESCÊNCIA E FRACTAL. CONTEÚDO DO CURSO: REVISÃO DE NÍVEIS |INTERPRETADOR LOGO|/ REVISÃO DE RECURSÃO COM CONDIÇÕES DE PARADA/ ARBORESCÊNCIA E FRACTAL/ CONFERÊNCIA DE SEYMOUR PAPERT: UMA CRÍTICA AO TECNOCENTRISMO-PENSANDO NA ESCOLA DO FUTURO.|SA.020/00|.	SME-DOT. CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO-
CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO. LISTA II.	E2.3.1/63 |SA.003/00|	SME42/2000	2000	SME. CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO. LISTA II. 2000. ESTE CURSO ENFOCA OS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA PROFESSORES / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / MEGA LOGO / O SEGUNDO EU / OS COMPUTADORES E O ESPÍRITO HUMANO / SHERRY TURKLE. O DOCUMENTO REFERENTE A ESTE CURSO CONSTA DE DUAS PARTES: I- PRÁTICA E II- TEÓRICA, CONTENDO TEXTO DO LIVRO O SEGUNDO EU: OS COMPUTADORES E O ESPÍRITO HUMANO-SHERRY TURKLE. |SA.003/00|. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO |LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR|.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO-VARIÁVEIS, RECURSÃO E CRIAÇÃO DE TARTARUGAS	E2.3.1/65 |SA.016/00	SME44/2000	2000	SME-SUPEME. CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO-VARIÁVEIS, RECURSÃO E CRIAÇÃO DE TARTARUGAS. 2000. CURSO REFERENTE AOS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS/ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO / LOGO / DOS / WINDOWS / BANCO DE DADOS / MEGALOGO. CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO: VARIÁVEIS E ARCOS/ NÍVEIS/ RECURSÃO SIMPLES E COM CONDIÇÕES DE PARCELA/ ESPIRAIS E TEXTOS |OS SEXOS E A PROGRAMAÇÃO E ESTILOS E FALAS DO COMPUTADOR|.|SA.016/00|. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO |LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR|.	
CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES REGENTES DE SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP.	E2.7.1/12 |SA.021/00|	SME47/2000	2000	SME-DOT. CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES REGENTES DE SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. 2000. OS ITENS QUE ESTE CURSO ABRANGE SÃO: ESTRUTURA DE APOIO À RME- SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / LEGISLAÇÃO. CONTEÚDO DO DOCUMENTO: APRESENTAÇÃO/ REFERÊNCIAS LEGAIS/ PSICOMOTRICIDADE/ BRINCAR, UM DIREITO/ A FORMAÇÃO DE LEITORES/ REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. |SA.021/00|. E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES REPRESENTANTES DAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	*P5.1/56	SME88/2000	2000	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: PROGRAMAS / PROJETOS / PROJETO DE ESCOLA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES- DOCENTES-EDUCADORES. ESTE DOCUMENTO TRAZ: A APRESENTAÇÃO DO CURSO; TEXTOS PARA REFLEXÃO; PROCESSO DE GERAR UM PROJETO- SUA DEFINIÇÃO; METODOLOGIAS; AVALIAÇÃO. EM RELAÇÃO À ESCOLA HÁ, TAMBÉM, CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ALUNOS, PAIS, FUNCIONÁRIOS, EDUCADORES: DIRETOR / PROFESSOR/ COORDENADOR PEDAGÓGICO / SUPERVISOR DE ENSINO.	PUCSP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO / SME. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO- PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO/COORDENADORIA GERAL DE ESPECIALIZAÇÃO, APERFEIÇOAMENTO E EXTENSÃO- SME- PUCSP/COGEAE- PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO. SÃO PAULO. 2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA-AMBIENTES HIPERMÍDIA.	E2.3.1/64 |SA.012/00|	SME43/2000	2000	O CONTEÚDO REFERE-SE À INTRODUÇÃO AO POWERPOINT. TRABALHA COM CONCEITOS PRÁTICOS E TEÓRICOS, APRESENTANDO, ENTRE OUTROS TÓPICOS: CRIAÇÃO DE SLIDES, TEXTOS E IMPRESSÃO NO POWERPOINT, IMPRESSÃO DE SLIDES NO WORD E TEXTOS SOBRE PROJ. DE TRABALHO E A NECESSIDADE DE TRANFORMAR A ESCOLA, BEM COMO SOBRE HIPERTEXTO E INTERDISCIPLINARIDADE. |SA.012/00|.	SME - SUPEME. CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA-AMBIENTES HIPERMÍDIA. 2000. OS ASSUNTOS TRATADOS NESTE CURSO DIZEM RESPEITO A: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO / AMBIENTES HIPERMÍDIA / POWERPOINT / WORD / HIPERTEXTO E INTERDISCIPLINARIDADE.
CURSO OPTATIVO - DESAFIOS MOTORES.	C1.5/2 |SA.011/00|	SME36/2000	2000	SME-CURSO OPTATIVO DESAFIOS MOTORES. 2000. ESTE CURSO ABRANGE OS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSO OPTATIVO / DESAFIOS MOTORES / CONSCIÊNCIA CORPORAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA / JOGOS / BRINCADEIRAS / EDUCAÇÃO FÍSICA / EDUCAÇÃO MOTORA. REFERE-SE A UM MATERIAL DE CINCO ENCONTROS QUE CONSTITUÍRAM O CURSO OPTATIVO:DESAFIOS MOTORES: TEXTOS, LETRAS DE MÚSICAS E BIBLIOGRAFIA. |SA.011/00|. C1.5 TREINAMENTO EM SERVIÇO/ CURSO OPTATIVO.	
DESENVOLVIMENTO E APOIO À IMPLANTAÇÃO DE NOVO MODELO DE GESTÃO LOGÍSTICA E DE ESTRUTURA ORGANIZACIONAL.	*E3.5.5.1/67	SME7/2000	2000	ESTE DOCUMENTO CONTÉM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS TÉCNICOS / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÃO LOGÍSTICA / HISTÓRICOS-BREVE HISTÓRICO DE SME / PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO PEDAGÓGICO. TRATA-SE DE RELATÓRIO QUE ABORDA, DENTRE VÁRIOS ASSUNTOS: SÍNTESE DOS INSTRUMENTOS LEGAIS REFERENTES À ESTRUTURA DA SME |BREVE HISTÓRICO|/ DESCRIÇÃO DA ESTRUTURA DAS DREMS./ ATRIBUIÇÕES LEGAIS DE SME E DE SEUS ÓRGÃOS, ETC.	PMSP. SME. CONAE-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. RELATÓRIO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT/ SEUS SETORES E ABRANGENDO AS ATIVIDADES COM OS NAES. E GRUPOS DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO EDUCATIVA-GAAES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMETO BÁSICO NORTEADOR DO PROCESSO DE RECRUTAMENTO, SELEÇÃO E TREINAMENTO DE PESSOAL PARA CRECHES E NÚCLEOS COMUNITÁRIOS DE ADMINISTRAÇÃO DIRETA.	*C1.1/40a	SME34/2000	2000	DOCUMENTO QUE OFERECE ÀS SUPERVISÕES REGIONAIS |SURS| ORIENTAÇÕES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS REFERENTES AO PROCESSO DE RECRUTAMENTO, SELEÇÃO E TREINAMENTO |CAPACITAÇÃO| DE PESSOAL PARA AS CRECHES E NÚCLEOS COMUNITÁRIOS, ASSIM COMO AS DESCRIÇÕES DOS REQUISITOS BÁSICOS PARA OS CARGOS E FUNÇÕES: DIRETOR/ DIRETOR DE CRECHE/ ASSISTENTE DE ADMINISTRAÇÃO/ PROFESSOR/ PAJEM/ TÉCNICO DE ENFERMAGEM/ ATENDENTE DE ENFERMAGEM/ AUXILIAR DE ENFERMAGEM/ COZINHEIRO/ AUXILIAR DE COZINHA. [1989/ 2000].	
EDUCAÇÃO AMBIENTAL : PALESTRA 13, SET./2000.	*A3.3.1/27	SME32/2000	2000	MATERIAL ESTABELECIDO NA REFERÊNCIA DA PALESTRA -, APORTADA NA TEMÁTICA EDUCAÇÃO AMBIENTAL -, REALIZADA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SOB A COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT) -, EM 13 DE SETEMBRO DE 2000. CONTÉM TEXTOS - A CARTA DO CHEFE INDÍGENA SEATLE (1854), - PRINCÍPIOS DA ALFABETIZAÇÃO ECOLÓGICA (PRINCÍPIOS ECOLÓGICOS - PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS), - CARTA DA TRANSDISCIPLINARIDADE (ADOTADA NO I CONGRESSO MUNDIAL DA TRANSDISCIPLINARIDADE, CONVENTO DE ARRÁBIA, PORTUGAL, 2 A 6 DE NOV./1994), - OS SETE SABERES (EDGARD MORIN, 2000).	
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : CURSO DE FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES NA SME PARA PREVENÇÃO DO USO INDEVIDO DE DROGAS.	P5.49/5	SME102/2000	2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS / PROJETOS / SAÚDE / CIÊNCIAS E SAÚDE / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS / FARMACODEPENDÊNCIA / LEGISLAÇÃO / LEGISLAÇÃO BRASILEIRA SOBRE TÓXICOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. ESTE É UM CURSO DE MULTIPLICADORES, NA SME, PARA PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. CONSTA DE BIBLIOGRAFIA E RELAÇÃO DE AMBULATÓRIOS GRATUITOS PARA ATENDIMENTO À FARMACODEPENDÊNCIA. (SA.019/00). SME-SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE. ESCOLAS SAUDÁVEIS- PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : CURSO OPTATIVO- OFICINA A VOZ DO PROFESSOR- PREVENIR É PRECISO.	P5.49/2	SME100/2000	2000	ESTE TRABALHO TEM COMO OBJETIVO, POR MEIO DE TEXTOS DE APOIO, CONTRIBUIR PARA A ELABORAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS EDUCATIVOS QUE VISEM À PROMOÇÃO DA SAÚDE, RESPEITANDO-SE AS PECULIARIDADES DE CADA REGIÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. SUBSIDIA, TAMBÉM, A ANÁLISE DE PROPOSTAS DE TRABALHO ELABORADAS EM CONJUNTO PELAS DREMS. E ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS- AR, REFERENTE AO PROGRAMA ESCOLAS SAUDÁVEIS (SME/SAS). (SA.006-A/00).	ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. 2000. 90P. SME / SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE- SMS. ASSUNTOS: PROGRAMAS / PROJETOS- PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE / OFICINAS - OFICINAS PEDAGÓGICAS / TEXTOS DE APOIO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS- TEMAS TRANSVERSAIS- SAÚDE.
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : CURSO OPTATIVO- OFICINA: A VOZ DO PROFESSOR. PREVENIR É PRECISO.	P5.49/3	SME101/2000	2000	FONOAUDIÓLOGAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE, EM EXERCÍCIO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ELABORARAM O PRESENTE DOCUMENTO PARA SUBSIDIAR OS EDUCADORES DA RME NA UTILIZAÇÃO DE SUA PRINCIPAL FERRAMENTA DE TRABALHO- A VOZ. BREVE HISTÓRICO DO CURSO OFICINA: A VOZ DO PROFESSOR, DESENVOLVIDO NA RME, EM 1996. (SA.006-B/00).	SME/SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE- SMS. ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. CURSO OPTATIVO- OFICINA: A VOZ DO PROFESSOR. PREVENIR É PRECISO. 2000. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS- PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE /CAPACITAÇÃO /TREINAMENTO /CURSO OPTATIVO- A VOZ DO PROFESSOR. PREVENIR É PRECISO /DESENVOLVIMENTOPESSOAL /PROFISSIONAL / DO ESCOLAR- FONOAUDIOLOGIA.
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : PROJETO INTERSECRETARIAL SME/SEME/SMS, DE ATENDIMENTO AO ALUNO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO PORTADOR DE ASMA E BRONQUITE. GINÁSTICA RESPIRATÓRIA.	P5.49/7	SME104/2000	2000	TÓPICOS DESTE TRABALHO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROGRAMA INTERSECRETARIAL / SME / SEME / SMS / ASMA / BRONQUITE / GINÁSTICA RESPIRATÓRIA. TRATA-SE DE UM PROJETO INTERSECRETARIAL SME /SEME / SMS, DE ATENDIMENTO AO ALUNO DA RME, PORTADOR DE ASMA E BRONQUITE- GINÁSTICA RESPIRATÓRIA. (SA.024/00).	SME- SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE - SMS / SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES- SEME. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE- SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO- SME-SMS-SEME. ESCOLAS SAUDÁVEIS: PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. 2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : TEXTOS DE APOIO PARA EMBASAMENTO DO TRABALHO DAS DREM/ ARS/ CEAS. FÓRUM: ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE.	P5.49/6	SME103/2000	2000	ASSUNTOS QUE SÃO ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / ESCOLAS SAUDÁVEIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS / OFICINAS DE TRABALHO / MEIO AMBIENTE / PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. CONTEÚDO DO DOCUMENTO: APRESENTAÇÃO; ESCOLAS SAUDÁVEIS- PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE; EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONCEPÇÃO E PRINCÍPIOS NORTEADORES; MUNICÍPIOS SAUDÁVEIS E BASES CIENTÍFICAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. (SA.022/00). SME- SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE- SMS / SVMA / USP. ESCOLAS SAUDÁVEIS- PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE. 2000.	
ESCOLAS SAUDÁVEIS. PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE : VERSÃO PRELIMINAR PARA DISCUSSÃO NO FÓRUM: ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE REALIZADO EM SÃO PAULO NOS DIAS 13 E 14 DE MARÇO DE 2000.	P5.49/1	SME99/2000	2000	VERSÃO PRELIMINAR PARA DISCUSSÃO NO FÓRUM: ESCOLAS PROMOTORAS DE SAÚDE REALIZADO EM SÃO PAULO NOS DIAS 13 E 14 DE MARÇO DE 2000. ESTE É UM TRABALHO REFERENTE AO PROGRAMA INTERSECRETARIAL ENTRE A EDUCAÇÃO E A SAÚDE, EM CONSONÂNCIA COM OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS, EM QUE A ESCOLA DESEMPENHA PAPEL ATIVO NA PROMOÇÃO DA SAÚDE DA COMUNIDADE NA QUAL ESTÁ INSERIDA. (SA.006/00).	ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROJETOS PEDAGÓGICOS- PROGRAMA INTERSECRETARIAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE / EDUCAÇÃO ESPECIAL-INCLUSIVA / EDUCAÇÃO SEXUAL / USO INDEVIDO DE DROGAS / PREVENÇÃO DE ACIDENTES / PRIMEIROS SOCORROS / ASMA / BRONQUITE / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS.
HISTÓRICO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA.	H1.1/8D	SME56/2000	2000	TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE TEXTOS CONTENDO INFORMAÇÕES E DADOS SOBRE O ENS.MUNICIPAL DE SP, DESDE SUAS ORIGENS, SEM ESGOTAR O ASSUNTO E COMPILADOS EM DOCUMENTOS ARQUIVADOS NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL MTD, COM O OBJETIVO DE AUXILIAR NAS PESQUISAS REFERENTES À EDUCAÇÃO INFANTIL, ENS. FUND. E MÉDIO, ASSIM COMO À ORGANIZAÇÃO DE SME E SEUS ÓRGÃOS. APRESENTA, TAMBÉM, PROGRAMAS, PROJETOS E EVENTOS QUE SE REALIZARAM AO LONGO DE VÁRIAS ADMINISTRAÇÕES MUNICIPAIS DE SP. PMSP/SME. MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL- MTD / MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO- MEM.	SA.027/00. ESTES DOCUMENTOS CONTÊM OS ASSUNTOS: HISTÓRICOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / ENSINO MÉDIO / PROGRAMAS / PROJETOS / EVENTOS / ORGANOGRAMAS. (SA.027/00)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA.	A3.1.6/36a (Sa.020/03)	SME31/2000	2000	ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO MUSICAL/ CAPACITAÇÃO. VER O DOCUMENTO A3.1.6/36.	
LEVANTAMENTO DE DADOS SOBRE OCIOSIDADE DAS CRECHES DA REDE DIRETA.	*E3.7.1/46	SME51/2000	2000	APRESENTAÇÃO DE DADOS NUMÉRICOS E PORCENTAGENS SOBRE O ASSUNTO EM PAUTA, REFERENTES AO MÊS DE MAIO DE 2000. MAIO. PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO/ SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS/ SUPERVISÃO GERAL DE PLANEJAMENTO E CONTROLE/ COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA. (PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO/ SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS/ SUPERVISÃO GERAL DE PLANEJAMENTO E CONTROLE/ COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA)	
MINUTA DE SUBSTITUTIVO Nº /00 PL. 180/99. INSTITUI O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P2.1/49A	SME119/2000	2000	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ LEGISLAÇÃO. DOCUMENTO SOBRE O REFERIDO PLANO ONDE CONSTAM OS PRINCÍPIOS AS METAS, A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL, OS NÍVEIS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E ENSINO, OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, AS INSTITUIÇÕES AUXILIARES DAS ESCOLAS E CEIS, OS CONSELHOS SETORIAIS E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO, DESENVOLVIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL, O CONTROLE E FISCALIZAÇÃO DAS VERBAS DA EDUCAÇÃO. (PMSP/ CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO/ GABINETE DA VEREADORA ANA MARIA QUADROS.).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MUSICANDO, MUSICALIZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- SUBSÍDIOS TEÓRICOS E PRÁTICOS.	A3.1.6/35	SME2/2000	2000	SME-MUSICANDO, MUSICALIZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTE TRABALHO ABORDA OS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO MUSICAL NA EMEI-EMPG / MUSICALIZAÇÃO / MÚSICA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA PROFESSORES / TREINAMENTO / CURSOS / BANDINHA RÍTMICA / CANTO SONORO. TRATA-SE DE SUBSÍDIO DO CURSO MENCIONADO. DESENVOLVE, ENTRE OUTROS, OS SEGUINTES TÓPICOS: PROPRIEDADES DO SOM; ANDAMENTO; AFINAÇÃO; RITMO; NOÇÕES SOBRE TEORIA MUSICAL; BANDINHA RÍTMICA; CANTO SONORO, ETC. APRESENTA, TAMBÉM, LETRA E MÚSICA DE DIVERSAS CANTIGAS. (SA. 003/01-3ª EDIÇÃO- OBSERVAÇÃO: VER TAMBÉM O DOCUMENTO SA. 006/02). (SA. 003/01-3ª EDIÇÃO- OBSERVAÇÃO: VER TAMBÉM O DOCUMENTO SA. 006/02).- A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG	
OFICINA PEDAGÓGICA: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO. VERSÃO PRELIMINAR.	O1.5/1	SME118/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO: OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS / IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO / PROJETO. O DOCUMENTO CONTÉM: JUSTIFICATIVA. OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS. CRONOGRAMA. RECURSOS MATERIAIS, FINANCEIROS E INSTITUCIONAIS. AVALIAÇÃO. LEGISLAÇÃO E BIBLIOGRAFIA. PROJETO: OFICINA PEDAGÓGICA.: PERSPECTIVAS, COMPROMISSOS, O FAZER PEDAGÓGICO EM FOCO. : (SA.017/00). SME- SUPEME. OFICINA PEDAGÓGICA: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO. VERSÃO PRELIMINAR. 2000.	
ORÇAMENTO PROGRAMA 2001.	*P3.1/111 a 6	SME20/2000	2000	O PRESENTE DOCUMENTO TRATA DA PORPOSTA ORÇAMENTÁRIA ANUAL PARA 2001 DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NOS TERMOS DA PORTARIA SF-37, PUBLICADA NO D.O.M DE 16/08/2000. CONSIDERANDO QUE A LEI DE DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS NÃO FOI APROVADA E VISANDO DAR CONTINUIDADE À PRÓXIMA ADMINISTRAÇÃO, ORIENTA AS UNIDADES ORÇAMENTÁRIAS A PENSAR EM TERMOS OBJETIVOS, RELACIONANDO SEU PRÓPRIO PLANEJAMENTO COM O ORÇAMENTO, AVALIANDO E IDENTIFICANDO NO SEU ÂMBITO AS NECESSIDADES PARA 2001. A PROPOSTA ABRANGE PLANO DE AÇÃO DO ÓRGÃO, LEGISLAÇÃO, DIAGNÓSTICO, METAS. GABINETE SME- DREM 1 A 13/ PLANILHA DE PROJETOS/ E CONSOLIDAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PALESTRAS DE INTEGRAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/131A	SME108/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI / CRECHES / EVENTOS: PALESTRAS. CONJUNTO DE PALESTRAS PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, COM O OBJETIVO DE INTEGRAR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO QUE ATUAM EM EMEIS. E CRECHES. DURANTE O ANO DE 2000, A SME FICARÁ RESPONSÁVEL PELO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ARTICULAÇÃO ENTRE ASSISTÊNCIA E EDUCAÇÃO, EM REGIME DE COLABORAÇÃO INTERSECRETARIAL COM A SAS, CONFORME ESTABELECEU O DECRETO MUNICIPAL Nº38.869, DE 20/12/1999.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS. PALESTRAS DE INTEGRAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. ANO 2000.
PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES- PROALFA. VERSÃO ATUALIZADA DOS PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES- PROALFA, DE ACORDO COM A ATUAL LDB N 9.394/96	N1.2.1/8	SME116/2000	2000	NESTE TRABALHO, SÃO ENFOCADOS OS ITENS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- MOVA. TRATA-SE DE UMA VERSÃO ATUALIZADA DOS PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES- PROALFA, DE ACORDO COM A ATUAL LDB Nº 9.394/96. CONTÉM OS OBJETIVOS ESPECÍFICOS E AS PROPOSTAS DE TRABALHO DOS COMPONENTES CURRICULARES (ÁREAS DO CONHECIMENTO), ALÉM DA DIVISÃO DOS MESMOS POR UNIDADES DE ESTUDO. (SA.015/00- REEDIÇÃO DO SA.007/97).	SME- SUPEME / DOT / DOT 1. PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES- PROALFA. 2000. VERSÃO ATUALIZADA, DE ACORDO COM A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL Nº 9.394/96. 2000.
PLANO DE AÇÕES E METAS : 1999/2000- PROJETO VISÃO. BALANÇO DE GESTÃO. PRIMEIRO SEMESTRE 1999.	*P3.1/66	SME121/2000	2000	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-BALANÇO DE GESTÃO / PLANOS / PLANO DE AÇÕES E METAS / PROGRAMAS / PROJETOS- PROJETO VISÃO. PMSP. SME. PROJETO VISÃO- BALANÇO DE GESTÃO- PRIMEIRO SEMESTRE. 1999. PLANO DE AÇÕES E METAS. 1999/2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE TRABALHO. NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.6/6	SME120/2000	2000	ASSUNTOS: PLANO / PLANEJAMENTO / PROPOSTAS / PLANO DE TRABALHO / NÚCLEO DE EDUCAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-ALFABETIZAÇÃO / LEGISLAÇÃO. ESTE É UM PLANO DE TRABALHO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA 2000, CONTENDO, ENTRE OS DIVERSOS ITENS: A PROPOSTA DE TRABALHO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: A INTEGRAÇÃO DAS CRECHES E DAS EMEIS, A PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL: A CONQUISTA DOS AMBIENTES EDUCATIVOS E A PROPOSTA DE PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO PARA EDUCADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. SME-SUPEME / DOT / DOT 3. PLANO DE TRABALHO. NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 2000.	
PLANO SUPEME. 2000.	P2.6/5	SME13/2000	2000	TÓPICOS: PLANO / PLANEJAMENTO / PROPOSTAS / LEGISLAÇÃO / PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA / DEMANDA ESCOLAR / SUPEME / DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. TRATA-SE DE UM PLANO DE TRABALHO DA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SUPEME E SUAS DIVISÕES, DIRETORIAS E NÚCLEOS, PARA O ANO 2000, ELABORADO EM COMPATIBILIDADE COM OS PLANOS PROVENIENTES DAS TREZE DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. CONTÉM, TAMBÉM, O CRONOGRAMA DE REUNIÕES E O PLANO DE OBRAS/2000. SME-SUPEME. PLANO SUPEME. 2000. (SA.018/00).	
PROGRAMA DE CIÊNCIAS. UNIDADES DE 01 A 28.	*N1.1/100	SME12/2000	2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE CIÊNCIAS- 28 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE CIÊNCIAS. UNIDADES DE 01 A 28. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE MATEMÁTICA. UNIDADES DE 01 A 22.	*N1.1/99	SME11/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE MATEMÁTICA- 22 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE MATEMÁTICA. UNIDADES DE 01 A 22. 2000.	
PROGRAMAS E PROJETOS.	*P5.1/57	SME24/2000	2000	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS- PROJETO BRASIL 500 ANOS / PROJETO PAU-BRASIL /PROJETO SOL DE ASSIS /EVENTOS. TRATA-SE DE ENVOLVIMENTO DAS 13 DREMS. EM AÇÕES QUE SE REFEREM AOS PROJETOS BRASIL 500 ANOS; IMAGENS DE VILAS E CIDADES DO BRASIL COLONIAL; PROJETO PAU-BRASIL; ASSOCIAÇÃO BRASIL 500 ANOS- ARTES VISUAIS- FUNDAÇÃO BIENAL- MOSTRA DO REDESCOBRIMENTO; PROJETO SOL DE ASSIS- OUTROS 500 DO BRASIL.	PMSP. SME / NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR- NEC. PROGRAMAS E PROJETOS. BRASIL. 500 ANOS. 1500-2000.
PROJETO COMPROMISSO E INTERNACIONALIDADE DA AÇÃO PEDAGÓGICA	*P5.1/174	SME95/2000	2000	PROJETO COMPROMISSO E INTERNACIONALIDADE DA AÇÃO PEDAGÓGICA- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME/DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EXPERIMENTOTECA-DOSSIÊ 2000.	P5.46/2	SME98/2000	2000	ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS ASSUNTOS: PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO EXPERIMENTOTECA / EXPERIMENTOTECA / RELATÓRIOS / CIÊNCIAS / ESTAÇÃO CIÊNCIAS/ CONVÊNIOS. RELATÓRIO DAS AÇÕES DO PROJETO EXPERIMENTOTECA, DURANTE O ANO 2000 E AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO MESMO. (RT.002/00). SME-USP. PROJETO EXPERIMENTOTECA-DOSSIÊ. 2000.	
PROJETO FÉRIAS JULHO 2000.	P5.21/11	SME97/2000	2000	OS ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO SÃO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROJETO FÉRIAS / LAZER / MÚSICA / EDUCAÇÃO FÍSICA / EXPRESSÃO ARTÍSTICA. ESTE DOCUMENTO CONTÉM SUGESTÕES DE ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA PARA SUBSIDIAR O PROJETO FÉRIAS / 2000.	SME-SUPEME. PROJETO FÉRIAS-JULHO / 2000. RELAÇÃO DE UNIDADES EDUCACIONAIS DA SME E UNIDADES CULTURAIS DA SMC., ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (JOGOS, BRINCADEIRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGO E DOBRADURAS). (SA.013/00-REEDIÇÃO).
PROJETO FÉRIAS. EMEF SENADOR LINO DE MATTOS. DREM 10.	*P5.1/106	SME93/2000	2000	PROGRAMAS/ PROJETOS-FÉRIAS. ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PARTICIPAÇÃO QUE OS ALUNOS DA EMEF MENCIONADA TIVERAM NO PROJETO FÉRIAS E AS ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS CONTANDO TAMBÉM COM AS EQUIPES TÉCNICA, DOCENTE E AGENTES ESCOLARES DA UE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INTENCIONALIDADE E COMPROMISSO DA AÇÃO PEDAGÓGICA.	P5.48/1	SME29/2000	2000	TÓPICOS DESTE TRABALHO: PROGRAMAS / PROJETOS- PROJETO INTENCIONALIDADE / AÇÃO PEDAGÓGICA / CICLOS / FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA / OFICINAS PEDAGÓGICAS / RELATÓRIOS / SUELI CHAVES EGUCHI / SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP / SAPS./ AVALIAÇÃO. ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO POR RELATÓRIO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO ACIMA MENCIONADO. COMPÕE-SE DE UMA PARTE INICIAL (INTRODUÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, ETC.), O CORPO DO RELATÓRIO PROPRIAMENTE DITO E MAIS 10 (DEZ) ANEXOS.(PJ.001/00). SME-SUPEME. PROJETO INTENCIONALIDADE E COMPROMISSO DA AÇÃO PEDAGÓGICA. 2000.	
PROJETO PASSAPORTE CULTURAL.	*P5.1/101A	SME89/2000	2000	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES/ MÚSICA/ CINEMA/ TEATRO/ LEGISLAÇÃO. O PROJETO PASSAPORTE CULTURALÉ UM CONJUNTO DE PROJETOS QUE EXISTEM DESDE 1996, EM PARCERIA DA SME COM A SMC, OFERECIDOS PARA EDUCADORES E ALUNOS DA RME, TENDO EXPRESSIVA PARTICIPAÇÃO DOS MESMOS E ABRANGENDO AS ÁREAS DO CONHECIMENTO LIGADAS ÀS ARTES. OS ALUNOS RECEBEM ORIENTAÇÃO SOBRE CADA UMA DAS MODALIDADES DE ARTES: DANÇA, MÚSICA, ÓPERA, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS.	ÓPERA/ DANÇA/ ORQUESTRA-CORAL/ CINEMA/ TEATRO/ ARTES PLÁSTICAS. CENTRO CULTURAL SÃO PAULO/ THEATRO MUNICIPAL. SÃO PAULO. 1º SEMESTRE.
PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP A MELHOR FORMA DE APOIO AO ALUNO QUE VOCÊ PODE OFERECER.	*E2.7.1/4b	SME46/2000	2000	ESTRUTURA DE APOIO À REDE/ SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ HISTÓRICO DE SAP. ESTE É UM TRABALHO, EM FORMA DE RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES DE SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP, NO PERÍODO DE 1997 A 2000. RELATÓRIO. 1998/ 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTAS PARA A PERMANÊNCIA COM QUALIDADE.	P3.2/20	SME82/2000	2000	ITENS: POLÍTICA EDUCACIONAL / PERMANÊNCIA COM QUALIDADE / RECUPERAÇÃO PARALELA / ACELERAÇÃO DE ESTUDOS / CAPACITAÇÃO /TREINAMENTO / CURSO / CENPEC- CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS PARA EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA. O DOCUMENTO INICIA-SE COM A DEFINIÇÃO DE DEMOCRATIZAÇÃO DA PERMANÊNCIA E ABORDA, A SEGUIR, TÓPICOS COMO RECUPERAÇÃO PARALELA, ACELERAÇÃO DE ESTUDOS (PROPOSTA E OPERACIONALIZAÇÃO DA PROPOSTA), CENPEC-CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS PARA EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA, PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA E ANEXOS I, II E III. SME-SUPEME. PROPOSTAS PARA A PERMANÊNCIA COM QUALIDADE. 2000. (SA.008/00).	
RELATO DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	N1.6/8	SME117/2000	2000	TÓPICOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- CRECHES / RELATOS / PROCESSO DE INTEGRAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL / EVENTOS: PALESTRAS / PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS / SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS / HISTÓRICO DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO- SME / SAS. ESTE DOCUMENTO DESCREVE O PROCESSO INICIAL PARA ENTROSAMENTO ENTRE PROFISSIONAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME E SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS, VISANDO À DEFINIÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E, EM ESPECIAL, CRECHES. (SA.025/00).	SME- SUPEME / DOT / DOT 3. RELATO DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 2000. 31 FLS.
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO NAS UNIDADES DA SAS.	*E3.5.5.1/108	SME114/2000	2000	O DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE GRUPO DE TRABALHO. SETEMBRO. 2000	*E3.5.5.1/66	SME49/2000	2000	PMSP. SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL-SAS / SME. RELATÓRIO DE GRUPO DE TRABALHO. SETEMBRO. 2000. TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES / GRUPO DE TRABALHO INTERSECRETARIAL. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DO PROJETO: OFICINA PEDAGÓGICA: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO.	E3.5.5/69 |RT.003/00|	SME50/2000	2000	SME. RELATÓRIO DO PROJETO: OFICINA PEDAGÓGICA: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO. 2000. ITENS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / RELATÓRIOS / PROJETOS / OFICINAS / OFICINA PEDAGÓGICA / EVENTOS: ENCONTRO. ESTE É UM RELATO-SÍNTESE DOS ENCONTROS REALIZADOS PARA QUE OS EDUCADORES, COMPONENTES DAS OFICINAS PEDAGÓGICAS, PUDESSEM TRATAR E DEBATER TEMAS E QUESTÕES ESPECÍFICAS, VOLTADAS PARA O FAZER PEDAGÓGICO COTIDIANO.|RT.003/00|. E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO QUADRIENAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA: 1997-2000- 02 VOLUMES.	E3.5.5/70	SME8/2000	2000	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / CENTRO DE MULTIMEIOS / EDUCAÇÃO AMBIENTAL / EDUCAÇÃO ESPECIAL / EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE / ENRIQUECIMENTO CURRICULAR / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ENSINO FUNDAMENTAL / EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO / OFICINA PEDAGÓGICA/ HISTÓRICO|S|. O RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE 1997/00, POR TODOS OS NÚCLEOS DE DOT. CONTÉM, TAMBÉM, OS HISTÓRICOS, OBJETIVOS, ATRIBUIÇÕES, PENDÊNCIAS E PROPOSTAS DESSES NÚCLEOS PARA O PRÓXIMO QUADRIÊNIO.|RT.004/00-VOLS. I E II|. E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME. SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO QUADRIENAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. 1997-2000. 02 VOLUMES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO. POSIÇÃO ATUALIZADA DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS MUNICIPAIS EM EDUCAÇÃO E A PROJEÇÃO DA APLICAÇÃO DESSES RECURSOS PREVISTA ATÉ O FINAL DO EXERCÍCIO |PORTARIA PREF. Nº 129/00, ITEM LLL|.	*P3.1/98A	SME125/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUC./ RELATÓRIO/ RECURSOS EM EDUC./ ORÇAMENTO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A DADOS SOBRE APLICAÇÃO DOS RECURSOS MUNICIPAIS APLICADOS EM EDUCAÇÃO E PROJEÇÃO DESSA APLICAÇÃO. JULHO.	
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. ABRIL/2000	*E2.1.1/2	SME37/2000	2000	ABRANGÊNCIA: ESTRUTURA DE APOIO À RME-BANDAS E FANFARRAS / BANDINHA|S| RÍTMICA|S| / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA-EDUCAÇÃO MUSICAL / EVENTOS: DESFILES / REUNIÃO|ÕES|/ CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES-DOCENTES-EDUCADORES-INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. ESTE É UM SUBSÍDIO DA REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS, EM 04/04/ 2000. ALGUNS ASSUNTOS DA PAUTA: MANUTENÇÃO DO INSTRUMENTAL/ PROPOSTA DE CRONOGRAMA DE REUNIÕES E DESFILES/ BANCO DE PARTITURAS/ CURSOS DE MÚSICA EM ANDAMENTO/ JEX, ETC.	CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL-NEC / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA / NACI. BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. ABRIL/2000.
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. AGOSTO/2000.	*E2.1.1/4	SME39/2000	2000	BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. AGOSTO/2000. TÓPICOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-BANDAS E FANFARRAS-BANDINHA|S| RÍTMICA|S|-TÉCNICAS DE SOPRO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA-EDUCAÇÃO MUSICAL / EVENTOS:REUNIÃO|ÕES|/ DESFILES / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES-DOCENTES-EDUCADORES-INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS.	SUBSÍDIO DA REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS, EM 19/09/2000, NO CLUBE ADAMUS, ONDE FORAM ABORDADOS: APRIMORAMENTO DAS TÉCNICAS DE SOPRO, PREPARAÇÃO PARA DESFILE DE 7 DE SETEMBRO, BANCO DE PARTITURAS, E OUTROS TÓPICOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. JUNHO/2000	*E2.1.1/3	SME38/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-BANDAS E FANFARRAS-BANDINHA|S| RÍTMICA|S| / CURRÍCULO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS |PCNS.| / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA-EDUCAÇÃO MUSICAL E EDUCAÇÃO FÍSICA/ EVENTOS: REUNIÃO|ÕES| / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES-DOCENTES-EDUCADORES-INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. SUBSÍDIO DA REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS, EM 06/06/2000, EM SUPEME / DOT.	DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR- NEC / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA-NACI. BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. JUN./2000. CONTEÚDO: PCNS.-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS / PROPOSTAS PARA PLANO DE TRABALHO/ AVALIAÇÃO DA REUNIÃO. COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO EM MÚSICA: INTERPRETAÇÃO, IMPROVISAÇÃO E COMPOSIÇÃO/ A MÚSICA COMO PRODUTO CULTURAL E HISTÓRICO: MÚSICA E SONS DO MUNDO/ OBJETIVOS GERAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL.
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. SETEMBRO/2000	*E2.1.1/5	SME40/2000	2000	ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-BANDAS E FANFARRA|S| BANDINHA|S| RÍTMICA|S| /EVENTOS: REUNIÃO|ÕES| / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES-DOCENTES-EDUCADORES-INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. SUBSÍDIO DA REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS, EM 19/09/2000, ONDE SÃO APRESENTADOS OS ASSUNTOS: MÚSICAS PARA FANFARRA / LEGISLAÇÃO / ESCOLHA DE VAGAS PARA PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS / DESLOCAMENTO / EVOLUÇÃO / ATRIBUIÇÃO-2001.	PMSP/SME- CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT / NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL-NEC / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA-NACI. BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS. SETEMBRO/2000.
REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS.DEZEMBRO/2000	*E2.1.1/6	SME41/2000	2000	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME- BANDAS E FANFARRAS-BANDINHA|S| RÍTMICA|S| / EVENTOS: REUNIÃO|ÕES| / ANA MARIA BROTERO DUPRAT. SUBSÍDIO QUE APRESENTA A RELAÇÃO DE VAGAS DE EMEFS. E DE OFICINAS DE BANDAS E FANFARRAS, ALÉM DE UM TEXTO DE ANA MARIA BROTERO DUPRAT: EU VEJO AS CRIANÇAS COMO PIPAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS: ESCOLHA/ ATRIBUIÇÃO PARA O ANO DE 2001 ENTREGA DOS RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DO ANO DE 2000 PROPOSTAS/ SUGESTÕES DE ATUAÇÃO PARA O ANO DE 2001 AVALIAÇÃO DA REUNIÃO.	PMSP-SME- CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT / NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CULTURAL-NEC / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA-NACI. BANDAS E FANFARRAS. REUNIÃO COM PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS.DEZEMBRO/2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA PARA 2001 - SETEMBRO/2000.	*P3.1/96c 1	SME14/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ ORÇAMENTO PROGRAMA. O DOCUMENTO APRESENTA AS AÇÕES E ATRIBUIÇÕES DE SME E DOS ÓRGÃOS QUE A COMPÕEM, SUAS ESTRUTURAS, OS RECURSOS HUMANOS/ DADOS NUMÉRICOS SOBRE AS 13 DREMS., SEUS DIAGNÓSTICOS E OUTRAS INFORMAÇÕES PERTINENTES AO ORÇAMENTO PROGRAMA.	
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO-RELATÓRIO PRELIMINAR.	A5.1/16 |RT.005/00|	SME3/2000	2000	ESTE TRABALHO ABORDA OS ASSUNTOS: AVALIAÇÃO / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR-RENDIMENTO ESCOLAR / CURRÍCULO ESCOLAR / RELATÓRIO / QUALIDADE DE ENSINO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. TRATA-SE DO ENVOLVIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO EM UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO, ATRAVÉS DA OBTENÇÃO DE DADOS SOBRE O ENSINO, PARTINDO DO RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS, VISANDO MELHORAR A QUALIDADE DO ENSINO, APERFEIÇOAR A FORMAÇÃO DOS EDUCADORES E INCENTIVAR MAIS A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NO PROCESSO EDUCATIVO. |RT.005/00|.	SME-SUPEME-DOT. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO-RELATÓRIO PRELIMINAR. 2000.
SUBCOMISSÃO DE LEGISLAÇÃO E NORMAS. AGOSTO. 2000.	*E3.5.5.1/65	SME6/2000	2000	PMSP. SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL-SAS / SME. SUBCOMISSÃO DE LEGISLAÇÃO E NORMAS. AGOSTO. 2000. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL / SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL / CONVÊNIOS / DEMANDA / FORMAÇÃO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PRÉDIOS E EQUIPAMENTOS / RECURSOS HUMANOS. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBCOMISSÃO DE LEGISLAÇÃO E NORMAS. RELATÓRIO.	*P4.1/63a	SME21/2000	2000	DOCUMENTO QUE APRESENTA, DENTRE VÁRIOS ASSUNTOS, UM BREVE HISTÓRICO DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA NA RME QUE É A AÇÃO SUPERVISORA. PERÍODO: DE 1957 A 2000.	
TEATRO DE BONECOS, UMA REALIDADE DENTRO DA ESCOLA- CURSO OPTATIVO.	E2.8.1/10 |SA.014/00|	SME48/2000	2000	ITENS ABORDADOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME-TEATRO DE BONECOS: MAMULENGO / CURSO OPTATIVO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS.-ARTE / RECURSOS DIDÁTICOS. TRATA-SE DE CURSO OPTATIVO QUE TEM POR OBJETIVOS: TORNAR VIÁVEL O TEATRO DE BONECOS EM SALA DE AULA E/OU NA UNIDADE ESCOLAR/ SUBSIDIAR A ESCOLA NA CRIAÇÃO DE PROJETOS ALTERNATIVOS DE TRABALHO, UTILIZANDO A LINGUAGEM DO TEATRO DE BONECOS COMO RECURSO DIDÁTICO. |SA.014/00|.	SME.-DOT. CURSO OPTATIVO: TEATRO DE BONECOS, UMA REALIDADE DENTRO DA ESCOLA. 2000.
TREINAMENTO ESPECÍFICO E EM SERVIÇO.	*C1.1/40b	SME35/2000	2000	EXPLICAÇÕES SOBRE O TREINAMENTO |CAPACITAÇÃO| MENCIONADO |A| NO TÍTULO DO DOCUMENTO, APRESENTADO A DURAÇÃO DO TREINAMENTO, TAREFAS DETALHADAS DE CADA CARGO/ FUNÇÃO, QUALIFICAÇÕES EXIGIDAS/ ATRIBUIÇÃO GERAL, CARACTERIZAÇÃO/ REQUISITOS. OS CARGOS, FUNÇÕES CITADOS SÃO: DIRETORA E ADMINISTRADORA, ASSISTENTE ADMINISTRATIVO DE CRECHE, PROFESSORA, PAJEM, AUXILIAR SOCIAL, AUXILIAR E ATENDENTE DE ENFERMAGEM, AUXILIAR DE ENFERMAGEM, LACTARISTA, PJEM |LACTARISTA|, AUXILIAR ADMINISTRATIVO, COZINHEIRA E AUXILIAR DE COZINHA, LAVADEIRA E PASSADEIRA, FAXINEIRA, VIGIA. [1989/ 2000].	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 1. TEMA : IDENTIFICAÇÃO 1º PASSO NA FORMAÇÃO DO SER SOCIAL. 2000.	*N1.1/75	SME107/2000	2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 1- FORMAÇÃO DO SER SOCIAL. PMSP/SME/UNESP. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 1. TEMA: IDENTIFICAÇÃO 1º PASSO NA FORMAÇÃO DO SER SOCIAL. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 10. TEMA : QUALIDADE DE VIDA E EVOLUÇÃO DO UNIVERSO.	*N1.1/84	SME69/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 10/ TEMA: QUALIDADE DE VIDA E EVOLUÇÃO DO UNIVERSO. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 10. TEMA: QUALIDADE DE VIDA E EVOLUÇÃO DO UNIVERSO. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 11. TEMA : TEMPO LIVRE. PARA QUÊ?	*N1.1/85	SME70/2000	2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENS. SUPLETIVO SUPLÊNCIAS(S)/ CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 11/ TEMA:TEMPO LIVRE. PARA QUÊ? PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 11. TEMA: TEMPO LIVRE. PARA QUÊ? 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 12. TEMA : SEGURANÇA: DIREITO E DEVER DO CIDADÃO.	*N1.1/86	SME71/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 12/ TEMA: SEGURANÇA: DIREITO E DEVER DO CIDADÃO. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 12. TEMA: SEGURANÇA: DIREITO E DEVER DO CIDADÃO. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 13. TEMA : A EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE TRANSPORTE.	*N1.1/87	SME72/2000	2000	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 13/ TEMA: A EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE TRANSPORTE. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 13. TEMA: A EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE TRANSPORTE. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 14. TEMA : EDUCAÇÃO, DIREITO DE TODOS.	*N1.1/88	SME73/2000	2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 14/ TEMA:EDUCAÇÃO, DIREITO DE TODOS. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 14. TEMA: EDUCAÇÃO, DIREITO DE TODOS. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 15. TEMA : HÁBITOS ALIMENTARES BRASILEIROS. TABUS?	*N1.1/89	SME74/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 15/ TEMA: HÁBITOS ALIMENTARES BRASILEIROS. TABUS? PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 15. TEMA: HÁBITOS ALIMENTARES BRASILEIROS. TABUS? 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 16. TEMA : O QUE É SER SADIO?	*N1.1/90	SME75/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 16/ TEMA: O QUE É SER SADIO? PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 16. TEMA: O QUE É SER SADIO? 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 17. TEMA : RELAÇÕES HUMANAS E CONVÍVIO EM DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS.	*N1.1/91	SME76/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 17/ TEMA: RELAÇÕES HUMANAS E CONVÍVIO EM DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 18. TEMA : CIDADANIA: VALORES, SENTIMENTOS E ÉTICA.	*N1.1/92	SME77/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 18/ TEMA: CIDADANIA: VALORES, SENTIMENTOS E ÉTICA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 18. TEMA: CIDADANIA: VALORES, SENTIMENTOS E ÉTICA. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 19. TEMA : SENTIMENTO FRATERNAL E RELAÇÕES FAMILIARES.	*N1.1/93	SME78/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 19/ TEMA: SENTIMENTO FRATERNAL E RELAÇÕES FAMILIARES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 19. TEMA: SENTIMENTO FRATERNAL E RELAÇÕES FAMILIARES. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 2- 2º TEMA : MORADIA: NECESSIDADE DE ABRIGO E PROTEÇÃO. 2000	*N1.1/76	SME60/2000	2000	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA (S)/ CENTRO DE MUNICIPALDE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 2/ NECESSIDADE DE ABRIGO E PROTEÇÃO. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 2- 2º TEMA: MORADIA: NECESSIDADE DE ABRIGO E PROTEÇÃO. 2000	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 20. TEMA : A SOCIEDADE E SUAS INSTITUIÇÕES.	*N1.1/94	SME79/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 20/ TEMA: A SOCIEDADE E SUAS INSTITUIÇÕES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 20. TEMA: A SOCIEDADE E SUAS INSTITUIÇÕES. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 3. TEMA : SANEAMENTO BÁSICO: FATOR ESSENCIAL DOS AGLOMERADOS URBANOS.	*N1.1/77	SME62/2000	2000	ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 3/ TEMA: SANEAMENTO BÁSICO: FATOR ESSENCIAL DOS AGLOMERADOS URBANOS. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 3. TEMA: SANEAMENTO BÁSICO: FATOR ESSENCIAL DOS AGLOMERADOS URBANOS. 2000	
UNIDADE DE ESTUDO 4. TEMA : TRABALHO E SEUS SIGNIFICADOS.	*N1.1/78	SME63/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 4/ TEMA: TRABALHO E SEUS SIGNIFICADOS. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 4. TEMA: TRABALHO E SEUS SIGNIFICADOS. 2000.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 5. TEMA : ABASTECIMENTO: NECESSIDADE E FACILIDADE NO DIA-A-DIA	*N1.1/79	SME65/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 5/ TEMA: ABASTECIMENTO: NECESSIDADE E FACILIDADE NO DIA-A-DIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 5. TEMA: ABASTECIMENTO: NECESSIDADE E FACILIDADE NO DIA-A-DIA. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 6. TEMA : CONVIVÊNCIA E HARMONIA COM DIFERENTES CULTURAS.	*N1.1/80	SME64/2000	2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 6/ TEMA: CONVIVÊNCIA E HARMONIA COM DIFERENTES CULTURAS. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 6. TEMA: CONVIVÊNCIA E HARMONIA COM DIFERENTES CULTURAS. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 7. TEMA : PRESERVAÇÃO DA VIDA E ECOLOGIA.	*N1.1/81	SME66/2000	2000	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 7/ TEMA: PRESERVAÇÃO DA VIDA E ECOLOGIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO 8. TEMA : CONSUMISMO. CONSUMO. CONSUMIDOR.	*N1.1/82	SME67/2000	2000	NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 8/ TEMA: CONSUMISMO. CONSUMO. CONSUMIDOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 8. TEMA: CONSUMISMO. CONSUMO. CONSUMIDOR. 2000.	
UNIDADE DE ESTUDO 9. TEMA : EU ME COMUNICO. TODOS SE COMUNICAM.	*N1.1/83	SME68/2000	2000	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ UNIDADE DE ESTUDO 9/ TEMA: EU ME COMUNICO. TODOS SE COMUNICAM. PMSP/SME/UNESP. CEMES. UNIDADE DE ESTUDO 9. TEMA: EU ME COMUNICO. TODOS SE COMUNICAM. 2000.	
I. COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME- SÃO PAULO- RELATÓRIOS DE MARÇO A OUTUBRO.	*P3.1/103C	SME15/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DOS MESES DE MARÇO A OUTUBRO DE 2002, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME-CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000-PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. 08 CADERNOS. (PMSP/ SME/ USP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO/ FAFE- FUNDAÇÃO DE APOIO Á FACULDADE/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA.)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
II. COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME- SÃO PAULO- RELATÓRIOS DE MARÇO A OUTUBRO.	*P3.1/103D	SME16/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DOS MESES DE MARÇO A OUTUBRO DE 2002, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME-CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000-PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. 08 CADERNOS. (PMSP/ SME/ USP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO/ FAFE- FUNDAÇÃO DE APOIO Á FACULDADE/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA.)	
III. COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME- SÃO PAULO- RELATÓRIOS DE MARÇO A OUTUBRO.	*P3.1/103F	SME17/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DOS MESES DE MARÇO A OUTUBRO DE 2002, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME-CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000-PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. 08 CADERNOS. (PMSP/ SME/ USP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO/ FAFE- FUNDAÇÃO DE APOIO Á FACULDADE/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA.)	
IV. COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME- SÃO PAULO- RELATÓRIOS DE MARÇO A OUTUBRO.	*P3.1/103H	SME19/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DOS MESES DE MARÇO A OUTUBRO DE 2002, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME-CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000-PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. 08 CADERNOS. (PMSP/ SME/ USP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO/ FAFE- FUNDAÇÃO DE APOIO Á FACULDADE/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA.)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
I. PROJETO PASSAPORTE CULTURAL- CRIANÇA / EDUCAÇÃO / CIDADANIA. ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS. AVALIAÇÃO DESSAS AÇÕES. 1º E 2º SEMESTRES.	*P5.1/101C2	SME25/2000	2000	DOCUMENTOS QUE APRESENTAM DEFINIÇÕES SOBRE ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS, SEUS OBJETIVOS E AVALIAÇÕES DE ESCOLAS DA RME QUANTO ÀS PARTICIPAÇÕES NESSE PROJETO PROMOVIDO PELA PARCERIA ENTRE SMC E SME.	
II. PROJETO PASSAPORTE CULTURAL- CRIANÇA / EDUCAÇÃO / CIDADANIA. ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS. AVALIAÇÃO DESSAS AÇÕES. 1º E 2º SEMESTRES.	*P5.1/101C4	SME26/2000	2000	DOCUMENTOS QUE APRESENTAM DEFINIÇÕES SOBRE ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS, SEUS OBJETIVOS E AVALIAÇÕES DE ESCOLAS DA RME QUANTO ÀS PARTICIPAÇÕES NESSE PROJETO PROMOVIDO PELA PARCERIA ENTRE SMC E SME.	
3.PROJETO A ESCOLA VAI AO TEATRO - 2000.	*P5.1/124C	SME27/2000	2000	APRESENTA O PROJETO MENCIONADO COM SEUS OBJETIVOS QUE SÃO: A| RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DO TEATRO COMO VEÍCULO CULTURAL/ B| DESENVOLVER O HÁBITO DE FREQUENTAR OS EQUIPAMENTOS CULTURAIS PARA A FORMAÇÃO GLOBAL DOS EDUCANDOS. O PÚBLICO-ALVO É CONSTITUÍDO POR EDUCADORES E ALUNOS DA RME, CONFORME A INDICAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA DE CADA PEÇA TEATRAL. ALÉM DA APRESENTAÇÃO DAS PEÇAS TEATRAIS, HÁ A MANIFESTAÇÃO DOS ALUNOS, POR MEIO DE DESENHOS E TEXTOS SOBRE SUA OPINIÃO / AVALIAÇÃO QUANTO AOS ESPETÁCULOS ASSISTIDOS. CONSTAM, TAMBÉM, DADOS NUMÉRICOS DE DOT / NACI QUANTO AOS ATENDIMENTOS DE ESCOLAS, EDUCADORES E ALUNOS NESSE PROJETO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SISTEMA DE AVALIAÇÃO E RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO-SARESP-INFORMES DA DREM-RESULTADOS DA ANÁLISE CLÁSSICA.	*A5.1/25	SME33/2000	2000	AVALIAÇÃO-ALUNO/ ESCOLA/ NÍVEIS DE ENSINO/ COMPONENTE CURRICULAR/ DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO-DREM/ NAE-NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA/ DADOS NUMÉRICOS. CONJUNTO DE APOSTILAS, ACOMPANHADO DE DISQUETE, QUE APRESENTA OS RESULTADOS ESTATÍSTICOS DO DESEMPENHO NAS PROVAS DO CONJUNTO DE ESCOLAS DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO DA RME. ESSES DADOS PERMITEM AS DREMS SITUAR-SE EM RELAÇÃO AO DESEMPENHO NA REDE DE ENSINO A QUE PERTENCEM. VER TAMBÉM O DOCUMENTO: A5.1/16.	
HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	H1.1/8A, C	SME53/2000	2000	TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE TEXTOS CONTENDO INFORMAÇÕES E DADOS SOBRE O ENS.MUNICIPAL DE SP, DESDE SUAS ORIGENS, SEM ESGOTAR O ASSUNTO E COMPILADOS EM DOCUMENTOS ARQUIVADOS NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL MTD, COM O OBJETIVO DE AUXILIAR NAS PESQUISAS REFERENTES À EDUCAÇÃO INFANTIL, ENS. FUND. E MÉDIO, ASSIM COMO À ORGANIZAÇÃO DE SME E SEUS ÓRGÃOS. APRESENTA, TAMBÉM, PROGRAMAS, PROJETOS E EVENTOS QUE SE REALIZARAM AO LONGO DE VÁRIAS ADMINISTRAÇÕES MUNICIPAIS DE SP. PMSP/SME. MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL- MTD / MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO- MEM.	SA.027/00. ESTES DOCUMENTOS CONTÊM OS ASSUNTOS: HISTÓRICOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / ENSINO MÉDIO / PROGRAMAS / PROJETOS / EVENTOS / ORGANOGRAMAS. (SA.027/00)
HISTÓRICO ÓRGÃO CENTRAL/DIVISÕES.	H1.1/8E (SA.027/00)	SME10/2000	2000	TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE TEXTOS CONTENDO INFORMAÇÕES E DADOS SOBRE O ENS.MUNICIPAL DE SP, DESDE SUAS ORIGENS, SEM ESGOTAR O ASSUNTO E COMPILADOS EM DOCUMENTOS ARQUIVADOS NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL MTD, COM O OBJETIVO DE AUXILIAR NAS PESQUISAS REFERENTES À EDUCAÇÃO INFANTIL, ENS. FUND. E MÉDIO, ASSIM COMO À ORGANIZAÇÃO DE SME E SEUS ÓRGÃOS. APRESENTA, TAMBÉM, PROGRAMAS, PROJETOS E EVENTOS QUE SE REALIZARAM AO LONGO DE VÁRIAS ADMINISTRAÇÕES MUNICIPAIS DE SP. PMSP/SME. MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL- MTD / MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO- MEM.	SA.027/00. ESTES DOCUMENTOS CONTÊM OS ASSUNTOS: HISTÓRICOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / ENSINO MÉDIO / PROGRAMAS / PROJETOS / EVENTOS / ORGANOGRAMAS. (SA.027/00)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CRONOLOGIA DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	H1.1/8B (SA.027/00)	SME54/2000	2000	MATERIAL ORGANIZADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. EXPRESSO NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - PELO APORTE DA SUCESSÃO DO TEMPO - MARCANDO CIRCUNSTÂNCIAS, EVENTOS E FATOS: DE 1500 A 1996. REGISTRO CONSUBSTANCIADO EM EXTRATOS DOCUMENTAIS PERTENCENTES AO ACERVO DO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL (MEM) E DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL (MTD) - DO CENTRO DE MULTIMEIOS. [VER SME53/2001 (*E4.1/14)].	
BIBLIOTECA PEDAGÓGICA PROFª ALAÍDE BUENO RODRIGUES BOLETIM JORNAL INFORMATIVO BIBLIOTECA INFORMA. SETEMBRO Nº 3.	*E3.6.1/95	SME61/2000	2000	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO-BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS. ESTE É UM BOLETIM/ JORNAL QUE INFORMA SOBRE O ACERVO E AS ATIVIDADES DA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA EM QUESTÃO.	
FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA : COOPERAÇÃO TÉCNICA ENTRE A FEUSP E A SME.	*P5.1/48	SME22/2000	2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENSINO FUNDAMENTAL/ CICLOS/ PROJETO PEDAGÓGICO/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO/ FAFE/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MATERIAL DO PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SMESP: FASE I- CURSO- PAPEL DO PROFESSOR COMO SUJEITO NA CONSTRUÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUDENTE E DE UM PROJETO PEDAGÓGICO DEMOCRÁTICO. ACOMPANHAM SUBSÍDIOS DA SEGUNDA FASE DO PROJETO: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.	USP/SME- FUNDAMENTO TEÓRICO- METODOLÓGICO PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. FAFE- PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA- COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME/ SÃO PAULO. 2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SECREARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : PORTUGUÊS.	*P5.1/48A	SME83/2000	2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENSINO FUNDAMENTAL/ CICLOS/ PROJETO PEDAGÓGICO/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO/ FAFE/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MATERIAL DO PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SMESP: FASE I- CURSO- PAPEL DO PROFESSOR COMO SUJEITO NA CONSTRUÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUDENTE E DE UM PROJETO PEDAGÓGICO DEMOCRÁTICO. ACOMPANHAM SUBSÍDIOS DA SEGUNDA FASE DO PROJETO: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.	USP/SME- FUNDAMENTO TEÓRICO- METODOLÓGICO PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. FAFE- PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA- COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME/ SÃO PAULO. 2000.
PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SECREARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : EDUCAÇÃO FÍSICA.	*P5.1/48B	SME84/2000	2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENSINO FUNDAMENTAL/ CICLOS/ PROJETO PEDAGÓGICO/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO/ FAFE/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MATERIAL DO PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SMESP: FASE I- CURSO- PAPEL DO PROFESSOR COMO SUJEITO NA CONSTRUÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUDENTE E DE UM PROJETO PEDAGÓGICO DEMOCRÁTICO. ACOMPANHAM SUBSÍDIOS DA SEGUNDA FASE DO PROJETO: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.	USP/SME- FUNDAMENTO TEÓRICO- METODOLÓGICO PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. FAFE- PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA- COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME/ SÃO PAULO. 2000.
PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SECREARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : INGLÊS.	*P5.1/48C	SME85/2000	2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENSINO FUNDAMENTAL/ CICLOS/ PROJETO PEDAGÓGICO/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO/ FAFE/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MATERIAL DO PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SMESP: FASE I- CURSO- PAPEL DO PROFESSOR COMO SUJEITO NA CONSTRUÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUDENTE E DE UM PROJETO PEDAGÓGICO DEMOCRÁTICO. ACOMPANHAM SUBSÍDIOS DA SEGUNDA FASE DO PROJETO: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.	USP/SME- FUNDAMENTO TEÓRICO- METODOLÓGICO PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. FAFE- PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA- COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME/ SÃO PAULO. 2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SECREARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : MATEMÁTICA.	*P5.1/48D	SME86/2000	2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENSINO FUNDAMENTAL/ CICLOS/ PROJETO PEDAGÓGICO/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO/ FAFE/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MATERIAL DO PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SMESP: FASE I- CURSO- PAPEL DO PROFESSOR COMO SUJEITO NA CONSTRUÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUDENTE E DE UM PROJETO PEDAGÓGICO DEMOCRÁTICO. ACOMPANHAM SUBSÍDIOS DA SEGUNDA FASE DO PROJETO: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.	USP/SME- FUNDAMENTO TEÓRICO- METODOLÓGICO PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. FAFE- PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA- COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME/ SÃO PAULO. 2000.
PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SECREARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : HISTÓRIA.	*P5.1/48F	SME87/2000	2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENSINO FUNDAMENTAL/ CICLOS/ PROJETO PEDAGÓGICO/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO/ FAFE/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MATERIAL DO PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SMESP: FASE I- CURSO- PAPEL DO PROFESSOR COMO SUJEITO NA CONSTRUÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUDENTE E DE UM PROJETO PEDAGÓGICO DEMOCRÁTICO. ACOMPANHAM SUBSÍDIOS DA SEGUNDA FASE DO PROJETO: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.	USP/SME- FUNDAMENTO TEÓRICO- METODOLÓGICO PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. FAFE- PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA- COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME/ SÃO PAULO. 2000.
PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SECREARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : CIÊNCIAS.	*P5.1/48E	SME23/2000	2000	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENSINO FUNDAMENTAL/ CICLOS/ PROJETO PEDAGÓGICO/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO/ FAFE/ FUNDAÇÃO DE APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MATERIAL DO PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SMESP: FASE I- CURSO- PAPEL DO PROFESSOR COMO SUJEITO NA CONSTRUÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUDENTE E DE UM PROJETO PEDAGÓGICO DEMOCRÁTICO. ACOMPANHAM SUBSÍDIOS DA SEGUNDA FASE DO PROJETO: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.	USP/SME- FUNDAMENTO TEÓRICO- METODOLÓGICO PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. FAFE- PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA- COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME/ SÃO PAULO. 2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME - SÃO PAULO - RELATÓRIOS TÉCNICO DE ABRIL/2000.	*P3.1/103B	SME80/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DO MÊS DE ABRIL DE 2000, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME- CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000-PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. (PMSP/ SME/ USP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO/ FAFE- FUNDAÇÃO DE APOIO Á FACULDADE/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA.)	
COOPERAÇÃO ENTRE FEUSP E A SME - SÃO PAULO - RELATÓRIOS TÉCNICO DE JULHO/2000.	*P3.1/103E	SME81/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DO MÊS DE JULHO DE 2000, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME- CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000-PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. (PMSP/ SME/ USP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO/ FAFE- FUNDAÇÃO DE APOIO Á FACULDADE/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA.)	
PROJETO PASSAPORTE CULTURAL - CRIANÇA / EDUCAÇÃO / CIDADANIA. ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS. AVALIAÇÃO 1º SEMESTRES/2000.	*P5.1/101C1	SME91/2000	2000	DOCUMENTOS QUE APRESENTAM DEFINIÇÕES SOBRE ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS, SEUS OBJETIVOS E AVALIAÇÕES DE ESCOLAS DA RME QUANTO ÀS PARTICIPAÇÕES NESSE PROJETO PROMOVIDO PELA PARCERIA ENTRE SMC E SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO PASSAPORTE CULTURAL- CRIANÇA / EDUCAÇÃO / CIDADANIA. ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS. AVALIAÇÃO 2º SEMESTRES.	*P5.1/101C3	SME92/2000	2000	DOCUMENTOS QUE APRESENTAM DEFINIÇÕES SOBRE ÓPERA, DANÇA, ORQUESTRA, CORAL, CINEMA, TEATRO, ARTES PLÁSTICAS, SEUS OBJETIVOS E AVALIAÇÕES DE ESCOLAS DA RME QUANTO ÀS PARTICIPAÇÕES NESSE PROJETO PROMOVIDO PELA PARCERIA ENTRE SMC E SME.	
1.PROJETO A ESCOLA VAI AO TEATRO - 2000.	*P5.1/124D	SME94/2000	2000	APRESENTA O PROJETO MENCIONADO COM SEUS OBJETIVOS QUE SÃO: A| RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DO TEATRO COMO VEÍCULO CULTURAL/ B| DESENVOLVER O HÁBITO DE FREQUENTAR OS EQUIPAMENTOS CULTURAIS PARA A FORMAÇÃO GLOBAL DOS EDUCANDOS. O PÚBLICO-ALVO É CONSTITUÍDO POR EDUCADORES E ALUNOS DA RME, CONFORME A INDICAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA DE CADA PEÇA TEATRAL. ALÉM DA APRESENTAÇÃO DAS PEÇAS TEATRAIS, HÁ A MANIFESTAÇÃO DOS ALUNOS, POR MEIO DE DESENHOS E TEXTOS SOBRE SUA OPINIÃO / AVALIAÇÃO QUANTO AOS ESPETÁCULOS ASSISTIDOS. CONSTAM, TAMBÉM, DADOS NUMÉRICOS DE DOT / NACI QUANTO AOS ATENDIMENTOS DE ESCOLAS, EDUCADORES E ALUNOS NESSE PROJETO.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 01.	*N1.1/95	SME128/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 02.	*N1.1/95	SME129/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 03.	*N1.1/95	SME130/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 04.	*N1.1/95	SME131/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 05.	*N1.1/95	SME132/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 06.	*N1.1/95	SME133/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 07.	*N1.1/95	SME134/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 08.	*N1.1/95	SME135/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 09.	*N1.1/95	SME136/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 10.	*N1.1/95	SME137/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 11.	*N1.1/95	SME138/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 12.	*N1.1/95	SME139/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 13.	*N1.1/95	SME140/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 14.	*N1.1/95	SME141/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 15.	*N1.1/95	SME142/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 16.	*N1.1/95	SME143/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 17.	*N1.1/95	SME144/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 18.	*N1.1/95	SME145/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 19.	*N1.1/95	SME146/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 20.	*N1.1/95	SME147/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 21.	*N1.1/95	SME148/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 22.	*N1.1/95	SME149/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 23.	*N1.1/95	SME150/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 24.	*N1.1/95	SME151/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	
PROGRAMA DE PORTUGUÊS - UNIDADE 25.	*N1.1/95	SME152/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE PORTUGUÊS. 25 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE PORTUGUÊS. UNIDADES DE 01 A 25.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 06.	*N1.1/102	SME192/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 07.	*N1.1/102	SME193/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 08.	*N1.1/102	SME194/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 09.	*N1.1/102	SME195/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 10.	*N1.1/102	SME196/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 11.	*N1.1/102	SME197/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 12.	*N1.1/102	SME198/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 13.	*N1.1/102	SME199/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 14.	*N1.1/102	SME200/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 15.	*N1.1/102	SME201/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 16.	*N1.1/102	SME202/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 17.	*N1.1/102	SME203/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 18.	*N1.1/102	SME204/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 19.	*N1.1/102	SME205/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADE 20.	*N1.1/102	SME206/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA. UNIDADES DE 01 A 20.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO SÃO PAULO : INFORMATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - ANO 2 - Nº 3 - FEVEREIRO DE 2000.	*P3.1/73C	SME122/2000	2000	ITENS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / GESTÃO: PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- BALANÇO DE GESTÃO- INFORMATIVOS- JORNAIS. PMSP. BALANÇO GESTÃO: CELSO PITTA- D.O.M. 28/12/00 E 04 (QUATRO) JORNAIZINHOS EDUCAÇÃO- S.P.	
EDUCAÇÃO SÃO PAULO : INFORMATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - ANO 2 - Nº 7 - DEZEMBRO DE 2000.	*P3.1/73D	SME123/2000	2000	ITENS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / GESTÃO: PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- BALANÇO DE GESTÃO- INFORMATIVOS- JORNAIS. PMSP. BALANÇO GESTÃO: CELSO PITTA- D.O.M. 28/12/00 E 04 (QUATRO) JORNAIZINHOS EDUCAÇÃO- S.P.	
DIRETRIZES DA TRANSIÇÃO DAS CRECHES PARA O SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO.	*N1.1/131B	SME109/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI / CRECHES / EVENTOS: PALESTRAS. CONJUNTO DE PALESTRAS PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, COM O OBJETIVO DE INTEGRAR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO QUE ATUAM EM EMEIS. E CRECHES. DURANTE O ANO DE 2000, A SME FICARÁ RESPONSÁVEL PELO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ARTICULAÇÃO ENTRE ASSISTÊNCIA E EDUCAÇÃO, EM REGIME DE COLABORAÇÃO INTERSECRETARIAL COM A SAS, CONFORME ESTABELECEU O DECRETO MUNICIPAL Nº38.869, DE 20/12/1999.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS. PALESTRAS DE INTEGRAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. ANO 2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DO ATENDIMENTO DAS CRECHES DE SÃO PAULO.	*N1.1/131C	SME110/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI / CRECHES / EVENTOS: PALESTRAS. CONJUNTO DE PALESTRAS PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, COM O OBJETIVO DE INTEGRAR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO QUE ATUAM EM EMEIS. E CRECHES. DURANTE O ANO DE 2000, A SME FICARÁ RESPONSÁVEL PELO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ARTICULAÇÃO ENTRE ASSISTÊNCIA E EDUCAÇÃO, EM REGIME DE COLABORAÇÃO INTERSECRETARIAL COM A SAS, CONFORME ESTABELECEU O DECRETO MUNICIPAL Nº38.869, DE 20/12/1999.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS. PALESTRAS DE INTEGRAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. ANO 2000.
QUADRO COMPARATIVO CRECHE/EMEI.	*N1.1/131D	SME111/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI / CRECHES / EVENTOS: PALESTRAS. CONJUNTO DE PALESTRAS PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, COM O OBJETIVO DE INTEGRAR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO QUE ATUAM EM EMEIS. E CRECHES. DURANTE O ANO DE 2000, A SME FICARÁ RESPONSÁVEL PELO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ARTICULAÇÃO ENTRE ASSISTÊNCIA E EDUCAÇÃO, EM REGIME DE COLABORAÇÃO INTERSECRETARIAL COM A SAS, CONFORME ESTABELECEU O DECRETO MUNICIPAL Nº38.869, DE 20/12/1999.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS. PALESTRAS DE INTEGRAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. ANO 2000.
PROVÁVEIS PROBLEMAS NO PROCESSO DE TRANSIÇÃO DAS CRECHES À SME.	*N1.1/131F	SME112/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI / CRECHES / EVENTOS: PALESTRAS. CONJUNTO DE PALESTRAS PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, COM O OBJETIVO DE INTEGRAR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO QUE ATUAM EM EMEIS. E CRECHES. DURANTE O ANO DE 2000, A SME FICARÁ RESPONSÁVEL PELO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ARTICULAÇÃO ENTRE ASSISTÊNCIA E EDUCAÇÃO, EM REGIME DE COLABORAÇÃO INTERSECRETARIAL COM A SAS, CONFORME ESTABELECEU O DECRETO MUNICIPAL Nº38.869, DE 20/12/1999.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS. PALESTRAS DE INTEGRAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. ANO 2000.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AS CRECHES NO SISTEMA DE ENSINO : O QUE É QUE MUDA?	*N1.1/131H	SME113/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI / CRECHES / EVENTOS: PALESTRAS. CONJUNTO DE PALESTRAS PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, COM O OBJETIVO DE INTEGRAR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO QUE ATUAM EM EMEIS. E CRECHES. DURANTE O ANO DE 2000, A SME FICARÁ RESPONSÁVEL PELO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ARTICULAÇÃO ENTRE ASSISTÊNCIA E EDUCAÇÃO, EM REGIME DE COLABORAÇÃO INTERSECRETARIAL COM A SAS, CONFORME ESTABELECEU O DECRETO MUNICIPAL Nº38.869, DE 20/12/1999.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / SECRETARIA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL- SAS. PALESTRAS DE INTEGRAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. ANO 2000.
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA PARA O CEMES - PROJETO CEMES - UNESP - 1996.	*N1.1/96	SME52/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - UNIDADE 01.	*N1.1/96	SME55/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - UNIDADE 02.	*N1.1/96	SME57/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - UNIDADE 03.	*N1.1/96	SME58/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - UNIDADE 04.	*N1.1/96	SME106/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA : COOPERAÇÃO TÉCNICA ENTRE A FEUSP E A SME - SÃO PAULO - RELATÓRIOS DE MARÇO/2000.	*P3.1/103H	SME126/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DOS MESES DE MARÇO A OUTUBRO DE 2002, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME-CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000-PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. 08 CADERNOS. (PMSP/ SME/ USP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO/ FAFE- FUNDAÇÃO DE APOIO Á FACULDADE/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA.)	
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE DE 12.	*N1.1/98	SME154/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS. UNIDADES DE 12.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 01.	*N1.1/101	SME155/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 02.	*N1.1/101	SME156/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 03.	*N1.1/101	SME157/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 04.	*N1.1/101	SME158/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 05.	*N1.1/101	SME159/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 06.	*N1.1/101	SME160/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 07.	*N1.1/101	SME161/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 08.	*N1.1/101	SME162/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 09.	*N1.1/101	SME163/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 10.	*N1.1/101	SME164/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 11.	*N1.1/101	SME165/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 12.	*N1.1/101	SME166/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 13.	*N1.1/101	SME167/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 14.	*N1.1/101	SME168/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 15.	*N1.1/101	SME169/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 16.	*N1.1/101	SME170/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 17.	*N1.1/101	SME171/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 18.	*N1.1/101	SME172/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 19.	*N1.1/101	SME173/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 20.	*N1.1/101	SME174/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE HISTÓRIA - UNIDADE DE 21.	*N1.1/101	SME175/2000	2000	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE HISTÓRIA. 21 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE HISTÓRIA.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADES DE 01.	*N1.1/102	SME176/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADES DE 02.	*N1.1/102	SME177/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADES DE 03.	*N1.1/102	SME178/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA.	
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADES DE 04.	*N1.1/102	SME179/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE GEOGRAFIA - UNIDADES DE 05.	*N1.1/102	SME180/2000	2000	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE GEOGRAFIA. CADERNO DE ATIVIDADES.20 UNIDADES. ESTE MATERIAL FOI PREPARADO EM ESPECIAL PARA OS ALUNOS DOS CEMES, DE MANEIRA QUE OS TEMAS DE CADA UE E A FORMA DE APRESENTÁ-LOS NÃO SEGUEM OS PADRÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS MAIS USADOS. O ENFOQUE DO ESTUDO DE GEOGRAFIA É DAR OPORTUNIDADE AO ALUNO DE ENTENDER MELHOR SUA SITUAÇÃO NA SOCIEDADE E TER S. PAULO COMO REFERÊNCIA. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE GEOGRAFIA.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - MANUAL DO PROFESSOR.	*N1.1/97	SME181/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - MANUAL DO PROFESSOR.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIDADE 01.	*N1.1/97	SME182/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIDADE 02.	*N1.1/97	SME183/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIDADE 03.	*N1.1/97	SME184/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIDADE 04.	*N1.1/97	SME185/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIDADE 05.	*N1.1/97	SME186/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIDADE 06.	*N1.1/97	SME187/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIDADE 07.	*N1.1/97	SME188/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIDADE 08.	*N1.1/97	SME189/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIDADE 09.	*N1.1/97	SME190/2000	2000	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MANUAL DO PROFESSOR. PMSP/SME/UNESP. CEMES.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - UNIDADE 05.	*N1.1/96	SME207/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - UNIDADE 06.	*N1.1/96	SME208/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - UNIDADE 07.	*N1.1/96	SME209/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - UNIDADE 08.	*N1.1/96	SME210/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO CEMES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROJETO CEMES- UNESP/1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DO ALUNO.	*P3.1/103A/H	SME127/2000	2000	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA/ FAFE/ FEUSP/ SME/ RELATÓRIOS. CONJUNTO DE RELATÓRIOS DOS MESES DE MARÇO A OUTUBRO DE 2002, SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA: COOPERAÇÃO TÉCNICA FEUSP E A SME-CONTRATO Nº 004/ SME/ 2000-PROCESSO Nº 2000-0-014.073-9. INCLUI HISTÓRICO DO PROGRAMA, PLANOS DE AÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA, FASES, HORAS DE TRABALHO, AVALIAÇÕES, ESTATÍSTICAS, GRÁFICOS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. 08 CADERNOS. (PMSP/ SME/ USP- FACULDADE DE EDUCAÇÃO/ FAFE- FUNDAÇÃO DE APOIO Á FACULDADE/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA.)	
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 01.	*N1.1/98	SME211/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 02.	*N1.1/98	SME212/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 03.	*N1.1/98	SME213/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 04.	*N1.1/98	SME214/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 05.	*N1.1/98	SME215/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 06.	*N1.1/98	SME216/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 07.	*N1.1/98	SME217/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 08.	*N1.1/98	SME218/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 09.	*N1.1/98	SME219/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 10.	*N1.1/98	SME220/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	
PROGRAMA DE INGLÊS - UNIDADE 11.	*N1.1/98	SME191/2000	2000	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO/ ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS(S)/ CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES/ PROGRAMA DE INGLÊS- 12 UNIDADES. PMSP/SME/UNESP. CEMES. PROGRAMA DE INGLÊS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO VISÃO : BALANÇO DE GESTÃO - 1999.	*P3.1/68	SME32/1999	1999	REGISTRO DO BALANÇO DAS AÇÕES REALIZADAS EM 1999 -PRIMEIRO ANO DA GESTÃO, DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME -, DISCIPLINADAS NA DIRETRIZ PRIORITÁRIA: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO, PELOS APORTES: O DESEMPENHO DA PASTA NA VISÃO DO GESTOR-, AÇÕES, REALIZAÇÕES E ACONTECIMENTOS IMPORTANTES DO ANO DE 1999 <DEMOCRATIZAÇÃO: DO ACESSO, DA PERMANÊNCIA E DA GESTÃO E MODERNIZAÇÃO DO SISTEMA>.	COMPREENDE PLANILHA QUE ENVOLVE INFORMAÇÕES SOBRE AS PRINCIPAIS INICIATIVAS NOS PROJETOS NA ÁREA SOCIAL – SAÚDE, EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE, LAZER, HABITAÇÃO E APOIO SOCIAL.
PROJETO FÉRIAS. JANEIRO 1999.	P5.45/2		1999	NESTE TRABALHO, OS TÓPICOS SÃO: PROGRAMAS CULTURAIS E ESPORTIVOS / PROJETOS-PROJETO FÉRIAS. É O DESENVOLVIMENTO DE PROGRAMAS CULTURAIS E ESPORTIVOS, DURANTE O PERÍODO DE RECESSO ESCOLAR DE INVERNO E DE VERÃO, NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. (SA.001/99). SME-SUPEME. PROJETO FÉRIAS. JANEIRO/1999.	
VISIBILIDADES: O QUE ACONTECE NA REDE-ANO 1-Nº 01-DEZEMBRO DE 1999	*E3.6.1/94		1999	PMSP/SME-VISIBILIDADES: O QUE ACONTECE NA REDE-ANO 1-Nº 01-DEZEMBRO DE 1999. 01 FOLHA. TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS/ SME/ DEPLAN/ DOT/ DREMS/ NAES. BOLETIM DE CIRCULAÇÃO INTERNA DA SME. PUBLICAÇÃO DE RESPONSABILIDADE DO NÚCLEO DE APOIO À AUTONOMIA DA ESCOLA. APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE TRABALHOS, CURSOS, EXPOSIÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS DREMS. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. PROJETO FÉRIAS JULHO 1999.	P5.21/9 (SA.005/99)		1999	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO FÉRIAS/ SMC-SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA/ SEME-SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER/ JOGOS/ BRINCADEIRAS/ MAMULENGO/ DOBRADURAS. O DOCUMENTO APRESENTA A RELAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA SME E UNIDADES CULTURAIS DA SMC., ALÉM DE ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (JOGOS, BRINCADEIRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGO E DOBRADURAS). (SA.005/99). PMSP/SME-PROJETO FÉRIAS-JULHO/ 1999. VISA TRANSFORMAR AS ESCOLAS E OS CENTROS CULTURAIS E ESPORTIVOS EM ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS DIVERSIFICADAS.	
A BANDINHA RÍTMICA NA EMEF	E2.1/11		1999	SME. A BANDINHA RÍTMICA NA EMEF. 1999. O TRABALHO SE REFERE AOS ITENS: ESTRUTURA DE APOIO À RME-BANDAS / BANDAS E FANFARRAS / BANDINHAS RÍTMICAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL / PARÂMETROS CURRICULARES / MÚSICA. O ENFOQUE É SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES DE ARTE, ASSIM COMO A PAUTA E ATIVIDADES DO CURSO EM QUESTÃO. (SA.008/99-2ª EDIÇÃO DO AS.026/97). E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS.	
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. SISTEMA DE AUTORIA I.	E2.3.1/61 (SA.003/99)		1999	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. SISTEMA DE AUTORIA I. 1999. O DOCUMENTO SE REFERE A: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. ESTE CURSO OBJETIVA SUBSIDIAR OS EDUCADORES DA RME PARA ESTUDO SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA EDUCATIVA EM SEU ASPECTO TEÓRICO-PRÁTICO. (SA.003/99). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CEI MÁRCIA RICCÓ FERRAZ. O PALHAÇO COMO CULTURA PARA AS CRIANÇAS.	*E3.6.1/102 1 o		1999	ATIVIDADE DESENVOLVIDA DESDE 1981 PELA PROFESSORA DEISE DE SOUZA SILVA PARA CRIANÇAS DE CEI, COM SUCESSO, EM QUE PERSONIFICA UM PALHAÇO QUE DESENVOLVE ATIVIDADES LÚDICAS. A COLEGA DESTA PROFESSORA ENVIOU A DESCRIÇÃO DO TRABALHO ACOMPANHADO DE UM DVD ILUSTRATIVO COMO UMA SINGELA HOMENAGEM PELO AMOR E DEDICAÇÃO DA PROFª DEISE PELAS CRIANÇAS. A COLEGA É A PROFESSORA MARILENE DIAS DE ARAÚJO QUE TRABALHA COM A MESTRA HOMENAGEADA. ACOMPANHA DVD.	
CONCURSO DE LITERATURA INFANTIL MERCOCIDADES	*E4.1/16		1999	EVENTOS: CONCURSOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LITERATURA INFANTIL/ SALA DE LEITURA. APRESENTAÇÃO DE 10 TRABALHOS SELECIONADOS NO 1º CONCURSO DE LITERATURA INFANTIL DA MERCOCIDADESQUE FORAM ENVIADOS À CÓRDOBA PARA A FASE FINAL DO CONCURSO. HOUVE OPORTUNIDADE DE SE CONHECER AS IDEIAS DE JOVENS CIDADÃOS E INCENTIVÁ-LOS PARA A PRODUÇÃO ESCRITA TRANSFORMADORA.	
CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO.	E2.3.1/62 (SA.006/99)		1999	SME. CURSO DE APROFUNDAMENTO EM MEGALOGO. 1999. OS ITENS QUE SÃO ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / MEGA LOGO. TRATA-SE DE UM CURSO QUE APROFUNDA OS CONCEITOS DE PROGRAMAÇÃO LOGO, CONSIDERADO LOGO AVANÇADO. (SA.006/99). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE CAPACITAÇÃO- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES	*C1.1/25		1999	ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / EVENTOS /INTERDISCIPLINARIDADE / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- EJA / CIEJA / FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES / TEATRO / CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO: HUMANISTA-TRADICIONAL / LIBERAL-TRADICIONAL / TÉCNICO-BUROCRÁTICA / REPRODUTIVISTA / CONCEPÇÃO DIALÉTICA / PAULO FREIRE-FALA AO EDUCADOR / AUTORIDADE / AUTORITARISMO / TEMA GERADOR / PERFIL DO EDUCADOR / LINGUAGENS CULTURAIS / CÍRCULO DE CULTURA / TEXTO COLETIVO / ECA-DEMOCRACIA PARTICIPATIVA / BIBLI.	
CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. WORKS BÁSICO: BANCO DE DADOS / PLANILHA.	E2.3.1/60 (SA.002/99)		1999	SME. CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. WORKS BÁSICO: BANCO DE DADOS / PLANILHA. 1998. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / LINGUAGEM LOGO. (SA.002/99). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
EDUCAÇÃO- SÃO PAULO- INFORMATIVOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. ANO 1. Nº 1. JULHO/AGOSTO DE 1999 E ANO 1. Nº 2. NOVEMBRO DE 1999.	*P3.1/70		1999	ITENS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- INFORMATIVOS (JORNAIS) / EVENTOS / HISTÓRICOS / LEGISLAÇÃO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / NOTÍCIAS SOBRE A SME E A REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. PMSP. SME. EDUCAÇÃO- SÃO PAULO- INFORMATIVOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. ANO 1. Nº 1. JULHO/ AGOSTO DE 1999 E ANO 1. Nº 2. NOVEMBRO DE 1999. (JORNAIS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INFORMATIVO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*E3.6.1/105a		1999	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ JORNAIS/ BOLETINS. INFORMATIVOS DA RME EM FORMA DE JORNAL QUE APRESENTA, DENTRE OS VÁRIOS ASSUNTOS: O PROJETO MORO EM SÃO PAULO, ESTOU NA ESCOLA; PALAVRA DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO PROF. JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES SOBRE A EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA E UNIVERSAL, SONHO SUPREMO DE TODO EDUCADOR; CONVÊNIO CONTRA A EVASÃO; A ARTE DE ESTIMULAR O APRENDIZADO, VALE A PENA SER PROFESSOR, E OUTROS. ANO 1- Nº 1. JULHO/ AGOSTO.	
EDUCAÇÃO SÃO PAULO. INFORMATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*E3.6.1/105b		1999	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ JORNAIS/ BOLETINS. NESTE JORNAL HÁ APRESENTAÇÃO DE DIVERSOS ASSUNTOS E OS QUE DESTACAM SÃO: REPORTAGEM SOBRE O EX- PREFEITO DR. WLADIMIR DE TOLEDO PIZA, IDEALIZADOR DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, FALECIDO EM 17/10/99, AOS 93 ANOS, EM SERRA NEGRA; PREFEITURA ASSINA 17 ACORDOS DE COLABORAÇÃO PARA CAPACITAÇÃO E RECICLAGEM DE PROFESSORES; COMO CONSTRUIR A AUTONOMIA DA ESCOLA; PROJETO DE LEI CRIA NOVOS CARGOS NA RME; MATRÍCULA ANTECIPADA PERMITE BOM PLANEJAMENTO; E OUTROS ASSUNTOS. ANO 1- Nº 2. NOVEMBRO.	
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA	A3.1.6/33		1999	SME- INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. OS ASSUNTOS ABORDADOS SÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. / MÚSICA / HISTÓRIA DA NOTAÇÃO MUSICAL. SUBSÍDIO QUE CONTÉM INFORMAÇÕES SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES DE ARTE E O PLANO E ATIVIDADES DO CURSO PROPRIAMENTE DITO. (SA. 007/99-3ª EDIÇÃO DO SA. 014/96). A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MORO EM SÃO PAULO, ESTOU NA ESCOLA- PROJETOS PARA 1999.	*P5.1/51		1999	TÓPICOS: PROGRAMAS / PROJETOS / NÚCLEO DE DEMANDA ESCOLAR / DEMANDA ESCOLAR / PROJETOS PRIORITÁRIOS- REDE FÍSICA / CENSO ESCOLAR / CENSO EDUCACIONAL / SISTEMA PÚBLICO DE EDUCAÇÃO / INSTRUMENTALIZAÇÃO DA REDE PÚBLICA E DA COMUNIDADE PARA GARANTIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- DADOS SOBRE A RME: MATRÍCULA / RE-MATRÍCULA / LEGISLAÇÃO / ESCOLA DE 08 ANOS / ESCOLA DE 09 ANOS / NÚCLEO DE DEMANDA ESCOLAR- N.D.E. / PROJETO DO N.D.E. NA SUPEME - DOCUMENTOS PRELIMINARES PARA DISCUSSÃO / ANEXOS: DADOS GERENCIAIS. PMSP. SME / SUPEME / NÚCLEO DE DEMANDA ESCOLAR- MORO EM SÃO PAULO, ESTOU NA ESCOLA- PROJETOS PARA 1999.	
NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- NACI. SETOR DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS- PROGRAMAS E PROJETOS. APRESENTAÇÃO DO PROJETO: MÚSICA PARA AS ESCOLAS- GRUPO CHORONAS.	*P5.1/81 c		1999	DENTRE OS OBJETIVOS DO PROJETO, DESTACA-SE O DE DIVULGAR A MÚSICA BRASILEIRA A UM PÚBLICO CARENTE DESSA INFORMAÇÃO. EM SEGUIDA, HÁ A APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO DESSE TRABALHO, ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ALUNOS, RELATÓRIOS E AVALIAÇÕES SOBRE OS ESPETÁCULOS.	PROJETO DE MÚSICA INSTRUMENTAL BRASILEIRA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS- ESPETÁCULOS PEDAGÓGICOS. O GRUPO CHORONAS, FORMADO EM 1995, COM O OBJETIVO DE PESQUISAR, ESTUDAR E EXECUTAR MÚSICA BRASILEIRA, ATUOU TAMBÉM NA ESFERA PEDAGÓGICA UMA VEZ QUE AS COMPONENTES, ALÉM DE INSTRUMENTISTAS, SÃO PROFESSORAS.
ORÇAMENTO PROGRAMA 1999	*P3.1/111 a 5		1999	O DOCUMENTO TRATA DA PROPOSTA DO ORÇAMENTO DO PROGRAMA 1999 DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL, NOS TERMOS DA LEI MUNICIPAL 12.699 DE 20/07/1998. ABRANGE PLANO DE AÇÃO DO ORGÃO, LEGISLAÇÃO, DIAGNÓSTICO, METAS. GABINETE SME- DREM 1 A 13; PLANILHA DE PROJETOS; E CONSOLIDAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORDEM INTERNA: 01 - 08 : CRIAÇÃO DE NÚCLEOS ALOCADOS INSTITUCIONALMENTE NA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.		SME1/1999	1999	REÚNE DOCUMENTOS -ORDEM INTERNA DE 1 A 8, DA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO -SOBRE A CRIAÇÃO DE NÚCLEOS ALOCADOS INSTITUCIONALMENTE NA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -, PARA INTEGRAÇÃO E RACIONALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA SUPEME: NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, NÚCLEO DE ENSINO FUNDAMENTAL, NÚCLEO DE ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, NÚCLEO DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, NÚCLEO DE FORMAÇÃO CONTINUADA. INCLUI: ATRIBUIÇÕES, COORDENAÇÃO E COMPOSIÇÃO DOS MEMBROS DE CADA NÚCLEO.	
PORTFÓLIO : CEMES - CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO : DE OLHO NO FUTURO - DREM 02.	*E3.6.1/102o2		1999	DOCUMENTO ORGANIZADO PELA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO (DREM 02) -,PRESCRITO NO CEMES - CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO -, NA CONTEXTURA: DE OLHO NO FUTURO. COMPREENDE AS INFORMAÇÕES: 1.APRESENTAÇÃO: - IDENTIFICAÇÃO (ENDEREÇO - REGIÃO: VILA SABRINA). - BREVE PERFIL HISTÓRICO (DESDE A CRIAÇÃO - 1994). - O QUE É CEMES. - COMO O ALUNO É MATRICULADO. - ORGANIZAÇÃO (MÓDULOS). 2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL (OFICIAL E INTERNA). 3. PLANO DE AÇÃO CEMES.	INCLUI DESCRIÇÃO DO PLANO DE ATENDIMENTO DESCENTRALIZADO (PAD) -, INTEGRA O PROJETO GENTE REALIZADO EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (EMEFS, EMEFM - NA JURISDIÇÃO DA DREM 02).
PROGRAMA : ENSINO FUNDAMENTAL EM 9 ANOS.	P5.47/1		1999	ASSUNTOS: PROGRAMAS / PROJETOS-PROGRAMA DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 09 ANOS / EVENTOS: ENCONTROS/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / ALFABETIZAÇÃO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS / REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS. O DOCUMENTO SE REFERE A ENCONTROS REGIONALIZADOS COM A PRESENÇA DE EDUCADORES DO PROGRAMA ANTERIORMENTE MENCIONADO, ONDE SE PROPÕE TRATAR DE QUESTÕES PEDAGÓGICAS EMERGENTES.	SME-SUPEME. ENCONTRO REGIONALIZADO COM EDUCADORES DO PROGRAMA DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 09 (NOVE) ANOS. 1999. 38P. E RELATÓRIO Nº 1-ACOMPANHAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 09 (NOVE) ANOS. 18P. (SA.004/99). ESTE PRIMEIRO ENCONTRO TEM POR OBJETIVO REFLETIR SOBRE AS CONCEPÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO (CONFORME OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO A ESCOLA VAI AO TEATRO - 1999.	*P5.1/124 A		1999	APRESENTA O PROJETO MENCIONADO COM SEUS OBJETIVOS QUE SÃO: A| RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DO TEATRO COMO VEÍCULO CULTURAL/ B| DESENVOLVER O HÁBITO DE FREQUENTAR OS EQUIPAMENTOS CULTURAIS PARA A FORMAÇÃO GLOBAL DOS EDUCANDOS. O PÚBLICO-ALVO É CONSTITUÍDO POR EDUCADORES E ALUNOS DA RME, CONFORME A INDICAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA DE CADA PEÇA TEATRAL. ALÉM DA APRESENTAÇÃO DAS PEÇAS TEATRAIS, HÁ A MANIFESTAÇÃO DOS ALUNOS, POR MEIO DE DESENHOS E TEXTOS SOBRE SUA OPINIÃO / AVALIAÇÃO QUANTO AOS ESPETÁCULOS ASSISTIDOS. CONSTAM, TAMBÉM, DADOS NUMÉRICOS DE DOT / NACI QUANTO AOS ATENDIMENTOS DE ESCOLAS, EDUCADORES E ALUNOS NESSE PROJETO.	
PROJETO CULTURAL PARQUE DA MÔNICA-SHOPPING ELDORADO.	*P5.1/140		1999	POR MEIO DO COMUNICADO Nº 1.005, DE SUPEME- DOT, PUBLICADO NO D.O.M. DE 03 / 06 / 99- PÁG. 22, O DIRETOR DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DIVULGOU A REALIZAÇÃO DE VISITA MONITORADA AO PARQUE DA MÔNICA, BEM COMO A UTILIZAÇÃO DE SEU ESPAÇO CULTURAL PELOS ALUNOS DA RME, NO PERÍODO DE AGOSTO A NOVEMBRO DE 1999.	O PROJETO EM QUESTÃO TEM POR FINALIDADE POSSIBILITAR AOS ESTUDANTES OPORTUNIDADES DE ENCONTRAR, POR MEIO DA VISITA MONITORADA E DA EXPRESSÃO ARTÍSTICA, MAIS UMA FORMA DE SOCIALIZAÇÃO.
PROJETO FÉRIAS JANEIRO 1999.	P5.21/8		1999	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / PROJETO FÉRIAS / NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA (NACI)/ MAMULENGO/ DOBRADURAS/ JOGOS/ BRINCADEIRAS. CONTÉM ORIENTAÇÕES GERAIS PARA AS UNIDADES ESCOLARES E SUGESTÕES DE ATIVIDADES MUSICAIS, FÍSICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS (JOGOS, BRINCADEIRAS, TEATRO DE BONECOS MAMULENGO E DOBRADURAS). (SA.001/99). PMSP/SME-PROJETO FÉRIAS-JANEIRO/ 1999.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO VISÃO- BALANÇO DE GESTÃO- PRIMEIRO SEMESTRE 1999.	*P3.1/67		1999	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES/ PERÍODOS / GESTÃO: PREFEITO CELSO PITTA / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- BALANÇO DE GESTÃO. (ANEXO: ENCARTE EXCLUSIVO DE SME). PMSP. BALANÇO DE GESTÃO. PRIMEIRO SEMESTRE DE 1999. PROJETO VISÃO. GESTÃO: PREFEITO CELSO PITTA. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JOÃO GUALBERTO DE CARVALHO MENESES. 1999.	
PROPOSTA DO PLANO PLURIANUAL- ATUALIZAÇÃO 1999	*P3.1/111 a 16		1999	ESTIMATIVA DE DESPESA COM PESSOAL- EMEI COM 8 SALAS/ ESTIMATIVA DE DESPESA COM MATERIAIS EMEI COM 8 SALAS/ ESTIMATIVA DE DESPESA COM PESSOAL EMEI 6 SALAS/ ESTIMATIVA DE DESPESA COM MATERIAIS COM 6 SALAS/ESTIMATIVA DE DESPESA COM PESSOAL EMEI COM 12 SALAS/ ESTIMATIVA DE DESPESA COM MATERIAIS COM 12 SALAS/ HISTÓRICO DO PROJETO/ RESUMO- QUADRO RESUMO QUANTITATIVO DAS OBRAS DE CONSTRUÇÃO.	
RELATÓRIO ANUAL DE AÇÕES. 1999.	E3.5.5/68		1999	NESTE DOCUMENTO AS ABORDAGENS: SÃO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / RELATÓRIO ANUAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / EDUCAÇÃO ESPECIAL / EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE / EDUCAÇÃO AMBIENTAL / FORMAÇÃO CONTINUADA / CENTRO DE MULTIMEIOS / ENRIQUECIMENTO CURRICULAR / XADREZ / SALA DE LEITURA / ROUPEIRO / PROGRAMAS-PROJETOS / TEATRO MAMULENGO / BANDAS E FANFARRAS / INFORMÁTICA EDUCATIVA.	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO ANUAL DE AÇÕES. 1999. ESTE DOCUMENTO CONTÉM A SÍNTESE DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A DIRETORIA (DIVISÃO) DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, DURANTE O ANO DE 1999.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIO: O ENSINO MUNICIPAL E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA.	*E4.1/17		1999	TEXTOS, DE VÁRIOS AUTORES, QUE FAZEM PARTE DOS ANAIS DO SEMINÁRIO, ONDE FORAM ABORDADOS TEMAS COM O OBJETIVO DE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS QUADROS DIRIGENTES: DELEGADOS/ SUPERVISORES/ EQUIPES TÉCNICAS DOS ÓRGÃOS CENTRAIS/ IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS/ RELAÇÕES ENTRE LDB E POLÍTICA EDUCACIONAL.	EVENTOS: SIMPÓSIO/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ LEGISLAÇÃO: LDB/ PROPOSTA PEDAGÓGICA/ PROJETO PEDAGÓGICO/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO : SUPERVISOR-SUPERVISÃO-AÇÃO SUPERVISORA/ AVALIAÇÃO.
VI PROVALER- PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY	P5.38/4		1999	VI PROVALER- PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY.	
PREFEITURA DE SÃO PAULO : BALANÇO DE GESTÃO 1999.	*P3.1/68	SME23/1999	1999	REGISTRO DO BALANÇO DAS AÇÕES REALIZADAS EM 1999 -PRIMEIRO ANO DA GESTÃO, DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE PLANEJAMENTO - SEMPLA, DISCIPLINADAS NAS DIRETRIZES CONSTANTES NO PLANO DE GOVERNO, PELOS APORTES: O DESEMPENHO DA PASTA NA VISÃO DO GESTOR-, AÇÕES, REALIZAÇÕES E ACONTECIMENTOS IMPORTANTES DO ANO DE 1999 <DEMOCRATIZAÇÃO: DO ACESSO, DA PERMANÊNCIA E DA GESTÃO E MODERNIZAÇÃO DO SISTEMA>.	COMPREENDE: PLANILHA QUE ENVOLVE RESUMO DAS AÇÕES E REALIZAÇÕES DO PERÍODO. AS PRINCIPAIS INICIATIVAS DOS PROJETOS NA ÁREA SOCIAL - SAÚDE, EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE, LAZER, HABITAÇÃO E APOIO SOCIAL. DESEMPENHO SETORIAL DO EXERCÍCIO (APRESENTA INFORMAÇÕES PARA A PRODUÇÃO DO GESTOR DA PASTA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE O PROJETO EXPERIMENTOTECA. A EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS. VISITAS ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RME. O QUE É EXPERIMENTOTECA?	E3.5.5/72	SME105/2000	1999	RELATÓRIOS/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ FÍSICA/ QUÍMICA/ BIOLOGIA. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESTE PROJETO. NESTE DOCUMENTO HÁ TAMBÉM UM BREVE HISTÓRICO DO PROJETO EXPERIMENTOTECA QUE FOI UM CONVÊNIO DE SME COM USP, DE Nº 029/95, ASSINADO EM 13/10/1995, POR OCASIÃO DO ANO DA CIÊNCIA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E APLICADO EM DOIS PÓLOS: CENTRO UNIVERSITÁRIO MARIA ANTÔNIA E ESTAÇÃO CIÊNCIA. NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO ESSE CONVÊNIO TEVE SEU INÍCIO EFETIVO EM FEVEREIRO DE 1996. EM SEGUIDA, HÁ INFORMAÇÕES SOBRE AS VISITAS DA EXPERIMENTOTECA ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE.	REGISTRA AS AÇÕES DESSE PROJETO IMPLEMENTADO NA RME DESDE 1996. A EQUIPE DA DOT QUE ACOMPANHOU AS ATIVIDADES DA EXPERIMENTOTECA REFLETIU E AVALIOU O PROCESSO E O PRODUTO DESSE PROJETO DESDE SEU INÍCIO. PORTANTO, ALÉM DE INFORMAÇÕES HÁ, TAMBÉM, NESTE RELATÓRIO, DADOS NUMÉRICOS SOBRE O EVENTO EM QUESTÃO. HÁ EXPLICAÇÃO SOBRE O QUE É EXPERIMENTOTECA, OU SEJA, UM PROJETO CONVENIADO USP/ SME, SIMILAR A UMA BIBLIOTECA AMBULANTE, EM SISTEMA DE EMPRÉSTIMO SEM CURSOS. DESTINA-SE A PROFESSORES DE CIÊNCIAS (A PARTIR DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO), POSSIBILITANDO O USO DO MATERIAL EXPERIMENTAL EM SALA DE AULA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS, FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA. NO DECORRER DO RELATÓRIO, APRESENTAM-SE TAMBÉM DADOS NUMÉRICOS E INFORMAÇÕES OBTIDAS NOS CURSOS DE CAPACITAÇÃO E ENCONTROS SOBRE ESSE ASSUNTO. (VER: P5. 46/2 E A3.2.4/32). E3.5.5/72a (Rt.001-a/99), E3.5.5/72b (Sa.001-b/99) E E3.5.5/72c (Rt.001-c/99).
4º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS	E4.1/18		1998	SME. 4º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998. TÓPICOS DESTE TRABALHO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES-PCNS. / TEMAS TRANSVERSAIS. O DOCUMENTO APRESENTA A PAUTA DO ENCONTRO E AS TAREFAS PARA O PRÓXIMO ENCONTRO, ALÉM DE TEXTOS SOBRE: CONCEPÇÕES DE ENSINO PREDOMINANTES NAS PROPOSTAS CURRICULARES; CONTEÚDOS DA REFORMA E RELATÓRIO DO 3º ENCONTRO. (RT.019/98-VOL.IV/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
CURSO- DESENVOLVIMENTO INFANTIL: ESTIMULAÇÃO PRECOCE DE 0 A 5 ANOS.	D1.1/24 (SA.032/98)		1998	SME. CURSO- DESENVOLVIMENTO INFANTIL: ESTIMULAÇÃO PRECOCE DE 0 A 5 ANOS. 1998. ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO /TREINAMENTO / CURSOS / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / EDUCAÇÃO ESPECIAL / DESENVOLVIMENTO INFANTIL. O PRESENTE CURSO TEM POR OBJETIVO SUBSIDIAR O TRABALHO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME, NESTE MOMENTO, EXCLUSIVAMENTE NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA MENTAL. (SA.032/98). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMÁTICA-CURSO DE WINDOWS-3.1. BÁSICO. EDUCAÇÃO DE ADULTOS E ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE.	E2.3.1/48 (SA.006/98)		1998	SME. INFORMÁTICA-CURSO DE WINDOWS-3.1. BÁSICO. EDUCAÇÃO DE ADULTOS E ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. 1998. TRABALHO QUE SE REFERE AOS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / WINDOWS.(SA.006/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).(DIGITALZIAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
RELATÓRIO MENSAL. ABRIL/1998.	E3.5.5/58		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. ABRIL/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.004/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. JUNHO/1998.	E3.5.5/60		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. JUNHO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.006/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA- TEMA: PAPEL DA FOTOGRAFIA NA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA. NAE. 6. EMPG DR. MIGUEL VIEIRA FERREIRA.	*E3.6.1/102m4 3		1998	O OBJETIVO É SENSIBILIZAR O CIDADÃO UTILIZANDO OS RECURSOS FOTOGRÁFICOS PARA RETRATAR OS PROBLEMAS AMBIENTAIS E SOCIAIS CAUSADOS PELA INTERFERÊNCIA DO HOMEM. ESSE TRABALHO TAMBÉM PROCURA DESPERTAR A VISÃO CRÍTICA SOBRE A REALIDADE DA CIDADE DE SÃO PAULO. AS FOTOS FORAM TIRADAS NA PRÓPRIA ESCOLA, NO COLÉGIO ALBERT EINSTEIN, PRÓXIMO AO LIXÃO, ESTAÇÃO DE TREM JURUBATUBA, VIVEIRO DE PLANTAS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO EM INTERLAGOS, REPRESA GUARAPIRANGA, CINGAPURA E AUTÓDROMO DE INTERLAGOS E JARDIM SATÉLITE.	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA ESCOLA EM QUESTÃO, ORIENTADOS PELA PROFESSORA MARIA SÍLVIA TELES DE SOUZA.
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA. TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO- TEMA ESPECÍFICO: MEIO AMBIENTE E PLURALIDADE CULTURAL- DREM. 1- EMPG BRIGADEIRO FARIA LIMA.	*E3.6.1/102j 9		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA EMPG BRIGADEIRO FARIA LIMA, ORIENTADOS POR SUA PROFESSORA YOLANDA HELENA PAIVA. O TRABALHO FOI EMBASADO NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO Nº 9394/96 QUE AMPLIA A ATUAÇÃO DOS EDUCADORES. COM BASE NOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS PERMITIU MAIOR FLEXIBILIDADE NO ENSINO DE TEMAS COMO O MEIO AMBIENTE E A PLURALIDADE CULTURAL. AS FOTOGRAFIAS FORAM TIRADAS NO PARQUE DA ACLIMAÇÃO, DE MODO A CONFRONTAR A NATUREZA COM A AGITAÇÃO DA MEGALÓPOLE PAULISTA.	
RELATÓRIO SOBRE CURSOS DE FOTOGRAFIA- TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO- TEMA ESPECÍFICO: MEIO AMBIENTE. DREM. 6. EMPG PROF. MÁRIO SCHONBERG.	*E3.6.1/102m4 1		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA ESCOLA MENCIONADA, ORIENTADOS PELAS PROFESSORAS LILIAN ALVES E FÁTIMA CONCEIÇÃO CURVELO BORGES. O OBJETIVO DO TRABALHO É EXPLORAR O PROCESSO DE VERTICALIZAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO, ABORDANDO A QUESTÃO HABITACIONAL COM OS PROJETOS SONHO MEU E CINGAPURA. NESSE RELATÓRIO QUESTIONA-SE O PAPEL DO HOMEM COMO AGENTE TRANSFORMADOR. AS FOTOS FORAM TIRADAS NAS PROXIMIDADES DA ESCOLA, NO CINGAPURA DA AVENIDA ABRAÃO DE MORAES, NA AV. PAULISTA, NA AV. 23 DE MAIO, AV. PEDRO ÁLVARES CABRAL, NA AV. SENA MADUREIRA E NO MONUMENTO OBELISCO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDA- EMEE / SAPNE- MAIO/1998	N1.1/25		1998	ITENS QUE FAZEM PARTE DESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES / LEGISLAÇÃO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / SAPNE. NESTE VOLUME, HÁ A RETOMADA DOS ASSUNTOS ABORDADOS NA REUNIÃO ANTERIOR. ORIENTAÇÃO AOS REPRESENTANTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DAS DREMS. QUANTO AO ENCAMINHAMENTO DE ALUNOS PARA AVALIAÇÃO NAS ENTIDADES CONVENIADAS COM SME. INDICAÇÃO DE REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PROPOSTA DE SITUAÇÕES DE REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL. SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDA- EMEE / SAPNE- MAIO /1998. (SA.041/98- VOL. II /IX).	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.- SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. JULHO/1998.	N1.1/36		1998	NESTE DOCUMENTO OS TÓPICOS SÃO: NÍVEIS DE ENSINO:EDUCAÇÃO ESPECIAL/EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP / PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM ESCOLAR / TEXTOS.(SA.044/98- VOL.III/VII). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.- SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. JULHO/1998.	
1º , 2º, 3º ENCONTROS DE PORTUGUÊS	A3.11.5/34 (SA.045/98)		1998	SME-SUPEME-DOT. 1º , 2º, 3º ENCONTROS DE PORTUGUÊS. 1998. ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS / CURRÍCULO-PROGRAMAS-PROGRAMAÇÕES DE ENSINO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. (SUA DEFINIÇÃO) / EVENTOS: ENCONTROS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL-EMEF. O ENFOQUE ESTÁ NO ENSINAR E APRENDER NOSSO IDIOMA E SEUS OBJETIVOS GERAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. (SA.045/98). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS.	E4.1/15		1998	SME. 1º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998. O DOCUMENTO APRESENTA: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / CICLOS / PROJETOS / RELATÓRIOS / PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA. ESTE DOCUMENTO EXPLANA SOBRE O PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA DA DOT 2 / 1998, COM A FINALIDADE DE INTEGRAR OBJETIVOS E AÇÕES PROPOSTAS PELAS DREMS. E POR DOT E PROMOVER ACERTOS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DE UM ORGANOGRAMA EM PARCERIA JUNTO AO GAP DE CADA DREM.(RT.019/98- VOL. I/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
1º ENCONTRO COM SUPERVISORES E GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS.	E4.1/25		1998	SME. 1º ENCONTRO COM SUPERVISORES E GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998. ABORDAGEM:: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / RELATÓRIOS / SUPERVISÃO ESCOLAR / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. / PROJETOS. ESTE ENCONTRO TEVE POR OBJETIVOS: PROPICIAR O CONHECIMENTO E A DISCUSSÃO DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. EM RELAÇÃO AO SEU EMBASAMENTO TEÓRICO E METODOLÓGICO, COMO NO ESPECÍFICO DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO, BEM COMO SUBSIDIAR A AÇÃO DE TODOS OS ENVOLVIDOS.(RT.020/98). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. DREM 10	A3.4.1/19A		1998	SME. 1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. DREM 10. 1998. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AOS ASSUNTOS: EVENTOS: ENCONTRO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS./ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL. O EVENTO APRESENTA, AOS PROFESSORES, O ENFOQUE DA EDUCAÇÃO FÍSICA DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL(1º E 2º CICLOS). (SA.049/98-VOL.I/ II).A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DREM 11.	N1.1/33		1998	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- ENSINO PRÉ-ESCOLAR - PRÉ-ESCOLA - EMEI/PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS- C.PS.- PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL / EVENTOS: ENCONTRO(S) / REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL ALFABETIZAÇÃO / LINGUAGEM ORAL E ESCRITA / CURRÍCULO- PROPOSTA CURRICULAR / BRINCAR / CORPO E MOVIMENTO. (SA.042/98). SME-SUPEME / DOT. 1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DREM 11. 1998.	
1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DREM 6.	N1.1/41		1998	ASSUNTOS CONTIDOS NESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- ENSINO PRÉ-ESCOLAR- PRÉ-ESCOLA- EMEI/PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS- CPS.- PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL/EVENTOS: ENCONTRO(S) / REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL / ALFABETIZAÇÃO / LINGUAGEM ORAL E ESCRITA / CONHECIMENTO DO MUNDO/ CURRÍCULO- PROPOSTA CURRICULAR. (SA.047/98). SME-SUPEME / DOT. 1º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DREM 6. 1998.	
1º ENCONTRO DE HISTÓRIA- DREM 6	A3.8.2/16		1998	SME-SUPEME-DOT. 1º ENCONTRO DE HISTÓRIA-DREM 6. 1998. DOCUMENTO QUE SE REFERE AOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: HISTÓRIA / FORMAÇÃO CONTINUADA / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL-EMEF / CURRÍCULO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS- PCNS. / LINHAS PEDAGÓGICAS: ORGANIZADORES DE ÁREA / CICLOS / POLÍTICA EDUCACIONAL- VISÕES DE ÁREA / EVENTOS: ENCONTRO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS-C.PS./ EDUCADORES.(SA.046/98- OUTUBRO/98-VOL. I/ II). A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA- 1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DEEDUCAÇÃO-DREMS.	E4.1/16		1998	O TRABALHO, EM PAUTA, DIZ RESPEITO AOS ASSUNTOS: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL. ESTE ENCONTRO TEVE POR OBJETIVO POSSIBILITAR E FAVORECER O ESTUDO DOS PCNS. NO COLETIVO DOS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO (GAPS.) E EQUIPE DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS (DOT 2), A FIM DE SUBSIDIAR A REFLEXÃO E A DISCUSSÃO DAS QUESTÕES CURRICULARES QUE NORTEIAM O FAZER PEDAGÓGICO, FAVORECENDO A AÇÃO DOS GAPS. NAS UNIDADES ESCOLARES-U.ES. (RT.019/98-VOL. II/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS. SME. 2º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DEEDUCAÇÃO-DREMS. 1998.	
2º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-DREM. 13.	*A3.1.1/20		1998	SME. 2º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-DREM. 13. 1998. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EVENTOS: ENCONTROS-ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA-POESIA / CURRÍCULO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. DOCUMENTO QUE DESENVOLVE A PAUTA DO ENCONTRO ACIMA MENCIONADO: SENSIBILIZAÇÃO; PCN DE ARTE E AS ARTES VISUAIS; LEITURA DE OBRAS DE ARTE; VÍDEO-A ARTE CONTEMPORÂNEA-MOVIMENTOS ARTÍSTICOS; AVALIAÇÃO. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
2º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA- DREM 10.	*E4.1/12B		1998	ESTE DOCUMENTO É PRODUTO DO REFERIDO EVENTO COM A PRESENÇA DE CPS.E PROFS. DOCENTES QUE, TENDO POR BASE OS OBJETIVOS GERAIS DOS P.C.NS. ELABORARAM ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS UNIDADES ESCOLARES. OS OBJETIVOS DO EVENTO: TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES E PROPICIAR REFLEXÃO SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DA ED. FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL.	OUTUBRO/ 1998. EVENTOS: ENCONTRO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO:COORDENADORES PEDAGÓGICOS- C.PS./ PROFESSORES (DOCENTES) DE EDUCAÇÃO FÍSICA/ PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL- PCNS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2º ENCONTRO DE HISTÓRIA-DREM 6	A3.8.2/17		1998	SME-SUPEME-DOT. 2º ENCONTRO DE HISTÓRIA-DREM 6. 1998. NESTE DOCUMENTO OS ASSUNTOS ABORDADOS SÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: HISTÓRIA / O SABER HISTÓRICO NA SALA DE AULA / TEXTOS DE APOIO / EVENTOS: ENCONTRO / RECURSOS DIDÁTICOS-LIVRO DIDÁTICO. (SA.046/98-NOVEMBRO/98 VOL. II/ II). A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA-1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO.	
2º ENCONTRO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-INGLÊS	A3.9.2/13		1998	SME-SUPEME-DOT. 2º ENCONTRO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-INGLÊS. 1998. O DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ITENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-INGLÊS / EVENTOS: ENCONTRO / CURRÍCULO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL-EMEF / TEMAS TRANSVERSAIS / ENSINAR-APRENDER / TEXTOS DE APOIO. (SA.048/98-VOL. II/ II). A3.9.2 INGLÊS-1º E 2º GRAUS-EMEF/ EMEFM.	
3º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS.	E4.1/17		1998	SME. 3º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998. OS ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO SÃO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. ESTE DOCUMENTO CONTÉM O TEXTO: A CONSTRUÇÃO DA DIDÁTICA NA PRÁTICA DOS PROFESSORES-AUTORA: IVANI C.A. FAZENDA E TRÊS ANEXOS: 2º ENCONTRO COM GAP; SÍNTESE DE PAINÉIS E APRECIAÇÕES DO ENCONTRO. (RT.019/98-VOL. III/ X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-DREM. 13.	*A3.1.1/21		1998	SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. DE 1º E 2º GRAUS. 3º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-DREM. 13. 1998. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-MÚSICA-ARTES VISUAIS-TEATRO-DANÇA / EVENTOS: ENCONTROS. ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / XXIV BIENAL DE SÃO PAULO / CURRÍCULO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. ESTE É UM DOCUMENTO QUE APRESENTA O CONTEÚDO DA SEGUINTE PAUTA: SENSIBILIZAÇÃO; PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE ARTE E SUAS LINGUAGENS; VÍDEOS-(SONHO; RETRATOS DE UMA VIDA); AVALIAÇÃO DO ENCONTRO. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
4º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-DREM. 13.	*A3.1.1/22		1998	SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. DE 1º E 2º GRAUS. 4º ENCONTRO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-DREM. 07. 1998. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-MÚSICA-LINGUAGEM MUSICAL-PARTITURAS / CURRÍCULO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. SUBSÍDIO QUE DISCORRE SOBRE PCN DE ARTE E AS ARTES MUSICAIS; PARTITURAS E EXERCÍCIOS MUSICAIS E AVALIAÇÃO DE MÚSICA. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
5º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS.	E4.1/19		1998	SME. 5º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998. OS ITENS QUE ESTE EVENTO ABRANGE SÃO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES-PCNS. / EDUCAÇÃO FÍSICA / HISTÓRIA. ESTE SUBSÍDIO CONTÉM OS OBJETIVOS DO 5º ENCONTRO COM GAP/1998; PAUTA; TAREFAS PARA O PRÓXIMO ENCONTRO E OS ENFOQUES PARA AS ÁREAS DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO FÍSICA EM RELAÇÃO AOS PCNS. (RT.019/98-VOL. V/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
6º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS	E4.1/20		1998	SME. 6º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. / MATEMÁTICA / ARTE. CONTEÚDO DO DOCUMENTO: OBJETIVOS DO 6º ENCONTRO/TAREFAS PARA O PRÓXIMO ENCONTRO E ENFOQUES PARA AS ÁREAS DE MATEMÁTICA E ARTE, CONFORME OS PCNS. (RT.019/98-VOL. VI/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
7º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS.DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998	E4.1/21		1998	SME. 7º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS.DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998. TÓPICOS QUE SÃO TRATADOS NESTE DOCUMENTO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. / LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) / CIÊNCIAS NATURAIS. SUBSÍDIO QUE SE CONSTITUI DE: OBJETIVO DO 7º ENCONTRO; PAUTA DO ENCONTRO; ENFOQUES DAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) E CIÊNCIAS NATURAIS, CONFORME OS PCNS. (RT.019/98-VOL.VII/X). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
8º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998.	E4.1/22		1998	SME. 8º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. 1998. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. ESTE SUBSÍDIO CONTÉM: OBJETIVO DO 8º ENCONTRO; PAUTA; RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO 1º SEMESTRE DE 1998 E PROPOSTA DE DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA 2 (DOT 2). (RT.019/98-VOL. VIII/X).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO TEMA TRANSVERSAL DO CURRÍCULO	A3.3.1/18		1998	SME-SUPEME-DOT. CURSO: A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO TEMA TRANSVERSAL DO CURRÍCULO. 1998. NESTE CURSO PARA EDUCADORES (CAPACITAÇÃO) OS TÓPICOS APRESENTADOS SÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / CURRÍCULO-PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / PCNS.- TEMA TRANSVERSAL: MEIO AMBIENTE. O OBJETIVO QUE SE PROCURA ALCANÇAR É O DE LEVAR A COMPREENDER QUE AS CONDIÇÕES DE QUALIDADE DE VIDA SÃO PRODUZIDAS NAS RELAÇÕES COM O MEIO FÍSICO, IDENTIFICANDO E CORRIGINDO FATORES DE RISCO À SAÚDE PESSOAL E COLETIVA PRESENTES NO MEIO EM QUE VIVEMOS.(SA.043/98). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL-EMEI/ EMEF.	
A EMOÇÃO E O LÚDICO NA ARTE POPULAR	A3.1.6/32		1998	SME- A EMOÇÃO E O LÚDICO NA ARTE POPULAR. ESTE TRABALHO DIZ RESPEITO A ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / MÚSICA-EMEI / ARTE POPULAR. APRESENTA A MÚSICA COMO ARTE E, COMO TAL, DEVENDO LIGAR-SE PRINCIPALMENTE ÀS EMOÇÕES. PARA QUE A MÚSICA TENHA A SUA FUNÇÃO PRIMORDIAL (SUSCITAR EMOÇÕES) É NECESSÁRIO QUE O PROFESSOR TENHA TAMBÉM A SUA SENSIBILIDADE DESENVOLVIDA. SÃO APRESENTADAS MÚSICAS E BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS. (SA. 028//98- OBS.: VER TAMBÉM O DOCUMENTO A3.1.6/34) ACOMPANHADAS DE 02(DUAS) FITAS K-7. (SA. 028//98- OBS.: VER TAMBÉM O DOCUMENTO A3.1.6/34)- A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
A ORGANIZAÇÃO DE GRÊMIO ESTUDANTIL-SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO	*E2.4.1/25		1998	A ORGANIZAÇÃO DE GRÊMIO ESTUDANTIL-SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO-1998. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO SUPERVISORA. ORIENTAÇÕES SOBRE PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO PEAs.	P5.30/7		1998	TÓPICOS DESTE TRABALHO: PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO-P.E.AS. ESSE DOCUMENTO FOI ELABORADO AGRUPANDO TEXTOS LEGAIS EM VIGOR, SOBRE PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO, BEM COMO A APRESENTAÇÃO DE SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS QUE AUXILIARÃO NO ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO, POR AQUELES ENVOLVIDOS NA AÇÃO SUPERVISORA. (SA.014/98). SME-SUPEME. ORIENTAÇÕES SOBRE PROJETOS ESPECIAIS DE AÇÃO-P.E.AS. 1998.	
ACOMPANHAMENTO DE AÇÕES- PROJETO EXPERIMENTOTECA- 1998	A3.2.4/32 (RT.013/98)		1998	SME / USP-EXPERIMENTOTECA. CDCC. 1998. ESTE TRABALHO SE REFERE AOS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / PROGRAMAS / PROJETOS-EXPERIMENTOTECA. O PROJETO EXPERIMENTOTECA, EM IMPLEMENTAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 1996, É ACOMPANHADO PELA EQUIPE DE CIÊNCIAS DA DOT, COMO ELEMENTO MEDIADOR E FACILITADOR DA SUA OPERACIONALIZAÇÃO, BUSCANDO AÇÕES QUE GARANTAM O ALCANCE DOS OBJETIVOS DA PROPOSTA, ARTICULADA COM USP / SME / DOT / DREM.(RT.013/98). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS. (PMSP/SME- USP/EXPERIMENTOTECA/CDCC)	
BANDAS E FANFARRAS. NORMAS E PROCEDIMENTOS	E2.1/10 (SA.034/98)		1998	SME. BANDAS E FANFARRAS. NORMAS E PROCEDIMENTOS.1998. ESTE DOCUMENTO TRATA DOS ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME-BANDAS E FANFARRAS. APRESENTA NORMAS E PROCEDIMENTOS SOBRE BANDAS E FANFARRAS COM OS OBJETIVOS PRINCIPAIS DE: DESPERTAR NA CRIANÇA O INTERESSE PELA INICIAÇÃO MUSICAL; COMPREENDER A CIDADANIA; DESENVOLVER A CRIATIVIDADE, A LIDERANÇA, A SOCIABILIDADE E, AO MESMO TEMPO, RECREAR DISCIPLINANDO. (SA.034/98). E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE EXERCÍCIOS WORD- ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE	E2.3.1/47 (SA.005/98)		1998	SME. CADERNOS DE EXERCÍCIOS WORD- ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. 1998. O DOCUMENTO, EM QUESTÃO, ABORDA OS ITENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / PROCESSADOR DE TEXTO WORD. TRATA-SE DE CADERNOS DE EXERCÍCIOS DO CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO WORD.(SA.005/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES PARA O TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMEIS	E2.6.1/26		1998	SME-DOT. CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES PARA O TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMEIS. 1998. OS ITENS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE SÃO: CAPACITAÇÃO / CURSOS /TREINAMENTO / ESTRUTURA DE APOIO À RME-SALA DE LEITURA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA / LEGISLAÇÃO SOBRE SALA DE LEITURA. ESTE DOCUMENTO, INICIALMENTE, APRESENTA O EMBASAMENTO LEGAL SOBRE A INSTALAÇÃO DE SALAS DE LEITURA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS E, EM SEGUIDA, ORIENTAÇÃO SOBRE O FUNCIONAMENTO E UTILIZAÇÃO DESSAS SALAS NAS EMEIS. (SA.029/98-2ª ED. DO SA.020/98). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES PARA TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMEIS.	E2.6.1/25 (SA.020/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES PARA TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMEIS. 1998. ASSUNTOS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO/ CURSOS / TREINAMENTO / ESTRUTURA DE APOIO À RME-SALA DE LEITURA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA-POSL. NESTE TRABALHO, SÃO APRESENTADAS ALGUMAS ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE O FUNCIONAMENTO DO ESPAÇO (SALA DE LEITURA) NAS EMEIS. REPRESENTA A 1ª ETAPA DE UM PROJETO DE INTEGRAÇÃO E DE CRESCIMENTO DE TODOS OS ENVOLVIDOS. (SA.020/98). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. EMEI- MÓDULO II	E2.3.1/52 (SA.018/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. EMEI-MÓDULO II. 1998. ASSUNTOS QUE CONSTAM DESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI- PRÉ-ESCOLA / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. ESTE É UM CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA-EMEI-LOGOPLUS-WORKS. (SA.018/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. PROFESSOR-AUTOR- MÓDULO III	E2.3.1/51 (SA.016/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. PROFESSOR-AUTOR. 1998. MÓDULO III. OS ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFESSOR-AUTOR / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. ESTE É UM CURSO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA- PROFESSOR-AUTOR. O PAPEL DO PROFESSOR NO AMBIENTE LOGO. (SA.016/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA-LOGOPLUS-WORKS. MÓDULO II.	E2.3.1/54 (SA.023/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA-LOGOPLUS-WORKS. MÓDULO II. 1998. O DOCUMENTO, EM PAUTA, APRESENTA OS ITENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.023/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA-MEGA-WORD. MÓDULO II.	E2.3.1/53 (SA.022/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA-MEGA-WORD. MÓDULO II. 1998. NESTE DOCUMENTO, OS ASSUNTOS SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA-MEGA-WORD. ESTE TRABALHO APRESENTA, ALÉM DA CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA MEGA-WORD, ALGUNS TEXTOS TAIS COMO: PIAGET E NOSSA INTELIGÊNCIA; MÉTODO CLÍNICO; ESTUDO DAS INTERVENÇÕES DO PROFESSOR NO AMBIENTE LOGO, PEDAGOGIA DA ANATOMIA, DE PAULO FREIRE. (SA.022/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA-POSL	E2.6.1/24 (SA.001/98)		1998	SME. CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA-POSL. 1998. O REFERIDO DOCUMENTO DESTACA OS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME-SALA DE LEITURA / PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA-POSL. ESTA É UMA CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA, INICIANTES NA FUNÇÃO, QUANTO ÀS ATIVIDADES QUE SERÃO POR ELES DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.(SA.001/98). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. 1998.	N1.3/23		1998	SME- SUPEME / DOT / DOT 1. COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. 1998. 57P. ESTE TRABALHO DIZ RESPEITO A NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS / CADERNO DE EXERCÍCIOS. (SA.015/98).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO : SUPERVISÃO ESCOLAR - MÓDULO I. SUPERVISÃO E CURRÍCULO.	P4.7/15		1998	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO / SUPERVISÃO ESCOLAR - SUPERVISOR ESCOLAR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. ESTE CURSO APRESENTA INFORMAÇÕES INERENTES AO EXERCÍCIO DA FUNÇÃO DO SUPERVISOR, TAIS COMO: O PAPEL DO SUPERVISOR ESCOLAR, CARACTERIZANDO A UNIDADE ESCOLAR, E OUTRAS. (SA.033/98). SME-SUPEME. CURSO: SUPERVISÃO ESCOLAR - MÓDULO I. SUPERVISÃO E CURRÍCULO. 1998.	
CURSO : SUPERVISÃO ESCOLAR-MÓDULO II-SUPERVISÃO E CURRÍCULO.	P4.7/16		1998	OS ITENS DESTE TRABALHO SÃO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO ESCOLAR-SUPERVISOR ESCOLAR / PARÂMETROS CURRICULARES / EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. O CURSO, EM QUESTÃO, OFERECE INFORMAÇÕES BÁSICAS E ORIENTAÇÕES QUANTO A PROCEDIMENTOS RELATIVOS A ASPECTOS ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS REFERENTES AO EXERCÍCIO DA FUNÇÃO DE SUPERVISOR ESCOLAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME. (SA.036/98). SME-SUPEME. CURSO: SUPERVISÃO ESCOLAR-MÓDULO II-SUPERVISÃO E CURRÍCULO. 1998.	
CURSO DE BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE	E2.3.1/50 (SA.009/98)		1998	SME. CURSO DE BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE.1998. TÓPICOS APRESENTADOS NESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS.(SA.009/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).(DIGITALZIAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA REGÊNCIA NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP	E2.7.1/9 (SA.021/98)		1998	SME. CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA REGÊNCIA NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. 1998. OS TÓPICOS TRATADOS NESTE CURSO SÃO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-SAP-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA PROFESSORES DE SAP. O CURSO DE CAPACITAÇÃO REÚNE SUBSÍDIOS QUE POSSIBILITAM O INÍCIO DE UM TRABALHO NAS SALAS DE SAP, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE PROFISSIONAIS QUE JÁ VÊM ATUANDO NESSA ÁREA HÁ ALGUM TEMPO. (SA.021/98). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS	E2.3.1/45 (SA.003/98)		1998	SME. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. 1998. NESTE TRABALHO SÃO TRATADOS OS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME/ INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS / DOS. O CONTEÚDO DO TRABALHO SE REFERE À HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DO DOS E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.003/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE	E2.3.1/46 (SA.004/98)		1998	SME. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. 1998. ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS TÓPICOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO : ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS / DOS. REFERE-SE A ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DE DOS E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.004/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE DOS E PROCESSADOR DE TEXTO WORD. EDUCAÇÃO DE ADULTOS E ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE	E2.3.1/49 (SA.007/98)		1998	SME. CURSO DE DOS E PROCESSADOR DE TEXTO WORD. EDUCAÇÃO DE ADULTOS E ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. 1998. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / DOS / PROCESSADOR DE TEXTO WORD. SÃO ENFOCADOS ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DO DOS E CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO WORD. (SA.007/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).(DIGITALZIAÇÃO TCI: NÃO CONSTA)	
CURSO DE FOTOGRAFIA : EMEDA HELEN KELLER - DREM 1.	P5.54/1		1998	CURSO DE FOTOGRAFIA : EMEDA HELEN KELLER - DREM 1 - MAIO/1998: MÓDULOS E RELATÓRIO FOTOGRÁFICO - A CIDADE DE SÃO PAULO - ÉTICA - DEPOIMENTOS DE PARTICIPANTES.	
CURSO OPTATIVO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. MÓDULO I.	E2.3.1/55 (SA.024/98)		1998	SME. CURSO OPTATIVO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. MÓDULO I. 1998. NESTE TRABALHO, OS TÓPICOS APRESENTADOS SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS-CURSO OPTATIVO / ESTRUTURA DE APOIO À RME INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / PAINT / WINDOWS / WORD / MEGA LOGO. O CURSO ABORDA O HISTÓRICO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA NA RME; COMPONENTES DO COMPUTADOR; INTRODUÇÃO AO WINDOWS 95; PAINT; WORD 7.0; MEGA LOGO E UM TEXTO DE APOIO: O COMPUTADOR NA EDUCAÇÃO. (SA.024/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO OPTATIVO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. MÓDULO II	E2.3.1/56 (SA.030/98)		1998	SME. CURSO OPTATIVO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. MÓDULO II. 1998. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AOS ITENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS-CURSO OPTATIVO / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / WORD / MEGA LOGO. ESTE CURSO OBJETIVA SUBSIDIAR OS EDUCADORES DA RME PARA ESTUDO SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA EDUCATIVA, ENFATIZANDO O COMPUTADOR COMO FERRAMENTA DO TRABALHO PEDAGÓGICO. (SA.030/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURSO OPTATIVO: CONSTRUINDO BONECOS COM SUCATA.	E2.8.1/9 (SA.031/98)		1998	SME. CURSO OPTATIVO: CONSTRUINDO BONECOS COM SUCATA. 1998. ASSUNTOS TRATADOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME-TEATRO NA ESCOLA / TEATRO DE BONECOS / TEATRO MAMULENGO / RECURSOS DIDÁTICOS-SUCATA. O DOCUMENTO, SOBRE O CURSO EM QUESTÃO, TRATA DA CONFECÇÃO DE BONECOS COMO RECURSO DIDÁTICO, DE BAIXO CUSTO, QUANDO FEITOS COM MATERIAIS RECICLADOS. (SA.031/98). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA	
CURSO: FUNÇÕES CORTICAIS SUPERIORES.	E2.7.1/11 (SA.035/98)		1998	SME / AACD. CURSO: FUNÇÕES CORTICAIS SUPERIORES. 1998.O PRESENTE DOCUMENTO ABORDA OS ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS- SAPNE / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP / ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES AUDITIVOS- EMEDA / ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL-EMEE. O CONTEÚDO É RELATIVO A UM CONVÊNIO FIRMADO ENTRE SME E ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS DA CRIANÇA DEFEITUOSA-AACD, QUE TEM POR OBJETIVO SUBSIDIAR O TRABALHO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA RME. (SA.035/98). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO-DEFICIÊNCIA MENTAL: DETECÇÃO E INTERVENÇÃO	E2.7.1/10 (SA.025/98)		1998	SME. CURSO-DEFICIÊNCIA MENTAL: DETECÇÃO E INTERVENÇÃO. 1998. TRATA-SE, NESTE CURSO, DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME / SAPNE-SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. ESTA É UMA PARCERIA ENTRE APAE E SME. O OBJETIVO É O DE PROPORCIONAR APOIO TÉCNICO A TODOS OS ENVOLVIDOS NO TRABALHO DAS SAPNES., VISANDO A UMA EDUCAÇÃO INTEGRADORA, GARANTINDO NÃO SÓ O ACESSO, MAS A PERMANÊNCIA DE TODOS OS ALUNOS NA ESCOLA, FAVORECENDO SUA INCLUSÃO NA SOCIEDADE EM GERAL. (SA.025/98). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
DEPLAN-DIVULGA - INFORMAÇÕES SOBRE: ESPECIAL- 13 DE MAIO	E3.6.1/9		1998	DEPLAN-DIVULGA - INFORMAÇÕES SOBRE: ESPECIAL- 13 DE MAIO; DIVISÕES DO DEPLAN; ENTREVISTAS; ACONTECIMENTOS NAS DREMS.; NOTÍCIAS DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR; COMUNICADOS À REDE; ATUALIDADES PEDAGÓGICAS; PERGUNTAS E RESPOSTAS; LEGISLAÇÃO. (MARÇO/88). (IF.001/88). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS-SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
DOT. PROGRAMA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.	*E2.3.1/3		1998	ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INFORMÁTICA EDUCATIVA/ PROGRAMAS-PROJETOS / INFORMÁTICA LOGO / LEGISLAÇÃO: PORTARIA Nº 303, DE 29/01/98, SOBRE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DE LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA/ HISTÓRICO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA. O OBJETIVO DESSE PROGRAMA É UTILIZAR O COMPUTADOR NA RME COMO FERRAMENTA DE TRABALHO PEDAGÓGICO QUE COLABORE PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E DINAMIZE A INFRA-ESTRUTURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA DAS UNIDADES ESCOLARES. *E2.3 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (INFORMÁTICA) PMSP- SME. SUPEME / DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. PROGRAMA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. 1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / ARTE E SUAS LINGUAGENS / ARTES MUSICAIS E VISUAIS / TEATRO / CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCNS.).	A3.1.3/20 (SA.051/98- VOLUMES I A VIII).		1998	SME- ENCONTROS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. DREM 7 (CINCO ENCONTROS) E DREM 13 (TRÊS ENCONTROS). TOTAL: 8 ENCONTROS. 1998. ESTES ENCONTROS (EVENTOS) ABORDAM OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / ARTE E SUAS LINGUAGENS / ARTES MUSICAIS E VISUAIS / TEATRO / CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCNS.).	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE: MATERIAL DOS ENCONTROS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. DREM 7 (CINCO ENCONTROS) E DREM 13 (TRÊS ENCONTROS). TOTAL: 8 ENCONTROS. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).
EDUCAÇÃO INFANTIL. CONTEXTO E TEXTO. PROPOSTA DE TRABALHO.	N1.6/5		1998	SME-SUPEME / DOT / DOT 3. EDUCAÇÃO INFANTIL. CONTEXTO E TEXTO. PROPOSTA DE TRABALHO. 1998. OS TÓPICOS DESTE TRABALHO SÃO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- ALFABETIZAÇÃO / LEGISLAÇÃO / PROPOSTA DE TRABALHO. ESTE DOCUMENTO APRESENTA PARTE DE LEGISLAÇÃO (LEI Nº 9.394/96, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996), ALÉM DE PROPOSTA DE TRABALHO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA 1998. (SA.012/98). SME-SUPEME / DOT / DOT 3. EDUCAÇÃO INFANTIL. CONTEXTO E TEXTO. PROPOSTA DE TRABALHO. 1998.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. ORGANIZAÇÃO DE ÁREA.	N1.6/6		1998	SME- SUPEME / DOT / DOT 3. EDUCAÇÃO INFANTIL. ORGANIZAÇÃO DE ÁREA. 1998. 65P. ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ORGANIZAÇÃO DE ÁREA. A PARTIR DO DOCUMENTO ORGANIZADORES DE ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL 1ª VERSÃO, FORAM FEITAS LEITURA, ANÁLISE E DISCUSSÃO PELAS EQUIPES TÉCNICAS E DOCENTES DAS UES. ESSA REFLEXÃO CULMINOU COM NESTE TRABALHO. (SA.013/98).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL/ALFABETIZAÇÃO. HISTÓRIAS CONTADAS E CONTIDAS.	N1.6/7		1998	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / HISTÓRIAS. ESTA PROPOSTA,APRESENTADA, PRETENDE, POR MEIO DE TEXTOS INTERATIVOS, DISCUTIR E ANALISAR A PROBLEMÁTICA DE CONHECIMENTO, ÉTICA, ECOLOGIA E EDUCAÇÃO REFERENCIAIS DAS AÇÕES DE SME/DOT, ALÉM DE ASPECTOS RELACIONADOS À VIDA PROFISSIONAL DOS EDUCADORES E AS PROFUNDAS TRANSFORMAÇÕES SÓCIO-ECONÔMICAS DESTE FINAL DE SÉCULO. (SA.026/98). SME- SUPEME/ DOT/DOT 3.EDUCAÇÃO INFANTIL/ALFABETIZAÇÃO. HISTÓRIAS CONTADAS E CONTIDAS. 1998.	
ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO- GAPS.	*E4.1/12A		1998	ESSE ENCONTRO TEM POR OBJETIVOS: SUBSIDIAR O GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO-GAP SOBRE CURRÍCULO, ATRAVÉS DE NOVAS REFLEXÕES TEÓRICAS GERAIS E ESPECÍFICAS DAS ÁREAS; APRESENTAR, DISCUTIR E ADEQUAR UMA PROPOSTA DE AÇÃO INTEGRADA DE ED. INF.EENSINO FUNDAMENTAL;ADEQUAR O CALENDÁRIO DOT/ DREM.	SETEMBRO/ 98. EVENTOS: ENCONTRO/ CURRÍCULO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR-PRÉ-ESCOLA-EMEI/ ENS. FUNDAMENTAL/ GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO-GAP./ CICLOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INFORMÁTICA/ SALA DE LEITURA/PCNS.
ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. EDUCAÇÃO FÍSICA	A3.4.1/19B		1998	SME. ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. EDUCAÇÃO FÍSICA. 1998. NESTE DOCUMENTO OS ASSUNTOS SÃO: EVENTOS: ENCONTRO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / PSICOLOGIA. O ENCONTRO SUBSIDIA O GAP NA DISCUSSÃO SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA POR MEIO DE NOVAS REFLEXÕES TEÓRICAS DA ÁREA E DA PSICOLOGIA. CONTRIBUI, AINDA, NA REFLEXÃO DA RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA, DA CRIANÇA AO ADOLESCENTE. (SA.049/98- VOL.II/II). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS.- OUTUBRO/ 1998.	E4.1/24		1998	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / RELATÓRIOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CIÊNCIAS / MONIQUE DEHEINZELIN. O DOCUMENTO CONTÉM: OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DO ENCONTRO; PAUTA E AS PRINCIPAIS CONCEPÇÕES SOBRE CONHECIMENTO E O ENSINO DE CIÊNCIAS, NOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO, ALÉM DA PROPOSTA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE MONIQUE DEHEINZELIN.(RT.019/98-VOL. X/X).	SME. ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS.- OUTUBRO/ 1998.
ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. SETEMBRO/ 1998.	E4.1/23		1998	ITENS CONTIDOS NESTE SUBSÍDIO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. / HISTÓRIA / CURRÍCULO (CONCEPÇÕES CURRICULARES). ESTE DOCUMENTO COMPÕE-SE DE: OBJETIVOS DO ENCONTRO; PAUTA E O TRATAMENTO CURRICULAR DA ÁREA DE HISTÓRIA NO PCN DO 2º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL. (RT.019/98-VOL. IX/X).	SME. ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. SETEMBRO/ 1998.
ENCONTRO DE MATEMÁTICA-VOLUME I E II.	A3.10.3/24A		1998	SME. ENCONTRO DE MATEMÁTICA. (OUTUBRO/1998). O TRABALHO SE REFERE AOS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA / EVENTOS: ENCONTRO. OBJETIVOS DA ÁREA, CONTEÚDOS-RESSIGNIFICAÇÃO-TEORIA E PRÁTICA. (AS.050/98-VOL. I / II). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE MATEMÁTICA- VOLUME III E IV.	A3.10.3/24B		1998	SME. ENCONTRO DE MATEMÁTICA. (NOVEMBRO/1998). OS ITENS ABORDADOS SÃO: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA / COLETÂNEA DE TEXTOS / TANGRAM / RECURSOS DOS JOGOS / ALGUNS CAMINHOS PARA FAZERMATEMÁTICA EM SALA DE AULA, E OUTROS.(SA.050/98-VOL. II / III). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	
ENCONTROS DE CIÊNCIAS: 1º, 2º E 3º ENCONTROS DE CIÊNCIAS.	A3.2.4/34 (SA.052/98).		1998	SME. ENCONTROS DE CIÊNCIAS. 1998: 1º. (VOL. I/III); 2º. (VOL.II/III); 3º. (VOL.III/III). OS EVENTOS (ENCONTROS) ABORDAM OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL / PCNS.- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. SÃO MOMENTOS DE REFLEXÃO E ESTUDO, COM OS EDUCADORES, SOBRE O CONHECIMENTO E A CONCEPÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL. (SA.052/98). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
ENSAIO FOTOGRÁFICO- TEMA: ESCOLA E CIDADANIA. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES- DREM 9.	*E3.6.1/102m6 9		1998	ALUNOS DO CITADO CEMES DESENVOLVERAM ESTE TRABALHO FOTOGRÁFICO SOB A ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR MARCELO SILVA. AS FOTOS AQUI APRESENTADAS MOSTRAM OS ALUNOS EM DIVERSAS SITUAÇÕES COTIDIANAS DA ESCOLA: NAS SALAS DE AVALIAÇÃO, DE ORIENTAÇÃO, ESTUDANDO SOZINHOS, EM GRUPO E EM MOMENTOS DE DESCONTRAÇÃO. A ESCOLARIZAÇÃO É ENFOCADA COMO REQUISITO BÁSICO NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS. 1998.	N1.3/22		1998	SME- SUPEME / DOT / DOT 1. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS. 1998. 97P. O DOCUMENTO SE REFERE AOS SEGUINTES TÓPICOS: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE- COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. O CURSO DE COMERCIALIZAÇÃO E VENDAS ESTÁ FUNDAMENTADO NUMA PROPOSTA MAIS AMPLA QUE ABORDA A EDUCAÇÃO E A INICIAÇÃO AO TRABALHO SOB A PERSPECTIVA DE TOTALIDADE DO SER HUMANO. (SA.008/98).	
ESCOLAS MUNICIPAIS DE PRIMEIRO GRAU- EMPGS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE ATENDIMENTO DE ALUNOS DE ESCOLAS DA DREM 5.	*E3.7.1/44		1998	APRESENTAÇÃO DE DADOS NUMÉRICOS E PORCENTAGENS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE VAGAS OCUPADAS, VAGAS A OFERECER, IDENTIFICAÇÃO DE CLASSES.	
GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO- GAPS DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO- DREMS.	*P3.1/107B/Z		1998	CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE OS ENCONTROS REALIZADOS COMA A PARTICIPAÇÃO DOS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO DAS DREMS, SUPERVISORES E DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE 1º E 2º GRAUS-DOT. OS OBJETIVOS DESSES ENCONTROS: CONHECER AS EQUIPES QUE COMPÕE OS GAPS DE CADA DREM, QUANTO ÀS SUAS EXPECTATIVAS E PROPOSTAS DE TRABALHO E ESTABELECER CONTATO COM AS EQUIPES DE DOT PARA UM TRABALHO CONJUNTO AO SE ELABORAR UM PLANO DE AÇÃO PARA 1998. OUTRO OBJETIVO É O DE ESTUDAR PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS (ÁREAS DO CONHECIMENTO).	ENCONTROS. 1997/1998. 02 PASTAS. POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ GRUPO (S) DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS/ SUPERVISORES/ DELEGACIA(S) REGIONAL(S) DE EDUCAÇÃO-DREM(S)/ ÁREA DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ HISTÓRIA DA MATEMÁTICA/ CICLOS/ EVENTOS: ENCONTROS: PROJETO ENCONTROS / AÇÃO PEDAGÓGICA, PLANO DE AÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA DE USOEXPERIMENTOTECA-CONVÊNIO USP/SME	A3.2.4/33 (IN.002/98)		1998	SME / USP-EXPERIMENTOTECA. GUIA PARA A UTILIZAÇÃO.1998. TRABALHO QUE ABRANGE OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / PROGRAMAS / PROJETOS-EXPERIMENTOTECA.(IN.002/98). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS. (PMSP/SME-USP/EXPERIMENTOTECA/CDCC).	
II CONGRESSO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL	*E4.1/13		1998	EVENTOS: CONGRESSO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL NESTE EVENTO, QUE SE REALIZOU NO PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI, DE 24 A 26 DE MARÇO DE 1998, VÁRIAS PALESTRAS FORAM PROFERIDAS POR PROFISSIONAIS DE ÁREAS LIGADAS À EDUCAÇÃO E ABORDANDO DIVERSOS TEMAS SOBRE A PRÉ-ESCOLA. O OBJETIVO FOI O DE JUNTAMENTE COM OS PROFESSORES, ESTUDAR A ORGANIZAÇÃO TEÓRICA SOBRE A AÇÃO PEDAGÓGICA DIÁRIA E PESQUISAS CIENTÍFICAS RELACIONADAS À CLIENTELA DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. DE 24 A 26/03/1998. VER TAMBÉM FITAS DE VÍDEO. (PMSP /SME- SUPEME- DOT DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO.).	
INFORMÁTICA EDUCATIVA. ENCONTROS E OFICINAS. TEXTOS	E2.3.1/57 (SA.038/98)		1998	SME. INFORMÁTICA EDUCATIVA. ENCONTROS E OFICINAS. TEXTOS. 1998. OS ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE SÃO: EVENTOS: ENCONTROS/ OFICINAS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. SÃO TEXTOS UTILIZADOS NOS ENCONTROS E OFICINAS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.038/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. - NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA	A3.1.6/29 (SA.010/98)		1998	SME- INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. O DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES /MÚSICA / EDUCAÇÃO MUSICAL / PROJETO PEDAGÓGICO. ATENDENDO AO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA, A EDUCAÇÃO MUSICAL SE DESTACA NAS ESCOLAS DE NÍVEL BÁSICO, COMO FATOR CULTURAL, PRAZER ESTÉTICO E COMO CAPACIDADE DE DOMÍNIO DOS ELEMENTOS BÁSICOS MUSICAIS. PMSP. SME. COMPANHIA DE PROCESSAMENTO DE DADOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- PRODAM. PROJETO A ESCOLA DO FUTURO. 1988. SUPLEMENTO DO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- D.O.M., DE 24/6/88. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG	
INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	E3.2.2/6		1998	SME. INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL. 1998. ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: CENTRO DE MULTIMEIOS / MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL-MTD- INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS. (IN.001/98). E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	
LIVRO DO GRÊMIO/ JOGO DO FANTASMA/ MANUAL DO ORÇAMENTO- PROGRAMA BANCO NA ESCOLA	*E2.4.1/26 A/B/C		1998	LIVRO DO GRÊMIO/ JOGO DO FANTASMA/ MANUAL DO ORÇAMENTO- PROGRAMA BANCO NA ESCOLA- 2000. (CONJUNTO DE 03 LIVROS). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	N1.2/8		1998	ESTE DOCUMENTO ABORDA: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. TRATA-SE DE FICHAS QUE APRESENTAM LEGISLAÇÃO, DESCRIÇÃO, PROCEDIMENTOS, INSTALAÇÃO E AÇÕES DE CEMES, TELEDUCAR, PRÉ-PROFISSIONALIZANTE E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, PROALFA. A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, TEM PROPOSTO ALTERNATIVAS DIDÁTICAS PARA ESTIMULAR O ACESSO E A PERMANÊNCIA NA ESCOLA DE JOVENS E ADULTOS QUE NÃO TIVERAM A CONTINUIDADE DE ESTUDOS NO ENSINO FUNDAMENTAL, NA IDADE PRÓPRIA. (IF.001/98). SME- SUPEME / DOT / DOT 1. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 1998.	
NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- ALFABETIZAÇÃO.	N1.6/4		1998	O DOCUMENTO, EM PAUTA, É SOBRE OS ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- ALFABETIZAÇÃO. DOT 3 PROPÕE AÇÕES QUE CORROBOREM PARA A MANUTENÇÃO DA ORGANICIDADE DA RME, SUBSIDIANDO OS DIVERSOS SEGMENTOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM EM EDUCAÇÃO INFANTIL. DOT 3, SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL- SEA E SETOR DE APOIO ÀS INSTÂNCIAS DE DEMOCRATIZAÇÃO DAS ESCOLAS E SEUS INTEGRANTES- SAIDE APRESENTAM CRONOGRAMA E METAS PARA 1998, CONTEMPLANDO AS INOVAÇÕES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS ADVINDAS COM A LDB.(IF.002/98). SME- SUPEME / REUNIÃO- DOT / DOT 3. GRUPO DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO- GAP. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. 1998.	
O USO DO TECLADO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. MÓDULO I- NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA	A3.1.6/31 (SA.019/98)		1998	SME- O USO DO TECLADO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. MÓDULO I. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / MÚSICA. TRABALHO QUE TEM POR FINALIDADE AUXILIAR OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO DESENVOLVIMENTO DE SUAS ATIVIDADES COM A MÚSICA. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - COLEÇÃO DE 05(CINCO) VOLUMES.	C4.3/1 (SA.037/98)		1998	SME. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. 1998. 05 VOLUMES. COLEÇÃO DE 05(CINCO) VOLUMES QUE COMPÕEM OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E QUE ABORDAM OS ASSUNTOS: CURRÍCULOS / PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. OS REFERIDOS PARÂMETROS SÃO ORGANIZADOS DA SEGUINTE FORMA: INTRODUÇÃO QUE JUSTIFICA E FUNDAMENTA AS OPÇÕES FEITAS PARA A ELABORAÇÃO DOS DOCUMENTOS DE ÁREAS DO CONHECIMENTO E RELACIONADOS AOS TEMAS TRANSVERSAIS. (SA.037/98). C4.3 PARÂMETROS CURRICULARES (PCNS).	
PROGRAMA DO PROJETO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.	*H1.1/22		1998	HISTÓRICOS/ INFORMÁTICA EDUCATIVA. DOCUMENTO QUE ENFOCA: OS HISTÓRICOS DOS PROJETOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA; O PROGRAMA DE LABORATÓRIO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA; PLANOS DE IMPLANTAÇÃO; PROGRAMA DE LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA; A CAPACITAÇÃO DAS EQUIPES DE DOT, DREMS E PROFESSORES MULTIPLICADORES; IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO-1998.	
PROGRAMA INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO.	*P5.1/100b		1998	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESTRUTURA DE APOIO À RME: INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO/ EDUCATIVA/ LEGISLAÇÃO. DOCUMENTO SOBRE O PROGRAMA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA CUJO OBJETIVO É O DE UTILIZAR O COMPUTADOR NA RME COMO FERRAMENTA DE TRABALHO PEDAGÓGICO QUE AUXILIE NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E DINAMIZE A INFRA-ESTRUTURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. 1997/1998. VER TAMBÉM OS DOCUMENTOS DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA EDUCATIVA: E2.3.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO ARQUITETÔNICA PARA CRECHES E/OU INSTITUIÇÕES SIMILARES.	N1.6/14		1998	O DOCUMENTO TRAZ UMA BREVE INTRODUÇÃO DA FORMAÇÃO DAS CRECHES NO MUNICÍPIO, TAMBÉM APRESENTA PLANTAS DE JUNHO DE 1998 QUE DEMONSTRAM A DISPOSIÇÃO DAS MOBÍLIAS, A LEGISLAÇÃO SOBRE OS PARÂMETROS BÁSICOS DE INFRA-ESTRUTURA PARA INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM 1998, PROGRAMAÇÃO ARQUITETÔNICA QUE DESCREVE COMO FOI PLANEJADO CADA AMBIENTE DE CRECHE E/OU INSTITUIÇÕES SIMILARES, AS PRINCIPAIS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, RELAÇÕES USUAIS, OCUPANTES, EQUIPAMENTOS, INSTALAÇÕES, MOBILIÁRIOS, ÁREA ESTIMADA EM M², EXIGÊNCIAS E RECOMENDAÇÕES.	
PROGRAMAS DE CARÁTER CULTURAL E ESPORTIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. PROJETO FÉRIAS JULHO 1998.	P5.45/1		1998	OS ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS CULTURAIS E ESPORTIVOS / PROJETOS-PROJETO FÉRIAS / RELATÓRIOS. TRATA-SE DE UM RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DO PROJETO FÉRIAS QUE OCORREU EM JULHO DE 1998. (RT.007/98). SME-SUPEME. PROGRAMAS DE CARÁTER CULTURAL E ESPORTIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. PROJETO FÉRIAS-JULHO/1998.	
PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SME DE SÃO PAULO. FASE II- ARTE.	*P5.1/47		1998	ASSUNTOS ABORDADOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTE/ COLETÂNEA DE TEXTOS/ PARÂMETROS CURRICULARES- CURRÍCULO. FUNDAMENTOS DA ÁREA DE CONHECIMENTO- ARTE- DO II CICLO DO CURRÍCULO DA ESCOLA FUNDAMENTAL PARA O TRABALHO EM SALA DE AULA E SUAS ARTICULAÇÕES NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA. USP/FEUSP/SME-SP- PROJETO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DE PROFESSORES DO II CICLO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA SME DE SÃO PAULO. FASE II- ARTE. COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE O ASSUNTO. (PARÂMETROS). (1998).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE PESQUISA : A INTEGRAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DA COMUNICIAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR- ESCOLA DO FUTURO.	*P5.1/55		1998	ITENS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME- INFORMÁTICA / CONVÊNIOS- PARCERIAS- ACORDOS: SME / PRODAM. ESSE PROJETO SE REFERE À UTILIZAÇÃO DO COMPUTADOR COMO INSTRUMENTO DE APOIO À APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. PMSP. SME. COMPANHIA DE PROCESSAMENTO DE DADOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- PRODAM. PROJETO A ESCOLA DO FUTURO. 1988. SUPLEMENTO DO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- D.O.M., DE 24/6/88.	
PROJETO PILOTO CIDADÃO CONSCIENTE DA ESCOLA JÚLIO MESQUITA. MÓDULO: O MUNDO EMPRESARIAL (NAE 12).	*P5.1/105		1998	PROGRAMAS/ PROJETOS-CIDADÃO CONSCIENTE/ MUNDO EMPRESARIAL. NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO OS ALUNOS VISUALIZARAM O QUE ACONTECE NO MUNDO DOS NEGÓCIOS E ENTENDERAM COM MAIS NITIDEZ O PAPEL QUE O CIDADÃO DESEMPENHA NA SOCIEDADE. OS ALUNOS TIVERAM A OPORTUNIDADE DE VIVENCIAR SITUAÇÕES TANTO SOB O PONTO DE VISTA DO FUNCIONÁRIO, QUANTO DO DONO DA EMPRESA (EMPRESÁRIO).	
PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA. 02 VOLUMES.	*P5.1/53		1998	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PROJETOS / PROGRAMAS- PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA- TELEDUCAR- CEMES- PROALFA / PROJETO PEDAGÓGICO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS- FORMAÇÃO CONTINUADA. PMSP. SME / DOT. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF/EMEFM. PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA. 1998. (02 VOLUMES).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA.	P5.44/1		1998	OS ITENS ABORDADOS SÃO: PROGRAMAS/PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA. ESTE DOCUMENTO OFERECE SUBSÍDIOS LEGAIS QUE POSSIBILITEM O DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-ITALIANO, ESPANHOL E FRANCÊS-AOS ENVOLVIDOS DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS. E UNIDADES ESCOLARES-U.ES. (SL.003/98). SME-SUPEME. PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA. 1998.	
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO 1º SEMESTRE DE 1998. ENCONTRO COM GAPS.-GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO / DOT 2.	E4.1/26		1998	SME. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO 1º SEMESTRE DE 1998. ENCONTRO COM GAPS.-GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO / DOT 2. 1998. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: EVENTOS: ENCONTROS / GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO-GAPS. / RELATÓRIOS / AVALIAÇÃO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. O OBJETIVO DO DOCUMENTO É: APRESENTAR UMA SÍNTESE DA AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DA DIVISÃO (DIRETORIA) DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DOT 2-RELATIVAS AO 1º SEMESTRE DE 1998, JUNTO AOS EDUCADORES QUE COMPÕEM OS GAPS. DAS DREMS.(RT.021/98). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES ENCONTRO COM G. A. P. - GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO / REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO	E3.5.5/67		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES ENCONTRO COM G. A. P. - GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO / REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO. 1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.017/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES-1998- ATENDIMENTO À DREM	E4.1/14		1998	SME. RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES-1998. ATENDIMENTO À DREM. 1998. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: EVENTOS: ENCONTROS / SUPERVISÃO / RELATÓRIOS / GAPS.-GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO. É UM RELATÓRIO FINAL DA AÇÕES-1998-ATENDIMENTO À DREM-APRESENTANDO: HISTÓRICO; PRIORIZAÇÃO DAS ÁREAS; SÍNTESES; CRONOGRAMA; ANÁLISE DOS DADOS; CONSIDERAÇÕES GERAIS E CONSIDERAÇÕES FINAIS.(RT.018/98-VOLS. III / III). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES-1998. ENCONTRO COM GAP / REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO	E4.1/13		1998	SME. RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES-1998. ENCONTRO COM GAP / REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO. 1998. O TRABALHO APRESENTA: EVENTOS: ENCONTROS / SUPERVISÃO / GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO-GAP / RELATÓRIOS / AVALIAÇÃO / HISTÓRICOS. TRATA-SE DE UM RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES DE 1998: ENCONTRO COM GAP / 2º SEMESTRE-APRESENTANDO: HISTÓRICO; ENCONTROS REALIZADOS / PARTICIPANTES; AVALIAÇÃO DO ENCONTRO GAP / DOT-1998; TABULAÇÃO DA AVALIAÇÃO DO 2º SEMESTRE / 1998 E CONSIDERAÇÕES DA EQUIPE DE DOT 2(ENSINO FUNDAMENTAL). (RT.018/98-VOLS.II / III). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES-1998. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS.	E4.1/12		1998	NESTE DOCUMENTO OS TÓPICOS APRESENTADOS SÃO: EVENTOS: ENCONTROS / SUPERVISÃO / G.A.P.-GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS-AVALIAÇÃO / PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO 1º E 2º GRAUS-DOT 2-DESENVOLVEU ENCONTROS COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO DA DREM 1, COM O OBJETIVO DE APRESENTAR E REFLETIR A PROPOSTA DOS PCNS., SUBSIDIANDO-OS NAS DISCUSSÕES CURRICULARES COM OS EDUCADORES.(RT.018/98-VOLS. I / II). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS. SME. RELATÓRIO FINAL DAS AÇÕES-1998. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS. 1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL FEVEREIRO/ 1998.	E3.5.5/56		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. FEVEREIRO/ 1998. DOCUMENTO QUE TRATA DOS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / SUPEME / DOT / RELATÓRIO MENSAL / RELATÓRIOS.(RT.002/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- JANEIRO / 1998.	E3.5.5/55		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. JANEIRO / 1998. TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-SUPEME / DOT-RELATÓRIO MENSAL. (RT.001/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. AGOSTO/1998.	E3.5.5/62		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. AGOSTO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES. (RT.009/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL. DEZEMBRO/1998.	E3.5.5/66		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. DEZEMBRO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.016/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. JULHO/1998.	E3.5.5/61		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. JULHO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.008/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. MAIO/1998.	E3.5.5/59		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. MAIO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.005/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL. MARÇO/ 1998.	E3.5.5/57		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. MARÇO/ 1998. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / SUPEME / DOT / RELATÓRIOS / RELATÓRIOS MENSAIS. (RT.003/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. NOVEMBRO/1998.	E3.5.5/65		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. NOVEMBRO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.015/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL. OUTUBRO/1998.	E3.5.5/64		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. OUTUBRO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES. (RT.012/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL. SETEMBRO/1998.	E3.5.5/63		1998	SME / SUPEME / DOT. RELATÓRIO MENSAL. SETEMBRO/1998. MESMOS ASSUNTOS ANTERIORES.(RT.010/98). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO SOBRE CURSO BÁSICO DE FOTOGRAFIA. EMPG (EMEF) VICENTINA RIBEIREIRO DA LUZ. TEMA: ÉTICA. NAE 13.	*E3.6.1/102q 1		1998	TRABALHO DESENVOLVIDO, POR MEIO DE FOTOGRAFIAS, PELOS ALUNOS DO CICLO FINAL EM UM PROJETO DE ORIENTAÇÃO DO ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE QUE ABORDOU O TEMA ÉTICA (PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS- TEMAS TRANSVERSAIS). ÉTICA: COMO DEVO AGIR PERANTE OS OUTROS? OS ALUNOS TRABALHARAM ESSE ASSUNTO A PARTIR DO PRÓPRIO BAIRRO E O QUE ELE POSSUI: DIÁLOGO, RESPEITO MÚTUO, ETC.	
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA- TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO- TEMA ESPECÍFICO: MEIO AMBIENTE. CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO- CMTC. DREM 10.	*E3.6.1/102n7		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DO CMTC MENCIONADO, CURSANDO O BÁSICO I E O BÁSICO II. ORIENTADOS POR SAI PROFESSORA QUE SRA. ELISA NISHIKAWA CASILLO ELABORARAM ESTE ÁLBUM QUE SE CONSTITUIU DE TEXTOS EXPLICATIVOS E FOTOS SOBRE OS TEMAS CITADOS NO TÍTULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA- TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO- TEMA ESPECÍFICO: PLURALIDADE CULTURAL, CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO- CMCT. DREM 10.	*E3.6.1/102n6		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DO REFERIDO CMTC, CURSANDO 7AS E 8AS SÉRIES E CUJA FAIXA ETÁRIA ERA DOS 12 AOS 17 ANOS. ORIENTADOS POR SUA PROFESSORA SRA. KAZUE FUKUE CHIKAMI ELABORARAM O ÁLBUM MENCIONADO QUE SE CONSTITUIU DE TEXTOS EXPLICATIVOS E FOTOS SOBRE O QUE É PLURALIDADE CULTURAL ; PRINCÍPIOS DA FOTOGENIA; HISTÓRIA DA CAPELA DE SÃO MIGUEL ARCANJO (SÃO MIGUEL PAULISTA) E OUTROS PONTOS DE VISITAÇÃO DE EVENTOS NA CIDADE DE SÃO PAULO.	
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRAFIA- TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO- TEMA ESPECÍFICO: PLURALIDADE CULTURAL. DREM 2. EMPG LOURENÇO FILHO.	*E3.6.1/102o 4		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL DE PRIMEIRO GRAU LOURENÇO FILHO. ORIENTADOS POR SUA PROFESSORA LEDA BERGMANN PASCUAL FLOREZ. O TRABALHO PROCURA DEMONSTRAR A DIVERSIDADE ÉTNICA E CULTURAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, TENDO COMO EXEMPLO A CULTURA JAPONESA E A ITALIANA. AS FOTOS FORAM TIRADAS NO BAIRRO DA LIBERDADE E NO BAIRRO DA BELA VISTA. PMSP- SME / PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO- C. ES.	
RELATÓRIO SOBRE CURSO DE FOTOGRÁFIA- TEMAS LOCAIS: COMO PREPARAR O JOVEM PARA O MERCADO DE TRABALHO. DREM 3. CENTRO MUNICIPAL DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO (CMCT).	*E3.6.1/102o 5		1998	OS CURSOS TINHAM COMO OBJETIVO PREPARAR OS ADOLESCENTES PARA O MERCADO DE TRABALHO, FOCANDO NA EDUCAÇÃO DE CIDADÃOS CRÍTICOS PORTADORES DE CONHECIMENTO DA REALIDADE A QUAL ELES VIVEM. A CMCT DISPONIBILIZOU OS SEGUINTES CURSOS: FOTOGRAFIA (60 HORAS); POSTURA (30 HORAS); CURSO PREPARO PARA O MERCADO DE TRABALHO (90 HORAS), CURSO NOÇÕES DE SAÚDE DO CORPO, ORIENTAÇÃO SEXUAL, DSTS (90 HORAS) E CURSO DE TRABALHOS MANUAIS (60 HORAS).	A RESPONSÁVEL PELO CMCT, ODETE DA SILVA PINTO. A COORDENADORA PEDAGÓGICA, SRA MARILI DA MATA MUSSI SILVA. SUPERVISORA ESCOLAR, SRA SANTA TERESINHA MARTINS. PROFESSORA RESPONSÁVEL MARIA AUGUSTA CARDOSO LUZ CÓRDOBA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO SOBRE CURSOS DE FOTOGRAFIA- TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO- TEMA ESPECÍFICO: MEIO AMBIENTE. DREM. 6. EMPG PROF. MÁRIO SCHONBERG	*E3.6.1/102m4 2		1998	TRABALHO REALIZADO POR ALUNOS DA ESCOLA CITADA, ORIENTADOS PELO PROFESSOR GILBERTO VIANA LEMOS. TRABALHO DE VISÃO CRÍTICA QUE PROCURA DEMONSTRAR, POR MEIO DAS FOTOGRAFIAS, OS PROBLEMAS AMBIENTAIS DA CIDADE.	
RELATÓRIO SOBRE CURSOS DE FOTOGRAFIA- TEMA: ÉTICA. ENFOQUE DADO AO TEMA: CIDADANIA- CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA. NAE. 1. EMPG BERNARDO O'HIGGINS.	*E3.6.1/102j 10		1998	TRABALHO DESENVOLVIDO POR ALUNOS DE 8ª SÉRIES DA ESCOLA CITADA, ORIENTADOS PELA PROFESSORA SÔNIA PEREIRA RAMOS. O OBJETIVO DESTA ATIVIDADE É O DE PROPOR AÇÕES QUE LEVEM OS ALUNOS A PENSAR SOBRE A SUA CONDUTA E A DOS OUTROS. OS ÍNDICES TEMÁTICOS DAS FOTOS SÃO: A) AGENTES POLUIDORES DO MEIO AMBIENTE; B) TRANSGRESSÃO; C) TRABALHO; D) SOLIDARIEDADE.	
RELATORIO SOBRE CURSOS DE FOTOGRAFIA-TEMA CENTRAL: A CIDADE DE SÃO PAULO RESULTANTE DE VÁRIAS CULTURAS. TEMA ESPECÍFICO: PLURALIDADE CULTURAL- DREM.1- EMPG OLAVO FONTOURA.	*E3.6.1/102j 8		1998	TRABALHO REALIZADO POR DOIS ALUNOS DA EMPG OLAVO FONTOURA ORIENTADOS POR SEU PROFESSOR SÍLVIO LUIZ CAETANO. O TRABALHO TEM POR OBJETIVO APRIMORAR A VISÃO DOS ALUNOS ACERCA DA COMPLEXA ESTRUTURA SOCIAL DA ATUALIDADE, UTILIZANDO A FOTOGRAFIA COMO MEIO DE EXPOR AS DIFERENÇAS DA SOCIEDADE DE SÃO PAULO. AS FOTOS FORAM TIRADAS NO BAIRRO DA ESCOLA, NAS REGIÕES DA SÉ, LIBERDADE E REPÚBLICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO-COMISSÕES / GRUPOS DE TRABALHO	*E3.5.1/13		1998	PMSP-SME-SUPEME. RELATÓRIO-COMISSÕES / GRUPOS DE TRABALHO. 1998. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A COMISSÕES / GRUPOS DE TRABALHO OU SIMILARES OFICIALMENTE INSTITUÍDOS E AINDA EXISTENTES, NOS QUAIS HÁ PARTICIPAÇÃO DE SERVIDORES DE SUPEME / DOT / DREMS. ESSES ASSUNTOS SÃO ACOMPANHADOS DOS RESPECTIVOS EMBASAMENTOS LEGAIS. *E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS./EMEDAS.- EMEES.- SETEMBRO/1998.	N1.1/29		1998	TÓPICOS QUE COMPÕEM ESTE VOLUME: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / INCLUSÃO DO ALUNO PORTADOR DE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NA REDE REGULAR DE ENSINO / PAPEL DO PROFESSOR QUE ATUA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL / SAPNE / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES. (SA.041/98- VOL. VI / IX). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDAS.- EMEES.- SETEMBRO / 1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.- ABRIL/1998	N1.1/24		1998	ESTE DOCUMENTO FAZ PARTE DE UMA SÉRIE E, NESTE CASO, SE REFERE À REUNIÃO COM REPRESENTANTES DAS DREMS., VISANDO PROMOVER SITUAÇÕES PARA CRIAÇÃO DE VÍNCULO ENTRE OS REPRESENTANTES DE DREMS. E DOT PARA A RETOMADA DA SISTEMÁTICA DE TRABALHO E PROPICIAR DISCUSSÃO / REFLEXÃO SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROPOSTA DE TRABALHO DE DOT 2, A PARTIR DO CONTEXTO HISTÓRICO DO TEMA NA RME.	SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.- ABRIL / 1998. (SA.041/98- VOL. I / IX). ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES / LEGISLAÇÃO: EDUCAÇÃO ESPECIAL- SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS- SAPNE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. - AGOSTO/1998.	N1.1/28		1998	OS ITENS QUE CONSTITUEM ESTE VOLUME SÃO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES / LEGISLAÇÃO: LDBS. NºS. 4.024/61. 5.692/71. 9.394/96 / SAPNE / DECLARAÇÃO DE SALAMANCA EM RELAÇÃO À LDB / CONSTITUIÇÕES BRASILEIRAS- EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÕES. (SA.041/98- VOL.V/ IX). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. - AGOSTO / 1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. (EMEDAs.- EMEEs.- SAPNE) /NOVEMBRO / 1998.	N1.1/32		1998	TÓPICOS DESTE VOLUME: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS DE HOWARD GARDNER / TEXTO DE APOIO / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES. (SA.041/98- VOL. IX / IX). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. (EMEDAS.- EMEES.- SAPNE)/NOVEMBRO / 1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDA- EMEE / SAPNE- JUNHO/1998.	N1.1/26		1998	TÓPICOS DESTE VOLUME: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM- FRACASSO ESCOLAR- EDUCAÇÃO ESPECIAL / LEGISLAÇÃO /SAPNE/ LINHAS PEDAGÓGICAS: CONSTRUTIVISMO / DECLARAÇÃO DE SALAMANCA / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES. TRATA-SE DE RETOMADA SINTÉTICA DOS ASSUNTOS ABORDADOS NA REUNIÃO ANTERIOR. (SA.041/98- VOL. III / IX). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. / EMEDA- EMEE / SAPNE- JUNHO/1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. /EMEDAS.-EMEES. /SAPNE- OUTUBRO/98.	N1.1/30		1998	ESTE VOLUME CONSTITUI-SE DOS ITENS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS DE HOWARD GARDNER / PAPEL DO PROFESSOR QUE ATUA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES. (SA.041/98- VOL. VII / IX). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS. /EMEDAS.-EMEES. /SAPNE- OUTUBRO/98.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP. JUNHO/1998.	N1.1/35		1998	SÃO ABORDADOS NESTE TRABALHO OS ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP/PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM ESCOLAR. (SA.044/98- VOL. II / VII). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP. JUNHO / 1998	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. AGOSTO/1998.	N1.1/37		1998	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP / PROBLEMAS- DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM / TEXTO DE APOIO. (SA.044/98- VOL.IV/VII). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. AGOSTO/1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. MAIO/1998.	N1.1/34		1998	OS ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE SÃO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP. ESTE EVENTO TEM POR OBJETIVO PROPICIAR MOMENTOS DE REFLEXÃO COM OS REPRESENTANTES DAS DREMS. ENVOLVIDOS NO TRABALHO DAS SAPS., VISANDO RESGATAR E REPENSAR SEUS OBJETIVOS BÁSICOS. (SA.044/98- VOL. I /VII). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. MAIO/1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. NOVEMBRO/1998.	N1.1/40		1998	ESTE DOCUMENTO APRESENTA: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP / III WORKSHOP DE EDUCAÇÃO ESPECIAL / RELATOS DE PRÁTICA(S). (SA.044/98- VOL. VII/VII). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. NOVEMBRO/1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. OUTUBRO/1998.	N1.1/39		1998	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP / FICHA DE AVALIAÇÃO DE SAP DO ANO DE 1998 / WORKSHOP. (SA.044/98- VOL. VI/VII). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. OUTUBRO/1998.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. SETEMBRO/1998.	N1.1/38		1998	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES- ENCONTRO(S) / SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP / TEXTOS DE APOIO/ RELATOS DEPRÁTICA DOS REPRESENTANTES NAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO- DREMS., DOS ENCONTROS COM PROFESSORES REGENTES DE SAP(S). (SA.044/98-VOL.V/VII). SME- SUPEME/DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS DREMS.-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. SETEMBRO/1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS EMEDAS.- EMEES.- JULHO/1998.	N1.1/27		1998	ASSUNTOS TRATADOS NESTE VOLUME: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / LEGISLAÇÃO: LDB Nº 9.394/96 / REGIMENTO ESCOLAR / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES. (SA.041/98- VOL.IV /IX). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS EMEDAS.- EMEES.- JULHO/ 1998.	
REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS EMEDAS.- EMEES.- NOVEMBRO/98.	N1.1/31		1998	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / EVENTOS: REUNIÃO- REUNIÕES / QUADROS CURRICULARES DAS EMEDAS.- EMEES. / LEGISLAÇÃO: LDB Nº 9.394/96 / ENSINO FUNDAMENTAL- EMEF / ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS. (SA.041/98- VOL. VIII / IX). SME- SUPEME / DOT. REUNIÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM REPRESENTANTES DAS EMEDAS.- EMEES.- NOVEMBRO /98.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA: 25 ANOS/ JORNAL DA REDE EM AÇÃO: 25 ANOS DE SALA DE LEITURA/ APOSTILA DE LEGISLAÇÃO.	E2.6.1/23 (SA.038/97)		1998	PMSP/SME- SALA DE LEITURA-REVISTA: 25 ANOS/ JORNAL DA REDE EM AÇÃO: 25 ANOS DE SALA DE LEITURA/ APOSTILA DE LEGISLAÇÃO -1997/1998. ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME/ SALA DE LEITURA/ HISTÓRICO/ SALA DE LEITURA: 25 ANOS/ PEDRO BANDEIRA. CONTÉM A REVISTA: SALA DE LEITURA-25 ANOS, TENDO ANEXO, TEXTO DE PEDRO BANDEIRA SOBRE OS (EN) CANTOS DAS SALAS DE LEITURA. O JORNAL REDE EM AÇÃO-25 ANOS DE SALA DE LEITURA E UM SUBSÍDIO QUE CONDENSA O HISTÓRICO E AS ATIVIDADES DAS SALAS DE LEITURA. CONTÉM, AINDA, AS PORTARIAS 5168/93 E 7851/97. (SA.038/97). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
SAÚDE BUCAL RUMO A 2010.	A3.2.2/9 (SA.040/98)		1998	SME-SAÚDE BUCAL RUMO A 2010. 1998. O DOCUMENTO EM QUESTÃO ABORDA OS TÓPICOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE BUCAL / CIÊNCIAS / PROGRAMAS / PROJETOS. A SAÚDE BUCAL É COMPONENTE IMPORTANTE DA SAÚDE GERAL DO INDIVÍDUO. TEM-SE POR OBJETIVO IMPLEMENTAR E INCREMENTAR UM PROGRAMA EDUCATIVO E PREVENTIVO DE AÇÕES COLETIVAS PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE BUCAL DA POPULAÇÃO ALVO. (SA.040/98). A3.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL.	
SEMANA EDUCATIVA DE NUTRIÇÃO INFANTIL-	A3.2.2/8 (SA.039/98)		1998	SME- SEMANA EDUCATIVA DE NUTRIÇÃO INFANTIL. 1998. REFERE-SE A UM EVENTO (REUNIÃO) DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA QUE ABRANGE OS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / NUTRIÇÃO. TEM POR OBJETIVO SENSIBILIZAR AS EQUIPES DE DREMS., NO SENTIDO DE IMPLEMENTAR AÇÕES EDUCATIVAS EM RELAÇÃO À NUTRIÇÃO INFANTIL JUNTO A ALUNOS, PAIS E COMUNIDADE. (SA. 039/98). A3.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SÍNTESE DAS AÇÕES 1998. PROJETO VISÃO.	*P3.1/65		1998	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- SÍNTESE DAS AÇÕES DE DOT EM 1998- ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO- ATP / PROGRAMAS / PROJETOS- PROJETO VISÃO / NÍVEIS DE ENSINO / ÁREAS DO CONHECIMENTO / ESTRUTURA DE APOIO À RME- INFORMÁTICA EDUCATIVA. PMSP. SME. ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO (ATP)- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT. SÍNTESE DAS AÇÕES. PROJETO VISÃO. 1998.	
SÍNTESE DE DADOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA	E2.3.1/59 (SA.002/98)		1998	SME. SÍNTESE DE DADOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. 1998. O DOCUMENTO COMPÕE-SE DOS TÓPICOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS. ESSE MATERIAL PROCURA OFERECER NOÇÕES BÁSICAS QUANTO AO TRABALHO COM UM BANCO DE DADOS. (SA.002/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
SÍNTESE DE DADOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA-1º SEMESTRE / 1998	E2.3.1/58		1998	SME. SÍNTESE DE DADOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA-1º SEMESTRE / 1998. ESTE TRABALHO SE CONSTITUI DOS ASSUNTOS: RELATÓRIOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME / INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA. O CONTEÚDO FOI ELABORADO PELA EQUIPE DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT, A PARTIR DE RELATÓRIOS ENTREGUES PELAS ESCOLAS PERTENCENTES AO PROGRAMA DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DA RME, TENDO POR OBJETIVO O PLANEJAMENTO DAS FUTURAS AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO E A UTILIZAÇÃO DA INFORMÁTICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. (RT.011/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SME. CURSO DE BANCO DE DADOS. ENSINO PRÉ- PROFISSIONALIZANTE.	E2.3.1/44 (SA.002/98)		1998	SME. CURSO DE BANCO DE DADOS. ENSINO PRÉ- PROFISSIONALIZANTE. 1998. DOCUMENTO QUE SE REFERE AOS ITENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO : ENSINO PRÉ- PROFISSIONALIZANTE / ESTRUTURA DE APOIO À RME-INFORMÁTICA / INFORMÁTICA EDUCATIVA / BANCO DE DADOS. ESSE MATERIAL PROCURA OFERECER NOÇÕES BÁSICAS QUANTO AO TRABALHO COM BANCO DE DADOS. (SA.002/98). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
TOCANDO E CANTANDO- NACI- NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- BANDAS E FANFARRAS	A3.1.6/30 (SA.011/98)		1998	SME- TOCANDO E CANTANDO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / MÚSICA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. FOI UMA REPRODUÇÃO PARCIAL DE UM LIVRO CITADO NA BIBLIOGRAFIA, PARA FINS DE CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ENRIQUECIDA POR AÇÕES EDUCATIVAS QUE EXPRESSEM AS PRÁTICAS ESCOLARES. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
1º ENCONTRO COM O GAP - 1998.	*P3.1/107A	SME165/1998	1998	RELATÓRIO - 1º ENCONTRO COM O GAP - 1998 - ELABORADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. VISA: INTEGRAR OBJETIVOS E AÇÕES PORPOSTAS PELAS DREM E POR DOT, PROMOVER JUNTO AO GAP DE CADA DREM OS ACERTOS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DE UM CRONOGRAMA EM PARCERIA.	CONTÉM: PROPOSTA E MODELO DE AVALIAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OPERACIONALIZAÇÃO E CRONOGRAMA DE AÇÕES - DOT-2 - 1998.	*P3.1/107A	SME166/1998	1998	DOCUMENTO ELABORADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. APRESENTA QUADRO COM OPERACIONALIZAÇÃO DOS ENCONTROS DOS GAPS E REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO, CONTENDO (TEMAS, PERÍODO E PÚBLICO ALVO), ALÉM DO CRONOGRAMA DE AÇÕES DE DOT-2 - (MARÇO/ALTERAÇÃO E ABRIL DE 1998).	
EMPG (EMEF) GUILHERME DE ALMEIDA- SALA DE LEITURA PROF. DOMINGOS RUBINO. ANTOLOGIA DE AMOR E CARINHO.	*E3.6.1/102m5 2		1997	TRABALHO DE PORTUGUÊS REALIZADO POR UM GRUPO DE ALUNOS DA REFERIDA ESCOLA, ORIENTADOS PELOS PROFESSORES ORIENTADORES DA SALA DE LEITURA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS EM FORMA DE POESIAS E ILUSTRAÇÕES E CUJO TEMA FOI IMPORTÂNCIA DO LIVRO E DA LEITURA- TEXTO.	
MUSICANDO- MUSICALLZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL-	A3.1.6/27 (SA.023/97)		1997	DOT-CURRÍCULOS E PROGRAMAS. MUSICANDO- MUSICALLZAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. SUBSÍDIO DO CURSO PARA PROFESSORES DE EMEI QUE TEVE, ENTRE OUTROS, OS OBJETIVOS DE FORNECER NOÇÕES BÁSICAS DE TEORIA MUSICAL QUE CAPACITEM O DOCENTE A TRABALHAR COM A MÚSICA NA ESCOLA E FORNECER ELEMENTOS PARA A FORMAÇÃO DE BANDINHA RÍTMICA. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DOS CEM DIAS- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT.	E3.5.5/36		1997	DOT- RELATÓRIO DOS CEM DIAS. 1997. RELATÓRIOS DAS AÇÕES PRINCIPAIS DESENVOLVIDAS NO 1° TRIMESTRE DE 1997 POR ESTA DIVISÃO E APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE AÇÃO PARA O 1° SEMESTRE DO MESMO ANO, TENDO COMO DESTAQUE PROJETOS QUE ENVOLVEM A INTERAÇÃO ESCOLA/ COMUNIDADE, IMPLANTAÇÃO DOS CICLOS, PROJETO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS. (RT. 005/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- MARÇO/97.	E3.5.5/37		1997	DOT- RELATÓRIO MENSAL- MARÇO/97. 1997. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT NESSE MÊS. (RT.006/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
APOIO CURRICULAR- II CURSO DE SAÚDE GERAL DA CRIANÇA.	A3.2.5/18 (SA.016/97)		1997	DOT- APOIO CURRICULAR- II CURSO DE SAÚDE GERAL DA CRIANÇA. 1997. TÓPICOS DESENVOLVIDOS: CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO NORMAL; E RECONHECIMENTO DAS SITUAÇÕES DE DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR; PROGRAMA NACIONAL DE VACINAÇÃO; RECONHECIMENTO DA CRIANÇA VITIMIZADA E/OU DROGADA; O QUE FAZER QUANDO RECONHEÇO?; LNFORMAÇÕES ÚTEIS. CUIDADOS PRINCIPAIS E PROFILAXIA. (SA.016/97). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR- PRIMEIROS SOCORROS.	A3.2.5/16 (SA.012/97)		1997	DOT- APOIO CURRICULAR- PRIMEIROS SOCORROS. 1997. ORIENTAÇÕES PARA OS EDUCADORES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS TÉCNICOS EM SITUAÇÕES DE EMERGÊNCIA, DESENVOLVENDO NA COMUNIDADE ATITUDES DE DEFESA E PREVENÇÃO DA VIDA, POR MEIO DAS AÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS. (SA.012/97). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
APOIO CURRICULAR. ARRAIOLO.	P5.42/2		1997	O PROJETO TRAMAS E FIOS, TRABALHO INÉDITO DA RME, TEM COMO FUNDAMENTO A VALORIZAÇÃO DO FAZER. UTILIZANDO-SE DO TRABALHO MANUAL COMO FORMA DE AQUISIÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS E DE ESTÍMULO DA LIVRE CRIAÇÃO. ESTE CURSO POSSIBILITA O RECONHECIMENTO DOS MATERIAIS A SEREM UTILIZADOS, DAS CONDIÇÕES DA UTILIZAÇÃO DOS GRÁFICOS AO TRANSFERIR O DESENHO PARA O TECIDO, ALÉM DA COMPREENSÃO E EXECUÇÃO CORRETA DO PONTO CARACTERÍSTICO. (SA.018/97). APOIO CURRICULAR. ARRAIOLO. 1997.	
APOIO CURRICULAR. BICHINHOS DE LÃ.	P5.42/1		1997	PROJETO TRAMAS E FIOS POSSIBILITA A COMPREENSÃO QUE A REALIZAÇÃO DE TRABALHOS MANUAIS PODE SER UM RECURSO A MAIS A SER UTILIZADO COMO FORMA DE DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES, CONSTRUÍDAS A PARTIR DA CRIATIVIDADE; EM ANEXO APOSTILA COM MOLDES E EXPLICAÇÕES DE CONFECÇÃO DE BICHINHOS DE LÃ. (SA.010/97). DOT- BICHINHOS DE LÃ- APOIO CURRICULAR. 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. MACRAMÊ.	P5.42/4		1997	ESTE CURSO FAZ PARTE DO PROJETO TRAMAS E FIOS QUE APRESENTA UM TRABALHO FEITO SEM UTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS POIS É REALIZADO COM AS MÃOS, DIRIGIDO TANTO AOS HOMENS COMO A MULHERES, E, APESAR DAS DIFICULDADES, TRATA-SE DE UM TRABALHO ELEMENTAR QUE MERECE SER CONHECIDO E UTILIZADO. TÉCNICAS UTILIZADAS: TECELAGEM EM TEAR PRIMITIVO, ARRAIOLO, MACRAMÊ.	APOIO CURRICULAR- MACRAMÊ. 1997. O PROJETO EM QUESTÃO TEM COMO FUNDAMENTO A VALORIZAÇÃO DO FAZER, UTILIZANDO-SE DO TRABALHO MANUAL COMO FORMA DE AQUISIÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS E DE ESTIMULO À LIVRE CRIAÇÃO. TEM POR OBJETIVO POSSIBILITAR A COMPREENSÃO DE QUE TRABALHOS MANUAIS PODEM SER MAIS UM RECURSO PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE E DAS HABILIDADES.(SA.020/97).
APOSTILA COM O FLUXO DAS PROPOSTAS DE NOMEAÇÃO/ DESIGNAÇÃO-PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS-LEGISLAÇÃO/ FORMULÁRIOS/ TRAMITAÇÃO EM RELAÇÃO A CARGOS NO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	E3.5.4/1		1997	SUPEME-APOSTILA COM O FLUXO DAS PROPOSTAS DE NOMEAÇÃO/ DESIGNAÇÃO-PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS-LEGISLAÇÃO/ FORMULÁRIOS/ TRAMITAÇÃO EM RELAÇÃO A CARGOS NO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1997. (IN.001/97). E3.5.4 PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS.	
CAPACITAÇÃO INICIAL- CEMES- REEDIÇÃO	N1.5/20		1997	DOT- CAPACITAÇÃO INICIAL- CEMES- REEDIÇÃO DE SU/ DOTG. SA.002/96. 1997. PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA EQUIPES TÉCNICA E AUXILIAR DE AÇÃO EDUCATIVA, EMBASAMENTOS FILOSÓFICO E PEDAGÓGICO, DIRETRIZES E NORMAS DE FUNCIONAMENTO DO CEMES PARA UMA ATUAÇÃO EFICAZ E DE VALIDADE. EMBASAMENTO LEGAL. REAPRESENTA AINDA O PLANO DO CURSO DO CEMES. (SA.005/97 REEDIÇÃO DO SA.002/96).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO INICIAL- PROALFA- REEDIÇÃO	N1.2.1/6		1997	SUBSÍDIOS PARA SUPERVISORES ENCARREGADOS DAS DREMS, DIRETORES, ASSISTENTES DE DIREÇÃO, COORDENADORES DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS, PROFESSORES DE CLASSE DE PROALFA E OUTROS PARA INSTALAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. LEGISLAÇÃO, PIANO DE CURSO, CAPACITAÇÃO INICIAL, ORIENTAÇÕES BÁSICAS. (SA.006/97 REEDIÇÃO DO SA.023/96). DOT- CAPACITAÇÃO INICIAL- PROALFA- REEDIÇÃO DE SU/ DOTG. SA. 026/96. APOIO CURRICULAR. 1997.	
CICLO : UM CAMINHO EM CONSTRUÇÃO.	O2.1/10		1997	SUBSÍDIO ELABORADO PARA OS ENCONTROS COM PROFESSORES DE EMELS, EMPGS, EMEDAS, ORGANIZADOS POR DREM, E QUE VISARAM, SOBRETUDO, DAR CONTINUIDADE ÀS REFLEXÕES SOBRE POSSIBILIDADES E DIFICULDADES PARA ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E QUADRO COMPARATIVO ENTRE A LEI FEDERAL Nº 9394/96 (LDB) E O REGIMENTO COMUM DAS EMS, ENTRE OUTROS TÓPICOS. (SA.024/97). DOT- CICLO: UM CAMINHO EM CONSTRUÇÃO. 1997.	
COMPILAÇÃO DE: DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM E DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA.	L1.3/1		1997	SUBSÍDIO QUE REÚNE OS DOIS ASSUNTOS EM QUESTÃO PRA SERVIR DE APOIO AOS EDUCADORES DA RME EM SEU TRABALHO JUNTO AO ALUNO E À COMUNIDADE. ESTE DOCUMENTO TAMBÉM SE REFERE A: AO PROJETO DO I CONCURSO DE ILUSTRAÇÃO DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM SOB ORIENTAÇÃO DO CONSELHO DE DEFESA DOS DIREITOS DA PESSOA HUMANA. (SL.004/97)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMA- O JORNAL NA SALA DE LEITURA- ENCONTRO.	E2.6.2/3 (SA.025/97)		1997	DOT-CURRÍCULOS E PROGRAMA- O JORNAL NA SALA DE LEITURA. 1997. ENCONTRO PROMOVIDO PELO SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA DA DOT, VISANDO, BASICAMENTE, FORNECER SUBSÍDIOS PARA EXPLORAÇÃO DO JORNAL COMO UM TODO, DESDE SUA COMPOSIÇÃO, ASPECTO GRÁFICO, ORGANIZAÇÃO, ETC. ; PROPORCIONAR OPORTUNIDADES DE MULTIPLICIDADE E AMPLIAÇÃO DO UNIVERSO TEXTUAL DOS ALUNOS, AUXILIANDO NA PRODUÇÃO ATIVA DO CONHECIMENTO E NO APRENDIZADO REFLEXIVO SOBRE O MUNDO QUE O CERCA, PROPICIAR CONDIÇÕES PARA EVENTUAL CRIAÇÃO DO JORNAL NA ESCOLA. (SA.025/97). E2.6.2 JORNAL NA SALA DE LEITURA .	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- A BANDINHA RÍTMICA NA EMPG.	E2.1/9 (SA.026/97)		1997	CURSO OFERECIDO AO PROFESSOR DA RME, COM O OBJETIVO DE DESENVOLVER SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO JUNTO AOS ALUNOS ATRAVÉS DA TROCA DE NOVAS EXPERIÊNCIAS, TORNÁ-LO CAPAZ DE VIABILIZAR A BANDINHA RÍTMICA EM SUA SALA DE AULA DE UNIDADE ESCOLAR, RETOMAR CONTATO COM A MÚSICA FOLCLÓRICA INFANTIL, PASSANDO PELO RITMO E CANTO, ENTRE OUTROS ENFOQUES. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: CARACTERÍSTICAS DOS SONS, SONS NATURAIS E CULTURAIS, NOTAÇÃO MUSICAL, VALORES POSITIVOS E NEGATIVOS; COMPASSO SIMPLES; UNIDADE DE TEMPO; NOÇÕES DE REGÊNCIA; CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS; ETC. (SA.026/97). E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS. CURRÍCULOS E PROGRAMAS- A BANDINHA RÍTMICA NA EMPG. 1997.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DA SALA DE LEITURA.	E2.6.1/22 (SA.017/97)		1997	CURRÍCULOS E PROGRAMAS- CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DA SALA DE LEITURA. 1997. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA INICIANTES NA FUNÇÃO, PARA O TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO, ESCLARECENDO-OS QUANTO A SUAS ATRIBUIÇÕES, PROPICIANDO MOMENTOS DE CONTATO COM DIFERENTES ATIVIDADES E PRÁTICAS ALÉM DE OPORTUNIZAR A TROCA DE VIVÊNCIAS. (SA.017/97). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- SINAIS DE ALERTA	E2.7.1/8 (SA.015/97)		1997	DOT- CURRÍCULOS E PROGRAMAS- SINAIS DE ALERTA. 1997. SUBSÍDIOS DESTINADOS AOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES REGENTES DAS UES. COM SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- SAP. ABORDA: CONCEITOS E CARACTERÍSTICAS DAS DIFERENTES DEFICIÊNCIAS E DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM. (SA.015/97). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. TEAR MANUAL.	P5.42/3		1997	O PROJETO TRAMAS E FIOS REALIZA-SE POR MEIO DOS CURSOS BICHINHOS DE LÃ, MACRAMÊ, TEAR MANUAL E ARRAIOLO QUE UTILIZAM FIOS DIVERSOS. O CURSO TEAR MANUAL OBJETIVA POSSIBILITAR A IDENTIFICAÇÃO DOS DIFERENTES TIPOS DE TEAR E DE FIOS, A COMPREENSÃO DO MÉTODO PARA REALIZAÇÃO DO TRABALHO E DA VARIEDADE DE PONTOS, ALÉM DE OUTROS ASPECTOS. (SA.019/97). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. TEAR MANUAL. 1997.	
CURSO INTENSIVO DE CAPACITAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DO CARGO DE AGENTE ESCOLAR	C1.4/11 (SA.011/97)		1997	DOCUMENTO QUE CONTÉM SUBSÍDIOS E INFORMAÇÕES BÁSICAS AOS AGENTES ESCOLARES INSCRITOS NA FASE II DO CONCURSO PARA PROVIMENTO DO REFERIDO CARGO. ASSUNTOS DESENVOLVIDOS: AÇÃO E INTEGRAÇÃO DO AGENTE ESCOLAR NO PROCESSO EDUCATIVO; A ATUAÇÃO DO AGENTE ESCOLAR NOS PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO E NOS ASPECTOS GERAIS DE HIGIENE; PRESERVAÇÃO DA SAÚDE E SEGURANÇA NA PRÁTICA DO AGENTE ESCOLAR E FUNDAMENTAÇÃO LEGAL PARA O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DO AGENTE ESCOLAR. LEGISLAÇÃO. (SA.011/97). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.-EMEI/EMPG (EMEF) DOT- CURSO INTENSIVO DE CAPACITAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DO CARGO DE AGENTE ESCOLAR. 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. ABRIL.1997	*E3.7.1/22		1997	PMSP-SME- ATP-CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. ABRIL.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ SAP- SAPNE/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. AGOSTO	*E3.7.1/27		1997	PMSP-SME- ATP-CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. AGOSTO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.*E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. FEVEREIRO/97 A FEVEREIRO/98	*E3.7.1/30		1997	TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ DADOS SOBRE A RME/ NÍVEIS DE ENSINO : EDUCAÇÃO INFANTIL/ EMEDAS/ 1º E 2º G./ SUPLÊNCIA/ PROFS. E ESPECIALISTAS/ INFORMÁTICA/ SAPS. / SALÁRIOS/ EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA/ PLANOS DE OBRAS/ DADOS EVOLUTIVOS SOBRE AS ESCOLAS DA RME: CONSTRUÇÕES/ TIPO DE FUNCIONAMENTO/ MATRÍCULAS POR MODALIDADE DE ENSINO/ PROMOÇÃO-RETENÇÃO / EMS., POR TIPO E DREM. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP-SME- ATP/ CI. -CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. FEVEREIRO/97 A FEVEREIRO/98. E MARÇO/98.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. JULHO.	*E3.7.1/26		1997	PMSP-SME- ATP-CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. JULHO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. JUNHO	*E3.7.1/24		1997	PMSP-SME- ATP-CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. JUNHO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ SAP- SAPNE/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. MAIO.	*E3.7.1/23		1997	PMSP-SME- ATP-CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. MAIO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ SAP- SAPNE/ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. NOVEMBRO.	*E3.7.1/29		1997	ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. QUADRO RESUMO DOS DADOS: NÚMEROS E TIPOS DE ESCOLAS; CLASSES ATENDIMENTO E MÉDIA DE ALUNOS POR CLASSE SEGUNDO MODALIDADE DE ENSINO; QUANTIDADE DE ESCOLAS POR TURNO DE FUNCIONAMENTO;; PROMOÇÃO, RETENÇÃO E DESISTÊNCIA POR MODALIDAE DE ENSINO; ESPECIALISTAS DA EDUCAÇÃO EFETIVOS E NÃO EFETIVOS; DADOS EVOLUTIVOS DAS ESCOLAS, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP-SME- ATP/ CI. - CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. NOVEMBRO.1997. (01 EXEMPLAR)	
DADOS GERENCIAIS. OUTUBRO	*E3.7.1/28		1997	ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. QUADRO RESUMO DOS DADOS: NÚMEROS E TIPOS DE ESCOLAS; CLASSES ATENDIMENTO E MÉDIA DE ALUNOS POR CLASSE SEGUNDO MODALIDADE DE ENSINO; QUANTIDADE DE ESCOLAS POR TURNO DE FUNCIONAMENTO;; PROMOÇÃO, RETENÇÃO E DESISTÊNCIA POR MODALIDAE DE ENSINO; ESPECIALISTAS DA EDUCAÇÃO EFETIVOS E NÃO EFETIVOS; DADOS EVOLUTIVOS DAS ESCOLAS, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP-SME- ATP/ CI.- CENTRO DE INFORMÁTICA. DADOS GERENCIAIS. OUTUBRO.1997. (01 EXEMPLAR).	
DOT- CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO- APOIO CURRICULAR- REEDIÇÃO	E2.3.1/35		1997	DOT- CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO- APOIO CURRICULAR-REEDIÇÃO: SU/ DOTG.SAS.033/96 E 004/95. 1997. ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDO DOS E CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO. (SA.008/97- REEDIÇÃO DO SA 004/95 E SA.033/96).E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOT-APOIO CURRICULAR- CADERNO DE EXERCÍCIOS WORD	E2.3.1/36		1997	DOT-APOIO CURRICULAR- CADERNO DE EXERCÍCIOS WORD- SUGESTÕES DE ATIVIDADES E EXERCÍCIOS COM COMANDO DO DOS. (SA.009/97- REEDIÇÃO DOS SA.005/95 E SA.009/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
DOT-CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO (MEGA- WORD)- MODULO I- INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO.	E2.3.1/43 (SA.036/97)		1997	DOT-CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO (MEGA- WORD). 1997. MODULO I- INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. O PROGRAMA DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO TEM COMO OBJETIVO USAR O COMPUTADOR NAS UES COMO FERRAMENTA DE TRABALHO PEDAGÓGICO, CONTRIBUINDO PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. PROCURA TER CARÁTER INTERDISCIPLINAR, TOMANDO COMO PONTO DE PARTIDA OS ORGANIZADORES DE ÁREA. ABORDA TAMBÉM A LINGUAGEM LOGO QUE TEM UMA CONCEPÇÃO CONSTRUTIVISTA. APRESENTA, AINDA, O HISTÓRICO DA INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO NA RME E INTRODUÇÃO DO SISTEMA WINDOWS/95 ACOMPANHADA DE EXPLICAÇÕES DE SEUS COMANDOS. (SA.036/97). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
ENDEREÇOS DE ÓRGÃOS DE SME. JUNHO.	*E3.7.1/25		1997	PMSP-SME- ATP-CENTRO DE INFORMÁTICA.ENDEREÇOS DE ÓRGÃOS DE SME. JUNHO.1997. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES. ENDEREÇOS E TELEFONES DE ÓRGÃOS DE SME EM 1997. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- INVESTIGAÇÃO EXPERIMENTAL EM CIÊNCIAS- CAPACITAÇÃO DE DOCENTES DAS ÁREAS DE BIOLOGIA, QUÍMICA, FÍSICA E CIÊNCIAS, DAS ESCOLAS QUE POSSUEM ENSINO DE 1° E 2° GRAUS COM LABORATÓRIO DIDÁTICO MÓVEL	A3.2.4/31 (SA.037/97)		1997	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-INVESTIGAÇÃO EXPERIMENTAL EM CIÊNCIAS. 1997. CAPACITAÇÃO DE DOCENTES DAS ÁREAS DE BIOLOGIA, QUÍMICA, FÍSICA E CIÊNCIAS, DAS ESCOLAS QUE POSSUEM ENSINO DE 1° E 2° GRAUS COM LABORATÓRIO DIDÁTICO MÓVEL COM O OBJETIVO DE PROPORCIONAR AOS PROFESSORES SITUAÇÕES SEMELHANTES AS DA SALA DE AULA, ATRAVÉS DE OFICINAS, PARA QUE ELES POSSAM VIVENCIAR O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO A PARTIR DO MÉTODO EXPERIMENTAL. (SA.037/97). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE- ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE / PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR- PROAINE / ASMA BRÔNQUICA.	*N1.1/49		1997	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / HISTÓRICOS / PROGRAMAS- PROJETOS / PROAINE / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS- SAÚDE- PRIMEIROS SOCORROS- ASMA BRÔNQUICA / EVENTOS: ENCONTROS / INTEGRAÇÃO: ESCOLA-COMUNIDADE / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA-NACI / ROUPEIRO. APRESENTA O OBJETIVO DO PROGRAMA DE ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. PROPOSTA PARA 1997 E O PROJETO INTERSECRETARIAL (SME / SEME / SMS) SOBRE ASMA BRÔNQUICA- HISTÓRICO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, ETC.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO. ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE- ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE / DOT- PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR- PROAINE / ASMA BRÔNQUICA. 1996 / 1997.
ESTRUTURA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS.	*H1.1/8		1997	HISTÓRICOS/ ESTRUTURA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ ORGANOGRAMAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GESTÃO- ADMINISTRAÇÃO : AGOSTO/1997.	*P3.1/62		1997	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL/ /GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / HISTÓRICOS / PREFEITOS E SECRETÁRIOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO- PERÍODO: 1947/ 1997/ ORGANOGRAMA DE SME / UNIDADES ESCOLARES / DADOS SOBRE A RME / PROGRAMAS / PROJETOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF / EMEFM. GESTÃO / ADMINISTRAÇÃO: PREFEITO CELSO PITTA. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: DR. AYRES DA CUNHA MARQUES. PMSP. GESTÃO / ADMINISTRAÇÃO: PREFEITO CELSO PITTA. AGOSTO/ 1997.	
IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E SOLUÇÕES NAS ESCOLAS DA RME	*E3.7.1/38		1997	TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME-CONSELHOS- APM / PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO : DIRETORES DE ESCOLA-PROFESSORES / ESCOLAS-COMUNIDADE/ AGENTES ESCOLARES. EM FEV. 1997 HOUVE UMA SÉRIE DE REUNIÕES COM OS DIRETORES DE ESCOLA E REPRESENTANTES DE TODAS AS DREMS. COM O OBJETIVO DE APRESENTAR LINHAS DE ATUAÇÃO BÁSICAS DOS NOVOS INTEGRANTES DE SME.	PMSP-SME / USP . IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E SOLUÇÕES NAS ESCOLAS DA RME. 1997. ESSE TRABALHO CONJUNTOVISA: O FORTALECIMENTO DE UMA GESTÃO TRANSPARENTE; REVITALIZAÇÃO DO PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA; REVALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO; FORTALECIMENTO DA CARREIRA DOS SERVIDORES DA EDUCAÇÃO.
INFORMÁTICA- CADERNO DE EXERCÍCIOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.	E2.3.1/40		1997	INFORMÁTICA- CADERNO DE EXERCÍCIOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. 1997. CADERNO DE EXERCÍCIOS DO CURSO ANTERIOR: ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DO D.O.S. E BANCO DE DADOS. (SA.033/97- REEDIÇÃO DO SA.113/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMÁTICA- CURSO DE BANCO DE DADOS.	E2.3.1/41		1997	INFORMÁTICA- CURSO DE BANCO DE DADOS. 1997. ESSE MATERIAL PROCURA DAR NOÇÕES BÁSICAS DE COMO TRABALHAR COM UM BANCO DE DADOS. AS ORIENTAÇÕES SERÃO PASSADAS E TRABALHADAS NO MODO INTERATIVO E AS INFORMAÇÕES SOBRE OS COMANDOS, FUNÇÕES E PALAVRAS- CHAVE SERÃO UTILIZADAS NO MODO PROGRAMADO. (SA. 034/97- REEDIÇÃO DO SA.111/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
INFORMÁTICA- CURSO DE BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS	E2.3.1/42		1997	INFORMÁTICA- CURSO DE BANCO DE DADOS. CADERNO DE EXERCÍCIOS. 1997. MATERIAL RELATIVO AO CURSO ANTERIOR DE BANCO DE DADOS. TRATA-SE DO CADERNO DE EXERCÍCIOS. (SA.035/97 REEDIÇÃO DO SA.112/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
INFORMÁTICA- CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.	E2.3.1/39		1997	INFORMÁTICA- CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. 1997. CURSO DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA RME SOBRE OS ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS DO D.O.S. E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.032/97- REEDIÇÃO DO SA.039/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMÁTICA- CURSO DE WINDOWS 3.1	E2.3.1/38		1997	INFORMÁTICA- CURSO DE WINDOWS. 1997. CURSO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME SOBRE WINDOWS 3.1 BÁSICO. O WINDOWS, CRIADO PELA MICROSOFT, TEM COMO OBJETIVO OFERECER UM ESCRITÓRIO PORTÁTIL PROJETADO PARA SER UM AMBIENTE DE TRABALHO, DE SER UM GERENCIADOR DE SISTEMA EM MODO GRÁFICO BASTANTE PODEROSO PARA USO DO SEU COMPUTADOR. (SA.031/97- REEDIÇÃO DO SA.080/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MÓDULO I.	E2.3.1/37 (SA.030/97)		1997	INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MÓDULO I. 1997.COM O OBJETIVO DE APRENDIZADO E A CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS, AQUI, O COMPUTADOR SERÁ USADO COMO FERRAMENTA PARA O ALUNO RESOLVER PROBLEMAS E DESENVOLVER ATIVIDADES QUE IHE PROPICIEM ESTA CONSTRUÇÃO. DESTACARÁ O ALUNO COMO CENTRO DO PROCESSO EDUCATIVO, POSSIBILITANDO O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO, UMA VEZ QUE A LINGUAGEM LOGO PERMITE QUE ELE ESTABELEÇA RELAÇÕES E QUE O PROFESSOR OBSERVE, ACOMPANHE E QUESTIONE SEU RACIOCÍNIO EXPLÍCITO NA TELA DO COMPUTADOR. (SA.030/97). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA.	A3.1.6/26		1997	CURRÍCULOS E PROGRAMAS- INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA- O DOCUMENTO TRATA DE UM CURSO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME, COM 24 HORAS DE DURAÇÃO VISANDO DESENVOLVER A HABILIDADE DE DESCOBRIR E APRECIAR VALORES ARTÍSTICOS, FAMILIARIZAR-SE COM A ESCRITA E A LEITURA MUSICAL, USANDO-AS NA FLAUTA, EXPRESSANDO-SE POR MEIO DA LINGUAGEM MUSICAL, ALÉM DE OUTROS ASPECTOS ESPECÍFICOS DESTA. CONTEÚDO: CARACTERÍSTICAS DOS SONS; HISTÓRICO DA NOTAÇÃO MUSICAL; PAUTA; CLAVE DE SOL; VALORES POSITIVOS; VALORES NEGATIVOS; COMPASSOS SIMPLES; UNIDADE DE TEMPO. (SA. 021/97 REEDIÇÃO DO SA. 014/96). A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OS (EN)CANTOS DAS SALAS DE LEITURA.	E2.6.1/23A	SME2/1997	1997	CARTA COMEMORATIVA DOS 25 ANOS DO PROJETO SALA DE LEITURA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP), REDIGIDA PELO ESCRITOR E PARTICIPANTE ATIVO DO PROJETO - PEDRO BANDEIRAS. REVELA A SATISFAÇÃO DO ESCRITOR EM PODER ACOMPANHAR O PERCURSO DO REFERIDO PROJETO, ASSIM COMO REFORÇA A POSIÇÃO DELE EM RELAÇÃO À IMPORTÂNCIA DO INVESTIMENTO DA ESCOLA EM PROJETOS COM LEITURA NO TRABALHO, EFETIVO, DE DESENVOLVIMENTO NA FORMAÇÃO DE CIDADÃOS AUTÔNOMOS, ATIVOS E CONSCIENTES.	O DOCUMENTO REVELA O JÚBILO EM TRABALHAR COM AS ENCARREGADAS DAS SALAS DE LEITURA OU COMO AS CHAMAS, DOADORAS DE ESPERANÇA, AFIRMANDO O QUÃO SIGNIFICATIVO SÃO AS AÇÕES REALIZADAS POR ELAS NAQUELES ESPAÇOS. EXEMPLIFICA COM UMA PASSAGEM ESPECIAL VIVIDA EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME), ONDE CONTA SOBRE UMA ALUNA COM INÚMEROS PROBLEMAS PESSOAIS E UMA PROFESSORA QUE CONTRIBUI EFETIVA E CARINHOSAMENTE NA VIDA DELA.
PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES-PROALFA-APOIO CURRICULAR : ENSINO FUNDAMENTAL SUPLETIVO SUPLÊNCIA I. OUTUBRO-1.995.	N1.2.1/7		1997	DOT- PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES-PROALFA- REEDIÇÃO DE SU/ DOTG. SA. 121/95-1997. 28P. PROPOSTAS DE PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES PARA O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. OBJETIVOS E CONTEÚDOS BÁSICOS DE CADA COMPONENTE CURRICULAR DO CURSO. (SA.007/97 REEDIÇÃO SA.121/95).	PROPOSTA DE PARÂMETROS CURRICUURES MODULARES PARA O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PROALFA . ENSINO FUNDAMENTAL SUPLETIVO SUPLÊNCIA I. OUTUBRO- 1995. REEDIÇÃO.
PLANEJAMENTO	*E3.1/8		1997	TÓPICOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PLANEJAMENTO DO CENTRO DE MULTIMEIOS. ESTE PLANEJAMENTO FOI ELABORADO PARA O EXERCÍCIO DE 1997, ENGLOBANDO OS SETORES DE MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL-MTD, E MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO-MEM, DO NÚCLEO DE DOCUMENTAÇÃO DO CENTRO DE MULTIMEOS, CONSTANDO: OBJETIVOS GERAIS; OBJETIVOS ESPECÍFICOS; AÇÕES E PREVISÕES DA EXECUÇÃO DESSAS AÇÕES; PESSOAL ENVOLVIDO E NECESSIDADES DE CADA UM DOS NÚCLEOS. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP- SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. CENTRO DE MULTIMEIOS-CM. PLANEJAMENTO 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO.	*P5.1/100a		1997	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESTRUTURA DE APOIO À RME: INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO/ EDUCATIVA. APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA CITADO, CONSIDERANDO O PERCURSO PERCORRIDO DESDE SEU INICIO EM 1986 COM O OBJETIVO DE SE UTILIZAR PEDAGOGICAMENTE A INFORMÁTICA. HÁ TAMBÉM O EMPENHO DE SE CONTINUAR ESTE TRABALHO E AMPLIÁ-LO NA RME.	
PROJETO SÃO PAULO EM TRÊS.	*P5.1/96		1997	PROGRAMAS/ PROJETOS/ ENRIQUECIMENTO CULTURAL. O SERVIÇO EDUCATIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA PUBLICOU ESTE DOSSIÊ EXPLICANDO SOBRE O REFERIDO PROJETO QUE FOI PROMOVIDO EM TRÊS DIAS, POR ISSO O SEU TÍTULO, E CUJO OBJETIVO FOI O DE OFERECER AOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EM CARÁTER PRIORITÁRIO, A OPORTUNIDADE DE ACESSO A UM CONJUNTO DE TEXTO E A UMA BIBLIOTECA QUE OS ESTIMULE E AOS SEUS ALUNOS, A CONHECER MELHOR A CIDADE DE SÃO PAULO. CONJUNTO DE APOSTILAS. (PMSP/ SMC/ DEPARTAMENTO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO/ SERVIÇO EDUCATIVO.)	
PROJETO DA ESCOLA.	P5.17/1		1997	CONTÉM O ROTEIRO BÁSICO DO PROJETO DA ESCOLA CONSIDERADAS AS PECULIARIDADES DE CADA UNIDADE ESCOLAR E OS CAMINHOS PERCORRIDOS PELA RME EM SEU PROCESSO HISTÓRICO. DOT- PROJETO DA ESCOLA. 1997. (SA.022/97).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO FÉRIAS.	P5.21/7		1997	O PROJETO FÉRIAS REALIZADO POR MEIO DA PARCERIA FIRMADA ENTRE SME E SECRETARIA DE CULTURA E SECRETARIA DE ESPORTES, INCLUI: ATIVIDADES NA ESCOLA E FORA DELA. OFERECE ÀS CRIANÇAS E JOVENS, ALUNOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO, A OPORTUNIDADE DE DESENVOLVEREM ATIVIDADES RECREATIVAS QUE PROMOVEM A DEMOCRATIZAÇÃO DO LAZER, A AMPLIAÇÃO DOS ASPECTOS CULTURAIS, OFERECIDO À POPULAÇÃO E A INTEGRAÇÃO DA ESCOLA / COMUNIDADE. NACI- PROJETO FÉRIAS. 1997. (SA.027/97).	
PROJETO- HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL. RETROSPECTO DOS PRINCIPAIS MARCOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL DESDE OS SEUS PRIMÓDIOS ATÉ OS DIAS ATUAIS.	*L1.1/9a		1997	O DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA INICIAL DE ESTUDO APRESENTADA PELA DIRETORIA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, SYLVIA PAULA (DOT-3) COM O INTUITO INICIAL DE RESGATAR O HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL ATÉ O PRESENTE, BUSCANDO PERMITIR A MELHOR COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES ATUAIS DA SECRETARIA OS CAMINHOS QUE JÁ ENCONTROU ABERTOS E OS QUE VIERAM ABRINDO NESTES ÚLTIMOS ANOS. DIRETORIA DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA.	
PROJETO MUSEU-EXTRA MUROS.	P5.37/1		1997	ESTE PROJETO TEM COMO OBJETIVO DINAMIZAR AÇÕES DO MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO E TORNÁ-LO MAIS CONHECIDO DO PÚBLICO. POR MEIO DE EXPOSIÇÕES EXTERNAS, COM TEMAS VARIADOS, DESENVOLVEM-SE ATIVIDADES DE CARÁTER FORMATIVO E INFORMATIVO QUANTO A HÁBITOS E PRÁTICAS MUSEOLÓGICAS E POSSIBILITA-SE O CONTATO COM MAIS UM MEIO DA DIVULGAÇÃO DAS REALIZAÇÕES DO ENSINO MUNICIPAL.(PJ.001/97). DOT. CENTRO DE MULTIMEIOS-PROJETO MUSEU-EXTRA MUROS. 1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. A MELHOR FORMA DE APOIO AO ALUNO QUE VOCÊ PODE OFERECER.	*E2.7.1/4a		1997	ESTRUTURA DE APOIO À REDE/ SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP/ PROGRAMAS/ PROJETOS. ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVOS: SITUAR OS EDUCADORES DA RME, QUANTO À POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DESENVOLVIDA PELA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO E DIVULGAR OS ASPECTOS QUE MARCARAM E DEFINIRAM O REFERIDO PROJETO COMO UM RECURSO DIFERENCIADO OU ESPECIAL DA CITADA POLÍTICA NO SEU SENTIDO DE SUBSIDIAR INTENÇÕES E AÇÕES VOLTADAS PARA ESSES ALUNOS. RELATÓRIOS. 1994/ 1997.	
PROJETO SAÚDE NA COMUNIDADE.	*P5.1/165		1997	O PROJETO SAÚDE NA COMUNIDADE VISA CONTRIBUIR PARA A MELHORIA GERAL DAS CONDIÇÕES DE VIDA DOS MORADORES REGIONAIS. APRESENTA JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, METODOLOGIA, PÚBLICO-ALVO, CRONOGRAMA, RECURSOS HUMANOS E AVALIAÇÃO.	
PROPOSTA DO PLANO PLURIANUAL- QUADRIÊNIO 1998/2001	*P3.1/111 a 15		1997	ANEXO 01 E 02- ESTIMATIVA DE DESPESA COM PESSOAL/ ANEXO 03- ESTIMATIVA DE CUSTO DE UMA UNIDADE ESCOLAR EMPG/ ANEXO 04- ESTIMATIVA DE UMA UNIDADE ESCOLAR- EMEI/ JUSTIFICATIVA/ ANEXO 05 JOVENS DE 7 A 14 ANOS FORA DA ESCOLA- CIDADE DE SÃO PAULO- ESTIMATIVA PARA 1997/ ANEXO 06 CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS FORA DA ESCOLA- CIDADE DE SÃO PAULO ESTIMATIVA PARA 1997/ ANEXOS: HISTÓRICO DO PROJETO/ RESUMO DO PLANO PLURIANUAL 1998/ 1999/ 2000/ 2001.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS POR ORDEM ALFABÉTICA. MARÇO.	*E3.7.1/21		1997	SME- ATP-CENTRO DE INFORMÁTICA- RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS POR ORDEM ALFABÉTICA. MARÇO.1997. (01 EXEMPLAR) TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, SEGUNDO TIPO, DREM E AR. MARÇO.	*E3.7.1/20		1997	SME- ATP-CENTRO DE INFORMÁTICA- RELAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, SEGUNDO TIPO, DREM E AR. MARÇO.1997. (01 EXEMPLAR) TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO ANUAL. 1997-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT.	E3.5.5/46		1997	SUPEME/ DOT-RELATÓRIO ANUAL. 1997. CONSISTE UM RELATÓRIO ANUAL INFORMATIVO DAS AÇÕES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE 1º E 2º GRAUS-DOT2. (RT.015/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS REUNIÕES DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM OS DIRETORES DE ESCOLA.	P4.6/10		1997	REGISTRO DAS REUNIÕES DO ENTÃO SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DR. RÉGIS FERNANDES DE OLIVEIRA COM OS DIRETORES DE ESCOLA NO PERÍODO DE 17 A 25 DE FEVEREIRO DE 1997, EXPONDO A FILOSOFIA E AS PRINCIPAIS DIRETRIZES PARA O PERÍODO DE 1997-2000, DIVULGANDO AS MEDIDAS JÁ TOMADAS PELA SECRETARIA E OUVINDO SOLICITAÇÕES E SUGESTÕES DOS DIRETORES. ASSESSORIA PARA A ORGANIZAÇÃO DAS REUNIÕES POR MEIO DA FIA. (RT.004/97). PMSP- SUPEME- DOT- RELATÓRIO DAS REUNIÕES DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM OS DIRETORES DE ESCOLA. 1996.	
RELATÓRIO GERENCIAL.	*E3.5.5.1/88		1997	ESTE RELATÓRIO TEM POR OBJETIVO MOSTRAR O POSICIONAMENTO DOS EMPREENDIMENTOS EM TRÂMITE NO DEPARTAMENTO DE EDIFICAÇÕES, DESDE A SOLICITAÇÃO INICIAL ATÉ A LIBERAÇÃO DOS IMÓVEIS, ONDE FORAM REALIZADAS AS OBRAS PARA O USO DA SME. AS INFORMAÇÕES E DADOS APRESENTADOS RETRATAM A POSIÇÃO DOS EMPREENDIMENTOS EM 30 / 11 / 97.	
RELATÓRIO MENSAL DE AGOSTO/ 97- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT.	E3.5.5/43		1997	SUPEME/ DOT-RELATÓRIO MENSAL DE AGOSTO/ 97. 1997. APRESENTAÇÃO ATRAVÉS DE VÁRIAS EQUIPES DO ÓRGÃO, DA INTENSIFICAÇÃO DE SUAS AÇÕES EM RELAÇÃO ÀS PRIORIDADES ESTABELECIDAS, VISANDO SUBSIDIAR E DAR ATENDIMENTO À RME E À COMUNIDADE. (RT.012/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL DE JULHO/ 97- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT.	E3.5.5/42		1997	SUPEME/ DOT-RELATÓRIO MENSAL DE JULHO/ 97. 1997. ESTE DOCUMENTO APRESENTA AÇÕES REALIZADAS NESTE MÊS PELAS EQUIPES DO ÓRGÃO PARA IMPLEMENTAR AS AÇÕES PRIORITÁRIAS, SUBSIDIAR E DAR ATENDIMENTO ÀS DREMS, UES E COMUNIDADE. (RT.011/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO MENSAL DE OUTUBRO/ 97- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT.	E3.5.5/45		1997	SUPEME/ DOT-RELATÓRIO MENSAL DE OUTUBRO/ 97. 1997. DESCRIÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS DIVISÕES DO ORGÃO E DADOS QUANTITATIVOS, DURANTE ESSE MÊS. (RT.014/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- DEZEMBRO/ 1997.	E3.5.5/48		1997	SUPEME/ DOT-RELATÓRIO MENSAL. DEZEMBRO/ 1997. ATIVIDADES REALIZADAS PELA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SUPEME E DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT, EM ATENDIMENTO A RME. (RT.017/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- JANEIRO/97	E3.5.5/35		1997	DOT- RELATÓRIO MENSAL- JANEIRO/97. DOCUMENTO QUE APRESENTA ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS DIVISÕES DA DOT NO DECORRER DESTE MÊS. (RT.003/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- JUNHO/97.	E3.5.5/41		1997	SUPEME/ DOT- RELATÓRIO MENSAL- JUNHO/97. 1997. AÇÕES REALIZADAS PELAS EQUIPES DE AMBOS OS ÓRGÃOS, DURANTE ESSE MÊS, A FIM DE IMPLEMENTAR AS PRIORITÁRIAS, SUBSIDIAR E ATENDER AS DREMS., ESCOLAS E COMUNIDADES. (RT.010/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- MAIO/97	E3.5.5/40		1997	SUPEME/ DOT RELATÓRIO MENSAL-MAIO/97.1997. DURANTE O MÊS DE MAIO, SUPEME E DOT INTENSIFICARAM SUAS AÇÕES PARA SUBSIDIAR E ATENDER AS DREMS, ESCOLAS E COMUNIDADES, EM RELAÇÃO A PRIORIDADES ESTABELECIDAS E QUE SÃO DETALHADAS NESTE RELATÓRIO. (RT.009/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- NOVEMBRO/ 1997.	E3.5.5/47		1997	SUPEME/ DOT-RELATÓRIO MENSAL. NOVEMBRO/ 1997 SUPEME E DOT APRESENTAM, ATRAVÉS DE SUAS DIFERENTES DIVISÕES E EQUIPES, SUAS AÇÕES EM RELAÇÃO ÀS PRIORIDADES ESTABELECIDAS VISANDO SUBSIDIAR E DAR ATENDIMENTO À RME E A COMUNIDADE.(RT.016/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT-FEVEREIRO/97.	E3.5.5/38		1997	DOT- RELATÓRIO MENSAL- FEVEREIRO/97. 1997. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES EM QUE DOT ESTEVE ENVOLVIDA CONTANDO COM APRESENTAÇÃO DO SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO, DR. REGIS FERNANDES DE OLIVEIRA. (RT007/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL SUPEME - DOT - SETEMBRO 1997	E3.5.5/44		1997	SUPEME/ DOT-RELATÓRIO MENSAL DE SETEMBRO/ 97. 1997. ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS PELAS VÁRIAS EQUIPES QUE COMPÕE O ORGÃO DURANTE O REFERIDO MÊS, A INTENSIFICAÇÃO DAS AÇÕES SOBRE AS PRIORIDADES ESTABELECIDAS. (RT.013/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- ABRIL/97.	E3.5.5/39		1997	DOT- RELATÓRIO MENSAL-ABRIL/97. 1997. APRESENTA A INTENSIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE DOT SOBRE PRIORIDADES ESTABELECIDAS TAIS COMO: PROJETO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS, IMPLANTAÇÃO DOS CICLOS, APOIO DO RELACIO-NAMENTO ESCOLA-COMUNIDADE, FORMAÇÃO CONTINUADA, AÇÕES DE ATENDIMENTO AS ESCOLAS E OUTRAS. (RT.008/97). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO TÉCNICO DAS AÇÕES. 1997.	*E3.5.5.1/64		1997	PMSP. SME. SUPEME-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- 1º E 2º GRAUS. RELATÓRIO TÉCNICO DAS AÇÕES. 1997. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE AÇÕES / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO / PROGRAMAS / PROJETOS / DOT E SEUS SETORES / EVENTOS: ENCONTROS/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. (1997). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
SALA DE LEITURA : 25 ANOS.	E2.6.1/23A (SA.038/97)	SME1/1997	1997	EDIÇÃO ESPECIAL DE COMEMORAÇÃO DOS 25 ANOS DAS SALAS DE LEITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME). ORGANIZADA PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS, SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). REGISTRO HISTÓRICO EXPRESSO EM ARTIGOS DE ESCRITORES E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, REVELANDO O PERCURSO DAS SALAS DE LEITURA, OS AVANÇOS E DESAFIOS NA BUSCA DA EXPANSÃO DO PROJETO, ASSIM COMO A IMPORTÂNCIA DESSE INSTRUMENTO NAS ESCOLAS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS.	TRAZ: EDITORIAL - PARABÉNS A VOCÊ <MIRIAN DIAS, KÁTAR KARAM GONZALEZ E MARIA ELENICE SALLA>. HISTÓRIAS QUE VIVI - BONS TEMPOS, BOAS LEMBRANÇAS <EDSON GABRIEL GARCIA>. SALAS DE LEITURA - A HISTÓRIA SEM FIM. DEPOIMENTOS - MUITAS OUTRAS HISTÓRIAS <POR ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA, ALUNOS E DIRETORES DE ESCOLA>, PARCERIA - DE MÃOS DADAS COM A EMPRESA. JEITO DE LER - CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO DA LEITURA <ROSALY STEFANI>, A IMPORTÂNCIA DA POESIA <ELIAS JOSÉ> LITERATURA INFANTIL: LEITURAS E LINGUAGENS <RICARDO AZEVEDO>, AQUI, NESTA SALA DE LEITURA <WAGNER COSTA>, OS JOVENS E OS LIVROS <DOUGLAS TUFANO>.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SALA DE LEITURA-25 ANOS DE MÃOS DADAS COM A EMPRESA. EDIÇÃO ESPECIAL. DEZEMBRO. 1997.	*E3.6.1/87		1997	ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTA-DIVULGAÇÃO / HISTÓRICOS-BREVE HISTÓRICO DO SETOR CITADO NO TÍTULO; ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, COM OS ALUNOS, NA RME; ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA: CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO DA LEITURA EM SALAS DAS ESCOLAS; A IMPORTÂNCIA DA POESIA; LITERATURA INFANTIL: LEITURAS E LINGUAGENS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / SUPEME / DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT / SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA. SALA DE LEITURA-25 ANOS DE MÃOS DADAS COM A EMPRESA. EDIÇÃO ESPECIAL. DEZEMBRO. 1997.
SEMANA AIRTON SENNA DE ORIENTAÇÕES E EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO. CONCURSO SEGURANÇA NO TRÂNSITO É COISA DE CAMPEÃO.	*E4.1/56		1997	ABORDAGEM SOBRE O EVENTO CITADO E SEU EMBASAMENTO LEGAL. SEMANA AIRTON SENNA DE ORIENTAÇÕES E EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO. CONCURSO SEGURANÇA NO TRÂNSITO É COISA DE CAMPEÃO. COMUNICADO Nº 826/97. PÁG. 25. VER OS DOCUMENTOS: *R2.1/1 A/D.	
SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURSO DEFICIÊNCIA MENTAL. DETECÇÃO E INTERVENÇÃO.	C1.6/4 (SA.029/97)		1997	DOT- 1° E 2° GRAUS. SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURSO DEFICIÊNCIA MENTAL. DETECÇÃO E INTERVENÇÃO. 1997. ESTE CURSO FOI DESENVOLVIDO EM PARCERIA COM A APAE. TEM COMO OBJETIVO PROPICIAR AOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL CONHECIMENTO SOBRE AS DIVERSAS FORMAS DE INTERVENÇÃO COM O ALUNO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA NA ESCOLA REGULAR. (SA.029/97). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO E VIDA ESCOLAR-ESCRITURAÇÃO. [1997]. VOLUME I- VOLUME II	*E1.1/13		1997	SME/ SUPEME/ SUPERVISÃO E VIDA ESCOLAR-ESCRITURAÇÃO. [1997]. VOLUME I- VOLUME II-TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: COMPILAÇÃO DE TEXTOS VISANDO SUBSIDIAR TRABALHOS DOS SUPERVISORES ESCOLARES, EM RELAÇÃO À DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR. CONTÉM, TAMBÉM, LEGISLAÇÃO DE APOIO. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	
SUPERVISÃO ESCOLAR. COLETÂNEA DE TEXTOS. PROJETOS PEDAGÓGICOS.	P5.37/2		1997	COLETÂNEA DE TEXTOS QUE FORAM UTILIZADOS NO DECORRER DO ANO DE 1996, EM DIFERENTES ENCONTROS, TRATANDO DO TEMA PROJETO PEDAGÓGICO.O OBJETIVO É COLABORAR COM O TRABALHO DO SUPERVISOR ESCOLAR JUNTO ÀS UNIDADES ESCOLARES NO REDIMENSIONAMENTO DO SEU NOVO PROJETO. (SA.002/97). SUPERVISÃO ESCOLAR. COLETÂNEA DE TEXTOS. PROJETOS PEDAGÓGICOS. 1997.	
SUPERVISÃO ESCOLAR. RARL/96- RELATÓRIO FINAL.	P3.3/20		1997	ESTE DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE O INSTRUMENTO DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL, SEU HISTÓRICO E IMPLEMENTAÇÃO, DADOS CATALOGADOS E QUE NÃO FORAM LEVANTADOS POR ELE, NAS ÁREAS DE APOIO À EDUCAÇÃO, ORIENTAÇÃO TÉCNICA E RECURSOS HUMANOS. CONTÉM AINDA DADOS SOBRE A INCIDÊNCIA DAS AÇÕES NA REDE, POR DREM, E O DEMONSTRATIVO DE RESULTADOS COM O ATENDIMENTO REALIZADO PELAS ÁREAS. (RT.001/97). SUPERVISÃO ESCOLAR- RARL/96- RELATÓRIO FINAL.1997.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO ESCOLAR. RELATÓRIO N°1- 1° ENCONTRO DE SUPERVISORES.	P4.7/13		1997	EVENTO PARA SUPERVISORES ESCOLARES; DELEGADOS DE ENSINO; SUPEME- VIDA ESCOLAR; DOT- SUPERVISÃO; DOT- CURRÍCULO; DOT- APOIO CURRICULAR. OBJETIVOS: FORNECER INFORMAÇÕES CONTIDAS NA PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR, REALIZADA PELA FIA (FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO); SUBSIDIAR OS SUPERVISORES ESCOLARES QUANTO AO PERÍODO DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. SUPERVISÃO ESCOLAR-RELATÓRIO N°1- 1° ENCONTRO DE SUPERVISORES. 1998. (RT.002/97).	
SUPERVISÃO. 1° ENCONTRO DE SUPERVISORES 1997.	P4.7/14		1997	APRESENTAÇÃO DE DADOS COLETADOS NA PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR REALIZADA PELA FINUSP, A DELIBERAÇÃO 11/96 E ORIENTAÇÃO QUANTO AO INÍCIO DO ANO LETIVO/97. SUBSIDIA O TRABALHO DA SUPERVISÃO ESCOLAR E, EM ESPECIAL, NA ORIENTAÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES PARA A CONSTRUÇÃO E REDIMENSIONAMENTO DE SEU PROJETO PEDAGÓGICO. (SA.001/97). DOT- SUPERVISÃO-1° ENCONTRO DE SUPERVISORES. 1997.	
TENDÊNCIAS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.	N1.1/22		1997	DOT CURRÍCULO- COLETÂNEA DE TEXTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. TENDÊNCIAS. 1997. COLETÂNEA DE TEXTOS QUE APRESENTA, ENTRE OUTROS ASSUNTOS, AS DIRETRIZES GERAIS DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. (SA.014/97 REEDIÇÃO SA.103/96).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TOCANDO E CANTANDO- NACI- NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- BANDAS E FANFARRAS	A3.1.6/28 (SA.028/97)		1997	NACI- TOCANDO E CANTANDO. ESSA APOSTILA FOI REPRODUZIDA, EM PARTE, DO LIVRO MINHA DOCE FLAUTA DOCE DE MASCARENHAS DE MORAES PARA FINS DE CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES DA RME NO CURSO TOCANDO E CANTANDO. SÃO FEITAS OBSERVAÇÕES E INTERFERÊNCIAS NO TEXTO ORIGINAL, BEM COMO NAS MÚSICAS, DE DOMÍNIO PÚBLICO CONTEMPLANDO AS MEDIDAS E EXPERIÊNCIAS DAS UES. (SA. 028/97) . A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
1º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/107A	SME82/1997	1997	RELATÓRIO - 1º ENCONTRO COM OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO - ELABORADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. VISA CONHECER AS EQUIPES QUE COMPÕE OS GRUPOS DE APOIO PEDAGÓGICO DE CADA DREM, QUANTO ÀS SUAS EXPECTATIVAS E PROPOSTAS DE TRABALHO, COM VISTAS À ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO PARA 1998.	CONTÉM: PROPOSTA E CINCO ANEXOS: I. COMPOSIÇÃO DOS GAPS - Nº DE PARTICIPANTES. II. PAPEL DO GRUPO DE APOIO. III. AÇÕES DOS GAPS. IV. QUADRO - CONSIDERANDO O PROJETO PEDAGÓGICO DA DREM, COMO DOT-2 PODERIA, EFETIVAMENTE, COLABORAR NA ATUAÇÃO DO GAP? V. AVALIAÇÃO DO ENCONTRO (LISTA COM AS APRECIAÇÕES FEITAS PELOS DIFERENTES GRUPOS).
CICLO : UM CAMINHO EM CONSTRUÇÃO. RELATÓRIO DO 1º ENCONTRO -JUNHO DE 1997.	*P3.1/107A	SME83/1997	1997	RELATÓRIO 1º ENCONTRO JUNHO DE 1997 - CICLO: UM CAMINHO EM CONSTRUÇÃO - ELABORADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	CONTÉM: QUADRO COM RELATÓRIO GERAL - I. ASPECTOS QUANTITATIVOS, II.ASPECTOS QUALITATIVOS (DREM - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DIRIGIDA A EDUCADORES DA RME- CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO FÍSICA- PERSPECTIVAS EDUCACIONAIS ATRAVÉS DO LÚDICO.	A3.4.1/16		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO FÍSICA. PERSPECTIVAS EDUCACIONAIS ATRAVÉS DO LÚDICO. 1996. CAPACITAÇÃO DIRIGIDA A EDUCADORES DA RME. OBJETIVA DISCUTIR A RECREAÇÃO COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, REFLETIR SOBRE SUA IMPORTÂNCIA PARA TODOS OS ALUNOS EM TODOS OS NÍVEIS, ENFIM, VISA APRESENTAR AOS EDUCADORES, SUBSÍDIOS QUE IHES POSSIBILITEM UTILIZAR A RECREAÇÃO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (SA.069/96). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
COORDENADOR. INFORMATIVO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO.	*P4.1/17		1996	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ CONVÊNIO SME/ FEUSP/ PROJETO: CAPACITAÇÃO DE CPS./ ÁREAS DO CONHECIMENTO: O JOGO E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO/ ARTES E COMUNICAÇÃO/ ALFABETIZAÇÃO/ ADMINISTRATIVO X PEDAGÓGICO.	PMSP/ SME/ FEUSP-COORDENADOR-INFORMATIVO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO.
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MAIO.	*E3.7.1/12		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MAIO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. QUADRO RESUMO: TOTAL DA REDE- DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ESCOLAS POR TIPO: CRIADAS, EM FUNCIONAMENTO; CLASSES E ALUNOS DAS MODALIDADES DE ENSINO. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO AMBIENTAL- O DESPERDÍCIO E A RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	A3.3.1/17		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO AMBIENTAL. O DESPERDÍCIO E A RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA, ALÉM DE CONSIDERAÇÕES GERAIS, ASSUNTOS TAIS COMO: AS FONTES DE EXTRAÇÃO DE MATÉRIA-PRIMA PARA A PRODUÇÃO DO METAL, PLÁSTICO, PAPEL, VIDRO E A ECONOMIA OBTIDA COM A RECICLAGEM; COLETA SELETIVA: ALGUMAS REFLEXÕES; PAPEL: ORIGEM E FORMAS DE REUTILIZAÇÃO, ALÉM DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA TRABALHAR COM OS ALUNOS. (SA.078/96). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL-EMEI/ EMEF.	
1º ENCONTRO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-INGLÊS	A3.9.2/12		1996	SME-SUPEME-DOT. 1º ENCONTRO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-INGLÊS. 1998. ESTE TRABALHO ABRANGE OS TÓPICOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-INGLÊS / EVENTOS: ENCONTRO / CURRÍCULO-PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS-PCNS.-TEMAS TRANSVERSAIS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL-EMEF / TEXTOS DE APOIO / LEGISLAÇÃO. (SA.048/98-VOL. I/ II). A3.9.2 INGLÊS-1º E 2º GRAUS-EMEF/ EMEFM.	
4° ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MÚSICAL-CORAL INFANTIL-EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.1.6/24 (SA.073/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO INFANTIL. 4° ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MÚSICAL. CORAL INFANTIL. SUBSÍDIO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME QUE ATUAM EM SALA DE AULA, IDENTIFICADOS COM A EDUCAÇÃO MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVA DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA MUSICAL, ORIENTAR QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE REGÊNCIA DE CORAL NAS EMEIS. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A LINGUAGEM DOS SONS E DOS RITMOS- ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL	A3.1.6/22		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. A LINGUAGEM DOS SONS E DOS RITMOS. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. ESTE TRABALHO SUBSIDIA O EDUCADOR DESDE A ORIENTAÇÃO PARA DETECTAR COMO A CRIANÇA INICIA O APRENDIZADO NA MÚSICA CANTADA COM OS SONS, RITMO, MELODIA DO MEIO QUE A RODEIA, ASSIM COMO APRESENTA SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DA SENSIBILIDADE E CRIATIVIDADE DOS SONS, APRESENTAÇÃO E DESCRIÇÃO DE INSTRUMENTOS DE UMA BANDINHA E CANÇÕES INFANTIS. BIBLIOGRAFIA. (SA. 046/96- EXTRAÍDO DO SA. 077/95). A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DA RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL- MODULO I	A3.3.1/15		1996	SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. A PROBLEMÁTICA DO LLXO. 1996. CURSO A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DA RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.MODULO I. PÚBLICO ALVO: EDUCADORES / MULTIPLICADORES DA RME, ENVOLVIDOS NO PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: FORNECER EMBASAMENTO PARA DESENVOLVER O PROJETO CITADO AJUDANDO O ALUNO A CONSTRUIR DIFERENTES ATIVIDADES, SUA POSIÇÃO DIANTE DO AMBIENTE QUE O CERCA; DESENVOLVER UM TRABALHO COLETIVO NA U.E. QUANTO AO DESTINO A SER DADO AO LIXO PARA PRESERVAÇÃO DO AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA. BIBLIOGRAFIA E AVALIAÇÃO DO CURSO. (SA.025/96). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL- EMEI/ EMEF.	
AÇÃO INTEGRADA- PREVISÃO DE ATENDIMENTO PARA 1996- MATERIAL PERMANENTE	E3.5.2/1		1996	AÇÃO INTEGRADA. PREVISÃO DE ATENDIMENTO PARA 1996-MATERIAL PERMANENTE-AE-SUPEME. ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO INFORMAR ÀS UNIDADES ESCOLARES A PREVISÃO DE ATENDIMENTO PARA 1996 COM RELAÇÃO AOS MATERIAIS PERMANENTES, TENDO EM VISTA AS SOLICITAÇÕES REGISTRADAS ANTERIORMENTE. (IF. 001/96). E3.5.2 MATERIAL PERMANENTE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO INTEGRADA- SUPERVISÃO RARL- CATÁLOGO DE AÇÕES E SERVIÇOS	E3.5.1/4	SME5/1996	1996	CATÁLOGO DE AÇÕES E SERVIÇOS. 1996. TRATA-SE DE UM CATÁLOGO QUE TRAZ AS AÇÕES E OS SERVIÇOS DESENVOLVIDOS POR SME NAS ÁREAS DE RECURSOS HUMANOS- RH, ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT E APOIO À EDUCAÇÃO- AE. APRESENTA, ALÉM DE INFORMAÇÕES GERAIS ÀS ESCOLAS, AS ATIVIDADES E SERVIÇOS DESENVOLVIDOS A FIM DE FACILITAR O ENCAMINHAMENTO DAS NECESSIDADES E PROPOSTAS DAS ESCOLAS A TODAS AS INSTÂNCIAS. (SA.003/96). E3.5 SME/ SUPEME/CONAE/ DEPLAN/ DOT. E3.5.1 ATRIBUIÇÕES DE DOT/ ORGANOGRAMA/CATÁLOGO DE AÇÕES.	
AÇÃO SUPERVISORA. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS ESPECIALISTAS DA RME.	C1.3/11		1996	PÚBLICO ALVO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES DE ESCOLA, SUPERVISORES ESCOLARES. OBJETIVO: OFERECER AOS ESPECIALISTAS UMA VISÃO GLOBAL DOS SERVIÇOS PRESTADOS POR SME., NUM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, QUANTO À AÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL, A POLÍTICA EDUCACIONAL, AS NORMAS QUE GARANTEM UNIDADE AO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. AÇÕES IMEDIATAS A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS NOVOS PROFISSIONAIS NAS U.ES., ETC. METODOLOGIA. CONTEÚDOS. AVALIAÇÃO. (SA.028/96). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS-EMEI/EMPG (EMEF). AÇÃO SUPERVISORA. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS ESPECIALISTAS DA RME. 1996.	
AÇÃO SUPERVISORA. ORIENTAÇÕES BÁSICAS- ORGANIZAÇÃO ESCOLAR- ENCONTRO DE SUPERVISORES	E3.7.3/2		1996	AÇÃO SUPERVISORA. ORIENTAÇÕES BÁSICAS- ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. 1996. 0 ENCONTRO DE SUPERVISORES OBJETIVA PROPICIAR REFLEXÃO E INFORMAÇÕES TÉCNICAS A FIM DE SUBSIDIAR O PERÍODO DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR, NAS DREMS., COM A EQUIPE TÉCNICA DAS U.ES. (SA.001/96). E3.7.3 ORGANIZAÇÃO DE CLASSES/...ESCOLAR/...CLASSES COMUNITÁRIAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES DE DOT- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- 1993 A 1996- 4 CADERNOS.	E3.5.5/34	SME7/1996	1996	DOT. AÇÕES DE DOT-1993 A 1996. 4 CADERNOS. ESTE RELATÓRIO REGISTRA O TRABALHO DOS FUNCIONÁRIOS DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA NO PERÍODO DE 1993 A 1996. APRESENTA DADOS NUMÉRICOS MAS, PRINCIPALMENTE, DOCUMENTAÇÃO A EVOLUÇÃO DAS INÚMERAS AÇÕES. (RT.020/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME (VER DOCUMENTO *P5.1/54).	
AÇÕES/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO E UNIDADES EDUCACIONAIS.	*E4.1/34	SME6/1996	1996	EVENTOS: MOSTRA-ENSINO MUNICIPAL/ 1996-ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA. ESTE DOCUMENTO É O PROGRAMA DA REFERIDA MOSTRA QUE FAZ PARTE DAS COMEMORAÇÕES DOS 40 ANOS DO ENSINO DE 1º GRAU (1956-1996) E DOS 60 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (1935-1995). O EVENTO PROPICIA UMA VISÃO GERAL DA ATUAÇÃO DE SME NAS MODALIDADES DE ENSINO, PROGRAMAS/ PROJETOS ESPECIAIS QUE OFERECE PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL DO EDUCANDO, QUALIFICAR E VALORIZAR SEUS QUADROS DE PROFISSIONAIS E PARA MELHORAR E EXPANDIR A REDE FÍSICA. 1994/1996. CADERNO E FOLHETOS.	
ANO DA LÍNGUA E LITERATURA- FOLDER	*A3.11.1/1		1996	SME-ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. 1996 (FOLDER) ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS/ LITERATURA/ LÍNGUA PORTUGUESA/ LEGISLAÇÃO/ CONCURSOS/ EVENTOS/ FOLDER CONTENDO A PORTARIA 979, DE 04/03/1996, QUE INSTITUIU O ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA NO E.M. *A3.11.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (PORTUGUÊS)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. CONCURSO DE CONTOS	*A3.11.1/3		1996	SME-ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. CONCURSO DE CONTOS.1996. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ PORTUGUÊS/ LITERATURA/ LÍNGUA PORTUGUESA/ CONCURSOS/ EVENTOS.VOLUME QUE CONTÉM OS TRABALHOS REALIZADOS PELOS ALUNOS E EDUCADORES DAS EMS, SELECIONADOS EM CONCURSO E JULGADOS POR DIVERSAS COMISSÕES, DURANTE O ANO DE 1996-ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA. *A3.11.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (PORTUGUÊS).	
APOIO CURRICULAR- CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.	E2.3.1/29		1996	APOIO CURRICULAR- CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDO DOS, E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.053/96- REEDIÇÃO: SA.039/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR- EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO EM SAÚDE BUCAL.	A3.2.5/13 (SA.091/96)		1996	APOIO CURRICULAR. EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO EM SAÚDE BUCAL. 1996. DOCUMENTO RESULTANTE DAS AÇÕES COLETIVAS EM SAÚDE BUCAL, REALIZADAS EM SME COM APOIO DO COAS (SMS). DISCORREM SOBRE BOCA, TIPO, FUNÇÃO, NÚMERO DE DENTES, TIPO DE DENTIÇÃO, DOENÇAS, LESÕES TRAUMÁTICAS, HÁBITOS BUCAIS, E ORIENTAÇÕES GERAIS. (SA.091/96). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. A VOZ DO PROFESSOR.	D1.4/1		1996	APOIO CURRICULAR. A VOZ DO PROFESSOR. 1996. CURSO OFERECIDO AO PROFESSOR A FIM DE CONSCIENTIZÁ-IO DAS POSSIBILIDADES DE SUA VOZ, EVITANDO DESGASTES FÍSICOS E VOCAIS. ESTÁ DIVIDIDO EM OITO MÓDULOS QUE CONSTAM DE EXERCÍCIOS DE RELAXAMENTO GERAL E ESPECÍFICO, RESSONÂNCIA, PROJEÇÃO, COORDENAÇÃO E ARTICULAÇÃO, ALÉM DE BASE TEÓRICA SOBRE A ANATOMIA, FISIOLOGIA E HIGIENE VOCAL. (SA.085/96). D1.4 FONOAUDIOLOGIA.	
APOIO CURRICULAR. CADERNO DE EXERCÍCIOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.	E2.3.1/30		1996	APOIO CURRICULAR. CADERNO DE EXERCÍCIOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS. 1996. SUGESTÕES DE ATIVIDADES COM O COMANDO DE DOS E RECAPITULAÇÃO DOS EXERCÍCIOS ABORDADOS EM DOCUMENTO ANTERIOR: SU-DOTG/SA. 053/96. SA.057/96 REEDIÇÃO: SA.113/95. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR. CAPACITAÇÃO INICIAL- PROALFA. 1996	N1.2.1/4		1996	PÚBLICO ALVO: SUPERVISOR E ENCARREGADO DAS CLASSES DO PROALFA NAS DREMS., DIRETORES E/OU ADS. E CPS. OBJETIVOS: DENTRE OS DIVERSOS DESTACAM-SE: CONHECER A LEGISLAÇÃO SOBRE O PROALFA. ORIENTAR UNIFORMIZAR PROCEDIMENTOS QUANTO À FORMAÇÃO DE CONVÊNIO, INSTALAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS CLASSES, ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, AVALIAÇÃO, PROMOÇÃO E CERTIFICADOS, ESCRITURAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO DA VIDA ESCOLAR, ETC. PROCEDIMENTOS. AVALIAÇÃO DO CURSO. BIBLIOGRAFIA. (SA.023/96). APOIO CURRICULAR. CAPACITAÇÃO INICIAL- PROALFA. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. CAPACITAÇÃO INICIAL. TELEDUCAR.	P5.41/3		1996	COM OBJETIVO DE SUBSIDIAR E ORIENTAR SUPERVISORES, PROFESSORES ORIENTADORES DE APRENDIZAGEM E RESPONSÁVEIS PELAS TELESSALAS NAS EMPRESAS E NAS ENTIDADES DO PROJETO TELEDUCAR, A EQUIPE DO ENSINO SUPLETIVO PROPÕE ESTE CURSO CONSIDERANDO O CONVÊNIO CELEBRADO PELA SME E O SISTEMA FIESP. (SA.004/97). DOT- CAPACITAÇÃO INICIAL TELEDUCAR-1997.	
APOIO CURRICULAR. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO. CEMES. PLANO DE CURSO.	L1.7/6		1996	SUBSÍDIO QUE EXPLANA SOBRE O CEMES, SUA IDENTIFICAÇÃO, OBJETIVOS, CLIENTELA, FUNCIONAMENTO E DURAÇÃO DE CURSO, CURRÍCULO, METODOLOGIA, PROCEDIMENTOS, AVALIAÇÕES, RECUPERAÇÃO, PROMOÇÃO, ALÉM DE OUTRAS INFORMAÇÕES. (SL.002/96).	
APOIO CURRICULAR. CURSO DE BANCO DE DADOS.	E2.3.1/27		1996	APOIO CURRICULAR. CURSO DE BANCO DE DADOS. 1996. NOÇÕES BÁSICAS PARA OS ALUNOS TRABALHAREM COM O BANCO DE DADOS E, PARA ISSO, EXISTEM COMANDOS, FUNÇÕES E PALAVRAS-CHAVES QUE VÃO SENDO EXPLICADOS NESSE DOCUMENTO. (SA.044/96- REEDIÇÃO SA.111/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO. WORD	E2.3.1/25		1996	APOIO CURRICULAR. CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO. WORD. 1996. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AOS ASPECTOS DA HISTORIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDOS¬ DO DOS, CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO (WORD) FUNCIONAMENTO DO COMPUTADOR. (SA.033/96- REEDIÇÃO: SA.004/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR. CURSO DO BANCO DE DADOS- CADERNO DE EXERCICIOS.	E2.3.1/28		1996	APOIO CURRICULAR. CURSO DO BANCO DE DADOS- CADERNO DE EXERCICIOS. 1996. DOCUMENTO CONTENDO SITUAÇÕES PRÁTICAS A SEREM RESOLVIDAS POR ALUNOS QUE ESTÃO CURSANDO INFORMÁTICA E INSTRUÇÕES QUANTO A OPERAR OS COMANDOS DO COMPUTADOR PARA SOLUCIONAR ESSES PROBLEMAS. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR. DESENVOLVIMENTO E ALTERAÇÕES DA LINGUAGEM ORAL.	A1.3/2 (Sa.086/96)		1996	SUBSÍDIO QUE TRATA DA CONSTRUÇÃO DA LINGUAGEM INFANTIL, DE SUAS PECULIARIDADES, DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO LIGADO A ELA. ENFOCA, TAMBÉM, ENTRE OUTROS, OS ASPECTOS QUE INTERFEREM NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, SEUS ASPECTOS FONÊMICOS-FONOLÓGICOS E AUDITIVO-PERCEPTIVO	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. DOT 1. CADERNO DE EXERCÍCIOS- WORD	E2.3.1/26		1996	APOIO CURRICULAR. DOT 1. CADERNO DE EXERCÍCIOS- WORD. 1996. APRESENTAM ATIVIDADES QUE AUXILIEM OS CURSANDOS A TER MAIS CONHECIMENTO SOBRE OS COMPONENTES DO COMPUTADOR E SABER USÁ-IO COM MAIS DESTREZA. (SA.034/96- REEDIÇÃO: SA.005/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR. EQUIPE DE PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA : COMUNIDADE. PROJETO A ESCOLA CUIDADA POR SUA COMUNIDADE.	P5.19/1		1996	APOIO CURRICULAR. EQUIPE DE PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. PROJETO A ESCOLA CUIDADA POR SUA COMUNIDADE. 1996.RELATÓRIO DO PROJETO CITADO QUE BUSCA SENSIBILIZAR A COMUNIDADE PARA QUE CUIDE DE SUA ESCOLA, INCORPORANDO HÁBITOS E ATITUDES QUE PERMITAM MINIMIZAR SUAS NECESSIDADES FÍSICAS E MATERIAIS, EM PARCERIA COM O PODER PÚBLICO. (RT.014/96). APOIO CURRICULAR. EQUIPE DE PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. PROJETO A ESCOLA CUIDADA POR SUA COMUNIDADE.	
APOIO CURRICULAR. EVOLUINDO- CURSO OPTATIVO	D1.2/13		1996	APOIO CURRICULAR. EVOLUINDO. 1996.MATERIAL DO CURSO OPTATIVO COORDENADO PELA EQUIPE DO PROAINE E DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA RME, COM A FINALIDADE DE PROPORCIONAR-IHES UM ESPAÇO PARA VIVÊNCIAS PESSOAIS, ONDE CADA UM POSSA EXPLORAR MAIS SEU POTENCIAL INTERNO, NA TENTATIVA DE AMENIZAR O STRESS E MOTIVAR UM DESEMPENHO PROFISSIONAL MAIS GRATIFICANTE. O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ABORDA: BIODANÇA, BIOENERGÉTICA, TÓPICOS DA ANALISE TRAN-SACIONAL E DE PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA. (SA.051/96- REEDIÇÃO:SA.081/95). D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. INFORMÁTICA- CURSO DE WINDOWS.	E2.3.1/33		1996	APOIO CURRICULAR. INFORMÁTICA- CURSO DE WINDOWS. 1996. CURSO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME, SOBRE WINDOWS E, QUE TEM COMO OBJETIVO, OFERECER UM ESCRITÓRIO PORTÁTIL PROJETADO PARA SER UM AMBIENTE DE TRABALHO, AO SER UM GERENCIADOR DE SISTEMAS EM MODO GRÁFICO, BASTANTE PODEROSO PARA USO NO SEU COMPUTADOR. (SA.080/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
APOIO CURRICULAR. PRÉ-PROFISSIONALLZANTE. COMERCIALLZAÇÃO E VENDAS.	N1.3/21		1996	PÚBLICO ALVO: ALUNOS INTERESSADOS, MATRICULADOS NO CICLO FINAL DO 1º GRAU REGULAR E NA SUPLÊNCIA. CURSO QUE TEM POR FINALIDADE APLICAR, COM OS ALUNOS PARTICIPANTES, ATIVIDADES SIMPLES DO COTIDIANO DOS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM NO COMÉRCIO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, TENDO POR REFERÊNCIA A VALORIZAÇÃO DO APRENDER E DO CRESCER EM CONSCIÊNCIA E CONHECIMENTO. NESTE ÚNICO TRABALHO HÁ OS MÓDULOS I E II QUE SE REFEREM À PARTE MAIS FILOSÓFICA/TEÓRICA E À PARTE ESPECÍFICA/PRÁTICA DESSE ASSUNTO. (SA.047/96). APOIO CURRICULAR.PRÉ- PROFISSIONALLZANTE. COMERCIALLZAÇÃO E VENDAS. 1996.	
APOIO CURRICULAR. PRIMEIROS SOCORROS	A3.2.5/12 (SA.038/96)		1996	APOIO CURRICULAR. PRIMEIROS SOCORROS. 1996.DOCUMENTO QUE APRESENTA NOÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS: CONCEITO GERAL; REGRA DE ATENDIMENTO APRESENTADAS NUMA SEQÜÊNCIA SIMPLES QUE POSSIBILITARÃO O SALVAMENTO DE VIDAS. (SA.038/96). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. PROAINE. CICLO DE PALESTRAS- CURSO OPTATIVO CICIO DE PALESTRAS DO PROAINE	E3.4/5		1996	APOIO CURRICULAR. PROAINE. CICLO DE PALESTRAS. 1996. CURSO OPTATIVO CICIO DE PALESTRAS DO PROAINE PARA EDUCADORES DA RME COM O OBJETIVO DE ESCLARECER E REFLETIR SOBRE DSTS, AIDS E DROGAS PARA AUXILIAR OS ALUNOS A CONHECEREM E SE PREVENIREM EM RELAÇÃO A ESSES GRAVES PROBLEMAS E SUAS CONSEQUÊNCIAS. (SA.040/96). E3.4 PROAINE.	
APOIO CURRICULAR. PROAINE. EDUCAÇÃO E CÂNCER PARA PROFESSORES EM ESCOLAS DE 1° E 2° GRAUS.	E3.4/4		1996	APOIO CURRICULAR. PROAINE. EDUCAÇÃO E CÂNCER PARA PROFESSORES EM ESCOLAS DE 1° E 2° GRAUS. 1996. RESUMO DE PALESTRAS REFERENTES AO IV CURSO SOBRE O ASSUNTO E PÚBLICO ALVO ACIMA MENCIONADOS. ITENS ABORDADOS: DEFINIÇÃO DE CÂNCER E OS TIPOS: GINECOLÓGICO, DE MAMA, DO PULMÃO, DO ESTOMAGO, INFANTIL E OUTROS. PREVENÇÃO, FATORES DE RISCO E TRATAMENTO. (SA.039/96). E3.4 PROAINE.	
APOIO CURRICULAR. PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- PROALFA. PLANO DE CURSO.1996.	N1.2.1/5		1996	SUBSÍDIO QUE ENFOCA O PLANO DE CURSO DO PROALFA APRESENTANDO SUA IDENTIFICAÇÃO, OBJETIVOS, CLIENTELA, FUNCIONAMENTO, DURAÇÃO, MODALIDADE E CURRÍCULO. OS CURSOS DE SUPLÊNCIA I DO PROALFA MANTIDOS PELA SME SEGUIRÃO O PLANO APRESENTADO NESTE DOCUMENTO. (SL.001/96). APOIO CURRICULAR. PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- PROALFA. PLANO DE CURSO.1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. PROJETO FÉRIAS JANEIRO 1997.	P5.21/6		1996	TRABALHO QUE APRESENTA A PARTE LEGAL REGULAMENTADORA DO REFERIDO PROJETO, O CALENDÁRIO DE ATIVIDADES PREVISTO PARA JANEIRO/ 97 COM RESPECTIVO CRONOGRAMA DE REUNIÕES E AÇÕES, ORIENTAÇÕES AS DREMS., ESCOLAS, PROFESSORES E MONITORES. APRESENTAÇÃO DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES LIGADAS A MÚSICA, ARTES PLÁSTICAS, JOGOS, BRINCADEIRAS, DOBRADURAS, ETC. (SA.104/96). APOIO CURRICULAR. PROJETO FÉRIAS. 1996.	
APOIO CURRICULAR. PROJETO FÉRIAS JULHO/96.	P5.21/5		1996	TRABALHO QUE INICIA POR FAZER CONSIDERAÇÕES SOBRE O QUE SÃO OS JOGOS, BRINCADEIRAS COMPETITIVAS E COOPERATIVAS. EM SEGUIDA, DESCRIÇÃO DE JOGOS E BRINCADEIRAS QUE POSSAM SER UTILIZADOS COMO SUGESTÕES DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ALUNOS, POR FAIXA DE IDADE. CONFECÇÃO DE DOBRADURAS; CANTIGAS INFANTIS TRADICIONAIS. ACOMPANHA, COMO ANEXO, INFORMATIVO ÀS EMS., DREMS., PROFESSORES E MONITORES SOBRE DATAS E ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE ATIVIDADE DO PROJETO FÉRIAS. (SA.048/96). APOIO CURRICULAR. INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. PROJETO FÉRIAS- JULHO/96. 1996.	
APOIO CURRICULAR. PROJETO PILOTO : A EDUCAÇÃO ATUANDO NA SEXUALIDADE INFANTIL.	P5.18/1		1996	CAPACITAÇÃO OFERECIDA A DOCENTES, SOBRE SEXUALIDADE INFANTIL, TENDO COMO INSTRUÇÕES PROPONENTES, A PMSP E O INSTITUTO KAPLAN. OBJETIVA, ESPECIALMENTE AMPLIAR OS CONCEITOS NA ÁREA DA SEXUALIDADE, COMPREENDENDO O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO SEXUAL NA INFÂNCIA, VIVENCIAR TÉCNICAS PEDAGÓGICAS APROPRIADAS, ALÉM DE DESMISTIFICAR TABUS E PRECONCEITOS. (RT.023/96). APOIO CURRICULAR. PROJETO PILOTO: A EDUCAÇÃO ATUANDO NA SEXUALIDADE INFANTIL.1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR. PROJETO TELEDUCAR. PLANO DE CURSO.	P5.41/2		1996	OBJETIVA, ENTRE OUTROS, PROPICIAR POR MEIO DA AUTO-INSTRUÇÃO, CONDIÇÕES PARA O ALUNO ADQUIRIR AUTONOMIA NA BUSCA DE SEU CONHECIMENTO; UTILIZAR RECURSO TELEVISIVO EDUCATIVO TORNANDO O CONHECIMENTO MAIS INTERESSANTE ALÉM DE AMPLIAR OS MEIOS E O ALCANCE DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. (SL.004/96).	APOIO CURRICULAR. PROJETO TELEDUCAR. PLANO DE CURSO. 1996. CURSO DIRIGIDO A JOVENS E ADULTOS MAIORES DE 14 ANOS, COM CONHECIMENTOS EQUIVALENTES À CONCLUSÃO DO 4º TERMO DA SUPLÊNCIA I.
APOIO CURRICULAR. SAÚDE GERAL DA CRIANÇA	A3.2.5/14 (SA.093/96)		1996	APOIO CURRICULAR. SAÚDE GERAL DA CRIANÇA. 1996. TRATA-SE DO 1º CURSO DE SAÚDE GERAL DA CRIANÇA ONDE SÃO APRESENTADAS AS CONSEQUÊNCIAS DE COMO CONDIÇÕES DE SAÚDE DESFAVORÁVEIS PODEM ACARRETAR, PARA O ALUNO, UM MAU RENDIMENTO ESCOLAR, ASSIM COMO PROBLEMAS DE ADAPTAÇÃO. MOSTRA COMO O RECONHECIMENTO E PROFILAXIA DESTAS CAUSAS SÃO FUNDAMENTAIS PARA O EDUCADOR DA RME. (SA.093/96). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
APOIO CURRICULAR. TREINAMENTO DE MULTLPLICADORES NAS AÇÕES BÁSLCAS DA SAÚDE OCULAR PARA OS PRÉ-ESCOLARES E ESCOLARES	A3.2.5/17		1996	DOT- APOIO CURRICULAR. TREINAMENTO DE MULTLPLICADORES NAS AÇÕES BÁSLCAS DA SAÚDE OCULAR PARA OS PRÉ-ESCOLARES E ESCOLARES. 1997. MATERIAL ELABORADO PELO CADAIS (CENTRO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE ASSISTÊNCIA INTEGRAL DE SAÚDE) E PELA FUNDAP (FUNDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO ADMINISTRATIVO) PARA A CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA RME NO REFERIDO CURSO; TEXTOS BÁSICOS: TEMAS SOBRE SAÚDE OCULAR; TESTES DE ACUIDADE VISUAL; INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DO TESTE DE ACUIDADE VISUAL (TAV) COM A ESCALA OPTOMÉTRICA DE SNELLEN. (SA. 013/97 REEDIÇÃO DO SA. 094/96). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO CURRICULAR/SUPERVISÃO. APRENDENDO E TRANSFORMANDO. UM CAMINHO PARA A REALIZAÇÃO.	D1.2/14		1996	CAPACITAÇÃO QUE TRATA DAS RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO. TEM, COMO PREOCUPAÇÃO CENTRAL, A POSSIBILIDADE DE DESENVOLVER SERES HUMANOS E PROFISSIONAIS MAIS DEDICADOS COM O TRABALHO A REALIZAR E, ACIMA DE TUDO, MAIS COMPROMISSADOS E AFINADOS COM OS RESULTADOS QUE O PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA BUSCA ALCANÇAR. ABORDA TEMAS TAIS COMO: HIGIENE (PESSOAL, UTENSÍLIOS, AMBIENTE), MONITORIA DO TRÂNSITO, EDUCAÇÃO SEXUAL, AIDS, DROGAS, INCÊNDIOS, ALIMENTAÇÃO E OUTROS. (SA.056/96)	APRENDENDO E TRANSFORMANDO. UM CAMINHO PARA A REALIZAÇÃO. 1996.
ARTES E COMUNICAÇÃO- CURSO DE APERFEIÇOAMENTO PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS	*A3.1.1/11		1996	USP / FEUSP / SME. CURSO DE APERFEIÇOAMENTO PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS-C.P.- ARTES E COMUNICAÇÃO. 1996. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA ESPECIALISTAS-C.P. / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: C.P. ESTE TRABALHO TEM, POR OBJETIVO, REFLETIR COM OS C.PS. DA SME SOBRE ALGUNS INDICADORES BÁSICOS QUE POSSAM AJUDÁ-LOS NO APERFEIÇOAMENTO DE SUAS PRÁTICAS E IDEIAS SOBRE FUNDAMENTOS EM ARTES (MODALIDADES: MÚSICA, TEATRO, DANÇA, ARTES VISUAIS/PLÁSTICAS) E EM ED. E COMUNICAÇÃO ESCOLAR EM ARTES PARA AUXILIÁ-LOS EM SEU TRABALHO JUNTO AOS DOCENTES. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO/ FACULDADE DE EDUCAÇÃO- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- USP/FEUSP- SME).	
BOLETIM INFORMATIVO - INFORME PARA JORNALISTAS.	*E3.6.1/78		1996	ABORDAGEM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-BOLETIM INFORMATIVO / INFORME / COMO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESTÁ TRABALHANDO PARA FORMAR O CIDADÃO DO SÉCULO XXI; ENSINO MUNICIPAL: A EDUCAÇÃO PARA O HOMEM INTEGRAL; GESTÃO DA ESCOLA; ESTRUTURA DE APOIO À RME: INFORMATIZAÇÃO; PROGRAMAS / PROJETOS-PROGRAMA LEVE LEITE / PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS-PROALFA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / PROJETOS ESPECIAIS, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SME. INFORME PARA JORNALISTAS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO PARA ORIENTADORES DE APRENDIZAGEM- CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/19		1996	CAPACITAÇÃO PARA ORIENTADOR PEDAGÓGICO E EDUCACIONAL E PROFS. QUE ATUAM NO CEMES. OBJETIVA SENSIBILIZAR PARA O TRABALHO EM EQUIPE. REALIZAR UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA ESTIMULADORA DO CRESCIMENTO CONTÍNUO DO HOMEM, RESPEITANDO OS ASPECTOS PSICOLÓGICOS E SOCIAIS DO ALUNO. UMA POSTURA DOCENTE ONDE O PROFS. SE PERCEBE COMO FACILITADOR DO PROCESSO DE AUTO-INSTRUÇÃO DO ALUNO. (SA.008/96). CAPACITAÇÃO PARA ORIENTADORES DE APRENDIZAGEM- CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO. 1996.	
CARLOS GOMES- ANTONIO CARLOS GOMES PATRONO DA MUSICA BRASILEIRA.	A3.1.6/23 (SA.066/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA. CARLOS GOMES. DOCUMENTO APRESENTANDO VIDA E OBRA DE ANTÔNIO CARLOS GOMES, PATRONO DA MÚSICA BRASILEIRA, EM COMEMORAÇÃO AO CENTENÁRIO DE SUA MORTE (1896-1996). A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
CATÁLOGO DE AÇÕES E SERVIÇOS	E3.5.1/5		1996	CATÁLOGO DE AÇÕES E SERVIÇOS. 1996. SÍNTESE DE SUBSÍDIOS E CAPACITAÇÕES OFERECIDOS DURANTE A ATUAL GESTÃO ENGLOBANDO PÚBLICO ALVO AO QUAL SE DESTINAM E PREVISÃO DE ATENDIMENTO POR ANO. (SA.022/96). E3.5 SME/ SUPEME/CONAE/ DEPLAN/ DOT. E3.5.1 ATRIBUIÇÕES DE DOT/ ORGANOGRAMA/CATÁLOGO DE AÇÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CAPACITAÇÃO INICIAL	N1.5/18		1996	A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS- DOT 1- APRESENTA UMA PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA AS EQUIPES TÉCNICAS E AUXILIAR DE AÇÃO EDUCATIVA, QUE ATUARÃO NOS CEMES, DEVIDO AS NECESSIDADES DECORRENTES DAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS APRESENTADAS POR ESSE CENTRO, EM RELAÇÃO À SUA ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO. (SA.002/96). CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CAPACITAÇÃO INICIAL. 1996.	
COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE INSTITUIÇÕES AUXILIARES: ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES-APM / CENTRO CÍVICO ESCOLAR-CCE E SOBRE INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. ENCONTRO DE PAIS: 1962/96	*E2.4.1/3	SME4/1996	1996	1992-1996- ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES: ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES-APM / CENTRO CÍVICO ESCOLAR-CCE / INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE / EVENTOS: ENCONTRO / LEGISLAÇÃO SOBRE INSTITUIÇÕES AUXILIARES. SUGESTÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DE ESTATUTOS DA APM; LEGISLAÇÕES QUE REGEM AS INSTITUIÇÕES AUXILIARES-DIRETRIZES PARA O CCE E SEU REGIMENTO; A CAIXA AUXILIAR DE ASSISTÊNCIA-CAA; ORGANOGRAMA E QUADRO GERAL DAS ATRIBUIÇÕES DOS ÓRGÃOS DA APM; PROCEDIMENTOS BÁSICOS PARA O FUNCIONAMENTO DA APM; INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE ATRAVÉS DAS INSTITUIÇÕES AUXILIARES. ACOMPANHA LIVRINHO: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA ESCOLA. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DMEDEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME	PMSP- DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO PEDAGÓGICA. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE INSTITUIÇÕES AUXILIARES: ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES-APM / CENTRO CÍVICO ESCOLAR-CCE E SOBRE INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. ENCONTRO DE PAIS: 1962/96.
COLETÂNEA: A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS NA SALA DE AULA- EDUCAÇÃO ESPECIAL	A3.4.2/19		1996	DOT 2- EDUCAÇÃO ESPECIAL. COLETÂNEA A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS NA SALA DE AULA. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE O PAPEL DOS BRINQUEDOS E JOGOS COMO FATOR IMPORTANTE NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA UTILIZAÇÃO DE BRINQUEDOS E JOGOS NA INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS E, AINDA, SUGESTÕES DE ATIVIDADES PRÁTICAS NOS DIVERSOS CAMPOS DO CONHECIMENTO, PUBLICADAS EM REVISTAS E LIVROS. (SA.102/96). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. CURSO PRELIMINAR. 1	*E2.4.1/22		1996	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA: JOGOS. OS ASSUNTOS TRATADOS REFEREM-SE À ORGANIZAÇÃO DO ESCOTISMO, SUAS REUNIÕES, DESCRIÇÃO DE JOGOS E TAREFAS DA REUNIÃO DE TROPA E DE ALCATÉIA. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA.	PMSP- SME / SUPEME. COMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. CURSO PRELIMINAR. 1996.
CURRÍCULO E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO ESPECIAL. PREPARAÇÃO DE ALUNOS PORTADORES DE DEFIC. PARA COLOCAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO.	N1.1/17		1996	CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA DESENVOLVER O PROGRAMA DE INFORMAÇÃO PROFISSIONAI (PIP). PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EMEI E 1° GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E ESTRATÉGIAS SÃO RELATADOS ESPECIFICAMENTE DESDE OS ESTÁGIOS DAS EMELS., ATÉ DE 1ª À 8ª SÉRIES, MOSTRANDO, GRADATIVAMENTE, AS EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO ALUNO QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VISÃO SOBRE PROFISSÕES. TEXTOS DE APOIO QUANTO A OCUPAÇÕES COMPATÍVEIS À CONDIÇÃO DE PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIA. MÓDULO IV. (SA.070/96).	
CURRÍCULO E PROGRAMAS- ENSINO FUNDAMENTAL- CIÊNCIAS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES- UMA CONTRIBUÇÃO DA CIÊNCIA	A3.2.4/27 (SA.009/96)		1996	ENSINO FUNDAMENTAL- CIÊNCIAS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES- UMA CONTRIBUÇÃO DA CIÊNCIA-1996. SUBSÍDIO QUE PROCURA CONSCIENTIZAR QUE O ENSINO- APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS DEVE INSTRUMENTALIZAR O ALUNO DESENVOLVENDO HABILIDADES PRÓPRIAS PARA UMA MUDANÇA DE CONSCIÊNCIA NA LEITURA DA REALIDADE ONDE SE INSERE, FAVORECENDO UMA ATUAÇÃO ENQUANTO CIDADÃO, COM ARGUMENTOS FUNDAMENTADOS CIENTIFICAMENTE DENTRO DE UMA POSTURA CRÍTICA. (SA.009/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO E PROGRAMAS. APOIO CURRICULAR INFORMATIVO	N1.1/16		1996	CURRÍCULO E PROGRAMAS. APOIO CURRICULAR INFORMATIVO. 1996. 11P. ESSE DOCUMENTO APRESENTA A ORGANIZAÇÃO DA SME E AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT ATRAVÉS DAS EQUIPES DO PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR- PROAINE E DO SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. (IF.003/96)	
CURRÍCULO E PROGRAMAS- APRESENTAÇÃO DE PESQUISA- ENSINO DE CIÊNCIAS NA RME	A3.2.4/26 (IF.004/96)		1996	CURRÍCULO E PROGRAMAS-EQUIPE DE CIÊNCIAS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-SP. 1996. ESTE DOCUMENTO APRESENTA A PESQUISA SOBRE ENSINO DE CIÊNCIAS NA RME, REALIZADA COM PROFESSORES DE NÍVEL II, QUE FREQÜENTARAM A CAPACITAÇÃO FORMANDO LEITORES E ESCRITORES-CIÊNCIAS/1996. APRESENTA UM QUESTIONÁRIO COM O OBJETIVO DE SE FAZER UM LEVANTAMENTO SOBRE A PRÁTICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA RME E A VISÃO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO SEU TRABALHO EM SALA DE AULA. (IF.004/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : COLETÂNEA DE TEXTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.TENDÊNCIAS.	N1.1/21		1996	ESTE SUBSÍDIO APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE ENFOCA, ENTRE OUTROS ITENS, AS DIRETRIZES GERAIS DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO, ALÉM DE OUTROS TÓPICOS PERTINENTES AO ASSUNTO. (SA.103/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.TENDÊNCIAS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : ENSINO FUNDAMENTAL- CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES- ORGANIZADORES DE ÁREA- MODULO II/ IV. 1	O2.1.2/3		1996	TEXTOS SOBRE LEITURA PARA COLABORAR COM OS EDUCADORES NAS VÁRIAS ETAPAS DE TRABALHO COM ESSE ITEM. OUTROS TEMAS ABORDADOS: CONCEPÇÕES DE LEITURA. O QUE É LER. E OUTROS. VER TAMBÉM O DOCUMENTO: ORGANIZADORES DE ÁREA ENSINO/ FUNDAMENTAL (SU-DOTG./ SA.005/96). APRESENTA FOLHA-TAREFA E BIBLIOGRAFIA. (SA.026/96). ENSINO FUNDAMENTAL- CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES-ORGANIZADORES DE ÁREA- MODULO II/ IV. 1996.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : ENSINO FUNDAMENTAL. CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES ORGANIZADORES DE ÁREAS.	O2.1.2/2		1996	PROPOSTA DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO PARA OS EDUCADORES DA RME QUE DESENVOLVEM ESTE TRABALHO NAS CLASSES DO CICLO INICIAL DO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR OU SUPLÊNCIA I, ATRAVÉS DE ENCONTROS MENSAIS, ASSIM COMO PROFESSORES DE EMEI, DE SAPNE/SAP, E SUPERVISORES DE ENSINO A CONVITE. DENTRE OS OBJETIVOS PRINCIPAIS: PROPORCIONAR OPORTU¬NIDADE AOS EDUCADORES, MOMENTOS DE DISCUSSÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS, A PARTICIPAÇÃO DO CORPO DOCENTE, DO GRUPO-CLASSE E O FAZER PEDAGÓGICO NAS CLASSES DE CICLO INICIAL DENTRO DA INTERDISCIPLINARIDADE. (SA.013/96). ENSINO FUNDAMENTAL. CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES ORGANIZADORES DE ÁREAS. 1996.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- ALFABETIZAÇÃO DE CORPO INTEIRO: AS RELAÇÕES ENTRE O MOVIMENTO E A LINGUAGEM ESCRITA	A3.4.1/17		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ALFABETIZAÇÃO DE CORPO INTEIRO: AS RELAÇÕES ENTRE 0 MOVIMENTO E A LINGUAGEM ESCRITA. 1996. MATERIAL DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESTINADO AOS EDUCADORES DA RME, VISANDO, ENTRE OUTROS, OS SEGUINTES OBJETIVOS: DISCUTIR E APRESENTAR OS CONTEÚDOS E A AVALIAÇÃO DO RESULTADO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL E PROPOR, JUNTO AOS PROFESSORES, ALTERNATIVAS QUE VIABILIZEM A IMPLEMENTAÇÃO DE UM TRABALHO MOTOR NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ALGUNS TÓPICOS DO CONTEÚDO: FASES DO DESENVOLVIMENTO SÓCIO-AFETIVO, COGNITIVO E PSICOMOTOR; A AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO MOMENTO DO RESGATE DA CULTURA POPULAR. (SA.087/96). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS- ENSINO FUNDAMENTAL- CIÊNCLAS.	A3.2.4/30 (SA.113/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE CIÊNCIAS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS- ENSINO FUNDAMENTAL- CIÊNCLAS. 1996. SUBSÍDIOS TEÓRICOS TRANSMITIDOS AOS EDUCADORES DURANTE ENCON¬TROS NO PERÍODO DE 1995/1996, PARA ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DO DOCUMENTO: SU-DOTG./ SA. 005/96, A FIM DE AUXILIAR OS PROFESSORES EM SEU TRABALHO NA ÁREA DE CIÊNCIAS (1º GRAU- DE 5ª À 8ª SÉRIES). (SA.113/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS.	E2.1/8		1996	CENTRE OUTROS ASPECTOS É APRESENTADA A IMPORTÂNCIA DA MÚSICA NA ESCOLA COMO FUNDAMEN¬TAL, NÃO SÓ SOB OS PONTOS DE VISTA DE CONVIVÊNCIA SOCIAL, DE DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL, DE CONSCIENTIZAÇÃO DAS RESPONSABILIDADES, DA POSSIBILIDADE DE O INDIVÍDUO SE AUTO-AFIRMAR, REALIZAR, MAS O DE PERMITIR QUE A NAÇÃO POSSA CONSERVAR SEUS VALORES CULTURAIS ALICERÇADOS NA MÚSICA, QUE SE FAZ IMORTAL ATRAVÉS DOS TEMPOS. (SA.054/96)	CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. 1996.
CURRÍCULOS E PROGRAMAS DE ENSINO FUNDAMENTAL- CILCLO INICIAL.FORMANDO LEITORES E ESCRITORES- ORGANIZADORES DE ÁREA. MODULO III/IV.	A3.11.5/32		1996	DOT2. CURRÍCULOS E PROGRAMAS DE ENSINO FUNDAMENTAL-CILCLO INICIAL.FORMANDO LEITORES E ESCRITORES- ORGANIZADORES DE ÁREA. MODULO III/IV. 1996. TEXTOS DE APOIO PARA O PROFESSOR TRABALHAR O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO NA LEITURA E A ESCRITA. TIPOS DE TEXTOS. BIBLIOGRAFIA. (SA.043/96). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL BANDINHA RÍTMICA	E2.1/7		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL BANDINHA RÍTMICA. 1996. PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: FORNECER UM TEXTO BÁSICO SOBRE A LINGUAGEM DOS INSTRUMENTOS COM SUGESTÕES PRÁTICAS ESTIMULANDO O EDUCADOR A DESPERTAR NA CRIANÇA A VONTADE DE PARTICIPAR, TRANSFORMAR E RECRIAR OS SONS QUE PRODUZIR. DESCRIÇÃO DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS E O MODO DE TOCÁ-LOS .(SA.041/96 EXTRAÍDO DO SA.077/95). E2. ESTRUTURA DE APOIO À RME. E2.1 BANDAS E FANFARRAS/ BANDINHAS RÍTMICAS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- ENSINO FUNDAMENTAL- CICLO INICIAL- FORMANDO LEITORES E ESCRITORES.UMA CONTRIBUIÇÃO DA CIÊNCIA. MODULO III	A3.2.4/29 (SA.058/96)		1996	ENSINO FUNDAMENTAL. CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES.UMA CONTRIBUIÇÃO DA CIÊNCIA. MODULO III. 1996. ABORDAGEM: AVALIAÇÃO, ENQUANTO MEDIAÇÃO, DIAGNÓSTICA, JUÍZO DE QUALIDADE, DIALÓGICA. APRESENTA, AINDA, UM SEGUNDO TEMA QUE É: A IMPORTÂNCIA DA FOTOSSÍNTESE NOS CICLOS DA NATUREZA, ASSIM COMO ILUSTRAÇÕES DIVERSAS SOBRE O MESMO. (SA.058/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE PLANEDI E CLASSES COMUNITÁRIAS.	E3.7.3/3		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE PLANEDI E CLASSES COMUNITÁRIAS. 1996. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES TITULARES E ADJUNTOS QUE ESTEJAM ATUANDO EM CLASSES DE PLANEDI E COMUNITÁRIAS. OBJETIVA OFERECER OPORTUNIDADES PARA QUE AS PROFESSORES BUSQUEM, ATRAVÉS DE TOMADA DE CONSCIÊNCIA FRENTE A DIFERENTES TENDÊNCIAS EDUCACIONAIS, COERÊNCIA PRÁTICA E TEÓRICA DE SUA AÇÃO EDUCATIVA. (SA.055/96). E3.7.3 ORGANIZAÇÃO DE CLASSES/...ESCOLAR/...CLASSES COMUNITÁRIAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO-MODULO I- CURSO PARA EDUCADORES.	E2.3.1/24		1996	INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO-MODULO I. 1996. CURSO PARA EDUCADORES. OBJETIVO: LEVAR, AO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES, A INFORMÁTICA E SEU USO NA EDUCAÇÃO. HISTÓRICO DA INFORMÁTICA NA PMSP, APRESENTAÇÃO DO RESPECTIVO LABORATÓRIO, COMPONENTES DO COMPUTADOR, LINGUAGEM LOGO, O CONSTRUTIVISMO, FUNCIONAMENTO DO COMPUTADOR, SISTEMA WINDOWS. TEXTOS: 0 COMPUTADOR NA EDUCAÇÃO- PROF. JOSÉ ARMANDO VALENTE; 0 CONSTRUTIVISMO-PROFª LARA SANCHES ROSA;-LOGO: COMPUTADORES E EDUCAÇÃO- SEYMOUR PAPERT (RESENHA PELA PROFª SULAMITA PONZO DE MENEZES). (SA.030/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- INGLÊS- COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA- CICLOS- ENSINO FUNDAMENTAL- INGLÊS.	A3.9.2/11		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE INGLÊS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA / CICLOS- ENSINO FUNDAMENTAL- INGLÊS. 1996. TEXTOS REFERENTES AO DOCUMENTO SU-DOTG./ SA. 005/96 PARA COLABORAR COM OS EDUCADORES EM ENCONTROS QUE FORAM OFERECIDOS NO DECORRER DE 1995/1996. ESSES SUBSÍDIOS AUXILIAM OS DOCENTES NA REFLEXÃO E APROFUNDAMENTO DE SEU TRABALHO NA ÁREA DE INGLÊS. (SA.111/96). A3.9.2 INGLÊS-1º E 2º GRAUS-EMEF/ EMEFM.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- INGLÊS- O ENSINO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NO BRASIL	A3.9.2/10		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE INGLÊS. O ENSINO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NO BRASIL. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA O ENSINO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NUM MOMENTO EM QUE SE INTERNACIONALIZA O MUNDO E SE FAZ EVIDENTE A NECESSIDADE DO ENTENDIMENTO FÁCIL DE OUTROS IDIOMAS DE CONSTANTE E MAIS INTENSA CONVIVÊNCIA NO DIA-A-DIA. FAZ UMA ANÁLISE DA HISTÓRIA ATRAVÉS DA EVOLUÇÃO DO ENSINO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NO CONTEÚDO DA LEGISLAÇÃO E DAS REFORMAS DO ENSINO SECUNDÁRIO. (SA.095/96). A3.9.2 INGLÊS-1º E 2º GRAUS-EMEF/ EMEFM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- MATEMÁTICA- COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA- CICLOS- ENSINO FUNDAMENTAL - MATEMÁTICA.	A3.10.3/23		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE MATEMÁTICA.COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA / CICLOS- ENSINO FUNDAMENTAL- MATEMÁTICA. 1996. TEXTOS QUE SE REFEREM AO DOCUMENTO SU-DOTG./ SA. 005/96 PARA SUBSIDIAR OS DOCENTES EM ENCONTROS DURANTE OS ANOS DE 1995/1996. TEM O OBJETIVO DE PROPICIAR ANÁLISE E REFLEXÃO NO TRABALHO DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA E SUA RELAÇÃO COM A LÍNGUA MATERNA. (SA.112/96). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- O JORNAL NA SALA DE LEITURA	E2.6.2/2		1996	SETOR DE ATIVIDADE DE SALA DE LEITURA. O JORNAL NA SALA DE LEITURA. 1996. ENCONTRO OFERECIDO AOS PROFS. ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA APRESENTANDO O JORNAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO E FONTE ENRIQUECEDORA E REVITALIZADORA DO CONTEÚDO CURRICULAR. VISA MOSTRAR-SE O JORNAL COMO MATERIAL PARA VÁRIAS FORMAS DE LEITURA; AS DIVERSAS PARTES DE QUE SE COMPÕE O JORNAL ; PROPORCIONAR CONDIÇÕES PARA EVENTUAL CRIAÇÃO DO JORNAL DA ESCOLA. (SA.011/96). E2.6.2 JORNAL NA SALA DE LEITURA .	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- PORTUGUÊS. SALA DE LEITURA. MANUAL DE AÇÕES PARA 0 ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA	A3.11.5/31		1996	O ANO DE 1996 FOI DEDICADO A LÍNGUA E A LITERATURA, PORTANTO, SME VISOU DESENVOLVER PROGRAMAÇÃO DIVERSIFICADA COM OS PROFISSIONAIS DO ENSINO E A COMUNIDADE ESCOLAR. OBJETIVOS: RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DA LÍNGUA, O EXERCÍCIO DA LEITURA E LITERATURA, NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM EM SUA NATUREZA DINÂMICA INTERDISCIPLINAR; INSERIR LITERATURA COMO REGISTRO HISTÓRICO NO CONTEXTO DE TODAS AS ÁREAS DO CONHECIMENTO, APRESENTANDO-A EM DIFERENTES GÊNEROS LITERÁRIOS.	MANUAL DE AÇÕES PARA 0 ANO DA LÍNGUA E DA LLTERATURA.1996. AS ESCOLAS LITERÁRIAS. AÇÕES PROGRAMADAS ENVOLVENDO EDUCADORES E ALUNOS. ESTRATÉGIA. CONTEXTUALIZANDO A LITERATURA. BIBLIOGRAFIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- TEATRO DE BONECOS MAMULENGO. CONFECÇÃO E MANIPULAÇÃO DE BONECOS	E2.8.1/7		1996	TEATRO DE BONECOS MAMULENGO. CONFECÇÃO E MANIPULAÇÃO DE BONECOS. 1996. 0 GRUPO DE TEATRO DE BONECOS MAMULENGO PROPÕE ESTE CURSO ONDE O EDUCADOR TERÁ OPORTUNIDADE DE APRENDER A CONFECCIONAR E MANIPULAR BONECOS EM ESPUMA, PROPICIANDO SITUAÇÕES QUE, ENTRE OUTRAS, INDUZAM A CRIATIVIDADE E DESCOBERTA DE OUTRAS FORMAS DE UTILIZAÇÃO. (SA.006/96) (REEDIÇÃO: SA.072/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE CICLO INICIAL. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/CICLOS-ENSINO FUNDAMENTAL-CICLO INICIAL.	A1.3/3 (Sa.107/96)		1996	TEXTOS PARA AUXILIAR A REFLEXÃO E TRABALHO DOS EDUCADORES, NO DECORRER DE 1995/96, EM ENCONTROS COM REPRESENTANTES DAS DREMS. PARA ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DO DOC. ORGANIZADORES DE ÁREA- ENS.FUND.- SU.DOTG/ SA.005/96. DENTRE OUTROS ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA, PSICOGENÉTICA, TEXTO E TEXTUALIDADE, ETC.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. A METODOLOGIA DA MOTIVAÇÃO.	C1.6/22		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. A METODOLOGIA DA MOTIVAÇÃO. 1996. MATERIAL DO CURSO DESTINADO AOS EDUCADORES DA RME COM FINALIDADE DE RESGATAR A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO PARA UM DIAGNÓSTICO DA ATUAL REALIDADE ESCOLAR E PELAS NECESSIDADES QUE SE FAZEM PRESENTES EM BUSCA DE UMA QUALIDADE TOTAL DE ENSINO. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: METODOLOGIA DA MOTIVAÇÃO; MÚSICA NA ESCOLA; APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO LÚDICO E CRIATIVIDADE.(SA.083/96). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO ESPECIAL. PREPARAÇÃO DE ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA PARA COLOCAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO. MODULO II.	N1.1/18		1996	CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES QUE ABORDA A QUESTÃO DA INTEGRAÇÃO DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA, NO MERCADO DE TRABALHO ATRAVÉS DE TRÊS PESQUISAS. APRESENTA, DE FORMA INOVADORA, A VISÃO DO ADMINISTRADOR DIANTE DESTA QUESTÃO. (SA.071/96). DOT 2- EDUCAÇÃO ESPECIAL. COLETÂNEA- ULTRAPASSANDO LIMITES: POSSIBILIDADES DO DEFICIENTE FÍSICO. 1996.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA E CIDADANIA.	P5.2/1		1996	CURSO QUE TEM O OBJETIVO DE TRANSMITIR AOS EDUCADORES DA RME., PERTENCENTES AO PROJETO A ESCOLA CUIDADA POR SUA COMUNIDADE, INFORMAÇÕES E PROPORCIONAR TROCA DE IDEIAS SOBRE TRIBUTAÇÃO ARTICULADA ÀS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DE CADA UE., ASSIM COMO REFLEXÃO E DEBATE SOBRE O EXERCÍCIO DA CIDADANIA, ENVOLVENDO O PAPEL DA ESCOLA NO SEU TODO, COMUNIDADE, PAIS E ALUNOS. ENGLOBA TEXTOS SOBRE A ESTRUTURA, O HISTÓRICO, A FILOSOFIA DESTE ASSUNTO. BIBLIOGRAFIA. (SA.049/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA E CIDADANIA. 1996.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ENSINO FUNDAMENTAL- CICLO INICIAL. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. ORGANIZADORES DE ÁREA.	L2.4/6		1996	SUBSÍDIO QUE MARCA O ENCERRAMENTO NO ANO DOS ENCONTROS, ONDE ERAM PRIORIZADAS AS TROCAS DE EXPERIÊNCIAS NAS CLASSES DE CICIO INICIAL SOBRE AS PERSPECTIVAS NA ALFABETIZAÇÃO, BUSCAS DE NOVOS CAMINHOS, MAIS ÁGEIS E EFICIENTES QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA E LINGUAGEM. APRESENTA, AINDA, TEXTOS PARA LEITURA COMO APOIO AO EDUCADOR. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. MÓDULO IV. (SA.070/96).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO- FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. UMA CONTRIBUIÇÃO DACIÊNCIA- MODULO II.	A3.2.4/28 (SA.035/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. DOT 2. EQUIPE DE CIÊNCIAS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. UMA CONTRIBUIÇÃO DACIÊNCIA- MODULO II. 1996. DESTACA A IMPORTÂNCIA DE BEM REDIGIR EM QUALQUER ÁREA DO CONHECI¬MENTO E, NESTE CASO, EM CIÊNCIA. CONSIDERAÇÕES SOBRE O QUE É RELEVANTE NA REDAÇÃO: CLAREZA, ACUIDADE, INTEIREZA, SIMPLICIDADE. ORIENTAÇÕES QUE ABORDAM O USO ADEQUADO DA LINGUAGEM PARA A BOA COMPREENSÃO DE TEXTOS. (SA.035/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. TEATRO- UM INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA O PROFESSOR	E2.8.1/8		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. TEATRO- UM INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA O PROFESSOR. 1996. CURSO VISANDO TRABALHAR, ATRAVÉS DE EXERCÍCIOS PRÁTICOS: O ENTROSAMENTO; A ESPONTANEIDADE; A IMAGINAÇÃO; A PERCEPÇÃO; OS JOGOS DRAMÁTICOS; A PERSONAGEM; A PALAVRA E O TEXTO DRAMÁTICO. (SA.088/96). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÀREA/ CICLOS- ENSINO FUNDAMENTAL- EDUCAÇÃO ARTÍTICA.	A3.1.3/19 (SA.109/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÀREA/ CICLOS- ENSINO FUNDAMENTAL- EDUCAÇÃO ARTÍTICA. TEXTOS UTILIZADOS EM ENCONTROS COM EDUCADORES NO PERÍODO 1995/1996, TENDO RELAÇÃO COM OS DOCUMENTOS SU-DOTG./ SAS. 005/96 E 006/95, A FIM DE AUXILIAR OS DOCENTES A REFLETIR SOBRE SEU TRABALHO NA ÁREA MENCIONADA E NOS TRÊS CICLOS (INICIAL, INTERMEDIÁRIO E FINAL). DENTRE OS ASSUNTOS TEMOS: ENSINAR E APRENDER ARTES NO ENSINO FUNDAMENTAL, LINGUAGENS MUSICAL, VISUAL, CORPORAL, TEATRAL E OUTROS. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA- CLCLOS: ENSINO FUNDAMENTAL- EDUCAÇÃO INFANTIL.	L2.4/7		1996	TEXTOS PARA SUBSIDIAR REFLEXÃO E TRABALHO DOS EDUCADORES, NO DECORRER DE 1995/1996, EM ENCONTROS COM REPRESENTANTES DAS DREMS. A FIM DE ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DO DOCUMENTO ORGANIZADORES DE ÁREA- ENSINO FUNDAMENTAL- SU-DOTG./ SA.005/96. ENGLOBAM REFLEXÕES SOBRE EDUCAÇÃO PSICOMOTORA DAS CRIANÇAS, AVALIAÇÃO, ATIVIDADES LÚDICAS, MUSICAIS, DA ÁREA DE INFORMÁTICA E O CONSTRUTIVISMO. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. (SA.106/96).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE HISTÓRIA. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANI	A3.8.2/15		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE HISTÓRIA. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS- ENSINO FUNDAMENTAL- HISTÓRIA. 1996. TEXTOS OFERECIDOS NOS ENCONTROS DE PROFESSORES EM 1995 /1996, PARA ANÁLISE E APROFUNDAMENTO DO DOCUMENTO: SU-DOTG./ SA.005/96, VISANDO A UMA REFLEXÃO DE SUA PRÁTICA DE EDUCADORES EM SALA DE AULA E, NESTE CASO, REFERENTE À ÁREA DE HISTÓRIA. (SA.114/96). A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA-1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO- EMEI.	E2.3.1/32		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO- EMEI. 1996. DOCUMENTO QUE APRESENTA, ENTRE OUTROS ENFOQUES, O PROJETO INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, DA SME DE SÃO PAULO; REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL E O REFERIDO PROJETO. SA.079/96. E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE PORTUGUÊS. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/CICLOS-ENSINO FUNDAMENTAL-PORTUGUÊS.	A3.11.5/33		1996	ASSUNTOS: TEXTOS SU-DOTG./SA.005/96 E QUE FORAM UTILIZADOS PARA ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DO REFERIDO SUBSÍDIO EM ENCONTROS COM EDUCADORES EM 1995/1996, PARA AJUDÁ-LOS A REFLETIR SOBRE O SEU TRABALHO. ABORDAGENS: TEMOS: LÍNGUA, INTERTEXTUALIDADE, NORMA E LEGIBILIDADE, TEXTO E TEXTUALIDADE E OUTROS, HAVENDO TRECHOS DE LIVROS PARA EXEMPLIFICAÇÃO. (SA.108/96)	COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/CICLOS-ENSINO FUNDAMENTAL-PORTUGUÊS. 1996.
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. CAPACITAÇÃO DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MODULO II.	E2.3.1/31		1996	DOCUMENTO RESULTANTE DA PESQUISA JUNTO À RME COM PARTICIPAÇÃO DE DOCENTES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP E EDUCADORES REPRESENTANTES DAS UNIDADES ESCOLARES E DOT, COM O OBJETIVO CENTRAL DE SUBSIDIAR OS EDUCADORES NO SEU PROJETO PEDAGÓGICO, NUM SISTEMA ORGANIZADO EM CICLOS. TRATA-SE DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES ONDE CONSTA:WINDOWS EXPLORER, ENCICLOPÉDIA ENCARTA, PAINT DO WINDOWS 95, WORKS- PROCESSADOR DE TEXTOS, LOGOPLUS, WINDOWS-GRAVADOR DE SOM. ACOMPANHA DOIS APÊNDICES: HELP DESK. (SA.074/96)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MÓDULO III.	E2.3.1/34		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. MÓDULO III. 1996. O SUBSÍDIO APRESENTA SOFTWARE PROFESSOR-AUTOR, SISTEMA DE AUTORIA COMO MAIS UMA OPÇÃO PARA MONTAGEM E APRESENTAÇÃO DE PROJETOS OU TRABALHOS, POSSIBILITANDO A INTEGRAÇÃO DE DIVERSOS TIPOS DE MÍDIA COMO SONS, IMAGENS, DESENHOS (ESTÁTICOS), TEXTOS, GRÁFICOS E VÍDEOS. (SA.092/96). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ORGANIZADORES DE ÁREA- EDUCAÇÃO INFANTIL.	L2.4/5		1996	SEGUNDA VERSÃO (VER TAMBÉM: SU-DOT 3/ SA.017/95). RECAPITULAÇÃO SOBRE ESTE ASSUNTO ABORDADO NA 1ª VERSÃO. REFLEXÕES SOBRE AS ÁREAS DO CONHECIMENTO. OBJETIVOS NA EMEI. ABORDAGEM QUANTO: JOGO SIMBÓLICO, LINGUAGEM ORAL, DESENHO, ESCRITA, INFORMÁTICA, MATEMÁTICA. CIÊNCIAS, LINGUAGEM PLÁSTICA, MUSICAL E CORPORAL. GLOSSÁRIO. BIBLIOGRAFIA. EDUCAÇÃO ESPECIAL. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. (SA.024/96).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETO DA REVITALLZAÇÃO DA HABILLTAÇÃO MAGISTÉRIO. COLETÂNEA- OS MITOS DA APRENDIZAGEM.	N1.3.1/10	SME12/1996	1996	ASSUNTO PERTINENTE AO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFESSORES DO CURSO DA EM NAS HORAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO NAS ESCOLAS. OBJETIVOS: REFLETIR SOBRE O PAPEL E A RESPONSABILIDADE DOS PROFESSORES PRINCIPALMENTE NA PARTE DE PSICOLOGIA. ESCLARECER AS EXPLICAÇÕES TRADICIONAIS QUANTO AO FRACASSO ESCOLAR. DESNUTRIÇÃO. INCAPACIDADE COGNITIVA. A FAMÍLIA DESESTRUTURADA. CONTEÚDO TRABALHADO. METODOLOGIA. TEXTOS DE APOIO. (SA.032/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETO DA REVITALLZAÇÃO DA HABILLTAÇÃO MAGISTÉRIO. COLETÂNEA- OS MITOS DA APRENDIZAGEM. 1996.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2° GRAU. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO.	N1.3.1/12		1996	ESTE DOCUMENTO TEM A FINALIDADE DE SUBSIDIAR AS ESCOLAS DE 2° GRAU DA RME NA OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2° GRAU PARA O MAGISTÉRIO- HEM, SERVINDO DE APOIO ÀS DISCUSSÕES DA EQUIPE ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CADA COMPONENTE CURRICULAR, INSERINDO NUM PROJETO MAIOR DO CURSO. (SA.067/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2° GRAU. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETOS DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO DE 2° GRAU PARA 0 MAGISTÉRIO. FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO.	N1.3.1/13		1996	A PROPOSTA DE TRABALHO COM O COMPONENTE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO DEVERÁ TRAZER ALGUNS SUBSÍDIOS PARA QUE OS ALUNOS DO CURSO DE FORMAÇÃO DO MAGISTÉRIO DESENVOLVAM UMA EXPERIÊNCIA DE REFLEXÃO FILOSÓFICA SOBRE SEU CAMPO DE FORMAÇÃO E DE FUTURA ATUAÇÃO PROFISSIONAL. O REFERIDO PROJETO OBJETIVA, AINDA, ABRIR ESPAÇO PARA O APERFEIÇOAMENTO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS DOCENTES, ASSIM COMO PERMITIR A DISCUSSÃO SOBRE OS PROBLEMAS E DIFICULDADES CONCRETAS QUE O PROFESSOR ENFRENTAR NO SEU DIA-A-DIA. (SA.072/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. PROJETOS DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO DE 2° GRAU PARA 0 MAGISTÉRIO. FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO. 1996.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. RELATOS DE TRABALHOS DESENVOLVIDOS NAS UNIDADES ESCOLARES-ANO DA CIÊNCIA	A3.2.4/25 (IF.002/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. RELATOS DE TRABALHOS DESENVOLVIDOS NAS UNIDADES ESCOLARES-ANO DA CIÊNCIA/1995. 1996. EM VISTA DE 1995 TER SIDO CONSIDERADO O ANO DA CIÊNCIA PELO SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO O PROF. SÓLON BORGES DOS REIS, SME/DOT, APRESENTARAM UM PROJETO ONDE AS AÇÕES ESTARIAM INSERIDAS NO CURRÍCULO ESCOLAR, ONDE HAVERIA UM DESPERTAR, UM INTERESSE, UMA POSTURA NO ALUNO COMO PESQUISADOR. ASSIM, FORAM APRESENTADOS TRABALHOS QUE SÃO, NESTE DOCUMENTO, EXEMPLIFICADOS E DESCRITOS. (IF.002/96). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DA PORTARIA SOBRE ESTUDOS CONTRA DISCRIMINAÇÃO RACIAL.	L1.5/1		1996	DOCUMENTO DESTINADO AOS PROFESSORES PARTICIPANTES DO CURSO ORGANIZADORES DE ÁREA- HISTÓRIA, OBJETIVANDO A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO PARA OS CICLOS (LNICIAL, INTERMEDIÁRIO E FINAL), QUE SERVIRÁ COMO PARÂMETRO PARA A PORTARIA DE REGULAMENTAÇÃO QUE DISPÕE SOBRE OS ESTUDOS CONTRA A DISCRIMINAÇÃO RACIAL NA RME-SP. CONTÉM LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA SOBRE O ASSUNTO. (SA.081/96)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS-BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, CONTOS E CANTIGAS- PESQUISA	A3.4.3/8		1996	PESQUISA-BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, CONTOS E CANTIGAS. 1996. ESSE DOCUMENTO DEMONSTRA A NECESSIDADE DE OS EDUCADORES REPENSAREM A ESCOLA COMO UM ESPAÇO E UM MEIO ONDE O FRUIR CULTURAL TORNA-A UM INSTRUMENTO ARTICULADOR DO IMAGINÁRIO SOCIAL, QUANDO A PRÓPRIA SOCIEDADE SE VÊ, SE VALORIZA E FORMA A IMAGEM DE SI MESMA. AO SE EFETIVAR ESTA PESQUISA JUNTO À RME, POSSIBILITA ESPAÇO PARA ESSE CONHECIMENTO POR MEIO DO LEVANTAMENTO DOS BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, CONTOS E CANTIGAS QUE FAZEM PARTE DO IMAGINÁRIO SOCIAL DA COMUNIDADE. (RT.001/96). A3.4.3 BRINQUEDOS/BRINCADEIRAS/ BRINQUEDOTECA- EMEI.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS-CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA	D1.2/12		1996	SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA. CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. 1996. OBJETIVOS: ESCLARECER OS PROFESSORES INICIANTES EM SALAS DE LEITURA QUANTO ÀS SUAS ATRIBUIÇÕES; PROPORCIONAR MOMENTOS DE CONTATO COM AS DIFERENTES ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA E SUAS PRÁTICAS, INTERCÂMBIO DE VIVÊNCIAS. CONTEÚDO: DESDE O HISTÓRICO DAS SALAS DE LEITURA ATÉ AS VÁRIAS ATIVIDADES POR ELAS DESENVOLVIDAS. METODOLOGIA. BIBLIOGRAFIA. LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA. TEXTOS DE APOIO. (SA.018/96). D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS-EDUCAÇÃO FÍSICA- COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS ENSINO FUNDAMENTAL- EDUCAÇÃO FÍSICA.	A3.4.1/18		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO FÍSICA. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO AO ESTUDO DOS ORGANIZADORES DE ÁREA/ CICLOS ENSINO FUNDAMENTAL- EDUCAÇÃO FÍSICA. 1996. TEXTOS REFERENTES AOS ASSUNTOS DO DOCUMENTO: SU-DOTG./ SA.005/96 UTILIZADOS PARA ANALISAR E APROFUNDAR O CONTEÚDO DESSE SUBSÍDIO EM ENCONTROS COM EDUCADORES NO PERÍODO: 1995/1996, PARA AUXILIÁ-LOS A REFLETIR SOBRE SEU TRABALHO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. (SA.110/96). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. ABRIL.	*E3.7.1/11		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. ABRIL. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. AGOSTO	*E3.7.1/15		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. AGOSTO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. DEZEMBRO	*E3.7.1/19		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. DEZEMBRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. FEVEREIRO.	*E3.7.1/9		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. FEVEREIRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JANEIRO. 1996.	*E3.7.1/8		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JANEIRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JULHO. 1996	*E3.7.1/14		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JULHO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO.	*E3.7.1/13		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MARÇO. 1996	*E3.7.1/10		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MARÇO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS.DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. NOVEMBRO.	*E3.7.1/18		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. NOVEMBRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. OUTUBRO.	*E3.7.1/17		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. OUTUBRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. SETEMBRO.	*E3.7.1/16		1996	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. SETEMBRO. 1996. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DECRETOS / PORTARIAS A QUE SE REFEREM O HINO NACIONAL / HASTEAMENTO DA BANDEIRA NACIONAL- APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- NACI.	A3.1.9/4 (SA.068/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NACI. DECRETOS / PORTARIAS A QUE SE REFEREM O HINO NACIONAL / HASTEAMENTO DA BANDEIRA NACIONAL. DOCUMENTO QUE SUBSIDIA O TRABALHO DO PROFESSOR, DESENVOLVENDO ENTRE OS ALUNOS, O SENTIMENTO PATRIÓTICO. (SA. 068/96) ANEXO: HINOS PÁTRIOS-SME/ DOT/ NACI-(A3.1.9/4 A). ANEXO: HINOS PÁTRIOS-SME/ DOT/ NACI-(A3.1.9/4 A)- A3.1.9- HINOS: PÁTRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOT 1- PROAINE. MOTRICIDADE ORAL: ALTERAÇÕES E REEDUCAÇÃO	E3.4/6		1996	DOT 1- PROAINE. MOTRICIDADE ORAL: ALTERAÇÕES E REEDUCAÇÃO. 1996. TEXTO CONTENDO ESCLARECIMENTOS SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA SENSÓRIO MOTOR ORAL DA CRIANÇA, SUAS ALTERAÇÕES, PROBLEMAS E COMO SE PROCESSAR QUANTO A SUA REEDUCAÇÃO. (SA.100/96). E3.4 PROAINE.	
DOT- CURRÍCULO- CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA REGÊNCIA NA SALA DE APOIO PEDAGOGICO.	E2.7.1/7		1996	CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA REGÊNCIA NA SALA DE APOIO PEDAGOGICO. 1996. CAPACITAÇÃO DIRIGIDA A PROFESSORES PARA REGÊNCIA DAS SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO, QUE IRÃO INTERVIR COMO MEDIADOR, EM ATENDIMENTO GRUPAL E/OU INDIVIDUAL, UTILIZANDO-SE DE RECURSOS INSTRUCIONAIS APROPRIADOS AS NECESSIDADES DE CADA APRENDIZ, VISANDO FAVORECER O DESENVOLVIMENTO GLOBAL. ESSE CURSO COMPLEMENTARA A FORMAÇÃO DO DOCENTE PARA A REGÊNCIA DE SAP. (SA.010/96). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. DANÇAS FOLCLÓRICAS. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL	A3.1.7/3 (SA.059/96)		1996	EDUCAÇÃO INFANTIL. DANÇAS FOLCLÓRICAS. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. ASSUNTO APRESENTADO TEM POR FINALIDADE PROPICIAR UM AMBIENTE E SITUAÇÕES ADEQUADAS PARA A LIBERAÇÃO DA EXPRESSIVIDADE CORPORAL E, COMO CONSEQUÊNCIA, O RESGATE DA CULTURA POPULAR E OUTRAS HABILIDADES CRIATIVAS BEM COMO A DRAMATIZAÇÃO. APRESENTA UM ROL DE CANÇÕES E DANÇAS FOLCLÓRICAS. A3.1.7- FOLCLORE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL. EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI- O MOVIMENTO NO ESPAÇO. CURSO OPTATIVO DESTINADO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A2.4/4 (SA.017/96)		1996	EDUCAÇÃO INFANTIL. EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI- O MOVIMENTO NO ESPAÇO. CURSO OPTATIVO DESTINADO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: VIABILIZAR OS SUBSÍDIOS PRÁTICOS DA EDUCAÇÃO MOTORA AOS ALUNOS DE EMEIS, PARA CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO, DA DESCOBERTA E CRIAÇÃO. PROCEDIMENTOS. AVALIAÇÃO. BIBLIOGRAFIA. A2.4- EDUCAÇÃO MOTORA- EMEI.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. ENCONTRO DE APROFUNDAMENTO- TEORIA E PRÁTICA II- ALFABETIZAÇÃO.	A2.1/11 (SA.099/96)		1996	DOT2. EDUCAÇÃO INFANTIL. ENCONTRO DE APROFUNDAMENTO-TEORIA E PRÁTICA II- ALFABETIZAÇÃO. 1996. TEXTOS QUE OFERECEM APOIO AO PROFESSOR QUANTO AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA, SENDO EMBASADOS NOS TRABALHOS DE PIAGET, FERREIRO E SINCLAIR ENFOCANDO, ESCRITA E ORALIDADE. A2.1- APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. MATEMÁTICA- ALFABETIZAÇÃO. CURSO: MATEMÁGICA + ALFABETIZAÇÃO- MÓDULO III.	A1.5/9 (Sa.029/96)		1996	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: COMPREENDER AS RELAÇÕES ENTRE DESENVOLVIMENTO E CONSTRUÇÃO DOS SISTEMAS DE REPRESENTAÇÕES ATRAVÉS DE SIGNOS; LEVAR AO ENTENDIMENTO DA CONSTRUÇÃO DAS ESTRUTURAS LÓGICAS NA INTERAÇÃO COM O MEIO NA DETERMINAÇÃO DA COMPREENSÃO E UTILIZAÇÃO DOS SIGNOS. PROCEDIMENTOS. ATIVIDADES: BRINCADEIRAS SIMBÓLICAS; IMITAÇÕES DE SONS E GESTOS; BRINCADEIRAS SENSÓRIO-MOTORAS. AVALIAÇÃO. BIBLIOGRAFIA. COMPREENDE: MÓDULO III.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL. TEORIA E PRÁTICA II- A RESPOSTA ESTA NO PRINCÍPIO.	O1.1/1		1996	OFICINAS PEDAGÓGICAS PARA PROFESSORES DE EMELS. OBJETIVOS: VINCULAR A TEORIA À PRÁTICA, ENRIQUECENDO-A E ATIVANDO-A COM AS SITUAÇÕES SIMILARES ÀS DO COTIDIANO DOS PROFESSORES. PROPORCIONAR AOS EDUCADORES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SEUS PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS, EXPERIENCIANDO ATIVIDADES PRÁTICAS POR MEIO DAS OFICINAS. ORIENTAR QUANTO AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO RELACIONANDO AS CONQUISTAS NO APROVEITAMENTO AO DESENVOLVI¬MENTO GLOBAL. TEXTOS DE APOIO SOBRE O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR, AFETIVO DA CRIANÇA. TEXTOS SOBRE LITERATURA INFANTIL, DANÇA E INFORMÁTICA NA EMEI. (SA.020/96). EDUCAÇÃO INFANTIL. TEORIA E PRÁTICA II- A RESPOSTA ESTA NO PRINCÍPIO.1996.	
ENSINAR CIÊNCIAS NA ESCOLA- DA EDUCAÇÃO INFANTIL À 4ª SÉRIE.	P5.50/1c 1		1996	INICIALMENTE, A EXPLICAÇÃO SOBRE A TRADUÇÃO DO TEXTO E, EM SEGUIDA, O DETALHAMENTO DAS ETAPAS DO ESTUDO DE CIÊNCIAS PARA ALUNOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL À 4ª SÉRIE.	EXTRATO DA VERSÃO PRELIMINAR DA TRADUÇÃO DO TEXTO EM FRANCÊS.
EVENTOS REALIZADOS EM 1995. EM DESTAQUE: PROJETO FRUTIFICAR. 1994/1996.	*A3.3.1/22	SME1/1996	1996	SME/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL-EVENTOS REALIZADOS EM 1995. EM DESTAQUE: PROJETO FRUTIFICAR. 1994/1996. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ MEIO AMBIENTE/ PROJETOS/ PROJETO FRUTIFICAR/ LIXO/ RECICLAGEM/ HORTICULTURA. O DOCUMENTO CONTÉM, EM SUA PRIMEIRA PARTE, INFORMAÇÕES TÉCNICAS SUCINTAS SOBRE OS SEGUINTES PROJETOS: OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL/ PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ HORTA NAS ESCOLAS/ QUESTÃO AMBIENTAL UMA REALIDADE EM DISCUSSÃO/ A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DE RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROGRAMA: UM MILHÃO DE ÁRVORES.A 2ª PARTE CONTÉM O RELATÓRIO E O DETALHAMENTO DO PROJETO FRUTIFICAR. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO. INSERÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE CRECHES NO ATENDIMENTO	*N1.1/195	SME14/1996	1996	O OBJETIVO DESTE ESTUDO, REALIZADO EM CONJUNTO COM A SECRETARIA MUNICIPAL DO PLANEJAMENTO E A FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO, É DE BUSCAR SOLUÇÕES PARA ATENDER A CRIANÇAS DE ATÉ 4 ANOS. SÃO APRESENTADOS DADOS NUMÉRICOS, PORCENTAGENS, DADOS ESTATÍSTICOS, PARALELOS DE INFORMAÇÕES ENTRE CRECHES PÚBLICAS E PARTICULARES, ASSIM COMO DEPOIMENTOS DE MÃES SOBRE O ATENDIMENTO DE SEUS FILHOS NAS CRECHES. (PMSP- SECRETARIA MUNICIPAL DE PLANEJAMENTO- SEMPLA / FESP/SP).	
FUNDAMENTOS DO MÉTODO NEUROPSICOLÓGICO DE ALFABETIZAÇÃO COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA FÍSICA. COLETÂNEA DE TEXTOS	N1.1/20		1996	COLETÂNEA DE TEXTOS COM O OBJETIVO DE COLABORAR COM OS EDUCADORES SOBRE O ASSUNTO REFERENTE A PSICOPEDAGOGIA, SENDO UMA ÁREA RESULTANTE DA LIGAÇÃO ENTRE A PSICOLOGIA E A PEDAGOGIA QUE ESTUDA O INDIVÍDUO A SER EDUCADO E OS PROBLEMAS DE ORDEM FÍSICA POR ELE APRESENTADOS NO DECORRER DE SUA APRENDIZAGEM. (SA.101/96). DOT 2- EDUCAÇÃO ESPECIAL. FUNDAMENTOS DO MÉTODO NEUROPSICOLÓGICO DE ALFABETIZAÇÃO COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA FÍSICA. 1996.	
HINO Á BANDEIRA NACIONAL.	A3.1.6/21 (SA. 015/96)		1996	APOIO CURRICULAR- NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- HINO Á BANDEIRA NACIONAL. SUBSÍDIO QUE RESSALTA A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA MÚSICA COMO FATOR CULTURAL, COMO FONTE DE PRAZER ESTÉTICO, COMO CAPACIDADE DE DOMÍNIO DE SEUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS: O SOM, O RITMO, A MELODIA E A HARMONIA, NA ESCOLA, SÃO MEIOS MAIS EFICAZES DE SE ATINGIR AS CRIANÇAS E OS JOVENS. ESTE DOCUMENTO OFERECE ESPECIALMENTE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR NO ENSINO DO HINO À BANDEIRA NACIONAL. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL- APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- NACI.	A3.1.9/2 (SA.062/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA. HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. DOCUMENTO QUE OBJETIVA DAR APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR NO ENSINO DO HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, RESSALTANDO O ESTUDO DA MÚSICA COMO FATOR CULTURAL, FONTE DE PRAZER ESTÉTICO E COMO CAPACIDADE DE DOMÍNIO DOS SEUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS: O SOM, O RITMO, A MELODIA E A HARMONIA. ATRAVÉS DO ESTUDO DOS HINOS. A MÚSICA INCENTIVA O AMOR À PÁTRIA E O SENTIMENTO DE CIVISMO ENTRE OS ALUNOS. A3.1.9- HINOS: PÁTRIOS.	
HINO DA PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA- APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- NACI.	A3.1.9/3 (SA.063/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA. HINO DA PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA. SUBSÍDIO QUE APÓIA O TRABALHO DO PROFESSOR NO ENSINO DESTE HINO INCENTIVANDO O SENTIMENTO DE CIVISMO ENTRE OS ALUNOS, BEM COMO PROPICIA O CONTATO COM A MÚSICA QUE É, POR SI, PROMOTORA DE FRATERNIDADE E COMPREENSÃO ENTRE OS HOMENS. A3.1.9- HINOS: PÁTRIOS.	
HINO NACIONAL BRASILEIRO- APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- NACI.	A3.1.9/1 (SA.036/96)		1996	APOIO CURRICULAR. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA. NACI. HINO NACIONAL BRASILEIRO. TRABALHO QUE TEM POR FINALIDADE DIVULGAR O NOSSO HINO NACIONAL QUE É UM DOS SÍMBOLOS DA PÁTRIA, TANTO EM SUA PARTE MUSICAL, QUANTO NA LETRA, INTERPRETANDO-A PARA ESTIMULAR O AMOR E RESPEITO NA FORMAÇÃO DOS CIDADÃOS. CONSTAM: PARTE HISTÓRICA, BIOGRAFIA DOS AUTORES, LEGISLAÇÃO, RESUMO DO POEMA EM PROSA, PARTITURA MUSICAL, BIBLIOGRAFIA E DEMAIS ITENS. ACOMPANHA: LIVRO CONTENDO OS HINOS PÁTRIOS: NACIONAL BRASILEIRO, DA INDEPENDÊNCIA, DA BANDEIRA, DA REPÚBLICA. PRODUZIDO TAMBÉM POR SME/DOT//NACI. A3.1.9- HINOS: PÁTRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.	* E4.1/31		1996	EVENTOS: ENCONTRO/ I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ EDUCAÇÃO ESCOLAR. MATERIAL DO EVENTO ACIMA NOMEADO: PASTA DE REUNIÃO; PUBLICAÇÃO DE COMUNICADOS; PROGRAMAS; ANAIS; ETC..NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEM O ASTERISCO.	
I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. ANAIS	*A3.4.1/26		1996	SME/ SUMPEME/ DOT-I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. ANAIS. 1996. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ ENCONTROS/ CONGRESSOS/ EVENTOS. PROGRAMA DETALHADO DO I ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA, OCORRIDO NOS DIAS 12 E 13 DE DEZEMBRO DE 1996, NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO-FEUSP. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
INCINERAÇÃO DO LIXO URBANO	*A3.3.1/24		1996	PMSP/ LIMPURB/ CEA-INCINERAÇÃO DO LIXO URBANO. 1996. APRESENTAÇÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ LIXO/ INCINERAÇÃO DO LIXO/ POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA/ HISTÓRICO DOS INCINERADORES/ LIMPURB. DOCUMENTO QUE ABORDA, ENTRE OUTROS TÓPICOS, O HISTÓRICO DOS INCINERADORES EM SÃO PAULO E OS INCINERADORES EM OUTROS PAÍSES, ALÉM DE TRATAR DAS VANTAGENS E DESVANTAGENS DA INCINERAÇÃO. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL) PMSP/ LIMPURB/ CEA	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMATIVO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO-RME.	*E3.6.1/80		1996	ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME INFORMATIVO (REVISTA) / PLANEJAMENTO, PARTICIPAÇÃO E PLURALISMO NA AÇÃO EDUCACIONAL; SUPEME-A SERVIÇO DA RME; REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL RARL; O SISTEMA MUNICIPAL E O CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CME; A VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR; EVOLUÇÃO FUNCIONAL É REGULAMENTADA; PROJETOS DESENV. POR SME; CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS; EVENTOS: MOSTRAS DO ENSINO MUNICIPAL; EVENTOS CULTURAIS AÇÃO CULTURAL INTEGRADA; HISTÓRICOS: BREVE HISTÓRICO, EM DADOS NUMÉRICOS, SOBRE O ENSINO MUNICIPAL; LINHAS PEDAGÓGICAS: ORGANIZADORES DE ÁREAS;	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL; EDUCAÇÃO AMBIENTAL; ESCOLA INDÍGENA; ESTRUTURA DE APOIO À RME INFORMÁTICA EDUCATIVA / MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / ESCOTISMO; PROGRAMAS / PROJETOS PROJETO LEVE LEITE.
INICIAÇÃO DA MUSICA ATRAVÉS DA FLAUTA.	A3.1.6/20 (SA. 014/96)		1996	INICIAÇÃO DA MUSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. PUBLICO ALVO: EDUCADORES DA RME, OBJETIVOS: INCENTIVAR O CULTIVO DA MÚSICA COMO FATOR CULTURAL E DE DESENVOLVIMENTO DO GOSTO PELO BELO; CONHECER ELEMENTOS BÁSICOS MUSICAIS; PROMOVER A FRATERNIDADE; COMPREENSÃO ENTRE OS EDUCANDOS E A EXPRESSÃO PELA LINGUAGEM MUSICAL. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: PROCEDIMENTOS; AVALIAÇÃO; BIBLIOGRAFIA. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL-EMEI/EMPG.	
INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL-ORIENTAÇÕES SOBRE O FUNCIONAMENTO	E3.2.2/5		1996	INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL-ORIENTAÇÕES SOBRE O FUNCIONAMENTO. 1996. SUBSÍDIO QUE APRESENTA INSTRUÇÕES SOBRE A ROTINA DE PROCEDIMENTOS PARA ATINGIR UMA PADRONIZAÇÃO NOS TRABALHOS QUE SERÃO DISTRIBUÍDOS PARA A RME. SÃO DISCRIMINADOS OS TIPOS DE DOCUMENTOS COM SEUS RESPECTIVOS CONCEITOS E O FLUXOGRAMA DESSES SUBSÍDIOS TÉCNICO-PEDAGÓGICO. (IN.001/96). E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LA MAIN À LA PÂTE. MATERIAL PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIE. AS CIÊNCIAS NA ESCOLA PRIMÁRIA.	P5.50/1c		1996	DOCUMENTO QUE APRESENTA O PROJETO MÃO NA MASSA DESDE SEU INÍCIO, O ESTUDO DE CIÊNCIAS POR MEIO DE EXPERIÊNCIAS E O ENVOLVIMENTO DOS PROFESSORES E ALUNOS. APRESENTAÇÃO POR GEORGES CHARPAK.	
LEGISLAÇÃO E A QUESTÃO AMBIENTAL DO LIXO- CURSO	A3.3.1/16		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. SETOR DE EDUCAÇAO AMBIENTAL. LEGISLAÇÃO E A QUESTÃO AMBIENTAL DO LIXO.1996. CURSO PROMOVIDO PARA EDUCADORES DA RME., TENDO POR OBJETIVO PROPICIAR UMA CONSCI¬ENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE (A NATUREZA EM GERAL: SOLO, ÁGUA, AR, CUIDADO COM O LIXO) , FAZENDO UMA ABORDAGEM DAS LEIS NAS ESFERAS FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL. OUTRO ASPECTO A RESSALTAR É O DE PASSAR ESSE ASSUNTO COMO TEMA INTERDISCIPLINAR NA ESCOLA PARA DESENVOLVÊ-IO COM AS ALUNOS DE MODO INTEGRADO. ACOMPANHAM : TRECHOS DA CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA SOBRE O MEIO AMBIENTE E OUTROS TEXTOS DE APOIO. BIBLIOGRAFIA. AVALIAÇÃO DO CURSO. (SA.050/96). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL-EMEI/ EMEF.	
MANUAL DA SECRETARIA DE ESCOLA.	*E1.1/12a		1996	MANUAL PRODUZIDO COM A FINALIDADE DE LEVAR O CONHECIMENTO DA ESTRUTURA E DO FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS E DOS ÓRGÃOS COM QUE SE RELACIONAM, PARA O SECRETÁRIO DE ESCOLA E A TODOS QUE COM ELE RESPONDEM PELA DOCUMENTAÇÃO E ESCRITURAÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES. ESSA ORIENTAÇÃO É BÁSICA PARA O MELHOR DESEMPENHO DAS TAREFAS DO PESSOAL ADMINISTRATIVO E CONSEQUENTE BENEFÍCIO DO COLETIVO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO : PROJETO HISTÓRIA ORAL 1996.	*P5.1/49		1996	ASSUNTOS ABORDADOS: PROGRAMAS/ PROJETO: HISTÓRIA ORAL- MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL. REGISTRO POR MEIO DE ENTREVISTAS GRAVADAS EM VÍDEO, DE EXPERIÊNCIAS DE EDUCADORES QUE MARCARAM SUA PASSAGEM PELA EDUCAÇÃO EM RELAÇÃO AO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, ASSIM COMO DE OUTROS PROFISSIONAIS LIGADOS À ESTRUTURA FÍSICA, ORGANIZACIONAL E DE RECURSOS HUMANOS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PMSP/SME- MEMORIAL DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PROJETO: HISTÓRIA ORAL/ 1996.	
MUSICALIZAÇÃO INFANTIL. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL.	A3.1.6/25 (SA.089/96)		1996	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO INFANTIL. MUSICALIZAÇÃO INFANTIL. ENCONTRO DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. CURSO OFERECIDO A PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL. SUBSÍDIOS PARA A EDUCAÇÃO E AFINAÇÃO DAS VOZES INFANTIS (VOZES BRANCAS), PARA DESENVOLVER UM OUVIR CRÍTICO E ESTABELECER RELAÇÕES ENTRE BANDINHA RÍTMICA E AS DEMAIS ÁREAS DO CONHECIMENTO. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL	O1.4/4		1996	CURSO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME ONDE SE DISCUTE A IMPORTÂNCIA E AS POSSIBILIDADES DE REAPROVEITAMENTO DE DIFERENTES MATERIAIS A PARTIR DA VIVÊNCIA DA TÉCNICA DE RECICLAGEM DE PAPEL E CONFECÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO. O CURSO DÁ OPORTUNIDADE À DISCUSSÃO E À PRÁTICA SOBRE A CRIAÇÃO ARTÍSTICA, A PARTIR DE MATERIAL ALTERNATIVO A FIM DE QUE POSSAM SER UTILIZADOS NAS DIVERSAS DISCIPLINAS. (SA.075/96). CURRÍCULOS E PROGRAMAS. OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL- 20 HORAS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINA PEDAGÓGICA: PRODUÇÃO E RECICLAGEM DE PAPEL ARTESANAL.	*O1.4.1/1		1996	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS / RECICLAGEM DE PAPEL / SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL- SEA. OFICINA DIRECIONADA A COORDENADORES PEDAGÓGICOS E/ OU OUTROS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. O SUBSÍDIO CONTÉM OS OBJETIVOS E OS PROCEDIMENTOS DO 1º E 2º DIAS DA OFICINA, ALÉM DA BIBLIOGRAFIA UTILIZADA. PMSP. SME/ SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL- SEA / DOT- OFICINA PEDAGÓGICA: PRODUÇÃO E RECICLAGEM DE PAPEL ARTESANAL. 1996.	
ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/1		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES COM O OBJETIVO DE DAR CONTINUIDADE ÀS REFLEXÕES DESENCADEADAS NO SEMINÁRIO DE ESTUDOS SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM EM CICLOS E PROMOVER A ARTICULAÇÃO DAS PROPOSTAS DE TRABALHO APRESENTADAS PELAS DIVERSAS DREMS. (RT.008/96). ORGANIZAÇÃODO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	
ORGANIZADORES DE ÁREA-ENSINO FUNDAMENTAL.	L2.4/4		1996	O OBJETIVO CENTRAL DESTE DOCUMENTO É SUBSIDIAR OS EDUCADORES NO SEU PROJETO PEDAGÓGICO NUM SISTEMA ORGANIZADO EM CICLOS. APÓS A APRESENTAÇÃO DE CADA UMA DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO, CONSTA NESTE SUBSÍDIO UM QUADRO, NO QUAL APARECEM ELENCADOS, DE UM LADO, PRINCÍPIOS NORTEADORES/ EIXOS TEMÁTICOS E, DE OUTRO, PROPOSTA DE TRABALHO. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO A CONSULTA BIBLIOGRÁFICA.	E2.6.1/21		1996	NESTE ENCONTRO APRESENTA-SE,INICIALMENTE, AS COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR REGENTE DE CLASSE E AS DO PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA. EM SEGUIDA, ORIENTAÇÕES QUANTO AO TRABALHO OBJETIVO (DO CORPO DOCENTE) PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE ORIENTAÇÃO À CONSULTA BIBLIOGRÁFICA, CONDIÇÕES PARA CRIAÇÃO DE HEMEROTECA DA U.E., COMO MEIO DE RECICLAGEM INFORMÁTICA. ESTRAT.; OFICINA (HEMEROTECA); CONCLUSÕES E AVALIAÇÃO. (SA.012/96)	
PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR	*C2.1/7		1996	PESQUISA DE DADOS SECUNDÁRIOS DE APOIO. VOLUME 3/3. DEZEMBRO/1996. 54P. TEMAS DESTE DOCUMENTO: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / PESQUISA / MATRÍCULA-FREQÜÊNCIA ESCOLAR. CONTINUAÇÃO DA PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR REALIZADA PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO-FIA-USP, TENDO COMO ANOS-BASE: 1991 A 1995, COM 40 ITENS SOBRE DADOS DIVERSOS.	
PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR. RELATÓRIO FINAL. VOLUME 1/3.	*C2.1/5	SME2/1996	1996	USP-FIA / SME. PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR. RELATÓRIO FINAL. VOLUME 1/3. DEZEMBRO/1996. ASSUNTOS: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / MATRÍCULA / FREQÜÊNCIA ESCOLAR / PESQUISA / RELATÓRIO-CENSO. TRATA-SE DE UMA PESQUISA REALIZADA PELA FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO-FIA /USP SOBRE CENSO; MATRÍCULA; FREQÜÊNCIA ESCOLAR; OBJETIVO DO ESTUDO; METODOLOGIA EMPREGADA NA PESQUISA; ANÁLISE DOS RESULTADOS; ACOMPANHAMENTO ESCOLAR POR PARTE DOS PAIS (ANÁLISE); CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES ESTRATÉGICAS. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA SOBRE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR. VOLUME 2/3.	*C2.1/6	SME3/1996	1996	ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / PESQUISA / EDUCAÇÃO ESPECIAL / MATRÍCULA / FREQÜÊNCIA ESCOLAR. ESTA É A CONTINUAÇÃO DA PESQUISA CITADA NO DOCUMENTO ANTERIOR E QUE SE REFERE A DADOS SOBRE: CRIANÇAS DE 4 A 6 ANOS; DE JOVENS DOS 7 AOS 14 ANOS; ALUNOS PORTADORES DE ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA; EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO À ESCOLA E ACOMPANHAMENTO ESCOLAR PELOS PAIS.	
PLANO DIRETOR DE INFORMÁTICA	*E2.3.1/4		1996	SME-PLANO DIRETOR DE INFORMÁTICA. 1996.TEMAS DESSE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME./ INFORMÁTICA/ PLANO DIRETOR DE INFORMÁTICA/ PROGRAMA DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO/ HISTÓRICO DO PROGRAMA DE INFORMÁTICA. DOCUMENTOS QUE DESCREVEM O PROGRAMA DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO DA SME., ABRANGENDO O PERÍODO DE 1986/1996. CONTÉM: OBJETIVOS, RETROSPECTIVA HISTÓRICA, PROGRAMAS DE LABORATÓRIO EM AÇÃO, CONCLUSÃO E MENSAGEM. ANEXO, O PROGRAMA DE INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO. *E2.3 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (INFORMÁTICA)	
PLANO ESCOLAR : REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL-RARL. PROJETOS ESTRATÉGICOS/ESPECIAIS DE AÇÃO- PEAS.	*P2.1/43		1996	NESTE DOCUMENTO, SÃO APRESENTADOS: PLANOS / PLANO ESCOLAR- LEGISLAÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / R.A.R.L. / P.E.AS. APRESENTAÇÃO DO PLANO ESCOLAR E SUA FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, RARL E PEAS., PLANEJAMENTO, ELABORAÇÃO E DESENVOLVIMENTO, RELAÇÃO DAS VARIÁVEIS E IDENTIFICAÇÃO DOS SEUS CONTEÚDOS, ALÉM DE PLANILHA E ORIENTAÇÃO DE PREENCHIMENTO. PMSP. SME / SUPEME. PLANO ESCOLAR-REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL-RARL. E PROJETOS ESTRATÉGICOS / ESPECIAIS DE AÇÃO-PEAS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROAINE- PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR- CURRÍCULOS E PROGRAMAS- III CICLO DE PALESTRAS DO PROAINE	E3.4/3		1996	TÍTULO: O LABIRINTO HUMANO. PALESTRANTE: LÍDIA ROSENBERG ARATANGY. DISCORRE, BASICAMENTE, SOBRE A PROBLEMÁTICA ESCOLA X FAMÍLIA, EM RELAÇÃO À DIFÍCIL DELIMITAÇÃO DE SUAS RESPECTIVAS COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES, NUM MUNDO CADA VEZ MAIS VIOLENTO E CONTRADITÓRIO. ALERTA PARA ALGUMAS ARMADILHAS INSIDIOSAS DA COMUNICAÇÃO, QUANDO TRATA DO PROBLEMA DAS DROGAS ENTRE OS ESTUDANTES, E CHAMA A ATENÇÃO, TAMBÉM, PARA O RELEVANTE PAPEL DO PROFESSOR, O QUAL CONSIDERA O ELEMENTO COM FORÇA CAPAZ DE REVERTER ESSA SITUAÇÃO DO MUNDO.(SA.080/95)	
PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA.	*P5.1/54		1996	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PROGRAMAS / PROJETOS / CONVÊNIOS- PARCERIAS- ACORDOS / ESCOLA- COMUNIDADE / HISTÓRICOS / LEGISLAÇÃO / RELATÓRIO QUADRIENAL- 1993/96. ESTE PROGRAMA FOI INSTITUÍDO PELO DECRETO Nº 33.895, DE 16/12/93 E INTEGRA, SOB FORMA DE PARCERIA COM A INICIATIVA PRIVADA, EMPRESA / ENTIDADE / ESCOLA- COMUNIDADE, PARA APOIAR E VALORIZAR A ESCOLA, PRESTANDO SERVIÇOS DE CONSERVAÇÃO, AMPLIAÇÃO E MELHORIA DOS EQUIPAMENTOS ESCOLARES TAMBÉM. PMSP. SME / DOT. PROGRAMA ADOTE UMA ESCOLA (EXTRAÍDO DO DOCUMENTO E3.5.5/34- RT. 020/96).	
PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 1995/1996. 21 VOLUMES.	*P5.1/46		1996	ASSUNTOS ABORDADOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS/ GESTÃO DA ESCOLA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETORES DE ESCOLA/ DIREÇÃO DE ESCOLA.	FIA- USP/ SME. PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME CAPACITAÇÃO PARA DIRETORES DE ESCOLA. GESTÃO DA ESCOLA: CONCEITOS, METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS SELECIONADOS. 1995/1996. 21 VOLUMES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME DE SÃO PAULO	*P3.1/61		1996	ITENS DESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / LINHAS PEDAGÓGICAS: QUALIDADE TOTAL / INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE / DESEMPENHO DA RME / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS- PMSP- SME- USP.	CONVÊNIO: PMSP. SME / FEA- FIA- USP. PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME DE SÃO PAULO. 03 (TRÊS) MÓDULOS: GESTÃO PELA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO, A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA ESCOLA, GESTÃO ESCOLAR INTEGRADA. 1993/96. (03 LIVRETOS). INFORMATIVO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: DESENVOLVIMENTO DE DIRETORES DE ESCOLA E APRIMORAMENTO DOS SISTEMAS DE GESTÃO DE UNIDADES ESCOLARES.
PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME DIRETOR DE ESCOLA. MODULO II. GESTÃO DA ESCOLA : CONCEITOS, METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS SELECIONADOS.	*P4.1/62	SME9/1996	1996	ASSUNTOS: PROFIS. DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA/ EQUIPE ESCOLAR/ QUALIDADE NA EDUCAÇÃO/ PROJETOS/ INFORMÁTICA EDUC./ GESTÃO ESCOLAR/ TEXTO DE APOIO. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO-FUNDAÇÃO INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO- SME-FIA	SME/ FIA-USP. PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME DIRETOR DE ESCOLA. MODULO II. GESTÃO DA ESCOLA: CONCEITOS, METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS SELECIONADOS. 1996.
PROGRAMA UM MILHÃO DE ÁRVORES EDUCAÇÃO AMBIENTAL	*P5.1/175		1996	PROGRAMA UM MILHÃO DE ÁRVORES EDUCAÇÃO AMBIENTAL. (PMSP/ SME/ SUMA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA: 3ª MOSTRA DO ENSINO MUNICIPAL	*E3.6.1/93		1996	PMSP/SME-PROGRAMA: 3ª MOSTRA DO ENSINO MUNICIPAL 1996. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS/ SME/ DEPLAN/ DOT/ DREMS/ NAES.PROGRAMAÇÕES DA 3ª MOSTRA DO ENSINO MUNICIPAL NOS DIAS 09, 10, 11, 12 E 13 DE SETEMBRO DE 1996, NO ANHEMBI, INTEGRANDO AS FESTIVIDADES RELATIVAS AOS 40 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL E OS 60 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P5.1/50		1996	ASSUNTOS: PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS- SAÚDE- ALIMENTAÇÃO. ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO EXISTENTES NA PMSP, COM SUAS CARACTERÍSTICAS E IMPORTÂNCIA E APLICABILIDADE, VISANDO, POR MEIO DA EXPERIÊNCIA, CONTRIBUIR PARA QUE NUTRICIONISTAS, DIRETORES DE ESCOLA, ASSISTENTES DE DIREÇÃO, ENCARREGADOS DE SERVIÇOS LIGADOS À MERENDA ESCOLAR E SAÚDE POSSAM UTILIZÁ-LA COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO E PESQUISA. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE ABASTECIMENTO- PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 1996. (IMPORTANTE: *P5.1/50B 4- TRANSFERIDO PARA ARTES GRÁFICAS).	
PROJETO MOVIMENTO ESCOTEIRO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*E2.4.1/15		1996	PMSP- SME. PROJETO MOVIMENTO ESCOTEIRO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1996. O DOCUMENTO SE REFERE AOS ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / PROGRAMAS / PROJETOS/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DE APOSTILAS E FOLHETOS QUE ABORDAM A JUSTIFICATIVA, OS OBJETIVOS, PROPOSTA DE AÇÃO, PLANO DE TRABALHO E DEFINIÇÕES TANTO DESSE PROJETO, QUANTO DO QUE SEJA O ESCOTISMO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE SUPERVISORES ESCOLARES : SUPERVISOR ESCOLAR RECONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS- CURSO.	*P5.1/45		1996	TEMAS DESSE DOCUMENTO:PROGRAMAS/ PROJETOS/ SUPERVISOR ESCOLAR/ FORMAÇÃO CONTINUADA. CURSO DIRIGIDO AOS SUPERVISORES ESCOLARES QUE TEM POR OBJETIVO REALIZAR UM DIAGNÓSTICO DO SISTEMA DE SUPERVISÃO DA RME PARA APRIMORAR A QUALIDADE DO TRABALHO QUE BUSQUE ALTERNATIVAS COM A CONSTRUÇÃO COLETIVA DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS.	FEUSP/SME- FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FEUSP)/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)- PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE SUPERVISORES ESCOLARES. SUPERVISOR ESCOLAR: RECONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS.
PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE SUPERVISORES ESCOLARES. SUPERVISOR ESCOLAR : RECONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS (CURSO).	*P4.1/58	SME10/1996	1996	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSO/ PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA/ TEXTOS DE APOIO / CIDADANIA/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR. USP-FEUSP/ SME. PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE SUPERVISORES ESCOLARES. SUPERVISOR ESCOLAR. RECONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS (CURSO). 1996.	
PROJETO FÉRIAS 1991/1992 E 1996. (06 APOSTILAS COLETÂNEA).	*P5.1/5	SME16/1996	1996	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO FÉRIAS. APOSTILAS QUE APRESENTAM OBJETIVOS DO PROJETOS DE 91, 92 E 96, ELEMENTOS TÉCNICOS, PROGRAMAÇÃO, ORIENTAÇÃO ADMINISTRATIVA, METODOLOGIA DE TRABALHO, AVALIAÇÃO.	SME/SMC/SEME/SEMAB- SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO- SECRETARIA MUNICIPAL DO ABASTECIMENTO 3º FÉRIAS- SP. 06 APOSTILAS.COLETÂNEA. 1991/1992 E 1996. PMSP/SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO- PROJETO FÉRIAS SP.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE REFORMULAÇÃO DAS FUNÇÕES DO AUXILIAR DE ENFERMAGEM NA REDE DE CRECHES DA FABES.	*P2.1/78		1996	PROPOSTA SOBRE O EXERCÍCIO DA ENFERMAGEM E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS, PROCURA REELABORAR AS FUNÇÕES DO AUXILIAR DE ENFERMAGEM NA REDE DE CRECHES MUNICIPAIS DE ADMINISTRAÇÕES DIRETA E CONVENIADA DA FABES, À LUZ DA LEGISLAÇÃO VIGENTE.	
PROPOSTAS DE ORGANIZAÇÃO DA EQUIPE DE SAÚDE.	*P2.1/79		1996	APRESENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE ORGANIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE- SAS/SGPC, COM FUNDAMENTAÇÃO NOS PRINCÍPIOS CONSTITUCIONAIS ONDE O CIDADÃO TEM DIREITO À ATENÇÃO, PROTEÇÃO, CUIDADOS E CHEGAR A RESOLUÇÕES, ESPECIALMENTE EM SITUAÇÕES DE RISCO E DE VULNERABILIDADE...PRINCÍPIOS ESSES QUE TAMBÉM NORTEIAM AS DIRETRIZES DESTA SECRETARIA.	
REFLEXÃO SOBRE ESTÁGIO SUPERVISIONADO.	N1.3.1/11		1996	REFLEXÃO SOBRE ESTÁGIO SUPERVISIONADO. 1996. SUBSÍDIO QUE INICIA APRESENTANDO DEFINIÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO, SUA ESTRUTURA, REALIZAÇÃO E ORGANIZAÇÃO (DESEMPENHO EM NÍVEL DE DELEGACIA DE ENSINO, DIRETOR DE ESCOLA, COORDENADOR PEDAGÓGICO, SUPERVISOR DE ESTÁGIO, PROFESSORES DA PARTE DA FORMAÇÃO ESPECIAL DA HABILITAÇÃO PARA A MAGISTÉRIO.(SA.052/96). REFLEXÃO SOBRE ESTÁGIO SUPERVISIONADO. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT-1995	E3.5.5/25		1996	RELATÓRIO ANUAL-1995. 1996. RELATÓRIO ANUAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT, DEMONSTRANDO A CONTINUIDADE DAS AÇÕES DE ATENDIMENTO À REDE NO QUE SE REFERE À ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA. (RA.001/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATORIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- JUNHO/96.	E3.5.5/29		1996	RELATORIO MENSAL- JUNHO/96. 1996. AS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR DOT SÃO INTENSIFICADAS NOS MESES DE MAIO A OUTUBRO, ASSIM SENDO, NOS MÊS DE JUNHO FOI ATENDIDO UM NÚMERO ELEVADO DE PESSOAS PARTICIPANTES DE EVENTOS PROMOVIDOS PELO ÓRGÃO. DISCRIMINA AS AÇÕES REALIZADAS PELAS VÁRIAS EQUIPES DE DOT. (RT.006/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- AGOSTO/96.	E3.5.5/31		1996	DOT- RELATÓRIO MENSAL- AGOSTO/96. 1996. RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT E EVENTOS PROMOVIDOS PELO ÓRGÃO. (RT.012/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATORIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- JULHO/96.	E3.5.5/30		1996	RELATORIO MENSAL- JULHO/96. 1996. DEVIDO AO FECHAMENTO DA SÍNTESE SEMESTRAL DAS ESCOLAS DA RME, REPLANEJAMENTO DO 2° SEMESTRE LETIVO E RECESSO ESCOLAR, DOT PASSA A TRABALHAR INTERNAMENTE NO REPLANEJAMENTO DE SUAS AÇÕES. (RT.007/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- MAIO/96.	E3.5.5/28		1996	RELATÓRIO MENSAL- MAIO/96. 1996. APRESENTAÇÃO DE AÇÕES DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA, ATRAVÉS DE ATIVIDADES DE DIFERENTES EQUIPES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT (RT.004/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- MESES 01, 02 E 03/96.	E3.5.5/26		1996	RELATÓRIO MENSAL- MESES 01, 02 E 03/96.1996. DE ACORDO COM A PROPOSTA EXPLICITADA POR. DOT, NESTE SUBSÍDIO, TEMOS O REINÍCIO DE SUAS ATIVIDADES DESENVOLVENDO AÇÕES ESPECÍFICAS NOS MESES DE JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO DESTE ANO. (RT.002/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATORIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- OUTUBRO/96.	E3.5.5/33		1996	DOT. RELATORIO MENSAL- OUTUBRO/96. 1986. RELATÓRIO APRESENTADO POR DOT DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS ATRAVÉS DE SUAS DIFERENTES EQUIPES, DURANTE O REFERIDO MÊS. (RT.018/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- SETEMBRO/96.	E3.5.5/32		1996	DOT- RELATÓRIO MENSAL- SETEMBRO/96. 1996. RELATÓRIO SOBRE A CONTINUIDADE DAS AÇÕES PROMOVIDAS PELAS DIFERENTES EQUIPES DE DOT. (RT.013/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- ABRIL/96.	E3.5.5/27		1996	RELATÓRIO MENSAL-ABRIL/96. 1996. ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE O MÊS DE ABRIL PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT. (RT.003/96). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO N° 3. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZ. EM CICLOS.	O2.1/2		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES:OBJETIVOS: CONTRIBUIR COM OS SUPERVISORES NO APROFUNDAMENTO TEÓRICO E NA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA ATUAL, NECESSÁRIOS A IMPLEMENTAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. (RT.009/96). RELATÓRIO N° 3. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZ. EM CICLOS.1996.	
REUNIÃO SUPEME / GAB. VIDA ESCOLAR- DREMS. TEMA: AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*E4.1/70		1996	O DOCUMENTO DISCORRE SOBRE A PAUTA DA PRIMEIRA REUNIÃO DA COMISSÃO INTERSECRETARIAL CONSTITUÍDA PELA PORTARIA 4277/96. A PAUTA APRESENTA TEMA, OBJETIVO, ATIVIDADE / MATERIAL DE APOIO, ASSUNTO, ATIVIDADE / ESTRATÉGIA E DURAÇÃO.	
SME-ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. CONCURSO DE POESIAS	*A3.11.1/2		1996	SME-ANO DA LÍNGUA E LITERATURA. CONCURSO DE POESIAS. 1996. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ PORTUGUÊS/ LITERATURA/ LÍNGUA PORTUGUESA/ CONCURSOS/ EVENTOS. COLETÂNEA DE POESIAS DE ALUNOS E EDUCADORES, EXTRAÍDA DE CONCURSOS PROMOVIDOS PELAS DELEGACIAS REGIONAIS DA RME DE SÃO PAULO, NO ANO DA LÍNGUA E DA LITERATURA. *A3.11.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (PORTUGUÊS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO ESCOLAR. ENCONTRO DE SUPERVISORES.	P4.7/11		1996	DO ENCONTRO DESTINADO A SUPERVISORES ESCOLARES ORIGINOU-SE ESTE DOCUMENTO QUE TEVE POR OBJETIVO SUBSIDIAR O TRABALHO DESSES PROFISSIONAIS NAS U.ES., QUANTO À PARTE TEÓRICA E LEGAL SOBRE ALGUNS PROJETOS EM ANDAMENTO POR DOT- CURRÍCULO. ENGLOBA: EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS, SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO, EDUCAÇÃO AMBIENTAL, XADREZ-MOVIMENTO EDUCATIVO, SALAS DE LEITURA.	SUPERVISÃO ESCOLAR. ENCONTRO DE SUPERVISORES. 1996. (SA.027/96). DIVULGAR OS DADOS COLETADOS JUNTO AOS SUPERVISORES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, RELATIVOS ÀS ATIVIDADES DESENCADEADAS POR DOT/SUPERVISÃO, QUE FORAM UTILIZADAS E/OU APLICADAS PELAS EQUIPES DE SUPERVISÃO NO NÍVEL INTERMEDIÁRIO NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 1996.
SUPERVISÃO ESCOLAR. REFLETINDO : AVALIAÇÃO DA AÇÃO SUPERVISORA.	P4.7/10		1996	ESTE DOCUMENTO DIVULGA OS DADOS COLETADOS JUNTO AOS SUPERVISORES NA RME, RELATIVOS ÀS ATIVIDADES DESENCADEADAS POR DOT/SUPERVISÃO, QUE FORAM UTILIZADAS E / OU APLICADAS PELAS EQUIPES DE SUPERVISÃO NO NÍVEL L INTERMEDIÁRIO NO 1º SEMESTRE DE 1996. (RT.019/96). SUPERVISÃO ESCOLAR. REFLETINDO: AVALIAÇÃO DA AÇÃO SUPERVISORA.1996.	
SUPERVISÃO- RARL. ORIENTAÇÕES PARA ATUALIZAÇÃO DO RARL.	P3.3/19		1996	SUBSÍDIO QUE APRESENTA, ALÉM DA RELAÇÃO DE ALGUMAS AÇÕES JÁ REALIZADAS EM RESPOSTA ÀS PROPOSTAS CAPTADAS ATRAVÉS DO RARL DE 93/94/95, AS ORIENTAÇÕES PARA SUA ATUALIZAÇÃO EM 96 E O USO DO CATÁLOGO. APRESENTA A PLANILHA DE PROPOSTAS DA ESCOLA ONDE DEVERÃO SER REGISTRADOS OS DADOS SISTEMATIZADOS, RESULTANTES DE DISCUSSÃO DE MODO COLETIVO SOBRE A REALIDADE DA U.E. E/ OU ÓRGÃO. (SA.004/96). ORIENTAÇÕES PARA ATUALIZAÇÃO DO RARL.1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO- RARL. RELATÓRIO- PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO- PEAs- 1994-1995.	P5.30/4	SME13/1996	1996	ESTE DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE OS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO-PEÃS. DESENVOLVIDOS PELAS UNIDADES ESCOLARES EM 1994 E 1995, DE MODO A DESCREVER, ORGANIZAR E SINTETIZAR OS DADOS EM NÍVEL DA RME. (RT.005/96). RELATÓRIO. PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO- PEAS.-1994-1995-1996.	
SUPERVISÃO. CAPACITAÇÃO DE ADS. ENCONTRO PARA REFLEXÃO DO TRABALHO NA ESCOLA	C1.4/10		1996	PUBLICO ALVO: ASSISTENTES DE DIREÇÃO. OBJETIVO: ENCONTROS PERIÓDICOS PARA APROXIMAR AS AÇÕES DESSE PROFISSIONAL E O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA U.E.; DISCUSSÕES LEVANTADAS A PARTIR DE TEXTOS SELECIONADOS SOBRE INTERCÂMBIO COM OUTROS ELEMENTOS DA EQUIPE TÉCNICA ESCOLAR, COMO O COORDENADOR PEDAGÓGICO EM PARCERIA COM OS DOCENTES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO (USP). DENTRE OS TEMAS DE ESTUDO: A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO NA ESCOLA. O PLANEJAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. AVALIA¬ÇÃO. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA, E OUTROS. (SA.019/96) C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.-EMEI/EMPG (EMEF). SUPERVISÃO. CAPACITAÇÃO DE ADS. ENCONTRO PARA REFLEXÃO DO TRABALHO NA ESCOLA. 1996.	
SUPERVISÃO. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS : CONTEXTUALIZANDO A PRÁTICA PEDAGÓGICA.	P4.2/15	SME11/1996	1996	SUBSÍDIO DO ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS EFETIVOS ONDE SÃO APRESENTADOS TEMAS RELEVANTES PARA A PRÁTICA DE COORDENAR AÇÕES EDUCATIVAS, BEM COMO APONTAR POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO E ARTICULAÇÃO NO COTIDIANO DO FAZER ESCOLAR. SUPERVISÃO. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS. CONTEXTUALIZANDO A PRÁTICA PEDAGÓGICA. 1996. (SA.096/96).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS- PEAs. CIDADANIA.	P5.30/6		1996	ENCONTRO QUE APRESENTA AOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA RME, A TITULO DE SENSIBILIZAÇÃO, PALESTRA ELUCIDATIVA SOBRE EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO, A CARGO DA EQUIPE DE ESTUDOS DO PROCON. OPORTUNIZA, AINDA, ENCONTRO ENTRE PARTICIPANTES DE PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (PEA), CUJO TEMA SEJA CIDADANIA, VISANDO AO RELATO E À TROCA DE EXPERIÊNCIA. (RT.021/96). SUPERVISÃO. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS- PEAS.- CIDADANIA. 1996.	
SUPERVISÃO. ENCONTRO DE SUPERVISORES.	A5.1/15		1996	SUPERVISÃO. ENCONTRO DE SUPERVISORES. 1996. ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES OBJETIVANDO A AMPLIAÇÃO DA COMPREENSÃO DAS QUESTÕES A RESPEITO DA AVALIAÇÃO ESCOLAR, NOS SEUS VÁRIOS ASPECTOS, POSSIBILITANDO-IHES MAIOR CONTEXTUALIZAÇÃO PARA ACOMPANHAMENTO DESSE PROCESSO.(SA.037/96). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA..	
SUPERVISÃO. ENCONTROS DE SUPERVISORES ESCOLARES. VISITAS ÀS DREMS. 1° SEMESTRE DE 1996.	P4.7/12	SME15/1996	1996	APRESENTAÇÃO DO TRABALHO DE ACOMPANHAMENTO E APOIO AOS SUPERVISORES ESCOLARES DA RME REALIZADO EM 1995, A FIM DE MOSTRAR O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DA EQUIPE DE SUPERVISÃO QUE POSSA COLABORAR COMO EMBASAMENTO DE TRABALHOS FUTUROS EM NÍVEL DE DREMS, JUNTAMENTE COM AS EQUIPES TÉCNICAS DAS U.ES. (SA. 105/96). SUPERVISÃO. ENCONTROS DE SUPERVISORES ESCOLARES. VISITAS ÀS DREMS. 1° SEMESTRE DE 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1.1/4		1996	NESSE DOCUMENTO É APRESENTADA A SÍNTESE DAS REFLEXÕES OCORRIDAS NAS DIVERSAS DREMS., SOBRE QUESTÕES REGIMENTAIS QUE ENVOLVEM O PROCESSO DE AVALIAÇÃO E SEU REGISTRO. ESTA ANÁLISE FOI REALIZADA POR OCASIÃO DO ENCONTRO DA EQUIPE DE DOT COM OS SUPERVISORES ESCOLARES, EM AGOSTO DE 1996. (SA.076/96). SUPERVISÃO- ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	
SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. COLETÂNEA DE TEXTOS I.	O2.1.1/2		1996	ESSE DOCUMENTO REÚNE TEXTOS DE CARÁTER PEDAGÓGICO, COM O OBJETIVO DE CONTRIBUIR COM OS EDUCADORES NA ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM EM CICLOS, BUSCANDO SUBSIDIAR O APROFUNDAMENTO TEÓRICO, NECESSÁRIO À CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA QUE SE FAZ COLETIVAMENTE NO COTIDIANO ESCOLAR. (SA.064/96). SUPERVISÃO. COLETÂNEA DE TEXTOS I. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	
SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. SUBSIDIANDO A AÇÃO.	O2.1.1/5		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES QUE OBJETIVA RETOMAR, AMPLIAR, APROFUNDAR, NUMA PERSPECTIVA CRÍTICA E CONTEXTUALIZADA, AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS, QUE FUNDA-MENTAM A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, NUMA VISÃO CONSTRUTIVISTA DE EDUCAÇÃO. (SA.082/96). SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. SUBSIDIANDO A AÇÃO . 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. VISITAS ÀS DREMS.	O2.1.1/3		1996	ESTE SUBSÍDIO APRESENTA A PAUTA DAS VISITAS AS DREMS. NO MÊS DE AGOSTO/96. CONSTA DE: I- TEXTO DE SENSIBILIZAÇÃO . II- OBJETIVO: AMPLIAR E APROFUNDAR A REFLEXÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. III- CONTEXTUALIZAÇÃO, 0 QUE SE SABE SOBRE A PROPOSTA, OS CAMINHOS PERCORRIDOS E CAMINHOS PRETENDIDOS. IV- RELATO DE ATIVIDADES PROPOSTAS AOS SUPERVISORES. V- PROBLEMATIZAÇÃO. VI- FECHAMENTO E AVALIAÇÃO. (SA.065/96). SUPERVISÃO. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. VISITAS ÀS DREMS. 1996.	
SUPERVISÃO. ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE OS PEAs.	P5.30/5		1996	ESTE DOCUMENTO FOI ELABORADO AGRUPANDO SUBSÍDIOS TEÓRICOS E OS FUNDAMENTOS LEGAIS EM VIGÊNCIA SOBRE OS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO. PRETENDE DESENCADEAR UMA REFLEXÃO E PROMOVER UMA NOVA DISCUSSÃO SOBRE O ASSUNTO QUE SUBSIDIARÁ A AÇÃO SUPERVISORA NO TRABALHO DE ACOMPANHAMENTO DOS PROJETOS DAS UNIDADES ESCOLARES. (SA.007/96). ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE OS PEAS. 1996.	
SUPERVISÃO. RELATÓRIO INTERNO. DOT-SUPERVISÂO/CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/4		1996	ENCONTRO QUE OBJETIVA REFLETIR SOBRE QUESTÕES PERTINENTES AO SEMINÁRIO DE ESTUDOS REALIZADO EM 03/07/96, SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS E ATENDER SOLICITAÇÃO RESULTANTE DO PRÓPRIO SEMINÁRIO. (RT.011/96). SUPERVISÃO. RELATÓRIO INTERNO. DOT-SUPERVISÂO/CURRÍCULOS E PROGRAMAS. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. RELATÓRIO N°4. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/3		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES QUE TEM COMO FINALIDADE DAR CONTINUIDADE À REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA ESCOLAR QUANTO ÀS FORMAS DE REGISTRO, NECESSÁRIAS À IMPLEMENTAÇÃO DO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM EM CICLOS, BEM COMO OS CONCEITOS QUE FUNDA¬MENTAM ESTA PROPOSTA. (RT.010/96). SUPERVISÃO. RELATÓRIO N°4. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.1996.	
SUPERVISÃO. RELATÓRIO N°5. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/5		1996	RELATÓRIO DO ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES E REPRESENTANTES DAS EQUIPES TÉCNICAS DE DOT EM 25/09/96, ONDE SÃO RETOMADAS AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, NUMA VISÃO CONSTRUTIVISTA DE EDUCAÇÃO. (RT.015/96). SUPERVISÃO.RELATÓRIO N°5. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	
SUPERVISÃO. RELATÓRO N°6. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/6		1996	ENCONTRO DE SUPERVISORES ESCOLARES E REPRESENTANTES DE DOT-SUPERVISÃO COM O OBJETIVO DE RETOMAR, AMPLIAR E APROFUNDAR AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, NUMA VISÃO CONSTRUTIVISTA DE EDUCAÇÃO. (RT.016/96). SUPERVISÃO. RELATÓRO N°6. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. RELATÓRO N°7. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1/7		1996	O SUBSIDIO OBJETIVA A FINALIZAÇÃO DOS ENCONTROS ANTERIORES, APRESENTANDO A APRECIAÇÃO DOS PARTICIPANTES SOBRE O MESMO, OS SUBSÍDIOS UTILIZADOS NA REUNIÃO E, AINDA, MODELO DO QUADRO PARA SE REGISTRAR O DESEMPENHO DO ALUNO. (RT.017/96). SUPERVISÃO. RELATÓRIO N° 7. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.1996.	
SUPERVISÃO. RELATÓRO N°8. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. VISITAS ÀS DREMS.	O2.1/8		1996	DOCUMENTO QUE APRESENTA A SÍNTESE DAS QUESTÕES PROPOSTAS AOS SUPERVISORES ESCOLARES QUANTO À ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, NA ÚLTIMA VISITA ÀS DREMS., EM OUTUBRO DE 1996. (RT.022/96). SUPERVISÃO. RELATÓRIO Nº8. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. VISITAS ÀS DREMS. 1996.	
SUPERVISÃO. SEMINÁRIO DE ESTUDOS SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS.	O2.1.1/1		1996	SUBSÍDIO ELABORADO POR DOT- SUPERVISÃO QUE ORGANIZA MAIS ESSA AÇÃO. TRATA-SE DE UM SEMINÁRIO CARACTERIZADO POR UMA SÉRIE DE PALESTRAS E SESSÕES DE ESTUDO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA EM CICLOS, COM O OBJETIVO DE APROFUNDAR AS DISCUSSÕES SOBRE AS BASES PSICO-DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DA ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. (SA.061/96). SUPERVISÃO. SEMINÁRIO DE ESTUDOS SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. VISITAS ÀS DREMS.	O2.1/9		1996	ESSE DOCUMENTO CONTÉM INSTRUMENTOS QUE PROPICIARÃO A SÍNTESE DAS DISCUSSÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CICLOS, BEM COMO PROPOR ENCAMINHAMENTOS NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DA AVALIAÇÃO FINAL DA U .E. (SA.090/96). SUPERVISÃO. VISITAS ÀS DREMS. 1996.	
TRATAMENTO E DISPOSIÇÃO FINAL DOS RESÍDUOS SÓLIDOS DE SERVIÇOS DE SAÚDE (RSSS)	*A3.3.1/25		1996	PMSP/ LIMPURB/ CEA-TRATAMENTO E DISPOSIÇÃO FINAL DOS RESÍDUOS SÓLIDOS DE SERVIÇOS DE SAÚDE (RSSS). 1996. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ LIXO/ RESÍDUOS SÓLIDOS DE SERVIÇOS DE SAÚDE/ TRATAMENTO DO LIXO/ LIMPURB. SUBSÍDIOS QUE DISCORRE SOBRE OS RISCOS DE CONTAMINAÇÃO QUE O AMBIENTE EXTERNO SOFRE EM VIRTUDE DE TRATAMENTO INADEQUADO DE LIXO HOSPITALAR E QUAIS AS OPÇÕES PARA A ELIMINAÇÃO E TRATAMENTO DESSES RESÍDUOS SÓLIDOS. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)	
ULTRAPASSANDO LIMITES: POSSI¬BILIDADES DO DEFICIENTE FÍSICO. COLETÂNEA.	N1.1/19		1996	TEXTOS EXPLICATIVOS SOBRE DIVERSOS TIPOS DE DEFICIÊNCIA FÍSICA E MENTAL. ORIENTAÇÕES PARA REABILITAÇÃO SIMPLIFICADA, APRESENTAÇÃO DE EQUIPAMENTOS ALTERNATIVOS PARA ADAPTAÇÃO DE CRIANÇAS COM PARALISIA CEREBRAL. APOIO DA AACD. (SA.098/96). DOT 2-EDUCAÇÃO ESPECIAL. COLETÂNEA- ULTRAPASSANDO LIMITES: POSSI¬BILIDADES DO DEFICIENTE FÍSICO. 1996.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE BANCO DE DADOS	E2.3.1/13		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE BANCO DE DADOS. 1995. CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES REGENTES DE CURSOS PRÉ-PROFISSIONALIZANTES E PROFESSORES DA EMPSG DERVILLE ALLEGRETTI. VISA PREPARAR O EDUCANDO EM RELAÇÃO À DEMANDA DO FUTURO, TRABALHAR COM BANCO DE DADOS , DOTAR OS AMBIENTES DE TECNOLOGIA QUE PERMITA INTERAÇÕES EDUCATIVAS ENTRE OS COMPONENTES CURRICULARES. (SA.070/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS	E2.3.1/12		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS.1995. CURSO OFERECIDO PELO SETOR DE ENSINO PROFISSIONALIZANTE DE DOT 1 SOBRE ASPECTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO, COMANDO DO DOS E CURSO DE BANCO DE DADOS. (SA.039/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS-INFORMÁTICA EDUCATIVA. SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO. 1995. CURSO OPTATIVO	E2.3.1/11		1995	INFORMÁTICA EDUCATIVA. SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO. 1995. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO AOS EDUCADORES DE DOT OBJETIVANDO DISCUTIR A IMPLANTAÇÃO DE UM PROJETO DE EXCELÊNCIA DE INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO NA REDE PÚBLICA ASSIM COMO ADQUIRIR CONHECIMENTOS E ALGUMAS HABILIDADES BÁSICAS DO USO DO COMPUTADOR NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. (SA.038/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTO PARA FORMAÇÃO DE UM GRUPO ESCOTEIRO.	*E2.4.1/8		1995	ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / HISTÓRICO DO ESCOTISMO / LEGISLAÇÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA- JOGOS / ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-MÚSICA / ATIVIDADES DE ESCOTISMO. O DOCUMENTO TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE DEFINIÇÃO E HISTÓRICO DO ESCOTISMO; O MÉTODO ESCOTEIRO; ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA JURÍDICA DO ESCOTISMO; ESTRUTURA FINANCEIRA; ORGANIZAÇÃO DO PESSOAL;	FORMAÇÃO DE UM GRUPO ESCOTEIRO (PROVIDÊNCIAS); REUNIÕES, PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS E ATIVIDADES / JOGOS DO ESCOTISMO.
O QUE É FILOSOFIA?- QUE TAL REFLETIR SOBRE INTERDISCIPLINARIDADE/ TRANSDISCIPLINARIDADE?- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. 6º ENCONTRO- COLETÂNEA DE TEXTOS DIVERSOS:	A4.1/3		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GRUPO DE ESTUDO- CPS E OUTROS ESPECIALISTAS. 6º ENCONTRO. 1995. COLETÂNEA DE TEXTOS DIVERSOS: O QUE É FILOSOFIA?. QUE TAL REFLETIR SOBRE INTERDISCIPLINARIDADE/ TRANSDISCIPLINARIDADE?; ANEXO SOBRE QUADRO CURRICULAR DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO; DELIBERAÇÕES, DECRETOS, COMUNICADOS SOBRE O MESMO. (SA.021/95). A4. ASSUNTOS DIVERSOS. A4.1 APOSTILAS E DOCUMENTOS.	
PROJETO PARA O ENSINO RELIGIOSO DAS ESCOLAS PÚBLICAS-1º TEMA GERADOR: SER PESSOA HUMANA-SUBSÍDIO DE 1ª À 8ª SÉRIES	*A3.6.1/4		1995	MELLO M. L. TRUJILLO DE C. BATTAZZA/ M.H.F. PROJETO PARA O ENSINO RELIGIOSO DAS ESCOLAS PÚBLICAS-1º TEMA GERADOR: SER PESSOA HUMANA-SUBSÍDIO DE 1ª À 8ª SÉRIES. 1995. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ENSINO RELIGIOSO/ RELIGIÃO/ PROJETOS/ CADERNO PEDAGÓGICO. PROJETO QUE PRETENDE SER UMA PROPOSTA ALTERNATIVA, DIANTE DAS NECESSIDADES E DAS CONDIÇÕES ATUAIS DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SÃO PAULO, EM RELAÇÃO AO ENSINO RELIGIOSO. *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RAMO LOBINHO. CURSO CTR. FICHAS TÉCNICAS.	*E2.4.1/12A		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / PMSP- SME. RAMO LOBINHO. CURSO CTR. FICHAS TÉCNICAS. [1995]. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO:ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA-JOGOS / ESTUDOS SOCIAIS-EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA-OSPB. ABORDAGEM SOBRE O SIGNIFICADO DO JOGO PARA AS CRIANÇAS (LOBINHOS E LOBINHAS). CERIMÔNIAS DA BANDEIRA E OUTRAS (CERIMÔNIAS). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
REUNIÕES. RAMO LOBINHO. CURSO CTR	*E2.4.1/12B		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / PMSP- SME. REUNIÕES. RAMO LOBINHO. CURSO CTR. [1995]. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EDUCAÇÃO FÍSICA-JOGOS/ ATIVIDADES / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. REUNIÕES DE LOBINHOS JOGOS; HISTÓRIAS; DRAMATIZAÇÕES; TRABALHOS MANUAIS; CANÇÕES; DANÇAS; CERIMÔNIAS. PLANEJ. DE REUNIÕES. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COM LABORATÓRIO NA ESCOLA-GRUPO DE ESTUDO-CIÊNCIAS	A3.2.2/7 (SA.101/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE ESTUDO- CIÊNCIAS. 1995. O TEMA AQUI DESENVOLVIDO É A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COM LABORATÓRIO NA ESCOLA, DESENVOLVIDO PELO PROF. CASSIANO Z. DE CARVALHO NETO E QUE ABORDA O VERDADEIRO SIGNIFICADO DO ESTUDO DE CIÊNCIAS, ATRAVÉS DE ESPAÇOS LABORATORIAIS, SENDO A SALA DE AULA UM DELES E QUE O PROFESSOR SE APERFEIÇOE EM SUA COMPETÊNCIA DE EDUCADOR TORNANDO-SE PROFESSOR-PESQUISADOR E AJUDANDO OS ALUNOS A LIDAR COM FENÔMENOS, DESAFIOS, INVESTIGAÇÃO E CRIATIVIDADE. (SA. 101/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A MÚSICA COMO ELEMENTO INTEGRANTE E UM DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL- (SELMA M. DE OLIVEIRA).	*A3.1.1/33		1995	SME. SUPEME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL-DOT 3. A MÚSICA COMO ELEMENTO INTEGRANTE DE UM DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL. (SELMA M. DE OLIVEIRA). 1995. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-MÚSICA / DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO. ESTE É UM ARTIGO QUE TEM POR OBJETIVO FORNECER ALGUNS ELEMENTOS PARA UMA MAIOR COMPREENSÃO DO QUE É A MÚSICA E DE COMO ELA PODE SER UTILIZADA DENTRO DE UM MODELO EDUCACIONAL CONSTRUTIVISTA, SINÔNIMO DE INTEGRAÇÃO TOTAL DO INDIVÍDUO CONSIGO MESMO E, CONSEQUENTEMENTE, COM O MEIO EM QUE VIVE. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DA RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	O1.3/1		1995	CURSO DIRIGIDO A TODOS OS EDUCADORES DA RME. COM A FINALIDADE DE FORNECER SUBSÍDIOS AOS EDUCADORES/MULTIPLICADORES PARA O DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, PARA QUE O ALUNO POSSA, EM DIFERENTES ATIVIDADES, CONSTRUIR UMA POSTURA CONSCIENTE EM RELAÇÃO AO AMBIENTE QUE O CERCA. (SA.096/95). SEA- SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. A PROBLEMÁTICA DO LIXO E A QUESTÃO DA RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1995.	
A-) EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- CURRÍCULOS E PROGRAMAS. TODAS AS PALAVRAS II- ALFABETIZAÇÃO NA MATEMÁTICA. B-) EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-TODAS AS PALAVRAS II- ALFABETIZAÇÃO NA MATEMÁTICA-CURSO OPTATIVO MODULAR.	A1.5/3 (Sa.123/94)		1995	CURSO DIRIGIDO A PROFS. DE EMEI E PLANEDI E PRESTANDO SERVIÇOS EM ÓRGÃO CENTRAL. CONSCIENTIZA SOBRE O TRABALHO DESENVOLVIDO EM EDUCAÇÃO INFANTIL COMO REQUISITO PARA ESTRUTURAR O RACIOCÍNIO LÓGICO INDISPENSÁVEL À CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, ASSIM COMO A ELABORAÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS.	REEDIÇÃO DO SU- DOTG/SA. 123/94, CUJO RESUMO CONSTA NO ANO DE 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO INTEGRADA- FORMAÇÃO CONTINUADA DOS ESPECIALISTAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	C1.3/10		1995	CAPACITAÇÃO DE SUPERVISORES ESCOLARES, DIRETORES DE ESCOLA E CPS, COLOCANDO EM EVIDÊNCIA ASPECTOS DIVERSIFICADOS PARA POSSIBILITAR ANÁLISE CRÍTICA DE DIVERSAS TENDÊNCIAS, COM MAIOR CONSIDERAÇÃO À PLURALIDADE DE IDEIAS E CONCEITOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS.O OBJETIVO É O DE OFERECER UMA VISÃO GLOBAL DOS SERVIÇOS PRESTADOS POR SME NUM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA. PARA ISSO, UTILIZAM-SE TÉCNICAS DE SENSIBILIZAÇÃO, VÍDEOS, ESTUDOS DE CASOS, TEXTOS, RELATOS E ANÁLISES DE PRÁTICAS, ETC. ACOMPANHA ESTE TRABALHO, COMO ANEXO, O REGIMENTO COMUM DAS EMS. DE SÃO PAULO. (SA.122/95). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS-EMEI/EMPG (EMEF). SUPEME/DOT/DREM- AÇÃO INTEGRADA- FORMAÇÃO CONTINUADA DOS ESPECIALISTAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	
AÇÃO INTEGRADA- ORIENTANDO O ANO DA CIÊNCIA- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO.	A3.2.4/24 (SA.076/95)		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. AÇÃO INTEGRADA. ORIENTANDO O ANO DA CIÊNCIA. 1995. DOCUMENTO QUE APRESENTA O PLANO DE AÇÃO PARA 1995- ANO MUNICIPAL DA CIÊNCIA, ALÉM DE UMA COLETÂNEA DE RESENHAS DE PESQUISAS REALIZADAS PELAS DREMS SOBRE OS GRANDES CIENTISTAS. CONSTA, TAMBÉM, UM CRONOGRAMA DAS PRINCIPAIS AÇÕES PARA ESTE ANO DA CIÊNCIA. (SA.076/95)	
ANÁLISE DA INCIDÊNCIA DO DESEMPREGO NA POPULAÇÃO ATENDIDA PELOS PROGRAMAS DA FABES. SÉRIE: ESTUDOS E PESQUISAS Nº 2.	*N1.1/21		1995	ESTE DOCUMENTO CONTÉM: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI- CRECHES / PROGRAMAS / PROJETOS- PROGRAMA DE TRABALHO. TRATA-SE DA ANÁLISE CITADA NO TÍTULO, ONDE SE CONSIDEROU IMPORTANTE AVALIAR A EFICÁCIA DOS PROGRAMAS DA FABES , PARTINDO-SE DE LEVANTAMENTO DOS DESEMPREGADOS POR ELA ATENDIDOS. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. ANÁLISE DA INCIDÊNCIA DO DESEMPREGO NA POPULAÇÃO ATENDIDA PELOS PROGRAMAS DA FABES. 1995. SÉRIE DE ESTUDOS E PESQUISAS- Nº 2.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO À EDUCAÇÃO. CONFECÇÃO E MANIPULAÇÃO DE BONECOS. CURSO OPTATIVO.	E2.8.1/4		1995	NACI. APOIO À EDUCAÇÃO. CONFECÇÃO E MANIPULAÇÃO DE BONECOS. CURSO OPTATIVO. 1995. O GRUPO DO TEATRO DE BONECOS MAMULENGOPROPÕE ESTE CURSO ONDE O EDUCADOR TERÁ OPORTUNIDADE DE APRENDER A CONFECCIONAR E MANIPULAR BONECOS EM ESPUMA, PROPICIANDO SITUAÇÕES QUE, ENTRE OUTRAS, INDUZAM À CRIATIVIDADE E À DESCOBERTA DE OUTRAS FORMAS DE UTILIZAÇÃO. (SA.072/95). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	
APOIO À EDUCAÇÃO. PROJETO MOVIMENTO CORAL JOVEM, ENVOLVENDO CURSO OPTATIVO, ENCONTROS E APRESENTAÇÕES. CURSO OPTATIVO.	P5.27/2		1995	DESTINADO AOS EDUCADORES DA R.M.E INTERESSADOS EM DESENVOLVER ESSE PROJETO. ENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: ATENDER AO R.A.R.L.; DAR APOIO TÉCNICO NECESSÁRIO PARA OS PROFESSORES DESENVOLVEREM OS ESTUDOS DE PARTITURA, TÉCNICA VOCAL; TEORIA MUSICAL E REGÊNCIA A FIM DE APLICAR NAS UNIDADES ESCOLARES COM O CORAL DE SERVIDORES E/OU ALUNOS. SEGUEM-SE: METAS; AVALIAÇÃO; CRONOGRAMA; BIBLIOGRAFIA. (SA.104/95). NACI- APOIO À EDUCAÇÃO: PROJETO MOVIMENTO CORAL JOVEM, ENVOLVENDO CURSO OPTATIVO, ENCONTROS E APRESENTAÇÕES. CURSO OPTATIVO. 1995.	
APOIO CURRICULAR- TREINAMENTO DE MULTIPLICADORES NAS ACÕES BÁSICAS EM SAÚDE OCULAR PARA PRÉ-ESCOLARES E ESCOLARES.	A3.2.5/15 (SA.094/96)		1995	APOIO CURRICULAR. TREINAMENTO DE MULTIPLICADORES NAS ACÕES BÁSICAS EM SAÚDE OCULAR PARA PRÉ-ESCOLARES E ESCOLARES. 1996. COMO DIZ O TITULO DESTE SUBSÍDIO, TRATA-SE DE UMA CAPACITAÇÃO PARA OS PROFISSIONAIS DA RME NO CURSO DE SAÚDE ESCOLAR PROMOVIDO POR DOT- PROAINE. REFERE-SE AO MATERIAL ELABORADO PELO CADAIS (CENTRO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE ASSISTÊNCIA INTEGRAL DE SAÚDE) E PELA FUNDAP (FUNDAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO ADMINISTRATIVO). (SA.094/96)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS-SAPNE. 1993/ 1994-ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 03/95	*E2.7.1/1		1995	ASSUNTOS DESTES DOCUMENTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP / SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS-SAPNE / APOIO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO-APE / PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS-PNE / POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS / PROGRAMA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS-PAPNE / LEGISLAÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL / CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO DE SAPNES (ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 03/95).	PMSP- SME. SUPEME. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1997. E SALA DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS-SAPNE. 1993/ 1994- E ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 03/95.
BOLETIM INFORMATIVO-APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME. ANO I. Nº 1. SETEMBRO. 1995.	*E3.6.1/76		1995	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-BOLETINS INFORMATIVOS / PROGRAMAS / PROJETOS / PARCERIAS / ACORDOS / CONVÊNIOS: FIA-USP / PMSP-SME / CAPACITAÇÃO TREINAMENTOS / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR(ES) DE ESCOLA / SUPERVISOR(ES) DE ENSINO (DE EDUCAÇÃO) / ASSUNTOS DIVERSOS / PESQUISA E APOIO A IMPLANTAÇÕES E DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO NA RME, PREVISTOS POR MEIO DE 04 (QUATRO) MÓDULOS.	PMSP-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME / FUNDAÇÃO INSTITUTO DEADMINISTRAÇÃO-FIA / USP. BOLETIM INFORMATIVO- APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME. ANO I. Nº 1. SETEMBRO. 1995.
COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-1) ETAPAS DE NOVIÇO-RAMO LOBINHO	*E2.4.1/23		1995	PMSP- SME/ SUPEME. COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-1) ETAPAS DE NOVIÇO-RAMO LOBINHO-DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR. APRESENTAÇÃO DE ETAPAS A SEREM SEGUIDAS PELOS LOBINHOSE LOBINHASE ATIVIDADES. (SUPEME / SA 003/95). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-CANCIONEIRO. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE.	*E2.4.1/21		1995	PMSP- SME / SUPEME. COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-CANCIONEIRO. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995.ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO /CURSOS/ PROGRAMAS / PROJETOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-MÚSICA- EDUCAÇÃO MUSICAL. ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DE MÚSICAS E LETRAS DE CANÇÕES FOLCLÓRICAS E POPULARES ADEQUADAS AO ESCOTISMO. (SUPEME / SA 002/95). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
COMUNICADOS REFERENTES A DIVERSOS CURSOS PROMOVIDOS EM 1995 E PUBLICADOS EM DOM.	*E3.6.1/104		1995	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS/ COMUNICADOS DE CURSOS COMUNICADOS DOBRE VÁRIOS CURSOS PROMOVIDOS POR DOT NO DECORRER DE 1995, CONSTANDO AS PUBLICAÇÕES EM DOMS DAQUELE ANO.	
CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS- A CRIANÇA E O MEIO AMBIENTE. MÓDULO II- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.2.2/6 (SA.088/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS- A CRIANÇA E O MEIO AMBIENTE. MÓDULO II. 1995. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL VISANDO VALORIZAR O INTERESSE PELA CRIANÇA EM RELAÇÃO AO MEIO AMBIENTE, SUBORDINANDO ATIVIDADES A CRITÉRIO DE UM DESENVOLVIMENTO OPERATIVO SAUDÁVEL. PROPÕE ATIVIDADES QUE FAVOREÇAM À CRIANÇA PENSAR E APLICAR CONHECIMENTOS SOBRE CIÊNCIAS E ECOLOGIA. (SA. 088/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS- OFICINAS PEDAGÓGICAS. MÓDULO III- EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.2.2/3 (SA.048/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS- OFICINAS PEDAGÓGICAS. MÓDULO III. 1995. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM A FINALIDADE DE SUBSIDIAR PLANOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (PEAS) DESENVOLVIDOS NAS U.ES., INDICANDO CAMINHOS PARA O ENSINO INTRODUTÓRIO ÀS CIÊNCIAS DE FORMA COMPATÍVEL COM OS ASPECTOS DE COGNIÇÃO DA IDADE INFANTIL. (SA. 048/95)	
CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS- SUBSÍDIOS PARA A AÇÃO COORDENADORA- MÓDULO III- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.2.2/5 (SA.087/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS- SUBSÍDIOS PARA A AÇÃO COORDENADORA. MÓDULO III. 1995. MATERIAL DO CURSO OPTATIVO DESTINADO AOS ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS, VISANDO SUBSIDIAR LHES A AÇÃO PEDAGÓGICA EM RELAÇÃO À EXPLORAÇÃO E AVALIAÇÃO INTELECTUAL ATIVA SOBRE CIÊNCIAS E MEIO AMBIENTE. O DOCUMENTO CONTÉM O CRONOGRAMA PARA OS QUATRO DIAS DO CURSO E TEXTOS QUE ENFOCAM, BASICAMENTE, CIÊNCIAS. APRESENTA, AINDA, A BIBLIOGRAFIA DE APOIO. (SA. 087/95)	
CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS. A IMPORTÂNCIA DO EXPERIMENTO- MÓDULO I- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.2.2/4 (SA.058/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. CONSTRUINDO COM CIÊNCIAS. A IMPORTÂNCIA DO EXPERIMENTO. MÓDULO I. 1995. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A ESPECIALISTAS NAS EMEIS COM O OBJETIVO DE SUBSIDIAR A AÇÃO COORDENADORA, FAVORECER A SISTEMATIZAÇÃO DE UM TRABALHO DE PESQUISA DO PROFESSOR JUNTO À CRIANÇA, PROPONDO AO PRÓPRIO PROFESSOR SITUAÇÃO DE EXPERIMENTAÇÃO E REGISTRO. (SA. 058/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO SONS II- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/19 (SA. 077/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. CONSTRUINDO SONS II. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM A FINALIDADE, ENTRE OUTRAS, DE DAR-LHES CONDIÇÕES DE ATUAR DE UMA FORMA INTERACIONISTA, O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ESPECÍFICO DE EDUCAÇÃO MUSICAL, COM RELAÇÃO À IMITAÇÃO DE SONS E GESTOS, NOÇÃO DE TEMPO E ESPAÇO, REPRESENTAÇÃO SIMBÓLICA E NOTAÇÃO MUSICAL, POR MEIO DE EXERCÍCIOS E ATIVIDADES. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - ENCONTRO DE BRINQUEDISTAS- 1º ENCONTRO- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.4.3/6		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE BRINQUEDISTAS. 1º ENCONTRO. 1995. NESTE SUBSÍDIO É CONSIDERADA A BRINCADEIRA SIMBÓLICA COMO ATIVIDADE DE DESTAQUE NO PLANEJAMENTO ESCOLAR. É OFERECIDO, AOS EDUCADORES DA RME,, UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO QUE PODE AUXILIÁ-LOS NO PLANEJAMENTO E ACOMPAMENTO DAS ATIVIDADES DE BRINCADEIRA SIMBÓLICA DE NOSSO ALUNOS. APRESENTA AINDA TEXTOS SOBRE O ASSUNTO ENFOCADO. (SA.097/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS - SALA DE LEITURA- POESIA- ENCONTRO PARA OS EDUCADORES DA RME	A3.11.5/30		1995	SALA DE LEITURA- POESIA. 1995. ENCONTRO PARA OS EDUCADORES DA RME PARA PROPORCIONAR UMA REFLEXÃO, ATRAVÉS DA LEITURA E DA OFICINA DE POEMAS, SOBRE O USO DO CÓDIGO VERBAL ESPECÍFICO QUANDO DA EXPRESSÃO POÉTICA;- RECONHECER E VALORIZAR AS CARACTERÍSTICAS DO POEMA PARA PROGRAMAR ATIVIDADES NA HORA DA POESIA;- PRODUZIR TEXTOS POÉTICOS ATRAVÉS DO JOGO (SONORO, SEMÂNTICO, PLÁSTICO) DAS PALAVRAS. TEXTOS DE APOIO QUE TAMBÉM APRESENTAM A POESIA NO DIA-A-DIA. (SA.116/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO DE ADULTOS- PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES- PROALFA.	N1.2.1/3		1995	PROPOSTA PARA O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. HÁ UMA INTRODUÇÃO QUE ELUCIDA SOBRE O CURRÍCULO PLENO DO PROALFA NA MODALIDADE SUPLÊNCIA I. EM SEGUIDA, QUADRO CURRICULAR REFERENTE A ESSA MODALIDADE DE ENSINO. OBJETIVOS (ALUNO): SENTIR-SE CAPAZ DE FAZER UMA LEITURA CRÍTICA DE SUA REALIDADE. INTERAGIR COM A SOCIEDADE DE MODO SAUDÁVEL. COMPREENDER AS RELAÇÕES ENTRE OS HOMENS, AS DO HOMEM COMO CIDADÃO NA SOCIEDADE E SUA LIGAÇÃO COM A NATUREZA. SEGUEM-SE PROPOSTAS E SUGESTÕES DE TEMAS PARA DESENVOLVER TRABALHOS NOS RESPECTIVOS COMPONENTES CURRICULARES.	EDUCAÇÃO DE ADULTOS- PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES- PROALFA. 1995. (SA.121/95). PROPOSTA DE PARÂMETROS CURRICULARES MODULARES PARA O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PROALFA.
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO DE ADULTOS. PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2º GRAU PARA O MAGISTÉRIO- HEM.	N1.3.1/8		1995	ESTE DOCUMENTO PROCURA EXPLICAR OS ASPECTOS MAIS SIGNIFICATIVOS DA PROPOSTA POLÍTICA DE SME QUE TEM COMO UMA DE SUAS PRIORIDADES MELHORAR A QUALIDADE DO ENSINO FUNDAMENTAL. PROCURA APONTAR ALGUMAS DIRETRIZES QUE PODERÃO SUBSIDIAR A EFETIVA IMPLANTAÇÃO DESSA PROPOSTA. (SA.059/95). EDUCAÇÃO DE ADULTOS. PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 2º GRAU PARA O MAGISTÉRIO- HEM. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO DE ADULTOS. SUBSIDIANDO A AÇÃO PEDAGÓGICA DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 1¬º GRAU PARA O MAGISTÉRIO- HEM.	N1.3.1/9		1995	O ENCONTRO, DIRIGIDO A SUPERVISORES, DIRETORES, C.PS., E PROFESSORES DA HEM, TEM O PROPÓSITO DE EMPREENDER UMA TAREFA COLETIVA, SEJA NO SENTIDO DE PENSAR CONJUNTAMENTE AS QUESTÕES DE CADA COMPONENTE CURRICULAR, SEJA NO SENTIDO DE CONSTRUIR COLETIVAMENTE E, EM PROCESSO, O PROJETO PEDAGÓGICO PROPRIAMENTE DITO, EM NÍVEIS CADA VEZ MAIS CONCRETOS. (SA.060/95). EDUCAÇÃO DE ADULTOS. SUBSIDIANDO A AÇÃO PEDAGÓGICA DA HABILITAÇÃO ESPECÍFICA DE 1¬º GRAU PARA O MAGISTÉRIO- HEM. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO ESPECIAL- VISÃO DAS QUATRO ÁREAS DE DEFICIÊNCIAS: MENTAL, AUDITIVA, FÍSICA E VISUAL.	N1.1/14		1995	PALESTRA ONDE SE ENFOCA O ALUNO PORTADOR DE NECESSIDADES ESPECIAIS E SUA VINCULAÇÃO COM O CONTEXTO SOCIAL REAL EM QUE VIVE, A NECESSIDADE DE SE PENSAR MAIS NAS SEMELHANÇAS DOS MODOS DE APRENDER E EM APROXIMAR A EDUCAÇÃO ESPECIAL DA COMUM PARA SE CHEGAR A UM SISTEMA DEMOCRÁTICO DE EDUCAÇÃO, DIREITO DE TODOS OS CIDADÃOS. EDUCAÇÃO ESPECIAL- VISÃO DAS QUATRO ÁREAS DE DEFICIÊNCIAS: MENTAL, AUDITIVA, FÍSICA E VISUAL. 1995. 36P. (SA.057/95).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS : EDUCAÇÃO ESPECIAL. DEFICIÊNCIA	N1.1/13		1995	SÃO DISCUTIDOS, NESTE DOCUMENTO, PONTOS BÁSICOS QUE DIFERENCIAM A DEFICIÊNCIA MENTAL DAS CHAMADAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. COMO FATORES FUNDAMENTAIS NO DIAGNÓSTICO DESSAS DIFICULDADES, SÃO APONTADOS: FATORES ORGÂNICOS, ESPECÍFICOS, PSICÓGENOS E FATORES AMBIENTAIS. (SA.023/95). EDUCAÇÃO ESPECIAL. DEFICIÊNCIA MENTAL X DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO NA PRODUÇÃO ORAL/ESCRITA DE TEXTOS. 1995. CURSO OPTATIVO	C1.6/19		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO NA PRODUÇÃO ORAL/ESCRITA DE TEXTOS. 1995. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E SUPERVISORES COM A FINALIDADE DE OFERECER-LHES SUBSÍDIOS QUE LHES POSSIBILITEM UTILIZAR A SENSIBILIZAÇÃO E O LÚDICO COMO INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS, E A PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DESSA SENSIBILIZAÇÃO NA PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS E ESCRITOS. (SA.041/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS I- BRINCANDO DE FAZ-DE-CONTA- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.4.3/5		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS I- BRINCANDO DE FAZ-DE-CONTA. CURSO OPTATIVO MODULAR. 1995. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDIS. A FIM DE PROMOVER A REFLEXÃO E ANÁLISE DA IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NO TRABALHO DAS EMEIS, DO PONTO DE VISTA TEÓRICO-PRÁTICO; ANALISAR A IMPORTÂNCIA DO JOGO SIMBÓLICO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ORGANIZAÇÕES LÓGICAS INFANTIS. SEGUEM-SE: PROCEDIMENTOS; PERÍODO PRÉ-OPERATÓRIO (TEORIA DE JEAN PIAGET) TEXTOS SOBRE A CONSTITUIÇÃO QUANTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE. (SA.044/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- DINÂMICA CURRICULAR (ANO DA CIÊNCIA).	A3.2.4/22 (SA.047/95)		1995	SME. CURRÍCULOS E PROGRAMAS- DINÂMICA CURRICULAR (ANO DA CIÊNCIA). 1995. TRATA-SE DE UMA PROPOSTA DE TRABALHO ONDE SE BUSCA A SISTEMATIZAÇÃO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA, QUE VEM SENDO DESENVOLVIDA NA RME, EVIDENCIADA A PARTIR DE REFLEXÕES NAS DREMS, COM A FINALIDADE DE MOBILIZAR A PARTICIPAÇÃO DE TODOS, NO QUE DIZ RESPEITO ÀS ATIVIDADES DO ANO DA CIÊNCIA. (SA.047/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1¬º E 2º GRAUS. TRABALHAR CIÊNCIAS NUMA ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA.	A3.2.4/23 (SA.050/95)		1995	EDUCAÇÃO DE 1¬º E 2º GRAUS. TRABALHAR CIÊNCIAS NUMA ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA. 1995. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II (CIÊNCIAS), CPS, DIRETORES E SUPERVISORES A FIM DE PROPICIAR A REVALORIZAÇÃO DA ÁREA DE CIÊNCIAS NA REDE MUNICIPAL ALÉM DE DAR SUBSÍDIOS PARA TRABALHAR ESSE ENSINO NUMA ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA. (SA.050/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS- DE PAREDES A PONTES II- CICLO DE PALESTRAS	D1.2/11		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS- DE PAREDES A PONTES II- 1995. CICLO DE PALESTRAS QUE TEM POR FINALIDADE CONVIDAR OS PARTICIPANTES A REFLETIR SOBRE A EXISTÊNCIA, COM A CONSTANTE POSSIBILIDADE DE BUSCA E ENCONTRO DO EU.TEXTOS DE FUNDO PSICOLÓGICO, ANALISANDO CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDADES DOS SERES HUMANOS E FORMAS DE SE RELACIONAREM COM A REALIDADE. (SA.109/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS- FORMANDO LEITORES E ESCRITORES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA	A3.8.2/14		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA. 1995. DOCUMENTO QUE APRESENTA A GEOGRAFIA E HISTÓRIA FAZENDO PARTE DO CURRÍCULO DE 1º E 2º GRAUS. OBJETIVA DESENVOLVER NO ALUNO A CAPACIDADE DE OBSERVAR, ANALISAR, INTERPRETAR E PENSAR CRITICAMENTE A REALIDADE TENDO EM VISTA A SUA TRANSFORMAÇÃO. APRESENTA OS OBJETIVOS GERAIS E PRESSUPOSTOS PARA O ENSINO DESSAS DISCIPLINAS, ASSIM COMO OS PRINCÍPIOS NORTEADORES. (SA.079/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS- PALESTRA- LEITURA: UMA QUESTÃO DE MOTIVAÇÃO?	A3.11.5/29		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS- PALESTRA- LEITURA: UMA QUESTÃO DE MOTIVAÇÃO?. 1995. DISCORRE SOBRE DOIS FATORES FUNDAMENTAIS DA ÉPOCA EM QUE VIVEMOS: COMUNICAÇÃO E CONHECIMENTO, EXPLANANDO, MAIS DETALHADAMENTE, OS FATORES AUXILIARES NO PROCESSO DA COMUNICAÇÃO- PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA, INTUIÇÃO E MOTIVAÇÃO. QUANTO À MOTIVAÇÃO, APROFUNDA-SE MAIS NOS ASPECTOS DA MOTIVAÇÃO PARA LEITURA NA ESCOLA, TANTO EM RELAÇÃO AO ALUNO, COMO QUANTO AO PROFESSOR, E, TAMBÉM, QUANTO À APLICAÇÃO DE TÉCNICAS VARIADAS. (SA.084/95). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. DE PAREDES A PONTES- CICLO DE PALESTRAS	D1.2/8		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. DE PAREDES A PONTES. 1995. CICLO DE PALESTRAS VISANDO PROPOR AOS PARTICIPANTES UM PENSAR SOBRE O EXISTIR HUMANO, COMO CONSTANTE POSSIBILIDADE DE BUSCA E DE ENCONTRO, COMO RESGATE DO ENCANTAMENTO DO SER, QUE, A CADA NOVO ENTENDIMENTO, VISLUMBRA NOVOS CAMINHOS A SEREM TRILHADOS. (SA.067/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. MÓDULO III/V	A3.11.5/28		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. MÓDULO III/V. 1995. CURSO MODULAR QUE ENFOCA A LEITURA E A ESCRITA COM AS CRIANÇAS DE 1ª SÉRIE, OS USOS SOCIAIS E TEXTOS PARA REFLEXÃO COMO: A MARAVILHOSA VIAGEM DAS HISTÓRIAS ATRAVÉS DOS SÉCULOS; A ALFABETIZAÇÃO(DE PIAGET A EMÍLIA FERREIRO) E CONJUNTO DE PRODUÇÕES DE TEXTOS DE ALUNOS DA RME(SA.053/95). EXTRAÍDO DO DOCUMENTO PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO. A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. REFLEXÃO. LINGUAGEM MATEMÁTICA	A3.10.3/22		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. REFLEXÃO. LINGUAGEM MATEMÁTICA. 1995. SUBSÍDIO QUE NA ÁREA MATEMÁTICA APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE SÃO: ARITMÉTICA: NOVAS PERSPECTIVAS(IMPLICAÇÕES DA TEORIA DE PIAGET); A HISTÓRIA DOS NÚMEROS, DESVENDANDO A ARITMÉTICA(IMPLICAÇÕES DA TEORIA DE PIAGET); FAZENDO CONTAS DE CABEÇA, TANGRAM, O JOGO DA SOMA, AVALIAÇÃO EM MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAISE ALGUMAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES NA ÁREA.(SA.100/95). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. REFLETINDO SOBRE AVALIAÇÃO	A5.1/13		1995	CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. REFLETINDO SOBRE AVALIAÇÃO. 1995. TEXTO QUE PROPICIA UMA REFLEXÃO SOBRE AVALIAÇÃO, POR QUE AVALIAR, COMO AVALIAR, PARA QUE AVALIAR E QUANDO AVALIAR. TRAZ TAMBÉM UM DECÁLOGO DA AVALIAÇÃO. (SA.066/95). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. RELACIONAMENTO HUMANO: TRABALHO COM AS DIFERENÇAS.	D1.2/7		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. RELACIONAMENTO HUMANO: TRABALHO COM AS DIFERENÇAS. 1995. PALESTRA QUE VISA PROPOR, AOS PARTICIPANTES, ANÁLISE DE SI PRÓPRIOS, PERCEBENDO-SE COMO SER-NO-MUNDO. (SA.056/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE ADULTOS- CADERNOS DE EXERCÍCIOS- CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS- DOT- 1	E2.3.1/19		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS- CADERNOS DE EXERCÍCIOS- CURSO DE DOS E BANCO DE DADOS- DOT- 1- 1995. SUGESTÕES DE ATIVIDADES COM COMANDOS DO DOS E RECAPITULAÇÃO DOS EXERCÍCIOS ABORDADOS NO DOCUMENTO ANTERIOR: SU-DOTG./SA.112/95. (SA.113/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE ADULTOS- CURSO DE BANCO DE DADOS- CADERNO DE EXERCÍCIOS- DOT 1	E2.3.1/18		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS- CURSO DE BANCO DE DADOS- CADERNO DE EXERCÍCIOS- DOT 1. 1995. APRESENTAÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA QUE VÃO SENDO SOLUCIONADAS ATRAVÉS DE INSTRUÇÕES SOBRE O USO DOS COMANDOS DO MICROCOMPUTADOR, A FIM DE SE ORGANIZAR UM BANCO DE DADOS. (SA.112/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE ADULTOS- CURSO DE BANCO DE DADOS- DOT 1-	E2.3.1/17		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS- CURSO DE BANCO DE DADOS- DOT 1- 1995. NOÇÕES BÁSICAS SOBRE O TRABALHO COM BANCO DE DADOS, ENGLOBANDO INSTRUÇÕES QUANTO À UTILIZAÇÃO DO MICROCOMPUTADOR. (SA.111/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CADERNOS DE EXERCÍCIOS. WORD	E2.3.1/10		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CADERNOS DE EXERCÍCIOS. WORD.1995. SUBSÍDIO COMPLEMENTAR DO CURSO CITADO EM SU.DOTG/SA. 004/95. (SA.005/95).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- CRIANDO E REPRESENTANDO COM CRIANÇAS- MÓDULO I	E2.8.1/6		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- CRIANDO E REPRESENTANDO COM CRIANÇAS- MÓDULO I. 1995. CURSO OPTATIVO PARA ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. ALGUNS OBJETIVOS PRINCIPAIS:- OFERECER AOS ESPECIALISTAS CONTEÚDOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DIVERSOS A FIM DE AMPLIAR AS POSSIBILIDADES DA VISÃO SOBRE A EVOLUÇÃO TEATRAL E O MODO DE VIABILIZAÇÃO JUNTO AOS EDUCADORES;- ENFOCAR O ASPECTO TEÓRICO DA EVOLUÇÃO TEATRAL, DESTACANDO: BRINCADEIRAS SIMBÓLICAS;- DESENVOLVER OS PROJETOS NAS U.E.S COM O TEATRO TENDO INTEGRAÇÃO ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE. TEXTOS DE APOIO ABORDANDO, INCLUSIVE, A HISTÓRIA DO TEATRO INFANTIL NO BRASIL E NO MUNDO. (SA.107/95). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- ENCONTROS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 1º ENCONTRO.	E2.3.1/14		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- ENCONTROS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 1º ENCONTRO. 1995. O DOCUMENTO INICIA-SE COM O TEXTO INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE MOSTRA A IMPORTÂNCIA DE SE COMEÇAR CEDO A FAMILIARIZAÇÃO DA CRIANÇA COM O USO DO COMPUTADOR, NUMA SOCIEDADE CADA VEZ MAIS DEPENDENTE DA TECNOLOGIA. À VISTA DISSO, E TAMBÉM PARA ATENDER AO OBJETIVO REGIMENTAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL, QUE PRECONIZA A APROXIMAÇÃO DO ALUNO AOS SISTEMAS DE SIGNOS, É QUE DOT3 ESTÁ PROCURANDO PROPORCIONAR O ACESSO DA INFORMÁTICA À CLIENTELA DAS EMEIS, SEMPRE DE FORMA LÚDICA E PRAZEROSA, E A PARTIR DO SENSÓRIO-MOTOR. O SUBSÍDIO CONTÉM, TAMBÉM, ARTIGOS EXTRAÍDOS DO JORNAL A FOLHA DE SÃO PAULO, SOBRE O ASSUNTO EM PAUTA E SUGESTÕES DE JOGOS PARA OS PROFESSORES EXPERIMENTAREM COM OS ALUNOS. (SA.095/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE ESTUDO- CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS- PILOTO.	D1.5/2		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE ESTUDO- CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS- PILOTO. 1995. TEXTO SOBRE REFLEXÕES HUMANAS E A PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA. APRESENTA AINDA UMA ABORDAGEM SOBRE A ATUAL ADMINISTRAÇÃO E A EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL (1993 A 1996). (SA.018/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE ESTUDO-CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS. PILOTO. 2º ENCONTRO.	D1.3/4		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE ESTUDO-CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS. PILOTO. 2º ENCONTRO. 1995. TEXTOS E CAPÍTULOS DE OBRAS DE JEAN PIAGET SOBRE A PSICOLOGIA DA CRIANÇA (A CONSCIÊNCIA MORAL E O ESPÍRITO CÍVICO). APRESENTA, AINDA, UMA PROPOSTA DE DOT3 DE SISTEMATIZAÇÃO DE ESTUDO QUE FAVORECE A ANÁLISE CRÍTICA DE TEXTO E QUE REDUNDA NUM RESUMO DO MESMO. É UMA PREOCUPAÇÃO COM O EXERCÍCIO DA AUTONOMIA INTELECTUAL DO EDUCADOR. (SA.018/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- PROAINE. ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR (PRIMEIROS SOCORROS)	A3.2.5/10 (SA.068/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- PROAINE. ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR (PRIMEIROS SOCORROS). 1995. ESTE CURSO, DIRIGIDO AOS RESPONSÁVEIS POR SAÚDE EM CADA UNIDADE ESCOLAR, VISA ORIENTAR OS EDUCADORES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS TÉCNICOS EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA ALÉM DE DESENVOLVER NA COMUNIDADE ATITUDES DE DEFESA E PRESERVAÇÃO DA VIDA, POR MEIO DAS AÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS. (SA.068/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 6º ENCONTRO	D1.1/16		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 6º ENCONTRO- 1995. O TEXTO APRESENTADO: AS IDEIAS CONSTRUTIVISTAS MUDAM OS CAMINHOS DA PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO, ESCLARECE QUE SOMENTE HÁ POUCO MAIS DE DEZ ANOS É QUE ESSAS PRÁTICAS TÊM SE ALTERADO, GRAÇAS AOS ESTUDOS DA PSICOGÊNESE, CONTRIBUINDO NO SENTIDO DE ESCLARECER COMO SE APRENDE A LER E A ESCREVER, QUAIS OS PROCESSOS COGNITIVOS ENVOLVIDOS E COMO SE CARACTERIZAM AS ETAPAS DESSA EVOLUÇÃO. SEGUEM QUADROS COM AS CARACTERÍSTICAS DE CADA NÍVEL EVOLUTIVO. JEAN PIAGET APRESENTA O TEXTO SEGUINTE, POSSIBILIDADES COMBINATÓRIAS DO COMPORTAMENTO. (SA.007/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 7º ENCONTRO.	D1.1/17		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 7º ENCONTRO. 1995. SUBSIDIANDO O PROJETO AEI OU +, O TEXTO APRESENTADO EDUCAÇÃO MOTORA NA EDUCAÇÃO INFANTILMOSTRA COMO OBJETIVO DESTA, O ESQUEMA MOTOR BÁSICO, NO SENTIDO DE SOLUCIONAR PROBLEMAS QUE SURGEM. PARA A SISTEMATIZAÇÃO DA PROPOSTA (PROJETO AEI OU +) SUGERE-SE AMBIENTES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINQUEDOTECA, SALA DE LEITURA, ETC. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 8º ENCONTRO	D1.1/18		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 8º ENCONTRO. 1995. COLETÂNEA DE TEXTOS DOS AUTORES: LAURO DE OLIVEIRA LIMA (PIAGET PARA PRINCIPIANTES); FERNANDA BARRO E MARIA SILVIA PEREIRA (EXPRESSÃO PLÁSTICA: UMA QUESTÃO CRIATIVA) E TEXTOS SOBRE AQUARELA, GUACHE E EDUCAÇÃO MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 2º ENCONTRO. 1	E2.3.1/15		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 2º ENCONTRO. 1995. ESSE ENCONTRO PROMOVE A REFLEXÃO SOBRE A RELAÇÃO MOVIMENTO/ESPAÇO E MOVIMENTO/COMPUTADOR. SEGUE-SE UM ROL DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PRÁTICAS BÁSICAS DE EDUCAÇÃO MOTORA, EM ORDEM DE DIFICULDADES, ASSIM COMO ALGUNS ARTIGOS DESTACADOS DO JORNAL FOLHA DE SÃO PAULO SOBRE INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.095/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 3º ENCONTRO.	E2.3.1/16		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA EMEI. 3º ENCONTRO. 1995. ESTE DOCUMENTO ABORDA A INFORMÁTICA E A CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO GEOMÉTRICO. APRESENTA O TRABALHO COM A INFORMÁTICA NA EMEI, COMO RECURSO DIDÁTICO SIGNIFICATIVO NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E AINDA TEXTO DE PIAGET E INHELDER, A REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO NA CRIANÇA. (SA.095/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GANGORRA AFETIVA: O INTERESSE COMO A ENERGIA DO DESENVOLVIMENTO. CURSO OPTATIVO	D1.1/21		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GANGORRA AFETIVA: O INTERESSE COMO A ENERGIA DO DESENVOLVIMENTO. CURSO OPTATIVO. 1995. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL A FIM DE PROPICIAR REFLEXÕES SOBRE A INFLUÊNCIA DOS ASPECTOS AFETIVOS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, COMPREENDENDO QUE ESTE SE DÁ A PARTIR DO INTERESSE(ASPECTOS AFETIVOS/EMOCIONAIS) (SA.045/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. MEGA ENCONTRO- ÁREAS CURRICULARES. 1º SEMESTRE.	D1.1/19		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. MEGA ENCONTRO- ÁREAS CURRICULARES. 1º SEMESTRE. 1995. TEXTO SOBRE A FORMAÇÃO DO CIDADÃO CRÍTICO, TRANSFORMADOR DA SOCIEDADE. ATRAVÉS DA ESCOLA SÃO ACESSADAS AS INFORMAÇÕES QUE SERVEM À CONSTRUÇÃO DO HOMEM ABERTO A TODAS AS POSSIBILIDADES, CAPAZ DE ESCOLHER O NECESSÁRIO, DE DESCOBRIR E INVENTAR, FAZER AJUSTES RÁPIDOS E EFICIENTES NUMA SOCIEDADE CADA VEZ MAIS DINÂMICA. APRES. AINDA TEXTO: O PONTO DE MUTAÇÃO; OS DOIS PARADIGMAS. (SA.017/95). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO O TRABALHO DOS ESPECIALISTAS NA ARTE DO ARRANJO FLORAL- MÓDULO I.	C1.6/17		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO O TRABALHO DOS ESPECIALISTAS NA ARTE DO ARRANJO FLORAL- MÓDULO I. 1995. CURSO DIRIGIDO A ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. PROPICIA A APRESENTAÇÃO DE PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM A AÇÃO DO ESPECIALISTA, FRENTE À ATUAÇÃO DO PROFESSOR, NA CONSTRUÇÃO DE ARRANJOS FLORAIS, CONTRIBUINDO PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRADO DO ALUNO. (SA.062/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 5º ENCONTRO.	D1.1/15		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- 5º ENCONTRO. 1995. ENTRE OS TEXTOS APRESENTADOS, A CRIANÇA E O NÚMEROFALA SOBRE O CONHECIMENTO FÍSICO, LÓGICO-MATEMÁTICO E SUA CONSTRUÇÃO. ENTRE OUTRAS APRESENTA A SUGESTÃO DE ATIVIDADE COMO BINGO DO NOMEE, FINALIZANDO, OS TEXTOS ALFABETIZAÇÃO COMO PROCESSO COGNITIVO, PSICOGÊNESE DA ALFABETIZAÇÃO- ONDE EMÍLIA FERREIRO E ANA TEBEROSKY DEFINEM OS CINCO NÍVEIS DO PROCESSO EVOLUTIVO DE APRENDER A LER E ESCREVER. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO- A CRIANÇA: CONCEPÇÕES TEÓRICAS MAIS EXPRESSIVAS. 2º ENCONTRO.	D1.1/12		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. A CRIANÇA: CONCEPÇÕES TEÓRICAS MAIS EXPRESSIVAS. 2º ENCONTRO. 1995. NESTE TEMA, PRETENDE-SE ANALISAR ALGUMAS DAS MAIS IMPORTANTES TEORIAS SOBRE A CRIANÇA, SEU DESENVOLVIMENTO, SUA EDUCAÇÃO. DESTACAM-SE, EM ESPECIAL, AS QUE SE REFEREM ÀS FINALIDADES EDUCATIVAS. SEGUE A APRESENTAÇÃO DO AEI OU + QUE VISA INTEGRAR E TRANSFORMAR DIVERSAS SITUAÇÕES ESCOLARES EM OPORTUNIDADES PEDAGÓGICAS. (SA.007/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 1º ENCONTRO.	D1.1/11		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 1º ENCONTRO. 1995. CONSIDERANDO A PREOCUPAÇÃO DE MUITAS U.ES. COM O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO NUMA PERSPECTIVA CONSTRUTIVISTA, DOT-3 PROPÕE CURSO QUE PROPICIE ESTUDOS E PRÁTICAS DE CONFRONTO REFLEXIVO, PERMITINDO AOS EDUCADORES OPTAREM MAIS CONSCIENTEMENTE POR UMA TENDÊNCIA PEDAGÓGICA. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 3º ENCONTRO.	D1.1/13		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 3º ENCONTRO. 1995. NESTE SUBSÍDIO É ENFOCADO, DE INÍCIO, O DESENVOLVIMENTO MENTAL E EQUILÍBRIO AFETIVO, A FUNÇÃO DO COMPORTAMENTO, O QUE É A INTELIGÊNCIA E OS VÁRIOS ESTÁGIOS DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL SEGUNDO PIAGET. É FEITA, A SEGUIR, UMA BREVE VERIFICAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO HOMEM ONDE PIAGET VÊ UMA CONTINUAÇÃO DO PROCESSO ADAPTATIVO EM TODOS OS SERES VIVOS. APRESENTA, AINDA, TRECHOS DO TRABALHO DE LEWIS PERELMAN ONDE DEFENDE UMA TESE POLÊMICA: A DE QUE AS ESCOLAS VÃO DESAPARECER. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS V- LEITURA. SUBSIDIANDO A TEORIA E A PRÁTICA. CURSO OPTATIVO MODULAR	A3.11.1/9		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS V- LEITURA. SUBSIDIANDO A TEORIA E A PRÁTICA. CURSO OPTATIVO MODULAR. 1995. CURSO DIRIGIDO A ESPECIALISTA EM EXERCÍCIO NA EMEI, VISANDO À SUA CONSCIENTIZAÇÃO QUANTO AO TRABALHO DESENVOLVIDO, COMO REQUISITO PARA ESTRUTURAR O RACIOCÍNIO LÓGICO, INDISPENSÁVEL À CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. (SA.073/95). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS-EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 4º ENCONTRO.	D1.1/14		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA- A RESPOSTA ESTÁ NO PRINCÍPIO. 4º ENCONTRO. 1995. A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- DOT-3; OPORTUNIZA, ATRAVÉS DESSES ENCONTROS, A REFLEXÃO SOBRE AS TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS MAIS FREQÜENTES NA RME, SUAS DIFICULDADES E COMO SE CHEGAR AO OBJETIVO COMUM: FORMAR CIDADÃO CRÍTICO TRANSFORMADOR DA SOCIEDADE. PROMOVE A REFLEXÃO QUANTO À POSTURA INTERDISCIPLINAR DO EDUCADOR NA EMEI NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E INTRODUZ A IDÉIA DE COMO FAZER CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SEGUE UM ESTUDO SOBRE APRENDIZAGEM POR BÄRBEL INHELDER. (SA.007/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA A REGÊNCIA NA SAP	E2.7.1/5		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- CAPACITAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA A REGÊNCIA NA SAP. 1995. CURSO QUE TEM POR OBJETIVOS:- OFERECER APOIO EM NÍVEL TEÓRICO-PRÁTICO QUE SE REFERE AO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES, ADEQUADO ÀS NECESSIDADES DE CADA ALUNO PARA ALCANÇAR O DESENVOLVIMENTO GLOBAL;- REALÇAR O PAPEL DO PROFESSOR COMO ORIENTADOR DE EXPERIÊNCIAS VALIOSAS NAS ÁREAS COGNITIVA, AFETIVA, SOCIAL E MOTORA DO ALUNO NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO; ELABORAR MATERIAL PEDAGÓGICO PRÓPRIO PARA ESTA MODALIDADE DE ENSINO E AS ESTRATÉGIAS DE SUA UTILIZAÇÃO. NO CONTEÚDO DESTE TRABALHO SÃO EXPLICADOS 4 MÓDULOS DE QUE SE COMPÕE ESTE CURSO. (SA.117/95). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- UMA POSSIBILIDADE LÚDICA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA- CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA REDE	A3.9.2/9		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. UMA POSSIBILIDADE LÚDICA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA. 1995. CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA REDE OBJETIVANDO DISCUTIR A LEM COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, REFLETIR SOBRE SUA IMPORTÂNCIA PARA TODOS OS ALUNOS EM TODOS OS NÍVEIS, ELABORAR DIFERENTES MANEIRAS DE SE ENSINAR LEM ASSIM COMO APRESENTAR AOS EDUCADORES SUBSÍDIOS QUE MOSTREM UMA POSSIBILIDADE LÚDICA NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA. (SA.028/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- FORMANDO LEITORES E ESCRITORES- ENSINO DE 1ºE 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR.	A3.2.4/21 (SA.043/95)		1995	ENSINO DE 1ºE 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR. 1995. SUBSÍDIO QUE APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS. SÃO ELES: A CIÊNCIA NA SALA DE AULA, O SENSO COMUM E A CIÊNCIA, CIÊNCIAS... CRIANÇAS... ESCOLA..., O ESTUDO QUE CRIA UMA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL, O CÃO E O GATO. CÃES, GATOS E DOENÇASE OUTROS SOBRE CURIOSIDADES EXPLICADAS CIENTIFICAMENTE. (SA.043/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- O JORNAL NA SALA DE LEITURA- ENCONTRO	E2.6.2/1		1995	SALA DE LEITURA. O JORNAL NA SALA DE LEITURA. 1995. ENCONTRO QUE VISA OFERECER AOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA OPÇÕES DE MATERIAL PARA AS VÁRIAS FORMAS DE LEITURA. EXEMPLO: A EXPLORAÇÃO DO JORNAL COMO UM TODO, DESDE SUA COMPOSIÇÃO, ASPECTO GRÁFICO, ORGANIZAÇÃO, VARIEDADE DE INFORMAÇÕES, ETC. PROPICIANDO OPORTUNIDADES DE MULTIPLICIDADE E AMPLIAÇÃO DO UNIVERSO TEXTUAL DOS ALUNOS. (SA.069/95). E2.6.2 JORNAL NA SALA DE LEITURA.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- PESQUISA- RAÍZES- DOT-3- EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.4.3/4		1995	PESQUISA- RAÍZES- DOT-3- 1995- A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO BUSCA RESGATAR BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E CANTIGAS VIVENCIADAS PELOS ALUNOS DE EMEI QUE ADVENHAM DA INFLUÊNCIA FAMILIAR PROCURANDO ASSIM A APROXIMAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA. A PESQUISA BUSCA REALIZAR O ESTUDO DE MEMÓRIA VIVA ATRAVÉS DE QUATRO QUESTIONÁRIOS PARA A COLETA DE DADOS. (PQ.001/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS- SALA DE LEITURA- HISTÓRIAS COM ORIGAMI	C1.6/9		1995	SALA DE LEITURA- HISTÓRIAS COM ORIGAMI. 1995. SUBSÍDIO DO ENCONTRO DESTINADO AOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA (P.O.S.L.), VISANDO OFERECER-LHES UMA PRÁTICA QUE AUXILIE O ALUNO EM VÁRIOS ASPECTOS DE SEU DESENVOLVIMENTO SÓCIO-PSICOMOTOR, FORNECER-LHES ELEMENTOS PARA TRABALHAR COM FORMAS E CORES, ALÉM DE LEVÁ-LOS A PERCEBER A IMPORTÂNCIA DA UNIÃO DAS DUAS ARTES: LITERATURA E ORIGAMI. O DOCUMENTO APRESENTA AS LEGENDAS UNIVERSAIS E A CONFECÇÃO DE ALGUNS ORIGAMIS. (SA.094/95)	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. CAPACITAÇÃO INICIAL : PROJETO TELEDUCAR. EDUCAÇÃO DE ADULTOS.	P5.41/1		1995	CURSO DIRIGIDO A SUPERVISORES E PROFESSORES ORIENTADORES DE APRENDIZAGEM, COM O OBJETIVO DE ORIENTÁ-LOS E SUBSIDIÁ-LOS QUANTO À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO TELEDUCAR-ENSINO SUPLETIVO, VIA TELEDUCAÇÃO, BEM COMO ORIENTAÇÕES BÁSICAS DE CARÁTER PEDAGÓGICO.(SA.071/95-A). EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CAPACITAÇÃO INICIAL- PROJETO TELEDUCAR. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO : CAPACITAÇÃO INICIAL- MÓDULO III.	P4.2/13		1995	ORIENTAÇÕES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS OFERECIDAS PELAS EQUIPES DE DOT2 À RME.: CICLO INICIAL, ORIENTAÇÃO DE SALA DE LEITURA, EDUCAÇÃO ESPECIAL, INFORMÁTICA EDUCATIVA/CURRÍCULO. (SA.015/95). EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO- CAPACITAÇÃO INICIAL- MÓDULO III. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO DE ADULTOS- SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO- CAPACITAÇÃO INICIAL- MÓDULO V-A.	P4.2/12		1995	CAPACITAÇÃO INICIAL PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS RECÉM- NOMEADOS, INICIANDO O PROCESSO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO DE SEU TRABALHO, INSERINDO-O NO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL. (SA.014/95). EDUCAÇÃO DE ADULTOS- SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORD. PEDAGÓGICO- CAPACITAÇÃO INICIAL- MÓDULO V-A. 1995.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO : GRUPO DE ESTUDO- COORDENADORES PEDAGÓGICOS E OUTROS ESPECIALISTAS-AEI OU + (AMBIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL OU MAIS)- 2º ENCONTRO.	P4.2/14		1995	ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DE TEXTOS QUE ABORDAM ASSUNTOS RELATIVOS ÀS EXPECTATIVAS NO QUE SE REFERE AO PAPEL E FUNÇÕES DESEMPENHADOS PELO C.P. NA EMEI. DENTRE OS TEXTOS: A PSICOLOGIA DA CRIANÇA SEGUNDO JEAN PIAGET E BARBEL INHELDER; OTI (ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO INTELECTUAL); ENTRE A JAULA DE AULA E O PICADEIRO DE AULA. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE ESTUDO-CPS E OUTROS ESPECIALISTAS-AEI OU + (AMBIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL OU MAIS)- 2º ENCONTRO. 1995. 42P. (SA.046/95).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO- CAPACITAÇÃO INICIAL. MÓDULO IV.	P5.7/1		1995	TEXTOS SOBRE OS ASSUNTOS: A CRIANÇA: CONCEPÇÕES TEÓRICAS MAIS EXPRESSIVAS, ONDE SE PRETENDE ANALISAR ALGUMAS DAS MAIS IMPORTANTES TEORIAS SOBRE A CRIANÇA, SEU DESENVOLVIMENTO, SUA EDUCAÇÃO; SISTEMATIZAÇÃO PEDAGÓGICA, ONDE É APRESENTADA A PROPOSTA DO AEI OU ; A IMPORTÂNCIA DA LINGUAGEM DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO; PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM (AÇÃO INTEGRADA DOT3 PROAINE EDUCAÇÃO ESPECIAL- DOT2); A INFORMÁTICA NA EMEI; QUE TAL REFLETIR SOBRE INTERDISCIPLINARIDADE / TRANSDISCIPLINARIDADE? (SA.013/95).	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO- CAPACITAÇÃO INICIAL. MÓDULO IV. 1995.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. GRUPO DE ESTUDO- CPS E OUTROS ESPECIALISTAS.	L2.1/2		1995	CURRÍCULOS E PROGRAMAS. GRUPO DE ESTUDO- CPS E OUTROS ESPECIALISTAS. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. VER SU.DOT3/SA.018/95 (MESMO CONTEÚDO). (SA.021/95).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS. GRUPO DE ESTUDO- CPS E OUTROS ESPECIALISTAS. PILOTO. 7º ENCONTRO.	L2.1/1		1995	DOCUMENTO QUE APRESENTA OS TEXTOS: A EVOLUÇÃO DA PEDAGOGIA ONDE NÃO SE PARTE DE COGITAÇÕES TEÓRICAS, MAS DOS PRÓPRIOS FATOS, E UM SEGUNDO TEXTO QUE DISCORRE SOBRE O CONSTRUTIVISMO NA ESCOLA, EM CASA E NA VIDA. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. VER SU-DOT3/SA.021/95- 7ºENCONTRO- MESMO CONTEÚDO). (SA.018/95).	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS-EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. HISTÓRIA: IMPRENSA, MEMÓRIA E REPRESENTAÇÃO- PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II	A3.8.2/13		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. HISTÓRIA: IMPRENSA, MEMÓRIA E REPRESENTAÇÃO. 1995. PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II, VISANDO RETOMAR O DIÁLOGO ENTRE PRESENTE E PASSADO ATRAVÉS DE RECURSOS COMO JORNAIS, DEPOIMENTOS ORAIS E AS IMAGENS FOTOGRÁFICAS, UTILIZANDO UMA METODOLOGIA ADEQUADA QUE POSSIBILITE A EXPLORAÇÃO DE VÁRIAS PERSPECTIVAS SOBRE UM MESMO TEMA. (SA.037/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS E PROGRAMAS-EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- A CRIANÇA E O LIVRO: UM DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA- CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.11.1/10		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- A CRIANÇA E O LIVRO: UM DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA. 1995. CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. DENTRE OS OBJETIVOS: REFORÇAR COM O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL A CONSCIENTIZAÇÃO DE QUE A LITERATURA INFANTIL PODE E DEVE SER SISTEMATIZADA ENQUANTO ATIVIDADE PEDAGÓGICA, LEVANDO-SE EM CONTA PRINCIPALMENTE A FAIXA ETÁRIA DOS 4 AOS 7 ANOS DAS CRIANÇAS; COMPREENDER AS CARACTERÍSTICAS DA IMAGINAÇÃO INFANTIL ENQUANTO UMA DAS MANIFESTAÇÕES PRÓPRIAS DO PERÍODO DO ALUNO DE EMEI. SEGUEM-SE: PROCEDIMENTOS; TEXTOS DE APOIO; RELATOS DE DIFICULDADES ENCONTRADAS PELA CRIANÇA; AVALIAÇÃO ATRAVÉS DE TAREFAS; BIBLIOGRAFIA. (SA.102/95). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS-EDUCAÇÃO INFANTIL.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS-EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS V-LEITURA- CURSO OPTATIVO MODULAR.	A3.11.1/8		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS V-LEITURA- CURSO OPTATIVO MODULAR. 1995. CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EMEI, PLANEDI E ÓRGÃOS CENTRAIS QUE VISA FUNDAMENTAR, TEORICAMENTE, A PRÁTICA PEDAGÓGICA ARTICULADA, REFLETIR SOBRE PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES QUE VIABILIZAM O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA, DESENVOLVER UMA AÇÃO COERENTE COM O DESENVOLVIMENTO DE CADA ALUNO E COM OS OBJETIVOS PROPOSTOS PELO PROFESSOR. (SA.033/95). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS-EDUCAÇÃO INFANTIL.	
CURRÍCULOS E PROGRAMAS-ENCONTRO DE BRINQUEDISTAS- 2º ENCONTRO- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.4.3/7		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTRO DE BRINQUEDISTAS. 2º ENCONTRO. 1995. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS ATIVIDADES LÚDICAS INFANTIS COMO RICO MATERIAL A SER UTILIZADO PELO PROFESSOR. ALÉM DA BRINCADEIRA SIMBÓLICA, O JOGO CONSTITUI-SE IMPORTANTE INSTRUMENTO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES FÍSICAS, COGNITIVAS E LINGUÍSTICAS NAS CRIANÇAS LEVANDO PIAGET A CLASSIFICÁ-LO COM BASE NA EVOLUÇÃO DAS ESTRUTURAS MENTAIS. (SA.097/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO BÁSICO : RAMO ESCOTEIRO.	*E2.4.1/11		1995	ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES ESCOTISMO/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-MÚSICA. CAPACITAÇÃO / CURSOS / TREINAMENTO. NO CURSO, FORAM SUGERIDAS IDEIAS QUE SERÃO APLICADAS EM REUNIÕES, EXCURSÕES OU ACAMPAMENTOS DE ESCOTEIROS, DIRECIONANDO PAR MONITORES, ESCOTISTAS E NOVIÇOS.	FORAM, TAMBÉM, APRESENTADAS AS CARACTERÍSTICAS E NECESSIDADES DOS ESCOTEIROS EM SUAS VÁRIAS FASES DE IDADES.TRAJES E UNIFORMES. CERIMÔNIAS. HINO NACIONAL. CANÇÕES. NOVO SISTEMA DE DISTINTIVOS DE ESPECIALIDADES.
CURSOS PROFISSIONALIZANTES.	*C1.1/19		1995	PMSP / SME / SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL-SENAI / CONVÊNIO COM UNIVERSIDADE. SETOR DE CONVÊNIOS- CONVÊNIO AMPLO. CURSOS PROFISSIONALIZANTES. 1995. SÃO ABORDADOS OS ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / CURSOS PROFISSIONALIZANTES / PARCERIAS / CONVÊNIOS. CONVÊNIO REALIZADO COM VÁRIAS INSTITUIÇÕES, VISANDO PROPORCIONAR INICIAÇÃO PROFISSIONAL E/OU APRENDIZAGEM INDUSTRIAL PARA OS DEFICIENTES AUDITIVOS COM IDADE MÍNIMA DE 14 ANOS (EMEDAS.) E PROVER TREINAMENTO AOS SERVIDORES MUNICIPAIS (SETOR SECUNDÁRIO). *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.) PMSP/SME/SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL-SENAI /UNIVERSIDADE.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO- MAIO.	*E3.7.1/2		1995	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. MAIO.1995. TEMAS ABORDADOS:ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADOS DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME QUANTO A ESCOLAS, ALUNOS, PROFESSORES, ESPECIALISTAS,NÍVEIS DE ENSINO(MODALIDADES), PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. AGOSTO. 1995.	*E3.7.1/5		1995	PMSP- SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. AGOSTO. 1995. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME : ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES: PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO. 1995	*E3.7.1/3		1995	PMSP- SME. DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO. 1995. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES ESCOLARES/DADOS GERENCIAIS DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME REFERENTES A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES: PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA,ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JUNHO. 1995	*E3.7.1/4		1995	PMSP- SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. JULHO. 1995. ASSUNTOS ABORDADOS:ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME. QUANTO A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES: PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. OUTUBRO.	*E3.7.1/7		1995	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. OUTUBRO. 1995. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS. DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DADOS GERENCIAIS- EDUCAÇÃO- ABRIL.	*E3.7.1/1		1995	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. DADOS GERENCIAIS-EDUCAÇÃO. ABRIL. 1995. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES / DADOS SOBRE A RME-DADOS GERENCIAIS: ESCOLAS EM FUNCIONAMENTO, CRIADAS POR TIPO (EMEI / EMEDA / EMPG-EMEF / EMPSG-EMEFM); ALUNADO: CLASSES E ALUNOS ATENDIDOS POR MODALIDADE DE ENSINO; DADOS SOBRE DESEMPENHO DE ALUNOS, SERVIDORES, PROFESSORES; DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DOSSIÊ DOS ORGANIZADORES DE ÁREA.	*L2.4.1/1		1995	DOSSIÊ DOS ORGANIZADORES DE ÁREA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOT- CURRÍCULO- PROJETO SAP- SALA DE APOIO PEDAGÓGICO.	E2.7.1/6		1995	PROJETO SAP- SALA DE APOIO PEDAGÓGICO- 1995. (ACOMPANHA O SA.117/95 ACIMA DESCRITO). ÁREA DE ATUAÇÃO: ESCOLAS DE 1º GRAU- ÊNFASE: 1º CICLO PESSOAL ENVOLVIDO: EQUIPES TÉCNICA E PEDAGÓGICA DAS EMS. DENTRE OS OBJETIVOS:- ATENDER ALUNOS COM DISTÚRBIOS DAS CAPACIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAGEM ; DIMINUIR A TAXA DE RETENÇÃO E EVASÃO ESCOLAR;- CAPACITAR O EDUCADOR PARA O ATENDIMENTO A ESSES ALUNOS. ACOMPANHAM ESTE DOCUMENTO DADOS SOBRE A LEGISLAÇÃO REFERENTE A ESTA MODALIDADE DE ENSINO, ORIENTAÇÃO NORMATIVA, APOSTILA A RESPEITO DE CAUSAS DO MAU APROVEITAMENTO ESCOLAR. (SME). E2.7 SAP/SAPNE/APE/PNE/PAPNE. E2.7.1 DETALHAMENTO DOS ASSUNTOS.	
EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO-WORD	E2.3.1/9		1995	EDUCAÇÃO DE ADULTOS. CURSO DE PROCESSADOR DE TEXTO-WORD. 1995. A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS- DOT-L- SETOR DE ENSINO PROFISSIONALIZANTE APRESENTA ESTE DOCUMENTO QUE SUBSIDIA O CURSO ACIMA CITADO. (SA.004/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS- CURRÍCULOS E PROGRAMAS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. MÓDULO I- 29p. MÓDULO II- 39p.	A1.1/8 (As.082/94-B)		1995	O CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES E CPS ENVOLVIDOS COM O TRABALHO EM CLASSES DE ALFABETIZAÇÃO, PROCURA NOS MÓDULOS I E II RESSALTAR OS PRINCÍPIOS NORTEADORES DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA, PARTICULARMENTE NOS 1ºS E 2ºS ANOS DO CICLO INICIAL DO CURSO FUNDAMENTAL REGULAR. PROPÕE SUGESTÕES E ESCLARECIMENTOS REFERENTES AOS OBJETIVOS DESSE PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, ASSIM COMO A INTEGRAÇÃO E CONEXÃO DAS ÁREAS NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. APRESENTA, AINDA, ATIVIDADES POSSÍVEIS DE SEREM REALIZADAS POR TODOS OS ALUNOS EM CLASSES HETEROGÊNEAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS- FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. MÓDULO IV/V. EXTRAÍDO DO DOCUMENTO SU.DOTG/SA.082/94 PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.7/6 (Sa.086/95)		1995	COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE LEITURA, LITERATURA E ENSINO DA ESCRITA E DA ARTE DE ESCREVER.	
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS- ORGANIZADORES DE ÁREAS/CICLOS.	L2.4/2		1995	SUBSÍDIO ELABORADO POR DOT-2, CONTÉM UMA PROPOSTA SOBRE A POSTURA METODOLÓGICA, OBJETIVOS E PRINCÍPIOS NORTEADORES QUE PERMEIAM TODAS AS ÁREAS DO CONHECIMENTO QUE DEVERÁ SER DISCUTIDA COM A EQUIPE ESCOLAR NA SEMANA DE PLANEJAMENTO E DEPOIS AO LONGO DO BIMESTRE/SEMESTRE/ANO, NOS HORÁRIOS DE JEI. DEFINIRAM POR APRESENTAR ORGANIZADORES DE ÁREAS/CICLOS. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. (SA.006/95).	
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS- PALESTRA SOBRE AVALIAÇÃO, DA PROFª REGINA CÉLIA CAZAUX HAYDT	A5.1/14		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA SOBRE AVALIAÇÃO, DA PROFª REGINA CÉLIA CAZAUX HAYDT (FÓRUM DE AVALIAÇÃO). 1995. PALESTRA ONDE É ABORDADO O TEMA AVALIAÇÃO NA ÁREA EDUCACIONAL, ENFOCANDO-A COMO PROCESSO CONTÍNUO, COMO UM MEIO, COMO ORIENTADORA. A PALESTRANTE RESPONDE, ENTRE OUTRAS, A QUESTÃO DAS IMPLICAÇÕES QUE EXISTEM NAS RELAÇÕES DO CONHECIMENTO E AS CONSEQÜÊNCIAS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA. APRESENTA AINDA SUGESTÃO PARA ENCAMINHAMENTO DA REFLEXÃO NA ESCOLA. (SA.078/95). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. REPENSANDO A AÇÃO EDUCATIVA NO ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/17		1995	EDUCAÇÃO DE 1º E 2º GRAUS. REPENSANDO A AÇÃO EDUCATIVA NO ENSINO SUPLETIVO. 1995. 20P. COLETÂNEA DE TEXTOS DE APOIO REF. À AÇÃO EDUC.NO ENS. SUPLETIVO. (SA.016/95).	
EDUCAÇÃO DE ADULTOS : CAPACITAÇÃO INICIAL- PROALFA. 1995.	N1.2.1/2		1995	ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE O PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA SUPERVISORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSISTENTES DE DIREÇÃO, PROFESSORES E ENCARREGADOS DAS CLASSES PROALFA, ASSIM COM REPRESENTANTES DE ENTIDADES AFINS PARA, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS:- CONHECER A LEGISLAÇÃO PERTINENTE A ESTE PROGRAMA. ORIENTAR E PADRONIZAR OS PROCEDIMENTOS QUANTO A: COMPETÊNCIAS. INSTALAÇÕES DE CLASSES. ESCRITURAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO DA VIDA ESCOLAR. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, ETC. TEXTOS QUE ILUSTRAM ESSES PROCEDIMENTOS. LEGISLAÇÃO CONSULTADA. EDUCAÇÃO DE ADULTOS- CAPACITAÇÃO INICIAL- PROALFA. 1995. (SA.110/95).	
EDUCAÇÃO ESPECIAL : METODOLOGIA PARA ENSINO DE DEFICIENTE FÍSICO- 3º MÓDULO.	N1.1/12		1995	CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES FUNDAMENTAL I, DE EDUCAÇÃO INFANTIL E AOS QUE JÁ PARTICIPARAM DOS DOIS MÓDULOS ANTERIORES. TEM COMO OBJETIVO PROPICIAR INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO NEURO-PSICO-MOTOR NORMAL E PATOLÓGICO. APRIMORAR O CONHECIMENTO SOBRE AS DIFERENTES ABORDAGENS TERAPÊUTICAS. CONSCIENTIZAR O PROFESSOR DE SEU PAPEL COMO FACILITADOR DE INTEGRAÇÃO DO ALUNO DEFICIENTE FÍSICO NA CLASSE REGULAR. (SA.012/95). EDUCAÇÃO ESPECIAL- METODOLOGIA PARA ENSINO DE DEFICIENTE FÍSICO- 3º MÓDULO. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- A CRIANÇA E O LIVRO: A REVELAÇÃO DA MAGIA E O DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA.	C1.6/3		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- A CRIANÇA E O LIVRO: A REVELAÇÃO DA MAGIA E O DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA. 1995. CURSO OPTATIVO PARA ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NA EMEI.OBJETIVOS QUE MAIS SE DESTACAM: REFORÇAR COM OS ESPECIALISTAS QUE JUNTO AOS PROFESSORES PASSEM O CONCEITO DE QUE A LITERATURA INFANTIL PODE E DEVE SER SISTEMATIZADA COMO ATIVIDADE PEDAGÓGICA;- COLABORAR COM OS ESPECIALISTAS NA AJUDA AOS PROFS.QUANTO AO CONTATO COM DIFERENTES TIPOS DE OBRAS LITERÁRIAS, SABENDO ADEQUÁ-LAS À LEITURA DE SEUS ALUNOS; LEVAR OS ESPECIALISTAS A COMPREENDEREM COMO SÃO AS CARACTERÍSTICAS DA IMAGINAÇÃO DAS CRIANÇAS NA FASE PRÉ-ESCOLAR. TEXTOS QUE ILUSTRAM O ASSUNTO. AVALIAÇÃO. BIBLIOGRAFIA. (SA.106/95)	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- A TRIDIMENSIONALIDADE E SUAS FORMAS DE CONSTRUÇÃO. (É ASSIM MESMO...).	A3.1.4/2 (SA.098/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. A TRIDIMENSIONALIDADE E SUAS FORMAS DE CONSTRUÇÃO. (É ASSIM MESMO...). CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL OBJETIVANDO, POR MEIO DE OBRAS DE ARTE, CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE OS EDUCADORES COMPREENDAM O ESPAÇO E SUA POSSIBILIDADE DE REPRESENTAÇÃO; PROPICIAR O CONTATO COM OBRAS DE ARTE TRIDIMENSIONAIS E DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAÇÃO DESTE TRIDIMENSIONAL, ENVOLVENDO MATERIAIS DIVERSOS. A3.1 .4- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- EMEI.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- CURRÍCULOS E PROGRAMAS. TODAS AS PALAVRAS IV- PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA.	A1.7/2 (Sa.009/95)		1995	CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EMEI, PLANEDI E ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS QUE OBJETIVA VIABILIZAR OPORTUNIDADES PARA QUE O PROFESSOR TOME CONSCIÊNCIA DA IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DESENVOLVIDO EM EDUCAÇÃO INFANTIL COMO REQUISITO PARA ESTRUTURAR O RACIOCÍNIO LÓGICO, INDISPENSÁVEL À CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI- O MOVIMENTO E SUAS RELAÇÕES ESPAÇO/TEMPORAIS- CURSO OPTATIVO.	A2.4/3 (SA.092/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI- O MOVIMENTO E SUAS RELAÇÕES ESPAÇO/TEMPORAIS- CURSO OPTATIVO. DOT3. SUBSÍDIO DO CURSO OPTATIVO DESTINADO A ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS, VISANDO OFERECER-LHES A TEORIA E A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO MOTORA INFANTIL, PARA O AUXÍLIO AO PROJETO DA ESCOLA EM BUSCA DA QUALIDADE PEDAGÓGICA. O DOCUMENTO APRESENTA OS PROCEDIMENTOS PARA OS CINCO DIAS DE CURSO E OS SEGUINTES TEXTOS: DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E SUAS IMPLICAÇÕES NA ATIVIDADE MOTORA; PROPOSTAS DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PELO MOVIMENTO- INTRODUÇÃO, E CONCEITOS DE DESENVOLVIMENTO MOTOR. A2.4- EDUCAÇÃO MOTORA- EMEI.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE ESTUDO- CPS E OUTROS ESPECIALISTAS- 7º ENCONTRO.	L2.1/3		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE ESTUDO- CPS E OUTROS ESPECIALISTAS- 7º ENCONTRO. VER SU-DOT3/SA.018/95- 7º ENCONTRO (MESMO CONTEÚDO). (SA.021/95). ABORDA: A EVOLUÇÃO DA PEDAGOGIA, O CORPO DOCENTE E A PESQUISA, .	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE ESTUDOS CPS E OUTROS ESPECIALISTAS. PILOTO. 5º ENCONTRO.	A1.5/4 (Sa.018/95)		1995	DOC. QUE APRESENTA UM TEXTO DE JEAN PIAGET SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM E OUTRO QUE ES EL NUMERO? DA OBRA GÊNESIS DEL NUMERO EM EL NIÑO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- GRUPO DE REFLEXÃO- TEORIA E PRÁTICA- 6º ENCONTRO.	A1.6/8 (Sa.108/95)		1995	ESTE ENCONTRO COMEÇA POR UM TEXTO ELUCIDATIVO SOBRE O FATO DE NOS DARMOS CONTA DA BELEZA DA VIDA AO INVÉS DE NOS ACOMODARMOS NO COTIDIANO. SEGUE-SE LEGISLAÇÃO PERTINENTE AOS ENSINOS MUNICIPAL E ESTADUAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E SOBRE MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- MATEMÁTICA- ALFABETIZAÇÃO- MÓDULO III.	A1.5/6 (Sa.034/95)		1995	CURSO DIRIGIDO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS A FIM DE FORNECER-LHES SUBSÍDIOS TEÓRICOS QUE LHE FACILITEM A TAREFA DE ORIENTAR OS PROFESSORES NA COMPREENSÃO DE ESTRUTURAS LÓGICAS, NA INTERAÇÃO COM O MEIO COMO DETERMINANTES NA COMPREENSÃO DE USO DOS SIGNOS.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM.	A2.3/2 (SA.022/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM. SUBSÍDIO QUE PROCURA DEMONSTRAR QUE A MEDIDA MAIS EFICIENTE E ECONÔMICA, TANTO PARA A ESCOLA COMO PARA A FAMÍLIA E PRINCIPALMENTE PARA A VIDA DA CRIANÇA, É A PROFILÁTICA, PARA EVITAR-SE QUE INDÍCIOS DE FUTUROS DISTÚRBIOS NÃO SEJAM NOTADOS E/OU IDENTIFICADOS CORRETAMENTE. A2.3 DISTÚRBIOS PSICOMOTORES- ESQUEMA CORPORAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM. 2º ENCONTRO	A2.3/3 (SA.022/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- PROFILAXIA DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM. 2º ENCONTRO. ESSE SUBSÍDIO FAZ PARTE DE UMA SÉRIE DE ENCONTROS QUE BUSCAM FAVORECER O ESTABELECIMENTO DE PARÂMETROS DE ATUAÇÃO DOS ESPECIALISTAS, DO CORPO DOCENTE, EM RELAÇÃO À OBSERVAÇÃO E INTERVENÇÃO JUNTO AO CORPO DISCENTE. APRESENTA, AINDA, CONCEITOS SOBRE PROGRAMAÇÃO NEUROLINGUÍSTICA, SUA UTILIZAÇÃO E AS INTERAÇÕES HUMANAS. A2.3 DISTÚRBIOS PSICOMOTORES- ESQUEMA CORPORAL.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- REPRESENTANDO COM CRIANÇAS- MÓDULO I. CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	E2.8.1/5		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- REPRESENTANDO COM CRIANÇAS. 1995. MÓDULO I. CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. DOS VÁRIOS OBJETIVOS DESTACAM-SE:- CONSCIENTIZAR OS EDUCADORES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ATUAÇÃO PEDAGÓGICA NA REPRESENTAÇÃO DA ARTE CÊNICA;- PROPORCIONAR, ATRAVÉS DE VÁRIOS JOGOS DRAMÁTICOS, OPORTUNIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE CRIAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DOS ALUNOS, RELACIONANDO O TEATRO COM DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO. EM SEGUIDA: OS PROCEDIMENTOS, TEXTOS DE APOIO, AVALIAÇÃO DO CURSO. (SA.103/95). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- TRAMAS E FIOS.	A3.1.4/1 (SA.040/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- TRAMAS E FIOS. CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: ENTENDER E APLICAR OS TRABALHOS MANUAIS COMO MAIS UM RECURSO PARA PROPORCIONAR O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, AFETIVO E MOTOR DO CONHECIMENTO DA CRIANÇA; DESENVOLVER A CRIATIVIDADE E VALORIZAR O FAZER. A3.1 .4- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- EMEI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. A ARTE DO ARRANJO FLORAL (IKEBANA) CÍRCULO DAS FLORES. MÓDULO I.	C1.6/16		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. A ARTE DO ARRANJO FLORAL (IKEBANA) CÍRCULO DAS FLORES. MÓDULO I. 1995. CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM O OBJETIVO DE INTERVIR NA CAPACIDADE REPRESENTATIVA, OFERECENDO AOS ALUNOS POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO DE FLORES, CRIANDO SITUAÇÕES EXPERIENCIADAS PROPICIANDO UM AJUSTAMENTO CADA VEZ MAIOR DAS IMAGENS À REALIDADE, POR MEIO DA CONFECÇÃO DE ARRANJOS FLORAIS. (SA.061/95)	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. APRENDENDO E TRANSFORMANDO: UM CAMINHO PARA REALIZAÇÃO- CURSO OPTATIVO	C1.4/9		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. APRENDENDO E TRANSFORMANDO: UM CAMINHO PARA REALIZAÇÃO- CURSO OPTATIVO. 1995. CURSO DIRIGIDO A AGENTES ESCOLARES E VIGIAS DE EMEI ONDE SÃO OFERECIDAS ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS A FIM DE OTIMIZAR AS POSSIBILIDADES, POTENCIALIDADES E AMPLIAR SUAS POSSIBILIDADES DE COLABORAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO PREVISTO PELA ESCOLA. (SA.011/95). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.-EMEI/EMPG (EMEF)	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI- O MOVIMENTO NO ESPAÇO. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	A2.4/2 (SA.091/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI- O MOVIMENTO NO ESPAÇO. CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL VISANDO REFORÇAR LHES O AUXÍLIO NO PROCESSO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO MOTORA INFANTIL, CONSIDERANDO AS FASES DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NESSA FAIXA ETÁRIA E AS SUAS RELAÇÕES COM O MEIO NO QUAL ESTÁ INSERIDA, ASSIM COMO AUXILIAR OS PROFESSORES A LEVAREM O ALUNO COM TRABALHO DE EDUCAÇÃO MOTORA, AO SEU ESQUEMA MOTOR BÁSICO. A2.4- EDUCAÇÃO MOTORA-EMEI.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GRUPO DE ESTUDO-CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS. AEI OU- (AMBIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL OU MAIS)	P5.7/2		1995	APRESENTAÇÃO DE TEXTO SOBRE SISTEMATIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA PROPOSTA DO AEI OU- QUE FOI IDEALIZADA VISANDO INTEGRAR E TRANSFORMAR DIVERSAS SITUAÇÕES ESCOLARES EM OPORTUNIDADES PEDAGÓGICAS. (SA.020/95).	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GRUPO DE ESTUDO-CPS. E OUTROS ESPECIALISTAS. AEI OU- (AMBIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL OU MAIS). 1995.
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. LEITURA DE OBRA: EXERCÍCIO DE ACERVO: A TRIDIMENSIONALIDADE E SUAS FORMAS DE CONSTRUÇÃO. (É ASSIM MESMO).	A3.1.4/3 (SA.099/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. LEITURA DE OBRA: EXERCÍCIO DE ACERVO: A TRIDIMENSIONALIDADE E SUAS FORMAS DE CONSTRUÇÃO. (É ASSIM MESMO). CURSO QUE TEM, COMO PÚBLICO ALVO, ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS, VISANDO, ENTRE OUTROS ENFOQUES, POSSIBILITAR ATRAVÉS DE ATIVIDADES PRÁTICAS RELATIVAS À ESCULTURA, UM ACRÉSCIMO PESSOAL A RESPEITO DO TRIDIMENSIONAL; AMPLIAR AINDA AS POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DESTE PROFISSIONAL JUNTO AO CORPO DOCENTE E DISCENTE DA ESCOLA. A3.1 .4- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- EMEI.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. MATEMÁTICA- JOGOS. MÓDULO I.	A1.5/5 (As.025/95)		1995	CURSO DIRIGIDO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS COMO ARTICULADORES DAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NA EMEI. O REFERIDO CURSO OFERECE SUBSÍDIOS TEÓRICOS PRÁTICOS E REFLEXÕES A RESPEITO DAS AÇÕES DO PROFESSOR JUNTO À CRIANÇA, UTILIZANDO JOGOS COMO ESTRATÉGIA DE TRABALHO NA ÁREA DE MATEMÁTICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ORGANIZADORES DE ÁREAS.	L2.4/3		1995	DOCUMENTO QUE OBJETIVA DEFLAGRAR NAS UES., DISCUSSÃO SOBRE O CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, SOBRE OPÇÕES TEÓRICAS, METODOLÓGICAS, INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO.SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. (SA.071/95).	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS I- ALFABETIZAÇÃO. SUBSIDIANDO A TEORIA E A PRÁTICA. CURSO OPTATIVO MODULAR.	A1.1/10 (Sa.074/95)		1995	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EMEI. DENTRE OS OBJETIVOS: CONSCIENTIZAR O PROFESSOR QUANTO À IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DESENVOLVIDO EM EMEI COMO REQUISITO PARA OPERAR O RACIOCÍNIO LÓGICO TÃO NECESSÁRIO NA CONSTRUÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO COM QUALIDADE. APRESENTAÇÃO DE: TEXTOS SOBRE DIRETRIZES PARA UMA ESCOLA DE QUALIDADE; ALFABETIZAÇÃO COMO PROCESSO COGNITIVO; OS OBJETIVOS DA ALFABETIZAÇÃO INICIAL. PARTE LEGAL SOBRE O ECA. (SA. 105/94) e (SA.105/94-REED.95) CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EMEI, PLANEDI E ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS SEMELHANTES AOS CITADOS ANTERIORMENTE, SOBRE A ESCOLA DE QUALIDADE E OS OBJETIVOS DA ALFABETIZAÇÃO INICIAL.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. TODAS AS PALAVRAS II- ALFABETIZAÇÃO NA MATEMÁTICA. SUBSIDIANDO A TEORIA E A PRÁTICA. CURSO OPTATIVO MODULAR.	A1.5/8 (Sa.089/95)		1995	CURSO PARA ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS COM A FINALIDADE DE LHES FORNECER SUBSÍDIOS TEÓRICOS PARA DESENVOLVER, COM O GRUPO-ESCOLA, UMA ALFABETIZAÇÃO NA MATEMÁTICA DE QUALIDADE. CONSEQUENTEMENTE, OFERECE OPORTUNIDADES PARA QUE O PROFESSOR TOME CONSCIÊNCIA DA IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DESENVOLVIDO EM EDUCAÇÃO INFANTIL COMO REQUISITO PARA ESTRUTURAR O RACIOCÍNIO LÓGICO INDISPENSÁVEL À CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E DE CONCEITOS MATEMÁTICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. USANDO E RECICLANDO MATERIAIS. SUCATECA NA EMEI.	R1.4/4		1995	CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDIS. E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEI. TEM COMO OBJETIVO A CONSCIENTIZAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR E COMUNIDADE, DA IMPORTÂNCIA DO REAPROVEITAMENTO DE MATERIAIS DESCARTÁVEIS E RECICLADOS COMO SUPORTE PEDAGÓGICO RICO E BARATO. (SA.024/95).	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. USANDO E RECICLANDO MATERIAIS. SUCATECA NA EMEI. 1995.
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-DANÇA: HISTÓRIA, EXPRESSÃO E VIDA-	A3.1.2/1 (SA.105/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-DANÇA: HISTÓRIA, EXPRESSÃO E VIDA. CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: DENTRE OS PRINCIPAIS: LEVAR O EDUCADOR A PERCEBER A DANÇA COMO MAIS UM RECURSO DIDÁTICO, QUE É A EXPRESSÃO DO MOVIMENTO, NA CONSTRUÇÃO DA INTELIGÊNCIA DO ALUNO; INTEGRAR AS DIFERENTES LINGUAGENS: CORPORAL, CÊNICA, PLÁSTICA, VERBAL ORAL E GRÁFICA, NUMA PERSPECTIVA GLOBAL DO ENSINO DA ARTE. SEGUEM-SE: PROCEDIMENTOS; TEXTOS DE APOIO; AVALIAÇÃO; BIBLIOGRAFIA. A3.1 .2- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- DANÇA- EMEI.	
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-GEOMETRIA: FORMAS, DIMENSÕES E GRANDEZAS A SERVIÇO DA INTELIGÊNCIA. MATEMÁTICA. MÓDULO II.	A1.5/7 (Sa.083/95)		1995	MATERIAL DE CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COM O OBJETIVO DE OFERECER-LHES SUBSÍDIOS NECESSÁRIOS À COMPREENSÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS NOÇÕES DE ESPAÇO E SUAS REPRESENTAÇÕES TOPOLÓGICAS, PROJETIVAS E EUCLIDIANAS. O SUBSÍDIO DESENVOLVE OS SEGUINTES TÓPICOS: GEOMETRIA TOPOLÓGICA, PROJETIVA E EUCLIDIANA; GEOMETRIA- FORMAS, DIMENSÕES E GRANDEZAS A SERVIÇO DA INTELIGÊNCIA; O ESPAÇO GEOMÉTRICO; EVOLUÇÃO GENÉTICA DA PERCEPÇÃO ESPACIAL; O ESPAÇO PERCEPTIVO OU SENSÓRIO-MOTOR; A INTUIÇÃO DAS FORMAS E A PERCEPÇÃO ESTEREOGNÓSTICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-GRUPO DE REFLEXÃO TEORIA E PRÁTICA-1º ENCONTRO	A2.1/10 (SA.108/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-GRUPO DE REFLEXÃO TEORIA E PRÁTICA-1º ENCONTRO. 1995. NESTE PRIMEIRO ENCONTRO TEMOS ABORDAGEM SOBRE O QUE É O INTERESSE PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA; CONVERSAS COM JEAN PIAGET SOBRE: CONHECIMENTO E AFETIVIDADE, A TOMADA DE CONSCIÊNCIA; OUTROS TEXTOS DE APOIO REFERENTES AO TEMA ACIMA EXPOSTO E BIBLIOGRAFIA CONSULTADA. A2.1-APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
EDUCAÇÃO. SETEMBRO. 1995. (01 EXEMPLAR)	*E3.7.1/6		1995	SME- DADOS GERENCIAIS. EDUCAÇÃO. SETEMBRO. 1995. (01 EXEMPLAR) ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME NO QUE SE REFERE A ESCOLAS, ALUNOS, SERVIDORES : PROFESSORES, ESPECIALISTAS, AGENTES ESCOLARES, ADMINISTRATIVOS, NÍVEIS DE ENSINO (MODALIDADES), CONVÊNIOS, PROMOÇÃO/ RETENÇÃO/ DESISTÊNCIA, PARTE ADMINISTRATIVA, ETC.. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
ENCONTRO DE ENSINO RELIGIOSO- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.6.1/1		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- ENCONTRO DE ENSINO RELIGIOSO. 1995. ESTE DOCUMENTO TEM INÍCIO ATRAVÉS DE UM TEXTO COM CONSIDERAÇÕES SOBRE RELIGIÃO, E DENTRE VÁRIAS ABORDAGENS: O DESENVOLVIMENTO AFETIVO DA CRIANÇA, OS CONCEITOS INFANTIS DE REGRAS, AS CRIANÇAS E A MENTIRA, PUNIÇÃO E JUSTIÇA, DE ACORDO COM A ÓTICA DE JEAN PIAGET. (SA.114/95). *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL- 1º ENCONTRO- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/9 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 1º ENCONTRO. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MÚSICA NA CRIANÇA PRÉ-OPERATÓRIA. VER PROJETO PILOTO- SU.DOT3/SA. 026/95. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL- 2º ENCONTRO- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/10 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 2º ENCONTRO. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MÚSICA NA CRIANÇA PRÉ-OPERATÓRIA. VER PROJETO PILOTO- SU-DOT3/SA. 026/95. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL- 3º ENCONTRO- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/11 SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 3º ENCONTRO. PROSSEGUIMENTO DO PROJETO PILOTO (VER SU-DOT3/SA. 026/95), DESTACANDO, NESTE ENCONTRO, A MÚSICA COMO ELEMENTO INTEGRANTE DE UM DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL, COMO SINÔNIMO DE INTEGRAÇÃO TOTAL DO INDIVÍDUO CONSIGO MESMO E COM O MEIO EM QUE VIVE, DENTRO DE UM MODELO EDUCACIONAL, CONSTRUTIVISTA. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL- 4º ENCONTRO- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/12 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 4º ENCONTRO. COLETÂNEA DE CANTIGAS DE RODA, MANEIRAS DE BRINCAR E FORMAÇÃO DA RODA. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL- 5º ENCONTRO- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/13 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 5º ENCONTRO. RESULTADOS DE PESQUISA SOBRE A COMPREENSÃO DE UMA MELODIA PELA CRIANÇA; TEXTOS: LENDO E ESCREVENDO RITMOSDE EMMA DANE E AS ESTRUTURAS COGNITIVAS DA APREENSÃO E DA NOTAÇÃO DE RITMOS SIMPLESPOR JEANNE BAMBERGER. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL- 6º ENCONTRO- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/14 (SA.027/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. ENCONTROS DE CAPACITAÇÃO MUSICAL. 6º ENCONTRO. SUBSÍDIO QUE APRESENTA O TEXTO A LINGUAGEM DOS INSTRUMENTOS, ONDE MOSTRA ENTRE OUTROS ENFOQUES QUE, QUANDO TOCA UM INSTRUMENTO, A CRIANÇA ESTABELECE UMA RELAÇÃO QUE ENVOLVE TANTO A PERCEPÇÃO AUDITIVA E RÍTMICA QUANTO A EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS E FANTASIAS. FAZ, AINDA, DESCRIÇÃO DE VÁRIOS INSTRUMENTOS E SUAS CONFECÇÕES. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EDUCAÇÃO ESPECIAL- CURSO: O DESENVOLVIMENTO PSICO-AFETIVO DA CRIANÇA COM PARALISIA CEREBRAL DE 0 A 6 ANOS.	N1.1/15		1995	CURSO QUE FAZ PARTE DA CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO ESPECIAL NA ÁREA DE DEFICIÊNCIA FÍSICA. A REGÊNCIA É FEITA POR PROFISSIONAIS DA SAÚDE: FISIOTERAPEUTA, TERAPEUTA OCUPACIONAL E FONOAUDIÓLOGA. DENTRE OS OBJETIVOS:- INFORMAR OS EDUCADORES QUANTO AO DESENVOLVIMENTO NEURO-PSICO-MOTOR DA CRIANÇA PORTADORA DE DISTÚRBIO PARA MELHOR ORIENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.- UTILIZAR RECURSOS LÚDICOS NAS ATIVIDADES JUNTO À CRIANÇA.- LEVANTAR ASPECTOS DE INTERVENÇÃO, ATRAVÉS DA APRESENTAÇÃO DOS CASOS DOS ALUNOS. TEXTOS DE APOIO. BIBLIOGRAFIA.	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EDUCAÇÃO ESPECIAL- CURSO: O DESENVOLVIMENTO PSICO-AFETIVO DA CRIANÇA COM PARALISIA CEREBRAL DE 0 A 6 ANOS. 1995. MÓDULO IV. (SA.120/95).
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- FORMANDO LEITORES E ESCRITORES	A1.7/5 (Sa.052/95)		1995	CURSO MODULAR ONDE, NESTA 2ª ETAPA, APRESENTA COLETÂNEA DE TEXTOS PARA REFLEXÃO: OBJETIVOS DA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS (EMÍLIA FERREIRO).	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- FORMANDO LEITORES E ESCRITORES- MÓDULO V/V- EXTRAÍDO DO DOCUMENTO SU. DOTG/SA.082/94 PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.7/3 (Sa.042/95)		1995	O DOCUMENTO ABORDA CONSIDERAÇÕES QUANTO À RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO, NOS ASPECTOS DA LEITURA E ESCRITA VISANDO A QUE O ALUNO PERCEBA SUA FUNÇÃO SOCIAL (TORNANDO-SE CIDADÃO CRÍTICO E PARTICIPANTE). ACOMPANHAM TEXTOS ELUCIDATIVOS SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- INFORMÁTICA EDUCATIVA- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- MÓDULO III.	E2.3.1/22		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- INFORMÁTICA EDUCATIVA- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995. MÓDULO III. NESTE MÓDULO TAMBÉM SE APRESENTA O MESMO PÚBLICO ALVO; OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS, ATIVIDADES, E AINDA TEXTOS SOBRE FILOSOFIA, PRÁTICA DE LABORATÓRIO, MÉTODO CLÍNICO-CRÍTICO E EPISTEMOLOGIA GENÉTICA DE JEAN PIAGET. BIBLIOGRAFIA. (SA.119/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- INFORMÁTICA EDUCATIVA- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- MÓDULO II.	E2.3.1/21		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- INFORMÁTICA EDUCATIVA- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995. MÓDULO II. ESTE MÓDULO APRESENTA O MESMO PÚBLICO ALVO; OBJETIVOS E PROCEDIMENTOS DESCRITOS NO ANTERIOR. SEU CONTEÚDO TAMBÉM É COMPOSTO DE TEXTOS RELATIVOS À INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO E DE ATIVIDADES PRÁTICAS. BIBLIOGRAFIA. (SA.119/95) . E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- INFORMÁTICA EDUCATIVA- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- MÓDULO IV.	E2.3.1/23		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- INFORMÁTICA EDUCATIVA- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995. MÓDULO IV. CONFORME OS MÓDULOS ANTERIORMENTE DESCRITOS, ESTE APRESENTA O MESMO PÚBLICO ALVO; OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS, TEXTOS REFERENTES AO ASSUNTO DO CURSO, CUJOS AUTORES SÃO PROFESSORES E PESQUISADORES DE UNIVERSIDADES NA ÁREA DE INFORMÁTICA; ATIVIDADES E BIBLIOGRAFIA. (SA.119/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- INFORMÁTICA EDUCATIVA- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995.MÓDULO I.	E2.3.1/20		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- INFORMÁTICA EDUCATIVA- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO. 1995.MÓDULO I. PÚBLICO ALVO: EDUCADORES DA RME. BREVE HISTÓRICO DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO DA RME.OBJETIVOS DE MODO GERAL:- CAPACITAR OS EDUCADORES PARA ESTUDOS SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO;- DAR CONHECIMENTO SOBRE DIVERSAS MODALIDADES DO USO DA INFORMÁTICA EDUCACIONAL;- LEVAR OS EDUCADORES A INTEIRAR-SE DA DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES/FUNÇÕES DO COMPUTADOR E MANUSEIO DOS COMANDOS BÁSICOS DA LINGUAGEM LOGO. PROCEDIMENTOS; AVALIAÇÃO E BIBLIOGRAFIA DO CURSO. (SA.119/95). E2.3 INFORMÁTICA. E2.3.1 INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (LOGO/DOS/WINDOWS/BANCO DE DADOS/PROFESSOR AUTOR).	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. FORMANDO LEITORES E ESCRITORES. EXTRAÍDO DO DOCUMENTO SU. DOTG/SA.082/94 PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.7/4 (Sa.051/95)		1995	CURSO DIRIGIDO A TRÊS PROFESSORES REPRESENTANTES POR UNIDADE ESCOLAR COM A FINALIDADE DE FAVORECER MOMENTOS DE DISCUSSÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO COLETIVO DA ESCOLA, VIA GRUPO DE ESTUDO; CONSTRUIR UMA PRÁTICA ADEQUADA À REALIDADE DE CADA PROFESSOR E DE CADA GRUPO- CLASSE; CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO ESPECÍFICA DOS EDUCADORES NA ÁREA DA ALFABETIZAÇÃO E NA AVALIAÇÃO.	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. INFORMÁTICA EDUCATIVA. O FILME NA SALA DE AULA. 1995. CURSO OPTATIVO DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA E PORTUGUÊS	C1.6/13		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. INFORMÁTICA EDUCATIVA. O FILME NA SALA DE AULA. 1995. CURSO OPTATIVO DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA E PORTUGUÊS DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA RME COM O OBJETIVO DE OBSERVAR A QUESTÃO DA LINGUAGEM, APRENDER O DISCURSO CINEMATOGRÁFICO POSSIBILITANDO UM PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DINÂMICO E INTERDISCIPLINAR ALÉM DE FORNECER SUBSÍDIOS PARA A UTILIZAÇÃO DO FILME COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (SA.030/95). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DANÇA VISÃO II. -	A3.1.2/2 (SA.115/95)		1995	DENTRE OS OBJETIVOS, OS QUE SE DESTACAM SÃO: CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA DANÇA NAS ESCOLAS, ATRAVÉS DE DIVERSAS MANEIRAS PRÁTICAS DE DEMONSTRAÇÃO; REFLEXÃO, UTILIZANDO SUBSÍDIOS DE APOIO, PARA APLICAR A DANÇA COMO UM DOS INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO. SEGUEM-SE PROCEDIMENTOS E TEXTOS ELUCIDATIVOS.	ESTE MATERIAL COMPREENDE O CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II (TODAS AS ÁREAS REGULAR E SUPLETIVO). COORDENADORES PEDAGÓGICOS; DIRETORES; ASSISTENTES DE DIRETOR E DEMAIS EDUCADORES DA RME.: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DANÇA VISÃO II. A3.1 .2- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- DANÇA- EMEI.
EVOLUINDO- CURSO OPTATIVO EVOLUINDO,	D1.2/10		1995	PROAINE- DOT-3- EVOLUINDO. 1995. MATERIAL DO CURSO OPTATIVO EVOLUINDO, COORDENADO PELA EQUIPE DO PROAINE E DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA RME, COM A FINALIDADE DE PROPORCIONAR-LHES UM ESPAÇO PARA VIVÊNCIAS PESSOAIS, ONDE CADA UM POSSA EXPLORAR MAIS SEU POTENCIAL INTERNO, NA TENTATIVA DE AMENIZAR O STRESSE MOTIVAR UM DESEMPENHO PROFISSIONAL MAIS GRATIFICANTE. O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ABORDA BIODANÇA, BIOENERGÉTICA, TÓPICOS DA ANÁLISE TRANSACIONAL E DE PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA. (SA.081/95)	
FUNÇÕES DO ASSISTENTE-RAMO LOBINHO.	*E2.4.1/12C		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / PMSP- SME. FUNÇÕES DO ASSISTENTE-RAMO LOBINHO. [1995]. ALGUNS DOS ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL / DO ESCOLAR. ABORDAGEM SOBRE AS FUNÇÕES QUE TODO ADULTO DESEMPENHA QUANDO ENTRA NO MOVIMENTO ESCOTEIRO, O COMPORTAMENTO INDIVIDUAL, COMPREENSÃO DOS OBJETIVOS EDUCACIONAIS DO ESCOTISMO,ETC..*E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FUNDO DE CENA-RAMO LOBINHO. CURSO CTR	*E2.4.1/12D		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL / PMSP- SME. FUNDO DE CENA-RAMO LOBINHO. CURSO CTR. [1995]. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO:ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO . EXPLICAÇÕES SOBRE A SIMBOLOGIA E SEU SIGNIFICADO NO ESCOTISMO, OU SEJA, HISTÓRIAS QUE LEVAM O LOBINHO A UM MELHOR ADESTRAMENTO ESCOTEIRO; O SENTIDO DA ALCATÉIA; HISTÓRIAS DA JÂNGAL; O SIGNIFICADO DAS CERIMÔNIAS; O BASTÃO TÓTEM. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
INFORMAÇÕES- DOT 3- Nº 02	*E3.6.1/133		1995	ESTE DOCUMENTO ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE: CURSO APTATIVO SOBRE O TRÂNSITO OFERECIDO PELA CET; SUBSÍDIOS À DOCUMENTAÇÃO HISTÓRICA DE TODAS AS ESCOLAS, UM LEVANTAMENTO DOCUMENTAL CONTA A HISTÓRIA DA CRIAÇÃO DOS PRIMEIROS PARQUES INFANTIS E COM ELES O INÍCIO DA PRÓPRIA SME; MENCIONA O DECRETO Nº 9.185 DE 12 DE DEZEMBRO DE 1970, QUE DISPÕE SOBRE A OFICIALIZAÇÃO DOS HINOS DOS CENTROS DA JUVENTUDE E PARQUES INFANTIS. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO.	IRENE RAMOS DA SILVA ESCREVE SOBRE A HISTÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E NEREIDE SCHILARO SANTA ROSA ESCREVEU HISTÓRICO, UM ARTIGO TRATA SUCINTAMENTE DOS PRIMEIROS PARQUES INFANTIS E APRESENTA O PAPEL DA MÚSICA NO PARQUE INFANTIL. ESTA DOCUMENTAÇÃO, QUE ABARCA O PERÍODO DE 1935 A 1995, 60 ANOS, FOI ELABORADA POR INTEGRANTES DA EQUIPE QUE SE PREOCUPOU EM ACESSAR O HINO DAS CRIANÇAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CUJA AUTORA É EDUCADORA DA REDE.
INFORMAÇÕES- DOT- 3. Nº1.	H1.1/5		1995	A DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- DOT-3- A FIM DE FACILITAR O ACESSO DAS ESCOLAS ÀS INFORMAÇÕES, APRESENTA ESTE SUBSÍDIO QUE VEM PROPORCIONAR ALTERNATIVAS DE SOLUÇÃO PARA O QUE FOI DETECTADO COMO GENÉRICO NA REDE DE EDUCAÇÃO INFANTIL. INFORMAÇÕES Nº 1, DO MÊS 01/95 DESTACA O INÍCIO DAS COMEMORAÇÕES RELATIVAS AO SEXAGÉSIMO ANIVERSÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A QUESTÃO DA EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO. DOT-3/IF./95.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES- DOT-3. Nº3.	A3.3.1/2		1995	INFORMAÇÕES- DOT-3. Nº3. 1995. NESTE SUBSÍDIO Nº3, DO MÊS 04/95, É APRESENTADA A CONSTATAÇÃO DE QUE AS COMUNIDADES DAS EMEIS, AO ADENTRAREM À ESCOLA E PARTILHAREM DE UM AMBIENTE LIMPO, ORGANIZADO, COM MUITO VERDE, HORTA, ETC. VALORIZEM E TOMEM COMO QUALIDADE OFERECIDA A SEUS FILHOS. OFERECE, AINDA, UMA LISTA DE SUCATEIROS QUE PODE SER UTILIZADA EM CAMPANHAS DA APM, LEMBRANDO DA IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. (DOT-3/IF./95) SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	
INFORMAÇÕES- DOT-3. Nº4	A3.2.5/11 (DOT-3/IF./95)		1995	INFORMAÇÕES- DOT-3. Nº4. 1995. NESTE NÚMERO, DOT-3 ENFOCA AINDA SAÚDE AMBIENTAL, PORÉM, A PARTIR DOS RECURSOS TRABALHADOS PELO CENTRO DE CONTROLE DE ZOONOSES. OFERECE UM ROL DE INDICAÇÕES DE EQUIPAMENTOS PÚBLICOS QUE DEVEM SER ACIONADOS NÃO SÓ EM SITUAÇÃO DE EMERGÊNCIA, MAS, SIM, PROFILATICAMENTE, DE FORMA SISTEMÁTICA. (DOT-3/IF./95)	
INFORMAÇÕES- DOT-3. Nº5.- BIBLIOTECAS INFANTO-JUVENIS SALAS DE LITERATURA INFANTIL.	E2.2/1		1995	INFORMAÇÕES- DOT-3. Nº5. 1995. COM A FINALIDADE DE ACESSAR INFORMAÇÕES E FACILIDADES, ESTE DOCUMENTO APRESENTA LISTAGEM DE BIBLIOTECAS INFANTO-JUVENIS QUE, ESTANDO PRÓXIMAS DAS EMEIS, PODEM SER UTILIZADAS COMO MACRO SALAS DE LITERATURA INFANTIL. TEXTO EXPLICATIVO SOBRE A COMEMORAÇÃO DOS 60 ANOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL, DEMONSTRANDO A NECESSIDADE DE SE PRODUZIR LIVROS SOBRE O HISTÓRICO DAS EMEIS BEM COMO OS ITENS QUE DEVEM CONSTAR NESTE REGISTRO: DECRETO DE CRIAÇÃO; DECRETO DE PATRONÍMEA; BIOGRAFIA DO PATRONO; ATUALIZAÇÃO DOS DADOS SOBRE A ESCOLA. BODEM SER ABORDADAS TAMBÉM INFORMAÇÃOES SOBRE O BAIRRO QUANDO A U.E FOI CRIADA, FOTOS ETC... (DOT-3/IF.5/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INTEGRAÇÃO EM AÇÕES DE SAÚDE ESCOLAR. PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE DIRIGENTES PÚBLICOS MUNICIPAIS. PRODEP.	*P5.1/70		1995	PROGRAMAS / PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ SAÚDE/ GINÁSTICA RESPIRATÓRIA/ PREVENÇÃO DE ACIDENTES NA ESCOLA/ SAPNE/ SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. ESTE DOCUMENTO APRESENTA O OBJETIVO DE MELHORIA NAS AÇÕES DE PROMOÇÃO, PREVENÇÃO E RECUPERAÇÃO DA SAÚDE DO ESCOLAR. A EDUCAÇÃO EM SAÚDE POR MEIO DE PROGRAMAS E PROJETOS VISA TAMBÉM À FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES QUE LEVEM AO ALUNO CONCEITOS DE COMPORTAMENTOS ADEQUADOS SOBRE SUA PRÓPRIA SAÚDE, DE SUA FAMÍLIA E ESTENDENDO-SE À COMUNIDADE.	
MOSTRAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	*E4.1/34a		1995	PASTA QUE CONTÉM AS ATIVIDADES E EVENTOS SOBRE A 2º MOSTRA DO ENSINO MUNICIPAL DE 1995 E SOBRE O ANO DA CIÊNCIA. 1994 / 1996. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS.	
MUSICOTERAPIA: O QUE É AFINAL? (SELMA M. DE OLIVEIRA).	*A3.1.1/34		1995	SME. SUPEME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL-DOT. 3. MUSICOTERAPIA: O QUE É AFINAL? (SELMA M. DE OLIVEIRA). 1995. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-MÚSICA / MUSICOTERAPIA / DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO. APOSTILA QUE ABORDA ITENS COMO O CONCEITO DE MUSICOTERAPIA, FUNÇÕES PSICOLÓGICAS E FISIOLÓGICAS DA MÚSICA E A MÚSICA COMO ELEMENTO INTEGRANTE DE UM DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO MUNICIPAL NA CIDADE DE SÃO PAULO.	*E3.5.1/14		1995	PMSP-SME. O ENSINO MUNICIPAL NA CIDADE DE SÃO PAULO. 1995. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DADOS SOBRE A RME / HISTÓRICO / ESTRUTURA DA ESCOLA / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PROGRAMAS / PROJETOS / ORGANOGRAMAS / DADOS ESTATÍSTICOS / NÍVEIS DE ENSINO: (TODOS) - EDUCAÇÃO ESPECIAL / ESCOLA INDÍGENA. *E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL- ANÁLISE E PESQUISA- MÓDULO I- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-	A3.1.6/15 (SA.031/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL- ANÁLISE E PESQUISA- MÓDULO I. CURSO MODULAR OPTATIVO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, OBJETIVANDO ATENDER À PROPOSTA DA POLÍTICA EDUCACIONAL CONTEMPLANDO OS 5 EIXOS ATRAVÉS DO PROJETO MÚSICA NA EMEI, ALÉM DE SUBSIDIAR O PROFESSOR QUANTO À AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS MUSICAIS ESPECÍFICOS. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL- COR E FORMA FLAUTA DOCE- MÓDULO III- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-	A3.1.6/16 (SA.032/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL - COR E FORMA : FLAUTA DOCE- MÓDULO III. CURSO MODULAR OPTATIVO OFERECIDO A OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTE MODULO FOI BASEADO NO LIVRO FLAUTA DOCE- EDITORA SCIPIONE. (VER SA. 031/95 E SA. 026/95). A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL- MEMLODIA E HARMONIA- MÓDULO II- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-	A3.1.6/17 (SA.063/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL- MELODIA E HARMONIA. MÓDULO II. CURSO MODULAR OPTATIVO DIRIGIDO A OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENFATIZANDO O TRABALHO COM A MÚSICA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, SERVINDO COMO APOIO AO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA, ALÉM DE OPORTUNIZAR AO EDUCADOR A AQUISIÇÃO DE NOVOS CONHECIMENTOS MUSICAIS ESPECÍFICOS E ADEQUÁ-LOS AO TRABALHO DE SALA DE AULA. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL	O1.4/3		1995	OFICINA DESTINADA A EDUCADORES DA RME: PROFESSORES, CPS, ADS E DIRETORES, VISANDO MOSTRAR-LHES A POSSIBILIDADE DE RECICLAGEM DE PAPEL DE FORMA SIMPLES, OBTENDO, COMO PRODUTO FINAL, UM MATERIAL ÚTIL PARA SER UTILIZADO DE DIVERSAS FORMAS, NAS DIFERENTES DISCIPLINAS. O DOCUMENTO APRESENTA OS PROCEDIMENTOS PARA OS CINCO DIAS DE CURSO, DETALHANDO OS RESPECTIVOS CONTEÚDOS. (SA.093/95). SEA- SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL- OFICINA DE RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL- 20 HORAS- DOT3. 1995.	
OFICINA PEDAGÓGICA: PRODUÇÃO E RECICLAGEM DE PAPEL ARTESANAL.	O1.4/2		1995	OFICINAS DESENVOLVIDAS NAS DREMS OU UES. DIRIGIDAS A CPS E OUTROS EDUCADORES A FIM DE PROPORCIONAR-LHES SUBSÍDIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS E OPORTUNIDADES DE REFLEXÃO SOBRE AS QUESTÕES AMBIENTAIS, NUMA ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA.(SA.090/95).	SEA- SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. OFICINA PEDAGÓGICA: PRODUÇÃO E RECICLAGEM DE PAPEL ARTESANAL. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- DOT-3. 1995.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES DE DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA -DOT- 1995.	*E3.5.5.1/62		1995	PMSP. SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES DE DOT. 1995. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIO DE AÇÕES DE DOT-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. (1995). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
OS PRIMEIROS SEIS MESES DE UMA ALCATÉIA- 7 A 10 ANOS. LOBINHOS.	*E2.4.1/9		1995	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA- ATIVIDADES E JOGOS DO LOBISMO / PROGRAMAS / PROJETOS. O DOCUMENTO APRESENTA OBJETIVOS E MÉTODOS DO LOBISMO. RECRUTAMENTO DA CHEFIA; ADESTRAMENTO DE CHEFIA. PLANEJAMENTO DO PROGRAMA SEMANAL. ETAPAS DE REUNIÃO DE LOBINHOS.	
OS PRIMEIROS SEIS MESES DE UMA TROPA ESCOTEIRA.	*E2.4.1/10		1995	ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA-ATIVIDADES E JOGOS / ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-MÚSICA. ORIENTAÇÕES PARA SE INICIAR TRABALHO COM JOVENS, FORMANDO UMA TROPA ESCOTEIRA; DICAS PARA UMA BOA REUNIÃO DE TROPA; SUGESTÕES DE JOGOS; CARACTERÍSTICAS DO MONITOR E OS RESULTADOS NA TROPA ESCOTEIRA.	O TRABALHO DESTINA-SE AOS ADULTOS INTERESSADOS EM LIDERAR JOVENS E ATRAVÉS DESTA LEITURA DE INCENTIVO, PODERÃO DESENVOLVER TRABALHO GRATIFICANTE COM EQUIPES DE JOVENS E MONTAR UM DISTRITO DE ESCOTISMO. BIBLIOGRAFIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO PARA 1995- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT.	E3.5.3/10		1995	PLANO DE AÇÃO PARA 1995- DOT. 1995. ESTE DOCUMENTO APRESENTA CONSIDERAÇÕES SOBE A PROPOSTA DE TRABALHO DE SMESOBRE OS CINCO EIXOS, ASSIM COMO UMA SÍNTESE DAS PROGRAMAÇÕES DAS DIVERSAS EQUIPES DE DOT; PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES DESSA DIVISÃO: CURSOS, ENCONTROS , EVENTOS, ETC. (PA.001/95). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	
PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL- (PUBLICADO EM 95) SEA-	A3.3.1/8		1995	(PUBLICADO EM 95) SEA- SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL- CURSO:- PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1995. PÚBLICO ALVO OS PROFS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA RME. TEM COMO OBJETIVO, ENTRE OUTROS, POSSIBILITAR AO PROFESSOR DESENVOLVER NA CRIANÇA A CAPACIDADE DE INTERPRETAR E INTEGRAR-SE NO MEIO AMBIENTE AMPLIANDO O INTERESSE RELACIONADO ÀS QUESTÕES AMBIENTAIS; DISCUTIR A RELAÇÃO DA TEMÁTICA AMBIENTAL NAS DIFERENTES DISCIPLINAS, A PARTIR DE UMA ABORDAGEM CIENTÍFICA. (SA.051/94). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL-EMEI/ EMEF. SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL SEA.	
PROAINE- CAPACITAÇÃO INICIAL DE C.P.MÓDULO V-B- O CURSO- ÁREA DA SAÚDE.	E3.4/2		1995	PROAINE- CAPACITAÇÃO INICIAL DE C.P.. MÓDULO V-B. 1995. O CURSO OBJETIVA SINCRONIZAR ASSUNTOS QUE FAZEM PARTE DO COTIDIANO DOS ALUNOS, PROPORCIONANDO AOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E COMUNIDADE ESCOLAR MOMENTOS DE REFLEXÃO E DISCUSSÃO NA ÁREA DA SAÚDE. (SA.055/95). E3.4 PROAINE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MÚSICA NA CRIANÇA PRÉ-OPERATÓRIA- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO	A3.1.6/8 (SA.026/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. FORMAÇÃO DE MONITORES MUSICAIS NA EMEI. PROJETO PILOTO. PROJETO PILOTO QUE TRATA DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MÚSICA NA CRIANÇA PRÉ-OPERATÓRIA. APRESENTA TAMBÉM OS NORTEADORES PROGRAMÁTICOS DA EDUCAÇÃO MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR-PROAINE- CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ORIENTAÇÃO SEXUAL, AIDS E DROGAS.	*A3.2.1/25		1995	SUPEME-DOT / PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR-PROAINE. CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ORIENTAÇÃO SEXUAL, AIDS E DROGAS.1995. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / PROAINE / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS DE PROFESSORES-DOCENTES-EDUCADORES (PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO) / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS-PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. CURSO MINISTRADO PELA EQUIPE DO PROAINE, DESTINADO A EDUCADORES DA RME, COM O OBJETIVO DE PROPICIAR-LHES OPORTUNIDADE PARA REFLETIR SOBRE UMA NOVA SOCIEDADE, ONDE A SOLIDARIEDADE SEJA O ALICERCE PELO QUAL AS RELAÇÕES HUMANAS POSSAM SER CONSTRUÍDAS. CONSTA DE PAUTAS DAS AULAS E TEXTOS DE APOIO. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE) .	
PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME MÓDULO I : O PAPEL GERENCIAL DO DIRETOR DE ESCOLA.	*P4.1/61		1995	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA-SEU PAPEL GERENCIAL/ PROGRAMAS E PROJETOS/ ATUAÇÃO DO DIRETOR E O PROJETO PEDAGÓGICO/ GESTÃO ESCOLAR. SME/ FIA-USP. PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME MÓDULO I: O PAPEL GERENCIAL DO DIRETOR DE ESCOLA. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CAPACITAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : COODENADOR PEDAGÓGICO- IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO- CURSO DE APERFEIÇOAMENTO.	*P5.1/44		1995	ELABORAÇÃO E REALIZAÇÃO DE PROGRAMA DE MELHORIA DO DESEMPENHO DA RME- PROJETO: CAPACITAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS (CPs) DA RME- O COORDENADOR PEDAGÓGICO: IDENTIDADE EM CONSTRUÇÃO- CURSO DE APERFEIÇOAMENTO. FASE I.- SÃO PAULO. 1995. 14 VOLUMES. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS PARA CPS. USP/ FACULDADE DE EDUCAÇÃO-FEUSP-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME.	
PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-2) ETAPAS DE NOVIÇO-RAMO ESCOTEIRO-DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE.	*E2.4.1/24		1995	PMSP- SME / SUPEME. COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-2) ETAPAS DE NOVIÇO-RAMO ESCOTEIRO-DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / LEGISLAÇÃO / HISTÓRICO-HISTÓRIA DO ESCOTISMO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE-HIGIENE / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR-CIDADANIA. O DOCUMENTO INICIA COM PARTE SOBRE UNIFORMES / TRAJES. EM SEGUIDA, ABORDA A HISTÓRIA DO ESCOTISMO, SAUDAÇÕES, SINAIS DOS ESCOTEIROS, O LEMA, HINO, BANDEIRA NACIONAL E SEU CERIMONIAL, LEI E PROMESSA DO ESCOTEIRO. (SUPEME / SA 004/95). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO ATRAVÉS DO MÉTODO KODÁLY- IMPLANTAÇÃO DO MÉTODO KODÁLY NA RME.	*A3.1.1/30		1995	SME. SUPEME- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO ATRAVÉS DO MÉTODO KODÁLY. 1995. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-MÚSICA-MÉTODO KODÁLY / PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO KODÁLY. ESTE DOCUMENTO APRESENTA O HISTÓRICO DA IMPLANTAÇÃO DO MÉTODO KODÁLY NA RME; RELAÇÃO DE EDUCADORES INSCRITOS E PARTICIPANTES DO PROJETO E RELAÇÃO DE CURSOS E SIMPÓSIO. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-CURSO PRELIMINAR. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE.	*E2.4.1/20		1995	PMSP- SME / SUPEME. COMISSÃO ESPECIAL PRÓ-ESCOTISMO. PROJETO ESCOTISMO NA ESCOLA MUNICIPAL-CURSO PRELIMINAR. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSANTE. 1995. ITENS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PROGRAMAS / PROJETOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA: JOGOS. O DOCUMENTO INICIA COM A HISTÓRIA DE LORD BADEN-POWELL, FUNDADOR DO MOVIMENTO ESCOTEIRO MUNDIAL. EM SEGUIDA, APRESENTA O PROPÓSITO DO ESCOTISMO; A DEFINIÇÃO DESSE MOVIMENTO, SEUS PRINCÍPIOS, MÉTODO, A ORGANIZAÇÃO, O PLANEJAMENTO DE REUNIÕES, DE ATIVIDADES, DE CERIMÔNIAS. (SUPEME / SA 001/95). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP	*E2.7.1/2		1995	NESTE TRABALHO SÃO ABORDADOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME-SALA DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP / LEGISLAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS / APRENDIZAGEM-RENDIMENTO ESCOLAR-DIFICULDADES / BREVE HISTÓRICO DO REFERIDO PROJETO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DOCENTES-PROFESSORES-EDUCADORES. O DOCUMENTO APRESENTA O PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO, DESENVOLVIDO NO ENSINO REGULAR, PARA ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NÃO PORTADORES DE DEFICIÊNCIAS OU CONDUTAS TÍPICAS.	PMSP- SME. SUPEME / DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. PROJETO SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO-SAP. 1995. EM SEGUIDA, DADOS SOBRE O INÍCIO E DESENVOLVIMENTO DESSE PROJETO, SUA AVALIAÇÃO E FOTOS ILUSTRATIVAS.
PROJETO SALAS DE LEITURA.	*E2.6.1/2		1995	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA DE APOIO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME-SALA DE LEITURA / PEB- PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-LITERATURA / PROGRAMAS / PROJETOS / HISTÓRICO DO PEB. O PROPÓSITO DESTE TRABALHO É DIVULGAR O QUE SE TEM REALIZADO COM O PROJETO SALAS DE LEITURA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME. HISTÓRICO DO PEB.	OBJETIVOS: INFORMAR E PREPARAR O ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN 46 E AS TAREFAS QUE LHE COMPETEM NO ATENDIMENTO ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS, ALUNOS E PROFESSORES. OPERACIONALIZAÇÃO: MONTAR E ORGANIZAR A SALA DE LEITURA TORNANDO-A FUNCIONAL E AGRADÁVEL; IMPLANTAR E/OU IMPLEMENTAR A PROGRAMAÇÃO DE LEITURA DIRIGIDA POR FICHAS EM CLASSES DE 2ª À 6ª SÉRIES, NUM TRABALHO CONJUNTO COM O ASSISTENTE PEDAGÓGICO E PROFESSORES DA UNIDADE ESCOLAR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECREAÇÃO NA ESCOLA- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	A3.4.2/18		1995	ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. RECREAÇÃO NA ESCOLA. 1995. CURSO OPTATIVO OFERECIDO A TODOS OS EDUCADORES DA RME OBJETIVANDO DISCUTIR A RECREAÇÃO COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM ASSIM COMO APRESENTAR, AOS EDUCADORES, SUBSÍDIOS QUE LHES POSSIBILITEM UTILIZAR A RECREAÇÃOCOMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (SA.029/95)	
REFERENCIAL E PESQUISA. MANUAL PARA O PREENCHIMENTO DA PLANILHA DO R.A.R.L..	P3.3/18		1995	ESTE SUBSÍDIO RESSALTA A NECESSIDADE DAS U.ES E DREMS USAREM AS ORIENTAÇÕES AQUI CONTIDAS COMO NORTEADORAS E ORGANIZADORAS. AS ALTERAÇÕES NAS PLANILHAS DO R.A.R.L. SÃO EXPLICITADAS E DIZEM RESPEITO ÀS DELIMITAÇÕES DO CONTEÚDO DE CADA EIXO E AS VARIÁVEIS ENGLOBADAS. SEGUEM, EM ANEXO, AS PLANILHAS DA U.E. E DELEGACIAS REGIONAL DE ENSINO MUNICIPAL- DREMS. (SA.002/95). REFERENCIAL E PESQUISA MANUAL PARA O PREENCHIMENTO DA PLANILHA DO R.A.R.L.- 1995.	
REFERENCIAL E PESQUISA. RELATÓRIO DAS PROPOSTAS DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL- R.A.R.L.- 1993/94.	P3.3/16		1995	PROPOSTAS ENVIADAS PELAS UNIDADES ESCOLARES EM 1994, DE COMPETÊNCIA DE DOT, E RELAÇÃO DE TODAS AS PROPOSTAS DO R.A.R.L. POR DREM DESTINADAS À SME/SUPEME/DOT, NO PERÍODO DE 1993/94, PARA CIÊNCIA DESSES ÓRGÃOS. (RT.001/95). RELATÓRIO DAS PROPOSTAS DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL- R.A.R.L.- 1993/94. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL E PESQUISA. RELATÓRIO DAS PROPOSTAS R.A.R.L.- INTERSECRETARIAIS 1994.	P3.3/17		1995	PROPOSTAS DO R.A.R.L. INCLUÍDAS EM 1994 ENVOLVENDO AÇÕES DE OUTRAS SECRETARIAS E, EM ANEXO, RELAÇÃO DAS U.ES. POR DREM E CÓDIGOS DAS PROPOSTAS. (RT.002/95). RELATÓRIO DAS PROPOSTAS R.A.R.L.- INTERSECRETARIAIS/1994. 1995.	
REGIÃO SÃO PAULO. DOCUMENTO PARA FORMAÇÃO DE UM GRUPO ESCOTEIRO	*E2.4.1/13		1995	UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL- REGIÃO SÃO PAULO. DOCUMENTO PARA FORMAÇÃO DE UM GRUPO ESCOTEIRO.1995. ASSUNTOS QUE FAZEM PARTE DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO. OBSERVAÇÃO: (VER O DOCUMENTO: *E2.4.1/8). *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
RELATÓRIO- EDUCAÇÃO INFANTIL- ORGANIZADORES DE ÁREA.	L2.4/1		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL- LISTAGEM DE DOCUMENTOS ENTREGUES SOBRE ORGANIZADORES DE ÁREAS. (EM ANEXO). RELATO DOS PROCEDIMENTOS QUE NORTEARAM O DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS SOBRE ORGANIZADORES DE ÁREA EM EDUCAÇÃO INFANTIL, TENDO POR OBJETIVOS: AMPLIAR, APROFUNDAR, DETALHAR, ALTERAR ALGUNS ASPECTOS. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- SME EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. EM ANEXO, RELATÓRIOS ORIGINAIS DE 160 EMEIS.(RT.003/95).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL : PROJETO - SISTEMA DE INFORMAÇÕES GERENCIAIS DE CUSTO E DE APURAÇÃO DE RESULTADOS PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS. DEZ./1995.		SME1/1995	1995	RELATÓRIO FINAL - APORTE AO SISTEMA DE INFORMAÇÕES GERENCIAIS DE CUSTO E DE APURAÇÃO DE RESULTADOS PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS -, CONSTITUI UM SISTEMA PILOTO: VETOR DE MODERNIZAÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO. CONTÉM SOLUÇÕES PROPOSTAS PELA CONSULTORIA DA FGV PARA SUBSIDIAR O SISTEMA DE PLANEJAMENTO E CONTROLE DAS ATIVIDADES DO SISTEMA DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO -, NA ABRANGÊNCIA DA ESTRUTURA DA ASSESSORIA TÉCNICA DE PLANEJAMENTO (ATP), DA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SUPEME), DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (DREMS) E DAS UNIDADES DE ENSINO.	COMPREENDE: - ESTRATÉGIAS DE USO DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E DE EVOLUÇÃO ORGANIZACIONAL PARA SUPORTAR O SIGC.- ESTRATÉGIA DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO PARA SUPORTAR O SIGC.- ESTRATÉGIA ORGANIZACIONAL PARA O SIGC.- PROGRAMA DE EDUCAÇÃO GERENCIAL.- PLANO GERAL DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA GERENCIAL DE CUSTOS. INCLUI: - O ESTUDO SOBRE A TIPOLOGIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-JULHO/95.	E3.5.5/20		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT- JULHO/95. 1995.ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES DURANTE O MÊS. (RA.007/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ABRIL/95	E3.5.5/17		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT- ABRIL/95. 1995. RELATO DE TODAS AS ATIVIDADES DO MÊS, DESENVOLVIDAS POR DOT E SEUS SETORES. (RA.004/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-AGOSTO/95.	E3.5.5/21		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT- AGOSTO/95. 1995. RELATO DE ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES NO REFERIDO MÊS. (RA.008/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-FEVEREIRO/95.	E3.5.5/15		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT- FEVEREIRO/95. 1995. RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESTA DIVISÃO E SEUS SETORES DURANTE O MÊS CITADO, NO QUE SE REFERE A CURSOS, ENCONTROS, VISITAS, REUNIÕES, EVENTOS. (RA.002/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-JANEIRO/95	E3.5.5/14		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT-JANEIRO/95. 1995 APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DO MÊS, DESENVOLVIDAS POR ESSA DIVISÃO E SEUS SETORES QUANTO A VISITAS, EVENTOS, CURSOS, ENCONTROS, REUNIÕES, ETC. (RA.001/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-JUNHO/95.	E3.5.5/19		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT- JUNHO/95. 1995. APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DOT E SEUS SETORES DURANTE O MÊS. (RA.006/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-MAIO/95.	E3.5.5/18		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT- MAIO/95. 1995. ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES, DESTE MÊS. (RA.005/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-MARÇO/95.	E3.5.5/16		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT- MARÇO/95. 1995. DESCRIÇÃO DE TODAS AS ATIVIDADES DO MÊS, DESENVOLVIDAS PELA DOT E SEUS SETORES. (RA.003/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-OUTUBRO/95.	E3.5.5/23		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT- OUTUBRO/95. 1995. APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES DURANTE O MÊS. (RA.010/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO MENSAL DE DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-SETEMBRO/95.	E3.5.5/22		1995	RELATÓRIO MENSAL DE DOT- SETEMBRO/95. 1995. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DE DOT E SEUS SETORES NO MÊS. (RA.009/95). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
REORGANIZAÇÃO DE DOT	E3.5.1/3		1995	REORGANIZAÇÃO DE DOT. 1995. APRESENTAÇÃO DE VÁRIAS CONSIDERAÇÕES INICIAIS E PROPOSTA PARA TORNAR AS ATIVIDADES DA REFERIDA DIVISÃO MAIS EFICIENTES E EFICAZES. (RT.003/95). E3.5 SME/ SUPEME/CONAE/ DEPLAN/ DOT. E3.5.1 ATRIBUIÇÕES DE DOT/ ORGANOGRAMA/CATÁLOGO DE AÇÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SALA DE LEITURA- ORIENTAÇÃO À CONSULTA BIBLIOGRÁFICA.	E2.6.1/20		1995	SALA DE LEITURA- ORIENTAÇÃO À CONSULTA BIBLIOGRÁFICA. 1995. SUBSÍDIO DO ENCONTRO DENOMINADO ORIENTAÇÃO À CONSULTA BIBLIOGRÁFICA, DESTINADO AOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA, COM OS SEGUINTES OBJETIVOS: OFERECER SUBSÍDIOS QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE; FORNECER ORIENTAÇÕES QUANTO À ELABORAÇÃO DO PROJETO EM PAUTA; PROPORCIONAR OPORTUNIDADE DE APLICAÇÃO, NA ESCOLA, DA DINÂMICA DE GRUPO VIVENCIADA, E EVENTUAL CRIAÇÃO DA HEMEROTECA DA U.E. APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE CONSULTA BIBLIOGRÁFICA, OBJETIVOS E METODOLOGIA DA PESQUISA ESCOLAR E PROCEDIMENTOS PARA INSTALAÇÃO DA HEMEROTECA.(SA.085/95). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
SALA DE LEITURA. CONTOS DE FADA	E2.6.1/19		1995	SALA DE LEITURA. CONTOS DE FADA. 1995. EVENTO DIRIGIDO A PROFESSORES ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. APRESENTA UMA COLETÂNEA DE HISTÓRIAS DE DIVERSAS PARTES DO MUNDO, MOSTRANDO A COINCIDÊNCIA DOS TEMAS ABORDADOS POR DIFERENTES CULTURAS, QUE REFORÇAM A IMPORTÂNCIA DOS MESMOS, NA ELABORAÇÃO DAS ESTRUTURAS PSICOLÓGICAS NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO. (SA.065/95). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
SEMINÁRIO MUNICIPAL DO ENSINO SUPLETIVO.	E4.1/11		1995	SEMINÁRIO MUNICIPAL DO ENSINO SUPLETIVO. 1995. REGISTRO DE CONFERÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS QUE CONSTITUEM ESSE SEMINÁRIO E QUE FORAM REALIZADAS EM SETEMBRO 1995 NO ANHEMBI. TIVERAM POR OBJETIVO PRINCIPAL, ATRAVÉS DAS ABORDAGENS DE DIVERSOS ASPECTOS QUE COMPÕEM A EDUCAÇÃO DE ADULTOS POR VÁRIOS PALESTRANTES, LEVAR OS EDUCADORES A REFLETIR MAIS PARA O APERFEIÇOAMENTO DESTA MODALIDADE DE ENSINO. (SA.118/95). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL- CURSO PARA EDUCADORES DA RME.	A3.3.1/14		1995	SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1996. CURSO PARA EDUCADORES DA RME. DENTRE OS OBJETIVOS DESTACAM-SE: CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DO PROCESSO EDUCACIONAL, POSSIBILITANDO AOS EDUCADORES E ALUNOS REFLEXÃO SOBRE UMA POSTURA MAIS CONSCIENTE EM RELAÇÃO AO MEIO AMBIENTE. PROCEDIMENTOS, AVALIAÇÃO E BIBLIOGRAFIA. (SA.021/96)	
SUBSÍDIO PARA O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL- MELODIA E HARMONIA- MÓDULO II- EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO-	A3.1.6/18 (SA.064/95)		1995	EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. SUBSÍDIO PARA O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA MUSICAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL- MELODIA E HARMONIA- MÓDULO II. CURSO OPTATIVO DESTINADO A COORDENADORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DEMAIS ESPECIALISTAS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. A ESCRITA MUSICAL COMO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PROPORCIONA MAIS UMA OPÇÃO AO PROFESSOR EM SUA AÇÃO NA SALA DE AULA. PARA TANTO, É DO INTERESSE DO ESPECIALISTA, COMO ARTICULADOR, APROPRIAR-SE DE MAIS ESTA FORMA DE REPRESENTAÇÃO. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	
SUBSÍDIOS PARA O PLANEJAMENTO DA ESCOLA : REFLEXÕES SOBRE AS ÁREAS DO CONHECIMENTO.	P2.6/4		1995	DOT-2 PREPAROU ESTE DOCUMENTO, A PARTIR DE REFLEXÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS DE TODO O MATERIAL, QUE EM DIFERENTES MOMENTOS HISTÓRICOS, PROPORCIONARAM AVANÇOS:- PROGRAMA DE 1ºGRAU. SME (10/85), MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR- VISÃO DE ÁREA (12/92), PROPOSTA CURRICULAR DA CENP- SE (1988-1993). SUGERE LEITURA DESSES MATERIAIS NAS U.ES. POIS EMBASA E APROFUNDA AS PROPOSTAS PARA O TRABALHO EM CICLOS. (SA.003/95). SUBSÍDIOS PARA O PLANEJAMENTO DA ESCOLA. REFLEXÕES SOBRE AS ÁREAS DO CONHECIMENTO. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA O PLANEJAMENTO DA ESCOLA.	P2.4/9		1995	ESTE DOCUMENTO PRETENDE SUBSIDIAR A ORGANIZAÇÃO E O PLANEJAMENTO DAS U.ES. AO INICIAR UM NOVO PERÍODO LETIVO. OFERECE AOS EDUCADORES DA RME, QUESTÕES PARA REFLEXÃO QUE PODERÃO ESTAR SENDO DISCUTIDAS COMO PARTE DESSE PLANEJAMENTO. AS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES, REVELARÃO PRINCÍPIOS QUE ORIENTARÃO A ADOÇÃO DE UMA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO. (SA.001/95). SUBSÍDIOS PARA O PLANEJAMENTO DA ESCOLA. 1995.	
SUPERVISÃO. CONVERSA COM O PROFESSOR: AUTONOMIA E CIDADANIA. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO.	D1.1/20		1995	SUPERVISÃO. CONVERSA COM O PROFESSOR: AUTONOMIA E CIDADANIA. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO. 1995. PALESTRA DIRIGIDA A TODOS OS EDUCADORES COM O OBJETIVO DE DISCUTIR SEUS PAPÉIS FRENTE À CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO COLETIVO E ATRAVÉS DAS RELAÇÕES COM OUTROS PARCEIROS, NO TRABALHO COTIDIANO. (SA.036/95).	
SUPERVISÃO. O INDIVÍDUO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO.	D1.2/9		1995	SUPERVISÃO. O INDIVÍDUO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO. 1995. TEXTOS PARA REFLEXÃO QUE PROCURA, ENTRE OUTROS ENFOQUES, EXPLICITAR QUE A PREOCUPAÇÃO COM O INDIVÍDUO, APARENTEMENTE TÃO CARACTERÍSTICA DE NOSSA ÉPOCA, ASSUME A FORMA DE UMA PREOCUPAÇÃO COM A SOBREVIVÊNCIA PSÍQUICA. PERDEU-SE A CONFIANÇA NO FUTURO. (SA.075/95)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. O PAPEL DO DIRETOR E A ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO.	P4.6/9		1995	CAPACITAÇÃO DE DIRETORES COM A FINALIDADE DE PERMITIR UMA ANÁLISE, MESMO QUE RÁPIDA, DE ALGUNS ASPECTOS DO DIRETOR ENQUANTO SER HUMANO EM BUSCA DE UMA DIREÇÃO DE SI MESMO. (SA.054/95). SUPERVISÃO. O PAPEL DO DIRETOR E A ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. AÇÃO CONJUNTA COM O INSTITUTO LIBERAL DE SÃO PAULO. 1995.	
SUPERVISÃO. PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL: PENSANDO A REVALORIZAÇÃO DO PAPEL EDUCADOR. AÇÃO CONJUNTA COM INSTITUTO LIBERAL	D1.2/6		1995	SUPERVISÃO. PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL: PENSANDO A REVALORIZAÇÃO DO PAPEL EDUCADOR. AÇÃO CONJUNTA COM INSTITUTO LIBERAL. 1995. ENCONTRO DE SUPERVISOR, DIRETOR, ASSISTENTE DE DIRETOR E COORDENADOR PEDAGÓGICO A FIM DE QUE O ADMINISTRADOR PERCEBA EM SI QUALIDADES E POSSIBILIDADES: DESENVOLVENDO O AUTOCONHECIMENTO, REFORÇANDO A CONFIANÇA EM SI MESMO; APRIMORANDO A COMUNICAÇÃO; UTILIZANDO A INTUIÇÃO E CONHECENDO SEU PAPEL NO MUNDO E NA ESCOLA. (SA.035/95)	
SUPERVISÃO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO : CAPACITAÇÃO INICIAL- MÓDULO I.	P4.2/11		1995	SEMINÁRIO QUE PROPICIA UMA REFLEXÃO A PROPÓSITO DAS QUESTÕES QUE DESAFIAM A PRÁTICA DOS EDUCADORES À LUZ DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO QUE AUXILIA A OLHAR COM CLAREZA, PROFUNDIDADE E ABRANGÊNCIA AS CARACTERÍSTICAS DAS SUAS AÇÕES. (SA.010/95). SUPERVISÃO- SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO- CAPACITAÇÃO INICIAL- MÓDULO I. 1995.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPERVISÃO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO- CAPACITAÇÃO INICIAL- MÓDULO II.	P4.2/10		1995	DIRIGIDO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMPGS E EMEIS, VISA INICIAR O PROCESSO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO AO TRABALHO DO C.P. INSERINDO-O NO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL ASSIM COMO PROPORCIONAR A REFLEXÃO SOBRE SEU PAPEL COMO UM DOS LÍDERES DO PROCESSO NA ESCOLA. (SA.008/95). SUPERVISÃO- SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO- CAPACITAÇÃO INICIAL- MÓDULO II. 1995.	
XADREZ : MOVIMENTO EDUCATIVO	*A3.10.1/8		1995	SUPEME/DOT- XADREZ-MOVIMENTO EDUCATIVO. 1994/1995. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ XADREZ/ HISTÓRICOS/ NACI/ PROJETOS/ PROJETO XADREZ. DOCUMENTO QUE CONTÉM O HISTÓRICO DA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO DO XADREZ NAS ESCOLAS E REDEFINIÇÃO DOS RUMOS DO PROJETO XADREZ NAS ESCOLAS, BEM COMO A LEGISLAÇÃO PERTINENTE A ESSE PROJETO. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
7. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-3.	P1.3/7		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS- 1994. 25P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-3. (PQ.004-3/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*P5.1/52		1994	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PROGRAMAS / PROJETOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS: PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE DIRIGENTES PÚBLICOS- PRODEP. TRATA-SE DE TRABALHO FINAL DE UM GRUPO PARTICIPANTE DO CURSO MENCIONADO, APRESENTANDO: SUMÁRIO: COMPOSIÇÃO DA EQUIPE; RELAÇÃO DAS ABREVIATURAS UTILIZADAS; CAPÍTULOS; QUADROS; FIGURAS; GRÁFICOS E ANEXOS.	FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS E SECRETARIAS: FINANÇAS / ADMINISTRAÇÃO / EDUCAÇÃO / SAÚDE. CURSO: PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE DIRIGENTES PÚBLICOS- PRODEP- MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.
1. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS- CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO.	P1.3/1		1994	DESENVOLVE OS SEGUINTES TÓPICOS: I. INTRODUÇÃO. II- R.A.R.L.- METODOLOGIA DE ANÁLISE. III- CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES SOBRE REGIMENTO ESCOLAR. IV- TEMAS ENVOLVIDOS NA CONSULTA- 1. CICLOS- 2. GRADE CURRICULAR- 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. V. CONSIDERAÇÕES FINAIS. (PQ.001-A/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.- CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. 1994.
10. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-6.	P1.3/10		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. 1994. 56P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-6. (PQ.004-6/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
11. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-7.	P1.3/11		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. 1994. 28P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-7. (PQ.004-7/94).	
12. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-8.	P1.3/12		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 23P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-8. (PQ.004-8/94).	
13. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-9.	P1.3/13		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 23P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-9. (PQ.004-9/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
14. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-10.	P1.3/14		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 30P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-10. (PQ.004-10/94).	
15. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-11.	P1.3/15		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 21P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-11. (PQ.004-11/94).	
16. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : PRIMEIRA FASE RELATÓRIO- 1º TURNO.	P1.3/16		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 21P. PRIMEIRA FASE RELATÓRIO- 1º TURNO. (PQ.005-A/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
17. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : INSTRUMENTOS PARA A COLETA DE DADOS.	P1.3/17		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 21P. INSTRUMENTOS PARA A COLETA DE DADOS. (PQ.005-B/94).	
18. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : RESULTADOS FINAIS.	P1.3/18		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 21P. RESULTADOS FINAIS. (PQ.005-C/94).	
19. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : RESULTADOS GERAIS.	P1.3/19		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 21P. RESULTADOS GERAIS. (PQ.005-D/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS- PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA- 06/12/93	E4.1/9		1994	1º ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS- PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA- 06/12/93. 1994.SUBSÍDIO CONTENDO QUESTÕES APRESENTADAS NO ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS, OCORRIDO EM 06/12/93, NO PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA- PARLATINO. (RP.00L/94)	
2. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO.	P1.3/2		1994	SUMÁRIO: I- INSTRUMENTO DE CONSULTA: PRINCÍPIOS DE CONSTRUÇÃO. II. INSTRUÇÕES ÀS DREMS E UNIDADES ESCOLARES DA RME PARA PROCEDIMENTO DA CONSULTA. III- ANEXOS:- PLANILHA 1- DA UNIDADE ESCOLAR. PLANILHA 2- DA DREM. (PQ.001-B/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. 1994.
20. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : AVALIAÇÃO- ASPECTOS LEGAIS E SUBSÍDIOS TEÓRICOS. VOLUME 1.	P1.3/20		1994	APRESENTA: CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES. QUADRO DE PROPOSTAS DAS UNIDADES ESCOLARES, COLETADO ATRAVÉS DO RARL. ANÁLISE DAS PROPOSTAS DO RARL. ENCAMINHAMENTO DAS PROPOSTAS- PONTOS PARA REFLEXÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS. (PQ.006-A/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. TEMA: AVALIAÇÃO- ASPECTOS LEGAIS E SUBSÍDIOS TEÓRICOS. AVALIAÇÃO- VOLUME 1. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
21. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : AVALIAÇÃO- ASPECTOS LEGAIS E SUBSÍDIOS TEÓRICOS. VOLUME 2.	P1.3/21		1994	CONSTITUI-SE DE DOCUMENTOS SOBRE: I- AVALIAÇÃO ESCOLAR: REFERÊNCIAS LEGISLATIVAS. II- ENFOQUES SOBRE AS FUNÇÕES DA AVALIAÇÃO ESCOLAR. III- AVALIAÇÃO ESCOLAR: TEXTOS TEÓRICOS, ANÁLISES, REFLEXÕES, DEPOIMENTOS. IV- BIBLIOGRAFIA SOBRE O ASSUNTO EM QUESTÃO, PARA CONSULTA. (PQ.006-B/94)	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. TEMA: AVALIAÇÃO- ASPECTOS LEGAIS E SUBSÍDIOS TEÓRICOS. AVALIAÇÃO- VOLUME 2. 1994.
22. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : AVALIAÇÃO- O REGISTRO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO ESCOLAR. VOLUME 3.	P1.3/22		1994	ESTE VOLUME CONTÉM ABORDAGENS SOBRE: IMPRECISÕES DA TERMINOLOGIA AVALIAÇÃO. APRECIAÇÕES SOBRE A UTILIZAÇÃO DE NOTA/MENÇÃO/CONCEITO. DOIS MODELOS DE SISTEMA DE AVALIAÇÃO NO ENSINO PÚBLICO DE SÃO PAULO. O SISTEMA DE AVALIAÇÃO NA RME- ANTECEDENTES E ATUALIDADE. CONCLUSÕES E ENCAMINHAMENTOS. (PQ.006-C/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. TEMA: AVALIAÇÃO- O REGISTRO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO ESCOLAR. AVALIAÇÃO- VOLUME 3. 1994.
3. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : SITUAÇÃO ATUAL MAIO/94.	P1.3/3		1994	SUBSÍDIO CONSTITUÍDO DO RELATÓRIO QUE SINTETIZA A SITUAÇÃO DO PROCESSO DE CONSULTA À RME, EM MAIO/94, SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM- CICLOS, GRADE CURRICULAR E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. (PQ.002/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS- SITUAÇÃO ATUAL: MAIO/94. (EM ANEXO O CO-DOT-G/ RT.008/93-49P)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
4. CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS- CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO : DADOS NUMÉRICOS GERAIS.	P1.3/4		1994	SUBSÍDIO ESTRUTURADO CONFORME OS SEGUINTES TÓPICOS: CONSIDERAÇÕES GERAIS. BLOCO A- AUTO-MANIFESTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR. BLOCO B- AUTO-MANIFESTAÇÃO DO ENSINO REGULAR SUPLETIVO. BLOCO C- MANIFESTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO ESPECIAL. BLOCO D- MANIFESTAÇÃO MÚTUA- REGULAR X SUPLÊNCIA: BLOCO E- RESULTADO GLOBAL COMPARATIVO. (PQ.003/94).	CONSULTA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS- CICLOS, GRADE CURRICULAR, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: DADOS NUMÉRICOS GERAIS. 1994.
5. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-1.	P1.3/5		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 32P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-1. (PQ.004-1/94).	
6. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-2.	P1.3/6		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 33P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-2. SU-DOTG. (PQ.004-2/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
8. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-4.	P1.3/8		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 29P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-4. (PQ.004-4/94).	
9. CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS : DADOS NUMÉRICOS DA DREM-5.	P1.3/9		1994	CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS EMS.- 1994. 25P. DADOS NUMÉRICOS DA DREM-5. (PQ.004-5/94).	
APOIO- A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO NA PRODUÇÃO ORAL/ESCRITA DE TEXTOS	C1.6/18		1994	APOIO- A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO NA PRODUÇÃO ORAL/ESCRITA DE TEXTOS. 1994. CURSO OPTATIVO DESTINADO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II (TODOS OS COMPONENTES), CPS, DIRETORES E SUPERVISORES. OBJETIVA A DISCUSSÃO E REFLEXÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA SENSIBILIZAÇÃO E DO LÚDICO COMO PARTE DO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DO SER HUMANO, DA APRENDIZAGEM E NA CRIAÇÃO DE DIFERENTES MANEIRAS PARA VIABILIZAÇÃO DA PRODUÇÃO DE TEXTO. APRESENTA, TAMBÉM, SUBSÍDIOS AOS EDUCADORES PARA A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO E DA SENSIBILIZAÇÃO COMO INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS. (SA.056/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- A INFLUÊNCIA DAS RELAÇÕES SINTÁTICAS NA PRODUÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL.	A3.11.5/27		1994	APOIO- A INFLUÊNCIA DAS RELAÇÕES SINTÁTICAS NA PRODUÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL. 1994. O CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA, OBJETIVA TRABALHAR AS RELAÇÕES SINTÁTICAS NO TEXTO, PRIORIZANDO CONCEITUAÇÕES, NA PERSPECTIVA DE QUE ESTE TRABALHO AUXILIE A LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL. O DOCUMENTO OFERECE ALGUNS TEXTOS PARA DISCUSSÃO E ANÁLISE. (SA.129/94)	
APOIO- AÇÃO E PREVENÇÃO EM SAÚDE ESCOLAR.	A3.2.5/7 (SA.014/94)		1994	APOIO- AÇÃO E PREVENÇÃO EM SAÚDE ESCOLAR. 1994. 05P. TRATA-SE DE UM INFORMATIVO SOBRE O CURSO CITADO ACIMA E REALIZADO NO PERÍODO DE 04/04 A 28/09, VISANDO À RECICLAGEM DOS SERVIDORES PÚBLICOS DAS DIVERSAS SECRETARIAS (SME, SMS E FABES) E A SINCRONIA DAS INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE PÚBLICA. (SA.014/94)	
APOIO- AMPLIANDO POTENCIALIDADE- EVOLUÇÃO E REVOLUÇÃO	D1.2/5		1994	APOIO- AMPLIANDO POTENCIALIDADE- EVOLUÇÃO E REVOLUÇÃO. 1994. O CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DE RME OBJETIVA, ATRAVÉS DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DESENVOLVIDO, AMPLIAR AS POSSIBLIDADES DE COMUNICAÇÃO, SENSIBILIZAÇÃO E MOTIVAÇÃO, OFERECENDO AO PROFESSOR RECURSOS PEDAGÓGICOS ALTERNATIVOS PARA OTIMIZAÇÃO DE METAS DOS COMPONENTES CURRICULARES. ENTRE OS TEMAS ABORDADOS DESTACAM-SE: BIODANÇA, BIOENERGÉTICA, RESPIRAÇÃO, ESTRUTURAÇÃO DO TEMPO, RELAXAMENTO E OUTROS. (SA.114/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- BENCHMARKING- APRENDENDO COM VENCEDORES.	C1.6/2		1994	APOIO- BENCHMARKING- APRENDENDO COM VENCEDORES. 1994. TRATA-SE DE UM DOCUMENTO INFORMATIVO SOBRE O CURSO ACIMA CITADO OFERECIDO A SUPERVISORES, ASSISTENTES TÉCNICO-EDUCACIONAIS, DIRETORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS A FIM DE INSTRUMENTALIZAR AS LIDERANÇAS DE NOSSAS ESCOLAS PARA APERFEIÇOAMENTO DOS MÉTODOS DE GESTÃO NA RME (SA.055/94)	
APOIO- BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA EMEI	A3.4.3/3		1994	APOIO- BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA EMEI. 1994. 52P. MATERIAL DO CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDIS. OBJETIVANDO, BASICAMENTE, ANALISAR A IMPORTÂNCIA DO JOGO SIMBÓLICO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ORGANIZAÇÕES LÓGICAS INFANTIS; REFLETIR E ESTUDAR O PAPEL NA REALIZAÇÃO DOS MESMOS, RESGATAR E VIVENCIAR OS JOGOS TRADICIONAIS. O DOCUMENTO APRESENTA O CONTEÚDO DO CURSO DISTRIBUÍDO ATRAVÉS DE SEIS DIAS, ENFOCANDO ASSUNTOS COMO: BRINQUEDOTECA NA EMEI, RODAS CANTADAS, JOGOS E BRINCADEIRAS. APRESENTA, TAMBÉM, TEXTOS DE APOIO E BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA.(SA.120/94)	
APOIO- CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA.	E2.6.1/18		1994	APOIO- CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA. 1994. ESSE DOCUMENTO OBJETIVA SUBSIDIAR OS GRUPOS PARA CAPACITAÇÃO DOS PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA, INICIANTES NA FUNÇÃO. COMO SE TRATA DE ASSUNTO ANTERIORMENTE ABORDADO, CONSULTAR CO.DOTG/SA.041/93. (SA.021/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- CICLO DE PALESTRAS DO PRO-AINE.	E3.4/1		1994	APOIO- CICLO DE PALESTRAS DO PRO-AINE. 1994. ROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR VEM, ATRAVÉS DESSE DOCUMENTO, OFERECER AOS EDUCADORES DA RME, O CURSO OPTATIVO CITADO NO PERÍODO DE MARÇO A OUTUBRO/94, VISANDO À AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO DOS CONHECIMENTOS SOBRE OS TEMAS RELACIONADOS ÀS DSTS. (SA.022/94)	
APOIO- CONSTRUINDO CIÊNCIAS	A3.2.2/2 (SA.040/94)		1994	APOIO- CONSTRUINDO CIÊNCIAS. 1994. TRATA-SE DE UM SUBSÍDIO DE CURSO OPTATIVO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. APRESENTA UM BREVE HISTÓRICO SOBRE O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL E A SEGUIR ENFOCA O TEMA: CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO: POR QUÊ? ONDE OFERECE UMA VISÃO DO PAPEL DO PROFESSOR COMO UM INVESTIGADOR DOS PROCESSOS COGNITIVOS DA CRIANÇA E DOS FENÔMENOS CIENTÍFICOS JUNTO A ELA. APRESENTA UM ANEXO ONDE É DEMONSTRADO QUE HÁ ALGO DE LÓGICO NOS DESENHOS ANIMADOS. (SA. 040/94)	
APOIO- CONSTRUINDO SONS.	A3.1.6/6 (SA.039/94)		1994	APOIO- CONSTRUINDO SONS. SUBSÍDIO DO CURSO OPTATIVO: CURSO DE MÚSICA- CONSTRUINDO SONSOFERECIDOS A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- NÍVEL MÉDIO. DÁ CONTINUIDADE AO ATENDIMENTO DO PROJETO MÚSICA NA EMEIQUE VISA PROMOVER O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO ATRAVÉS DE UM TRABALHO MUSICAL VOLTADO À DESCOBERTA, AO RACIOCÍNIO, AO APERFEIÇOAMENTO E À CRÍTICA. SUBSIDIA O PROFESSOR NO QUOTIDIANO DA SALA DE AULA. ACOMPANHAM SUGESTÕES DE LETRAS DE MÚSICAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- MÓDULO III. VERSÃO 5 DIAS.	E2.3.1/8		1994	APOIO- CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- MÓDULO III. VERSÃO 5 DIAS. 1994. O CURSO OPTATIVO OBJETIVA CAPACITAR EDUCADORES DA RME PARA ESTUDOS SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, E QUE AINDA NÃO RECEBERAM, FORMAÇÃO EM ESCOLAS QUE TÊM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.134/94)	
APOIO- CURSO II- RELAÇÕES HUMANAS.	C1.6/29		1994	APOIO- CURSO II- RELAÇÕES HUMANAS. 1994. ESSE DOCUMENTO APRESENTA OS CONCEITOS BÁSICOS DE ANÁLISE TRANSACIONAL. FAZ PARTE DO PROJETO: PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS QUE VISA CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE OS EDUCADORES CONHEÇAM MELHOR O COMPORTAMENTO HUMANO, A IMPORTÂNCIA DESTE NO PROCESSO DE INTERAÇÃO SOCIAL E, CONSEQUENTEMENTE, NA MELHORIA DO PROCESSO EDUCACIONAL. O PROJETO FOI CRIADO E DESENVOLVIDO PELO INSTITUTO GENTE E ABREVIDA COM O APOIO DA SME. (SA.135/94)	
APOIO- CURSO OPTATIVO CONSTRUINDO O EU- SOCIALIZAÇÃO.	D1.1/10		1994	APOIO- CURSO OPTATIVO CONSTRUINDO O EU- SOCIALIZAÇÃO. 1994. OFERECE UMA VISÃO SOBRE A SOCIALIZAÇÃO COMO RESULTANTE DO TRABALHO DE INTERAÇÃO CRIANÇA-MEIO, COMPARANDO VIVÊNCIAS INDIVIDUAIS E EM GRUPO NO CONTEXTO ESCOLAR, INSERINDO REFLEXÕES, DEPOIMENTOS, VIVÊNCIAS, NUM CONTEXTO TEÓRICO. APRESENTA TEXTOS PARA REFLEXÃO COMO: DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEMDE JEAN PIAGET E ARTIGO 26 DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM. (SA.131/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- CURSO OPTATIVO DE GEOGRAFIA: HOMEM / TERRA-UMA RELAÇÃO PERMANENTE.	A3.8.2/12		1994	APOIO. CURSO OPTATIVO DE GEOGRAFIA: HOMEM / TERRA-UMA RELAÇÃO PERMANENTE.1994. PARA PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II E CPS. OBJETIVOS: PROPORCIONAR UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE A FIM DE REVER AS CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA; PROPICIAR TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PROFISSIONAIS DA ÁREA; APROFUNDAR CONHECIMENTOS SOBRE O PROCESSO DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS PARA REFLEXÃO. (SA.111/94)	
APOIO- CURSO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE EM COMPUTAÇÃO	E2.3.1/7		1994	APOIO- CURSO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE EM COMPUTAÇÃO. 1994. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES REGENTES DE CURSOS PRÉ-PROFISSIONALIZANTES JUNTO AOS CMCTS. E PROFESSORES DA EMPSG DERVILLE ALLEGRETTIOBJETIVANDO: A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS DA HISTÓRIA DA COMPUTAÇÃO E DOS COMPONENTES BÁSICOS DO COMPUTADOR, O DESENVOLVIMENTO DOS CONHECIMENTOS DO SISTEMA OPERACIONAL EM DISCO (DOS) ASSIM COMO DE HABILIDADES DE TRABALHAR COM TEXTOS ATRAVÉS DO PROCESSADOR DE TEXTOS WORD. (SA.117/94)	
APOIO- DISGRAFIA. 1994. O DOCUMENTO TRATA DE CURSO OFERECIDO A PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DAS EMPGS SOBRE DISTÚRBIOS PSICOMOTORES.	C1.6/5		1994	APOIO- DISGRAFIA. 1994. O DOCUMENTO TRATA DE CURSO OFERECIDO A PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DAS EMPGS SOBRE DISTÚRBIOS PSICOMOTORES. OBJETIVA PROPICIAR SUBSÍDIOS TEÓRICO-PRÁTICOS PARA O TRABALHO DO PROFESSOR E LEVÁ-LO A CONHECER A EVOLUÇÃO DA LEITURA E ESCRITA NOS SEUS ALUNOS CONSCIENTIZANDO-O DAS DIFERENTES FASES DO SEU DESENVOLVIMENTO. APRESENTA A VISÃO DE UM DOS TIPOS DE DISTÚRBIOS NA ESCRITA, AS DISGRAFIAS: CONCEITO, DELINEAMENTO DO PROBLEMA, PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS E TÉCNICAS DE REFORÇO. (SA.048/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- DISTÚRBIOS PSICOMOTORES- ESQUEMA CORPORAL.	A2.3/1 (SA.030/94)		1994	APOIO- DISTÚRBIOS PSICOMOTORES- ESQUEMA CORPORAL. ESSE DOCUMENTO APOIA O CURSO OFERECIDO AOS PROFESSORES QUE TRABALHAM COM CRIANÇAS QUE APRESENTAM DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM MATRICULADAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, OFERECENDO SUBSÍDIOS TEÓRICO-PRÁTICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO SEU TRABALHO NAS CLASSES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	
APOIO- EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS- UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR- MÓDULO I- CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME	A3.3.1/13		1994	APOIO- EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS- UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR- MÓDULO I. 1994. CURSO OPTATIVO OFERECIDO AOS EDUCADORES DA RME, CONSIDERANDO QUE A CONSTITUIÇÃO FEDERATIVA DO BRASIL ESTABELECE NO CAP. VI, ART. 225, INCISO VI, A PROMOÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTALEM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO E CONSCIENTIZAÇÃO PÚBLICA PARA A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE. NESSE ENCONTRO DE PROFESSORES, O TEMA É ABORDADO DENTRO DO ASPECTO INTERDISCIPLINAR DISCUTINDO A RELAÇÃO DA TEMÁTICA NAS DIFERENTES DISCIPLINAS ASSIM COMO AUXILIANDO A IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA COMUNIDADE. (SA.116/94)	
APOIO- EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI. CURSO OPTATIVO OFERECIDO A PROFS. DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A2.4/1 (SA.036/94)		1994	APOIO- EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI. CURSO OPTATIVO OFERECIDO A PROFS. DE EDUCAÇÃO INFANTIL. TEM COMO OBJETIVO, CONSIDERANDO A ATUAL POLÍTICA EDUCACIONAL ESTRUTURADA NOS 5 EIXOS, (VER CO-DOTG/SA.001/93), LEVAR OS EDUCADORES DA REDE A CONHECER, ANALISAR E VIABILIZAR A EDUCAÇÃO MOTORA AOS ALUNOS, NUM CONTEXTO DE CONSTRUÇÃO DE PENSAMENTO, DE DESCOBERTA E DE CRIAÇÃO. APRESENTA UM TEXTO DE SENSIBILIZAÇÃO ALUSIVO AO TEMA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- EM AÇÃO: AGENTES ESCOLARES E VIGIAS	C1.4/8		1994	APOIO- EM AÇÃO: AGENTES ESCOLARES E VIGIAS. 1994. CURSO DE CAPACITAÇÃO DE AGENTES ESCOLARES, VIGIA ESCOLAR DE EMEI, ATENDENDO À NECESSIDADE DE CONSTANTE APRIMORAMENTO PROFISSIONAL. PROMOVE, TAMBÉM, O ENVOLVIMENTO COOPERATIVO DA EQUIPE ATRAVÉS DE SUAS TAREFAS QUOTIDIANAS QUE VISAM AO BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS DA EMEI, ASSIM COMO ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS A FIM DE OTIMIZAR SUAS PRÓPRIAS POTENCIALIDADES. (SA.046/94)	
APOIO- FOLCLORE- UMA CULTURA ESPONTÂNEA II. CICLO DE PALESTRAS OFERECIDO AOS EDUCADORES DE RME	A3.1.7/2 (SA.113/94)		1994	APOIO- FOLCLORE- UMA CULTURA ESPONTÂNEA II. CICLO DE PALESTRAS OFERECIDO AOS EDUCADORES DE RME A FIM DE ENRIQUECER SEUS CONHECIMENTOS RELATIVOS AO TEMA, MELHORANDO A QUALIDADE DE ENSINO. AS 5 PALESTRAS PROGRAMADAS ABORDAM: QUALIDADE TOTAL- EQUIPE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; CONCEITO DE FOLCLORE E A RELAÇÃO COM OUTRAS DISCIPLINAS; FOLCLORE NO DIA-A-DIA; MÚSICA, DANÇA E TEATRO FOLCLÓRICO- SUGESTÕES PARA APROVEITAMENTO ESCOLAR, MEDICINA FOLCLÓRICA- MEDICINA POPULAR (TRAÇOS CULTURAIS EM SUA FORMAÇÃO).	
APOIO- FORMAS DE EXPRESSÃO: EDUCAÇÃO E ARTE.	A3.1.3/18 (SA.066/94)		1994	APOIO- FORMAS DE EXPRESSÃO: EDUCAÇÃO E ARTE. CURSO OPTATIVO OFERECIDO A EDUCADORES DA RME. APRESENTA DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO: PLÁSTICA, CORPORAL E MUSICAL. OFERECE RECURSOS PEDAGÓGICOS ALTERNATIVOS PARA ATINGIR OS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DOS COMPONENTES CURRICULARES; EX: TEATRO MAMULENGO, IKEBANA E OUTROS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- FÓRUM DA CIDADANIA	D1.1/23		1994	APOIO- FÓRUM DA CIDADANIA. 1994. PALESTRA OFERECIDA AOS EDUCADORES DA RME, QUE TEM COMO OBJETIVO A TRANSMISSÃO DOS PRINCÍPIOS QUE NORTEIAM O EXERCÍCIO DA CIDADANIA PARA TODOS OS ENVOLVIDOS NO PROCESSO EDUCACIONAL, ASSIM COMO O RECONHECIMENTO DAS RESPONSABILIDADES, DIREITOS INDIVIDUAIS E DOS SEUS SEMELHANTES. (SA.132/94)	
APOIO- INTEGRAÇÃO MENTE-CORPO- CURSO	C1.6/20		1994	APOIO- INTEGRAÇÃO MENTE-CORPO. 1994. CURSO QUE CONSISTE EM CONSCIENTIZAR O SER HUMANO DA NECESSIDADE DE VER A SI PRÓPRIO SOB DIVERSOS ÂNGULOS, SEJA DO MENTAL, FÍSICO OU ENERGÉTICO. PROPÕE, ASSIM, RETORNAR AO SEU EQUILÍBRIO NATURAL E TREINAR CAPACIDADES LATENTES À MENTE HUMANA COMO CONCENTRAÇÃO, IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE. O CURSO APRESENTA TÉCNICAS DE RELAXAMENTO E EXERCÍCIOS COM A IMAGINAÇÃO PARA A ATIVAÇÃO DE CERTOS CENTROS CEREBRAIS. (SA.044/94)	
APOIO- JOGOS DE SALÃO: DAMAS NA EMEI- EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.4.2/15		1994	APOIO- JOGOS DE SALÃO: DAMAS NA EMEI. 1994. ESSE DOCUMENTO SUBSIDIA O CURSO DIRIGIDO A PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E OBJETIVA, COMO RECURSO DIDÁTICO, ESTIMULAR O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DO JOGO DE DAMAS COMO DESENCADEADOR DE OUTRAS ATIVIDADES ASSIM COMO A APLICAÇÃO DO JOGO COMO INSTRUMENTO LÚDICO. DESENVOLVE TAMBÉM A PRÁTICA DO JOGO COM OS PARTICIPANTES DO CURSO APRESENTANDO SUAS REGRAS OFICIAIS, TÁTICAS E COMBINAÇÕES ESPECÍFICAS. OBS.: VER (CO-DOTG/SA.031/93). (SA.029/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- LITERATURA INFANTIL: DA EMOÇÃO À AÇÃO	A3.11.4/2		1994	CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL A FIM DE AMPLIAR O SEU REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO NO QUE SE REFERE À LITERATURA FAZ-DE-CONTA, À REPRODUÇÃO ORAL E REPRESENTAÇÃO DE HISTÓRIAS. O SUBSÍDIO VIABILIZA, AO EDUCADOR, O CONTATO COM DIFERENTES TIPOS DE OBRAS LITERÁRIAS PARA QUE ESTE ESTABELEÇA CRITÉRIOS DE SELEÇÃO, ADEQUAÇÃO AO MOMENTO PEDAGÓGICO, ASSIM COMO A COMPREENSÃO DAS MANIFESTAÇÕES DA IMAGINAÇÃO INFANTIL PRÓPRIAS DO PERÍODO DO ALUNO DE EMEI. (SA.130/94)	
APOIO- NOÇÕES DE HORTICULTURA E JARDINAGEM. 1994. CURSO (COM ENFOQUE ECOLÓGICO)	C1.6/15		1994	APOIO- NOÇÕES DE HORTICULTURA E JARDINAGEM. 1994. CURSO (COM ENFOQUE ECOLÓGICO) OFERECIDO AOS EDUCADORES E INTERESSADOS DA COMUNIDADE ESCOLAR. OBJETIVA A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS BÁSICOS PARA A FORMAÇÃO DE HORTAS E JARDINS, APROVEITAMENTO DE ESPAÇOS OCIOSOS PARA ESSE FIM E PROBLEMAS AMBIENTAIS VIVIDOS NO DIA-A-DIA. SUBSIDIA OS EDUCADORES NA UTILIZAÇÃO DA HORTA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (SA.045 / 94)	
APOIO- O PAPEL DO PAPEL- CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- NÍVEL MÉDIO.	D1.1/8		1994	APOIO- O PAPEL DO PAPEL. 1994. CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- NÍVEL MÉDIO, QUE OBJETIVA COMPREENDER O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO DA CRIANÇA DE 4 A 7 ANOS CRIANDO CONDIÇÕES NECESSÁRIAS QUE GARANTAM O INTERESSE PELAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA, O PROGRESSO DA SOCIALIZAÇÃO DAS RELAÇÕES ENTRE OS OBJETOS, DA LINGUAGEM E DO PRÓPRIO SIMBOLISMO. APRESENTA O PAPEL DO PAPEL ENQUANTO MATERIAL REPRESENTATIVO. (SA.058/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- PANORÂMICA INTERDISCIPLINAR II.	L2.5/24		1994	TENDO A PANORÂMICA I APRESENTADO E DIVULGADO OS CURSOS OPTATIVOS EM 1993, ESTE PRESENTE DOCUMENTO DÁ CONTINUIDADE COM OS MESMOS OBJETIVOS TENDO COMO PÚBLICO ALVO PROFESSORES E CPS DE EMEIS (VER CO-DOTG/SA.051/93). TEMAS ABORDADOS NOS DIAS DE CURSO QUALIDADE TOTAL, PIAGET MUDA O PARADIGMA DAS CIÊNCIAS DO HOMEM, UMA REVOLUÇÃO COPERNICIANA, ALFABETIZAÇÃO E MÚSICA, EVOLUÇÃO DO TEATRO.	A CRIAÇÃO DE APOIO TEM A FINALIDADE DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL UTILIZADO EM CURSOS PROMOVIDOS PELA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT1, DOT2, DOT3, EDUCAÇÃO ESPECIAL, NACI, MULTIMEIOS.
APOIO- PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	A3.3.1/7		1994	APOIO- PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1994. DOCUMENTO DE APOIO AO CURSO OFERECIDO A PROFESSORES DA RME QUE VISA CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DO PROCESSO EDUCACIONAL INTRODUZINDO MEIOS ALTERNATIVOS DE COMUNICAÇÃO E OFERECENDO AO ALUNO DIVERSAS ATIVIDADES QUE O LEVEM A UMA POSTURA MAIS CONSCIENTE EM RELAÇÃO AO AMBIENTE QUE O CER.	
APOIO- SOLICITAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA.	D1.3/3		1994	APOIO- SOLICITAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA. 1994. TRATA-SE DE MATERIAL UTILIZADO EM CURSO PROMOVIDO POR DOT A FIM DE PROPICIAR SUBSÍDIOS TEÓRICO-PRÁTICOS PARA DESENVOLVIMENTO DE UM TRABALHO PSICOPEDAGÓGICO QUE FAVORECERÁ O PLENO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS VISANDO À INTEGRAÇÃO NO ENSINO REGULAR. ALGUNS TEMAS SÃO ABORDADOS COMO: A ESCOLA DE QUALIDADE TOTAL; ANAMNESE; ASPECTO SOCIAL E AFETIVO- DESENVOLVIMENTO PERCEPTIVO MOTOR; DESENVOLVIMENTO COGNITIVO.(SA.030/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- TEATRO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	E2.8.1/3		1994	APOIO- TEATRO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 1994. TRATA-SE DE UM MATERIAL QUE SUBSIDIA O CURSO OPTATIVO DE TEATRO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E QUE TEM COMO OBJETIVO CAPACITAR OS EDUCADORES FORNECENDO-LHES SUBSÍDIOS MÚLTIPLOS PARA TRABALHAREM DE FORMA MAIS CONSISTENTE COM A LINGUAGEM TEATRAL. VISA TAMBÉM À CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA ATUAÇÃO PEDAGÓGICA INTEGRADA À LINGUAGEM CÊNICA E SIMULTANEAMENTE, ABRANGENDO AS DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO. (SA.031/94)	
APOIO- XADREZ- FUNDAMENTOS DO XADREZ	A3.4.2/17		1994	APOIO- XADREZ- CURSO OPTATIVO: FUNDAMENTOS DO XADREZ. 1994. MATERIAL DO CURSO DESTINADO A PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO 1º ANO DO 2º CICLO. CONTÉM OS SEGUINTES TEXTOS: PROGRAMA DE QUALIDADE E ORIGENS E HISTÓRIA DO XADREZ, ALÉM DE INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE: MANUSEIO DO TABULEIRO, INTENSIFICAÇÃO DO ESTUDO DO MOVIMENTO DE CADA PEÇA, REGRAS E CONCEITOS SOBRE ESTRATÉGIA E TÁTICA. (SA.125/94)	
APOIO. II PROVALER. II PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY.	P5.38/2		1994	PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DA RME. OBJETIVOS: CONFORME OS DO PROJETO I DESSE TEMA: DAR OPORTUNIDADE DE RECICLAGEM E CONHECIMENTO DAS ATUAIS TENDÊNCIAS NAS DIFERENTES ÁREAS, AOS PROFESSORES DA RME, POR MEIO DE PALESTRAS DE PROFISSIONAIS DE GRANDE PRESTÍGIO. PORTANTO, TENDO EM VISTA O SUCESSO DO I PROVALER, NESTE ANO PROMOVEU-SE SUA CONTINUIDADE. APRESENTAÇÃO DAS REFERIDAS PALESTRAS. (SA.109/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. PROJETO MOVIMENTO CORAL JOVEM.	P5.27/1		1994	PROJETO QUE VISA, BASICAMENTE, LEVAR ÀS ESCOLAS A PRÁTICA DO CANTO CORAL, INCENTIVANDO OS JOVENS E PREPARANDO OS PROFESSORES PARA QUE POSSAM DESENVOLVER ESTA PRÁTICA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO. O DOCUMENTO APRESENTA, NA PARTE INICIAL, A JUSTIFICATIVA, AS INFORMAÇÕES, OS OBJETIVOS, OS PROCEDIMENTOS E A BIBLIOGRAFIA UTILIZADA. A SEGUNDA PARTE CONTÉM O REPERTÓRIO PARA OS PROFESSORES, UM TEXTO SOBRE QUALIDADE TOTAL E AS PAUTAS DAS PARTITURAS QUE SERÃO UTILIZADAS. (SA.124/94).	
APOIO. A INTEGRAÇÃO DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR- SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.	N1.1/11		1994	OBJETIVOS: SENSIBILIZAR OS PROFESSORES DE ENSINO REGULAR PARA LECIONAR NO ENSINO ESPECIAL. PROPORCIONAR SUBSÍDIOS TEÓRICOS SOBRE O ALUNO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA. PROPICIAR MOMENTO PARA ANALISAR A QUESTÃO DA INTEGRAÇÃO ESCOLAR DE PESSOAS COM DÉFICITS INTELECTUAIS, A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS DE CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E SUGESTÕES DE TRABALHO PEDAGÓGICO PARA ESSA FINALIDADE. APRESENTAM-SE TEXTOS RELACIONADOS AO ASSUNTO EM PAUTA, RESPECTIVA BIBLIOGRAFIA E RESUMO FINAL. (SA.101/94).	APOIO. A INTEGRAÇÃO DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR- SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E DE EDUCAÇÃO INFANTIL.
APOIO. CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM MAGISTÉRIO- PROFESSORES PARA O SÉCULO XXI.	N1.3.1/7		1994	ENCONTRO DE PROFESSORES COM LICENCIATURA PLENA PARA EXERCEREM DOCÊNCIA NO CURSO DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM MAGISTÉRIO CONSCIENTIZANDO-OS DA IMPORTÂNCIA DO REFERIDO CURSO TENDO EM VISTA A EDUCAÇÃO NAS PRÓXIMAS DÉCADAS. PROCURA, AINDA, DAR CONDIÇÕES AOS PROFESSORES DE CONSTRUÍREM UM PLANO DE ENSINO VISANDO À MELHORIA DA QUALIDADE EM EDUCAÇÃO E UMA APLICAÇÃO DO CURSO DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM MAGISTÉRIO. (SA.118/94).	APOIO- CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM MAGISTÉRIO- PROFESSORES PARA O SÉCULO XXI. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ORIENTAÇÃO SEXUAL; AIDS; DROGAS; DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS- DST	A3.5.1/13		1994	APOIO. CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ORIENTAÇÃO SEXUAL; AIDS; DROGAS; DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS- DST. 1994. PARA EDUCADORES DA RME. DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: PROPICIAR REFLEXÃO PARA UMA NOVA SOCIEDADE ONDE AS PESSOAS SE SOLIDARIZAM PARA MELHOR CONSTRUIR AS RELAÇÕES HUMANAS; CRIAR MOMENTOS PARA REPENSAR SOBRE AS INFORMAÇÕES, VALORES E ATITUDES EM RELAÇÃO À SEXUALIDADE, AIDS, DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS E DROGAS A FIM DE SE VALORIZAR A QUALIDADE DE VIDA. HISTÓRICO DO CONCEITO DE SEXUALIDADE E OUTROS ASSUNTOS DESSE CURSO.CURSO DIRECIONADO PARA TODOS OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ESINO DA CIDADE DE SÃO PAULO (SA.076/94)	
APOIO. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES- CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL- EQUIPE TÉCNICA E EQUIPE AUXILIAR DE AÇÃO EDUCATIVA DOS CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/16		1994	DESTINADO AO PESSOAL TÉCNICO E ADMINISTRATIVO DESIGNADO PARA TRABALHO NO CEMES E SUPERVISORES, INDICADOS PELAS DREMS. DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: CAPACITAR AS EQUIPES MENCIONADAS QUANTO A UM CONHECIMENTO INICIAL DE CARÁTER FILOSÓFICO E PEDAGÓGICO, DIRETRIZES E NORMAS DE FUNCIONAMENTO DAS EMES PARA ATUAREM DE MODO EFICAZ E DE QUALIDADE. ACOMPANHAM TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO EM PAUTA. (SA.104/94).	APOIO. CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO- CEMES- CAPACITAÇÃO INICIAL. 1994. CURSO DE CAPACITAÇÃO INICIAL- EQUIPE TÉCNICA E EQUIPE AUXILIAR DE AÇÃO EDUCATIVA DOS CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO.
APOIO. CURSO DE BANDA RÍTMICA	E2.1/4		1994	APOIO. CURSO DE BANDA RÍTMICA. 1994. PARA PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DIRETORES. OBJETIVOS: VIVENCIAR E EXPERIMENTAR O AMOR PELA MÚSICA, ATRAVÉS DO FAZER ARTÍSTICO; APROFUNDAR A QUESTÃO DA QUALIDADE NO PROCESSO PEDAGÓGICO; PERCEBER, PELA ARTE, UMA NECESSIDADE DE TRANSFORMAR SUA QUALIDADE DE VIDA, DESCOBRINDO SUA CONSCIÊNCIA CRÍTICA E ATIVA EM RELAÇÃO AO MEIO AMBIENTE E À SOCIEDADE. NESTE TRABALHO SÃO APRESENTADAS ATIVIDADES ILUSTRADAS SOBRE COMO CONFECCIONAR INSTRUMENTOS MUSICAIS E MÚSICAS. (SA.068/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- MÓDULO II- VERSÃO 5 DIAS	E2.3.1/6		1994	APOIO. CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- MÓDULO II- VERSÃO 5 DIAS. 1994. PARTICIPAÇÃO: EDUCADORES DA RME. OBJETIVO: CAPACITAR EDUCADORES DA REDE PARA ESTUDOS SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, QUE AINDA NÃO RECEBERAM FORMAÇÃO EM ESCOLAS QUE TÊM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS SUBSIDIANDO SOBRE O ASSUNTO. (SA.087/94)	
APOIO. CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO.- MÓDULO I	E2.3.1/3		1994	APOIO. CURSO DE INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO.- MÓDULO I. 1994. PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ALGUNS OBJETIVOS: CAPACITAR EDUCADORES DA RME PARA ESTUDOS SOBRE AS IMPLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, QUE AINDA NÃO TENHAM RECEBIDO FORMAÇÃO EM ESCOLAS QUE TÊM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA; RELACIONAR OS ASPECTOS SÓCIO-ECONÔMICO-CULTURAL-POLÍTICO-EDUCACIONAL DE UMA SOCIEDADE INFORMATIZADA; DESCREVER E MANUSEAR OS MECANISMOS DO COMPUTADOR E CONHECER A LINGUAGEM LOGO. TEXTOS DE APOIO E BIBLIOGRAFIA PARA CONSULTA. (SA.081/94)	
APOIO. CURSO OPTATIVO : USANDO E RECICLANDO MATERIAIS- SUCATECA NA EMEI.	R1.4/3		1994	CURSO OPTATIVO OFERECIDO A PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI. OFERECE UMA VISÃO DA IMPORTÂNCIA DO REAPROVEITAMENTO DE MATERIAIS DESCARTÁVEIS E RECICLADOS COMO SUPORTE PEDAGÓGICO, PROPICIANDO DIFERENTES MODOS DE EXPRESSÃO NA ATUAÇÃO PRÁTICA DO ALUNO ACERCA DO MUNDO EM QUE VIVE. (SA.133/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO OPTATIVO DE APROFUNDAMENTO DA FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- VERSÃO 5 DIAS.	E2.3.1/5		1994	APOIO. CURSO OPTATIVO DE APROFUNDAMENTO DA FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- VERSÃO 5 DIAS. 1994. PÚBLICO ALVO IDÊNTICO AO DESCRITO NO DOCUMENTO ANTERIOR TENDO A PREOCUPAÇÃO EM ATENDER SOLICITAÇÕES DO R.A.R.L. E A IMPLEMENTAÇÃO DOS 5 EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. OBJETIVOS: OS JÁ MENCIONADOS ANTERIORMENTE E AINDA RELATAR E TROCAR EXPERIÊNCIAS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS REFERENTES A ESSE ASSUNTO. (SA.086/94)	
APOIO. CURSO OPTATIVO DE APROFUNDAMENTO DA FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- VERSÃO 7 DIAS.	E2.3.1/4		1994	APOIO. CURSO OPTATIVO DE APROFUNDAMENTO DA FILOSOFIA E METODOLOGIA LOGO- VERSÃO 7 DIAS. 1994. DESTINADO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO TRABALHO DE INFORMÁTICA PARA ATENDER SOLICITAÇÕES DO R.A.R.L. E IMPLEMENTAÇÃO DOS 5 EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. OBJETIVOS: OPORTUNIZAR A DISCUSSÃO SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE UM TRABALHO DE EXCELÊNCIA EM INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO; OFERECER TEXTOS DE APOIO AOS EDUCADORES DA RME A FIM DE APROFUNDAR OS ESTUDOS SOBRE METODOLOGIA, IMPLICAÇÕES E APLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM, SEMPRE TENDO A QUALIDADE TOTAL COMO META. (SA.085/94)	
APOIO. CURSO OPTATIVO-TÉCNICAS PLÁSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL-EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.1.10/2 (SA. 094/94)		1994	APOIO. CURSO OPTATIVO-TÉCNICAS PLÁSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDIS. DENTRE OS OBJETIVOS: ENSINAR TÉCNICAS PLÁSTICAS QUE PODEM SER APLICADAS AO TRABALHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO PARALISIA CEREBRAL: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	C1.6/23		1994	PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: OFERECER SUBSÍDIOS TEÓRICOS E INTERVENÇÃO PRÁTICA SOBRE O ASSUNTO EM QUESTÃO; APRESENTAR INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO NEURO-PSICO-MOTOR NORMAL E O PATOLÓGICO; CONSCIENTIZAR OS PROFESSORES QUANTO AO SEU PAPEL COMO FACILITADORES DA INTEGRAÇÃO DO ALUNO DEFICIENTE FÍSICO NA ESCOLA REGULAR.TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO E BIBLIOGRAFIA PARA CONSULTA. (SA.079/94)	
APOIO. CURSO: AÇÃO E PREVENÇÃO EM PRIMEIROS SOCORROS.	A3.2.5/8 (SA.078/94)		1994	APOIO. CURSO: AÇÃO E PREVENÇÃO EM PRIMEIROS SOCORROS. 1994. DESTINADO A EDUCADORES DA RME, DE FABES E PROFISSIONAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE, ATRAVÉS DE PALESTRAS PROFERIDAS POR PROFISSIONAIS DA ÁREA DE SAÚDE. OBJETIVOS: ORIENTAR OS EDUCADORES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS TÉCNICOS EM MOMENTOS DE EMERGÊNCIA; DESENVOLVER NA COMUNIDADE COMPORTAMENTOS DE DEFESA, PRESERVAÇÃO DA VIDA E DO AMBIENTE ESCOLAR ATRAVÉS DE AÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS. APRESENTAÇÃO, EM VÁRIAS AULAS, DE PROCEDIMENTOS EM CASOS DE: FRATURAS, QUEIMADURAS, FERIMENTOS, HEMORRAGIAS, INFARTO, DIABETES, INTOXICAÇÕES, E OUTROS. (SA.078/94)	
APOIO. CURSO: RELAÇÕES HUMANAS. 1994. PROJETO: PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS	C1.6/28		1994	ESTE TRABALHO APRESENTA CONCEITOS BÁSICOS SOBRE ANÁLISE TRANSACIONAL E O PROJETO ACIMA RELACIONADO A ESSE ASSUNTO, QUE FOI CRIADO E DESENVOLVIDO PELO INSTITUTO GENTE E ABREVIDA (ASSOCIAÇÃO AFRO-BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, CULTURA E PRESERVAÇÃO DA VIDA) JUNTAMENTE COM SME. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, SUPERVISORES DE ENSINO, ENTRE OUTROS INTERESSADOS.OBJETIVO: CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE O EDUCADOR CONHEÇA MELHOR O COMPORTAMENTO HUMANO A FIM DE APREFEIÇOAR O CONHECIMENTO DE SI PRÓPRIO E INTERAÇÃO COM ALUNOS E PAIS. (SA.106/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. DEFICIÊNCIA MENTAL- DETECÇÃO E INTERVENÇÃO.	N1.1/7		1994	CURSO DIRIGIDO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMPGS E EMEIS, PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ATRAVÉS DO TEXTO RESISTÊNCIA A MUDANÇAS PODE IMPEDIR SUCESSO, A QUESTÃO DOS PARADIGMAS É ENFOCADA, ENTRE OUTRAS FORMAS, COMO BLOQUEADOR DA VISÃO DE FUTURO E DE DESPERDÍCIO DAS OPORTUNIDADES. FORNECE INFORMAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, DO ALUNO, SUBSÍDIOS TEÓRICOS DE SUA DEFICIÊNCIA MENTAL ENVOLVENDO DETECÇÃO E INTERVENÇÃO COMO INSTRUMENTO DE PROGNÓSTICO EDUCACIONAL. (SA.061/94).	APOIO- DEFICIÊNCIA MENTAL- DETECÇÃO E INTERVENÇÃO. 1994.
APOIO. DESENHANDO COM ARTE- CURSO- PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.1.10/1 (SA.073/94)		1994	APOIO. DESENHANDO COM ARTE. CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: PERCEBER A IMPORTÂNCIA DAS ARTES PLÁSTICAS NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL COMO FORMA DE EXPRESSÃO E REPRESENTAÇÃO DO PENSAMENTO. APRESENTAÇÃO DE UM PRÉ-TESTE AOS PROFESSORES PARA OPINAREM QUANTO AO TRABALHO EM ARTES PLÁSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E, ENTRE OUTRAS QUESTÕES, QUAIS AS PROPOSTAS DE TRABALHO COM ARTES NAS EMEIS. TEXTOS SOBRE ARTES E QUALIDADE.	
APOIO. DOT- PRÉ-PROFISSIONALIZANTE E ENSINO MÉDIO. PROFESSORES DOS CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO.	N1.3/20		1994	APOIO- DOT- PRÉ-PROFISSIONALIZANTE E ENSINO MÉDIO. PROFESSORES DOS CENTROS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO. 1994. 39P. O CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES PARA ATUAREM NO CEMES, ATRAVÉS DA SENSIBILIZAÇÃO, PREDISPÕE OS ENVOLVIDOS NO PROJETO PARA O TRABALHO EM EQUIPE, PARA UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA ESTIMULADORA DO CRESCIMENTO CONTÍNUO DO HOMEM, ASSIM COMO ESTIMULA UMA NOVA POSTURA DOCENTE. (SA.119/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. II CURSO SOBRE EDUCAÇÃO E CÂNCER NAS ESCOLAS	A3.2.5/9		1994	APOIO. II CURSO SOBRE EDUCAÇÃO E CÂNCER NAS ESCOLAS. 1994. PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DA RME. OBJETIVOS: ESCLARECER MELHOR O PÚBLICO QUANTO AOS CONHECIMENTOS SOBRE A DOENÇA, DIRIMINDO DÚVIDAS E COMPREENDENDO MAIS A IMPORTÂNCIA EM TERMOS DE SAÚDE PÚBLICA, PREVENÇÃO E CURA; CAPACITAR O PROFESSOR A SE TORNAR UM MULTIPLICADOR DE INFORMAÇÕES JUNTO ÀS ESCOLAS E COMUNIDADE EM GERAL; PARTICIPAR NO TRABALHO MULTIDISCIPLINAR DE EQUIPES VOLTADO PARA O CONTROLE DA SAÚDE, DESENVOLVENDO NO ALUNO O SENSO DE BEM-ESTAR, PREVENÇÃO E CURA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS E GLOSSÁRIO PERTINENTES AO ASSUNTO. (SA.112/94)	
APOIO. INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA	A3.1.6/7 (SA.100/94)		1994	APOIO. INICIAÇÃO À MÚSICA ATRAVÉS DA FLAUTA. PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES DA RME.OBJETIVOS DO CURSO: ALÉM DE ATENDER ÀS SOLICITAÇÕES DO R.A.R.L., ESTIMULAR O PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE DE DESCOBRIR E APRECIAR OS VALORES ESTÉTICOS; LEVAR O PROFESSOR A FAMILIARIZAR-SE COM A ESCRITA E A LEITURA MUSICAL, UTILIZANDO-A ADEQUADAMENTE; DESENVOLVER A COORDENAÇÃO AUDIO-VISO-MOTORA; EXPRESSAR-SE ATRAVÉS DA ATIVIDADE MUSICAL. TEXTOS SOBRE: QUALIDADE TOTAL; BREVE HISTÓRICO DA MÚSICA; FLAUTA DOCE.	
APOIO. INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO.	N1.3/19		1994	O SETOR DE ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE ELABOROU O PRESENTE SUBSÍDIO A PARTIR DE MATERIAL BÁSICO DO SENAC/UNIFORT COMO INSTRUMENTO DE APOIO AO TRABALHO DOCENTE CONSIDERANDO A NECESSIDADE DE NOVAS ADEQUAÇÕES AO CURSO DE INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO. ESSE CURSO TEM COMO OBJETIVO GERAL ESTABELECER CONEXÕES ENTRE O ENSINO FUNDAMENTAL E SITUAÇÕES DE VIDA, CRIANDO CONDIÇÕES PARA A IMPLANTAÇÃO DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO.(SA.026/94).	APOIO- INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. PERÍODO PEDAGÓGICO AMPLIADO.	P5.33/1		1994	ESSE DOCUMENTO APRESENTA UMA PROPOSTA ESPECÍFICA DESTINADA A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO PERÍODO INTERMEDIÁRIO, DAS ESCOLAS COM JORNADA DIÁRIA DE 6H NO ATENDIMENTO DE ALUNOS. APRESENTA A IDÉIA BÁSICA DO PROJETO A, E, I, OU + QUE É A INTERDISCIPLINARIDADE, ENGLOBANDO ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA DE LEITURA, SUCATECA E BRINQUEDOTECA, COM PROGRESSIVA IMPLANTAÇÃO DE OUTROS AMBIENTES RELACIONANDO PRESSUPOSTOS TEÓRICOS A ATIVIDADES PRÁTICAS. (SA.041/94).	APOIO. PERÍODO PEDAGÓGICO AMPLIADO. 1994. FICHA TÉCNICA: CURSO; JUSTIFICATIVA; INFORMAÇÕES (LOCAL E CRONOGRAMA); OBJETIVO GERAL; OBJETIVO ESPECÍFICO; PROCEDIMENTOS; AVALIAÇÃO; BIBLIOGRAFIA.
APOIO. POR QUE E PARA QUE VAMOS ESTUDAR CIÊNCIAS? CURSO OPTATIVO- CIÊNCIAS.	A3.2.4/20 (SA.107/94)		1994	APOIO. POR QUE E PARA QUE VAMOS ESTUDAR CIÊNCIAS? CURSO OPTATIVO- CIÊNCIAS. 1994. PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DA ÁREA OU NÃO, DO ENSINO REGULAR OU SUPLETIVO, COORDENADORES PEDAGÓGICOS. OBJETIVOS: DENTRE OS VÁRIOS, DESTACAM-SE:- REFLETIR A PRÁTICA PEDAGÓGICA, CONSTRUINDO UM FAZER PEDAGÓGICO ATRAVÉS DE UMA PONTE DO TRABALHO PROFESSOR-ALUNO, ENTRE TEORIA E PRÁTICA A FIM DE BUSCAR O CONHECIMENTO NECESSÁRIO; UTILIZAR O CONHECIMENTO CIENTÍFICO PARA FORMAÇÃO DE UMA PRÁTICA DE ENSINO, COM VISTAS À EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. QUALIDADE TOTAL. TEXTOS PARA ESTUDO. (SA.107/94)	
APOIO. PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA.- P.N.L.-	D1.5/1		1994	APOIO. PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA.- P.N.L.- 1994. TRATA-SE DE UM MODELO QUE DIZ RESPEITO ESSENCIALMENTE AOS PROCESSOS DE COMUNICAÇÃO COM CRIANÇAS DE EMEIS; VALORIZAR A LIVRE EXPRESSÃO DOS ALUNOS.TÉCNICAS COM PAPEL, ARGILA, BARRO, PINTURA, COLAGEM, ETC. LITERATURA INFANTIL EM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES PLÁSTICAS. RECAPITULAÇÃO DOS 5 SENSOS (5 S). OBJETIVO: PROPICIAR AOS EDUCADORES A OPORTUNIDADE DE PERCEBEREM A NECES. DE REFLETIR SOBRE A FORMA DE VIVER PARA QUE, ATRAVÉS DELA, POSSA HAVER UMA MUDANÇA DE QUALIDADE DE VIDA, EM SI MESMO, EM RELAÇÃO AOS OUTROS E AO MUNDO. REVELA PADRÕES DE REALIDADE SUBJETIVA.TEXTOS DE APOIO. OBS.:SOBRE OS 5 SVER TAMBÉM OS DOCUMENTOS CO-DOTG/SA.001 E 082-B/93. (SA.088/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. PROJETO DANÇA VISÃO 1994.	P5.14/2		1994	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II (REGULAR E SUPLETIVO), COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E OUTROS EDUCADORES INTERESSADOS. DENTRE OS OBJETIVOS: REFLETIR E TROCAR IDEIAS QUANTO AO ENSINO DA DANÇA NAS ESCOLAS, PARTINDO-SE DE EXPERIÊNCIA PRÁTICA; RESSALTAR A IMPORTÂNCIA DE SE ESTUDAR O SIGNIFICADO DA DANÇA NA EDUCAÇÃO DO INDIVÍDUO E FAZÊ-LO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO TAMBÉM.	
APOIO. PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E A PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.7/1 (Sa.082-A/94)		1994	CURSO DESTINADO A PROFESSORES DO CICLO INICIAL DO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR; DO 1º CICLO-ALFABETIZAÇÃO DO ENSINO SUPLETIVO; COORDENADORES PEDAGÓGICOS E OUTROS EDUCADORES INTERESSADOS. OBJETIVOS: DIFUNDIR E SENSIBILIZAR O PÚBLICO ALVO PARA A QUESTÃO DA QUALIDADE E SEU PROCESSO QUE IMPLEMENTA OS EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA ATUAL ADMINISTRAÇÃO; COLABORAR NA FORMAÇÃO ESPECÍFICA DOS EDUCADORES QUANTO À ALFABETIZAÇÃO. TEXTOS PARA REFLEXÃO.	
APOIO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO SUPERVISOR.	P4.7/9		1994	ESSE DOCUMENTO SUBSIDIA A AÇÃO DO SUPERVISOR NA SUA PRÁTICA OBJETIVANDO PROPORCIONAR REFLEXÃO TEÓRICA SOBRE A AÇÃO SUPERVISORA FACE ÀS DIVERSAS TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS, ESCLARECER E INFORMAR SOBRE A LEGISLAÇÃO EM VIGOR ASSIM COMO ORIENTAR O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS TENDO EM VISTA A POLÍTICA EDUCACIONAL E A FILOSOFIA DE QUALIDADE TOTAL. (SA.008/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. TODAS AS PALAVRAS. MÓDULO III- LEITURA ESCRITA 1994.	A1.3/1 (Sa.122/94)		1994	MATERIAL DO CURSO DESTINADO A PROFESSORES DE EMEI E PLANEDI, QUE TEVE COMO OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ENTRE OUTROS, A FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DA PRÁTICA EDUCATIVA E UMA REFLEXÃO SOBRE AS ATIVIDADES E PROCEDIMENTOS QUE VISAM AO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E ESCRITA. O DOCUMENTO APRESENTA, TAMBÉM, A PAUTA E OS TEXTOS DE APOIO PARA OS TRÊS DIAS DE CURSO QUE DESENVOLVEM O SEGUINTE CONTEÚDO: ALFABETIZAÇÃO COM QUALIDADE, LINGUAGEM ORAL E ESCRITA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA.	
APOIO. TODAS AS PALAVRAS: I- ALFABETIZAÇÃO.	A1.1/9 (As.105/94)		1994	APOIO. TODAS AS PALAVRAS: I- ALFABETIZAÇÃO. 1994/1995. 127P.	
CAPACITAÇÃO DE DOCENTES PROMOVIDA COM RECURSOS DO FNDE/ MEC-PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P3.1/103z		1994	POLÍTICA/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES/ DOCENTES/ EDUCADORES/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ FAFE/ USP/ SME/ CAPACITAÇÃO/ CURSOS. TEXTO DE MARIETA LÚCIA MACHADO NICOLAU SOBRE AS LINGUAGENS DA CRIANÇA. ESTE DOCUMENTO ESTÁ DIVIDIDO EM 3 PARTES: A PRIMEIRA ABORDA UMA BREVE INTRODUÇÃO, MOSTRANDO A IMPORTÂNCIA QUE A LINGUAGEM TEM NA VIDA DAS PESSOAS BEM COMO QUAIS SÃO SUAS PRINCIPAIS FUNÇÕES. A SEGUIR OS DADOS DA PESQUISA DE MARIETA LÚCIA COLETADOS NAS CRECHES E A ÚLTIMA PARTE, A INDICAÇÃO DE PROCEDIMENTOS PARA O PROFESSOR DESENVOLVER COM CRIANÇAS, CRIANDO CONDIÇÕES PARA O ENRIQUECIMENTO DA LINGUAGEM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-CME : LEGISLAÇÃO	*C3.1/1		1994	PMSP-CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-CME. LEGISLAÇÃO. 1994. ASSUNTOS: CONSELHOS / LEGISLAÇÃO-CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-CME.*C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
CONSULTA À R.M.E. SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS	L1.10/8b		1994	ESTE DOCUMENTO CONTÉM RESULTADOS RELATIVOS À CONSULTA À R.M.E. SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	
CONTEXTO JUNHO/94.	A4.1/2		1994	ASSUNTOS ABORDADOS: I- IMPLEMENTAÇÃO DO PROCESSO DE CONSULTA À RME SOBRE PONTOS POLÊMICOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS |R.C.E.M.|- TEMA: AVALIAÇÃO.II- AVALIAÇÃO: BIBLIOGRAFIA. III- PLANO DECENAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS. IV- TEXTO PARA REFLEXÃO.V- A PRIMEIRA ESTRADA DE FERRO DE SÃO PAULO |PARANAPIACABA|. VI- SABEDORIA E INOVAÇÃO.VII- PROGRAMA DA QUALIDADE. VIII- MISSÃO DA ESCOLA |PROGRAMA DE QUALIDADE NA RME| IX- OS CINCO SENSOS |5 S|: PROJETO IMPLANTAÇÃO DA GESTÃO DA QUALIDADE TOTAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEXTO. ABRIL/94.	N1.2/7		1994	CONTEXTO. ABRIL/94. 1994. 35P. ESTE DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DAS SEGUINTES ABORDAGENS: ATRAVÉS DE TEXTOS ELUCIDATIVOS: I- A APRENDIZAGEM DO JOVEM E DO ADULTO. II- O LUGAR DO ANALFABETISMO NO MUNDO. III- QUANDO O ALUNO É OPERÁRIO DE CONSTRUÇÃO. IV- PARTICIPAÇÃO, VALORES E ESSÊNCIA. V- RESISTÊNCIA A MUDANÇAS PARA IMPEDIR SUCESSO. VI- IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. VII- CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS EDUCÁVEIS. SA.098/94.	
CONTEXTO. ELEMENTOS BÁSICOS DO PERÍODO DE PLANEJAMENTO INICIAL.	P2.6/3		1994	CONTEXTO. ELEMENTOS BÁSICOS DO PERÍODO DE PLANEJAMENTO INICIAL. 1994. 16P. ASSUNTO ANTERIORMENTE ABORDADO NO DOCUMENTO: CO.DOT/SA.005/94-P2.4/8 (SA.007/94).	
CONTEXTO. MAIO/94	A4.1/1		1994	CONTEXTO. MAIO/94- 1994. NESTE SUBSÍDIO SÃO APRESENTADAS PALESTRAS ABRANGENDO ASSUNTOS TAIS COMO: COMPETIÇÃO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA; SALAS DE LEITURA; DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS; EDUCAÇÃO ESPECIAL E RESPECTIVA LEGISLAÇÃO (ÂMBITOS FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL). BIBLIOGRAFIA DE APOIO. VER SAS.: 060, 065, 067, 077 E 080/94. (SA.099/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEXTO. MUDANÇA-FILOSOFIA DA QUALIDADE TOTAL : QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO.	L2.5/31		1994	ESSE DOCUMENTO APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TRECHOS EXTRAÍDOS DE LIVROS QUE ENFOCAM ESPECIALMENTE A QUALIDADE TOTAL. TRECHOS DOS LIVROS: O PONTO DE MUTAÇÃO DO AUTOR FRITJOF CAPRA E A CONSPIRAÇÃO AQUARIANA DE MARILYN FERGUSON. FILOSOFIA DA QUALIDADE TOTAL E QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO.	
CONTROLE DE POLUIÇÃO; REGRAS PARA A PREVENÇÃO DA CÓLERA.	A3.3.1/10		1994	ENCONTRO- CONTROLE DE POLUIÇÃO; REGRAS PARA A PREVENÇÃO DA CÓLERA. 1994. ENCONTRO DE PROFESSORES DO ENSINO MUNICIPAL NO QUAL A CETESB VISANDO À MELHORIA DAS CONDIÇÕES DE SAÚDE, SEGURANÇA, BEM ESTAR E CONFORTO DA POPULAÇÃO, COLOCA A DISPOSIÇÃO DOS MUNICÍPIOS, SEU PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA GARANTINDO SUA ATUAÇÃO NO CAMPO PREVENTIVO, NA RECUPERAÇÃO E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE. (SA.064/94)	
CURSO-EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. MODULO I.	*A3.3.1/21		1994	SME/ CURSO-EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. MODULO I. SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1994. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ MEIO AMBIENTE/ ARQUEOLOGIA/ TOPOFILIA E MEIO AMBIENTE. CRONOGRAMA E TEXTOS DE AULAS DO REFERIDO CURSO: TOPOFILIA E MEIO AMBIENTE, VALO GRANDE: PASSADO DE PRECONCEITO; CONSERVAÇÃO DA NATUREZA E EDUCAÇÃO; O PAPEL DA ARQUEOLOGIA NA RECUPERAÇÃO DA INFORMAÇÃO HISTÓRICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO . CAMINHOS DA QUALIDADE- NAE7/ QUALIDADE. NAE 11.	L2.5/12		1994	SUBSÍDIO QUE OBJETIVA A IMPLEMENTAÇÃO DOS 5 EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL |VER CO.DOTG/SA.001/93| ATRAVÉS DE 2 TEXTOS E REFLEXÕES. A EXPERIÊNCIA JAPONESA X A EXPERIÊNCIA OCIDENTAL ONDE ABORDA EM 14 ITENS, AS DIFERENÇAS EXISTENTES ENTRE AS ATIVIDADES DE CQ. NO JAPÃO E NOS EUA E EUROPA OCIDENTAL, NÃO DESVINCULANDO SEUS DESENVOLVIMENTOS DENTRO DAS DIFERENTES SOCIEDADES E CULTURAS. NUM SEGUNDO MOMENTO, O TEXTO UMA ESTRATÉGIA PARA A QUALIDADE TOTAL, O AUTOR TRATA DAS RAZÕES E AÇÕES PARA ANÁLISE DO SISTEMA DE TRABALHO BASEADO NOS PRINCÍPIOS DA QUALIDADE.APRESENTA, POR FIM, A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO DE QUALIDADE TOTAL. |SA.001/94|.	
DESAFIO- A ARTE DE EMANAR PODER, CARISMA.	L2.5/32		1994	DESAFIO- A ARTE DE EMANAR PODER, CARISMA. ESSE SUBSÍDIO INICIA COM TRECHO DO LIVRO GERENTES PODEROSOS DE PETER BLOECK ONDE APRESENTA ALGUMAS IDEIAS DE COMO COMEÇAR A CRIAR SUA VISÃO, QUAIS AS QUALIDADES QUE DEVEM TER E SUA COMUNICAÇÃO DE FORMA MAIS ENVOLVENTE, ASSIM COMO DAR APOIO A NOSSOS SUBORDINADOS PARA QUE INCORPOREM AS PRÓPRIAS VISÕES. NO SEGUNDO TEXTO, PUBLICADO NA FOLHA DE SÃO PAULO EM 26/12/81, LUIZ FERNANDO VERÍSSIMO FAZ UMA SÁTIRA SOBRE O CARISMA DO LÍDER NATO. (SA.059/94).	
DESAFIO- COMO ENFRENTAR A RESISTÊNCIA E RESOLVER PROBLEMAS- COMO MOBILIZAR A ENERGIA DE TODOS PARA VENCER.	L2.5/15		1994	O DOCUMENTO É COMPOSTO DE 2 TEXTOS: PODER SEM LIMITESONDE O AUTOR DISCORRE SOBRE A MANEIRA DE DOMINAR TENTATIVAS E ERROS INERENTES À INTERAÇÃO HUMANA, APRENDENDO COMO ENFRENTAR A RESISTÊNCIA E RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE O EMPREGO DA FLEXIBILIDADE. O SEGUINTE APRESENTA SUGESTÕES, REFLEXÕES E EXEMPLOS, COMO MEIOS DE MELHORAR A CONTRIBUIÇÃO DE CADA UM PARA O PRÓPRIO DESENVOLVIMENTO E O DA EMPRESA.	A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO- O PERIGO DO CARISMA: AS NOVAS EXIGÊNCIAS FEITAS À LIDERANÇA POLÍTICA, SINS E NÃOS PARA A ADMINISTRAÇÃO PRINCIPAL E INTERMEDIÁRIA, IMPORTÂNCIA DO FEEDBACK NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E O QUE É GRUPO?.	L2.5/25		1994	ATRAVÉS DE UMA COLETÂNEA DE TEXTOS ESSE DOCUMENTO OFERECE UMA VISÃO DO QUE É GRUPO, QUAIS OS TIPOS, COMO SE ESTRUTURA, SUAS METAS, SUA CONSTRUÇÃO, SEUS COMPONENTES E A ADMINISTRAÇÃO DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS.	A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
DESAFIO- QUALIDADE EM AÇÃO, REFLETINDO QUALIDADE, ENSINO COM QUALIDADE TOTAL, TIMES DA QUALIDADE- COMO USAR EQUIPES PARA MELHORAR A QUALIDADE.	L2.5/23		1994	TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE TRABALHOS DAS DREMS 02, 07 E 11 SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA QUALIDADE MEDIANTE APRESENTAÇÃO DE DECLARAÇÕES DE FUNCIONÁRIOS DAS DREMS EM SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES, TEXTOS E PUBLICAÇÕES EXTRAÍDAS DE PERIÓDICOS. ENFOCA COMO SE USAR EQUIPES PARA APRIMORAR A QUALIDADE OFERECENDO UMA VISÃO DA IMPORTANTE CONTRIBUIÇÃO DE CADA UM E DO APRENDER JUNTOS. COLOCA AINDA DIRETRIZES PARA A PRODUTIVIDADE DAS REUNIÕES, SUAS REGRAS GERAIS, TÉCNICAS DE DISCUSSÃO E DE REGISTROS. (SA.020/94).	A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
DESAFIO- TEXTOS SOBRE QUALIDADE TOTAL.	L2.5/37		1994	COLETÂNEA DE TEXTOS E COMENTÁRIOS ELABORADOS PELAS DREMS 3, 4 E 8 SOBRE O TEMA ACIMA CITADO, ANALISANDO ASSUNTOS TAIS COMO: PARADIGMAS. ESTILOS DE LIDERANÇA. REGRAS PARA DELEGAR MAIS E MELHOR. CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA EDUCACIONAL E O TRABALHO COLETIVO PARA UNIDADE ESCOLAR. (SA.115/94).	DESAFIO- TEXTOS SOBRE QUALIDADE TOTAL. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO- TRECHOS EXTRAÍDOS DO LIVRO O LADO HUMANO DA QUALIDADE.	L2.5/26		1994	NOS TRECHOS DE CLAUS MOLLER SOBRE QUALIDADE PESSOAL: CLIENTES INTERNOS, EVITE ERROS, SEJA COMPROMETIDO, É ENFOCADA A IMPORTÂNCIA DE SE DEIXAR PEGADAS DE QUALIDADE, DE SE PERCEBER COMO O SENSO DE COMPROMETIMENTO OU A FALTA DELE, SÃO DETERMINANTES NA PERCEPÇÃO DA QUALIDADE PESSOAL.	A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
DESAFIO. 1.COMPORTAMENTO DE LÍDER, 2.OS LÍDERES, OS SEGUIDORES E AS OPOSIÇÕES, 3.QUE É LÍDER?, 4. DA GERÊNCIA À LIDERANÇA, 5. INSTITUIR A LIDERANÇA, 6. INSTITUIR A LIDERANÇA NO LUGAR DAS CHEFIAS, 7. LIDERANÇA EM QUALIDADE.	L2.5/18		1994	ESTE SUBSÍDIO APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE POSSIBILITA A REFLEXÃO SOBRE O TEMA: O LÍDER. CONTÉM ENFOQUES SOBRE SUA DEFINIÇÃO, AS SITUAÇÕES DE LIDERANÇA, O PROCESSO, SEU COMPORTAMENTO ENQUANTO LÍDER, ASPECTOS DE SEUS SEGUIDORES E OPOSITORES. EXPÕE UMA VISÃO DA LIDERANÇA EM QUALIDADE ONDE SÃO ENFATIZADOS OS RESULTADOS TRABALHANDO-SE NOS MÉTODOS.	A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
DESAFIO. AS PERSPECTIVAS DA SUA CRIATIVIDADE. ANÁLISE DA VIDA DO NINGUÉM.	L2.5/14		1994	TEXTO EXTRAÍDO DO LIVRO: QUALIDADE E CRIATIVIDADE- A VEZ DO BRASIL, QUE REÚNE ANÁLISES, TESTES, CITAÇÕES E CONCLUSÕES SOBRE A VIDA DE UM BRASILEIRO (OU QUALQUER SER HUMANO) CONSIDERADO UM NINGUÉM. APRESENTA INCENTIVOS E POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÃO DE UM NINGUÉMEM UM ALGUÉMATRAVÉS DO USO DA CRIATIVIDADE.	A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO. COMO ENFRENTAR RESISTÊNCIA E RESOLVER PROBLEMAS- COMO MOBILIZAR A ENERGIA DE TODOS PARA VENCER- ANÁLISE DA VIDA DO NINGUÉM.	L2.5/17		1994	ASSUNTO ABORDADO NOS DOCUMENTOS: CO.DOTG/SAS.003 E 004/94.	A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.
DESAFIO. LIMITES E ENTRAVES DO PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL.	L2.5/13		1994	REGISTRO ONDE SE FAZ UMA REFLEXÃO E ANÁLISE DAS DIFICULDADES DE FAZER AVANÇAR O PROCESSO DA QUALIDADE NO CONJUNTO DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO. OBJETIVA TAMBÉM SELECIONAR OPÇÕES DE INTERVENÇÃO EFETIVA NO SENTIDO DA SUPERAÇÃO DESTAS LIMITAÇÕES CONJUNTURAIS. A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.	
DESAFIO. OS 5 S: NOVAS POSSIBILIDADES DE EXPLORAÇÃO DO TEMA, ATRAVÉS DE SITUAÇÕES- PROBLEMAS	L2.5/36		1994	APRESENTAÇÃO DE TEXTOS DE APOIO ABORDANDO A QUALIDADE TOTAL, EXTRAÍDOS DE ARTIGOS DE REVISTAS E JORNAIS, ASSIM COMO SOBRE AVALIAÇÃO DAS CRIANÇAS. TEXTO TRABALHADO EM ENCONTRO DE PROFESSORES ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA (TRABALHO EM EQUIPE). SÍNTESE SOBRE OS DEZ MANDAMENTOS DE QUALIDADE. PARADIGMAS. EQUIPE EFICIENTE. PARCERIA E PARTICIPAÇÃO. MÉTODO 5 S JAPONÊS. DEZ ERROS MAIS COMUNS. ETAPAS PARA A MELHORIA DOS PROCESSOS. AÇÃO CONSTANTE PARA A MELHORIA DE PROCESSOS (TODOS ESSES TÓPICOS SEMPRE REFERENTES AO PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL). (SA.092/94).	DESAFIO. OS 5 S: NOVAS POSSIBILIDADES DE EXPLORAÇÃO DO TEMA, ATRAVÉS DE SITUAÇÕES- PROBLEMAS. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO. TEXTOS DIVERSOS REFERENTES A ASSUNTOS ESTUDADOS.	L2.5/35		1994	TÓPICOS DE NATUREZA PSICOLÓGICA DO INDIVÍDUO, ABORDADOS PELO DR. ROBERTO SHINYASHIKI. OUTROS TÓPICOS: PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL. EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. PROGRAMA DOS 5 SENSOS. PAUTAS DE REUNIÕES DE SETORES DE SUPERVISORES E CPS.. FUNÇÃO POLÍTICA E SOCIAL DA ESCOLA. CAMINHOS DA QUALIDADE (ANEXOS COM SUBSÍDIOS DE DIVERSAS (DREMS). P.E.A.- HISTÓRICO E A CAMINHO DA QUALIDADE TOTAL. (SA.090/94).	
DIRETRIZES PEDAGÓGICAS BÁSICAS PARA AS CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*N1.1/191		1994	DOCUMENTO QUE APRESENTA AS DIRETRIZES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO NAS CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, TENDO COMO REFERÊNCIA A POLÍTICA DE ATENDIMENTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE DESTA SECRETARIA. DESTINA-SE AOS TÉCNICOS DE ÁREA E AOS PROFISSIONAIS DE CRECHE, ESPECIALMENTE AOS AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADIS) QUE SÃO DIRETAMENTE RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA CRECHE.	
DIRETRIZES PEDAGÓGICAS BÁSICAS PARA AS CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*N1.1/224 j		1994	NESTE DOCUMENTO O CONTEÚDO SE REFERE ÀS CONCEPÇÕES DE CRECHE, DE EDUCAÇÃO, DE CRIANÇA, DE DESENVOLVIMENTO, DE EDUCADOR, DE CURRÍCULO, DE ROTINA E DE PLANEJAMENTO, DE RELAÇÃO COM AS FAMÍLIAS QUE ORIENTAM AS RESPECTIVAS DIRETRIZES BÁSICAS. DESTINA-SE AOS TÉCNICOS DE ÁREA E AOS PROFISSIONAIS DE CRECHE, ESPECIALMENTE AOS AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE, NO COTIDIANO, SÃO OS DIRETAMENTE RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA CRECHE.	INTRODUÇÃO ÀS DIRETRIZES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO NAS CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, TENDO POR REFERÊNCIA A POLÍTICA DE ATENDIMENTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE DESTA SECRETARIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO- A ESCOLA DE QUALIDADE TOTAL; ORIENTAÇÃO SEXUAL/AIDS NAS UNIDADES ESCOLARES.	L2.5/19		1994	O TEXTO APRESENTADO DE COSETE RAMOS SOBRE ESCOLA DE QUALIDADE TOTAL PERMITE VISUALIZAR O CENÁRIO QUE SE INSTALA QUANDO A QUALIDADE É O PROPÓSITO ESTRATÉGICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL. OS TEXTOS APRESENTADOS NESSE DOCUMENTO FORAM COMPILADOS PARA AUXILIAR O DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS NAS U.ES., BEM COMO APOIAR ESTRATÉGIAS DE AÇÃO, ESQUEMATIZANDO-AS EM UMA METODOLOGIA DE TRABALHO.	A CRIAÇÃO DO ENCONTRO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE DOT COM SUPERVISORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES.
ENCONTRO- ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS.	E2.7.1/4		1994	ENCONTRO- ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. 1994. O DOCUMENTO DISCORRE INICIALMENTE SOBRE A ARTE DO CONSENSO NAS DECISÕES, SUAS VANTAGENS E OS MÉTODOS PARA TOMADA DE DECISÕES ALÉM DO MESMO. A SEGUIR ENFOCA A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO P.N.E NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E A IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL QUE VEM FUNDAMENTANDO SUAS AÇÕES NOS PRINCÍPIOS DA INTEGRAÇÃO, NORMATIZAÇÃO, SIMPLIFICAÇÃO, INTERIORIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO. APRESENTA AS MODALIDADES DE ATENDIMENTO BASEADAS NESSES FUNDAMENTOS ACIMA MENCIONADOS (SAPNE E SAP). (SA.049/94)	
ENCONTRO- CICLO DE PALESTRAS PARA PAIS DE ALUNOS, PORTADORES DE ASMA BRÔNQUICA.	A3.2.5/22 (SA.042/94)		1994	ENCONTRO- CICLO DE PALESTRAS PARA PAIS DE ALUNOS, PORTADORES DE ASMA BRÔNQUICA. 1994. É UM SUBSÍDIO INFORMATIVO SOBRE ESSE PROJETO INTERSECRETARIAL: SME, SMS, SEME PARA ATENDIMENTO DOS ALUNOS DA RME PORTADORES DE ASMA, ORIENTANDO PAIS E COMUNIDADE SOBRE O ASSUNTO E SUAS IMPLICAÇÕES INTEGRANDO DESSA FORMA FAMÍLIA-ESCOLA E FAVORECENDO A MELHORIA DO RENDIMENTO ESCOLAR. (SA.042/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS- EEPSG. CAETANO DE CAMPOS- 28/02/94	E4.1/10		1994	ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS- EEPSG. CAETANO DE CAMPOS- 28/02/94. 1994. SUBSÍDIO CONTENDO QUESTÕES FORMULADAS A DOT, SUPEME E SME NO ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS, OCORRIDO EM 28/02/94, NA E.E.P.S.G. CAETANO DE CAMPOS. (RP.002/94)	
ENCONTRO- EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	A3.3.1/6		1994	ENCONTRO- EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1994. TRATA-SE DE UM DOCUMENTO INFORMATIVO SOBRE O TRABALHO INTERSECRETARIAL ENTRE SME E SM DO VERDE E MEIO AMBIENTE QUE TEM POR FINALIDADE DESENVOLVER UM TRABALHO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL JUNTO ÀS UNIDADES ESCOLARES, PROGRAMANDO ENCONTROS PERIÓDICOS PARA A INCREMENTAÇÃO DOS PROJETOS. (SA.016/94)	
ENCONTRO- ENCONTRO ARTÍSTICO E ESPORTIVO	E4.1/27		1994	ENCONTRO- ENCONTRO ARTÍSTICO E ESPORTIVO- 1994- TRATA-SE DE UM INFORMATIVO SOBRE O ENCONTRO ARTÍSTICO E ESPORTIVO ENTRE EDUCADORES E ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO A FIM DE INCENTIVAR ALUNOS E EDUCADORES A ENCONTRAREM NA ARTE E NO ESPORTE, UMA FORMA DE SOCIALIZAÇÃO ESPECIALMENTE COM A TROCA DE EXPERIÊNCIAS E MOSTRA DE TRABALHOS NAS ÁREAS. (SA.035/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO- ENCONTRO MENSAL DE PROFESSORES/INSTRUTORES DE FANFARRAS.	E2.1/6		1994	ENCONTRO- ENCONTRO MENSAL DE PROFESSORES/INSTRUTORES DE FANFARRAS. 1994. O SUBSÍDIO QUE SE INICIA COM UM TEXTO SOBRE QUALIDADE TOTAL: A ARTE DE DESCOBRIR O PRÓXIMO PASSO, DESENVOLVE O TEMA DA PALESTRA PROFERIDA POR MARCELO BONVENUTO E HELIO COPPA: INSTRUMENTAL DE SOPRO- ADAPTAÇÕES E RECURSOS DAS CORNETAS. (SA.127/94)	
ENCONTRO- JOGOS COOPERATIVOS	A3.4.2/16		1994	ENCONTRO- JOGOS COOPERATIVOS. 1994. DOCUMENTO QUE APRESENTA AOS EDUCADORES, ALGUMAS IDEIAS PARA REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE E SUBSÍDIOS DE NOVAS TÉCNICAS DE UTILIZAÇÃO DE JOGOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO SENSO DE COOPERAÇÃO NAS CRIANÇAS. PROMOVE A REFLEXÃO ACERCA DO TEMA, ATRAVÉS DE TEXTOS ALUSIVOS À COOPERAÇÃO ENTRE OS EDUCANDOS. (SA.060/94)	
ENCONTRO- LINHAS PROGRAMÁTICAS PARA O ATENDIMENTO ESPECIALIZADO NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO.	E2.7.1/3		1994	ENCONTRO- LINHAS PROGRAMÁTICAS PARA O ATENDIMENTO ESPECIALIZADO NA SALA DE APOIO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO. 1994.ESSE DOCUMENTO CONTÉM AS GRANDES LINHAS PROGRAMÁTICAS PARA O FUNCIONAMENTO DAS SALAS DE APOIO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO , A SEREM IMPLANTADAS NO ENSINO REGULAR, COM O OBJETIVO DE OFERECEREM ATENDIMENTO ESPECIALIZADO AOS ALUNOS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. SEGUE UM ANEXO COM SUGESTÕES PRÁTICAS: ESTIMULAÇÃO PSICOMOTORA, ESQUEMA CORPORAL, LATERALIDADE E ORIENTAÇÃO ESPACIAL. (SA.027/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO- MUDANÇA- FILOSOFIA DA QUALIDADE TOTAL- QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO.	L2.5/21		1994	ESSE DOCUMENTO REÚNE UMA COLETÂNEA DE TRECHOS EXTRAÍDOS DE OBRAS QUE SUBSIDIAM E PROMOVEM A REFLEXÃO E O ESTÍMULO PARA OUTROS ESTUDOS SOBRE A REVOLUÇÃO GERENCIAL (GERÊNCIA DA QUALIDADE TOTAL). ESSE CONHECIMENTO AJUDARIA NA IMPLEMENTAÇÃO DA QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO, OU SEJA, SISTEMA EDUCACIONAL ORGANIZADO SEM DESPERDÍCIO, SEM AMARRAS, UMA ESCOLA MOTIVADA, COM CONDIÇÕES GERENCIAIS ONDE O EDUCADOR POSSA DAR À EDUCAÇÃO O SEU SENTIDO MAIS AMPLO. A CRIAÇÃO DO ENCONTRO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE DOT COM SUPERVISORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES.	
ENCONTRO- ORGANOGRAMA DE DOT; TRABALHO DE CADA UM DOS SEGMENTOS DE DOT; GRUPO EXECUTIVO; ATUAÇÃO DE DOT JUNTO AO SUPERVISOR.	E3.5.1/1		1994	ENCONTRO- ORGANOGRAMA DE DOT; TRABALHO DE CADA UM DOS SEGMENTOS DE DOT; GRUPO EXECUTIVO; ATUAÇÃO DE DOT JUNTO AO SUPERVISOR. 1994. ESSE DOCUMENTO APRESENTA ALÉM DO ORGANOGRAMA DE DOT, O TRABALHO DOS SETORES DE DOT: O QUE SÃO E O QUE FAZEM. DISCORRE SOBRE O GRUPO EXECUTIVO CONCENTRANDO E ESPECIFICANDO SUA COMPETÊNCIA COMO ELEMENTO REPRESENTANTE DE SME, SUPEME E DE DOT. INCLUI AINDA UMA VISÃO DA ATUAÇÃO DE DOT JUNTO AOS SUPERVISORES DANDO-LHES UM ATENDIMENTO PRIORITÁRIO ESPECIFICANDO SEU OBJETIVO, OS ASSUNTOS ENFOCADOS E SUA FORMA DE TRABALHO.FINALIZA COM UMA PROPOSTA DE TRABALHO PARA 1994. (SA.025/94)	
ENCONTRO- PALESTRA SOBRE BANDAS E FANFARRAS-	E2.1/3		1994	ENCONTRO- PALESTRA SOBRE BANDAS E FANFARRAS- 1994. ESSE DOCUMENTO TRANSCREVE A PALESTRA PROFERIDA SOBRE OS TEMAS: PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL; O VISUAL DAS BANDAS E FANFARRAS NOS DESFILES E ABORDAGENS DE TEMAS GERAIS. OBJETIVA VALORIZAR E ENRIQUECER O TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DE BANDAS E FANFARRAS ATRAVÉS DE TROCAS CONSTANTES E ATUALIZADAS DE SEUS CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS. PROCURA, TAMBÉM, DESENVOLVER O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (SA.034/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO- PROGRAMA DE QUALIDADE, OUSAR É PRECISO- IMPLANTAÇÃO DO ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	L2.5/20		1994	ESSE DOCUMENTO INICIA COM A VISÃO DOS 5 EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL (VIDE CO-DOTG./SA.001/93), ENFOCANDO, A SEGUIR, O PROGRAMA DE QUALIDADE NAS ESCOLAS. ATENDENDO AO PROJETO IMPLANTAÇÃO DO ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM, ESSE SUBSÍDIO ENFOCA A NECESSIDADE DO ATENDIMENTO ESPECÍFICO À POPULAÇÃO ESCOLAR QUE APRESENTA ALGUMA FORMA DESSE DISTÚRBIO, MEDIANTE INSTALAÇÃO DE RECURSOS ESPECIAIS, COMO O APOIO ÀS CLASSES REGULARES, ENTRE OUTROS.	A CRIAÇÃO DO ENCONTRO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE DOT COM SUPERVISORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES.
ENCONTRO- VOLEIBOL	A3.4.2/14	SME84/1993	1994	ENCONTRO- TEXTOS SOBRE VOLEIBOL- 1993- APRESENTA: I- HISTÓRIA DO VOLEIBOL; II. REGRAS OFICIAIS DO VOLEIBOL. 91/94; III PROGRAMA DE QUALIDADE. SEGUE-SE A BIBLIOGRAFIA UTILIZADA. OBSERVAÇÃO: VER-CO-DOTG/SA.063/93.(SA.093/93)	
ENCONTRO. 1. PROJETO DEFESA CIVIL E QUALIDADE DE VIDA.	P5.15/1		1994	DOCUMENTO DIRIGIDO A DIRETORES E CPS. RESPONSÁVEIS PELO ENSINO FUNDAMENTAL II. É UM REGISTRO QUE OBJETIVA PROMOVER A REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE E PRODUTIVIDADE, OU SEJA, SOBRE O HOMEM E SUA MISSÃO DE TRABALHAR PARA O BEM COMUM, CONCEBENDO SOLUÇÕES PARA SEUS PROBLEMAS DE FORMA INTEGRADA. APRESENTA O DETALHAMENTO DE CADA EXPRESSÃO DO PODER NACIONAL. DISCORRE TAMBÉM SOBRE A CRIAÇÃO, OBJETIVO E ATUAÇÃO DA DEFESA CIVIL MUNICIPAL E ORIENTAÇÕES À POPULAÇÃO DA ELETROPAULO, POR MEIO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS- COMO ECONOMIZAR ENERGIA E EVITAR ACIDENTES.	ENCONTRO. PROJETO DEFESA CIVIL E QUALIDADE DE VIDA. 1994. FINALIZA COM EXPLANAÇÕES SOBRE AS NOÇÕES DE PRIMEIROS SOCORROS E SEUS PROCEDIMENTOS BÁSICOS. (SA.012/94).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. 2. PROJETO DEFESA CIVIL E QUALIDADE DE VIDA.	P5.15/2		1994	COMPÕE-SE DE TEXTOS E OUTROS SUBSÍDIOS UTILIZADOS PELAS ENTIDADES PARTICIPANTES DO SEMINÁRIO VINCULADO AO PROJETO DEFESA CIVIL E QUALIDADE DE VIDA. O DOCUMENTO INICIA-SE COM: MOBILIZAÇÃO PARA QUALIDADE, DE ROBERTO FLÁVIO DE CARVALHO E SILVA E: A QUALIDADE NA EDUCAÇÃO, DE KÁTIA ISSA DRÜGG (SME). A SEGUIR, TEXTOS INFORMATIVOS E ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS APRESENTADOS POR: DEFESA CIVIL; ELETROPAULO; PROJETO TIETÊ; SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE (SMS.); ESCOTISMO/ MOVIMENTO ESCOTEIRO. (SA.121/94).	
ENCONTRO. A COMPETIÇÃO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA.	D1.1/9		1994	ENCONTRO. A COMPETIÇÃO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA. 1994. ESTE EVENTO REALIZOU-SE ATRAVÉS DE PALESTRA APRESENTADA PELO PROF. DANTE DE ROSE JÚNIOR, DA EEFUSP- DEPTO. ESPORTE. OBJETIVOS: ATENDER SOLICITAÇÕES DAS DREMS APRESENTADAS NO R.A.R.L.; SENSIBILIZAR OS EDUCADORES SOBRE OS CUIDADOS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES COMPETITIVAS NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA; OFERECER SUBSÍDIOS A SEREM UTILIZADOS NAS COMPETIÇÕES, A FIM DE DESENVOLVER VALORES MORAIS E QUALIDADES ESSENCIAIS DO CIDADÃO PARA INTEGRÁ-LO NO MEIO SOCIAL. TEXTOS PARA REFLEXÃO E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (SA.080/94)	
ENCONTRO. A CRIANÇA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA MENTAL.	N1.1/10		1994	ENCONTRO. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA ABORDANDO: 1. A CRIANÇA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA MENTAL: SOB OS PONTOS DE VISTA DA PSICANÁLISE. PIAGETIANO. PSICOPEDAGOGIA. 2- O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA INTELIGÊNCIA DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA MENTAL. A CRIANÇA CONSTRÓI SUA PRÓPRIA INTELIGÊNCIA.3- QUALIDADE: SABEDORIA E INOVAÇÃO. (SA.097/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. AVALIAÇÃO DO CURSO: SUBSIDIANDO A AÇÃO DO SUPERVISOR	A5.3/8		1994	ENCONTRO. AVALIAÇÃO DO CURSO: SUBSIDIANDO A AÇÃO DO SUPERVISOR- SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES, OUTROS ASSUNTOS: MISSÃO DA ESCOLA E PERFIL DO SUPERVISOR. 1994. NESTE DOCUMENTO ENCONTRAM-SE AS ATRIBUIÇÕES DO SUPERVISOR, REFLEXÃO SOBRE SEU TRABALHO E SUAS PROPOSTAS DE AÇÃO. (OBS.: VER CO-DOTG.SA.004/93; SU-DOTG.008/94). (SA.069/94)	
ENCONTRO. BANDAS E FANFARRAS.	E2.1/5		1994	ENCONTRO. BANDAS E FANFARRAS. 1994. DESTINADO A PROFESSORES E INSTRUTORES DE BANDAS E FANFARRAS. OBJETIVOS: PROPORCIONAR MAIOR CONHECIMENTO TÉCNICO NA BUSCA E PESQUISA DO SOM, PARA VALORIZAR E APRIMORAR O TRABALHO DOS PROFISSIONAIS EM QUESTÃO; DESENVOLVER O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL NA RME. INÍCIO DO CURSO ATRAVÉS DE IDEIAS E TEXTO PARA REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE TOTAL. ABORDAGEM SOBRE INSTRUMENTOS DE SOPRO E TEMAS GERAIS. (SA.093/94)	
ENCONTRO. CALENDÁRIO ENCONTROS E OFICINASSOBRE BANDAS E FANFARRAS.	E2.1/2	SME104/1993	1994	ENCONTRO. CALENDÁRIO ENCONTROS E OFICINASSOBRE BANDAS E FANFARRAS. PREVISÃO PARA 1994. 1993. ABORDA O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL- OS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. CONSIDERAÇÕES SOBRE O R.A.R.L.TEXTO SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS BANDAS DE MÚSICA E FANFARRASDE NELSON WEINGRILL (MEMBRO DO ROTARY S.P.), ONDE ENFATIZA O VALOR DO APRENDIZADO DA MÚSICA QUE PERMITE ENRIQUECIMENTO INTELECTUAL E, QUANDO INSERIDO NUM CONTEXTO EDUCACIONAL, PROPORCIONA AO INDIVÍDUO TAMBÉM O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO, COORDENAÇÃO MOTORA, LÓGICA, TORNANDO MAIS FÁCIL A APRENDIZAGEM DE OUTRAS MATÉRIAS. (SA.105/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. ELEMENTOS BÁSICOS DO PERÍODO DE PLANEJAMENTO INICIAL.	P2.4/8		1994	SUBSÍDIO QUE INICIA OS TRABALHOS DO ANO LETIVO DE 1994 DANDO CONTINUIDADE AO PROCESSO DE PLANEJAMENTO. ELENCA NO PRESENTE DOCUMENTO OS SEGUINTES TEMAS PARA ANÁLISE E REFLEXÃO: MISSSÃO DA ESCOLA, REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL, PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO, TEORIA PEDAGÓGICA. NOS ANEXOS QUE SEGUEM APRESENTAM-SE PÁGINAS DESTACADAS DE DIFERENTES REFERENCIAIS A TÍTULO DE EXEMPLIFICAÇÃO. (SA.005/94).	
ENCONTRO. ENCONTRO COM PROFESSORES DO I, II E III CICLOS.	L2.5/27		1994	O DOCUMENTO INICIA COM UM INFORMATIVO SOBRE O ENCONTRO E A SEGUIR APRESENTA TEXTOS E COMENTÁRIOS ACERCA DA VISÃO SISTÊMICA DO MUNDO, EM TERMOS DE INTER-RELAÇÃO E INTEGRAÇÃO CONCEITUAL, REFLEXÃO SOBRE SUA CONTRIBUIÇÃO COMO AGENTE TRANSFORMADOR, SUA AÇÃO EDUCATIVA QUE TRANSCENDE AS FRONTEIRAS DISCIPLINARES. ENFOCA AINDA A QUEBRA DE PARADIGMAS NA BUSCA CONSTANTE DA AUTO-SUPERAÇÃO E DA PRESENÇA DA QUALIDADE EM SUA ATUAÇÃO. SA.032/94).	
ENCONTRO. I- PROGRAMA DA QUALIDADE. II- 5 S: CONCEITOS PARA REVOLUCIONAR O GERENCIAMENTO- FUNDAÇÃO CHRISTIANO OTTONI. III- MISSÃO	L2.5/34		1994	NO INÍCIO, VISÃO GLOBAL, ATRAVÉS DE QUADROS, SOBRE O PROGRAMA DE QUALIDADE. RECAPITULAÇÃO DOS CINCO SENSOS (5 S) DO PROJETO: IMPLANTAÇÃO DA GESTÃO DA QUALIDADE TOTAL (TEXTO EXPLICATIVO) E O TÓPICO SOBRE A MISSÃO JÁ MENCIONADA, ASSIM COMO A MISSÃO DE OUTRAS INSTITUIÇÕES LIGADAS AO ENSINO E DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO HUMANO.	ENCONTRO : I- PROGRAMA DA QUALIDADE. II- 5 S: CONCEITOS PARA REVOLUCIONAR O GERENCIAMENTO- FUNDAÇÃO CHRISTIANO OTTONI. III- MISSÃO (CONSIDERAÇÕES SOBRE ESSE CONCEITO NO QUE SE REFERE À ESCOLA NO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL). 1994. 79P. SA.083/94).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. MUDE TUDO E APRENDA A ARTE DO CONSENSO, LINHAS PROGRAMÁTICAS. A LEGISLAÇÃO QUE APÓIA O ENSINO ESPECIAL NO BRASIL.	N1.1/9		1994	ESSE DOCUMENTO APRESENTA, NO PRIMEIRO TEXTO, O CONSENSO COMO BASE DO ESTILO GERENCIAL PARTICIPATIVO COMO APOIO PARA AS DECISÕES DO GRUPO. A SEGUIR, ENFOCA AS LINHAS PROGRAMÁTICAS PARA ORIENTAR O TRABALHO COM A SAPNE, OBJETIVANDO O DESENVOLVIMENTO DA PSICOMOTRICIDADE, COGNIÇÃO, EXPRESSÃO LIVRE E AFETIVIDADE. APRESENTA, AINDA, A LEGISLAÇÃO QUE APÓIA O ENSINO ESPECIAL NO BRASIL. (SA.065/94).	ENCONTRO- MUDE TUDO E APRENDA A ARTE DO CONSENSO, LINHAS PROGRAMÁTICAS. A LEGISLAÇÃO QUE APÓIA O ENSINO ESPECIAL NO BRASIL. 1994.
ENCONTRO. O DIREITO DOS PAIS SEGUNDO BUSCAGLIA- MUDE TUDO E APRENDA A ARTE DO CONSENSO	N1.1/8		1994	O TEXTO INICIAL PROPICIA A REFLEXÃO ACERCA DO RECONHECIMENTO DOS DIREITOS DOS PAIS COMO GERADORES DE FORÇAS NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO E REABILITAÇÃO DOS FILHOS DEFICIENTES. ENFOCA, A SEGUIR, O CONSENSO COMO A BASE DO ESTILO GERENCIAL PARTICIPATIVO, APOIANDO AS DECISÕES DO GRUPO. (SA.062/94).	ENCONTRO- O DIREITO DOS PAIS SEGUNDO BUSCAGLIA- MUDE TUDO E APRENDA A ARTE DO CONSENSO. 1994.
ENCONTRO. ORGANOGRAMA E ATRIBUIÇÕES DE DOT, SUAS DIVISÕES E SETORES	E3.5.1/2		1994	ENCONTRO. ORGANOGRAMA E ATRIBUIÇÕES DE DOT, SUAS DIVISÕES E SETORES. 1994. DOT- DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA; CEPLAN- CENTRO DE PLANEJAMENTO; EQUIPE ADMINISTRATIVA; SETOR DE INFRA-ESTRUTURA LOGÍSTICA (PARA VALIDADE DOS CURSOS NO D.R.H., ETC); PESQUISA E PLANEJAMENTO; SUPERVISÃO; SAIDE- SETOR DE APOIO ÀS INSTÂNCIAS DE DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA; DOT-3- EDUCAÇÃO INFANTIL; DOT-2- ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR E SUPLETIVO; SALA DE LEITURA; SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; SETOR DE ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE; DOT-1- EDUCAÇÃO DE ADULTOS; NACI- NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA; CENTRO DE MULTIMEIOS E INFORMÁTICA EDUCATIVA. (SA.067/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. ORIENTAÇÃO SEXUAL (TRABALHOS EM CONTINUIDADE)	A3.5.1/14		1994	ENCONTRO. ORIENTAÇÃO SEXUAL (TRABALHOS EM CONTINUIDADE). 1994. PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO CITADOS ANTERIORMENTE NO DOCUMENTO CO-DOTG/SA.08L/93: ORIENTAÇÃO SEXUAL- CAPACITAÇÃO INICIAL.ENTRE OS OBJETIVOS: VERIFICAR CONHECIMENTO DOS PARTICIPANTES SOBRE TRANSMISSÃO E PREVENÇÃO DE AIDS E DST; OFERECER SUBSÍDIO PARA O TRABALHO NA ESCOLA SOBRE ESSES ASSUNTOS. PROPOSTA DE TRABALHO DO PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR- PROAINE.TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL E DE REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE TOTAL. OBS.: (VER CO-DOTG/SAS. 081 E 084/93). (SA.077/94)	
ENCONTRO. OS NOVOS PARADIGMAS NO MERCADO DE TRABALHO : CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS EDUCÁVEIS	L2.5/28		1994	O TEXTO MOSTRA, ENTRE OUTRAS, UMA VISÃO DAS PROFUNDAS TRANSFORMAÇÕES E MUDANÇAS DE PARÂMETROS PELOS QUAIS PASSA O MERCADO DE TRABALHO E SEUS EFEITOS EM TODOS OS NÍVEIS HIERÁRQUICOS E FUNÇÕES ORGANIZACIONAIS. NUM SEGUNDO MOMENTO, O DOCUMENTO APRESENTA ABORDAGENS SOBRE O GRUPO DE ALUNOS CLASSIFICADOS COMO EDUCÁVEIS, COM SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, INTELECTUAIS, DE APRENDIZAGEM, PESSOAIS E SOCIAIS. RESSALTA A IMPORTÂNCIA PARA O PROFESSOR DO CONHECIMENTO DAS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS ENTRE OS ALUNOS. (SA.037/94).	
ENCONTRO. PLANO DECENAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS.	P2.3/1		1994	OBJETIVO: ASSEGURAR, ATÉ O ANO 2.000, A CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS, CONTEÚDOS MÍNIMOS DE APRENDIZAGEM QUE ATENDAM ÀS NECESSIDADES ELEMENTARES DA VIDA ATUAL. APRESENTAÇÃO DOS PRESSUPOSTOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DESSE PLANO. ABORDAGEM SOBRE REGIMENTO COMUM DAS EMS NA RME. BIBLIOGRAFIA SOBRE AVALIAÇÃO. PUBLICAÇÕES DE DOTG.: SAS. 018, 025, 080 E 086/93. (SA.095/94).	ENCONTRO. PLANO DECENAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS. 1994. CONSIDERAÇÕES SOBRE ESSE PLANO, RESSALTANDO QUE SME ESTÁ INTEGRADA NO PROCESSO DE AÇÃO EDUCATIVA COORDENADO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESPORTO, FAZENDO PARTE DO MOVIMENTO INTERNACIONAL QUE VISA À UNIVERSALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE E CONSEQÜENTE ERRADICAÇÃO DO ANALFABETISMO PRINCIPALMENTE NOS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO COMO O BRASIL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. POR QUE AS ESTRADAS TÊM CURVAS?	P5.43/3		1994	O TEXTO ACIMA CITADO DE PE. ANTONIO GIRARDI SUBSIDIA PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS INSERIDAS NO PROGRAMA UM MILHÃO DE ÁRVORES (OBS.: VER CO.DOTG/SA.039/93). MOSTRA A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO E DE UM BOM DESEMPENHO DOS VIGILANTES DO VERDE. FORNECE, AINDA, INFORMES GERAIS SOBRE O EVENTO REALIZADO EM 21/02/94. (SA.010/94).	
ENCONTRO. PRIMEIRA ESTRADA DE FERRO DE SÃO PAULO- PARANAPIACABA	A3.8.2/11		1994	ENCONTRO. PRIMEIRA ESTRADA DE FERRO DE SÃO PAULO- PARANAPIACABA: HISTÓRICO; SUA ENGENHARIA; ARQUITETURA; OBRAS DE RESTAURAÇÃO; ROTEIRO DE VISITAS; ITINERÁRIO DE VISITAS. 1994. 16P. (SA.084/94).	
ENCONTRO. PROALFA- ORIENTAÇÕES BÁSICAS.	N1.2.1/1		1994	ENCONTRO- PROALFA- ORIENTAÇÕES BÁSICAS. 1994. 100P. ESSE DOCUMENTO TRATA DO ENCONTRO COM SUPERVISORES E ENCARREGADOS DO PROALFA NAS DREMS A FIM DE ORIENTÁ-LOS QUANTO À INSTALAÇÃO DAS CLASSES PROALFA E IMPLEMENTAÇÃO DESSE PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. OBJETIVA TAMBÉM A DISCUSSÃO DA LEGISLAÇÃO PERTINENTE AO PROGRAMA. APRESENTA ANEXOS COM MODELOS DE FORMULÁRIOS. (SA.047/94).	ENCONTRO- PROALFA- ORIENTAÇÕES BÁSICAS. 1994.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. PROFESSORES DO I, II E III CICLOS E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.	C1.2/7		1994	ENCONTRO. PROFESSORES DO I, II E III CICLOS E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. 1994.PÚBLICO ALVO: OS PROFESSORES DE ENS. FUND. I E II E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA DE TODAS AS U.ES., DE TODAS AS DREMS.(DE EMPG/EMEDA, CURSO REGULAR/SUPLETIVO), E TAMBÉM CONVIDADOS: SUPERVISORES DE ENSINO, DIRETORES E CPS. OBJETIVOS: COLABORAR NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR; REFLETIR SOBRE AS DIFICULDADES E PROGRESSOS EM ALGUMAS U.ES. ATRAVÉS DE RELATOS DE PRÁTICA; DISCUTIR A RELAÇÃO ENTRE O PROGRAMA DE QUALIDADE E O CONTEXTO EDUCACIONAL. TEXTO DE APOIO E BIBLI. PARA CONSULTA. (SA.102/94)	
ENCONTRO. PROFESSORES DO I, II E III CICLOS E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.	C1.2/8		1994	ENCONTRO. PROFESSORES DO I, II E III CICLOS E ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. 1994. PÚBLICO ALVO: O MESMO CITADO NO DOCUMENTO ANTERIOR.OBJETIVOS: IDÊNTICOS AOS JÁ MENCIONADOS NO SA.102/94. ABORDAGEM DA LEITURA, ESCRITA, LETRAMENTO, ALFABETIZAÇÃO, APRESENTANDO TEXTOS DESSES TÓPICOS E RELATOS DE PRÁTICA.TÉRMINO DO DOCUMENTO COM TEXTO DE APOIO E BIBLIOGRAFIA. (SA.103/94)	
ENCONTRO. PROJETO DE CONTROLE DAS D.S.T. E AIDS- PRO-AINE (PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR) ECOS (ESTUDOS E COMUNICAÇÃO EM SEXUALIDADE E REPRODUÇÃO HUMANA)	A3.5.1/15		1994	ENCONTRO. PROJETO DE CONTROLE DAS D.S.T. E AIDS. PRO-AINE (PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR) ECOS (ESTUDOS E COMUNICAÇÃO EM SEXUALIDADE E REPRODUÇÃO HUMANA). 1994. OBJETIVO: ESCLARECER SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE CONTROLE DAS DSTS. E AIDS, PARA OS EDUCADORES DAS UNIDADES ESCOLARES INSCRITAS, BEM COMO APOIAR ESTRATÉGIAS DE AÇÃO. APRESENTAÇÃO DO PROJETO; SUGESTÕES DOS EDUCADORES SOBRE TEMAS A SEREM ABORDADOS; TEXTO: AS MANEIRAS PELAS QUAIS MUDAMOSAUTORA: MARILYN FERGUSON (SA.089/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. PROJETO FÉRIAS JULHO/94.	P5.21/4		1994	ABORDAGEM SOBRE PROGRAMA DE QUALIDADE. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS ELUCIDATIVOS SOBRE JOGOS E BRINCADEIRAS; COMPETIÇÃO OU COOPERAÇÃO. JOGOS COOPERATIVOS PARA DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS; ATIVIDADES COMPETITIVAS; TÉCNICA PARA SOLUÇÃO PACÍFICA DE CONFLITOS; JOGOS DRAMÁTICOS; ARTES PLÁSTICAS. TIPO DE DESENHO: ASSOPRADO; VITRAL; IMPRESSÃO; ILUSTRAÇÃO DE PALAVRAS; ORIGAMI; RODAS E BRINCADEIRAS CANTADAS. (SA.096/94).	
ENCONTRO. PROJETO HORTA NAS ESCOLAS	A3.3.1/12		1994	ENCONTRO. PROJETO HORTA NAS ESCOLAS. 1994. DESTINADO A TODA EQUIPE ESCOLAR, ALUNOS E COMUNIDADE DAS EMS. INTERESSADAS E QUE TENHAM ESPAÇO PARA O CULTIVO DE HORTA. ESTE TRABALHO PROCUROU ATENDER ÀS SOLICITAÇÕES CONTIDAS NO R.A.R.L. DENTRE OS OBJETIVOS: AUXILIAR NO PROCESSO EDUCACIONAL, TENDO A HORTA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO E NÃO APENAS COMO MEIO DE COMPLEMENTAR E MELHORAR A MERENDA, UTILIZANDO ALGUM ESPAÇO FÍSICO OCIOSO DE MANEIRA RACIONAL E PRODUTIVA ATRAVÉS DE ORIENTAÇÕES TRANSMITIDAS PELO SEA. ACOMPANHA TEXTO PARA REFLEXÃO- QUALIDADE TOTAL, REPORTANDO-SE AO EM RESPOSTA- RP.- 1º ENCONTRO DE CPS.- RP. 001/94. (SA.072/94).	
ENCONTRO. PROJETO UM MILHÃO DE ÁRVORES.	P5.43/4		1994	SUBSÍDIO QUE OFERECE INFORMAÇÕES E CRONOGRAMA SOBRE A DINÂMICA DO TRABALHO A SER DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DO SEA JUNTO AOS VIGILANTES DO VERDE. OBS.: (VER CO-DOTG./SA 039/93). (SA 053/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. PROJETO UM MILHÃO DE ÁRVORES.	P5.43/5		1994	PROPÕE-SE UMA AMPLIAÇÃO DO PROGRAMA A NOVAS UNIDADES ESCOLARES. DESTINADO A PROFESSORES, DIRETORES E SUPERVISORES. OBJETIVOS: SENSIBILIZAR A ESSES PROFISSIONAIS EM RELAÇÃO À NECESSIDADE DE PRESERVAR E MANTER AS ÁREAS VERDES INTERNAMENTE E AO REDOR DAS EMS.; INFORMAR SOBRE A ÉPOCA DO PLANTIO; POSSIBILITAR TROCA DE IDEIAS SOBRE O PROCESSO DE SELEÇÃO DOS VIGILANTES DO VERDE; DESENVOLVER PRÁTICAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS QUANTO À NECESSIDADE DA ARBORIZAÇÃO URBANA.	
ENCONTRO. QUALIDADE HUMANA- ESSÊNCIA DAS PARCERIAS DE SUCESSO. DEFICIÊNCIA FÍSICA OU MOTORA.	N1.1/6		1994	O DOCUMENTO APRESENTA TEXTO ONDE ABORDA A QUESTÃO DAS PARCERIAS DE SUCESSO E OS FATORES QUE AS DETERMINAM, DESTACANDO-SE A QUALIDADE HUMANA. OFERECE UMA VISÃO SOBRE DEFICIÊNCIA FÍSICA OU MOTORA TRAZENDO INFORMAÇÕES BÁSICAS E LEMBRETES IMPORTANTES PARA QUEM CONVIVE COM CRIANÇAS QUE APRESENTAM DEFICIÊNCIAS MOTORAS E DESEJA AJUDÁ-LAS DE FORMA CONSTRUTIVA. (SA.054/94).	ENCONTRO- QUALIDADE HUMANA: ESSÊNCIA DAS PARCERIAS DE SUCESSO. DEFICIÊNCIA FÍSICA OU MOTORA. 1994.
ENCONTRO. RESISTÊNCIA A MUDANÇAS PODE IMPEDIR SUCESSO.	L2.5/30		1994	O DOCUMENTO TRATA, ATRAVÉS DE TEXTOS EXTRAÍDOS DA FOLHA DE SÃO PAULO- SEBRAE DE 20/03/94, DOS PARADIGMAS E DE COMO ESTES CONSEGUEM BLOQUEAR A VISÃO DE FUTURO E DESPERDIÇAR OPORTUNIDADES. O ENCONTRO COLOCA EM DISCUSSÃO AS DIRETRIZES COMUNS AO TRABALHO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS E EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES AUDITIVOS- EMEDAS. (SA.043/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. REUNIÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS PARTICIPANTES DO CURSO IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS.	A3.2.1/4 (SA.070/94)		1994	ENCONTRO. REUNIÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS PARTICIPANTES DO CURSO IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. 1994. OBJETIVO: CONTINUIDADE DE ORIENTAÇÃO AOS MULTIPLICADORES DO REFERIDO PROGRAMA, POIS É ATRAVÉS DO PROCESSO DE CAPACITAÇÃO QUE AS INFORMAÇÕES SÃO ADEQUADAMENTE ASSINALADAS PARA PODEREM SER TRANSPORTADAS À PRÁTICA PEDAGÓGICA. APRESENTAÇÃO DA PAUTA DA REUNIÃO COM OS ASSUNTOS A SEREM ABORDADOS; TEXTOS ESCLARECEDORES SOBRE O USO DE DROGAS PELO INDIVÍDUO E SENSAÇÕES/EFEITOS PERIGOSOS. (SA. 070/94)	
ENCONTRO. ROLEPLAYING GAME (RPG)- JOGO DE REPRESENTAÇÃO.	R1.3/1		1994	DESTINA-SE AOS EDUCADORES.OBJETIVO: CONSIDERAR O RPG COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NO PROCESSO EDUCATIVO; EXPERIMENTAR UMA AVENTURA DO RPG EM PEQUENOS GRUPOS (7 A 8 PESSOAS). APRESENTAÇÃO DO HISTÓRICO, CAMINHOS DO RPG, SEU MECANISMO E TEXTOS ELUCIDATIVOS. É UM TIPO DE DIVERTIMENTO ONDE A CRIATIVIDADE É A BASE, O PARTICIPANTE VIVE UMA HISTÓRIA SEM TER QUE OBEDECER A UMA POSIÇÃO PASSIVA. ELE É ATOR E PARTE ROTEIRISTA DE UM TEXTO NÃO COMPLETAMENTE ESCRITO. (SA.108/94).	
ENCONTRO. VISITAS MONITORADAS COM CRIANÇAS DE EMEIS. (3º ESTÁGIO) E PLANEDI, NO SEA.	A3.3.1/11		1994	ENCONTRO. VISITAS MONITORADAS COM CRIANÇAS DE EMEIS. (3º ESTÁGIO) E PLANEDI, NO SEA. 1994. PÚBLICO ALVO: ALUNOS ACIMA MENCIONADOS. OBJETIVOS: PROMOVER A OPORTUNIDADE DE DESENVOLVER A OBSERVAÇÃO E ANÁLISES CRÍTICAS RELACIONADAS AOS PROBLEMAS AMBIENTAIS, PARTINDO DE VIVÊNCIA EXTRA-CLASSE; DESENVOLVER NA CRIANÇA A CAPACIDADE DE INTERPRETAR E INTEGRAR-SE AO MEIO AMBIENTE, RESPEITANDO PLANTAS E ANIMAIS E PERCEBENDO A INTER-RELAÇÃO ENTRE O HOMEM E O MEIO ONDE VIVE. TEXTO DE REFLEXÃO SOBRE QUALIDADE TOTAL EM RELAÇÃO AO ASSUNTO EM PAUTA. (SA.071/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
I ENCONTRO MUNICIPAL DE FONOAUDIOLOGIA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL E A FONOAUDIOLOGIA.	*N1.1/2		1994	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR- FONOAUDIOLOGIA / EVENTOS: ENCONTRO. APOSTILA SOBRE O I ENCONTRO MUNICIPAL DE FONOAUDIOLOGIA. APRESENTA OS TEXTOS: A EDUCAÇÃO ESPECIAL E A FONOAUDIOLOGIA E CONHECENDO O PERFIL DO PORTADOR DE NECESSIDADES ESPECIAIS. PMSP. SME / SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE- SMS. I ENCONTRO MUNICIPAL DE FONOAUDIOLOGIA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL E A FONOAUDIOLOGIA. 1994.	
NORMAS BÁSICAS PARA FUNCIONAMENTO DAS CRECHES MUNICIPAIS.	*N1.1/224 i		1994	DOCUMENTO SOBRE AS CRECHES NO QUE SE REFERE A: FUNCIONAMENTO, FÉRIAS, ALIMENTAÇÃO DE FUNCIONÁRIOS E JORNADA DE TRABALHO, HORÁRIO DOS FUNCIONÁRIOS, FILHOS DE SERVIDORES NA CRECHE, DEMANDA, CRITÉRIOS PARA ADMISSÃO E DESLIGAMENTO DAS CRIANÇAS NA CRECHE, ENTRADA E SAÍDA DAS CRIANÇAS, ATIVIDADES EXTERNAS, DISTRIBUIÇÃO DE AMBIENTES, SOBRAS DE ALIMENTOS, OBSERVAÇÕES GERAIS. (PMSP / SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL- SEBES / SUPERVISÃO GERAL DE PLANEJAMENTO E CONTROLE).	
PACTO. A LIDERANÇA E A ÉTICA- EM LUTA PELA QUALIDADE: A VEZ DO BRASIL, ÊNFASE NO SETOR PÚBLICO. QUE É LÍDER?	L2.5/29		1994	PACTO- A LIDERANÇA E A ÉTICA- EM LUTA PELA QUALIDADE: A VEZ DO BRASIL, ÊNFASE NO SETOR PÚBLICO. QUE É LÍDER?. TRECHOS DO LIVRO O LADO HUMANO DA QUALIDADE. CLIENTES INTERNOS. O 1º TEXTO APRESENTADO DE JURACY C. MARQUES E VICTOR MIRSHAWKA E O 2º TEXTO DE PIERRE, WEIL, VER EM (SU.DOTG/SA.011/94). O 3º TEXTO APRESENTADO VER (SU.DOTG/SA.028/94) (SA.038/94).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PACTO. ANÁLISE DA VIDA DO NINGUÉM- MEMORANDOS INTERNOS.	L2.5/16		1994	TEXTO ANTERIORMENTE ABORDADO NO DOCUMENTO CO.DOTG/SA.003/94.	EM ANEXO, APRESENTAÇÃO DE MODELOS DE MEMORANDOS INTERNOS (OU: COMO SE PROCESSAM AS COMUNICAÇÕES INDUSTRIAIS). (SA.006/94).
PALAVRA- A SÍNDROME DA PASSIVIDADE	D1.2/4		1994	PALAVRA- A SÍNDROME DA PASSIVIDADE. 1994. ESSE DOCUMENTO TRATA DE UMA TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA POR DIRCEU MOREIRA EM 3/8/93,ONDE, ENTRE OUTRAS, OFERECE UMA VISÃO DAS MUDANÇAS OCORRIDAS NO MUNDO, DA FASE DE TRANSIÇÃO QUE PASSAMOS E DO DESENVOLVIMENTO ACELERADO QUE CONSEQÜENTEMENTE SE REFLETE NA CRIANÇA. DEMONSTRA COMO O NOSSO SISTEMA NÃO ATENDE A ESSAS NECESSIDADES E A URGÊNCIA DE MUDANÇAS PARA ATENDÊ-LAS. DEMONSTRA COMO A SÍNDROME DA PASSIVIDADE É PERNICIOSA POIS DEVORA NOSSOS OBJETIVOS E OPORTUNIDADES E COMPROMETE A QUALIDADE QUE, POR SUA VEZ, INICIA NO ENSINO, ENFOCANDO NÃO MAIS O PRODUTO COMO ANTES, MAS O SER HUMANO. (SA.019/94)	
PALAVRA- ELEVAÇÃO DA CONSCIÊNCIA E QUALIDADE.	L2.5/22		1994	ESSE DOCUMENTO APRESENTA A TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA POR OSCAR MOTOMURA REALIZADA EM 8/10/93. TRATA-SE DE UM PALESTRANTE ESPECIALIZADO EM ADMINISTRAÇÃO ESTRATÉGICA COM ATUAÇÃO EM EMPRESAS. ENFOCA A QUESTÃO DA QUALIDADE DE MANEIRA A TRANSCENDER O MATERIAL E ASSOCIÁ-LA EM NÍVEL DE CONSCIÊNCIA. ENFATIZA A QUALIDADE NO ENSINO OFERECENDO UMA VISÃO DA IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM COLETIVA NA SOCIEDADE E O PAPEL DO EDUCADOR NO PROCESSO, DEMONSTRANDO COMO A ELEVAÇÃO DO NÍVEL DE CONSCIÊNCIA É FUNDAMENTAL.	A CRIAÇÃO DE COM A PALAVRA TEM O OBJETIVO DE DIVULGAR O CONTEÚDO DE PALAVRAS PROFERIDAS POR EXPRESSAR REPRESENTANTES DAS DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO, PROMOVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, COM O PROPÓSITO DE SUBSIDIAR A REDE MUNICIPAL DE ENSINO NA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PALAVRA. COM A PALAVRA. EDUARDO NAJJAR- TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA : A QUALIDADE: UMA PROPOSTA DE MUDANÇA-	L2.5/33		1994	PALAVRA- COM A PALAVRA. EDUARDO NAJJAR. TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA: A QUALIDADE: UMA PROPOSTA DE MUDANÇA. O PALESTRANTE TRAZ UMA VISÃO MAIS PRÁTICA E MAIS DIA-A-DIA DA QUALIDADE. DISCORRE SOBRE SUAS CONVICÇÕES QUANTO AOS PROJETOS QUE DESENVOLVE LEMBRANDO QUE, DE TUDO QUE SE FALA SOBRE O ASSUNTO, DEVE-SE LEVAR EM CONSIDERAÇÃO AS PESSOAS NO PROCESSO DA MELHORIA CONTÍNUA DA QUALIDADE. ENFATIZA O TRABALHO EM GRUPO RESSALTANDO QUE AS PEQUENAS AÇÕES DE CADA ELEMENTO, TODOS OS DIAS, SÃO FUNDAMENTAIS. (SA.063/94).	
PLANO DE AÇÃO : RELATÓRIO E PROPOSTA 1993/1994.	*P3.1/56		1994	ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIO / PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS.	PMSP. SME. PLANO DE AÇÃO- RELATÓRIO E PROPOSTA. 1993 / 94.
PLANO DE AÇÃO : RELATÓRIO E PROPOSTA 1993/94.	*P3.1/60		1994	ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DOS TÓPICOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. SÓLON BORGES DOS REIS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS / PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS.	PMSP. SME. PLANO DE AÇÃO- RELATÓRIO E PROPOSTA. 1993/94. COMUNICADO 03/94- GABINETE DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. SÓLON BORGES DOS REIS- D.O.M. 29/4/94. 32P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO HORTA NAS ESCOLAS.	*A3.3.1/23 A, B, C.		1994	SME/ NACI-PROJETO HORTA NAS ESCOLAS. 1994. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ HORTA/ HORTICULTURA/ PROJETOS/ PROJETO HORTA NAS ESCOLAS/ ALIMENTAÇÃO/ SOLO/ ADUBOS. COMUNICADOS OFICIAIS SOBRE A ABERTURA PARA INSCRIÇÕES AO PROJETO HORTA NAS ESCOLAS, EM 1994. COMUNICADO PARA O CURSO PROJETO HORTA NA ESCOLA-FICHA TÉCNICA DO REFERIDO PROJETO, AULAS E SUBSÍDIOS DO CURSO. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
PROJETO: APOIO- EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS- UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR - CURSO DE ACOMPANHAMENTO AO PROJETO: EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	A3.3.1/9		1994	APOIO- EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS- UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. 1994. CURSO DE ACOMPANHAMENTO AO PROJETO: EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE QUE VISA, ENTRE OUTROS ENFOQUES, PROMOVER A REFLEXÃO E DISCUSSÃO COM OS PROFESSORES SOBRE A RELAÇÃO DA TEMÁTICA AMBIENTAL NAS DIFERENTES DISCIPLINAS A PARTIR DE UMA ABORDAGEM CIENTÍFICA; GARANTIR QUE O TRABALHO PRODUZIDO POR TÉCNICOS DE DIFERENTES SECRETARIAS ESTEJA A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO. APRESENTA UMA COLETÂNEA DE TEXTOS PARA SUBSIDIAR A TEMÁTICA. (SA.052/94)	
RELATÓRIO- AVALIAÇÃO DO PROJETO MÚSICA NA EMEI	A3.1.6/5 (RT.007-A/94)		1994	RELATÓRIO- AVALIAÇÃO DO PROJETO MÚSICA NA EMEI- DOT-3. RESULTADOS RELATIVOS A LEVANTAMENTO DE DADOS, ATRAVÉS DE QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS POR 15 EMEIS ENVOLVIDAS NO PROJETO EM QUESTÃO, QUE DEMONSTRARAM INTERESSE NA CONTINUIDADE DESSE TRABALHO. PORTANTO, DEVIDO AOS RESULTADOS SATISFATÓRIOS, É PROPOSTO E EXPLICADO NESTE RELATÓRIO, UM PROJETO PILOTO PARA 1994.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO- COMISSÃO ESPECIAL DE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR- PORTARIA SME Nº 4.945, DE 05 DE OUTUBRO DE 1994	C2.1/1		1994	COMISSÃO ESPECIAL DE CENSO, MATRÍCULA E FREQÜÊNCIA ESCOLAR- PORTARIA SME Nº 4.945, DE 05 DE OUTUBRO DE 1994- DEZEMBRO/94. 1994. RELATÓRIO CONTENDO RESULTADOS DO TRABALHO DESENVOLVIDO PELA COMISSÃO ACIMA CITADA QUE VISA AO LEVANTAMENTO DE POSSIBILIDADES, ESTABELECIMENTO DE CRITÉRIOS, MÉTODOS E ALCANCE PARA DESENVOLVER O CENSO ESCOLAR. CONSTITUI-SE DE: METODOLOGIA UTILIZADA, LEVANTAMENTO PRELIMINAR DE INFORMAÇÕES; CONSIDERAÇÕES SOBRE INFORMAÇÕES OBTIDAS; PROPOSTAS PARA ENCAMINHAMENTOS; CONCLUSÃO.(RT.001/94-A)	
RELATÓRIO DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT.	P3.3/15		1994	SÍNTESE DO R.A.R.L. DE DOT QUE FOI BASEADO NAS PROPOSTAS APRESENTADAS POR SUAS DIFERENTES INSTÂNCIAS PARA OFERECER UM PERFIL DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELAS APRESENTADOS. O MESMO OBJETIVO DAS UNIDADES ESCOLARES E DELEGACIAS REGIONAIS DE ENSINO MUNICIPAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME É O DE DOT: BUSCAR APRIMORAMENTO DO ENSINO.	RELATÓRIO DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT. TÓPICOS: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, ANÁLISE DE CONTEÚDO DOS EIXOS E DAS PROPOSTAS, ATENDIMENTO DE DOT ÀS PROPOSTAS DA RME EM 1993, PROPOSTAS DE DOT PARA SME E SUPEME (LISTAGEM), CONCLUSÕES, ANEXO. ACOMPANHA ESTE RELATÓRIO DOCUMENTO MAIS DETALHADO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DESTE REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL- R.A.R.L.
RELATÓRIO E PROPOSTA 1993/94.	*P2.1/42		1994	ESTE TRABALHO CONSTITUI-SE DE: PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS.	PMSP. SME. PLANO DE AÇÃO. RELATÓRIO E PROPOSTA. 1993/94.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO GERAL DAS ATIVIDADES DE DOT. (OUTUBRO / NOVEMBRO / DEZEMBRO-1994)	*E3.5.5.1/61		1994	PMSP. SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT. RELATÓRIO GERAL DAS ATIVIDADES DE DOT. OUTUBRO / NOVEMBRO / DEZEMBRO-1994. ESTE TRABALHO APRESENTA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE DOT. (1994).	
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ABRIL/94	E3.5.5/13		1994	RELATÓRIO MENSAL- DOT/ABRIL/94. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO AO R.A.R.L.- ABRIL/94. (RA.005/94)	
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DEZEMBRO/93	E3.5.5/9		1994	RELATÓRIO MENSAL- DOT/DEZEMBRO/93. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DO ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DOS R.A.R.LS. DE TODAS AS DREMS. (RA.001/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-FEVEREIRO/94.	E3.5.5/11		1994	RELATÓRIO MENSAL- DOT/FEVEREIRO/94. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO AO R.A.R.L.- FEVEREIRO/94.(RA.003/94)	
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-JANEIRO/94	E3.5.5/10		1994	RELATÓRIO MENSAL- DOT/JANEIRO/94. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO DO R.A.R.L.- JANEIRO/94. (RA.002/94)	
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-MARÇO/94.	E3.5.5/12		1994	RELATÓRIO MENSAL- DOT/MARÇO/94. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO AO R.A.R.L.- MARÇO/94. (RA.004/94)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. ENCONTRO. 1993.	P4.7/7	SME155/1993	1993	ABORDA INFORMAÇÕES SOBRE A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA; PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (PEAS); HISTÓRICO DA SUPERVISÃO; PENSANDO A PRÁTICA DO SUPERVISOR. (OBS.: VER SU-DOTG/SAS.008 E 069/94). (SA.004/93). ENCONTRO. 1993.	
1. REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DO NAE 1- RELATÓRIO DAS PROPOSTAS À CONAE- JULHO/93.	P3.3/2	SME36/1993	1993	APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE COMPETÊNCIA (ÓRGÃOS OU ÓRGÃO) DE CONAE, INDICADAS NO R.A.R.L. DO NAE-1. SÃO RELACIONADAS NO TRABALHO, SEGUIDAS DO CÓDIGO DAS COMPETÊNCIAS E DO ELENCO DE ESCOLAS SOLICITANTES.(RT.003/93).	
1º SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO ADMINISTRATIVA- A SME E A QUALIFICAÇÃO DA REDE- 14/12/93	E4.1/8	SME13/1993	1993	1º SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO ADMINISTRATIVA- A SME E A QUALIFICAÇÃO DA REDE- 14/12/93. ESTE É UM RELATO SOBRE VÁRIOS TÓPICOS, ENTRE OS QUAIS: BALANÇO DAS ATIVIDADES DE SME NO PERÍODO DE JANEIRO A AGOSTO DE 1993; ESTABELECIMENTO DE METAS PARA 1994; DIVULGAÇÃO DE PERSONALIDADE ÀS AÇÕES DE SME, ATRAVÉS DE PROGRAMAS, CONFORME AS DIRETRIZES DO DOCUMENTO ENFRENTAR O DESAFIO; ESTREITAMENTO DAS RELAÇÕES DAS CHEFIAS E MAXIMIZAÇÃO DAS AÇÕES ADMINISTRATIVAS ATRAVÉS DA VISÃO DE CONJUNTO; DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E DO TRABALHO EM EQUIPE. (PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO ADMINISTRATIVA- A SME E AS AÇÕES DE APOIO À EDUCAÇÃO- E 05 ANEXOS 03/12/93.	*E4.1/2	SME34/1993	1993	EVENTOS : SEMINÁRIO/ ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A UM SEMINÁRIO EM QUE FOI APRESENTADO O PAPEL DA ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO NAS AÇÕES DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA À RME. OS ANEXOS SÃO RELATIVOS A CONSTRUÇÕES, AMPLIAÇÕES, REFORMAS E ESTADODE CONSERVCAÇÃO DOS PRÉDIOS ESCOLARES.	
2. ENCONTRO. 1993.	P4.7/8	SME59/1993	1993	INICIA-SE COM O TEXTO: POR UMA CULTURA DA ESCOLA (IN SUBSIDIANDO A AÇÃO DO DIRETOR DE ESCOLA- 3ºDIA- APOIO- CO.DOTG/SA.049/93), QUE ENFOCA, BASICAMENTE, O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CULTURA DA ESCOLA E COMO A POLÍTICA EDUCACIONAL DA ATUAL ADMINISTRAÇÃO PROCURA VIABILIZAR ESTA CONSTRUÇÃO. SEGUEM-SE A SÍNTESE DAS DISCUSSÕES EM GRUPO E A AVALIAÇÃO DO ENCONTRO- TABULAÇÃO-. ANEXOS: PAUTA DO ENCONTRO E SUGESTÃO DE ORGANIZAÇÃO DA SEMANA DO PLANEJAMENTO.	ENCONTRO- ENCONTRO COM SUPERVISORES. 1993. (SA.091/93). SUBSÍDIO PARA O ENCONTRO COM SUPERVISORES, OCORRIDO NOS DIAS 25, 26 E 27/10/93.
2. REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DO NAE 1- RELATÓRIO DAS PROPOSTAS À SME- JULHO/93.	P3.3/3	SME37/1993	1993	APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE COMPETÊNCIA (ÓRGÃO OU ÓRGÃOS) DE SME, INDICADAS NO R.A.R.L. DO NAE-1. HÁ A LISTAGEM DE CÓDIGOS DAS REFERIDAS PROPOSTAS, CÓDIGOS DAS COMPETÊNCIAS E RELAÇÃO DAS EMS. SOLICITANTES, SENDO QUE UMA ESCOLA PODE TER FEITO A INDICAÇÃO DE VÁRIAS PROPOSTAS DE MESMA COMPETÊNCIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3. ENCONTRO 1993.	P5.5/1	SME156/1993	1993	I. PROGRAMA NACIONAL DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE- PRONAICA. II. PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO- PEAS. III. HISTÓRICO DO SUPERVISOR. RETROSPECTIVA DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM 25 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL. ENTREVISTAS COM SUPERVISORES IV. ABORDAGEM SOBRE GERENCIAMENTO EM EMPRESAS E COMO PODER APROVEITAR ESSAS IDEIAS NO ENSINO.	
3. REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.) DO NAE 1- RELATÓRIO DAS PROPOSTAS À DOT- JULHO/93.	P3.3/4	SME5/1993	1993	APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE COMPETÊNCIA (ÓRGÃO OU ÓRGÃOS) DE DOT, INDICADAS NO R.A.R.L. DO NAE-1. LISTAGEM DOS CÓDIGOS DE PROPOSTAS, DOS DE COMPETÊNCIAS E RELAÇÃO DAS EMS. SOLICITANTES, SENDO QUE UMA ESCOLA OU NAE PODE TER INDICADO VÁRIAS PROPOSTAS DE MESMA COMPETÊNCIA. (RT.005/93).	
APOIO- BRINQUEDOTECA NA EMEI	A3.4.3/2	SME86/1993	1993	APOIO. BRINQUEDOTECA NA EMEI. 1993. ESTE CURSO TEVE POR OBJETIVOS, DURANTE CINCO DIAS, PROPICIAR À EQUIPE ESCOLAR QUE REFLETISSE SOBRE O SIGNIFICADO E A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR, DA BRINCADEIRA E DO BRINQUEDO NA EMEI; ABRIR O CAMPO PARA DISCUSSÃO SOBRE ESSA IMPORTÂNCIA; IDENTIFICAR AS BRINQUEDOTECAS, SUA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO; VERIFICAR O PAPEL DO PROFESSOR NESSA ATIVIDADE; DEMONSTRAR SITUAÇÕES DE JOGOS E BRINCADEIRAS VIVIDOS NAS BRINQUEDOTECAS. (SA.023/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO- CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS.	A3.9.2/7	SME24/1993	1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS. 1993. PÚBLICO ALVO JÁ CITADO ANTERIORMENTE. OBJETIVOS DO CURSO E TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO SÃO OS MESMOS ABORDADOS NOS DOCUMENTOS SA.064 JÁ MENCIONADOS. NESTE SA.064-E, O COMPONENTE CURRICULAR MAIS ENFATIZADO É INGLÊS. (OBS.: VER TAMBÉM SAS. 046 E 060/93). (SA.064-E/93)	
APOIO- MÚSICA NA EMEI PARA PROFESSSORES E CPS DE EMEIS.	A3.1.6/4 (SA.034/93)	SME79/1993	1993	APOIO. MÚSICA NA EMEI. PARA PROFESSSORES E CPS DE EMEIS. OBJETIVOS: ATENDER À PROPOSTA DA POLÍTICA EDUCACIONAL ATRAVÉS DOS CINCO EIXOS, PELO PROJETO MÚSICA NA EMEI; ESTIMULAR O ALUNO QUANTO AO CONHECIMENTO COGNITIVO POR MEIO DE UM TRABALHO MUSICAL VOLTADO À DESCOBERTA, RACIOCÍNIO, APERFEIÇOAMENTO E CRÍTICA; CONTRIBUIR COM O PROFESSOR NA AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS MUSICAIS ESPECÍFICOS (SOM, RITMO E MELODIA) PARA ALCANÇAR UM APRIMORAMENTO DE SEU TRABALHO EM SALA DE AULA; DEMONSTRAR RELAÇÃO ENTRE A MÚSICA E DEMAIS ÁREAS DE ESTUDO; OUTROS TÓPICOS IMPORTANTES SOBRE ESSE ASSUNTO.	
APOIO. I PROVALER. I PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY.	P5.38/1	SME1/1993	1993	ATUALIZAÇÃO DE PROFESSORES DA RME EM PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO, POR MEIO DE PALESTRAS E ESTUDOS ORIENTADOS DE BIBLIOGRAFIAS, TENDO POR OBJETIVO PRINCIPAL MELHORAR A QUALIDADE DE TRABALHO DESSE PROFISSIONAL O QUE, CONSEQÜENTEMENTE, REVERTERÁ EM BENEFÍCIO PARA A CRIANÇA E O JOVEM. (SA.040/93).	APOIO. I PROVALER- PROJETO DE VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR PELO ROTARY. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA.	A3.4.1/13	SME17/1993	1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA. 1993. CURSO PARA OS PROFISSIONAIS JÁ CITADOS. OBJETIVOS GERAIS E TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO TAMBÉM SÃO OS MESMOS. ENFOQUE: EDUCAÇÃO FÍSICA. (SA.064-H/93)	
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS	A3.8.2/8	SME23/1993	1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS. 1993. PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS CITADOS NOS DOCUMENTOS SA.064 ANTERIORES, E CONSTITUÍDO DOS MESMOS OBJETIVOS, COM ENFOQUE NO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA. (SA.064-D/93)	
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS.	A3.2.4/18 (SA.064-F/93)	SME10/1993	1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, INGLÊS. 1993. DESTINADO AOS PROFISSIONAIS JÁ MENCIONADOS ANTERIORMENTE. OS OBJETIVOS GERAIS E TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO TAMBÉM SÃO OS MESMOS. NESTE DOCUMENTO ENFOCA-SE O COMPONENTE CIÊNCIAS. (SA.064-F/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA.	A3.1.3/15 (SA.064/G/93)	SME8/1993	1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES NII E COORDENADORES PEDAGÓGICOS, COM OBJETIVOS IGUAIS AOS MENCIONADOS NOS DOCUMENTOS SA. 064 ANTERIORES E TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO SIMILARES. DÁ-SE, NESTE CASO, MAIOR ÊNFASE AO COMPONENTE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA.	
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA	A3.8.2/7	SME2/1993	1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA . 1993. CONFORME O DOCUMENTO ACIMA, O PÚBLICO ALVO FOI O MESMO TENDO EM VISTA QUE O CURSO É DECORRENTE DAS SOLICITAÇÕES APRESENTADAS NOS R.A.R.LS. ENVIADOS PELOS NAES., EM RELAÇÃO A CURSOS DE CAPACITAÇÃO/FORMAÇÃO NAS DIVERSAS ÁREAS, ASSIM COMO EM RETOMAR A IDÉIA DE CONTEÚDOS MÍNIMOS. APRESENTA TEXTOS PARA REFLETIR SOBRE A EDUCAÇÃO E ASSESSORIA AOS PROFISSIONAIS, NO DESEMPENHO DE SUAS ATIVIDADES EM SUAS RESPECTIVAS ÁREAS. ENFATIZA-SE, AQUI, HISTÓRIA. (SA.064-B/93)	
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA.	A3.10.3/20	SME25/1993	1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA. 1993. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS MESMOS TÓPICOS GERAIS CITADOS NOS DOIS ANTERIORES, SENDO QUE O COMPONENTE CURRICULAR MAIS DESTACADO É MATEMÁTICA. (SA.064-C/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA.	A3.11.5/24	SME4/1993	1993	APOIO. CAMINHOS: DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO AO ENSINO. MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA. 1993. DESTINADO A PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL II E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA RME COM OS OBJETIVOS DE REFLETIR SOBRE: O SIGNIFICADO DA EDUCAÇÃO E DO EDUCADOR HOJE; A FORMAÇÃO DO EDUCADOR E O EDUCADOR NECESSÁRIO; A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO; A VISÃO GERAL DE CURRÍCULO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DE ÁREA. APRESENTAÇÃO DE TEXTOS ENFOCANDO A HISTÓRIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO, ASSIM COMO SOBRE A PROPOSTA DE QUALIDADE TOTAL QUE PERMEIA TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES: ENFOQUE: PORTUGUÊS. (SA.064-A/93)	
APOIO. CAPACITAÇÃO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO.	C1.3/9	SME26/1993	1993	APOIO. CAPACITAÇÃO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO. 1993. ENCONTROS COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM MENOS DE 2 ANOS NO CARGO FORAM PROPOSTOS PARA REFLETIR SOBRE SUA ATUAÇÃO, A FIM DE QUE ELA SE TORNE COERENTE COM A PRÁTICA EDUCATIVA. ESTUDOS SOBRE A LEGISLAÇÃO REFERENTE AO CARGO. PREOCUPAÇÃO EM INTEGRAR OS DIVERSOS SEGMENTOS DA ESCOLA, VISANDO A UMA TOTAL INTEGRAÇÃO. (SA.027/93)	
APOIO. CAPACITAÇÃO INICIAL PARA ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.	E2.6.1/17	SME62/1993	1993	APOIO. CAPACITAÇÃO INICIAL PARA ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA. 1993. OBJETIVOS: CAPACITAR ESSES PROFISSIONAIS PARA O TRABALHO NAS SALAS DE LEITURA DAS EMS; ESCLARECER OS ORIENTADORES DE SALAS DE LEITURA, INICIANTES EM SUA FUNÇÃO, SOBRE SUAS ATRIBUIÇÕES; PROPORCIONAR AOS O.S.L. CONTATO COM DIVERSAS PRÁTICAS EM SALAS DE LEITURA E TROCA DE EXPERIÊNCIAS. (SA.041/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAPACITAÇÃO INTEGRADA- CURSO OPTATIVO- PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR (PRO-AINE)	A3.5.1/7	SME87/1993	1993	APOIO. CAPACITAÇÃO INTEGRADA- CURSO OPTATIVO- PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR (PRO-AINE). 1993. STE É UM CURSO QUE, DENTRO DO PROGRAMA ACIMA MENCIONADO, BUSCA OPORTUNIZAR AOS ALUNOS, ATRAVÉS DOS EDUCADORES, MOMENTOS DE REFLEXÃO, DISCUSSÃO E PREVENÇÃO SOBRE ASPECTOS REFERENTES À SEXUALIDADE, DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS, AIDS E USO INDEVIDO DE DROGAS. SENDO QUE, NO FINAL DO CURSO, O TEMPO É DEDICADO A RELATOS DE VIVÊNCIAS, EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS E TROCAS DE EXPERIÊNCIAS. (SA.017/93)	
APOIO. CAPACITAÇÃO PARA DIRETOR DE ESCOLA.	P4.6/7	SME56/1993	1993	PARA DIRETORES E ASSISTENTES DE DIRETOR COM MENOS DE 2 ANOS DE EXERCÍCIO. OBJETIVOU-SE DEFINIR AS ATRIBUIÇÕES DO DIRETOR, INTEGRAR E APRIMORAR O RELACIONAMENTO DA EQUIPE ESCOLAR, RACIONALIZAR O TRABALHO, MELHORAR O FLUXO DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO. (SA.052/93).	
APOIO. CAPACITAÇÃO PARA OPERACIONAIS, SERVENTES ESCOLARES DE EMEI	C1.4/7	SME99/1993	1993	APOIO. CAPACITAÇÃO PARA OPERACIONAIS, SERVENTES ESCOLARES DE EMEI. 1993. OS OBJETIVOS FORAM: PROPICIAR UMA INTERLIGAÇÃO DAS ATIVIDADES DOS SERVIDORES OPERACIONAIS COM TODAS AS DEMAIS ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ESCOLA, INERENTES AO PROCESSO EDUCACIONAL; CONSCIENTIZÁ-LOS DE QUE SEU TRABALHO É IMPORTANTE NO ATENDIMENTO, ORGANIZAÇÃO E RESPEITO EM RELAÇÃO AOS EDUCANDOS; MOSTRAR-LHES A NECES. DE ASSUMIR RESPONS. EDUC.DE ACORDO COM SUAS FUNÇÕES. (SA.028/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE PLANEDI.	C1.1/16	SME14/1993	1993	APOIO. CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE PLANEDI. 1993. TEM POR OBJETIVOS: OFERECER ENCONTRO ESPECÍFICO AOS PROFESSORES QUE TRABALHAM COM CLASSES DO PLANEDI; DAR OPORTUNIDADES PARA QUE OS PROFESSORES EM QUESTÃO BUSQUEM UMA COERÊNCIA TEÓRICA E PRÁTICA EM SUA AÇÃO EDUCATIVA, REFLETINDO DIANTE DE DIFERENTES TENDÊNCIAS EDUCACIONAIS. SEGUEM-SE PROCEDIMENTOS E AVALIAÇÃO DO ENCONTRO. (SA.026/93)	
APOIO. CAPACITAÇÃO PARA SUPERVISORES EM INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO- PROJETO III MILLENNIUM.	E2.3.2/5	SME108/1993	1993	APOIO. CAPACITAÇÃO PARA SUPERVISORES EM INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO- PROJETO III MILLENNIUM. 1993. DESTINADO A SUPERVISORES DA RME DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO PROJETO DOS NAES. OBJETIVOS: APRESENTAR E RELACIONAR OS ASPECTOS SÓCIO-ECONÔMICO-POLÍTICO-CULTURAL-EDUCACIONAIS DE UMA SOCIEDADE INFORMATIZADA; MOSTRAR AS DIFERENTES MODALIDADES DE USO DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO; DESCREVER OS COMPONENTES PRINCIPAIS DO COMPUTADOR, SUAS FUNÇÕES E UTILIZAÇÃO. RELATAR E TROCAR EXPERIÊNCIAS DO TRABALHO DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO PROJETO, E OUTROS ITENS. (SA.055/93)	
APOIO. CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.2.2/1 (SA.036/93)	SME73/1993	1993	APOIO. CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 1993. PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CPS., DIRETORES, ASSISTENTES DE DIREÇÃO. OBJETIVOS: CONSCIENTIZAR O PROFESSOR DE SEU PAPEL DE INVESTIGADOR NO PROCESSO DE SUPERAÇÃO DO EGOCENTRISMO NA CRIANÇA E UTILIZAR ATIVIDADES DE INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS PARA AJUDAR O ALUNO A SUPERAR O PERÍODO PRÉ-OPERATÓRIO, CONSERVANDO A SUBSTÂNCIA E REVERSIBILIDADE NO PENSAMENTO. (SA. 036/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO DE EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA.	E2.3.1/2	SME12/1993	1993	APOIO. CURSO DE EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA. 1993. ENCONTROS PARA PROFESSORES MULTIPLICADORES E ESPECIALISTAS DAS UNIDADES ESCOLARES QUE TIVERAM, DENTRE OS DIVERSOS OBJETIVOS: CAPACITAR EQUIPES E EDUCADORES DA RME DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA A IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROJETO DE EXCELÊNCIA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NAS ESCOLAS, VISANDO AOS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL; ORIENTAR SOBRE A OPERACIONALIZAÇÃO DO COMPUTADOR E ELABORAR PLANOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES E ALUNOS. TROCA DE EXPERIÊNCIAS. (SA.050/93)	
APOIO. CURSO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO PARA EMEIS. PROJETO III MILLENIUM.	E2.3.2/8	SME64/1993	1993	APOIO. CURSO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO PARA EMEIS. PROJETO III MILLENIUM. 1993. PARA EDUCADORES INTERESSADOS DAS EMEIS. OBJETIVOS: CAPACITAR ESSES PROFISSIONAIS PARA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA, DE ACORDO COM OS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL; APRESENTAR AS DIFERENTES MODALIDADES DE USO DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO; RECONHECER OS PRINCÍPIOS DA LINGUAGEM LOGO; MANUSEAR OS COMANDOS BÁSICOS. (SA.085/93)	
APOIO. CURSO OPTATIVO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO PARA EMEIS.	E2.3.1/1	SME105/1993	1993	APOIO. CURSO OPTATIVO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO PARA EMEIS. 1993. AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA RME, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS DESTE CURSO, PROCUROU-SE: - DISCUTIR AS APLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM; PASSAR CONHECIMENTOS E ALGUMAS HABILIDADES BÁSICAS DO USO DO COMPUTADOR NO PROCESSO EDUCATIVO; EXPLICAR A IMPLANTAÇÃO DE UM PROJETO DE EXCELÊNCIA DE INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO NA REDE PÚBLICA; RECONHECER OS PRINCÍPIOS PSICO-PEDAGÓGICO-FILOSÓFICOS DA LINGUAGEM LOGO. (SA.047/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. CURSO OPTATIVO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO- PROJETO III MILLENNIUM	E2.3.2/10	SME112/1993	1993	APOIO. CURSO OPTATIVO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O USO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO- PROJETO III MILLENNIUM. 1993. OBJETIVOS: PROCURAR ATENDER À SOLICITAÇÃO DO R.A.R.L. VISANDO À IMPLEMENTAÇÃO DOS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL E SENSIBILIZAR OS EDUCADORES DA RME SOBRE AS IMPLICAÇÕES E APLICAÇÕES DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM); DESCREVER E MANUSEAR OS PRINCIPAIS COMPONENTES E COMANDOS DO COMPUTADOR DA LINGUAGEM LOGO. QUANTO À AVALIAÇÃO: CONTÍNUA PELA OBSERVAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO NAS AULAS E TRABALHOS EM LABORATÓRIO. (SA.102/93)	
APOIO. CURSO: TREINAMENTO DE AIDS.	A3.5.1/6	SME18/1993	1993	APOIO. CURSO: TREINAMENTO DE AIDS. 1993. TEM POR OBJETIVO INFORMAR COM SEGURANÇA E PASSAR ATITUDES DE RESPEITO E SOLIDARIEDADE A EDUCADORES, PAIS, FUNCIONÁRIOS DAS EMS. QUANTO À FORMA DE SE ENCARAR OS PROBLEMAS E DÚVIDAS QUE ENVOLVEM A DOENÇA PROVOCADA PELO HIV. (SA.016/93)	
APOIO. DATILOGRAFIA POR AUTO-INSTRUÇÃO- MÁQUINA MECÂNICA- APOSTILAS I	N1.3/18A	SME133/1993	1993	ESTE É UM CURSO QUE TEVE POR OBJETIVO TORNAR O ALUNO CAPAZ DE DATILOGRAFAR QUALQUER TEXTO SEGUINDO O MANUAL DE AUTO-INSTRUÇÃO, QUE CONSTA DE 4 PARTES: MEMORIZAÇÃO DAS TECLAS DO ALFABETO. DAS TECLAS DE CARACTERES ESPECÍFICOS E UTILIZAÇÃO DA MÁQUINA. DOMÍNIO DA VELOCIDADE. ESTÉTICA EM CORRESPONDÊNCIA COMERCIAL E VELOCIDADE. ATINGIR, PORTANTO, DESTREZA, AGILIDADE, RAPIDEZ E VELOCIDADE. (SA.022/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. DATILOGRAFIA POR AUTO-INSTRUÇÃO- MÁQUINA MECÂNICA- APOSTILAS II	N1.3/18B	SME134/1993	1993	ESTE É UM CURSO QUE TEVE POR OBJETIVO TORNAR O ALUNO CAPAZ DE DATILOGRAFAR QUALQUER TEXTO SEGUINDO O MANUAL DE AUTO-INSTRUÇÃO, QUE CONSTA DE 4 PARTES: MEMORIZAÇÃO DAS TECLAS DO ALFABETO. DAS TECLAS DE CARACTERES ESPECÍFICOS E UTILIZAÇÃO DA MÁQUINA. DOMÍNIO DA VELOCIDADE. ESTÉTICA EM CORRESPONDÊNCIA COMERCIAL E VELOCIDADE. ATINGIR, PORTANTO, DESTREZA, AGILIDADE, RAPIDEZ E VELOCIDADE. (SA.022/93).	
APOIO. DATILOGRAFIA POR AUTO-INSTRUÇÃO- MÁQUINA MECÂNICA- APOSTILAS III	N1.3/18C	SME135/1993	1993	ESTE É UM CURSO QUE TEVE POR OBJETIVO TORNAR O ALUNO CAPAZ DE DATILOGRAFAR QUALQUER TEXTO SEGUINDO O MANUAL DE AUTO-INSTRUÇÃO, QUE CONSTA DE 4 PARTES: MEMORIZAÇÃO DAS TECLAS DO ALFABETO. DAS TECLAS DE CARACTERES ESPECÍFICOS E UTILIZAÇÃO DA MÁQUINA. DOMÍNIO DA VELOCIDADE. ESTÉTICA EM CORRESPONDÊNCIA COMERCIAL E VELOCIDADE. ATINGIR, PORTANTO, DESTREZA, AGILIDADE, RAPIDEZ E VELOCIDADE. (SA.022/93).	
APOIO. DATILOGRAFIA POR AUTO-INSTRUÇÃO- MÁQUINA MECÂNICA- APOSTILAS IV	N1.3/18D	SME136/1993	1993	ESTE É UM CURSO QUE TEVE POR OBJETIVO TORNAR O ALUNO CAPAZ DE DATILOGRAFAR QUALQUER TEXTO SEGUINDO O MANUAL DE AUTO-INSTRUÇÃO, QUE CONSTA DE 4 PARTES: MEMORIZAÇÃO DAS TECLAS DO ALFABETO. DAS TECLAS DE CARACTERES ESPECÍFICOS E UTILIZAÇÃO DA MÁQUINA. DOMÍNIO DA VELOCIDADE. ESTÉTICA EM CORRESPONDÊNCIA COMERCIAL E VELOCIDADE. ATINGIR, PORTANTO, DESTREZA, AGILIDADE, RAPIDEZ E VELOCIDADE. (SA.022/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. DESENHO NA EMEI- EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.1.3/14 (SA.037/93)	SME69/1993	1993	APOIO. DESENHO NA EMEI. TENDO COMO PÚBLICO ALVO COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DENTRE OS OBJETIVOS TEMOS: COMPREENDER O DESENHO COMO REPRESENTAÇÃO DOS NÍVEIS DE CONSTRUÇÃO DE RELAÇÕES LÓGICAS; ANALISAR O PAPEL DO DESENHO NA EMEI POR MEIO DE REFLEXÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA E DA POSTURA DO EDUCADOR DIANTE DE ATIVIDADES PROPOSTAS COM O DESENHO; RELACIONAR A EVOLUÇÃO DO DESENHO E DA ESCRITA. SEGUEM-SE: CONTEÚDO, PROCEDIMENTOS, AVALIAÇÃO.	
APOIO. EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS- UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	A3.3.1/5	SME16/1993	1993	APOIO. EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS- UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. 1993. CURSO OPTATIVO AOS PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA RME, DE 1º GRAU, TENDO DENTRE VÁRIOS OBJETIVOS: PROMOVER O DEBATE SOBRE A TEMÁTICA AMBIENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS INTEGRANDO-A ÀS DIVERSAS ÁREAS DO CURRÍCULO ESCOLAR, ENFATIZANDO ASPECTOS HISTÓRICOS, CULTURAIS, ECONÔMICOS E OUTROS QUE ESTÃO ENVOLVIDOS NA EXPANSÃO DA CIDADE E ALTERAÇÕES AMBIENTAIS. TRABALHO FEITO EM CONJUNTO: SECRETARIA DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE, CENTRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO DEPAVE E SME/NACI. (SA.074/93)	
APOIO. FOLCLORE, UMA CULTURA ESPONTÂNEA. CICLO DE PALESTRAS PARA OS EDUCADORES DA RME	A3.1.7/1 (SA.056/93)	SME72/1993	1993	APOIO. FOLCLORE, UMA CULTURA ESPONTÂNEA. CICLO DE PALESTRAS PARA OS EDUCADORES DA RME COM O OBJETIVO DE OFERECER OPORTUNIDADE PARA ENRIQUECEREM SEUS CONHECIMENTOS SOBRE O FOLCLORE NACIONAL E VIVENCIÁ-LO COMO EXPRESSÃO POPULAR, VISANDO AO APRIMORAMENTO DO ENSINO NAS ESCOLAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS	A3.2.1/2 (SA.079/93)	SME9/1993	1993	APOIO. IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. 1993. PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL (DETERMINADOS NA VIABILIZAÇÃO DO REFERIDO PROGRAMA EM SUAS U.ES.) NUM CURSO QUE, ENTRE OS DIVERSOS OBJETIVOS, VISA CONTRIBUIR PARA A DIMINUIÇÃO DO CONSUMO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ALUNOS E TENDO POR PREOCUPAÇÃO MAIOR AMPLIAR A EDUCAÇÃO PREVENTIVA E DIFUSÃO NAS E.MS., PREPARANDO OS PROFISSIONAIS DO ENSINO ADEQUADAMENTE PARA SABEREM ORIENTAR O ALUNADO E A COMUNIDADE. (SA. 079/93)	
APOIO. INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS DE ESCRITÓRIO.	N1.3/17	SME132/1993	1993	APOIO. INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS DE ESCRITÓRIO. 1993. 36P. TEM POR OBJETIVO GERAL CAPACITAR PROFESSORES PARA REGER CURSOS PROFISSIONALIZANTES NO NAE 3. O OBJETIVO ESPECÍFICO É O DE INFORMAR E INSTRUMENTALIZAR PROFESSORES QUANTO A RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO, LEGISLAÇÃO TRABALHISTA E SEGURANÇA NO TRABALHO.ACOMPANHAM ANEXOS SOBRE LEGISLAÇÃO TRABALHISTA E HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO. (SA.014/93).	
APOIO. JOGOS DE SALÃO: DAMAS NA EMEI	A3.4.2/7	SME47/1993	1993	APOIO. JOGOS DE SALÃO: DAMASNA EMEI. 1993. DURANTE 5 DIAS FOI DESENVOLVIDO ESTE CURSO PARA PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS A FIM DE APRESENTAR-LHES MAIS UMA FORMA DE ESTIMULAR O RACIOCÍNIO DO ALUNO ATRAVÉS DO JOGO DE DAMAS COMO DESENCADEADOR DE OUTRAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA, COMO RECURSO DIDÁTICO E COMPLEMENTO DE OUTROS TRABALHOS E INSTRUMENTO LÚDICO. OBS.: (VER SU-DOTG/SA.029/94). (SA.031/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. LITERATURA INFANTIL- CURSO	E2.6.1/16	SME61/1993	1993	APOIO. LITERATURA INFANTIL. 1993. ESTE CURSO, PROMOVIDO EM 5 DIAS, TEVE POR OBJETIVO, JUNTO AOS DIRETORES, CPS. E PROFESSORES, DESENVOLVER A LITERATURA INFANTIL NA SALA DE LEITURA, A FIM DE APRESENTAR AO ALUNO O TEXTO LITERÁRIO COMO MAIS UMA POSSIBILIDADE DE CONHECER A SI MESMO, A REALIDADE QUE O CERCA, DIFERENÇAS ENTRE LINGUAGEM ORAL E ESCRITA, O CONTATO COM OS LIVROS, PODENDO ESCOLHÊ-LOS LIVREMENTE E ASSIM DESENVOLVER, CADA VEZ MAIS, O GOSTO PELA LEITURA. (SA.030/93)	
APOIO. MÃOS NA MASSA COM PÂTE À SEL	A3.1.3/17 (SA.107/93)	SME71/1993	1993	APOIO. MÃOS NA MASSA COM PÂTE À SEL. ESSE CURSO OPTATIVO TEM OS OBJETIVOS DE: PERMITIR AO ALUNO O DESENVOLVIMENTO DE SUA EXPRESSÃO E CRIAÇÃO ATRAVÉS DO USO DA MASSA E SUA PLASTICIDADE; MOSTRAR A IMPORTÂNCIA DO PROCESSO DE CRIAR E NÃO SOMENTE O PRODUTO FINAL. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DA RME. APRESENTAÇÃO DE SUBSÍDIOS PRÁTICOS SOBRE TÉCNICA DE MODELAGEM COM MASSA E TEXTOS DE SENSIBILIZAÇÃO.	
APOIO. NOÇÕES DE HORTICULTURA E JARDINAGEM	C1.6/14	SME20/1993	1993	APOIO. NOÇÕES DE HORTICULTURA E JARDINAGEM. 1993. COM A PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES E DEMAIS INTERESSADOS DA COMUNIDADE ESCOLAR, ESTE CURSO OBJETIVOU: CONTRIBUIR PARA QUE OS PARTICIPANTES ADQUIRISSEM CONHECIMENTOS BÁSICOS PARA A FORMAÇÃO DE HORTAS E JARDINS, ASSIM COMO DISCUTIR O APROVEITAMENTO DE ESPAÇOS OCIOSOS PARA PLANTIO E UTILIZAR A HORTA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO. (OBS.: VER SU-DOTGB./SA.045/94). (SA.038/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. OFICINA DE APROVEITAMENTO DE ALIMENTOS.	O1.2/1	SME137/1993	1993	PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES DA RME. OBJETIVOS: INFORMAR E PROPORCIONAR CONHECIMENTOS MAIS APROFUNDADOS SOBRE OS ALIMENTOS EM GERAL, SEU PREPARO, VALOR NUTRITIVO E APROVEITAMENTO DE TODAS AS SUAS PARTES. LEVAR OS EDUCADORES A UMA REFLEXÃO SOBRE A ECOLOGIA HUMANA INTEGRADA NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. ELABORAR UM PLANO PEDAGÓGICO TENDO POR BASE ASPECTOS TEÓRICOS E TÉCNICOS APRESENTADOS NESSE CURSO. (SA.096/93).	
APOIO. ORIENTAÇÃO SEXUAL- CAPACITAÇÃO INICIAL	A3.5.1/11	SME19/1993	1993	APOIO. ORIENTAÇÃO SEXUAL- CAPACITAÇÃO INICIAL. 1993. ENVOLVENDO DIRETORES, ASSISTENTES DE DIRETOR, AUXILIARES DE DIREÇÃO DAS ESCOLAS ONDE SERÁ DESENVOLVIDO O TRABALHO. PARTICIPAÇÃO DE SUPERVISORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES QUE IRÃO INICIAR O TRABALHO EM SUAS U.ES. OBJETIVOU-SE: REFLETIR E SUBSIDIAR OS EDUCADORES SOBRE O PAPEL DA ESCOLA NA FORMAÇÃO INTEGRAL DE SEUS ALUNOS, DANDO ENFOQUE À SEXUALIDADE E SUAS DIFERENTES MANIFESTAÇÕES DURANTE A VIDA, DE ACORDO COM A FAIXA ETÁRIA. (OBS.: VER CO-DOTG./SA.084/93 E SU-DOTG/SA.077/94). (SA.081/93)	
APOIO. ORIGAMI.	C1.6/7	SME100/1993	1993	APOIO. ORIGAMI. 1993. DEFINIÇÃO; ORIGENS; TRADIÇÃO; ORIGAMI E O PAPEL JAPONÊS; TÉCNICA: ALGUNS EXEMPLOS; REGRAS BÁSICAS NA DOBRADURA DE PAPEL.(SA.029/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. ORIGAMI. CURSO OPTATIVO: ORIGAMI- UM RECURSO DIDÁTICO	C1.6/8	SME101/1993	1993	APOIO. ORIGAMI. CURSO OPTATIVO: ORIGAMI- UM RECURSO DIDÁTICO. 1993. DESTINADO A EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO TEVE, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: ATENDER AO R.A.R.L. E PROPORCIONAR SUBSÍDIOS PRÁTICOS SOBRE DOBRADURAS DE PAPEL COM A UTILIZAÇÃO DE TÉCNICAS ADEQUADAS APLICADAS À EDUCAÇÃO; APRESENTAR AO ALUNO O ORIGAMI COMO UMA TÉCNICA DA CULTURA JAPONESA; INCENTIVAR, ATRAVÉS DESSE TRABALHO, A SOCIALIZAÇÃO, LAZER, HABILITAÇÃO PARA COORDENAÇÃO MOTORA, ETC. NO ALUNO. (SA.076/93)	
APOIO. PANORÂMICA INTERDISCIPLINAR.	L2.2/4	SME120/1993	1993	DESTINADO A PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS. TEVE POR OBJETIVOS: PROPICIAR O REVIGORAMENTO DA INTERDISCIPLINARIDADE NA TEORIA DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, OFERECENDO SUBSÍDIOS E EXEMPLOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS A SEREM VIVENCIADAS PELOS PARTICIPANTES. ASSUNTOS ABORDADOS: A SUCATA COMO RECURSO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, BRINQUEDOTECA NA EMEI; CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL; O DESENHO; ORIGAMI; O JOGO DE DAMAS; LITERATURA INFANTIL; MÚSICA E EDUCAÇÃO MOTORA NA EMEI. (SA.051/93).	
APOIO. PARQUE ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO E SUA UTILIZAÇÃO COMO RECURSO DIDÁTICO.	A3.3.1/3	SME76/1993	1993	APOIO. PARQUE ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO E SUA UTILIZAÇÃO COMO RECURSO DIDÁTICO. 1993. ESTE É UM CURSO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL QUE SE PROPÕE A AUXILIAR O PROFESSOR NUM TRABALHO MULTIDISCIPLINAR EFICIENTE, ESTIMULANDO-O A SE TORNAR UM INDIVÍDUO ATUANTE NA SOCIEDADE E PASSAR AOS ALUNOS A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO A ANIMAIS E PLANTAS (MEIO AMBIENTE) PARA A FORMAÇÃO DA CIDADANIA. (SA.013/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL (PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL)	A3.3.1/4	SME58/1993	1993	APOIO. PRIMEIROS PASSOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1993. PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. FINALIDADE: DAR OPORTUNIDADE AO PROFESSOR, COMO AGENTE MULTIPLICADOR, DE QUE ELE APERFEIÇOE EM SI MESMO E TRANSMITA AOS ALUNOS A MANEIRA DE DESENVOLVER A CAPACIDADE DE INTERPRETAR E INTEGRAR-SE NO MEIO AMBIENTE, AUMENTANDO SEUS INTERESSES E RESPEITO POR PLANTAS E ANIMAIS, SEM MODIFICÁ-LOS NEM DESTRUÍ-LOS. (SA.053/93)	
APOIO. PROJETO DANÇA VISÃO 1993.	P5.14/1	SME160/1993	1993	INICIA COM UMA ABORDAGEM SOBRE A IMPORTÂNCIA DA DANÇA PARA A FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO. OBJETIVOS: DISCUTIR E REFLETIR SOBRE O ENSINO DA DANÇA NAS ESCOLAS, PARTINDO DE EXPERIÊNCIA PRÁTICA. EM SEGUIDA, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, PROCEDIMENTOS, AVALIAÇÃO. (OBSERVAÇÃO: VER SU-DOTG/SA.074/94). (SA.019/93).	
APOIO. PROJETO PSICODRAMA PEDAGÓGICO.	P5.39/1	SME168/1993	1993	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II. OPORTUNIDADE, AOS PROFESSORES, DE APROFUNDAR CONHECIMENTOS SOBRE O PSICODRAMA PEDAGÓGICO, AO MESMO TEMPO EM QUE VIVENCIAM AS TÉCNICAS E JOGOS PSICODRAMÁTICOS PARA MAIOR ASSIMILAÇÃO DE CONTEÚDOS E SUA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA. (SA.057/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. RECICLAGEM E PRODUÇÃO DE PAPEL ARTESANAL.	O1.4/1	SME138/1993	1993	PÚBLICO ALVO: PROFESSORES, DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, OPERACIONAIS DE EMEIS, PAIS E ALUNOS. ORIENTAR, ATRAVÉS DE SUBSÍDIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS INTER-DISCIPLINARES, OS PARTICIPANTES AO RESSALTAR A IMPORTÂNCIA E POSSIBILIDADE DE REAPROVEITAMENTO DE DIVERSOS MATERIAIS, EXPERIENCIANDO A TÉCNICA DE RECICLAGEM DE PAPEL. COMPREENDER O PROCESSO EDUCATIVO LIGADO AO MEIO AMBIENTE E MOSTRANDO QUE O INDIVÍDUO PODE INTERFERIR NA REALIDADE E MELHORÁ-LA. (SA.054/93).	
APOIO. SEGUNDO ANO DO CICLO INICIAL.	O2.1.2/1	SME139/1993	1993	PROPOSTA APRESENTADA PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DOT-2, VISANDO A UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA, POR MEIO DO CURSO SEGUNDO ANO DO CICLO INICIAL. ESSE TRABALHO SE EMBASA EM: - ANÁLISE E TABULAÇÃO DOS R.A.R.LS. VINDOS ATRAVÉS DOS NAES.- PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO ALICERÇADO NA PRÁTICA DO PROFESSOR.- DIFICULDADES DE ALUNOS NO ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DURANTE O 2º ANO DESSE CICLO, POR ESTAREM EM DIFERENTES NÍVEIS DE ALFABETIZAÇÃO. (SA.008/93).	
APOIO. SOCIALIZAÇÃO NA EMEI.	D1.6/1	SME102/1993	1993	APOIO. SOCIALIZAÇÃO NA EMEI. 1993. AOS EDUCADORES EM GERAL FOI OFERECIDO UM ENCONTRO DE 5 DIAS TENDO EM VISTA A NECESSIDADE DE SE REPENSAR A IDÉIA DE SOCIALIZAÇÃO QUE TIVESSE POR PONTO DE PARTIDA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. OBJETIVO: COMPREENDER A SOCIALIZAÇÃO COMO CONSEQÜÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO LÓGICO, COMO PROCESSO DE EVOLUÇÃO DA CAPACIDADE DA CRIANÇA TRABALHAR EM GRUPO, COMPARTILHAR IDEIAS, COORDENAR PONTO DE VISTA E COOPERAR. (SA.032/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO.	P4.2/9	SME11/1993	1993	OBJETIVOU-SE: INICIAR O PROCESSO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO AO TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO INCLUINDO-O NAS ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL, PROPICIAR MOMENTOS DE REFLEXÃO SOBRE O PAPEL E A PRÁTICA DESSE PROFISSIONAL COMO UM DOS LÍDERES NO PROCESSO DA QUALIDADE TOTAL NA ESCOLA. (SA.045/93).	
APOIO. SUBSIDIANDO A AÇÃO DO DIRETOR DE ESCOLA.	P4.6/6	SME45/1993	1993	TENDO POR PÚBLICO ALVO DIRETORES DE EMPGS., DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS, DESTACAM-SE: INICIAR O PROCESSO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO AO TRABALHO DO DIRETOR NA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DOS EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL; ESTABELECER FLUXO DE COMUNICAÇÃO COM A REDE; PROPICIAR A REFLEXÃO SOBRE O PAPEL DO DIRETOR DIANTE DA PROPOSTA DE LIDERANÇA EM QUALIDADE. (SA.049/93).	
APOIO. SUCATECA NA EMEI.	R1.4/2	SME172/1993	1993	PARA PROFESSORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E ASSISTENTES DE DIREÇÃO FOI OFERECIDO UM ENCONTRO COM O OBJETIVO DE APRESENTAR A IDÉIA DA CRIAÇÃO DE UM ESPAÇO QUE FAVOREÇA O TRABALHO DE REAPROVEITAMENTO E TRANSFORMAÇÃO DE MATERIAIS E QUE AUXILIE A CRIANÇA NA CONSTRUÇÃO DE SEU CONHECIMENTO. LOCAL ESTE EM QUE A CRIANÇA POSSA BRINCAR, CONSTRUINDO E INVENTANDO. É IMPORTANTE QUE SE ENVOLVAM, NESTE TRABALHO, ALUNOS, PROFESSORES E PAIS (COMUNIDADE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO. UM MILHÃO DE ÁRVORES- FASE DE ACOMPANHAMENTO.	P5.43/2	SME171/1993	1993	PROFESSORES (QUE ATUARÃO COMO MULTIPLICADORES) E ALUNOS (QUE ATUARÃO COMO VIGILANTES-MIRINS) SÃO O PÚBLICO DESTE EVENTO QUE TEVE, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS: COLABORAR PARA QUE OS EDUCADORES NAS ESCOLAS POSSAM USAR AS ÁREAS VERDES COMO MEIO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO VISANDO, PRINCIPALMENTE, À EDUCAÇÃO AMBIENTAL: SENSIBILIZAR E ORIENTAR TANTO PROFESSORES QUANTO ALUNOS SOBRE A PRESERVAÇÃO, O CUIDADO E MANUTENÇÃO DAS ESPÉCIES. (SA.039/93).	
APOIO. UMA VISÃO DE CONTINUIDADE- UM PROJETO DE INTEGRAÇÃO	A2.5/4 (SA.035/93)	SME67/1993	1993	APOIO. UMA VISÃO DE CONTINUIDADE. UM PROJETO DE INTEGRAÇÃO PROPOSTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU, CPS. E DIRETORES, A FIM DE DAR PROSSEGUIMENTO AO TRABALHO EXECUTADO NA EMEI EM CONJUNTO COM O REALIZADO NO 1º GRAU. OBJETIVOU PROPORCIONAR AOS PARTICIPANTES PONTOS PARA REFLETIR SOBRE A SISTEMÁTICA DE TRABALHO DOS DOIS NÍVEIS DE ENSINO. SEGUEM-SE OS PROCEDIMENTOS NOS DIAS DE REUNIÃO E A AVALIAÇÃO FINAL.	
AVALIAÇÃO NA ESCOLA- AVALIAR, POR QUÊ?	A5.1/12	SME97/1993	1993	ENCONTRO I- AVALIAÇÃO NA ESCOLA- AVALIAR, POR QUÊ? CONSIDERAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO NO ENSINO REGULAR, SUPLETIVO E PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. II- TEXTO SOBRE CONSTRUIR O SABER- AUTOR: SÉRGIO COSTA RIBEIRO. INICIA COM UMA VISÃO HISTÓRICA DA TECNOLOGIA, MOSTRA O VALOR QUE SE DEU AO TRABALHO; ABORDA A REVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO NO OCIDENTE; A POSIÇÃO DO BRASIL NA REVOLUÇÃO PEDAGÓGICA.- APRESENTAÇÃO DAS CAPAS E BREVE DEFINIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE DOT NO INÍCIO DA ATUAL ADMINISTRAÇÃO. 1993. OBS.: AVALIAÇÃO NA EMEI VER: CO.DOTG./SA.086/93 (SA.080/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMISSÃO DE ESTUDOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS- RELATÓRIO SEMESTRAL.	*L1.1/18-18	SME119/1993	1993	COMISSÃO DE ESTUDOS DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS- RELATÓRIO SEMESTRAL. JULHO/93.	
CONTEXTO. MAIO/93.	P5.5/2	SME157/1993	1993	CONTEXTO- MAIO/93. I. PROGRAMA NACIONAL DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE- PRONAICA. II. PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO- PEAS. III. GERENCIAR EMPRESAS E APROVEITAMENTO DESSA IDÉIA PARA O ENSINO. (SA.011/93). CONTEXTO- MAIO/93.	
CONTEXTO. (ABRIL/93)	P5.30/1	SME165/1993	1993	CONSTA DE INFORMAÇÕES SOBRE: A DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA E TODOS OS SEUS SETORES, OU SEJA, EM TODAS SUAS ÁREAS DE ATUAÇÃO; OS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (PEAS): SUAS PROPOSTAS, PROCEDIMENTOS, CRONOGRAMA, RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS. (SA.005/93). CONTEXTO (ABRIL/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEXTO. ENCONTRO COM EDUCADORES INDICADOS COMO RESPONSÁVEIS PELAS ESCOLAS-PÓLO (PROJETO III MILLENNIUM).	E2.3.2/6	SME109/1993	1993	CONTEXTO. ENCONTRO COM EDUCADORES INDICADOS COMO RESPONSÁVEIS PELAS ESCOLAS-PÓLO (PROJETO III MILLENNIUM). 1993. DOCUMENTO QUE ABRANGE CONSIDERAÇÕES SOBRE: PROJETO III MILLENNIUM; QUALIDADE, ÊXITO E FRACASSO; CONSELHO TUTELAR- ALGUMAS INFORMAÇÕES; LEGISLAÇÃO SOBRE O ATENDIMENTO AOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE; AVALIAÇÃO DOS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO (P.E.AS). (SA.069/93)	
CONTEXTO. I- AVALIAÇÃO NA ESCOLA- PROPOSTA DE AVALIAÇÃO NA EMEI. AVALIAR, POR QUÊ? 1	A5.4/11	SME98/1993	1993	CONTEXTO. I- AVALIAÇÃO NA ESCOLA- PROPOSTA DE AVALIAÇÃO NA EMEI. AVALIAR, POR QUÊ? 1993. II- TEXTO SOBRE CONSTRUIR O SABER- DE SÉRGIO COSTA RIBEIRO- APRESENTAÇÃO DAS CAPAS E BREVE DEFINIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE DOT NO INÍCIO DA ADMINISTRAÇÃO EM PAUTA. MESMO CONTEÚDO DO DOCUMENTO: CO-DOTG/SA.080/93. (SA.086/93)	
CONTEXTO. I- CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA : POR QUE ATRAVÉS DE PROJETOS? AGOSTO/1993.	P5.30/3	SME167/1993	1993	REFLEXÕES SOBRE A NECESSIDADE DE QUE TODA PRÁTICA PEDAGÓGICA BASEIE-SE EM ALGUMA TEORIA E QUE A ESCOLA NÃO EXISTE SEM UMA PROPOSTA, UM PROJETO PEDAGÓGICO.II- AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. III- SUBSÍDIOS TEÓRICOS PARA EMBASAMENTO DA PRÁTICA DO PROF. DE L. INGLESA NA RME. TÓPICOS SOBRE O HISTÓRICO DE O ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NO BRASIL; PRINCIPAIS MÉTODOS DE ENSINO. (VER CO.DOTG/SA.046/93) (SA.060/93).	CONTEXTO. I- CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA: POR QUE ATRAVÉS DE PROJETOS? AGOSTO / 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEXTO. I- EDUCAÇÃO ESPECIAL. (JUNHO/93)	N1.1/3	SME131/1993	1993	(JUNHO/93) CONTEXTO. I- EDUCAÇÃO ESPECIAL (CONSIDERAÇÕES SOBRE A POLÍTICA NACIONAL DESSA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO). II- AVALIANDO UMA ESCOLA DE 1º GRAU. III- FUNÇÕES MÚLTIPLAS COMPARTILHADAS (A AÇÃO SUPERVISORA). IV- OS NOVOS PARADIGMAS DO MERCADO DE TRABALHO. V- A ESSÊNCIA DA INOVAÇÃO. 1993. 45P. ESTE DOCUMENTO ABRANGE TEXTOS DE VÁRIOS AUTORES DISCORRENDO SOBRE OS ASSUNTOS ACIMA MENCIONADOS. (SA.025/93).	
CONTEXTO. NOVEMBRO/93.	P4.6/8	SME55/1993	1993	ESTE DOCUMENTO ABORDA TÓPICOS APRESENTADOS NO ENCONTRO- SU-DOTG/SA.099/93 E AINDA ENFOCA CONSIDERAÇÕES SOBRE O TEXTO POR UMA CULTURA DA ESCOLA (EXTRAÍDO DO DOCUMENTO SUBSIDIANDO A AÇÃO DO DIRETOR DE ESCOLA- 3º DIA- APOIO- CO-DOTG./SA.049/93). HÁ, AINDA, NESTE TRABALHO, UMA ABORDAGEM SOBRE PROGRAMA DE QUALIDADE. (SA.103/93).	CONTEXTO. NOVEMBRO/93. 1993. EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL.PROPOSTA PEDAGÓGICA. AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA.
DE LOBINHO A PIONEIRO- A CRIANÇA E O JOVEM COM QUEM LIDAMOS- UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL.	*E2.4.1/7	SME114/1993	1993	PMSP- SME / UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. DE LOBINHO A PIONEIRO. A CRIANÇA E O JOVEM COM QUEM LIDAMOS. 1993. ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-ESCOTISMO / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR-PSICOLOGIA. ESTE É UM ESTUDO SOBRE O DESENVOLVIMENTO FÍSICO, INTELECTUAL, SOCIAL, AFETIVO, ESPIRITUAL E DO CARÁTER NA INFÂNCIA, PRÉ-ADOLESCÊNCIA E ADOLESCÊNCIA PARA PODER CONHECER MELHOR O INDIVÍDUO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO. MARÇO / 1993.	*E3.7.1/37	SME33/1993	1993	PMSP-SME. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO. MARÇO / 1993. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES: DADOS NUMÉRICOS DA RME. O TRABALHO EM QUESTÃO, APRESENTA INFORMAÇÕES / ESTATÍSTICAS/ DADOS COLETADOS JUNTO À RME , TENDO POR DATA BASE : 31/03/93-SITUAÇÃO INICIAL E AGRUPADOS POR NAE / AR DENTRO DE MODALIDADE (NÍVEIS) DE ENSINO . REFEREM-SE À MATRÍCULA INICIAL; FAIXA ETÁRIA; PERMANÊNCIA DO ALUNO NA ESCOLA, SUA PROCEDÊNCIA, DISTRIBUIÇÃO POR SÉRIE /TERMO / ESTÁGIO / ANO/ TURNO E PERÍODO; O ENSINO POR SÉRIE / TERMO E POR CICLOS, DENTRE OUTROS ITENS.	
DESAFIO. A QUALIDADE TOTAL OU GERÊNCIA DA QUALIDADE TOTAL.	L2.5/8	SME127/1993	1993	SISTEMA ADMINISTRATIVO DE QUALIDADE IMPLANTADO E APERFEIÇOADO NO JAPÃO LOGO APÓS A 2ª GUERRA MUNDIAL, A PARTIR DE IDEIAS DE CONSULTORES AMERICANOS. CONSIDERAÇÕES SOBRE A EVOLUÇÃO HISTÓRICA; CONCEITOS BÁSICOS; PROCESSOS GERENCIAIS; A QUALIDADE TOTAL NO BRASIL E EM OUTROS PAÍSES; QUALIDADE TOTAL NA EDUCAÇÃO (TEXTO DE HELY NAZIRÊ DA SILVEIRA).	
DESAFIO. PROJETO IMPLANTAÇÃO DA GESTÃO DA QUALIDADE TOTAL- 5S- CONCEITOS PARA REVOLUCIONAR O GERENCIAMENTO.	L2.5/5	SME124/1993	1993	PROJETO IMPLANTAÇÃO DA GESTÃO DA QUALIDADE TOTAL- 5S- CONCEITOS PARA REVOLUCIONAR O GERENCIAMENTO. INTERPRETAÇÃO E TENTATIVA DE ADEQUAÇÃO DO PROGRAMA NO SENTIDO DE SE EMPENHAR NO APRIMORAMENTO DA QUALIDADE E PRODUTIVIDADE QUE JÁ VÊM SENDO UTILIZADAS EM EMPRESAS, TRANSFERINDO ESSE PROGRAMA PARA O ENSINO. PORTANTO, OS CINCO SENSOS (5S) QUE SÃO : 1- UTILIZAÇÃO. 2- ORDENAÇÃO. 3- LIMPEZA. 4- SAÚDE. 5- AUTODISCIPLINA. INCLUI APOSTILA: PROJETO IMPLANTAÇÃO DA GESTÃO DA QUALIDADE TOTAL 5S- CONCEITOS PARA REVOLUCIONAR O GERENCIAMENTO, BELO HORIZONTE. FUNDAÇÃO CHRISTIANO OTTONI (FCO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESAFIO. TRABALHOS DOS NAES. SOBRE QUALIDADE.REFLETINDO QUALIDADE.	L2.5/9	SME128/1993	1993	EXPLANAÇÃO SOBRE OS OBJETIVOS DOS ENCONTROS NOS NAES; APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE QUALIDADE PROPOSTO POR SME E DESENVOLVIDO POR DOT E QUE APÓS O ENCONTRO SERÁ IMPLANTADO NO NAE. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS SOBRE O PROGRAMA DE QUALIDADE, ATRAVÉS DA APRESENTAÇÃO DO VÍDEO PARADIGMAS E TEXTOS DE APOIO. A CRIAÇÃO DE DESAFIO TEM A INTENÇÃO DE ORGANIZAR E DOCUMENTAR O MATERIAL ELABORADO PARA AS REUNIÕES DE UM PEQUENO GRUPO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- SUPERVISORES E INTEGRANTES DE DOT.	
EM RESPOSTA. 1º ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS- PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA. 06/12/1993.	*P4.1/16	SME153/1993	1993	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ EVENTOS: ENCONTRO/ INFORMATIVO/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ REESTRUTURAÇÃO DO CARGO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO/ QUALIDADE TOTAL/ R.A.R.L.	PMSP/SME-SUPEME/ DOT. 1º ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS-PARLAMENTO DA AMÉRICA LATINA. 06/12/1993.
ENCONTRO- BASQUETEBOL	A3.4.2/13	SME83/1993	1993	ENCONTRO- TEXTOS SOBRE BASQUETEBOL- 1993. APRESENTA: I- REGRAS OFICIAIS DE BASQUETEBOL; II- BASQUETEBOL- DETALHES FUNDAMENTAIS; III- TERMINOLOGIA DO BASQUETEBOL UTILIZADA NOS ESTADOS UNIDOS; IV. BASQUETEBOL- REBOTE; V- PROGRAMA DE QUALIDADE. OBS.: VER- CO.DOTG/SA.065/93. (SA.092/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO- EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL- JOGOS E BRINCADEIRAS- EDUCAÇÃO FÍSICA NO CICLO BÁSICO	A3.4.1/14	SME82/1993	1993	ENCONTRO- EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL- JOGOS E BRINCADEIRAS/EDUCAÇÃO FÍSICA NO CICLO BÁSICO- 1993. MATERIAL DO ENCONTRO DESTINADO A SUBSIDIAR O PROFESSOR DA RME PARA UM TRABALHO DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM EFOQUE CONSTRUTIVISTA RESGATANDO SEUS VALOR EDUCATIVO. COMPÕE-SE DOS SEGUINTES TEXTOS: JOGOS E BRINCADEIRAS-COMPETIÇÕES OU COOPERAÇÃO?E EDUCAÇÃO FÍSICA NO CICLO BÁSICO(PROPOSTA APRESENTADA PARA AS ESCOLAS ESTADUAIS). (SA.090/93)	
ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.10.3/21	SME95/1993	1993	ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS.1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER-SU.DOTG/SA.094-A/93ENFOQUE ESPECÍFICO: MATEMÁTICA- APRESENTA TEXTOS EXTRAÍDOS DE MATEMÁTICA E LÍNGUA MATERNA, DE NILSON JOSÉ MACHADO, E DE ETNOMATEMÁTICA, DE UBIRATAN D'AMBRÓSIO, COM O OBJETIVO DE FUNDAMENTAR A REFLEXÃO E APONTAR PERSPECTIVAS PARA A ÁREA DE MATEMÁTICA. (SA.094-B/93)	
ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.11.5/26		1993	ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS- 1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER SU.DOTG/SA.094-A/93.ENCERRA O PRESENTE DOCUMENTO O SEGUINTE TEXTO: O DESAFIO DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO SEM RUPTURAS, QUE TRATA DE UMA QUESTÃO CONTROVERSA- O ABISMO ENTRE O Lº E O 2º ANOS DO CICLO INTERMEDIÁRIO. (SA.094-I/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.8.2/9	SME91/1993	1993	ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER-SU.DOTG./SA.094-A/93.ENFOQUE ESPECÍFICO: HISTÓRIA- APRESENTA EXTRATOS DE PROGRAMA DE 1º GRAU- HISTÓRIA- SME/DEPLAN- 1985; PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO DE HISTÓRIA- S.E.E./CENP- 1991 E VISÃO DA ÁREA- HISTÓRIA, SME/DOT- 1992, ALÉM DE UM TEXTO DE GEORGE DUBY- LIÇÃO DE HISTÓRIA- COM SÉRIAS REFLEXÕES QUANTO AO DESTINO DA HUMANIDADE À VISTA DA FORMA E VIOLÊNCIA QUE PROLIFERAM. (SA.094-C/93)	
ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.8.2/10	SME92/1993	1993	ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS- 1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER-SU-DOTG./SA.094-A/93ENFOQUE ESPECÍFICO: GEOGRAFIA- APRESENTA OS OBJETIVOS E A METODOLOGIA DA ÁREA, ALÉM DE DOIS TEXTOS COMPLEMENTARES: POR UMA GEOGRAFIA-VIVA, QUE ABORDA OS PRINCÍPIOS QUE NORTEIAM O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS; E EU, PROFESSOR COM TRABALHO DE QUALIDADE NO ENSINO DE GEOGRAFIA, QUE DISCORRE, BASICAMENTE, SOBRE A DIDÁTICA E POSTURA COERENTES AO PROFESSOR DA ÁREA EM QUESTÃO. (SA.094-D/93)	
ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.9.2/8	SME94/1993	1993	ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS- 1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER-SU.DOTG/SA.094-A/93. ENFOQUE ESPECÍFICO- LÍNGUA INGLESA- APRESENTA DOIS TEXTOS: UM, ABORDA A POSTURA ECLÉTICA, IDEAL AO PROFESSOR DA ÁREA, E, O OUTRO TEM CONSIDERAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA. (SA.094-F/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS	A3.2.4/19 (SA.094-E/93)	SME74/1993	1993	ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS- OBJETIVO E CONTEÚDO: VER- SU-DOT-G/SA.094-A/93. ENFOQUE ESPECÍFICO: CIÊNCIAS- APRESENTA UM QUADRO COMPARATIVO DO PERFIL DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS DURANTE AS DÉCADAS DE 50 A 80, ALÉM DE UMA REFLEXÃO SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU. O DOCUMENTO FINALIZA COM AS PUBLICAÇÕES DE DOT (CAPAS). (SA.094-E/93)	
ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS- EDUCAÇÃO FÍSICA	A3.4.1/15	SME81/1993	1993	ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS- 1993. OBJETIVO E CONTEÚDO: VER-SU.DOTG/SA.094A/93. ENFOQUE ESPECÍFICO- EDUCAÇÃO FÍSICA- APRESENTA UM TEXTO QUE DISCORRE SOBRE A EXPECTATIVA DA SOCIEDADE E DA ESCOLA EM RELAÇÃO À ÁREA, E O CONSEQÜENTE PERFIL QUE ADQUIRIU O SEU ENSINO NA ATUALIDADE, E, TAMBÉM, SOBRE AS EXPECTATIVAS PARA O FUTURO- UMA NOVA EDUCAÇÃO FÍSICA, TRANSFORMADORA, COMPROMETIDA COM UMA SOCIEDADE MAIS DIGNA. (SA.094-G/93)	
ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS- ENFOQUE ESPECÍFICO- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	A3.1.3/16 (SA.094-H/93)	SME70/1993	1993	ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS- OBJETIVO E CONTEÚDO: VER- SU. DOTG/SA.094-A/93. ENFOQUE ESPECÍFICO- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- O DOCUMENTO TECE IMPORTANTES CONSIDERAÇÕES SOBRE A ÁREA, TAIS COMO: A PEDAGOGIA TRANSFORMADORA E LIBERTADORA DA ARTE, E A METODOLOGIA QUE MELHOR SE ADAPTA A ELA, ATRAVÉS DE SEUS TRÊS EIXOS, A METODOLOGIA TRIANGULAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS.	A3.11.5/25	SME96/1993	1993	ENCONTRO- ENCONTRO COM PROFESSORES DO II E III CICLOS. 1993. OBJETIVO: CONSCIENTIZAÇÃO DO PROFESSOR PARA QUE REFLITA SOBRE SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA E SOBRE O SEU PAPEL COMO AGENTE ATUANTE NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE SUA ESCOLA, BEM COMO SOBRE SEU COMPROMISSO COM O TRABALHO DE QUALIDADE. CONTEÚDO: TEXTOS SOBRE QUALIDADE TOTAL E PLANEJAMENTO; EXPLICAÇÃO SOBRE O R.A.R.L., E SUA METODOLOGIA E RELAÇÃO DAS PROPOSTAS DE CADA NAE- DO 0L AO 11. ENFOQUE ESPECÍFICO: PORTUGUÊS- APRESENTA TEXTOS SOBRE A CONCEPÇÃO, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA ÁREA, ALÉM DA CONCEITUAÇÃO DE TEXTOE UMA REFLEXÃO SOBRE A LEITURA. (SA.094-A/93)	
ENCONTRO- I- TRECHOS DO LIVRO MOBILIZAÇÃO PARA QUALIDADE; II- ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES - APM- LEGISLAÇÃO; III- CONSELHO TUTELAR; IV- PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO- AVALIAÇÃO	E2.4.1/3	SME113/1993	1993	ENCONTRO. VÁRIOS ASSUNTOS: I- TRECHOS DO LIVRO MOBILIZAÇÃO PARA QUALIDADE; II- ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES - APM- LEGISLAÇÃO; III- CONSELHO TUTELAR- ALGUMAS INFORMAÇÕES; IV- PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO-AVALIAÇÃO. 1993. (SA.072/93)	
ENCONTRO- SUBSÍDIOS TEÓRICOS PARA EMBASAMENTO DA PRÁTICA DOS PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DA RME.	A3.9.2/6	SME93/1993	1993	ENCONTRO. SUBSÍDIOS TEÓRICOS PARA EMBASAMENTO DA PRÁTICA DOS PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DA RME.1993. ESTE TRABALHO É APRESENTADO SENDO DESENVOLVIDO EM SETE PARTES: 1ª) POR QUE ESTUDAR LÍNGUA INGLESA COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA NO BRASIL?; 2ª) BREVE HISTÓRICO DO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS EM NOSSO PAÍS; 3ª) OS PRINCIPAIS MÉTODOS E A ABORDAGEM COMUNICATIVA. A POSTURA ECLÉTICA DO PROFESSOR; 4ª) LEITURA. PRODUÇÃO DE TEXTO. TRADUÇÃO; 5ª) O PROGRAMA; 6ª) A AVALIAÇÃO; 7ª) A VISÃO DO EDUCADOR. (OBS.: VER TAMBÉM: CO-DOTG./SAS.060 E 064-E/93). (SA.046/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. 1. PROJETO FÉRIAS JANEIRO/94.	P5.21/2	SME162/1993	1993	PROGRAMA QUE VISA OFERECER ATIVIDADES DE LAZER, RECREAÇÃO, CULTURA E ESPORTES ÀS CRIANÇAS E A ADOLESCENTES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TRATA-SE DE UM TRABALHO INTERSECRETARIAL ABRANGENDO A SME, SECRETARIAS MUNICIPAIS DO ABASTECIMENTO, DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO E DE CULTURA. OBS.: (VER CO-DOTG/SA.015 E SU-DOTG/SA.104/93). (SA.089/93).	
ENCONTRO. 2. PROJETO FÉRIAS JANEIRO/94.	P5.21/3	SME163/1993	1993	CONSTITUI-SE DO: PROGRAMA DE QUALIDADE, INICIANDO PELO TEXTO TEMPO NOVA DIMENSÃO DA QUALIDADE- EXTRAÍDO DA REVISTA INA-ATUAL. JOGOS E BRINCADEIRAS; COMPETIÇÃO OU COOPERAÇÃO; ARTES PLÁSTICAS; DESENHOS; ORIGAMI; RODAS E BRINCADEIRAS CANTADAS. (OBS.:VER CO-DOTG/SA.015 E CO-DOTG/SA.089/93). (SA.104/93).	
ENCONTRO. A IMPORTÂNCIA DAS ÁREAS VERDES NAS ESCOLAS. PROJETO UM MILHÃO DE ÁRVORES (FASE DE IMPLANTAÇÃO).	P5.43/1	SME170/1993	1993	O SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, EM CONJUNTO COM O CEA/DEPAVE DA SECRETARIA DO VERDE E DO MEIO AMBIENTE PROPÔS UM PLANO DE AÇÃO PARA SENSIBILIZAR E ORIENTAR AS EQUIPES ESCOLARES DA RME QUANTO À NECESSIDADE E IMPORTÂNCIA DE SE FAZER O PLANTIO E PRESERVAÇÃO DE ÁREAS VERDES NO INTERIOR E AO REDOR DAS ESCOLAS. TEM-SE POR OBJETIVO LEVAR OS ALUNOS A RESPEITAR E SABER UTILIZAR O MEIO AMBIENTE DE MODO EQUILIBRADO .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	N1.1/4	SME53/1993	1993	ESCLARECIMENTOS AOS EDUCADORES PARA ORIENTÁ-LOS NA CONSTATAÇÃO DE POSSÍVEIS DEFICIÊNCIAS DURANTE OBSERVAÇÃO DIÁRIA DOS ALUNOS. (SA.059/93).	ENCONTRO. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1993.
ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- ATLETISMO	A3.4.2/12	SME80/1993	1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- ATLETISMO. 1993. PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME VISANDO À ATUALIZAÇÃO TÉCNICA DESSES PROFISSINAIS NA MODALIDADE ATLETISMO PARA DIFUSÃO DOS ESPORTES NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, COM ENFOQUE EDUCATIVO E ADAPTAÇÃO DAS REGRAS DO ESPORTE ÀS FAIXAS ETÁRIAS DOS ALUNOS. (SA.068/93)	
ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- BASQUETEBOL.	A3.4.2/9	SME49/1993	1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- BASQUETEBOL. 1993. DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME E EM ATENDIMENTO AOS RESULTADOS DO R.A.R.L., OBJETIVOU-SE: PROPORCIONAR OPORTUNIDADE PARA ATUALIZAÇÃO DE TÉCNICAS NAS DIVERSAS MODALIDADES DE ESPORTE E, ENTRE ELAS, A DO BASQUETEBOL; UTILIZAR O ESPORTE COMO MEIO EDUCATIVO, DEVIDAMENTE ADAPTADO ÀS DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS E CONTANDO COM OS RECURSOS MATERIAIS E FÍSICOS DISPONÍVEIS NAS U.ES. (OBS.: VER CO-DOTG./SA.092/93). (SA.065/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- FUTEBOL DE SALÃO.	A3.4.2/11	SME51/1993	1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- FUTEBOL DE SALÃO. 1993. COM O MESMO PÚBLICO ALVO CITADO ANTERIORMENTE. PROCUROU-SE PROMOVER A RECICLAGEM DESSES PROFISSIONAIS NESSA MODALIDADE DE ESPORTE, UTILIZANDO-A COMO UM MEIO EDUCATIVO E ADAPTANDO SUAS REGRAS ÀS VÁRIAS FAIXAS ETÁRIAS; DIFUNDIR ESTE ESPORTE. (SA.067/93)	
ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- HANDEBOL.	A3.4.2/10	SME50/1993	1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- HANDEBOL. 1993. PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME. ENCONTROS ABERTOS NOS DIVERSOS ESPORTES PARA ATUALIZAÇÃO DOS PROFESSORES EM SUAS TÉCNICAS E, NESTE CASO, RELATIVAS AO HANDEBOL, UTILIZANDO-O COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO ADEQUADO ÀS VÁRIAS FAIXAS ETÁRIAS E COM OS RECURSOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS. (SA.066/93)	
ENCONTRO. EDUCAÇÃO ESPECIAL.	N1.1/2	SME54/1993	1993	1. DEMONSTRA ATITUDES DE COMPORTAMENTO DOS INDIVÍDUOS DIANTE DE PORTADORES DE ALGUMA DEFICIÊNCIA. 2. PROCESSO DE INTEGRAÇÃO /NORMALIZAÇÃO DE, ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO/CONSCIENTIZAÇÃO, OS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA PODEREM TOMAR PARTE NA SOCIEDADE PLENAMENTE. POR ISSO, AVALIA-SE UMA ESCOLA DE 1º GRAU, NESSE ASPECTO, E OUTROS TÓPICOS PERTINENTES AO ASSUNTO EM PAUTA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. QUALIDADE. PROGRAMA DE QUALIDADE- DOT/R.A.R.L./ESCOLA.	P3.2/18	SME149/1993	1993	APRESENTAÇÃO DOS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL , O QUE É QUALIDADE E QUALIDADE NA EDUCAÇÃO, O PROGRAMA DE QUALIDADE E SEUS REQUISITOS COM AS RESPECTIVAS DEFINIÇÕES. R.A.R.L.: CONHECER A REDE, SUAS NECESSIDADES E EXPECTATIVAS PARA OFERECER ATENDIMENTO ADEQUADO. ÓRGÃO CENTRAL E RME FORMANDO PARCERIA E OUSANDO ENFRENTAR DESAFIOS PARA ATINGIR A QUALIDADE TOTAL. (SA.062/93).	ENCONTRO. EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL. QUALIDADE. PROGRAMA DE QUALIDADE- DOT/REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL- R.A.R.L./ESCOLA. 1993.
ENCONTRO. ENCONTRO COM EDUCADORES INDICADOS COMO RESPONSÁVEIS PELAS ESCOLAS-PÓLO (PROJETO III MILLENNIUM).	E2.3.2/7	SME110/1993	1993	ENCONTRO. ENCONTRO COM EDUCADORES INDICADOS COMO RESPONSÁVEIS PELAS ESCOLAS-PÓLO (PROJETO III MILLENNIUM). 1993. ABORDA A NECESSIDADE DE DAR PROSSEGUIMENTO EM ATENDER AS ESCOLAS ENVOLVIDAS NESSE PROJETO E, POR ISSO, IMPLANTAR 12 PÓLOS REGIONAIS. OBJETIVOS: DEFINIR O PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA ESCOLA-PÓLO POR MEIO DE UMA PROPOSTA DE TRABALHO; INFORMAR E ORIENTAR QUANTO ÀS FUNÇÕES DOS PÓLOS E PAPÉIS DOS PROFESSORES, ASSIM COMO ATRIBUIÇÕES DO PÓLO CENTRAL E SUA INTERAÇÃO DE TRABALHO COM A ESCOLA-PÓLO. (SA.070/93)	
ENCONTRO. ENCONTRO DE DOT COM SUPERVISORES DE DREMS, NO PERÍODO DE 27, 28 E 30/9/93, PARA APRESENTAÇÃO DO SAIDE	E2.5/1	SME21/1993	1993	ENCONTRO. ENCONTRO DE DOT COM SUPERVISORES DE DREMS, NO PERÍODO DE 27, 28 E 30/9/93, PARA APRESENTAÇÃO DO SAIDE- SETOR DE APOIO ÀS INSTÂNCIAS DE DEMOCRATIZAÇÃO DAS ESCOLAS E SEUS INTEGRANTES. 1993. ESCLARECIMENTO SOBRE O TRABALHO DESSE SETOR COM A.P.M. E SEU ESTATUTO, CONSELHO DE ESCOLA, CONSELHO TUTELAR E GRÊMIO ESTUDANTIL. TEM POR OBJETIVO ATENDER ÀS PROPOSTAS APRESENTADAS NO R.A.R.L.CONTEÚDO SOBRE A PARTE LEGAL CONSTA DO DOCUMENTO CO-DOTG/SA.072/93.APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE TRABALHO DESSE SETOR A CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZOS. (SA.108/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. ESCOLAS-PÓLO DO PROJETO III MILLENNIUM.	E2.3.2/4	SME107/1993	1993	ENCONTRO. ESCOLAS-PÓLO DO PROJETO III MILLENNIUM. 1993. ESTE EVENTO TEVE POR OBJETIVOS: INFORMAR SUPERVISORES, DIRETORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS NO PROJETO EM QUESTÃO, SOBRE A CRIAÇÃO DE PÓLOS E FUNÇÕES DOS ELEMENTOS INTEGRANTES DA EQUIPE DO PROJETO EM SUAS INSTÂNCIAS; REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA E CONTRIBUIÇÃO DA INFORMÁTICA PARA A EDUCAÇÃO E A ESCOLA, ASSIM COMO PARA A MELHORIA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. (SA.021/93)	
ENCONTRO. GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA	A3.5.1/12	SME90/1993	1993	ENCONTRO. GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA. 1993. PARA PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS QUE SOLICITARAM ORIENTAÇÃO SEXUAL, ATRAVÉS DO R.A.R.L. DENTRE OS OBJETIVOS: REFLETIR SOBRE: A SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA; O RELACIONAMENTO DOS JOVENS E ASPECTOS QUE LEVAM À GRAVIDEZ PRECOCE; O PAPEL DA ESCOLA E DOS PAIS EM RELAÇÃO A ESSE ASSUNTO. (SA.084/93)	
ENCONTRO. I. CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA : POR QUE ATRAVÉS DE PROJETOS?- II. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.	P5.30/2	SME166/1993	1993	POR MEIO DE EXPLANAÇÕES, SÃO APROFUNDADOS, ENTRE OUTROS, OS SEGUINTES TÓPICOS: PROJETO PEDAGÓGICO: EXIGÊNCIA BUROCRÁTICA OU NECESSIDADE?; SME E A METODOLOGIA DOS PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL; DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM, ETC. (SA.044/93).	ENCONTRO. I. CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA; POR QUE ATRAVÉS DE PROJETOS?; II. AS DIFERENTES MODALIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. I. PROGRAMA NACIONAL DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE- PRONAICA.	H1.1/7	SME118/1993	1993	II. PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO- PEAS. III. HISTÓRICO DO SUPERVISOR. . RETROSPECTIVA DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM 25 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL. . ENTREVISTAS COM SUPERVISORES. IV. ABORDAGEM SOBRE GERENCIAMENTO EM EMPRESAS E COMO PODER APROVEITAR ESSAS IDEIAS NO ENSINO. SA.010/93.	
ENCONTRO. NACI- NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA-PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR- PROAINE.	A3.5.1/9	SME88/1993	1993	ENCONTRO. NACI- NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA-PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL AO ESCOLAR- PROAINE. 1993. REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL (TRABALHOS EM CONTINUIDADE)- 2º ENCONTRO. PARTICIPAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DE EMPG/EMEDA/EMEI. OBJETIVOS: OFERECER EMBASAMENTO AOS PROFISSIONAIS EM QUESTÃO, PARA QUE POSSAM DESENVOLVER EM SUAS U.ES. UM TRABALHO DE REFLEXÃO COM A EQUIPE ESCOLAR E PAIS SOBRE A SEXUALIDADE; PROPICIAR TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES; ACOMPANHAR O PROSSEGUIMENTO DOS TRABALHOS EM CADA ESCOLA. (SA.061/93)	
ENCONTRO. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- NACI- PROGRAMA DE ATENDIMENTO AO ESCOLAR.	A3.5.1/10	SME89/1993	1993	ENCONTRO. NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA- NACI- PROGRAMA DE ATENDIMENTO AO ESCOLAR- REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL (TRABALHOS EM CONTINUIDADE)- 3º ENCONTRO. 1993. PARTICIPAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DE EMPG / EMEDA / EMEI COM OBJETIVOS DE HAVER ESCLARECIMENTOS QUANTO À ÁREA DA SEXUALIDADE HUMANA; TROCAR EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES; AVALIAR O TRABALHO DESENVOLVIDO JUNTO AOS ALUNOS NESSA ÁREA DO CONHECIMENTO. (SA.077/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. POLÍTICA EDUCACIONAL.	P3.2/19	SME150/1993	1993	ABORDAGENS SOBRE: I- CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA ADMINISTRAÇÃO EM PAUTA, II- DISCURSO DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, III- PROPOSTA PEDAGÓGICA, IV- AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. RELAÇÃO DA DOCUMENTAÇÃO ELABORADA EM 1993. ENCONTRO. 1993. (SA.099/93).	
ENCONTRO. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.	P3.2/14	SME145/1993	1993	PALESTRA APRESENTADA NO SIMPÓSIO DE MESMO NOME, POR SÍLVIA ZANATTA DA ROSS, DO CENTRO DE CIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. SIMPÓSIO QUE ACONTECEU EM BRASÍLIA, AGOSTO/88. APRESENTA A PREOCUPAÇÃO DE SE ENCARAR A EDUCAÇÃO DO PORTADOR DE ALGUMA DEFICIÊNCIA DE FORMA A FAZER PARTE DA POLÍTICA EDUCACIONAL COMO UM TODO, VISANDO INTEGRAR TOTALMENTE ESSE INDIVÍDUO NA SOCIEDADE. (SA.012/93).	
ENCONTRO. PROJETO FÉRIAS- JULHO/93. JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES.	P5.21/1	SME161/1993	1993	SUGESTÕES DE ATIVIDADES PROPOSTAS PELA EQUIPE DO NACI (NÚCLEO DE AÇÃO CULTURAL INTEGRADA) NO PROJETO EM QUESTÃO. RECREAÇÃO COM EDUCAÇÃO FÍSICA; DANÇA E EXPRESSÃO CORPORAL (MÚSICA, PINTURA, DESENHO COM COLAGEM, TRABALHO COM ARGILA, ORIGAMI, TRABALHO COM BONECOS E BICHOS); TEATRO, JOGO DRAMÁTICO. ACOMPANHAM SUGESTÕES DE CANTIGAS DE RODA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. PROJETO GUANAMBI.	P5.23/1	SME164/1993	1993	ESTE TRABALHO FOI ELABORADO A FIM DE POSSIBILITAR A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS LIGADOS AOS TEMAS AMBIENTAIS, ADEQUANDO-OS À REALIDADE DE CADA ESCOLA. ESSA CONSTRUÇÃO É PROPOSTA PARA QUE SEJA FEITA EM CONJUNTO COM OS EDUCADORES QUE ATUAM COMO MULTIPLICADORES. SEGUEM-SE OBJETIVOS GERAL, ESPECÍFICOS, METODOLOGIA, METAS, EQUIPE ENVOLVIDA, PROCESSO, ETC. (SA.006/93)	
ENCONTRO. PROJETO III MILLENNIUM- PALESTRA CUJO TEMA É NÃO É FÁCIL REAPRENDER,	E2.3.2/3	SME106/1993	1993	ENCONTRO. PROJETO III MILLENNIUM. 1993. PALESTRA CUJO TEMA É NÃO É FÁCIL REAPRENDER, POR ADEMAR G. FEITEIRO- GERENTE- GERAL DE RELAÇÕES DO TRABALHO DO BANCO ITAÚ SA, PUBLICADA NO O ESTADO DE SÃO PAULOEM 04/04/93, REFERINDO-SE À ABERTURA DESSE NOVO CAMPO DE ESTUDO E TRABALHO QUE É A INFORMÁTICA. (SA.007/93)	
ENCONTRO. PROJETO III MILLENNIUM- PROPOSTA DE FUNCIONAMENTO DO PÓLO CENTRAL E ESCOLAS.	E2.3.2/9	SME111/1993	1993	ENCONTRO. PROJETO III MILLENNIUM- PROPOSTA DE FUNCIONAMENTO DO PÓLO CENTRAL E ESCOLAS. 1993. CONSIDERAÇÕES SOBRE A CONTINUIDADE E EXPANSÃO DO PROJETO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NA RME E RESOLUÇÃO PELA MUDANÇA DE SUA DENOMINAÇÃO PARA PROJETO III MILLENNIUM E DEMAIS EXPLANAÇÕES SOBRE IMPLANTAÇÃO DESSE PROJETO EM ALGUMAS EMEIS.ABORDAGEM DE OUTROS TÓPICOS. (SA.101/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. PROJETO INTERSECRETARIAL DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS PORTADORES DE ASMA BRÔNQUICA DA RME.	A3.2.5/21 (SA.078/93)	SME75/1993	1993	ENCONTRO. PROJETO INTERSECRETARIAL DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS PORTADORES DE ASMA BRÔNQUICADA RME. 1993. PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS EMPGS. ATRAVÉS DOS QUAIS, DENTRE OS VÁRIOS OBJETIVOS, TEM-SE O DE ORIENTAR PREVENTIVAMENTE O ALUNO NOS MOMENTOS DE CRISE, A SABER COMO MELHORAR SUAS CONDIÇÕES FÍSICAS, EMOCIONAIS E MESMO SEU APROVEITAMENTO ESCOLAR. (SA.078/93)	
ENCONTRO. PROPOSTA DO 1º ENCONTRO DAS: SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O PROGRAMA DE ATENDIMENTO DOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS/1994	E2.7.1/2	SME117/1993	1993	ENCONTRO. PROPOSTA DO 1º ENCONTRO DAS: SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O PROGRAMA DE ATENDIMENTO DOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS/1994.1993. APRESENTA OS OBJETIVOS A SEREM ALÇANÇADOS E DIFICULDADES ENFRENTADAS POR AMBAS AS SECRETARIAS DIANTE DAS NECESSIDADES DAS CRIANÇAS ESPECIAIS, PROCURANDO SOLUÇÕES PRÁTICAS E ESTIPULANDO METAS PARA 1994. PARTICIPAÇÃO DE COORDENADORES DAS DUAS SECRETARIAS, VISANDO FAVORECER SUA INTEGRAÇÃO E VERIFICANDO OS RECURSOS NAS ARS. E NAES. PARA DESENVOLVER ESSE PROGRAMA. (SA.100/93)	
ENCONTRO. PSICODRAMA PEDAGÓGICO E DESENVOLVIMENTO DE TÉCNICAS EDUCACIONAIS.	P5.39/2	SME169/1993	1993	TRATA-SE DA DESCRIÇÃO DOS PROGRAMAS EDUCACIONAIS DESENVOLVIDOS PELO NACI, COM SEUS RESPECTIVOS HISTÓRICOS (MAMULENGO, ORIGAMI), APRESENTAÇÃO DA BANDA DA CMTC E DO CORAL. O PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL. CONCEITO DE PSICODRAMA PEDAGÓGICO, MOSTRANDO AS DIFERENÇAS ENTRE ELE E O TERAPÊUTICO. APRESENTAÇÃO DE JOGO DRAMÁTICO E TÉCNICAS. (SA.098/93).	ENCONTRO. PSICODRAMA PEDAGÓGICO E DESENVOLVIMENTO DE TÉCNICAS EDUCACIONAIS- NACI. 1993.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO. SUBSÍDIOS PARA A FORMULAÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	N1.1/5	SME63/1993	1993	DOCUMENTO COM A APRESENTAÇÃO DE CONTEÚDO QUE FOI DISCUTIDO NO ENCONTRO DE TRABALHO EM BRASÍLIA, NO PERÍODO DE 15 A 18/6/93, REFERINDO-SE À EDUCAÇÃO ESPECIAL (REVISÃO CONCEITUAL). PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIA. DE NECESSIDADES ESPECIAIS. PROCESSO DE INTEGRAÇÃO.REABILITAÇÃO. OS SUPERDOTADOS. ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL, ENTRE OUTROS TÓPICOS. (SA.071/93).	ENCONTRO. SUBSÍDIOS PARA A FORMULAÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL- MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E DO DESPORTO- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1993.
ENCONTRO. USO INDEVIDO DE DROGAS	A3.2.1/3 (SA.095/93)	SME57/1993	1993	ENCONTRO. USO INDEVIDO DE DROGAS. 1993. VISA REFLETIR E DISCUTIR SOBRE AS PECULIARIDADES E DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES PREVENTIVAS NAS U.ES. DURANTE O CURSO FORAM TRANSMITIDAS INFORMAÇÕES MUITO IMPORTANTES, DESDE ANÁLISE DAS DROGAS MAIS USADAS POR ESTUDANTES DE 1º E 2º GRAUS ATÉ RELAÇÃO DE ÓRGÃOS GOVERNAMENTAIS E INSTITUIÇÕES QUE TRABALHAM COM PREVENÇÃO/TRATAMENTO SOBRE ESSE ASSUNTO, ALÉM DE ATENDIMENTO AOS FAMILIARES E AMIGOS DE USUÁRIOS. (SA. 095/93)	
ENCONTRO: EDUCAÇÃO SEXUAL.	A3.5.1/8	SME85/1993	1993	ENCONTRO. I. CONVERSANDO COM OS PAIS SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL. II. ORIENTAÇÃO PARA PAIS E PROFESSORES SOBRE SEXUALIDADE INFANTIL (3 A 8 ANOS). III. ATENÇÃO, MENINAS E MENINOS: CHEGOU A SUA VEZ. IV. A SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA. 1993. EXPLICAÇÕES SOBRE AS VÁRIAS MUDANÇAS TANTO FÍSICAS QUANTO PSICOLÓGICAS, E OUTRAS QUE VÃO OCORRENDO COM MENINAS E MENINOS NA PUBERDADE. (SA.043/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO-ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- VOLEIBOL- EDUCAÇÃO FÍSICA.	A3.4.2/8	SME48/1993	1993	ENCONTRO. ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO BÁSICO NOS ESPORTES- VOLEIBOL. 1993. PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME. ATUALIZAÇÃO TÉCNICA DOS PARTICIPANTES NESSA MODALIDADE DE ESPORTE, PARA O DESENVOLVIMENTO E DIVULGAÇÃO NAS ESCOLAS. PREOCUPAÇÃO COM A UTILIZAÇÃO DOS ESPORTES COMO MEIO EDUCATIVO, ADEQUADO ÀS FAIXAS ETÁRIAS E ADAPTANDO-O CONFORME OS RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS DISPONÍVEIS NAS U.ES. (SA.063/93)	
ENFRENTANDO O DESAFIO. OUSAR- ECO-URBS. DEZEMBRO/1993.	*P3.1/55	SME65/1993	1993	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO CONTÉM: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- COMPETÊNCIAS / LINHAS PEDAGÓGICAS: QUALIDADE TOTAL- OS 05 (CINCO) EIXOS DA EDUCAÇÃO / DADOS SOBRE A RME / PROJETOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO / ESTRUTURA DE APOIO À RME- SALAS DE LEITURA.	
ENFRENTAR O DESAFIO : SÃO PAULO INVESTINDO NA EDUCAÇÃO.	P3.2/12	SME60/1993	1993	CONSIDERAÇÕES SOBRE O EMPENHO EM SE ALCANÇAR NÍVEIS PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS E DE INFRA-ESTRUTURA PARA MELHORAR QUANTITATIVA E QUALITATIVAMENTE A EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO. PONTOS DE EMBASAMENTO: PRECEITOS DA CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA, DO ESTADO DE SÃO PAULO E LEI ORGÂNICA DESTE MUNICÍPIO. EXPLANAÇÃO SOBRE OS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL ADOTADA: 1- VALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DO EDUCADOR, 2- ATENDIMENTO ESCOLAR, 3- ESCOLA VOLTADA PARA O ALUNO, 4- PLENA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS, 5- NORMATIZAÇÃO ADMINISTRATIVA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO DETALHADO DA COLETA SELETIVAE DO SISTEMA DE TRATAMENTO DOS RESÍDUOS RECICLÁVEIS DA CIDADE DE SÃO PAULO-VERSÃO 2-FEVEREIRO/1993	*A3.3.1/17		1993	LIMPURB-COLETA SELETIVA-MUNICÍPIO DE SÃO PAULO-ESTUDO DETALHADO DA COLETA SELETIVAE DO SISTEMA DE TRATAMENTO DOS RESÍDUOS RECICLÁVEIS DA CIDADE DE SÃO PAULO-VERSÃO 2-FEVEREIRO/1993. APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ COLETA DE LIXO/ COLETA SELETIVA/ RESÍDUOS RECICLÁVEIS/ SISTEMA DE TRATAMENTO DOS RESÍDUOS RECICLÁVEIS. ESTUDO QUE INTEGRA DADOS SOBRE A COLETA SELETIVA DA CIDADE DE SÃO PAULO, SENDO MAIS UMA FASE DO CICLOSOFT, UM COMPLETO BANCO DE DADOS SOBRE A COLETA DE RESÍDUOS SÓLIDOS RECICLÁVEIS. O ESTUDO FOI DESENVOLVIDO COM O APOIO DA LIMPURB-LIMPEZA URBANA DA SECRETARIA DE SERVIÇOS E OBRAS DA PMSP. ANEXOS: XEROX DA REPORTAGEM DO JORNAL O ESTADO DE SÃO PAULO. LIMPURB-COLETA SELETIVA-MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	
FREQÜÊNCIA DOS ALUNOS ÀS AULAS- CONSULTA À REDE- RELATÓRIO (SETEMBRO/93)	E3.7.1/64	SME115/1993	1993	FREQÜÊNCIA DOS ALUNOS ÀS AULAS- CONSULTA À REDE- RELATÓRIO (SETEMBRO/93). 1993. RESULTADOS DA PESQUISA ACIMA MENCIONADA, CONFORME DADOS APRESENTADOS PELOS R.A.R.LS. DAS ESCOLAS E NAES, OBJETIVANDO O ATENDIMENTO DA PROPOSTA DE UM LEVANTAMENTO SOBRE ESSA QUESTÃO JUNTO À RME. (RT.008/93)	
IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL : SÃO PAULO INVESTINDO NA EDUCAÇÃO.	P3.2/13	SME144/1993	1993	ABORDAGEM DOS CINCO EIXOS QUE SÃO OS PARÂMETROS PARA O DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DESTA ADMINISTRAÇÃO, SEUS NÍVEIS DE PLANEJAMENTO E FASES DE IMPLEMENTAÇÃO NA RME. (SA.002/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA-ORIENTAÇÕES QUANTO AO SEU FUNCIONAMENTO	E3.2.2/4	SME116/1993	1993	INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA-ORIENTAÇÕES QUANTO AO SEU FUNCIONAMENTO. 1993. (IN.001/93)	
INSTRUÇÕES SOBRE REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS-PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA - ORIENTAÇÕES QUANTO AO FUNCIONAMENTO.	SME1/1993	SME46/1993	1993	O MATERIAL FOI ELABORADO PELA MEMÓRIA DOCUMENTAL, VISANDO ORIENTAR AS EQUIPES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) SOBRE A DEFINIÇÃO DE CÓDIGOS E REGISTROS DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS PRODUZIDOS PELO ÓRGÃO. CONCEITUA TERMOS E REGULAMENTA PROCEDIMENTOS PARA O REGISTRO E A CONSULTA AO ACERVO. APRESENTA OS PREFIXOS PARA FINS DE REGISTRO NA MEMÓRIA DOCUMENTAL DE CONAE. INDICA INSTRUÇÕES REFERENTES À ELABORAÇÃO DOS - SUBSÍDIO DE APOIO, PROJETO, RELATÓRIO TÉCNICO, ENTRE OUTRAS PRODUÇÕES. E POR FIM APRESENTA UM MODELO DA FICHA DE REQUISIÇÃO DE DOCUMENTOS DA MEMÓRIA PARA PESQUISA.	ACOMPANHANDO O DOCUMENTO ESTÃO O MEMORANDO COMUNICANDO O MODELO-PADRÃO A SER ADOTADO PELA ADMINISTRAÇÃO E A CIRCULAR Nº001/93 QUE ABORDA ORIENTAÇÕES SOBRE O REGISTRO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS NA MEMÓRIA.
LEI Nº 11.434, DE 12/11/1993 - REESTRUTURAÇÃO DE SME - ORGANIZAÇÃO DOS QUADROS DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO.	*E3.5.1/5	SME173/1993	1993	PMSP - GABINETE DO PREFEITO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. LEI Nº 11.434, DE 12/11/1993 - REESTRUTURAÇÃO DE SME -ORGANIZAÇÃO DOS QUADROS DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. 1993. PUBLICAÇÃO NO DOM. DE 13/11/1993. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MAPEAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO	*P3.1/59		1993	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES- DADOS SOBRE A RME.	PMSP. SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE. DIVISÃO ADMINISTRATIVA- CONAE 1. SERVIÇO DE GRÁFICA- MAPEAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO- D.O.M. 09/9/93.
MODELOS PARA PREENCHIMENTO DE REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL- R.A.R.L.E PROJETO ESTRATÉGICO DE AÇÃO	E1.3/17	SME103/1993	1993	MODELOS PARA PREENCHIMENTO DE REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL- R.A.R.L.E PROJETO ESTRATÉGICO DE AÇÃO(P.E.A.)/1993. (SME)	
MÚSICA NA EMEI- RELATÓRIO DE PESQUISA	A3.1.6/3 (RT.007/93)	SME78/1993	1993	MÚSICA NA EMEI- RELATÓRIO DE PESQUISA. RELATO ATUALIZADO DA SITUAÇÃO DO TRABALHO COM A EDUCAÇÃO MUSICAL NAS EMEIS E AS PRINCIPAIS SOLICITAÇÕES DA EQUIPE ESCOLAR NO QUE SE REFERE A RECUPERAR A MÚSICA E SOLIDIFICÁ-LA NO COTIDIANO DA ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NOVA ALTERNATIVA DE ATENDIMENTO À CRIANÇA DE 18 MESES A 6 ANOS, POR MEIO DA CRECHE DOMICILIAR.	*P2.1/77	SME141/1993	1993	O DOCUMENTO APRESENTA PREOCUPAÇÃO COM A EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DA DEMANDA INFANTIL AINDA EXCLUÍDA DE SUA PROGRAMAÇÃO, A FABES, OBJETIVANDO O OFERECIMENTO DE NOVAS ALTERNATIVAS DE ATENDIMENTO À CRIANÇA, CONFORME PRECONIZAM A CONSTITUIÇÃO FEDERAL, O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE- ECA E A LEI ORGÂNICA, PROPÕE-SE A DESENVOLVER UMA NOVA EXPERIÊNCIA DE ATENDIMENTO DENOMINADA CRECHE DOMICILIAR. O DOCUMENTO TRAZ TODA PROPOSTA DESDE A JUSTIFICATIVA ATÉ A OPERACIONALIZAÇÃO E, EM ANEXO, O MODELO PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO, INSTRUMENTAIS E MINUTA DO CONVÊNIO.	
ORGANOGRAMAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO-PERÍODO DE 1935 A 1993.	*E3.5.1/6	SME22/1993	1993	PMSP- SME. ORGANOGRAMAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO-PERÍODO DE 1935 A 1993. LEGISLAÇÃO. ABORDAGEM NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-ORGANOGRAMAS / LEGISLAÇÃO: EVOLUÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL-1935 A 1993.	
PACTO.	L2.5/11	SME130/1993	1993	TEXTOS ILUSTRADOS QUE TRANSMITEM MENSAGENS SOBRE O CONCEITO DE EQUIPE EM CONTRAPOSIÇÃO A GRUPO. COMO OPERACIONALIZAR OS CINCO SENSOS. (SA.106-B/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PACTO. 5º SEMINÁRIO INTERNO DE QUALIDADE-SIQ.	L2.5/10	SME129/1993	1993	APRESENTA A SÍNTESE DOS RESULTADOS DAS PERGUNTAS COLOCADAS AOS GRUPOS DE PARTICIPANTES DESSE SIQ. TENDO EM VISTA OS CINCO SENSOS (5S) E CONFORME AS DOTS. EM QUE CADA PARTICIPANTE TRABALHA. (SA.106-A/93).	
PACTO. A VISÃO MACRO DA QUALIDADE.	L2.5/3	SME122/1993	1993	CONSIDERAÇÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UM TRABALHO DE QUALIDADE, TENDO COMO EXEMPLO UMA EMPRESA, DESDE O PAPEL DO GERENTE ATÉ O DO OPERÁRIO COM OBJETIVOS DE SE OFERECER AO CLIENTE O MELHOR QUE ESTE POSSA ESPERAR. (SA.073-A/93).	
PACTO. I- APRENDENDO A TRABALHAR EM GRUPO	L2.5/6	SME125/1993	1993	O ASSUNTO SE REFERE A TRABALHOS REALIZADOS EM CONJUNTO, CUJOS COMPONENTES DO GRUPO SÃO ORIENTADOS A ALCANÇAR O OBJETIVO COMUM SEM QUE QUESTÕES PESSOAIS POSSAM INTERFERIR NO RESULTADO ESPERADO.	CAPÍTULO 6 DO LIVRO TIMES DE QUALIDADE, DE PETER R. SCHOLTES. (SA.082-A/93).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PACTO. I- POLÍTICA EDUCACIONAL (EIXOS, OUSAR É PRECISO), II- PROGRAMA DE QUALIDADE, III- DOT NO PROGRAMA DA QUALIDADE.	P3.2/16	SME147/1993	1993	DOCUMENTO QUE ABORDA OS ITENS SOBRE OS EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL, EXPLICA O QUE É QUALIDADE E O QUE ELA REQUER PARA O INDIVÍDUO PODER APRIMORAR SEU DESEMPENHO EM SUAS FUNÇÕES/ATIVIDADES. EXPLANAÇÃO SOBRE O REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL QUANDO SE ABORDA O ITEM DOT NO PROGRAMA DA QUALIDADE. (SA.042/93).	
PACTO. I- PROGRAMA DA QUALIDADE, II- DOT- VISÃO DE FUTURO, III- OUSAR É PRECISO.	P3.2/15	SME146/1993	1993	O TRABALHO EXPLICITA OS EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL, QUANTO À VALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DO EDUCADOR; ATENDIMENTO ESCOLAR; ESCOLA VOLTADA PARA O ALUNO; PLENA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS; NORMATIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E OUTROS TÓPICOS RELATIVOS AO ASSUNTO. QUALIDADE NA EDUCAÇÃO. (SA.024/93).	
PACTO. I- TEXTO CONCLUSIVO DO 4º SIQ (5S).	L2.5/7	SME126/1993	1993	TRABALHO FEITO EM PEQUENOS GRUPOS, ANALISANDO DETALHADAMENTE CADA UM DOS CINCO SENSOS (5S). NESSE SIQ. FOI TAMBÉM DIVULGADA A IMPORTÂNCIA DE SE MANTER CONTATOS PERMANENTES ENTRE SETORES E DIVULGAÇÃO DAS RESPECTIVAS ATIVIDADES; FORTALECIMENTO DO SENSO DE EQUIPE; AVALIAÇÃO CONTÍNUA DAS AÇÕES E INTERCÂMBIOS ENTRE DOT E REDE MUNICIPAL DE ENSINO ATRAVÉS DE CURSOS, REUNIÕES, ENCONTROS. (SA.082-B/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PACTO. INFORMAÇÕES SOBRE A POLÍTICA EDUCACIONAL E QUALIDADE TOTAL.	P3.2/17	SME148/1993	1993	ESTE FOLHETO DIVULGA INFORMAÇÕES SOBRE OS OBJETIVOS GERAIS DE TRABALHO DAS EQUIPES DE DOT VISANDO A UMA ESCOLA DE QUALIDADE, ASSIM COMO SE REFERE AOS CINCO EIXOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTE NA ÉPOCA. (SA.058/93).	PACTO. INFORMAÇÕES SOBRE A POLÍTICA EDUCACIONAL E QUALIDADE TOTAL. 1993. (FOLHETO: 02P.)
PACTO-DOT NO PROCESSO DA QUALIDADE. O QUE É QUALIDADE?	L2.5/4	SME123/1993	1993	SÍNTESE DAS REFLEXÕES DOS GRUPOS PARTICIPANTES DO 3º SIQ. AGOSTO/93. (SA.073-B/93).	
PALAVRA. COM A PALAVRA : MARIA CRISTINA AMORIM, RENALDO ANTONIO GONÇALVES. TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA : PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL EM 14/06/93.	P2.1/1	SME140/1993	1993	TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA POR MARIA CRISTINA AMORIM E RENALDO ANTONIO GONÇALVES SOBRE O TEMA: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL EM 14/06/93, COM O COMPARECIMENTO DE COORDENADORES REGIONAIS DE NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA. (SA.097/93). PALAVRA. COM A PALAVRA: MARIA CRISTINA AMORIM, RENALDO ANTONIO GONÇALVES. 1993.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PALAVRA. COM A PALAVRA TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA PELO PROFESSOR SAMUEL PFROMM NETO EM 28/06/1993, SOBRE O TEMA: CONHECIMENTO, APRENDIZAGEM E ENSINO RUMO AO ANO 2000	A2.1/9 (SA.088/93)	SME66/1993	1993	PALAVRA. COM A PALAVRA: SAMUEL PFROMM NETO. TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA PELO PROFESSOR SAMUEL PFROMM NETO EM 28/06/1993, SOBRE O TEMA: CONHECIMENTO, APRENDIZAGEM E ENSINO RUMO AO ANO 2000.	
PALAVRA. COM A PALAVRA: ÁLVARO DE SOUZA.	L2.5/2	SME121/1993	1993	TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA SOBRE QUALIDADE TOTAL: DETERMINAÇÃO, VISÃO E VALORES. PARTICIPANTES: REPRESENTANTES DE CONAE; ASSESSORIA E DIRETORES DE DOTS, EQUIPES, SUPERVISORES E COORDENADORES REGIONAIS DOS NAES. (SA.048/93).	
PALAVRA. COM A PALAVRA: COSETE RAMOS.	L2.5/1	SME52/1993	1993	TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA PROFERIDA PELA PROFª COSETE RAMOS DO PROGRAMA BRASILEIRO DE QUALIDADE E PRODUTIVIDADE DO MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E DESPORTO, SOBRE O TEMA: EXCELÊNCIA NA EDUCAÇÃO- A ESCOLA DE QUALIDADE TOTAL. O ASSUNTO TEVE POR ASPECTO PRINCIPAL O FATO DE QUE OS EDUCADORES TENDO DETERMINAÇÃO, CONHECIMENTO, UTILIZANDO ESTRATÉGIA ADEQUADA E FAZENDO UM PACTO (UNIÃO DE EQUIPE), PROPORCIONARÃO AO PAÍS, A EDUCAÇÃO QUE ELE PRECISA E MERECE. (SA.009/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA DE EDUCAÇÃO FÍSICA- RELATÓRIO	A3.4.1/12	SME77/1993	1993	DOT-3- PESQUISA DE EDUCAÇÃO FÍSICA- RELATÓRIO. 1993. OBJETIVO DA PESQUISA- REGISTRAR A MANIFESTAÇÃO CONSTANTE DE INTERESSE DAS EQUIPES ESCOLARES NO SENTIDO DE PODEREM CONTAR COM ESPECIALISTAS NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MÚSICA. O PRESENTE RELATÓRIO DIVULGA OS RESULTADOS DA REFERIDA PESQUISA REALIZADA POR DOT-3- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO.(RT.002/93)	
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO : SÃO PAULO INVESTINDO NA EDUCAÇÃO.	P2.6/2	SME142/1993	1993	CONSIDERAÇÕES SOBRE O SIGNIFICADO DE UM PLANEJAMENTO E SEUS PRINCÍPIOS. FASES DE UM PROJETO E RECOMENDAÇÕES PARA SEU GERENCIAMENTO. (SA.003/93).	
PLANO DE PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO ATRAVÉS DO MÉTODO KODÁLY PARA O CURSO DE PRIMEIRO GRAU DA RME, NA CIDADE DE SÃO PAULO	*A3.1.1/31	SME68/1993	1993	SME. SUPEME-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. PLANO DE PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO ATRAVÉS DO MÉTODO KODÁLY PARA O CURSO DE PRIMEIRO GRAU DA RME, NA CIDADE DE SÃO PAULO. AUTORA: MARLI BATISTA ÁVILA. 1993. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES/ MÚSICA / MÉTODO KODÁLY / PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO. TRATA-SE DE UM PROJETO DE MARLI BATISTA ÁVILA QUE VISA À IMPLANTAÇÃO GRADATIVA DO ENSINO MUSICAL NO CURSO DE PRIMEIRO GRAU, DE 1ª À 4ª SÉRIES, DE MANEIRA QUE, APÓS TRÊS ANOS DE EXPERIMENTAÇÃO, TORNE-SE JUSTIFICÁVEL E VIÁVEL A SUA OFICIALIZAÇÃO. (EM ANEXO: APRENDENDO A LER MÚSICA COM BASE NO MÉTODO KODÁLY-VOL. 1). *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE TRABALHO PARA SÃO PAULO 1993/96.	*P3.1/58	SME143/1993	1993	ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / O PAPEL DO ENSINO E A ATUAÇÃO MUNICIPAL / O ATUAL SISTEMA EDUCACIONAL PAULISTANO / LEGISLAÇÃO- MAGISTÉRIO E FUNCIONALISMO / PROGRAMAS / ATIVIDADES LIGADAS À AÇÃO EDUCATIVA / OUTRAS SECRETARIAS MUNICIPAIS.	PMSP. PLANO DE TRABALHO PARA SÃO PAULO. GESTÃO: PREFEITO PAULO MALUF. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. SÓLON BORGES DOS REIS. 1993/ 96.
PROJETO CLASSES DE ESPANHOL. RELATÓRIO.	P5.10/1	SME158/1993	1993	RESULTADO DO LEVANTAMENTO, FEITO POR DOT, PARA CONHECER MELHOR AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NESSE PROJETO E OPINIÕES DAS ESCOLAS E PROFESSORES QUE DELE PARTICIPARAM, ASSIM COMO SEU INTERESSE EM RETOMÁ-LO. APRESENTA: METODOLOGIA DA COLETA DE DADOS, ANÁLISE DOS RESULTADOS, CONSIDERAÇÕES FINAIS. ANEXO: MODELO DE QUESTIONÁRIO PARA AS ESCOLAS E PROFESSORES. (RT.010/93).	
PROJETO CLASSES DE FRANCÊS. RELATÓRIO.	P5.11/1	SME159/1993	1993	LEVANTAMENTO, FEITO POR DOT, PARA CONHECER MAIS DETALHADAMENTE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NESSE PROJETO E A OPINIÃO DE ESCOLAS E PROFS. NELE ENVOLVIDOS, ASSIM COMO SEU INTERESSE EM RETOMAR ESSE TRABALHO. FAZEM PARTE OS TÓPICOS: METODOLOGIA DA COLETA DE DADOS; ANÁLISE DOS RESULTADOS; CONSIDERAÇÕES FINAIS E ANEXO COM MODELO DE QUESTIONÁRIO PARA ESCOLAS E PROFESSORES. (RT.011/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO INOVAÇÕES NO ENSINO BÁSICO NO ESTADO DE SÃO PAULO. PROGRAMA DE APOIO À PRÉ- ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P5.1/17	SME15/1993	1993	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS. PROPOSTA APRESENTADA PELO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUE DEFENDE O DIREITO DA CRIANÇA EM DESCOBRIR, EXPLORAR, SER LIVRE E CRIATIVA, FIRMANDO O COMPROMISSO EDUCACIONAL NESTE PLANO QUE ENFOCA METAS, NÃO SÓ QUANTITATIVAS MAS, E PRINCIPALMENTE, QUALITATIVAS.	PMSP/SME-PROJETO: INOVAÇÕES NO ENSINO BÁSICO NO ESTADO DE SÃO PAULO. PROGRAMA DE APOIO À PRÉ- ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.1993.
PROPOSTA DE TRABALHO DAS EQUIPES DE DEPLAN 41.	*P2.1/3		1993	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DEPLAN. A EQUIPE DO SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS, INTEGRANDO A PROPOSTA MAIS AMPLA DE DEPLAN 4 E DEPLAN 1, APRESENTAM SUA PROPOSTA DE TRABALHO PARA O ANO DE 1984.	
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- DREM 10- RELATÓRIO.	P3.3/10	SME40/1993	1993	ESTE TRABALHO É CONSTITUÍDO DAS PROPOSTAS ENCAMINHADAS À DOT, ELABORADAS PELAS ESCOLAS E DREM-10 COM O OBJETIVO DE OFERECER INFORMAÇÕES SOBRE NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E DREM) APRESENTADOS, TENDO POR FINALIDADE BUSCAR APERFEIÇOAMENTO NO ENSINO. CONSTA DE: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DE ANÁLISES DE DADOS, PEAS. RELACIONADOS POR ASSUNTO E NÚMERO DE PROJETO, ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L., CONCLUSÕES E ANEXOS. (RT.015/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- DREM 2- RELATÓRIO.	P3.3/12	SME42/1993	1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS ENCAMINHADAS À DOT, INDICADAS PELAS ESCOLAS E DREM-2 COM A FINALIDADE DE RETRATAR AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DEMONSTRADOS POR ELAS, OBJETIVANDO MELHORAR O NÍVEL DO ENSINO. ESTE TRABALHO CONSTITUI-SE DOS MESMOS ABORDAGEM: NOS DEMAIS RELATÓRIOS JÁ DESCRITOS.(RT.017/93).	
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- DREM 3- RELATÓRIO.	P3.3/11	SME41/1993	1993	RESUMO DAS PROPOSTAS ENVIADAS À DOT, ELABORADAS PELAS ESCOLAS E DREM PARA MOSTRAR AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E DREM) APRESENTADOS, COM O OBJETIVO DE SE INICIAR UMA BUSCA PELO APRIMORAMENTO DO ENSINO. ESTE RELATÓRIO É COMPOSTO PELOS ITENS JÁ CITADOS NOS TRABALHOS ANTERIORES QUE TÊM SUAS MESMAS CARACTERÍSTICAS.(RT.016/93).	
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- DREM 4- RELATÓRIO.	P3.3/9	SME39/1993	1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS ENVIADAS À DOT, INDICADAS PELAS ESCOLAS E DREM-4, A FIM DE APRESENTAR UM PERFIL DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E DREM) DEMONSTRADOS PARA ALCANÇAR APRIMORAMENTO NO ENSINO. CONSTAM DESSE TRABALHO: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DAS ANÁLISES DE DADOS, PEAS. LISTADOS POR ASSUNTO E POR NÚMERO DE PROJETO, ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L., CONCLUSÕES E ANEXOS. (RT.014/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- DREM 6- RELATÓRIO.	P3.3/14	SME44/1993	1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS APRESENTADAS PELAS ESCOLAS E DREM-6, ENCAMINHADAS À DOT, MOSTRANDO AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DESSAS ESCOLAS E DREM PARA APERFEIÇOAR O ENSINO. CONSTITUI-SE DOS TÓPICOS DESCRITOS NOS RELATÓRIOS JÁ APRESENTADOS. (RT.019/93).	
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- DREM 9- RELATÓRIO.	P3.3/13	SME43/1993	1993	APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS ELABORADAS PELAS ESCOLAS E DREM-9, QUE FORAM ENVIADAS À DOT, DEMONSTRANDO AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DESSAS ESCOLAS E DREM PARA APRIMORAR O ENSINO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ESTE TRABALHO ABRANGE OS ITENS JÁ MENCIONADOS NOS RELATÓRIOS ANTERIORES.(RT.018/93).	
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- NAE 11- RELATÓRIO. 1	P3.3/7	SME152/1993	1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS ENCAMINHADAS À DOT, ELABORADAS PELAS ESCOLAS E NAE-11, PROCURANDO APRESENTAR UM RETRATO DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E NAE) DEMONSTRADOS, A FIM DE SE ALCANÇAR UM APRIMORAMENTO NO ENSINO. CONSTITUI-SE DE: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DE ANÁLISES DE DADOS, PEAS. LISTADOS POR ASSUNTO E POR NÚMERO DE PROJETO, ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL R.A.R.L., CONCLUSÕES E ANEXOS.(RT.012/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- NAE 5- RELATÓRIO.	P3.3/8	SME3/1993	1993	LEVANTAMENTO DAS PROPOSTAS ELABORADAS PELAS ESCOLAS E NAE-5, ENCAMINHADAS À DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), PARA DELINEAR UM QUADRO DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES (ESCOLAS E NAE) APRESENTADOS, COM O OBJETIVO DE MELHORAR O ENSINO. FAZEM PARTE: PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DA ANÁLISE DE DADOS, PEAS. LISTADOS POR ASSUNTO E NÚMERO DE PROJETO, ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L., CONCLUSÕES E ANEXOS. (RT.013/93).	
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- NAE 7- RELATÓRIO.	P3.3/5	SME38/1993	1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS INDICADAS PELAS EMS. E NAE-7 PARA FORNECER UM PERFIL DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS QUE ELES (EMS. E NAE) APRESENTAM PARA ATINGIR MAIOR APRIMORAMENTO NO ENSINO. HÁ OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DAS ANÁLISES, PEAS. (LISTAGENS POR ASSUNTO E POR NÚMERO DE PROJETO), ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L., CONCLUSÕES, ANEXOS: RELAÇÃO NOMINAL DAS UNIDADES ESCOLARES E DAS QUE NÃO APRESENTARAM PROJETO.	
REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL (R.A.R.L.)- NAE 8- RELATÓRIO.	P3.3/6	SME151/1993	1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS INDICADAS PELAS ESCOLAS E NAE-8, ENVIADAS À DOT, COM A FINALIDADE DE OFERECER UM QUADRO SOBRE AS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES APRESENTADOS (ESCOLAS E NAE). O OBJETIVO DO TRABALHO É A BUSCA DE APERFEIÇOAMENTO NO ENSINO. APRESENTA OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS DAS ANÁLISES DE DADOS, PEAS, RELACIONADOS POR ASSUNTO E POR NÚMERO DO PROJETO, CONCLUSÕES E TRÊS ANEXOS: LISTAGEM NOMINAL DAS U.ES., DAS QUE NÃO APRESENTARAM PROJETO E DAS QUE NÃO CONSTAM DO R.A.R.L.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-AGOSTO/93	E3.5.5/5	SME30/1993	1993	RELATÓRIO MENSAL- DOT/AGOSTO/93.ANEXOS: PLANILHA DE CONTROLE DO ATENDIMENTO AO R.A.R.L. DO NAE 1; CONTEXTO- CO-DOT G./SA. 060/93- AGOSTO/93. (RA.005/93)	
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-JULHO/93.	E3.5.5/4	SME6/1993	1993	RELATÓRIO MENSAL- DOT/JULHO/93. ANEXOS: ATENDIMENTO ÀS PROPOSTAS DO R.A.R.L.; NAE 1 (RA.004/93)	
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-JUNHO/93.	E3.5.5/3	SME29/1993	1993	RELATÓRIO MENSAL- DOT/JUNHO/93. COM O CONTEXTO CO-DOT G./SA. 025/93- JUNHO/93. (RA.003/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-NOVEMBRO/93	E3.5.5/8	SME32/1993	1993	RELATÓRIO MENSAL- DOT/NOVEMBRO/93. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DE ATENDIMENTO AO R.A.R.L. DAS DREMS. 1,7,8,11 E 5; CONTEXTO: SU-DOT G./SA.103/93- NOVEMBRO/93. (RA.008/93)	
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-OUTUBRO/93.	E3.5.5/7	SME7/1993	1993	RELATÓRIO MENSAL- DOT/OUTUBRO/93. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DO ATENDIMENTO AO R.A.R.L. DOS NAES. 1 E 7; CONTEXTO- CO-DOT G./SA.086/93- OUTUBRO/93. (RA.007/93)	
RELATÓRIO MENSAL- DOT-DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-SETEMBRO/93.	E3.5.5/6	SME31/1993	1993	RELATÓRIO MENSAL- DOT/SETEMBRO/93. ANEXOS: PLANILHAS DE CONTROLE DO ATENDIMENTO AO R.A.R.L. DOS NAES. 1 E 7; CONTEXTO- CO-DOT G.SA.069/93- SETEMBRO/93. (RA.006/93)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO MENSAL- DOT/ DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ABRIL/93.	E3.5.5/1	SME27/1993	1993	RELATÓRIO MENSAL- DOT/ABRIL/93. JUNTAMENTE ESTÃO ANEXOS SOBRE: I- QUADRO DE PESSOAL; II- CONTEXTO- CO.DOTG./SA.005/93- ABRIL/93. (RA.001/93)	
RELATÓRIO MENSAL- DOT/ DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-MAIO/93	E3.5.5/2	SME28/1993	1993	RELATÓRIO MENSAL- DOT/MAIO/93. COM ANEXOS SOBRE: PROJETOS ESTRATÉGICOS DE AÇÃO- NAE 1; CONTEXTO- CO-DOTG./SA.0LL/93- MAIO/93; QUADRO DE PESSOAL. (RA.002/93)	
RELATÓRIO PRELIMINAR DO CUSTO- ALUNO/ANO (1981) DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	P1.4/1		1993	OBJETIVOS DO ESTUDO: ESPECIFICAR O CUSTO GLOBAL DO ALUNO DE 1º GRAU, CONSIDERANDO AS PROPORÇÕES DOS ELEMENTOS COMPONENTES DESSE ESTUDO E COMPARÁ-LO COM O MESMO ESTUDO REALIZADO NA REDE ESTADUAL. FINALIDADE: O DOCUMENTO COMPÕE-SE DE UM RELATÓRIO PRELIMINAR, O RELATÓRIO DEFINITIVO, ONDE SE DETALHAM VÁRIOS TÓPICOS COMO: METODOLOGIA, ANÁLISE DO CUSTO ALUNO/ANO, DESPESAS, ETC, E INFORMAÇÕES DA COGP/PMSP.	RELATÓRIO PRELIMINAR DO CUSTO- ALUNO/ANO (1981) DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1983. ACOMPANHA: RELATÓRIO DO ESTUDO SOBRE CUSTO- ALUNO/ANO (1981) DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA RME. 1983. (RT.001/83).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO. REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL- R.A.R.L.- NAE-1.	P3.3/1	SME35/1993	1993	SÍNTESE DAS PROPOSTAS INDICADAS PELAS ESCOLAS E PELO NAE-1, À DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT), COM O OBJETIVO DE FORNECER UM RETRATO DAS NECESSIDADES, INTERESSES E EXPECTATIVAS POR ELES APRESENTADOS. O DOCUMENTO, ALÉM DA METODOLOGIA UTILIZADA PARA A ANÁLISE DOS REFERENCIAIS DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA, DESCREVEU, TAMBÉM, OS RESULTADOS DESSA ANÁLISE, AS PROPOSTAS E CONCLUSÕES. QUANTO AOS PEAS, APRESENTA LISTAGENS POR ASSUNTO E NÚMERO DO PROJETO.	RELATÓRIO- REFERENCIAL ANALÍTICO DA REALIDADE LOCAL- R.A.R.L.- NAE-1. 1993. EM ANEXO: RELAÇÃO NOMINAL DAS U.ES. DO NAE-1 E RELAÇÃO NOMINAL DAS U.ES. QUE NÃO ENVIARAM OS RELATÓRIOS.(RT.001/93).
REPENSANDO A SUPERVISÃO EM BUSCA DA QUALIDADE DA ESCOLA.	*P4.1/57	SME154/1993	1993	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ LINHAS PEDAGÓGICAS: QUALIDADE TOTAL/ LEGISLAÇÃO: CONSTITUIÇÃO FEDERAL.	SME-ASSESSORIA TÉCNICA E DE PLANEJAMENTO-GABINETE. REPENSANDO A SUPERVISÃO EM BUSCA DA QUALIDADE DA ESCOLA 1993.
UMA ABORDAGEM DE LEITURA- CURSO DE INGLÊS	*A3.9.1/3		1992	SME/ NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA (NAE 10)-CURSO DE INGLÊS-UMA ABORDAGEM DE LEITURA. SET/1992. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA INGLESA/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ INGLÊS INSTRUMENTAL/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ LEITURA/ MARCADORES TEXTUAIS. *A3.9.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (LEM).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2º INTER-ESCOLAS-EDUCAÇÃO-MATEMÁTICA. (NAE 5)- EQUIPE E EDUCAÇÃO INFANTIL-CAMPO LIMPO.	*A3.10.1/6		1992	SME/ NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA/ 05- (NAE 5)/ USP. 2º INTER-ESCOLAS- EDUCAÇÃO/ MATEMÁTICA. (NAE 5)- EQUIPE E EDUCAÇÃO INFANTIL. CAMPO LIMPO. 1991/1992. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ CURRÍCULOS. TRABALHO REALIZADO PELOS EDUCADORES MUNICIPAIS DA REGIÃO DO CAMPO LIMPO, EM COOPERAÇÃO COM A OFICINA PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA DA USP, TENDO POR FINALIDADE, CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO E COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.	
A INFORMÁTICA CHEGA AO ALUNO DA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL	E2.3.2/2		1992	A INFORMÁTICA CHEGA AO ALUNO DA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL. 1992. REFERE-SE A UMA ANÁLISE DESTE PROJETO DURANTE OS 2 ANOS E MEIO DE SUA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO EM E.MS. LEVANTAM-SE OS PRESSUPOSTOS BÁSICOS DO USO DE COMPUTADORES NA EDUCAÇÃO, MOSTRANDO-OS COMO FERRAMENTAS DE TRABALHO NA ESCOLA. ENFOCA-SE A APRENDIZAGEM SOBRE COMPUTADORES, PASSANDO PARA A APRENDIZAGEM COM COMPUTADORESE SEUS PORQUÊS.RELATOS DE PROFESSORES E ALUNOS SOBRE ESSA EXPERIÊNCIA. (PROJETO GÊNESE)	
A POLÍTICA DE CRECHES.	*N1.1/224 e		1992	DOCUMENTO QUE DEFINE AS LINHAS MESTRAS DA POLÍTICA DE CRECHES DA SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL. ESTE TRABALHO SE PROPÔS A APRESENTAR O QUADRO DAS POLÊMICAS POSTAS NA REDE; CLAREAR A DISCUSSÃO SOBRE ASSISTÊNCIA QUE É O CAMPO DESTA SECRETARIA E SINALIZAR A INTENCIONALIDADE DA PROPOSTA EDUCACIONAL. O TRABALHO COLETIVO DESENVOLVIDO EM TRÊS ANOS RESULTOU NO APROFUNDAMENTO TEÓRICO E METODOLÓGICO DA POLÍTICA DE CRECHES, O QUE LEVOU A UM CONJUNTO DE DOCUMENTOS ORIENTADORES: PROJETO INFÂNCIA E CRIAÇÃO CULTURAL ; PROJETO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DE ADIs; MANUAL DE ALIMENTAÇÃO; MANUAL DE SAÚDE E DIRETRIZES PEDAGÓGICAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO. CADERNO 1- FRENTE DO FUNCIONALISMO- PROJETO SUPLETIVO- EDUCAÇÃO/SAÚDE- COORDENADO POR CEFOR.	N1.5/14		1992	VISA, ALÉM DA FORMAÇÃO ESPECÍFICA PARA O MELHOR DESEMPENHO NO TRABALHO DO SERVIDOR DA ÁREA DE SAÚDE, TAMBÉM SEU DESENVOLVIMENTO GLOBAL. NESSA FORMAÇÃO DEVE ESTAR INCLUÍDA A REFLEXÃO SOBRE TODAS AS ÁREAS DO CONHECIMENTO E A ELABORAÇÃO DO PENSAMENTO PARA O PLENO EXERCÍCIO DA CIDADANIA. NESTE TRABALHO, HÁ RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E SEUS ALUNOS ADULTOS. FOI ESTRUTURADO DE MODO A QUE PUDESSE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO CONSTANTES. (PJ.001/92).	AÇÃO- CADERNO 1- FRENTE DO FUNCIONALISMO- PROJETO SUPLETIVO- EDUCAÇÃO/SAÚDE- COORDENADO POR CEFOR (CENTRO DE FORMAÇÃO DOS TRABALHADORES DA SAÚDE) NA SECRETARIA MUNICIPAL DA SAÚDE- S.M.S. E POR DOT/EDA NA SME 1992.
AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO NAE 09.	*E3.6.1/102m6 1 ao 7		1992	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO: INFORMATIVOS/ BOLETINS/ CADERNOS DE AÇÕES/ REVISTAS PEDAGÓGICAS/ SALAS DE LEITURA. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESTE NAE NO REFERIDO PERÍODO. 1989/ 1992. 01 PASTA. PMSP- SME/ PRODUÇÕES DAS COORDENADORIAS DE EDUCAÇÃO- CES.	
BALANÇO GERAL DA SME- PROJEÇÃO TRIENAL	E3.1/1		1992	BALANÇO GERAL DA SME- PROJEÇÃO TRIENAL- 1992. O PLANO TRIENAL DA SME EXPRESSA E CONSOLIDA O CONJUNTO DAS DECISÕES TOMADAS PELA RME E SUA ADMINISTRAÇÃO, SOBRE AS PRIORIDADES DE INVESTIMENTO NA CONSTRUÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE. O DOCUMENTO TEM O OBJETIVO DE NORTEAR O PLANEJAMENTO DAS ESCOLAS PARA 1993 E ESTÁ ESTRUTURADO CONFORME OS SEGUINTES TÓPICOS: INTRODUÇÃO; PRINCÍPIOS NORTEADORES; DIAGNÓSTICO E POLÍTICA DE INVESTIMENTOS; SÍNTESE DAS AÇÕES REALIZADAS EM RELAÇÃO ÀS 4 PRIORIDADES; TENDÊNCIAS; SÍNTESE DA PROPOSTA DO ORÇAMENTO PROGRAMA PARA 1993 (OP/93), ENCAMINHADO À CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO; ESQUEMA PARA ORGANIZAR AS INFORMAÇÕES DO PLANO ESCOLAR E SIGLAS UTILIZADAS. (SME)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE FORMAÇÃO- PROJETO MAGISTÉRIO : AS MONOGRAFIAS DOS ALUNOS DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS- CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR.	N1.3.1/6		1992	CONTÉM QUATRO, DAS VINTE E TRÊS MONOGRAFIAS APRESENTADAS AO FINAL DO CURSO ACIMA MENCIONADO, SELECIONADAS CONFORME CRITÉRIOS ESTABELECIDOS TANTO PELOS MONITORES E ALUNOS, COMO PELOS PROFESSORES- COORDENADORES DAS RESPECTIVAS TURMAS. SÃO ELAS: A ESTRUTURA ESCOLAR. DISCRIMINAÇÃO RACIAL NA ESCOLA. A LÍNGUA AGE ATRAVÉS DA LINGUAGEM E O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS. (SA.007/92).	CADERNOS DE FORMAÇÃO- PROJETO MAGISTÉRIO: AS MONOGRAFIAS DOS ALUNOS DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. SÉRIE- CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR. 1992.
CADERNOS DE FORMAÇÃO- REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO NOTURNO- CONSTRUINDO UM NOVO ENSINO NOTURNO- SISTEMATIZAÇÃO DOS PROJETOS ELABORADOS PELAS ESCOLAS- SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR- CADERNO 3.	N1.2/2		1992	TÓPICOS PRINCIPAIS: A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS TRABALHADORES, NA GESTÃO 1989/92. OS PROJETOS: O PROCESSO DE SISTEMATIZAÇÃO, SUA ABRANGÊNCIA. A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO COLETIVO. A FRENTE DO FUNCIONALISMO: BREVE HISTÓRICO. RELATO DE EXPERIÊNCIAS. O PROJETO EDUCAÇÃO/SAÚDE. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES: ÀS UNIDADES ESCOLARES AOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA E RECOMENDAÇÕES GERAIS. ANEXOS: TEXTOS, TÍTULOS DE FITAS DE VÍDEO, DOCUMENTOS OFICIAIS E LEGAIS RELATIVOS A VÁRIOS ASSUNTOS DA ÁREA EDUCACIONAL. (PJ.013/92).	CADERNOS DE FORMAÇÃO- REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO NOTURNO- CONSTRUINDO UM NOVO ENSINO NOTURNO- SISTEMATIZAÇÃO DOS PROJETOS ELABORADOS PELAS ESCOLAS- SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR- CADERNO 3. 1992.
CADERNOS DE FORMAÇÃO- REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO NOTURNO- ESTUDO DO MEIO E OUTRAS SAÍDAS PARA O ENSINO NOTURNO- TEORIA E PRÁTICA- SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR: CADERNO 4. 1992.	N1.2/5		1992	ESTE DOCUMENTO ESTÁ ESTRUTURADO EM TÓPICOS, TAIS COMO: O ESTUDO DO MEIO NAS DIFERENTES CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO - O ESTUDO DO MEIO NA ADMINISTRAÇÃO-1989/92. ALGUNS COMPONENTES CURRICULARES NO ESTUDO DO MEIO. O ESTUDO DA REALIDADE LOCAL E O ESTUDO DO MEIO: APROXIMAÇÕES E DIFERENÇAS. RELATOS DE PRÁTICAS- O PROJETO REGIONALIZADO. DEPOIMENTOS DE ESTAGIÁRIOS. LEITURAS. RELATOS DE PRÁTICAS- O PROJETO REGIONALIZADO. DEPOIMENTOS DOS ESTAGIÁRIOS. LEITURA, LEITURAS BIBLIOGRAFIA.	A PROPOSTA TEVE A INTENÇÃO DE VIVENCIAR COM OS PROFS. UMA METODOLOGIA DE TRABALHO NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR. (SA.015/92). CADERNOS DE FORMAÇÃO- REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO NOTURNO- ESTUDO DO MEIO E OUTRAS SAÍDAS PARA O ENSINO NOTURNO- TEORIA E PRÁTICA- SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR: CADERNO 4. 1992.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CICLO DE DEBATES (RE)CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO: A CONTRIBUIÇÃO DOS NEGROS BRASILEIROS	*E4.1/3a		1992	EVENTOS/ DEBATES/ CONTRIBUIÇÃO DOS NEGROS BRASILEIROS/ PALESTRAS/ DAGOBERTO JOSÉ FONSECA/ MOVA. PROGRAMA DO EVENTO E RESENHA DA PALESTRA PROFERIDA PELO PROF. DAGOBERTO JOSÉ FONSECA, EM 27/05/92, SOBRE A NEGRITUDE E A REALIDADE DO ALUNO/ FUNCIONÁRIOS JOVEM E ADULTO. MAIO/ 1992. PMSP/ SME/ DOT- EDA.	
CIDADANIA PARA QUEM PRECISA. A ASSISTÊNCIA SOCIAL NA CIDADE DE SÃO PAULO.	*N1.1/135 b		1992	ABORDAGEM SOBRE A SITUAÇÃO DAS CRECHES NO PERÍODO CITADO, COM INFORMAÇÕES E DADOS NUMÉRICOS. 1989 / 1992.	
CLASSES COMUNITÁRIAS-PROGRAMA/ TERMOS DE CONVÊNIO-1989/1991 E 1992	*C5.1/1		1992	CLASSES COMUNITÁRIAS-PROGRAMA/ TERMOS DE CONVÊNIO-1989/1991 E 1992. ASSUNTOS ABORDADOS: CONVÊNIOS/ ACORDOS/ PARCERIAS/ CLASSES COMUNITÁRIAS/ PROGRAMAS DE CLASSES COMUNITÁRIAS. PROGRAMA DE CLASSES COMUNITÁRIAS DE PRÉ-ESCOLA E TERMOS DE CONVÊNIOS DE CLASSES COMUNITÁRIAS, A PARTIR DE 1991. CONVÊNIOS CENTRALIZADOS NO GABINETE DA SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COMISSÃO DE JUSTIÇA E PAZ. PROJETO : EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS 1992.	*P5.1/9		1992	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. PROJETO QUE VEM SE DESENVOLVENDO NÃO SÓ EM SÃO PAULO MAS TAMBÉM EM OUTROS ESTADOS DO BRASIL E PAÍSES DA AMÉRICA LATINA. MOSTRA QUE OS ENVOLVIDOS NO PROJETO DEVEM DESENVOLVER CERTAS ATITUDES PEDAGÓGICAS QUE DEVERÃO EMBASAR OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS. ACOMPANHAM TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO.	PMSP/SME/ COMISSÃO DE JUSTIÇA E PAZ. PROJETO: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. 1992. (TEXTOS DE I A V).
CONGRESSOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO: I/1991; II/1992	E4.1/7		1992	CONGRESSOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO: I/1991; II/1992. I CONGRESSO- EVENTOS DIURNO E NOTURNO- 01 A 04/10/91- OBJETIVOS:- AMPLIAR A DISCUSSÃO DOS PRINCÍPIOS POLÍTICO-EDUCACIONAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME;- DISCUTIR TEMAS BÁSICOS LIGADOS À EDUCAÇÃO NACIONAL;- OPORTUNIZAR MAIS UM MOMENTO DO PROCESSO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS EDUCADORES;- REGISTRAR E DIVULGAR OS AVANÇOS DA AÇÃO PEDAGÓGICA DAS EMS;- PROPICIAR A DISCUSSÃO DE EXPERIÊNCIAS DIVERSIFICADAS NAS DIFERENTES ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA DA RME. II CONGRESSO: 11 A 15/8/92- OBJETIVOS: DESTACAR E DEBATER: O PAPEL DA EDUCAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA PÚBLICA DO INDIVÍDUO E AS CONDIÇÕES PARA O EXERCÍCIO DA CIDADANIA;- AS RELAÇÕES DE PODER NO ÂMBITO DA ESCOLA, INCLUINDO-SE A PARTICIPAÇÃO POPULAR;- A RELAÇÃO ENTRE AS TRÊS ESFERAS DE PODER;- A GESTÃO DO SISTEMA: O PAPEL DOS CONSELHOS MUNICIPAL, ESTADUAL E FEDERAL;- AS EXPERIÊNCIAS NO ÂMBITO FEDERAL;- AS EXPERIÊNCIAS ESTADUAIS, EM PARTICULAR AS DO ESTADO DE SÃO PAULO;- PROPOSTAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS, PRINCIPALMENTE AS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO;- QUESTÕES RELATIVAS AOS DIREITOS HUMANOS, VIOLÊNCIA, MARGINALIZAÇÃO E ESCOLA. AMBOS OS CONGRESSOS ABRANGERAM: SIMPÓSIOS, MESAS REDONDAS, CICLOS DE DEBATES, RELATOS DE PRÁTICA, MOSTRA DE MATERIAL, SESSÕES DE VÍDEO. (SME)	
CONSTRUINDO O CICLO ENSINO FUNDAMENTAL I : MOVA- SP, MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO- SETEMBRO- 1992.	N1.2/6		1992	BREVE HISTÓRICO DO MOVA. ESTE DOCUMENTO OBJETIVA SERVIR COMO MEIO DE PONDERAÇÃO E TRABALHO PARA OS PROFESSORES ENVOLVIDOS NESSE MOVIMENTO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. APRESENTA O PROJETO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, QUE INTEGRA A ALFABETIZAÇÃO DOS JOVENS E ADULTOS E CUJOS CONTEÚDOS ESCOLARES SÃO DESENVOLVIDOS GRADATIVAMENTE E NA INTERDISCIPLINARIDADE. ABORDA O ESTUDO DA REALIDADE E OS CONTEÚDOS QUE PARTEM DE UM TEMA GERADOR. (SME/MOVA).	CONSTRUINDO O CICLO ENSINO FUNDAMENTAL I/92. 1989/92 (TRÊS CADERNOS: A/B/C). BREVE HISTÓRICO DO MOVA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO ESPECIAL OU EDUCAÇÃO?- A BUSCA DE NOVOS CAMINHOS	E2.7.1/1		1992	EDUCAÇÃO ESPECIAL OU EDUCAÇÃO?- A BUSCA DE NOVOS CAMINHOS. 1992. RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA INTERSECRETARIAL (SME/SEBES/SMS): O PROGRAMA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS- PAPNE- CUJA IMPLANTAÇÃO INICIOU-SE EM 1992, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. O DOCUMENTO APRESENTA UMA PARTE INICIAL, QUE INFORMA A POLÍTICA DE ATENÇÃO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS E OS DIVERSOS NÍVEIS ONDE SE DESENVOLVE O TRABALHO, E OUTRA PARTE, COM ANEXOS, CONTENDO A LEGISLAÇÃO PERTINENTE E OUTROS SUBSÍDIOS SOBRE SAÚDE, DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM, ETC. (SME)	
EDUCAÇÃO ESPECIAL OU EDUCAÇÃO? A BUSCA DE NOVOS CAMINHOS. 1989/92.	*N1.1/10		1992	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / PROGRAMAS / PROJETOS- PROGRAMA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS- PAPNE / LEGISLAÇÃO / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL. ESTE DOCUMENTO DIVULGA O PROGRAMA CITADO NO TÍTULO, DESENVOLVIDO PELA SME, JUNTAMENTE COM AS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE SAÚDE E DO BEM-ESTAR SOCIAL E A POLÍTICA DESSE ATENDIMENTO AO PORTADOR DE NECESSIDADES ESPECIAIS, COMO O PROGRAMA ESTÁ SENDO DESENVOLVIDO E, APRESENTA TAMBÉM, ANEXOS CONTENDO O EMBASAMENTO LEGAL E OUTROS ITENS.	
EDUCAÇÃO NA VISÃO DE PAULO FREIRE- VEREDA : CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO.	*N1.1/25		1992	NESTE TRABALHO SÃO ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / EVENTOS: SEMINÁRIO / PROFESSOR PAULO FREIRE. ESTE TEXTO APÓIA O AUTOR JOSÉ CARLOS BARRETO EM SUA EXPOSIÇÃO NO SEMINÁRIO LATINO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, NO PERÍODO DE 16 A 28/11/1986, EM SALVADOR- BAHIA. FOI RESUMIDO O QUE VEM A SER O MÉTODO PAULO FREIRE DE ALFABETIZAÇÃO.	VEREDA- CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. EDUCAÇÃO NA VISÃO DE PAULO FREIRE. (1989/92).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESCOLA PÚBLICA : CENTRO DE PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE CONHECIMENTO.	*P3.1/52		1992	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES / EVENTOS / MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR / PROGRAMAS / PROJETOS.	PMSP. SME. ESCOLA PÚBLICA: CENTRO DE PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE CONHECIMENTO. 1992. FOLHETO.
ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS: ÍNDICE DE EVASÃO E RETENÇÃO- SUPLÊNCIAS I E II DA RME- 1989/1991.	E3.7.1/41		1992	ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS: ÍNDICE DE EVASÃO E RETENÇÃO- SUPLÊNCIAS I E II DA RME- 1989/1991. ORGANIZAÇÃO: DOT-EDA. FONTE: SME / ATP / CENTRO DE INFORMÁTICA- SEBES / ESTUDOS E PESQUISAS. (DN.001/92)	
EVENTOS PROMOVIDOS PELO CENTRO DE MULTIMEIOS-NÚCLEO DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS ALTERNATIVOS-PPA	*E3.1/5		1992	PMSP- SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA CONAE-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT-CENTRO DE MULTIMEIOS-CM. EVENTOS PROMOVIDOS PELO CENTRO DE MULTIMEIOS-NÚCLEO DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS ALTERNATIVOS-PPA. 1990/ 1992. (16 FOLHETOS).ABORDAGEM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME CENTRO DE MULTIMEIOS / EVENTOS ENCONTROS / PALESTRAS PROJEÇÃO DE FILMES; DEBATES;PASSEIOS;TEATRO- CINEMA / OFICINAS PEDAGÓGICAS. NESTES FOLHETOS HÁ O DETALHAMENTO DE ATIVIDADES, TENDO POR OBJETIVO COLABORAR COM OS DOCENTES EM SEU TRABALHO EDUCATIVO JUNTO AOS ALUNOS, PROPORCIONANDO-LHES TAMBÉM A AMPLIAÇÃO DE SEUS HORIZONTES COMO EDUCADORES. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO- RELATÓRIO FINAL: TURMA REMANESCENTE DE SÃO PAULO E TURMAS DE DIADEMA. 1992.	N1.3.1/3		1992	REGISTRO DO SEMESTRE: AGOSTO-DEZ./91 REFERENTES A CASOS ESPECÍFICOS DE DETERMINADO NÚMERO DE ALUNOS PERTENCENTES ÀS TURMAS ACIMA MENCIONADAS, QUE POR VÁRIOS MOTIVOS NÃO PUDERAM COMPLETAR O CURSO NO PERÍODO REGULAR. FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO- RELATÓRIO FINAL. BREVE HISTÓRICO DO PROJETO MAGISTÉRIO. APRESENTAÇÃO DAS DIFICULDADES E PROGRESSOS NO DESENROLAR DA APLICAÇÃO DO PROJETO NA RME. CARACTERÍSTICAS DOS EDUCADORES DE ADULTOS QUE FORAM OS ALUNOS DO CURSO. CONCLUSÕES. ACOMPANHAM ANEXOS E GRÁFICOS, COM DADOS SOBRE LEGISLAÇÃO E DADOS NUMÉRICOS.	FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO- RELATÓRIO FINAL: TURMA REMANESCENTE DE SÃO PAULO E TURMAS DE DIADEMA. 1992. (RT.004/92).
LEITURA E ESCRITA. EXPERIÊNCIAS EM CRECHES MUNICIPAIS COM CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS.	*N1.1/224 h		1992	APRESENTAÇÃO DE UM TRABALHO QUE TEM POR OBJETIVO SISTEMATIZAR E DIVULGAR AS PRÁTICAS QUE VÊM SENDO DESENVOLVIDAS COM RELAÇÃO À LEITURA E ESCRITA EM ALGUMAS CRECHES MUNICIPAIS DA REGIÃO DE SÃO MIGUEL, ERMELINO MATARAZZO E ITAIM PAULISTA.	
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : DOCUMENTO 6- RELATOS DE PRÁTICA- PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E INGLÊS.	P3.1/12		1992	APRESENTA ALGUMAS PRÁTICAS DE EDUCADORES QUE DESENVOLVERAM A REORIENTAÇÃO CURRICULAR EM SUAS AÇÕES DIÁRIAS EM SALA DE AULA, PARA DIVULGAR ALGUMAS EXPERIÊNCIAS QUE AJUDEM OS DEMAIS PROFESSORES A REFLETIR, PESQUISAR E CRIAR SEU MODO PRÓPRIO DE DESENVOLVER SUAS ATIVIDADES. CADA RELATO É ACOMPANHADO DE REFLEXÕES E ANÁLISES FEITAS POR EQUIPES DOS NAES, DOT E ASSESSORIA DE UNIVERSIDADES COM BASE NA CONCEPÇÃO DE ÁREA E METODOLOGIA PROPOSTAS NO DOCUMENTO 5- VISÕES DE ÁREAS. (SA.012/92).	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR- DOCUMENTO 6- RELATOS DE PRÁTICA: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E INGLÊS- 1992. 8 CADERNOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : DOCUMENTO- VISÃO DA ÁREA: PORTUGUÊS/EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- DANÇA/MATEMÁTICA/EDUCAÇÃO FÍSICA/CIÊNCIAS/HISTÓRIA E GEOGRAFIA.	P3.1/3		1992	AMPLIAR A DISCUSSÃO SOBRE O ENSINO DAS DIVERSAS ÁREAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS E PROPOR PARÂMETROS PARA A CONSTRUÇÃO DE PROGRAMAS PELOS EDUCADORES SÃO OS OBJETIVOS QUE NORTEARAM A ELABORAÇÃO DOS OITO SUBSÍDIOS QUE COMPÕEM O DOCUMENTO 5 DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR, INICIADO EM AGOSTO DE 1989 PELA SME DE SÃO PAULO. CADA SUBSÍDIO, REFERENTE A UMA VISÃO DE ÁREA, APRESENTA, BASICAMENTE: REFLEXÕES, FUNDAMENTOS OU UM BREVE HISTÓRICO, CONCEPÇÃO, ESTRUTURA E/OU ORGANIZAÇÃO DA ÁREA E BIBLIOGRAFIA.	O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR-DOCUMENTOS- VISÕES DE ÁREAS: PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- DANÇA, MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA. 1992. 8 CADERNOS. (SA.002/92). O VOLUME EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- DANÇA, É DIRIGIDO A TODOS OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA QUE DESEJAM TRABALHAR COM DANÇA DENTRO DE SEUS PROGRAMAS.
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR- AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE- UM NOVO OLHAR SOBRE O PROJETO.	L2.2/3		1992	ESTE TRABALHO É COMPOSTO DA APRESENTAÇÃO DE UMA RETROSPECTIVA DO PROJETO AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE, REALIZADO EM OUTUBRO/ NOVEMBRO DE 1992 PELAS COMUNIDADES ESCOLARES QUE O IMPLEMENTARAM NO PERÍODO 1990/92. ALGUNS OUTROS ITENS: HISTÓRICO DO PROJETO; SÍNTESE DE DADOS; AVANÇOS E DIFICULDADES NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO; PERSPECTIVAS PARA 1993; UM NOVO OLHAR SOBRE O PROJETO. (SA.016/92).	
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR- SALAS DE LEITURA- (DOCUMENTO 1)	E2.6.1/15		1992	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR- SALAS DE LEITURA- (DOCUMENTO 1)- APRESENTA, INICIALMENTE, REFLEXÕES SOBRE O CONCEITO E HISTÓRICO DA LEITURA, BEM COMO SOBRE O SEU CONCEITO NO CONTEXTO SOCIAL BRASILEIRO. A SEGUIR, ENFOCA A EXPERIÊNCIA DAS SALAS DE LEITURA, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, DISCORRENDO, RAPIDAMENTE, SOBRE AS TRANSFORMAÇÕES PELAS QUAIS PASSARAM, DESDE O INÍCIO DO PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA, EM 1972. ANALISA, TAMBÉM, A EVOLUÇÃO DO PERFIL DO PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA. ENCERRA COM AS CONSIDERAÇÕES SOBRE SALA DE LEITURA COMO ESPAÇO CULTURAL.	INFORMA BIBLIOGRAFIA E CITAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS. (SA.014/92)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR- VISÃO DE ÁREA DE BANDAS E FANFARRAS- GRUPO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS E INSTRUTORES DE FANFARRA.	E2.1/1		1992	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR- VISÃO DE ÁREA DE BANDAS E FANFARRAS- GRUPO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE BANDAS E FANFARRAS E INSTRUTORES DE FANFARRA. 1992. ESTE É O PRODUTO DE UM DOCUMENTO ELABORADO EM 1990 E QUE AGORA RETORNA À RME PARA: AMPLIAR O INTERCÂMBIO DE IDEIAS SOBRE O ENSINO DE MÚSICA NAS ESCOLAS ATRAVÉS DE BANDAS E FANFARRAS E REALIZAR SUA DIFUSÃO DE MODO MAIS APRIMORADO. DENTRE OUTROS TÓPICOS: BREVE HISTÓRICO E ESTRUTURA DESSA MODALIDADE MUSICAL/INSTRUMENTAL; O PAPEL DO PROFESSOR/INSTRUTOR. (SA.017/92)	
O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : DOCUMENTO 3- PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA- A VISÃO DOS EDUCANDOS	P3.1/5A		1992	DOCUMENTO QUE SUBSIDIA E COMPLEMENTA O DOCUMENTO 2. VISA GARANTIR A CONTINUIDADE DO DEBATE E REVITALIZAR A DISCUSSÃO E A REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. É UM RETRATO DA CARA DA ESCOLA, NA FALA DOS EDUCANDOS. (SME).	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR- DOCUMENTO 3- PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA- A VISÃO DOS EDUCANDOS/SP.1991.
O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA- A VISÃO DOS EDUCADORES, EDUCANDOS E PAIS.	P3.1/6		1992	PUBLICAÇÃO QUE REÚNE OS QUATRO DOCUMENTOS PRODUZIDOS NO PERÍODO DE 1989 A 1992, EM DECORRÊNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR PELA SME DE SÃO PAULO. A PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA REALIZADA PELOS PAIS, SINTETIZADA EM 1992, NESTE DOCUMENTO, ABRANGE FALAS E DEPOIMENTOS OCORRIDOS NO PERÍODO JÁ MENCIONADO. (SME).	MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA: A VISÃO DOS EDUCADORES, EDUCANDOS E PAIS.- SME/1992.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINAS PEDAGÓGICAS. TRÊS BOLETINS INFORMATIVOS.	*O1.1/5		1992	PMSP/SME- DOT-CENTRO DE MULTIMEIOS.OFICINAS PEDAGÓGICAS. TRÊS(03) BOLETINS INFORMATIVOS. 1992. ASSUNTOS ABORDADOS:OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ PROJETO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO.TRÊS BOLETINS INFORMATIVOS SOBRE O PROJETO OFICINAS PEDAGÓGICAS APRESENTANDO O NOME DE CADA OFICINA, A TEMÁTICA, CARGA HORÁRIA, PÚBLICO-ALVO E LOCAIS DE REALIZAÇÃO.	OFICINAS PEDAGÓGICAS. TRÊS(03) BOLETINS INFORMATIVOS.
PELA VIDA, NÃO À VIOLÊNCIA.	P5.31/1		1992	ESTE É UM PROJETO CUJO FUNCIONAMENTO TEVE, COMO PONTO DE PARTIDA, A ORGANIZAÇÃO DE UM GRUPO NUCLEAR POR MEIO DA PORTARIA Nº 7.372, DE 11/06/92, COM ATRIBUIÇÕES DE: FAZER CUMPRIR O ECA (LEI Nº8.069/90), ATENDER A SITUAÇÕES CRÍTICAS CONFORME SOLICITAÇÕES DOS NAES E/OU ESCOLAS, CUIDAR DA FORMAÇÃO PERMANENTE DOS PROFISSIONAIS CUJA ATUAÇÃO É EM NÍVEL DOS NAES, ASSIM COMO ORGANIZAR AÇÕES DE PREVENÇÃO NAS DEMAIS EMS. ENCONTROS, REUNIÕES COM EDUCADORES E ESPECIALISTAS, VISITAS A ENTIDADES DE ASSISTÊNCIA AO MENOR E OUTRAS ATIVIDADES. (SME).	
PERFIL DA REDE DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU	E3.7.1/70		1992	EVOLUÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1980/92. CONJUNTO DE DADOS REUNIDOS POR SME, ATRAVÉS DO SEU CENTRO DE INFORMÁTICA, COM DEMONSTRATIVOS RELATIVOS AO NÚMERO DE ESCOLAS, CLASSES, MATRÍCULAS E ATENDIMENTO POR MODALIDADE DE ENSINO, MATRÍCULA INICIAL, EVASÃO, RETENÇÃO, PROMOÇÃO E MATRÍCULA FINAL POR SÉRIE/PERÍODO/NÍVEL QUE POSSIBILITAM ACOMPANHAR O MOVIMENTO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR. APRESENTA, TAMBÉM, O NÚMERO DE PROFESSORES E ESPECIALISTAS DA EDUCAÇÃO E TÁBUA DE GRÁFICOS. A FINALIDADE BÁSICA DO DOCUMENTO É POSSIBILITAR ESTUDOS EVOLUTIVOS E COMPARATIVOS DO ATENDIMENTO À DEMANDA E DESEMPENHO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO NA ÚLTIMA DÉCADA. (SME)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERFIL DOS EDUCANDOS DE SUPLÊNCIA I, SUPLÊNCIA II E REGULAR NOTURNO DA RME- RELATÓRIO DE PESQUISA.	N1.5/15		1992	PERFIL DOS EDUCANDOS DE SUPLÊNCIA I, SUPLÊNCIA II E REGULAR NOTURNO DA RME- RELATÓRIO DE PESQUISA. 1992. 66P. TRABALHO QUE TEVE A FINALIDADE DE CONHECER QUEM SÃO, O QUE FAZEM E O QUE PRETENDEM OS EDUCANDOS DA RME. FOI DESENVOLVIDO POR DOT-EDA E MOVA (MOVIMENTO DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS).(RT.006/92).	
PESQUISA SOBRE IMAGEM DE QUALIDADE DOS SERVIÇOS PÚBLICOS MUNICIPAIS ENTRE USUÁRIOS- ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P1.1/6		1992	PESQUISAS/ RELATÓRIOS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-EMEI. O INSTITUTO GALLUP DE OPINIÃO PÚBLICA REALIZOU, EM MAIO DE 1992, TRABALHOS DE PESQUISA NA RME PARA AVALIAR A QUALIDADE DOS SERVIÇOS PRESTADOS PELAS EMEIS JUNTO ÀS FAMÍLIAS DOS ALUNOS E ESTE É UM RELATÓRIO QUE APRESENTA OS DADOS E RESULTADOS DESSA PESQUISA.	
PLANEJAMENTO : INSTRUMENTO DE MOBILIZAÇÃO POPULAR- AGOSTO/92.	P2.6/1		1992	APRESENTA-SE UM PLANEJAMENTO ASCENDENTE/DESCENDENTE QUE POSSIBILITA AOS PAIS, PROFESSORES E ALUNOS PARTILHAREM, COM A ADMINISTRAÇÃO, AS DECISÕES SOBRE AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DA CIDADE. PORTANTO, EM CONJUNTO, DEFINEM AS DIRETRIZES E PRIORIDADES QUE SÃO: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, ACESSO DO ALUNO AO ENSINO MUNICIPAL, QUALIDADE DE ENSINO E IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMAS ESPECIAIS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. (SME).	PLANEJAMENTO:- INSTRUMENTO DE MOBILIZAÇÃO POPULAR- AGOSTO/92. ESTE DOCUMENTO CONTÉM O REGISTRO DA EXPERIÊNCIA DE IMPLANTAÇÃO DE UM SISTEMA DE PLANEJAMENTO NA RME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POLÍTICA DE CRECHE- DIRETRIZES PEDAGÓGICAS.	*N1.1/135		1992	NÍVEIS DE ENSINO EDUCAÇÃO INFANTIL-CRECHES/ CURRÍCULO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE À CONCEPÇÃO DE CRECHE, À SISTEMATIZAÇÃO DAS DIRETRIZES DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM CRIANÇAS PEQUENAS; À CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO; CURRÍCULO PARA CRECHES; A COMUNICAÇÃO, O SENTIMENTO, INSTRUMENTOS DE INSERÇÃO SOCIAL DA CRIANÇA; AS ÁREAS DO CONHECIMENTO.	
POLÍTICA DE CRECHE. DIRETRIZES PEDAGÓGICAS.	*N1.1/224 f		1992	DIRETRIZES QUE SÃO UM INSTRUMENTO DE TRABALHO IMPORTANTE PARA OS PROFISSIONAIS DE CRECHES: DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, EDUCADORES E PAIS. TRATA-SE DE UM REFERENCIAL, PRODUTO DE UM PROCESSO RICO DE SISTEMATIZAÇÃO DE UMA NOVA CONCEPÇÃO DE CRECHE. BUSCOU-SE EM VÁRIOS SENTIDOS, ABRIR A CRECHE, TRANSFORMÁ-LA EM ESPAÇO SÓCIO-EDUCATIVO ROMPENDO A DICOTOMIA ASSISTÊNCIA/EDUCAÇÃO, DEFININDO A CRECHE COMO UM ESPAÇO DE FORMAÇÃO E PROTEÇÃO DE CRIANÇAS PEQUENAS.	
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES DO CENTRO DE MULTIMEIOS	*E3.1/4		1992	PMSP- SME.CONAE-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT-CENTRO DE MULTIMEIOS-CM. PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES DO CENTRO DE MULTIMEIOS. 1992. ABRANGÊNCIA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-CENTRO DE MULTIMEIOS / CURRÍCULO-PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DO CENTRO DE MULTIMEIOS CRONOGRAMADAS PARA 1992. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO BUTANTÃ	*A3.3.1/18		1992	PMSP-PROJETO BUTANTÃ. 1992. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETO BUTANTÃ/ PROJETOS/ MEIO AMBIENTE. PROJETO DE TRABALHO QUE TRADUZ UMA PROPOSTA DE AÇÃO DO GOVERNO LOCAL DO BUTANTÃ, PARA 1992. O PROJETO APOIA-SE EM UM TRIPÉ: O MEIO AMBIENTE, O CARÁTER INTERSECRETARIAL E A PARTICIPAÇÃO POPULAR ANEXOS: PUBLICAÇÃO DO GOVERNO LOCAL DO BUTANTÃ, CONTENDO OS ELEMENTOS PRINCIPAIS DO PROJETO.	
PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PROFESSORES DE 5ª SÉRIE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- 1989/1991.	P5.8/4		1992	INICIOU-SE COMO UM PROJETO PILOTO E SE DESENVOLVEU EM DUAS FASES: 1ª) CURSO- VISAVA À SENSIBILIZAÇÃO DOS PROFESSORES PARA OS SEGUINTES TEMAS: A PASSAGEM DA 4ª PARA A 5ª SÉRIE; ADOLESCÊNCIA- DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E AFETIVO-SOCIAL; A QUESTÃO DO CONHECIMENTO; AVALIAÇÃO E DISCIPLINA. 2ª) ACOMPANHAMENTO- COM O OBJETIVO DE APROFUNDAR OS TEMAS TRABALHADOS NA FASE ANTERIOR.	PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PROFESSORES DE 5ª SÉRIE- 1989/91. 1992. ESTE DOCUMENTO É O RELATO DE VÁRIOS GRUPOS DA REDE, EM CADA ENCONTRO, RELATIVOS À RECEPTIVIDADE AOS TEMAS DESENVOLVIDOS, ÀS ATIVIDADES E TEXTOS PROPOSTOS E ÀS DISCUSSÕES REALIZADAS. (PJ.003/92).
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL - POS - NOV./1992.	*P5.1/71f 13		1992	ESTE DOCUMENTO DECORRE DE TRABALHO COLETIVO DESENVOLVIDO PELA EQUIPE DE COORDENAÇÃO DO PROJETO (DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - DOT/NAES/ASSESSORIA). DOCUMENTO PROPOSITADO NO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL - POS - NOV./1992 - DESENVOLVIDO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - PELO GRUPO DE TRABALHO E PESQUISA EM ORIENTAÇÃO SEXUAL (GTPOS) EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSERIDO NA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA SME -, COMPREENDE: - OBJETIVOS. - ATIVIDADES. - PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO. - AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA. - DEPOIMENTOS DE PAIS, ALUNOS E PROFESSORES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL- PROPOSTA DE TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA ADOLESCENTES	A3.5.1/5		1992	PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL. 1992. TÓPICOS PRINCIPAIS: PROPOSTA DE TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA ADOLESCENTES; IMPLANTAÇÃO DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO; CONSIDERAÇÕES FINAIS; RELATOS E DEPOIMENTOS; ANEXOS:1) CURSO INICIAL PARA PROFESSORES ORIENTADORES SEXUAIS; 2) APROFUNDAMENTO TEÓRICO: CICLO DE PALESTRAS; 3) QUESTÕES: SELEÇÃO DOS PROFESSORES; 4) PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS E PUBLICAÇÕES. BIBLIOGRAFIA. (PJ.002/92)	
PROJETO INFÂNCIA E CRIAÇÃO CULTURAL. CADERNO DE FORMAÇÃO.	*N1.1/224 g		1992	ESTE CADERNO FAZ PARTE DO PROJETO INFÂNCIA E CRIAÇÃO CULTURAL. CADERNO DE FORMAÇÃO, DESENVOLVIDO POR SEBES EM CONVÊNIO COM A USP. INICIALMENTE, APRESENTA UM BREVE HISTÓRICO DO PROJETO. EM SEGUIDA, FAZ UMA ABORDAGEM SOBRE OS CONTEÚDOS QUE CONVERGEM PARA UM SÓ PONTO, OU SEJA, A CRIANÇA CRIADORA DE CULTURA. CADERNO 2.	
PROJETO INTERDISCIPLINAR. HISTÓRICO DO PROJETO NA ESCOLA.	*H1.1/25		1992	HISTÓRICOS/ PROJETO INTERDISCIPLINAR/ ENSINO DE 1º GRAU/ CONSELHO DE ESCOLA. HISTÓRICO DO PROJETO NA ESCOLA A PARTIR DE 1989 A 1992; FORMAÇÕES QUANTITATIVAS; EVENTOS DA FORMAÇÃO PERMANENTE DOS QUAIS PARTICIPARAM OS EDUCADORES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE; RELATOS E AVALIAÇÃO DO PROJETO; FORMAÇÃO PERMANENTE; ATUAÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO PEDAGÓGICO NAS CRECHES MUNICIPAIS.	*P5.1/166		1992	ESTE DOCUMENTO ABORDA: O RETRATO E A CONCEPÇÃO DAS CRECHES, O PROJETO EDUCATIVO, OS PROJETOS PEDAGÓGICOS: • NASCENDO PARA A VIDA; • A CRIANÇA DE 1 ANO?; • QUERENDO DESCOBRIR SOZINHO COM A CRIANÇA DE 2 ANOS; • GANHANDO SEGURANÇA COM A CRIANÇA DE 3 ANOS; • DESCOBRINDO A IDENTIDADE COM A CRIANÇA DE 4 ANOS; • AMPLIANDO O SENSO DE REALIDADE COM A CRIANÇA DE 5 ANOS; • MARCANDO DIFERENÇAS INDIVIDUAIS COM A CRIANÇA DE 6 ANOS- , DESENHANDO O COTIDIANO, REFLEXÕES SOBRE O BRINCAR, O DESENHO, A LEITURA E A ESCRITA E ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO. JANEIRO.	
RAP...ENSAIDO A EDUCAÇÃO.	*P5.1/38A		1992	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: MÚSICA-DANÇA/ MOVIMENTOS: DO NEGRO, DE MULHERES, DA 3ª IDADE/ PROJETO GRAFFITI/ CIDADANIA. TRATA-SE DE UMA MANIFESTAÇÃO CULTURAL ONDE A COMUNIDADE, AS ESCOLAS E NAES SE INTEGRAM PROCURANDO UMA SOCIEDADE SEM PRECONCEITOS E SEM VIOLÊNCIA EM QUE O EXERCÍCIO DA CIDADANIA ACONTEÇA PLENAMENTE.	
REFORMA ADMINISTRATIVA- TRANSFORMAÇÃO. 1991/92. BOLETINS Nº 6- NOV./1991 E Nº 7- DEZ./1991.	*P3.1/53		1992	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PROJETO DE REFORMA ADMINISTRATIVA- SECRETARIA ESPECIAL DA REFORMA ADMINISTRATIVA- S.E.R.A. INTERVENÇÕES NA REDE FÍSICA- REFORMAS/AMPLIAÇÕES/CONSTRUÇÕES E NECESSIDADES DA REDE- DADOS ATUALIZADOS EM 30/11/92.	PMSP. REFORMA ADMINISTRATIVA- TRANSFORMAÇÃO. 1991/92. BOLETINS Nº 6- NOVEMBRO / 1991 E Nº 7- DEZEMBRO / 1991.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.	L1.10/8	SME1/1992	1992	REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO APROVADO, EM CARÁTER DEFINITIVO, PELO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE), EM 05/08/1992, ATRAVÉS DO PARECER CEE934/92. ABORDA: I. GESTÃO DA ESCOLA, II. CURRÍCULO <PLANO ESCOLAR, CICLOS E AVALIAÇÃO>, III. QUADRO CURRICULAR - DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO. POSSUI ANEXO - QUADRO CURRICULAR, CONCEPÇÕES DAS ÁREAS <PORTUGUÊS, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA>, E GRADE CURRICULAR.	
REGIMENTO EM AÇÃO- CADERNO 3.	L1.10/4		1992	ESTE SUBSÍDIO, RESULTANTE DAS REUNIÕES DE TRABALHO ENTRE AS EQUIPES DE DOTS E NAES, TEM, TAMBÉM, COMO OS CADERNOS 1 E 2, O OBJETIVO DE FACILITAR A IMPLEMENTAÇÃO DO REGIMENTO COMUM DAS EMS. ABORDA A QUESTÃO DOS CICLOS, DESENVOLVENDO, PARA ISSO, OS SEGUINTES ASPECTOS: BASES FILOSÓFICAS E HISTÓRICAS; BASES PSICOLÓGICAS; A ESCOLA E A ORGANIZAÇÃO EM CICLOS E AVALIAÇÃO. APRESENTA BIBLIOGRAFIA. (SA.006/92).	
REGIMENTO EM AÇÃO- CADERNO 4.	L1.10/5		1992	SUBSÍDIO ELABORADO COM A FINALIDADE DE FACILITAR O ENTENDIMENTO E A IMPLANTAÇÃO DO NOVO REGIMENTO COMUM DAS EMS, ESCLARECENDO DÚVIDAS RESULTANTES DAS MUDANÇAS. NA 1ª PARTE, ATRAVÉS DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS E GRÁFICO, EXPLICA A ORGANIZAÇÃO DOS CICLOS E OS RESULTADOS DA QUALIDADE DA ESCOLA SERIADA (PERÍODO: 1984/91). A 2ª PARTE COMPÕE-SE DE 9 ANEXOS COM DADOS ESTATÍSTICOS E RESPECTIVOS GRÁFICOS, SOBRE O TRABALHO PROPOSTO E DESENVOLVIDO COM AS EMS DE SÃO PAULO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. (SA.008/92)- SET./1992.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGIMENTO EM AÇÃO- CADERNOS 1 E 2.	L1.10/3		1992	SÉRIE ELABORADA COM O OBJETIVO DE CONTRIBUIR COM AS UNIDADES ESCOLARES NA IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. SÃO QUESTÕES EXTRAÍDAS DO COTIDIANO DAS ESCOLAS E ENCAMINHADAS À COMISSÃO PERMANENTE DO REGIMENTO PARA ESCLARECIMENTOS. O CADERNO 1 APRESENTA REFLEXÕES E QUESTÕES SOBRE OS SEGUINTES TEMAS: I. A GESTÃO DEMOCRÁTICA E O PAPEL DO DIRETOR; II. CURRÍCULO. O CADERNO 2 RESPONDE DÚVIDAS SURGIDAS NA R.M.E. EM RELAÇÃO A: CURRÍCULO- AVALIAÇÃO; PROMOÇÃO E RETENÇÃO.	
RELATÓRIO DA EMPG MARINA VIEIRA DE CARVALHO MESQUITA SOBRE AS ATIVIDADES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE.	*L2.2.1/14		1992	RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA REFERIDA ESCOLA NO PROJETO DA INTERDISCIPLINARIDADE E FOLHETO COM RESUMO DE INFORMAÇÕES, DE DADOS NUMÉRICOS, PORCENTAGENS E EVENTOS REGIONAIS DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 1- NAE 1.	ACOMPANHA FOLHETO SOBRE O NAE 1. [1989-1992]. VER TAMBÉM O DOCUMENTO *P3.1/48.
RELATÓRIO DO 1º SEMESTRE DAS TURMAS DE FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO DE 1992 - 1992.	N1.3.1/4		1992	DETALHAMENTO DA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS TURMAS E DA COORDENAÇÃO GERAL DO PROJETO MAGISTÉRIO. RELATO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM ANDAMENTO NAS TURMAS EXISTENTES NAQUELE PERÍODO. ACOMPANHAM ANEXOS CONTENDO INFORMAÇÕES ADMINISTRATIVAS PARA VIABILIZAÇÃO DE FORMAR NOVAS TURMAS NESSE PROJETO. AVALIAÇÃO DAS TURMAS E LEGISLAÇÃO. RELATÓRIO FINAL DAS TURMAS DE FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO DE 1992. 1992. 30P. APRESENTA PREOCUPAÇÕES E REFLEXÕES SOBRE OS TEMAS PROPOSTOS NESSE PROJETO, AS DECISÕES ADMINISTRATIVAS E O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES.	RELATÓRIO DO 1º SEMESTRE DAS TURMAS DE FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO DE 1992 - 1992. (RT.005/92).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DO TRABALHO PEDAGÓGICO : NAE 4 - PERÍODO 1989-1992.	*E3.6.1/102 V 20 a		1992	REÚNE MATERIAL PERTINENTE AO PERÍODO DE 1989 A 1992 -, NA REFERÊNCIA DO TRABALHO PEDAGÓGICO ORGANIZADO PELO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA 04 (NAE 04). DOCUMENTA AÇÕES FIGURADAS NO CONTEXTO DA POLÍTICA EDUCACIONAL SME - DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO, NOVA QUALIDADE DE ENSINO E POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	COMPREENDE RELATÓRIOS: - DO TRABALHO DE FORMAÇÃO PERMANENTE. - DOS GRUPOS DE TRABALHO COM EMEIS (GTS). - DO TRABALHO COM EDUCAÇÃO DE ADULTOS E NOTURNO. - DO PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PROFESSORES DO CICLO INTERMEDIÁRIO DO ENSINO FUNDAMENTAL. - DO PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL. - DO PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. - DO TRABALHO COM OS ORIENTADORES DE SALA DE LEITURA.
RELATÓRIO SEMESTRAL DE IMPLANTAÇÃO DO REGIMENTO COMUM DAS EMS DE SÃO PAULO	*L1.1/18-17		1992	RELATÓRIO SEMESTRAL DE IMPLANTAÇÃO DO REGIMENTO COMUM DAS EMS DE SÃO PAULO	
RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 1989/92.	*P3.1/48		1992	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS- DEPLAN 4: ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE 1989 A 1992.	PMSP. SME / DEPLAN- DEPLAN 4. RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. 1989/92.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS : A PRODUÇÃO DOS MONITORES- ALUNOS DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS.	P3.1/10		1992	RELATOS DE PRÁTICA, REFLEXÕES E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS PELOS MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, ALUNOS DO CURSO TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO PROFISSIONAL ESPECÍFICA DE 2º GRAU PARA O MAGISTÉRIO A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS", DURANTE O PERÍODO DE FEVEREIRO DE 1990 A AGOSTO DE 1991. (SA.001/92).	RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS- A PRODUÇÃO DOS MONITORES- ALUNOS DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. 1992.
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS : GESTÃO COLEGIADA NA ESCOLA- UMA AULA DE CIDADANIA.	P3.1/11		1992	APRESENTA EXPERIÊNCIAS DE CONSELHOS DE ESCOLA QUE ASSUMIRAM A PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS. O DOCUMENTO, ELABORADO PELAS DIFERENTES ESCOLAS QUE COMPÕEM A PUBLICAÇÃO, VISA VALORIZAR AS COMUNIDADES ESCOLARES QUE TRABALHAM PARA MELHORAR A QUALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA. (SA.003/92).	RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS- GESTÃO COLEGIADA NA ESCOLA- UMA AULA DE CIDADANIA. 1992.
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS- ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS: UM DESAFIO PEDAGÓGICO, POLÍTICO E SOCIAL. 1992.	N1.2/4		1992	INFORMAÇÕES SOBRE A IDEALIZAÇÃO E OBJETIVOS DA OFICINA PEDAGÓGICA DE DOT/EDA- PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS- INICIAM O SUBSÍDIO EM QUESTÃO, QUE APRESENTA REFLEXÕES SOBRE OS CURSOS DE SUPLÊNCIA, EM GERAL, E SOBRE O ALUNO DE SUPLÊNCIA I, EM PARTICULAR. TRAÇA CONSIDERAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DA ESCOLA, ENQUANTO A REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO É DESENCADEADA A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA, VIVENCIADA NA OFICINA, DE SE EXPLORAR, PEDAGOGICAMENTE, UMA SIMPLES FOLHA DE PAPEL.	RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS- ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS: UM DESAFIO PEDAGÓGICO, POLÍTICO E SOCIAL. 1992. (SA.009/92). ANALISA A IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE DE DIVULGAÇÃO E DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO, E TERMINA COM UMA RÁPIDA ANÁLISE SOBRE AS PESQUISAS DE EMÍLIA FERREIRO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEI- 1989/92 - VERSÃO PRELIMINAR.	P3.1/7A		1992	DOCUMENTO QUE APRESENTA: O PROCESSO HISTÓRICO, O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO DA EMEI, A PROPOSTA PEDAGÓGICA, ABRANGENDO AS ÁREAS DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM, CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS, MATEMÁTICA, A EDUCAÇÃO INFANTIL E A INTERDISCIPLINARIDADE. NA PARTE FINAL, ESTÃO 8 ANEXOS VERSANDO SOBRE OS ITENS ACIMA MENCIONADOS, A ESTRUTURA CURRICULAR DAS EMEIS, CLASSIFICAÇÃO DAS CAPACIDADES BÁSICAS PARA A APRENDIZAGEM, PROPOSTA CURRICULAR DE 1985, ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DE 1987, CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA E PLANEJAMENTO. (SME).	
REORIENTAÇÃO CURRICULAR DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEI- 1989/92.	P3.1/7B		1992	DOCUMENTO QUE APRESENTA: O PROCESSO HISTÓRICO, O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO DA EMEI (CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FORMAÇÃO DO EDUCADOR, A CONSTRUÇÃO DO PROJETO DA ESCOLA), A PROPOSTA PEDAGÓGICA (A LINGUAGEM COMO EIXO DE TRABALHO, ORGANIZADORES DO CURRÍCULO, O JOGO), AS ÁREAS DO CONHECIMENTO (LINGUAGEM, CIÊNCIAS SOCIAIS, CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA), A EDUCAÇÃO INFANTIL E A INTERDISCIPLINARIDADE). NA PARTE FINAL, ESTÃO A BIBLIOGRAFIA E 8 ANEXOS VERSANDO SOBRE OS ITENS ACIMA MENCIONADOS.	
SÃO PAULO PARA TODOS. RELATÓRIO FINAL DE GOVERNO- 1989-1992.	* P3.1/53A		1992	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / RELATÓRIOS. TRATA-SE DE BALANÇO DOS 04 (QUATRO) ANOS DE GESTÃO DA PREFEITA LUIZA ERUNDINA DE SOUSA, EM RELAÇÃO A TODAS AS SECRETARIAS MUNICIPAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEXTOS DE APOIO PARA EDUCADORES DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS INICIAL, INTERMEDIÁRIO E FINAL)	*A3.2.1/9		1992	SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT DE 1º E 2º GRAUS. TEXTOS DE APOIO PARA EDUCADORES DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (CICLOS INICIAL, INTERMEDIÁRIO E FINAL). 1992. ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL / METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL- MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR. CADERNO COM: SUGESTÕES DE ATIVIDADES E MATERIAIS DE APOIO EM FUNÇÃO DA PROPOSTA DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA SME. AS SUGESTÕES EM TEMAS COMO: O TEMPO, MORADIA, TRANSFORMAÇÃO E REGULARIDADES, ENERGIA E ESCALAS. APRESENTA OS LIVROS E TESES CONSULTADOS.	
1ª MOSTRA DE ATIVIDADES, SERVIÇOS E PROJETOS DO CENTRO DE MULTIMEIOS- PROJETO: OFICINAS PEDAGÓGICAS.	*E3.1/2	SME22/1991	1991	PMSP- SME. CONAE-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. 1ª MOSTRA DE ATIVIDADES, SERVIÇOS E PROJETOS DO CENTRO DE MULTIMEIOS. 1990. PROJETO: OFICINAS PEDAGÓGICAS. 1990/91. (02 FOLHETOS). ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-CENTRO DE MULTIMEIOS-CM / INFORMATIVOS / EVENTOS: MOSTRA / OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS / PROGRAMAS/ PROJETOS. O DOCUMENTO É CONSTITUÍDO DE: APOSTILA SOBRE A 1ª MOSTRA DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CENTRO DE MULTIMEIOS E DOIS FOLHETOS SOBRE O PROJ. OFICINAS PEDAGÓGICAS QUE ABORDA AS AÇÕES E VIVÊNCIAS DA RME EM VÁRIOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
1. 1º ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE- NAE: 06.	*L2.2.1/13		1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ EVENTOS: ENCONTROS. BOLETIM 2.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. REDE MUNICIPAL DE ENSINO- DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/91.	E3.7.1/39	SME5/1991	1991	REDE MUNICIPAL DE ENSINO- DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/91. DADOS REFERENTES A ESCOLAS, CLASSES, MATRÍCULAS E ATENDIMENTO NAS MODALIDADES DO ENSINO MUNICIPAL: 1º E 2º GRAUS REGULARES; EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEIS, PLANEDIS.; ENSINO SUPLETIVO; EDUCAÇÃO ESPECIAL. RELAÇÃO DAS EMS- EM FUNCIONAMENTO- MARÇO/91, CONFORME NAES E ARS (SME). (SME). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
2. 1º ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE- NAE 06.	*L2.2.1/2	SME11/1991	1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ EVENTOS. ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE NO NAE 06, NOS DIAS 08 E 09 DE AGOSTO DE 1991. OBJETIVOS: FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E TROCA DE EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS ENTRE EDUCADORES E PARTICIPANTES DAS UNIDADES ESCOLARES ENVOLVIDOS EM PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE. LOCAL: SESC-CAMPESTRE.	
2. REDE MUNICIPAL DE ENSINO- DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/91	E3.7.1/40	SME7/1991	1991	REDE MUNICIPAL DE ENSINO- DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/91. DADOS REFERENTES À RETENÇÃO, EVASÃO, PROMOÇÃO, TRANSFERÊNCIA, MATRÍCULA SUPLEMENTAR, OU SEJA, O MOVIMENTO ESCOLAR DO PERÍODO DE ABRIL A DEZEMBRO/91. (SME). (SME). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3. 1º ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE- INTER-AÇÃO.	*L2.2.1/3	SME12/1991	1991	1º ENCONTRO REGIONAL DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE- INTER-AÇÃO.	SESC, 08 DE AGOSTO DE 1991. ANO 1- DIRETOR- NAE: 06.
A REDE DE CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. DEPARTAMENTO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS	*N1.1/130		1991	ITENS APRESENTADOS POR ESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA - EMEI / CRECHES / HISTÓRICOS. TRATA-SE DE UMA PUBLICAÇÃO QUE APRESENTA A REDE DE CRECHES DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO COM SEU HISTÓRICO, PARTICULARIDADES E EXPERIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO / ATENDIMENTO À CRIANÇA PEQUENA.	FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. TEXTOS. A REDE DE CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. DEPARTAMENTO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS. 1991.
BOLETIM INFORMATIVO DA SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - SEBES(JANEIRO, 1991).	*N1.1/224 c	SME35/1991	1991	APRESENTAÇÃO DO PROJETO INFÂNCIA E CRIAÇÃO CULTURAL QUE É ORGANIZADO EM TRÊS ÁREAS TEMÁTICAS: AGENTE INSTITUCIONAL E CRIANÇA (AIC), BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS INFANTIS (BBI), CRIANÇA E PRODUÇÃO SIMBÓLICA (CPS). ESTAS SÃO ÁREAS COM CONTEÚDOS DIFERENTES MAS COM UM SÓ OBJETIVO: FORNECER ELEMENTOS PARA QUE OS PROFISSONAIS DAS CRECHES POSSAM ATENDER MELHOR À POPULAÇÃO QUE RECEBEM.	BOLETIM INFORMATIVO- EDIÇÃO ESPECIAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO DA SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO - SEBES(JULHO, 1991).	*N1.1/224 d	SME36/1991	1991	EXPERIÊNCIA REALIZADA POR ALGUMAS SUPERVISÕES REGIONAIS DO BEM-ESTAR SOCIAL (SURBES) QUE APRESENTA UMA NOVA PRÁTICA NA CRECHE, UM NOVO PROFISSIONAL TRABALHANDO COM A CRIANÇA PEQUENA, ONDE ELA NÃO PRECISA PASSAR DE ANO MAS DEVE CONTAR COM RELAÇÕES AFETIVAS ESTÁVEIS E UM AMBIENTE ESTIMULADOR PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. RELATO DE TRABALHOS REALIZADOS NA SÉ, MOOCA, SANTANA, VILA MARIANA, IPIRANGA, FREGUESIA DO Ó, PIRITUBA-PERUS E BUTANTÃ.	BOLETIM INFORMATIVO- EDIÇÃO ESPECIAL.
BOLETIM INFORMATIVO SME/CONAE/DOT - ENTRE CONSELHOS	*C3.1D	SME14/1991	1991	BOLETIM INFORMATIVO ORGANIZADO PELA SME – COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (CONAE), EQUIPES DE DOT, NAEs RESPONSÁVEIS PELOS TRABALHOS DE IMPLEMENTAÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA JUNTO À REDE. OUTRO OBJETIVO DA PUBLICAÇÃO É O DE FORTALECER E AMPLIAR A PARTCIPAÇÃO COLETIVA NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE.	
CADERNOS DE FORMAÇÃO- 03- TEMA GERADOR E A CONSTRUÇÃO DO PROGRAMA- UMA NOVA RELAÇÃO ENTRE CURRÍCULO E REALIDADE- SÉRIE: AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE.	L2.2/2	SME9/1991	1991	1) TEMA GERADOR: CONCEITO E POLÊMICA; 2) POR QUE A OPÇÃO POR UMA PROPOSTA PELA VIA DO TEMA GERADOR; 3) A CONSTRUÇÃO DO PROGRAMA ESCOLAR (REDUÇÃO TEMÁTICA); CONCLUSÃO; REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. (PJ.003/91)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DE FORMAÇÃO 2 - REORIENTAÇÃO DO ENSINO NOTURNO. DIRETRIZES PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS PELAS ESCOLAS - SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR - CADERNO 2.	N1.2/1	SME15/1991	1991	OBJETIVOS: 1- CONCRETIZAR AS PRIORIDADES DA ADMINISTRAÇÃO: DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO, DO ACESSO E PERMANÊNCIA, NOVA QUALIDADE DE ENSINO E ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2- INCENTIVAR A ELABORAÇÃO, PELAS ESCOLAS, DE PROJETOS DE REORIENTAÇÃO DO ENSINO NOTURNO. 3- SUBSIDIAR TEORICAMENTE OS EDUCADORES NAS DISCUSSÕES SOBRE ENSINO NOTURNO, ATRAVÉS DE UMA AÇÃO CONJUNTA DOTS/NAES. (PJ.001/91).	CADERNOS DE FORMAÇÃO- 2- REORIENTAÇÃO DO ENSINO NOTURNO- DIRETRIZES PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS PELAS ESCOLAS- SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR- CADERNO 2. 1991.
CADERNOS DE FORMAÇÃO- ALFABETIZAÇÃO- LEITURA DO MUNDO, LEITURA DA PALAVRA- SÉRIE GRUPOS DE FORMAÇÃO.	A1.1/7 (As.003/91)	SME16/1991	1991	TEXTO-DIÁLOGO DOS EDUCADORES PAULO FREIRE E MÁRCIO CAMPOS, EM SEU ENCONTRO A PROPÓSITO DO ANO INTERNACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO. EM SUA CONVERSA, TRATAM DE TEMAS COMO ETNOCIÊNCIA, TRANSDISCIPLINARIDADE, PEDAGOGIA DO ERRO, OBSTÁCULO IDEOLÓGICO E RIGOROSIDADE.	
CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA E POPULAR : DIRETRIZES E PRIORIDADES PARA 1992- ANO 4.	P3.2/9		1991	DOCUMENTO COMPOSTO DE: BALANÇO DO TRABALHO DA SME, DURANTE O PERÍODO DE 1989/91, DIRETRIZES E METAS GLOBAIS PARA 1992, E CONVOCAÇÃO DAS ESCOLAS PARA, ATRAVÉS DOS CONSELHOS E DOS CRECES., REFLETIREM E ELABORAREM SUAS PROPOSTAS, VISANDO À COMPOSIÇÃO DOS PLANOS ESCOLARES E REGIONAIS, QUE FUNDAMENTARÃO O PLANO TRIENAL E O ORÇAMENTO PROGRAMA DE 1993. (SME). CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA E POPULAR- DIRETRIZES E PRIORIDADES PARA 1992. ANO 4. 1991.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR : DIRETRIZES E PRIORIDADES PARA 1991- ANO 3- FEV./1991.	P3.2/8	SME33/1991	1991	DOCUMENTO QUE, ALÉM DE EXPOR UMA SÍNTESE DAS METAS E AÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DURANTE O ÚLTIMO ANO, APRESENTA TAMBÉM UM BALANÇO DO PROCESSO E AÇÕES DESENVOLVIDAS E UM PLANO DE CONTINUIDADE PARA O ANO SEGUINTE, COM O OBJETIVO DE NORTEAR A DISCUSSÃO E A ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR. (SME). CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR/-DIRETRIZES E PRIORIDADES PARA 1991- ANO 3- FEV./1991.	
DEFININDO UMA POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1991.	*N1.1/7	SME27/1991	1991	PMSP. SME. DEFININDO UMA POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1991. 25P. ITENS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL-PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL. ESTE É UM DOCUMENTO QUE APRESENTA A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS, O QUE JÁ FOI REALIZADO E AS AÇÕES EM ANDAMENTO, A RESPEITO DO ASSUNTO.	
DOCUMENTO- SÍNTESE DA DISCUSSÃO INICIAL SOBRE O PAPEL DO DIRETOR. AVALIAÇÃO.	*L2.3.1/10	SME17/1991	1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ CONSELHO DE ESCOLA/ CIDADANIA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS (FORMAÇÃO PERMANENTE). AUTOR: JUAN E. DIAS BORDENAVE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.	N1.2/1A	SME25/1991	1991	REÚNE HISTÓRICO (SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E BEM ESTAR SOCIAL – FABES, FUNDAÇÃO MOBRAL; PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS – EDA; PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS DA CIDADE DE SÃO PAULO – MOV; PROGRAMA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – PROALFA; CENTRO MUNICIPAL DE ENSINO SUPLETIVO – CEMES; PROJETO TELEDUCAR). CONTÉM DESCRIÇÃO, OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS/INSTALAÇÃO, AÇÕES DA DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT–1) E LEGISLAÇÃO NORTEADORA.	
FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO- RELATÓRIO PRELIMINAR: 5º TRIMESTRE (DE FEVEREIRO A ABRIL/91) E 6º TRIMESTRE (DE MAIO A JULHO/91). 1991.	N1.3.1/2	SME1/1991	1991	5º TRIMESTRE: REGISTRO DOS PROCESSOS PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO QUE VÊM SE DESENVOLVENDO NO PROJETO DE FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO. ACOMPANHAM, EM ANEXO, ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE AVALIAÇÃO DAS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO PARA O MAGISTÉRIO E BOLETIM INFORMATIVO. 6º TRIMESTRE: RELATO DE PROFESSORES-COORDENADORES DAS TURMAS ANTERIORMENTE CITADAS, PROCURANDO COLOCAR, EM SÍNTESE, O SIGNIFICADO DESSA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA E DECISÕES PEDAGÓGICO-ADMINISTRATIVAS DO GRUPO COORDENADOR DURANTE ESSE PERÍODO.	FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO- RELATÓRIO PRELIMINAR: 5º TRIMESTRE (DE FEVEREIRO A ABRIL/91) E 6º TRIMESTRE (DE MAIO A JULHO/91). 1991. 2 CADERNOS. (RT.001/91).
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS.	*P4.1/20	SME21/1991	1991	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA DE EMPSG/POLÍTICA EDUCACIONAL-GESTÃO DEMOCRÁTICA/ TEXTOS DE APOIO/ CURRÍCULO OCULTO/ AVALIAÇÃO QUALITATIVA/ CONSELHO DE ESCOLA/ CIDADANIA NA ESCOLA/ PAPEL DE DIRETOR/ PAPEL DE FUNCIONÁRIOS DE ESCOLA NO PROCESSO EDUCATIVO.	SME/ CONAE/ DOT-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. 09 APOSTILAS. 1990/ 1991.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR : DOCUMENTO 4- CRIANÇA E DESENHO.	P3.1/2	SME26/1991	1991	DOCUMENTO QUE OBJETIVA MOSTRAR A LINGUAGEM EXPRESSIVA UTILIZADA PELOS ALUNOS QUE AINDA NÃO DOMINAM A ESCRITA ALFABÉTICA. ANALISANDO AS PRODUÇÕES DE ALUNOS DE EMEIS, A AUTORA, PROFª MIRIAM CELESTE F. D. MARTINS, CONVIDA O LEITOR A EXERCITAR TODAS AS POSSIBILIDADES DE SEU SENSÍVEL OLHAR PENSANTE, PARA QUE SUA LEITURA DO DESENHO SEJA A MAIS ABRANGENTE POSSÍVEL. APRESENTA, PARA ISSO, ELEMENTOS IMPORTANTES DE ANÁLISE, EXTRAÍDOS DO TRABALHO DE ALGUNS TEÓRICOS, PIONEIROS NO ESTUDO DA METAMORFOSE GRÁFICA PELA QUAL PASSA A CRIANÇA.	O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR- CRIANÇA E DESENHO- DOCUMENTO 4- 1991. (SA.002/91). O SUBSÍDIO SE COMPLETA COM AS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS E O ÍNDICE DE ILUSTRAÇÕES.
OFICINA PEDAGÓGICA. PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR.	*P5.1/37	SME2/1991	1991	ITENS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO OFICINA/ OFICINA PEDAGÓGICA. CADERNO QUE APRESENTA O RESULTADO DE ALGUNS MOMENTOS DA TRAJETÓRIA DA OFICINA PEDAGÓGICA, DA QUAL PARTICIPARAM OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS.	PMSP/SME/CONAE/DOT- OFICINA PEDAGÓGICA. PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR. 1991.
OFICINA: PROJETO GRAFFITI É LEGAL.	*P5.1/38	SME32/1991	1991	TEMAS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO OFICINA/ PROJETO GRAFFITI. PROJETO CRIADO TENDO EM VISTA A PICHAÇÃO DESORDENADA QUE OCORRE NA CIDADE DE SÃO PAULO E OS GASTOS COM LIMPEZA E REPINTURA DE PAREDES E MUROS. PROPOSTA DE UM PROCESSO DE EDUCAÇÃO ALTERNATIVA. PMSP/SME/CONAE- OFICINA: PROJETO GRAFFITI É LEGAL. 1991.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PALESTRA: O PAPEL DOS FUNCIONÁRIOS DE ESCOLA NO PROCESSO EDUCATIVO.	*L2.3.1/14	SME20/1991	1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. (PALESTRANTE: PROFESSOR CELSO FERRETTI- CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, ABRIL DE 1991).	
PESQUISA SOBRE FREQÜÊNCIA DE ASSUNTOS TRATADOS NOS CONSELHOS DE ESCOLA. NAE 10. TEXTO: UMA ELITE MUITO SÁBIA.	*L2.3.1/11	SME18/1991	1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ CONSELHO DE ESCOLA/ CIDADANIA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS.	(AUTOR: RICARDO GALUPPO- REVISTA VEJA- 16/01/91. (PONTO DE VISTA).
POLÍTICA DE CRECHES. AÇÕES EDUCATIVAS E PREVENTIVAS DE SAÚDE.	*N1.1/129	SME29/1991	1991	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- CRECHES. NESTE DOCUMENTO O CONTEÚDO VISA ORIENTAR OS SERVIDORES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES DE SAÚDE, APONTANDO ENTRE OUTROS ITENS: A CRIANÇA NA CRECHE E O ACOMPANHAMENTO DIÁRIO DE SUA EVOLUÇÃO. CONTROLE DE DOENÇAS CONTAGIOSAS NA CRECHE E DOENÇAS QUE SOBREVÊM A OUTRAS QUE SÃO MAIS FREQÜENTES.	PMSP/SME/SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL-COBES. POLÍTICA DE CRECHES. AÇÕES EDUCATIVAS E PREVENTIVAS DE SAÚDE. 1991.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL- 2 VOLUMES - IMPLEMENTAÇÃO DO REFERIDO PROJETO NAS SEM- DE 1º E 2º GRAUS. (COMUNICADO Nº 56/91 DE 28/03/91).	A3.5.1/4	SME3/1991	1991	PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL. 1991. 2 VOLUMES. IMPLEMENTAÇÃO DO REFERIDO PROJETO NAS EMS. DE 1º E 2º GRAUS. (COMUNICADO Nº 56/91 DE 28/03/91).ENCONTROS ALTERNADOS COM ALUNOS E COM OS COORDENADORES DO PROJETO NOS NAES PARA ACOMPANHAMENTO E ASSESSORIA AOS PROFESSORES ENVOLVIDOS.ESTE TRABALHO ABRANGE, NO 1º VOLUME, OS ENCONTROS DE FEVEREIRO A AGOSTO E, NO 2º VOLUME, OS DE SETEMBRO A DEZEMBRO/91, APRESENTANDO AMBOS UMA SÍNTESE DE REFLEXÕES SOBRE OS PRINCÍPIOS DESTE PROJETO, OS OBJETIVOS DOS ENCONTROS (CURSOS) E O DESENVOLVIMENTO DO ASSUNTO: ORIENTAÇÃO/EDUCAÇÃO SEXUAL.(PJ.002/91). A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
PROJETO OFICINA : ANOTAÇÕES, IDEIAS, PUBLICAÇÕES E CURSOS JUNHO 1990-1991.	*O1.1/4	SME24/1991	1991	TEMAS ABORDADOS: OFICINAS/OFICINAS PEDAGÓGICAS/ PROJETO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS/ MATEMÁTICA/ JOGOS/BRINQUEDOS/ PORTUGUÊS-LITERATURA. ESTE DOCUMENTO CONTÉM INFORMAÇÕES SOBRE O QUE É UM PROJETO OFICINA, TRAZ UM ESBOÇO DE EXPERIMENTO-LUDOTECA E DIVULGAÇÃO DE ATIVIDADES DO PROJETO OFICINA DE: CIÊNCIAS, JOGOS/ MATEMÁTICA E LITERATURA (PORTUGUÊS). (OBS.: VER O DOCUMENTO *P5.1/37)	PMSP/SME-DOT-CENTRO DE MULTIMEIOS. PROJETO OFICINA-ANOTAÇÕES,IDEIAS, PUBLICAÇÕES E CURSOS. JUNHO/90-91.
PROJETO PILOTO : A INTERVENÇÃO DO ARTISTA NA ESCOLA PÚBLICA 1991.	*P5.1/42	SME31/1991	1991	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO PILOTO. PROJETO QUE TEM COMO OBJETIVO MAIOR ELABORAR MATERIAL DIDÁTICO QUE POSSIBILITE A SISTEMATIZAÇÃO DO PROJETO EFETIVO DE INTERVENÇÃO DO ARTISTA NA ESCOLA PÚBLICA NA TOTALIDADE DE SUAS INTENÇÕES ARTÍSTICAS E EDUCACIONAIS. UNICAMP/ INSTITUTO DE ARTES/ PROJETO PILOTO. A INTERVENÇÃO DO ARTISTA NA ESCOLA PÚBLICA. 1991.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE ALTERAÇÃO AO REGIMENTO, RESULTADO DAS DISCUSSÕES DO GRUPO DE TRABALHO, DURANTE O 1º SEMESTRE DE 90.	*L1.1/18-15	SME8/1991	1991	PROPOSTA DE ALTERAÇÃO AO REGIMENTO, RESULTADO DAS DISCUSSÕES DO GRUPO DE TRABALHO, DURANTE O 1º SEMESTRE DE 90.	
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS : PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS- UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA.	P3.1/9	SME30/1991	1991	CONSIDERANDO O ENFOQUE DE QUE A IMPORTÂNCIA DO PROCESSO COLETIVO DE CRIAÇÃO SOBREPÕE-SE À DO PRÓPRIO PRODUTO RESULTANTE DO FAZER COLETIVO É QUE FOI IDEALIZADA A OFICINA PEDAGÓGICA PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE DOCUMENTOS. O PRESENTE SUBSÍDIO CONCRETIZOU A PROPOSTA DE PRODUZIR UM DOCUMENTO SOBRE O TEMA CENTRAL DA OFICINA: A PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS COMO TÉCNICA EDUCATIVA. ALGUNS TÓPICOS DESENVOLVIDOS:- PRODUZIR E DIFUNDIR TEXTOS. POR QUÊ?- PRODUZIR E DIFUNDIR TEXTOS. PARA QUÊ?- O QUE OS ALUNOS PODEM PRODUZIR? O QUE É TEXTO?- CONHEÇA A HISTÓRIA DA SME. RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS- PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE TEXTOS: UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA. 1991. (SA.001/91).	
SELEÇÃO E FORMAÇÃO DE OPERACIONAIS- UMA NOVA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO MUNICIPAL	C1.4/6	SME28/1991	1991	SELEÇÃO E FORMAÇÃO DE OPERACIONAIS- UMA NOVA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO MUNICIPAL. 1991. ESTE TRABALHO PROCURA DAR UMA NOVA VISÃO DO PAPEL DESEMPENHADO PELOS OPERACIONAIS NA RME, OU SEJA, AQUELES SERVIDORES QUE SE RELACIONEM COM A ESCOLA COMO UM TODO: DIREÇÃO, EQUIPE TÉCNICA, DOCENTES, ALUNOS, PAIS E COMUNIDADE, SENDO PARTICIPANTES DE TODAS AS ATIVIDADES E, CONSEQUENTEMENTE, TAMBÉM EDUCADORES. AS ABORDAGEM REFEREM-SE À:- CONCEPÇÃO E EXECUÇÃO DA PROVA PRÁTICA PARA SERVENTE ESCOLAR E VIGIA;- A FORMAÇÃO DO VIGIA ESCOLAR E ANEXOS ELUCIDATIVOS DESSES ASSUNTOS. C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.-EMEI/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SÍNTESE GERAL DA REDE-DEZEMBRO / 1991.	*E3.7.1/35	SME6/1991	1991	PMSP-SME /ATP-CENTRO DE INFORMÁTICA. SÍNTESE GERAL DA REDE-DEZEMBRO / 1991. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES. ESCOLARES : DADOS E GRÁFICOS SOBRE MATRÍCULA-APROVAÇÃO / RETENÇÃO / EVASÃO NAS SEM. / NÍVEIS DE ENSINO : ED. INFANTIL / 1º E 2º GRAUS-EMEF/ EMEM/ ENS. SUPL.-SUPLÊNCIAS / ED. ESPECIAL.	
SME/CONAE/DOT- GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES - TEXTO PARA REFLEXÃO: "SÍNDROMES, AVALIAÇÕES, BALEIAS BRANCAS E OUTRAS IMPRESSÕES".	*L2.3.1/15	SME34/1991	1991	REÚNE IMPRESSÕES DE UMA DOCENTE SOBRE ALGUNS ASPECTOS DA PROFISSÃO, TAIS COMO, AVALIAÇÃO, REPROVAÇÃO, GRUPOS DE PROFESSORES.	
SME/CONAE/DOT- GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º e 2º GRAUS. SÍNTESE DA AVALIAÇÃO FINAL DO GRUPO.	*L2.3.1/13	SME13/1991	1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. LEVANTAMENTO DE PROPOSTAS PARA A ORGANIZAÇÃO GERAL DOS GRUPOS, PROCURANDO MANTER A FORMA. COMO OS GRUPOS DE FORMAÇÃO TRABALHARAM EM 1991, VISANDO À CONTINUIDADE EM 1992 E SUGESTÕES QUANTO À ORGANIZAÇÃO DOS ENCONTROS E O ENCAMINHAMENTO DE QUESTÕES ADMINISTRATIVAS. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SME/CONAE/DOT- GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º e 2º GRAUS. TEXTO PARA REFLEXÃO	*L2.3.1/12	SME19/1991	1991	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TEXTO ELABORADO POR EDUCADOR DA RME QUE RELATA SUAS IMPRESSÕES SOBRE A ATUALIDADE DA VIDA NA ESCOLA. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇAO TÉCNICA DE ENSINO OE le E 2s GRAUS.	
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE ROTEIROS PRODUZINDO VÍDEOS DIDÁTICOS: A MODERNIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA.TEMA GERADOR: ÁGUA.	*E3.1/7	SME4/1991	1991	PMSP- SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA CONAE-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. CENTRO DE MULTIMEIOS-CM. NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO. TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE ROTEIROS PRODUZINDO VÍDEOS DIDÁTICOS: A MODERNIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA.TEMA GERADOR: ÁGUA. 1991. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME CENTRO DE MULTIMEIOS NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO / LINHAS PEDAGÓGICAS: INTERDISCIPLINARIDADE. DOC. QUE EXPLICA AS ETAPAS DE UM PROJ. CUJO TEMA, COMO EXEMPLO, É A ÁGUA. DESCRIÇÃO DO OBJETO; RECURSOS TÉCNICOS; RH; APOIO LOGÍSTICO; CRONOGRAMA DE TRABALHO. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
XADREZ : HISTÓRICO E RELATÓRIO- MOVIMENTO EDUCATIVO	*A3.4.1/36		1991	SUPEME/ DOT-XADREZ: HISTÓRICO E RELATÓRIO. 1995. TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ XADREZ/ HISTÓRICO/ RELATÓRIO. DOCUMENTO QUE CONTÉM O HISTÓRICO E O RELATÓRIO DO ENSINO DO XADREZ NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. APRESENTA AINDA SUBSÍDIOS DOS CURSOS E DADOS SOBRE O I TORNEIO DE XADREZ.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
XADREZ : UMA NOVA JOGADA	*A3.4.1/35	SME23/1991	1991	SME/ CONAE/ NAE 07-XADREZ-UMA NOVA JOGADA. 1991. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ XADREZ/ OFICINA/ NAE 07/ MATEMÁTICA/ GEOMETRIA/ SUCATA. APOSTILA CONTENDO INFORMAÇÕES SOBRE O ESPAÇO OFICINA E MAIS: CONSTR. DO JOGO COM SUCATA E APLIC. DA MATEMÁTICA COM O JOGO E DA GEOMETRIA.	
INFORMA 4-A) VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. O QUE FAZER? B) CENTRO DE MULTIMEIOS. ANO 1.	*E3.1/1		1990	PMSP- COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE. CONAE INFORMA 4-A) VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. O QUE FAZER? B) CENTRO DE MULTIMEIOS. ANO 1. SÃO PAULO. 02/ 10/ 1990. TÓPICOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-CENTRO DE MULTIMEIOS-CM / INFORMATIVO / VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. ESTE INFORMATIVO DESTINA-SE AOS FUNCIONÁRIOS DE CONAE QUE, NESTE EXEMPLAR, ABORDA O ASSUNTO SOBRE VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS E DESCREVE O CENTRO DE MULTIMEIOS COMO MAIS UM PONTO DE APOIO PEDAGÓGICO PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DENTRO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
O MENINO POPULAR E A EDUCAÇÃO FÍSICA- DESCRIÇÃO TOTAL DO TRABALHO DESENVOLVIDO	A3.4.1/11		1990	DEBATES- O MENINO POPULAR E A EDUCAÇÃO FÍSICA. 1990. DESCRIÇÃO TOTAL DO TRABALHO DESENVOLVIDO DURANTE CINCO DIAS DE ENCONTRO DE PROFESSORES DESSE COMPONENTE CURRICULAR, INCLUSIVE COM A AVALIAÇÃO E SOB A COORDENAÇÃO DE SME, S.M.S. E SEME. FORAM ABORDADOS TEMAS COMO: QUEM É O MENINO POPULAR?; O ATO DE EDUCAR; PROPOSTA DE ATENÇÃO À SAÚDE DO ESCOLAR E OUTROS. ACOMPANHAM APOSTILAS COM TEXTOS DE APOIO.(RT.003/90). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VERSÃO PRELIMINAR. PORTUGUÊS.	*L2.2.1/4		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VERSÃO PRELIMINAR. PORTUGUÊS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. ELABORAÇÃO: DOT/ NAES./ ASSESSORIA DAS UNIVERSIDADES. ELABORAÇÃO: DOT/ NAES/ ASSESSORIA DAS UNIVERSIDADES.	
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. MATEMÁTICA.	*L2.2.1/7		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. MATEMÁTICA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. ARTES.	*L2.2.1/5		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. ARTES. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. ELABORAÇÃO: DOT/ NAES./ ASSESSORIA DAS UNIVERSIDADES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. CIÊNCIAS.	*L2.2.1/8		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. CIÊNCIAS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. EDUCAÇÃO FÍSICA.	*L2.2.1/6		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. EDUCAÇÃO FÍSICA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. GEOGRAFIA.	*L2.2.1/10		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. GEOGRAFIA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. HISTÓRIA.	*L2.2.1/9		1990	AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. VISÃO DE ÁREA. VISÃO PRELIMINAR. HISTÓRIA. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
ACEITA UM CONSELHO?	*C3.1/9 a/e		1990	CONSELHOS/ CONSELHO DE ESCOLA. REVISTA EM QUADRINHOS QUE ORIENTA SOBRE O CONSELHO DE ESCOLA, SUA GESTÃO DEMOCRÁTICA, FUNÇÕES , PODER DE DECISÃO E EXECUÇÃO.	
ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O DIA DA CONSERVAÇÃO DO SOLO.	*A3.3.1/13		1990	SME-ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O DIA DA CONSERVAÇÃO DO SOLO. 1990. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ SOLO/ CONSERVAÇÃO DO SOLO. TEXTO DE REFLEXÃO SOBRE A COMEMORAÇÃO DO DIA DA CONSERVAÇÃO DO SOLO-OFICIALMENTE COMEMORADO EM 15 DE ABRIL. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO . POLÍTICA EDUCACIONAL.	*P3.1/45		1990	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / AVALIAÇÃO DO 1º (PRIMEIRO) ANO DA ADMINISTRAÇÃO PETISTA.	PMSP. AVALIAÇÃO DO 1º (PRIMEIRO) ANO DA ADMINISTRAÇÃO PETISTA EM SÃO PAULO. GESTÃO: PREFEITA LUIZA ERUNDINA DE SOUSA. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. PAULO FREIRE. 1990.
CADERNOS DE FORMAÇÃO 01- GRUPOS DE FORMAÇÃO- UMA REVI-SÃO DA EDUCAÇÃO DO EDUCADOR- SÉRIE GRUPOS DE FORMAÇÃO.	A1.1/6		1990	RELATO, AVALIAÇÃO E INCENTIVO À DISCUSSÃO NA RME, OUTRAS INSTITUIÇÕES E PÚBLICO INTERESSADO, DO TRABALHO DE FORMAÇÃO PERMANENTE DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESENVOLVIDO POR DOT DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO DE SME, DESDE 1989. COMPÕE-SE DA PROPOSTA DESTE TRABALHO, SEUS AVANÇOS E DIFICULDADES, ANEXOS COM TEXTOS DE APOIO E ENCONTROS TEÓRICOS E REGIONAIS. (Rt.002/90)	
CADERNOS DE FORMAÇÃO- SÉRIE: AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE.	L2.2/1		1990	TÓPICOS PRINCIPAIS: I. FUNDAMENTOS DO PROJETO, II. ETAPAS DO ENCAMINHAMENTO, III. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA PARA VIABILIZAR ESTA AÇÃO PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR, BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA. TÓPICOS BÁSICOS:- ELEMENTOS PRÉVIOS PARA UM QUADRO DE REFERÊNCIA TEÓRICA, ESTUDO PRELIMINAR DA REALIDADE LOCAL: BUSCA DE INFORMAÇÕES E COLETA DE DADOS, ESTUDO PRELIMINAR DA REALIDADE LOCAL: ALGUNS INDICADORES PARA A ANÁLISE DAS INFORMAÇÕES E DOS DADOS, CONSIDERAÇÕES FINAIS: DO FIM DESTE CADERNO PARA O COMEÇO DO TRABALHO NA ESCOLA, BIBLIOGRAFIA.	01- UM PRIMEIRO OLHAR SOBRE O PROJETO- SÉRIE: AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE. 2. CADERNOS DE FORMAÇÃO- 02- ESTUDO PRELIMINAR DA REALIDADE LOCAL: RESGATANDO O COTIDIANO. ACOMPANHA ESTE TRABALHO: APOSTILA AÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE- VISÃO DE ÁREA: VERSÃO PRELIMINAR- ARTES (DOT- NAES- ASSESSORIA DE UNIVERSIDADES /1990).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CENTRO DE MULTIMEIOS- 02	E3.2/1		1990	CENTRO DE MULTIMEIOS- 02- CONAE/DOT. 1990. APRESENTA O CENTRO DE MULTIMEIOS, SEU DECRETO DE CRIAÇÃO E SERVIÇOS POR ELE PRESTADOS. (IF.001/90)	
CENTRO DE MULTIMEIOS- 03	E3.2/2		1990	CENTRO DE MULTIMEIOS- 03- CONAE/DOT. 1990. SUGESTÕES PARA MELHOR APROVEITAMENTO DO RECURSO: PROJETOR DE SLIDES. ESCLARECIMENTOS SOBRE OS CUIDADOS PARA BOA UTILIZAÇÃO DO APARELHO, COMO ELABORAR UM JOGO DE SLIDESE QUAIS OS MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA SUA CONFECÇÃO. INFORMAÇÕES, TAMBÉM, SOBRE A RELAÇÃO DE TÍTULOS PARA EMPRÉSTIMO. (IF.002/90)	
CENTRO DE MULTIMEIOS- APRESENTAÇÃO, ESTRUTURA E PLANEJAMENTO.	*E3.2.1/1		1990	CENTRO DE MULTIMEIOS- CENTRO DE MULTIMEIOS- APRESENTAÇÃO, ESTRUTURA E PLANEJAMENTO. CRIAÇÃO- DECRETO 27.813 JUNHO DE 1989, APRESENTAÇÃO DAS FRENTES DE ATUAÇÃO: COORDENAÇÃO E EXPEDIENTE; NÚCLEOS- DE VIDEOEDUCAÇÃO, DE ARTES GRÁFICAS, DE PROMOÇÃO DE EVENTOS, PROJETO OFICINA, DE DOCUMENTAÇÃO, TEATRO MAMULENGO, INFORMÁTICA EDUCACIONAL, ROUPEIRO, EMPRÉSTIMO DE EQUIPAMENTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR : CADERNO 22 MESES	P3.2/6		1990	ANÁLISE DO RESULTADO DO PROCESSO DE TRABALHO COLETIVO DESENVOLVIDO PELA SME E EDUCADORES DA RME, DURANTE OS 22 MESES DE ADMINISTRAÇÃO. (JANEIRO/89 A OUTUBRO/90). (SME).	
CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR- ANO 2.	P3.2/7		1990	APRESENTA A SISTEMATIZAÇÃO DAS PRIORIDADES DESENVOLVIDAS PELA SME DESDE JANEIRO DE 1989, OS OBJETIVOS E METAS RELATIVAS A ESSAS PRIORIDADES E AS CONDIÇÕES OPERACIONAIS PARA EXECUÇÃO DAS MESMAS. ANEXOS:- A REFORMA DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO,- A REFORMA ADMINISTRATIVA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. (SME).	
CURSOS OPTATIVOS- FANTOCHES- BONECOS COM ARTICULAÇÃO.	C1.6/12		1990	CURSOS OPTATIVOS- FANTOCHES- BONECOS COM ARTICULAÇÃO. 1990. SUBSÍDIO DE APOIO PARA O CURSO ACIMA, SOLICITADO PELOS PROFESSORES DA RME, COM VISTAS À MONTAGEM DE TEATROS DE BONECOS EM SUAS UNIDADES ESCOLARES. EXPLANA SOBRE: TIPOS DE BONECOS- FANTOCHES; MAROTES, MARIONETES, VARA OU VARETA, SOMBRA E FANTOLIXOS; ORIGEM DO TEATRO DE BONECOS E TEATRO DE BONECOS NO BRASIL. APRESENTA BIBLIOGRAFIA DE APOIO. (SA.002/90). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DE JOGOS- CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL.	*A3.4.1/32		1990	SME/ CONAE/ DOT-CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL-DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DE JOGOS. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ PAULO FREIRE. DOCUMENTO QUE APRESENTA OS SEGUINTES TÓPICOS: O QUE É O JOGO;IMPORTÂNCIA DO JOGO;EVOLUÇÃO DOS JOGOS;ATIVIDADES SIMBÓLICAS E SOCIALIZADAS; CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS; JOGOS DE FUNÇÕES ESPECIAIS E NA PRÉ-ESC.E ATIVIDADES. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA)	
DOSSIÊ-CURSO: RELACIONAMENTO DA ESCOLA COM O MEIO AMBIENTE-LIMPURB-EDIF-SEA.	*A3.3.1/14		1990	SME/ SECRETARIA DE SERVIÇOS E OBRAS-DOSSIÊ-CURSO: RELACIONAMENTO DA ESCOLA COM O MEIO AMBIENTE-LIMPURB-EDIF-SEA. 1990. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ MEIO AMBIENTE/ EDIF (DEPARTAMENTO DE EDIFICAÇÕES)/ LIMPURB (DEPARTAMENTO DE LIMPEZA URBANA)/ PROJETO/ CURSO/ CAPACITAÇÃO/ RECICLAGEM DO LIXO. O DOCUMENTO DO PROJETO-CURSOCONTÉM OS OBJETIVOS, CONTEÚDO, ESTRUTURA ESCOLAS PARTICIPANTES, ALÉM DO HISTÓRICO DO MESMO E APOSTILAS SOBRE O ASSUNTO: O LIXO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, A RECICLAGEM DO LIXO ORGÂNICO, COMPOSTEIRA, A IMPORTÂNCIA DAS ÁREAS VERDES NAS ESCOLAS, ALGUMAS SUGESTÕES PARA IMPLANTAR ÁREAS VERDES NAS ESCOLAS. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL). (SECRETARIA DE SERVIÇOS E OBRAS/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO).	
EM FORMAÇÃO. REFLEXÕES/ DEPOIMENTOS/ RELATOS DA PRATICA.	*L2.3.1/17		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ ALFABETIZAÇÃO/ AVALIAÇÃO/ LEITURA- ESCRITA. SME/ NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA- NAE 06. SME/NÚCLEO DE AÇÃO EDUCATIVA- NAE	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE PROFESSORES- 5ª SÉRIE. A ESCOLA DE 1º GRAU : PASSAGEM DA 4ª PARA A 5ª SÉRIE.	*P4.1/35		1990	ABORDAGEM:: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ AVALIAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU/ TEXTOS DE APOIO/ EVENTOS: ENCONTROS.	PMSP/SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE/DOT. ENCONTRO DE PROFESSORES- 5ª SÉRIE. A ESCOLA DE 1º GRAU: PASSAGEM DA 4ª PARA A 5ª SÉRIE-MARIA HERMÍNIA MARQUES DA SILVA DOMINGUES. COLEÇÃO TESES UNIVERSITÁRIAS- ED. PUC-SP. 1988. 1990.
ENCONTRO PROFESSORES. AVALIAÇÃO EDUCACIONAL ESCOLAR : PARA ALÉM DO AUTORITARISMO- CIPRIANO CARLOS LUCKESI-REVISTA ANDE/ 1986.	*P4.1/34		1990	TEMAS DO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ AVALIAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU/ TEXTO DE APOIO/ EVENTOS: ENCONTRO.	PMSP/SME/COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE/DOT. ENCONTRO DE PROFESSORES- 5ª SÉRIE. AVALIAÇÃO EDUCACIONAL ESCOLAR: PARA ALÉM DO AUTORITARISMO-CIPRIANO CARLOS LUCKESI- REVISTA ANDE/ 1986. 1990.
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- CENTRO DE MULTIMEIOS- NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS.	*E3.1/6		1990	PMSP- SME. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA CONAE-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. CENTRO DE MULTIMEIOS-CM. NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO. 1990. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-CENTRO DE MULTIMEIOS- NÚCLEO DE VIDEOEDUCAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS. INICIALMENTE, APRESENTAÇÃO DO QUE É O VIDEOEDUCAÇÃO, EM SEGUIDA, OBJETIVOS GERAIS; FRENTES DE ATUAÇÃO VISANDO À PRODUÇÃO DE VÍDEOS DIDÁTICOS; MODALIDADES DE PRODUÇÃO; CRITÉRIOS PARA PRODUÇÃO E REPRODUÇÃO; COPIAGEM DE FITAS DE VÍDEO. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO : UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1989/1992.	N1.3.1/5		1990	DOCUMENTO QUE RELATA O TRABALHO DESENVOLVIDO COM AS TURMAS ESPECIAIS DE HABILITAÇÃO PROFISSIONAL ESPECÍFICA DE 2º GRAU PARA O MAGISTÉRIO A MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, COM O OBJETIVO DE APRESENTAR OS AVANÇOS E AS DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO MAGISTÉRIO, IMPLANTADO PELA SME EM 1990. (SME).	
FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO- RELATÓRIO PRELIMINAR: 1º AO 4º TRIMESTRE DE 1990 E JANEIRO/91	N1.3.1/1		1990	FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO- RELATÓRIO PRELIMINAR: 1º AO 4º TRIMESTRE DE 1990 E JANEIRO/91. 1990. 04 CADERNOS. REGISTRO DO DESENVOLVIMENTO (DESDE A PARTE TEÓRICA ATÉ A CONCRETIZAÇÃO) DO PROJETO REFERENTE À FORMAÇÃO ESPECIAL PARA O MAGISTÉRIO, ELABORADO PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS- EDA DA DOT DE CONAE, COM OS ELEMENTOS ORGANIZADORES DO PROJETO EM QUESTÃO. (RT.004/90)	
GRUPO DE FORMAÇÃO- COORDENADORES PEDAGÓGICOS- REUNIÕES DO 2º SEMESTRE/1990.	*L2.3.1/23		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ EVENTOS: REUNIÕES/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- CPS. [PMSP/ SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (CONAE)/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS (DOT).]	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS : QUADRO DE REFERÊNCIA TEÓRICO.	*L2.3.1/9		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TEXTO BÁSICO: QUADRO DE REFERÊNCIAS TEÓRICO. TERESINHA MARIA NELLI SILVA-ACOMPANHAM APÊNDICES. OS TEMAS ABORDADOS REFEREM-SE À CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO, VISTO COMO CIÊNCIA NATURAL E CRÍTICA. OS APÊNDICES SÃO RELATIVOS AO CURRÍCULO OCULTO E IDEOLOGIA. O MENOR DE RUA. A ESCOLA DE 1º GRAU-PASSAGEM DA 4ª PARA A 5ª SÉRIE. CONCLUSÃO GERAIS E ESPECÍFICAS. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA: PARA ALÉM DO LUGAR EM QUE SE ESTÁ.	*L2.3.1/5		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ GESTÃO DEMOCRÁTICA/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO : POSSÍVEL OU NECESSÁRIO?	*P2.1/33		1990	TÓPICOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR(ES) DE ESCOLA/ LINHAS PEDAGÓGICAS: GRUPO DE FORMAÇÃO-DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS- EMEF / EMEFM. TEXTO DE FRANCISCO WHITAKER FERREIRA SOBRE PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO: POSSÍVEL OU NECESSÁRIO? RETIRADO DA REVISTA DE EDUCAÇÃO-AEC-PLANEJAMENTO E PARTICIPAÇÃO.	PMSP. SME / CONAE- DOT-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO: POSSÍVEL OU NECESSÁRIO? AUTOR: FRANCISCO WHITAKER FERREIRA. 1990.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS. TEXTOS: OS NÍVEIS DO CURRÍCULO NUMA PERSPECTIVA CRÍTICA.	*L2.3.1/6		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. (AUTORA: TERESINHA MARIA NELI SILVA) E OPERÁRIAS (AUTOR: IVALDO BERTAZZO).	
GRUPOS DE FORMAÇÃO COORDENADORES PEDAGÓGICOS- NAES/ EMPGS.	*L2.3.1/18		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO-CPS./ EVENTOS- ENCONTROS. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS VISANDO AO TRABALHO DE CONSTRUÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA E A EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA DOS ALUNOS COMO SUJEITOS SOCIAIS (SEU ACESSO E PERMANÊNCIA NA ESCOLA). PMSP/ SME/ CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1989/1990.	
I MOSTRA DE ATIVIDADES, SERVIÇOS E PROJETOS DO CENTRO DE MULTIMEIOS.	*E3.2.1/2	SME1/1990	1990	DOCUMENTO DE ABRIL/1990-, ORGANIZA OS TRABALHOS DE DIVULGAÇÃO DA I MOSTRA DE ATIVIDADES, SERVIÇOS E PROJETOS DO CENTRO DE MULTIMEIOS (CM), REALIZADA NO DIA 27 DE ABRIL, NA COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA (CONAE), PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME). ELABORADO PELAS EQUIPES DO CM - SETOR CUJO OBJETIVO ERA DESENVOLVER PROJETOS DE MODERNIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NAS ESCOLAS - COMPREENDE 3 PROJETOS: 1. TEATRO DE MAMULENGO (OFICINA E APRESENTAÇÃO DE BONECOS)-, 2. OFICINAS (FORMAR UM ACERVO DE CONHECIMENTOS ALTERNATIVOS - DIDÁTICO, PEDAGÓGICO E INSTRUMENTAL).	E 3. GÊNESE DE INFORMÁTICA EDUCACIONAL (AUXILIAR NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM), NA PERTINÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS PARA A RME. APRESENTA CONJUNTAMENTE OS ESPAÇOS E PROJETOS DO CENTRO DE DOCUMENTAÇÃO <BIBLIOTECA, MEMÓRIA DOCUMENTAL, OS ARQUIVOS: HISTÓRICO, DE TRANSPARÊNCIA E DE SLIDES, A VIDEOTECA, OS ESPAÇOS DE: CONVIVÊNCIA E EXPOSIÇÃO>. INCLUI O PROJETO DE ELABORAÇÃO DE VÍDEOS DIDÁTICOS, DA OFICINA SEMENTE: OUTRAS MANEIRAS DE ESCRITURA - A CONFECÇÃO DO ROTEIRO PARA O VÍDEO EDUCATIVO, BASEADO NA EXPERIÊNCIA DE JOÃO BAPTISTA WINCK, PROFESSOR E RADIALISTA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMA. MAIO A DEZEMBRO.	*E3.6.1/88		1990	PMSP. COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE INFORMA. MAIO A DEZEMBRO. 1990. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-BOLETIM INFORMATIVO. DIVULGAÇÃO / POR QUE TANTA BUROCRACIA? / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS-FUNCIONÁRIOS DA COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE / O QUE É A DOT? / GERFUNC / ESTRUTURA DE APOIO À RME: SETOR DE INFORMÁTICA / CENTRO DE MULTIMEIOS / DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS-DRH-CONAE / VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS. O QUE FAZER? / LEGISLAÇÃO: ESTATUTO DE FUNCIONÁRIOS PÚBLICOS MUNICIPAIS / NÌVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA- EMEI- CRECHES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	
MATERIAL: CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE RELIGIÃO.	*A3.6.1/3		1990	ARQUIDIOCESE DE SÃO PAULO-CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE RELIGIÃO. 1970/ 1990. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ENSINO RELIGIOSO/ RELIGIÃO/ PALESTRAS/ PLANOS DE AULAS/ EVENTOS/ ENCONTROS. CONJUNTO DE APOSTILAS QUE DISCORREM SOBRE RELIGIÃO/ FATO RELIGIOSO/ PALESTRA SOBRE A MISSÃO DO PROFESSOR CRISTÃO NA ESCOLA/ PLANOS DE AULA E ENCONTROS ESCOLARES DE ADOLESCENTES E JOVENS. *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO).	
MOVA-SP - PRINCÍPIOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DO MOVA-SP. ABRIL/1990.	N1.2/7a		1990	MOVA-SP - PRINCÍPIOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DO MOVA-SP. ABRIL/1990 - COMPREENDE INFORMAÇÕES – SOBRE: 1. MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2. O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE UM NOVO PROJETO HISTÓRICO. 3.O SER HUMANO QUE PRETENDEMOS EDUCAR. 4.PARTIR DO CONHECIMENTO DO EDUCANDO E CAMINHAR PARA A SUA SUPERAÇÃO. 5.A ALFABETIZAÇÃO NÃO É APENAS UM PROCESSO LÓGICO, INTELECTUAL, É TAMBÉM PROFUNDAMENTE AFETIVO E SOCIAL. 6. A FUNÇÃO DO EDUCADOR. 7. O EDUCANDO COMO SUJEITO DO CONHECIMENTO. 8. CONCEITO DE ALFABETIZAÇÃO. 9. COMO PARTICIPAR DO MOVA-SP.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O CINEMA E A FORMAÇÃO CRÍTICA DO EDUCADOR	A3.1.1/1 (SA.001/90)		1990	O CINEMA E A FORMAÇÃO CRÍTICA DO EDUCADOR.MATERIAL DO CICLO DE CINEMA, ORGANIZADO PELO CENTRO DE MULTIMEIOS DA DOT, DE CONAE, COM O OBJETIVO DE CRIAR E CONSOLIDAR ESPAÇO DE DISCUSSÃO, REFLEXÃO E CRESCIMENTO, ATRAVÉS DA LEITURA CRÍTICA DE OBRAS APRESENTADAS. O SUBSÍDIO CONTÉM RESENHAS E DATAS DE APRESENTAÇÃO DOS SEGUINTES FILMES: HISTÓRIA SEM FIM; A HORA DA ESTRELA; MINHA VIDA DE CACHORRO; FRONTEIRAS DAS ALMAS E VERA BRASIL.	
O CONSELHO DE ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: NOVAS PERSPECTIVAS PARA A CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR	*C3.1/6		1990	SME-SUPEME. O CONSELHO DE ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: NOVAS PERSPECTIVAS PARA A CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR. 1990. ASSUNTOS DO TRABALHO: CONSELHOS / CONSELHO DE ESCOLA / PESQUISA / PROJETO DE PESQUISA: O CONSELHO DE ESCOLA / A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
O CURRÍCULO OCULTO E A NATUREZA DO CONFLITO.	*L2.3.1/7		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TEXTO QUE TRAZ IDEIAS E OPINIÕES DE PEDAGOGOS SOBRE A ESCOLA DE HOJE. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO : DOCUMENTO 2- DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	P3.1/1		1990	NOTA: ESTE MOVIMENTO PREVÊ TRÊS ETAPAS: A PROBLEMATIZAÇÃO (INFORMAÇÕES LEVANTADAS JUNTO ÀS ESCOLAS E COMUNIDADE), QUE FOI ABORDADA NO DOCUMENTO Nº 01/89, A ORGANIZAÇÃO DESSAS INFORMAÇÕES POR EDUCADORES DO ÓRGÃO CENTRAL, DAS ESCOLAS E COMUNIDADE, COM SENSO CRÍTICO (QUE ACONTECE NESTE DOCUMENTO 2), FINALMENTE, HÁ O RETORNO PARA AS ESCOLAS SOBRE OS CAMINHOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO INDICADOS NESSES INTERCÂMBIOS.	O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO- DOCUMENTO 2- DIRIGIDO AOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (RT.001/90). ABRANGE ASSUNTOS ABORDADOS NOS DOCUMENTOS Nº 2/89- EMEI E EMPG- PARA ESTIMULAR A CONTINUIDADE DE DEBATES E REFLEXÃO NA RME QUANTO À AÇÃO PEDAGÓGICA E CURRÍCULO DESENVOLVIDOS NAS ESCOLAS PARA TORNÁ-LAS CADA VEZ MAIS DEMOCRÁTICAS.
O PROJETO DE INTERDISCIPLINARIDADE NA ESCOLA.	*L2.2.1/12		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ INTERDISCIPLINARIDADE/ PROJETOS.	
PERSPECTIVAS EXPERIMENTAL E LÚDICA PARA O ENSINO DA FÍSICA NO 1º GRAU- PROJETO OFICINA/MAIO 1990	C1.6/24		1990	PERSPECTIVAS EXPERIMENTAL E LÚDICA PARA O ENSINO DA FÍSICA NO 1º GRAU- PROJETO OFICINA/MAIO 1990. SÍNTESE PARCIAL DOS MATERIAIS E IDEIAS ANALISADAS DURANTE O CURSO PERSPECTIVAS EXPERIMENTAL E LÚDICA PARA O ENSINO DA FÍSICA NO 1º GRAU, REALIZADO DURANTE O PERÍODO DE 07 A 18 DE MAIO DE 1990. CONTEÚDO DESENVOLVIDO ATRAVÉS DE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NOS ASPECTOS: A) CONSTRUÇÃO; B) MANIPULAÇÃO; C) ABORDAGENS DIDÁTICAS E METODOLÓGICAS; D) HISTÓRICOS DA FÍSICA RELACIONADOS COM CONCEPÇÕES DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO. (SU.001/90)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANEJAMENTO DA FRENTE DE TRABALHO DE GRUPO DE FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS PARA 1991. DOT/ NAE/ PAUTAS.	*L2.3.1/24		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ EVENTOS: ENCONTROS/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO-CPS. ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS OBJETIVOS DOS ENCONTROS DE CPS., QUANTO À FRENTE DE TRABALHO DE GRUPO DE FORMAÇÃO DESSES PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO E O CONTEÚDO QUE É TRANSMITIDO, PROCURANDO COORDENAR E ASSESSORAR DE FORMA COLEGIADA DOT E NAES, NA FORMAÇÃO DOS INTEGRANTES DO GRUPO EM QUESTÃO E POSSIBILITANDO A VIABILIZAÇÃO E REDIMENSIONAMENTO DE SUAS AÇÕES. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	
PROJETO : FORMAÇÃO DE PAIS.	*P5.1/20		1990	ASSUNTOS ABORDADOS:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE FORMAÇÃO DE PAIS. PROJETO QUE APRESENTA A IMPORTÂNCIA E A NECESSIDADE DO ENVOLVIMENTO DOS PAIS NUMA CONVIVÊNCIA MAIOR PARTICIPANDO DO COTIDIANO E DO DESTINO DA ESCOLA PÚBLICA POPULAR.	
PROJETO DE PESQUISA A INTEGRAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DA COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR.	*P5.1/132		1990	TRABALHO QUE VISA DINAMIZAR O ENSINO E BUSCAR NOVAS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA TODOS OS NÍVEIS EDUCACIONAIS POR MEIO DO APOIO DE RECURSOS DE TECNOLOGIA DA COMUNICAÇÃO. PROCURA CRIAR AMBIENTES DE APRENDIZAGEM PARA QUE EDUCADORES E ESTUDANTES POSSAM ATINGIR COM MAIOR FACILIDADE OBJETIVOS EDUCACIONAIS. ESTE PROJETO VISA TAMBÉM ESTREITAR A RELAÇÃO ENTRE A UNIVERSIDADE E A REDE ESCOLAR, PROMOVENDO CONTATOS CONTÍNUOS, APROFUNDADOS E DE BENEFÍCIO MÚTUO, ESTENDENDO AS AÇÕES DESTA EXPERIÊNCIA PARA ESCOLAS PÚBLICAS E PARTICULARES DO ESTADO DE SÃO PAULO. (PMSP- SME/ DEPLAN/ PROJETO ESCOLA DO FUTURO.)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO OFICINA : ANOTAÇÕES, IDEIAS, PUBLICAÇÕES E CURSOS JULHO 1990.	*P5.1/36		1990	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO OFICINA. DOCUMENTO QUE APRESENTA O REFERIDO PROJETO COM SUAS JUSTIFICATIVAS; OBJETIVOS GERAIS DO TRABALHO; OBJETIVO DAS OFICINAS;PASSOS E ATIVIDADES INICIAIS.	
PROJETO OFICINA. MARÇO 1990.	P5.28/1		1990	OBJETIVO GERAL: FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE NÚCLEOS DE DOCUMENTAÇÃO E PESQUISA DE CONHECIMENTO ALTERNATIVO INSTRUMENTAL- DIDÁTICO-PEDAGÓGICO (OFICINA); POSSIBILIDADE A EDUCADORES, EDUCANDOS E POSSÍVEIS INTERESSADOS, DE ACESSO CRÍTICO AO CONHECIMENTO ACUMULADO NAS OFICINAS. OBJETIVO ESPECÍFICO DA OFICINA. ATIVIDADES. ACOMPANHAM TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO EM QUESTÃO. (PJ.001/90). PROJETO OFICINA. 1990.	
PROJETO VÍDEOS GERADORES	*E3.1/3		1990	PMSP- SME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT / CENTRO DE MULTIMEIOS-CM-NÚCLEO DE VIDEO EDUCAÇÃO. PROJETO VÍDEOS GERADORES-AUTOR: JOÃO BAPTISTA WINCK FILHO. 1990. ABORDAGEM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-CENTRO DE MULTIMEIOS-VIDEOEDUCAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS / LINHAS PEDAGÓGICAS: INTERDISCIPLINARIDADE. O DOC. APRESENTA OBJETIVOS GERAIS, ESPECÍFICOS, PROPOSTA DE EXECUÇÃO, RH E FINANCEIROS PARA A PRODUÇÃO DE VÍDEOS. OS TEMAS ESTAVAM RELACIONADOS À INTERDISCIPLINARIDADE. *E3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA DE PLANEJAMENTO 1989/90.	*P2.1/41		1990	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / SISTEMA DE PLANEJAMENTO / RELAÇÃO: ESTRUTURA / COLEGIADO / COMUNIDADE / DESCENTRALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE SME / PROGRAMAS / PROJETOS / CAPACITAÇÃO PERMANENTE DO PESSOAL DE ENSINO / CENTRO MUNICIPAL DE FORMAÇÃO PERMANENTE DE EDUCADORES.	PMSP. SME-GABINETE / ASSESSORIA TÉCNICA. PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA DE PLANEJAMENTO. 1989/90
REFLEXÕES INICIAIS SOBRE A DESCENTRALIZAÇÃO.	*P3.1/43		1990	PMSP. SME. REFLEXÕES INICIAIS SOBRE A DESCENTRALIZAÇÃO. 1990. 03(TRÊS) APOSTILAS. ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / CONSELHOS DE ESCOLA.	
REFORMA DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DO GRUPO COORDENADOR.	*P3.1/46		1990	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PMSP- REFORMA DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO- RELATÓRIO DO GRUPO COORDENADOR.	PMSP. REFORMA DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO. RELATÓRIO DO GRUPO COORDENADOR. 1990.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS : DESAFIOS PEDAGÓGICOS DENTRO DE UMA PROPOSTA SÓCIO-CONSTRUTIVISTA.	P3.1/8		1990	PUBLICAÇÃO QUE OBJETIVA VALORIZAR O EDUCADOR DA RME COMO TRABALHADOR INTELECTUAL CAPAZ DE PRODUZIR E SOCIALIZAR CONHECIMENTOS. CONTÉM OS RELATOS DAS EXPERIÊNCIAS DE TRABALHO DOS PROFESSORES E COORDENADORES DO NAE-8, APRESENTANDO, ENTRE OUTROS TÓPICOS, O 2º ENCONTRO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES DO NAE 8. (SA.004/90).	
SÍNTESE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS EM 1990.	*L2.3.1/19		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- CPS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DOT 2-GRUPO DE FORMAÇÃO DE CPS.-DOT/ NAES.	
TEXTOS UTILIZADOS POR DOT1 E DOT2/ NAES.	*L2.3.1/22		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- CPS.ESTA É UMA SÍNTESE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELO GRUPO DE FORMAÇÃO DE CPS. EM 1990. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- GRUPO DE FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEXTOS: ALGUNS ELEMENTOS PARA UMA AVALIAÇÃO QUALITATIVA E ALGUMAS QUESTÕES PARA REFLEXÃO E ENCAMINHAMENTOS.	*L2.3.1/8		1990	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TEXTOS: ALGUNS ELEMENTOS PARA UMA AVALIAÇÃO QUALITATIVA E ALGUMAS QUESTÕES PARA REFLEXÃO E ENCAMINHAMENTOS. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA DE 1º E 2º GRAUS.	
O LOGO NA ESCOLA PÚBLICA-PROFESSOR JOSÉ ARMANDO VALENTE.	*E2.3.1/1		1989	EDUCOM / UNICAMP. O LOGO NA ESCOLA PÚBLICA-PROFESSOR JOSÉ ARMANDO VALENTE. 1989. ABORDAGEM: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INFORMÁTICA/ PROJETOS-PROJETO LOGO (CARACTERÍSTICAS DA LINGUAGEM LOGO; DESCRIÇÃO DO REFERIDO PROJETO). TRATA-SE DE APOSTILA DE AUTORIA DO PROF. VALENTE SOBRE O PROJETO ANTERIORMENTE CITADO (VER TÍTULO) E QUE TEM, POR OBJETIVO PRINCIPAL, A CRIAÇÃO, NA ESCOLA PÚBLICA, DE AMBIENTES COM COMPUTADORES BASEADOS NO LOGO E SUA UTILIZAÇÃO COMO INSTRUMENTO EDUCACIONAL.	
RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.	*N1.1/107		1989	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ LINGUAGEM ESCRITA/ EMÍLIA FERREIRO.ENCONTRO DE PROFESSORES DA RME. (NAE SUL E OESTE) REFERENTES À LINGUAGEM ESCRITA, SEGUNDO PRESSUPOSTOS DA DRª. EMÍLIA FERREIRO, ONDE SÃO APRESENTADOS SEUS RELATOS DE EXPERIÊNCIAS A FIM DE SOCIALIZAR OS CONHECIMENTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A POLÍTICA DE CRECHES.	*N1.1/135 a		1989	DOCUMENTO QUE APRESENTA O DIAGNÓSTICO DO TRABALHO EDUCACIONAL DESENVOLVIDO NAS CRECHES DIRETAS DA PMSP. COLOCOU-SE EM MOVIMENTO TODA A REDE, DEBATES FORAM DESENCADEADOS EM TODOS OS NÍVEIS ENVOLVENDO FUNCIONÁRIOS, TÉCNICOS E DIRETORES A FIM DE SE REFAZER, RECONSTRUIR OS CONTEÚDOS DE ATENÇÃO À CRIANÇA. (PMSP/SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES.)	
A REORGANIZAÇÃO PARCIAL DE SME.	*E3.5.1/10		1989	PMSP-SME. DECRETO Nº 27.813, DE 12/06/1989, DISPÕE SOBRE A REORGANIZAÇÃO PARCIAL DE SME. 1989. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / LEGISLAÇÃO- PROJETO DE LEI / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. A DOCUMENTAÇÃO, EM PAUTA, INICIA COM O DECRETO Nº 27.813, DE 12/06/1989, PUBLICADO NO DOM DE 13/06/1989, QUE REORGANIZAVA PARCIALMENTE A SME, ACOMPANHADO DO ORGANOGRAMA. EM SEGUIDA, OUTROS ASSUNTOS PERTINENTES A ESSE DECRETO SÃO DETALHADOS, COMO, POR EXEMPLO: PROPOSTA DE REFORMULAÇÃO ADMINISTRATIVA DE SME; MUDANÇAS DE DENOMINAÇÕES DE ÓRGÃOS E CARGOS; CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ETC.	
AOS QUE FAZEM A EDUCAÇÃO CONOSCO EM SÃO PAULO.	P3.2/11		1989	ESCLARECIMENTOS À REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUANTO A: DOCUMENTO CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO PÚBLICA POPULAR, . REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, . DECRETOS 27.614, DE 01/01/89 E 21.811, DE 27/12/85. (SU.001/89).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM. TEXTO. TEXTO DE VANI MOREIRA KANSKI, EXTRAÍDO DO LIVRO REPENSANDO A DIDÁTICA, DA EDITORA PAPIRUS.	*A2.1/3		1989	SME/CONAE/NAE-PIRITUBA. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM.TEXTO. TEXTO DE VANI MOREIRA KANSKI, EXTRAÍDO DO LIVRO REPENSANDO A DIDÁTICA, DA EDITORA PAPIRUS. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
CADERNOS DE FORMAÇÃO- 01- SIMPÓSIO: SÃO PAULO- 1989-EDUCAR ADULTOS PARA QUÊ?- SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR.	E4.1/6		1989	CADERNOS DE FORMAÇÃO- 01- SIMPÓSIO: SÃO PAULO- 1989-EDUCAR ADULTOS PARA QUÊ?- SÉRIE: CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO DO JOVEM E ADULTO TRABALHADOR. 1989. MATERIAL ORGANIZADO PELAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO E DO BEM-ESTAR SOCIAL, EM ABRIL DE 1989, PARA O SIMPÓSIO ACIMA MENCIONADO, COM O OBJETIVO DE LEVANTAR ELEMENTOS PARA TRAÇAR UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS PARA O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. O DOCUMENTO CONTÉM: TRANSCRIÇÃO DAS FALAS DE DIVERSOS EDUCADORES; SÍNTESE DAS DISCUSSÕES EM TORNO DAS QUESTÕES QUE DIRIGIAM OS TRABALHOS DE GRUPO E CONSIDERAÇÕES FINAIS. (SA.003/89)	
CARTA AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. PAULO FREIRE	*A3.4.1/18		1989	SME/ CARTA AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. PAULO FREIRE. 1989 .ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PAULO FREIRE.CARTA DO PROF. PAULO FREIRE AOS PROFS.DE EDUCAÇÃO FÍSICA, BUSCANDO ABRIR, ENTRE ELES, UMA CORRESPONDÊNCIA INFORMAL NO SENTIDO DE PROVOCAR UM DIÁLOGO SOBRE AS QUESTÕES PRÓPRIAS DA ATIVIDADE EDUCATIVA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR PELA VIA DA INTERDISCIPLINARIDADE-MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	*L2.2.1/1		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ INTERDISCIPLINARIDADE/POLÍTICA EDUCACIONAL- MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR.	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS PRIMEIRAS SÉRIES.	*A5.1/22		1989	SME/ CONAE/ DOT-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS PRIMEIRAS SÉRIES. 1989. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ AVALIAÇÃO FINAL/ ALFABETIZAÇÃO. CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DO TRABALHO DESENVOLVIDO NAS PRIMEIRAS SÉRIES EM RELAÇÃO À LEITURA SIGNIFICATIVA, PRODUÇÃO E REPRODUÇÃO DE TEXTOS NARRATIVOS, POÉTICOS, PRÁTICOS E OUTROS, BEM COMO PRÁTICA E ANÁLISE LINGÜÍSTICA, PARTINDO DO TEXTO DO ALUNO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
CURSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL-DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DOS JOGOS	*A3.4.1/20		1989	SME/ DOT-CURSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL-DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DOS JOGOS1989.ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ BRINCADEIRAS/ PIAGET/ VIGOTSKY/ CURSOS/ TREINAMENTOS.ABORDA: O BRINQUEDO-A ESSÊNCIA DA INFÂNCIA E ATIVIDADES (INDIVIDUAIS, EM DUPLAS, TRIOS E GRUPOS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO PARA A OMEP-PROF. IVO JORDANO- ESQUEMA CORPORAL- A ESSÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA	*A3.4.1/19		1989	CURSO PARA A OMEP-PROF. IVO JORDANO- ESQUEMA CORPORAL/ A ESSÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA. 1989. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO. O DOCUMENTO DISCORRE SOBRE: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA; SEQUÊNCIA DE APRESENTAÇÃO DOS CONTEÚDOS. ESQUEMA CORPORAL: A ESSÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA; A AÇÃO EDUCATIVA; ATIVIDADES, ETC...	
DEZ MESES DE ADMINISTRAÇÃO : O QUE MUDOU.	P3.2/10		1989	TRATA-SE DE INFORMATIVO QUE FAZ UM BALANÇO DO PERÍODO DE JANEIRO A OUTUBRO/89 SOBRE O QUE JÁ FOI FEITO E O QUE SE PRETENDE REALIZAR NA RME COM A PARTICIPAÇÃO DOS PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS, ALUNOS E COMUNIDADE. ABRANGE ASSUNTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS E ADMINISTRATIVOS EM PLENO DESENVOLVIMENTO. (SME).	
DIA EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA.	*E4.1/78		1989	DOCUMENTOS HISTÓRICOS/ EVENTOS/ POLÍTICA EDUCACIONAL. ESTE REFERE-SE AOS ASSUNTOS JÁ MENCIONADOS E REFLETE, POR MEIO DESTE EVENTO, A PREOCUPAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E DO PROFESSOR PAULO FREIRE EM OFERECER UMA ESCOLA PÚBLICA PARA TODOS OS MUNÍCIPES DA CIDADE DE SÃO PAULO. HÁ TAMBÉM A PROGRAMAÇÃO DO EVENTO. PMSP-SME/ DOT-NACI.	CONVITE DIA EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA (PAULO FREIRE) - NA DATA DE 06 DE NOVEMBRO DE 1989 ÀS 8:30 HORAS, NO PALÁCIO DAS CONVENÇÕES DO ANHEMBI. 1989. (CONSTA NESTE DOCUMENTO A ASSINATURA ORIGINAL DO SENHOR SECRETÁRIO) E PROGRAMAÇÃO DO EVENTO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. 1989.	N1.2/3		1989	REPRODUÇÃO DE DOCUMENTOS ELABORADOS PELA SUPERINTENDÊNCIA DA SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL:- O PROCESSO DE SUPERVISÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS DA SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL.- AVALIAÇÃO DO PROCESSO EDUCATIVO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS.- PROPOSTA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO MÍNIMO PARA OS SUBPROGRAMAS ALFABETIZAÇÃO E SUPLÊNCIA.- A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. (SA.002/89).	
EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO : UM ATO DE CORAGEM.	*P3.1/41		1989	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME- INSTITUIÇÕES AUXILIARES: GRÊMIOS ESTUDANTIS / CONSELHOS DE ESCOLA.	
ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º E 2º GRAUS.	*P3.1/47		1989	ITENS QUE CONSTITUEM ESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / EVENTOS: ENCONTRO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS / COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA / SUPERVISORES ESCOLARES / SUPERVISÃO EDUCACIONAL/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF / EMEFM/ ALFABETIZAÇÃO / CIDADANIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS. COLETÂNEA DE TEXTOS E PALESTRAS.	*L2.3.1/20		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO-CPS./ INTERDISCIPLINARIDADE/ POLÍTICA EDUCACIONAL. ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS ONDE SÃO TRATADOS, ENTRE OUTROS, OS TEMAS: LINHA DE TEMPO: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA- INTERDISCIPLINARIDADE/ POLÍTICA EDUCACIONAL.	
ENCONTRO MUNICIPAL DE INFORMÁTICA.	*E2.3.1/2		1989	PMSP- SME/ PRODAM. ENCONTRO MUNICIPAL DE INFORMÁTICA. DIAS 15/05 E 05/06/1989. ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INFORMÁTICA / EVENTOS: ENCONTRO SOBRE INFORMÁTICA / LEGISLAÇÃO / PRODAM. NESTE EVENTO ABORDOU-SE A EVOLUÇÃO DO MODELO DESCENTRALIZADO QUE FOI PROPOSTO PARA A INFORMATIZAÇÃO DO MUNICÍPIO, MOSTRANDO A SITUAÇÃO ATÉ 1988, DEPOIS, A PARTIR DE 1989 E A SITUAÇÃO IDEAL. OUTROS ITENS: BASES DE DADOS / POLÍTICA DE MICROINFORMÁTICA / TREINAMENTO E EDUCAÇÃO GERENCIAL / CONSELHO MUNICIPAL DE INFORMÁTICA E PORTARIA Nº 662, DE 04/12/1986, SOBRE FORMALIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS CONTRATUAIS COM A PRODAM.	
ESCOLA DA VILA-QUEM É O SUJEITO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO? TEXTO ELABORADO PELA PROFESSORA TELMA WEISZ,	*A1.1/22		1989	TEXTO ELABORADO PELA PROFESSORA TELMA WEISZ, DA ESCOLA DA VILA, QUE TRATA, SOBRETUDO, DA NECESSIDADE DE REVISÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. MUDANÇAS SÃO SUGERIDAS, TAIS COMO A DO OBJETIVO DO PROFESSOR, QUE DEIXA DE SER O DE ALFABETIZAR A CRIANÇA E PASSA A SER O DE AJUDÁ-LA A SE ALFABETIZAR. (PMSP/ CONAE/ DOT/ ESCOLA DA VILA)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FÉRIAS COLETIVAS : CRECHES- SUPERVISÃO REGIONAL DO BEM-ESTAR SOCIAL (SURBES).	*L1.1/13-24		1989	DOCUMENTO REFERENTE AO PROCESSO DE DISCUSSÃO SOBRE AS FÉRIAS COLETIVAS DAS CRECHES DE TODAS AS SURBES. ABORDA: JUSTIFICATIVAS PARA FÉRIAS COLETIVAS, PARECER DA COORDENAÇÃO CENTRAL DO MENOR SOBRE PROPOSTA DE FÉRIAS COLETIVAS- RELATÓRIO DA PESQUISA REALIZADO JUNTO ÀS FAMÍLIAS.	
HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	*H1.1/15		1989	HISTÓRICOS/ HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. DOCUMENTOS DIVERSOS CONTENDO: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO (LINHA DO TEMPO); DME-LEGISLAÇÃO; ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO; HISTÓRICO: SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS MÉTODOS E PROCESSO-QUADRO HISTÓRICO: PRESIDENTES DA REPÚBLICA, GOVERNADORES DO ESTADO DE SÃO PAULO, PREFEITOS E SECRETÁRIOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. (PMSP/ DME).	
O DESENHO É LINGUAGEM.	*L2.3.1/1		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CLASSES COMUNITÁRIAS/ ÁREA DO CONHECIMENTO: ARTES- DESENHO. TEXTO QUE APRESENTA O DESENHO COMO A PRIMEIRA FORMA DE A CRIANÇA REGISTRAR SUA FALA, ALÉM DE SER SEU INSTRUMENTO DE BRINCAR, DE EXPRESSAR O QUE SENTE. PORTANTO, É TAMBÉM A SUA PRIMEIRA ESCRITA. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA-CONAE. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO. GRUPO DE FORMAÇÃO-PROFESSORES DE EMEI E CLASSES COMUNITÁRIAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO SUPLETIVO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. REFLEXÕES E ORIENTAÇÃO BÁSICAS.	*N1.1/70		1989	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S)/ LEGISLAÇÃO: ENSINO SUPLETIVO. O DOCUMENTO APRESENTA REFLEXÕES SOBRE O ENSINO SUPLETIVO NA CIDADE DE SÃO PAULO, O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, LEGISLAÇÃO, PLANO DE CURSO, GRADE CURRICULAR, SUPLÊNCIA II.	
O MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : DOCUMENTO 1.	P3.1/4	SME1/1989	1989	TEXTO DISTRIBUÍDO AOS EDUCADORES DA RME, INFORMANDO AS DIRETRIZES E OS ENCAMINHAMENTOS DO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR, INICIADO EM 1989, PELA SME. ESTE DOCUMENTO INICIAL DA SÉRIE TEM POR OBJETIVO ABRIR O DEBATE E ESTIMULAR A DISCUSSÃO E A REFLEXÃO E É ACOMPANHADO DE UM ROTEIRO PARA PROBLEMATIZAÇÃO DA ESCOLA. (SME).	
PLANO DE METAS- 15.05.89.	*P3.1/49		1989	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / DIRETRIZES POLÍTICAS / PLANO DE METAS.	PMSP. PLANO DE METAS (ENTREGUE NA REUNIÃO DO SECRETARIADO)- 19/ 05/ 89.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE TRANSIÇÃO.	*P3.1/44		1989	PMSP. SME. PLANO DE TRANSIÇÃO. 1989. ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- DADOS SOBRE A RME / PLANOS / PLANO DE TRANSIÇÃO-SME / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS.	
PROGRAMA INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O ENSINO DE 1º GRAU.	*C1.1/20		1989	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA-MEC. PROGRAMA INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O ENSINO DE 1º GRAU. 1989. ABORDAGEM: CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS/RECURSOS HUMANOS/ PARCERIAS/ INTEGRAÇÃO:ENSINO DE 1º GRAU / PROGRAMAS / PROJETOS.	
PROJETO GÊNESE DE INFORMÁTICA EDUCACIONAL.	E2.3.2/1		1989	PROJETO GÊNESE DE INFORMÁTICA EDUCACIONAL. 1989. OBJETIVO: PROPORCIONAR A ALUNOS E PROFESSORES ACESSO À FORMAÇÃO DE UMA CONSCIÊNCIA CRÍTICA EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E USO DA INFORMÁTICA, ASSIM COMO OPORTUNIDADE AOS PROFESSORES DE REFLETIR SOBRE AS UTILIDADES DIDÁTICAS DESTA NOVA MODALIDADE DE CONHECIMENTO NA BUSCA DA INTERDISCIPLINARIDADE E, AINDA, A INTEGRAÇÃO DA INFORMÁTICA NO MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR DA SME E COM O PROJETO EDUCACIONAL DAS ESCOLAS. ACOMPANHA ESTE PROJETO APOSTILA SOBRE ENCONTRO MUNICIPAL DE INFORMÁTICA- PERÍODO DE 15/05 A 05/06/89- SMA/PRODAM. (PJ.001/89)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE ALTERAÇÕES PARA O PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL-EMEIs.	*P2.1/36		1989	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE TRABALHO: PLANOS / ALTERAÇÕES PARA PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI.	
PROPOSTA DE ROTEIRO DE DISCUSSÃO SOBRE MODELO DE GESTÃO MUNICIPAL, TENDO EM VISTA A LEI ORGÂNICA.	*P3.1/42		1989	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / CONSELHOS / LEI ORGÂNICA MUNICIPAL- L.O.M.	
PROPOSTAS E EXPERIÊNCIAS- CECAE/ CEAM-EDUCAÇÃO AMBIENTAL	*A3.3.1/16		1989	CECAE/ CEAM-EDUCAÇÃO AMBIENTAL-PROPOSTAS E EXPERIÊNCIAS. 1989. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ FÓRUM/ CONGRESSOS/ CONFERÊNCIAS/ ECOLOGIA/ PROJETOS/PROJETO IBJI/ RESERVAS BIOLÓGICAS/ GEOLOGIA/ ETNOBOTÂNICA. PUBLICAÇÃO QUE APRESENTA OS RESULTADOS DO 1º FÓRUM DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL REALIZADO EM 1989 E PROMOVIDO POR ENTIDADES GOVERNAMENTAIS E NÃO GOVERNAMENTAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO QUE EXERCEM ATIVIDADE EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. CECAE/CEAM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEMINÁRIO CONSCIÊNCIA NEGRA HOJE E A EDUCAÇÃO.	*E4.1/3		1989	EVENTOS: SEMINÁRIO/ PALESTRAS/ DEBATES/ OFICINAS- GRUPOS DE CULTURA. O DOCUMENTO TRATA DA PROGRAMAÇÃO DESENVOLVIDA DURANTE OS DOIS DIAS DO SEMINÁRIO EM QUESTÃO, CUJOS TEMAS FORAM : O NEGRO NA SOCIEDADE BRASILEIRA; O NEGRO E A EDUCAÇÃO; DE OLHO NO PRECONCEITO. DATA : 24 E 25/11/89.	
SÍNTESE DO GRUPO DE FORMAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º E 2º GRAUS. PERÍODO: OUTUBRO A DEZEMBRO DE 1989.	*L2.3.1/21		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO- CPS. PMSP/ SME/ CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- DOT 2	
TEXTO Nº 4: A PROPÓSITO DE LEITURAS E ESCRIBAS.	*L2.3.1/4		1989	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ ENSINO APRENDIZAGEM. ABORDAGEM SOBRE A LEITURA E A ESCRITA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, ENFOCANDO TANTO O PAPEL DO PROFESSOR QUANTO O DO ALUNO.	(AUTORA: MARIA BERNADETE MARQUES ABAURRE- PROFESSORA DO INSTITUTO DE ESTUDOS DE LINGUAGEM DA UNICAMP).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- O QUE É EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA IMPORTÂNCIA- PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA É VIDA!	A3.4.1/9		1988	EDUCAÇÃO FÍSICA É VIDA!. 1988. TRABALHO COMPOSTO DE 06 APOSTILAS, TENDO POR OBJETIVO, EM LINHAS GERAIS: ATENDER À NECESSIDADE E INTERESSES DEMONSTRADOS PELOS PROFESSORES EM RELAÇÃO A UMA RECICLAGEM PERIÓDICA E SISTEMÁTICA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA;ALTERAR O CONCEITO DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO TREINAMENTO DO CORPOPARA UM MODO DE ENCARAR ESTE COMPONENTE CURRICULAR INTEGRANDO O TRABALHO COM O FÍSICOE O CONHECIMENTO. APOSTILAS: 1) A PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/O QUE É EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA IMPORTÂNCIA; 2) EDUCAÇÃO MUSICAL; 3) ACIDENTES: PREVENÇÃO E PRIMEIROS SOCORROS; 4) ASMA BRÔNQUICA; 5) IOGA; 6) METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA. (PJ.001/88)	
AGRESSIVIDADE EM SALA DE AULA.	*D1.1/9		1988	DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICOPEDAGOGIA/ AGRESSIVIDADE. SUBSÍDIO QUE INFORMA SOBRE O TEMA AGRESSIVIDADE EM SALA DE AULA. CONSIDERA A ORIGEM DE IMPULSOS AGRESSIVOS SOB INFLUÊNCIAS: SÓCIO-ECONÔMICO-CULTURAIS, PSICOLÓGICAS, BIOLÓGICAS E NEUROLÓGICAS. LEVANTA DADOS DAS CARACTERÍSTICAS DA AGRESSIVIDADE SEGUNDO DIFERENTES FASES DE DESENVOLVIMENTOE APRESENTA AVALIAÇÃO PARA APRIMORAMENTO DO TRABALHO.	
ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS : AINDA UM DESAFIO (REGINA HARA)- CENTRO ECUMÊNICO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO- CEDI	*N1.1/24		1988	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / CENTRO ECUMÊNICO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO-CEDI / ALFABETIZAÇÃO. O CEDI, ATRAVÉS DO SEU PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E ESCOLARIZAÇÃO POPULAR, TEM PROCURADO ACOMPANHAR INSTITUIÇÕES, GRUPOS OU PESSOAS QUE SE DEDICAM AO TRABALHO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS. ESSE CADERNO É UM PRIMEIRO PRODUTO DO CONHECIMENTO ACUMULADO POR ESSAS INICIATIVAS, PODENDO, ASSIM, LEVANTAR OS INDICADORES POSSÍVEIS PARA A SUPERAÇÃO DE DIFICULDADES ESPECIFICADAS.	CENTRO ECUMÊNICO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO- CEDI. ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS: AINDA UM DESAFIO- AUTORA: REGINA HARA. 1988.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ALFABETIZAÇÃO E CIDADANIA. PAULO FREIRE IN REVISTA EDUCAÇÃO MUNICIPAL- ANO I-Nº1. EDITORA CORTEZ	*A1.1/23		1988	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR CIDADANIA / EDUCAÇÃO POPULAR / PAULO FREIRE / COMUNIDADE ECLESIAL DE BASE. TEXTO DE PAULO FREIRE, INSERIDO NA REVISTA EDUCAÇÃO MUNICIPAL, ANO 1. Nº 1. EDITORA CORTEZ. 1988, MOSTRANDO QUE ALFABETIZAÇÃO TEM A VER COM IDENTIDADE INDIVIDUAL E DE CLASSE, E, TAMBÉM, COM FORMAÇÃO DA CIDADANIA, EMBORA NÃO SEJA A ALAVANCA DE UMA TAL FORMAÇÃO, POIS, LER E ESCREVER NÃO SÃO SUFICIENTES PARA PERFILAR A PLENITUDE DA CIDADANIA. *A1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ALFABETIZAÇÃO.	
ALFABETIZAÇÃO- OS PRIMEIROS DIAS DE AULA NA 1ª SÉRIE DO 1º GRAU.	A1.1/4 (As.002/88)		1988	ROTEIRO BÁSICO COMO SUGESTÃO DO CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DISTRIBUÍDO EM TRÊS DIAS DE TRABALHO, PODENDO SERVIR COMO PONTO DE PARTIDA PARA O PLANEJAMENTO DO PROF. CONTEÚDO: INTRODUÇÃO; OS PRIMEIROS DIAS DE AULA NA 1ª SÉRIE; PAPEL DO PROFESSOR E SUGESTÕES DE LEITURA PARA O MESMO	
ALFABETIZAÇÃO.	A1.1/5		1988	SUBSÍDIO DE APOIO COMO ACRÉSCIMO AO TRABALHO DE ALFABETIZAÇÃO NA REDE. COMPÕE-SE DE DOIS MÓDULOS: MÓDULO I-REFLEXÕES SOBRE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES: LEITURA, CÓPIA, DITADO, ESCRITA ESPONTÂNEA-ERRO E CORREÇÃO, TRABALHO GRUPAL, ATIVIDADES DE LIVRE ESCOLHA. MÓDULO II-PRODUÇÃO DE TEXTO. TRABALHO COM PALAVRAS E LETRAS. (As.011/88)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO PARA REUNIÃO DAS EQUIPES TÉCNICAS DAS ESCOLAS.	C1.3/7		1988	SUBSÍDIOS DE APOIO PARA REUNIÃO DAS EQUIPES TÉCNICAS DAS ESCOLAS. 1988. SELEÇÃO DE SUBSÍDIOS PARA AJUDAR AS EQUIPES TÉCNICAS NO PLANEJAMENTO DA PRIMEIRA SEMANA DE ATIVIDADES NA UNIDADE ESCOLAR, OU NUM TRABALHO MAIS SISTEMÁTICO E DE RETOMADAS, COM REUNIÕES AO LONGO DO ANO. FAZEM PARTE DESTE MATERIAL: PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO DE 1º GRAU; QUADRO-SÍNTESE DAS CINCO CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO; A DIDÁTICA- UM ENFOQUE PIAGETIANO; EDUCAÇÃO CONSTRUTIVISTA; ELEMENTOS TEÓRICOS PARA ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE ENSINO REGULAR DE 1º GRAU; QUADRO-SÍNTESE-PROGRAMAS DE ENSINO; PLANEJAMENTO DE ENSINO-ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E ESTUDOS SOCIAIS. (SA.001/88)	
ASPECTOS PSICOLÓGICOS DA ADOLESCÊNCIA.	*D1.1/10		1988	DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICOLOGIA ESCOLAR/ PSICOPEDAGOGIA/ ADOLESCÊNCIA. ESTE TEXTO LEVA O LEITOR A COMPREENDER, EM UMA LINHA EVOLUTIVA, O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO NA ADOLESCÊNCIA, COLOCANDO ESTA FASE COMO A MAIS AVANÇADA DO PROCESSO PSÍQUICO. SEGUE EM ANEXO UM ESTUDO DE CASO PARA REFLEXÃO E SÍNTESE.	
AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE 1º GRAU E DE DOCUMENTOS DE IMPLEMENTAÇÃO (ATRAVÉS DE MANIFESTAÇÃO DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO)	A5.6/6		1988	AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE 1º GRAU E DE DOCUMENTOS DE IMPLEMENTAÇÃO (ATRAVÉS DE MANIFESTAÇÃO DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO). 1988. ESTE DOCUMENTO APRESENTA, INICIALMENTE, UMA BREVE RETROSPECTIVA DA IMPLANTAÇÃO DOS NOVOS PROGRAMAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DE 1ªÀ 4ª E 5ªÀ 8ª SÉRIES, REPORTANDO-SE, INCLUSIVE, AOS SUPLEMENTOS DO D.O. M.DE SÃO PAULO, EM 1987. DEPOIS, FAZ APRECIAÇÕES E SUGESTÕES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DOS CONTEÚDOS DOS COMPONENTES, A PARTIR DAS OPINIÕES DO PROFESSORADO E DEMONSTRA ESSES DADOS ATRAVÉS DE QUADROS. (RT.001/88)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS REALIZADOS PELO DEPLAN 4 PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA MATEMÁTICA DE NÍVEL I.	A5.3/7		1988	AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS REALIZADOS PELO DEPLAN 4 PARA PROFESSORES DE 1º GRAU. 1988.- ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA MATEMÁTICA DE NÍVEL I. LEVANTAMENTO DE DADOS, APRESENTADOS EM TABELA, PARTINDO DAS RESPOSTAS DADAS PELOS PROFESSORES, EM QUESTÃO, QUANTO À AVALIAÇÃO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, TÉCNICOS E DE DINÂMICA GRUPAL E A VERIFICAÇÃO DE COMO E O QUANTO FORAM ASSIMILADOS O CONHECIMENTO E POSTURA MINISTRADOS NO CURSO. SUGESTÕES.- METODOLOGIA DE PORTUGUÊS PARA NÍVEL I.ESTE TRABALHO FOI REALIZADO NOS MESMOS MOLDES DO ANTERIOR. (RT.005/88)	
BREVE HISTÓRICO DA REORGANIZAÇÃO DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO- DREMS	H1.1/8H		1988	APRESENTAÇÃO DE DADOS NUMÉRICOS, LEGISLAÇÃO, INFORMAÇÕES DE NATUREZA ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA, MAPAS COM LOCALIZAÇÕES DAS REFERIDAS DREMS., NO PERÍODO DE 1985 A 1988. PMSP/SME/SUPEME/DREMS	BREVE HISTÓRICO DA REORGANIZAÇÃO DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO- DREMS. EM ATENDIMENTO AO PRINCÍPIO DA DESCENTRALIZAÇÃO ADMINSTRATIVA.
COMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA.	P4.7/5		1988	CONJUNTO DE DOCUMENTOS ELABORADOS COM A FINALIDADE DE SUBSIDIAR O TRABALHO DO SUPERVISOR EM RELAÇÃO ÀS UNIDADES ESCOLARES: A. TEXTO: A SUPERVISÃO EDUCACIONAL NO ESTADO DE SÃO PAULO: O IDEAL E REALIDADE- HELENA M. DE P. ALBUQUERQUE; B. ROTEIRO PARA ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA EM RELAÇÃO À METODOLOGIA DO NÍVEL II; C. ANEXOS (I A IV): PORTARIA SME Nº5.090, DE 26/05/81; QUADRO DAS ATIVIDADES BÁSICAS; AÇÃO SUPERVISORA- SUGESTÃO DE ROTEIRO E REGISTRO; D. SÍNTESE DOS PROGRAMAS.	ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA. 1988. (SA.007/88).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES SOBRE O ATENDIMENTO PSICOLÓGICO À 1ª SÉRIE.	*D1.1/8		1988	CONSIDERAÇÕES SOBRE O ATENDIMENTO PSICOLÓGICO À 1ª SÉRIE.	
CONSIDERAÇÕES SOBRE O COORDENADOR PEDAGÓGICO NA RME.	*P4.1/15		1988	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ FUNÇÃO/ ATUAÇÃO/ LEGISLAÇÃO/ PESQUISA.	
CURSO NA PRÁTICA A TEORIA É A MESMA- EMEI	C1.6/25		1988	CURSO NA PRÁTICA A TEORIA É A MESMA- EMEI. 1988. PÚBLICO ALVO: PROFESSORES DE EMEIS. ESTE DOCUMENTO ABORDA REFLEXÕES QUANTO À RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICANA AÇÃO EDUCATIVA DO PROFESSOR, TENDO POR BASE A TEORIA DE PIAGET SOBRE A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PELA PRÓPRIA CRIANÇA. (SA.026/88)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO OPTATIVO SUCATA, UMA OPÇÃO : PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL	R1.4/1		1988	SUBSÍDIO DO CURSO DESTINADO A PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COM O OBJETIVO DE ORIENTÁ-LO QUANTO À ELABORAÇÃO E CONFECÇÃO DE MATERIAIS COM SUCATAS, PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. (SA.012/88).	CURSO OPTATIVO: SUCATA, UMA OPÇÃO.(PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL). 1988.
CURSO. AÇÃO PEDAGÓGICA : ESTUDO E REFLEXÃO (COMPILAÇÃO DE TEXTOS)	P4.7/6		1988	MATERIAL UTILIZADO NO ENCONTRO DESTINADO A SUPERVISORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, NA FASE DE IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. APRESENTA TEXTOS EXTRAÍDOS DE PSICOLOGIA EPISTEMOLOGIA DE JEAN PIAGET, E GLOSSÁRIO DE TERMOS PIAGETIANOS, DE JESUS PALÁCIOS Y JUAN D. RANÚREZ, IN INFÂNCIA E APRENDIZAGEM- MONOGRAFIA 2- PIAGET.	CURSO- AÇÃO PEDAGÓGICA: ESTUDO E REFLEXÃO (COMPILAÇÃO DE TEXTOS). 1978. (SA.008/88).
DEPLAN- DIVULGA- ABRANGENDO ASSUNTOS RELACIONADOS NOS ANTERIORES. (NOVEMBRO/88).	E3.6.1/11		1988	DEPLAN- DIVULGA- ABRANGENDO ASSUNTOS RELACIONADOS NOS ANTERIORES. (NOVEMBRO/88). (IF.003/88)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEPLAN-DIVULGA- ABRANGENDO ASSUNTOS DESCRITOS NOS DOCUMENTOS ANTERIORES DE MESMO TÍTULO. (AGOSTO/88).	E3.6.1/10		1988	DEPLAN-DIVULGA- ABRANGENDO ASSUNTOS DESCRITOS NOS DOCUMENTOS ANTERIORES DE MESMO TÍTULO. (AGOSTO/88). (IF.002/88)	
DIAGNÓSTICO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA- PROFIC- DESENVOLVIDO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME- 1º SEMESTRE/88.	P5.3/3		1988	CONSTITUI-SE DE: INTRODUÇÃO; 1. METODOLOGIA; 2. DESCRIÇÃO DOS ELEMENTOS BÁSICOS QUE CONSTITUEM O PROFIC; 3. O PROFIC DESENVOLVIDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE PRIMEIRO GRAU- EMPGS; 4. O PROFIC DESENVOLVIDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEIS; CONCLUSÃO E ANEXOS (1 A 7) CONTENDO LISTAGENS DE ESCOLAS E PROFESSORES PARTICIPANTES, NÚMERO DE ALUNOS ATENDIDOS, LOCAIS, TABELAS, INSTRUMENTOS DE COLETA, ETC. (SA.027/88).	DIAGNÓSTICO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA- PROFIC- DESENVOLVIDO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME- 1º SEMESTRE/88. 1988. 193P.
ENSINO SUPLETIVO (SUPLÊNCIA) NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. ATENDIMENTO E EXPANSÃO	*N1.1/56		1988	SÃO APRESENTADOS: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) /CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-CME /ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES- DADOS SOBRE A REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME / PESQUISAS. OBJETIVOS: VERIFICAR O CRESCIMENTO DO NÚMERO DE ESCOLAS DE ENSINO SUPLETIVO NA RME. VERIFICAR O CRESCIMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS DESSA MODALIDADE DE ENSINO, DETECTAR A ORIGEM E A EVASÃO DESSA CLIENTELA. A RELEVÂNCIA DA ANÁLISE DESSES DADOS É FUNDAMENTAL PARA A ORGANIZAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DE MELHORIA QUALITATIVA E NA DEFINIÇÃO DA POLÍTICA DE EXPANSÃO.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. ENSINO SUPLETIVO (SUPLÊNCIA) NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. ATENDIMENTO E EXPANSÃO. 1988. E CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-CME. 1988. HÁ, TAMBÉM, DOCUMENTO REFERENTE AO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- CME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESBOÇO PRELIMINAR DO PLANO DE TRABALHO DO DEPLAN 2- DIVISÃO DE PLANEJAMENTO 1986/88.	*P2.1/9		1988	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS-DEPLAN 2 / PLANO DE TRABALHO. SÍNTESE DO PLANO DE TRABALHO DO DEPLAN 2 / DIVISÃO DE PLANEJAMENTO-DEPLAN 21 E SEÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E DIVULGAÇÃO-DEPLAN 22, PARA OS ANOS DE 1986 A 1988.	
ESPAÇO-TEMPO/ARTE-EDUCAÇÃO: UMA RELAÇÃO-LITERATURA II.	C1.6/10		1988	ESPAÇO-TEMPO/ARTE-EDUCAÇÃO: UMA RELAÇÃO-LITERATURA II. 1988. MATERIAL DO CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA RME, CONTENDO SUBSÍDIO DE APOIO E UM ANEXO. ABORDAGEM: NO SUBSÍDIO: DO ESPAÇO E DO TEMPO AO ESPAÇO-TEMPO: UMA HISTÓRIA; PRÉ-CONCEITO OU MÁ-INFORMAÇÃO? (DA RELAÇÃO CIÊNCIA/ARTE); ARTE E ARTE-EDUCAÇÃO; TEATRO E ESPAÇO-TEMPO; MÚSICA E ESPAÇO-TEMPO; OFICINA DE ARTE. ACOMPANHAM: ANEXO I- O TEATRO NA ESCOLA; SUGESTÃO DA ATIVIDADE COM O LIVRO FLICTS- ZIRALDO; TEXTO: A RODA DA HISTÓRIAE RELATÓRIO DO CURSO. (SA.024/88)	
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 3: ENSINO SUPLETIVO / PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / EDUCAÇÃO ESPECIAL (NÍVEIS DE ENSINO)	*E3.5.5.1/60		1988	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 3-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS-ENSINO SUPLETIVO; PRÉ-PROFISSIONALIZANTE; EDUCAÇÃO ESPECIAL. 1988. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 3: ENSINO SUPLETIVO / PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / EDUCAÇÃO ESPECIAL (NÍVEIS DE ENSINO). 1988.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO EXPLORATÓRIO DE ALGUNS ASPECTOS DE SALAS DE LEITURA	E2.6.1/14		1988	ESTUDO EXPLORATÓRIO DE ALGUNS ASPECTOS DE SALAS DE LEITURA. 1988. ESTE É O RESULTADO DE UMA PESQUISA QUE TEVE POR FINALIDADE VERIFICAR, DIANTE DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS: O AUMENTO DE INTERESSE PELA LEITURA; O PROGRESSO EM RELAÇÃO À PRODUÇÃO ORAL; A PARTICIPAÇÃO DO PROFESSOR DE CLASSE NAS ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA. ACOMPANHAM ANEXOS COM MODELOS DE ENTREVISTA COM ROTEIRO PARA ALUNOS DE ESCOLAS COM SALAS DE LEITURA; QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES DE CLASSES DE ESCOLAS COM SALA DE LEITURA. (RT.003/88)	
EXPECTATIVAS DE ESCOLARIDADE E DE OCUPAÇÃO DOS ALUNOS DE 2º GRAU SUPLETIVO DA RME- 1988- RELATÓRIO PRELIMINAR.	N1.5/13		1988	EXPECTATIVAS DE ESCOLARIDADE E DE OCUPAÇÃO DOS ALUNOS DE 2º GRAU SUPLETIVO DA RME- 1988- RELATÓRIO PRELIMINAR. 1988. 29P. ABORDAGENS SOBRE: ASPIRAÇÕES DOS ALUNOS DESTA MODALIDADE DE ENSINO, EM TERMOS PERCENTUAIS ELEVADOS, QUANTO À CONTINUAÇÃO DOS ESTUDOS EM NÍVEL SUPERIOR E OCUPAÇÃO LIBERAL. CARACTERÍSTICAS PECULIARES DOS ALUNOS EM QUESTÃO. METODOLOGIA UTILIZADA DURANTE A PESQUISA. QUADROS ILUSTRATIVOS DAS AMOSTRAS. SONDAGEM DAS OCUPAÇÕES. ANEXOS, TABELAS. GRÁFICO. (RT.006/88).	
II TORCEM - TORNEIO CULTURAL E ESPORTIVO DO ENSINO MUNICIPAL. I TORCEM-MIRIM - TORNEIO MIRIM CULTURAL E ESPORTIVO DO ENSINO MUNICIPAL. REGULAMENTO GERAL.	A3.4.2/6B		1988	II TORCEM- 1988 - DOCUMENTO DA DPAE CONTENDO OS REGULAMENTOS GERAL E ESPECÍFICOS DO TORNEIO, EM RELAÇÃO ÀS MODALIDADES, CULTURAIS E ESPORTIVAS. (SME/SEBES/SEME).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLANTAÇÃO DA REPROGRAMAÇÃO DE CRECHES E CENTROS DA JUVENTUDE NA DRESSO-BT.	*N1.1/224 a		1988	DOCUMENTO QUE TEM POR OBJETIVO DIVULGAR E SOCIALIZAR UMA EXPERIÊNCIA VIVIDA PELA EQUIPE DA UNIDADE REGIONAL DE FAMÍLIA E MENOR DO BUTANTÃ URFM/BT. A FINALIDADE DO DOCUMENTO É A DE RESGATAR A EXPERIÊNCIA DA REPROGRAMAÇÃO DAS CRECHES E CENTROS DA JUVENTUDE, TORNANDO-SE UM REFERENCIAL IMPORTANTE PARA A REFLEXÃO DA PRÁTICA COTIDIANA DO TRABALHO.	
JORNADA ÚNICA. PROPOSTA DE DELINEAMENTO DE PESQUISA AVALIATIVA DO IMPACTO DA JORNADA ÚNICA NA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO.	*O2.1/2		1988	FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. JORNADA ÚNICA. 1988. ASSUNTOS ABORDADOS:ORGANIZAÇÃO ESCOLAR/ JORNADA ÚNICA/ JORNADA DE TRABALHO. PROPOSTA DE DELINEAMENTO DE PESQUISA AVALIATIVA DO IMPACTO DA JORNADA ÚNICA NA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO.	FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. JORNADA ÚNICA. 1988.
MANUAL DE LEGISLAÇÃO BÁSICA COM ALTERAÇÕES INTRODUZIDAS NOS TEXTOS. AGOSTO/1988.	*C3.1/2		1988	CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO-CEE. MANUAL DE LEGISLAÇÃO BÁSICA COM ALTERAÇÕES INTRODUZIDAS NOS TEXTOS. AGOSTO/1988. TEMAS: CONSELHOS / LEGISLAÇÃO: CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO-CEE. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATERIAL PEDAGÓGICO : CONFECÇÃO E UTILIZAÇÃO- PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E ESTUDOS SOCIAIS- 1ª E 2ª SÉRIE MÓDULOS DE I, II E III.	R1.2/4		1988	MATERIAL PEDAGÓGICO. 1988. MÓDULOS DE I A III. MATERIAL QUE MOSTRA A IMPORTÂNCIA DO EMPREGO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS COMO SUPORTE PARA AQUISIÇÃO DE CONCEITOS DE FORMA CORRETA. APRESENTAÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS CONSIDERADOS MÍNIMOS E ESSENCIAIS. COMPÕE-SE DE TRÊS MÓDULOS: DESCRIÇÃO DO MATERIAL PEDAGÓGICO; RECURSOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E CONFECÇÃO E UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS PEDAGÓGICOS. (SA.010/88).	
O ENSINO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE	A3.2.3/3 (SA.009/88)		1988	O ENSINO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II. 1988. DOCUMENTO QUE APRESENTA, EM SUAS CONSIDERAÇÕES INICIAIS, UMA REFLEXÃO SOBRE A NECESSIDADE DE O EDUCADOR REPENSAR SUA METODOLOGIA TRADICIONAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS. ABORDA TAMBÉM: OS ASPECTOS DO MÉTODO TRADICIONAL DE ENSINO E AS DEFORMAÇÕES A QUE CONDUZEM; A METODOLOGIA ESPECÍFICA DA ÁREA; O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO A SER DESENVOLVIDO EM CADA UM DOS QUATRO TERMOS DA SUPLÊNCIA II. (SA. 009/88)	
O ENSINO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II.	A3.1.5/3 (SA.015/88)		1988	O ENSINO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II. DOCUMENTO QUE ANALISA E FUNDAMENTA OS OBJETIVOS E A PROPOSTA METODOLÓGICA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NA SUPLÊNCIA II.CONTEÚDO TEMÁTICO- 1º TERMO: ENCONTRO E DOMÍNIO DO PRÓPRIO CORPO; O INDIVÍDUO E SUA CULTURA; 2º TERMO: ENCONTRO, CONHECIMENTO E EXPLORAÇÃO DO MUNDOE O INDIVÍDUO E SUA CULTURA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO DE GEOGRAFIA- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II.	A3.8.1/3		1988	O ENSINO DE GEOGRAFIA- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II. 1988. APÓS CONSIDERAÇÕES INICIAIS SOBRE O ENSINO DA GEOGRAFIA E SUA ABORDAGEM GLOBALIZANTE, QUE LEVA À NECESSIDADE DE REFLEXÃO SOBRE UMA LISTAGEM DE CONTEÚDO E ORGANIZAÇÃO DE PRÉ-REQUISITOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO MESMO, O PRESENTE DOCUMENTO APRESENTA A PROPOSTA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO DE GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO, DETALHANDO-O PELOS QUATRO TERMOS DO MESMO. (SA.030/88.)	
O ENSINO DE HISTÓRIA- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II.	A3.8.3/3		1988	O ENSINO DE HISTÓRIA- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II. 1988. SUBSÍDIO DE APOIO TÉCNICO QUE, NA PARTE INICIAL, FUNDAMENTA, TEORICAMENTE, A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA HISTÓRIA REALÇANDO SUA FUNÇÃO SOCIAL. ENFOCA, A SEGUIR, NA PROPOSTA METODOLÓGICA, A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DA LEITURA E APRESENTA ALGUMAS SUGESTÕES PARA TRABALHAR COM TEXTOS. A PARTE FINAL DO DOCUMENTO DETALHA O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO NOS QUATRO TERMOS DA SUPLÊNCIA II. INFORMA BIBLIOGRAFIA DE APOIO.	
O ENSINO DE INGLÊS- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II	A3.9.1/1		1988	O ENSINO DE INGLÊS- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II. 1988. SUBSÍDIO DE APOIO TÉCNICO QUE APRESENTA UMA FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA NA SUPLÊNCIA II, CONSIDERANDO AS CARACTERÍSTICAS ESPECIAIS DOS ALUNOS QUE FREQÜENTAM O SUPLETIVO E BASEADA NOS PRINCÍPIOS DE AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO, A PARTIR DE UMA POSTURA METODOLÓGICA COGNITIVA. APRESENTA, TAMBÉM, O PROGRAMA PARA DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO NO 3º E 4º TERMOS E A BIBLIOGRAFIA DE APOIO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO DE MATEMÁTICA- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II.	A3.10.2/3		1988	O ENSINO DE MATEMÁTICA- PROGRAMA- SUPLÊNCIA II. 1988. SUBSÍDIO QUE, NUMA PRIMEIRA PARTE, TECE CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA NA SUPLÊNCIA II E, NUMA SEGUNDA PARTE, APRESENTA O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E METODOLÓGICO, 1º, 2º, 3º E 4º TERMOS DA SUPLÊNCIA. O DOCUMENTO INFORMA QUE O PROGRAMA PREVÊ A APRESENTAÇÃO DE CADA CONTEÚDO ATRAVÉS DE UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA, MOSTRANDO QUE A MATEMÁTICA SURGIU DA NECESSIDADE DE O HOMEM RESOLVER PROBLEMAS. (SA.005/88)	
O ENSINO DE PORTUGUÊS- PROGRAMA: SUPLÊNCIA II	A3.11.2/2		1988	O ENSINO DE PORTUGUÊS- PROGRAMA: SUPLÊNCIA II. 1988. DOCUMENTO QUE ANALISA A FUNDAMENTAÇÃO DA METODOLOGIA DO ENSINO DE PORTUGUÊS NA SUPLÊNCIA II E APRESENTA O PROGRAMA DECORRENTE, ORGANIZADO EM PRÁTICAS: LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTOS E ANÁLISE LINGUÍSTICA. (SA.003/88)	
OFICINAS: ORIGAMI E SUCATA	*A3.1.1/19		1988	SME / SUPEME / DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS-OFICINAS: ORIGAMI E SUCATA. 1987/88. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / ORIGAMI / BRINQUEDOS COM SUCATA / BRINQUEDOS / SUCATA / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. CONJUNTO DE APOSTILAS: ORIGENS E USO DO ORIGAMI; ORIGAMI E BRINQUEDOS COM SUCATA; BRINQUEDO: NECESSIDADES E LIMITAÇÕES; A IMPORTÂNCIA DO BRINQUEDO. SME/SUPEME/DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO : ROTEIRO PARA TRANSPARÊNCIAS 1988.	N1.3/16		1988	ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO- ROTEIRO PARA TRANSPARÊNCIAS. 1988. 21P. MATERIAL CONTENDO ROTEIRO PARA APRESENTAÇÃO DE TRANSPARÊNCIAS SOBRE TRÊS TEMAS: O HOMEM E O TRABALHO, FINALIDADE DO TRABALHO E O MERCADO DE TRABALHO. (SA.006/88).	
ORIENTAÇÃO SEXUAL NA PRÉ-ESCOLA.	*A3.5.1/4		1988	ORIENTAÇÃO- EDUCAÇÃO SEXUAL/ NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-ESCOLA/ EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEI. ASSUNTOS: ORIENTAÇÃO SEXUAL DAS CRIANÇAS EM GERAL E EM FASE PRÉ-ESCOLAR. FAZ ALGUMAS CONSIDERAÇÕES, CONCEITUA EDUCAÇÃO SEXUAL E APONTA PRINCÍPIOS BÁSICOS DO TEMA. TAMBÉM INFORMA SOBRE: QUANDO COMEÇAR A ORIENTAÇÃO SEXUAL, CURIOSIDADE SEXUAL INFANTIL, MASTURBAÇÃO, PROFILAXIA, OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO SEXUAL NA PRÉ-ESCOLA. (PMSP/ SME/ DSE/ DSE.3/ DSE.33).	NO CONTENT O DOCUMENTO ESTÁ SEM O * NO CÓDIGO E É O PRIMEIRO ARQUIVO.
PLANEJAMENTO SME/DEPLAN 1988.	* P2.1/8		1988	ASSUNTOS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO / SUPERVISÃO / SUPERVISOR ESCOLAR. DOCUMENTO SOBRE PLANEJAMENTO: CONCEITO, PLANO, DIAGNÓSTICO, ELABORAÇÃO DO PLANO, AÇÃO E AVALIAÇÃO, PROCESSO DE PLANEJAMENTO, PLANEJAMENTO DE ENSINO, PLANO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO-C.P., AÇÃO SUPERVISORA E SÍNTESE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DA ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO ANUAL : DEPLAN 301. SETOR DE ENSINO SUPLETIVO.	*P2.1/13		1988	ASSUNTOS: PLANOS / PLANO ANUAL / PLANO TRIENAL /PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS-DEPLAN 301-ENSINO SUPLETIVO-SUPLÊNCIA(S) / NÍVEIS DE ENSINO: 2º GRAU-EMEFM. APÓS UM DIAGNÓSTICO DE FUNCIONAMENTO DOS CURSOS DE SUPLÊNCIA II E SUPLÊNCIA DE 2º GRAU DA RME, ELABOROU-SE UM PLANO TRIENAL POR DEPLAN 401 E, APÓS NOVA AVALIAÇÃO, FOI REPENSADA A PROPOSTA PARA 1988 PELO SETOR DA DOT, DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS.	
PLANO DE AÇÃO 1986-1988.	*P3.1/38		1988	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PLANOS/ PLANEJ/ PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- REDE FÍSICA/ REESTRUTURAÇÃO DE SME / BES- MEDIDAS TÉCNICAS / ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- CME / ÁREAS DO CONHECIMENTO / CURRÍCULO PROGRAMAS - PROGRAMAÇÕES / NÍVEIS DE ENSINO / INTEGRAÇÃO ESCOLA- COMUNIDADE / CAMPANHAS / CIÊNCIAS SAÚDE: ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DO BEM ESTAR SOCIAL- SME-BES	PMSP. SME / SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL- BES / SUPEME. PLANO DE AÇÃO. GESTÃO: PREFEITO JÂNIO QUADROS- SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. PAULO ZINGG. 1986/88.
PLANOS DE TRABALHO 1986- 1988.	*P3.1/37		1988	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO-DEPLAN.	PMSP. SME. DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO-DEPLAN. PLANOS DE TRABALHO. GESTÃO: PREFEITO JÂNIO QUADROS-SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. PAULO ZINGG. 1986/88.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA. 1988. MÓDULOS DE I A V	A3.11.5/23		1988	PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA. 1988. MÓDULOS DE I A V. VER: DO.41/SA.008/87. (SA.014/88)	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	N1.1/1		1988	ESTE DOCUMENTO ABRANGE DESDE A PARTE LEGAL QUE CRIOU O SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, DEFININDO SEUS OBJETIVOS, ATÉ ORIENTAÇÕES QUANTO AO PROGRAMA JÁ MENCIONADO, COM SUAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS PARA ALUNOS COM DIFICULDADES GERAIS DE APRENDIZAGEM. (SA.029/88).	
PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA- PROFIC E PERÍODO INTEGRAL.- COMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR.	P5.3/1		1988	ESTE É UM PROGRAMA PARALELO AO ENSINO REGULAR DE 1º GRAU, TENDO A FINALIDADE DE COMPLEMENTAR O CURRÍCULO DO ALUNO PARA PROPORCIONAR MELHORES CONDIÇÕES AO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. ACOMPANHADO DE ANEXOS ONDE CONSTAM REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO (RATS); PAUTAS DE CURSOS; QUADROS COMPARATIVOS PROFIC/INTEGRAL (POR DREMS); MODELOS DE AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES NO PROGRAMA DE COMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR; APOSTILA COM TEXTO BÁSICO PARA ESTUDO; EDUCAÇÃO MUSICAL; EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; TEATRO/EDUCAÇÃO.	PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA- PROFIC E PERÍODO INTEGRAL.- COMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR. 1988. (RT.004/88).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE- 6ª SÉRIE.	A3.2.4/15		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE- 6ª SÉRIE. 1988. EDIÇÃO ESPECIAL DO D.O.M. DE 03/08/88 COM A IMPLEMENTAÇÃO DA 6ª SÉRIE. ALÉM DA LISTAGEM DO CONTEÚDO DE CIÊNCIAS, APRESENTA TEXTOS QUE TÊM POR OBJETIVO AUXILIAR O PROFESSOR A SUBSTITUIR A ABORDAGEM TRADICIONAL POR UMA QUE PRIORIZA O CONHECIMENTO DOS SERES VIVOS NO SEU AMBIENTE E A SUA IMPORTÂNCIA ECOLÓGICA. ANEXO I: REFERÊNCIAS PARA REALIZAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO. (SA.003/88)	
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE- 7ª SÉRIE.	A3.2.4/17 (SA.016/88)		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE- 7ª SÉRIE. 1988. DOCUMENTO DE APOIO TÉCNICO PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL NO D.O.M. DE 09/11/88, OBJETIVANDO SUBSIDIAR O PROFESSOR DA ÁREA, NO DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DA 7ª SÉRIE DO 1º GRAU DA RME. APRESENTA O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO A SER APROFUNDADO NA SÉRIE, SUGERE AS ATIVIDADES METODOLÓGICAS, E COMPLEMENTA COM ORIENTAÇÕES SOBRE ESTUDOS DO TEXTO. (SA.016/88)	
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE- 8ª SÉRIE.	A3.2.4/16 SA.004/88)		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE- 8ª SÉRIE. 1988. DOCUMENTO ELABORADO COM O OBJETIVO DE COLABORAR COM O PROFESSOR DA ÁREA, NO DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA 8ª SÉRIE DO 1º GRAU DA RME. MOSTRA O GRAU DE APROFUNDAMENTO DOS ASSUNTOS PROPOSTOS NO PROGRAMA E APRESENTA ORIENTAÇÕES QUANTO À METODOLOGIA UTILIZADA. (SA.004/88)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 30/4/87	C4.4/4		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 30/4/87, TRAZENDO, EM QUATRO CADERNOS, A ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA DESTINADA A ORIENTAR O TRABALHO EM SALA DE AULA, EM CLASSES DE 1ª, 2ª, 3ª E 4ª SÉRIES, RESPECTIVAMENTE, EM FUNÇÃO DOS CONTEÚDOS DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. AS SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA OS DIVERSOS CONTEÚDOS NÃO ESGOTAM O ASSUNTO, E DEVEM SER ENTENDIDAS COMO ALTERNATIVAS DE TRABALHO, DEVENDO O PROFESSOR REALIZAR AS ADEQUAÇÕES CONVENIENTES PARA SUA CLASSE. TODOS OS SUBSÍDIOS APRESENTAM A BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA. OBSERVAÇÃO: ESTA IMPLEMENTAÇÃO FOI REPUBLICADA, EM EDIÇÃO ESPECIAL, NO D.O.M. DE 11/6/88. (SA.009/87)	
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA- 6ª SÉRIE- DOCUMENTO PUBLICADO NO D.O.M. DE 03/8/1988- EDIÇÃO ESPECIAL	A3.8.2/4		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA- 6ª SÉRIE. 1988. DOCUMENTO PUBLICADO NO D.O.M. DE 03/8/88- EDIÇÃO ESPECIAL. CONTÉM ORIENTAÇÕES SOBRE ESTUDO DE TEXTOE O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE 6ª SÉRIE, COM OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, TEXTOS PARA LEITURA, ESTUDO E DISCUSSÃO, BEM COMO: MAPAS, QUADROS, GRÁFICOS E TABELAS.	
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA- 7ª SÉRIE. 1988. DOM 17/12/1988 DOCUMENTO PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL DO DOM DE 17/12/88 COMO INSTRUMENTO DE APOIO,	A3.8.2/6		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA- 7ª SÉRIE. 1988. DOM 17/12/1988 DOCUMENTO PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL DO DOM DE 17/12/88 COMO INSTRUMENTO DE APOIO, EM DOIS NÍVEIS, AO TRABALHO EM SALA DE AULA: APOIO AO CONTEÚDO E SUGESTÕES METODOLÓGICAS. APRESENTA A PROPOSTA DE TRABALHO DE GEOGRAFIA PARA A 7ª SÉRIE, ATRAVÉS DE ESTRATÉGIAS QUE LEVEM O ALUNO A DESCOBERTAS ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE DIVERSOS RECURSOS: MAPAS, GRAVURAS, TABELAS, GRÁFICOS, ARTIGOS DE REVISTAS E JORNAIS, SLIDES, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA- 7ª SÉRIE- 1º GRAU	A3.8.2/5		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA- 7ª SÉRIE. 1988. SUBSIDIA O TRABALHO DO PROF. DE HISTÓRIA NA 7ª S. DO 1º GRAU, EM RELAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ESPECÍFICO. À VISTA DA DIFICULDADE DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO SOBRE A HISTÓRIA DA AMÉRICA, HOUVE A INCLUSÃO DE GRANDE VARIEDADE DE TEXTOS E DOCUMENTOS, DESTINADOS TANTO AO ALUNO COMO AO PROFESSOR.	
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE INGLÊS- 5ª À 8ª SÉRIES- DOCUMENTO PUBLICADO NO D.O.M. DE 17/12/88- EDIÇÃO ESPECIAL .	A3.9.2/5		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE INGLÊS- 5ª À 8ª SÉRIES. 1988. DOCUMENTO PUBLICADO NO D.O.M. DE 17/12/88- EDIÇÃO ESPECIAL- PARA SUBSIDIAR O PROFESSOR ESPECIALISTA EM RELAÇÃO À ADOÇÃO DA ABORDAGEM COMUNICATIVA, CONSIDERADA COMO A FORMA DE TRABALHO QUE MELHOR ATENDER ÀS NECESSIDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM. O DOCUMENTO APRESENTA OS PRESSUPOSTOS BÁSICOS DA ABORDAGEM COMUNICATIVA, METODOLOGIA, SUGESTÃO DE ATIVIDADES E BIBLIOGRAFIA DE APOIO.	
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE MATEMÁTICA- 7ª E 8ª SÉRIES- DOCUMENTO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE 7ª E 8ª SÉRIES, PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL NO DOM DE 17/12/88	A3.10.3/19		1988	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE MATEMÁTICA- 7ª E 8ª SÉRIES. 1988. DOCUMENTO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE 7ª E 8ª SÉRIES, PUBLICADO EM EDIÇÃO ESPECIAL NO DOM DE 17/12/88, DESTINADO A FORNECER ELEMENTOS QUE SUBSIDIEM O PROFESSOR EM SUA PRÁTICA DOCENTE. APRESENTA GRANDE VARIEDADE DE ATIVIDADES E TEXTOS, DESTINADOS TANTO AO ALUNO QUANTO AO PROFESSOR, A QUEM CABERÁ A TAREFA DE SELECIONAR E DOSAR AS INFORMAÇÕES, TEXTOS E ATIVIDADES COERENTES COM SUA REALIDADE DE CLASSE. O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ESTÁ RELACIONADO NO SUMÁRIO E DESENVOLVIDO NO CORPO DO DOCUMENTO, QUE CONTÉM, AINDA, BIBLIOGRAFIA E UM TEXTO EXTRAÍDO DE O SONHO DE DESCARTES, DE PHILIP J. DAVIS E RUBEN HERSH. (SA.017/88)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO- 1ª E 2ª FASES.	N1.3/15		1988	PROGRAMA DE PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO- 1ª E 2ª FASES. 1988. 3 CADERNOS. SUBSÍDIO ORGANIZADO EM FORMA DE TRÊS APOSTILAS: I.1ª FASE- ORIENTAÇÃO PARA TRABALHO. II. 2ª FASE- COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE-UMA NOVA PROPOSTA DE TRABALHO. III. NOSSO BANCO DE CADA DIA- RECURSO DIDÁT.ILUSTRADO.(SA.004/88)	
PROGRAMA E IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1988. (SUPLEMENTO- D.O.M.- CADERNOS I E II). EDIÇÃO ESPECIAL DO DOM DE 09/09/88,	A3.4.1/10		1988	PROGRAMA E IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1988. (SUPL.- D.O.M.- CADERNOS I E II). EDIÇÃO ESPECIAL DO DOM DE 09/09/88, CONTENDO DUAS PUBLICAÇÕES, COM O MESMO CÓDIGO DA MEMÓRIA: A. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA- 2ª EDIÇÃO- COM ALTERAÇÕES REALIZADAS A PARTIR DE ESTUDOS E DAS SUGESTÕES APRESENTADAS PELOS PROFESSORES DA RME, EM 1988; E B. IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA- 1ª À 8ª SÉRIES- APRESENTANDO LINHA METODOLÓGICA, PROGRAMA DE 1º GRAU, SUGESTÕES DE ATIVIDADES E DE LEITURAS E TRECHOS EXTRAÍDOS DA PALESTRA PROFERIDA PELA PROFESSORA BÁRBARA IWANOWICZ, DA PUCC. (SA.020/88)	
PROGRAMA FÉRIAS FELIZES.	*P5.1/6		1988	APOSTILAS QUE APRESENTAM O PROGRAMA FÉRIAS FELIZES COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TRABALHO, ORIENTAÇÃO AO MONITOR, SOCORROS DE URGÊNCIA E PREVENÇÃO DE ACIDENTES. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E BEM ESTAR SOCIAL	PMSP/SME E SECRETARIA DO BEM ESTAR SOCIAL. PROGRAMA FÉRIAS FELIZES. (1986/1988). ESTE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA FÉRIAS FELIZES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO : IMPLANTAÇÃO DE CONTEÚDOS DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL NOS CURSOS DE SUPLÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME.	*N1.1/65		1988	ESTE DOCUMENTO ABORDA: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS- GRADES CURRICULARES / APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL / PROJETOS / PROGRAMAS- PROJETO PEDAGÓGICO. PROJETO QUE DIZ RESPEITO À IMPLANTAÇÃO DE CONTEÚDOS DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL NOS CURSOS DE SUPLÊNCIA DA RME. ESTE PROJETO PROCURA ESTENDER, À CLIENTELA QUE JÁ TRABALHA, A OPORTUNIDADE DE RECEBER ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA QUE LHE PERMITA UM APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL ALIADO AO PROJETO PEDAGÓGICO.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPLAN. DOT DE PROGRAMAS EDUCACIONAIS- DEPLAN 3. PROJETO: IMPLANTAÇÃO DE CONTEÚDOS DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL NOS CURSOS DE SUPLÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. (1986 / 88).
PROJETO DE EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO : PATRULHA ESCOLAR DE SEGURANÇA.	*P5.1/8		1988	PROJETO QUE VISA DEFLAGRAR UM PROCESSO CONTÍNUO, SISTEMÁTICO E EFETIVO DE EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO QUE LEVE O EDUCANDO A UM COMPORTAMENTO ADEQUADO E SEGURO EM RELAÇÃO AOS SEUS DESLOCAMENTOS. INTRODUZIU-SE ESTE ENSINO NA PROGRAMAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS DAS ESCOLAS DE 1º GRAU E NAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA.	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA. PROJETO DE EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO. 1986 E 1988. (10 APOSTILAS). ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ 1º GRAU.
PROJETO PARA FORMAÇÃO DE MONITORES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. DEPAVE-5- MÓDULO I E MÓDULO II	*A3.3.1/9		1988	DEPAVE/ SME-PROJETO PARA FORMAÇÃO DE MONITORES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. DEPAVE-5. MÓDULO I/1985 E MÓDULO II/ 1988. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETOS/TREINAMENTOS/ CURSOS/ CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ MONITORES. PROJETO QUE VISA ATINGIR, ENTRE OUTROS, OS SEGUINTES OBJETIVOS: VIVÊNCIA DOS PROCESSOS E FENÔMENOS NATURAIS, COMPREENDENDO SUA ESTRUTURA, FUNCIONAMENTO E O CARÁTER UNIFICADO DA NATUREZA ESTENDENDO PARA A COMUNIDADE A ORIENTAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO PARA A RESOLUÇÃO DOS PROBLEMAS AMBIENTAIS E A PARTICIPAÇÃO OBJETIVA. O DOCUMENTO É COMPOSTO BASICAMENTE POR MÓDULOS DESENVOLVIDOS NO PERÍODO DE 1985 A 1988.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO: A SAÚDE ESCOLAR E O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	*P5.1/171 a/c		1988	COM ESTE TRABALHO PROCURA-SE CONTINUAR COM A INTEGRAÇÃO ENTRE OS PROFISSIONAIS DE SAÚDE ESCOLAR E OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM SUAS ATIVIDADES, O QUE TEVE INÍCIO EM 1985. TEM COMO META A ATUAÇÃO EM CARÁTER EDUCATIVO DENTRO DA ESCOLA, ESTENDENDO-SE À COMUNIDADE E VISANDO À PROMOÇÃO, CONSERVAÇÃO E MELHORIA DAS CONDIÇÕES DE SAÚDE ESCOLAR. (PMSP/ SME/ BES/ DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR- DIVISÃO DE ASSISTÊNCIA MÉDICA- SEÇÃO DE CLÍNICA MÉDICA GERAL.) CONJUNTO DE 3 APOSTILAS. 1987/ 1988.	
PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/106		1988	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEI/ PRÉ-ESCOLA/ PROPOSTA PEDAGÓGICA. RELATÓRIO DO FILME CONTENDO SUBSÍDIOS PARA A EXECUÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	
REALIZAÇÕES DO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NO TRIÊNIO: 1986, 1984 E 1988.	*P3.1/39		1988	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- REESTRUTURAÇÃO DO DEPLAN/ RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN- DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÍVEIS DE ENSINO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES / PESQUISAS / AVALIAÇÕES / ESTUDOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REFLEXÕES SOBRE PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA RME	*D1.1/7		1988	SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO-DEPLAN. REFLEXÕES SOBRE PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA RME-CURSO DE ATUALIZAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA FONOAUDIÓLOGOS E PSICÓLOGOS ESCOLARES DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME / DEPLAN 3. 1988. ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR-FONOAUDIOLOGIA-PSICOLOGIA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / EDUCAÇÃO ESPECIAL / TEORIA DE PIAGET. ESTES FORAM TEMAS ABORDADOS DURANTE O CURSO: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-METODOLÓGICA DA AÇÃO PEDAGÓGICA-FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E DEFINIÇÃO OPERACIONAL; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E METODOLÓGICA DOS PROCEDIMENTOS ALFABETIZADORES: LEITURA / ESCRITA E MATEMÁTICA, DELIMITANDO A PROBLEMÁTICA DAS DIFICULDADES GERAIS DE APRENDIZAGEM-OBSERVAÇÃO, DIAGNÓSTICO E AÇÃO; PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA RME.	
REFLEXÕES SOBRE PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA RME. CURSO DE ATUALIZAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA FONOAUDIÓLOGOS E PSICÓLOGOS ESCOLARES DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR DA SME.	*c1.1/29		1988	CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO EDUCANDO/ FONOAUDIOLOGIA/ PSICOLOGIA/ EDUCAÇÃO ESPECIAL/ ALFABETIZAÇÃO. ESTA APOSTILA APRESENTA TEXTOS PARA A REFLEXÃO A RESPEITO DA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-METODOLÓGICA DA AÇÃO PEDAGÓGICA E DOS PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA ALFABETIZAÇÃO E DAS DIFICULDADES GERAIS DE APRENDIZAGEM.	REFLEXÕES SOBRE PROCEDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA RME. CURSO DE ATUALIZAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA FONOAUDIÓLOGOS E PSICÓLOGOS ESCOLARES DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR DA SME.
REGULAMENTAÇÃO DO CARGO DE ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS. NORMAS DE TRABALHO.	*H1.1/11		1988	HISTÓRICOS/ ASSISTENTES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ LEGISLAÇÃO DO AAA. DOCUMENTOS DIVERSOS SOBRE ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS (AAA): LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA O CARGO E SUA AÇÃO, NORMAS DE TRABALHO, SUBSÍDIOS E APOIO TÉCNICO PARA O AAA DA RME. 1987/ 1988.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES : PLANO DE AÇÃO. DEPLAN 5.	P5.3/2		1988	OBJETIVO- PROPORCIONAR MELHORES CONDIÇÕES PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM, AMPLIANDO AS OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS PARA A POPULAÇÃO EM IDADE PRÉ-ESCOLAR. CLIENTELA- CRIANÇAS DE 4 ANOS A 6 ANOS E 11 MESES. COMPLEMENTAM ESTE MATERIAL UMA PUBLICAÇÃO DA FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (F.D.E.) SOBRE AS DIRETRIZES E AÇÕES DO PROFIC E DADOS DIVERSOS DAS EMEIS VINCULADAS AO PROJETO. (SA.013/88).	PROFIC/EMEI- PLANO DE AÇÃO- DEPLAN 5. 1988. PLANO DE ATUAÇÃO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DEPLAN 5- JUNTO AO PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA- PROFIC- À VISTA DO CONVÊNIO FIRMADO, EM 07/07/86, ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO OBJETIVANDO O REFERIDO PROGRAMA.
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A5.5/2		1988	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1988. OBJETIVO: ANÁLISE DA AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES (CPS., DIRETORES, PROFESSORES) DO TREINAMENTO PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, REALIZADO NO PERÍODO DE SETEMBRO A NOVEMBRO/87, PARA FORNECER, AO DEPLAN 5, DADOS QUE PUDESSEM ORIENTAR A CONTINUIDADE E APRIMORAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. ACOMPANHAM, ESTE RELATÓRIO, SUMÁRIO DE AVALIAÇÃO DE GRUPOS DE TREINAMENTOS DE PROFESSORES, OCORRIDOS EM 1988. (RT.002/88)	
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1988	*E3.5.5.1/59		1988	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 1, 2, 3, 4, 5. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1988. DEPLAN 2- ATIVIDADES DO TRIÊNIO: 1986/88. ABORDAGEM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN / DEPLANS. 1, 2, 3, 4, 5. (1986/88).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO-SÍNTESE DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- TRIÊNIO: 1986/88	E3.5.5/24		1988	RELATÓRIO-SÍNTESE DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- TRIÊNIO: 1986/88. 1988. BREVE HISTÓRICO DA REFERIDA DIVISÃO E ANÁLISE DE TRABALHOS, TREINAMENTOS, REUNIÕES E DOCUMENTOS POR ELA DESENVOLVIDOS. ACOMPANHAM RELATÓRIOS ESPECÍFICOS DE CADA SETOR. (RT.007/88)	
SISTEMA INTEGRADO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. PLANO DE TRABALHO.	*N1.1/5		1988	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS / SISTEMA INTEGRADO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS ATIVIDADES DO SETOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL- DEPLAN 303, DESENVOLVIDAS ATRAVÉS DE 03 PROJETOS: 1) ELABORAÇÃO DE PROCEDIMENTOS E ORIENTAÇÕES PARA NORMATIZAR A IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA INTEGRADO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. 2) ORIENTAÇÃO ESPECIALIZADA DO PROFESSOR DE CLASSE COMUM E DE SALA DE RECURSOS ESPECIAIS. 3) COLABORAÇÃO COM OUTROS ÓRGÃOS E SERVIÇOS LIGADOS DIRETA OU INDIRETAMENTE AO ATENDIMENTO DESTA CLIENTELA ESPECÍFICA.	
SUBSÍDIOS PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS- ATIVIDADES DO C.P. NO ENCERRAMENTO E INÍCIO DO ANO LETIVO.	C1.3/8		1988	SUBSÍDIOS PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS- ATIVIDADES DO C.P. NO ENCERRAMENTO E INÍCIO DO ANO LETIVO. 1988. ESTE DOCUMENTO APRESENTA ORIENTAÇÕES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS QUE ABRANGEM O PROCESSO DE PLANEJAMENTO DA ESCOLA: AVALIAÇÃO, DIAGNÓSTICO, ELABORAÇÃO DO PLANO E SUA EXECUÇÃO, ASSIM COMO SÍNTESE DE ATIVIDADES E PROVIDÊNCIAS PARA O INÍCIO DO ANO LETIVO. (SA.025/88)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPLÊNCIA DE 2º GRAU- PROGRAMA- PROGRAMAS DE TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES DA SUPLÊNCIA DE 2º GRAU.	C4.1/13		1988	SUPLÊNCIA DE 2º GRAU- PROGRAMA. 1988. CONTÉM OS PROGRAMAS DE TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES DA SUPLÊNCIA DE 2º GRAU. CONSTITUI-SE DE: APRESENTAÇÃO; CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE 2º GRAU; PROGRAMAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA; LÍNGUA INGLESA, MATEMÁTICA, FÍSICA, BIOLOGIA, QUÍMICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA. APRESENTA, TAMBÉM, AVALIAÇÃO E CONSIDERAÇÕES GERAIS. (SA.031/88)	
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU - ENSINO REGULAR - IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA : 1ª A 8ª SÉRIES.	A3.1.3./13	SME1/1988	1988	DOCUMENTO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, PUBLICADO NO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO Nº 236, EDIÇÃO ESPECIAL, DE 17 DE DEZEMBRO DE 1988. APRESENTA ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS DESTINADAS A SUBSIDIAR O TRABALHO DO PROFESSOR DO 1ª A 8ª SÉRIE NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO.	CONTÉM: 1. BREVE HISTÓRICO DAS CONCEPÇÕES DE ARTE. 2. A EDUCAÇÃO E A ARTE. 3. PLANEJAMENTO. 4. SUGESTÕES E ATIVIDADES. 5. AVALIAÇÃO. 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS. 7. BIBLIOGRAFIA. LEITURA COMPLEMENTAR: FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DO TRABALHO DA ALFABETIZAÇÃO ATRAVÉS DA ARTE.
CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E METAS PARA 1987.	*P4.1/53		1987	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS/ DADOS NUMÉRICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS QUE CONCLUÍRAM OS CURSOS PRÉ-PROFISSIONALIZANTES. 1987.	N1.3/12		1987	OBJETIVO: OBSERVAR O APROVEITAMENTO DOS ALUNOS QUE CONCLUÍRAM OS CURSOS MENCIONADOS, NAS MODALIDADES: CURSOS DE INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO. COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE, QUE FORAM MINISTRADOS EM MAIO/1987. PROCUROU-SE VERIFICAR SE OS ALUNOS MELHOR SUCEDIDOS NOS CURSOS OBTIVERAM SEGURANÇA NA BUSCA DE ALGUMA OCUPAÇÃO REMUNERADA OU CRESCIMENTO NA ATIVIDADE QUE JÁ DESEMPENHAVAM. ACOMPANHA ESTE RELATÓRIO UMA SÍNTESE DO PROJETO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. (RT.009/87).	
ALFABETIZAÇÃO: PROPOSTA ALTERNATIVA-SUBSÍDIO DE APOIO AO TREINAMENTO DE PROFESSORES DE 1ª SÉRIE.	A1.4/2 (As.014/87)		1987	DOCUMENTO ELABORADO COM O INTUITO DE SINTETIZAR AS PRINCIPAIS IDEIAS QUE ESTRUTURAM A PROPOSTA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO QUE VEM SENDO PRATICADA POR UM GRUPO DE PROFS. DA RME. CONSTA DE: INTRODUÇÃO; SÍNTESE DAS IDEIAS DE EMÍLIA FERREIRO E PRINCIPAIS REPERCUSSÕES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA, CONSIDERAÇÕES SOBRE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES HABITUAIS, DEPOIMENTO DE PROFS. PRODUÇÕES DE ESCRITAS DOS DEPOIMENTOS DE PROFS, PRODUÇÕES DE ESCRITA DAS CRIANÇAS: NÍVEL DE CONTEXTUALIZAÇÃO E BIBLIOGRAFIA BÁSICA.	COMPREENDE: 3 CADERNOS
AVALIAÇÃO DE PROJETOS E PROGRAMAS DESENVOLVIDOS EM 1987	A5.6/5		1987	AVALIAÇÃO DE PROJETOS E PROGRAMAS DESENVOLVIDOS EM 1987. 1987. ESTE TRABALHO COMPÕE-SE DOS RESULTADOS DE TABULAÇÕES: INICIAL, INTERMEDIÁRIA E FINAL DE RELATÓRIOS SOBRE O ESTUDO DA PROGRAMAÇÃO DE FEVEREIRO/87, ENVIADOS PELAS EMPGS DA RME POR COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS, PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ESTUDOS SOCIAIS E OPINIÕES DOS PROFESSORES SOBRE A ALFABETIZAÇÃO. (DO.21/RT.007/87)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DE TREINAMENTOS REALIZADOS EM 1987:- AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DO TREINAMENTO: ALFABETIZAÇÃO: PROCESSO E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA	A5.3/6		1987	AVALIAÇÃO DE TREINAMENTOS REALIZADOS EM 1987:- AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DO TREINAMENTO: ALFABETIZAÇÃO: PROCESSO E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA. TEVE POR OBJETIVO: LEVANTAR, JUNTO AOS PROFESSORES PARTICIPANTES DO TREINAMENTO EM PAUTA, OPINIÕES, SUGESTÕES E CRÍTICAS QUANTO AO TREINAMENTO OPTATIVO E ÀS EXPECTATIVAS QUE TINHAM QUANTO A ESSA MODALIDADE DE CURSO.- AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO- 1ª REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO- MARÇO/87. CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA CLASSES DE 2ª À 4ª SÉRIES. OBJETIVO: ACOMPANHAR O CITADO TREINAMENTO, VISAVA-SE VERIFICAR O DESENVOLVIMENTO DAS DIVERSAS FASES DESSAS SÉRIES PARA FORNECER, AO DEPLAN 4, DADOS QUE PUDESSEM ORIENTAR A CONTINUIDADE E APERFEIÇOAMENTO DO TRABALHO. (RT.008/87) A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO.
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º GRAU- 1ª REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO- MARÇO/87	P4.2/7		1987	DADOS OBTIDOS POR DEPLAN 2, APÓS ANÁLISE DE 465 QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS PELOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS QUE PARTICIPARAM DA 1ª REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO, EM MARÇO/87. OBJETIVO: COLHER A OPINIÃO DOS PARTICIPANTES SOBRE OS COMPONENTES TRABALHADOS: CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, METODOLOGIA E EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO, COM O PROPÓSITO DE ORIENTAR A CONTINUIDADE E APERFEIÇOAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. (SA.022/87).	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE 1º GRAU- 1ª REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO/MARÇO/87.1987.
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO E LEGISLAÇÃO-1º C.A.L./87	C1.6/1		1987	CURSO DE ADMINISTRAÇÃO E LEGISLAÇÃO-1º C.A.L./87-1987. 13 CADERNOS. MATERIAL DO CURSO DESTINADO A DIRETORES E SUPERVISORES DA RME DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM O OBJETIVO DE SUBSIDIÁ-LOS EM RELAÇÃO A DADOS LEGAIS E ADMINISTRATIVOS NOS TRÂMITES DIÁRIOS. COMPÕEM ESTE MATERIAL: PROGRAMA DO CURSO; COMPILAÇÃO DE TEXTOS LEGAIS; COLETÂNEA DE IMPRESSOS, MANUAL SOBRE PROCESSOS, MANUAL DE ORIENTAÇÕES AO USUÁRIO DO DEMED E ORGANOGRAMA DE SME/87. (SA.018/87)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE FANTOCHES-BONECOS COM ARTICULAÇÃO.	*A3.1.1/10		1987	SME. SUPEME-DEPLAN / DEPLAN 5. CURSO DE FANTOCHES-BONECOS COM ARTICULAÇÃO. ASSUNTOS ABORDADOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA DOCENTES / PROFESSORES DE EMEIS. / ÁREAS DO CONHECIMENTO-ARTES: FANTOCHES / BONECOS DE ARTICULAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA. TRATA-SE DE UM CURSO OPTATIVO PARA DOCENTES, SOBRE FANTOCHES.-BONECOS COM ARTICULAÇÃO ONDE O PROFESSOR TEM A OPORTUNIDADE DE APRENDER A CONFECCIONAR E MANIPULAR QUALQUER TIPO DE FANTOCHE, ATRAVÉS DE CRIAÇÕES DE SITUAÇÕES-HISTÓRIAS, OFERECENDO, DEPOIS, ÀS CRIANÇAS, CONTATO COM EMOÇÕES, SITUAÇÕES REFERENTES À NATUREZA, AO SER HUMANO E À SOCIEDADE. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
CURSO DE TREINAMENTO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA.	*E2.6.1/13		1987	ESTRUTURA DE APOIO À REDE/ SALA DE LEITURA/ PEB/ CURSOS/ TREINAMENTO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA. PLANOS DE AULA E SUBSÍDIOS DO CURSO DE TREINAMENTO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA-1ª A 14ª AULAS. (PMSP/ SME/ DEPLAN-46/ PEB/ SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA BIBLIOTECA)	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/87.	E3.7.1/38		1987	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/87. UTILIZAÇÃO DOS PRÉDIOS ESCOLARES; CLASSES E MATRÍCULAS POR MODALIDADE E GRAUS DE ENSINO; PERFIL GERAL DA RME- REPRESENTAÇÃO GRÁFICA; DADOS INFORMATIVOS ABRANGENDO EDUCAÇÃO INFANTIL; 1º GRAU; PLANEDI; PROJETO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR; 2º GRAU; REGULAR- ENSINO SUPLETIVO; 1º E 2º GRAUS- PROFISSIONALIZANTE E DADOS QUANTITATIVOS SOBRE CLIENTELA. (SME-BES / BANCO DE DADOS). (SME- BES)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZES DO GOVERNO 1983- 1987.	*P3.1/34		1987	ABORDAGENS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / LEGISLAÇÃO / ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS.	
DIRETRIZES PARA A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR EM 1987.	*P4.1/54		1987	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORGANIZAÇÃO ESCOLAR/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES.	SME-DIRETRIZES PARA A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR EM 1987 NO QUE SE REFERE A: I) CALENDÁRIO ESCOLAR; II) ORGANIZAÇÃO GERAL DA UNIDADE ESCOLAR; III) MATRÍCULA; IV) ESCOLHA DE TURNOS E ATRIBUIÇÃO DE AULAS E V) FÉRIAS. 1987.
DIVULGA- BOLETIM INFORMATIVO	E3.6.1/8		1987	DEPLAN-DIVULGA- BOLETIM INFORMATIVO- INFORMAÇÕES SOBRE LEGISLAÇÃO, O TRABALHO DAS DIVISÕES, TREINAMENTO E CURSOS, ATUALIDADES PEDAGÓGICAS. COMUNICAÇÕES À REDE, SUGESTÕES DE LEITURA. OUTUBRO/87. (IF.001/87)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO E AMBIENTE- NORMA BUONACORSO	*A3.3.1/12		1987	SME-EDUCAÇÃO E AMBIENTE- NORMA BUONACORSO-SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1987. ESSE DOCUMENTO CONTÉM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ IMPACTOS AMBIENTAIS/ LEGISLAÇÃO/ POLUIÇÃO/ CICLOS DA MATÉRIA/ NICHO ECOLÓGICO. O DOCUMENTO ABORDA DIVERSOS TEMAS ENVOLVENDO EDUCAÇÃO AMBIENTAL X EDUCAÇÃO FORMAL: ECOLOGIA, ECOSSISTEMA, POLUIÇÃO, NÚCLEO ECOLÓGICO, IMPACTOS AMBIENTAIS X LEGISLAÇÃO, ETC...	
EDUCAÇÃO EM SAÚDE ESCOLAR	*A3.2.1/8		1987	SME. SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL- BES. DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR-DSE. EDUCAÇÃO EM SAÚDE ESCOLAR. 1987. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS - SAÚDE ESCOLAR- PROBLEMAS VISUAIS DO ESCOLAR-VACINAÇÃO-SOCORROS DE URGÊNCIA-PREVENÇÃO DE ACIDENTES- PEDICULOSE-INSETOS E ROEDORES / DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS-DST(S). APOSTILA ELABORADA POR EDUCADORAS DE SAÚDE PÚBLICA, CONTENDO OS ASSUNTOS ACIMA MENCIONADOS.	
ENCONTROS COM O IMAGINÁRIO E A CRIATIVIDADE- A LITERATURA NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A3.11.1/7		1987	ENCONTROS COM O IMAGINÁRIO E A CRIATIVIDADE- A LITERATURA NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.1987. 9 CADERNOS. SUBSÍDIOS DE APOIO DO CURSO DIRIGIDO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM REGÊNCIA DE CLASSE/SME, COM O OBJETIVO MAIOR DE VALORIZAR A IMAGINAÇÃO E A CRIATIVIDADE NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO DA CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR, DESAFIANDO-A PARA IR ALÉM, AVANÇAR, ULTRAPASSAR. TÓPICOS DO CONTEÚDO: TEMÁTICA; A HISTÓRIA DAS HISTÓRIAS; A CRIANÇA, O IMAGINÁRIO E A CRIATIVIDADE; MITOS E MITOLOGIA; OS CONTOS MARAVILHOSOS E OS CONTOS DE FADAS; QUEM TEM MEDO DA BRUXA MALVADA?; A FÁBULA; A IMPORTÂNCIA DAS MANIFESTAÇÕES DA LINGUAGEM E DA LITERATURA FOLCLÓRICAS BRASILEIRAS; A RODA DA HISTÓRIA; A POESIA; GRAMÁTICA DA FANTASIA; A LITERATURA, A PRÉ-ESCOLA E O CONTATO COM A PALAVRA ESCRITA; HISTÓRIA EM QUADRINHOS. (SA.020/87)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO DESCRITIVO DO PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DE EMEI.	P4.2/5		1987	O OBJETIVO É O DE SE RETRATAR O COORDENADOR PEDAGÓGICO EM SUA FUNÇÃO E ATRIBUIÇÃO PARA FORNECER SUBSÍDIOS AO DEPLAN 5 NO MOMENTO DE TOMADA DE DECISÕES PEDAGÓGICO-ADMINISTRATIVAS. ESTE TRABALHO TAMBÉM APRESENTA QUADROS, TABELAS E GRÁFICOS PERTINENTES AO ASSUNTO. (RT.001/87).	ESTUDO DESCRITIVO DO PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DE EMEI. 1987.
ESTUDO EXPLORATÓRIO DE ALGUNS ASPECTOS DE SALAS DE LEITURA	E2.6.1/11		1987	ESTUDO EXPLORATÓRIO DE ALGUNS ASPECTOS DE SALAS DE LEITURA. 1987. TÓPICOS PRINCIPAIS: DELIMITAÇÃO DO PROBLEMA; TERMOS DE REFERÊNCIA; METODOLOGIA; CRONOGRAMA; BIBLIOGRAFIA; ANEXOS CONSTITUÍDOS POR: QUESTIONÁRIOS PARA: ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA; PROFESSORES DE ESCOLAS COM SALA DE LEITURA (TRABALHO CONTÍNUO E TRABALHO INTERROMPIDO); PROFESSORES DE ESCOLAS SEM SALA DE LEITURA. ENTREVISTAS: COM ROTEIRO DIRIGIDO PARA ALUNOS DE ESCOLAS COM SALA DE LEITURA (TRABALHO CONTÍNUO E TRABALHO INTERROMPIDO) E COM ROTEIRO DIRIGIDO PARA ALUNOS DE ESCOLAS SEM SALA DE LEITURA.(PJ.001/87)	
I TORCEM- 1º TORNEIO CULTURAL- ESPORTIVO DO ENSINO MUNICIPAL (AGOSTO A DEZEMBRO/87).	A3.4.2/6A		1987	I TORCEM- 1º TORNEIO CULTURAL- ESPORTIVO DO ENSINO MUNICIPAL (AGOSTO A DEZEMBRO/87). DOCUMENTO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS (DPAE), DE SUPEME, CONTENDO O REGULAMENTO GERAL DO TORNEIO QUE CONGREGOU A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E BEM-ESTAR SOCIAL E A SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTES, LAZER E RECREAÇÃO, COM A FINALIDADE PRINCIPAL DE DESENVOLVER O INTERCÂMBIO SOCIAL E DESPORTIVO E O CONGRAÇAMENTO DOS ALUNOS DA REDE, DESPERTANDO-LHES O ESPÍRITO CRIATIVO E O IDEAL OLÍMPICO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEGISLAÇÃO ANEXA: MANUAL DO SECRETÁRIO DE ESCOLA	*E1.1/12		1987	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ SUPEME/ LEGISLAÇÃO ANEXA: MANUAL DO SECRETÁRIO DE ESCOLA. PRODAM. 1987. ITENS DO DOCUMENTO:: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ LEGISLAÇÃO/ SECRETÁRIO DE ESCOLA. COLETÂNEA DE LEGISLAÇÃO SOBRE O ENSINO MUNICIPAL (LEIS, DECRETOS, PORTARIAS, RESOLUÇÕES, PARECERES, DELIBERAÇÕES, DESPACHOS, COMUNICADOS), COM O APOIO DA PRODAM-SP.	
LEITURA- NECESSIDADE E PRAZER	E2.6.1/12		1987	LEITURA- NECESSIDADE E PRAZER.1987. MATERIAL QUE FAZ PARTE DE UMA PROPOSTA QUE PRETENDE ENFOCAR A LEITURA EM SUAS PRINCIPAIS MODALIDADES: LEITURA-PRAZER; LEITURA-PRETEXTO; LEITURA-BUSCA DE INFORMAÇÕES E LEITURA-ESTUDO DO TEXTO, COM O OBJETIVO DE SUGERIR NOVOS CAMINHOS E CRIAR CONDIÇÕES PARA MELHORAR A PRÁTICA DA LEITURA. (SA.016/87)	
LISTAGEM DE DOCUMENTOS E SUBSÍDIOS FORNECIDOS AOS SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º GRAU NAS REUNIÕES DE 1986/1987.	*P4.1/52		1987	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR-AÇÃO SUPERVISORA-LEGISLAÇÃO/ REUNIÕES/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS (EMEF/EMEFM).	DEPLAN/DOT-SETOR DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA. DEPLAN 405. LISTAGEM DE DOCUMENTOS E SUBSÍDIOS FORNECIDOS AOS SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º GRAU NAS REUNIÕES DE 1986/1987.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DO SECRETÁRIO DE ESCOLA	*E1.1/11		1987	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ SUPEME/ MANUAL DO SECRETÁRIO DE ESCOLA. 1987. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ SECRETÁRIO DE ESCOLA/ ENCARREGADO DE SECRETARIA/ MANUAL. INSTRUMENTO PARA FACILITAR O BOM DESEMPENHO DOS SECRETÁRIOS DAS ESCOLAS, COMPETÊNCIAS DO SECRETÁRIO, VIDA ESCOLAR, VIDA FUNCIONAL, ARQUIVO/ LIVROS E DOCUMENTOS OFICIAIS E LEGISLAÇÃO SOBRE O ENSINO MUNICIPAL.	
OFICINA DE ARTES CÊNCIAS. TEATRO-EDUCAÇÃO	*E2.8.1/2		1987	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-TEATRO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-JOGOS DRAMÁTICOS / FANTOCHES / PSICOLOGIA. O DOCUMENTO FAZ ABORDAGEM SOBRE CRIATIVIDADE, ESPONTANEIDADE; TEATRO FORMAL E INFORMAL; IMPROVISAÇÃO E PSICODRAMA; TEATRO-EDUCAÇÃO E JOGO DRAMÁTICO; A ATUAÇÃO DO PROFESSOR DIANTE DOS JOGOS DRAMÁTICOS; EDUCAÇÃO CRIATIVA; SUGESTÕES DE ATIVIDADES ABRANGENDO EXPRES. CORPORAIS E PLÁSTICAS; O FANTOCHE COMO SUPORTE PARA A EXPRESSÃO PESSOAL.	
OFICINA DE ARTES CÊNICAS, TEATRO-EDUCAÇÃO.	*O1.1/2		1987	TEMAS ABORDADOS: OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ ARTES CÊNICAS/ TEATRO. DOCUMENTO QUE ENFATIZA AS ATIVIDADES DRAMÁTICAS, DEMONSTRANDO O GRANDE VALOR NA FORMAÇÃO DA PERSONALIDADE INFANTIL E A RESPONSABILIDADE DO PROFESSOR AO TER EM MÃOS UM INSTRUMENTO DE ENSINO.	PMSP/SME/BES. OFICINA DE ARTES CÊNICAS, TEATRO-EDUCAÇÃO. 1987.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS	*A3.1.1/18		1987	SME / SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS-DPAE. 1987. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-ARTES PLÁSTICAS- EXPRESSÃO PLÁSTICA / DESENHO / OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE O DESENHO, OS PRINCÍPIOS DA ARTE, O CONTATO COM AS OBRAS DE ARTE, INTEGRAÇÃO DA EXPRESSÃO PLÁSTICA COM AS DEMAIS ÁREAS CURRICULARES, ETC. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS.	*O1.1/1		1987	SUBSÍDIO QUE TEM POR OBJETIVO, ENTRE OUTROS, LEVAR O ASSISTENTE DE ATIVIDADE ARTÍSTICA A : ANALISAR E DISCUTIR AS NECESSIDADES DA CRIANÇA NAS FASES DE DESENVOLVIMENTO. VIVENCIAR TÉCNICAS DAS ARTES PLÁSTICAS. APROXIMAR AS ARTES PLÁSTICAS DAS DEMAIS ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES).	SME/SUPEME. OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS. 1987. ASSUNTOS ABORDADOS: OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ ARTES PLÁSTICAS.
OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS-ORIGAMI-CONFECÇÃO DE BRINQUEDOS COM SUCATA.	*O1.1/3		1987	ASSUNTOS ABORDADOS: OFICINAS/ OFICINAS PEDAGÓGICAS/ ARTES PLÁSTICAS-ORIGAMI/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: JOGOS E BRINCADEIRAS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ PROJETO. TRATA-SE DE UMA OFICINA DE ARTES (EDUCAÇÃO ARTÍSTICA) QUE VISA DESENVOLVER JUNTO À CRIANÇA A IMAGINAÇÃO CRIADORA, O ESTILO PESSOAL DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, A ESTÉTICA E A SENSIBILIDADE, UTILIZANDO O PAPEL/ DOBRADURAS (ORIGAMI) E A CONFECÇÃO DE BRINQUEDOS COM SUCATA.	PMSP-SME/BES/ SUPEME- DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS- SETOR DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS. OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS-ORIGAMI- CONFECÇÃO DE BRINQUEDOS COM SUCATA. 1987.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANOGRAMA DE SME / BES. (MESES: MAIO E NOVEMBRO / 1987)	*E3.5.1/9		1987	PMSP-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E BEM-ESTAR SOCIAL-SME / BES. DEPLAN. DIVISÃO DE PLANEJAMENTO-SEÇÃO DE DIVULGAÇÃO. ORGANOGRAMA DE SME / BES. (MESES: MAIO E NOVEMBRO / 1987). TÓPICOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-ORGANOGRAMAS. MATERIAL DE APOIO À PESQUISA SOBRE A ORGANIZAÇÃO DE SME E SEUS ÓRGÃOS, EM 1987.	
PAULO FREIRE- BIOGRAFIA E REPORTAGENS SOBRE O EDUCADOR.	*P3.1/82		1987	POLÍTICA EDUCACIONAL/ EVENTOS: SEMANA PAULO FREIRE. BIOGRAFIA, REPORTAGENS SOBRE PAULO FREIRE E DOIS FOLHETOS SOBRE O EVENTO EM HOMENAGEM AO EDUCADOR. 1989/ 1987 . (1 PASTA).	
PESQUISA UNIVERSITÁRIA REALIZADA EM ESCOLAS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL E ESTADUAL. ANALFABETISAÇÃO: FRACASSO ESCOLAR OU POBREZA DA ALFABETIZAÇÃO?	*A1.1/18		1987	ABORDAGENS: ALFABETIZAÇÃO / ANALFABETISAÇÃO ESCOLAR / INSUCESSO ESCOLAR / PESQUISA / FRACASSO ESCOLAR / SUCESSO ESCOLAR. PESQUISA QUE SE PROPÕE A INVESTIGAR QUAL A EFICIÊNCIA DE UM PROGRAMA INSTRUCIONAL DE ALFABETIZAÇÃO, DESTINADO A ALUNOS MULTI-REPETENTES DE ESCOLAS PÚBLICAS. CONTÉM TRÊS ANEXOS. *A1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ALFABETIZAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO ANUAL DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DEPLAN 4	E3.5.3/9		1987	PLANO ANUAL DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- DEPLAN 4. 1987. PLANO ANUAL DE TRABALHO, ELABORADO COM BASE NA AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS DA DIVISÃO EM 1986, E NAS AVALIAÇÕES DA SEMANA DE 25/01 A 02/02/87, EM VIRTUDE DOS PROGRAMAS QUE PASSARÃO A VIGORAR, EM CARÁTER PROBATÓRIO, JUNTO À REDE. APRESENTA DADOS SOBRE A SITUAÇÃO GERAL DA MESMA NO FINAL DE 1986, PROPÕE CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES PARA 1987, E INFORMA AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS DIVERSOS SETORES, À VISTA DOS RECURSOS HUMANOS EXISTENTES E OS NECESSÁRIOS. ANEXA OS PLANOS DE TRABALHO DO NÍVEL I E DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO, ALÉM DO CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DO SETOR DE SALAS DE LEITURA. (SA.019/87)	
PLANO TRIENAL 1985/87-SME/DEPLAN.	*P2.1/14		1987	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PLANO TRIENAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM. ESTE É UM LIVRO QUE SE REFERE AO ENSINO PÚBLICO PRÉ-ESCOLAR- EMEI E DE 1º GRAU-EMEF, NA CIDADE DE SÃO PAULO. PARA DAR MAIOR NITIDEZ AO SIGNIFICADO SOCIAL DAS METAS QUANTIFICADAS DESTE PLANO TRIENAL, ELEGERAM-SE ALGUNS INDICADORES, QUE, REUNIDOS, CONFIGURAM OS PRINCIPAIS TRAÇOS DO PERFIL DA CIDADE DE SÃO PAULO.	
PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA-MÓDULOS I A V.	A3.11.5/22		1987	SUBSÍDIOS UTILIZADOS: O ENSINO DE PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA, DESTINADO A PROFESSORES EFETIVOS NO 1º GRAU, NÍVEL II, NO COMPONENTE CURRICULAR DE PORTUGUÊS. OBJETIVO BÁSICO: POSSIBILITAR MOMENTOS DE REFLEXÃO SOBRE AS CONCEPÇÕES LINGÜÍSTICAS QUE EMBASAM O PROGRAMA/87, DE PORTUGUÊS, BEM COMO SOBRE O PROCESSO DA AVALIAÇÃO, NESSA PROPOSTA. CONTEÚDO DIVIDIDO EM CINCO MÓDULOS: CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DE PORTUGUÊS EM UMA PERSPECTIVA INTERNACIONAL; PRÁTICA DE LEITURA; PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS; PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA E CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO.	PORTUGUÊS: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA. 1987. MÓDULOS I A V. A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS. (SA.008/87)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO: SITUAÇÃO ATUAL DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA RME- INFORMAÇÕES PARA E.M. E E.M.E.S. 1987. 2 CADERNOS.	N1.3/14		1987	DOCUMENTO QUE APRESENTA O PROGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DO BEM-ESTAR SOCIAL, VISANDO À PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA O SETOR TERCIÁRIO DA ECONOMIA, DE ALUNOS DAS SÉRIES FINAIS DO 1º GRAU DAS ESCOLAS QUE INTEGRAM A REDE MUNICIPAL DE ENSINO. MODALIDADES DE CURSOS: INICIAÇÃO AOS SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO. COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE. DATILOGRAFIA E OPERAÇÃO COM MICROCOMPUTADORES E USO DE APLICATIVOS. (SA.013/87B).	PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO: SITUAÇÃO ATUAL DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA RME- INFORMAÇÕES PARA E.M. E E.M.E.S. 1987. 2 CADERNOS.
PROGRAMA DE 1º GRAU ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA: 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87	C4.4/3		1987	PROGRAMA DE 1º GRAU ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA: 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO DOIS DOCUMENTOS:UM, DESTINADO A PROFESSORES DE 5ª À 8ª SÉRIES, SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS COMUNS A TODAS AS SÉRIES, E OUTRO, COM SUGESTÕES DE TRABALHO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA NA 5ª SÉRIE.(SA.005/87)	
PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO (CURSOS)- COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE.	N1.3/13		1987	MATERIAL DE APOIO UTILIZADO NO CURSO DE COMERCIALIZAÇÃO E PUBLICIDADE, DISTRIBUÍDO EM 33 AULAS, CUJOS CONTEÚDOS PODEM SER AGRUPADOS EM: PORCENTAGEM. HISTÓRIA DO COMÉRCIO- O COMÉRCIO NO BRASIL. EMPRESA. DOCUMENTOS. BENS. PAGAMENTO. COMPRA. NOTA FISCAL. ESTOQUE. RECIBO. NOTA PROMISSÓRIA. CREDIÁRIO. PERSONALIDADE DO VENDEDOR. COMPORTAMENTO DO CONSUMIDOR. PROPAGANDA- LEI DA OFERTA E DA PROCURA. ELEMENTOS PROMOCIONAIS. ANÁLISE DO PRODUTO. VENDAS. (SA.011/87).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO 1987. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL ILUSTRADA.	*P5.1/43		1987	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO 1987. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL ILUSTRADA.	PMSP/SME/DEPLAN-PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1987.
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME-RELATÓRIO ANUAL-1987	*A3.2.1/23		1987	SME. GABINETE DO SECRETÁRIO. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME-RELATÓRIO ANUAL-1987. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS / RELATÓRIOS. DOCUMENTO QUE CONTÉM O RELATÓRIO ANUAL DO GRUPO DE TRABALHO DO REFERIDO PROGRAMA E TAMBÉM ALGUNS RELATÓRIOS DO MESMO ANO (MESES: ABRIL A SETEMBRO).	
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE- 5ª SÉRIE.	A3.2.4/14		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE- 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 QUE APRESENTA A LISTAGEM DA PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE DE 1ª À 8ª SÉRIES, COM DETALHAMENTO DO CONTEÚDO A SER TRABALHADO NA 5ª SÉRIE. A PROPOSTA DE ATIVIDADES PRÁTICAS, ESTUDOS EM GRUPO DISCUSSÕES, DIÁLOGOS, ETC. OBJETIVA A SUBSTITUIÇÃO DE AULAS PURAMENTE EXPOSITIVAS POR AULAS MAIS DINÂMICAS E CRIATIVAS. (SA.007/87)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 30/4/87	C4.1/11		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 30/4/87, TRAZENDO, EM QUATRO CADERNOS, A ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA DESTINADA A ORIENTAR O TRABALHO EM SALA DE AULA, EM CLASSES DE 1ª, 2ª, 3ª E 4ª SÉRIES, RESPECTIVAMENTE, EM FUNÇÃO DOS CONTEÚDOS DE ESTUDOS SOCIAIS, DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE E DE MATEMÁTICA.	AS SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA OS DIVERSOS CONTEÚDOS NÃO ESGOTAM O ASSUNTO, E DEVEM SER ENTENDIDAS COMO ALTERNATIVAS DE TRABALHO, DEVENDO O PROFESSOR REALIZAR AS ADEQUAÇÕES CONVENIENTES PARA SUA CLASSE. TODOS OS SUBSÍDIOS APRESENTAM A BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA. OBSERVAÇÃO: ESTA IMPLEMENTAÇÃO FOI REPUBLICADA, EM EDIÇÃO ESPECIAL, NO D.O.M. DE 11/6/88. (SA.009/87) C4. CURRÍCULO/PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE MATEMÁTICA: 5ª SÉRIE- SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87	A3.10.3/18		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR-IMPLEMENTAÇÃO DE MATEMÁTICA: 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DE MATEMÁTICA PARA 5ª SÉRIE, DETALHAMENTO DO CONTEÚDO E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. ACOMPANHAM: BIBLIOGRAFIA E INDICAÇÕES PARA LEITURA. (SA.003/87)	
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE PORTUGUÊS. 1987. SUPLEMENTO DE D.O.M. DE 30/04/87.	A3.11.5/20		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR-IMPLEMENTAÇÃO DE PORTUGUÊS. 1987. SUPLEMENTO DE D.O.M. DE 30/04/87, CONTENDO A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE PORTUGUÊS, COM ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS DESTINADAS A SUBSIDIAR O TRABALHO DO PROFESSOR EM CLASSES DE 1ª À 8ª SÉRIES DAS ESCOLAS DA RME. COM ESSE OBJETIVO, APRESENTA AS PRÁTICAS DE: LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTOS E ANÁLISE LINGÜÍSTICA, ALÉM DE SUGESTÕES DE LIVROS PARA FORMAÇÃO DE BIBLIOTECA DE CLASSE E BIBLIOGRAFIA DE APOIO. (SA.002/87)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU-ENSINO REGULAR-ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO EM PORTUGUÊS: 1ª À 8ª SÉRIES. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87.	A3.11.5/21		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU-ENSINO REGULAR-ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO EM PORTUGUÊS: 1ª À 8ª SÉRIES. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO ESCLARECIMENTOS SOBRE O SENTIDO DA AVALIAÇÃONA PROGRAMAÇÃO PROPOSTA, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO A PORTUGUÊS. ESCLARECE A DIFERENÇA ENTRE OS TERMOS. AVALIAÇÃO, MEDIDA E PROMOÇÃO. (SA.004/87)	
PROGRAMA DOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO SUPLETIVO- 1º GRAU	C4.1/12		1987	PROGRAMA DOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO SUPLETIVO- 1º GRAU. 1987. DOCUMENTO QUE APRESENTA OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DOS SEGUINTES COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO SUPLETIVO- 1º GRAU: PORTUGUÊS (APRESENTAÇÃO- 1º E 2º TERMOS); EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (APRESENTAÇÃO- 1º E 2º TERMOS); MATEMÁTICA (APRESENTAÇÃO- 1º E 2º TERMOS); CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE (APRESENTAÇÃO- 2º TERMO); HISTÓRIA (1º E 2º TURNOS); GEOGRAFIA (APRESENTAÇÃO- 1º E 2º TERMOS); LÍNGUA INGLESA (APRESENTAÇÃO E 3º TERMO). (SA.010/87)	
PROGRAMAS DE PORTUGUÊS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ INGLÊS (LÍNGUA INGLESA)/ MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA.	*N1.1/74		1987	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO/ SUPLÊNCIAS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS (LÍNGUA PORTUGUESA)/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ INGLÊS (LÍNGUA INGLESA)/ MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA/ PROGRAMAS. PROGRAMAS CITADOS ACIMA SÃO ADAPTADOS DOS PROGRAMAS PROPOSTOS PELO DEPLAN 41 PARA O ENSINO DE 1º GRAU- REGULAR.	PMSP/SME/BES/DEPLAN. ENSINO SUPLETIVO. 1º E 2º TERMOS. PROGRAMAS DE PORTUGUÊS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ INGLÊS (LÍNGUA INGLESA)/ MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA. (1986/1987).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL-INTEGRAÇÃO. 1987.	*N1.1/4		1987	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / PROGRAMAS / PROJETOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS. DOCUMENTO QUE APRESENTA O PROJETO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL-INTEGRAÇÃO. AS JUSTIFICATIVAS, OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS, CLIENTELA, RECURSOS, FLUXOGRAMA, CRONOGRAMA- 1988, ALÉM DE ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA. ESTE PROJETO ATINGE A REDE MUNICIPAL DE ENSINO, DE FORMA GRADATIVA, ASSIM COMO A REALIZAÇÃO DE CONVÊNIOS COM INSTITUIÇÕES ESPECIALIZADAS E ESCOLAS DE DEFICIENTES AUDITIVOS.	
PROJETO VAN LEER. COLETÂNEA.	*P5.1/2		1987	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO VAN LEER. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE O PROJETO VAN LEER, ONDE CONSTAM: A FUNDAÇÃO BERNARD VAN LEER E A FUNDAÇÃO FORD NO BRASIL; O QUE É O PROJETO VAN LEER; ADOLESCENTES MONITORES NA PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL: CONSIDERAÇÕES; PROJETO PRELIMINAR DE EDUCAÇÃO; PRÉ-ESCOLA COM MONITORES NAS EMEIS.	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DO BEM-ESTAR SOCIAL. PROJETO VAN LEER. COLETÂNEA. 1987. PROJETO ADOLESCENTES-MONITORES NA PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL. PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- FUNDAÇÃO BERNARD VAN LEER
PROPOSTA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL 1986/1987.	DH.158		1987	PROPOSTA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1986. OUTROS ASSUNTOS: CURRÍCULO / PROPOSTA CURRICULAR / EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE NÍVEL II. OUTUBRO/1987.	*P2.1/6		1987	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM /PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES-DOCENTES-EDUCADORES / PROGRAMAS / 1987. PROPOSTA QUE OBJETIVA ORIENTAR O PROFESSOR DE NÍVEL II QUANTO AOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DE CADA COMPONENTE DOS PROGRAMAS / 87, ALÉM DE SUGESTÕES DE COMO DESENVOLVER OS TÓPICOS DOS PROGRAMAS, ASSEGURANDO A CRIATIVIDADE DOCENTE.	PMSP. SME / DEPLAN. PROPOSTA DE REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE NÍVEL II. OUTUBRO / 1987. OFERECE, TAMBÉM, OPORTUNIDADE PARA TROCA DE EXPERIÊNCIAS DOCENTES ENTRE OS PROFESSORES DE NÍVEL II.
PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.8/1		1987	PROPOSTA PEDAGÓGICA ELABORADA APÓS CONSULTA ÀS DIFERENTES ORIENTAÇÕES RECEBIDAS PELA REDE MUNICIPAL DE ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. APRESENTA UMA FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E SUGESTÕES DE ATIVIDADES DESTINADAS AO TRABALHO DO SENSÓRIO-MOTOR, E PROPOSTA DE UM TRABALHO PEDAGÓGICO QUE LEVE EM CONTA AS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS DA CRIANÇA EM CADA FASE DO SEU DESENVOLVIMENTO E, CONHECENDO COMO ELA APRENDE, TRABALHE COM ELA A FIM DE CONTRIBUIR POSITIVAMENTE PARA ESSE PROCESSO. BIBLIOGRAFIA DE APOIO.	
PROPOSTA, TREINAMENTO OPTATIVO POR AGRUPAMENTO DE ESCOLAS.	*P2.1/7		1987	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS-TREINAMENTO OPTATIVO / CURSOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTAS ALTERNATIVAS DE ALFABETIZAÇÃO (DESTAQUE: EMÍLIA FERREIRO).	*A1.1/20		1987	ESSE DOCUMENTO TRATA DE: ALFABETIZAÇÃO-PERÍODO PREPARATÓRIO / EMÍLIA FERREIRO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-LEITURA-PRODUÇÃO DE TEXTO / FONETIZAÇÃO DA ESCRITA / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PESQUISAS. SÍNTESE DAS PRINCIPAIS IDEIAS QUE NORTEIAM UMA PROPOSTA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO CONSTRUÍDA POR PROFESSORES DA RME / SÃO PAULO, IDEIAS ESTAS DECORRENTES, BASICAMENTE, DAS PESQUISAS DE EMÍLIA FERREIRO E ANA TEBEROSKY. *A1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ALFABETIZAÇÃO.	
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DE EMES. 1987	N1.5/12		1987	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DE EMES. 1987. 17P. OBJETIVOS:- PROPORCIONAR MELHOR QUALIDADE NA PRÁTICA EDUCATIVA.- PREPARAR ADEQUADAMENTE OS PROFESSORES DE ENSINO SUPLETIVO PARA UMA NOVA POSTURA QUANTO À METODOLOGIA NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES. (RT.002/87).	
RELATÓRIO DE PESQUISA	A1.2/7 (Rt.004/87)		1987	DESEMPENHO, NA 3ª SÉRIE, DOS ALUNOS QUE CURSARAM A 2ª SÉRIE- DESDOBRAMENTO. 1987. OBJETIVO:- DESCREVER AS CARACTERÍSTICAS DO DESEMPENHO DOS ALUNOS QUE PASSARAM PELA 2ª SÉRIE- DESDOBRAMENTO, AO CURSAREM A 3ª S, A FIM DE JULGAR A VALIDADE DO PROCESSO DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO OCORRIDO NA 1ªS.- DESEMPENHO, NA 3ª SÉRIE, DOS ALUNOS QUE CURSARAM A 2ª SÉRIE- DESDOBRAMENTO- SÍNTESE GERAL. DESCRIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA, COMO FOI FEITA A AMOSTRAGEM, OS RESULTADOS PERCENTUAIS EM QUADROS. PERÍODO ESTUDADO: 1983/85. PORTANTO, A ANÁLISE DA APROVAÇÃO NAS 3ªS. SÉRIES SE DESDOBROU EM DOIS NÍVEIS: ESTRUTURAS DE MATRÍCULA E DE AVALIAÇÃO, SENDO COMPLEMENTADA POR UMA ANÁLISE DAS 1ªS. SÉRIES DE ONDE SE ORIGINARAM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NO BIÊNIO 1986/87.	E3.5.5/54		1987	RELATÓRIO TÉCNICO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NO BIÊNIO 1986/87. 1987. O CONTEÚDO DESTE RELATÓRIO FOI ORGANIZADO ATRAVÉS DE UMA EXPOSIÇÃO GERAL, SEGUIDA DE SÍNTESE DAS ATIVIDADES E RESULTADOS ALCANÇADOS POR ESTA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO, ATRAVÉS DE SUA SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO, RESPECTIVAMENTE, DEPLAN 2 E 21, NO PERÍODO MENCIONADO. AINDA APRESENTA SUAS METAS PARA 1988. (RT.003/87)	
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1987.	*E3.5.5.1/58		1987	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 1, 4 E 5. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1987. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN / DEPLANS. 1, 4 E 5. (1987).	
REUNIÃO DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO.	*N1.1/48		1987	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / EDUCAÇÃO- ENSINO PROFISSIONAL / HISTÓRICOS / PROGRAMAS- PROJETOS / EVENTOS: REUNIÃO. APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO: CONCEITUAÇÃO, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, ÓRGÃOS E PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS, RESPECTIVAS ATRIBUIÇÕES, ETC.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. REUNIÃO DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1987.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS E ESQUEMAS SOBRE PENSANDO A PRÁTICA DO SUPERVISOR- AÇÃO SUPERVISORA.	*P4.1/55		1987	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ PAUTA DE REUNIÃO/ ESQUEMA SOBRE A AÇÃO SUPERVISORA.	SUPEME/ DEPLAN/ DOT. REUNIÃO DE SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS E ESQUEMAS SOBRE PENSANDO A PRÁTICA DO SUPERVISOR-AÇÃO SUPERVISORA. 26/02/1987.
SUBSÍDIOS PARA REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS (RATS.).	P4.2/6		1987	SUBSÍDIOS UTILIZADOS NAS REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS, NOS MESES DE MARÇO, MAIO, AGOSTO E NOVEMBRO/87, OBJETIVANDO O ESTUDO DA PROGRAMAÇÃO DE 1987 (REFLEXÕES SOBRE A FUNDAMENTAÇÃO DA PROPOSTA E ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO). (SA.013/87-A).	SUBSÍDIOS PARA REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO A COORDENADORES PEDAGÓGICOS (RATS.). 1987.04 CADERNOS.
SUGESTÕES PARA RECUPERAR LIVROS- ORIENTAÇÕES PARA ENCARREGADOS DE SALAS DE LEITURA.	E2.6.1/13		1987	SUGESTÕES PARA RECUPERAR LIVROS- ORIENTAÇÕES PARA ENCARREGADOS DE SALAS DE LEITURA. 1987. ELABORADO COM O PROPÓSITO DE SUBSIDIAR O PROFESSOR ENCARREGADO DE SALAS DE LEITURA NA RECUPERAÇÃO DE LIVROS DANIFICADOS DO ACERVO DE SUA SALA DE LEITURA. INFORMA QUANTO À TERMINOLOGIA DA ENCADERNAÇÃO E CARTONAGEM, ESCLARECE QUANTO AOS EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS À ENCADERNAÇÃO E ORIENTA, PASSO A PASSO, O PROCESSO DA RECUPERAÇÃO DO LIVRO (LIMPEZA, COSTURAS, COLAGEM, ETC). (SA.017/87)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 - PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA: 5ª SÉRIE.1987.	A3.8.2/3		1987	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU- ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE GEOGRAFIA: 5ª SÉRIE.1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO UMA APRESENTAÇÃO GERAL DOS PROGRAMAS: ESTUDOS SOCIAIS DE 1ª À 4ª SÉRIES E DE GEOGRAFIA DE 5ª À 8ª SÉRIES. O ENFOQUE, AQUI , É A PROPOSTA DE TRABALHO PARA 5ª SÉRIE, CUJO FUNDAMENTO É O ESTUDO DO BRASIL- A ORGANIZAÇÃO ATUAL DO ESPAÇO BRASILEIRO. DETALHA TAMBÉM O CONTEÚDO PARA 5ª SÉRIE, PROPÕE TEXTOS PARA ANÁLISE E DISCUSSÃO E SUGERE ATIVIDADES VARIADAS.	
SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87- PROGRAMA DE 1º GRAU ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA: 5ª SÉRIE	A3.8.2/2		1987	PROGRAMA DE 1º GRAU ENSINO REGULAR- IMPLEMENTAÇÃO DE HISTÓRIA: 5ª SÉRIE. 1987. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 14/10/87 CONTENDO DOIS DOCUMENTOS: UM, DESTINADO A PROFESSORES DE 5ª À 8ª SÉRIES, SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS COMUNS A TODAS AS SÉRIES, E OUTRO, COM SUGESTÕES DE TRABALHO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA NA 5ª SÉRIE.	
PROPOSTA DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.8/2	SME/1987	1987	DOCUMENTO SOBRE A PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PUBLICADO NO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO Nº 171, DE 11 DE SETEMBRO DE 1987.	SUBDIVIDE-SE EM TRÊS GRANDES ITENS: I- APRESENTAÇÃO: DELINEIA AS RAZÕES PARA REDEFINIÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS EMEIS E DEFINE OS DOIS GRANDES OBJETIVOS DA PROPOSTA. II- PROGRAMAÇÃO: FUNDAMENTA AS ETAPAS DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E SUGERE SITUAÇÕES A SEREM PROPOSTAS EM SALA DE AULA. III- PRÁTICA PEDAGÓGICA: ABORDA O CURRÍCULO, A AVALIAÇÃO E REGISTRO DO DESEMPENHO DO ALUNO DA PRÉ-ESCOLA E O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1° SEMINÁRIO MUNICIPAL DO ENSINO SUPLETIVO/86- TEMA GERAL: O ENSINO SUPLETIVO EM QUESTÃO.	N1.5/11		1986	1° SEMINÁRIO MUNICIPAL DO ENSINO SUPLETIVO/86- TEMA GERAL: O ENSINO SUPLETIVO EM QUESTÃO. 1986. 149P. ABRANGE O PROGRAMA GERAL DESSE SEMINÁRIO, INICIANDO PELO BREVE HISTÓRICO DO ENSINO SUPLETIVO NA RME E ENGLOBANDO PALESTRAS, DEBATES, CONFERÊNCIAS, RELATOS DE EXPERIÊNCIAS SOBRE O ASSUNTO. (RT.014/86).	
A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P4.1/12		1986	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. DOCUMENTO QUE DESCREVE NO ASSUNTO PRINCIPALMENTE A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, E OUTROS TÓPICOS TAIS COMO: CONCEITUAÇÃO, PRINCÍPIOS, ÁREAS DE AÇÃO, FUNÇÕES DO CP., BIBLIOGRAFIA.	
A PROBLEMÁTICA DA CRIANÇA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E O ATENDIMENTO PRESTADO PELA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL.	*P3.1/36		1986	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / HISTÓRICOS-ATENDIMENTO À CRIANÇA NA PMSP / LEGISLAÇÃO- CRIANÇA E ADOLESCENTE / PROGRAMAS / PROJETOS- PROGRAMA DE ATENDIMENTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO-SUPERVISÃO / SUPERVISOR ESCOLAR-CONTROLE E AVALIAÇÃO.	PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E DO BEM ESTAR SOCIAL/SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DO BEM ESTAR SOCIAL /SUPERVISÃO DE ATENDIMENTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE. A PROBLEMÁTICA DA CRIANÇA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E O ATENDIMENTO PRESTADO PELA SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL. GESTÃO: PREFEITO JÂNIO QUADROS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A PROBLEMÁTICA DOS CURSOS NOTURNOS. ENSINO PÚBLICO PAULISTA- ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA.	*N1.1/55		1986	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO:ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S)/ CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS- CURSO NOTURNO / HISTÓRICOS- ENSINO SUPLETIVO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO./ ÁREAS DO CONHECIMENTO: HISTÓRIA / EDUCAÇÃO FÍSICA / MATEMÁTICA.TEXTOS SOBRE OS ITENS CITADOS NO TÍTULO, ASSIM COMO ADAPTAÇÃO PEDAGÓGICA NO CURSO NOTURNO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. A REFLEXÃO NO ENSINO DE HISTÓRIA. NÚMERO DECIMAL (MATEMÁTICA). COOPERAÇÃO NÃO-VERBAL, OU JOGO DOS QUADRADOS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. A PROBLEMÁTICA DOS CURSOS NOTURNOS. ENSINO PÚBLICO PAULISTA- ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S). (1986).
ACERVO VOLANTE- MAIS UMA ALTERNATIVA DE LEITURA.	E2.6.1/10		1986	ACERVO VOLANTE- MAIS UMA ALTERNATIVA DE LEITURA.1986.SUBSÍDIO PARA ORIENTAR OS EDUCADORES DE ESCOLAS INTEGRADAS AO PROJETO SME-FAE PARA GARANTIREM E AGILIZAREM O USO DAS OBRAS DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL, DOADAS PELA FUNDAÇÃO, ATRAVÉS DE UMA PROPOSTA DE ACERVO VOLANTE.O DOC. DISCORRE SOBRE OS TIPOS DE LEITURA E ORIENTA QUANTO A: REG. DOS LIVROS; LEITURA LIVRE DE LIVROS DIFERENTES E PRÁTICA COM O LIVRO NA SALA DE AULA. (SA.006/86)	
ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA : SELEÇÃO DE DOCUMENTOS LEGAIS COMO SUBSÍDIO À AÇÃO SUPERVISORA.	P4.7/3		1986	MATERIAL UTILIZADO PARA REUNIÕES COM SUPERVISORES DE ENSINO NOS MESES DE ABRIL, JUNHO E AGOSTO DE 1986. CONSTA, BASICAMENTE DE: SÚMULA DE DOM/86- JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO, E DOCUMENTOS LEGAIS. ANEXOS: I E II- SELEÇÃO DE DOCUMENTOS LEGAIS COMO SUBSÍDIO À AÇÃO SUPERVISORA; III. GLOSSÁRIO DE TERMOS JURÍDICOS E EXPRESSÕES LATINAS; IV. ENSINO RELIGIOSO E V. SUGESTÕES DE ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA. (SA.003/86).	ACOMPANHAMENTO DA AÇÃO SUPERVISORA. 1986. 5 ANEXOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ALFABETIZAÇÃO EM CLASSES POPULARES. AVALIAÇÃO COGNITIVA : GRUPO DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO- METODOLOGIA DE PESQUISA E AÇÃO- GEEMPA.	*N1.1/23		1986	ITENS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ALFABETIZAÇÃO / PSICOGÊNESE / PROPOSTA DIDÁTICA/ APRENDIZAGEM / AVALIAÇÃO COGNITIVA. O GRUPO DE ESTUDOS CITADO NO TÍTULO- GEEMPA APRESENTA O CURSO DE ALFABETIZAÇÃO EM CLASSES POPULARES, PROPOSTA DIDÁTICA PARA A ALFABETIZAÇÃO QUE LEVA EM CONTA A PSICOGÊNESE DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, A VERIFICAÇÃO PERIÓDICA E INDIVIDUAL DO NÍVEL DE CADA ALUNO NESTE PROCESSO, COMO AUXILIAR INDISPENSÁVEL PARA UM ADEQUADO PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES. PARA ISSO, UTILIZA PROVAS QUE SÃO APRESENTADAS NESTE TRABALHO.	GRUPO DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO- METODOLOGIA DE PESQUISA E AÇÃO- GEEMPA. ALFABETIZAÇÃO EM CLASSES POPULARES. AVALIAÇÃO COGNITIVA. 1986.
ALFABETIZAÇÃO TEXTOS DE APOIO: LÍNGUA PORTUGUESA- MATEMÁTICA.	A1.5/2 (Sa.001/86)		1986	TEXTOS QUE SUBSIDIA O TRABALHO DO PROF. ALFABETIZADOR, ESPECIFICAMENTE EM L. PORTUGUESA E MATEMÁTICA. APRESENTA BIBLIOGRAFIA DE APOIO.	
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DO ALUNO DO ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/8		1986	CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DO ALUNO DO ENSINO SUPLETIVO. 1986. 07P. DOCUMENTO ELABORADO COM A FINALIDADE DE LEVAR A TODAS AS ESCOLAS VINCULADAS AO ENSINO SUPLETIVO AS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DO ALUNO. DISCORRE SOBRE: O PROCESSO DA INTELIGÊNCIA. LINGUAGEM E AFETIVIDADE. (SA.008/86).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DA ATUAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMPGS.	P4.2/2		1986	ESTE RELATÓRIO ABORDA OS SEGUINTES TÓPICOS: EXPLICAÇÃO QUANTO À FUSÃO DAS DUAS FUNÇÕES (O.E. E A.P.), BREVES HISTÓRICOS DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO MUNICIPAL, DADOS COLETADOS SOBRE CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA, PERFIL DO C.P., SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES. FAZEM PARTE DESTE TRABALHO: QUADROS, GRÁFICOS E ANEXO PARA ILUSTRAR MELHOR ESTE ESTUDO. (RT.012/86).	
CARACTERIZAÇÃO DA ATUAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	P4.2/1		1986	TÓPICOS GERAIS: AMPARO LEGAL, DADOS DAS ENTREVISTAS COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS, LEVANTAMENTO DAS ATIVIDADES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO E, NO QUE SE REFERE À SUA ATUAÇÃO, COMO CHEGA AOS PROFESSORES E ALUNOS, DEFINIÇÃO DAS VARIÁVEIS, PROCEDIMENTOS, BIBLIOGRAFIA. ACOMPANHA ESTE TRABALHO UMA APOSTILA: CONSIDERAÇÕES SOBRE O COORDENADOR PEDAGÓGICO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	CARACTERIZAÇÃO DA ATUAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1986. (PJ.001/86).
CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE NO ENSINO SUPLETIVO.- CURSO OPTATIVO.	A3.2.3/2 (SA.022/86)		1986	CURSO OPTATIVO: CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. MATERIAL DO CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II DO ENSINO SUPLETIVO E ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO NAS VAGAS REMANESCENTES. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; A PRÁTICA DA LEITURA EM CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE; MÉTODO RENOVADO NO ENSINO DE CIÊNCIAS; PROGRAMAS DE SAÚDE- UMA VISÃO MAIS REAL NO SEU CONTEÚDO; AVALIAÇÃO. (SA. 022/86)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA.	A3.11.5/18		1986	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. 1986. ENFOCA: OBJETIVOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E PANORAMA DO ENSINO ATUAL; UMA NOVA PROPOSTA METODOLÓGICA: PRÁTICAS; PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO; PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA. APRESENTA TAMBÉM FLUXOGRAMAS DAS PRÁTICAS SUGERIDAS PARA O TRABALHO DE LÍNGUA PORTUGUESA. (SA.010/86)	
CURSO DE FANTOCHES. BONECOS COM ARTICULAÇÃO.	C1.6/11		1986	CURSO DE FANTOCHES. BONECOS COM ARTICULAÇÃO.1986. MATERIAL DE CURSO OPTATIVO DESTINADO A PROFS. DE EMEIS. CONTEÚDO: CONFECÇÃO, MANIPULAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE BONECOS EM HISTÓRIAS. (DEPLAN-5/ DIV. DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS-1986)	
CURSO DE HISTÓRIA NO ENSINO SUPLETIVO- PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO SUPLETIVO- NÍVEL II E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO.	A3.8.3/2		1986	CURSO DE HISTÓRIA NO ENSINO SUPLETIVO E ANEXO. MATERIAL DO CURSO DE HISTÓRIA PARA PROFESSORES DE HISTÓRIA DO ENSINO SUPLETIVO- NÍVEL II E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO BÁSICO: METODOLOGIA ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA E NÍVEL II; ENSINO DE HISTÓRIA NO 1º E 2º GRAUS- UMA NOVA MANEIRA DE TRABALHAR; ENSINO DE HISTÓRIA NO 1º E 2º GRAUS- PROBLEMAS, DEFORMAÇÕES E PERSPECTIVAS; TEXTOS DIVERSOS; TAREFA E AVALIAÇÃO. ANEXO: PROGRAMA DE HISTÓRIA PARA O ENSINO SUPLETIVO- 1º E 2º TERMOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO OPTATIVO DE LÍNGUA INGLESA- PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II	A3.9.2/4		1986	CURSO OPTATIVO DE LÍNGUA INGLESA E ANEXO. MATERIAL DO CURSO DE LÍNGUA INGLESA PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II. CONTEÚDO MINISTRADO EM CINCO AULAS. TEXTOS: O QUE É APRENDER; O QUE É ENSINAR; COMO APRENDER INGLÊS; COMO FUGIR DA ROTINA; TEXTOS EM INGLÊS E QUESTÕES DO LIVRO DIDÁTICO, ALÉM DE TAREFA E AVALIAÇÃO. ANEXO: PROGRAMA DE LÍNGUA INGLESA PARA O ENSINO SUPLETIVO- 3º TERMO.	
CURSO: MATEMÁTICA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.10.2/2		1986	CURSO: MATEMÁTICA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. MATERIAL DO CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO ENSINO SUPLETIVO; PROFESSORES DE MATEMÁTICA- NÍVEL II- REGULAR E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL; GEOMETRIA; DIVISORES E DECIMAIS. (SA.024/86)	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/86.	E3.7.1/37		1986	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/86. DADOS SOBRE TIPOS DE ESCOLA: EMPG, EMPSG, EMEI, EMEDA (TOTAL DE ESCOLAS MUNICIPAIS, TOTAL DE ESCOLAS QUE MANTÊM PROGRAMAS EDUCACIONAIS E DEMAIS INFORMAÇÕES COM DADOS QUANTITATIVOS). (SME-BES / BANCO DE DADOS). (SME- BES)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/86	E3.7.1/36		1986	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/86. SÍNTESE GERAL DE DADOS SOBRE ESCOLAS, CLASSES, ALUNOS POR MODALIDADE E GRAUS DE ENSINO; EDUCAÇÃO INFANTIL- PLANEDI, 1º GRAU, EDUC. ESPECIAL, EMES. (SME-BES / ASSESSORIA TÉCNICA / BANCO DE DADOS). (SME- BES)	
DEZ ANOS FORMANDO LEITORES RELATÓRIOS DAS SALAS DE LEITURA. 1982 A 1986	*E2.6.1/6		1986	ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALAS DE LEITURA/ PEB- PROGRAMA ESCOLA BIBLIOTECA/ RELATÓRIOS. RELATÓRIOS DE 19 SALAS DE LEITURA DE ESCOLAS MUNICIPAIS, ABRANGENDO O PERÍODO DE 1982 A 1986. (PMSP/ SME/ DEPLAN 4/ SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA DEPLAN 46). PMSP/ SME/ DEPLAN 4/ SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA DEPLAN 46	
DIAGNÓSTICO DAS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- RELATÓRIO DE PESQUISA- ANO BASE/1985.	N1.6/3		1986	DIAGNÓSTICO DAS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- RELATÓRIO DE PESQUISA- ANO BASE/1985. 1986. 35P. O TRABALHO EM QUESTÃO APRESENTA AS ETAPAS SEGUIDAS PARA ESTE DIAGNÓSTICO, DADOS COLETADOS, RENDIMENTO ESCOLAR, CONCLUSÕES SOB O PONTO DE VISTA DOS ALUNOS, PAIS E PROFESSORES. (RT.004/86).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.1.5/2 (SA.025/86)		1986	CURSO OPTATIVO- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO SUPLETIVO E ANEXO MATERIAL DO CURSO ACIMA NOMEADO. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; O SIGNIFICADO DA ARTE PARA A EDUCAÇÃO. IMPORTÂNCIA DA AUTO IDENTIFICAÇÃO E AUTO EXPRESSÃO; JOGOS. SEGUE FOLHA- TAREFA E AVALIAÇÃO. ANEXO: PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA PARA O ENSINO SUPLETIVO- 1º E 2º TERMOS.	
EDUCAÇÃO INFANTIL. PESQUISA SOBRE EMEI-PLANEDI. 1	*N1.1/127		1986	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ PRÉ-ESCOLA/ ENSINO PRÉ-ESCOLAR/ PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PLANEDI. PESQUISA REALIZADA NAS EMEIS E PLANEDI DA RME PARA SE CONHECER A OPINIÃO DOS PROFESSORES SOBRE O SIGNIFICADO DO PAPEL DESSES NÍVEIS DE ENSINO.	PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. PESQUISA SOBRE EMEI- PLANEDI. 1986.
ENCONTRO COM OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEIS E PLANEDIS.	E4.1/5		1986	ENCONTRO COM OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEIS E PLANEDIS. 1986. SUBSÍDIOS DESTINADOS À REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO GERAL PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS E PLANEDIS EM ABRIL DE 1986. CONTEÚDO BÁSICO: TEXTOS DIVERSOS DE CARL ROGERS, JEAN PIAGET, BRUNO BETTELHEIM E MILLÔR FERNANDES. (SA.028/86)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE COORDENADORES PEDAGÓGICO-ABRIL/ MAIO/ JUNHO DE 1986. PARTES I E II.	*P4.1/14		1986	ASSUNTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ EVENTOS: ENCONTRO-TROCA DE EXPERIÊNCIAS/ TEXTOS DE APOIO: AVALIAÇÃO/ A AÇÃO SUPERVISORA EM NÍVEL DE UNIDADE ESCOLAR E OUTROS.	
ENCONTRO-A CRIANÇA E O MUNDO.	E4.1/4		1986	ENCONTRO-A CRIANÇA E O MUNDO. 1986. MATERIAL DO ENCONTRO COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI) E PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (PLANEDI), EM NOVEMBRO DE 1986. TEMAS ABORDADOS: CONTRIBUIÇÃO DA TEORIA DE JEAN PIAGET PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (SOLANGE JOBIM E SOUZA) E ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA APLICADA À EDUCAÇÃO (ANA GRACINDA QUELUZ) (SA.027/86)	
EVASÃO DO CURSO NOTURNO (4º PERÍODO) DAS EMPGS DA RME ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO- 1983/85.	E3.7.2/1		1986	EVASÃO DO CURSO NOTURNO (4º PERÍODO) DAS EMPGS DA RME ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO- 1983/85. 1986. NESTA PRIMEIRA FASE, A EVASÃO É ABORDADA DE MODO QUANTITATIVO PARA SE DESCREVER MAIS OBJETIVAMENTE O SEU COMPORTAMENTO NO TRIÊNIO 1983/85. MOTIVOS DA EVASÃO E IDENTIFICAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE ATUAÇÃO SOBRE A EVASÃO: ESTUDO DE CASOS- 1986- PARTE II. AQUI, ABORDA-SE O ASPECTO QUALITATIVO DA EVASÃO. ESTE TRABALHO DE PESQUISA FOI SOLICITADO À DIVISÃO DE PLANEJAMENTO, PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE 1º E 2º GRAUS, TENDO EM VISTA ATUAR SOBRE A EVASÃO DE ALUNOS DO CURSO NOTURNO DA SEM DA RME. (RT.005/86)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA- UM ESTUDO PRELIMINAR. 1986. DEFINIÇÃO DA REFERIDA EVASÃO; EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA DA RME (PERÍODO: 1978/85)	E3.7.2/2		1986	UM ESTUDO DE CASOS. É A CONTINUIDADE QUANTO À APRESENTAÇÃO DE INFORMAÇÕES OBTIDAS ATRAVÉS DA PESQUISA EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA. PORTANTO NESTE RELATÓRIO RETOMA-SE A QUESTÃO ACIMA, ANALISANDO ESTA EVASÃO MEDIATA E APRESENTANDO UM ESTUDO DE CASOS SOBRE A EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA, ESTRUTURADA EM TRÊS ESTÁGIOS, NO PERÍODO: 1983/85. MOVIMENTO DE ALUNOS NA PRÉ-ESCOLA- MOTIVOS DA EVASÃO ESCOLAR. ABORDAGEM GERAL DESSE ASSUNTO E SUAS CARACTERÍSTICAS. PARA MELHOR DETALHAMENTO, ESTE TÓPICO DO ASSUNTO GERAL, EM QUESTÃO, É ACOMPANHADO DE ANEXOS E TABELAS.(VER TAMBÉM ENCARTE NO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SP DE 26/10/88), QUE ACOMPANHA ESTE RELATÓRIO.	EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA- UM ESTUDO PRELIMINAR. 1986. DEFINIÇÃO DA REFERIDA EVASÃO; EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA DA RME (PERÍODO: 1978/85); DREMS E EVASÃO (1985); ESCOLAS MUNICIPAIS E EVASÃO (1985): MOVIMENTAÇÃO DE ALUNOS NA PRÉ-ESCOLA (1985). ANEXOS COM DADOS SOBRE ÍNDICES DE MOVIMENTO GERAL DE ALUNOS E EVASÃO DE EMEIS, EMPGS COM CLASSES DE PLANEDI E INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS. EVASÃO NA PRÉ-ESCOLA- E3.7.2 EVASÃO: PRÉ-ESCOLA/EMES/EMPGS COM CLASSES DE SUPLETIVO/ENSINO NOTURNO. (RT.009/86)
EVASÃO NAS EMES E EMPGS, COM CLASSES DE SUPLETIVO. ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO.	E3.7.2/3		1986	ESTE RELATÓRIO REFERE-SE À PARTE INICIAL DA PESQUISA, 1983/85, POR MEIO DE UMA ABORDAGEM QUANTITATIVA, RESULTOU NA DESCRIÇÃO DO COMPORTAMENTO DA EVASÃO, POR ÍNDICES PERCENTUAIS DE EVASÃO NO PERÍODO ESTUDADO. PARTE II- MOTIVOS DA EVASÃO E IDENTIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIA DE ATUAÇÃO SOBRE A EVASÃO: ESTUDO DE CASOS. 1987. ESTE SEGUNDO MOMENTO É QUALITATIVO. DADOS PEL A TÉCNICA DE ESTUDO DE CASOS, QUE RESSALTA A INTERPRETAÇÃO EM CONTEXTO, OU SEJA, A ESCOLA NO SEU TODO. APRESENTA-SE AQUI A ANÁLISE: DOS RESULTADOS DAS VÁRIAS ESCOLAS ESTUDADAS, DAS CARACTERÍSTICAS SÓCIO-ECONÔMICAS DA CLIENTELA DESTA MODALIDADE DE ENSINO.	EVASÃO NAS EMES E EMPGS, COM CLASSES DE SUPLETIVO. ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO. 1986. OBJETIVO: OBTER ELEMENTOS QUE PERMITAM ATUAR NA EVASÃO DE ALUNOS DO CURSO DE SUPLÊNCIA DE 1º GRAU NAS EMES E EMPGS COM CLASSES DE SUPLETIVO DA RME. ANEXO SOBRE A ANÁLISE EVOLUTIVA DA EVASÃO NO ENSINO SUPLETIVO DAS ESCOLAS DA RME, DE 1983 A 1986. E3.7.2 EVASÃO: PRÉ-ESCOLA/EMES/EMPGS COM CLASSES DE SUPLETIVO/ENSINO NOTURNO. (RT.010/86)
GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO- PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO SUPLETIVO E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO NAS VAGAS REMANESCENTES.	A3.8.1/2		1986	CURSO OPTATIVO DE GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. E ANEXO . MATERIAL DO CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO SUPLETIVO E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO NAS VAGAS REMANESCENTES. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; EVOLUÇÃO DA GEOGRAFIA; A GEOGRAFIA QUE SE FAZ E A QUE SE ENSINA; A GEOGRAFIA NO CURRÍCULO; O TRABALHO COM LIVROS DIDÁTICOS; O ENSINO DA GEOGRAFIA NO CURRÍCULO. ANEXO: PROGRAMA DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO SUPLETIVO 1º E 2º TERMOS. (SA.023/86)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HORA DA HISTÓRIA	A3.11.3/1		1986	HORA DA HISTÓRIA. 1986. SUBSÍDIO ELABORADO COM A FINALIDADE DE DINAMIZAR A ATIVIDADE DA HORA DA HISTÓRIA. APRESENTA TÓPICOS SOBRE O TEXTO LITERÁRIO DESTINADO À CRIANÇAS; QUESTÕES LIGADAS À PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NESSA ATIVIDADE E DESCRIÇÃO DAS DIFERENTES FORMAS DE CONTAR HISTÓRIAS. (SA.029/86)	
LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO SUPLETIVO- MATERIAL DO CURSO OPTATIVO	A3.11.2/1		1986	CURSO: LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. MATERIAL DO CURSO OPTATIVO PARA PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO SUPLETIVO E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO NAS VAGAS REMANESCENTES. CONTEÚDO: ENSINAR E APRENDER; PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTO; PRÁTICA DE LEITURA; PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA; COMO APLICAR AS TRÊS PRÁTICAS NO ENSINO SUPLETIVO. (SA.026/86)	
MANUAL DE ESCRITURAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO.	E1.4/2		1986	MANUAL DE ESCRITURAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO. 1986. INSTRUÇÕES ELABORADAS CONFORME DETERMINAÇÕES DO COMUNICADO Nº 129/85- SUPEME, PUBLICADO NO D.O.M. DE 20/11/85 PARA RACIONALIZAR OS SERVIÇOS EXECUTADOS NAS SECRETARIAS DAS ESCOLAS, TAIS COMO: REGISTRO GERAL DO ALUNO; FICHA CADASTRO; REGISTRO E CONTROLE DO RENDIMENTO ESCOLAR; DISPENSA MÉDICA; HISTÓRICO ESCOLAR; AVALIAÇÕES; CERTIFICADOS DE CONCLUSÃO DE CURSOS, EM LIVROS PRÓPRIOS, E OUTROS. (IN.001/86)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE INSTRUÇÕES-ENSINO SUPLETIVO-CURSOS	*E1.1/1		1986	MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CULTURA-MEC / SECRETARIA GERAL- SERVIÇO DE ESTATÍSTICA DA EDUCAÇÃO E CULTURA-MANUAL DE INSTRUÇÕES-ENSINO SUPLETIVO-CURSOS. 1986. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESCRITURAÇÃO / NORMAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO-SUPLÊNCIA. INSTRUÇÕES GERAIS QUANTO AO PREENCHIMENTO DE QUESTIONÁRIO SOBRE DADOS CADASTRAIS REFERENTES A PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO SUPLETIVO E SEUS CURSOS.	
O DEPLAN: SUAS DIVISÕES, SEÇÕES, SETORES, SERVIÇOS E O TRABALHO REALIZADO EM 1986	E3.5.3/8		1986	O DEPLAN: SUAS DIVISÕES, SEÇÕES, SETORES, SERVIÇOS E O TRABALHO REALIZADO EM 1986-DEZEMBRO/86. (IF.001/86)	
OBJETIVOS DO ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/9		1986	OBJETIVOS DO ENSINO SUPLETIVO. 1986. 02P. SUBSÍDIO CONTENDO OS OBJETIVOS DO ENSINO SUPLETIVO, CONFORME A DELIBERAÇÃO CEE Nº 23/83. (SA.009/86).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO AO EDUCADOR SOBRE O USO INDEVIDO DE DROGAS.	*A3.2.1/21		1986	SME-SECRETARIA MUNICIPAL DO BEM-ESTAR SOCIAL-SEBES. ORIENTAÇÃO AO EDUCADOR SOBRE O USO INDEVIDO DE DROGAS.1986. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS -SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS / CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS / TREINAMENTO EM SERVIÇO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSOR- EDUCADOR-DOCENTE. ESTE DOCUMENTO TRAZ ORIENTAÇÕES AO EDUCADOR SOBRE COMO PREVENIR O USO DE DROGAS EM SUA ESCOLA E COMO ATUAR SOBRE ESSE PROBLEMA, ALÉM DE CONTER, TAMBÉM, UMA CLASSIFICAÇÃO DOS ENTORPECENTES.	
ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE- LÍNGUA PORTUGUESA	A3.11.5/17		1986	ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE- LÍNGUA PORTUGUESA. 1986. SUGESTÃO DE PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA, CENTRADOS NAS SEGUINTES PRÁTICAS, EM SALA DE AULA: LEITURA; PRODUÇÃO DE TEXTO E PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA. CONTÉM, TAMBÉM, SUGESTÃO DE ACERVO PARA 1ªS. E 2ªS. SÉRIES. (SA.007/86)	
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO SUPLETIVO.	A3.1.5/1 (SA.015/86)		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO SUPLETIVO. PROPOSTA CONTENDO ATIVIDADES PARA PROPORCIONAR AO ALUNO MAIS UM MEIO PARA FACILITAR SUA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO. CONTÉM: OBJETIVOS, CONTEÚDO E ATIVIDADES DE EXPRESSÃO CORPORAL, PLÁSTICA E MUSICAL E APRECIAÇÃO ARTÍSTICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENSINO SUPLETIVO	A3.2.3/1 (SA.016/86)		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. SUBSÍDIO CONTENDO: ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS BÁSICAS DE CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. ENFOCA, BASICAMENTE, O MÉTODO CIENTÍFICO E SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS. (SA. 016/86)	
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.8.1/1		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. DOCUMENTO QUE APRESENTA O CONTEÚDO PRIORITÁRIO DA GEOGRAFIA NO ENSINO SUPLETIVO E RESPECTIVA ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA, BEM COMO SUGESTÕES DE ATIVIDADES COMO: ANÁLISE DE PAISAGENS, EXCURSÃO, ENTREVISTA, ETC. (SA.018/86)	
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.8.3/1		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. DOCUMENTO QUE APRESENTA ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS BÁSICAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA, COM SUGESTÕES PARA PRIORIZAÇÃO DE CONTEÚDO. ABORDA, TAMBÉM, ITENS COMO: ENTREVISTA, EXCURSÃO E LEITURA DE TEXTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NO ENSINO SUPLETIVO	A3.10.2/1		1986	ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NO ENSINO SUPLETIVO. 1986. DOCUMENTO COM SUGESTÃO QUANTO AO NÚMERO DE AULAS NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE CADA ASSUNTO DO ROL DE CONTEÚDO. APRESENTA OS SEGUINTES TÓPICOS: SUGESTÕES METODOLÓGICAS, GEOMETRIA, SISTEMA MÉTRICO DECIMAL. (SA.019/86)	
ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE- MATEMÁTICA- CADERNOS 1, 2 E 3- COLEÇÃO DE TRÊS CADERNOS	A3.10.3/17		1986	ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE- MATEMÁTICA- CADERNOS 1, 2 E 3. 1986. COLEÇÃO DE TRÊS CADERNOS CONTENDO PONTOS IMPORTANTES PARA REFLEXÃO DO PROFESSOR E ORIENTAÇÕES BÁSICAS PARA O DESENVOLVIMENTO, NA 2ª SÉRIE, DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO E DAS OPERAÇÕES DE NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO. (SA.002/86)	
ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE.- ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS	A3.2.4/13		1986	ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ª SÉRIE.- ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS. A ESCOLA E SEUS ARREDORES. SERES VIVOS: ANIMAIS DO AMBIENTE. 1986. DOCUMENTO QUE PROPÕE ALGUMAS ATIVIDADES INTEGRADAS DE ESTUDOS SOCIAIS E DE CIÊNCIAS PARA PROPICIAR, AO ALUNO, UMA VISÃO NÃO ESTANQUE E PARCELADA DA REALIDADE EM QUE VIVE. (SA.005/86)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE PESQUISA : ESTUDO DESCRITIVO DO PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DE EMEI.	*P4.1/11		1986	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADOR PEDAGÓGICO/ LEGISLAÇÃO/ PESQUISA.	PMSP- SME/ BES-DEPLAN/ DIVISÃO DE PLANEJAMENTO. PLANO DE PESQUISA: ESTUDO DESCRITIVO DO PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DE EMEI. 1986.
POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	N1.1/23		1986	DOCUMENTO QUE CONTÉM A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, AMPLAMENTE DISCUTIDA COM REPRESENTANTES DE ORGANIZAÇÕES GOVERNAMENTAIS E NÃO GOVERNAMENTAIS VOLTADAS PARA PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIAS, DE PROBLEMAS DE CONDUTA E SUPERDOTADAS. (SL.005/97).	
PREPARAÇÃO PROFISSIONAL DE ALUNOS DO ENSINO DE 1º GRAU EM ESCOLAS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO.	*N1.1/28		1986	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PREPARAÇÃO PROFISSIONAL /ENSINO DE 1º GRAU- ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EMEF/ CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS: SENAI / PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO- PMSP. TRATA-SE DE CONVÊNIO FIRMADO ENTRE O SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL- SENAI E A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, VISANDO À PREPARAÇÃO PROFISSIONAL DE ALUNOS, CONFORME O TÍTULO DO DOCUMENTO.	SENAI / PMSP. SME. PREPARAÇÃO PROFISSIONAL DE ALUNOS DO ENSINO DE 1º GRAU EM ESCOLAS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO E MAIORES DE 16 (DEZESSEIS) ANOS INTERESSADOS NESSA PREPARAÇÃO. 1986.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PREVISÃO DE MATRÍCULAS PARA 1986 E 1987, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	E3.7.1/63		1986	PREVISÃO DE MATRÍCULAS PARA 1986 E 1987, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1986. ESTE RELATÓRIO REFERE-SE À PREVISÃO DE MATRÍCULAS PARA O PERÍODO DE DEZEMBRO/86, MARÇO E DEZEMBRO/87, SEGUINDO COMO CRITÉRIO A DISTRIBUIÇÃO DE EMPGS, EMEIS, EMES POR DELEGACIAS REGIONAIS DE ENSINO- DREMS, ALÉM DESSE CRITÉRIO LEVOU-SE TAMBÉM EM CONSIDERAÇÃO O PLANO DE OBRAS DE NOVAS UNIDADES ESCOLARES PROPOSTO EM 1986 PARA ENTRAR EM FUNCIONAMENTO EM 1987. (RT.007/86)	
PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL : ATRIBUIÇÕES- ÁREAS DE ATUAÇÃO.	*P4.1/23		1986	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-ATRIBUIÇÕES/ ÁREAS DE ATUAÇÃO/ LAZER/ PRÉ- PROFISSIONALIZAÇÃO/ ORIENTAÇÃO DE SAÚDE- ...DO ESCOLAR; ...VOCACIONAL/ HISTÓRICO.	
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME: PLANO EMERGENCIAL	*A3.2.1/20		1986	SME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME: PLANO EMERGENCIAL. 1986. APRESENTAÇÃO DOS ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / ENTORPECENTES / FARMACODEPENDÊNCIA / PROGRAMAS /PROJETOS- PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS/ PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. APOSTILAS SOBRE O PLANO EMERGENCIAL DESENVOLVIDO SOB A COORDENAÇÃO DE SME, ATRAVÉS DAS DELEGACIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO-DREMS., CONTENDO DEFINIÇÕES DE DROGAS, ENTORPECENTES, FARMACODEPENDÊNCIA, SÍNDROME DE ABSTINÊNCIA. CONTÉM, TAMBÉM, OS RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO DE TRABALHO NOS MESES DE OUTUBRO E NOVEMBRO DE 1986.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU/ENSINO REGULAR- VERSÃO PRELIMINAR. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 31/12/86	C4.1/10		1986	PROGRAMA DE PRIMEIRO GRAU/ENSINO REGULAR- VERSÃO PRELIMINAR. SUPLEMENTO DO D.O.M. DE 3L/12/86, CONTENDO A APRESENTAÇÃO GERAL DA PROPOSTA DE PROGRAMAS PARA 1987 E O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU DE: PORTUGUÊS, CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, GEOGRAFIA E HISTÓRIA. TODOS OS PROGRAMAS SÃO ACOMPANHADOS DE UMA APRESENTAÇÃO QUE DISCORRE, PRINCIPALMENTE, SOBRE A METODOLOGIA BÁSICA UTILIZADA.(SA.001/87)	
PROJETO FATA- FOGO, ÁGUA, TERRA, AR (FATA) : RECICLAGEM DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEIS. E PLANEDIS.	P5.20/1		1986	OBJETIVO: QUE A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DAS EMEIS E DOS PLANEDIS TENHA ATITUDES FACILITADORAS EM RELAÇÃO À COORDENAÇÃO, ASSESSORAMENTO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO. ACOMPANHAM ESTE TRABALHO TEXTOS DE APOIO SOBRE OS FATORES QUE COMPÕEM O PROJETO; PAUTAS DOS TREINAMENTOS DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E SUPERVISORES SOBRE ESTE PROJETO E APOSTILAS COM TEXTOS PERTINENTES AO ASSUNTO. (PJ.002/86).	PROJETO- FOGO, ÁGUA, TERRA, AR (FATA)- RECICLAGEM DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEIS. E PLANEDIS. 1986.
PROJETO PARA IMPLANTAÇÃO DO CURSO PARA A FORMAÇÃO DE MONITORES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	*A3.3.1/10		1986	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E BEM-ESTAR SOCIAL/ DEPAVE-PROJETO PARA IMPLANTAÇÃO DO CURSO PARA A FORMAÇÃO DE MONITORES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, DESTINADO A PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL I. 1986. ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETOS/TREINAMENTOS/ CURSOS/ CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES/ NICHO ECOLÓGICO/ HORTICULTURA. O DOCUMENTO APRESENTA O PLANEJAMENTO DAS	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-INGLÊS-1º GRAU- PUBLICAÇÃO CENP/302-3ª EDIÇÃO	*A3.9.1/5		1986	SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO/ CENP-PROPOSTA CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA-INGLÊS-1º GRAU. PUBLICAÇÃO CENP/302-3ª EDIÇÃO PREMILIAR. 1986. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA INGLESA/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ CURRÍCULO PROPOSTAS/ PROGRAMAS/ PROGRAMAÇÕES/ PROPOSTA CURRICULAR/ CENP. DOCUMENTO PUBLICADO PELA CENP, EM 1986, QUE TRAZ UM ENFOQUE COMUNICATIVO E DÁ MAIOR ÊNFASE À LEITURA (COMPREENSÃO ESCRITA) E COMPREENSÃO AUDITIVA, RELACIONADAS À PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA EM FUNÇÃO DO USO SOCIAL QUE SE FAZ DA LÍNGUA ESTRANGEIRA ENTRE NÓS.	
PROPOSTA DE QUADRO CURRICULAR DE 1º GRAU.	C4.1/8		1986	PROPOSTA DE QUADRO CURRICULAR DE 1º GRAU. 1986. ESTE DOCUMENTO É UMA SÍNTESE DO ASSUNTO ACIMA MENCIONADO, CONTENDO SUGESTÕES DAS EMS., DREMS E SUPEME (PARTE DA LEGISLAÇÃO) PARA ENCAMINHAMENTO AO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO COMO PROPOSTA DE REGIMENTO ESCOLAR. (RT.003/86)	
RECICLAGEM DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	C1.1/15	SME1/1986	1986	RECICLAGEM DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1986. MATERIAL PARA SUBSIDIAR O TREINAMENTO DESTINADO A PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENFOCANDO EXPRESSÃO ARTÍSTICA E CORPORAL. CONSTA DE 5 MÓDULOS QUE DESENVOLVEM OS SEGUINTES ASSUNTOS: PINTURA, DOBRADURA, RECORTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E MÚSICA. (SA.014/86)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO 1986.	*H1.1/4		1986	HISTÓRICOS-TRINTA (30) ANOS DE ENSINO MUNICIPAL/ DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. O SETOR ADMINISTRATIVO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS APRESENTA NESTE DOCUMENTO UM ROL DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO SETOR. (PMSP/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E BEM ESTAR SOCIAL-DIVISÃO DE PROGRAMAS DE ATIVIDADES ESPECIAIS. SETOR ADMINISTRATIVO.).	ACOMPANHA HISTÓRICO DA DIVISÃO ATÉ 1981.
RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- DEPLAN 4 E SEUS SETORES: DEPLANS. 41,42,44,46 E 401, EM 1986.	E3.5.5/53		1986	RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- DEPLAN 4 E SEUS SETORES: DEPLANS. 41,42,44,46 E 401, EM 1986. 1ª PARTE: VISÃO GERAL DAS ATIVIDADES DE 1986, COM ANEXOS ELUCIDATIVOS; 2ª PARTE: DADOS GLOBAIS POR SETOR, ABRANGENDO: REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO, TREINAMENTOS, SUBSÍDIOS ELABORADOS PARA TODA A RME, VISITAS REALIZADAS, PUBLICAÇÕES EM D.O.MS., ENTREVISTAS PARA SELEÇÃO DE PESSOAL DA DIVISÃO; 3ª PARTE: DADOS ESPECÍFICOS POR SETOR; 4ª PARTE: CONSIDERAÇÕES FINAIS E CONCLUSÕES; ANEXO SOBRE ATIVIDADES PREVISTAS PARA 1987. (RT.013/86)	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE MAIO A 10 DE JULHO DE 1986	*A3.3.1/11		1986	DEPLAN/ DEPAVE-RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE MAIO A 10 DE JULHO DE 1986, REFERENTES AO CURSO OPTATIVO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1986. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ CURSOS/ CURSO OPTATIVO/ ECOSSISTEMA/ SUCATA/ BRINQUEDOS/ ARTEFATOS. DOCUMENTO QUE CONTÉM O HISTÓRICO DO PARQUE PREVIDÊNCIA-DEPAVE 5-OS OBJETIVOS E ASSUNTOS DAS DEZ AULAS DO CURSO, ALÉM DE NOTÍCIAS DE JORNAIS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TÓPICOS: ECOSSISTEMA, HORTICULTURA, ATIVIDADES COM SUCATA, ETC...	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES NO TRIÊNIO DE 1983, 1984 E 1985.	*N1.1/126		1986	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ RELATÓRIO. ENTRE VÁRIOS ITENS, É APRESENTADA UMA ANÁLISE DAS CONDIÇÕES CONCRETAS DO ENSINO MUNICIPAL RESSALTANDO SEUS PRINCIPAIS PONTOS DE ESTRANGULAMENTO.	PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES NO TRIÊNIO DE 1983, 1984 E 1985. 1986.
RELATÓRIO DAS REUNIÕES COM OS PROFESSORES DO ENSINO SUPLETIVO, POR COMPONENTE CURRICULAR- AGOSTO/86.	N1.5/6		1986	RELATÓRIO DAS REUNIÕES COM OS PROFESSORES DO ENSINO SUPLETIVO, POR COMPONENTE CURRICULAR- AGOSTO/86. 1986. 16P. REFERE-SE A REUNIÕES DE SUPERVISORES, DIRETORES E/OU COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSIM COMO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, HISTÓRIA E GEOGRAFIA. OBJETIVOS: OBTER-SE CONSENSO QUANTO À PROGRAMAÇÃO UTILIZADA. PROPOR-SE RENOVAÇÕES REFERENTES ÀS PRÁTICAS METODOLÓGICAS. (RT.006/86).	
RELATÓRIO DAS VISITAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- EMES- E ÀS ESCOLAS COM CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/7		1986	ESTE TRABALHO APRESENTA DADOS OBTIDOS JÁ COM COMENTÁRIOS PERTINENTES RESULTANTES DE VISITAS REALIZADAS EM 43 ESCOLAS DENTRO DAS ESPECIFICAÇÕES ACIMA CITADAS, COM O OBJETIVO DE SE CONHECER SUAS REALIDADES NO QUE SE REFERE A PROGRAMAÇÃO, LIVRO DIDÁTICO, PROVAS DE SELEÇÃO, SALA DE LEITURA, CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA, ADAPTAÇÃO, AVALIAÇÃO, FREQÜÊNCIA, TRANSFERÊNCIA, ETC. (RT.008/86).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DE EMES.	N1.5/10		1986	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES DE EMES. 1986. 22P. OBJETIVOS:- PROPICIAR UMA MELHORIA QUALITATIVA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA.- PREPARAR ADEQUADAMENTE OS PROFESSORES DO ENSINO SUPLETIVO PARA UMA NOVA POSTURA METODOLÓGICA NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES. (RT.011/86).	
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1986.	*E3.5.5.1/57		1986	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 4-DEPLANS. 41, 42, 44, 45, 46, 401 E 402. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 1986. ESTE DOCUMENTO DESENVOLVE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. 4: 41, 42, 44, 45, 46, 401 E 402.	
REPENSANDO A PRÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO	A1.1/3 (As.011/86)		1986	ORIENTAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA . ANEXOS 1 A 7 (ATIVIDADES COM FICHAS DE TRABALHO) APRESENTA DOIS TEXTOS: O SABER-UMA DIDÁTICA OU UMA CONSTRUÇÃO? E AS IDEIAS DE EMÍLIA FERREIRO NA SALA DE AULA, ALÉM DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE MATEMÁTICA PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. ACOMPANHAM FICHAS DE TRABALHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RESULTADO DA TABULAÇÃO DAS FICHAS INFORMATIVAS DAS EMES E EMPGS. COM CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO- SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO- DEPLAN 401	E3.7.1/62		1986	RESULTADO DA TABULAÇÃO DAS FICHAS INFORMATIVAS DAS EMES E EMPGS. COM CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO- SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO- DEPLAN 401. 1986. O OBJETIVO DESTE TRABALHO FOI O DE OBTER DADOS ATUALIZADOS SOBRE O ENSINO SUPLETIVO, ATRAVÉS DE FICHAS E QUESTIONÁRIOS ENVIADOS ÀS ESCOLAS MENCIONADAS E VERIFICAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO SOBRE SUPLETIVO, ASSIM COMO INFORMAÇÕES SOBRE A PROGRAMAÇÃO. PORTANTO, CONHECER MELHOR A ATUAL SITUAÇÃO DESSA MODALIDADE DE ENSINO NA REDE MUNICIPAL. (RT.002/86)	
REUNIÃO COM COORDENADORES PEDAGÓGICOS-MARÇO/ 1986. MATERIAL DE APOIO 1ª E 2ª SÉRIES.	*P4.1/13		1986	ABORDAGEM:: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: CP./ ALFABETIZAÇÃO: L.PORTUGUESA/ MATEMÁTICA/ LEITURA/ PRODUÇÃO DE TEXTO/ ANÁLISE LINGÜÍSTICA.	
REUNIÃO COM OS PROFESSORES DO 2º GRAU, POR COMPONENTE CURRICULAR. 1	C4.1/9		1986	REUNIÃO COM OS PROFESSORES DO 2º GRAU, POR COMPONENTE CURRICULAR. 1987. OBJETIVO: ANÁLISE E DISCUSSÃO SOBRE A PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DO 2º GRAU, POR COMPONENTE CURRICULAR, A SABER, LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA, INGLÊS, MATEMÁTICA, FÍSICA, BIOLOGIA, QUÍMICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA. (RT.006/87)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SERVIÇO DE ENSINO SUPLETIVO. SUBSÍDIOS PARA A REUNIÃO SOBRE O PLANO DE IMPLANTAÇÃO DAS CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU.	*N1.1/54		1986	TÓPICOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS I E II / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / HISTÓRICOS- EMEI- EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA / ENSINO DE 1º GRAU- EMEF/ LEGISLAÇÃO. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS QUE APRESENTA O PLANO DE IMPLANTAÇÃO, CITADO NO TÍTULO, COMO UM TODO. DISCUSSÃO DE ASSUNTOS BÁSICOS PARA O DESENCADEAMENTO DAS AÇÕES PREVISTAS. TOMADA DE DISCUSSÃO EM RELAÇÃO A ASPECTOS FUNCIONAIS DO PLANO. ACOMPANHA A LEGISLAÇÃO SOBRE O ENSINO SUPLETIVO-SUPLÊNCIA, ETC.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN- DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- SERVIÇO DE ENSINO SUPLETIVO. SUBSÍDIOS PARA A REUNIÃO SOBRE O PLANO DE IMPLANTAÇÃO DAS CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1979/1986. 294P. E ALTERAÇÃO DO PLANO DE CURSO- SUPLÊNCIA I (EMEI / EMPG- HISTÓRICOS). 1989.
SUBSÍDIO DE APOIO AO PROGRAMA DE LÍNGUA PORTUGUESA- 1º GRAU.	A3.11.5/19		1986	SUBSÍDIO DE APOIO AO PROGRAMA DE LÍNGUA PORTUGUESA- 1º GRAU. 1986. COMPLEMENTAÇÃO PARA O PROGRAMA DE LÍNGUA PORTUGUESA, A SER TESTADO NO 1º TERMO, A PARTIR DE AGOSTO DE 1986, VISANDO MELHORAR E AMPLIAR O TRABALHO NA SALA DE AULA. (SA.013/86)	
SUBSÍDIOS À REUNIÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS.	P4.2/3		1986	MATERIAL UTILIZADO EM REUNIÕES COM CPS, REALIZADAS NOS MESES DE ABRIL, MAIO, SETEMBRO E OUTUBRO DE 1986, ABORDANDO TEMAS DIVERSOS COMO: SISTEMA DE AVALIAÇÃO, COMISSÃO DE CLASSE, METODOLOGIA DE L.PORTUGUESA, EDUC.PARA O TRÂNSITO E ATIVIDADES DO C.P. NO ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO. (SA.004/86).	SUBSÍDIOS À REUNIÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS. 1986. 4 CADERNOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO.	P4.2/4		1986	MATERIAL UTILIZADO NO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS RECÉM-DESIGNADOS, REALIZADO NO PERÍODO DE AGOSTO A OUTUBRO/86. ABORDA, ENTRE OUTROS ASSUNTOS, O PROBLEMA DA LIDERANÇA E DA AÇÃO SUPERVISORA, ALÉM DE CONTER ORIENTAÇÃO QUANTO À ORGANIZAÇÃO, REMANEJAMENTO, AVALIAÇÃO E COMISSÃO DE CLASSE. (SA.012/86).	TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO. 1986. ANEXOS DE I A XIX.
RELATÓRIO : TREINAMENTO PARA FORMAÇÃO DE AGENTES MULTIPLICADORES EM EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO - COORDENADORES PEDAGÓGICOS.		SME2/1986	1986	DOCUMENTO APRESENTA SÍNTESE DAS AÇÕES PROPOSTAS PARA A IMPLANTAÇÃO DO TREINAMENTO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO - 1º GRAU, PROMOVIDA PELO CENTRO DE TREINAMENTO E EDUCAÇÃO DE TRÂNSITO - CETET, DA COMPANHIA DE ENGENHARIA DE TRÁFEGO - CET AOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO. TRAZ UMA BREVE ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS APLICADOS PARA O PÚBLICO COMO FORMA DE SUBSIDIAR DEMAIS FORMAÇÕES, BEM COMO A AÇÃO DE ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO.	
CALENDÁRIO ESCOLAR-1985.	*E3.7.5.1/7		1985	CIDADE DE SÃO PAULO. SME CALENDÁRIO ESCOLAR. 1985. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-CALENDÁRIO ESCOLAR/ ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS NAS ESCOLAS ESTE CALENDÁRIO ESCOLAR É CONSTITUÍDO DAS ATIVIDADES PREVISTAS PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SP EM 1985 E FOTOS ILUSTRATIVAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO E SAÚDE	*A3.2.1/7		1985	SME. DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR-DSE. EDUCAÇÃO E SAÚDE. 1985. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS-SAÚDE ESCOLAR - EDUCAÇÃO E SAÚDE / LEGISLAÇÃO: DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA. COLEÇÃO DE CINCO APOSTILAS DA DIVISÃO DE ASSISTÊNCIA MÉDICA DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR, REUNIDAS SOB O TÍTULO GERAL DE EDUCAÇÃO E SAÚDE: 1- NOSSO ALUNO, ESSE DESCONHECIDO; 2- DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA; 3- REFLEXÃO / TROCA DE EXPERIÊNCIAS; 4- CONHECENDO NOSSO ALUNO, E 5- EVITE ACIDENTES.	
PROJETO SAÚDE VOCAL DO PROFESSOR.	*D1.1/6		1985	SME / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR-DSE / SECRETARIA DE HIGIENE E SAÚDE-DEPARTAMENTO MÉDICO. PROJETO SAÚDE VOCAL DO PROFESSOR. ASSUNTOS: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR-FONOAUDIOLOGIA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE / PROGRAMAS / PROJETOS. O PROJETO VISA À ATUAÇÃO, DE FORMA PREVENTIVA, JUNTO AOS PROFESSORES DA RME, OFERECENDO SUBSÍDIOS QUE POSSAM COLABORAR PARA A MINIMIZAÇÃO DOS PROBLEMAS DE DISTÚRBIOS DE VOZ, CAPACITANDO-OS COMO AGENTES DA PRÓPRIA SAÚDE VOCAL E AUXILIANDO A DETECTAR CASOS COM SUSPEITA DE PATOLOGIAS NA ÁREA VOCAL PARA AVALIAÇÃO MÉDICA E TRATAMENTO ESPECÍFICO.	
1. AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 1984.	N1.3/11		1985	INFORMAÇÕES QUE, ATRAVÉS DESTE DOCUMENTO, POSSAM SUBSIDIAR UMA POSSÍVEL REVISÃO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO APÓS AVALIAÇÃO DIRETA DESSE PROGRAMA NA RME. EM 1984, E LEVANTAMENTO DE POSSÍVEIS ALTERNATIVAS DE TRABALHO DE ACORDO COM A VISÃO DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS EM NÍVEL DE UNIDADE ESCOLAR. ESPERA-SE PRINCIPALMENTE UM MELHOR ATENDIMENTO AOS ALUNOS TRABALHADORES. ACOMPANHA: MODELO DE AVALIAÇÃO DESSE PROGRAMA. (RT.010/84).	AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1984.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. PLANO DE TRABALHO PARA 1985.	*P2.1/12		1985	TÓPICOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS- DEPLAN / PROGRAMAS / PROJETOS. TRATA-SE DE PLANO DE TRABALHO DE DEPLAN 2 PARA 1985: PROPOSTAS, PROJETOS EM ANDAMENTO, CRONOGRAMA.	
3. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA.	*P3.1/33A		1985	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS.	PMSP. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS. 1985.
4. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA.	* P3.1/35A		1985	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS.	PMSP. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS. 1985/86.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A LEITURA NA ESCOLA DE 1º GRAU: A LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO	A3.11.5/16		1985	A LEITURA NA ESCOLA DE 1º GRAU: A LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO. 1985. DOCUMENTO CUJO OBJETIVO BÁSICO É MELHORAR A PRÁTICA DA LEITURA NA ESCOLA. ABORDA OS SEGUINTES TÓPICOS: O QUE É LEITURA? PARA QUE LER? A LEITURA NA ESCOLA. (SA.007/85)	
A PRÉ-ESCOLA QUE QUEREMOS : PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	C4.2/5	SME2/1985	1985	DOCUMENTO PRODUZIDO PELO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO (DEPLAN), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). TRAZ ORIENTAÇÕES SUBLINHADAS NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, A FIM DE APRESENTAR METODOLOGIAS E MATERIAL DE APOIO EM LINGUAGEM (ORAL E ESCRITA) E RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO PARA PROFESSORES E ESPECIALISTAS DAS ESCOLAS DE ENSINO MUNICIPAL.	COMPREENDE: A PRÉ ESCOLA QUE QUEREMOS <PROPOSTA CURRICULAR, PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS E AVALIAÇÃO>.
ANÁLISE DA PROGRAMAÇÃO DE 1º GRAU	A5.7/3		1985	ANÁLISE DA PROGRAMAÇÃO DE 1º GRAU- 1985. ABRANGE OS TÓPICOS: FUNDAMENTAÇÃO LEGAL; PRINCÍPIOS NORTEADORES DOS PROGRAMAS/85; MANIFESTAÇÃO DOS PROFESSORES DA RME EM RELAÇÃO AOS PROGRAMAS; ASPECTOS ESPECÍFICOS DE CADA COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS/HISTÓRIA E GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E SAÚDE. (RT.001/86)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATENDIMENTO PSICOLÓGICO ÀS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: UMA PROPOSTA DE TRABALHO	D1.3/2		1985	ATENDIMENTO PSICOLÓGICO ÀS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: UMA PROPOSTA DE TRABALHO. 1985. SUBSÍDIO CONTENDO UMA PROPOSTA DE REAVALIAÇÃO PARA A AÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, À VISTA DAS REFORMULAÇÕES QUE ESTA SECRETARIA TEM SOFRIDO. CONTEÚDO: INTRODUÇÃO; PRINCÍPIOS; CONSIDERANDOS; PROPOSTAS; RECURSOS; ACOMPANHAMENTO; AVALIAÇÃO E BIBLIOGRAFIA. 1. DOCUMENTO SOBRE PSICOPEDAGOGIA E 2. FUNDAMENTOS DO PROJETO DE CRIAÇÃO DO SERVIÇO DE PSICOPEDAGOGIA. 1984/85- (SA.013/85)	
ATIVIDADES E EVENTOS POR OCASIÃO DAS COMEMORAÇÕES DOS 50 ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	DH.184		1985	RELATO DAS AÇÕES, EVENTOS E PRODUÇÕES DE SME / RME, COMEMORATIVAS DO CINQUENTENÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA CIDADE DE SÃO PAULO 1935- 1985. PMSP- SME / DOT. EDUCAÇÃO INFANTIL. 03 PASTAS.	
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO: APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLA PARA CPS. DE EMEI, PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO 3º ESTÁGIO E PROFESSORES DE PLANEDI.	A3.11.1/5		1985	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO: APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLAPARA CPS. DE EMEI, PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO 3º ESTÁGIO E PROFESSORES DE PLANEDI. 1985. ESTE DOCUMENTO APRESENTA, ATRAVÉS DE QUADROS, INDICAÇÕES SOBRE O TREINAMENTO PARA AS CLIENTELAS MENCIONADAS ONDE CONSTAM A DURAÇÃO, LOCAIS ONDE SE REALIZOU E ASSUNTOS ABORDADOS. (RT.014/85)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS : RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO PARA CPS. DE EMEIS.; RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO PARA PROFS. DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE 3º ESTÁGIO E PARA PROFS. DE PLANEDI.	A1.5/1 (Rt.009/85)		1985	APRESENTAM-SE INFORMAÇÕES SOBRE OS REFERIDOS TREINAMENTOS, COLHENDO DADOS DOS PARTICIPANTES QUANTO AOS ASSUNTOS TRATADOS, EM RELAÇÃO A SEUS OBJETIVOS E POSSIBILIDADES DE APLICAÇÃO. COM ESSES DADOS PODE-SE SUBSIDIAR TOMADA DE DECISÃO PARA FUTUROS TREINAMENTOS E PERCEBER SITUAÇÕES QUE POSSAM INTERFERIR NOS TRABALHOS A SEREM IMPLANTADOS E DESENVOLVIDOS NA ESCOLA, TANTO PELA EQUIPE TÉCNICA QUANTO PELA ESCOLAR.	
CALENDÁRIO DO SETOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	*A3.4.1/16		1985	SME/ SUPEME- CALENDÁRIO DO SETOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.1985 . ASSUNTOS APRESENTADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ CALENDÁRIO ESCOLAR. CALENDÁRIO ESCOLAR DO SETOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ANO DE 1985.	
CALENDÁRIO ESCOLAR DE 1986. PORTARIA Nº 10.907, DE 17/12/85.	*E3.7.5.1/8		1985	EDUCAÇÃO. CALENDÁRIO ESCOLAR DE 1986. PORTARIA Nº 10.907, DE 17/12/85. 1985. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE S.M.E-CALENDÁRIO ESCOLAR/ EVENTOS-ENCONTROS DE ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO/ COMEMORAÇÕES/ REUNIÕES PEDAGÓGICAS/ COMISSÃO/ APM/ RECUPERAÇÃO/ PLANEJAMENTO ESCOLAR/ LEGISLAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CALENDÁRIO ESCOLAR-PORTARIA/ INSTRUÇÕES/ RECORTES DE D.O.MS. DE 1969 A 1974, 1981, 1985.	*E3.7.5.1/1		1985	CALENDÁRIO ESCOLAR-PORTARIA/ INSTRUÇÕES/ RECORTES DE D.O.MS. DE 1969 A 1974, 1981, 1985. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- CALENDÁRIO ESCOLAR/ LEGISLAÇÃO/ EVENTOS-COMEMORAÇÕES/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.	
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- PESQUISA.	P1.2/3		1985	ESTE É UM ESTUDO COM O FIM DE DETERMINAR CARACTERÍSTICAS SÓCIO-ECONÔMICO-CULTURAIS DOS ALUNOS DO ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL. OFERECE DADOS QUE POSSAM SERVIR DE APOIO A DECISÕES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS, ASSIM COMO CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA AÇÃO PEDAGÓGICA MAIS ADEQUADA PARA COMPLEMENTAR A ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS COM MAIS DE 14 ANOS, QUE NÃO TENHAM CONSEGUIDO CURSAR O ENSINO REGULAR NA IDADE PRESCRITA. (RT.012/85).	CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- PESQUISA. 1985.
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- PESQUISA.	P1.2/4		1985	TEM POR OBJETIVO OBTER-SE UM PERFIL DA CLIENTELA QUE FREQÜENTA AS ESCOLAS DA RME DO CURSO REGULAR, OU SEJA, DE 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU PARA SUBSIDIAR COM MAIOR PRECISÃO AS DECISÕES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS NOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO. SELECIONOU-SE UM CONJUNTO DE ASPECTOS TAIS COMO: ESCOLARIDADE E OCUPAÇÃO DOS PAIS, RENDA FAMILIAR PER CAPITA, HABITAÇÃO E CONFORTO DOMÉSTICO E, AINDA, INFORMAÇÕES SÓCIO-CULTURAIS DOS ALUNOS, SEUS HISTÓRICOS ESCOLAR E DE SAÚDE.	CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- PESQUISA. 1985. FAZEM PARTE DESTE RELATÓRIO ANEXOS DE I A IV SOBRE OS ITENS ACIMA E MODELO DE QUESTIONÁRIO PARA OBTER-SE AS INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS EM QUESTÃO. (RT.013/85).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO DE ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS.	*H1.1/10		1985	HISTÓRICOS/ ASSISTENTE ATIVIDADES ARTÍSTICAS (AAA)/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/ LEGISLAÇÃO DO AAA. O DEPLAN, ATRAVÉS DA SEÇÃO DE PESQUISA, REALIZOU O PRESENTE TRABALHO VISANDO COLETAR INFORMAÇÕES SOBRE O PAPEL DO AAA NA REDE MUNICIPAL E SUA CONTRIBUIÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES CURRICULARES DA ESCOLA. FORAM ABORDADOS OS SEGUINTES TÓPICOS: IDENTIFICAÇÃO DO AAA; CONDIÇÕES DE TRABALHO; INTEGRAÇÃO COM A EQUIPE TÉCNICA ENTRE OUTROS.	
CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO DO ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS (AAAS) NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*P4.1/60		1985	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS- IDENTIFICAÇÃO; QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL; ATIVIDADES DESENVOLVIDAS; INTEGRAÇÃO E COM A EQUIPE ESCOLAR/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-MÚSICA.	SME/ DEPLAN. CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO DO ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS(AAAS) NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1985.
COMISSÃO ESPECIAL DE INQUÉRITO SOBRE CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. RELATÓRIO FINAL SOBRE AS CRECHES. NOSSOS FILHOS, NOSSO FUTURO. VAMOS MELHORAR NOSSAS CRECHES.	*E3.5.1/106 C		1985	DOCUMENTO QUE APRESENTA DESDE A COMISSÃO ESPECIAL DE INQUÉRITO SOBRE AS CRECHES/CEIS, ATÉ A SUA SITUAÇÃO DE FUNCIONAMENTO EM NÍVEL ESTADUAL, MUNICIPAL E PARTICULAR E EM SEUS ASPECTOS: EDUCACIONAL, DE ASSISTÊNCIA, AS CRECHES EM LOCAIS DE TRABALHO E DADOS NUMÉRICOS. APRESENTA, AINDA, O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO, CONCLUSÕES E PROPOSTAS DE CEI. 1984/1985. (PMSP- SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMILIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL-FABES/SME.).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSTRUINDO MATERIAL DIDÁTICO PARA A PRÉ-ESCOLA.	*C4.2/5F	SME7/1985	1985	EM COMEMORAÇÃO AOS 50 ANOS DA PRÉ-ESCOLA, A DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ORGANIZOU UMA EXPOSIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO CONFECCIONADO PELOS PROFESSORES COM A INTENÇÃO DE DIVULGAR O TRABALHO REALIZADO NO INTERIOR DAS ESCOLAS.	COMPREENDE EXPERIÊNCIAS: PRIMEIRO ESTÁGIO <MATERIAL PARA CRIANÇAS A PARTIR DE 4 ANOS> 31 ATIVIDADES APRESENTANDO - OBJETIVO, MATERIAL E UTILIZAÇÃO. SEGUNDO ESTÁGIO <MATERIAL PARA CRIANÇAS A PARTIR DE 5 ANOS> 29 ATIVIDADES APRESENTANDO - OBJETIVO, MATERIAL E UTILIZAÇÃO. TERCEIRO ESTÁGIO <MATERIAL PARA CRIANÇAS A PARTIR DE 6 ANOS> 10 ATIVIDADES APRESENTANDO - OBJETIVO, MATERIAL E UTILIZAÇÃO.
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/85.	E3.7.1/35		1985	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/85. DADOS SOBRE ESCOLAS EM FUNCIONAMENTO, CLASSES, ALUNOS, MODALIDADES E GRAUS DE ENSINO- ESCOLAS CRIADAS, DESATIVADAS E COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS.(SME / ASSESSORIA TÉCNICA / BANCO DE DADOS).(SME)	
DETALHAMENTO DA PROGRAMAÇÃO- LINGUAGEM ORAL- 04 VOLUMES.	A3.11.5/15		1985	DETALHAMENTO DA PROGRAMAÇÃO- LINGUAGEM ORAL. 1985. 04 VOLUMES. DOCUMENTO QUE DESENVOLVE A PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL NO 1º GRAU: VOLUME 1- ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO COM HISTÓRIA NA PRÉ-ESCOLA; VOLUME 2- ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO COM HISTÓRIAS NA PRÉ-ESCOLA. COLETÂNEA DE HISTÓRIAS; VOLUME 3- JOGOS VERBAIS; VOLUME 4- BRINCANDO COM AS PALAVRAS E SONS. (SA.001/85)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DETALHAMENTO DE LINGUAGEM ORAL PARA PROFESSORES DE PLANEDI- AVALIAÇÃO DA TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO- RELATÓRIO.	A3.11.1/3		1985	DETALHAMENTO DE LINGUAGEM ORAL PARA PROFESSORES DE PLANEDI- AVALIAÇÃO DA TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO. 1985. ESTE RELATÓRIO TEM POR FINALIDADE APRESENTAR A AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO PROMOVIDO POR DEPLAN 5 PARA PROFESSORES DE PLANEDI, QUE TEVE LUGAR EM TODAS AS DREMS, NO PERÍODO DE 12 A 14 DE FEVEREIRO DE 1985. NESSE EVENTO FOI FEITA ANÁLISE DE DOCUMENTOS SOBRE A PRÉ-ESCOLA E 1ªS. SÉRIES. ESTA AVALIAÇÃO VISA VERIFICAR A EFICIÊNCIA DA TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO, PARA SUBSIDIAR DECISÕES DE FUTUROS EVENTOS SIMILARES. MODELO DE AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO: PROGRAMAÇÃO PARA PLANEDI. (RT.005/85)	FAZEM PARTE DESTE DOCUMENTO TAMBÉM: 3ª FASE DA PROPOSTA DE CAPACITAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS.- PERÍODO: FEVEREIRO DE 1985, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO, COM O OBJETIVO DE DETALHAR A PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL. ACOMPANHAMENTO À ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM- SÍNTESE DE RELATÓRIOS FINAIS REFERENTES À 1ª E 2ª ETAPAS DE AVALIAÇÃO- AGOSTO/85. PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL- CAPACITAÇÃO INICIAL DO C.P. EM EMEI- AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS- SÍNTESE DE RELATÓRIOS FINAIS- SETEMBRO/85.
DETALHAMENTO DE PROGRAMAÇÃO: APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA	A3.11.1/6		1985	DETALHAMENTO DE PROGRAMAÇÃO: APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA. 1985. VOLUMES 1 A 3. MATERIAL QUE ANALISA A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLA. COMPÕE-SE DE TRÊS VOLUMES QUE ABORDAM, RESPECTIVAMENTE: FUNDAMENTOS TEÓRICOS; ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO COM A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLA E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. (SA.008/85)	
DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DOS GUIAS CURRICULARES DAS ÁREAS ECONÔMICAS	*N1.1/30		1985	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS POR ESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CURRÍCULO- PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / COMPONENTES CURRICULARES / GUIAS CURRICULARES- ÁREAS ECONÔMICAS. ESTE DOCUMENTO CONTÉM DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DOS GUIAS CURRICULARES DAS ÁREAS ECONÔMICAS: PRIMÁRIA, SECUNDÁRIA E TERCIÁRIA. PROPÕE-SE A INCLUSÃO DESSAS ÁREAS NO QUADRO CURRICULAR DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU- EMEF, COMO INTEGRANTES DA PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO PLENO.	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DOS GUIAS CURRICULARES DAS ÁREAS ECONÔMICAS. 1975. 1985. 113P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM-INGRESSANTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: ESTRUTURA E ATRIBUIÇÃO	C1.1/18		1985	ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM-INGRESSANTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: ESTRUTURA E ATRIBUIÇÃO. 1985.- VIDA FUNCIONAL (ANEXO 1). 1985. SUBSÍDIOS QUE INFORMAM O FUNCIONAMENTO E OS OBJETIVOS DOS ÓRGÃOS CENTRAIS DA SECRETARIA, E ESCLARECEM OS DIREITOS E DEVERES DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO À ADMINISTRAÇÃO. (SA.001/85)	
EQUIPE DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. COMISSÃO DE ESTUDOS SOCIAIS- SUBSÍDIOS.	*N1.1/67		1985	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS- MONITORES / FABES / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ESTUDOS SOCIAIS- EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA- OSPB / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES. ESSE DOCUMENTO SUBSIDIA OS MONITORES DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS E FOI ELABORADO PELA COMISSÃO DE ESTUDOS SOCIAIS QUE SE REUNIU, SEMANALMENTE, DESDE AGOSTO /84, COM O OBJETIVO DE REDIRECIONAR A PROGRAMAÇÃO DESSA ÁREA DO CONHECIMENTO (ÁREA DE ESTUDOS).	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. EQUIPE DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. COMISSÃO DE ESTUDOS SOCIAIS- SUBSÍDIOS. (1985).
ESTRATÉGIAS DE SOBREVIVÊNCIA NO DESEMPREGO. SÉRIE: ESTUDOS E PESQUISAS Nº 3.	*N1.1/22		1985	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / FABES / PESQUISA / DESEMPREGO. PESQUISA REALIZADA COM DESEMPREGADOS DE BAIXA RENDA, ATENDIDOS POR FABES. ESTE DOCUMENTO APRESENTA: A CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO PESQUISADA. A INSERÇÃO DA REFERIDA POPULAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO. AS ESTRATÉGIAS DE SOBREVIVÊNCIA DO DESEMPREGADO, PARTICIPAÇÃO EM ASSOCIAÇÕES E O DESEMPREGO NA PERSPECTIVA DOS DESEMPREGADOS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. ESTRATÉGIAS DE SOBREVIVÊNCIA NO DESEMPREGO. 1985. 159P. SÉRIE DE ESTUDOS E PESQUISAS- Nº 3.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTRATÉGIAS E ESTILOS DE ENSINO- PROGRAMA DE TREINAMENTO: A EDUCAÇÃO FÍSICA DE 5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU	*A3.4.1/17		1985	SME/ SUPEME-PROGRAMA DE TREINAMENTO: A EDUCAÇÃO FÍSICA DE 5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1985. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PROGRAMA DE TREINAMENTO/ TREINAMENTO/ CURSOS/ PLANOS DE AULA. PROGRAMA DE TREINAMENTO CONTENDO DOIS TEMAS: ESTRATÉGIAS E ESTILOS DE ENSINOE DESENVOLVIMENTO MOTOR.	
ESTUDO DOS ÍNDICES DE RETENÇÃO- DADOS REFERENTES A 1982/83. VISANDO COMPLETAR INFORMAÇÕES SOBRE O ESTUDO EM QUESTÃO,	A2.7/2 (RT.002/85)		1985	ESTUDO DOS ÍNDICES DE RETENÇÃO- DADOS REFERENTES A 1982/83. VISANDO COMPLETAR INFORMAÇÕES SOBRE O ESTUDO EM QUESTÃO, FEZ-SE NECESSÁRIO UM LEVANTAMENTO QUE SE BASEOU NOS SEGUINTES PONTOS: A) ESTUDO DOS ÍNDICES DE RETENÇÃO NO PERÍODO ACIMA CITADO, NAS 1ªS. E 5ªS. ; B) AGRUPAMENTO DAS ESCOLAS EM INTERVALOS DE ÍNDICE DE RETENÇÃO; C) AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COM MELHORIA SUPERIOR OU IGUAL A 10% NAS 1ªS. E 5ªS. SIMULTANEAMENTE; D) ELABORAÇÃO, APLICAÇÃO E ANÁLISE DE INSTRUMENTOS EM NÍVEL DE DREMS E ESCOLAS; E) SÍNTESE GERAL DOS DADOS E RELATÓRIO FINAL.	
ESTUDO SOBRE RECUPERAÇÃO REMUNERADA- ATIVIDADES DO 2º SEMESTRE DE 1984. A RECUPERAÇÃO REMUNERADA	A2.6/4 (RT.001/85)		1985	ESTUDO SOBRE RECUPERAÇÃO REMUNERADA- ATIVIDADES DO 2º SEMESTRE DE 1984. A RECUPERAÇÃO REMUNERADA FOI IMPLEMENTADA COM O OBJETIVO DE SE PROPORCIONAR AOS ALUNOS, ESPECIALMENTE AOS DE 1ª, 2ª E 5ª SÉRIES, OPORTUNIDADE DE RETOMAREM OS PONTOS DE MAIOR DIFICULDADE EM SUA APRENDIZAGEM, SUPERANDO-OS. ESTE RELATÓRIO PROCEDE À ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE ESSA RECUPERAÇÃO QUE TEVE LUGAR NO EXERCÍCIO DE 1984, ABRANGENDO ASPECTOS QUALITATIVOS DESSE PROCESSO NO 3º BIMESTRE DESSE ANO. O PROCEDIMENTO CARACTERIZOU-SE PELA ABORDAGEM DE ATIVIDADES, FREQUÊNCIA E DESEMPENHO DOS ALUNOS, ENVOLVIMENTO DE EQUIPE TÉCNICA, PROFESSORES, PAIS E OUTROS FATORES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HISTÓRICO DO MOBRAL	*N1.1/17a		1985	HISTÓRICO DO MOBRAL / EDUCAÇÃO DE ADULTOS, SEUS PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS, PROGRAMAÇÃO BÁSICA, O PROCESSO DE SUPERVISÃO, FUNCIONAMENTO DOS CURSOS, RESULTADOS, ALFABETIZAÇÃO, SUPLÊNCIA E PROPOSTA DE TRANSFERÊNCIA DO PROGRAMA DE EDA PARA A SME. (PMSP/SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL-FABES/EDUCAÇÃO DE ADULTOS- EDA/MOBRAL).	
HORTA E JARDIM	*A3.3.1/20		1985	SME/ SUPEME-HORTA E JARDIM. 1985. ASSUNTOS: : ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ HORTA/ JARDIM/ HORTICULTURA/ JARDINAGEM/ ADUBOS/ SEMEADURA. DOCUMENTO DO SETOR DE EDUCAÇÃO DE AMBIENTAL ABORDANDO VÁRIOS TÓPICOS, TAIS COMO: LOCALIZAÇÃO DA HORTA/ JARDIM/ PREPARO DO TERRENO/ TIPOS DE ADUBO/ ÉPOCAS DO PLANTIO/ SEMEADURAS/ TRATOS CULTURAIS/ COMBATE A PRAGAS, ETC...	
IMPLEMANTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- 5ª, 6ª, 7ª E 8ª SÉRIES DO 1º GRAU-	*A3.1.1/15		1985	SME. SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-5ª A 8ª SÉRIES DO 1º GRAU.1984/85. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTE(S) CURRICULAR (ES): ARTES / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EXPRESSÕES MUSICAL, PLÁSTICA E CORPORAL / HINOS PÁTRIOS / PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO. DOCUMENTO CONSTITUÍDO DA IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, COM O DETALHAMENTO DE 5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. ANEXOS: 1) HINOS PÁTRIOS; 2) PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO RELACIONADAS COM O COMPONENTE CURRICULAR (ÁREA DO CONHECIMENTO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFOCO- INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO ANO 3	*E3.6.1/134		1985	A PROPOSTA DOS INFORMATIVOS DA COMUNICAÇÃO- INFOCO- DA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO DO DEPLAN É FAZER COM QUE AS INFORMAÇÕES DE CURSOS, DEFESAS DE TESES, FILMES, CONVITES, COMUNICADOS, POSSES, NOTÍCIAS CIRCULAREM ENTRE AS DIVISÕES, DAS DIVISÕES PARA SUPEME. DE MANEIRA QUE TODOS TENHAM ACESSO A TODAS AS INFORMAÇÕES E COMUNICADOS QUE O DEPLAN DESEJE TRANSMITIR.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO ANO 3. Nº 9. JULHO.	*E3.6.1/74		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO ANO 3. Nº 9. JULHO. NESTE DOCUMENTO SÃO ABORDADOS OS ITENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / EDUCAÇÃO E CONSTITUINTE / O CURRÍCULO E A ESCOLA DE 08 (OITO) ANOS / METAS DA EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO-1985/87 / ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-APM-CCE / HISTÓRICOS: OS 50 ANOS DA PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL-EMEI-EDUCAÇÃO INFANTIL / SÃO PAULO NO ANO 2000 / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL: EM MEIO À TRAVESSIA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-LITERATURA: CONCURSO DE CONTOS.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. AN0 3. Nº 8. ABRIL. 1985.	*E3.6.1/73		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. AN0 3. Nº 8. ABRIL. 1985. ESTE DOCUMENTO CONTÉM OS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / DIRETRIZES PARA UMA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM / ENSINO SUPLETIVO / ENSINO NOTURNO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / LEGISLAÇÃO-LEI Nº 9.874, DE 18 DE JANEIRO DE 1985-REESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME-CENTRO CÍVICO ESCOLAR-CCE / ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES-APM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. Nº 10. NOVEMBRO. 1	*E3.6.1/75		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. Nº 10. NOVEMBRO. 1985. ÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / 33 MESES DE TRABALHO DA SME / DIA NACIONAL DE DEBATE E MOBILIZAÇÃO PELA EDUCAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO / A CONSTITUINTE NA ESCOLA PÚBLICA / A CIDADE E SUA PRÉ-ESCOLA-EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEI / EVENTOS: CONGRESSO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR-EDUCAÇÃO INFANTIL- EMEI / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL-UMA LUTA CORPO A CORPO PELA DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO BÁSICO-ENSINO FUNDAMENTAL / PROGRAMAÇÃO ADEQUADA E QUALIFICAÇÃO DO PESSOAL DO ENSINO / APOIO ÀS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-LITERATURA: CONCURSO DE CONTOS.	
MATERIAL: AÇÕES JUNTO À RME. 1984/85-PROGRAMAS/PROJETOS	*A3.1.1/17		1985	SME / SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA. AÇÕES JUNTO À RME. 1984/85. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO: TEATRO NA ESCOLA- PTE / OFICINAS-OFICINAS PEDAGÓGICAS / ESTRUTURA DE APOIO À RME: TEATRO MAMULENGO / FANFARRA-BANDAS E FANFARRAS / RECURSOS DIDÁTICOS-AUDIOVISUAL. ESTE DOCUMENTO CONTÉM INFORMAÇÕES SOBRE: PROGRAMA AUDIOVISUAL-INFÂNCIA E JUVENTUDE; CINEMA NAS ESCOLAS; OFICINA DE BRINQUEDOS; PTE (PROJETO TEATRO NAS ESCOLAS); PROJETO FIM DE SEMANA; PROJETO BANDAS E FANFARRAS-1985; TEATRO MAMULENGO E OFICINA DE MÃES-1985. *A3.1.1-VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
O DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR-ACOMPANHAMENTO/1985.	A1.2/6 (Rt.015/85)		1985	O OBJETIVO PRINCIPAL DESSE TRABALHO É COMPREENDER COMO O DESDOBRAMENTO SE CONCRETIZOU NO CONTEXTO ESCOLAR, COMO AÇÃO PEDAGÓGICA E BUSCA APRESENTAR ATUAÇÃO DO PROF. E DO CP NA PRÓPRIA DINÂMICA DA ESCOLA, PROCUROU-SE APRENDER ATITUDES E EXPEC. DESSES PROFIS. ATRAVÉS DE ENTREVISTAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANIZAÇÃO E RELATO DE TRABALHO 1983, 1984 E 1985.	*H1.1/26		1985	HISTÓRICOS- DREM 02. DOCUMENTO QUE APRESENTA A SITUAÇÃO DA DREM 02; ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO; LOCALIZAÇÃO; TRABALHOS REALIZADOS; AVALIAÇÃO; QUADRO EVOLUTIVO ENTRE OUTROS ASSUNTOS. SME/DREM- DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO/ SUL- DREM 02. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME/DREM	
ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM- CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA 1ª ETAPA DO TREINAMENTO.	A2.2/1 (RT.007/85)		1985	APÓS TABULAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS, O DEPLAN 2 ELABOROU ESTE RELATÓRIO. O ACOMPANHAMENTO DESSA PROPOSTA DE TRABALHO DEU-SE ATRAVÉS DE 03 (TRÊS) ETAPAS QUE FAZEM PARTE DESTE RELATÓRIO, COM O OBJETIVO DE DIVULGAR INFORMAÇÕES DA REALIDADE ESCOLAR E DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS, PARA APERFEIÇOAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS.	ACOMPANHA, TAMBÉM, ESTE DOCUMENTO, UMA APOSTILA CONTENDO 06 (SEIS) ANEXOS COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE MATEMÁTICA QUE SÃO PERTINENTES AO SUBSÍDIO DE ORIENTAÇÃO PARA CLASSE DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.- A2.2 DIFICULDADES.
ORIENTAÇÃO PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM-MÓDULOS I A VI. (6 CADERNOS E 1 ANEXO).	A2.2/2 (SA.004/85)		1985	REFLEXÕES SOBRE A POSTURA DO PROFESSOR DIANTE DO COMPLEXO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. REVISÃO DE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES, COM SUGESTÃO DE ATIVIDADES PARA VIABILIZAÇÃO DAS PROPOSTAS ENUNCIADAS. CONJUNTO COMPOSTO DOS MÓDULOS: I SUGESTÕES DE ATIVIDADES (1ª ETAPA); II SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA (2ª ETAPA); III- REFLEXÕES SOBRE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES HABITUAIS; IV-SUGESTÕES DE MATEMÁTICA (1); V-LÍNGUA PORTUGUESA (3ª ETAPA); VI-SUGESTÕES DE MATEMÁTICA (2).	ESTE DOCUMENTO COMPRENDE: MÓDULOS I A VI. 1985. (6 CADERNOS E 1 ANEXO). CONJUNTO COMPOSTO DOS MÓDULOS: I SUGESTÕES DE ATIVIDADES (1ª ETAPA); II SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA (2ª ETAPA); III- REFLEXÕES SOBRE ALGUMAS PRÁTICAS ESCOLARES HABITUAIS; IV-SUGESTÕES DE MATEMÁTICA (1); V-LÍNGUA PORTUGUESA (3ª ETAPA); VI-SUGESTÕES DE MATEMÁTICA (2).- A2.2 DIFICULDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES PARA CLASSES DE 2ªSÉRIE EM DESDOBRAMENTO.	A1.2/1(Pj.002/84)		1985	DADOS INFORMATIVOS PARA A JUSTIFICATIVA DA RETOMADA DESTA PROPOSTA DE TRABALHO . SUGESTÃO DA SME PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUANTO AO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO EM 2 ANOS.	
PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º E 2º GRAUS PROF. DERVILLE ALLEGRETTI.	*P2.1/40		1985	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM / ESCOLA MUNICIPAL DE 1º E 2º GRAUS PROF. DERVILLE ALLEGRETTI. PLANO DE CURSO ONDE É DEMONSTRADO QUE O 1º GRAU DA REFERIDA ESCOLA SEGUIRÁ O PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU-EMPGS. O PLANO DE CURSO DO 2º GRAU TAMBÉM É APRESENTADO.	PMSP. SME. PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º E 2º GRAUS PROF. DERVILLE ALLEGRETTI. 1985.
PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS HELEN KELLER.	*P2.1/39		1985	TÓPICOS QUE CONSTAM DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESCOLA MUNICIPAL HELEN KELLER / ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA.	PMSP. SME. PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS HELEN KELLER. 1985.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU- EMEF.	*P2.1/37		1985	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE CURSO-EMPG-EMEF / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º GRAU-EMEF. ESSE PLANO OBJETIVA GARANTIR AO ALUNO, A PARTIR DOS 07 (SETE) ANOS DE IDADE, A AQUISIÇÃO DA BASE COMUM DE CONHECIMENTOS E HABILIDADES QUE CONSTITUEM OS CONTEÚDOS CURRICULARES DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA NO SISTEMA DE ENSINO BRASILEIRO.	
PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL-EMEIS.	*P2.1/35		1985	PMSP. SME. PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL-EMEIS. 1985. 11P. ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI.	
PLANO DE CURSO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO-EMES-SUPLÊNCIA.	*P2.1/38		1985	ESTE TRABALHO APRESENTA OS SEGUINTES ITENS: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO-EMES-SUPLÊNCIA(S).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
POLÍTICA EDUCACIONAL : EM MEIO À TRAVESSIA.	P3.2/4		1985	DOCUMENTOS QUE FORAM SUBMETIDOS À DISCUSSÃO DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL, PARA SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO DE 1985. ASSUNTOS ABORDADOS NOS VOLUMES 1 E 2, ATRAVÉS DE DIFERENTES TEXTOS: A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À ESCOLA, DO ACESSO AO CONTEÚDO ESCOLAR, DAS INFORMAÇÕES E DAS RELAÇÕES NO INTERIOR DA ESCOLA. (SA.001/85).	POLÍTICA EDUCACIONAL: EM MEIO À TRAVESSIA. 1985. 02 VOLUMES.
POR UM MODELO DE ESCOLA PÚBLICA JULHO/85.	P3.2/5		1985	SUBSÍDIO PARA A DISCUSSÃO DO REGIMENTO ESCOLAR RELATIVO À EDUCAÇÃO INFANTIL. (SME-JULHO/85).	POR UM MODELO DE ESCOLA PÚBLICA. JULHO/85.
POR UM MODELO DE ESCOLA PÚBLICA.	*L1.1/18-9c		1985	SUBSÍDIO PARA A DISCUSSÃO DO REGIMENTO ESCOLAR RELATIVO À EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE 1º GRAU- 9 VOLUMES	C4.1/7		1985	PROGRAMA DE 1º GRAU. 1985. 9 VOLUMES. APRESENTA O NOVO PROGRAMA DE ENSINO QUE SE PRETENDE IMPLANTAR A PARTIR DE 1986 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ABRANGE TODAS AS SÉRIES E TODOS OS COMPONENTES DO NÚCLEO COMUM, EM NOVE VOLUMES: 1ª, 2ª, 3ª E 4ª SÉRIES E LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS E SAÚDE, DE 5ª À 8ª SÉRIES. (SA.010/85)	
PROGRAMA DE 1º GRAU- VERSÃO PRELIMINAR PARA DISCUSSÃO. (ANEXO 1 A 4)	C4.4/2		1985	PROGRAMA DE 1º GRAU- VERSÃO PRELIMINAR PARA DISCUSSÃO. (ANEXO 1 A 4). 1985. DOCUMENTO PARA REFLEXÃO SOBRE OS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS QUE EMBASAM UMA NOVA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO PÚBLICO. ACOMPANHAM QUATRO ANEXOS SOBRE DETALHAMENTOS DOS PROGRAMAS DE: MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS E SAÚDE E SÍNTESE DAS DISCUSSÕES COM OS PROFESSORES SOBRE A VERSÃO PRELIMINAR DO PROGRAMA DE 1ª À 4ª SÉRIES- 1985. (SA.005/85)	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL : COLETÂNEA DE HISTÓRIAS - MATERIAL DE APOIO : LINGUAGEM.	C4.2/5	SME4/1985	1985	DOCUMENTO PRODUZIDO PELO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO (DEPLAN), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). TRAZ ORIENTAÇÕES SUBLINHADAS NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, A FIM DE APRESENTAR METODOLOGIAS E MATERIAL DE APOIO EM LINGUAGEM (ORAL E ESCRITA) E RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO PARA PROFESSORES E ESPECIALISTAS DAS ESCOLAS DE ENSINO MUNICIPAL.	COLETÂNEA ORGANIZADA EM 5 GRUPOS, A PARTIR DE TEXTOS NÃO EDITADOS, COM O OBJETIVO DE IMPLEMENTAR A HORA DA HISTÓRIA, SUGERIR MANEIRAS DE APRESENTÁ-LAS ÀS CRIANÇAS E FACILITAR A ESCOLHA E O TRABALHO DO PROFESSOR. CONTÉM: I. 32 HISTÓRIAS PARA SEREM LIDAS OU CONTADAS, II. 6 HISTÓRIAS PARA SEREM LIDAS, III. 3 HISTÓRIAS INTERROMPIDAS PARA A CRIAÇÃO DO FINAL PELAS CRIANÇAS, IV. 7 HISTÓRIAS CONTADAS COM A PARTICIPAÇÃO DA CRIANÇA DURANTE A NARRATIVA E V. 2 HISTÓRIAS TRANSFORMADAS PELA CRIANÇA E O PROFESSOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL : LINGUAGEM.	C4.2/5	SME3/1985	1985	DOCUMENTO PRODUZIDO PELO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO (DEPLAN), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). TRAZ ORIENTAÇÕES SUBLINHADAS NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, A FIM DE APRESENTAR METODOLOGIAS E MATERIAL DE APOIO EM LINGUAGEM (ORAL E ESCRITA) E RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO PARA PROFESSORES E ESPECIALISTAS DAS ESCOLAS DE ENSINO MUNICIPAL.	CONTÉM: I. LINGUAGEM <A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COM A LINGUAGEM ORAL, ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO COM LINGUAGEM ORAL NA PRÉ-ESCOLA>, II. APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA <A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COM A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, PROCESSOS DE AQUISIÇÃO DA LÍNGUA ESCRITA NO CONTEXTO ESCOLAR, DEVE-SE OU NÃO ENSINAR A LER E ESCREVER NA PRÉ-ESCOLA?, ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO DE APROXIMAÇÃO COM A LINGUAGEM ESCRITA NA PRÉ-ESCOLA, SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O 1º, 2º E 3° ESTÁGIO>, III. BIBLIOGRAFIA <SUGESTÕES>.
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL : RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO - VOLUME 1.	C4.2/5	SME5/1985	1985	DOCUMENTO PRODUZIDO PELO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO (DEPLAN), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). TRAZ ORIENTAÇÕES SUBLINHADAS NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, A FIM DE APRESENTAR METODOLOGIAS E MATERIAL DE APOIO EM LINGUAGEM (ORAL E ESCRITA) E RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO PARA PROFESSORES E ESPECIALISTAS DAS ESCOLAS DE ENSINO MUNICIPAL. VOLUME 1 VISA SUBSIDIAR OS PROFESSORES COM ENFOQUE EM CLASSIFICAÇÃO, SERIAÇÃO E SEQUÊNCIA.	COMPREENDE: I. CLASSIFICAÇÃO – A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO, O DESEMPENHO DA CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR, COMO PROPOR AS ATIVIDADES, SUGESTÕES DE ATIVIDADES, MATERIAIS QUE SUGEREM A CLASSIFICAÇÃO. II. SERIAÇÃO – A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO, O DESEMPENHO DA CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR, PERCEPÇÃO DE DIFERENÇA, SERIAÇÃO POR ENSAIO E ERRO, SERIAÇÃO INTERIORIZADA CONCRETA, COMO PROPOR ATIVIDADES, SUGESTÕES DE ATIVIDADES E MATERIAIS. III. SEQUÊNCIA – A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO, COMO PROPOR ATIVIDADES, SUGESTÕES DE ATIVIDADES, MATERIAIS QUE POSSIBILITAM A FORMAÇÃO DE SEQUÊNCIAS.
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL : RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO - VOLUME 2.	C4.2/5	SME6/1985	1985	DOCUMENTO PRODUZIDO PELO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO (DEPLAN), DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP). TRAZ ORIENTAÇÕES SUBLINHADAS NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, A FIM DE APRESENTAR METODOLOGIAS E MATERIAL DE APOIO EM LINGUAGEM (ORAL E ESCRITA) E RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO PARA PROFESSORES E ESPECIALISTAS DAS ESCOLAS DE ENSINO MUNICIPAL. VOLUME 1 VISA SUBSIDIAR OS PROFESSORES COM ENFOQUE EM MEDIDAS, TEMPO, ESPAÇO E NÚMERO.	COMPREENDE: I. MEDIDAS – QUADRO COM CARACTERÍSTICAS MENSURÁVEIS DOS OBJETOS, ATIVIDADES <A. CAPACIDADE, B. COMPRIMENTO/ALTURA/DISTÂNCIA, C. PESO, D. TEMPERATURA>. II. TEMPO – ATIVIDADES <A. DE REGISTRO PARA APROPRIAÇÃO DO TEMPO VIVIDO, B. RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, C. ENVOLVENDO MEDIDA DO TEMPO>. III. ESPAÇO – ATIVIDADES. IV. NÚMERO – CONSERVAÇÃO, CORRESPONDÊNCIA “UM A UM”, CONSTRUÇÃO DE CONJUNTOS EQUIVALENTES, A REPRESENTAÇÃO DOS CONCEITOS DE NÚMEROS, ATIVIDADES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA- PET : SEMINÁRIO DE IMPLANTAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.	*P5.1/32		1985	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA- PET. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA	GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO/ SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO/ SECRETARIA DE ESTADO DA FAZENDA. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA (PET). 1984/1985.
PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O 1º GRAU-ESTÁGIO DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR EM SERVIÇO- COLETÂNEA DE DOCUMENTOS.	*C1.1/22		1985	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA-MEC / SESU / USP / SME- DEPLAN. PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O 1º GRAU-ESTÁGIO DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR EM SERVIÇO. 1984/85. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS.ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS-PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: EDUCADOR-DOCENTE / PROGRAMAS / PROJETOS / PARCERIAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA-PORTUGUÊS-REDAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU / ENSINO FUNDAMENTAL. ESTA É UMA COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE O PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O 1º GRAU, APRESENTANDO ATIVIDADES DO ESTÁGIO DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR EM SERVIÇO, ACOMPANHADA (A COLETÂNEA) DE TEXTOS E SUBSÍDIOS METODOLÓGICOS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA-PORTUGUÊS-REDAÇÃO, E OUTROS TEMAS.	
PROJETO DE INTEGRAÇÃO CRIANÇA-ESCOLA.	*P5.1/22		1985	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE INTEGRAÇÃO CRIANÇA-ESCOLA. DOCUMENTO QUE APRESENTA UMA PROGRAMAÇÃO QUE OBJETIVA FACILITAR O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES ENVOLVIDAS NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DOS CONTEÚDOS QUE COMPÕEM A PROGRAMAÇÃO DA 1ª SÉRIE DETALHANDO ALGUMAS ÁREAS DO TRABALHO:LINGUAGEM ORAL E ESCRITA,MATEMÁTICA, ATIVIDS. ARTÍSTICAS E FÍSICAS.	SME/ CIDADE DE SÃO PAULO- PROJETO DE INTEGRAÇÃO CRIANÇA-ESCOLA. 1985.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	*A3.4.1/15		1985	EQUIPE DE PROFESSORES DA RME-PROJETO DE PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1985. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PROJETO E PROGRAMAS. PROJETO DE PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, AJUSTADO À REALIDADE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. FORAM SELECIONADOS CONTEÚDOS PRIORITÁRIOS A SEREM DESENVOLVIDOS, DESTACANDO-SE AQUELES MAIS SIGNIFICATIVOS, NUMA SEQÜÊNCIA LÓGICA RELACIONADA COM O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA, FÍSICO, PSÍQUICO E SOCIAL.	
PROJETO EDITORIAL CONHEÇA SÃO PAULO.	P5.1/23		1985	PROJETO QUE SE APROXIMA DA PROPOSTA DA ÁREA DE ESTUDOS SOCIAIS. A ABORDAGEM CULTURAL DO PROCESSO EDUCACIONAL ENVOLVE O RELACIONAMENTO AMPLO COM A COMUNIDADE E SEUS VALORES, VISANDO À INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. (PARCERIA: SME/SMC).	SME/SMC. PROJETO EDITORIAL CONHEÇA SÃO PAULO.1984/1985. ABORDAGEM:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO EDITORIAL CONHEÇA SÃO PAULO/ ESTUDOS SOCIAIS / ACORDOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS.
PROJETO INTERINSTITUCIONAL. EM NOME DA ORDEM: AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO DE 1º GRAU DA CIDADE DE SÃO PAULO NO PERÍODO DA DITADURA MILITAR (1964-1985)	*P5.1/169		1985	O PROJETO EM QUESTÃO É UM DESDOBRAMENTO DO PROJETO SABER ESCOLAR: MEMÓRIA E PRÁTICAS DE PROFESSORES DE HISTÓRIA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESTE PROJETO PROCURA AMPLIAR O CONHECIMENTO DO TRABALHO DESENVOLVIDO NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO PAULO NUM PERÍODO MUITO SINGULAR DE NOSSA HISTÓRIA COM DESDOBRAMENTO ATUAIS. O OBJETIVO É DE REALIZAR A HISTÓRIA DE ALGUMAS ESCOLAS MUNICIPAIS ENVOLVIDAS NO PROJETO SABER ESCOLAR, SELECIONADAS ENTRE AS DIFERENTES SUBPREFEITURAS.	OS AUTORES DO PROJETO EM PAUTA SÃO PROFESSORA HELENICE CIAMPI- FACULDADE DE EDUCAÇÃO- PUC/SP E PROFESSOR ALEXANDRE PIANELLY GODOY- CURSO DE HISTÓRIA- CAMPUS DE GUARULHOS- UNIFESP.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO. 1985. MÓDULOS 1 A 5.	N1.5/5		1985	PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO. 1985. MÓDULOS 1 A 5. CONJUNTO DAS PROPOSTAS E DETALHAMENTO DOS COMPONENTES PREVISTOS PARA INTEGRAR A GRADE CURRICULAR DO ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL, A PARTIR DE 1985. COMPÕE-SE DE CINCO MÓDULOS QUE ABRANGEM, RESPECTIVAMENTE: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E SAÚDE. GEOGRAFIA E HISTÓRIA. (SA.003/85).	
PROPOSTA DE REGIMENTO ESCOLAR PARA AS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - MODALIDADES: REGULAR, SUPLETIVO, EDUCAÇÃO INFANTIL E DEFICIENTES AUDITIVOS	L1.10/2		1985	DOCUMENTO VISANDO ESCLARECER O ESPÍRITO DA ADMINISTRAÇÃO EM RELAÇÃO ÀS PROPOSTAS DO NOVO REGIMENTO COMUM, TANTO NA PARTE RELATIVA À GESTÃO DA ESCOLA, COMO NA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO. (SME-JULHO/85). DH.062.	
PROPOSTA DE REGIMENTO ESCOLAR PARA AS ESCOLAS DA RME DE 1º E 2º GRAUS, MODALIDADES REGULAR, SUPLETIVO, EDUCAÇÃO INFANTIL E DEFICIENTES AUDITIVOS.	*L1.1/18-9d		1985	PROPOSTA DE REGIMENTO ESCOLAR PARA AS ESCOLAS DA RME DE 1º E 2º GRAUS, MODALIDADES REGULAR, SUPLETIVO, EDUCAÇÃO INFANTIL E DEFICIENTES AUDITIVOS.	CONTENDO: QUADRO PARA ANÁLISE COMPARATIVA DA MÉDIA FINAL. JULHO/85.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RACIOCÍNIO LÓGICO- MATEMÁTICO- POR QUE TRABALHAR CLASSIFICAÇÃO E SERIAÇÃO NA PRÉ- ESCOLA?- VOLUME 1 A 3 E ANEXO	A3.10.1/1		1985	RACIOCÍNIO LÓGICO- MATEMÁTICO. POR QUE TRABALHAR CLASSIFICAÇÃO E SERIAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA?- 1985. VOLUME 1 A 3 E 1 ANEXO. SUBSÍDIO VISANDO EMBASAR O TRABALHO DE CLASSIFICAÇÃO E SERIAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA, ATRAVÉS DA EXPLORAÇÃO ATIVA DO MATERIAL CONCRETO. COMPÕE-SE DE: VOL.1- CLASSIFICAÇÃO; VOL. 2- COMO PROPOR AS ATIVIDADES DE CLASSIFICAÇÃO; VOL.3- SERIAÇÃO/ORDENAÇÃO. (SA.006/85)	
RECUPERAÇÃO REMUNERADA: ASPECTOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS- SÍNTESE DO RELATÓRIO FINAL	A2.6/5 (RT.003/85)		1985	RECUPERAÇÃO REMUNERADA: ASPECTOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS- SÍNTESE DO RELATÓRIO FINAL. AS INFORMAÇÕES QUE CONSTAM DESTE DOCUMENTO SÃO UMA SÍNTESE DO ROL DE DADOS CONTIDOS NO RELATÓRIO FINAL DE DEPLAN. RECAPITULANDO, A RECUPERAÇÃO É UMA ATIVIDADE QUE PRETENDE DAR AOS ALUNOS CHANCE DE RETOMAR OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS NOS QUAIS SEU DESEMPENHO NÃO FOI SATISFATÓRIO. PORTANTO, ESTE É UM RETRATO DO QUE SE PROCUROU COLETAR NA REALIDADE DA VIDA ESCOLAR PARA ALCANÇAR O APRIMORAMENTO DE MEDIDAS QUE ATENDAM ÀS NECESSIDADES E EXPECTATIVAS DA RME NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.	ACOMPANHAM ESTE RELATÓRIO TEXTOS SOBRE INFORMAÇÕES PERTINENTES AO ASSUNTO EM QUESTÃO. A2.6- RECUPERAÇÃO/ RECUPERAÇÃO REMUNERADA.
REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO	A3.11.5/14		1985	A REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO (VER TAMBÉM O DOCUMENTO DO.44/ PJ.005-01/83 QUE É SUBPROJETO DO DO.44/PJ.005/81). 1985. 2 MÓDULOS. ESTA CONTINUAÇÃO DOS DOCUMENTOS ACIMA MENCIONADOS REFERE-SE AO PARECER DA EQUIPE DE PORTUGUÊS, DA ÉPOCA, SOBRE O PROJETO EM QUESTÃO, QUE ESTAVA SENDO MULTIPLICADO NA RME ATRAVÉS DE CURSO OPTATIVO. ABORDA-SE SOBRE O CURSO: OBJETIVOS, CONTEÚDOS, DINÂMICA, ESTRATÉGIA, RECURSOS MATERIAIS, AVALIAÇÃO, CONCLUSÃO. ACOMPANHAM ESTE TRABALHO: MÓDULO 1: A REDAÇÃO: DOM OU EXERCÍCIO?; A REDAÇÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS/CONTEXTOS; OBJETIVOS DE REDAÇÃO; VER OBSERVAÇÃO.	SUGESTÕES DE ATIVIDADES RELACIONADAS À REDAÇÃO; SUGESTÕES DE ATIVIDADES RELACIONADAS À REDAÇÃO; NOÇÕES ÚTEIS AOS QUE TRABALHAM COM REDAÇÃO; REDIGIR: REDESCOBRINDO O ATO DE LER, RECONSTRUINDO A LÍNGUA, REVENDO OS PARÂMETROS, REINVENTANDO O ESPAÇO, REFAZENDO A HISTÓRIA; PROJETO DE TRABALHO OU APLICANDO UMA EXPERIÊNCIA; BIBLIOGRAFIA CONSULTADA. MÓDULO 2: (TEXTOS GERADORES / SUGESTÕES DE ATIVIDADES) E BIBLIOGRAFIA CONSULTADA. (PJ.001/85). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO : CURSO DE CAPACITAÇÃO E RECICLAGEM EM METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS DA FABES/PMSP.		SME1/1985	1985	RELATÓRIO DO CURSO DE CAPACITAÇÃO E RECICLAGEM EM METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS, NO ALCANCE DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS DA SECRETARIA DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL (FABES), DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO (PMSP). COMPREENDE: EXPLANAÇÃO DO CURSO (REALIZADO DE 8 A 19 DE JULHO E DE 2 A 6 DE SETEMBRO DE 1985, PARA MONITORES E TÉCNICOS DA FABES/PMSP) - DESENVOLVIDO MEDIANTE O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E ESCOLARIZAÇÃO POPULAR, DO CENTRO ECUMÊNICO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO (CEDI). ABRANGE: HISTÓRICO (CONVITE, ORGANIZAÇÃO), CONDIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO, PROPOSTAS, AVALIAÇÃO.	INCLUI 45 ANEXOS DO CURSO DE CAPACITAÇÃO E RECICLAGEM EM METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS - CONTENDO: PROGRAMAÇÃO, ROTEIROS, ATIVIDADES, TEXTOS, ESCLARECIMENTOS E SUGESTÕES -, RELATIVAS AO DESENVOLVIMENTO E TRATAMENTO METODOLÓGICO PARA O TRABALHO DAS VÁRIAS DISCIPLINAS OU ÁREAS DE ESTUDO DO CURSO (LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, ESTUDOS SOCIAIS).
RELATÓRIO : SÍNTESE DAS ATIVIDADES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1983- 1985.	*P3.1/32		1985	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME-ATIVIDADES DESENVOLVIDAS / ASPECTOS FÍSICOS, ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS DA RME / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES-DOCENTES-EDUCADORES- VALORIZAÇÃO DO EDUCADOR / ATENDIMENTO AO ESCOLAR / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI-CRECHES / MERENDA ESCOLAR.	PMSP. SME. RELATÓRIO-SÍNTESE DAS ATIVIDADES DE SME. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS. SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. PERÍODO: 1983/85. 1985.
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO TRIÊNIO 1983, 1984 e 1985.	*P3.1/31		1985	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME-ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA RME / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI-PLANEDI / REESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS.	PMSP. SME / DEPLAN-EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN 5. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO TRIÊNIO: 1983/85.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES E ANEXOS (PERÍODO: JANEIRO-FEVEREIRO / 1985).	*E3.5.5.1/50		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4, 5 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES E ANEXOS (PERÍODO: JANEIRO-FEVEREIRO / 1985). 1985. O DOCUMENTO, EM PAUTA, ABORDA OS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. 2, 4, 5 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA (1985).	
RELATÓRIO DE ATIVIDADES (JULHO-AGOSTO / 1985).	*E3.5.5.1/53		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 4, 5, 2 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIO DE ATIVIDADES (JULHO-AGOSTO / 1985). 1985. ESTE TRABALHO SE REFERE A: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. 4, 5, 2 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. (1985).	
RELATÓRIO DE ATIVIDADES / IMPRESSOS-INFOCO (MAIO-JUNHO / 1985)	*E3.5.5.1/52		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4, 5 . SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIO DE ATIVIDADES / IMPRESSOS-INFOCO (MAIO- JUNHO / 1985). 1985. NESTE TRABALHO, SÃO ABORDADOS OS SEGUINTES ITENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME / APRENDIZAGEM-PSICOLOGIA ESCOLAR / CURRÍCULO-REVISÃO CURRICULAR / NÍVEIS DE ENSINO: 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM / DESDOBRAMENTO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / ESTRUTURA DE APOIO À RME-SALA(S) DE LEITURA-PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA-PEB / RECUPERAÇÃO REMUNERADA / EDUCAÇÃO INFANTIL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA-RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO. (1985).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES E DE IMPRESSOS / INFOCO E ANEXOS. (MARÇO-ABRIL / 1985).	*E3.5.5.1/51		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4, 5 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIO DE ATIVIDADES E DE IMPRESSOS / INFOCO E ANEXOS. (MARÇO-ABRIL / 1985). 1985. TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. 2, 4, 5 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA / INFORMATIVOS-INFOCO. (1985).	
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS - PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE 3º ESTÁGIO- CAPACITAÇÃO INICIAL DO C.P. DE EMEI- PARTES I, II E III.	A3.11.1/4		1985	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS TREINAMENTOS PROGRAMAÇÃO DE LINGUAGEM ORAL PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE 3º ESTÁGIO; CAPACITAÇÃO INICIAL DO C.P. DE EMEI- PARTES I, II E III. 1985. ESTE RELATÓRIO TEVE POR OBJETIVO OFERECER INFORMAÇÕES SOBRE OS TREINAMENTOS ACIMA MENCIONADOS, PROCURANDO COLABORAR, NOS PRÓXIMOS EVENTOS, DENTRE OS DIVERSOS ITENS, PARA: O ENVOLVIMENTO DE SUPERVISORES E DIRETORES A FIM DE QUE A LINHA DE TRABALHO SEJA ASSEGURADA; QUE SE DÊ CONTINUIDADE AOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO DIRETAMENTE AO PROFESSOR; PREVISÃO DE ATIVIDADES MAIS PRÁTICAS VISANDO À MAIOR PARTICIPAÇÃO DOS ELEMENTOS ENVOLVIDOS, E OUTROS. ACOMPANHAM 03 (TRÊS) ANEXOS REFERENTES A MODELOS DE QUESTIONÁRIOS PARA PROFESSORES DE 3º ESTÁGIO; CP DE EMEI- PARTES I E II E PARA CP DE EMEI- PARTE III. (RT.006/85)	
RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO ESPECIAL DE INQUÉRITO SOBRE CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*E3.5.5.1/106 A/B		1985	ESTE RELATÓRIO INICIA COM A EXPLICAÇÃO DE QUE A PREFEITURA DE SÃO PAULO, POR MEIO DA SECRETARIA DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL DESENVOLVIA, NAQUELA ÉPOCA, UMA POLÍTICA DE ATENDIMENTO A CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS E 11 MESES, PERTENCENTES A FAMÍLIAS DE BAIXA RENDA, PELAS REDES DE CRECHES DIRETAS, INDIRETAS E CONVENIADAS. A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO MENOR FOI INICIADA NA ADMINISTRAÇÃO FARIA LIMA, NO PERÍODO DE 1965 A 1969. EM SEGUIDA, HÁ A CONTINUIDADE SOBRE AS CONCLUSÕES DO TRABALHO.	PARECER ANALÍTICO E CONCLUSIVO DO TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO QUE A REFERIDA COMISSÃO INSTITUÍDA NA CÂMARA MUNICIPAL REALIZOU PARA AVERIGUAR A SITUAÇÃO DAS CRECHES NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NO PERÍODO DE OUTUBRO DE 1983 A JUNHO DE 1984.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (SETEMBRO-OUTUBRO/ 1985)	*E3.5.5.1/54		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 4, 5, 2 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (SETEMBRO-OUTUBRO/ 1985). 1985. NESTE DOCUMENTO SÃO APRESENTADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. 4, 5, 2 E SEÇÃO DE PSICOLOGIA.(1985).	
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DO TRIÊNIO: 1983 / 1985. HISTÓRICO DE DEPLAN 2; HISTÓRICO DOS CARGOS AP/ OE. E DOS DEPLANS. 42 E 45. 1985.	*E3.5.5.1/56		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2 E 4. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DO TRIÊNIO: 1983 / 1985. HISTÓRICO DE DEPLAN 2; HISTÓRICO DOS CARGOS AP/ OE. E DOS DEPLANS. 42 E 45. 1985. NESTE TRABALHO SÃO APRESENTADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. 2 E 4 / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP / ORIENTADOR EDUCACIONAL-OE / HISTÓRICO / PROGRAMAS / PROJETOS / HISTÓRICO DO DEPLAN 2. (1985).	
RELATÓRIOS MENSAIS E FINAIS DE SUAS ATIVIDADES-1985.	*E3.5.5.1/55		1985	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN 5. RELATÓRIOS MENSAIS E FINAIS DE SUAS ATIVIDADES. 1985. ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 5 / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL. (1985).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIOS SOBRE O PROGRAMA ALFA I E ALFA II.	P5.1/2		1985	OBJETIVO: AVALIAR O PRODUTO DOS ALFA I E II PARA OBTER INFORMAÇÕES SOBRE SUA APLICAÇÃO PRÁTICA NA RME POR MEIO DA CARACTERIZAÇÃO DO PROFESSOR E ALUNO QUE O ESTÃO UTILIZANDO NO CORRENTE ANO E DO REFLEXO DA AÇÃO PEDAGÓGICA NA QUAL OS DOCENTES SE EMPENHAM, EM FUNÇÃO DO PROGRAMA.	RELATÓRIOS SOBRE O PROGRAMA ALFA I E ALFA II. 1985. ACOMPANHAM ESTE DOCUMENTO APOSTILAS CONTENDO TEXTOS DE APOIO SOBRE O ASSUNTO. (RT.008/85).
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 18. Nº 13. 1985.	*E3.6.1/64		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 18. Nº 13. 1985. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / HISTÓRICOS: 50 ANOS DE PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL-EMEI-EDUCAÇÃO INFANTIL / UM DIA NO PARQUE INFANTIL / MÁRIO DE ANDRADE / PROF. NICANOR MIRANDA / PROFA. ANA MARIA POPPOVIC / A ÊNFASE NO PEDAGÓGICO (NA EMEI) / PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL: ASSISTENCIALISMO, RECREAÇÃO OU TRABALHO PEDAGÓGICO?, ETC.	
ROTEIRO DAS ATIVIDADES COMEMORATIVAS DOS 50 ANOS DA PRÉ-ESCOLA NAS EMEIS. E PLANEDIS. POR DREMS.	*E3.6.1/81		1985	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. ROTEIRO DAS ATIVIDADES COMEMORATIVAS DOS 50 ANOS DA PRÉ-ESCOLA NAS EMEIS. E PLANEDIS. POR DREMS. 1985.TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-INFORMATIVO / HISTÓRICOS: EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR-EDUCAÇÃO INFANTIL-EMEI / EVENTOS: COMEMORAÇÃO DOS 50 ANOS DA PRÉ-ESCOLA-EMEI (CINQÜENTENÁRIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SALA DE LEITURA: ORGANIZAÇÃO E ATIVIDADES BÁSICAS.- LEITURA LIVRE E EMPRÉSTIMOS.	E2.6.1/9		1985	SALA DE LEITURA: ORGANIZAÇÃO E ATIVIDADES BÁSICAS.- LEITURA LIVRE E EMPRÉSTIMOS. 1985. SUBSÍDIO QUE CONTÉM ORIENTAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA SALA DE LEITURA, PRINCIPALMENTE ATRAVÉS DAS ATIV. BÁSICAS DE: LEITURA LIVRE, EMPRÉSTIMOS E HORA DA HISTÓRIA, QUE SÃO DETALHADAS UMA A UMA. (SA.009/85)	
SEMINÁRIO DE ESTUDOS PARA SUPERVISORES. TEXTOS DE APOIO.	*P4.1/49A		1985	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ EVENTOS: SEMINÁRIO/ PROPOSTA DE TRABALHO-EDUCAÇÃO INFANTIL PARA 1986-QUADRO CURRICULAR/ PERFIL DO CP DE EMEI.	
SUBSÍDIOS AO SISTEMA DE ESCRITURAÇÃO ESCOLAR- VIDA DO ALUNO	E1.2/1		1985	SUBSÍDIOS AO SISTEMA DE ESCRITURAÇÃO ESCOLAR- VIDA DO ALUNO. 1985. MANUAL PARA ATENDER AS PREMISSAS DE RACIONALIZAÇÃO E NORMATIZAÇÃO BÁSICA REFERENTES À VIDA ESCOLAR DO ALUNO, ORIENTANDO A ESCRITURAÇÃO DE DOCUMENTOS COMO: LIVRO DE REGISTRO GERAL DO ALUNO (R.G.A.); FICHA DE CADASTRO; HISTÓRICO ESCOLAR; CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DE CURSO E OUTROS. (SA.002/85)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO CRECHE- PÓLO.	*P5.1/164		1985	O DOCUMENTO PONTUA DETALHADAMENTE OS SUBSÍDIOS PARA O TRABALHO DE FABES- REGIONAL PARA O PROJETO CRECHE- PÓLO. PMSP/SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES.	
SUPERVISÃO PEDAGÓGICA-DEPLAN 45. AÇÃO SUPERVISORA-CLASSES DE 1ª E 2ª SÉRIES.	*P4.1/50		1985	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I (EMEF) 1ª E 2ª SÉRIES/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS/ MATEMÁTICA.	DEPLAN/ DOT/SETOR DE ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA-DEPLAN 45. AÇÃO SUPERVISORA-CLASSES DE 1ª E 2ª SÉRIES. 1985.
TREINAMENTO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS- AVALIAÇÃO DA 2ª FASE- PERÍODO: AGOSTO E OUT./84	C1.2/6		1985	TREINAMENTO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DE EMEIS- AVALIAÇÃO DA 2ª FASE- PERÍODO: AGOSTO E OUT./84. 1985. ATRAVÉS DESTE RELATÓRIO INTENCIONOU-SE DIVULGAR INFORMAÇÕES CONCLUSIVAS SOBRE A EFICIÊNCIA DESTA 2ª FASE DO CITADO TREINAMENTO, COM O OBJETIVO DE SUBSIDIAR A TOMADA DE DECISÕES NÃO SÓ QUANTO A FUTUROS TREINAMENTOS, COMO TAMBÉM QUANTO À NECESSIDADE DE MINIMIZAR OU ACENTUAR SITUAÇÕES DETECTADAS POR OCASIÃO DA TRANSMISSÃO, QUE POSSAM FACILITAR OU DIFICULTAR A EXECUÇÃO DOS MESMOS. (RT.004/85)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CALENDÁRIO ESCOLAR-1984.	*E3.7.5.1/6		1984	PMSP-SME-CALENDÁRIO ESCOLAR. 1984. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE S.M.E-CALENDÁRIO ESCOLAR/ ATIVIDADES ESCOLARES POR NÍVEL DE ENSINO/ PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR/ EVENTOS-COMEMORAÇÕES/ REUNIÕES PEDAGÓGICAS/ PROGRAMAÇÕES DE FÉRIAS.	
PLANO : AÇÕES PRIORITÁRIAS 1984.	*P2.1/10		1984	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS-AÇÕES PRIORITÁRIAS-5ªS. SÉRIES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS / LÍNGUA PORTUGUESA (4ª À 6ª SÉRIES) / DESENHO GEOMÉTRICO / ESTUDOS SOCIAIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / INGLÊS / LÍNGUA INGLESA (5ª À 8ª SÉRIES) / CURRÍCULO-PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES. COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE AÇÕES PRIORITÁRIAS PARA AS 5ªS. SÉRIES. APRESENTA OUTROS TEXTOS SOBRE O ASSUNTO.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO-AÇÕES PRIORITÁRIAS. 1984. 04 VOLUMES.
PROJETO: PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA PARA ALUNOS DE PRIMEIRO GRAU, ATRAVÉS DA AÇÃO INTEGRADA DOS PROFESSORES DA UNIVERSIDADE, DA REDE ESCOLAR MUNICIPAL E DOS ALUNOS ESTAGIÁRIOS DOS CURSOS DE LICENCIATURA. 1982/84.	*A2.1/9		1984	UNIVERSIDADE/ SME.-PROJETO: PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA PARA ALUNOS DE PRIMEIRO GRAU, ATRAVÉS DA AÇÃO INTEGRADA DOS PROFESSORES DA UNIVERSIDADE, DA REDE ESCOLAR MUNICIPAL E DOS ALUNOS ESTAGIÁRIOS DOS CURSOS DE LICENCIATURA. 1982/84. PROJETO QUE VISOU O COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA E, ESPECIALMENTE, AS HABILIDADES DE PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS COM OBJETO DE TRABALHO DO PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO EM 5ª SÉRIE DO 1ºGRAU. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A POESIA NA ESCOLA- ACERVO DE LIVROS DE LITERATURA PARA ALUNOS DE 1ª SÉRIE	A3.11.5/13		1984	A POESIA NA ESCOLA- ACERVO DE LIVROS DE LITERATURA PARA ALUNOS DE 1ª SÉRIE. 1984.- A CRIANÇA E A POESIA; A EDUCAÇÃO DO SER POÉTICO; A CAPACIDADE POÉTICA DA CRIANÇA; A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR.- A POESIA NA MÃO E NA EMOÇÃO DA CRIANÇA: UM POUCO DE PRÁTICA- A POESIA NA SALA DE LEITURA E DE AULA; O ACERVO; A POESIA NO ESPAÇO DA SALA DE LEITURA; A LEITURA DA POESIA; CORO FALADO, A POESIA NA LINGUAGEM SILENCIOSA DO CORPO; A POESIA QUE NÃO ESTÁ NOS LIVROS.- A POESIA NA ESCOLA. (SA.017/84)	
A REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO-MÓDULOS 1 E 2- PROJETO	A3.11.5/11		1984	SUBPROJETO- 005-1/83 A REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO. 005/81. 1983. MÓDULOS 1 E 2. OBJETIVO: INSTRUMENTALIZAR OS PARTICIPANTES NA UTILIZAÇÃO DE UMA METODOLOGIA DE REDAÇÃO CAPAZ DE OFERECER UMA REVISÃO E UM QUESTIONAMENTO QUANTO À PRODUÇÃO DE TEXTO. ACOMPANHAM, ESTE SUBPROJETO, 2 MÓDULOS: 1- VÁRIOS ASPECTOS SOBRE REDAÇÃO; 2- TEXTOS GERADORES E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. OBS.: EM AMBOS OS MÓDULOS HÁ BIBLIOGRAFIAS CONSULTADAS. (PJ.005/81)	
ACERVO DE LIVROS DE LITERATURA PARA ALUNOS DE 1ª SÉRIE- POR QUE OS LIVROS PARA A 1ª SÉRIE? QUAIS LIVROS? O QUE FAZER COM OS LIVROS?	A3.11.4/3		1984	ACERVO DE LIVROS DE LITERATURA PARA ALUNOS DE 1ª SÉRIE. 1984. POR QUE OS LIVROS PARA A 1ª SÉRIE? QUAIS LIVROS? O QUE FAZER COM OS LIVROS? ANEXO 1: ANTOLOGIA DE HISTÓRIAS- HISTÓRIAS COLETADAS PARA SEREM CONTADAS POR ENCARREGADOS DE SALAS DE LEITURA E PROFESSORES AOS ALUNOS DAS 1ªS. E 2ªS. SÉRIES DAS EMS. ANEXO 2: HORA DA HISTÓRIA- ALGUNS APONTAMENTOS SOBRE SUA TEORIA E PRÁTICA. A FICÇÃO NA VIDA DA CRIANÇA; O ENVOLVIMENTO DO NARRADOR COM A HISTÓRIA E AS CRIANÇAS; FORMAS DE APRESENTAR AS HISTÓRIAS PARA AS CRIANÇAS; A QUESTÃO DOS COMENTÁRIOS. (SA.012/84)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ASSESSORIA E COORDENAÇÃO TÉCNICA DE PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. COLETÂNEA DE TEXTOS- SUPLÊNCIA- 2ª FASE.	*N1.1/62		1984	ASSESSORIA E COORDENAÇÃO TÉCNICA DE PROGRAMAS. EQUIPE DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. COLETÂNEA DE TEXTOS- SUPLÊNCIA(S)- 2ª FASE. 1984. 28P. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO-SUPLÊNCIA(S) / COLETÂNEA DE TEXTOS. (OBS.: VERIFICAR O TÍTULO DO DOCUMENTO).	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES.
ATIVIDADES PREVISTAS EM CALENDÁRIO ESCOLAR PARA 1983, COM PROPOSTAS ALTERNATIVAS PARA 1984.	*A3.1.1/16		1984	SME. SUPEME. ATIVIDADES PREVISTAS EM CALENDÁRIO ESCOLAR PARA 1983, COM PROPOSTAS ALTERNATIVAS PARA 1984. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / CONCERTOS MATINAIS / CALENDÁRIO ESCOLAR / LEGISLAÇÃO-LEI Nº 5.692/71. ESTE DOCUMENTO APRESENTA OS OBJETIVOS E A JUSTIFICATIVA PARA A IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE CONCERTOS MATINAIS, LEGISLAÇÃO PERTINENTE E AS FASES DE ORGANIZAÇÃO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DO MESMO. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES. (SUPEME/DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS).	
AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DA TÉCNICA DO SOROBAN NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	A3.10.4/3		1984	AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DA TÉCNICA DO SOROBAN NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.1984. ESTA É UMA APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EM CONSEQÜÊNCIA DA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO DO SOROBAN EM 1981, NA SME, PARA FACILITAR A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA E DIMINUIR OS ÍNDICES DE RETENÇÃO. (RT.001/84)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO- SITUAÇÃO DAS CLASSES DE 2ª SÉRIE, EM JUNHO DE 1984, QUANTO À PROGRAMAÇÃO E AVALIAÇÃO.	A1.2/3 (Rt.008/84-B)		1984	ESTE RELATÓRIO TEM POR FINALIDADE FORNECER INFORMAÇÕES À DIRETORIA DE DEPLAN E AO DEPLAN 4 SOBRE A SITUAÇÃO DAS CLASSES DE 2ª SÉRIE EM DESDOBRAMENTO NO PERÍODO JÁ MENCIONADO, PARA SUBSIDIAR DECISÕES QUANTO À ORIENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO A ESSE TRABALHO. PORTANTO, APRESENTA RESULTADOS PARCIAIS NOS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIA E SAÚDE , ESTUDOS SOCIAIS, INTEGRAÇÃO SOCIAL EM SUAS PROGRAMAÇÕES, CONTEÚDOS E AVALIAÇÕES.	
AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO- AVALIAÇÃO DA IMPLANTAÇÃO EM 1984.	A1.2/4 (Rt.011/84)		1984	RELATÓRIO QUE DÁ CONTINUIDADE AOS RESULTADOS SOBRE AVALIAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA ACIMA CITADA, A FIM DE OFERECER INFORMAÇÕES AOS DEPLANS E DEPLAN-GABINETE PARA SE VERIFICAR A SITUAÇÃO DO ALUNO DE 2ª SÉRIE QUANTO AO DOMÍNIO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS DE RENDIMENTO ENTRE ESTE ALUNO E O DE 2ª SÉRIE REGULAR.	
AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO- AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO EM 1984.	A1.2/2 (Rt.006/84)		1984	ESTE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVO FORNECER INFORMAÇÕES ÀS DREMS. SOBRE A AVALIAÇÃO DE COMO SE ENCONTRAM AS 2ªS. SÉRIES EM DESDOBRAMENTO EM JUNHO/84, A FIM DE FAVORECER A TOMADA DE DECISÕES ADEQUADAS QUE IMPEÇAM A REPROVAÇÃO DOS ALUNOS DESSA SÉRIE OU, EM 1985, A FORMAÇÃO DE 3ªS. SÉRIES FRACAS COM O NÃO CUMPRIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE 2ª SÉRIE. AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO. CONCLUSÕES. RECOMENDAÇÕES EM NÍVEL DE ESCOLAS/DREMS./DEPLAN, A CURTO E MÉDIO PRAZOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO. AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO EM 1984.	A1.2/5 (Si.002/84)		1984	SÍNTESE DA AVALIAÇÃO QUE TEVE POR OBJETIVO FORNECER INFORMAÇÕES ÀS DREMS. PARA FACILITAR A TOMADA DE DECISÕES CORRETAS QUANTO AO PROBLEMA DE RETENÇÃO NA 2ª SÉRIE, EM 1984, OU QUANTO À FORMAÇÃO DE CLASSES FRACAS DE 3ªS. , EM 1985, DEVIDO AO NÃO CUMPRIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE 2ªS.	
AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DO PROGRAMA ALFA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	P5.1/1		1984	TRATA-SE DE UM RELATÓRIO-DIAGNÓSTICO DO RESULTADO DA AVALIAÇÃO CITADA PARA VERIFICAR SE A UTILIZAÇÃO DO PROGRAMA EM QUESTÃO OCORREU DE FORMA SATISFATÓRIA E SE O RENDIMENTO DOS ALUNOS, NO FINAL DO ANO, DEVEU-SE A ESSE PROGRAMA.	AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DO PROGRAMA ALFA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1984. EM ANEXO: A) SUGESTÕES DE CRITÉRIOS PARA ATENDIMENTO À SOLICITAÇÃO DE COMPRA DO PROGRAMA ALFA PARA TODAS AS ESCOLAS DA RME; B) UNIDADES PARA A PROFESSORA 1- PROGRAMA ALFA 2- FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS/EDITORA ABRIL. (RT.012/84).
AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ENVIADOS À REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM 1984 : AVALIAÇÃO DOS DOCUMENTOS DE 1ª SÉRIE.	P4.3/10		1984	NESTE RELATÓRIO SÃO APRESENTADAS AVALIAÇÕES DA UTILIZAÇÃO DE DOCUMENTOS ENCAMINHADOS ÀS ESCOLAS, VIA DREMS, DURANTE ENCONTRO COM AS EQUIPES TÉCNICAS E CUJO OBJETIVO ERA O DE DISCUTIR A ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA. DENTRE OS DOCUMENTOS MENCIONADOS, FORAM DESTACADOS OS QUE SÃO RELACIONADOS NESTE RELATÓRIO E QUE DIZEM RESPEITO À 1ª SÉRIE. O OBJETIVO É O DE VERIFICAR, CONFORME OPINIÃO DAS EQUIPES TÉCNICAS E PROFESSORES, SE ESSE MATERIAL PEDAGÓGICO ATENDEU ÀS NECESSIDADES DA RME.	AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ENVIADOS À RME EM 1984- AVALIAÇÃO DOS DOCUMENTOS DE 1ª SÉRIE. 1984. ACOMPANHAM ANEXOS 1 E 2 REFERENTES AO ASSUNTO EM QUESTÃO. (RT.007/84).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO.	A1.6/5 (Sa.002/84)		1984	ESCLARECIMENTOS INICIAIS; O QUE É? PARA QUE SERVE? DE QUE MANEIRA DEVE SER UTILIZADA? QUANDO? MATERIAL NECESSÁRIO; RECOMENDAÇÕES PARA APLICAÇÃO; MODELO DESTE TIPO DE AVALIAÇÃO; INTRODUÇÕES PARA APLICAÇÃO E ATRIBUIÇÕES DE PONTOS DESTA AVALIAÇÃO.	
AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DAS EQUIPES TÉCNICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, REALIZADO EM JANEIRO DE 1984.	E4.1/3		1984	AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DAS EQUIPES TÉCNICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, REALIZADO EM JANEIRO DE 1984. 1984.DE 26 A 31 DE JANEIRO DE 1984, REALIZOU-SE UM ENCONTRO DE EQUIPES TÉCNICAS DE EMS. E EMEIS COM SUPERVISORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E UM REPRESENTANTE DO DEPLAN. PARA ESSE ENCONTRO FORAM ELABORADOS DOCUMENTOS ELENCADOS NESTE TRABALHO E QUE ABRANGEM ASSUNTOS DE NATUREZA TÉCNICO-PEDAGÓGICA.OS DADOS DESTE RELATÓRIO SÃO APRESENTADOS EM TERMOS DE NÚMERO DE RESPOSTAS SOBRE CADA ASPECTO DO EVENTO, SEGUIDO DE COMENTÁRIOS OU EXEMPLOS. (RT.004/84)	
AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DE PROFESSOR DE NÍVEL II DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, POR COMPONENTE CURRICULAR- IMPRESSÕES DOS MONITORES	A5.3/3		1984	EM FEVEREIRO DE 1984, HOUVE REUNIÃO DE PROFESSORES DE NÍVEL II, SOB A COORDENAÇÃO DAS EQUIPES DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, DO DEPLAN 41. A FINALIDADE DESSE ENCONTRO FOI RETOMAR A DISCUSSÃO DAS PROPOSTAS SOBRE PROGRAMAÇÕES FORMULADAS DURANTE O ENCONTRO DE EDUCADORES DO EM EM JULHO/83. APRESENTA-SE, AQUI, A AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DESSE EVENTO.	AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DE PROFESSOR DE NÍVEL II DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, POR COMPONENTE CURRICULAR- IMPRESSÕES DOS MONITORES. 1984.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DE PROFESSORES DE NÍVEL II DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO POR COMPONENTE CURRICULAR	A5.7/2		1984	EM FEVEREIRO DE 1984, HOUVE REUNIÃO DE PROFESSORES DE NÍVEL II SOB A COORDENAÇÃO DAS EQUIPES DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE DO DEPLAN 41.O OBJETIVO DO ENCONTRO FOI A RETOMADA DA DISCUSSÃO DAS PROPOSTAS SOBRE PROGRAMAÇÃO CURRICULAR QUE SE DEU NO ENCONTRO DE EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL DE JULHO/83. DEPLAN 21 RECEBEU AVALIAÇÕES DOS PARTICIPANTES, EM FORMA DE RELATÓRIOS INDIVIDUAIS, CONJUNTOS, ETC ...AQUI SÃO APRESENTADAS PROPOSTAS DE PROGRAMAÇÕES DE 1ª À 8ª SÉRIES, ASSIM COMO SUGESTÕES DE ALTERAÇÕES NAS GRADES CURRICULARES.	AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DE PROFESSORES DE NÍVEL II DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO POR COMPONENTE CURRICULAR- SUGESTÕES DOS PROFESSORES QUANTO À PROGRAMAÇÃO CURRICULAR. 1984. (RT.005/84)
AVALIAÇÃO DO PRODUTO DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS DESENVOLVIDAS EM 1983 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	A5.6/4		1984	AVALIAÇÃO DO PRODUTO DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS DESENVOLVIDAS EM 1983 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1984. PROCURANDO REDUZIR OS ÍNDICES DE EVASÃO E REPETÊNCIA NAS 1ªS. E 5ªS. SÉRIES DO 1º GRAU, FOI PROPOSTA UMA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA AOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, ALÉM DE SUGESTÕES PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS ELABORAREM PROPOSTAS DE AÇÃO QUE, PARA O 1º GRAU, SE REFERIAM A: DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO EM 2 SÉRIES; REMANEJAMENTO E RECUPERAÇÃO. ESTA É A AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DESSE TRABALHO. ACOMPANHAM ANEXOS REFERENTES A MODELOS DE TÉCNICAS EMPREGADAS NO TRABALHO. (RT.002/84)	
AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE PENSAMENTO E LINGUAGEM.	P5.32/1		1984	ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE QUATRO ETAPAS DE AVALIAÇÃO REFERENTES AO PROGRAMA DE TREINAMENTO PENSAMENTO E LINGUAGEM INTRODUZIDO NA RME EM 1984. A APRESENTAÇÃO DESSE PROGRAMA FOI FEITA, INICIALMENTE, DE FORMA RESUMIDA AOS SUPERVISORES DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS, AOS DE EMEI E DIRETORES ESCOLARES. ACOMPANHAM ESTE RELATÓRIO, APOSTILAS CONTENDO TEXTOS DE APOIO SOBRE O REFERIDO PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO PARA EDUCADORES DE 1ªS. SÉRIES. (RT.008/84-A).	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO: PENSAMENTO E LINGUAGEM- PEN-LIN- AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS EM NÍVEL DE TRANSMISSÃO- ANEXO 4. 1984.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DO PROJETO PILOTO TRABALHO PARA IMPLANTAÇÃO DO SERVIÇO DE FONOAUDIOLOGIA ESCOLAR DA SEÇÃO DE FONOAUDIOLOGIA-PERÍODO: AGOSTO/83 A JUNHO/84.	*D1.1/5		1984	ASSUNTOS: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR/FONOAUDIOLOGIA / PLANEJAMENTO ESCOLAR / CURRÍCULO / NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU EMEF-1ª SÉRIE; EMEI / PLANEDI / LINGUAGEM / PERCEPÇÃO AUDITIVA / ALFABETIZAÇÃO. ESTE TRABALHO TEVE POR OBJETIVO FAZER UM LEVANTAMENTO DE CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS PRÉ-ESCOLARES E OS DE 1ªS. SÉRIES, SOBRE O FUNCIONAMENTO DA PERCEPÇÃO AUDITIVA E LINGUAGEM PARA SE PROCURAR RECURSOS VISANDO PREVENIR FRACASSOS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.	SME-DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR-DSE. AVALIAÇÃO DO PROJETO PILOTO TRABALHO PARA IMPLANTAÇÃO DO SERVIÇO DE FONOAUDIOLOGIA ESCOLAR DA SEÇÃO DE FONOAUDIOLOGIA-PERÍODO: AGOSTO/83 A JUNHO/84. 1984. PARTICIPAÇÃO DE FONOAUDIÓLOGOS NA ELABORAÇÃO DE CURRÍCULO E PLANEJAMENTO ESCOLAR. ACOMPANHAM ANEXOS, CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE OS RESULTADOS OBTIDOS E EXEMPLOS DE PROVAS DIAGNÓSTICAS PARA DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA; SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DA PERCEPÇÃO AUDITIVA.
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA AP/OE-AVALIAÇÃO A NÍVEL DE TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO.	A5.3/4		1984	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA AP/OE- AVALIAÇÃO A NÍVEL DE TRANSMISSÃO DO TREINAMENTO. 1984. ESTE DOCUMENTO APRESENTA O RESULTADO DA AVALIAÇÃO ACIMA CITADA, TENDO EM VISTA QUE O TREINAMENTO, EM QUESTÃO, OCORREU NO PERÍODO DE 21 DE MAIO A 20 DE JUNHO DE 1984, EM DUAS ETAPAS. ACOMPANHAM ESTE RELATÓRIO: COMUNICADO SOBRE O TREIN.; PAUTA DE REUNIÃO; MODELO DE AVAL. ATRAVÉS DE OBS. (RT.009/84)	
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: AP/OE.	* P4.1/8		1984	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)/ ASSISTENTE PEDAGÓGICOS (A.PS.)/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/CURSOS PARA ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO/ AVALIAÇÃO DE TREINAMENTO.	DEPLAN-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DEPLAN 2. AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: AP/OE. 1984.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO PARA CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA DE AP E OE EM NÍVEL DE EXECUÇÃO	A5.3/5		1984	AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO PARA CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA DE AP E OE EM NÍVEL DE EXECUÇÃO. 1984. PRETENDE-SE, COM ESTE RELATÓRIO, AVALIAR A EFICIÊNCIA DA EXECUÇÃO DO TREINAMENTO EM PAUTA, REALIZADO NO 1º SEMESTRE DE 1984, PROCURANDO VERIFICAR SE A SITUAÇÃO CONSTATADA NAQUELA OCASIÃO, SE MANTEVE PARA RESPONDER À PERGUNTA BÁSICA QUE ORIENTOU ESTE TRABALHO: A PROPOSTA DE ATUAÇÃO INTEGRADA AP/OE FOI ACEITA? OBS.: VER O DOCUMENTO DO.21/RT.009/84. (RT.013/84)	
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL : SÚMULA DOS PRIMEIROS RESULTADOS.	P1.1/3		1984	SÍNTESE DAS FASES, METODOLOGIA E RESULTADOS DA PESQUISA QUE TEVE POR OBJETIVOS DEFINIR E CARACTERIZAR O NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO DAS FAMÍLIAS DAS CRIANÇAS DAS EMEIS (DREM E REDE), A FIM DE SUBSIDIAR O TRABALHO DE PLANEJ. DOS ÓRGÃOS CENTRAIS DA SME E SUPEME, DEPLAN E DSE. (SI.001/84).	
CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL MUNICIPAL EM 1983. SÉRIE: ESTUDOS E PESQUISAS- Nº 1.	*N1.1/18		1984	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: PESQUISAS / NÍVEIS DE ENSINO: ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / MOBRAL / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. PESQUISA PARA CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL. PRETENDEU-SE, TAMBÉM, ESTABELECER UMA COMPARAÇÃO ENTRE OS DADOS ATUAIS E OS OBTIDOS NA PESQUISA REALIZADA EM 1973.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL MUNICIPAL EM 1983. 1984. SÉRIE: ESTUDOS E PESQUISAS- Nº 1.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DE ALUNOS REPETENTES DE DOIS OU MAIS ANOS NA 1ª SÉRIE DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.	*P1.1/7		1984	PESQUISAS/ PSICOLOGIA/ PSICÓLOGO ESCOLAR/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL-1ª SÉRIE. ESTE TRABALHO PROPÕE A REALIZAÇÃO DE UM LEVANTAMENTO DE DADOS A RESPEITO DOS ALUNOS MULTI-REPETENTES, SUAS CARACTERÍSTICAS, SUAS EXPECTATIVAS E DA IMAGEM QUE A ESCOLA FAZ DELES. ESTES DADOS EMBASAM UMA PROPOSTA DE ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO JUNTO AOS ALUNOS, MANIFESTA POR TODA A EQUIPE ESCOLAR. LEVARAM AINDA, À REFLEXÃO MAIS AMPLA SOBRE O TRABALHO COM AS PRIMEIRAS SÉRIES E A ATUAÇÃO PREVENTIVA. (PMSP/ SME/ DSE/ DSE.3/ DSE.33.).	
CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. (1983/1984).	*N1.1/125		1984	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ESTE TRABALHO DIZ RESPEITO ÀS METAS DO GOVERNO EM RELAÇÃO À EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. DIRETRIZES PARA ATINGIR AS METAS. AÇÃO EM COMUM ENTRE SME/COBES. DIRETRIZES DE TRABALHO PARA 1984.	PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. (1983/1984).
COMISSÃO DE CLASSE	*C3.1/4		1984	SME / DREM. / COMISSÃO DE CLASSE. 1984. TEMAS DESTE TRABALHO: COMISSÃO DE CLASSE / SME / DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO-DREM. TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE ABORDA: CONCEITO; SÍNTESE DE AVALIAÇÃO; A SÉRIE DE ESTÁGIO; MOMENTOS DA COMISSÃO DE CLASSE; DINÂMICA DA REUNIÃO; INSTRUMENTOS DA COMISSÃO DE CLASSE; DOCUMENTOS A SEREM ENTREGUES; ROTEIRO PARA A SÍNTESE DE DADOS POR SETOR. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU	A3.7.1/3		1984	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1984. CADERNOS. REFLEXÃO SOBRE A METODOLOGIA DA ÁREA DE ESTUDOS SOCIAIS; ANÁLISE DA PROGRAMAÇÃO DESSE COMPONENTE CURRICULAR. (SA.008/84)	
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU.	A3.11.5/12		1984	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1984. A ORGANIZAÇÃO DO PROGRAMA; DIFICULDADES COMUNS: A FALA, A LEITURA, GRAMÁTICA, REDAÇÃO.(SA.007/84)	
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU	A3.10.3/16		1984	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1984. OBJETIVOS GERAIS DA ÁREA DE MATEMÁTICA; ORIENTAÇÃO GERAL PARA O DESENVOLVIMENTO DOS TEMAS: CONJUNTOS, RELAÇÕES E FUNÇÕES; CAMPOS NUMÉRICOS; EQUAÇÕES E INEQUAÇÕES; GEOMETRIA. (SA.006/84)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O ENSINO NA ESCOLA DE 1º GRAU.	N1.4/1		1984	UM REFERENCIAL PROPOSTO. CONTEÚDO. ALUNO. ATUAÇÃO DOCENTE. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO. RELAÇÕES HUMANAS NO PROCESSO EDUCATIVO. TEMA. PROGRAMAÇÃO. PROPOSTA DE UMA PRÁTICA. (SA.001/84).	
CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU.	A3.2.4/12 (SA.003/84)		1984	CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS NO CURRÍCULO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1984. OBJETIVOS GERAIS DESSE COMPONENTE; ETAPAS DO MÉTODO CIENTÍFICO; PROGRAMAÇÃO; OBJETIVOS DE CADA TEMA E SUA ABRANGÊNCIA, DE 1ª À 8ª SÉRIES; MATERIAIS DE ENSINO DE CIÊNCIAS; COMO DESENVOLVER AS UNIDADES DA PROGRAMAÇÃO; QUADROS COM CONTEÚDO; IDEIAS CENTRAIS E SUGESTÃO DE ATIVIDADES. (SA.003/84)	
CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO DO INTERCÂMBIO ENTRE INSTITUIÇÕES QUE DESENVOLVEM ATIVIDADES DE INFORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL.	*C1.1/8		1984	CONTINUIDADE E AMPLIAÇÃO DO INTERCÂMBIO ENTRE INSTITUIÇÕES QUE DESENVOLVEM ATIVIDADES DE INFORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL. CONVÊNIO-SMO / MTB / CENAFOR. CONCEITO DE TRABALHO. 1983/84. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-PROFISSIONAL / CENAFOR / CONVÊNIO. ESTE TRABALHO REÚNE TEXTOS SOBRE: O TRABALHO HUMANO; TRABALHO E EMPREGO; FORÇA DE TRABALHO; DESEMPREGO; DIVISÃO DE TRABALHO; DUALISMO DO MERCADO DE TRABALHO; REFLEXÕES SOBRE A CRISE ATUAL.	MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CULTURA-MEC / CENTRO NACIONAL DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL-CENAFOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/83.	E3.7.1/30		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/83. NÚMERO DE ESCOLAS, ALUNOS E CLASSES, POR TIPOS DE ESCOLAS E GRAUS DE ENSINO. (DN.001/84)	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/84.	E3.7.1/33		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/84. DADOS SOBRE A SITUAÇÃO NA ÉPOCA DE DUAS DIMENSÕES BÁSICAS DA RME: ACESSO À ESCOLA: ESTABELECIMENTOS CRIADOS; NÚMERO DE CLASSES, TURNOS, SÉRIES, ESTÁGIOS, MODALIDADES E GRAUS DE ENSINO; PERMANÊNCIA NA ESCOLA: PORCENTAGEM DE EVASÃO NAS MODALIDADES DE ENSINO, RETENÇÃO GERAL E POR SÉRIE E EM CADA COMPONENTE CURRICULAR. (SME / ASSESSORIA TÉCNICA / BANCO DE DADOS). (SME)	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FEVEREIRO/84.	E3.7.1/31		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FEVEREIRO/84. NÚMERO DE ESCOLAS, ALUNOS E CLASSES POR TIPOS DE ESCOLAS E GRAUS DE ENSINO. (DN.002/84)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/85.	E3.7.1/34		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/85. ESCOLAS MUNICIPAIS CRIADAS E DENOMINAÇÕES ALTERADAS- ESCOLAS, CLASSES E ALUNOS POR MODALIDADE E GRAUS DE ENSINO- PRÉ-ESCOLA / EMEI/PLANEDI / 1º E 2º GRAUS / EMES/ EDUCAÇÃO ESPECIAL. (SME / ASSESSORIA TÉCNICA / BANCO DE DADOS).	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO-MAIO/84	E3.7.1/32		1984	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO-MAIO/84. NÚMERO DE ESCOLAS, ALUNOS- EMPGS, PLANEDIS., EMEIS. EMES. (DN.003/84)	
DIAGNÓSTICO DA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO	*E3.5.1/11		1984	PMSP-SME-DEPLAN. DEPLAN 2. DIAGNÓSTICO DA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO. (SEM DATA). ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DIVISÃO DE PLANEJAMENTO-DEPLAN 2. DESCRIÇÃO DE COMO FOI CONSTITUÍDA A REFERIDA DIVISÃO, COM SUAS DIVERSAS SEÇÕES E SEU FUNCIONAMENTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZ PEDAGÓGICA: PROPOSTA PRELIMINAR PARA ALFABETIZAÇÃO- PROJETO ABC. (EM ESTUDO).	*A1.1/16		1984	PROPOSTA DE ALFABETIZAÇÃO DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DO DISTRITO FEDERAL, OBJETIVANDO MELHORAR A QUALIDADE DE ENSINO E MINIMIZAR PERDAS EDUCACIONAIS OCASIONADAS PELA EVASÃO E REPETÊNCIA DOS ALUNOS DAS SÉRIES INICIAIS.	
ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM- ADMITIDOS NA RME- SME ESTRUTURA E ATRIBUIÇÕES.	C1.1/17		1984	ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM- ADMITIDOS NA RME- SME ESTRUTURA E ATRIBUIÇÕES. ENCONTRO COM PROFESSORES RECÉM-INGRESSANTES NA RME; VIDA FUNCIONAL. 1984. 04 CADERNOS. (SA.002/84)	
ENCONTRO DE EDUCADORES- DREM 3.	*E4.1/9		1984	EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES/ POLÍTICA EDUCACIONAL/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO:SUPERVISORES. O EVENTO, EM QUESTÃO, TEVE POR OBJETIVO SENSIBILIZAR E SUBSIDIAR OS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DA DREM 3 PARA PRÁTICA DA AÇÃO SUPERVISORA E DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NAS EMS., PROPICIANDO O AVANÇO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME DE SÃO PAULO. JULHO/84.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENCONTRO DE EDUCADORES.	*E4.1/1c		1984	EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES. COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO INFANTIL, 1º E 2º GRAUS REFERENTES A ASSUNTOS TÉCNICO- PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, ALFABETIZAÇÃO- PERÍODO DE PRONTIDÃO, CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO, SISTEMA DISCIPLINAR E OUTROS. 1983 E 1984. (PMSP- SME- DEPLAN- DOT- DREMS. 1 A 5.).	
ENSINO SUPLETIVO : REFLEXÕES SOBRE O EMBASAMENTO LEGAL DESTA MODALIDADE DE ENSINO, SUA ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO	N1.5/3		1984	ENSINO SUPLETIVO. 1984. 03P. REFLEXÕES SOBRE O EMBASAMENTO LEGAL DESTA MODALIDADE DE ENSINO, SUA ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO. RECURSOS HUMANOS DAS EMES. (SA.001/84).	
ESQUEMA BÁSICO PARA A ELABORAÇÃO DE ROTEIRO DE UM PLANO DE GOVERNO- 1980/84.	*P3.1/28		1984	ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DADOS SOBRE A RME / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI / ENSINO DE 1º GRAU-EMEF.	PMSP. SME. ESQUEMA BÁSICO PARA A ELABORAÇÃO DE ROTEIRO DE UM PLANO DE GOVERNO. 1980/84.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-SME / SUPEME / DEPLAN-DOT / ORGANOGRAMAS / LEGISLAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE.	*E3.5.1/1		1984	PMSP- SME. SUPEME. DEPLAN-DOT. ORGANOGRAMAS DE: A) ESTRUTURA E FINALIDADES DO DSE-DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR (SEM DATA). B) SME. 1981.(VER PJ.002-7/81-MÓD. 2). C) SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1982. D)ORGANIZAÇÃO, COMPETÊNCIAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (LEGISLAÇÃO)-DOM. 13/06/84. TÓPICOS DESTES DOCUMENTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-SME / SUPEME / DEPLAN-DOT / ORGANOGRAMAS / LEGISLAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE.	
FUNÇÕES DO AUXILIAR PEDAGÓGICO-EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P4.1/10		1984	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIAR PEDAGÓGICOS EDUCAÇÃO INFANTIL-FUNÇÕES/ ATRIBUIÇÕES/ TAREFAS/ PROCEDIMENTOS.	
GRUPO DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE EMEI-PARTICIPAÇÃO DE PAIS E ALUNOS NAS ESCOLAS: EXPERIÊNCIAS DE INICIATIVA DO ESTADO.	*L2.3.1/3		1984	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. SME/ COORDENADORIA DOS NÚCLEOS DE AÇÃO EDUCATIVA- CONAE/ DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO- DOT 3	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HISTÓRICO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. COLETÂNEA DE TEXTOS.	* H1.1/14		1984	HISTÓRICOS/ DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS/ LEGISLAÇÃO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. O HISTÓRICO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS APRESENTA NESSE DOCUMENTO VÁRIOS ASSUNTOS: SETOR DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS-ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO; PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; ATIVIDADES PREVISTAS EM CALENDÁRIO ESCOLAR PARA 1983, COM PROPOSTAS ALTERNATIVAS PARA HISTÓRICOS: TEATRO MUNICIPAL, CORPO MUSICAL DA POLÍCIA MILITAR, HINO NACIONAL, NACI (NEC); INFORMAÇÕES; SUBSÍDIOS; PROJETOS; RELATO DE EXPERIÊNCIAS. 1983/84.	
IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS : INSTRUÇÃO PARA ELABORAÇÃO DE TRABALHOS TÉCNICOS.		SME1/1984	1984	ESTE DOCUMENTO -, ELABORADO PELO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO <DEPLAN> -, VISA UNIFORMIZAR E FORNECER NORMAS MÍNIMAS PARA AS PRODUÇÕES DOCUMENTAIS DAS EQUIPES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO <SME>. ORGANIZA UM ROTEIRO DE INSTRUÇÕES PARA PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS. EXPÕE REGISTROS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE SE TER UM ARQUIVO TÉCNICO IN LOCO QUE REÚNA, PRESERVE, GUARDE, E COLOQUE A DISPOSIÇÃO DOS INTERESSADOS OS DOCUMENTOS, CONSIDERADOS DE VALOR. ORIENTA E SUBSIDIA A AÇÃO EDUCATIVA REFERENTE À GUARDA, PRESERVAÇÃO E APRESENTAÇÃO DOS DOCUMENTOS PRODUZIDOS PELA SME.	INCLUI: DEFINIÇÕES, INSTRUÇÕES, EXEMPLOS PARA ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE PUBLICAÇÕES TÉCNICAS.
INFORMAÇÕES A RESPEITO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A SER DESENVOLVIDO EM 1984.	A3.2.5/6 (SA.002/84)		1984	INFORMAÇÕES A RESPEITO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A SER DESENVOLVIDO EM 1984. METAS E OBJETIVOS DA MERENDA NESSE ANO; PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO; ARMAZENAMENTO DE ALIMENTOS; PREPARO E DISTRIBUIÇÃO DA MERENDA; ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO ATRAVÉS DE CONTROLE DA QUANTIDADE DISTRIBUÍDA. (SA.002/84)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES A RESPEITO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A SER DESENVOLVIDO EM 1984.	E3.5.1/6		1984	INFORMAÇÕES A RESPEITO DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR A SER DESENVOLVIDO EM 1984. METAS E OBJETIVOS DA MERENDA NESSE ANO; PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO; ARMAZENAMENTO DE ALIMENTOS; PREPARO E DISTRIBUIÇÃO DA MERENDA; ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO ATRAVÉS DE CONTROLE DA QUANTIDADE DISTRIBUÍDA. (SA.002/84)	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 4. ABRIL. 1984	*E3.6.1/68		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 4. ABRIL. 1984. ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / AVALIAÇÃO / O QUE É A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO? / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR-DSE / HIGIENE E SAÚDE / A DREM 3.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 5. JUNHO. 1984.	*E3.6.1/69		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 5. JUNHO. 1984. ABORDAGEM: DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / O QUE É A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO? / DIVISÃO DE SUPRIMENTOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-CENTRO CÍVICO ESCOLAR-CCE / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-LITERATURA- LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA/ PROGRAMAS / PROJETOS- A REDAÇÃO: UM PROJETO LÚDICO / PENSAMENTO E LINGUAGEM / EVENTOS: ENTREVISTA COM O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE CULTURA: GIANFRANCESCO GUARNIERI / RECURSOS DIDÁTICOS-LIVRO DIDÁTICO / MERENDA ESCOLAR, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 6. SETEMBRO. 1984.	*E3.6.1/70		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 6. SETEMBRO. 1984. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / ALFABETIZAÇÃO / EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES / COMISSÃO DE CLASSE / MERENDA / NUTRICIONISTA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI-CRECHE(S) / REUNIÃO DE PAIS / A DREM 5, ETC.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 7. NOVEMBRO. 1984.	*E3.6.1/72		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 2. Nº 7. NOVEMBRO. 1984. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / EDUCADORES DEBATEM REESTRUTURAÇÃO / EVENTOS: III CONFERÊNCIA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO / ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES / AGREMIAÇÕES / CENTROS CÍVICOS ESCOLARES, ETC.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. EXTRA. OUTUBRO. 1984.	*E3.6.1/71		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. EXTRA. OUTUBRO. 1984. ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / LEGISLAÇÃO / REESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO / EVOLUÇÃO FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEVANTAMENTO (ROL) DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NA MEMÓRIA DE DOCUMENTOS TÉCNICOS DE DEPLAN ATÉ 30/05/84 E DESDE 1972.	E3.2.2/3		1984	LEVANTAMENTO (ROL) DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NA MEMÓRIA DE DOCUMENTOS TÉCNICOS DE DEPLAN ATÉ 30/05/84 E DESDE 1972. 1984. DOCUMENTOS RELACIONADOS POR CÓDIGOS E SEUS TÍTULOS. (SA.009/84)	
LEVANTAMENTO DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NO ARQUIVO DE DOCUMENTO TÉCNICOS DO DEPLAN ATÉ 30/05/84	E3.3.2/3		1984	ESTE DOCUMENTO REÚNE A DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NO PERÍIDO DE 1972/1984. APRESENTA:- DEMONSTRATIVOS NUMÉRICOS; FORMULÁRIOS; INFORMATIVOS; INSTRUÇÕES; PROJETOS; RELATÓRIOS TÉCNICOS; SINÓPSES; SUBSÍDIOS DE APOIO; SÚMULAS.	
O DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR	A3.2.5/5 (SA.001/84)		1984	O DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR. 1984. ATIVIDADES DE SAÚDE: ASSISTÊNCIAS MÉDICA, ODONTOLÓGICA, ALIMENTAR, A SAÚDE DO PROFESSOR, ENTIDADES QUE ATENDEM O ESCOLAR DOENTE. (SA.001/84)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO NAS EMEIS : DOSAGEM DE CONTEÚDO POR ESTÁGIO, FUNÇÕES DO AUXILIAR PEDAGÓGICO,	P4.1/14		1984	ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO NAS EMEIS- DOSAGEM DE CONTEÚDO POR ESTÁGIO, FUNÇÕES DO AUXILIAR PEDAGÓGICO, TRABALHOS COM FOLHAS GRANDES, UTILIZAÇÃO DOS LIVROS DE HISTÓRIAS NAS EMEIS. 1984. 07P. (SA.011/84).	
ORIENTAÇÕES PARA APRESENTAÇÃO E ESTUDO DAS SÍLABAS COMPLEXAS.	A1.9/4 (As.010/84)		1984	SUGESTÃO DE SEQUÊNCIA PARA APRESENTAÇÃO DAS SÍLABAS COMPLEXAS. MODELOS DE PLANOS DE AULA PARA O TRABALHO COM AS REFERIDAS SÍLABAS.	
ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DAS CLASSES DE 2ª SÉRIE.	A5.1/11		1984	ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DAS CLASSES DE 2ª SÉRIE. 1984. O QUE AVALIAR EM LÍNGUA PORTUGUESA; MATEMÁTICA; ESTUDOS SOCIAIS; CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE.	A5.4/10		1984	ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE. 1984. 02 CADERNOS. ASPECTOS FUNDAMENTAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA, LEITURA, ABORDAGEM GRAMATICAL, ESCRITA. ASPECTOS FUNDAMENTAIS EM MATEMÁTICA- FORMAÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 2 ORDENS; CONCEITO DE ADIÇÃO; SUBTRAÇÃO; MULTIPLICAÇÃO; FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO; TÉCNICAS OPERATÓRIAS; PROBLEMAS ENVOLVENDO OPERAÇÕES DE ADIÇÃO/SUBTRAÇÃO. (SA.015/84)	
ORIENTAÇÕES PARA O PERÍODO PREPARATÓRIO	A1.6/7 (Sa.005/84)		1984	OBJETIVO: ATENDER ÀS NECESSIDADES DE ADAPTAÇÃO DOS ALUNOS À ESCOLA DE 1º GRAU. ESTE MATERIAL FOI ELABORADO CONTENDO ATIVIDADES PARA CERCA DE 15 DIAS DE PERÍODO PREPARATÓRIO PARA ALFABETIZAÇÃO E PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS ALUNOS EM RELAÇÃO AOS PRÉ-REQUISITOS PARA A ALFABETIZAÇÃO.	
PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO-1984	*A3.2.1/19		1984	DSE. DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR-PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO-1984.ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO / MERENDA ESCOLAR / SAÚDE E NUTRIÇÃO / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR-DSE / VIGILÂNCIA SANITÁRIA / EVENTOS: CONGRESSOS. SÃO CÓPIAS DOS TRABALHOS APRESENTADOS PELO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR EM CONGRESSOS, NO RIO DE JANEIRO, INFORMANDO SOBRE ASSISTÊNCIA ODONTOLÓGICA, NUTRICIONAL, MÉDICO-SANITÁRIA, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERFIL DA REDE DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU	E3.7.1/69		1984	PERFIL DA REDE DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1984. TABELAS: Nº 1- EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS DAS EMS. 1978/83. Nº 2- DISTRIBUIÇÃO DA MATRÍCULA INICIAL DAS EMS. 1978/83. Nº 3- DISTRIBUIÇÃO DO ATENDIMENTO NAS EMS.- MARÇO/83. (SA.001/84)	
PLANO ESCOLAR 1980/84.	*P2.1/25		1984	NESTE DOCUMENTO, SÃO ABORDADOS: PLANOS / PLANO ESCOLAR / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. MODELO DE PLANO ESCOLAR, ONDE CONSTAM ITENS TAIS COMO: IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA, DIAGNÓSTICOS DA COMUNIDADE, CLIENTELA, ESTABELECIMENTO ESCOLAR, QUALIFICAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, RESULTADOS EDUCACIONAIS, IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS, ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA, DIDÁTICA, ORGANIZAÇÃO DO CALENDÁRIO, AVALIAÇÃO / RECUPERAÇÃO / PROMOÇÃO, PROGRAMAÇÃO, ETC.	
POLÍTICA EDUCACIONAL TROCADA EM MIÚDOS 1984.	P3.2/3		1984	POLÍTICA EDUCACIONAL TROCADA EM MIÚDOS 1984. 80P.- DOCUMENTO SUBMETIDO À DISCUSSÃO DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL, PARA SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO DO ANO DE 1984. I- INTRODUÇÃO AOS TRABALHOS, II- O PAPEL DA ESCOLA, OU COMO GARANTIR O DIREITO DE TODOS À ESCOLARIZAÇÃO BÁSICA, BUSCANDO OFERECER A MELHOR EDUCAÇÃO POSSÍVEL? (SA.001/84).	POLÍTICA EDUCACIONAL TROCADA EM MIÚDOS 1984.- DOCUMENTO SUBMETIDO À DISCUSSÃO DOS EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL, PARA SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO DO ANO DE 1984.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE-ENSINO DE 1º GRAU- PROJETO: INTEGRAÇÃO DOS ESTÁGIOS DE FONOAUDIOLOGIA À 1ª SÉRIE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.	*D1.1/4		1984	ASSUNTOS: DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL / DO ESCOLAR-FONOAUDIOLOGIA / CAPACITAÇÃO /TREINAMENTO/CURSOS PARA DOCENTES (PROFESSORES)/ NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU-EMEF/ PROGRAMAS-PROJETOS/ RELATÓRIOS / LINGUAGEM / EDUCAÇÃO ESPECIAL/ ALFABETIZAÇÃO. ESTE PROGRAMA /PROJETO TEVE, DENTRE SEUS OBJETIVOS: CAPACITAR O PROFESSOR DE 1º GRAU A DETECTAR PROBLEMAS DE LINGUAGEM E/OU AUDIÇÃO EM SEUS ALUNOS; ENCAMINHAR OS PROBLEMAS MAIS GRAVES E ORIENTAR OS PAIS; OFERECER, AOS ALUNOS GRADUADOS EM FONOAUDIOLOGIA, ELEMENTOS PARA SUA MELHOR ATUAÇÃO NAS ESCOLAS, TENDO CONTATO COM AS REAIS NECESSIDADES DA COMUNIDADE.	MEC SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR-SESU / PUC / SME. PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE-ENSINO DE 1º GRAU. PROJETO: INTEGRAÇÃO DOS ESTÁGIOS DE FONOAUDIOLOGIA À 1ª SÉRIE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. 1983/84 E CURSO DE FONOAUDIOLOGIA EDUC.: UM PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DO PROF.PARA O TRABALHO COM LINGUAGEM.1983/84.
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS.	*H1.1/23		1984	HISTÓRICOS/ DROGAS. O PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS, SEU HISTÓRICO, CONSIDERADO SOBRE ATUAÇÃO ADOTADA, O ENFOQUE ADMINISTRATIVO, O ENFOQUE EDUCACIONAL; O ENFOQUE SAÚDE E AS ESTRATÉGIAS DE ATUAÇÃO. (SME- COBES- SEME).	
PROGRAMA EDUCAÇÃO DE ADULTOS : REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO DE ESTUDOS SOCIAIS.	*N1.1/64		1984	ITENS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ESTUDOS SOCIAIS- EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA- OSPB. TRATA-SE DA REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO DE ESTUDOS SOCIAIS COM TEXTOS, TESTES E ILUSTRAÇÕES.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL. PROGRAMA EDUCAÇÃO DE ADULTOS. REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO DE ESTUDOS SOCIAIS. 1984.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO FIM DE SEMANA NA ESCOLA. COLETÂNEA 1983-1984.	*P5.1/3		1984	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO FIM DE SEMANA NA ESCOLA/ TEATRO DE BONECOS/ BRINQUEDOS/ BRINCADEIRAS/ EDUCAÇÃO FÍSICA. NESSA COLETÂNEA SÃO APRESENTADAS APOSTILAS SOBRE O ASSUNTO: CONJUNTO RÍTMICO (BANDINHA); BRINQUEDO CANTADO; OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS; EDUCAÇÃO FÍSICA; TEATRO DE BONECOS; TEATRO.	PMSP/SME- PROJETO FIM DE SEMANA NA ESCOLA. COLETÂNEA. 1983/ 1984.
PROJETO UMA SALA MODELO DE LUDOTECA DE UMA EMEI DE CAMPO LIMPO.	*P5.1/89		1984	PROGRAMAS/ PROJETOS/ JOGOS-LUDOTECA/ NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ- ESCOLA- EDUCAÇÃO INFANTIL-EMEI/ MÁRCIA CAROLINA HANDLER. ESTA APOSTILA FOI REALIZADA PELA PSICÓLOGA MÁRCIA CAROLINA HANDLER, DA DREM 2, EM SETEMBRO DE 1984 E PROPÕE UM PROJETO DE SALA MODELO DE LUDOTECA NA EMEI DO CAMPO LIMPO. VERSA SOBRE OS SEGUINTES TEMAS: 1. INTRODUÇÃO; 2. A IMPORTÂNCIA DO JOGO E TRABALHO COM A ARTE; 3. SITUAÇÃO DO TRABALHO; 4. A SALA DE AULA COMO MODELO E LUDOTECA; 5. OBJETIVOS; 6. ESTRATÉGIAS; 7. HISTÓRICO; 8. LISTA DE MATERIAIS, 9. ÍNDICE DE RECEITAS; 10. BIBLIOGRAFIA. (PMSP/ SME/ DSE/ DSE.3/ DSE.33).	
PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO A PARTIR DE 1984- PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES	*A3.2.1/16		1984	SME. SUPEME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES. PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO A PARTIR DE 1984.1984. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PLANOS-PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. TRATA-SE DE PROPOSTA OU PLANO DE AÇÃO DO PROGRAMA, ACIMA CITADO, PARA 1984, QUE SE DESENVOLVERÁ ATRAVÉS DE TRÊS ENFOQUES BÁSICOS: ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL E SAÚDE. APRESENTA, TAMBÉM, TEXTO DE APOIO E FOLHAS-TAREFA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO PARA O ENSINO SUPLETIVO. 1985. MÓDULOS 1 A 5.	N1.5/4		1984	NO 1º SEMESTRE/83, LEVANTAMENTO QUE A EQUIPE DE ENSINO SUPLETIVO FEZ, JUNTO AOS PROFESSORES DE EMES, QUANTO AOS PROBLEMAS PEDAGÓGICOS APRESENTADOS, POR DISCIPLINA, ATRAVÉS DE QUESTIONÁRIO. SÍNTESE DAS RESPOSTAS APRESENTADAS: QUANTO A CONTEÚDO, METODOLOGIA, PROBLEMAS DOS ALUNOS QUANTO À APRENDIZAGEM. FORMAÇÃO DE CLASSES. COMENTÁRIOS SOBRE PARTICIPAÇÃO, INTERESSE, DISCIPLINA, CONCENTRAÇÃO, ETC. (SA.013/84).	
PROPOSTA DE TRABALHO 1984 : SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS.	*P2.1/4		1984	ASSUNTOS: PLANOS, PLANEJAMENTOS, PROPOSTAS-DEPLAN. ESTE É UM DOCUMENTO QUE APRESENTA A ANÁLISE DO FUNCIONAMENTO DO SETOR, REALIZADA NO INÍCIO DESSA ADMINISTRAÇÃO, RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1983, SÍNTESE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, TREINAMENTOS, ATIVIDADES COMPLEMENTARES E RECURSOS HUMANOS DISPONÍVEIS.	
PROPOSTA DE TRABALHO DE AVALIAÇÃO	*A5.1/11		1984	SME/ DEPLAN-PROPOSTA DE TRABALHO DE AVALIAÇÃO. 1983/1984. TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ PROPOSTA DE TRABALHO/ PESQUISAS/ RELATÓRIOS. PROPOSTA DE TRABALHO DE AVALIAÇÃO DA SECÇÃO DE AVALIAÇÃO-DEPLAN 21. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTA INICIAL DE PLANO DE AÇÃO PARA 1984.	*P2.1/47		1984	PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PSICÓLOGO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR. ESTE TRABALHO FAZ CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROFISSÃO DE PSICÓLOGO NO BRASIL; A ORIGEM DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO E SUA PROPOSTA DE ATUAÇÃO PARA 1984. CONSTA, TAMBÉM, O PROJETO DO SETOR PARA AÇÕES JUNTO AO DEPLAN, UNIDADES ESCOLARES, MONITORES, PAIS, ESTAGIÁRIOS. SEGUE EM ANEXO A ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR. (PMSP/ SME/ DSE/ DSE.3/ DSE.33)	
PROPOSTA INICIAL DE PLANO DE AÇÃO.	*D1.1/2		1984	SME-DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR. DIVISÃO DE ASSISTÊNCIA MÉDICA. SEÇÃO DE PSICOLOGIA-SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR. PROPOSTA INICIAL DE PLANO DE AÇÃO. 1984. ABORDAGEM: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / PSICOLOGIA / PLANO /PROPOSTA DE AÇÃO / PROJETOS / PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM / HISTÓRICO DA PROFISSÃO DE PSICÓLOGO, SUA ATUAÇÃO / HISTÓRICO DO SETOR DE PSICOLOGIA / EDUCAÇÃO ESPECIAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS / SAÚDE.	
PROPOSTAS E DIRETRIZES DE TRABALHO DE DEPLAN E SUAS DIVISÕES (1982/84).	* P2.1/1		1984	ITENS DESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ADMINISTRAÇÃO: MÁRIO COVAS / PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS-CURSO NOTURNO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DEPLAN-DOT. COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE: SITUAÇÃO DOS CURSOS NOTURNOS EM SME (ESTUDO), PROPOSTA DE TRABALHO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (DOT), PLANO DE TRABALHO-DEPLAN/84, ATENDIMENTO E ACOMODAÇÃO DA DEMANDA ESCOLAR, PROPOSTA DE TRABALHO DA DIVISÃO DE PLANEJAMENTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
QUESTIONÁRIO 1 PARA IDENTIFICAÇÃO DO NÍVEL SÓCIO- ECONÔMICO (NSE) DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	E1.3/15		1984	QUESTIONÁRIO 1 PARA IDENTIFICAÇÃO DO NÍVEL SÓCIO- ECONÔMICO (NSE) DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (FM.001/84)	
QUESTIONÁRIO 2 PARA CARACTERIZAÇÃO SÓCIO-CULTURAL DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME.	E1.3/16		1984	QUESTIONÁRIO 2 PARA CARACTERIZAÇÃO SÓCIO-CULTURAL DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME. (FM.002/84)	
RECUPERAÇÃO REMUNERADA	*A2.1/12		1984	RECUPERAÇÃO REMUNERADA. CONJUNTO DE DOCUMENTOS QUE ABORDAM VÁRIOS ASPECTOS DA RECUPERAÇÃO REMUNERADA: DADOS QUANTITATIVOS, ATIVIDADES, PLANOS DE RECUPERAÇÃO, ESTATÍSTICA EM RELAÇÃO À RME. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADA: ASSISTENTE PEDAGÓGICO / ORIENTADOR EDUCACIONAL-AP/OE. 1984	*C1.1/7		1984	ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS PARA AP/OE / SISTEMA DISCIPLINAR / RECUPERAÇÃO / REMANEJAMENTO / RENDIMENTO ESCOLAR / COMISSÃO DE CLASSE- ESCOLAR / A ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA DE 1º GRAU / O PAPEL DO ESPECIALISTA / TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA PRÁTICA ESCOLAR / AVALIAÇÃO. ESTA É UMA COLETÂNEA DE TEXTOS QUE COMPÕE O CURSO OFERECIDO A ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS AUXILIANDO NA SUA PRÁTICA JUNTO AO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM QUE OCORRE NAS ESCOLAS.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES (PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 1984).	*E3.5.5.1/49		1984	PMSP. SME. DEPLAN. EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN 5. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES (PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 1984). 1984. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 5-EDUCAÇÃO INFANTIL (1984).	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DOS ELEMENTOS INTEGRANTES DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS	*A3.2.1/18		1984	SME. SUPEME. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DOS ELEMENTOS INTEGRANTES DO PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS. PERÍODO: 1983 A 30/07/1984. 1984. ESTE DOCUMENTO APRESENTA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS / RELATÓRIOS / PROGRAMAS / PROJETOS. RELATÓRIO QUE ABRANGE O PERÍODO DE 1983 ATÉ O 1º SEMESTRE DE 1984 E CONTÉM ALGUNS DOCUMENTOS QUE ILUSTRAM ATIVIDADES REFERENTES AO PROGRAMA NESSE PERÍODO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES NO PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 1984.	*E3.5.5.1/47		1984	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 4 (41, 42, 45 E 46). RELATÓRIO DE ATIVIDADES NO PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO DE 1984. PROJETOS INTERSETORIAIS; PROGRAMAS / PROJETOS, ATIVIDADES E TAREFAS ESPECÍFICOS DOS SETORES CITADOS. 1984. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS DE ATIVIDADES(PROGRAMAS / PROJETOS / TAREFAS) DOS ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 4 (41, 42, 45 E 46). (1984).	
RELATÓRIO DE TRABALHO (PERÍODO DE ABRIL A JUNHO DE 1984).	*E3.5.5.1/44		1984	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 5 E 2. RELATÓRIO DE TRABALHO (PERÍODO DE ABRIL A JUNHO DE 1984). 1984. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIO DE ATIVIDADES (DE TRABALHO) DOS ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. 5 E 2. (1984).	
RELATÓRIO DE TRABALHO (PERÍODO: JULHO/ 84 E 2º SEMESTRE/ 1984).	*E3.5.5.1/45		1984	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4 E 5. RELATÓRIO DE TRABALHO (PERÍODO: JULHO/ 84 E 2º SEMESTRE/ 1984). 1984. ABORDAGENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (DE TRABALHO) DOS ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS.2,4 E 5.(1984).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE TRABALHO DE DIVERSOS SETORES (DEPLANS. 2, 4, 5) REFERENTE AO MÊS DE AGOSTO/1984.	*E3.5.5.1/46		1984	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO DE TRABALHO DE DIVERSOS SETORES (DEPLANS. 2, 4, 5) REFERENTE AO MÊS DE AGOSTO/1984. ABORDAGENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (TRABALHO / TRABALHOS) DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. 2, 4 E 5. (1984).	
RELATÓRIO DO PRIMEIRO DE GOVERNO. MAIO DE 1983 A ABRIL DE 1984.	*P3.1/30		1984	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS-DADOS SOBRE A RME QUANTO A ASPECTOS FÍSICOS, ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: AUXILIAR PEDAGÓGICO DE EMEI / REESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL / ATIVIDADES REALIZADAS POR SME / EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE / ATENDIMENTO AO ESCOLAR: ODONTOLÓGICO, MÉDICO, PSICOLÓGICO, FONOAUDIOLÓGICO (SAÚDE ESCOLAR) / MERENDA ESCOLAR.	PMSP. SME. RELATÓRIO DO 1º (PRIMEIRO) DE GOVERNO. MAIO/1983 A ABRIL/1984. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS. SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. 1983/84.
RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (AGOSTO A DEZEMBRO DE 1984).	*E3.5.5.1/48		1984	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLANS. 2, 4 E 5. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (AGOSTO A DEZEMBRO DE 1984). 1984. ESTE DOCUMENTO CONTÉM OS SEGUINTES TÓPICOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. (1984).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS.	P4.1/15		1984	O PAPEL DO ESPECIALISTA: INTERFERÊNCIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: . COMISSÃO E COMISSÃO FINAL DE CLASSE, ORGANIZAÇÃO DE CLASSES, . AVALIAÇÃO FINAL DA UNIDADE ESCOLAR. (SA.016/84).	REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS. 1984. 23 CADERNOS.
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 17. Nº 12. 1984.	*E3.6.1/63		1984	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 17. Nº 12. 1984. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / LEGISLAÇÃO: DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA / CONSCIÊNCIA NEGRA-DISCRIMINAÇÃO RACIAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME-INFORMÁTICA: O COMPUTADOR VAI À ESCOLA / ALFABETIZAÇÃO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO-MOBRAL, ETC.	
SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS : TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DO AUXILIAR PEDAGÓGICO (EMEI).	P4.1/13		1984	TRABALHO QUE SE CONSTITUI DE 03 PARTES ABORDANDO, EM LINHAS GERAIS, OS ASSUNTOS: PARTE I- A NOVA FUNÇÃO NAS VELHAS EMEIS, HISTÓRICO DAS EMEIS, A PRÉ-ESCOLA NO BRASIL E EM SÃO PAULO, FUNÇÃO DO AUXILIAR PEDAGÓGICO DE EMEI, E OUTROS. PARTE II- EVOLUÇÃO DA EXPRESSÃO ARTÍSTICA, DESENHOS INFANTIS, ARTES PLÁSTICAS, FUNDAMENTOS DA EXPRESSÃO TEATRAL, DESENVOLVIMENTO DA AUDIÇÃO E EXPRESSÃO SONORA. PARTE III- PERÍODO INTEGRAL, LIVRO E MATERIAL DIDÁTICOS, SUGESTÕES SOBRE O PREPARO DE COLA DE FARINHA, TINTA GUACHE, MASSA DE PÃO PARA MODELAGEM.	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DO AUXILIAR PEDAGÓGICO (EMEI) E REUNIÃO DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1984. 1984. 3 PARTES. (PJ.003-1/84).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO (MATERIAL INTEGRANTE DO ENCONTRO DE EDUCADORES- JANEIRO/84).	A1.6/6 (Sa.004/84)		1984	ASPECTOS A SEREM FOCALIZADOS: SÓCIO-EMOCIONAL; LINGUAGEM; FUNÇÕES PSICONEUROLÓGICAS; OPERAÇÕES COGNITIVAS- ANEXOS: 1- RECADO AO PROFESSOR SOBRE A FINALIDADE DESSE SUBSÍDIO; 2- INICIANDO UMA REFLEXÃO SOBRE A FUNÇÃO DA PRÉ-ESCOLA E SEU PAPEL; 3- PONTOS CRÍTICOS A SEREM OBSERVADOS PELAS EMEIS NA SEMANA DE PLANEJAMENTO- RODÍZIO DE TURMAS, PERÍODO INTEGRAL, PERÍODO DE ADAPTAÇÃO. 2 CADERNOS E 3 ANEXOS.	
SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS. SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO (MATERIAL INTEGRANTE DO ENCONTRO DE EDUCADORES- JANEIRO/84).	A2.5/3 (SA.004/84)		1984	SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS. SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO (MATERIAL INTEGRANTE DO ENCONTRO DE EDUCADORES- JANEIRO/84). 1984. 02 CADERNOS E 2 ANEXOS. ASPECTOS A SEREM FOCALIZADOS: SÓCIO EMOCIONAL; LINGUAGEM; FUNÇÕES PSICONEUROLÓGICAS; OPERAÇÕES COGNITIVAS- ANEXOS: 1- RECADO AO PROFESSOR SOBRE A FINALIDADE DESSE SUBSÍDIO; 2- INICIANDO UMA REFLEXÃO SOBRE A FUNÇÃO DA PRÉ-ESCOLA E SEU PAPEL; 3- PONTOS CRÍTICOS A SEREM OBSERVADOS PELAS EMEIS NA SEMANA DE PLANEJAMENTO- RODÍZIO DE TURMAS, PERÍODO INTEGRAL, PERÍODO DE ADAPTAÇÃO.	ESTE DOCUMENTO COMPREENDE: SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS. SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO (MATERIAL INTEGRANTE DO ENCONTRO DE EDUCADORES- JANEIRO/84). 1984. 02 CADERNOS E 2 ANEXOS. A2.5- INTEGRAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E PRIMEIRO GRAU.
TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL DO QUADRO PEDAGÓGICO- PARTE I.	H1.1/4		1984	ABORDAGEM: A NOVA FUNÇÃO NAS VELHAS EMEIS; ATENDIMENTO AO PRÉ-ESCOLAR: BREVE RETROSPECTIVA; HISTÓRICO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL; A PRÉ-ESCOLA NO BRASIL E EM SÃO PAULO- DIAGNÓSTICO; ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE A QUESTÃO DA QUALIDADE E QUANTIDADE NA ESCOLA; PRÉ-ESCOLA: EM BUSCA DE SUAS FUNÇÕES; FUNÇÃO DO AUXILIAR PEDAGÓGICO DE EMEI; TÉCNICAS DE SUPERVISÃO PARA ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS BÁSICAS DA ESCOLA; PLANEJAMENTO EDUCACIONAL. TEXTO DE APOIO PARA ESTUDO DO ASSUNTO EM QUESTÃO. (PJ.001/84). PARTE I E II. (PMSP/ SME/ DEPLAN/ DOT EDUCAÇÃO INFANTIL).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA MONITORES DE MOBRAL- PSICOMOTRICIDADE	*N1.1/19		1984	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / MOBRAL / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA. APOSTILA QUE DEMONSTRA A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ACOMPANHADA DE ATIVIDADES PRÁTICAS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. TREINAMENTO PARA MONITORES DE MOBRAL- PSICOMOTRICIDADE. 1984.
UMA ABORDAGEM CURRICULAR EM ENFOQUE EDUCATIVO- VOLUME I	*A3.5.1/3		1984	GOVERNO DEMOCRÁTICO DE SÃO PAULO/ SEE/ CENP-SEXUALIDADE HUMANA-UMA ABORDAGEM CURRICULAR EM ENFOQUE EDUCATIVO. VOLUME I. 1984. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ ORIENTAÇÃO SEXUAL/ SEXUALIDADE HUMANA/ HISTÓRICO/ PROGRAMAS DE SAÚDE.CONTEÚDO DO VOLUME I: HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA DO PROJETO; DESCRIÇÃO CONCEITUAÇÃO; DIRETRIZES E OBJETIVOS; RELATO DA REALIZAÇÃO; CONSIDERAÇÕES FINAIS E ANEXOS. *A3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO SEXUAL).	
CALENDÁRIO ESCOLAR- 1983.	*E3.7.5.1/5		1983	PMSP-SME-CALENDÁRIO ESCOLAR. 1983. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-CALENDÁRIO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO ESCOLAR/ ATIVIDADES E EVENTOS/ RECUPERAÇÃO/ REUNIÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTRUTURA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS.	*E3.5.1/8		1983	PMSP- SME. DEPLAN. ESTRUTURA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS. 1983. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME / BREVE HISTÓRICO DE SME E SEUS ÓRGÃOS-UNIDADES ESCOLARES. O DOCUMENTO APRESENTA A ESTRUTURA, COMPETÊNCIAS, ORGANIZ. E DESCRIÇÃO DOS ÓRGÃOS, SEÇÕES E SETORES DE SME.	
1. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME- 1983.	P1.1/1		1983	OBJETIVO: OFERECER DADOS SOBRE A CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME ÀS DIVISÕES E SETORES DO DEPLAN, ASSIM COMO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, FAVORECENDO A TOMADA DE DECISÕES TÉCNICAS E ADMINISTRATIVAS. SUBPROJETO: DO.21/PJ.010-1/83- COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMPGS. ESSA PESQUISA, CONSTITUI-SE DE DADOS EM ANÁLISE, REVELANDO ASPECTOS DA: ESCOLA FREQÜENTADA PELO ALUNO, DISPONDO DE ALGUMAS INFORMAÇÕES RELEVANTES A PARTIR DE UMA AMOSTRA REPRESENTATIVA. (PJ.010/83). CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME- 1983.	
1. CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME EM CONGLOMERADOS	P1.2/1		1983	OBJETIVO: ESTABELECER, PARA AS RESPECTIVAS ESCOLAS MUNICIPAIS, UMA METODOLOGIA DE AMOSTRAGEM QUE PERMITA: OTIMIZAÇÃO DA EFICIÊNCIA NA REPRESENTATIVIDADE DA POPULAÇÃO. FACILITAR O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE PESQUISA E AVALIAÇÃO NA RME QUE EXIJAM O USO DE AMOSTRAS. PROMOVER UMA AGILIZAÇÃO DO PROCESSO DE OBTENÇÃO E DIVULGAÇÃO DE DADOS IMPORTANTES PARA A TOMADA DE DECISÕES. MINIMIZAÇÃO DE CUSTOS EM TERMOS MATERIAIS E DE RECURSOS HUMANOS. (PJ.009/83). CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME EM CONGLOMERADOS- DO.21/PJ.009-1/83 (EMPGS.)- DO.21/PJ.009-2/83 (EMEIS.). 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. EDUCAÇÃO DE ADULTOS : PROGRAMAÇÃO BÁSICA.	*N1.1/16		1983	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / ALFABETIZAÇÃO / SUPLÊNCIA DE 1º GRAU / CURRÍCULO- PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. A PRESENTE PROGRAMAÇÃO OBJETIVA REDISTRIBUIR E REFORMULAR A PROGRAMAÇÃO DOS CURSOS DE ALFABETIZAÇÃO E SUPLÊNCIA DE 1º GRAU. O DOCUMENTO APRESENTA: OS OBJETIVOS INSTRUCIONAIS DAS ÁREAS DE ESTUDO. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS ÁREAS DE ESTUDO POR NÍVEL E CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE CONTEÚDO E METODOLOGIA.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. EDUCAÇÃO DE ADULTOS: PROGRAMAÇÃO BÁSICA. 1983.
1. PLANO DE TRABALHO DA DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	*N1.1/66		1983	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / EVENTOS: REUNIÕES- VISITAS / PROPOSTA/LEGISLAÇÃO: ENSINO SUPLETIVO / SUPLÊNCIA(S) / RELATÓRIOS. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS CONTENDO: LEGISLAÇÃO DO ENSINO SUPLETIVO E RELATÓRIO SOBRE AS VISITAS REALIZADAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- EMES. PROPOSTAS DE REUNIÕES, VISITAS, CRONOGRAMA DE VISITAS E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. PLANO DE TRABALHO DA DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1983.	
2. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME- 1983.	P1.1/2		1983	SUBPROJETO:- DO.21/PJ.010-2/83- COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMEIS.- QUADRO-SÍNTESE COM DADOS SOBRE ESTA PESQUISA, OU SEJA, CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME/ 1983.- APOSTILA REFERENTE À CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS EMEIS DA RME. ESTE TRABALHO SURGIU DA NECESSIDADE DE SE OBTER INFORMAÇÕES SOBRE A CLIENTELA DA ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CONSIDERANDO-SE O AUMENTO QUANTITATIVO OCORRIDO NOS ÚLTIMOS ANOS.CONSISTIU NA DEFINIÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DO NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO DAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS DAS EMEIS NO ANO DE 1982, NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME. 1983. (PJ.010/83).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME EM CONGLOMERADOS	P1.2/2		1983	OBJETIVO: ESTABELECER, PARA AS RESPECTIVAS ESCOLAS MUNICIPAIS, UMA METODOLOGIA DE AMOSTRAGEM QUE PERMITA: OTIMIZAÇÃO DA EFICIÊNCIA NA REPRESENTATIVIDADE DA POPULAÇÃO. FACILITAR O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE PESQUISA E AVALIAÇÃO NA RME QUE EXIJAM O USO DE AMOSTRAS. PROMOVER UMA AGILIZAÇÃO DO PROCESSO DE OBTENÇÃO E DIVULGAÇÃO DE DADOS IMPORTANTES PARA A TOMADA DE DECISÕES. MINIMIZAÇÃO DE CUSTOS EM TERMOS MATERIAIS E DE RECURSOS HUMANOS. (PJ.009/83). CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME EM CONGLOMERADOS- DO.21/PJ.009-1/83 (EMPGS.)- DO.21/PJ.009-2/83 (EMEIS.). 1983.	
2. EDUCAÇÃO DE ADULTOS : PROGRAMAÇÃO BÁSICA.	*N1.1/60		1983	TÓPICOS DESENVOLVIDOS POR ESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE ADULTOS- EDA / EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES / SUPLÊNCIA- 1º GRAU. A PRESENTE PROGRAMAÇÃO É RESULTADO DE UM PROCESSO DE ANÁLISE, QUE CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES E TÉCNICOS DAS SUPERVISÕES DE SERVIÇO SOCIAL E DO NÍVEL CENTRAL INICIADO NO 1º SEMESTRE DE 1982, OBJETIVANDO REDISTRIBUIR E REFORMULAR A PROGRAMAÇÃO DOS CURSOS DE ALFABETIZAÇÃO E SUPLÊNCIA DE 1º GRAU, MINISTRADO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. EDUCAÇÃO DE ADULTOS: PROGRAMAÇÃO BÁSICA. 1983.
2. PLANO DE TRABALHO DA DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	* P2.1/2		1983	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS- NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-EMEF/EMEFM / PLANO DE TRABALHO-DOT. ATRAVÉS DE UMA ANÁLISE DA PROBLEMÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA EM GERAL E DA ESCOLA MUNICIPAL EM PARTICULAR, ALGUNS PONTOS SÃO EVIDENCIADOS COM O OBJETIVO DE SITUAR OS PROBLEMAS QUE ENFRENTAM OS PROFISSIONAIS DA ÁREA EM QUESTÃO.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO DE TRABALHO DA DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. DEPLAN 4. 1983.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AÇÕES PRIORITÁRIAS : INTEGRAÇÃO EMEIS. ESCOLAS MUNICIPAIS (1ªS. E 5ªS. SÉRIES).	P3.2/2		1983	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA / AÇÕES PRIORITÁRIAS / INTEGRAÇÃO: EMEIS.- E.MS. APRESENTAÇÃO DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS, NA FORMA DE PROPOSTAS E TEMAS PARA INICIAR A CONVERSA E FACILITAR A DISCUSSÃO COM OS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO DA RME. (SEM CÓDIGO). PMSP. SME. AÇÕES PRIORITÁRIAS: INTEGRAÇÃO EMEIS.-E.MS. / 1ªS. E 5ªS. SÉRIES. 1983.	
APERFEIÇOAMENTO E ATUALIZAÇÃO DO PESSOAL DO SETOR.	C1.4/5		1983	APERFEIÇOAMENTO E ATUALIZAÇÃO DO PESSOAL DO SETOR. 1983. OBJETIVOS: PROMOVER A ATUALIZAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DAS DIFERENTES EQUIPES TÉCNICAS EM EXERCÍCIO NO SETOR; PARTICIPAR DE ATIVIDADES QUE PROPICIEM INTEGRAÇÃO DE TRABALHO E CRESCIMENTO PROFISSIONAL. ACOMPANHA, ESTE PROJETO, UMA APOSTILA COM A SÍNTESE DE SUA JUSTIFICATIVA, SEUS OBJETIVOS, METAS E ATIVIDADES. (PJ.002/83). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.-EMEI/EMPG (EMEF).	
APOIO ÀS AÇÕES PRIORITÁRIAS : SUBSÍDIOS PARA OES. RECÉM-DESIGNADOS : SUBSÍDIOS PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS RECÉM DESIGNADOS.	*P4.1/39		1983	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-OREINTADOR EDUCACIONAL/ AÇÕES PRIORITÁRIAS/ LEGISLAÇÃO/ ORIENTAÇÃO VOCACIONAL-PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO/ PROJETO SIAME/ ORIENTAÇÃO SEXUAL/ ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS/ PARTICIPAÇÃO DOS PROFESSORES.	PMSP/SME/DEPLAN-DOT/ SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. APOIO ÀS AÇÕES PRIORITÁRIAS. SUBSÍDIOS PARA OES. RECÉM-DESIGNADOS. 1983.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOIO ÀS AÇÕES PRIORITÁRIAS DE 1983 : SUBSÍDIOS PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS RECÉM-DESIGNADOS.	P4.1/12		1983	EMBASAMENTO LEGAL SOBRE O EXERCÍCIO DA PROFISSÃO DE O.E., DIRETRIZES PARA O TRABALHO DO O.E. NA RME., ÁREAS DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL, ORIENTAÇÃO VOCACIONAL, ORIENTAÇÃO VOCACIONAL NA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO, SAÚDE, PROJETO SIAME, ORIENTAÇÃO SEXUAL, ORIENTAÇÃO ESCOLAR, ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS- AUTUAÇÃO INDIRETA E INTEGRADA DO O.E. (SA.010/83). APOIO ÀS AÇÕES PRIORITÁRIAS DE 1983. SUBSÍDIOS PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS RECÉM-DESIGNADOS. 1983.	
APOIO TÉCNICO AO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO (PROJETO EMERGENCIAL).	A1.1/2 (PJ. 023/83)		1983	OBJETIVO: PRESTAR APOIO TÉCNICO ÀS EQUIPES TÉCNICA E DOCENTE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS NO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, SUBSIDIANDO QUANTO À GRADUAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE PRONTIDÃO, IDENTIFICANDO AS HABILIDADES E OS PRÉ-REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA A ALFABETIZAÇÃO; VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE PRONTIDÃO DOS ALUNOS; ESTABELECIMENTO DE CRITÉRIOS PARA ORGANIZAÇÃO DE CLASSES DE 1ª E 2ª SÉRIES E REMANEJAMENTO DE ALUNOS; APLICAÇÃO DA TÉCNICA REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO COMO UMA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAR. (VER TAMBÉM DO.51/SA.005/83).	DESMEMBRADO EM DOIS SUBPROJETOS: A) TREINAMENTO EM SERVIÇO: PROGRAMA DE PRONTIDÃO E REFORÇO DE ALFABETIZAÇÃO 1983. OBJETIVO: ORIENTAR OS A.PS. PARA QUE POSSAM PRESTAR ASSISTÊNCIA, ADEQUADAMENTE, AOS PROFESSORES QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DE UM PROGRAMA DE PRONTIDÃO E DE UMA TÉCNICA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO. ACOMPANHAM ESTE SUBPROJETO TRÊS TEXTOS DE ATIVIDADES. B) ATENDIMENTO E ASSESSORIA ÀS CLASSES DE 1ª E 2ª SÉRIES DO 1º GRAU 1983. OBJETIVO: PRESTAR ATENDIMENTO E ASSESSORIA ÀS EQUIPES TÉCNICA E DOCENTE DE 5 ESCOLAS MUNICIPAIS, NO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, SUBSIDIANDO QUANTO À: TESTAGEM CIENTÍFICA DO NÍVEL DE PRONTIDÃO DOS ALUNOS; PARTICIPAÇÃO DO PROFESSOR NO PROCESSO DE REMANEJAMENTO DOS ALUNOS QUE OCORRERÁ A PARTIR DOS RESULTADOS DA TESTAGEM DO NÍVEL DE PRONTIDÃO; APLICAÇÃO DE PROGRAMAS DIFERENCIADOS DE PRONTIDÃO E ALFABETIZAÇÃO, UM DESTINADO A ALUNOS SEM OS PRÉ-REQUISITOS À ALFABETIZAÇÃO E OUTRO DESTINADO A ALUNOS QUE APRESENTAM TAIS PRÉ-REQUISITOS; AVALIAÇÃO FORMATIVA E SOMATIVA DO DESEMPENHO DOS ALUNOS, A PARTIR DA APLICAÇÃO DOS RESPECTIVOS PROGRAMAS.
ATENDIMENTO INTEGRADO À 5ª SÉRIE.	P5.8/3		1983	OBJETIVOS: PROPICIAR DIRETRIZES TÉCNICAS PARA A REALIZAÇÃO DO TREINAMENTO EM SERVIÇO DO PROFESSOR DE 5ª SÉRIE NA ESCOLA, VISANDO À OPORTUNIDADE DE REFLETIR CRITICAMENTE SOBRE A AÇÃO EDUCATIVA; DAR APOIO TÉCNICO AOS ESPECIALISTAS DAS DREMS E DAS ESCOLAS PARA ORIENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO EM SEUS RESPECTIVOS NÍVEIS; DESENVOLVER UM TRABALHO INTEGRADO DEPLAN/DREM/ESCOLA PARA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO NA 5ª SÉRIE. ATENDIMENTO INTEGRADO À 5ª SÉRIE. 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATUALIZAÇÃO E INFORMAÇÃO EM PESQUISA	C1.4/12		1983	ATUALIZAÇÃO E INFORMAÇÃO EM PESQUISA. 1983. OBJETIVO: APERFEIÇOAR AS EQUIPES RESPONSÁVEIS PELOS DIFERENTES TRABALHOS ATRAVÉS DE RECICLAGEM QUE OFEREÇA OUTRAS ALTERNATIVAS DE SOLUÇÕES PARA SEU APRIMORAMENTO; MANTER INTERCÂMBIO E INFORMAÇÕES COM ÓRGÃOS EM NÍVEL FEDERAL, ESTADUAL, PARTICULAR, ASSIM COMO PARTICIPAR DE CONGRESSOS, SIMPÓSIOS, ENCONTROS, PALESTRAS, CURSOS SOBRE PESQUISAS E AVALIAÇÕES EDUCACIONAIS. OBS.: VER DO.21/PJ.013/83, ONDE TAMBÉM ESTÁ UM QUADRO COM O CONTEÚDO E PERÍODO DE EXECUÇÃO DESTE PROJETO. (PJ.014/83). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.-EMEI/EMPG (EMEF).	
AVALIAÇÃO DAS PROPOSTAS DO PROFESSOR DE 1º GRAU- NÍVEL II- DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, POR COMPONENTE CURRICULAR	A5.2/1		1983	AVALIAÇÃO DAS PROPOSTAS DO PROFESSOR DE 1º GRAU- NÍVEL II- DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, POR COMPONENTE CURRICULAR. 1983. RELATÓRIO DAS DIFICULDADES (E POSSÍVEIS CAUSAS), LEVANTADAS PELOS PROFESSORES DE NÍVEL II, DA RME, EM RELAÇÃO A CADA COMPONENTE CURRICULAR, BEM COMO SUAS PROPOSTAS DE TRABALHO, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO AS PRIORIDADES DE CADA ÁREA, NA 5ª SÉRIE, EM PARTICULAR, E NO NÍVEL II, EM GERAL. (RT.005/83). A5.2 CURRÍCULO.	
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS 1ªS. SÉRIES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	A5.4/8		1983	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS 1ªS. SÉRIES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1983. AVALIAÇÃO SURGIDA DA NECESSIDADE DE QUE A TOMADA DE DECISÃO EM RELAÇÃO AO PLANEJAMENTO DE UM TRABALHO EMERGENCIAL DE 1ª SÉRIE FOSSE FUNDAMENTADA EM DADOS DE REALIDADE. ESTE RELATÓRIO PRELIMINAR DA AVALIAÇÃO CONTÉM INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE A SITUAÇÃO ATUAL DAS 1ªS. SÉRIES, VISANDO AGILIZAR A UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS. APRESENTA, AO FINAL, ANEXOS COM GRÁFICOS DAS FAMÍLIAS SILÁBICAS DOMINADAS PELOS ALUNOS.(RT.003/83). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA (P.E.B.).	E2.6.1/8		1983	AVALIAÇÃO DO PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA (P.E.B.). 1983. OBJETIVO: OFERECER DADOS PARA TOMADA DE DECISÕES RELATIVAS À IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO P.E.B.; PROPOR MEDIDAS PARA SUPRIR DEFICIÊNCIAS OU ENFATIZAR ASPECTOS POSITIVOS DETECTADOS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO.(PJ.012/83). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
AVALIAÇÃO DO PROJETO FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS.	*A5.1/14		1983	SME/ DEPLAN-SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL-AVALIAÇÃO DO PROJETO FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS. S/D. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/PROJETO FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS. O DOCUMENTO CONTÉM ASSUNTOS SOBRE METODOLOGIA, ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS E A CONCLUSÃO QUANTO À AVALIAÇÃO DO PROJETO ACIMA MENCIONADO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE REFORÇO E PRONTIDÃO, OFERECIDOS AOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DA DREM-LESTE (2º SEMESTRE/82)	A5.3/2		1983	AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE REFORÇO E PRONTIDÃO, OFERECIDOS AOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DA DREM-LESTE (2º SEMESTRE/82). 1983. OBJETIVO DA AVALIAÇÃO: VERIFICAR OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS CURSOS SUPRA MENCIONADOS, EM FUNÇÃO DA VIABILIDADE DE APLICAÇÃO DOS MESMOS EM SALA DE AULA. O RELATÓRIO CONTÉM OS PROCEDIMENTOS ADOTADOS NA AVALIAÇÃO, OS RESULTADOS OBTIDOS NOS ASPECTOS SELECIONADOS, RECOMENDAÇÕES ADMINISTRATIVAS E TÉCNICAS E ANEXOS. (RT.002/83-A). A5.3 CURSOS/ TREINAMENTOS/ CAPACITAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO PRIORITÁRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1983. AS AÇÕES PRIORITÁRIAS	A5.6/3		1983	AVALIAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO PRIORITÁRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1983. AS AÇÕES PRIORITÁRIASFORAM PROPOSTAS DECORRENTES DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NO ENCONTRO DE EDUCADORES, PROMOVIDO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, EM 1983 E VINCULARAM-SE AOS SEGUINTES ASPECTOS: INTEGRAÇÃO EMEI/E.M.; PROBLEMAS DE 1ª SÉRIE E PROBLEMAS DE 5ª SÉRIE. O PRESENTE RELATÓRIO CONTÉM OS DADOS ORIUNDOS DOS PLANOS DE TRABALHO ELABORADOS PELAS ESCOLAS, EM FUNÇÃO DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS, E QUE FORAM TABULADOS PELAS DREMS, E, POSTERIORMENTE, REAGRUPADOS PELO DEPLAN, DE MODO A SE OBTER UMA VISÃO GLOBAL DA RME, ESPECIFICAMENTE EM RELAÇÃO ÀS 1ªS. E 5ªS. SÉRIES.(RT.004/83). A5.6 PLANEJAMENTO/ PLANOS/ PROJETOS/ PROGRAMAÇÕES.	
BANCO DE DADOS- VOLUME 31- 1983.	DH.171		1983	SME / RME / EMEI- BANCO DE DADOS- VOLUME 31. 1983. OUTROS ASSUNTOS: SME / RME / EMEI / BANCO DE DADOS.	
BIBLIOTECA -PROJETO BIBLIOTECA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO (BIBLIOTECA PEDAGÓGICA "ALAIDE BUENO RODRIGUES")	E3.2.1/1		1983	BIBLIOTECA- ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO. 1983. CRIAÇÃO DA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA ALAÍDE BUENO RODRIGUES, ATRAVÉS DO DECRETO MUNICIPAL Nº 16.705, DE 06/06/1980. INAUGURAÇÃO: 14/10/80. OBJETIVOS: DOTAR O DEPLAN DE UMA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA ESPECIALIZADA DE MODO A ATENDER ÀS NECESSIDADES PERMANENTES DE ESTUDO E PESQUISA DAS EQUIPES TÉCNICAS QUE TRABALHAM NESTE ÓRGÃO E TAMBÉM A PROFESSORES E ESPECIALISTAS DA RME; REORGANIZAR, ORGANIZAR, MANTER E PREPARAR TECNICAMENTE O ACERVO DA BIBLIOTECA PARA QUE NO PRAZO DE 5 ANOS FIQUE EM CONDIÇÕES DE ATENDER RÁPIDA E EFICIENTEMENTE ÀS CONSULTAS DOS LEITORES; RECUPERAR E DIFUNDIR INFORMAÇÕES. (PJ.019/83)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE PESSOAL EM ATIVIDADES LIGADAS À SALA DE LEITURA.	E2.6.1/5		1983	OBJETIVO: TREINAR OS ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA EM HABILIDADES TAIS COMO: PLANEJAMENTO DO SEU TRABALHO; ORGANIZAÇÃO E PROCESSAMENTO TÉCNICO DAS SALAS DE LEITURA; EMPRÉSTIMO DOS LIVROS DESTINADOS À CIRCULAÇÃO; SESSÕES DE LEITURA LIVRE; SELEÇÃO DE LIVROS PARA O ACERVO; NARRAÇÃO DE HISTÓRIAS ADEQUADAS À FAIXA ETÁRIA E AO INTERESSE DOS ALUNOS, ASSIM COMO ORIENTAÇÃO ÀS OBRAS DE REFERÊNCIA PARA ESTUDO E PESQUISA, ETC.	CAPACITAÇÃO DE PESSOAL EM ATIVIDADES LIGADAS À SALA DE LEITURA. 1983. E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. (PJ.005/83). ACOMPANHAM ESTE PROJETO: APOSTILA COM A SÍNTESE DE SEUS OBJETIVOS; FASES; ATIVIDADES; ETC. TEXTOS COMO SUGESTÃO PARA LEITURA; 3 MÓDULOS SOBRE: MODELO DE PLANO ANUAL DE ATIVIDADES; LEITURA LIVRE E EMPRÉSTIMO; HORA DA HISTÓRIA (ENTREVISTAS COM AUTORES) E SÚMULA DO PROJETO.
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PMSP-2ª FASE	*C1.1/12		1983	MEC/ SME/ CENAFOR. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PMSP-2ª FASE. 1983. 19 CADERNOS. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PLANOS DE CURSO / FRACASSO ESCOLAR / CENAFOR / PLANEJAMENTO EDUCACIONAL / LEGISLAÇÃO-ESPECIALISTAS / ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / SUPERVISÃO / DIREÇÃO DE ESCOLA - DIREÇÃO ESCOLAR.TEXTOS: ENCONTROS E DESENCONTROS; A ESCOLA E A POLÍTICA; ENFRENTANDO O FRACASSO ESCOLAR; DEMANDA E MATRÍCULA 1º GRAU / 82; COMO POSSO CRIAR UMA RELAÇÃO DE AJUDA; O PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E A PRÁTICA DOS EDUCADORES; ASPECTOS POLÍTICOS DO PLANEJAMENTO; OS ESPECIALISTAS DA EDUCAÇÃO; A SUPERVISÃO E O ENSINO; E OUTROS TEXTOS COMPLEMENTARES.	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA A PRÉ-ESCOLA.	*N1.1/124		1983	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ CAPACITAÇÃO-TREINAMENTO/ RECURSOS HUMANOS. DOCUMENTOS REFERENTES À SME/ DEPLAN (BREVE HISTÓRICO). O QUE É A CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA A PRÉ-ESCOLA. SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DE TREINAMENTOS EM SERVIÇO E CURSOS OPTATIVOS. ORGANOGRAMAS. CRONOGRAMAS. ETC...	PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA A PRÉ-ESCOLA. 1983.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO PARA O FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPLETIVO.	N1.5/1		1983	OBJETIVOS: PROMOVER A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO SUPLETIVO NA RME. ORGANIZAR O PLANO CURRICULAR EM SEUS ASPECTOS: FILOSÓFICOS, PROGRAMÁTICOS E METODOLÓGICOS. ORIENTAR E ASSESSORAR AS EQUIPES TÉCNICA, ADMINISTRATIVA E DOCENTE (ATRAVÉS DE SUBSÍDIOS E TREINAMENTO). ACOMPANHAM ESTE PROJETO: RESUMO DA LEGISLAÇÃO QUE CRIOU O ENSINO SUPLETIVO. RESUMO, EM TÓPICOS, DESTE PROJETO. PLANO DE TRABALHO PARA CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DO ENSINO SUPLETIVO. (PJ024/83).CAPACITAÇÃO PARA O FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPLETIVO. 1983.	
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME	E3.7.1/58		1983	CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME.1983. OBJETIVO: OFERECER DADOS SOBRE A CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME ÀS DIVISÕES E SETORES DO DEPLAN, ASSIM COMO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, FAVORECENDO A TOMADA DE DECISÕES TÉCNICAS E ADMINISTRATIVAS. SUBPROJETO:- DO.21/PJ.010-1/83- COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMPGS; SUBPROJETO: DO.21/PJ.010-2/83- COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMEIS;- QUADRO-SÍNTESE COM DADOS SOBRE ESTA PESQUISA, OU SEJA, CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME/ 1983;- APOSTILA REFERENTE À CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS EMEIS DA RME.(PJ.010/83-1/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME.	E3.7.1/57		1983	CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME. 1983. OBJETIVO: OFERECER DADOS SOBRE A CLIENTELA DAS ESCOLAS DA RME ÀS DIVISÕES E SETORES DO DEPLAN, ASSIM COMO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, FAVORECENDO A TOMADA DE DECISÕES TÉCNICAS E ADMINISTRATIVAS. SUBPROJETO:- DO.21/PJ.010-1/83- COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMPGS; SUBPROJETO: DO.21/PJ.010-2/83- COM OS MESMOS OBJETIVOS, PARA SER APLICADO NAS EMEIS;- QUADRO-SÍNTESE COM DADOS SOBRE ESTA PESQUISA, OU SEJA, CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE 1º GRAU DA RME/ 1983;- APOSTILA REFERENTE À CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS EMEIS DA RME.(PJ.010/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA RME E NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO.	*P1.1/3		1983	ESTE DOCUMENTO CONTÉM: PESQUISAS- 1º GRAU- EMEF / PROGRAMAS / PROJETOS/ PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO.	PMSP. SME / DEPLAN. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA RME E NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO. 1978/83.. E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. PROJETO NÍVEL SÓCIO-ECONÔMICO. 1977.
CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE EMEI E PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO-1978/83.	*P1.1/2		1983	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PESQUISAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO.	PMSP. SME / DEPLAN. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DE EMEI E PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO. 1978/83. . GRÁFICOS- E TRANSPARÊNCIAS .
CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL MUNICIPAL.	*N1.1/17		1983	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS/ MOBRAL. POR SOLICITAÇÃO DA COORDENADORIA CENTRAL DO MOBRAL, A EQUIPE DE PESQUISA ELABOROU A CARACTERIZAÇÃO DOS EDUCANDOS DO MOBRAL NO MOMENTO. ALÉM DA ANÁLISE DESCRITIVA DOS DADOS OBTIDOS, PRETENDEU-SE ESTABELECER UMA COMPARAÇÃO ENTRE OS DADOS ATUAIS E OS OBTIDOS NA PESQUISA REALIZADA EM 1973, A FIM DE VERIFICAR AS POSSÍVEIS ALTERAÇÕES SOFRIDAS PELA POPULAÇÃO QUE FREQÜENTA OS CURSOS DE MOBRAL.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES / EQUIPE DE ESTUDOS E PESQUISAS- EEP. CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO MOBRAL MUNICIPAL. 1983.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE SUBSÍDIOS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. 1ª SÉRIE E PLANEDI.	*A3.1.1/14		1983	SME. DEPLAN. COLETÂNEA DE SUBSÍDIOS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. 1ª SÉRIE E PLANEDI. 1982/83. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO MUSICAL / EXPRESSÃO MUSICAL E CORPORAL / CANTIGAS E CANÇÕES / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS / ESTRUTURA DE APOIO À RME: BANDAS E FANFARRAS / NÍVEIS DE ENSINO: PLANEDI / APRENDIZAGEM / RENDIMENTO ESCOLAR. TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE SUBSÍDIOS DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA PARA A 1ª SÉRIE E PLANEDI. CONTÉM: SUGESTÕES DE ATIVIDADES REFERENTES A ALGUNS MESES DOS ANOS DE 1982/83; SUGESTÃO DE PROGRAMAÇÃO ESPECIAL PARA CLASSES DE 1ª SÉRIE COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM; ELEMENTOS PARA ORGANIZAÇÃO DE FANFARRAS. CONTÉM, TAMBÉM, LETRAS E MÚSICA DE DIVERSAS CANTIGAS / CANÇÕES. SUPEME/DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS.	
COMO ORGANIZAR OS PLANOS DE ENSINO DAS CLASSES DE ALFABETIZAÇÃO-1ªS. E 2ªS. SÉRIES	*A1.1/21		1983	ESTE DOCUMENTO ABORDA: ALFABETIZAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS-PLANOS DE ENSINO-PLANO EMERGENCIAL DE 1ª SÉRIE / PROMOÇÃO / SISTEMATIZAÇÃO DE SÍLABAS. DOCUMENTO QUE DISCORRE, ENTRE OUTROS ASSUNTOS, SOBRE: ROTEIRO SIMPLIFICADO DOS PASSOS PARA ORGANIZAÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO; CONSIDERAÇÕES SOBRE ATENDIMENTO EMERGENCIAL ÀS 1ªS.SÉRIES; SISTEMATIZAÇÃO DE SÍLABAS; MÍNIMO DE ESCOLARIDADE PARA PROMOÇÃO DA 1ª SÉRIE EM 1983, E OUTROS. *A1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO-ALFABETIZAÇÃO.	
CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS E TEXTOS DIVERSOS.	*C1.1/9		1983	SME. CENAFOR. CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS E TEXTOS DIVERSOS. 1983. ABORDAGENS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO / SUPERVISÃO / PLANEJAMENTO / LIDERANÇA. ESTES SÃO TEXTOS SOBRE O PROGRAMA DE TREINAMENTO DE ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DESENVOLVIDO PELO CENTRO NACIONAL DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL-CENAFOR. TRATA-SE DE: CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, DADOS COLETADOS PELO GRUPO; A SUPERVISÃO E O ENSINO; ASPECTOS POLÍTICOS, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTROLE DA VIDA FUNCIONAL DO PESSOAL- EXPEDIENTE.	E3.7.1/56		1983	CONTROLE DA VIDA FUNCIONAL DO PESSOAL- EXPEDIENTE. 1983. OBJETIVOS: CONTROLAR A VIDA FUNCIONAL DOS SERVIDORES EM EXERCÍCIO NO SETOR; DESPACHAR OS PROCESSOS QUE TRAMITAM PELO SETOR. ACOMPANHA ESTE PROJETO: SÚMULA CONTENDO DADOS INFORMATIVOS SOBRE ELE. (PJ.008/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CURSO NOTURNO. UM DESAFIO. JULHO. 1983.	*E3.6.1/84		1983	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- LIVRO-DIVULGAÇÃO / UM PROFESSOR DE ESCOLA PÚBLICA COMO OUTRO QUALQUER; A EDUCAÇÃO BRASILEIRA NÃO É TÃO DEMOCRÁTICA QUANTO PARECE; SÃO EXCLUÍDOS DA ESCOLA OS QUE MAIS PRECISAM DELA; NÍVEIS DE ENSINO: (CURSO NOTURNO) O NOTURNO É UMA SAÍDA?; MUITOS TÊM ESPERANÇA NA EDUCAÇÃO; ALUNO DO NOTURNO-UM ESPÉCIME EM EXTINÇÃO.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME / FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. CURSO NOTURNO. UM DESAFIO. JULHO. 1983.
CURSO: A PRÉ-ESCOLA. PERÍODO: 04 A 08 DE JULHO DE 1983	*C1.1/27		1983	USP-FACULDADE DE EDUCAÇÃO. CURSO: A PRÉ-ESCOLA. PERÍODO: 04 A 08 DE JULHO DE 1983. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR-PROEPRE / EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA / CURSO PARA EDUCADORES / BREVE HISTÓRICO DAS EMEIS. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A UM CURSO QUE TEM POR OBJETIVOS: REFLEXÕES SOBRE A PRESENÇA DA PRÉ-ESCOLA NA SOCIEDADE BRASILEIRA; DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS NA ÁREA DA PRÉ-ESCOLA. EM SEGUIDA, HÁ A APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO E CRONOGRAMA DO CURSO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/82	E3.7.1/27		1983	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/82. DADOS REF. A ALUNOS (EMPGS/EMEIS/PLANEDIS) QUANTO À VIDA FUNCIONAL E ADMINISTRATIVA. (DN.001/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FEVEREIRO/83.	E3.7.1/28		1983	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FEVEREIRO/83. DADOS SOBRE ALUNOS; EMPGS/EMEIS/PLANEDIS- INFORMAÇÕES QUANTITATIVAS SOBRE O MOVIMENTO NAS ESCOLAS. (DN.002/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/83	E3.7.1/29		1983	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/83. DADOS SOBRE ALUNOS; EMPGS/EMEIS/PLANEDIS- INFORMAÇÕES QUANTITATIVAS SOBRE O MOVIMENTO NAS ESCOLAS. (DN.003/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DESENHO GEOMÉTRICO- 5ªS., 6ªS. E 7ªS. SÉRIES	A3.10.3/15		1983	SUBPROJETO 005-5/83- DESENHO GEOMÉTRICO. 1983. OBJETIVOS: INSTRUMENTALIZAR O PROFESSOR QUANTO À METODOLOGIA DE ENSINO DA DISCIPLINA DESENHO GEOMÉTRICO PARA AS 5ªS., 6ªS. E 7ªS. SÉRIES; PROMOVER O ESTUDO E A DISCUSSÃO DOS CADERNOS DE ATIVIDADES DE DESENHO GEOMÉTRICO PARA O ALUNO, QUE SERVEM COMO MATERIAL DE APOIO PARA O PROFESSOR; PROPICIAR MOMENTOS DE ELABORAÇÃO, ANÁLISE E CRÍTICA PARA ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES PARA O ALUNO DE 7ª SÉRIE. (PJ.005/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO- 1º E 2º GRAUS .	
DIRETRIZES DE TRABALHO PARA 1984 : ATENDIMENTO E ACOMODAÇÃO DA DEMANDA ESCOLAR.	*P3.1/29		1983	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DADOS SOBRE A RME / DEMANDA ESCOLAR/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA EMEI PLANEDI / ENSINO DE 1º GRAU- EMEF / CURSO NOTURNO/ DIRETRIZES.	PMSP. SME. DIRETRIZES DE TRABALHO PARA 1984. ATENDIMENTO E ACOMODAÇÃO DA DEMANDA ESCOLAR. 1983.
DIRETRIZES PARA UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO- UM INÍCIO DE CONVERSA.	P3.2/1		1983	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA / POLÍTICA FILOSÓFICA / GUIOMAR NAMO DE MELLO. PROPOSTA PARA INÍCIO DA DISCUSSÃO SOBRE AS DIRETRIZES PARA UMA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SME DE SÃO PAULO, ABERTA AO DIÁLOGO E À PARTICIPAÇÃO DE TODOS OS EDUCADORES, NO INÍCIO DA GESTÃO DO PREFEITO MÁRIO COVAS / SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. (SEM CÓDIGO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIVULGAÇÃO DE TRABALHOS.	P5.16/1		1983	OBJETIVO: OFERECER DADOS, INFORMAÇÕES, RECOMENDAÇÕES, ETC. AOS ÓRGÃOS DO SISTEMA PARA TOMADA DE DECISÕES, QUANTO A: TREINAMENTO, ASPECTOS CURRICULARES, ADMINISTRATIVOS, E OUTROS PARA ATENDER ÀS NECESSIDADES DETECTADAS; CRIAR CONDIÇÕES PARA UM FLUXO SISTEMÁTICO DE INFORMAÇÕES COM OS ÓRGÃOS QUE DECIDEM, AOS QUAIS OS TRABALHOS REALIZADOS INTERESSAM. ACOMPANHA: UM QUADRO ESPECIFICANDO CONTEÚDO E PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PROJETO. DIVULGAÇÃO DE TRABALHOS. 1983. (PJ.013/83).	
ENCONTRO DE PROFESSORES DO 3º ESTÁGIO- EMEI/ PLANEDI.	*N1.1/123		1983	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ LEITURA E ESCRITA/ PRONTIDÃO/ EVENTOS: ENCONTRO DE PROFESSORES DO 3º ESTÁGIO DE EMEI. TRATA-SE DE UM QUADRO NORTEADOR DO TRABALHO DE PRONTIDÃO. COMO O DOMÍNIO DA LEITURA E ESCRITA REPRESENTA A BASE DO SABER ESCOLAR. ESSE QUADRO AUXILIA A IDENTIFICAÇÃO DAS ETAPAS.	PMSP/SME/DEPLAN - ENCONTRO DE PROFESSORES DO 3º ESTÁGIO- EMEI/ PLANEDI. 1983.
ENSINO SUPLETIVO- ESTUDOS REALIZADOS NO PERÍODO DE 1971 A 1983.	N1.5/2		1983	FUNDAMENTAÇÃO LEGAL. RELATÓRIOS DE VISITAS ÀS EMES, SEU FUNCIONAMENTO. MODELO DE FORMULÁRIO A SER PREENCHIDO PELO SECRETÁRIO DE ESCOLA QUANTO À CARACTERIZAÇÃO DA EMES. (SA.011/83). ENSINO SUPLETIVO- ESTUDOS REALIZADOS NO PERÍODO DE 1971 A 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDOS E PESQUISAS DOS DADOS SISTEMATIZADOS PELO DEPLAN-22.	E3.5.3/7		1983	ESTUDOS E PESQUISAS DOS DADOS SISTEMATIZADOS PELO DEPLAN-22. 1983. OBJETIVOS: DEFINIR OS ESTUDOS POSSÍVEIS EM FUNÇÃO DOS DADOS EXISTENTES EM DEPLAN-22; EXPLICITAR AS PRIORIDADES DOS ESTUDOS; REALIZAR OS ESTUDOS PROPOSTOS PARA 1983; DESENVOLVER UMA SISTEMÁTICA DE RETROINFORMAÇÃO SOBRE O USO DESSES ESTUDOS PELOS DIVERSOS ÓRGÃOS DA SME E OUTROS INTERESSADOS. (PJ.022/83). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	
FICHA DE AVALIAÇÃO EVOLUTIVA- EMEI. 1983. CONCEITO DE AVALIAR- CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO	A5.4/9		1983	FICHA DE AVALIAÇÃO EVOLUTIVA- EMEI. 1983. CONCEITO DE AVALIAR- CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO; TÉCNICAS; CARACTERÍSTICAS DE OBSERVAÇÃO; CAPACIDADES NECESSÁRIAS AO OBSERVADOR; ATITUDES DESENVOLVIDAS PELO OBSERVADOR; CRITÉRIO PARA REGISTRO DOS COMPORTAMENTOS; PADRÕES DE QUANTIFICAÇÃO; MODELO DE FICHA PARA REGISTRO DOS COMPORTAMENTOS OBSERVADOS DO 1º AO 3º ESTÁGIOS. (SA.004/83). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	
FICHAS E ROTEIROS. FICHA DE CARACTERIZAÇÃO DE CLASSE DE 1ª SÉRIE. FICHA DE ENCAMINHAMENTO DO PROFESSOR. ROTEIRO PARA ANÁLISE DE MATERIAL ESCOLAR. ROTEIRO DE RELATÓRIO ESCOLAR PARA ENCAMINHAMENTO PSICOLÓGICO	*P1.1/8		1983	PESQUISAS/ NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL-1ª SÉRIE/ ANÁLISE DE MATERIAL ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICOLOGIA ESCOLAR. TRATA-SE DE BATERIAS DE PERGUNTAS AO EDUCADOR E PSICÓLOGO ESCOLAR PARA LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES SOBRE: CARACTERIZAÇÃO DE CLASSE DE 1ª SÉRIE; ENCAMINHAMENTO DO PROFESSOR; ANÁLISE DE MATERIAL ESCOLAR; ENCAMINHAMENTO PSICOLÓGICO (ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR), RELACIONADAS À CLASSE E AO ALUNO. [1983-1987] (PMSP/ SME/ DSE/ DSE.3/ DSE.33.)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMULÁRIO PARA COLETA DE DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	E1.3/14		1983	FORMULÁRIO PARA COLETA DE DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA. INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO E O MODELO ONDE CONSTAM OS CAMPOS: IDENTIFICAÇÃO DA EM; DREM; AR; SUPERVISOR; DIRETOR; A.P. (EFETIVO/SUBSTITUTO); EXPERIÊNCIA NO CARGO E NA UNIDADE ESCOLAR; NÚMERO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE; EXPERIÊNCIA DO PROFESSOR NA 1ª SÉRIE; NÚMERO DE ALUNOS; REMANEJAMENTO; RENDIMENTO NO ESTUDO DE SÍLABAS. (FM.001/83). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
IDENTIDADE DO ORIENTADOR EDUCACIONAL.	*P4.1/42		1983	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-SEU PERFIL/ HISTÓRICOS.	PMSP/ SME/ DEPLAN/ DOT/ SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-DEPLAN 42. IDENTIDADE DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. 1983.
IMPLEMENTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	C4.1/6		1983	IMPLEMENTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1983. OBJETIVOS: DESENVOLVER ATIVIDADES DE APOIO TÉCNICO À EXECUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES; ELABORAR CONTEÚDOS PARA DIFERENTES MODALIDADES DE TREINAMENTO QUE ABORDEM TEMAS RELACIONADOS A CURRÍCULO. ACOMPANHAM ESTE PROJETO: APOSTILAS CONTENDO SÍNTESES DE METAS, PROJETOS E ATIVIDADES PARA O ANO DE 1983. (PJ.001/83). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS.	E1.8/1		1983	IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS. 1983. OBJETIVOS: RACIONALIZAR E SISTEMATIZAR A PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS; FACILITAR SUA CONSULTA, GUARDA E RECUPERAÇÃO (NO QUE SE REFERE AOS ANOS ANTERIORES);- FORMAR UM BANCO DE DADOS DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS NA RME; DIVULGAR A DOCUMENTAÇÃO ARQUIVADA ATRAVÉS DA DISTRIBUIÇÃO DE CATÁLOGO, ETC.(PJ.004/83). E1.8 TÉCNICAS PARA O ARQUIVO.	
INFOCO- INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO (EXEMPLARES DE SETEMBRO/83 A OUTUBRO/85- COLETÂNEA)- DEPLAN	E3.6.1/7		1983	INFOCO- INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO (EXEMPLARES DE SETEMBRO/83 A OUTUBRO/85- COLETÂNEA)- DEPLAN-INFORMAÇÕES SOBRE ACONTECIMENTOS INTERNOS DO REFERIDO ÓRGÃO E NOTÍCIAS GERAIS SOBRE O ENSINO. (DEPLAN). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS-SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
INFOCO- INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO.	E3.6.1/12		1983	INFOCO- INFORMATIVO DA COMUNICAÇÃO. 1983. OBJETIVO: MANTER TODAS AS DIVISÕES QUE COMPÕEM O ÓRGÃO, EM PERMANENTE TROCA DE INFORMAÇÕES, QUANTO AOS TRABALHOS QUE VÊM DESENVOLVENDO. (PJ.017/83). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS-SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CONTROLE B. 1983.	E3.7.1/54		1983	INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CONTROLE B. 1983. REFERE-SE A UM RELATÓRIO QUE TEM POR OBJETIVO COLETAR DADOS SOBRE O PESSOAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO; PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES E DE 5ª À 8ª SÉRIES E PESSOAL OPERACIONAL. (IN.001/83). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 1. JULHO.	*E3.6.1/65		1983	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 1. JULHO. 1983. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / DEFINIÇÃO DE SME / SUPEME-O SUPERINTENDENTE E OS DELEGADOS DE ENSINO-DE EDUCAÇÃO / CONSELHO DE ESCOLA , ETC	
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 2. OUTUBRO. 1983.	*E3.6.1/66		1983	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 2. OUTUBRO. 1983. TÓPICOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / O QUE É A SME? / O DEPLAN / A DELEGACIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO-DREM 1 / EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES DO ENSINO MUNICIPAL / INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE / ALUNOS DO MOBRAL EM ESCOLAS MUNICIPAIS, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 3. DEZEMBRO. 1983.	*E3.6.1/67		1983	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-JORNAL DE DIVULGAÇÃO / O QUE É A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO? / DIVISÃO DE ATIVIDADES ESPECIAIS / A DREM 2 / MUTIRÃO E LAZER NAS ESCOLAS / ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS-ARS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. JORNAL PAULICÉIA. EDUCAÇÃO. ANO 1. Nº 3. DEZEMBRO. 1983.
LEGISLAÇÃO BÁSICA SOBRE EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO E ENSINO PROFISSIONALIZANTE	*C1.1/10		1983	MEC / SME / CENAFOR / DEPLAN. LEGISLAÇÃO BÁSICA SOBRE EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO E ENSINO PROFISSIONALIZANTE. 1983. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PROFISSIONALIZANTE / LEGISLAÇÃO-LEIS DE DIRETRIZES E BASES-LDBS. DE 1961/ 1971; RESOLUÇÃO Nº 8/71; PARECER 853/71; REFORMA DO ENSINO; PARECER 45/72 CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO-CFE / NÍVEIS DE ENSINO: PREPARAÇÃO PARA O TRABALHO / ENSINO DE 2º GRAU-ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE.	
LEVANTAMENTO (ROL) DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL DO DEPLAN (NO PERÍODO DE 1972 A 1983	E3.2.2/2		1983	LEVANTAMENTO (ROL) DA DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA E ARQUIVADA NA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL DO DEPLAN (NO PERÍODO DE 1972 A 1983). 1983. COM OS CÓDIGOS E ASSUNTOS CONTIDOS EM CADA DOCUMENTO. (SA.007/83). E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEVANTAMENTO DA SITUAÇÃO (DIAGNÓSTICO DOS DOIS PRIMEIROS MESES) : PROPOSTA DE TRABALHO.	*P3.1/26		1983	NESTE DOCUMENTO, SÃO APRESENTADOS OS ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-AVALIAÇÃO DA RME / DADOS SOBRE A RME / CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS FÍSICO, ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO DA RME / NÍVEIS DE ENSINO / HISTÓRICOS-PARQUES INFANTIS-EMEIS.	PMSP. SME. LEVANTAMENTO DA SITUAÇÃO (DIAGNÓSTICO DOS DOIS PRIMEIROS MESES). PROPOSTA DE TRABALHO. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS-SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. 1983.
LEVANTAMENTO DA SITUAÇÃO (DIAGNÓSTICO DOS DOIS PRIMEIROS MESES).	*H1.1/9		1983	DOCUMENTO SOBRE O DIAGNÓSTICO E PROPOSTA DE TRABALHO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. APRESENTA O DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DO ENSINO MUNICIPAL, ESTRUTURA ADMINISTRATIVA COM FUNDAMENTAÇÃO LEGAL, PRIORIDADES ESTRATÉGIAS DE AÇÃO E OUTRAS CONSIDERAÇÕES.	HISTÓRICOS/ ENSINO MUNICIPAL/ ENSINO DE 1º GRAU/ ENSINO PRÉ-ESCOLAR/ ESCOLA MUNICIPAL. MAIO/ 83.
LIVRO: CURSO NOTURNO-UM DESAFIO.	*N1.1/15		1983	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / CURSO NOTURNO. EDIÇÃO ESPECIAL PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUE ABORDA: A EDUCAÇÃO BRASILEIRA NÃO É TÃO DEMOCRÁTICA QUANTO PARECE. SÃO EXCLUÍDOS DA ESCOLA OS QUE MAIS PRECISAM DELA. O NOTURNO É UMA SAÍDA? ENTRE OUTROS TÓPICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS NO NÍVEL I	A3.7.1/2		1983	SUBPROJETO 005-3/83 O ENSINO DE ESTUDOS SOCIAIS NO NÍVEL I. 1983. OBJETIVO: IMPLEMENTAR A PROGRAMAÇÃO DE ESTUDOS SOCIAIS NO NÍVEL I, FORNECENDO SUBSÍDIOS AOS PROFESSORES QUANTO À METODOLOGIA E CONTEÚDO DA ÁREA. (PJ.005/81). A3.7 ESTUDOS SOCIAIS/ EMC/ OSPB. A3.7.1 ESTUDOS SOCIAIS/EMC/OSPB-EMEF.	
OBSERVAÇÕES QUANTO AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DESENVOLVIDO EM DEPLA	*A5.1/10		1983	SME/ DEPLAN-OBSERVAÇÕES QUANTO AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DESENVOLVIDO EM DEPLAN. 1983. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ DEPLAN. DISCORRE SOBRE AS FASES DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DESENVOLVIDO EM DEPLAN, NO ANO DE 1983. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
ORGANIZAÇÃO DAS EMEIS.	*N1.1/105		1983	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUC.INFANTIL-EMEI/ ORGANIZAÇÃO. ALGUNS ASPECTOS QUE DEVEM SER OBSERVADOS NA ORGANIZAÇÃO DAS EMEIS: CONSIDERAÇÕES INICIAIS. RODÍZIO DE TURMAS. PERÍODO INTEGRAL E PERÍODO DE ADAPTAÇÃO.	PMSP/SME/DEPLAN. ORGANIZAÇÃO DAS EMEIS. 1983.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORGANIZAÇÃO DE CLASSES.	E3.7.3/1		1983	ORGANIZAÇÃO DE CLASSES. 1983. DEFINIÇÃO; MOTIVO; OBJETIVOS; METODOLOGIA; ÉPOCAS; RETOMADA DOS PASSOS PARA O AGRUPAMENTO DE ALUNOS; FORMAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE E AVALIAÇÃO INICIAL DAS CRIANÇAS. (SA.008/83). E3.7.3 ORGANIZAÇÃO DE CLASSES/...ESCOLAR/...CLASSES COMUNITÁRIAS.	
ORIENTAÇÃO À INICIAÇÃO DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA.	E2.6.1/6		1983	ORIENTAÇÃO À INICIAÇÃO DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA. 1983.OBJETIVO: MELHORAR OS ÍNDICES DE APROVEITAMENTO NOS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA E OSPB, DECORRENTES DO DOMÍNIO DAS TÉCNICAS DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA; CONHECER E APLICAR TÉCNICAS DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA EM TODAS AS SUAS FASES (RELACIONADAS NESTE TRABALHO). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. ACOMPANHAM OS ANEXOS 1 E 7. (PJ.006/83)	
ORIENTAÇÃO SEXUAL-CAPACITAÇÃO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL.	A3.5.1/3		1983	ORIENTAÇÃO SEXUAL. 1983. OBJETIVO: CAPACITAR O ORIENTADOR EDUCACIONAL PARA, AO DESENVOLVER O PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL, CONTRIBUIR COM OS ALUNOS NO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA DO SEU PROCESSO DE MUDANÇAS FÍSICAS, PSICOLÓGICAS E SOCIAIS, CLAREANDO SEUS PRÓPRIOS VALORES E SUBSIDIANDO-OS PARA ATITUDES RESPONSÁVEIS EM RELAÇÃO À SEXUALIDADE. (PJ.020/83). A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE (PROJETO).	P4.3/9		1983	OBJETIVO: CAPACITAR O ORIENTADOR EDUCACIONAL NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EM RELAÇÃO A PROPICIAR SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA O ALUNO AMPLIAR A COMPREENSÃO DA REALIDADE EM QUE VIVE, COM VISTAS À SUA VIDA PROFISSIONAL. ACOMPANHAM 14 ANEXOS COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES. ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE. 1983. (VER TAMBÉM DO.42/SA.006/83). (PJ.018/83).	
PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO.	*P2.1/32		1983	ASSUNTOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS /PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO/ TEXTOS DE APOIO.	FUNDAÇÃO PARA O LIVRO ESCOLAR. PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. TEXTO DE ILCA DE OLIVEIRA DE ALMEIDA VIANA. (1978/83).
PLANEJAMENTO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE ARQUIVO 1982/1983.		SME1/1983	1983	ESTE MATERIAL, DEDICADO À IMPLANTAÇÃO DE UM ARQUIVO DE DOCUMENTOS PRODUZIDO PELAS EQUIPES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO <SME>, FOI ELABORADO PELO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO I <DEPLAN>. O PRESENTE INSTRUMENTO APRESENTA INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES. EXPLANA O PLANEJAMENTO, PROCESSAMENTO TÉCNICO DOS DOCUMENTOS, SISTEMÁTICA PARA O FUNCIONAMENTO DO ARQUIVO E ATENDIMENTO AO PÚBLICO. AVENTA TABELAS COM ESPECIFICAÇÕES DAS ETAPAS, FASES, PROVIDÊNCIAS E PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS DE MATERIAIS -, ASSIM COMO CRONOGRAMA DE TRABALHOS E DADOS DA GESTORA DO PROJETO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANEJAMENTO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE ARQUIVO MÓVEL	E1.8/2		1983	PLANEJAMENTO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE ARQUIVO MÓVEL. 1983. OBJETIVO: PLANEJAR, PROCESSAR TECNICAMENTE E MANTER EM FUNCIONAMENTO O ARQUIVO MÓVEL QUE, COM OS DEMAIS ÓRGÃOS LIGADOS À MEMÓRIA, COLETE, PRESERVE OS DOCS. GERADOS NO DEPLAN E TORNE ACES. SUA CONSULTA. (PJ.015/83). E1.8 TÉCNICAS PARA O ARQUIVO.	
PLANO DE ANÁLISE DE PROJETOS.	*A5.1/12		1983	SME/ DEPLAN-PLANO DE ANÁLISE DE PROJETOS. S/D. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PROJETOS/ POLÍTICA EDUCACIONAL. DOCUMENTO QUE CONTÉM OS OBJETIVOS E TAMBÉM OS CRITÉRIOS PARA A ANÁLISE DOS PROJETOS DESENVOLVIDOS POR DEPLAN 02. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO)	
PLANO DE GOVERNO E POLÍTICA EDUCACIONAL 1980-1983.	*P3.1/27		1983	TÓPICOS DESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANO DE GOVERNO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DIAGNÓSTICO DE ALGUNS PROBLEMAS DO ENSINO MUNICIPAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI-CRECHES / HISTÓRICOS-EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE TRABALHO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- DEPLAN-4	E3.5.3/6		1983	PLANO DE TRABALHO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- DEPLAN-4. 1983. A ESCOLA, OS PROFESSORES, OS ESPECIALISTAS; DEPLAN-4- HISTÓRICO; ESTRUTURA ADMINISTRATIVA; AS PRIORIDADES DE DEPLAN-4; PROPOSTA DE FLUXO; PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DE DEPLAN-4; COMPETÊNCIAS DA DIRETORIA DA DIVISÃO.- PLANO DE AÇÃO DO DEPLAN-51- DESCRIÇÃO DOS PROJETOS E SUBPROJETOS A SEREM APLICADOS NESSE ANO; EQUIPES TÉCNICAS ENVOLVIDAS; CRONOGRAMA E PRODUTO (RESULTADOS). (SA.009/83). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	
PLANO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO AO 3º ESTÁGIO DAS EMEIS. E PLANEDIS.	*P2.1/5		1983	ASSUNTOS CONTIDOS NESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS-3º ESTÁGIO-EMEI / PLANEDI / PLANO EMERGENCIAL-EMEI / PLANEDI.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO AO 3º ESTÁGIO DAS EMEIS. E PLANEDIS. 1983.
PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1983	N1.3/10		1983	OBJETIVOS: INSTRUMENTALIZAR ORIENTADORES EDUCACIONAIS PARA DESENVOLVER A PROGRAMAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO. TREINAR DOCENTES DA RME. PARA DESENVOLVER A PROGRAMAÇÃO DO NÚCLEO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE. PROPORCIONAR CONDIÇÕES PARA QUE OS ALUNOS POSSAM REFLETIR SOBRE ASPECTOS LIGADOS AO HOMEM, AO TRABALHO E AO TRABALHADOR. PREPARAR ALUNOS PARA SUA INICIAÇÃO NO MUNDO DO TRABALHO, FAVORECENDO O DESEMPENHO DE ATIVIDADES OCUPACIONAIS SIMPLES. (PJ.019/83). PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRESSUPOSTOS BÁSICOS PARA PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL (SÍNTESE 1980/83).	*P2.1/31		1983	ESTE TRABALHO É CONSTITUÍDO DE: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO / PROPOSTAS / ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. DOCUMENTOS SOBRE PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA IMPLANTAÇÃO DESSE PLANEJAMENTO, ANÁLISE CRÍTICA DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO EM NÍVEL DE DREM, ENTRE OUTROS ASSUNTOS.	PMSP. SME / DEPLAN. PRESSUPOSTOS BÁSICOS PARA PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL (SÍNTESE). 1980/83.
PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS.	E1.5/1		1983	PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS. 1983. OBJETIVO: PRODUZIR DOCUMENTOS TÉCNICOS, MATERIAL DE APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO, NOS SEUS ASPECTOS FORMAL E FÍSICO, QUE ATENDA, COM EFICIÊNCIA, OS DIVERSOS ÓRGÃOS DO DEPARTAMENTO, DE FORMA A CHEGAR AOS ALUNOS ATRAVÉS DO APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO OFERECIDO POR DEPLAN AOS PROFESSORES DA RME. (PJ.021/83). E1.5 PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS.	
PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO 1983 : TEXTOS DE APOIO AO TREINAMENTO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL.	*P4.1/9		1983	APOSTILA QUE ABORDA O PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO REALIZADO EM PARCERIA COM SME E SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL-SENAC PARA O SETOR TERCIÁRIO DA ECONOMIA, TENDO COMO CLIENTELA ALUNOS DE 8ªS. SÉRIES DAS EMPGS. E A PARTICIPAÇÃO DE ORIENTADORES EDUCACIONAIS, MONITORES DO SENAC E PROFESSORES MULTIPLICADORES.	PMSP/SME-DEPLAN/ DEPLAN 4/ DEPLAN 42. PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO/ 1983. TEXTOS DE APOIO AO TREINAMENTO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADOR EDUCACIONAL-SEU PAPEL/ PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO/ LEGISLAÇÃO/ MONITOR-SENAC/DOCENTE MULTIPLICADOR.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ESCOLARES-RELATÓRIO DAS ATIVIDADES-ANÁLISE DO TRABALHO-PROPOSTAS PARA 1983	*A3.2.1/17		1983	SME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ESCOLARES-RELATÓRIO DAS ATIVIDADES-ANÁLISE DO TRABALHO-PROPOSTAS PARA 1983. 1983. ESTE TRABALHO ABRANGE: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / PROGRAMAS / PROJETOS. RELATA OS OBJETIVOS, SISTEMÁTICA DE ATUAÇÃO, PARTICIPANTES, ATIVIDADES E FAZ UMA SUMÁRIA ANÁLISE DOS OITO PROJETOS ELABORADOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO REFERIDO PROGRAMA EM 1983.	
PROGRAMA DE TRABALHO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR PARA ATUAÇÃO NO 2º SEMESTRE DE 1983, DENTRO DO PLANO EMERGENCIAL DE SME	*D1.1/1		1983	SME-DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR-DSE. PROGRAMA DE TRABALHO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR PARA ATUAÇÃO NO 2º SEMESTRE DE 1983, DENTRO DO PLANO EMERGENCIAL DE SME. 1983. ASSUNTOS: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / PSICOLOGIA / PLANO EMERGENCIAL DE SME / HISTÓRICO DO SETOR DE PSICOLOGIA DO DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR / INTEGRAÇÃO EMEI / PLANEDI / EMPG-EMEF/ ATENDIMENTO ÀS 1ªS. SÉRIES / TRABALHO COM MÃES / TRABALHO COM PROFESSORES / EDUCAÇÃO ESPECIAL (DEFICIENTES AUDITIVOS).	
PROGRAMA DE TRABALHO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR PARA ATUAÇÃO NO 2º SEMESTRE DE 1983. DENTRO DO PLANO EMERGENCIAL DA SME.	*P5.1/88		1983	O PRESENTE TRABALHO TEM COMO OBJETIVO PRINCIPAL DEFINIR DENTRO DO PLANO EMERGENCIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA O 2º SEMESTRE/ 83, A ATUAÇÃO DO SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR NO MESMO PERÍODO. SISTEMATIZADA ESTÁ A DESCRIÇÃO DE POSSÍVEIS ATIVIDADES E COMPETÊNCIAS DENTRO DOS SEGUINTES ASPECTOS: 1. PRIORIDADES DA SME; 2. ESPAÇO DEFINIDO PARA O SETOR COM ORIENTAÇÕES DA DRA. ANA MARIA POPPOVIC; 3. AÇÃO INTEGRADA JUNTO A ÓRGÃOS DA SECRETARIA; CONTINUA, VER OBSERVAÇÃO. (PMSP/ SME/ DSE/ DSE.3/ DSE.33).	4. DESCRIÇÃO AMPLA DE FORMA A SE ADEQUAR AO PLANO DE TRABALHO DA UNIDADE ESCOLAR; 5. TER COMO BASE A EXPERIÊNCIA DE TRABALHO NA RME; 6. A PARTICIPAÇÃO DE TODOS OS PSICÓLOGOS NA SUA ELABORAÇÃO. PROGRAMAS/ PROJETOS/ PSICOLOGIA ESCOLAR/ PLANOS/ PSICÓLOGO/ PSICÓLOGO ESCOLAR/ ANA MARIA POPPOVIC.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DOS CONCERTOS MATINAIS.	*E4.1/11a		1983	ESTES EVENTOS DENOMINADOS CONCERTOS MATINAIS ERAM PROMOVIDOS EM PARCERIA ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COM O OBJETIVO DE PROPORCIONAR AOS ESTUDANTES UMA AMPLIAÇÃO DE CONHECIMENTOS SOBRE OUTRAS CULTURAS, COSTUMES, IDIOMAS, MOEDAS, FOLCLORE, HISTÓRIA, LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA, MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS E OUTROS DADOS IMPORTANTES, POR MEIO DE APRESENTAÇÕES DE HINOS, MÚSICAS, CANTOS, DANÇAS TÍPICAS E OUTROS DADOS IMPORTANTES.	EXEMPLARES QUE ILUSTRAM AS HOMENAGENS PRESTADAS A ALGUNS PAÍSES E ESTADOS BRASILEIROS, EM SUAS DATAS NACIONAIS E OUTRAS COMEMORAÇÕES.1978/1983. CONJUNTO DE FOLHETOS.
PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA : PROJETO PESQUISA. COLETÂNEA. 1975/1983.	*P5.1/10		1983	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA. PROJETO PESQUISA. APOSTILAS QUE APRESENTAM VÁRIAS ABORDAGENS COMO: PROJETO DE ENSINO DE PESQUISA EM BIBLIOTECA ESCOLAR; SUGESTÕES DE ATIVIDADES; COMO FAZER O LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO E PESQUISA; COMO FAZER RESUMOS ENTRE OUTROS ASSUNTOS. (SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA- DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO)	PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA. PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA. PROJETO PESQUISA. COLETÂNEA. 1975/1983.
PROGRAMA MUNICIPAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO - PROMUDE NA ESCOLA DE 1º GRAU : DESBUROCRATIZAÇÃO - SUBSÍDIOS DO ALUNO - 1983.		SME2/1983	1983	DOCUMENTO SUBSÍDIOS PARA O ALUNO 1983 (ver SME1/1982) -, PRESCRITO NA POLÍTICA NACIONAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO -, PELO PROGRAMA MUNICIPAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO NA ESCOLA DE 1º GRAU. PUBLICAÇÃO ORGANIZADA SOB A RESPONSABILIDADE DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (SME) E DE ADMINISTRAÇÃO (SMA) -, ESTABELECIDA PELA CONTEXTURA DO DECRETO Nº 16.141 - 10, OUT./1979 - QUE INSTITUI O PROGRAMA MUNICIPAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO E DESENVOLV ADMINISTRATIVO, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. COMPREENDE: 1.ORGANIZAÇÃO SOCIAL -, ABORDANDO: -ORGANIZAÇÃO BUROCRÁTICA (CONCEITO E EXEMPLOS). -ORGANOGRAMA DA SME. VER OBS.	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2.ORGANIZAÇÃO ESCOLAR -, ABORDANDO: - A ESCOLA COMO AGÊNCIA DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS. - ASPECTOS BUROCRÁTICOS. -NORMAS (QUADRO CURRICULAR /COMEMORAÇÕES/ HORÁRIO E CALENDÁRIO ESCOLAR/ TRANSFERÊNCIA E ADAPTAÇÃO). -REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DA ESTRUTURA DA ESCOLA DE 1º GRAU (ASPECTOS NÃO BUROCRÁTICOS). 3.POLÍTICA NACIONAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO -, ABORDANDO: - PROGRAMA NACIONAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO (OBJETIVOS, DIRETRIZES). -VISÃO COMPARATIVA DE ALGUNS ASPECTOS PERTINENTES À BUROCRATIZAÇÃO E À DESBUROCRATIZAÇÃO. -DESBUROCRATIZAÇÃO (NÍVEL: MUNICIPAL). - PROMUDE E A COMUNIDADE.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO : ORGANIZAÇÃO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE SERVIÇO DE MULTIMEIOS.	R1.2/3		1983	OBJETIVOS: MANUTENÇÃO E CONTROLE DE EQUIPAMENTOS; APOIO TÉCNICO ÀS EQUIPES DE EDUCAÇÃO QUANTO AOS MEIOS PARA ORGANIZAR E DIVULGAR TRABALHOS; TROCA DE INFORMAÇÕES COM OUTROS ÓRGÃOS AFINS PARA ATUALIZAÇÃO QUANTO A NOVAS TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO EDUCACIONAL; RECICLAGEM DOS ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO PARA MELHOR APROVEITAR OS EQUIPAMENTOS E MATERIAIS AUDIOVISUAIS DA ESCOLA. (PJ.020/83).	ORGANIZAÇÃO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE SERVIÇO DE MULTIMEIOS (RECURSOS AUDITIVOS: RÁDIO, DISCOS, FITAS MAGNÉTICAS, ETC; RECURSOS VISUAIS: QUADRO-NEGRO, CARTAZES, FILMES MUDOS, DIAFILMES, MAPAS, ÁLBUNS SERIADOS, ETC.; RECURSOS AUDIOVISUAIS: CINEMA, TV, DIAPOSITIVOS E DIAFILMES SONORIZADOS). 1983.
PROJETO : REVISTA ESCOLA MUNICIPAL Nº 12.	P5.40/1		1983	OBJETIVOS: PROMOVER JUNTO À REDE ESCOLAR A DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÕES DE INTERESSE DO ENSINO; FACILITAR AO PESSOAL ENVOLVIDO NO PROCESSO EDUCACIONAL O ACESSO AOS RESULTADOS DOS TRABALHOS REALIZADOS PELOS DIVERSOS ÓRGÃOS DE SME; DOCUMENTAR A VIDA DO ENSINO MUNICIPAL, CONSTITUINDO-SE EM PERMANENTE FONTE DE CONSULTA; REALIZAR UM TRABALHO INFORMATIVO DE ÂMBITO NACIONAL SOBRE O ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO; INCENTIVAR A REDE MUNICIPAL DE ENSINO A DIVULGAR SUAS REALIZAÇÕES. PROJETO: REVISTA ESCOLA MUNICIPAL- Nº 12. 1983. OBS.: A REVISTA ESCOLA MUNICIPAL FOI PUBLICADA DESDE 1968 ATÉ 1985. (PJ.003/83).	
PROJETO- A LINGUAGEM DA CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR	A3.11.4/1		1983	OBJETIVOS: 1) FORNECER SUBSÍDIOS AO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, REFERENTES A ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE A LINGUAGEM E O PROCESSO DA COMUNICAÇÃO; 2) PROMOVER REFLEXÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES DE LINGUAGEM NA FORMAÇÃO DE INDIVÍDUOS CRÍTICOS E CRIATIVOS; 3) DINAMIZAR A AÇÃO PEDAGÓGICA NA ÁREA DE LINGUAGEM, ATRAVÉS DA EXPLORAÇÃO DE DIFERENTES RECURSOS. ACOMPANHAM ESTE SUBPROJETO: 03 ANEXOS, 01 LIVRO E 02 ENCARTES CONTENDO: SUGESTÕES DE ATIVIDADES, DE JOGOS, PLANO DIÁRIO DE CURSO, EXPLANAÇÕES SOBRE LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO.	SUBPROJETO- A LINGUAGEM DA CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR. 1982. ANEXOS DE 1 A 3. A3.11.4 LINGUAGEM/LITERATURA-PRÉ-ESCOLAR-1ª E 2ª SÉRIES. (PJ.006-2/82)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE APOIO TÉCNICO AOS ENCARREGADOS DAS SALAS DE LEITURA	E2.6.1/7		1983	OBJETIVOS: ESPERA-SE QUE O ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA ATUALIZE-SE EM CURSOS E/OU REUNIÕES QUANTO A: ORGANIZAÇÃO DA SALA DE LEITURA; TÉCNICAS DE IMPLEMENTAÇÃO DE LEITURA; SELEÇÃO DE LIVROS POR FAIXA ETÁRIA E INTERESSE DOS LEITORES INFANTO-JUVENIS; INCLUSÃO DE NOVAS HISTÓRIAS AO SEU REPERTÓRIO DE CONTOS; LEITURA E DISCUSSÃO DE SUBSÍDIOS E LIVROS TÉCNICOS RECÉM-PUBLICADOS; TROCA DE EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NO DESEMPENHO DE SUAS ATIVIDADES.	PROJETO DE APOIO TÉCNICO AOS ENCARREGADOS DAS SALAS DE LEITURA. 1983. E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. ACOMPANHA ESTE PROJETO: SÚMULA COM DADOS INFORMATIVOS SOBRE ELE. (VER TAMBÉM DO.46/PJ.005/83). (PJ.007/83)
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSO OPTATIVO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- CURSO OPTATIVO O TEATRO NA ESCOLA	E2.8.1/2		1983	OBJETIVOS: A) PROPICIAR UMA VISÃO GERAL QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DO TEATRO PAULISTA E SUA INFLUÊNCIA NA FORMAÇÃO DO TEATRO BRASILEIRO; B) FORNECER A AMPLIAÇÃO DE CONHECIMENTOS EM RELAÇÃO À CULTURA ARTÍSTICA QUE PROPICIEM O ENTENDIMENTO DO VALOR DO TEATRO NA EDUCAÇÃO; C) APLICAR AS TÉCNICAS DOS JOGOS DRAMÁTICOS COMO MEIO DE DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE INFANTIL; D) CONTRIBUIR COM O APERFEIÇOAMENTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DO PESSOAL DOCENTE.	SUBPROJETO 005-2/83- O TEATRO NA ESCOLA. 1983. E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA. ACOMPANHAM ESTE SUBPROJETO: A) BREVE HISTÓRICO DO TEATRO BRASILEIRO; B) TEXTO DA PEÇA O CASACO ENCANTADO, DE LÚCIA BENEDETTI; C) RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E PAUTAS DO CURSO; D) APOSTILA: VAMOS FAZER TEATRO? (PJ.005/81)
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- PSICOLOGIA APLICADA AO TRABALHO DO EDUCADOR.	D1.2/3		1983	SUBPROJETO 005-6/83 A PSICOLOGIA APLICADA AO TRABALHO DO EDUCADOR. 1983. OBJETIVO: TRABALHAR AS RELAÇÕES INTER-ESCOLARES, BEM COMO O DESENV. PESSOAL DO EDUCADOR. VISANDO A UM MELHOR DESEMPENHO DE SUAS FUNÇÕES. (PJ.005/81). D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- PARA PROFESSORES DE DESENHO GEOMÉTRICO.	A3.10.3/14		1983	SUBPROJETO DO.44/PJ.002-03/83- PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- PARA PROFESSORES DE DESENHO GEOMÉTRICO. 1983. OBJETIVOS: ORIENTAR O PROFESSOR QUANTO À METODOLOGIA DE ENSINO DA DISCIPLINA DESENHO GEOMÉTRICO, PARA AS 5ªS. E 6ªS. SÉRIES DO 1º GRAU; POSSIBILITAR AOS PROFESSORES UMA REFLEXÃO SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ANO ANTERIOR, AS DIFICULDADES ENCONTRADAS, BEM COMO AS POSSÍVEIS SOLUÇÕES; PROMOVER O ESTUDO E DISCUSSÃO DOS CADERNOS DE ATIVIDADES DE DESENHO GEOMÉTRICO PARA O ALUNO, QUE SERVEM COMO MATERIAL DE APOIO PARA O PROFESSOR. (PJ.002/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTOS EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- TREINAMENTO DE MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU.	A3.10.3/13		1983	TÓPICOS BÁSICOS: MÓDULO 1- INTRODUÇÃO GERAL; CONSIDERAÇÕES SOBRE O CURSO; BIBLIOGRAFIA CONSULTADA (PARA OS TRÊS MÓDULOS); MÓDULO 2- NÚMERO E NUMERAÇÃO. SUGESTÕES DE ATIVIDADES (ANEXOS DE 1 A 7); MÓDULO 3- NÚMEROS NATURAIS. OPERAÇÕES. SUGESTÕES DE ATIVIDADES. E, O PROJETO QUE TEVE CONTINUIDADE EM 1983, PROPRIAMENTE DITO: OBJETIVO: PROPICIAR AOS PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL I, A OPORTUNIDADE DE REFLETIR SOBRE A PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA DE 1ª À 4ª SÉRIES, NO QUE SE REFERE À IMPORTÂNCIA DO TEMA- CAMPOS NUMÉRICOS- NAS DIFERENTES SÉRIES DO 1º GRAU.	SUBPROJETO DO.44/PJ.002-02/83- PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTOS EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- TREINAMENTO DE MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1983. 3 MÓDULOS. A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS. (PJ.002/81-SUB.P. PJ.002-02/83). ACOMPANHAM ESTES TRABALHOS: COMUNICADO; RELATÓRIOS SOBRE O TREINAMENTO E TURMA PILOTO; SÍNTESE DE AVALIAÇÃO; ORIENTAÇÃO QUANTO À SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DO TREINAMENTO EM SERVIÇO.
PROJETO DE CAPACTAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- CURSO: METODOLOGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU- NÍVEL II.	A3.2.4/10 (PJ.005/81)		1983	SUBPROJETO 005-4/83- METODOLOGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU- NÍVEL II. 1983. OBJETIVO: FORNECER, AOS PARTICIPANTES, ELEMENTOS QUE PROPICIEM UM TRABALHO PROFÍCUO NA ÁREA DE CIÊNCIAS, OPORTUNIZANDO-LHES A VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS, ADEQUADAS ÀS SÉRIES DO 1º GRAU- NÍVEL II, DEMONSTRANDO-LHES A VIABILIDADE DE IMPROVISAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS À REALIZAÇÃO DE EXPERIMENTOS.(PJ.005/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACTAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO À DISTÂNCIA- CURSO OPTATIVO À DISTÂNCIA DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II.	A3.2.4/11(PJ.007/81)		1983	SUBPROJETO DO.44/PJ.007-01/83- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO À DISTÂNCIA DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II. 1983. OBJETIVO: DETALHAMENTO DOS COMPORTAMENTOS FINAIS DESEJADOS NO QUE SE REFERE AO CONHECIMENTO SOBRE O SOLO, SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS, LUZ, SERES VIVOS. (PJ.007/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
PROJETO DE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS	*A3.2.1/6		1983	SME. DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT DE 1º E 2º GRAUS. PROJETO DE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS. 1983. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / PROGRAMAS-PROJETOS / LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS. ESTA É A PLANILHA DO PROJETO DE ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS, CONTENDO: JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, METAS E DEMAIS ESPECIFICAÇÕES QUANTO A ETAPAS, FASES, ATIVIDADES E PRAZO LIMITE, ALÉM DE GRUPO DE TRABALHO E DESPESAS.	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR : GRUPO DE ESTUDOS.	P4.4/4		1983	OBJETIVOS: POSSIBILITAR A REFLEXÃO SOBRE A ESCOLA PÚBLICA HOJE; DESCOBRIR NOVOS CAMINHOS EM ORIENTAÇÃO ESCOLAR VOLTADA PARA A CLIENTELA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ATUALIDADE; ELABORAR UM PROJETO QUE ATENDA ÀS NECESSIDADES DE CADA UNIDADE ESCOLAR COM O FIM DE MINIMIZAR A SELETIVIDADE EDUCACIONAL. PROJETO DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR- GRUPO DE ESTUDOS. 1983. (PJ.017/83).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO ÀS 1ªS, 2ªS. SÉRIES E 5ªS. SÉRIES E FORMAÇÃO DE MONITORES EM ALFABETIZAÇÃO- PROJETO: CAPACITAÇÃO DE RH.	*P5.1/31		1983	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO ÀS 1ªS, 2ªS., E 5ªS. SÉRIES/CAPACITAÇÃO DE DOCENTES/ ALFABETIZAÇÃO. PROJETO QUE TEM POR OBJETIVO A MELHORIA QUALITATIVA DO ENSINO.	SME/ DEPLAN- PROJETO EMERGENCIAL DE ATENDIMENTO ÀS 1ªS, 2ªS. SÉRIES E 5ªS. SÉRIES E FORMAÇÃO DE MONITORES EM ALFABETIZAÇÃO- PROJETO: CAPACITAÇÃO DE RH. 1983.
PROJETO ORGANIZAÇÃO, PROCESSAMENTO TÉCNICO E MANUTENÇÃO DE SERVIÇO DE MULTIMEIOS.	* P5.1/131		1983	PROJETO QUE TEM POR OBJETIVO GERAL: PLANEJAR, PROCESSAR TECNICAMENTE E MANTER EM FUNCIONAMENTO UM SERVIÇO DE MULTIMEIOS (AUDIOVISUAL) QUE ATENDA COM EFICIÊNCIA OS VÁRIOS SETORES DA SME, EM SUAS NECESSIDADES QUANTO AOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO. 1980/ 1983. (PMSP- SME / DEPLAN 1- ADMINISTRAÇÃO.).	
PROPOSTA DE UMA GRADE CURRICULAR PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA.	*N1.1/57		1983	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / CURRÍCULO- GRADE CURRICULAR- ENSINO SUPLETIVO /ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES- DADOS SOBRE A REDE MUNICIPAL DE ENSINO RME / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / RELATÓRIOS. ESTE DOCUMENTO (RELATÓRIO) APRESENTA DADOS COLETADOS APÓS DISCUSSÃO NAS ESCOLAS, REALIZADA PELO CORPO TÉCNICO-DOCENTE. TAIS DADOS FORAM TABULADOS, CHEGANDO-SE A UMA SÍNTESE DE SUGESTÕES DE GRADE CURRICULAR PROPOSTAS PELAS EMES- ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO E, A PARTIR DAÍ, CHEGAR-SE A UMA PROPOSTA FINAL.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. PROPOSTA DE UMA GRADE CURRICULAR PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S). (1983).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROPOSTAS DE METAS DE DEPLAN/83-	E3.5.3/5		1983	PROPOSTAS DE METAS DE DEPLAN/83- 1983. PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES E PROJETOS. 1983. DETALHAMENTO DESSES ASSUNTOS, ENGLOBANDO DEPLANS DE 1 A 5.(VER DO.42/PJ.018/83). (SA.006/83). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	
PROPOSTAS DE TRABALHOS- DEPLAN. 2º SEMESTRE 1983.	*P2.1/11		1983	ASSUNTOS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS-DEPLAN / PROGRAMAS / PROJETOS / AVALIAÇÃO / RELATÓRIOS. CONJUNTO DE TEXTOS SOBRE AS PROPOSTAS DE TRABALHOS DE DEPLAN, PROPOSTA DE FLUXO DEPLAN-DREM-ESCOLA. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO DEPLAN 1, SOBRE A APRESENTAÇÃO DE PROJETOS PELOS SETORES DO DEPLAN, NO PERÍODO DE 02 A 10 DE MAIO DE 1983, ORGANOGRAMAS.	PMSP. SME / DEPLAN. PROPOSTAS DE TRABALHOS-DEPLAN. 2º SEMESTRE. 1983.
QUADRO NORTEADOR DO TRABALHO DE PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO	*A1.1/15		1983	DOCUMENTO QUE APRESENTA UM QUADRO ONDE É POSSÍVEL IDENTIFICAR O NÍVEL DE PRONTIDÃO DOS ALUNOS; QUAL A FORMA PARA DESENVOLVER OS PRÉ-REQUISITOS NECESSÁRIOS AO PROCESSO SISTEMÁTICO DE ALFABETIZAÇÃO E QUE DIFICULDADES OS ALUNOS PODERÃO APRESENTAR DURANTE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, SE NÃO TIVEREM DESENVOLVIDO OS PRÉ-REQUISITOS.	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO-PERÍODO PREPARATÓRIO-PRONTIDÃO / FUNÇÕES PSICONEUROLÓGICAS / OPERAÇÕES COGNITIVAS / COORDENAÇÃO MOTORA / DISCRIMINAÇÃO VISUAL E AUDITIVA / MEMÓRIA VISUAL, AUDITIVA E VISOMOTORA / LINGUAGEM ORAL.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO: SUGESTÕES METODOLÓGICAS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	*A2.1/10		1983	RECUPERAÇÃO: SUGESTÕES METODOLÓGICAS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. SÍNTESE EFETUADA A PARTIR DE DOCUMENTOS JÁ EXISTENTES NO DEPLAN. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
RECUPERAÇÃO: SUGESTÕES METODOLÓGICAS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.	A2.6/3 (SA.001/83)		1983	RECUPERAÇÃO: SUGESTÕES METODOLÓGICAS E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. SUGESTÕES METODOLÓGICAS- CONCEITO DE ALUNO A SER RECUPERADO; DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO; ETAPAS DESSE DIAGNÓSTICO; NÍVEIS DESSE DIAGNÓSTICO; O ESTUDO DE CASO; CATEGORIZAÇÃO DAS DIFICULDADES DIAGNOSTICADAS; ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS. A2.6- RECUPERAÇÃO/ RECUPERAÇÃO REMUNERADA.	
RELATÓRIO : ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- O PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.- DISTRIBUIÇÃO DE MATRÍCULAS E VAGAS.	N1.6/2		1983	RELATÓRIO COM O OBJETIVO DE FORNECER UM LEVANTAMENTO DE DADOS, ANÁLISE E REFLEXÕES SOBRE O ATENDIMENTO DAS EMEIS, EM RELAÇÃO AOS TRÊS TURNOS DIÁRIOS E, ESPECIALMENTE, EM RELAÇÃO AO PERÍODO INTEGRAL, PARA FACILITAR A TOMADA DE DECISÕES PELOS ÓRGÃOS COMPETENTES. ACOMPANHA: RESULTADOS PRELIMINARES- UMA ORIENTAÇÃO PARA AGRUPAMENTO NAS CLASSES DAS CRIANÇAS DE PERÍODO INTEGRAL. 1984. 06P. (RT.002/83-B). PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.- DISTRIBUIÇÃO DE MATRÍCULAS E VAGAS. 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO SOBRE A APRESENTAÇÃO DE PROJETOS PELOS ÓRGÃOS DO DEPLAN DESDE A DÉCADA DE 1970 A 1983	*E3.5.5.1/43		1983	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO ADMINISTRATIVA-DEPLAN 1. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO SOBRE A APRESENTAÇÃO DE PROJETOS PELOS ÓRGÃOS DO DEPLAN DESDE A DÉCADA DE 1970 A 1983. 1983. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO DE ATIV. PROJETOS DOS ÓRGÃOS DE SME DEPLAN/DEPLAN1/ PROGRAMAS/PROJETOS (1970/83).	
RELATÓRIO DO ESTUDO DAS COMPETÊNCIAS DOS SETORES.	*E3.5.1/2		1983	PMSP- SME. DEPLAN-DOT. EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN 5. RELATÓRIO DO ESTUDO DAS COMPETÊNCIAS DOS SETORES. 1982/83. ESTE TRABALHO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE DEPLAN / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS / INTEGRAÇÃO EM / EMEI. ANÁLISE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELOS SETORES DO DEPLAN 5-EDUCAÇÃO INFANTIL (DE MODO GERAL). NOVA PROPOSTA DE FLUXO DOS PROGRAMAS E PROJETOS A SEREM CONTINUADOS NO QUE SE REFERE À EDUCAÇÃO INFANTIL. AVALIAÇÃO, EM LINHAS GERAIS, DOS PROJETOS, CONSTANDO RECURSOS HUMANOS E PERÍODOS DE REALIZAÇÃO TAMBÉM. INTEGRAÇÃO EM / EMEI.	
RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA : A PRÁTICA PEDAGÓGICA E AS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS 1ªS. SÉRIES.	P1.6/2		1983	OBJETIVO DA PESQUISA: IDENTIFICAR OS FATORES QUE ESTÃO FACILITANDO OU INTERFERINDO, NEGATIVAMENTE, NO TRABALHO DOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE, INFLUENCIANDO NA SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA E LEVANDO-O AO FRACASSO OU SUCESSO NO SEU TRABALHO COM O ALUNO. O RELATÓRIO, ALÉM DE JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS, DETALHA A METODOLOGIA, PRÉ-TESTAGEM E COLETA DE DADOS. APRESENTA, TAMBÉM, A ANÁLISE DOS RESULTADOS E AS POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO DOS MESMOS. SEGUEM-SE RECOMENDAÇÕES E BIBLIOGRAFIA. RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA: A PRÁTICA PEDAGÓGICA E AS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS 1ªS. SÉRIES. 1983. (RT.006/83).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RESULTADOS PARCIAIS DA PESQUISA : A PRÁTICA PEDAGÓGICA E AS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS 1ªS. SÉRIES.	P1.6/3		1983	RESULTADO DAS CLASSES ONDE HOUVE O DESDOBRAMENTO DA ALFABETIZAÇÃO SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO DAS MESMAS. ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS CITADOS PELOS APS. E PROFESSORES EM RELAÇÃO AO PROFESSOR E AO A.P., CONDIÇÕES ADMINISTRATIVAS E TÉCNICAS SUGERIDAS PELOS PROFESSORES E APS. QUE AJUDARAM NO SUCESSO DA PROPOSTA. APOIO FORNECIDO PELA EQUIPE TÉCNICA. RECOMENDAÇÕES.(SU.001/83). RESULTADOS PARCIAIS DA PESQUISA A PRÁTICA PEDAGÓGICA E AS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DAS 1ªS. SÉRIES. 1983.	
REVISÃO DE CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL I- MÓDULOS DE 1 A 7.	A3.11.5/5		1983	OBJETIVOS- PARTE 1 :- RECICLAR PROFESSORES DE 2ª À 4ª SÉRIES EM LÍNGUA PORTUGUESA, ESCLARECENDO CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS DESTE COMPONENTE;- CONTRIBUIR PARA O APERFEIÇOAMENTO DAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DESTES PROFS. TREINAMENTO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL I- TESTES A; MÓDULOS DE 1 A 4 E MÓDULOS DE 1 A 7. 1981. PARTE 2- CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE A LÍNGUA E, EM CADA MÓDULO, ESTUDOS RELATIVOS À LINGUAGEM E LÍNGUA; FALA E ESCRITA; REGISTROS; GRAMÁTICA: FONÉTICA; MORFOLOGIA; SINTAXE; SEMÂNTICA; ESTILÍSTICA E OUTROS.	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO. REVISÃO DE CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL I. MÓDULOS DE 1 A 7. 1981. A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS. TEVE CONTINUIDADE EM 1983. (PJ.002-6/81)
ROTEIRO PARA A 1ª REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO DOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS NOVOS.	P4.1/11		1983	CONSIDERAÇÕES SOBRE ESTE ATENDIMENTO A APS. NOVOS, RAZÕES, CLIENTELA, DEPLAN E SUA ESTRUTURA (DIVISÕES E SETORES), FUNÇÕES DO AP. EM FACE DAS AÇÕES PRIORITÁRIAS, CONTATOS INDIVIDUAIS E ENTREVISTAS, OBSERVAÇÃO DE CLASSE, REVISÃO CURRICULAR- NÍVEIS DE COMPETÊNCIA, INTEGRAÇÃO DAS EQUIPES ESCOLARES, REMANEJAMENTO /RECUPERAÇÃO E DESDOBRAMENTO. (SA.002/83). ROTEIRO PARA A 1ª REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO DOS APS. NOVOS. 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ROTEIRO PARA A 1ª REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO DOS NOVOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS.	*P4.1/7		1983	ASSUNTOS DO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (A.PS.)- FUNÇÕES/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DEPLANS: ATRIBUIÇÕES/ REMANEJAMENTO/ RECUPERAÇÃO/ DESDOBRAMENTO ESCOLAR.	DEPLAN-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DEPLAN 4/ SETOR DE TREINAMENTO. ROTEIRO PARA A 1ª REUNIÃO DE ORIENTAÇÃO DOS NOVOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. 1983.
SISTEMATIZAÇÃO DE SÍLABAS.	A1.9/3 A/C (Sa.003/83)		1983	ORIENTAÇÃO QUANTO AO DESENVOLVIMENTO DAS FASES (ESTIMULAÇÃO; APRESENTAÇÃO E ESTUDO DA PALAVRA-CHAVE CONTEXTUALIZADA; APRESENTAÇÃO E ESTUDO DA SÍLABA E FECHAMENTO DA FAMÍLIA SILÁBICA; FORMAÇÃO DE NOVAS PALAVRAS E FRASES; ATIVIDADES DE FIXAÇÃO; ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO; AVALIAÇÃO). (VER TAMBÉM DO.41/PJ.023/83).	
SUBPROJETO- PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZANTE- 1ª FASE- ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO. 1983.	N1.3/9		1983	ABORDAGEM: I. PROGRAMAÇÃO. II. ORGANIZAÇÃO DAS FIRMAS. III. PLANOS DAS AULAS- 15 (QUINZE). IV. ANEXOS DE 1 A 10 SOBRE ORIENTAÇÕES COMO: ONDE PROCURAR EMPREGO. O MERCADO DE TRABALHO- FORMAL E INFORMAL. CURRICULUM VITAE. SEGURANÇA E HIGIENE NO TRABALHO. PREENCHIMENTO DE CERTIFICADOS, ETC. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA. TEXTOS DE APOIO AO TREINAMENTO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL. (PJ.002-01/83). SUBPROJETO- PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZANTE- 1ª FASE- ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO. 1983.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÕES PARA UM PROGRAMA DE PRONTIDÃO.	A1.6/4 (Sa.005/83)		1983	QUADRO NORTEADOR DO TRABALHO DE PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO. SUBSÍDIO TEÓRICO-PRÁTICO DA PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO.1983.04 CADERNOS. OBS.: (VER TAMBÉM: DO. 41/PJ.023/83). COMPREENDE: CADERNOS I E II.	
CALENDÁRIO ESCOLAR-1982.	*E3.7.5.1/4		1982	PMSP-SME-CALENDÁRIO ESCOLAR. 1982. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-CALENDÁRIO ESCOLAR/ PERÍODOS DE PLANEJAMENTO/ RECUPERAÇÃO/EQUIPE TÉCNICA E ADMINISTRATIVA DA ESCOLA/ RECESSOS ESCOLARES/ EVENTOS-COMEMORAÇÕES/ COMISSÃO DE CLASSE/ PROGRAMAÇÃO DE FÉRIAS/ ATIVIDADES ESCOLARES/ REUNIÕES. E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR).	
FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PPROFESSOR. RESULTADOS DO 1º GRAU.	A2.1/8		1982	SÚMULA DA PESQUISA FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PPROFESSOR. RESULTADOS DO 1º GRAU. 1982. DADOS OBTIDOS JUNTO AOS PROFESSORES, REVELANDO OS FATORES QUE, NA OPINIÃO DELES, ESTÃO INTERFERINDO NO APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS. PROCEDIMENTOS DA PESQUISA. RESULTADOS QUANTO ÀS CATEGORIAS: CURRÍCULOS; ALUNO; PROFESSOR; ESCOLA; FATORES EXTRAESCOLARES E SUGESTÕES. (VER DO. 21/RT.015/82). (SU.006/82). A2.1-APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMAS DE EXPRESSÃO - CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO- EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	A3.1.8/1 (PJ.001-05/82)		1982	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO- EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- FORMAS DE EXPRESSÃO- (ANEXOS DE 1 A 5). 1982. ANEXO 1: CRIATIVIDADE; ANEXO 2: EXPRESSÃO CORPORAL PARA O PRÉ-ESCOLAR; ANEXO 3: EXPRESSÃO VERBAL DO PRÉ-ESCOLAR; ANEXO 4: EXPRESSÃO ARTÍSTICA INFANTIL; ANEXO 5: EXPRESSÃO MUSICAL PARA A PRÉ-ESCOLA. (TODOS OS ANEXOS ENCONTRAM-SE EM UM ÚNICO LIVRO). (PJ. 001-05/82). A3.1.8- FORMAS DE EXPRESSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	
1ª MOSTRA DA PRODUÇÃO INTELECTUAL DOS EDUCADORES DA RME. RELATÓRIO FINAL.	*E4.1/10		1982	EVENTOS- MOSTRA DE PRODUÇÃO INTELECTUAL/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO : PROFESSORES (EDUCADORES)/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: LITERATURA, LEITURA, ALFABETIZAÇÃO. O OBJETIVO DO REFERIDO EVENTO FOI O DE, EM OUTUBRO DE 1982, PROPICIAR ATRAVÉS DA MOSTRA, UM INTERCÂMBIO INTELECTUAL DO EDUCADORES DA RME, ASSIM COMO REFLEXÃO E APRIMORAMENTO NA ÁREA EDUCACIONAL E DIVULGAÇÃO DE TRABALHOS.	
A PRÁTICA PEDAGÓGICA X CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DA 1ª SÉRIE.	P1.6/1		1982	OBJETIVOS: CONHECER OS FATORES ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS QUE ESTÃO INTERFERINDO NO TRABALHO DO PROFESSOR DE 1ª SÉRIE, A FIM DE IDENTIFICAR OS QUE INFLUEM POSITIVA OU NEGATIVAMENTE, VISANDO MELHORAR O RENDIMENTO NESSA SÉRIE. VERIFICAR AS PROPOSTAS DOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE, A EXPECTATIVA DOS PROFESSORES DE 2ª SÉRIE E A DISPONIBILIDADE DESTES PARA ACEITAR AS PROPOSTAS DOS COLEGAS PARA A CONTINUIDADE DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. A PRÁTICA PEDAGÓGICA X CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DA 1ª SÉRIE. 1983. OBS.: VER TAMBÉM DO.22/SU.001/83 E DO.22/ RT.006/83. (PJ.011/83).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A VIVÊNCIA DO TEXTO- SENSIBILIZAÇÃO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO- MÓDULO 1- PROJETO- CURSO.	A3.11.5/10		1982	SUBPROJETO- CURSO: A VIVÊNCIA DO TEXTO- SENSIBILIZAÇÃO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO.- 1982. E MÓDULO 1. OBJETIVOS: PROPICIAR AOS PROFESSORES LEITURA DE TEXTOS LITERÁRIOS OU NÃO, POSSIBILITANDO VIVÊNCIA, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE FORMA ABERTA; DISCUTIR NOVAS ORIENTAÇÕES DA PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA QUE DISTRIBUI OS CONTEÚDOS SINCRONIZADOS COM SITUAÇÃO DE PRODUÇÃO DE TEXTO. ACOMPANHA: MÓDULO 1: COM EXEMPLOS DE TEXTOS DE AUTORES RENOMADOS, EM PROSA E VERSO, TRAZENDO EXEMPLOS DE ATIVIDADES. OBS.: TEM CONTINUIDADE EM 1983. (PJ.005-5/82). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS .	
ACERVO MÍNIMO PROPOSTO PARA AS UNIDADES ESCOLARES. 1979/ 1982.	*E2.6.1/8		1982	ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALAS DE LEITURA/ PEB/ ACERVO MÍNIMO PARA AS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PASTA CONTENDO A RELAÇÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS QUE RECEBERAM O ACERVO MÍNIMO DE LIVROS PARA A SALA DE LEITURA, NO PERÍODO DE 1979 A 1982. CONTÉM TAMBÉM, ACERVO PROPOSTO PARA AS SALAS DE LEITURA DO EM EM 1984.(PMSP/ SME/ DEPLAN 4/ SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA DEPLAN 46)	
ANÁLISE DE RECURSOS DIDÁTICOS NA PRÉ-ESCOLA.	R1.1/1		1982	OBJETIVOS: PROMOVER CONDIÇÕES PARA QUE OS LIVROS DIDÁTICOS, OS DE LITERATURA INFANTIL E OS BRINQUEDOS DIDÁTICOS SEJAM ANALISADOS, SELECIONADOS E UTILIZADOS PELO PESSOAL TÉCNICO-PEDAGÓGICO DA RME PRÉ-ESCOLAR; APRESENTAR UMA ORIENTAÇÃO E SUGERIR CRITÉRIOS PARA ANÁLISE E SELEÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS, FORNECER MEIOS PARA O PROFESSOR EXPLORAR A LITERATURA INFANTIL POR MEIO DE TÉCNICAS DE CONTAR HISTÓRIAS E PROPICIAR A CRIAÇÃO DE OUTRAS, POR PARTE DOS ALUNOS, O MESMO ACONTECENDO NO QUE SE REFERE A BRINQUEDOS. ANÁLISE DE RECURSOS DIDÁTICOS NA PRÉ-ESCOLA. 1982. (PJ.012/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82- 1º GRAU.	C4.1/5		1982	AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82- 1º GRAU. 1982. OBJETIVOS: OFERECER DADOS PARA TOMADA DE DECISÕES RELATIVAS À IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR NA RME; PROPOR MEDIDAS PARA SUPRIR DEFICIÊNCIAS ENCONTRADAS DURANTE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO. (PJ.013/82). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	
AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82. RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DO 1º MOMENTO DA IMPLANTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO	A5.7/1		1982	AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82. RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DO 1º MOMENTO DA IMPLANTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO. 1982. DESCREVE OS PROCEDIMENTOS E OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO (ASPECTOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS) DA PROGRAMAÇÃO CURRICULAR/82 PARA A RME.A MENCIONADA PROGRAMAÇÃO VISOU REFORMULAR E MODIFICAR A ANTERIOR, CONSIDERANDO O NOVO QUADRO CURRICULAR. (RT.008/82)	
AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL	A2.1/4 (PJ.008/82)		1982	AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS: APRIMORAR A EFICIÊNCIA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DAS EMEIS; OFERECER SUBSÍDIOS CAPAZES DE CONFIRMAR OU MODIFICAR AS PRÓPRIAS DECISÕES E AÇÕES DENTRO DO PLANEJAMENTO EDUCACIONAL TENDO COMO OBJETIVO DE INVESTIGAÇÃO A PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. (PJ.008/82)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A5.5/1		1982	AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. OBJETIVO DA AVALIAÇÃO: NECESSIDADE DE SE IDENTIFICAR OS FATORES QUE INTERFEREM NA ELABORAÇÃO E NA EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESCOLAR, TENDO COMO PONTO DE REFERÊNCIA A PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENVIADA À RME, EM 1980, PELO DEPLAN. O DOCUMENTO PRESENTE RELATA: PROCEDIMENTOS, INSTRUMENTOS, CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO, RESULTADOS, JULGAMENTO DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES. (RT.011/82)	
AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO-RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DO TREINAMENTO.	A1.8/4 (Rt.001/82)		1982	DADOS COM RESPEITO À AVALIAÇÃO IN PROCESSO DO TREINAMENTO SOBRE A TÉCNICA DO REFORÇO NA ALFABETIZAÇÃO, DESENVOLVIDO NO INÍCIO DO ANO LETIVO DE 1981, PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE. O DOCUMENTO ENFOCA PROCEDIMENTOS ADOTADOS, OS RESULTADOS QUANTO À PRÓPRIA TÉCNICA E AS CONCLUSÕES FINAIS. TRÊS ANEXOS FINALIZAM ESSE RELATÓRIO: CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES DO TRABALHO ANTERIOR; QUADROS RELATIVOS ÀS DREMS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.	
AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO-SÚMULA DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DO TREINAMENTO.	A1.8/5 (Su.002/82)		1982	REFERE-SE À AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO SOBRE A TÉCNICA DE REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO QUE ENVOLVEU O ASSISTENTE PEDAGÓGICO E OS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE, EM ESPECIAL, OS SEM EXPERIÊNCIA. RESULTADOS QUANTO A: APLICAÇÃO DA TÉCNICA; CONDIÇÕES EM QUE A TÉCNICA FOI APLICADA; ORIENTAÇÕES E ACOMPANHAMENTO; CONTINUIDADE; RECOMENDAÇÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR- MATEMÁTICA	A3.10.3/10		1982	AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR- MATEMÁTICA. 1982. INTRODUÇÃO; CONSIDERAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR; O QUE AVALIAR; DOMÍNIO COGNITIVO E SUAS CATEGORIAS; CARACTERIZAÇÃO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO; EXEMPLO DE QUESTÕES PARA UMA PROVA DE MATEMÁTICA. (SA.005/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	
AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR/ MATEMÁTICA. 1	*A5.1/4		1982	SME/ DEPLAN-AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR/ MATEMÁTICA. 1982. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO/ MATEMÁTICA/ DOMÍNIO COGNITIVO/ AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA. DOCUMENTO CUJO OBJETIVO É APRESENTAR ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE ASPECTOS GERAIS DA AVALIAÇÃO, E, ESPECIFICAMENTE, SOBRE AVALIAÇÃO EM MATEMÁTICA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
BANCO DE DADOS - VOLUME 27- 1982 : ESTIMATIVA DE MATRÍCULAS DREM 1, 2, 3, 4 E 5 FEVEREIRO 1982.	DH.170		1982	SME / RME / EMEI - BANCO DE DADOS - VOLUME 27. 1982. ESTIMATIVA DE MATRÍCULAS DREM 1, 2, 3, 4 E 5 FEVEREIRO 1982. OUTROS ASSUNTOS: SME / RME / EMEI / BANCO DE DADOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORM. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 5-1º TRIMESTRE / 1982.	*E3.6.1/47		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. BOLETIM INFORM. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 5-1º TRIMESTRE / 1982. TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-BOLETINS INFORMATIVOS / DADOS NUMÉRICOS SOBRE O ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL-ESTIMATIVA DE MATRÍCULAS / EVENTOS: CONCERTOS MATINAIS / LEGISLAÇÃO: REGULAMENTAÇÃO DA PROFISSÃO DE FONOAUDIÓLOGO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-REDAÇÃO-LITERATURA: LIVROS SOBRE LITERATURA INFANTIL, ETC.	
BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 6/ 2º TRIMESTRE / 1982	*E3.6.1/48		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 6 / 2º TRIMESTRE / 1982. ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-BOLETINS INFORMATIVOS / DADOS NUMÉRICOS SOBRE A AMPLITUDE DA RME / PROGRAMAS / PROJETOS-PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA / PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL / CONVÊNIO SME / FUNDAÇÃO PARA O LIVRO DO CEGO / EVENTOS: SEMANA DE ANCHIETA / BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO / SEMANA NACIONAL DO MEIO AMBIENTE / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS: ORIGAMI / IMPLANTAÇÃO DE MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL NO DEPLAN / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO / CIÊNCIAS-HIGIENE-SAÚDE / MATEMÁTICA: SOROBAN, ETC.	
BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 7. 3º TRIMESTRE. 1982.	*E3.6.1/49		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 7. 3º TRIMESTRE. 1982. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-BOLETINS INFORMATIVOS / DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME / EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL / PROJETOS / PROGRAMAS-PROJETO CURUMIM NO RÁDIO / TREINAMENTO PELO CENAFOR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL / CONCURSOS-CAMPEONATOS-FESTIVAL / HOMENAGEM AOS PIONEIROS DO ENSINO MUNICIPAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME-SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA / ALIMENTAÇÃO ESCOLAR / JORNAL DA E NA ESCOLA / CONHECENDO O ENSINO MUNICIPAL, ETC.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 8. 4º TRIMESTRE. 1982	*E3.6.1/50		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 2. Nº 8. 4º TRIMESTRE. 1982. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-BOLETINS INFORMATIVOS. / EVENTOS: 1ª MOSTRA DA PRODUÇÃO INTELECTUAL DOS EDUCADORES DA RME / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-LITERATURA-A POESIA NA ESCOLA / MATEMÁTICA: SOROBAN / CURSO INTEGRADO: SMA /SME / PROGRAMAS / PROJETO-PROJETO CURUMIM NA TV / ESTRUTURA DE APOIO À RME-BANDAS E FANFARRAS / LEGISLAÇÃO: RECURSOS DIDÁTICOS-LIVRO DIDÁTICO-PORTARIA Nº 8.919, DE 07/10/81 , SOBRE A AUTONOMIA DO PROFESSOR PARA ESCOLHA E ADOÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO / NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL, ETC.	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- 1º E 2º GRAUS : IMPLEMENTAÇÃO DA ORIENTAÇÃO VOCACIONAL NA 8ª SÉRIE.	P4.3/7		1982	ESTE FOI UM TREINAMENTO (SEMINÁRIO) PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS, VISANDO À MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL E CONSEQÜENTE MELHORIA QUALITATIVA NO PROCESSO DE ACONSELHAMENTO E ENCAMINHAMENTO DOS ALUNOS PARA CURSOS E PROFISSÕES. INTENCIONOU-SE, NESTE EVENTO, PROPOR E JUSTIFICAR, A PARTIR DE UMA REVISÃO E REORGANIZAÇÃO DE CONCEITOS JÁ DE CONHECIMENTO DOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS, UM CONJUNTO DE SOLUÇÕES PRÁTICAS A SEREM APLICADAS COM OS ALUNOS.	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- 1º E 2º GRAUS- IMPLEMENTAÇÃO DA ORIENTAÇÃO VOCACIONAL NA 8ª SÉRIE. 1982.
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- EDUCAÇÃO INFANTIL : TREINAMENTO PARA DIRETORES DE ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P4.6/4		1982	OBJETIVO: FORNECER AO DIRETOR DE EMEI INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS AO DESEMPENHO SATISFATÓRIO DAS FUNÇÕES INERENTES AO CARGO. ACOMPANHA ANEXO 1- CONTENDO INFORMAÇÕES DE NATUREZA TÉCNICO-ADMINISTRATIVA, COMO: ESTRUTURA DE SME E COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS; A ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO; O PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL; O PAPEL DO ADMINISTRADOR ESCOLAR; ETC. OBS.: COM ESTE TRABALHO ESTÁ TAMBÉM O TREINAMENTO PARA DIRETORES DESIGNADOS ÀS EMEIS. RECÉM-CRIADAS, NA OCASIÃO.	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO PARA DIRETORES DE EMEIS. 1982. E ANEXO 1. (PJ.003-2/82).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- CURSO OPTATIVO: ARTES PLÁSTICAS	A3.1.3/11 (PJ.005-6/82)		1982	CURSO: ARTES PLÁSTICAS. OBJETIVOS DO SUBPROJETO:- PROPORCIONAR AOS PARTICIPANTES CONDIÇÕES DE: A) ADQUIRIR O DOMÍNIO DE TÉCNICAS VARIADAS EM ARTES PLÁSTICAS; B) APLICAR CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS NO DESEMPENHO DE SUAS FUNÇÕES, EM SALA DE AULA. OBS.: ACOMPANHA ESTE CURSO UMA COMPLEMENTAÇÃO DESTE SUBPROJETO, REALIZADA EM 1983. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	A3.2.1/1 (PJ.002-2/82)		1982	SUBPROJETO B- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1982. APOSTILAS ESCLARECEDORAS SOBRE O ASSUNTO, TAIS COMO: ASPECTOS PSICOLÓGICOS E PSIQUIÁTRICOS LIGADOS AO USO DE DROGAS PELOS ADOLESCENTES; O JOVEM E A SOCIEDADE ATUAL; O JOVEM E A FAMÍLIA; DROGAS: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE POSTURAS DO EDUCADOR. ACOMPANHA ESTE PROJETO O MÓDULO 1. (PJ. 002-2/82). A3.2 CIÊNCIAS/SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS- DROGAS.	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PMSP.	*C1.1/11		1982	MEC /SME / CENAFOR. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PMSP. 1982. ASSUNTOS: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / LEGISLAÇÃO-REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISOR / SUPERVISÃO / DIRETOR DE ESCOLA DIRETOR ESCOLAR / ASSISTENTE-AUXILIAR DE DIREÇÃO / PLANOS DE CURSO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MÚSICA. ESTA É UMA COLETÂNEA DE APOSTILAS VERSANDO SOBRE OS ASSUNTOS ACIMA CITADOS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS PARA A PRÉ-ESCOLA	C1.1/14		1982	OBJETIVO DO RELATÓRIO: MOSTRAR COMO FOI IMPLANTADO, PELO DEPLAN, O PROGRAMA E A SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DOS CURSOS E TREINAMENTOS PARA O PESSOAL DOCENTE DA RME DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SOBRE A SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO E DOS CURSOS OPTATIVOS (E RESPECTIVO MANUAL). ANEXOS: ORGANOGRAMAS DE SME E DEPLAN, CRONOGRAMAS DOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO E DOS CURSOS OPTATIVOS, PRÉ E PÓS-TESTES E AVALIAÇÕES DE CONTEÚDO E REAÇÃO. (RT.010/82). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF). (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR- DEPLAN/DSE)	
CENAFOR/SME/ DEPLAN E OUTROS, SOROBAN, DOCUMENTOS DIVERSOS	*A3.10.4.1/1		1982	CENAFOR/SME/ DEPLAN E OUTROS, SOROBAN DOCUMENTOS DIVERSOS. 1971/1983. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ SOROBAN/ CURSOS/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ PLANOS/ PROPOSTAS/ PROJETOS/ PLANEJAMENTO. COLEÇÃO DE DOCUMENTOS SOBRE O ENSINO DO SOROBAN EM ALGUMAS ESCOLAS DA RME, NO PERÍODO DE 1971 A 1983. CONTÉM UM PEQUENO HISTÓRICO DO SOROBAN, PLANOS DE CURSOS, RELATÓRIOS, FRAGMENTOS DE REPORTAGENS, AVALIAÇÃO. *A3.10.4 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SOROBAN).	
COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS. DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA- LINGUAGEM ORAL.	*N1.1/122		1982	TEMAS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA- LINGUAGEM ORAL. SUBSÍDIO SOBRE LINGUAGEM ORAL E DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA APRESENTANDO COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS NO 1º, 2º E 3º ESTÁGIOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL. COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS. DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA- LINGUAGEM ORAL. 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE OS ÍNDICES DE ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUE NECESSITAM TRABALHAR.	E3.7.1/61		1982	CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE OS ÍNDICES DE ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUE NECESSITAM TRABALHAR. 1982. LEVANTAMENTO REALIZADO POR DEPLAN-2, COM O OBJETIVO DE VERIFICAR A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS DA RME (1º GRAU) NO MERCADO DE TRABALHO. O RELATÓRIO, APÓS UMA BREVE ANÁLISE DA QUESTÃO ENFOCADA, TEM TODOS OS DADOS E RESULTADOS AGRUPADOS EM QUADROS E GRÁFICOS COMPARATIVOS. (RT.005/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CONSIDERAÇÕES SOBRE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO PARA A 1ª SÉRIE.	*D1.1/8		1982	DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICOPEDAGOGIA/ REPETÊNCIA NA 1ª SÉRIE. ESTE TRABALHO PROPÕE SOLUÇÕES PARA OS ALTOS ÍNDICES DE REPETÊNCIA NA 1ª SÉRIE, DIANTE DOS DADOS ESTATÍSTICOS DE 1981. OS PSICÓLOGOS DOS SETOR DE PSICOLOGIA ESCOLAR DA PMSP COLABORAM PARA A RESOLUÇÃO DO PROBLEMA COM SUAS CONSIDERAÇÕES E ASSUMEM O SEU PAPEL JUNTO À REDE EDUCACIONAL E O ENSINO DE NOSSA CIDADE. É UM TEXTO DE REFLEXÃO SOBRE A REPETÊNCIA NO CONTEXTO SOCIAL, ECONÔMICO E HISTÓRICO. (PMSP/ SME/ DSE).	
CURSO: MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU- MÓDULOS DE 1 A 5.	A3.10.3/9		1982	CURSO: MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1982. MÓDULOS DE 1 A 5. OBJETIVO: PROPICIAR AOS PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL I A OPORTUNIDADE DE REFLETIREM SOBRE A PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA DE 1ª À 4ª SÉRIES, NO QUE SE REFERE À IMPORTÂNCIA DO TEMA-CAMPOS NUMÉRICOS- NAS DIFERENTES SÉRIES DO 1º GRAU.MÓDULOS:1) INTRODUÇÃO, CONSIDERAÇÕES SOBRE O CURSO, BIBLIOGRAFIA; 2) NÚMERO E NUMERAÇÃO; 3) NÚMEROS NATURAIS; 4) NÚMEROS RACIONAIS;5) EXERCÍCIOS PARA PROFESSORES. PLANO DO CURSO. RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO. (PJ.005-1/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO MARÇO/82 DADOS SOBRE NÚMERO DE ALUNOS POR GRAUS DE ENSINO E TIPOS DE ESCOLA MATRÍCULAS/ FREQÜÊNCIA	E3.7.1/24		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/82. DADOS SOBRE NÚMERO DE ALUNOS POR GRAUS DE ENSINO E TIPOS DE ESCOLA- MATRÍCULAS/FREQÜÊNCIA (EMEI/PLANEDI). (DN.003/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO MARÇO/82 ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 100 ALUNOS, COM CLASSES, ESTÁGIOS E TURNOS DE FUNCIONAMENTO.	E3.7.1/25		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/82 (EMEIS). ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 100 ALUNOS, COM CLASSES, ESTÁGIOS E TURNOS DE FUNCIONAMENTO.(DN.004/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO DEZEMBRO/81.	E3.7.1/22		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- DEZEMBRO/81. DENTRE VÁRIOS DADOS NUMÉRICOS: PORCENTAGEM DE RETENÇÃO POR SÉRIE, POR DREM E COMPONENTE CURRICULAR EM EMPGS E EM APROVEITAMENTO INSUFICIENTE POR ÁREAS NA PRÉ-ESCOLA; NÚMERO DE ALUNOS POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; EMEIS COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS E CRIAÇÃO DE EMEIS. (DN.001/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO FEVEREIRO/82.	E3.7.1/23		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FEVEREIRO/82. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS, TURNOS POR AR E DREM. (DN.002/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/82 (EMPGS). ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 300 ALUNOS COM CLASSES E TURNOS DE FUNCIONAMENTO.	E3.7.1/26		1982	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO/82 (EMPGS). ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 300 ALUNOS COM CLASSES E TURNOS DE FUNCIONAMENTO. (DN.005/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DA PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE, POR COMPONENTE CURRICULAR EM CADA SÉRIE. ETAPA/81.	P1.7/9		1982	RELATÓRIO COMPLEMENTAR DA PESQUISA ACIMA MENCIONADA, ONDE CONSTA O DETALHAMENTO DOS RESULTADOS, ESPECIFICADOS POR COMPONENTE CURRICULAR, NAS SÉRIES PESQUISADAS: 2ªS. E 4ªS. SÉRIES- LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. 6ªS. E 8ªS. SÉRIES- LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS. (VER: DO.21/RT.002/81: DO.21/RT.004/82. DO.21/RT.006/82). (RT.018/82). DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DA PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE, POR COMPONENTE CURRICULAR EM CADA SÉRIE. ETAPA/81. 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DA PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE, POR COMPONENTE CURRICULAR, EM CADA SÉRIE. ETAPA/80.	P1.7/6		1982	RELATÓRIO COMPLEMENTAR DA PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME- ETAPA/80, CUJOS RESULTADOS MAIS GLOBAIS JÁ FORAM TRATADOS NO DO.21/RT.008/81. DO PRESENTE DOCUMENTO CONSTA O DETALHAMENTO DOS RESULTADOS, ESPECIFICADOS POR COMPONENTE CURRICULAR, EM CADA SÉRIE PESQUISADA: 1ª, 3ª, 5ª E 7ª SÉRIES DO 1º GRAU. (RT.004/82). DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DA PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE, POR COMPONENTE CURRICULAR, EM CADA SÉRIE. ETAPA/80. 1982.	
EDUCAÇÃO CONSTRUTIVISTA : UMA ORIENTAÇÃO PARA O SÉCULO XXI.	*L2.1.1/1		1982	LINHAS PEDAGÓGICAS: CONSTRUTIVISMO. PALESTRA PROFERIDA POR CONSTANCE KAMMII, TRADUÇÃO DE ZAYRA FREITAS GUIMARÃES, EM 14 DE JANEIRO DE 1982, NO CENTRO DE CÍRCULO DE CRIANÇAS DA UNIVERSIDADE DE ILLINOIS-CHICAGO-ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA (EUA).	
ESTUDO DO CUSTO/ALUNO DE 1º GRAU DA RME.	E3.7.1/55		1982	ESTUDO DO CUSTO/ALUNO DE 1º GRAU DA RME. 1982. OBJETIVOS: DE CONHECIMENTO: ESPECIFICAR O CUSTO GLOBAL DO ALUNO DE 1º GRAU; ESPECIFICAR AS PROPORÇÕES DE CUSTO DOS ELEMENTOS COMPONENTES DO CUSTO GLOBAL DESTE ALUNO; COMPARAR OS DADOS OBTIDOS COM OS DADOS DE CUSTO REFERENTES AO ALUNO DO SISTEMA ESTADUAL (E OUTROS QUE POSSAMOS DISPOR); DE APLICAÇÃO: ENCAMINHAR OS RESULTADOS AOS DIVERSOS ÓRGÃOS PLANEJADORES, PARA SEREM CONSIDERADOS NAS TAREFAS DESTA NATUREZA. (PJ.014/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A2.1/5 (RT.014/82)		1982	PESQUISA: FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. A PESQUISA CITADA NO TÍTULO DO DOCUMENTO FOI REALIZADA COM DOCENTES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU DA RME; EM 1981. ESTE RELATÓRIO, RESULTANTE DA PESQUISA JUNTO AOS DOCENTES DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, REVELA NOS DADOS COLETADOS, QUAIS OS FATORES QUE, NA OPINIÃO DESSES PROFESSORES, ESTÃO INTERFERINDO NO APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS. APRESENTA, TAMBÉM, O HISTÓRICO E OS OBJETIVOS DA PESQUISA E TECE CONSIDERAÇÕES QUANTO AOS DIVERSOS ASPECTOS PESQUISADOS E AGRUPADOS EM CATEGORIAS. (VER: DO.21/RT001/81 E DO.21/SU.005/82). (RT.014/82). A2.1- APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 1º GRAU.	A2.1/6		1982	PESQUISA: FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 1º GRAU. 1982.- ANEXOS DE 1 A 4. PESQUISA REALIZADA COM DOCENTES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU DA RME, EM 1981. ESTE RELATÓRIO CONTÉM, EXCLUSIVAMENTE, OS RESULTADOS OBTIDOS JUNTO AOS PROFESSORES DE 1º GRAU, REVELANDO OS FATORES QUE, NA OPINIÃO DESSES PROFESSORES ESTÃO INTERFERINDO NO RENDIMENTO ESCOLAR DO ALUNO. OS RESULTADOS OBTIDOS FORAM CLASSIFICADOS EM TABELAS E AGRUPADOS POR TIPO DE CATEGORIA PESQUISADA: CURRÍCULO, ALUNO, PROFESSOR, ESCOLA E FATORES EXTRACURRICULARES. VER DO. 21/RT.015/82 E DO.21/SU.005/82. (RT.015/82). A2.1- APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	A2.1/7		1982	SÚMULA DA PESQUISA FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. RESULTADOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. OBJETIVOS: LEVANTAMENTO DE FATORES QUE INTERFEREM NO RENDIMENTO ESCOLAR SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR, IDENTIFICANDO E APONTANDO OS FATORES EXTRA E INTRA-ESCOLARES, PASSÍVEIS DE INTERFERÊNCIA PELOS VÁRIOS NÍVEIS DO SISTEMA; POSSIBILIDADE DA INTERFERÊNCIA NA AÇÃO EDUCATIVA, A PARTIR DOS DADOS OBTIDOS QUE TRADUZAM A REALIDADE DO APRENDIZADO NA RME. PROCEDIMENTOS E RESULTADOS. (VER TAMBÉM DO. 21/RT.014/82). (SU.005/82). A2.1- APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FATORES QUE INTERFEREM NO RENDIMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR	A2.1/3 (PJ.006/82)		1982	OBJETIVOS: PROPORCIONAR MELHORIA DA QUALIDADE DO PROCESSO EDUCACIONAL NA REDE ESCOLAR CONFORME BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL; INTERFERIR NA AÇÃO EDUCATIVA ATRAVÉS DE UMA METODOLOGIA DE PESQUISA, COM VISTAS A OBTER DADOS QUE TRADUZAM, DE FORMA CIENTÍFICA, A PROBLEMÁTICA DO APROVEITAMENTO ESCOLAR EXISTENTE NA RME; LEVANTAR OS FATORES QUE INTERFEREM NO RENDIMENTO ESCOLAR SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR; IDENTIFICAR OS FATORES EXTRAESCOLARES E APONTAR OS INTRA-ESCOLARES PASSÍVEIS DE INTERFERÊNCIA PELOS VÁRIOS NÍVEIS DO SISTEMA. ACOMPANHAM ESTE PROJETO: QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR (PRÉ-TESTAGEM); QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL; QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR DE 1º GRAU. (PJ.006/82). A2.1- APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	
FORMULÁRIOS PARA LEVANTAMENTO DE DADOS DAS ESCOLAS	E1.3/12		1982	FORMULÁRIOS PARA LEVANTAMENTO DE DADOS DAS ESCOLAS. OBJETIVO DE SE CONHECER O MOVIMENTO DA ESCOLA: MATRÍCULA, EVASÃO, REPETÊNCIA DOS ALUNOS. (FM.001/82). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL- SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DO ORÇAMENTO ANUAL DA ESCOLA- PRESSUPOSTOS BÁSICOS PARA PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL (SÍNTESE: 1980/83).	P2.2/4		1982	CONCEITO. CARACTERÍSTICAS. ETAPAS DE IMPLANTAÇÃO. OBSTÁCULOS À IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. DEFINIÇÕES OPERACIONAIS: UNIDADE ORÇAMENTÁRIA. UNIDADES DE DESPESA. DOTAÇÃO DE UM PROJETO OU ATIVIDADE. QUALIDADE DA EDUC.. CUSTO DA EDUC.. MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO, ETC. (SA.011/82).	IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL- SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DO ORÇAMENTO ANUAL DA ESCOLA- (JUNTAMENTE ESTÃO: PRESSUPOSTOS BÁSICOS PARA PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NO ENSINO MUNICIPAL (SÍNTESE: 1980/83). 1982. 33P. E 1 ANEXO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE 1º GRAU- DESENHO GEOMÉTRICO- CADERNOS DE ATIVIDADES PARA O ALUNO- 5ª/6ª SÉRIE.	A3.10.3/11		1982	DESENHO GEOMÉTRICO- CADERNOS DE ATIVIDADES PARA O ALUNO- 5ª/6ª SÉRIE.-CADERNOS DE EXERCÍCIOS PARA O ALUNO NÚMEROS 1 E 2; COMENTÁRIOS SOBRE O CADERNO DE ATIVIDADES; ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR SOBRE O CADERNO DE ATIVIDADES DE DESENHO Nº 2. 1982. 02 CADERNOS. (SA.008/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	
INSTRUÇÕES NORMATIVAS PARA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA.	E1.3/13		1982	INSTRUÇÕES NORMATIVAS PARA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA. 1982. TRATA-SE DE INSTRUÇÕES GERAIS E BÁSICAS SOBRE A ELABORAÇÃO E EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA, DESTINADAS ÀS CHEFIAS DO DEPLAN PARA UM PLANO ORÇAMENTÁRIO INTEGRADO. (IN.002/82). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS RELATÓRIOS DE: EMEI; PLANEDI; 1º GRAU;	E3.7.1/53		1982	INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS RELATÓRIOS DE: EMEI; PLANEDI; 1º GRAU; CONTROLE B; CONTROLE DOS ALUNOS AFASTADOS POR TRANSFERÊNCIA OU ABANDONO E DE ALUNOS NOVOS E REPETENTES. 1982. OBJETIVO: FORNECER DADOS DA REALIDADE DE CADA ESCOLA, A FIM DE QUE O DEPLAN POSSA DIVULGAR, AOS USUÁRIOS, INFORMAÇÕES CORRETAS SOBRE A RME. CONSTA DE MODELOS DE VÁRIOS QUADROS PARA SEREM PREENCHIDOS E QUE SE REFEREM A: MOVIMENTO DA ESCOLA; FREQÜÊNCIA; PESSOAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO, PEDAGÓGICO E DOCENTE E DADOS SOBRE A VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS. (IN.001/82). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO : REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO MEIO/1982 : ATIVIDADE BÁSICA (ORIENTAÇÃO ESCOLAR, SÍNTESE DE AVALIAÇÃO).	P4.4/3		1982	OBJETIVO; CONTEÚDO; ESTRATÉGIAS; RECURSOS. (SA.003/82). REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO SOBRE ATIVIDADE BÁSICA: ORIENTAÇÃO ESCOLAR; SÍNTESE DE AVALIAÇÃO. TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO.	
INTRODUÇÃO AO PLANO DE TRABALHO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA AS 4ªS SÉRIES DO ENSINO MUNICIPAL	*A3.4.1/24		1982	SME/ DEPLAN/ DREM-NORTE-INTRODUÇÃO AO PLANO DE TRABALHO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA AS 4ªS SÉRIES DO ENSINO MUNICIPAL. 1982. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS. ESTUDO REALIZADO POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, SOB A JURISDIÇÃO DA DREM 1-NORTE-APRESENTA: PRESSUPOSTOS BÁSICOS, CARACTERÍSTICAS DA FAIXA ETÁRIA (9 A 10 ANOS), ATIVIDADES, JOGOS, INTEGRAÇÃO E CONCLUSÃO DO ESTUDO. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
MANUAL DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO-1981/ 1982.	*E1.1/5		1982	PMSP-MANUAL DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO-1981/ 1982. ABORDAGEM:: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO. INSTRUMENTO PARA A AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO (ANÁLISE DO COMPORTAMENTO DOS SERVIDORES EM SITUAÇÃO DE TRABALHO), QUE SE CONSTITUI EM INSTRUMENTO VALIOSO DE PLANEJAMENTO E DE EXECUÇÃO DE UMA POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	H1.3/1		1982	OBJETIVOS: CRIAR A MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS NA SEÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E DIVULGAÇÃO, ATRAVÉS DE FICHAS, POR ESCOLA, QUE CONTENHAM: DADOS LEGAIS (TIPO DE CRIAÇÃO, MUDANÇA DE NOME, ETC.); DADOS FÍSICOS (TIPO DE CONSTRUÇÃO, NÚMERO DE CLASSES, OUTRAS DEPENDÊNCIAS); DADOS PEDAGÓGICOS (EVOLUÇÃO DE MATRÍCULA, EVASÃO, RETENÇÃO, PESSOAL PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO, CURRÍCULO ADOTADO); PROPORCIONAR LOCAL PERMANENTE PARA OS DOCUMENTOS, PARA FACILITAR A CONSULTA; ASSEGURAR A CONTINUIDADE DO REGISTRO DE EVENTOS FUTUROS. PJ.005/82.	
O USO DO DICIONÁRIO- SUGESTÃO DE ATIVIDADES DE FORMAÇÃO DE HABILIDADES PARA O USO DO DICIONÁRIO.	E2.6.1/4		1982	O USO DO DICIONÁRIO- SUGESTÃO DE ATIVIDADES DE FORMAÇÃO DE HABILIDADES PARA O USO DO DICIONÁRIO. 1982.INTRODUÇÃO GERAL; HABILIDADES PARA LOCALIZAÇÃO DE PALAVRAS; PARA DESCOBRIR A PRONÚNCIA DA PALAVRA; ENCONTRAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS. (SA.006/82). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
ORIENTAÇÃO ESCOLAR- SISTEMA DE AVALIAÇÃO- AVALIAÇÃO FINAL DO ANO- AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA	A3.11.5/8		1982	ORIENTAÇÃO ESCOLAR- SISTEMA DE AVALIAÇÃO- AVALIAÇÃO FINAL DO ANO- AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA. 1982. EXPRESSÃO ORAL (FALA, LEITURA); EXPRESSÃO ESCRITA (COMPREENSÃO E IDENTIFICAÇÃO DO FATO GRAMATICAL: PALAVRA, FRASES, TEXTO, SUGESTÃO DE TAREFAS; AVALIAÇÃO DO FINAL DO ANO; SÍNTESE ANUAL E PROPOSTAS PARA O ANO SEGUINTE; PARA A EQUIPE TÉCNICA; PARA OS PROFESSORES; ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E DE CLASSES; RECURSOS HUMANOS; SISTEMA DISCIPLINAR; ASPECTOS PEDAGÓGICOS- AP/OE (AÇÃO INTEGRADA). (SA.010/82). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RELATÓRIO DA ETAPA/81- METODOLOGIA- INSTRUMENTOS APLICADOS E RESULTADOS OBTIDOS.	P1.7/7		1982	A ETAPA/81, DA PESQUISA EM QUESTÃO, TEVE, POR OBJETIVO, PESQUISAR E ANALISAR O 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, AS 2ªS., 4ªS., 6ªS. E 8ªS. SÉRIES DO 1º GRAU. O RELATÓRIO APRESENTA A PESQUISA, DESCREVE A METODOLOGIA DO TRABALHO E DOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS NAS SÉRIES PESQUISADAS E INFORMA OS RESULTADOS OBTIDOS. TODOS OS DADOS FORAM ORGANIZADOS EM NÍVEL DE REDE, COMO UM TODO, E EM NÍVEL DE DREM.	PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. RELATÓRIO DA ETAPA/81- METODOLOGIA- INSTRUMENTOS APLICADOS E RESULTADOS OBTIDOS.
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- ETAPA/81. INSTRUÇÕES GERAIS PARA APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P1.7/8		1982	PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- ETAPA/81. INSTRUÇÕES GERAIS PARA APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- ANEXOS 1 A 9. (VER TAMBÉM A3.11.1/2). (RT.007/82).	
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RESULTADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA DE 1ª À 8ª SÉRIE- SÚMULA.	P1.7/11B		1982	PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME- VISÃO GERAL DO DESEMPENHO DOS ALUNOS DE 1ª À 8ª SÉRIES NOS ASPECTOS: COMPREENSÃO DE TEXTO. ABORDAGEM GRAMATICAL. ORTOGRAFIA. PRODUÇÃO DE TEXTO. LEITURA ORAL. CONSIDERAÇÕES FINAIS QUANTO AO CONTEÚDO E À METODOLOGIA E ANEXOS COM QUADROS- SÍNTESES DE CADA SÉRIE. (VER OS MESMOS DOCUMENTOS ACIMA CITADOS). (SU.004/82). SÚMULA- RESULTADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA DE 1ª À 8ª SÉRIES. 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RESULTADOS EM MATEMÁTICA DE 1ª À 8ª SÉRIE- SÚMULA.	P1.7/11A		1982	SÚMULA- RESULTADOS EM MATEMÁTICA DE 1ª À 8ª SÉRIES SOBRE A PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME- ANEXOS: QUADROS- SÍNTESES DE CADA SÉRIE. 1982. (VER DO.21/RTS. 002 E 008/81. 004/82 E DO.21/SU.004/82). (SU.003/82).	
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : SÚMULA DOS RESULTADOS EM PERCEPÇÃO VISUAL E LINGUAGEM ORAL NO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P1.7/12		1982	DADOS DA PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME EM EDUCAÇÃO INFANTIL. INFORMAÇÕES SOBRE OBJETIVOS DA PESQUISA, INSTRUMENTOS UTILIZADOS, AMOSTRAS, RESULTADOS GLOBAIS DO 3º ESTÁGIO E DETALHAMENTO DOS COMPONENTES PESQUISADOS EM PERCEPÇÃO VISUAL E NOS ASPECTOS DA LINGUAGEM ORAL. CADA ITEM PESQUISADO TEVE LOCALIZAÇÃO DE PONTOS CRÍTICOS DE DIFICULDADES E REFLEXÃO SOBRE A PRÉ- ESCOLA. (SU.007/82). PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME. SÚMULA DOS RESULTADOS EM PERCEPÇÃO VISUAL E LINGUAGEM ORAL NO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982.	
PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RESULTADOS GERAIS- SÚMULA.	P1.7/10		1982	SÚMULA DO RELATÓRIO DE PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME- RESULTADOS GERAIS. 1982. 32P. IDENTIFICAR O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS, OU SEJA, SEU APROVEITAMENTO ESCOLAR NO FINAL DE UM ANO LETIVO NOS COMPONENTES: PORTUGUÊS. MATEMÁTICA. CIÊNCIAS. ESTUDOS SOCIAIS (DE 1ª À 8ªSÉRIES). (VER DO. 21/RT.008/81 E DO.21/RT.006/82). (SU.001/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE ATENDIMENTO ÀS EMEIS. NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA	*A3.4.1/23		1982	SME/ SUPEME/ DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS-PLANO DE ATENDIMENTO ÀS EMEIS. NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA.1982. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ PRÉ-ESCOLA.PLANO DE TRABALHO CONTENDO OBJETIVOS, SISTEMÁTICA DO TRABALHO E ATIVIDADES DESTINADAS À CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
PLANO DE CURSO: PINTURA NA PRÉ-ESCOLA-EDUCAÇÃO INFANTIL	* A3.1.1/9		1982	SME / DEPLAN / EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN 5. PLANO DE CURSO: PINTURA NA PRÉ-ESCOLA. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-PINTURA / CERÂMICA / PINTURA A GESSO / GRAFISMO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA. ESTE É UM PLANO DE CURSO CONTENDO SUBSÍDIOS DE APOIO PARA 16 (DEZESSEIS) AULAS. ALGUNS TEMAS: TRABALHO DE RECRIAÇÃO; PRINCÍPIOS BÁSICOS PARA USO DA COR; PINTURA EM CERÂMICA, GESSO E MADEIRA; GRAFISMO, ETC.. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES	
PLANO DE CURSO-TREINAMENTO: A EDUCAÇÃO FÍSICA E A RECREAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA.	*A3.4.1/14		1982	SME/ DEPLAN-PLANO DE CURSO-TREINAMENTO: A EDUCAÇÃO FÍSICA E A RECREAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA. 1982. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PRÉ- ESCOLA/ EMEI/ PLANO/ PLANEJAMENTO/ CURSO/ TREINAMENTO/ CAPACITAÇÃO. PAUTAS DOS TREZE (13) DIAS DE TREINAMENTO A EDUCAÇÃO FÍSICA E A RECREAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE.	N1.3/7		1982	OBJETIVOS: PREPARAR ALUNOS DE 8ª SÉRIE ATRAVÉS DE CURSOS DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO, VISANDO À SUA INICIAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO. AO FINAL DO CURSO, ESPERA-SE QUE OS ALUNOS SEJAM CAPAZES DE:- DESEMPENHAR ATIVIDADES SIMPLES NAS ÁREAS DE: ESCRITÓRIO, VENDAS, HIGIENE, BELEZA E HOSPITALIDADE.- PROVIDENCIAR A DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA EMPREGAR-SE.- COMPORTAR-SE CORRETAMENTE NA BUSCA DE UMA COLOCAÇÃO.- COMPORTAR-SE ADEQUADAMENTE EM UM LOCAL DE TRABALHO. (PJ.015/82). PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE. 1982.	
PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO- PROJETO DE TREINAMENTO E ASSESSORIA DE DOCENTES MULTIPLICADORES.	N1.3/8		1982	OBJETIVOS: PREPARAR DOCENTES MULTIPLICADORES DA SME ATRAVÉS DE TREINAMENTO E ASSESSORIA SISTEMÁTICA, TENDO EM VISTA A EXPANSÃO DE CURSOS DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DAS 8ªS. SÉRIES DA RME. AO FINAL DO TREINAMENTO INICIAL, ESPERA-SE QUE OS DOCENTES MULTIPLICADORES SEJAM CAPAZES DE UTILIZAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS CURSOS DE SERVIÇOS GERAIS DE ESCRITÓRIO E QUE, DURANTE A ASSESSORIA SISTEMÁTICA DOMINEM ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS, BEM COMO METODOLOGIA DE PROJETOS RELACIONADOS AO PROGRAMA. (PJ.016/82). PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO- PROJETO DE TREINAMENTO E ASSESSORIA DE DOCENTES MULTIPLICADORES. 1982.	
PROBLEMAS E DIFICULDADES DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM- PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSO OPTATIVO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	A2.1/2 (PJ.005/82)		1982	OBJETIVO: INFORMAR, ESCLARECER E ATUALIZAR PROFESSORES A RESPEITO DE DIFICULDADES E PROBLEMAS DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.- PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSO OPTATIVO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. JUNTAMENTE COM ESSE SUBPROJETO ESTÁ UMA COMPLEMENTAÇÃO REALIZADA EM 1983; RELATÓRIO; AVALIAÇÃO; CONCLUSÃO. (PJ.005/82).- A2.1- APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. A PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	N1.3/6		1982	RELATÓRIO COM A FINALIDADE DE INFORMAR OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA RME SOBRE O TRABALHO REALIZADO JUNTO AOS ALUNOS DAS SÉRIES FINAIS DO 1º GRAU DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, PARA FACILITAR SUA INICIAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO. ABORDA, EM DOIS GRANDES TÓPICOS: A PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL E O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA. SEGUEM ANEXOS COM RESULTADOS DO TRABALHO COM DOCENTES MULTIPLICADORES. (RT.009/82). PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. A PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1982.	
PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO COM ESCOLAS DE 1º GRAU, DOS SISTEMAS ESTADUAL E MUNICIPAL DE ENSINO.	*C1.1/18		1982	ASSUNTOS DESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PARCERIAS / PROGRAMAS PROJETOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINOS DE 1º E 3º GRAUS / FONOAUDIOLOGIA / ESTÁGIOS. PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DA PUC COM AS ESCOLAS DE 1º GRAU DOS SISTEMAS ESTADUAL E MUNICIPAL DE ENSINO. SÃO APRESENTADOS 03 (TRÊS) PROJETOS: PROJETO I-UNIVERSIDADE E ESCOLA PÚBLICA; PROJETO II-ORIENTAÇÃO DE ESTUDO: UMA PROPOSTA CURRICULAR INOVADORA; PROJETO III-INTEGRAÇÃO DOS ESTÁGIOS DE FONOAUDIOLOGIA À 1ª SÉRIE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DE SÃO PAULO.	PUC / SME / SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO-SEE- S.P. PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO COM ESCOLAS DE 1º GRAU, DOS SISTEMAS ESTADUAL E MUNICIPAL DE ENSINO. 1982.
PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL : CADASTRO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE 2º GRAU DA GRANDE SÃO PAULO COM HABILITAÇÕES PROFISSIONAIS.	P4.3/8		1982	PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL- CADASTRO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE 2º GRAU DA GRANDE SÃO PAULO COM HABILITAÇÕES PROFISSIONAIS. 1982. (SA.004/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME- PROJETOS PARA SENSIBILIZAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS.	*A3.2.1/24		1982	SME. SUPEME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME. PROJETOS PARA SENSIBILIZAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS. 1982. ESTE TRABALHO APRESENTA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. TRATA-SE DE UM CONJUNTO DE DOIS PROJETOS PARA ESPECIALISTAS QUE ATUAM EM UNIDADES DE BASE: DIRETORES ESCOLARES, ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ESCOLARES DA RME.	*A3.2.1/15		1982	SME. PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE OS ESCOLARES DA RME. 1982. ESTE DOCUMENTO CONTÉM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / USO INDEVIDO DE DROGAS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO- ORIENTADOR EDUCACIONAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. SÍNTESE DOS TRABALHOS ELABORADOS POR ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS, NO TREINAMENTO EM SERVIÇO REALIZADO NO PERÍODO DE 12/04 A 16/06/82.*A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
PROGRAMA DE PREVENÇÃO DO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : TREINAMENTO EM SERVIÇO REALIZADO NO PERÍODO DE 12/04/1982 A 15/09/1982.	* P4.1/6		1982	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)/ ASSISTENTE PEDAGÓGICOS (A.PS.)/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/CURSOS PARA ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO/ PROGRAMA DE PREVENÇÃO DO USO INDEVIDO DE DROGAS/ CIÊNCIAS/ SAÚDE/ PRIMEIROS SOCORROS.	PMSP/SME- ASSISTENTE PEDAGÓGICO (A.P.) E ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.), NO TREINAMENTO EM SERVIÇO REALIZADO NO PERÍODO DE 12/04/1982 A 15/09/1982. (PROGRAMA DE PREVENÇÃO DO USO INDEVIDO DE DROGAS ENTRE ESCOLARES DA RME.). 1982.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA 1981/1982. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	*P5.1/14		1982	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA (COLETÂNEA DE APOSTILAS) CONSTANDO DOS PROJETOS: DIVULGAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA; COMBATE À PEDICULOSE E ESCABIOSE; COMBATE A ROEDORES; INTENSIFICAÇÃO DE COMBATE AO CÚLEX. SME/ SECRETARIA DA HIGIENE E SAÚDE- PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. 1981/1982. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. PROJETOS-RELATÓRIO/1981 E PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM 1982	*A3.2.1/29		1982	SME. PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. PROJETOS-RELATÓRIO/1981 E PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM 1982. 1981/82. ABRANGÊNCIA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / RELATÓRIOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS: COMBATE AO CÚLEX / COMBATE AOS ROEDORES / PREVENÇÃO DO ACIDENTE INFANTIL EM CASA / COMBATE À PEDICULOSE E ESCABIOSE. TRATA-SE DE RELATÓRIO DE 1981, CONTENDO INTRODUÇÃO, AMOSTRA E RESULTADOS OBTIDOS EM RELAÇÃO AOS PROJETOS: COMBATE AO CULEX E AOS ROEDORES E PREVENÇÃO DO ACIDENTE INFANTIL EM CASA E PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM 1982. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA-COLETÂNEA DE PROJETOS	*A3.2.1/28		1982	SME. SECRETARIA DE HIGIENE E SAÚDE. PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA-COLETÂNEA DE PROJETOS. 1981/82. ABORDAGEM DESTA COLETÂNEA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / PROGRAMAS / PROJETOS : COMBATE AO CÚLEX / VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA / COMBATE AOS ROEDORES / PREVENÇÃO DO ACIDENTE INFANTIL EM CASA / CONSCIÊNCIA PREVENCIONISTA / FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA PREVENCIONISTA ENTRE OS ESCOLARES. APOSTILAS, FOLHETOS E ESTRUTURA (PLANOS) DOS PROJETOS ANTERIORMENTE CITADOS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA MUNICIPAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO - PROMUDE NA ESCOLA DE 1º GRAU : DESBUROCRATIZAÇÃO - SUBSÍDIOS DO ALUNO - 1982.		SME1/1982	1982	DOCUMENTO SUBSÍDIOS PARA O ALUNO 1982 -, PRESCRITO NA POLÍTICA NACIONAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO -, PELO PROGRAMA MUNICIPAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO NA ESCOLA DE 1º GRAU. PUBLICAÇÃO ORGANIZADA SOB A RESPONSABILIDADE DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (SME) E DE ADMINISTRAÇÃO (SMA) -, ESTABELECIDA PELA CONTEXTURA DO DECRETO Nº 16.141 - 10, OUT./1979 - QUE INSTITUI O PROGRAMA MUNICIPAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO E DESENVOLV ADMINISTRATIVO, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. COMPREENDE: 1.ORGANIZAÇÃO SOCIAL -, ABORDANDO: - ORGANIZAÇÃO BUROCRÁTICA (CONCEITO E EXEMPLOS). - ORGANOGRAMA DA SME. (VER OBS).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE: 2.ORGANIZAÇÃO ESCOLAR -, ABORDANDO: - A ESCOLA COMO AGÊNCIA DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS. - ASPECTOS BUROCRÁTICOS. -NORMAS (QUADRO CURRICULAR /COMEMORAÇÕES/ HORÁRIO E CALENDÁRIO ESCOLAR/ TRANSFERÊNCIA E ADAPTAÇÃO). -REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DA ESTRUTURA DA ESCOLA DE 1º GRAU (ASPECTOS NÃO BUROCRÁTICOS). 3.POLÍTICA NACIONAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO -, ABORDANDO: - PROGRAMA NACIONAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO (OBJETIVOS, DIRETRIZES). -VISÃO COMPARATIVA DE ALGUNS ASPECTOS PERTINENTES À BUROCRATIZAÇÃO E À DESBUROCRATIZAÇÃO. -DESBUROCRATIZAÇÃO (NÍVEL: MUNICIPAL). -PROMUDE E A COMUNIDADE.
PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO- 5ª À 8ª SÉRIES	A3.10.3/8		1982	PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO- 5ª À 8ª SÉRIES. 1981. ACOMPANHAM OS ANEXOS: 1- PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. 2- PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA- 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. ESTES DOCUMENTOS CONSTITUEM-SE DE: OBJETIVOS E CONTEÚDOS POR SÉRIE. (SA.008/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	
PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*C4.1/15		1982	SME-DEPLAN / DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN 5. PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CURRÍCULO / PROGRAMAÇÃO-EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI. ESTA É UMA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL QUE ENFOCA AS ÁREAS DA LINGUAGEM PERCEPTIVO-MOTORA, MOTRICIDADE-GERAL, INTEGRAÇÃO SENSÓRIO-MOTORA, HABILIDADES SOCIAIS E CONCEITUAIS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO- A MAGIA DAS DOBRADURAS EM PAPEL	C1.6/6		1982	SUBPROJETO- A MAGIA DAS DOBRADURAS EM PAPEL. 1982. OBJETIVO: DESPERTAR, NO PROFESSOR, O INTERESSE PELA DOBRADURAE SUA APLICAÇÃO NAS ATIVIDADES DO PRÉ-ESCOLAR. (PJ.006-5/82)	
PROJETO CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO : TREINAMENTO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS. (SUBPROJETO A)	P4.3/6		1982	OBJETIVOS GERAIS: PROPICIAR AO O.E. OPORTUNIDADE PARA: REFLETIR E ANALISAR SOBRE O PAPEL DA ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E INFORMAÇÃO PROFISSIONAL; ANALISAR AS CONCEPÇÕES DE HOMEM E TRABALHO QUE NORTEIAM AS PROPOSTAS DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E INFORMAÇÃO PROFISSIONAL. E, PRINCIPALMENTE, COM SUA ATENÇÃO VOLTADA PARA A REALIDADE DE CADA ESCOLA E DAS ÚLTIMAS SÉRIES DO 1º GRAU.	SUBPROJETO A- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS SOBRE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL. 1982. ANEXOS 1 A 12. APOSTILAS SOBRE O ASSUNTO EM QUESTÃO, ASSIM COMO SOBRE O SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO; A SOCIEDADE ATUAL E O TRABALHO; LEGISLAÇÃO TRABALHISTA.
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- CURSO INTENSIVO SOBRE SOROBAN.	A3.10.4/1		1982	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- CURSO INTENSIVO SOBRE SOROBAN. 1982. OBJETIVOS: PREPARAR OS PARTICIPANTES PARA O ENSINO DA TÉCNICA DE SOROBAN; APRESENTAR, AOS PARTICIPANTES, A TÉCNICA DE CÁLCULO ATRAVÉS DO SOROBAN: SUA UTILIZAÇÃO, CAMPO DE AÇÃO, RACIONALIZAÇÃO E EFICÁCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO DO EDUCANDO; SENSIBILIZAR OS PARTICIPANTES PARA A NECESSIDADE DE ESTIMULAR O EDUCANDO PARA A AUTO-REALIZAÇÃO, A FIM DE SE TORNAR ÚTIL A SI PRÓPRIO E À SOCIEDADE. (PJ.002-11/82). A3.10.4 MATEMÁTICA/SOROBAN-TÉCNICA DE CÁLCULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	P4.5.1/1		1982	OBJETIVO: ANALISAR A FUNÇÃO DO ASSISTENTE/AUXILIAR DE DIREÇÃO A PARTIR DE UMA VISÃO ABRANGENTE DA EDUCAÇÃO E DO POSICIONAMENTO DO ESPECIALISTA COMO EDUCADOR, CONSIDERANDO A SUA PRÁTICA E LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA A SUA FUNÇÃO.	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- PARA ASSISTENTES DE DIRETOR E AUXILIARES DE DIREÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU (EMPGS.) E EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEIS.)- CENAFOR. 1982. JUNTAMENTE COM ESTE TRABALHO ESTÁ UMA PASTA SOBRE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA RME DA PMSP.
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	C1.3/2		1982	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO. 1982. OBJETIVO: PROMOVER A ATUALIZAÇÃO DO GRUPO DE TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO DE 1º GRAU PARA O EXERCÍCIO DE SUAS ATRIBUIÇÕES. (PJ.002-5/82). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS-EMEI/EMPG (EMEF).	
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA DIRETORES DE ESCOLA DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CENAFOR.	C1.3/4		1982	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA DIRETORES DE ESCOLA DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CENAFOR. 1982. OBJETIVO: ANALISAR A FUNÇÃO DA DIREÇÃO A PARTIR DE UMA VISÃO ABRANGENTE DA EDUCAÇÃO E DO POSICIONAMENTO DO ESPECIALISTA COMO EDUCADOR, CONSIDERANDO A SUA PRÁTICA E LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA A SUA FUNÇÃO. JUNTAMENTE COM ESTE PROJETO ESTÃO UMA PASTA SOBRE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA RME DA PMSP E MANUAL DO DIRETOR DE 1º GRAU. (PJ.002-8/2). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS-EMEI/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA SUPERVISORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO DE EMS. E EMEIS- CENAFOR	C1.3/3		1982	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA SUPERVISORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO DE EMS. E EMEIS- CENAFOR. 1982. OBJETIVO: ANALISAR A FUNÇÃO DA SUPERVISÃO A PARTIR DE UMA VISÃO ABRANGENTE DA EDUCAÇÃO E DO POSICIONAMENTO DO ESPECIALISTA COMO EDUCADOR, CONSIDERANDO A SUA PRÁTICA E LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA A SUA FUNÇÃO. ACOMPANHA: PASTA CONTENDO O PLANO E CONTEÚDO DO CURSO DEPLAN/CENAFOR (CENTRO NACIONAL DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL). (PJ.002-7/82). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS-EMEI/EMPG (EMEF).	
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL	C1.2/5		1982	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO: ATUALIZAÇÃO DOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- EFETIVOS E DESIGNADOS. 1982. OBJETIVO: PROMOVER A ATUALIZAÇÃO E A COMPLEMENTAÇÃO DE CONHECIMENTOS DOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO DA ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. (PJ.003-4/82). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF).	
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO: FORMAS DE EXPRESSÃO.	C1.1/13		1982	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO: FORMAS DE EXPRESSÃO. 1982. E ANEXOS DE 1 A 5. OBJETIVO: FORNECER UMA METODOLOGIA DAS DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO, DANDO ÊNFASE AO COMPORTAMENTO CRIATIVO DO PROFESSOR E DO ALUNO. OBS.: ACOMPANHAM, ESTE PROJETO, ANEXOS COM FOLHAS-TAREFA SOBRE CRIATIVIDADE, EXPRESSÃO CORPORAL, VERBAL, ARTÍSTICA, MUSICAL PARA A PRÉ-ESCOLA. (PJ.003-3/82). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO INICIAL PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	C1.1/12		1982	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: TREINAMENTO INICIAL PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982.OBJETIVOS: OFERECER AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS: AO DESEMPENHO EFICIENTE DE SUAS FUNÇÕES; À SUA VIDA FUNCIONAL DENTRO DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL. OBS.: ESTE PROJETO É ACOMPANHADO DE OUTRO COM TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL RECÉM-ADMITIDOS; APOSTILAS REFERENTES AO CARGO EM QUESTÃO; VER CONTINUAÇÃO NA OBSERVAÇÃO.	CONTINUAÇÃO SINOPSE: CURRÍCULO E PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANEXO 1 COM INFORMAÇÕES DE CARÁTER TÉCNICO-ADMINISTRATIVO TAIS COMO: ESTRUTURA DE SME; COMPETÊNCIA DOS ÓRGÃOS; DIREITOS E DEVERES DO SERVIDOR; PLANO DE ENSINO; ETC. (PJ.003-1/82). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF).
PROJETO- CURSO DE GEOGRAFIA	A3.8.2/1		1982	SUBPROJETO- CURSO DE GEOGRAFIA. 1982. OBJETIVOS: PROPORCIONAR, AO PROFESSOR DE NÍVEL II, A OPORTUNIDADE DE CONSTATAR: A IMPORTÂNCIA DA VIVÊNCIA DE TÉCNICAS DIDÁTICAS ADEQUADAS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA DE 7ª E 8ª SÉRIES QUE PROPICIEM AO ALUNO PERCEBER A RELAÇÃO DESSE COMPONENTE COM O MUNDO REAL; A NECESSIDADE DE REVER OS CONTEÚDOS DESSAS SÉRIES NESSE COMPONENTE, CONFORME PROGRAMAÇÃO DE SME.(PJ.005-7/82). A3.8.2 GEOGRAFIA/HISTÓRIA-1° E 2° GRAUS/ENSINO SUPLETIVO.	
PROJETO- CURSO SOBRE SOROBAN.	A3.10.4/2		1982	SUBPROJETO- CURSO SOBRE SOROBAN. 1982. OBJETIVOS: PREPARAR OS PARTICIPANTES PARA O ENSINO DA TÉCNICA DO SOROBAN; APRESENTAR AOS PARTICIPANTES A TÉCNICA DE CÁLCULO ATRAVÉS DESTA TÉCNICA: SUA UTILIZAÇÃO, CAMPO DE AÇÃO, RACIONALIZAÇÃO E EFICÁCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO DO EDUCANDO; SENSIBILIZAR OS PARTICIPANTES PARA A NECESSIDADE DE ESTIMULAR O EDUCANDO PARA A AUTO-REALIZAÇÃO, A FIM DE SE TORNAR ÚTIL A SI PRÓPRIO E À SOCIEDADE. ACOMPANHA, ESTE SUBPROJETO, A SUA AVALIAÇÃO. (PJ.005-9/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO- CURSO: A LITERATURA INFANTIL NA ESCOLA.	C1.6/21		1982	SUBPROJETO- CURSO: A LITERATURA INFANTIL NA ESCOLA. 1982. OBJETIVO: REVER E FORNECER CONCEITOS DE LÍNGUA E LITERATURA QUE POSSIBILITEM AOS PROFESSORES: ANALISAR E CRITICAR, COM MAIOR SEGURANÇA, LIVROS INFANTIS; ESCOLHER LIVROS QUE DESENVOLVAM NO ALUNO O GOSTO PELA LEITURA; CRIAR SEUS PRÓPRIOS TEXTOS. ACOMPANHA, ESTE SUBPROJETO, COMPLEMENTAÇÃO FEITA EM 1983 E QUE SE REFERE AO CRONOGRAMA GERAL. (PJ.005-10/82)	
PROJETO CURUMIM : RÁDIO.	P5.12/3		1982	CURUMIM- RÁDIO. 1982. (03 PASTAS). OBJETIVOS: PROPORCIONAR AOS EDUCADORES (PAIS E PROFS.), OPORTUNIDADE DE UTILIZAR O VEÍCULO RÁDIO COMO UM RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, OFERECENDO À POPULAÇÃO EM IDADE PRÉ-ESCOLAR QUE FREQÜENTA OU NÃO UMA PRÉ-ESCOLA, A OPORTUNIDADE DE SE INFORMAR SOBRE ATIVIDADES RELATIVAS ÀS SUAS NECESSIDADES.	CURUMIM- RÁDIO. FAZEM PARTE: ANEXO 1: RELAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME INSCRITAS NESTE PROJETO; ANEXO 2: RELAÇÃO DAS ESCOLAS DA RME, ONDE OS PROGRAMAS FORAM GRAVADOS; ANEXO 3: RELAÇÃO DAS ATIVIDADES DE TODOS OS PROGRAMAS DE RÁDIO DE 1982; ANEXO 4: CARTAS DOS OUVINTES DO PROGRAMA CURUMIM- DE DEZEMBRO A OUTUBRO/82. SCRIPTS DOS PROGRAMAS DE NÚMEROS 01 A 145, DESCREVENDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.
PROJETO CURUMIM : SUBSÍDIO DE APOIO- PROGRAMAS DE 1 A 60- SÉRIE 1981 E CURUMIM COMO RECURSO DIDÁTICO. CADERNOS DE 1 A 7.	P5.12/5		1982	CURUMIM COMO RECURSO DIDÁTICO. CADERNOS DE 1 A 7. 1982. 08P. E 07 CADERNOS. PROJETO CURUMIM: PROGRAMAS DE 1 A 60- SÉRIE 1981 E RELAÇÃO DAS MÚSICAS DESSES PROGRAMAS (R.T.C.). (SA.001/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CURUMIM : TELEVISÃO (SÉRIE/82)	P5.12/4		1982	CURUMIM- TV (SÉRIE/82). TÓPICOS PRINCIPAIS: BREVE HISTÓRICO DESTE PROJETO; ANEXO 1: RELAÇÃO DE FICHAS BÁSICAS; CENÁRIOS; ORDEM DE GRAVAÇÃO; ESTRATÉGIAS; MÚSICAS; RÉGUA MODULAR (HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS); ANEXO 2: LINGUAGEM: DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS; ANEXO 3: INTEGRAÇÃO SENSÓRIO-MOTORA: EQUILÍBRIO E RITMO; ANEXO 4: HABILIDADES CONCEITUAIS: CONHECIMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO; OBSERVAÇÃO E EXPLORAÇÃO DO AMBIENTE COMO UM TODO; ANEXO 5: HABILIDADES PERCEPTIVO-MOTORAS: ACUIDADE AUDITIVA; INTENSIDADE DO SOM. CURUMIM- TV (SÉRIE/82) (PJ.004/82).	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- CURSO OPTATIVO TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU- NÍVEL I- MÓDULO 1.	A3.2.4/9 (PJ.005-2/82)		1982	SUBPROJETO- TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º GRAU- NÍVEL I. 1982. MÓDULO 1. OBJETIVO: FORNECER, AOS PARTICIPANTES, ELEMENTOS QUE PROPICIEM UM TRABALHO PRODUTIVO NA ÁREA DE CIÊNCIAS, OPORTUNIZANDO-LHES A VIVÊNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS ADEQUADAS ÀS SÉRIES INICIAIS DO 1º GRAU E, DEMONSTRANDO-LHES A VIABILIDADE DA IMPROVISAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS À REALIZAÇÃO DE EXPERIMENTOS. MÓDULO 1: OPERACIONALIZAÇÃO DO OBJETIVO ACIMA CITADO E ATIVIDADES DETALHADAMENTE DESCRITAS. (PJ.005-2/82). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO	A3.1.3/10 (PJ.002-6/82)		1982	PROJETO-CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO COM OS ASSISTENTES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS E PROFESSORES DE 1º GRAU, DESIGNADOS PARA PRESTAREM SERVIÇOS NA ÁREA DE ASSISTÊNCIA DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS. OBJETIVO: PROPORCIONAR CONDIÇÕES AOS PARTICIPANTES PARA ENRIQUECER SUA ATUAÇÃO NA ÁREA DE ASSISTÊNCIA DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS, ATRAVÉS DA VIVÊNCIA DE PRÁTICAS VARIADAS E SIGNIFICATIVAS (EXPRESSÃO MUSICAL E CORPORAL; TEATRO NA EDUCAÇÃO). SUGESTÕES DE ATIVIDADES EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO: TREINAMENTO EM SERVIÇO NA DREM-LESTE- PROGRAMA DE PRONTIDÃO E REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO.	P5.6/1		1982	OBJETIVOS: INSTRUMENTALIZAR OS PARTICIPANTES PARA O DESENVOLVIMENTO DE UM PROGRAMA DE PRONTIDÃO; PROPORCIONAR-LHES RECURSOS NA PRÁTICA DE UMA TÉCNICA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO. (PJ.002-9/82). SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO NA DREM-LESTE. PROGRAMA DE PRONTIDÃO E REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO. 1982.	
PROJETO DE FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA PREVENCIONISTA ENTRE ESCOLARES. RELATÓRIO 1982.	P5.22/1		1982	TEVE POR FINALIDADE FORNECER DADOS RELATIVOS AO PROJETO EM QUESTÃO, CUJO OBJETIVO MAIOR ERA A PREVENÇÃO DE ACIDENTES ENTRE ESCOLARES. TAL PROJETO RESULTOU DE CONVÊNIOS ENTRE A FUNDACENTRO E SME CONTEÚDO: HISTÓRICO DO PROJETO; TRABALHO DESENVOLVIDO EM 1982 E CONCLUSÕES. (RT.016/82). PROJETO DE FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA PREVENCIONISTA ENTRE ESCOLARES. RELATÓRIO. 1982.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU	A3.11.5/7		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982.OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81). (SA.001/82). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU	A3.9.2/3		1982	OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU- PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982.	A3.2.4/8		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81). (PJ.001/82). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	A3.4.1/7		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81). (PJ.001/82). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	A3.7.1/5		1982	OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES (COMPONENTES DO CURRÍCULO, A PARTIR DE 1982). FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	C4.4/1		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982.OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81).(SA.001/82). C4.4 PROGRAMAÇÕES DE ENSINO: 1981/ 1988.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU.	A1.6/3 (PJ.001/82)		1982	OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª A 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982,REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMA DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. OBS.: (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.002/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT008/82 E DO.41/SA.003 A 009/81).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE PRIMEIRO GRAU.	A3.1.3/9		1982	PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE PRIMEIRO GRAU. OBJETIVO: ELABORAR E IMPLANTAR A PROGRAMAÇÃO CURRICULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES PARA TODOS OS COMPONENTES CONSTANTES DO QUADRO CURRICULAR EM VIGOR A PARTIR DE 1982. OBS.: FAZEM PARTE DESTE PROJETO SUBSÍDIOS DE APOIO TÉCNICO (SAS.) DE 1981, REFORMULADOS EM 1982, REFERENTES DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO ATÉ OS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, DESENHO GEOMÉTRICO, CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE, ESTUDOS SOCIAIS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, OSPB. (PJ.001/82)	A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).
PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU	C4.1/4		1982	PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DE 1º GRAU. 1982. OBJETIVO: DESENVOLVER ATIVIDADES DE APOIO TÉCNICO À EXECUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES. ACOMPANHAM ESTE PROJETO: CADERNOS SOBRE: AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, IMPLEMENTAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO DE 1º GRAU- DE LÍNGUA INGLESA (3 CADERNOS), MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA, DE 1ª À 8ª SÉRIES. (VER TAMBÉM: DO.41/PJ.001/82; DO.21/PJ.013/82; DO.21/RT.008/82). (PJ.002/82). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA RME	A3.5.1/2		1982	PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA RME. 1982. OBJETIVOS EM RELAÇÃO A: TÉCNICOS E PROFESSORES; PAIS E ALUNOS DE 5ªS. SÉRIES. PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA 1982. ACOMPANHAM ESTE PROJETO 03 MÓDULOS ABORDANDO: VISÃO GERAL SOBRE A SEXUALIDADE HUMANA; HISTÓRICO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NO ENSINO MUNICIPAL; VISÃO GERAL DO PROJETO; PROGRAMAÇÃO DESSA ÁREA PARA 5ªS. SÉRIES E 7ªS. SÉRIES; CAPACITAÇÃO DOS O.ES. E PROFESSORES DE CIÊNCIAS; TRABALHO TAMBÉM COM OS PAIS; PLANOS DE AULA SOBRE: ADOLESCÊNCIA; RELACIONAMENTO ENTRE OS JOVENS; DOENÇAS; ANTICONCEPCIONAIS; ETC. FOLHETOS SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL NAS E.MS. (PJ.009/82). A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO- EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS	A3.4.1/8		1982	SUBPROJETO- EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA. 1982. E ANEXO 1. OBJETIVOS: DAR OPORTUNIDADE PARA O PROFESSOR CONHECER A METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA A SER USADA NA PRÉ-ESCOLA; LEVÁ-LO A CONSCIENTIZAR-SE DA IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA COMO RECURSO PARA DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES CURRICULARES; PROPORCIONAR-LHE, ATRAVÉS DA VIVÊNCIA DE ATIVIDADES LÚDICAS E RECREATIVAS, MEIOS PARA INCENTIVAR NA CRIANÇA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES FÍSICAS, SOCIAIS E INTELECTUAIS. ACOMPANHAM ESTE TRABALHO: TREINAMENTO SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA E RECREAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA; CONSIDERAÇÕES SOBRE ESTE COMPONENTE; CARACTERÍSTICAS DO PRÉ-ESCOLAR; A ATUAÇÃO DO PROFESSOR; ATIVIDADES, ETC. (PJ.006-4/82).A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
PROJETO GERADOR: CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS PARA O PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	C1.2/1		1982	PROJETO GERADOR: CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS PARA O PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1981. OBJETIVOS: OFERECER AOS PROFESSORES E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EFETIVOS, OPORTUNIDADE PARA ATUALIZAÇÃO E RECICLAGEM, VISANDO AO APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL; DESPERTAR A PERCEPÇÃO DESSES EDUCADORES QUANTO À IMPORTÂNCIA DE SUA RESPONSABILIDADE NA FORMAÇÃO DA CRIANÇA DA PRÉ-ESCOLA. ACOMPANHAM, ESTE PROJETO, METAS PARA 1982. (PJ.006/81). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF).	
PROJETO GERADOR- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO-EDUCAÇÃO INFANTIL	C1.2/4		1982	PROJETO GERADOR-CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO-EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. (PJ.001/82) CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. MÓDULO 1: A) TREINAMENTO PARA DIRETOR DE EMEI: ORIENTAÇÕES SOBRE A ESTRUTURA DE SME E COMPETÊNCIAS DE SEUS ÓRGÃOS; A EMEI (ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO); INFORMAÇÕES ADMINISTRATIVAS. B) TREINAMENTO INICIAL PARA PROFESSORES DE ED. INFANTIL: INFORMAÇÕES SOBRE SME E SEUS ÓRGÃOS; SOBRE DIREITOS, DEVERES E ATRIBUIÇÕES DO PROF. DE ED. INFANTIL; PROGRAMAÇÃO CURRICULAR; PLANO DE ENSINO. (PJ.001-01/82). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO-CURSO: REVISÃO DE CONHECIMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA.	A3.11.5/9		1982	SUBPROJETO-CURSO: REVISÃO DE CONHECIMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA. 1982. OBJETIVOS: RECICLAR O PROFESSOR DE 1º GRAU- NÍVEL I EM LÍNGUA PORTUGUESA, ESCLARECENDO CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS DESSE COMPONENTE; CONTRIBUIR PARA O APERFEIÇOAMENTO DAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DESSES PROFESSORES E, CONSEQENTEMENTE, PARA O SEU MELHOR DESEMPENHO EM SALA DE AULA; FAVORECER A TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES PARA O ENRIQUECIMENTO DE SUAS ATIVIDADES FUNCIONAIS. (PJ.005-3/82). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	
RELATÓRIO : ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL- O PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.- LEVANTAMENTO PRELIMINAR DE DADOS E ANÁLISE.	N1.6/1		1982	O PERÍODO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.- LEVANTAMENTO PRELIMINAR DE DADOS E ANÁLISE. 1982. 06P. TRABALHO RESULTANTE DE NECESSIDADE DE UMA ANÁLISE GERAL SOBRE A POSSIBILIDADE DE AMPLIAR-SE O ATENDIMENTO DO ALUNO DE EMEI INSTALANDO-SE 3º TURNO, OU ESTENDENDO SUA PERMANÊNCIA PARA PERÍODO INTEGRAL, PRINCIPALMENTE QUANDO A MÃE TRABALHA FORA. O RELATÓRIO FORNECE UM LEVANTAMENTO DE DADOS, ANÁLISE E REFLEXÕES SOBRE O ATENDIMENTO DAS EMEIS. (RT.019/82).	
RELATÓRIO ANUAL DO DEPLAN/81.	E3.5.5/51		1982	RELATÓRIO ANUAL DO DEPLAN/81. 1982. RELACIONA E EXPLICA AS DIVERSAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO ÓRGÃO, NO DECORRER DE 1981, BEM COMO OS PROGRAMAS E PROJETOS ESPECIAIS EXECUTADOS. INFORMA, TAMBÉM, SOBRE O EVENTO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL- O ENCONTRO DE EDUCADORES, OCORRIDO NO PERÍODO DE 09 A 13/11/81. (RT.002/82). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. CENAFOR	A5.3/1		1982	RELATÓRIO DOS CURSOS QUE CONSTITUÍRAM O PROGRAMA CONJUNTO DEPLAN-CENAFOR, PARA MELHORIA DO ENSINO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, ATRAVÉS DO APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL DE SEUS ESPECIALISTAS. ESSES CURSOS, EM 1982, FORAM DIRIGIDOS A DIRETORES, ASSISTENTES/AUXILIARES DE DIREÇÃO E SUPERVISORES QUE ATUAM NAS ESCOLAS DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL. O DOCUMENTO RELATA, BASICAMENTE, OS PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DE CADA CURSO, AS EXPECTATIVAS DOS PARTICIPANTES E SUAS SUGESTÕES PARA OS PRÓXIMOS CURSOS.	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. CENAFOR. 1982.
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA DO DEPLAN- ANEXO: METAS DO DEPLAN PARA 1981.	E3.5.5/52		1982	RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA DO DEPLAN. 1981. ANEXO: METAS DO DEPLAN PARA 1981. 1982. APRESENTA O TOTAL DA VERBA DESTINADA AO DEPLAN E A DISCRIMINAÇÃO DAS DESPESAS EFETUADAS COM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES EXECUTADAS. O ANEXO É A CÓPIA DOS DADOS CONSTANTES NA PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA E QUE SERÃO REDEFINIDOS, FACE À DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA. (RT.003/82). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO DE LINGUAGEM ORAL/82- EDUCAÇÃO INFANTIL- ANEXOS 1, 2 E 3	A3.11.1/2		1982	RELATÓRIO DE LINGUAGEM ORAL/82- EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982- ANEXOS 1, 2 E 3. DEVIDO À COMPLEXIDADE DE UM DIAGNÓSTICO AMPLO DA LINGUAGEM ORAL EM RELAÇÃO À PESQUISA SOBRE O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DO 3º ESTÁGIO DAS EMEIS, SURGIU A NECESSIDADE DE SE LIMITAR TAL PESQUISA APENAS A ALGUNS ASPECTOS DA LINGUAGEM ORAL, O QUE SERVIU PARA SE OBTER UM DIAGNÓSTICO DA MESMA NA RME. O RELATÓRIO INFORMA OS DADOS ESSENCIAIS DO TRABALHO: OBJETIVO, AMOSTRA, INSTRUMENTOS, PESSOAL, APLICAÇÃO E CORREÇÃO DO INSTRUMENTO, RESULTADOS E CONCLUSÕES. OS ANEXOS APRESENTAM MODELOS DOS TRÊS INSTRUMENTOS UTILIZADOS. (VER TAMBÉM P1.7/8). (RT.007/82). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS-EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DO PROJETO: ADEQUAÇÃO DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE DE 2º GRAU ÀS NECESSIDADES DO MERCADO.	*N1.1/42		1982	ITENS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO-ENSINO PROFISSIONAL / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF/ EMEFM / RELATÓRIOS / PROGRAMAS / PROJETOS. TRATA-SE DE UM TRABALHO SOBRE A ADEQUAÇÃO DO ENSINO DE 2º GRAU ÀS NECESSIDADES DO MERCADO DE TRABALHO. FORAM COLETADOS DADOS JUNTO ÀS EMPRESAS, COM O OBJETIVO DE CONHECER SUAS EXPECTATIVAS QUANTO: AO PRODUTO DA ESCOLA DE 2º GRAU. ÀS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO SISTEMA DE ENSINO, VISANDO INTEGRAR-SE AO SISTEMA EMPRESARIAL, E OUTROS ENFOQUES.	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA- MEC / INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS-INEP. RELATÓRIO FINAL DO PROJETO: ADEQUAÇÃO DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE DE 2º GRAU ÀS NECESSIDADES DO MERCADO. 1982.
RELATÓRIO QUADRIENAL 1979-1982.	*P3.1/25		1982	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / ORGANOGRAMA DE SME / DOCUMENTOS PRODUZIDOS POR DEPLAN / 1979 / LEGISLAÇÃO SOBRE SME-JULHO / 1979 A 1982 / NÍVEIS DE ENSINO / PROGRAMAS / PROJETOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS.	PMSP. SME. RELATÓRIO QUADRIENAL. 1979/82. GESTÃO: PREFEITO ANTÔNIO SALIM CURIATI-SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1979/82. 133P. OBS.:PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS-PERÍODO DA GESTÃO: 12/7/79 A 13/5/82 - EM SEGUIDA: PREFEITO ANTÔNIO S.CURIATI.
RELATÓRIO QUADRIENAL DAS ATIVIDADES- 1979/82.	*E3.5.5.1/42		1982	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO DE PLANEJAMENTO. SEÇÃO DE PESQUISAS E PLANEJAMENTO-DEPLAN 2. RELATÓRIO QUADRIENAL DAS ATIVIDADES. 1979/82. ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS ITENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 2 / SEÇÃO DE PESQUISAS E PLANEJAMENTO / PROGRAMAS / PROJETOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PESQUISAS (1979/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO QUADRIENAL DAS ATIVIDADES- 1979/82.	*E3.5.5.1/41		1982	PMSP. SME. DEPLAN. SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DEPLAN 44. RELATÓRIO QUADRIENAL DAS ATIVIDADES. 1979/82. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS DE ATIVIDADES (QUADRIENAL) DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL / PROGRAMAS / PROJETOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS (1979/82).	
RELATÓRIO TÉCNICO DOS RESULTADOS DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS DO DEPLAN.	E1.7/1		1982	RELATÓRIO TÉCNICO DOS RESULTADOS DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS DO DEPLAN. 1982. O TRABALHO ACIMA MENCIONADO TEVE, POR OBJETIVOS BÁSICOS, RACIONALIZAR E SISTEMATIZAR A PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS, FORNECENDO-LHES TRATAMENTO ESPECIALIZADO E FACILITANDO A GUARDA E RECUPERAÇÃO DESSES DOCUMENTOS (QUANDO ISTO SE FIZER NECESSÁRIO). DE MANEIRA BEM SINTÉTICA, O RELATÓRIO DESCREVE OS OBJETIVOS, O DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO E AS CONCLUSÕES. E1.7 SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO.	
RELATÓRIO TÉCNICO: MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	H1.3/2		1982	PROJETO ELABORADO EM RAZÃO DA PREOCUPAÇÃO DA DIREÇÃO DO DEPLAN EM REUNIR, EM UM ÚNICO ÓRGÃO, TODOS OS DADOS EXISTENTES SOBRE CADA UMA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. O RELATÓRIO PERTINENTE DESCREVE AS ETAPAS DO TRABALHO E AS DIFICULDADES PARA SUA IMPLANTAÇÃO E PARA A COLETA DE DADOS. INFORMA, TAMBÉM, SOBRE A CONTINUIDADE DO REGISTRO PARA EVENTOS FUTUROS. ANEXO: MODELO DA FICHA DE COLETA DE DADOS. VER: DO.22/PJ.005/82. RT.013/82.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO: ANÁLISE DE DOCUMENTOS BÁSICOS E DA OBSERVAÇÃO DE AULAS DA EMEI E DE 1º GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS HELEN KELLER. 1980/82.	*N1.1/3		1982	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL-DEFICIENTES AUDITIVOS / EMEDA HELEN KELLER. O PRESENTE TRABALHO ESTÁ ESTRUTURADO INICIALMENTE COM UMA EXPOSIÇÃO DA SITUAÇÃO ATUAL ATRAVÉS DOS SEGUINTES TÓPICOS: CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA. ESTRUTURA DIDÁTICA. FUNCIONAMENTO. PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO PARA A AMPLIAÇÃO DE OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS DA UNIDADE. PMSP. SME / DEPLAN. RELATÓRIO: ANÁLISE DE DOCUMENTOS BÁSICOS E DA OBSERVAÇÃO DE AULAS DA EMEI E DE 1º GRAU PARA DEFICIENTES AUDITIVOS HELEN KELLER. 1980/82.	
REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO-TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO.	*A5.1/8		1982	SME/ DEPLAN-REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO-TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. MAIO DE 1982. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. APOSTILA CONTENDO A PAUTA DA REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO AOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS E CONSIDERAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO NO CURRÍCULO, INTEGRADA NAS EMS, INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO E TEXTOS DE APOIO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO-TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. MAIO DE 1982	*A5.1/23		1982	SME/ DEPLAN-REUNIÃO DE APOIO TÉCNICO / TEMA: INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. MAIO DE 1982. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ SISTEMA DE AVALIAÇÃO/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ REUNIÕES DE APOIO. CONTEÚDO DE DUAS REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO AOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS, VERSANDO SOBRE AVALIAÇÃO: AVALIAÇÃO PARA UMA ESCOLA EM MUDANÇA E INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO-PROVA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA PARA CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS	C1.3/6		1982	REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA PARA CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS. 1982. INFORMAÇÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO DEPLAN-5; PROJETOS EM DESENVOLVIMENTO PELOS SETORES; RECEBIMENTO DE INFORMAÇÕES SOBRE O TRABALHO DE SUPERVISORES E TÉCNICOS NAS DREMS; PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DO TRABALHO COM ALUNOS DO PERÍODO INTEGRAL; PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA PARA ATENDER ÀS CRIANÇAS DE EMEI NO PERÍODO INTEGRAL; ORGANIZAÇÃO DE REUNIÃO PARA EQUIPE TÉCNICA DE EMEI, INSTRUÇÃO PARA ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO. (SA.009/82). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS-EMEI/EMPG (EMEF).	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XV. Nº 11. DEZEMBRO. 1982.	*E3.6.1/62		1982	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. DEPLAN. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XV. Nº 11. DEZEMBRO. 1982. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO-BOLETINS INFORMATIVOS / HISTÓRICOS: PRIMEIRA ESCOLA DE FORMAÇÃO PARA O MAGISTÉRIO: EMPSG (EMEFM)PROF. DERVILLE ALLEGRETTI/ EDUCAÇÃO E SAÚDE / EVENTOS: FESTIVAL DE DANÇAS FOLCLÓRICAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO FÍSICA-BIODANÇA / ESPORTES: VOLIBOL / ALFABETIZAÇÃO: PESQUISA EM ALFABETIZAÇÃO / AVALIAÇÃO: EM EDUCAÇÃO INFANTIL (NÍVEIS DE ENSINO) / PRODUÇÃO DE DOCUMENTOS TÉCNICOS, ETC.	
ROL DE ATIVIDADES RELACIONADAS AOS PRÉ-REQUISITOS PARA A ALFABETIZAÇÃO	A1.1/1 (Sa.012/82)		1982	PRÉ-REQUISITOS AO FALAR; AO OUVIR; MEMORIZAR; AO APRESENTAR AJUSTAMENTO SOCIAL ADEQUADO; CONTROLAR OS MOVIMENTOS; RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMAS; FAZER ASSOCIAÇÃO AUDIOVISUAL E SIMBÓLICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	*P4.1/30		1982	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL-AUTO-CONHECIMENTO/ PROFISSÕES/ PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE. PMSP/SME/DEPLAN/DEPLAN 42- SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 07 APOSTILAS. 1981/ 1982.	
SISTEMATIZAÇÃO DE SÍLABAS COMPLEXAS NA 1ª SÉRIE DO 1º GRAU.	A1.9/2 (Sa.007/82)		1982	PARTE I: INTRODUÇÃO DA RELAÇÃO DE DIFICULDADES POR TEXTO. PARTE II: CONTINUAÇÃO DA RELAÇÃO CITADA.	
SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO.	N1.3/5		1982	TREINAMENTO E ASSESSORIA DE DOCENTES MULTIPLICADORES DE CURSOS DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. OBJETIVO: PREPARAR DOCENTES MULTIPLICADORES DA SME, ATRAVÉS DE TREINAMENTO E ASSESSORIA SISTEMÁTICA, TENDO EM VISTA A EXPANSÃO DE CURSOS PRÉ-PROFISSIONALIZANTES PARA ALUNOS DAS 8ªS. SÉRIES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ACOMPANHAM APOSTILAS SOBRE ORIENTAÇÕES ADMINISTRATIVAS DA VIDA FUNCIONAL DE SERVIDORES DE EMPRESAS. (PJ.002-1/82). SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO. 1982. ANEXOS DE 1 A 11.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBPROJETO- CURSO: REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO.	A1.8/3 (PJ.005-4/82)		1982	OBJETIVO: INSTRUMENTALIZAR OS PROFESSORES DE 1º GRAU-NÍVEL I, QUANTO À APLICAÇÃO DESTA TÉCNICA ALTERNATIVA DE ALFABETIZAÇÃO, ABORDANDO TAMBÉM SEUS FUNDAMENTOS BÁSICOS. ACOMPANHAM ESSE SUBPROJETO: O CURSO COM PAUTAS, PLANOS, AVALIAÇÃO E MÓDULOS DE 1 A 5, ABORDANDO: MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO; ETAPAS; PLANOS DE AULAS E ATIVIDADES. DOCUMENTOS ARQUIVADOS JUNTAMENTE COM ESTE, POR SEREM DE ASSUNTO SEMELHANTE:- CURSO OS CAMINHOS DA ALFABETIZAÇÃO;- TREINAMENTO EM SERVIÇO PROGRAMAS DE PRONTIDÃO E REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. 1993;- ENCONTROS DE ALFABETIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. OBS.: A DOCUMENTAÇÃO ACIMA ABRANGE ITENS TAIS COMO: PERÍODO PREPARATÓRIO; AULAS E FASES, QUESTIONÁRIOS INFORMATIVOS; RELATÓRIOS; ETC..OS MÓDULOS FORAM DIGITALIZADOS SEPARADOS NO CONTENT.	
SUBPROJETO. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA DIRETORES DE ESCOLA DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CENAFOR.	P4.6/5		1982	OBJETIVO: ANALISAR A FUNÇÃO DA DIREÇÃO A PARTIR DE UMA VISÃO ABRANGENTE DA EDUCAÇÃO E DO POSICIONAMENTO DO ESPECIALISTA COMO EDUCADOR, CONSIDERANDO A SUA PRÁTICA E LEGISLAÇÃO QUE REGULAMENTA A SUA FUNÇÃO. JUNTAMENTE COM ESTE PROJETO ESTÃO UMA PASTA SOBRE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA RME DA PMSP E MANUAL DO DIRETOR DE 1º GRAU.	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA DIRETORES DE ESCOLA DE 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CENAFOR. 1982. (PJ.002-8/82).
SUGESTÃO DE AÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NA REUNIÃO DE PROFESSORES QUE ANTECEDE A COMISSÃO DE CLASSE.	*P4.1/38		1982	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ COMISSÃO DE CLASSE/ PARTICIPAÇÃO DP PROFESSOR/ INTERAÇÃO AP/OE. DEPLAN-DOT. SUGESTÃO DE AÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NA REUNIÃO DE PROFESSORES QUE ANTECEDE A COMISSÃO DE CLASSE. 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SÚMULA DA PESQUISA : FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR- RESULTADOS DO 1º GRAU.	P1.5/1		1982	DADOS OBTIDOS JUNTO AOS PROFESSORES, REVELANDO OS FATORES QUE, NA OPINIÃO DELES, ESTÃO INTERFERINDO NO APROVEITAMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS. PROCEDIMENTOS DA PESQUISA. RESULTADOS QUANTO ÀS CATEGORIAS: CURRÍCULO. ALUNO. PROFESSOR. ESCOLA. FATORES EXTRA-ESCOLARES E SUGESTÕES. SÚMULA DA PESQUISA FATORES QUE INTERFEREM NO APROVEITAMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSOR- RESULTADOS DO 1º GRAU. 1982. (VER TAMBÉM DO. 21/RT.015/82). (SU.006/82).	
SÚMULA- RESULTADOS EM MATEMÁTICA DE 1ª À 8ª SÉRIES SOBRE A PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	A3.10.3/12		1982	SÚMULA- RESULTADOS EM MATEMÁTICA DE 1ª À 8ª SÉRIES SOBRE A PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- ANEXOS: QUADROS- SÍNTESES DE CADA SÉRIE.(OBSERVAÇÃO: VER DO.21/RTS. 002 E 008/81; 004/82 E DO.21/SU.004/82). (SU.003/82). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	
TREINAMENTO DE INTEGRAÇÃO- ATIVIDADES.	*N1.1/104		1982	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CRECHES/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS- EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO MINISTRADO POR UMA EQUIPE DE INTEGRAÇÃO, TENDO POR BASE DADOS NEGATIVOS, OU SEJA, PONTOS A SEREM REFORÇADOS NAS EMEIS. PMSP/SME/ TREINAMENTO DE INTEGRAÇÃO- ATIVIDADES. 1982.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL : CURSO OPTATIVO CURUMIM COMO RECURSO DIDÁTICO.	P5.12/2		1982	OBJETIVOS: OFERECER OPORTUNIDADES PARA O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARTICIPAR DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PROJETO; DAR AO PROFESSOR CONDIÇÕES DE MELHOR UTILIZAR OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO DE MASSA COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS NA PRÉ- ESCOLA.(PJ.006-6/82).	SUBPROJETO- CURUMIM COMO RECURSO DIDÁTICO. 1982.
TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- CURSO OPTATIVO- PROJETO- TEATRO DE BONECO	E2.8.1/1		1982	SUBPROJETO- TEATRO DE BONECOS. 1982. OBJETIVO: OFERECER, AOS PROFESSORES, A OPORTUNIDADE DE CONHECER A IMPORTÂNCIA DO BONECO COMO RECURSO DIDÁTICO, PEDAGÓGICO E RECREATIVO, VISANDO NÃO SÓ AO DESENVOLVIMENTO BIO-PSICOSSOCIAL, COMO TAMBÉM EVITAR O INDIVIDUALISMO E O EXIBICIONISMO. OPERACIONALIZAÇÃO: EXECUTAR VÁRIOS TIPOS DE BONECOS, COMO MEIO DE ESTIMULAÇÃO, COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO, DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E DA COORDENAÇÃO MOTORA E EXPRESSÃO CORPORAL; CONHECER O HISTÓRICO DO BONECO E DO TEATRO DE BONECOS. NO FINAL DO CURSO, HAVERÁ UMA APRESENTAÇÃO DOS PROFS. COM A MONTAGEM DE UMA HISTÓRIA COM TODOS OS TIPOS DE BONECOS PARA AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS. (PJ.006-1/82). E2.8 TEATRO. E2.8.1 TEATRO NA ESCOLA/...NA EDUCAÇÃO INFANTIL/TEATRO DE BONECOS MAMULENGO/ TEATRO E DANÇA.	
TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL EDUCAÇÃO INFANTIL- CURSO OPTATIVO- PINTURA NA PRÉ-ESCOLA	A3.1.3/12 (PJ.006-3/82)		1982	PROJETO- PINTURA NA PRÉ-ESCOLA. E ANEXOS DE 1 A 10. OBJETIVOS: OFERECER OPORTUNIDADES AO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE CONSTATAR A IMPORTÂNCIA DE NOVAS TÉCNICAS DE PINTURA; PROPICIAR CONDIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE POTENCIALIDADES, MODIFICAÇÃO DE COMPORTAMENTOS E ADEQUAÇÃO DE SENSIBILIDADES. ACOMPANHAM ESTE TRABALHO: CONTEÚDOS SOBRE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, TAIS COMO: PLANOS DIÁRIOS DE CURSO; ANEXOS DE 1 A 9 SOBRE COR, PAPEL, DESENHO, PINTURA, CRIATIVIDADE, ASSIM COMO AVALIAÇÃO DO PROGRESSO DA CRIANÇA; ANEXO 10- RECOMENDAÇÕES AOS PROFESSORES E SUGESTÕES DE TÉCNICAS DE PINTURA. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO DE SME	C1.3/5		1982	TREINAMENTO PARA TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO DE SME 1982. JUSTIFICATIVA; OBJETIVOS (GERAL/ESPECÍFICOS); CONTEÚDO; METODOLOGIA; RECURSOS DIDÁTICOS; AVALIAÇÃO; SITUAÇÃO ATUAL DOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO. (SA.002/82). C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS-EMEI/EMPG (EMEF).	
VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME.	P1.7/3		1982	OBJETIVO : IDENTIFICAR O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DE TODAS AS SÉRIES DO ENSINO DE 1º GRAU E DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: TREINAR A EQUIPE RESPONSÁVEL NA ELABORAÇÃO DE INSTRUMENTOS, APLICAÇÃO, CORREÇÃO, REGISTRO E CODIFICAÇÃO DE DADOS, TRATAMENTO ESTATÍSTICO, ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E RELATÓRIO FINAL. FORNECER DADOS E INFORMAÇÕES QUE FAVOREÇAM A TOMADA DE DECISÕES NAS ÁREAS DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS, TREINAMENTO, SUPERVISÃO E ADMINISTRAÇÃO, VISANDO À MELHORIA DOS PADRÕES DE QUALIDADE DE ENSINO. VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME. 1982. . (PJ.007/82).	
VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DE 2ª, 4ª, 6ª E 8ª SÉRIES DO 1º GRAU.	P1.7/4		1982	OBJETIVOS: IDENTIFICAR O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DE 2ªS, 4ªS, 6ªS E 8ªS. SÉRIES DO 1º GRAU. COMPLEMENTAR OS DADOS COLETADOS EM 1980, QUANTO À 1ª, 3ª, 5ª E 7ª SÉRIES PERMITINDO UMA VISÃO VERTICAL EM NÍVEL DE SÉRIES E DE COMPONENTES PESQUISADOS EM TODO O 1º GRAU. FORNECER DADOS QUE FAVOREÇAM A TOMADA DE DECISÕES NAS ÁREAS DE CURRÍCULO, PROGRAMAS, TREIN., SUPERV.E ADMIN. VISANDO À MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO. VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DE 2ª, 4ª, 6ª E 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1982. 21P. (PJ.010/82).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE- EDUCAÇÃO INFANTIL : LINGUAGEM ORAL EM EDUCAÇÃO INFANTIL.	P1.7/5		1982	OBJETIVO: VERIFICAR O NÍVEL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS DO 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM LINGUAGEM ORAL COM A FINALIDADE DE LEVANTAR DADOS REAIS EM RELAÇÃO A ESTE COMPONENTE PARA QUE HAJA UMA INTERVENÇÃO IMEDIATA, DESTINADA A MELHORAR O NÍVEL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS, COMPLETANDO A PESQUISA ETAPA/80. (PJ.011/82). VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. 1982. .	
VII BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO.	*E2.6.1/9		1982	SETOR DE ATIVIDADE DE SALA DE LEITURA/ BIENAL/ VII BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO/ CONCURSO: O LIVRO QUE MAIS GOSTEI/ PROGRAMA ESCOLA BIBLIOTECA-PEB/ SALA DE LEITURA. PASTA CONTENDO MATERIAL SOBRE A VII BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO, INCLUSIVE SIMPÓSIO, SEMINÁRIO E CONCURSO O LIVRO QUE MAIS GOSTEI.	
CALENDÁRIO ESCOLAR- 1981.	*E3.7.5.1/3		1981	PMSP- SME- CALENDÁRIO ESCOLAR. 1981. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- CALENDÁRIO ESCOLAR/ FÉRIAS/ REPOSIÇÃO DE AULAS/ APRENDIZAGEM/ RECUPERAÇÃO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR/ EVENTOS- COMEMORAÇÕES. E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º- UTS. I, II E III (1º VOLUME).	*N1.1/14F		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º- UTS. I, II E III (1º VOLUME).1981. 167P.	
PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO : INFORMAÇÕES PRELIMINARES.	*N1.1/33		1981	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS- SENAC / SME / PROGRAMAS / PROJETOS. ESTE É UM PROGRAMA EM CONJUNTO: SME E SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL- SENAC, VISANDO À PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA O SETOR TERCIÁRIO DA ECONOMIA, DE ALUNOS DE 8ª SÉRIE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DE SÃO PAULO. CONSTA, TAMBÉM, RELATO DE EXPERIÊNCIAS SOBRE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, DURANTE ENCONTRO DE EDUCAÇÃO.	PMSP. SME / DEPLAN. PROGRAMA DA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. E RELATO DE EXPERIÊNCIAS- PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL. ENCONTRO DE EDUCAÇÃO. INFORMAÇÕES PRELIMINARES. 1981.
SUGESTÕES DE ATIVIDADES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	*A3.1.1/13		1981	SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-SUGESTÕES DE ATIVIDADES.1981. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES / EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EXPRESSÕES MUSICAL, CORPORAL E PLÁSTICA / MÚSICA / PLANOS / PLANEJAMENTOS. APOSTILAS CONTENDO SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA 2ªS., 3ªS. E 4ªS., DETALHADAS EM OBJETIVOS, ATIVIDADES E AVALIAÇÃO. CONTÉM, TAMBÉM, LETRA E MÚSICA DE DIVERSAS CANÇÕES, ALÉM DE UM MODELO DE PLANEJAMENTO COM OBJETIVO OPERACIONALIZADO. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1. BOLETIM INFORMATIVO : ENSINO MUNICIPAL- ANO 1- Nº 1- 1º TRIMESTRE / 1981.	*E3.6.1/43		1981	ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- BOLETINS INFORMATIVOS / HISTÓRICOS: INAUGURAÇÃO DA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA PROFA. ALAÍDE BUENO RODRIGUES / PROJETOS- PROGRAMAS : COMEMORAÇÃO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / CURUMIM / ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL / AVALIAÇÃO DE CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS DE RECURSOS HUMANOS /CONVÊNIOS- PARCERIAS: SME- FUNDACENTRO/ NÍVEIS DE ENSINO: PROFISSIONALIZAÇÃO DE ALUNOS DE 8ª SÉRIE (SME / SENAC) / ENSINO MUNICIPAL EM NÚMEROS: EVASÃO- REPETÊNCIA NA RME, 1980 / ÁREAS DO CONHECIMENTO: SAÚDE.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. BOLETIM INFORMATIVO/ ENTREVISTA COM O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº 1- 1º TRIMESTRE / 1981.
1. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FEVEREIRO/81.	E3.7.1/17		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FEVEREIRO/81. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; CLASSES E ALUNOS POR TURNOS, AR E DREM. (DN.002/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
1. MODELO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	*A5.1/6		1981	SME/ DEPLAN- MODELO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL. 1981. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO/ AVALIAÇÃO EDUCACIONAL/ TIPOS DE AVALIAÇÃO/ FASES DA AVALIAÇÃO. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE TIPOS DE AVALIAÇÃO (DIAGNÓSTICA, EX-ANTE, IN PROCESSU, EX-POST) E FASES DA AVALIAÇÃO, ALÉM DE UM QUADRO SÍNTESE DE CADA MOMENTO DA AVALIAÇÃO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. BOLETIM INFORMATIVO : ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº 2- 2º TRIMESTRE / 1981.	*E3.6.1/44		1981	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- BOLETINS INFORMATIVOS / DADOS NUMÉRICOS: RME / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR- DSE / CONVÊNIOS / EVENTOS: CAMPEONATO INTERESCOLAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA / PROJETOS / PROGRAMAS- PROJETO CURUMIM (TAMBÉM LANÇADO NO RIO DE JANEIRO) / PROJETO DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PESQUISA: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE / INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE / SALAS- AMBIENTE NA EMEI / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS- SAÚDE- DROGAS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº 2- 2º TRIMESTRE / 1981.
2. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- ABRIL/81.	E3.7.1/18		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- ABRIL/81. ESCOLAS MUNICIPAIS- DENOMINAÇÕES ALTERADAS; ALUNOS; CLASSES POR GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS. (DN.003/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
2. MODELO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL.	A5.1/10		1981	MODELO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL. 1981. FUNDAMENTAÇÃO; PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL; CONCEITUAÇÃO: TIPOS DE AVALIAÇÃO; FASES; INSTRUMENTOS; SÍNTESE DO PLANEJAMENTO DE CADA MOMENTO DE AVALIAÇÃO. (SA.010/81). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
3. BOLETIM INFORMATIVO : ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº3- 3º TRIMESTRE / 1981.	*E3.6.1/45		1981	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. BOLETIM INFORMATIVO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº3- 3º TRIMESTRE / 1981. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- BOLETINS INFORMATIVOS / DEPLAN / EVENTOS: SEMANA DA EDUCAÇÃO / ENCONTRO DE EDUCADORES / JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR- DSE / NOVA DISTRIBUIÇÃO DAS EMEIS. POR ADMINISTRAÇÃO REGIONAL- AR. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
3. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- ABRIL/81.	E3.7.1/19		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- ABRIL/81. ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 300 ALUNOS COM CLASSES E TURNOS DE FUNCIONAMENTO. (DN.004/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
4. BOLETIM INFORMATIVO : ENSINO MUNICIPAL- ANO 1.Nº 4- 4º TRIMESTRE / 1981	*E3.6.1/46		1981	ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- BOLETINS INFORMATIVOS- DADOS SOBRE A RME- RETENÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PESQUISAS: VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / PROGRAMAS / PROJETOS- PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS NA RME / LITERATURA- ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALAS DE LEITURA RECEBEM LIVROS / TEATRO NA ESCOLA MUNICIPAL / MERENDA ESCOLAR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL / ÁREAS DO CONHECIMENTO- ATENDIMENTO CLÍNICO AO ESCOLAR.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. BOLETIM INFORMATIVO/ EVENTOS: ENTREVISTA COM O SR. PREFEITO REYNALDO DE BARROS SOBRE METAS PRIORITÁRIAS NA EDUCAÇÃO. ENSINO MUNICIPAL. ANO 1. Nº 4- 4º TRIMESTRE / 1981.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
4. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- ABRIL/81.	E3.7.1/20		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- ABRIL/81. ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DISTRIBUÍDAS SEGUNDO INTERVALO DE 100 ALUNOS COM CLASSES, ESTÁGIOS E TURNOS DE FUNCIONAMENTO. (DN.005/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
5. DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- JUNHO/81	E3.7.1/21		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- JUNHO/81. EMS. COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS; NÚMERO DE ALUNOS POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS. (DN.006/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
A ATIVIDADE DE PESQUISA NO ENSINO MUNICIPAL	* P1.1/1		1981	SÃO ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: PESQUISAS / ENSINO MUNICIPAL / VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- 3º ESTÁGIO / OBJETIVOS- METODOLOGIA. ESTE DOCUMENTO TECE CONSIDERAÇÕES SOBRE O PAPEL DA PESQUISA EM NOSSA REALIDADE. PMSP. SME / DEPLAN. A ATIVIDADE DE PESQUISA NO ENSINO MUNICIPAL. 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ADEQUAÇÃO DO CURRÍCULO DE 1º GRAU À REALIDADE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. FASE: REFORMULAÇÃO DO QUADRO CURRICULAR- ACOMPANHA O REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU- 1982/83)	*C4.1/6A, B		1981	DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. ADEQUAÇÃO DO CURRÍCULO DE 1º GRAU À REALIDADE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. FASE: REFORMULAÇÃO DO QUADRO CURRICULAR. 1980/81. ACOMPANHA O REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU- 1982/83). ABORDAGENS: CURRÍCULO / QUADRO CURRICULAR ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÚCLEO COMUM / PARTE DIVERSIFICADA / REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU- 1982/1983. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL. INFORMATIVO MENSAL PARA OS PODERES EXECUTIVO E LEGISLATIVO MUNICIPAIS. ANO IV- SET./1981.	*P3.1/19		1981	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / EVENTOS: JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / HISTÓRICOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS-INFORMATIVOS DOS ÓRGÃOS DE SME. PMSP. ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL. INFORMATIVO MENSAL PARA OS PODERES EXECUTIVO E LEGISLATIVO MUNICIPAIS. ANO IV- SETEMBRO. 1981.	
ANAIS DO ENCONTRO DE EDUCADORES- A PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS NA EDUCAÇÃO.	*E4.1/1b		1981	EVENTOS: ENCONTRO DE EDUCADORES/ 1981. SOLENIDADE DE ABERTURA; CONFERÊNCIA I: A PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS NO ATENDIMENTO AO PRÉ-ESCOLAR; CÍRCULO DE DEBATES; RELATOS DE EXPERIÊNCIA; CONFERÊNCIA II: A PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS NO CUMPRIMENTO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA; CONFERÊNCIA III: A PERSPECTIVA SOCIAL E PEDAGÓGICA DA PARTICIPAÇÃO DA ESCOLA E DO EDUCADOR; CONFERÊNCIA IV: O PAPEL DA ESCOLA PÚBLICA E A PARTICIPAÇÃO DO EDUCADOR; CONFERÊNCIA V: AS FACILIDADES E DIFICULDADES DA DESCENTRALIZAÇÃO EM NÍVEL MUNICIPAL. SÃO PAULO. 7 A 15/11/81.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ANAIS DO ENCONTRO DE EDUCADORES NO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	H1.2/1		1981	MATERIAL DO EVENTO SUPRA MENCIONADO, TRANSCORRIDO NO PERÍODO DE 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 1981, NO CENTRO DO PROFESSORADO PAULISTA. EM SÍNTESE, OS DOCUMENTOS ABORDAM A PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS NA EDUCAÇÃO EM GERAL; PERSPECTIVA SOCIAL E PEDAGÓGICA DA ESCOLA E DO EDUCADOR; O PAPEL DA ESCOLA PÚBLICA E DO EDUCADOR. O MATERIAL, COMPOSTO DE 15 CADERNOS E VÁRIAS APOSTILAS, TRAZ: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS, ATIVIDADES DE APOIO, TRANSCRIÇÕES DE PALESTRAS E PUBLICAÇÕES SOBRE O ENCONTRO. 15 CADERNOS. RT.0LL/81.	
ATENDIMENTO MÉDICO PARA ALUNOS DA REDE MUNICIPAL.	*H1.1/27		1981	HISTÓRICOS/ SAÚDE ESCOLAR. DOCUMENTO QUE ENFOCA O ATENDIMENTO MÉDICO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO CUJO OBJETIVO É A PROMOÇÃO DA SAÚDE E A PREVENÇÃO DE MOLÉSTIA EM PRÉ-ESCOLARES.	
ATIVIDADES PRIORITÁRIAS PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1980/81.	*P3.1/22		1981	PMSP. SME. ATIVIDADES PRIORITÁRIAS PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1980/81. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / NÍVEIS DE ENSINO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO- RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TREINAMENTO DE METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA.	A5.4/7		1981	AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO- RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TREINAMENTO DE METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA. DOCUMENTO QUE EXPÕE OS PROCEDIMENTOS UTILIZADOS NAS ETAPAS DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, EX-ANTE E IN PROCESSO DO TREINAMENTO DESTINADO A PROFESSORES DE 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. FAZEM PARTE, TAMBÉM, DESTE DOCUMENTO, QUATRO ANEXOS QUE INFORMAM OS OBJETIVOS E AS QUESTÕES POR ÁREA; OS RESULTADOS POR ÁREA E QUESTÃO; A APLICABILIDADE DO CONTEÚDO E OS INSTRUMENTOS UTILIZADOS. (RT.005/81). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE	
AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE TREINAMENTO DIRETO- RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TREINAMENTO NA TÉCNICA DO REFORÇO NA ALFABETIZAÇÃO.	A1.8/2		1981	A TÉCNICA REFORÇO NA ALFABETIZAÇÃO FOI O RESULTADO DE PESQUISAS SOBRE FORMAS ALTERNATIVAS DE AUXILIAR O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO JUNTO À RME, SEJA NA UTILIZAÇÃO DE MÉTODOS ANALÍTICOS OU SINTÉTICOS. O OBJETIVO DO TREINAMENTO, REALIZADO COM PROFESSORES DE 1ªS.SÉRIES, FOI A VERIFICAÇÃO DO GRAU DE EFICIÊNCIA ALCANÇADO PELO MESMO. TÓPICOS DO RELATÓRIO: INTRODUÇÃO, EXPECTATIVAS, PROCEDIMENTOS, RESULTADOS E CONCLUSÕES FINAIS. (Rt.006/81)	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS- EDUCAÇÃO INFANTIL- PROJETO- BASES FILOSÓFICAS E PSICOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO ENSINO MUNICIPAL.	D1.3/1		1981	SUBPROJETO- BASES FILOSÓFICAS E PSICOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO ENSINO MUNICIPAL. 1981. OBJETIVOS: DESPERTAR A RESPONSABILIDADE DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA A PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA PRÉ-ESCOLA NA FORMAÇÃO DA CRIANÇA; OFERECER SUBSÍDIOS QUE ORIENTEM A SITUAÇÃO DO PROF.DA RME(PJ.006-2/81) . D1.3 FILOSOFIA/ PSICOLOGIA/ NEUROPSICOLOGIA/ PSICOPEDAGOGIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- DESENVOLVIMENTO DO PAPEL DO PROFESSOR- UMA ABORDAGEM PSICOLÓGICA.	D1.2/2		1981	OBJETIVOS: FORNECER ELEMENTOS QUE PERMITAM AO PROFESSOR REFLETIR SOBRE SEU PAPEL E DESCOBRIR NOVAS FORMAS DE ATUAÇÃO, IDENTIFICANDO FACILIDADES E DIFICULDADES DE SUA FUNÇÃO; OFERECER SUBSÍDIOS QUE LEVEM O PROFESSOR A UMA CONCEPÇÃO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO BIO-PSICOSSOCIAL DA CRIANÇA; POSSIBILITAR TROCA DE INFORMAÇÕES E APRENDIZAGEM DE RECURSOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA PODER ATUAR MELHOR EM NÍVEL PREVENTIVO E REMEDIATIVO.EM ANEXO, APOSTILAS SOBRE O PLANO DO CURSO E RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO. DESENVOLVIMENTO DO PAPEL DO PROFESSOR- UMA ABORDAGEM PSICOLÓGICA. 1981. D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL. (PJ.005-6/81)	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO À DISTÂNCIA.	A3.2.4/6 (PJ.007/81)		1981	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO À DISTÂNCIA. 1981. 16P. E MÓDULOS DE 1 A 4. TREINAMENTO ESTE ATRAVÉS DE MÓDULOS INSTRUCIONAIS DE CIÊNCIAS, PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II DA RME. OBJETIVO: PROPICIAR AO PROF. DESSE COMPONENTE CURRICULAR, OPORTUNIDADE DE ATUALIZAÇÃO E REVISÃO DE SEUS CONHECIMENTOS NESSE CAMPO DE ESTUDO À DISTÂNCIA, A FIM DE IMPLEMENTAR O USO DE ATIV PRÁTICAS NO DESENV. DE CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DE CIÊNCIAS.ACOMPANHAM ESTE PROJETO: MÓDULOS DE 1 A 4 SOBRE CONTEÚDOS DE 5ª À 8ª SÉRIES RESPECTIVAMENTE, DESSE COMPONENTE. MANUAL DE INSTRUÇÕES SOBRE A PRÁTICA DO TREINAMENTO EM QUESTÃO. EXEMPLOS DE AVALIAÇÃO FINAL DO CURSO.OBS.: ESTE PROJETO TEVE CONTINUIDADE EM 1983 (DO.44/PJ.007-1/83). (PJ.007/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- TREINAMENTO PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA. MÓDULO I.	P4.5.4/1		1981	OBJETIVOS BÁSICOS: - DAR A CONHECER A ESTRUTURA DA SME;- SITUAR O SECRETÁRIO DE ESCOLA COMO INTEGRANTE DA EQUIPE ESCOLAR E A VISÃO GERAL DE SEU TRABALHO NA ESCOLA;- INFORMAR QUANTO A NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO ESCOLARES.- REDAÇÃO OFICIAL.- RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO: COMPORTAMENTOS E REAÇÃO DOS PARTICIPANTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO : ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)	*P4.1/3		1981	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)/ ASSISTENTE PEDAGÓGICOS (A.PS.)/ COORDENADORES PEDAGÓGICOS (C.PS)/ DIRETORES DE EMEF/ EMEI (CURSOS/ TREINAMENTOS). PMSP/SME-CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS/ TREINAMENTO PARA ORIENTADORES PEDAGÓGICOS (O.PS.)/ ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (A.PS.)/ COORDENADORES PEDAGÓGICOS (C.PS)/ DIRETORES DE EMEF-EMEI. 1968/1981.	
CICLO DE ESTUDOS : RACIONALIZAÇÃO DA DEMANDA DE RECURSOS-PROMOÇÃO DO MINISTÉRIO DO INTERIOR-FUNDAÇÃO PROJETO RONDON.	*P3.1/20		1981	TÓPICOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES/ PERÍODOS-ADMINISTRAÇÃO: PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS / SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES / PROGRAMAS / PROJETOS: FUNDAÇÃO PROJETO RONDON / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DADOS SOBRE A RME / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE / ATENDIMENTO MÉDICO, ODONTOLÓGICO, PSICOLÓGICO / ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. PMSP. SME. CICLO DE ESTUDOS RACIONALIZAÇÃO DA DEMANDA DE RECURSOS-PROMOÇÃO DO MINISTÉRIO DO INTERIOR-FUNDAÇÃO PROJETO RONDON. GESTÃO: PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS-SME: PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1981.	
CIRCULAR Nº 01/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA SÍNTESE MENSAL DE MATRÍCULAS DE EMEIS.	E3.7.1/46		1981	CIRCULAR Nº 01/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA SÍNTESE MENSAL DE MATRÍCULAS DE EMEIS. 1981. NESTAS INSTRUÇÕES TAMBÉM SE SOLICITA SEJAM REGISTRADOS DADOS SOBRE O PESSOAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO, PEDAGÓGICO E DOCENTE DA ESCOLA. (IN.003/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIRCULAR Nº 02/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA- FEVEREIRO/81- CONTROLE B.	E3.7.1/47		1981	CIRCULAR Nº 02/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA- FEVEREIRO/81- CONTROLE B. 1981. CLASSES E ALUNOS POR TURNO E SÉRIE; TURNOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SALAS DE AULA; PLANEDI E CONTROLE B QUE SE REFERE AO CORPO TÉCNICO, ADMINISTRATIVO, PEDAGÓGICO E PROFESSORES DE 1ª À 8ª SÉRIES. (IN.004/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CIRCULAR Nº 03/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DE EMEIS.	E3.7.1/48		1981	CIRCULAR Nº 03/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DE EMEIS. 1981. ESSAS INSTRUÇÕES SE REFEREM AO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA; TOTAL MENSAL DE FREQÜÊNCIA E SOBRE PESSOAL TÉCNICO, ADMINISTRATIVO, PEDAGÓGICO E DOCENTE DAS ESCOLAS. (IN.005/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CIRCULAR Nº 04/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DE PLANEDI.	E3.7.1/49		1981	CIRCULAR Nº 04/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DE PLANEDI. 1981. SÍNTESE DE MATRÍCULAS; TOTAL MENSAL DE FREQÜÊNCIA; ELABORAÇÃO DOS RELATÓRIOS (MENSAL E PERIODICAMENTE). (IN.006/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CIRCULAR Nº 05/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO: RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA; CONTROLE DE ALUNOS AFASTADOS POR TRANSFERÊNCIA OU ABANDONO; CONTROLE DE ALUNOS NOVOS E REPETENTES.	E3.7.1/50		1981	CIRCULAR Nº 05/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO: RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA; CONTROLE DE ALUNOS AFASTADOS POR TRANSFERÊNCIA OU ABANDONO; CONTROLE DE ALUNOS NOVOS E REPETENTES. 1981. (IN.007/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CIRCULAR Nº 06/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS QUADROS: ALUNOS COM APROVEITAMENTO INSUFICIENTE POR COMPONENTE CURRICULAR; ALUNOS NOVOS- 1ª SÉRIE.	E3.7.1/51		1981	CIRCULAR Nº 06/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS QUADROS: ALUNOS COM APROVEITAMENTO INSUFICIENTE POR COMPONENTE CURRICULAR; ALUNOS NOVOS- 1ª SÉRIE. 1981. (IN.008/51). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
CIRCULAR Nº 07/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA SÍNTESE DE AVALIAÇÃO DA PRÉ-ESCOLA.	A5.4/6		1981	CIRCULAR Nº 07/81. INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA SÍNTESE DE AVALIAÇÃO DA PRÉ-ESCOLA. 1981. OBJETIVO: PADRONIZAR OS DADOS E SUBSIDIAR TANTO À ESCOLA QUANTO AO DEPLAN 5, ATRAVÉS DESSE INSTRUMENTO, O QUE TORNA POSSÍVEL VERIFICAR O APROVEITAMENTO EM CADA ÁREA, POR ESTÁGIO, ALÉM DE ACOMPANHAR O RENDIMENTO DOS ALUNOS DO 3º ESTÁGIO (OS PRÉ-ESCOLARES).(IN.009/81). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE ESTUDOS SOBRE A ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*C4.1/7		1981	ABORDAGEM DESTE DOCUMENTO: CURRÍCULO / QUADRO CURRICULAR / ENSINO DE 1º GRAU. TRATA-SE DE DOCUMENTO ELABORADO POR EQUIPE DE ESPECIALISTAS E PROFESSORES DE 1º GRAU DO SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS DEPLAN 41, ONDE SÃO APRESENTADAS ALTERNATIVAS DE QUADROS CURRICULARES DESTINADAS A ORIENTAR A ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO PLENO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU.	PMSP / SME- DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. COLETÂNEA DE ESTUDOS SOBRE A ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1975 / 1981.
COMUNICADOS E NOTÍCIAS SOBRE EVENTOS COMEMORATIVOS DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	* E4.1/7		1981	COMEMORAÇÕES DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO/ HISTÓRICOS. (D.O.M. , FOLHA DE SÃO PAULO, DIÁRIO DO COMÉRCIO, DIÁRIO POPULAR, O ESTADO DE SÃO PAULO E OUTROS). D.O.M. , FOLHA DE SÃO PAULO, DIÁRIO DO COMÉRCIO, DIÁRIO POPULAR, O ESTADO DE SÃO PAULO E OUTROS.	
CONSIDERAÇÕES GERAIS : DEPLAN 4.	*H1.1/29		1981	HISTÓRICOS/ DEPLAN 04. DOCUMENTO QUE APRESENTA CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O DEPLAN 04: SEU HISTÓRICO; ESTRUTURA ADMINISTRATIVA, METAS, PRIORIDADES E OBJETIVOS DA DIVISÃO, ENTRE OUTROS ENFOQUES. SME/DEPLAN- DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO/ HISTÓRICO DO DEPLAN 04.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO PLENO DA ESCOLA DE 1º GRAU.	C4.1/2		1981	CURRÍCULO PLENO DA ESCOLA DE 1º GRAU. 1981. CONSTANDO DOS SEGUINTES ANEXOS: ANEXO I - FUNDAMENTOS LEGAIS PARA REVISÃO DO CURRÍCULO PLENO DA ESCOLA DE 1º GRAU. ANEXO II- ESTUDO COMPARATIVO DOS QUADROS CURRICULARES DO ENSINO ESTADUAL E DO MUNICIPAL. ANEXO III- APRESENTAÇÃO DAS ALTERNATIVAS DE GRADES CURRICULARES. (PJ.002/81). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FINAL/80.	E3.7.1/16		1981	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FINAL/80. NÚMERO DE CLASSES POR SÉRIE E DREM; PORCENTAGENS DE EVASÃO- RETENÇÃO; MATRÍCULAS; FREQÜÊNCIA. (DN.001/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO. EVENTO : ENCONTRO DE EDUCADORES- RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.	*E4.1/1a		1981	EVENTOS : ENCONTRO DE EDUCADORES / PROJETO CURUMIM/ CRIART- FILOSOFIA EM AÇÃO/ SAÚDE ESCOLAR/ TECNOLOGIA EDUCACIONAL : TV EDUCATIVA/ PRÉ- PROFISSIONALIZANTE/ PEB/ PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NÃO- FORMAL/ HISTÓRICOS. EVENTO QUE SE REALIZOU POR OCASIÃO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO NO PERÍODO DE 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 1981, OU SEJA, ENCONTRO DE EDUCADORES ONDE HOUVE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS SOBRE OS ASSUNTOS RELACIONADOS .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEPLAN 2 : LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOS SOBRE ALUNOS COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO	*E3.7.1/34		1981	TRATA-SE DE UM ESQUEMA, ONDE CONSTAM OS OBJETIVOS DE LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOSSOBRE ALUNOS DA RME COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO, A SER UTILIZADO COMO INSTRUÇÃO PARA A ATIVIDADE INTEGRADA DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO- AP E ORIENTADOR EDUCACIONAL- OE. NESTE TRABALHO, APRESENTAM-SE MODELOS DE FICHAS A SEREM PREENCHIDAS PELOS ALUNOS EM QUESTÃO,SOLICITANDO DADOS SOBRE AS ATIVIDADES QUE EXECUTAM.	ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES- DADOS SOBRE A REDE / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS PARA ESPECIALISTAS/ ORIENTAÇÃO VOCACIONAL/ PROFISSIONAL. DEPLAN 2 LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOS SOBRE ALUNOS COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO. 1981.
EDUCAÇÃO RESPONSABILIDADE DE TODOS : META PRIORITÁRIA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P3.1/21		1981	ITENS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-INFORMATIVO- DADOS SOBRE A RME / PROGRAMAS / PROJETOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / PRÉ-ESCOLA-EMEI /ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-ENSINO SUPLETIVO-SUPLÊNCIA(S)- EMEF / EMEFM / EDUCAÇÃO ESPECIAL.	PMSP. SME. EDUCAÇÃO- RESPONSABILIDADE DE TODOS: META PRIORITÁRIA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. GESTÃO: PREFEITO REYNALDO EMYGDIO DE BARROS-SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1981.
ESTUDO COMPARATIVO DA FAIXA ETÁRIA NO PERÍODO 1979/81	E3.7.1/60		1981	ESTUDO COMPARATIVO DA FAIXA ETÁRIA NO PERÍODO 1979/81. RELATÓRIO TÉCNICO. 1981. RELATÓRIO DO TRABALHO CUJO OBJETIVO FOI EFETUAR UM ESTUDO DA FAIXA ETÁRIA DOS ALUNOS DO CURSO DE 1º GRAU NAS ESCOLAS DA RME, NO PERÍODO DE 1979 A 1981. APRESENTA: MATRÍCULA POR FAIXA ETÁRIA; QUADRO COMPARATIVO DA FAIXA ETÁRIA E ANÁLISE DESCRITIVA (1ª A 8ª SÉRIE); QUADRO COMPARATIVO GERAL DA RME E CONCLUSÃO. (RT.007/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO COMPARATIVO DA VARIAÇÃO DAS MATRÍCULAS NO 1º GRAU NAS REDES ESTADUAL, MUNICIPAL E PARTICULAR NO PERÍODO DE 1976/80	E3.7.1/59		1981	ESTUDO COMPARATIVO DA VARIAÇÃO DAS MATRÍCULAS NO 1º GRAU NAS REDES ESTADUAL, MUNICIPAL E PARTICULAR NO PERÍODO DE 1976/80. 1981. RELATÓRIO DAS DIVERSAS ETAPAS DO TRABALHO QUE SURGIU DA NECESSIDADE DE CONSTATAR-SE A POSSÍVEL OCORRÊNCIA DE DIMINUIÇÃO DE MATRÍCULAS NAS EMPG/S. TOMOU-SE POR BASE, OU REFERENCIAL DE ESTUDO, O ANO DE 1976, OPTANDO-SE PELO ESTUDO COMPARATIVO DAS MATRÍCULAS, POR SÉRIE, NAS TRÊS REDES DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: MUNICIPAL, ESTADUAL E PARTICULAR, ATÉ 1980. (RT.004/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
ESTUDO SOBRE O LIVRO DIDÁTICO : CONSIDERAÇÕES SOBRE O ESTUDO REALIZADO- MÓDULOS 1/8.	R1.2/5		1981	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (APS.) EFETIVOS E DESIGNADOS (MÓDULOS 1 A 8) E, DESTE DOCUMENTO, FAZ PARTE: ESTUDO SOBRE O LIVRO DIDÁTICO. 1981. 16P. E MÓDULOS DE 1 A 8. CONSIDERAÇÕES SOBRE O ESTUDO REALIZADO (MÓDULO 1); LÍNGUA PORTUGUESA- CARTILHA DE 1ª À 3ª SÉRIES (MÓDULO 2); LÍNGUA PORTUGUESA- 4ª À 8ª SÉRIES (MÓDULO 3);	LÍNGUA INGLESA (MÓDULO 4); MATEMÁTICA (MÓDULO 5); ESTUDOS SOCIAIS (MÓDULO 6); CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE (MÓDULO 7); TREINAMENTO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (MÓDULO 8). ALGUNS OBJETIVOS:- DIVULGAR O ESTUDO DE ANÁLISE SOBRE LIVRO DIDÁTICO;- ORIENTAR QUANTO A CRITÉRIOS QUE O PROFESSOR POSSA SEGUIR NO MOMENTO DA ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO. ACOMPANHA: ROTEIRO PARA UTILIZAÇÃO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO.
FÉRIAS NA ESCOLA	*A3.4.1/33		1981	SME- FÉRIAS NA ESCOLA. S/D. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. DOCUMENTO QUE CONTÉM ATIVIDADES DE RECREAÇÃO LIGADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, SEPARADAS POR FAIXA ETÁRIA: 3 A 6 ANOS- ATIVIDADES DESTINADAS ÀS SEM DE EDUCAÇÃO INFANTIL E 07 A 10 E 11 A 14 ANOS DESTINADAS ÀS EMS DE 1º GRAU. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS. TRABALHO NOS MESMOS MOLDES	E1.3/10		1981	FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS. TRABALHO NOS MESMOS MOLDES JÁ APRESENTADO NO DO.GB./FM.00L/79. (FM.004/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS	
FORMULÁRIO PARA LEVANTAMENTO DE DADOS DE ESCOLAS (MOD. DE 01 A 12)	E1.3/9		1981	FORMULÁRIO PARA LEVANTAMENTO DE DADOS DE ESCOLAS (MOD. DE 01 A 12). COM O OBJETIVO DE SE TER UMA VISÃO GLOBAL DO RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DESDE A PRÉ-ESCOLA, PLANEDI; ATÉ 8ª SÉRIE E SUPLETIVO (DIVERSOS COMPONENTES CURRICULARES). (FM.003/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
FORMULÁRIO PARA PLANO DE CURSO.	E1.3/7		1981	FORMULÁRIO PARA PLANO DE CURSO. ITENS OBEDECIDOS NA ELABORAÇÃO DE PROJETOS: JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL; DE ORDEM LEGAL; OBJETIVO E SUA OPERACIONALIZAÇÃO; CONTEÚDO E CARGA HORÁRIA; METODOLOGIA. (FM.001/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL- SUBSÍDIOS PARA FILMAGEM PELA EMBRAFILME. 1981 (ANO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO)	DH.149	SME6/1981	1981	HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL- SUBSÍDIOS PARA FILMAGEM PELA EMBRAFILME. 1981 (ANO DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	
IMPLANTAÇÃO DE UM SERVIÇO DE MATERIAIS DE ENSINO E APRENDIZAGEM- SME.	R1.2/2		1981	OBJETIVOS: COLABORAR, EM SUA ÁREA DE COMPETÊNCIA, COM AS DEMAIS SEÇÕES DO DEPLAN NA SOLUÇÃO DE SEUS PROBLEMAS DE COMUNICAÇÃO; DIVULGAR OS RECURSOS EXISTENTES NA SEÇÃO, ASSIM COMO IDEIAS, MATERIAIS E EXPERIÊNCIAS DESENVOLVIDAS POR PROFS.DA RME, COMO ESTÍMULO AO SURGIMENTO DE NOVAS PROPOSTAS; ORGANIZAR E TREINAR UMA EQUIPE DE SERVIÇO; ORIENTAR E OFERECER SUGESTÕES METODOLÓGICAS QUANTO AO USO DE AUXILIARES AUDIOVISUAIS; MINISTRAR CURSOS SOBRE METODOLOGIA DE RECURSOS AUDIOVISUAIS,OPERACIONALIZAÇÃO DE APARELHAGEM, CONFECÇÃO DE MATERIAIS COMO FLANELÓGRAFOS, ÁLBUNS SERIADOS, ETC.. IMPLANTAÇÃO DE UM SERVIÇO DE MATERIAIS DE ENSINO E APRENDIZAGEM- SME. 1981. (PJ.010/81).	
IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS- APOIO TÉCNICO À EXECUÇÃO DOS PROGRAMAS EDUCACIONAIS.	E3.2.2/1		1981	IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS- APOIO TÉCNICO À EXECUÇÃO DOS PROGRAMAS EDUCACIONAIS. 1981. CRIAÇÃO DA MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL DO ÓRGÃO, PROPICIANDO LOCAL ADEQUADO E SEGURO PARA ARQUIVAMENTO E CONSERVAÇÃO DE DOCUMENTOS, A FIM DE ATENDER CONSULENTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DEMAIS INTERESSADOS. ATRAVÉS DESTE PROJETO PRETENDE-SE TAMBÉM IMPLEMENTAR ESSE SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO NO PERÍODO DE 1981/82. OBS.: ACOMPANHAM 02 (DOIS) ANEXOS. (PJ.001/81). E3.2.2 MEMÓRIA TÉCNICA DOCUMENTAL	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS: MEMÓRIA DOCUMENTAL TÉCNICA - NORMAS E PROCEDIMENTOS.	DO.22/PJ.001/81	SME5/1981	1981	O DOCUMENTO TRATA DA IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO DE TRABALHOS TÉCNICOS DA MEMÓRIA DOCUMENTAL TÉCNICA. ABORDA A OPERACIONALIZAÇÃO. APRESENTA CONCEITOS BÁSICOS SOBRE DOCUMENTOS, TIPOS E CARACTERÍSTICAS. EXPLICA O PROCESSO DE CODIFICAÇÃO E PADRONIZAÇÃO DOS MATERIAIS PRODUZIDOS PELOS SETORES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSTRUI SOBRE AS NORMAS PARA ELABORAÇÃO, RECUPERAÇÃO, CONSULTA, CONSERVAÇÃO E GUARDA DOS DOCUMENTOS.	O DOCUMENTO FAZ PARTE DAS PUBLICAÇÕES DO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.
INSTRUÇÕES NORMATIVAS PARA APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS DE CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS EM ASSESSORIA E TREINAMENTO.	E1.1/1		1981	INSTRUÇÕES NORMATIVAS PARA APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS DE CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS EM ASSESSORIA E TREINAMENTO. (ABRIL/81). FUNDAMENTAÇÃO LEGAL; MODALIDADES DE CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS; ANEXOS SOBRE LEIS E DECRETOS DE EMBASAMENTO. (IN.001/81). E1. ESCRITURAÇÃO / NORMAS. E1.1 CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS.	
INSTRUÇÕES PARA ATIVIDADE INTEGRADA AP/OE. LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOS SOBRE ALUNOS COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO.	E3.7.1/52		1981	INSTRUÇÕES PARA ATIVIDADE INTEGRADA AP/OE. LEVANTAMENTO DE DADOS QUANTITATIVOS SOBRE ALUNOS COM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO. 1981. (OBS.: VER TAMBÉM DO.2/RT.005/82).(IN.010/81). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE PUBLICAÇÕES TÉCNICAS	E1.6/1		1981	INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE PUBLICAÇÕES TÉCNICAS. ADAPTAÇÕES DE TEXTOS SOBRE REDAÇÃO TÉCNICA, DESTINADAS À PADRONIZAÇÃO DAS PUBLICAÇÕES TÉCNICAS EFETUADAS POR DEPLAN. 1981. (IN.001-01/81). E1.6 REDAÇÃO TÉCNICA/PADRONIZAÇÃO DE DOCUMENTOS.	
INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE SUBPROJETO DE CURSO/REUNIÃO	E1.3/11		1981	INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE SUBPROJETO DE CURSO/REUNIÃO. 1981. APRESENTAÇÃO DE FORMULÁRIO PRÓPRIO E EM VÁRIOS PADRÕES, PARA FACILITAR E RACIONALIZAR O PROCESSO DE DOCUMENTAÇÃO TÉCNICA QUE SE CONSTITUI DO REGISTRO DE DADOS E INFORMAÇÕES SOBRE CURSOS/REUNIÕES QUE APRESENTAM O TÍTULO DO PROJETO-BASE, SUBTÍTULO E ANEXOS NECESSÁRIOS. (IN.011/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS	
INSTRUÇÕES QUANTO À SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO E CURSOS OPTATIVOS.	C1.5/1		1981	INSTRUÇÕES QUANTO À SISTEMÁTICA DE REALIZAÇÃO DOS TREINAMENTOS EM SERVIÇO E CURSOS OPTATIVOS. ABRIL/81. APRESENTAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DOS SETORES DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO; ATRIBUIÇÕES DOS ÓRGÃOS ENVOLVIDOS. DOIS ANEXOS: 1- QUADRO DE PROGRAMAÇÃO DE TREINAMENTO/81 COM RESPECTIVA COORDENAÇÃO; 2- ESQUEMA DE RELATÓRIO.(IN.002/81). C1.5 TREINAMENTO EM SERVIÇO/ CURSO OPTATIVO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL MISSA EM AÇÃO DE GRAÇAS.	*H1.1/19		1981	HISTÓRICOS/ JUBILEU DE PRATA/ ENSINO MUNICIPAL. PRIMEIRO DOCUMENTO IMPRESSO NO FORMATO 22X16. TRATA-SE DE FOLHETO PARA A MISSA EM AÇÃO DE GRAÇAS PELO JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1956/1981.	
LEVANTAMENTO PARA CARACTERIZAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, VISANDO A ESTUDOS CURRICULARES	E1.3/8		1981	LEVANTAMENTO PARA CARACTERIZAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, VISANDO A ESTUDOS CURRICULARES. CAMPOS PARA PREENCHIMENTO DE DADOS SOBRE: IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA; DREM; AR; NOME DO PROFESSOR; SITUAÇÃO FUNCIONAL; LICENCIATURAS NOS DIVERSOS COMPONENTES CURRICULARES. (FM.002/81). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
MANUAL DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES/ APM	*E2.4.1/5		1981	PMSP/ SME. SUPEME. MANUAL DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES/ APM. 1981. NESTE DOCUMENTO SÃO ABORDADOS OS ITENS: ESTRUTURA DE APOIO À RME- INSTITUIÇÕES AUXILIARES- AGREMIAÇÕES- ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES (APM) / LEGISLAÇÃO. TRATA-SE DE FUNDAMENTAÇÃO LEGAL SOBRE A APM; ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA APM; PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS; PROCEDIMENTOS INSTITUCIONAIS; MODELOS DE EDITAIS DE CONVOCAÇÃO; ATA DE FUNDAÇÃO DA APM; FICHA DE CADASTRAMENTO DE SÓCIOS; LIVRO-CAIXA; ETC.. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DO ORIENTADOR EDUCACIONAL E SUA ÁREA BÁSICA DE ATUAÇÃO. 1980/1981.	*P4.1/37		1981	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ ÁREA DE ATUAÇÃO DO OE./ ORGANOGRAMA DA ESCOLA/ FLUXOGRAMA. PMSP/SME/DEPLAN 4/DEPLAN 42-ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-MANUAL DO ORIENTADOR EDUCACIONAL E SUA ÁREA BÁSICA DE ATUAÇÃO. 1980/ 1981.	
MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I, II, III, IV, E V (1º VOLUME).	*N1.1/14A		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM- ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I, II, III, IV, E V (1º VOLUME).1981. 97P. MATERIAL PARA MONITOR : DETALHAMENTO DA U.T.I./ MATERIAL PARA EDUCANDOS:ANEXO 1 LÍNGUA PORTUGUESA/ ANEXOS 1 E 2, MATEMÁTICA. PMSP- COORDENADORIA DO BEM- ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I, II, III, IV, E V (1º VOLUME).1981.	
MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. VI, VII, VIII E IX (2º VOLUME).	*N1.1/14B		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. VI, VII, VIII E IX (2º VOLUME).1981. TEMA : PREVIDÊNCIA SOCIAL. PMSP- COORDENADORIA DO BEM- ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. VI, VII, VIII E IX (2º VOLUME).1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I A VI.	*N1.1/14C		1981	PMSP- SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL- UTS. I A VI. 1930.	
MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 1º- UTS. I, II E III (1º VOLUME).	*N1.1/14D		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 1º- UTS. I, II E III (1º VOLUME).1981.	
MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º- UTS. I, II E III (1º VOLUME).	*N1.1/14E		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º- UTS. I, II E III (1º VOLUME).1981. PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º- UTS. I, II E III (1º VOLUME).1981. 178P.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOBRAL- UTS EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º- UTS IV E V (2º VOLUME).	*N1.1/14I		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- UTS EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º- UTS IV E V (2º VOLUME).1981. PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL- UTS EDUCAÇÃO INTEGRADA 3º- UTS IV E V (2º VOLUME).1981.	
MOBRAL. 1981	*N1.1/14		1981	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / MOBRAL / ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS. CONJUNTO DE DOCUMENTOS SOBRE O MOBRAL (MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS), COM OS TÍTULOS: MOBRAL, ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL, EDUCAÇÃO INTEGRADA. PMSP / COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL. 1981. 09 VOLUMES (A / I).	
MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 1º- UTS. IV E V (1º VOLUME).	*N1.1/14G		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 1º- UTS. IV E V (1º VOLUME).1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º- UTS. IV E V (2º VOLUME).	*N1.1/14H		1981	PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º- UTS. IV E V (2º VOLUME).1981. PMSP- COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. MOBRAL-EDUCAÇÃO INTEGRADA 2º- UTS. IV E V (2º VOLUME).1981.	
MÓDULO 1- PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- TREINAMENTO INICIAL PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA.	C1.4/2		1981	(MÓDULO 1) SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- TREINAMENTO INICIAL PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA. 1981. MÓDULO 1. 3 PARTES. OBJETIVOS BÁSICOS:- DAR A CONHECER A ESTRUTURA DA SME;- SITUAR O SECRETÁRIO DE ESCOLA COMO INTEGRANTE DA EQUIPE ESCOLAR E A VISÃO GERAL DE SEU TRABALHO NA ESCOLA;- INFORMAR QUANTO A NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO ESCOLARES. REDAÇÃO OFICIAL. RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO: COMPORTAMENTOS E REAÇÃO DOS PARTICIPANTES. (J.002-5/81). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.- EMEI/EMPG (EMEF).	
MÓDULO 2- PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- TREINAMENTO INICIAL PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA.	C1.4/3		1981	(MÓDULO 2)- SUBPROJETO (REFERENTE AO ASSUNTO DO DOCUMENTO ANTERIOR). (PJ.002-7/81). MÓDULO 2- PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- TREINAMENTO INICIAL PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA. C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.- EMEI/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OSEM- ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR : PROGRAMAÇÃO DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA.		SME3/1981	1981	DOCUMENTO Nº 4 - PROGRAMAÇÃO DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, INTEGRA A SÉRIE OSEM - ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR. ELABORADO PELA COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL (COBES). DECORREU DA SISTEMATIZAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DA ATIVIDADE DE ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR (DE 7 A 14 ANOS E 11 MESES). CONSTITUI UM GUIA DE REFERÊNCIAS PARA CONTRIBUIR COM O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, NO ALCANCE DE SEU CRESCIMENTO GLOBAL, UTILIZANDO A EXPRESSÃO, A COMUNICAÇÃO E A CRIAÇÃO.	COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA, - PROGRAMAÇÃO DE ARTES PLÁSTICAS (BASTÃO, TINTA, COLAGEM, MONTAGENS, RECEITAS), - EXPRESSÃO DRAMÁTICA, PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO MUSICAL (CANÇÕES POPULARES, RITMOS BRASILEIROS, FESTAS POPULARES, COMPOSITORES DE NOSSA MUSICA, MÚSICAS CARACTERÍSTICAS DAS REGIÕES DO BRASIL, ATIVIDADES MUSICAIS DIVERSAS), - SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS A SEREM FEITOS COM MATERIAL DE SUCATA, PROGRAMAÇÃO DE ARTESANATO (ETAPAS, DE DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE ARTESANATO, SUGESTÕES PRÁTICAS DE ARTESANATO, JOGOS, PINTURA EM TECIDO, MOSAICO, OFICINA DE CONSERTOS), - BIBLIOGRAFIA.
OSEM- ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR : PROGRAMAÇÃO DE RECREAÇÃO E ESPORTES.		SME2/1981	1981	DOCUMENTO Nº 3 - PROGRAMAÇÃO DE RECREAÇÃO E ESPORTES, INTEGRA A SÉRIE OSEM - ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR. ELABORADO PELA COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL (COBES). DECORREU DA SISTEMATIZAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DA ATIVIDADE DE ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR (DE 7 A 14 ANOS E 11 MESES). CONSTITUI UM GUIA DE REFERÊNCIAS PARA CONTRIBUIR COM O DESENVOLVIMENTO FÍSICO DA CRIANÇA, NO ALCANCE DE SEU CRESCIMENTO GLOBAL, UTILIZANDO JOGOS E COMPETIÇÕES RECREATIVAS.	COMPREENDE: - APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA, - JOGOS RECREATIVOS (JOGOS DE CORRIDA, COMPETIÇÕES RECREATIVAS, JOGOS SENSORIAIS), - ESPORTES (ATLETISMO, HANDEBOL, BASQUETEBOL, VOLEIBOL, FUTEBOL DE SALÃO), - SUGESTÕES PARA IMPROVISAÇÃO DE MATERIAIS, - BIBLIOGRAFIA.
OSEM- ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR : PROGRAMAÇÃO DE REFORÇO ESCOLAR.		SME1/1981	1981	DOCUMENTO Nº 2 - PROGRAMAÇÃO DE REFORÇO ESCOLAR, INTEGRA A SÉRIE OSEM - ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR. ELABORADO PELA COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL (COBES). DECORREU DA SISTEMATIZAÇÃO DAS PROGRAMAÇÕES DA ATIVIDADE DE ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR (DE 7 A 14 ANOS E 11 MESES). CONSTITUI UM GUIA DE REFERÊNCIAS PARA PROPICIAR O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE MODO GLOBAL, UTILIZANDO O MÉTODO LÚDICO E AS TÉCNICAS RECREATIVAS.	COMPREENDE: APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE REFORÇO ESCOLAR, - 100 ATIVIDADES LÚDICAS (TITULO, FINALIDADE, MATERIAL, PROCEDIMENTO, OBSERVAÇÃO). - QUADRO SÍNTESE DAS ATIVIDADES LÚDICAS (FINALIDADES, TIPO DE ATIVIDADE OU DE JOGO, INTEGRAÇÃO). -BIBLIOGRAFIA.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERÍODO PREPARATÓRIO.	A1.6/2 (Sa.003/81)		1981	CONSIDERAÇÕES GERAIS; OBJETIVOS GERAIS; ASPECTOS DO PERÍODO PREPARATÓRIO A SEREM TRABALHADOS NA 1ª SÉRIE; FUNÇÕES PSICONEUROLÓGICAS; OPERAÇÕES COGNITIVAS; LINGUAGEM ORAL.	
PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RELATÓRIO DA ETAPA/80: PLANO INICIAL- SINOPSE DOS PRIMEIROS ESTUDOS- PLANO DO 1º RELATÓRIO- ABRIL/80.	P1.7/1		1981	PESQUISA DIAGNÓSTICA, VISANDO IDENTIFICAR O DESEMPENHO DO ALUNO DE 1ª À 8ª SÉRIE DO 1º GRAU E DO 3º ESTÁGIO DA PRÉ-ESCOLA, SOMENTE NO QUE SE REFERE AO SEU APROVEITAMENTO ESCOLAR, COM VISTAS À MELHORIA DOS PADRÕES DE QUALIDADE E CONSEQÜENTE AUMENTO DA PRODUTIVIDADE. O DOCUMENTO, ALÉM DE RELATAR A METODOLOGIA, OS INSTRUMENTOS UTILIZADOS, OS RESULTADOS OBTIDOS E FAZER A ANÁLISE DOS DADOS, INCLUI DOIS ANEXOS:- ESCOLAS ENVOLVIDAS NA APLICAÇÃO E FOLHA DE CODIFICAÇÃO (VER:D0.21/RT.004/82. DO.21/RT.006/82. DO.21/RT.018/82). (RT.002/81).	PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. RELATÓRIO DA ETAPA/80: PLANO INICIAL- SINOPSE DOS PRIMEIROS ESTUDOS- PLANO DO 1º RELATÓRIO- ABRIL/80. 1981.
PESQUISA: FATORES QUE INTERFEREM NO RENDIMENTO ESCOLAR, SEGUNDO A PERSPECTIVA DO PROFESSORRELATÓRIO- 1º MOMENTO: COLETA DE DADOS- ESTUDOS PRELIMINARES- 1981. ANEXOS I A IV	A2.1/1 (RT.001/81)		1981	RELATO DE VÁRIAS ATIVIDADES REALIZADAS NO 1º MOMENTO DO TRABALHO, QUE TEVE COMO OBJETIVO A ELABORAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS INSTRUMENTOS DE PESQUISA MENCIONADA. ATIVIDADES DETALHADAS: ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DA ENTREVISTA; ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS E TABULAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS OBTIDOS COM A APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS. ANEXOS CONTENDO QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES DE 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL E AS VARIÁVEIS ANTECEDENTES. (VER DO.21/ PJ.0006/82). (RT.001/81). A2.1- APROVEITAMENTO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANEPEM : PLANO DE ESTIMULAÇÃO PARALELA DO ENSINO MUNICIPAL- PLANO GLOBAL (1979/81).	P2.5/1		1981	OBJETIVOS: ESTIMULAR OS ALUNOS DE 1ª SÉRIE, COM DIFICULDADES BÁSICAS PARA A ALFABETIZAÇÃO, NO SENTIDO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, COORDENAÇÃO MOTORA, RITMO, ATENÇÃO, AQUISIÇÃO DE ESQUEMA CORPORAL E ORIENTAÇÃO ESPACIAL, BEM COMO INCENTIVAR A AQUISIÇÃO DE ATITUDES E VALORES NECESSÁRIOS À FORMAÇÃO DE UMA AUTO-IMAGEM POSITIVA COM RELAÇÃO ÀS APRENDIZAGENS ESCOLARES, INTEGRANDO ESSES ALUNOS EM SUAS CLASSES DE 1ª SÉRIE.	PLANEPEM- PLANO DE ESTIMULAÇÃO PARALELA DO ENSINO MUNICIPAL- PLANO GLOBAL. 1979/81. PESSOAL ENVOLVIDO: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO, PROFESSORES, PAIS E DEMAIS FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA.
PLANO DA PESQUISA : VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME. 1979/81. CRITÉRIOS PARA ANÁLISE DE PROVAS E GABARITOS- 6ª E 8ª SÉRIES- ETAPA/1981.	*P1.1/4A		1981	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: PESQUISAS- VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / PLANOS / PLANEJAMENTOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES- DADOS SOBRE A RME- VIDA ESCOLAR / FUNCIONAL. JUSTIFICATIVA, OBJETIVO, RESUMO DA PESQUISA, UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS, REVISÃO BIBLIOGRÁFICA, METODOLOGIA, DIVULGAÇÃO E CRONOGRAMA. PMSP. SME/ DEPLAN. DOT-DIVISÃO DE PLANEJAMENTO-DEPLAN 2- SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO- DEPLAN 21. PLANO DA PESQUISA VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME. 1979/81. CRITÉRIOS PARA ANÁLISE DE PROVAS E GABARITOS- 6ª E 8ª SÉRIES- ETAPA / 1981.	
PLANO DE AÇÃO 1981.	*P3.1/17		1981	PMSP. SME. PLANO DE AÇÃO. 1981. ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PLANOS / PLANO DE AÇÃO-SME / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PMSP. SME. DEPLANS. 2 E 4- RELATÓRIO DAS ATIVIDADES- 1981.	*E3.5.5.1/40		1981	PMSP. SME. DEPLANS. 2 E 4. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES. 1981. ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS, EM 1981. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO. CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	*P3.1/24		1981	ITENS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA- EMEI / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DADOS SOBRE A RME / RELATÓRIO- INFORMATIVO / DIRETRIZES / PROPOSTAS. PMSP. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO. CARACTERIZAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. GESTÃO: PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS. 1981.	
PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO.	*N1.1/29		1981	ITENS DESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / ENSINO DE 1º GRAU- EMEF/ CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS-SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL- SENAC / PMSP / PROGRAMAS / PROJETOS / LEGISLAÇÃO. COM BASE NA LDB Nº 5.692/71- INICIAÇÃO PARA O TRABALHO E, EM DECORRÊNCIA DO ENGAJAMENTO PRECOCE DE ESCOLARES NO MERCADO DE TRABALHO, FOI FIRMADO CONVÊNIO ENTRE SENAC / PMSP- SME, A FIM DE DESENVOLVER UM PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA SÉRIES FINAIS DO 1º GRAU (EMEF- ENSINO FUNDAMENTAL). SENAC / PMSP. SME. PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA: COMBATE AO CÚLEX, ROEDORES E ACIDENTE INFANTIL EM CASA- RELATÓRIO TÉCNICO	A3.2.5/4 (RT.012/81)		1981	RELATÓRIO TÉCNICO DO PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA: COMBATE AO CÚLEX, ROEDORES E ACIDENTE INFANTIL EM CASA. 1981. INFORMA, BASICAMENTE, COMO SE DESENVOLVEU CADA PROJETO, AS ESCOLAS ONDE SE COLETARAM OS DADOS NECESSÁRIOS À AVALIAÇÃO E OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS MESMOS. (RT.012/81). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE- 1ª À 8ª SÉRIES	A3.2.4/7 (SA.007/81)		1981	PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE- 1ª À 8ª SÉRIES. 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS; OBJETIVOS GERAIS; CONTEÚDOS DE AMBOS OS COMPONENTES CURRICULARES CITADOS. (SA.007/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO- 5ª À 8ª SÉRIES	A3.4.1/6		1981	PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO- 5ª À 8ª SÉRIES. 1981. ACOMPANHAM OS ANEXOS: 1- PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. 2- PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA- 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. ESTES DOCUMENTOS CONSTITUEM-SE DE: OBJETIVOS E CONTEÚDOS POR SÉRIE. (SA.008/81). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO- 5ª À 8ªSÉRIES. ANEXO 1- PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU.	A3.1.3/8 (SA.008/81)		1981	PROGRAMAÇÃO DE DESENHO GEOMÉTRICO- 5ª À 8ªSÉRIES. ANEXO 1- PROGRAMAÇÃO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- 1ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE OBJETIVOS E CONTEÚDOS POR SÉRIE. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	
PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA: 1ª À 8ª SÉRIES.	A3.11.5/6		1981	PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA: 1ª À 8ª SÉRIES. 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS; OBJETIVOS GERAIS; CONTEÚDO DESTE COMPONENTE CURRICULAR PARA CADA SÉRIE DO 1º GRAU (1ª À 8ª).(SA.004/81). A3.11.5 PORTUGUÊS- 1º E 2º GRAUS.	
PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA: 1ª À 8ª SÉRIES.	A3.10.3/7		1981	PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA: 1ª À 8ª SÉRIES. 1981. ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE: CONSIDERAÇÕES GERAIS; INTRODUÇÃO; OBJETIVOS GERAIS; LISTAGENS DE CONTEÚDO; ORIENTAÇÕES SOBRE DESENVOLVIMENTO DE TEMAS. (SA.005/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO- 1º E 2º GRAUS	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÕES DE ESTUDOS SOCIAIS/ GEOGRAFIA/EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/O.S.P.B/ HISTÓRIA.- 1º GRAU.	C4.1/3		1981	PROGRAMAÇÕES DE ESTUDOS SOCIAIS/ GEOGRAFIA/EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/O.S.P.B/ HISTÓRIA.- 1º GRAU. 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS; A CRIANÇA E A SOCIEDADE EM QUE VIVE; CONTEÚDOS DE CADA UM DESSES COMPONENTES CURRICULARES. (SA.006/81). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	
PROGRAMAÇÕES DE ESTUDOS SOCIAIS/ HISTÓRIA /GEOGRAFIA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/O.S.P.B.- 1º GRAU.	A3.7.1/4		1981	PROGRAMAÇÕES DE ESTUDOS SOCIAIS/ HISTÓRIA /GEOGRAFIA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/O.S.P.B.- 1º GRAU. 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS; A CRIANÇA E A SOCIEDADE EM QUE VIVE; CONTEÚDOS DE CADA UM DESSES COMPONENTES CURRICULARES. (SA.006/81). A3.7 ESTUDOS SOCIAIS/ EMC/ OSPB. A3.7.1 ESTUDOS SOCIAIS/EMC/OSPB- EMEF .	
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- TREINAMENTO INICIAL PARA INSPETORES DE ALUNOS- MÓDULO I	C1.4/1		1981	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- TREINAMENTO INICIAL PARA INSPETORES DE ALUNOS- MÓDULO I. 1981. OBJETIVOS BÁSICOS, TAIS COMO, DESENVOLVER A COMPREENSÃO:- DAS OBRIGAÇÕES INERENTES À SUA FUNÇÃO;- DA IMPORTÂNCIA DA ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR;- DA SUA INTEGRAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR MUNICIPAL. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO: PAUTAS DO TREINAMENTO; EXERCÍCIOS SOBRE SITUAÇÕES-PROBLEMAS; RELATÓRIO DAS AVALIAÇÕES; SUBSÍDIOS DE APOIO (APOSTILAS). (PJ.002-3/81). C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.- EMEI/EMPG (EMEF)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO- EDUCAÇÃO INFANTIL- METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- MÓDULO II.	C1.1/11		1981	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO- EDUCAÇÃO INFANTIL- METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- MÓDULO II. 1981. OBJETIVO DO CURSO: CAPACITAR O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O USO DE UMA METODOLOGIA EFICAZ E EFICIENTE AO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO EDUCANDO, COM VISTAS ÀS ATIVIDADES CURRICULARES DA 1ª SÉRIE DO 1º GRAU. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO 12 (DOZE) ANEXOS EM FORMA DE APOSTILAS QUE DETALHAM OS ASSUNTOS DO CURSO. C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES- EMEI- EMPG (EMEF). (PJ.003-1/81)	
PROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO-EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO PARA AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO DE EMEIS- MÓDULO I	C1.4/4		1981	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO- EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO PARA AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO DE EMEIS- MÓDULO I. 1981. OBJETIVOS: INTEGRAR O SERVIDOR NA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL, INFORMANDO-O SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS ÓRGÃOS DA PMSP; CAPACITÁ-LO PARA O PREPARO E ORGANIZAÇÃO DA DOCUMENTAÇÃO E EXPEDIENTES DA ESCOLA, SEGUINDO PADRÕES ESTABELECIDOS PELOS ÓRGÃOS COMPETENTES.OBS.: ACOMPANHAM 15(QUINZE) ANEXOS: APOSTILAS CONTENDO ASSUNTOS DO CURSO, ALÉM DE EXEMPLOS DE RELATÓRIOS, OFÍCIOS, MEMORANDOS, CIRCULARES, ETC. . C1.4 CAPACITAÇÃO DE PESSOAL ADMIN.- EMEI/EMPG (EMEF). (PJ.003-2/81).	
PROJETO CASULO NO CONTEXTO FAMÍLIA- COMUM.	*N1.1/103		1981	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO CASULO. ESTE DOCUMENTO REFERE-SE A UM PROGRAMA DE COLABORAÇÃO ENTRE A SME E A COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL DA PMSP COM A FINALIDADE DE RACIONALIZAR O ATENDIMENTO QUE O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO PRESTA À POPULAÇÃO INFANTIL NA FAIXA ETÁRIA DE 3 A 6 ANOS. PMSP/SME/COBES- COORDENADORIA DE BEM-ESTAR SOCIAL. PROGRAMA INTEGRADO- SME/COBES. PROJETO CASULO NO CONTEXTO FAMÍLIA- COMUM. 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO- CURSO: IMPORTÂNCIA DOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS PARA A AÇÃO DO PROFESSOR NA ESCOLA.	D1.1/7		1981	SUBPROJETO- CURSO: IMPORTÂNCIA DOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS PARA A AÇÃO DO PROFESSOR NA ESCOLA. 1981. ANEXO 1. OBJETIVOS: SENSIBILIZAR O PROFESSOR QUANTO À IMPORTÂNCIA DO RELACIONAMENTO PROFESSOR-ALUNO, REDIMENSIONANDO SEU PAPEL DE EDUCADOR PARA AMPLIAR SUAS POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO; CRIAR CONDIÇÕES PARA O PROFESSOR ADQUIRIR UMA VISÃO INTEGRADA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL, LEVANDO EM CONTA OS ASPECTOS COGNITIVO, MOTOR, AFETIVO-EMOCIONAL E SÓCIO-CULTURAL. ACOMPANHAM: PLANOS DE AULAS COM A DURAÇÃO, TEMA, OBJETIVO, CONTEÚDO, ESTRATÉGIA, RECURSOS, AVALIAÇÃO. (PJ.005-4/81). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
PROJETO- CURSO: MATEMÁTICA I	A3.10.3/5		1981	SUBPROJETO- CURSO: MATEMÁTICA I. 1981. OBJETIVOS: INTRODUZIR NOVAS TÉCNICAS DIDÁTICAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA; PROMOVER ATUALIZAÇÃO DO CONTEÚDO MATEMÁTICO DE 1ª À 4ª SÉRIES. (PJ.005-8/81)	
PROJETO- CURSO: MATEMÁTICA II- PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II	A3.10.3/4		1981	SUBPROJETO- CURSO: MATEMÁTICA II- PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II. 1981. OBJETIVOS: TREINAR OS PROFESSORES MENCIONADOS, EM NOVAS TÉCNICAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA, VISANDO DESENVOLVER NO ALUNO: MOTIVAÇÃO PARA O ESTUDO DESSE COMPONENTE; CAPACIDADE DE ANALISAR UM FATO MATEMÁTICO E DE RELACIONAR OS DIVERSOS FATOS MATEMÁTICOS. (PJ.005/81). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO- 1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CURUMIM. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR : EDUCAÇÃO DA CRIANÇA DE 3 A 6 ANOS- A SER DESENVOLVIDO EM CONJUNTO COM A TV EDUCATIVA.	P5.12/1		1981	OBJETIVOS: OFERECER À POPULAÇÃO INFANTIL QUE FREQÜENTA OU NÃO UMA PRÉ-ESCOLA, AOS PAIS E PROFESSORES A OPORTUNIDADE DE SE ENVOLVEREM EM ATIVIDADES EDUCACIONAIS PROPOSTAS NO PROJETO. ESTE TRABALHO É COMPOSTO DE APOSTILAS SOBRE O HISTÓRICO DESTE PROJETO DESDE AS PRIMEIRAS IDEIAS ATÉ SUA CONCRETIZAÇÃO POR MEIO DOS PROGRAMAS. (PJ.004/81). NOS INTERVALOS HÁ BRINCADEIRAS, GINÁSTICA, MÚSICA E PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS EM ATIVIDADES RELACIONADAS COM OS TEMAS DOS PROGRAMAS.	PROJETO CURUMIM- EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: EDUCAÇÃO DA CRIANÇA DE 3 A 6 ANOS- A SER DESENVOLVIDO EM CONJUNTO COM A TV EDUCATIVA. 61 ANEXOS VERSANDO SOBRE VÁRIOS ASSUNTOS, COMO: OS SENTIDOS; A NATUREZA (MUNDO ANIMAL/VEGETAL); CONCEITOS DE MATEMÁTICA; PROJETO CURUMIM- AUDIÇÃO (PILOTO)- 60 SCRIPTS DE TV. SLOGAN: O BRINQUEDO DA VIDA- DESCRIÇÃO DOS PROGRAMAS. OS SCRIPTS REFEREM-SE TAMBÉM À REALIDADE QUE RODEIA A CRIANÇA E ÀS NOÇÕES DE TAMANHO, COMPRIMENTO, ETC.
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO : SUBPROJETO- TREINAMENTO INICIAL PARA INSPETORES DE ALUNOS- MÓDULO I.	P4.5.3/1		1981	OBJETIVOS BÁSICOS, TAIS COMO, DESENVOLVER A COMPREENSÃO:- DAS OBRIGAÇÕES INERENTES À SUA FUNÇÃO;- DA IMPORTÂNCIA DA ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR;- DA SUA INTEGRAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR MUNICIPAL.	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- TREINAMENTO INICIAL PARA INSPETORES DE ALUNOS- MÓDULO I. 1981. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO: PAUTAS DO TREINAMENTO; EXERCÍCIOS SOBRE SITUAÇÕES-PROBLEMAS; RELATÓRIO DAS AVALIAÇÕES; SUBSÍDIOS DE APOIO (APOSTILAS).
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA- MÓDULOS DE I A V	E2.6.1/2		1981	SUBPROJETO- PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ENCARREGADOS DE SALA DE LEITURA. 1981. MÓDULOS DE I A V.OBJETIVO: INFORMAR O ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO SETOR DEPLAN 46, PELO PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA (P.E.B.); PREPARAR O ENCARREGADO PARA EXERCER AS TAREFAS QUE LHE COMPETEM, COMO RESPONSÁVEL PELA SALA DE LEITURA. REELABORADO EM 1983. (PJ.002-2/81). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS- CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II.	A3.2.4/5 (PJ.005-3/81)		1981	SUBPROJETO- CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL II. 1981. OBJETIVOS: DESENVOLVER A CAPACIDADE DE OBSERVAÇÃO; REGISTRAR OBSERVAÇÕES ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO; PROPICIAR A REVISÃO DOS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA DE CIÊNCIAS. OBS.: CURSO MINISTRADO PELO CENTRO DE TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS DE SP (CECISP). (PJ.005-3/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS- ENSINO DE 1º E 2º GRAU- CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL I.	A3.2.4/4 (PJ.005-2/81)		1981	SUBPROJETO- CURSO DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORES DE 1º GRAU- NÍVEL I. 1981. OBJETIVOS: DESENVOLVER A CAPACIDADE DE COLETAR E ANALISAR INFORMAÇÕES DE MANEIRA CRÍTICA; SUGERIR PROCEDIMENTOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS; DESENVOLVER O GOSTO E HABILIDADE DE OBSERVAR. OBS.: CURSO MINISTRADO PELO CENTRO DE TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS DE SÃO PAULO (CECISP). (PJ. 005-2/81). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS : TREINAMENTO PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA.	P4.5.4/2		1981	(MÓDULO 2)- SUBPROJETO (REFERENTE AO ASSUNTO DO DOCUMENTO ANTERIOR). (PJ.002-7/81). PROJETO DE CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS : TREINAMENTO PARA SECRETÁRIOS DE ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL PARA A PERIFERIA SOCIAL DE SÃO PAULO 1979/1981.	*P5.1/15		1981	ASSUNTOS ABORDADOS:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL. RELATÓRIO QUE TEM POR OBJETIVO DESCREVER AS ATIVIDADES DA EQUIPE DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL DESDE SUA CONTRIBUIÇÃO ATÉ A ELABORAÇÃO DO PROJETO DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL PARA JOVENS E ADULTOS DA PERIFERIA DE SÃO PAULO. SME- PROJETO DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL PARA A PERIFERIA SOCIAL DE SÃO PAULO. 1979/1981. (1 PASTA).	
PROJETO DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE.	N1.3/4		1981	OBJETIVOS: OFERECER OPORTUNIDADE PARA UMA AÇÃO MAIS ABERTA E INTEGRADA NA ESCOLA EM RELAÇÃO AOS PROBLEMAS DA COMUNIDADE. ATENDER À LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL VIGENTE, OFERECENDO AOS ALUNOS CARENTES CURSOS QUE FAVOREÇAM SUA INICIAÇÃO. INFORMAR OS ALUNOS SOBRE CONDIÇÕES DE INGRESSO NO MERCADO DE TRABALHO. AVALIAR OS RESULTADOS OBTIDOS COM O DESENVOLVIMENTO DESTE PROJETO, TENDO EM VISTA A VIABILIDADE DE EXPANSÃO DOS CURSOS A UM MAIOR NÚMERO DE ESCOLAS DA RME NO ANO SEGUINTE. ANEXO 1- INFORMATIVO SOBRE O PROJETO. PROJETO DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO PARA ALUNOS DE 8ª SÉRIE. 1981. VER DO.42/PJS.015 E 016/82. (PJ.009/81).	
PROJETO DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS : SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS.	P4.3/5		1981	OBJETIVO: PROPICIAR A OPORTUNIDADE, AOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS, PARA REFLETIREM, ANALISAREM CRITICAMENTE E FAZEREM UMA PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA O ANO DE 1982, CENTRADA NA REALIDADE ESCOLAR. (PJ.008/81). PROJETO DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS- SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS. 1981.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO GERADOR : CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	P4.1/7		1981	COLETÂNEA DE APOSTILAS. PARA ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO E 40% DOS DOCENTES DE 1º GRAU, POR MEIO DE CURSOS INTENSIVOS E REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO, PRINCIPALMENTE COM RELAÇÃO AO CONTEÚDO CURRICULAR DO NÍVEL II. SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS (TREINAMENTO EM SERVIÇO)- ENSINO 1º E 2º GRAUS, ORIENTADORES EDUCACIONAIS DESIGNADOS (MÓDULOS 1 E 2)- MÓDULO 1- ANEXOS 1 A 8- MÓDULO 2- ANEXO 1. OBJETIVOS: SITUAR O ORIENTADOR EDUCACIONAL NA ESTRUTURA ADMINISTRATIVA SME, FORNECER DIRETRIZES PARA A ATUAÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. (PJ.002/81-1/84).	ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO, RECUPERAÇÃO, ATUAÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL COM O ASSISTENTE PEDAGÓGICO, ORIENTAÇÃO VOCACIONAL, RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO. (PJ.002-1/81). SUBPROJETO- TREINAMENTO DE CAPACITAÇÃO INICIAL INTEGRADO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS (A.P./O.E.). 1981/84. ALGUMAS ABORDAGENS: A ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA DE 1º GRAU, TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA PRÁTICA ESCOLAR, O PAPEL DO ESPECIALISTA, PLANEJAMENTO EDUCACIONAL, SÍNTESE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS BÁSICAS.
PROJETO GERADOR : CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS	D1.2/1		1981	OBJETIVOS: ATUALIZAR E APERFEIÇOAR OS INTEGRANTES DO QUADRO DO ENSINO MUNICIPAL VISANDO À MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL E DA QUALIDADE DO ENSINO; PROPICIAR CONTATOS PARA TROCA DE EXPERIÊNCIAS, O QUE POSSIBILITA UM ENRIQUECIMENTO DOS PROFISSIONAIS EM SEUS CAMPOS DE ATUAÇÃO.ESTE TRABALHO TEM POR META A IMPLANTAÇÃO DA 1ª FASE DO TREINAMENTO À DISTÂNCIA POR MEIO DE MÓDULOS INSTRUCIONAIS. (PJ.005/81)	PROJETO GERADOR: CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE CURSOS OPTATIVOS- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1981. D1.2 DESENVOLVIMENTO PESSOAL/PROFISSIONAL.
PROJETO GERADOR : CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO : EDUCAÇÃO INFANTIL.	C1.1/10		1981	OBJETIVOS BÁSICOS: - CAPACITAR OS PROFISSIONAIS DA RME DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA O DESEMPENHO SATISFATÓRIO DE SUAS FUNÇÕES, COM VISTAS À MELHORIA QUALITATIVA DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR;- SUBSIDIAR O TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DAS EMEIS., ACIMA MENCIONADOS, ATRAVÉS DE REUNIÕES DE APOIO TÉCNICO. (PJ.003/81)	PROJETO GERADOR: CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO: EDUCAÇÃO INFANTIL. 1981. C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES- EMEI- EMPG (EMEF)

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO: SEMANA DA EDUCAÇÃO. EVENTO: EDUCAÇÃO- RESPONSABILIDADE DE TODOS- SEMANA DE EDUCAÇÃO	*E4.1/8		1981	EVENTOS: SEMANA DA EDUCAÇÃO/ PROJETO ESCOLA- COMUNIDADE/ JUBILEU DO ENS. MUNICIPAL/ HISTÓRICOS. ESSE DOCUMENTO TEM POR OBJETIVOS: DIVULGAR,À POPULAÇÃO DE SÃO PAULO, OS SERVIÇOS OFERECIDOS POR SME; CONTRIBUIR PARA A INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE ATRAVÉS DE EVENTOS IMPORTANTES; ENFATIZAR A IMPORTÂNCIA E COMEMORAR A PASSAGEM DOS 25 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. (07 A 15/11/81).	
PROPOSTA DE APOIO TÉCNICO E PEDAGÓGICO.	*P3.1/23		1981	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS/ ESCRITURAÇÃO / NORMAS-MANUAIS / ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR-SECRETARIAS DAS ESCOLAS / APOIO TÉCNICO E PEDAGÓGICO. PMSP. SME. PROPOSTA DE APOIO TÉCNICO E PEDAGÓGICO. 1981.	
PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA-PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA- 5ª À 8ª SÉRIES	A3.9.2/2		1981	PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA- 5ª À 8ª SÉRIES. 1981. (OBS.:VER TAMBÉM: SA.001/81). (SA.009/81) PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA (ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO PLENO). 1981. CONSIDERAÇÕES GERAIS DAS BASES LEGAIS; DO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA; DO TRATAMENTO METODOLÓGICO. PROGRAMAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA: OBJETIVOS GERAIS; PROGRAMAÇÃO DE 5ª SÉRIE. (OBS.:VER TAMBÉM SA.009/81). (SA.001/81). A3.9.2 INGLÊS- 1º E 2º GRAUS- EMEF/ EMEFM.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1981.	*P3.1/18		1981	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DOS ÓRGÃOS DE SME SOBRE ATIVIDADES DE 1981 / DADOS SOBRE A RME / EVENTOS: JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL / HISTÓRICOS / PROGRAMAS / PROJETOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS/ PESQUISAS / ACORDOS / CONVÊNIOS / PARCERIAS / LEGISLAÇÃO. PMSP. SME. RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.1981.	
RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO SETOR ESCOLA-BIBLIOTECA- DADOS SOBRE SALAS DE LEITURA.	E2.6.1/3		1981	RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO SETOR ESCOLA-BIBLIOTECA- DADOS SOBRE SALAS DE LEITURA. 1981.O DOCUMENTO INFORMA, NA PARTE INICIAL, OS ANTECEDENTES DO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA, PASSANDO A DEMONSTRAR, A SEGUIR, ATRAVÉS DE QUADROS, DIVERSOS ITENS COMO: QUANTIDADE DE E.MS. INTEGRADAS AO SETOR; TREINAMENTO RECEBIDO PELOS ENCARREGADOS DE SALAS DE LEITURA; ACERVO DE LIVROS E DE FICHAS DE LEITURA DIRIGIDA ENVIADOS ÀS ESCOLAS E MOBILIÁRIO DE SALA DE LEITURA DAS UNIDADES INTEGRADAS. CADA ITEM É PRECEDIDO DE UMA INFORMAÇÃO TÉCNICA SOBRE O ASSUNTO. E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS. (RT.0L0/81).	
RELATÓRIO SOBRE OS RESULTADOS DA OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA	A3.10.3/6		1981	O EVENTO, PROMOÇÃO CONJUNTA DA ACADEMIA DE CIÊNCIA DO ESTADO DE SÃO PAULO E DAS SECRETARIAS: MUNICIPAL E ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E A DE ESTADO DE INDÚSTRIA, COMÉRCIO E TECNOLOGIA, TEVE, POR OBJETIVOS, ESTIMULAR O ENSINO, O ESTUDO E A PESQUISA NO CAMPO DA MATEMÁTICA E INCENTIVAR O ENTROSAMENTO ESCOLA-COMUNIDADE E ENTRE OS PROFESSORES DAS DIFERENTES ESCOLAS E COMUNIDADES. O RELATÓRIO APRESENTA DADOS SOBRE A ELABORAÇÃO DA PROVA, TOTAL E NOTAS DOS ALUNOS PARTICIPANTES E A RELAÇÃO DOS ALUNOS CLASSIFICADOS PARA A 3ª FASE DA MESMA OLIMPÍADA/81. RELATÓRIO SOBRE OS RESULTADOS DA OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA. 1981. A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO- 1º E 2º GRAUS . (RT.009/81).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO DO PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA: PROJETO DE INTENSIFICAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA.	A3.2.5/20 (RT.013/81)		1981	RELATÓRIO TÉCNICO DO PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA: PROJETO DE INTENSIFICAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA. 1981. AVALIAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO NAS EMPGS DE SÃO PAULO, PARA DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA DE VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA. O DOCUMENTO, ALÉM DE INFORMAR OS OBJETIVOS DA CAMPANHA, AS ESCOLAS ESCOLHIDAS PARA A AVALIAÇÃO E OS INSTRUMENTOS UTILIZADOS, APRESENTA DIVERSOS QUADROS SOBRE: FONTES DE INFORMAÇÃO DA CAMPANHA, ALUNOS PROPRIETÁRIOS DE ANIMAIS, COMPORTAMENTO DO ALUNO QUANTO À RETENÇÃO DA INFORMAÇÃO, ETC. (RT.013/81). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
RELATÓRIO TÉCNICO- RETENÇÃO POR COMPONENTE CURRICULAR NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU.	A2.7/1 (RT.003/81)		1981	RELATÓRIO TÉCNICO- RETENÇÃO POR COMPONENTE CURRICULAR NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. CONTEÚDO: ANÁLISES COMPARATIVAS DAS ESCOLAS AGRUPADAS PELAS DIVISÕES REGIONAIS A QUE PERTENCEM, EM FUNÇÃO DAS FAIXAS DE RETENÇÃO POR SÉRIE E EXPLICITAÇÃO DAS QUE APRESENTARAM OS MAIORES ÍNDICES DE REPROVAÇÃO, E UMA COMPARAÇÃO ENTRE AS ESCOLAS INTEGRADAS, OU NÃO, AO PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA (PEB), EM FUNÇÃO DOS ÍNDICES DE REPROVAÇÃO. AOS GRÁFICOS E CONCLUSÕES SEGUEM-SE, NO RELATÓRIO, ANEXOS DE PORCENTAGEM DE RETENÇÃO POR COMPONENTE E ESCOLA, EM RELAÇÃO AOS NÍVEIS I E II.A2.7- RETENÇÃO NA RME.	
REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	C1.2/3		1981	REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1981. REPRESENTANTES DAS DREMS (SUPERVISORES REGIONAIS E O.PS. DE EDUCAÇÃO INFANTIL)- PROPOR ALTERAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR DE 1982; TOMAR CONHECIMENTO DO NOVO REGIMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL; CONSCIENTIZAR O DIRETOR DA NECESSIDADE DE PLANEJAR, COM SUA EQUIPE DOCENTE, ATIVIDADES PERTINENTES À EDUCAÇÃO INFANTIL, DENTRO DE UMA CERTA SEQÜÊNCIA ANTES DE INTRODUZIR AS CRIANÇAS NAS ATIVIDADES; ELABORAR UM PLANO DE AÇÃO SUPERVISORA PARA ATINGIR OS OBJETIVOS PROPOSTOS. (SA.002/81). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XIV. DEZEMBRO.1981	*E3.6.1/61		1981	ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / EVENTOS: JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / HISTÓRICOS: ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLAR- 46 ANOS DE HISTÓRIA / HISTÓRICO DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS / BREVE HISTÓRICO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PESQUISAS: A PESQUISA NO ENSINO MUNICIPAL / INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA EMPSG (EMEFM) PROF.DERVILLE ALLEGRETTI / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE: CÁRIE DENTÁRIA E SUA PREVENÇÃO / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR- DSE. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. DEPLAN. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XIV. DEZEMBRO.1981. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
REVISTA: ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL (INFORMATIVO MENSAL)- ENSINO MUNICIPAL EM SEU JUBILEU DE PRATA.	*E3.6.1/90		1981	REVISTA: ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL (INFORMATIVO MENSAL)- ENSINO MUNICIPAL EM SEU JUBILEU DE PRATA. 1981. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME/ BOLETINS/ CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS/ SME/ DEPLAN/ DOT/ DREMS/ NAES. REVISTA QUE ENFOCA O JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL, COM DESTAQUE PARA ENTREGA DE 21 (VINTE UMA) EMEIS. E A FALA DO SECRETÁRIO PROFº JAIR DE MORAES NEVES SOBRE MEDIDAS DE NATUREZA POLÍTICA, ADMINISTRATIVA, FINANCEIRA E PEDAGÓGICA EM SME. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
SÍNTESE E ANÁLISE DA EVOLUÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL 1981.	DH.175		1981	SÍNTESE E ANÁLISE DA EVOLUÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL. 1981. JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO E.M. / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / ENSINO DE 1º GRAU / PLANEDI / JUBILEU DE PRATA DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBPROJETO. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS.	P4.1/8		1981	CONSIDERAÇÕES SOBRE O ESTUDO REALIZADO (MÓDULO 1), LÍNGUA PORTUGUESA- CARTILHA DE 1ª À 3ª SÉRIES (MÓDULO 2), LÍNGUA PORTUGUESA- 4ª À 8ª SÉRIES (MÓDULO 3), LÍNGUA INGLESA (MÓDULO 4), MATEMÁTICA (MÓDULO 5), ESTUDOS SOCIAIS (MÓDULO 6), CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE (MÓDULO 7), TREINAMENTO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (MÓDULO 8). OBJETIVOS:- DIVULGAR O ESTUDO DE ANÁLISE SOBRE LIVRO DIDÁTICO,- ORIENTAR E OFERECER CRITÉRIOS DE ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO.- OFERECER OPORTUNIDADE DE RETOMADA DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO (DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA E MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO).	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS (APS.) EFETIVOS E DESIGNADOS (MÓDULOS 1 A 8) E, DESTE DOCUMENTO, FAZ PARTE: ESTUDO SOBRE O LIVRO DIDÁTICO E MÓDULOS DE 1 A 8. ACOMPANHA: ROTEIRO PARA UTILIZAÇÃO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO. (PJ.002-4/81).
SUBPROJETO. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO- EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO PARA AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO DE EMEIS- MÓDULO I.	P4.5.2/1 (P4.5.2)		1981	OBJETIVOS: INTEGRAR O SERVIDOR NA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL, INFORMANDO-O SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS ÓRGÃOS DA PMSP; CAPACITÁ-LO PARA O PREPARO E ORGANIZAÇÃO DA DOCUMENTAÇÃO E EXPEDIENTES DA ESCOLA, SEGUINDO PADRÕES ESTABELECIDOS PELOS ÓRGÃOS COMPETENTES. OBS.: ACOMPANHAM 15(QUINZE) ANEXOS: APOSTILAS CONTENDO ASSUNTOS DO CURSO, ALÉM DE EXEMPLOS DE RELATÓRIOS, OFÍCIOS, MEMORANDOS, CIRCULARES, ETC.	SUBPROJETO- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DO TREINAMENTO EM SERVIÇO-EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO PARA AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO DE EMEIS- MÓDULO I. 1981. (VER TAMBÉM: C1.4/1 E *P4.1/47).
SUBPROJETO. CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS EFETIVOS.	P4.1/10		1981	OBJETIVO: PROPICIAR AOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS ELEMENTOS PARA REFLETIR SOBRE SUA SISTEMÁTICA DE AÇÃO, ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE AO PLANEJAMENTO CURRICULAR, METODOLOGIA E REALIDADE DO TRABALHO. ANEXOS: 1- APOSTILAS COMO SUBSÍDIOS SOBRE: ESCLARECIMENTOS QUANTO AO QUE É O INSTITUTO PSICO-PEDAGÓGICO DE ORIENTAÇÃO, ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL, ESTUDO DIRIGIDO, ETC.. 2- JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL E LEGAL SOBRE O PROJETO, AVALIAÇÃO.	SUBPROJETO- CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS EFETIVOS E ANEXOS 1 E 2. APOSTILAS CONTENDO TEXTOS DE APOIO. (PJ.005-7/81).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBPROJETO. CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVOS.	P4.1/9		1981	OBJETIVO: PROPICIAR AOS ORIENTADORES EDUCACIONAIS ELEMENTOS PARA REFLETIR SOBRE SUA SISTEMÁTICA DE AÇÃO NA REALIDADE EDUCACIONAL, ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE À PERCEPÇÃO DE ALTERNATIVA DE AÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL E SUA METODOLOGIA. ANEXOS: 1- APOSTILAS SOBRE: ESCLARECIMENTOS A RESPEITO DO QUE É O INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTAÇÃO, PLANO DO CURSO, REFLEXÕES SOBRE A ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL, ETC. 2- JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL E LEGAL SOBRE O PROJETO, AVALIAÇÃO.	SUBPROJETO- CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVOS. 1981. ANEXOS 1 E 2.
SUBPROJETO. O DIRETOR COMO ADMINISTRADOR ESCOLAR.	P4.6/3		1981	OBJETIVO: ATUALIZAR E APERFEIÇOAR A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE DIRETORES DE ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, VISANDO ELEVAR O NÍVEL DE DESEMPENHO FUNCIONAL. (OBS.: VER TAMBÉM O DO.53/PJ.003/81). (PJ.006-1/81). SUBPROJETO O DIRETOR COMO ADMINISTRADOR ESCOLAR. 1981.	
SUBSÍDIOS DE APOIO PARA REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA.	C1.2/2		1981	SUBSÍDIOS DE APOIO PARA REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA. 1981. 03 ANEXOS. ANEXO I- CONVERSA HIPOTÉTICA ENTRE PROFESSORES SOBRE SUAS ATIVIDADES COM OS ALUNOS; ANEXO II- CONSIDERAÇÕES SOBRE AS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA; ANEXO III- TEXTO ESCLARECEDOR QUANTO AO RESPEITO E PACIÊNCIA QUE SE DEVE TER PELO PROCESSO DE CRESCIMENTO DA CRIANÇA. (SA.001/81). C1.2 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS/EMEI/EMPG/(EMEF)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEXTO Nº2: POR QUE ESCOLAS COMUNITÁRIAS.	*L2.3.1/2		1981	LINHAS PEDAGÓGICAS/ GRUPO DE FORMAÇÃO/ CLASSES COMUNITÁRIAS. A APOSTILA ABORDA A IMPORTÂNCIA DESSA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO PARA AS CRIANÇAS DAS CLASSES POPULARES. (AUTORA: LÉA TIRIBA (MESTRE EM FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO- TRABALHA NO PROJETO ESCOLAS COMUNITÁRIAS, NO RIO DE JANEIRO)- REVISTA TEMPO E PRESENÇA.	
TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL : O DIRETOR COMO ADMINISTRADOR ESCOLAR.	P4.6/2		1981	OBJETIVO: ATUALIZAR E APERFEIÇOAR A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE DIRETORES DE ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, VISANDO ELEVAR O NÍVEL DE DESEMPENHO FUNCIONAL. ABORDAGEM: A ESCOLA COMO SISTEMA ORGANIZACIONAL; AS FUNÇÕES DA ESCOLA; ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR; RELAÇÕES HUMANAS NA ESCOLA; A ESCOLA E A COMUNIDADE. (PJ.003/81). TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL- OPTATIVO: O DIRETOR COMO ADMINISTRADOR ESCOLAR.	
TREINAMENTOS DSE	*A3.2.1/27		1981	SME. DEPLAN. DSE. TREINAMENTOS- DSE. 1981. APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS- SAÚDE- PRIMEIROS SOCORROS / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR / DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSO. TREINAMENTOS COM O OBJETIVO DE CAPACITAR OS ENCARREGADOS DO ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO DSE JUNTO ÀS ESCOLAS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO : RELATÓRIO DA ETAPA/80: METODOLOGIA, INSTRUMENTOS APLICADOS E RESULTADOS OBTIDOS.	P1.7/2		1981	OBJETIVO DA PESQUISA: IDENTIFICAR O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS, ENTENDIDO COMO DESEMPENHO DO ALUNO, EM TERMOS DE SEU APROVEITAMENTO ESCOLAR, NO FINAL DE UM ANO LETIVO. A PESQUISA ABRANGEU, NESTA ETAPA, O 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ÀS 1ªS., 3ªS, 5ªS. E 7ªS. SÉRIES DO 1º GRAU: PARTES DO RELATÓRIO: APRESENTAÇÃO. METODOLOGIA DO TRABALHO. INSTRUMENTOS UTILIZADOS E RESULTADOS OBTIDOS. ACOMPANHA SÚMULA DO DOCUMENTO. (RT.008/81).	VERIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. RELATÓRIO DA ETAPA/80: METODOLOGIA, INSTRUMENTOS APLICADOS E RESULTADOS OBTIDOS. 1981.
CALENDÁRIO ESCOLAR-1980.	*E3.7.5.1/2		1980	PMSP-SME-CALENDÁRIO ESCOLAR. 1980. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-CALENDÁRIO ESCOLAR/ PLANO ESCOLAR/ PLANO DE ENSINO/ CONSELHO DE PROFESSORES/ ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DIDÁTICA DA ESCOLA/ ATIVIDADES DE FÉRIAS/ CAPACITAÇÕES-TREINAMENTOS/ EVENTOS-COMEMORAÇÕES. E3.7.5 CALENDÁRIO ESCOLAR. *E3.7.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CALENDÁRIO ESCOLAR)	
MANUAL DO ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICA	*P4.1/59		1980	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS-SEU PAPEL NA ESCOLA, ÁREAS DE ATUAÇÃO, CARACTERÍSTICAS PROFISSIONAIS, ATIVIDADES/ SUPERVISOR DE ARTES APLICADAS/ SUPERVISOR DE MÚSICA. DEPLAN 21-MANUAL DO ASSISTENTE DE ATIVIDADES ARTÍSTICA. 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE TREINAMENTO DE ENSINO INDIRETO: PERÍODO: 1980/83. DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS: 5ª À 8ª SÉRIE.	*C1.1/2		1980	SME. DEPLAN. PROJETO DE TREINAMENTO DE ENSINO INDIRETO: PERÍODO: 1980/83. DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMAÇÃO DE CIÊNCIAS: 5ª À 8ª SÉRIE. 1980. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ENSINO INDIRETO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS. REFERE-SE A ATIVIDADES FIXADAS POR SME NOS ANOS DE 1980/81, VISANDO DINAMIZAR O SISTEMA DE TREINAMENTO DE RECURSOS HUMANOS, OFERECENDO ALTERNATIVAS DE TREINAMENTO NÃO CONVENCIONAL, POR MEIO DE MÓDULOS, EM CIÊNCIAS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO).	
PROJETO INTERAÇÃO : PAIS-ESCOLA.	*P5.1/19		1980	ITENS DO DOCUMENTO:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA.ESTE PROJETO JUSTIFICA-SE PELA NECESSIDADE DE APROXIMAÇÃO: ESCOLA-COMUNIDADE, PARA SE OBTER A COOPERAÇÃO DOS PAIS E A ACEITAÇÃO POR PARTE DESTES, DOS TRABALHOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA ESCOLA E, AINDA, EVITAR-SE CHOQUE DE VALORES E ATINGIR-SE UMA LINGUAGEM COMUM E UMA UNIDADE DE PENSAMENTO EM RELAÇÃO AO PROCESSO EDUCATIVO. SME/ DEPLAN- PROJETO INTERAÇÃO: PAIS-ESCOLA. 1980.	
PROJETO OS ROUXINÓIS.- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	*A3.1.1/27		1980	SME. DEPLAN. PROJETO OS ROUXINÓIS.1980. APRESENTAÇÃO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / MÚSICA / PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO OS ROUXINÓIS. ESTE TRABALHO TEVE POR OBJETIVOS: FAVORECER A VIVÊNCIA MUSICAL INTENSIVA, INICIANDO OS ALUNOS ENVOLVIDOS NOS CONHECIMENTOS BÁSICOS DA TEORIA MUSICAL E IMPLEMENTAR O GRUPO CORAL-PEQUENOS ROUXINÓIS DE SÃO PAULO-FORMADO POR 300 ESCOLARES DE 1º GRAU. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APOSTILA INFORMATIVA SOBRE ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES- APM.	*E2.4.1/2		1980	PMSP- SME. SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. APOSTILA INFORMATIVA SOBRE ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES- APM. 1980. ASSUNTOS: ESTRUTURA DE APOIO À RME- INSTITUIÇÕES AUXILIARES / AGREMIAÇÕES-APM. TRATA-SE DE ORGANOGRAMA E ÓRGÃOS DA APM/ LEGISLAÇÃO SOBRE A APM/ ESTATUTOS DA APM/ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS/ MODELOS DE BALANÇO / BALANCETE E RECIBO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
ATIVIDADES DESTINADAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CRIANÇAS DE 3 A 6 ANOS)- EXPRESSÃO MUSICAL/ CORPORAL/ PLÁSTICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA.	*N1.1/112		1980	ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES/ EXPRESSÃO CORPORAL/ EXPRESSÃO MÚSICAL/ PLÁSTICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA. COLETÂNEA DE ATIVIDADES DESTINADAS ÀS EMEIS. NOS ASSUNTOS DESCRITOS ANTERIORMENTE. PMSP/SME/DEPLAN. ATIVIDADES DESTINADAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CRIANÇAS DE 3 A 6 ANOS)- EXPRESSÃO MUSICAL/ CORPORAL/ PLÁSTICA/ EDUCAÇÃO FÍSICA. 1980.	
AVALIAÇÃO DO PLANO ESCOLAR-SÚMULA DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DE IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA R.M.E.	A5.6/2		1980	AVALIAÇÃO DO PLANO ESCOLAR-SÚMULA DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DE IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA R.M.E. 1980. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA: OBJETIVOS, PROCEDIMENTOS, CONCLUSÕES, RECOMENDAÇÕES E DEMAIS TIPOS DE AVALIAÇÃO COM OS MESMOS ITENS. (SU.001/80). A5.6 PLANEJAMENTO/ PLANOS/ PROJETOS/ PROGRAMAÇÕES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO EX-ANTE DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. ETAPA : PLANO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	P2.2/2		1980	DOIS OBJETIVOS NORTEARAM A AVALIAÇÃO EX-ANTE: 1. AVALIAR A UTILIDADE DOS ITENS CONSTANTES DOS MODELOS DO PROTÓTIPO DO PLANO ESCOLAR, PARA VERIFICAR A IMPORTÂNCIA DOS MESMOS COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO. 2. AVALIAR O PREENCHIMENTO DO PLANO ESCOLAR, EM TERMOS DE VERIFICAR SE OS ITENS DE CADA MODELO DO PROTÓTIPO DESSE PLANO DEVERIAM SOFRER MODIFICAÇÕES EM FUNÇÃO DA PRATICIDADE NO SEU PREENCHIMENTO, COM VISTAS À SUA REFORMULAÇÃO OU NÃO.	AVALIAÇÃO EX-ANTE DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. ETAPA: PLANO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1980. SEGUEM-SE, NO RELATÓRIO, OS PROCEDIMENTOS ADOTADOS E OS RESULTADOS DA APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO UTILIZADO (ENTREVISTA, NA ESCOLA, COM TODOS OS ELEMENTOS DA EQUIPE ESCOLAR QUE PARTICIPARAM DA ELABORAÇÃO DO PLANO).
BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. (JUSTIFICATIVAS PARA O ORÇAMENTO- PROGRAMA DE 1980)	*P3.1/16		1980	ESTE TRABALHO CONTÉM: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / GESTÕES / PREFEITOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DADOS SOBRE A RME / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE / ATENDIMENTO MÉDICO, PSICOLÓGICO, ODONTOLÓGICO / MERENDA ESCOLAR. PMSP. SME / SUPEME-DEPLAN. BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. (JUSTIFICATIVAS PARA O ORÇAMENTO-PROGRAMA DE 1980).	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO REFORÇO DA ALFABETIZAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS.	A1.8/1 (P).010/80)		1980	OBJETIVO, CONTEÚDO, ESTRATÉGIA, RECURSOS MATERIAIS, AVALIAÇÃO, PLANOS DE AULA. INICIALMENTE, COMO REUNIÃO PARA PROPICIAR TROCA DE EXPERIÊNCIAS, NESSE ASSUNTO, ENTRE OS A.PS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO: ARTES PLÁSTICAS NA PRÉ-ESCOLA.	A3.1.3/7 (PJ.009/80)		1980	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO: ARTES PLÁSTICAS NA PRÉ-ESCOLA.ATUALIZAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DE 80 (OITENTA) DIRETORES DE EMEIS. DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS EXPRESSIVOS LIGADOS À ÁREA DE ARTES PLÁSTICAS, ENFATIZANDO SUA IMPORTÂNCIA E CONDIÇÕES DE APLICABILIDADE EM RELAÇÃO A CADA REALIDADE ESCOLAR. O SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS E O DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO TAMBÉM COLABORARAM MUITO NESTE CURSO. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO: ASPECTOS DA LINGUAGEM NA PRÉ-ESCOLA.	A3.11.1/1		1980	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO: ASPECTOS DA LINGUAGEM NA PRÉ-ESCOLA. 1980. TRATA-SE DA PREPARAÇÃO DE 200 (DUZENTOS) PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA DESENVOLVER UM PLANO EFICAZ DE LINGUAGEM NA EMEI. DESCRIÇÃO DAS ETAPAS/ FASES/ ATIVIDADES E PRAZO LIMITE DO CURSO. QUADRO QUANTITATIVO DA AVALIAÇÃO DO CURSO, POR UMA SEQÜÊNCIA DE ITENS RESPONDIDOS PELOS PARTICIPANTES. APOSTILAS SOBRE TEMAS DESENVOLVIDOS NO CURSO. (PJ.008/8). A3.11 PORTUGUÊS. A3.11.1 PORTUGUÊS-EDUCAÇÃO INFANTIL.	
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS- TREINAMENTO DIRETO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS DESIGNADOS.	P4.1/6		1980	PROPORCIONAR AOS A.PS. CONHECIMENTO DA ESTRUTURA E O FLUXO DE COMUNICAÇÃO DE SME, ANALISAR E DISCUTIR AS ATRIBUIÇÕES DO A.P., FORNECER DIRETRIZES GERAIS PARA SUA ATUAÇÃO, PROPICIAR AOS PARTICIPANTES OPORTUNIDADE DE VIVENCIAR TÉCNICAS DE DINÂMICA DE GRUPO, OFERECER OPORTUNIDADE PARA TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS A.PS., VISANDO AO SEU ENRIQUECIMENTO PESSOAL E SOLUÇÃO DE PROBLEMAS E/OU DIFICULDADES COMUNS. APOSTILAS SOBRE ESSES CONTEÚDOS. OBS.: EM 1981, FORAM INICIADOS PROJETOS QUE TIVERAM CONTINUIDADE NO PERÍODO DE 1982/84 COMO SUBPROJETOS. CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS- TREINAMENTO DIRETO PARA APS. DESIGNADOS (78/80). (PJ.011/80).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO- PROGRAMA DE CIÊNCIAS E SAÚDE APLICADO AO ENSINO DE 2ª SÉRIE DO 1º GRAU- NÍVEL I.	A3.2.4/3 (PJ.007/80)		1980	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ATRAVÉS DE TREINAMENTO OPTATIVO- PROGRAMA DE CIÊNCIAS E SAÚDE APLICADO AO ENSINO DE 2ª SÉRIE DO 1º GRAU- NÍVEL I. 1980. OBJETIVOS: ENFATIZAR A NECESSIDADE DE DESENVOLVER ATIVIDADES DE CIÊNCIAS FORA DA SALA DE AULA/ ORIENTAR OS PARTICIPANTES QUANTO AO USO DE TÉCNICAS DIVERSIFICADAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS, ESPECIALMENTE A DA EXCURSÃO/ INFORMAR OS PARTICIPANTES SOBRE AS ÁREAS VERDES DISPONÍVEIS NO MUNICÍPIO E A MELHOR FORMA DE UTILIZÁ-LAS. JUNTAMENTE COM O DO. (PJ.007/80) ESTÃO OS PROJETOS OPTATIVOS: PROMOÇÃO DA SAÚDE FÍSICA E MENTAL DO EDUCANDO/80 E PROMOÇÃO E CRIAÇÃO DE HÁBITOS DE SAÚDE/75- ÁREA: ORIENTAÇÃO DA SAÚDE. DEPLAN 42. ESTES PROJETOS FORAM APLICADOS A PARTIR DAS INFORMAÇÕES DOS PROFESSORES, PELA OBSERVAÇÃO DOS ALUNOS, NO QUE SE REFERE À ALTA INCIDÊNCIA DE VERMINOSES, PEDICULOSE, ESCABIOSE, PROBLEMAS DE VISÃO/AUDIÇÃO/DENTIÇÃO/ DESCONHECIMENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE PESSOAL, SANITÁRIA E AMBIENTAL E HÁBITOS DE ALIMENTAÇÃO, VERIFICANDO O VALOR DOS ALIMENTOS (MERENDA ESCOLAR). PORTANTO, ESTIVERAM ENVOLVIDOS NESTES PROJETOS, POR OPÇÃO, UNIDADES ESCOLARES COM SEUS O.ES., EQUIPE TÉCNICA, PROFESSORES/ALUNOS DE 1º GRAU- NÍVEL I: SÉRIES INICIAIS E PAIS. (PJ. 007/80). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS.	
CARACTERIZAÇÃO DE FUNÇÕES DE PESSOAL DA REFERIDA SEÇÃO E ÁREA BÁSICA DE ATUAÇÃO DO ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.	*P4.1/36		1980	ITENS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ ORIENTADOR EDUCACIONAL-FUNÇÕES/ ESCOLA-COMUNIDADE/ SERVIÇO SOCIAL-ASSISTENTE SOCIAL. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/ DOT/ SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. CARACTERIZAÇÃO DE FUNÇÕES DE PESSOAL DA REFERIDA SEÇÃO E ÁREA BÁSICA DE ATUAÇÃO DO ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1980.	
COLETÂNEA DE PROJETOS: MATEMÁTICA I, II E IV	*A3.10.1/5		1980	SME/ DEPLAN-COLETÂNEA DE PROJETOS: MATEMÁTICA I, II E IV. 1980. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ PROJETOS/ PROJETOS OPTATIVOS. PROJETOS OPTATIVOS: Nº4- MATEMÁTICA I (1ªSÉRIE); Nº5- MATEMÁTICA II (2ªSÉRIE) E Nº7- MATEMÁTICA IV (4ªSÉRIE). A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA: MATERIAL COMPLETO DO TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL E OUTROS SUBSÍDIOS DE ASSUNTOS DIVERSOS.	*A2.1/2		1980	COLETÂNEA: MATERIAL COMPLETO DO TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL E OUTROS SUBSÍDIOS DE ASSUNTOS DIVERSOS. 1979/80. PAUTAS E APOSTILAS DO TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE VERSOU SOBRE, BASICAMENTE, METODOLOGIA, ESTUDOS SOCIAIS E FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º GRAU. OUTROS SUBSÍDIOS ABORDAM: PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO MUSICAL E PERCEPÇÃO VISUAL E AVALIAÇÃO DOS EDUCANDOS SEGUNDO CONCEITOS DE MARIANNE FROSTIG. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
COMO ESTUDAR (PARA ALUNOS). 1975/1980.	*P4.1/25		1980	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ JOGOS. PMSP/SME/DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/ DOT/ SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. COMO ESTUDAR (PARA ALUNOS). 1975/ 1980.	
COMPARATIVO- 1978/79.	E3.7.1/68		1980	COMPARATIVO- 1978/79. 1980. NÚMERO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º E 2º GRAUS E EMES POR DREMS E ARS./MATRÍCULAS E CLASSES (EMPGS)/ NÚMERO DE CLASSES E PORCENTAGENS DE CRESCIMENTO POR SÉRIES- DREMS E ARS.- 1ª A 4ª SÉRIES / 5ª A 8ª SÉRIES/ ALUNOS ELIMINADOS POR TRANSFERÊNCIAS, ABANDONO, RETENÇÃO, ETC. (SA.009/80). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO- 5ª À 8ª SÉRIES- 1º GRAU.	*N1.1/63		1980	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO/ SUPLÊNCIA(S) / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA/ CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA- 5ª À 8ª SÉRIES- 1º GRAU, EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. HÁ, AINDA, MODELOS DE PROVAS DE SELEÇÃO PARA O 2º GRAU. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO- 5ª À 8ª SÉRIES- 1º GRAU. 1980.	
COOPERAÇÃO TÉCNICA INDIRETA ÀS SECS.	*C1.1/14		1980	MEC / CENAFOR /SME. COOPERAÇÃO TÉCNICA INDIRETA ÀS SECS. 1980. ABORDAGEM: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PARCERIAS / CONVÊNIOS. TEXTOS APRESENTADOS: DA INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA À INTERAÇÃO ESCOLA-REALIDADE: CAMINHO DE UM PROJETO/ O CAMINHO DO EDUCADOR/ INTEGRAÇÃO/ INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA/ A INTERAÇÃO ESCOLA-REALIDADE. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- INICIAL/80.	E3.7.1/15		1980	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- INICIAL/80. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES, GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; MUDANÇA DE DENOMINAÇÕES DE ESCOLAS; CRIAÇÃO DE ESCOLAS; MATRÍCULAS.(DN.001/80). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZES E CONSIDERAÇÕES SOBRE CONSELHO DE PROFESSORES E COMISSÃO DE CLASSE E CONSELHOS DE CLASSE	C3.1/1		1980	DIRETRIZES E CONSIDERAÇÕES SOBRE CONSELHO DE PROFESSORES E COMISSÃO DE CLASSE E CONSELHOS DE CLASSE. 1980. 03 CADERNOS. DEFINIÇÕES; OBJETIVOS; NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DO DIRETOR; A.P.; O.E.; PROFESSOR.(SA.014/80). C3. CONSELHOS. C3.1 CONSELHO DE ESCOLA/DE CLASSE/ DE PROF./ COMISSÃO DE CLASSE.	
DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR.	P2.4/7		1980	ELABORAÇÃO OU REELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR, ACOMPANHAMENTO, AVALIAÇÃO E CONTROLE DA EXECUÇÃO DO PLANO ESCOLAR, AVALIAÇÃO (FINAL DE ETAPA). (SA.015/80). DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR. 1980.	
DOCUMENTAÇÃO GERAL E DOCUMENTAÇÃO DA PARTE TÉCNICA DO PEB.	*E2.6.1/1 C/F		1980	DOCUMENTOS QUE FAZEM PARTE DO TRABALHO DO PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA- PEB JÁ DETALHADO NO CATÁLOGO DA MTD DE 2003- PÁGINA 210/ CÓDIGO DO DOCUMENTO *E2.6.1/1. [DÉCADAS 1970 / 1980]. PASTAS 03 A 06. (PMSP- DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME / DEPLAN. PROGRAMA ESCOLA- BILBIOTECA- PEB.).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO ESPECIAL. ENSINO DE DEFICIENTES AUDITIVOS. 1979 / 80.	*N1.1/8		1980	ASSUNTOS QUE ESTE TRABALHO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL- DEFICIENTES AUDITIVOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES- DOCENTES- EDUCADORES / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS. DOCUMENTO QUE APRESENTA O PROJETO: TREINAMENTO DE PROFESSORES DA EMEDA HELEN KELLER, ANALISANDO E ADEQUANDO À SUA REALIDADE AS ORIENTAÇÕES SOBRE O PLANO DE ENSINO, ANALISANDO E DEFININDO DIRETRIZES E TÉCNICAS DE TRABALHO NAS ÁREAS PRIORITÁRIAS DE EDUCAÇÃO DO DEFICIENTE AUDITIVO, ENTRE OUTROS ENFOQUES. PMSP. SME / DEPLAN. EDUCAÇÃO ESPECIAL. ENSINO DE DEFICIENTES AUDITIVOS. 1979 / 1980.	
EDUCAÇÃO FÍSICA DE BASE- SUBSÍDIO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (5ª À 8ª SÉRIES).	A3.4.1/5		1980	SUBSÍDIO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (5ª À 8ª SÉRIES). 1980. CARACTERÍSTICAS PSICO-FÍSICAS DA CRIANÇA DE 6 A 10 ANOS; A CRIANÇA E SUA EXPRESSÃO MOTORA; QUALIDADES OU VALÊNCIAS FÍSICAS; OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA DE BASE; SUGESTÕES DE ATIVIDADES E DE MATERIAIS. (SA.008/80). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
ESTUDO DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO (SEGUNDO O PARECER 853/71, DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO-CFE).	*C4.1/8		1980	SME / DEPLAN. ESTUDO DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO (SEGUNDO O PARECER 853/71, DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO-CFE). 1980. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: CURRÍCULO / LEGISLAÇÃO-CURRÍCULO / RESOLUÇÃO Nº 8, DE 01/12/71/ PARECER 853 / 71/ PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º GRAU/ MANIFESTAÇÃO DO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO-CEE. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDOS SOBRE A REFORMULAÇÃO DO QUADRO CURRICULAR.	*C4.1/5		1980	DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ORIENTAÇÃO E CONTROLE-DEPLAN-DOT DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. ESTUDOS SOBRE A REFORMULAÇÃO DO QUADRO CURRICULAR. 1980. ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: CURRÍCULO / QUADRO CURRICULAR / LEGISLAÇÃO: FEDERAL / ESTADUAL / MUNICIPAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÚCLEO COMUM / PARTE DIVERSIFICADA / EDUCAÇÃO GERAL / FORMAÇÃO ESPECIAL. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
EXPOSIÇÃO DE PINTURA DE PROFESSORES MUNICIPAIS-INSTRUÇÕES PARA INSCRIÇÃO.	A3.1.3/3 (IN.001/80)		1980	EXPOSIÇÃO DE PINTURA DE PROFESSORES MUNICIPAIS-INSTRUÇÕES PARA INSCRIÇÃO. ATIVIDADES PROMOVIDAS POR SME ENVOLVENDO EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS DE PINTURA, POR INTEGRANTES DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL, EM LOCAL PRÉ-DETERMINADO. DENTRE OS OBJETIVOS: ESTIMULAR A IMPLEMENTAÇÃO DAS ARTES PLÁSTICAS ENTRE OS PROFISSIONAIS DO ENSINO; DAR OPORTUNIDADE DE APRESENTAÇÃO INDIVIDUAL DA CRIATIVIDADE E DESCOBRIR ARTISTAS EM POTENCIAL. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	
FESTIVAL DE DANÇAS FOLCLÓRICAS.	*A3.1.1/29		1980	SME. DEPLAN. FESTIVAL DE DANÇAS FOLCLÓRICAS. 1980. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-FOLCLORE-DANÇAS-MÚSICA-DANÇAS FOLCLÓRICAS / FESTIVAL. SUBSÍDIO QUE DISCORRE SOBRE O DIA DO FOLCLORE E A FINALIDADE DO FESTIVAL JUNTO ÀS UNIDADES ESCOLARES DA RME. APRESENTA, TAMBÉM, MÚSICA, LETRA E HISTÓRICO DE ALGUMAS DANÇAS TÍPICAS RUSSAS, PORTUGUESAS E BRASILEIRAS (FOLCLORE PAULISTA, NORDESTINO, GAÚCHO, ETC.). *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FICHA DE ENTREVISTA	E1.3/4		1980	FICHA DE ENTREVISTA. COM A FINALIDADE DE CADASTRAR FUTUROS PROFESSORES PARA PRESTAR SERVIÇOS EM ÓRGÃO CENTRAL, CONSTANDO ESPAÇOS PARA NOME; R.F.; PADRÃO; CATEGORIA FUNCIONAL; LOTAÇÃO; QUALIFICAÇÃO, EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, ETC.(FM.001/80). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
FORMAÇÃO DE OPERADORES EM APARELHOS AUDIOVISUAIS CURSO OPTATIVO Nº 10.	*R1.1/4		1980	MATERIAL DO CURSO DESENVOLVIDO DENTRO DO PROJETO DO MESMO NOME: FORMAÇÃO DE OPERADORES EM APARELHOS AUDIOVISUAIS, CONSTA DE ESTRUTURA DO PROJETO E PLANO DE AULA, COM VASTO MATERIAL PARA CONSULTA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE QUADRO DE GIZ, FLANELÓGRAFO, IMANÓGRAFO, CARTAZ EDUCATIVO, MAPAS, GRÁFICOS, DIAGRAMAS, MUSEUS, MODELOS, FOTOGRAFIA,FILME, DIAPOSITIVOS, TRANSPARÊNCIAS, ETC.	DEPLAN- CURSO: FORMAÇÃO DE OPERADORES EM APARELHOS AUDIOVISUAIS. ASSUNTOS: RECURSOS DIDÁTICOS/ RECURSOS AUDIOVISUAIS/ APARELHOS AUDIOVISUAIS/ OPERADORES DE APARELHOS AUDIOVISUAIS/ CURSO/ PROJETO/ HISTÓRICO/QUADRO DE GIZ/ FLANELÓGRAFO/ IMANÓGRAFO/ MULTIMEIOS/ ÁLBUM SERIADO/MURAL DIDÁTICO/ EXPOSIÇÕES/ MAPAS/GRÁFICOS/ DIAGRAMA/ MUSEUS/ FOTOGRAFIA/FILME.
FORMULÁRIO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR.	E1.3/5		1980	FORMULÁRIO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO ESCOLAR. INSTRUÇÕES SOBRE O MODELO DESSE PLANO, CONTENDO, NAS PÁGINAS, ESPAÇOS PARA IDENTIFICAÇÃO DA EM; DREM; ANO; FINALIDADE E CAMPO DE ATUAÇÃO; DIAGNÓSTICOS; FINALIDADE DO PLANO E SUA VISÃO GERAL; O PROCESSO DE EXECUÇÃO; ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA E OUTROS ITENS.(FM.002/80). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÕES SOBRE O PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA DAS REFERIDAS SECRETARIAS-P.A.I.C.E.	*C1.1/17		1980	SECRETARIA DE CULTURA E SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. INFORMAÇÕES SOBRE O PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA DAS REFERIDAS SECRETARIAS-P.A.I.C.E. 1980. ASSUNTOS QUE SÃO ABORDADOS: PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA / BIBLIOTECAS / RELATÓRIOS / PARCERIAS. ESTE PROJETO SE PROPÕE À INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES CURRICULARES DE NOSSAS ESCOLAS COM OS RECURSOS DE PESQUISA A ACERVO DAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPAIS, PRINCIPALMENTE ENVOLVENDO ALUNOS DE 8ª SÉRIE DE 22 (VINTE E DUAS) UNIDADES ESCOLARES-U.ES. DA RME (ACOMPANHA RELATÓRIO SEMESTRAL DESTE PROJETO). *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO).	
INGLÊS-PROJETO OPTATIVO Nº09	*A3.9.1/2		1980	SME/ DEPLAN-INGLÊS-PROJETO OPTATIVO Nº09. 1980. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ PROJETOS/ PROGRAMAS. PROJETO ELABORADO TENDO EM VISTA A NECESSIDADE DE RECICLAR O PROFESSOR DE INGLÊS QUANTO AO CONTEÚDO E ESTRATÉGIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA AO NÍVEL DE 1º GRAU E A IMPORTÂNCIA DE ORIENTAR O PROFESSOR NA ELABORAÇÃO DE PLANEJAMENTO DE ENSINO, DENTRO DAS REALIDADES DA LÍNGUA INGLESA DE HOJE, DA ESCOLA E DO NÍVEL PSICO-SOCIAL E ECONÔMICO DOS ALUNOS. *A3.9.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (LEM)	
INSTRUÇÕES PARA INSCRIÇÃO NA EXPO-ESTUDANTIL (DE 17 A 25/05/80)- ESCOLARES DE 1º E 2º GRAUS	A3.1.3/4 (IN.002/80)		1980	INSTRUÇÕES PARA INSCRIÇÃO NA EXPO-ESTUDANTIL (DE 17 A 25/05/80). REUNIR ESCOLARES DE 1º E 2º GRAUS DANDO-LHES OPORTUNIDADE DE EXPRESSAR PUBLICAMENTE SEU TALENTO, CRIATIVIDADE E PODER DE COMUNICAÇÃO. INSCRIÇÃO EM VÁRIAS MODALIDADES: GINÁSTICA RÍTMICA; DANÇAS FOLCLÓRICAS; CONJUNTOS MUSICAIS; TEATRO; BANDAS. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO: RESUMO GERAL E FINAL DE AVALIAÇÃO.	A5.1/9		1980	INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO: RESUMO GERAL E FINAL DE AVALIAÇÃO. (CIRCULAR Nº 07/80). (IN.006/80). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	
INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA- CONTROLE DE ALUNOS AFASTADOS/ CONTROLE DE ALUNOS CONCLUINTES POR FAIXA ETÁRIA. (CIRCULAR 06/80)	E3.7.1/45		1980	INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA- CONTROLE DE ALUNOS AFASTADOS/ CONTROLE DE ALUNOS CONCLUINTES POR FAIXA ETÁRIA. (CIRCULAR Nº 06/80). (IN.005/80). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL- (CIRCULAR Nº 02/80).	E3.7.1/44		1980	INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL-(CIRCULAR Nº 02/80). (IN.004/80) E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA- RME- (CIRCULAR Nº 01/80).	E3.7.1/43		1980	INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DO MOVIMENTO DA ESCOLA- RME- (CIRCULAR Nº 01/80). (IN.003/80). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
INTEGRAÇÃO SOCIAL/ ESTUDOS SOCIAIS/ DOCUMENTOS DIVERSOS	*A3.7.1/4		1980	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-INTEGRAÇÃO SOCIAL/ ESTUDOS SOCIAIS/ DOCUMENTOS DIVERSOS. 1971/1980. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB/ INTEGRAÇÃO SOCIAL/ PROGRAMA/ PROGRAMAÇÃO/ CURRÍCULO/ ECONOMIA/ FEUDALISMO/ CAPITALISMO. CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE INTEGRAÇÃO SOCIAL E ESTUDOS SOCIAIS CONTENDO PROGRAMAÇÕES, SUBSÍDIOS PARA TREINAMENTO E REUNIÕES DE PROFESSORES, PLANOS DE TRABALHO E AVALIAÇÕES REFERENTES AOS ANOS 1971 A 1980. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...).	
METODOLOGIA ESPECÍFICA DA 1ªSÉRIE DO 1ºGRAU.	A1.4/1 (Sa.013/80)		1980	VISÃO DO QUADRO CURRICULAR PARA A 1ª SÉRIE SUBSÍDIO MATÉRIA DO NÚCLEO COMUM/CONTEÚDO/CARGA HORÁRIA SEMANAL. ANEXO SOBRE A REFLEXÃO CRÍTICA DA ATUAÇÃO DO PROFESSOR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O JOGO	*A3.4.1/29		1980	DME/ DIVISÃO PEDAGÓGICA-O JOGO. S/D. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ PROJETOS. CONJUNTO DE DUAS APOSTILAS, SENDO QUE UMA DISCORRE SOBRE O JOGO E OUTRA SOBRE UM PROJETO DE ORIENTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO TÉCNICO, DA SME. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
O LIXO EM SÃO PAULO (NOÇÕES BÁSICAS DO TRATAMENTO DE LIXO).	*A3.3.1/8		1980	SECRETARIA DE SERVIÇOS E OBRAS-O LIXO EM SÃO PAULO (NOÇÕES BÁSICAS DO TRATAMENTO DE LIXO). PMSP/ SECRETARIA DE SERVIÇOS E OBRAS/ DEPARTAMENTO DE LIMPEZA URBANA. 1980. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ LIXO/ TRATAMENTO DO LIXO/ O LIXO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ LEGISLAÇÃO. ESTE DOCUMENTO ORIENTA SOBRE AS NOÇÕES BÁSICAS DO TRATAMENTO DO LIXO E É DESTINADO AOS ENSINOS DE 1º E 2º GRAUS. TÓPICOS: HISTÓRICO, ORIGEM, APROVEITAMENTO, CONSEQUÊNCIA DO DESTINO INADEQUADO, ACONDICIONAMENTO DO LIXO DOMICILIAR, DADOS SOBRE O LIXO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NOÇÕES DE POSTURA MUNICIPAL, LEGISLAÇÃO. ANEXO: APOSTILA SOBRE LIMPEZA URBANA NO CURRÍCULO DE 1º GRAU. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
O TEATRO NA ESCOLA-1º E 2º GRAUS-1ª A 8ª SÉRIES-CURSO	*E2.8.1/1		1980	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-TEATRO/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DOCENTES-PROFESSORES-EDUCADORES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-JOGOS DRAMÁTICOS / PLANOS / PLANO DE CURSO /PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS/ PROJETOS. TRATA-SE DE UM PROJETO DE CURSO PARA DOCENTES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, VISANDO PROPORCIONAR, AOS EDUCADORES, A AMPLIAÇÃO DO CONHECIMENTO DA CULTURA ARTÍSTICA E APLICAR TÉCNICAS DE JOGOS DRAMÁTICOS COM OS ALUNOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE INFANTIL.	PMSP- SME. DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO-DEPLAN. SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS. CURSO: O TEATRO NA ESCOLA-1º E 2º GRAUS-1ª A 8ª SÉRIES. 1980.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OBSERVAÇÃO COMO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO - REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	C4.2/2		1980	OBSERVAÇÃO COMO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO. REUNIÃO DE EQUIPE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980.COMO OS CONTEÚDOS CURRICULARES DA PRÉ-ESCOLA SÃO TRABALHADOS SOB FORMA DE ATIVIDADES, A OBSERVAÇÃO É A PRINCIPAL TÉCNICA PARA SE OBTER INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, AFETIVO, E PSICOMOTOR DA CRIANÇA. PLANO E FICHA DE OBSERVAÇÃO. REGISTRO DE DADOS. (SA.004/80). C4.2 CURRÍCULO/EDUCAÇÃO INFANTIL.	
OBSERVAÇÃO COMO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO.	*A5.1/7		1980	SME/ DEPLAN-OBSERVAÇÃO COMO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO. 1980. TEMAS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE A OBSERVAÇÃO, PRINCIPAL TÉCNICA PARA SE OBTER INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, AFETIVO E PSICOMOTOR DA CRIANÇA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL. 1973/ 1980.	*P4.1/29		1980	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL/ PROFISSIONAL-SONDAGEM DE APTIDÕES. PMSP/SME-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/ DOT/ SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. ORIENTAÇÃO VOCACIONAL. 1973/ 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERIODO PREPARATÓRIO- AVALIAÇÃO	*A5.1/9		1980	DME/ DIVISÃO PEDAGÓGICA-PERIODO PREPARATÓRIO- AVALIAÇÃO S/D. ABORDAGEM: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ PERÍODO PREPARATÓRIO. PARA QUE AVALIAR/ COMO AVALIAR/ AVALIAÇÃO DO PERÍODO PREPARATÓRIO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL PARTICIPATIVO- DIRETRIZES GERAIS.	*P2.1/30		1980	ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO EDUCACIONAL PARTICIPATIVO / PROPOSTAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS BASES POLÍTICO-FILOSÓFICAS DO ENSINO MUNICIPAL E AS DIRETRIZES GERAIS E ESPECÍFICAS PARA OS PROGRAMAS EDUCACIONAIS A SEREM DESENVOLVIDOS PELAS ESCOLAS, NO PERÍODO DE 1980/82, ALÉM DE INFORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO PARA A MONTAGEM DO PLANO ESCOLAR. PMSP. SME. PLANEJAMENTO EDUCACIONAL PARTICIPATIVO- DIRETRIZES GERAIS. SME-2. 1980.	
PLANEJAMENTO/ PLANO ESCOLAR/ PLANO DE ENSINO.	*E1.1/8		1980	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO(DEPLAN)/ PLANEJAMENTO/ PLANO ESCOLAR/ PLANO DE ENSINO. [1980]. ASSUNTOS: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ PLANEJAMENTO/ PLANO ESCOLAR/ PLANOS DE ENSINO. CONSIDERAÇÕES SOBRE O PLANO/ PLANEJAMENTO/ PLANO ESCOLAR E PLANEJAMENTO DE ENSINO, CRITÉRIOS PARA A SELEÇÃO DE ATIVIDADES E ROTEIRO SIMPLIFICADO DOS PASSOS PARA A ORGANIZAÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (1973/1976/1977/1978/1980).	*P2.1/15		1980	ESTE DOCUMENTO CONTÉM OS SEGUINTES TÓPICOS: PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS SOBRE: PLANO DA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL- E.M. 104, PARA 1973, OBJETIVOS DA DOT, OBJETIVOS E METAS DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PMSP. SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. PLANO DE AÇÃO DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1973 / 1976 / 1977 / 1978 / 1980.	
PLANO DE AÇÃO PARA 1980 : PROPOSTA PARA DINAMIZAR A EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.4/5		1980	TRANSFERÊNCIA GRADATIVA DAS CLASSES DO PLANEDI PARA AS EMEIS, VERBAS PARA INSTALAÇÕES DE NOVOS PLANEDIS E CRIAÇÃO DE NOVAS EMEIS. ALTERAÇÃO NO QUADRO DE PESSOAL DE EMEI. DINAMIZAÇÃO DAS APMS NAS EMEIS. TRANSFORMAÇÃO DOS 30 CARGOS DE O.PS.. MUDANÇAS DE DENOMINAÇÃO DOS SETORES 51 E 52 DO DEPLAN-5. (SA.007/80). PLANO DE AÇÃO PARA 1980- PROPOSTA PARA DINAMIZAR A EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980. 02 CADERNOS.	
PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL : ORIENTAÇÕES GERAIS PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.4/4		1980	MONTAGEM DO PLANO DE ENSINO. MODELO I- APRESENTAÇÃO. MODELO II- COMPOSIÇÃO E PROCEDÊNCIA DAS TURMAS. MODELO III- NÍVEL DE DESEMPENHO. MODELO IV- CONCLUSÕES E PRIORIDADES. MODELO V- OBJETIVOS GERAIS DA ESCOLA. MODELO VI- PLANO DAS ATIVIDADES CURRICULARES I- OBJETIVOS E CONTEÚDOS. CAPACIDADES. ESTRATÉGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS. (SA.003/80). PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- ORIENTAÇÕES GERAIS PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A ELABORAÇÃO.	P2.4/6		1980	PLANO DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A ELABORAÇÃO. 1980. DO 1º AO 3º ESTÁGIO: OBJETIVOS, CONTEÚDOS. PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTL. (SA.010/80).	
PLANO ESCOLAR 1979/80.	*P2.1/24		1980	PMSP. SME / DEPLAN-DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM. PLANO ESCOLAR. 1979/80. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO ESCOLAR / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. ORIENTAÇÕES E ROTEIROS PARA A ELABORAÇÃO DE PLANO ESCOLAR.	
PMSP. SME. DEPLAN- RELATÓRIO BIMESTRAL (MAIO / JUNHO) DAS ATIVIDADES DE DEPLAN E SEUS SETORES	*E3.5.5.1/37		1980	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO BIMESTRAL (MAIO / JUNHO) DAS ATIVIDADES DE DEPLAN E SEUS SETORES. 1980. ESTE TRABALHO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN E SETORES. NESTE RELATÓRIO, CONSTAM AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN E SEUS SETORES: DEPLANS. 1, 2, 3, 4, 5, 01, 011, 012, 013 E 014, EM 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PMSP. SME. DEPLAN-RELATÓRIO-SÍNTESE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS- 1980	*E3.5.5.1/39		1980	PMSP. SME. DEPLAN. SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO. DEPLAN 21. RELATÓRIO-SÍNTESE DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS. 1980. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 2-DIVISÃO DE PLANEJAMENTO / DEPLAN 21-SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO (1980). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PMSP. SME. DEPLANS-RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1979 / 1980	*E3.5.5.1/34		1980	PMSP. SME. DEPLANS. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1979 / 1980. TÓPICOS CONTIDOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. ESTE DOCUMENTO APRESENTA O RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO DEPLAN E SUAS SEÇÕES NO PERÍODO DE 1979 / 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PMSP. SME. DEPLANS-RELATÓRIO DE JULHO A DEZEMBRO. 1980.	*E3.5.5.1/38		1980	ESTE RELATÓRIO SE REFERE ÀS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE JULHO A DEZEMBRO / 1980. SETORES-DEPLAN 1-DIVISÃO ADMINISTRATIVA/ DEPLAN 2-DIVISÃO E PLANEJAMENTO/ DEPLAN 3-DIVISÃO DE CONTROLE/ DEPLAN 4-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS/ DEPLAN 01-SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS/ DEPLAN 011-SETOR MUSICAL/ DEPLAN 012-SETOR DE ARTES PLÁSTICAS/ DEPLAN 013-SETOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA/ DEPLAN 014-SETOR DE INSTITUIÇÕES AUXILIARES/ DEPLAN 5-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO INFANTIL (RELATÓRIO DAS ATIVIDADES NO PERÍODO DE JANEIRO A DEZEMBRO DE 1980).	PMSP. SME. DEPLANS. RELATÓRIO DE JULHO A DEZEMBRO. 1980. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN E SETORES.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PMSP. SME. DEPLANS. RELATÓRIOS	*E3.5.5.1/33		1980	PMSP. SME. DEPLANS. RELATÓRIOS. 1980. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLANS. RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS DEPLANS. 2, 21, 3, 41, 01 E 012, DURANTE O 1º BIMESTRE DE 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA- PROJETO DE INTENSIFICAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA CANINA- RELATÓRIO DA DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA ANTI-RÁBICA CANINA NAS EM DE 1º GRAU	A3.2.5/19 (RT.005/80)		1980	PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. PROJETO DE INTENSIFICAÇÃO DA VACINAÇÃO ANTI-RÁBICA CANINA/80. AVALIAÇÃO DA DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA ANTI-RÁBICA. 1980. A AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS RELACIONADAS À RAIVA, TEVE, COMO OBJETIVOS BÁSICOS, VERIFICAR O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES NAS ESCOLAS, A ADEQUAÇÃO DO MATERIAL, A INFLUÊNCIA DESSAS ATIVIDADES EDUCATIVAS NO ALUNO E O GRAU DE RETENÇÃO DAS INFORMAÇÕES FORNECIDAS AOS MESMOS, BEM COMO PESQUISAR POSSÍVEIS MUDANÇAS EM PRÓXIMOS TRABALHOS. O RELATÓRIO INFORMA: AMOSTRAGEM, INSTRUMENTOS E INFORMAÇÕES OBTIDAS ATRAVÉS DOS QUESTIONÁRIOS DO ALUNO, DO DIRETOR OU ASSISTENTE PEDAGÓGICO (ANEXADOS OS MODELOS) E DO PROFESSOR. (RT.005/80). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
PROGRAMA: ENSINO DE 1° GRAU. SUBPROGRAMA: ENSINO REGULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES.	*A3.3.1/7		1980	DEPLAN-SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. PROGRAMA: ENSINO DE 1° GRAU. SUBPROGRAMA: ENSINO REGULAR DE 1ª À 8ª SÉRIES. 1980. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ PARQUES MUNICIPAIS/ PROJETOS E PROGRAMAS/ PROJETO CAXINGUELÊ, CURUPIRA, FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS E PINDORAMA. DOCUMENTO DO SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL CONTENDO: DESCRIÇÃO, OBJETIVOS E SITUAÇÃO CRONOLÓGICA DOS PROJETOS CAXINGUELÊ, CURUPIRA, FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS E PINDORAMA. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO BÁSICA : OSEM - ORIENTAÇÃO SÓCIO EDUCATIVA AO MENOR. CRECHE : PROGRAMAÇÃO BÁSICA.	*N1.1/128A/B		1980	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ FABES- SME/ CRECHES/ PROGRAMAÇÃO BÁSICA. PARTINDO DE ALGUNS PONTOS LEVANTADOS, O PRESENTE DOCUMENTO É APRESENTADO NA FORMA DE UM MANUAL BÁSICO DE CRECHE, CONTENDO TODOS OS ASPECTOS FUNDAMENTAIS À SUA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO. PMSP/COBES/CRECHES- PROGRAMAÇÃO BÁSICA. OSEM- ORIENTAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA AO MENOR- PROGRAMAÇÃO BÁSICA. 1980. 2 DOCUMENTOS.	
PROGRAMAÇÃO COMPENSATÓRIA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL	C4.2/3		1980	PROGRAMAÇÃO COMPENSATÓRIA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980. I- ESTRUTURA PROGRESSIVA DAS EXPERIÊNCIAS A SEREM ADQUIRIDAS, TENDENDO À ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO. DESENVOLVER OS ASPECTOS: MOTORES DE BASE/ NEURO-MOTORES/ PERCEPTIVO-MOTORES. DESENVOLVER A FORMA E O CONTEÚDO EXPRESSIVO/ FORMAR HÁBITOS SADIOS/ ADQUIRIR PADRÕES DE COMPORTAMENTO SOCIAL. ANEXOS: OBJETIVOS DE ENSINO E ESTRATÉGIAS. (SA.005/80). C4.2 CURRÍCULO/EDUCAÇÃO INFANTIL.	
PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, METODOLOGIA ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE E EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/110		1980	TÓPICOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUC.INFANTIL/ PROGRAMAÇÃO INFANTIL/ 1ª SÉRIE. PMSP/SME/DEPLAN- PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, METODOLOGIA ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE E EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	C4.2/4		1980	PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980. 02 CADERNOS. IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR E DA PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE PLANEJAMENTO ESCOLAR. (SA.012/80). C4.2 CURRÍCULO/EDUCAÇÃO INFANTIL	
PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA SME/SEME- PLANO DE AÇÃO DESPORTIVA (PAD-ESCOLA)	A3.4.1/4		1980	PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA SME/SEME- PLANO DE AÇÃO DESPORTIVA (PAD-ESCOLA). 1980. OBJETIVOS DO PLANO: ENRIQUECER O TRABALHO ESCOLAR NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA POSSIBILITANDO, AOS ESCOLARES, O DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO BÁSICA BEM COMO O DESENVOLVIMENTO DO NÍVEL ESPORTIVO, TANTO EM QUALIDADE COMO EM QUANTIDADE. ATUAÇÃO NOS NÍVEIS I E II COM PARTICIPAÇÃO DAS E.MS. (ALUNOS E PROFESSORES). DIVULGAÇÃO DO TRABALHO JUNTO À COMUNIDADE. (PJ.005/80). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
PROJETO HEITOR VILLA-LOBOS- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	*A3.1.1/26		1980	SME. DEPLAN. PROJETO HEITOR VILLA-LOBOS.1980. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / MÚSICA / PROJETOS- PROJETO HEITOR VILLA-LOBOS. PROJETO QUE OBJETIVOU FAVORECER A VIVÊNCIA MUSICAL INTENSIVA, INICIANDO OS ALUNOS ENVOLVIDOS NOS CONHECIMENTOS BÁSICOS DA TEORIA MUSICAL E PROPICIAR A 100% DAS ESCOLAS INSCRITAS CONDIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE CONJUNTOS RÍTMICO-MELÓDICOS. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO MÃES MONITORAS 1977/1980. (03 CADERNOS).	*P5.1/35		1980	PROJETO QUE TEM POR OBJETIVO ORIENTAR AS MÃES SOBRE A METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA, VIVENCIANDO ATIVIDADES INTEGRADAS A SEREM DESENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS DE 3 A 6 ANOS, DANDO-LHES CONDIÇÕES DE PARTICIPAR DO PROCESSO EDUCATIVO, DENTRO E FORA DA ESCOLA.	SME/ DEPLAN- PROJETO MÃES MONITORAS.1977/1980. (03 CADERNOS). ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO MÃES MONITORAS/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ENSINO PRÉ-ESCOLAR/ PRÉ-ESCOLA- EMEI.
PROJETO MAMULENGO	*A3.1.1/28		1980	SME. DEPLAN. PROJETO MAMULENGO. 1980. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-EXPRESSÕES PLÁSTICA E CORPORAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI / PROGRAMAS / PROJETOS - PROJETO MAMULENGO. DEMONSTRAÇÃO DAS ETAPAS DO PROJETO MAMULENGO, QUE CONSISTE NA APRESENTAÇÃO DO TEATRO DE FANTOCHES JUNTO ÀS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA RME. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
REFLEXÃO SOBRE A RESPONSABILIDADE DO EDUCADOR COM A CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR DIANTE DA NOSSA REALIDADE.	D1.1/5		1980	REFLEXÃO SOBRE A RESPONSABILIDADE DO EDUCADOR COM A CRIANÇA PRÉ-ESCOLAR DIANTE DA NOSSA REALIDADE. 1980. CONSIDERAÇÕES SOBRE OS FATORES RESPONSÁVEIS PELAS DIFICULDADES COGNITIVAS, PSICOMOTORAS E DE AJUSTAMENTO DA CRIANÇA QUE AFETAM O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM E REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO E O AMBIENTE ESCOLAR.(SA.002/80). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGÊNCIA E REPERTÓRIO PARA CANTO EM CONJUNTO.- CURSO	*A3.1.1/12		1980	DEPLAN / SETOR MUSICAL-CURSO: REGÊNCIA E REPERTÓRIO PARA CANTO EM CONJUNTO.1980. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-MÚSICA-CANTO-CANTO EM CONJUNTO-CORO / CURSO / REGÊNCIA / PARTITURAS. ESTE É UM SUBSÍDIO DO CURSO REGÊNCIA E REPERTÓRIO PARA CANTO EM CONJUNTO.OUTROS TÓPICOS: CANTO EM CONJUNTO, CANTO EM CONJUNTO NO BRASIL, ORGANIZAÇÃO DO CORO, POSTURA, MEIOS DE EXPRESSÃO / PREPARO VOCAL / REGÊNCIA, LETRA E MÚSICA DE DIVERSAS CANÇÕES. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
RELATÓRIO ANUAL 1980 : SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/15		1980	NESTE DOCUMENTO, SÃO ABORDADOS OS TÓPICOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / PROGRAMAS / PROJETOS / LEGISLAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS /PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/SUPERVISOR ESCOLAR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR. PMSP. SME. RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.GESTÃO: PREFEITO REYNALDO E. DE BARROS-SME. PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1980.	
RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN E SUAS DIVISÕES.	*E3.5.5.1/35		1980	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR DEPLAN E SUAS DIVISÕES. 1980. ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN, EM 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO BIMESTRAL (MARÇO / ABRIL) DAS ATIVIDADES DE DEPLAN-GABINETE E SEUS SETORES.	*E3.5.5.1/36		1980	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO BIMESTRAL (MARÇO / ABRIL) DAS ATIVIDADES DE DEPLAN-GABINETE E SEUS SETORES. 1980. ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME: DEPLANS: GABINETE / SETORES, EM 1980. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO.	P2.2/1		1980	APRESENTA, INICIALMENTE, OS QUATRO MOMENTOS PARA A EXECUÇÃO DA AVALIAÇÃO DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO, E O FLUXOGRAMA QUE ESSA AVALIAÇÃO DEVE OBEDECER NA ELABORAÇÃO DOS PLANOS. SEGUEM-SE: OS PRESSUPOSTOS, OS PROCEDIMENTOS, OS INSTRUMENTOS, O CONTEÚDO (ANÁLISE/CONCLUSÕES) E AS RECOMENDAÇÕES, EM FUNÇÃO DOS DOIS INSTRUMENTOS APLICADOS NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA. (RT.002/80). RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO. 1980.	
RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO IN PROCESSU DO PLANO ESCOLAR.	P2.2/3		1980	CONSTA DE QUATRO PARTES. NA 1ª, DESCREVE, ALÉM DO OBJETIVO DA PRESENTE AVALIAÇÃO (VERIFICAR A EXEQÜIBILIDADE DO PLANO ESCOLAR, NA PRÁTICA): OS PROCEDIMENTOS. OS RESULTADOS DA APLICAÇÃO. AS EXPECTATIVAS E AS HIPÓTESES E SUB-HIPÓTESES. NA 2ª PARTE, ANALISA E INTERPRETA OS DADOS. NA 3ª, APRESENTA OS RESULTADOS FINAIS, E, NA 4ª PARTE EXPÕE AS CONCLUSÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS. NA AVALIAÇÃO EX-POST, QUE CORRESPONDE À ÚLTIMA ETAPA DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO, SÃO FEITAS REFLEXÕES CRÍTICAS SOBRE A EFICIÊNCIA E A EFICÁCIA DOS OBJETIVOS PROPOSTOS.	RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO IN PROCESSU DO PLANO ESCOLAR. 1980. ANEXO: AVALIAÇÃO: EX-POST DA IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO A NÍVEL DA ESCOLA. 1980.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO FINAL DA PESQUISA : NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME/1980. (3ª / 5ª / 7ª SÉRIES DO 1º GRAU E 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL).	* P1.1/4B		1980	NESTE DOCUMENTO, SÃO ABORDADOS: PESQUISAS- NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- UNIDADES ESCOLARES- DADOS SOBRE A RME- VIDA ESCOLAR / FUNCIONAL. PMSP. SME / DEPLAN. RELATÓRIO FINAL DA PESQUISA NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS ALUNOS DA RME / 1980. (3ª / 5ª / 7ª SÉRIES DO 1º GRAU E 3º ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL). 1980.	
RELATÓRIO TÉCNICO DAS FASES DE PLANEJAMENTO DO PROJETO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS DO DEPLAN-0I	E3.5.3/4		1980	RELATÓRIO TÉCNICO DAS FASES DE PLANEJAMENTO DO PROJETO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS DO DEPLAN-0I. 1980. CONSISTE NA APRESENTAÇÃO DA JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS E METAS DO PROJETO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS, DESENVOLVIDO DE FORMA INTEGRADA PELAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE CULTURA E DE EDUCAÇÃO E DESTINADO A ESCOLARES DE 1ª A 8ª SÉRIE DO 1ª GRAU DA RME. DETALHA, A SEGUIR, AS ETAPAS, FASES E ATIVIDADES DO PROJETO, A SEREM EXECUTADAS NO PERÍODO DE MAIO A NOVEMBRO/80. (RT.001/80). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	
REVISÃO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR- PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE 1980. CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE A IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR	C4.2/1		1980	REVISÃO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR- PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE 1980. CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE A IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR/ PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ ANEXOS: 1- DESENVOLVIMENTO DO ASPECTO HUMANO NO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR/ 2- ESPECIFICA AS CAPACIDADES BÁSICAS PARA A APRENDIZAGEM E SUA CLASSIFICAÇÃO POR ÁREA/ 3- A PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA E O DESENVOLVIMENTO DO PRÉ-ESCOLAR. (SA.001/80). C4.2 CURRÍCULO/EDUCAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XIII. Nº 9. DEZEMBRO. 1980.	*E3.6.1/60		1980	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. DEPLAN. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XIII. Nº 9. DEZEMBRO. 1980. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: LINHAS GERAIS DE AÇÃO PARA 1981 / DADOS EVOLUTIVOS DE 1977 A 1980 / PROGRAMA TÉCNICO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO-PERT / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PEDICULOSE /NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL-CENTENÁRIO DE NASCIMENTO DE HELEN KELLER / ATIVIDADES ESPECIAIS NO CURRÍCULO, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA.	*N1.1/58		1980	ITENS QUE CONSTAM DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO / SUPERVISOR ESCOLAR. PROPOSTAS QUE TÊM POR OBJETIVO A SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO SISTEMÁTICAS ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- EMES- SUPLÊNCIA(S). PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO-DEPLAN. SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S). 1980.	
SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DO ORÇAMENTO ESCOLAR ANUAL DA ESCOLA.	E1.3/6		1980	SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DO ORÇAMENTO ESCOLAR ANUAL DA ESCOLA. 1980. JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL, LEGAL; DEFINIÇÕES OPERACIONAIS; RECURSOS À DISPOSIÇÃO DAS ESCOLAS (VERBAS, RECURSOS DA A.P.M./CAIXA AUXILIAR DE ASSISTÊNCIA- C.A.A.)- ANEXOS: VERBA DE 1º ESCALÃO, POR ESCOLA E RELAÇÃO DE MATERIAIS E SERVIÇOS PARA A ESCOLA. (SA.006/80). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA O TREINAMENTO DE PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO 2º GRAU.	*N1.1/43		1980	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF-EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS- TREINAMENTO DE PROFESSORES DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES- DOCENTES- EDUCADORES / CURRÍCULO- PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES / LEGISLAÇÃO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE A UM TREINAMENTO PARA QUE OS PROFESSORES POSSAM CONHECER A METODOLOGIA ADOTADA PARA A ELABORAÇÃO DOS PROGRAMAS DAS DIFERENTES DISCIPLINAS ESPECÍFICAS DO 2º GRAU (EMEFM), OS OBJETIVOS EDUCACIONAIS, COMPORTAMENTAIS E ASPECTOS LEGAIS, ENTRE OUTROS TÓPICOS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO-DEPLAN. SUBSÍDIOS PARA O TREINAMENTO DE PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO 2º GRAU. 1980.
SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO	*A1.1/14		1980	DOCUMENTO ELABORADO COM A FINALIDADE DE SUBSIDIAR O PROFESSOR NO SEU PLANEJAMENTO DIÁRIO, SELECIONANDO AS ATIVIDADES COM BASE NA SUA REALIDADE E CONFORME A GRADUAÇÃO ADEQUADA.	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO-PERÍODO PREPARATÓRIO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / EDUCAÇÃO FÍSICA / EXPRESSÕES MUSICAL, CORPORAL E PLÁSTICA / DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA E VISUAL. PMSP/SME/DEPLAN-SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE PRONTIDÃO PARA ALFABETIZAÇÃO. 1980.
SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SUPEME- RELATÓRIO ANUAL DE SUAS ATIVIDADES. 1980	*E3.5.5.1/32		1980	ESTE RELATÓRIO APRESENTA UMA INTRODUÇÃO ONDE EXPLICA QUE OS DADOS FORNECIDOS CONSTITUÍAM UM EMBASAMENTO PARA UMA REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE OS SERVIÇOS EDUCACIONAIS E REFORMULAÇÕES QUE SE FIZESSEM NECESSÁRIAS PARA O MELHOR DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES. EM SEGUIDA, A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SUPEME, DEPOIS, AS ATIVIDADES QUE SE REALIZARAM NAQUELE ANO E, FINALMENTE, O APOIO ADMINISTRATIVO E LEGISLAÇÃO DE SUPEME, EM 1980.	PMSP. SME. SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SUPEME. RELATÓRIO ANUAL DE SUAS ATIVIDADES. 1980. ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME- SUPEME / LEGISLAÇÃO: CRIAÇÃO DE SUPEME.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TEXTOS PARA REFLEXÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA CRIANÇA E SUA INTEGRAÇÃO NO MUNDO SOCIAL EM QUE VIVE	D1.1/6		1980	TEXTOS PARA REFLEXÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA CRIANÇA E SUA INTEGRAÇÃO NO MUNDO SOCIAL EM QUE VIVE. 1980. (SA.011/80). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
TIPOS USUAIS DE QUESTÕES OBJETIVAS	*A5.1/21		1980	SME/ DEPLAN-TIPOS USUAIS DE QUESTÕES OBJETIVAS. 1980.ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PESQUISA/ PLANEJAMENTO/ QUESTÕES OBJETIVAS/ PROVA. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE QUESTÕES OBJETIVAS, LACUNAS, CERTO E ERRADO, ESCOLHA MÚLTIPLA E ASSOCIAÇÃO OU SERIAÇÃO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
TRANSPARÊNCIAS SOBRE O ORGANOGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME	*E3.5.1/7		1980	TRANSPARÊNCIAS SOBRE O ORGANOGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME PARA UTILIZAÇÃO EM TREINAMENTO DE ORIENTADORES EDUCACIONAIS DESIGNADOS - DEPLAN 42- SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1980.OUTROS ASSUNTOS: ORGANOGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME/TRANSPARÊNCIAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRANSPARÊNCIAS SOBRE ORGANOGRAMAS DE ÓRGÃOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME.	E3.5.1/7		1980	PMSP- SME. TRANSPARÊNCIAS SOBRE ORGANOGRAMAS DE ÓRGÃOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. 1980. (11 TRANSPARÊNCIAS). ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME ORGANOGRAMAS. TRATA-SE DE MATERIAL DE APOIO A ESTUDOS SOBRE A ORGANIZ.DE SME E SEUS ÓRGÃOS, EM 1980. *E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
TREINAMENTO INTEGRADO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL- CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO	A2.5/2 (PJ.001/80)		1980	CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS ATRAVÉS DE TREINAMENTO EM SERVIÇO- 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO INTEGRADO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980. OBJETIVOS: DAR A CONHECER AOS PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E DE EDUCAÇÃO INFANTIL: A NECESSIDADE DA INTEGRAÇÃO VERTICAL E HORIZONTAL, ASSIM COMO DOS COMPONENTES CURRICULARES/ PROPICIAR, AOS PROFISSIONAIS ATUANTES NAS 1ªS. SÉRIES DO 1º GRAU E EM EDUCAÇÃO INFANTIL, UM ENTROSAMENTO QUE ATÉ ABRANJA OS PLANEJAMENTOS DE ATIVIDADES. ESTE PROJETO É ACOMPANHADO DE 05 (CINCO) ANEXOS.A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	
TREINAMENTO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E DIRETORES DE EMEIS.- AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES.	A5.4/5		1980	TREINAMENTO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS E DIRETORES DE EMEIS.- AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES. 1980. INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PRÉ-ESCOLARES. DO 1º AO 3º ESTÁGIOS, NAS ÁREAS: LINGUAGEM/ PERCEPTIVO-MOTORA/ MOTRICIDADE GERAL/ INTEGRAÇÃO SENSÓRIO-MOTORA/ HABILIDADES SOCIAIS/ ENFIM, ABORDAM-SE AS CAPACIDADES E COMPORTAMENTOS ESPERADOS DAS CRIANÇAS. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO APOSTILAS COM TEXTOS DE APOIO SOBRE A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E DE 1º GRAU. (PJ.006/80). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA AUXILIARES ADMINISTRATIVOS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS	*C1.1/1		1980	ASSUNTOS QUE CONSTAM DESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / /TREINAMENTO/CURSOS/ AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE ENSINO - DIREITOS E DEVERES DO SERVIDOR / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI / ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA-SME- RME / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RME / FOLHA DE PAGAMENTO / REQUERIMENTOS / FORMULÁRIO / PREPARO DA DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR / REDAÇÃO DE EXPEDIENTES OFICIAIS / PROGRAMA MUNICIPAL DE DESBUROCRATIZAÇÃO-PROMUDE. TRATA-SE DE TREINAMENTO PARA AUXILIARES DE ENSINO EM EXERCÍCIO NAS EMEIS., EM ATIVIDADES ESPECÍFICAS DE SUA FUNÇÃO E ABORDANDO OS ASSUNTOS ACIMA MENCIONADOS.	SME. DEPLAN. TREINAMENTO PARA AUXILIARES ADMINISTRATIVOS EM EXERCÍCIO NAS EMEIS. 1980.
TREINAMENTO PARA O PESSOAL DOCENTE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- EXPRESSÃO PLÁSTICA 2ª, 5ª, 6ª, 7ª E 8ª SÉRIES	A3.1.3/5 (PJ.002/80)		1980	TREINAMENTO PARA O PESSOAL DOCENTE DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-2ª, 5ª, 6ª, 7ª E 8ª SÉRIES. (07 MÓDULOS). MÓDULO 1: EXPRESSANDO MEUS SENTIMENTOS- 6ª SÉRIE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA ABRIL/MAIO- 5ª À 8ª SÉRIES- OBJETIVOS/CONTEÚDO/ATIVIDADES. APRECIAÇÃO MUSICAL/ EXPRESSÃO CORPORAL/ EXPRESSÃO PLÁSTICA. MÓDULO 2: EXPRESSÃO PLÁSTICA- 2ª SÉRIE OBJETIVOS/ ATIVIDADES/ AVALIAÇÃO QUANTO A DESENHO, GRAFISMO. MÓDULO 3: EXPRESSÕES MUSICAL E CORPORAL- 2ª SÉRIE OBJETIVOS/ ATIVIDADES/ AVALIAÇÃO. MÓDULO 4: EXPRESSÃO MUSICAL- 6ª SÉRIE OBJETIVOS/ CONTEÚDOS/ ATIVIDADES- UTILIZANDO EXPRESSÃO CORPORAL/ CRIAÇÃO COM PAPEL/ RECORTES E COLAGENS/ DESENHO. MÓDULO 5: EXPRESSÃO MUSICAL- 5ª SÉRIE OBJETIVOS/ CONTEÚDO/ ATIVIDADES. ABRANGE TAMBÉM ATIVIDADES DE EXPRESSÃO PLÁSTICA: CONHECIMENTO E DOMÍNIO DO PRÓPRIO CORPO, MOVIMENTAÇÃO/ PERCEPÇÃO SENSORIAL/ ATIVIDADES COM MATERIAIS VARIADOS (SUCATAS) PARA EXPRESSÃO DA CRIATIVIDADE, DESENHO.	MÓDULO 6: EXPRESSÃO MUSICAL- 7ª SÉRIE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA ABRIL/MAIO/ OBJETIVOS/ CONTEÚDO/ ATIVIDADES- SOBRE POESIA E MÚSICA/ EXPRESSÃO CORPORAL/ ARTES GRÁFICAS- GRAVURA, ESTAMPARIA (VÁRIOS PROCEDIMENTOS PARA ESTAMPA)/ PINTURA (VÁRIAS TÉCNICAS)/ DESENHO GEOMÉTRICO. MÓDULO 7: SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA ABRIL / MAIO- 8ª SÉRIE OBJETIVOS/ CONTEÚDOS/ ATIVIDADES SOBRE PRINCIPAIS ASPECTOS E CAMPOS DE ATUAÇÃO NO TRABALHO RELACIONADO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EM NÍVEL PROFISSIONAL, NO BRASIL. ABRANGE A MÚSICA, ARTES CÊNICAS, PLÁSTICAS, DESENHO. ROL DE PROFISSÕES LIGADAS À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO / PLANO- REUNIÃO PARA ORIENTAÇÃO DOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS DAS EMES	*N1.1/59		1980	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) /PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE(S) PEDAGÓGICO(S) DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO- EMES / LEGISLAÇÃO / PLANOS/ PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS- PLANO DE ENSINO. SUBSÍDIOS PARA O TREINAMENTO DAS EMES. ESTE DOCUMENTO OFERECE OPORTUNIDADE, AO PROFESSOR, DE ANALISAR OS DOCUMENTOS LEGAIS ESPECÍFICOS DO ENSINO SUPLETIVO, INSTRUMENTALIZADO QUANTO À ELABORAÇÃO DO PLANO DE ENSINO.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / SUPERINTENDÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SUPEME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO / PLANO- REUNIÃO PARA ORIENTAÇÃO DOS ASSISTENTES PEDAGÓGICOS DAS EMES. (1979/1980).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/121		1980	ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ENSINO DE 1º E 2º GRAUS/ CAPACITAÇÃO-TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL. ESTE DOCUMENTO RELATA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE 4 (QUATRO) DIAS DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE E DE EDUCAÇÃO INFANTIL OBJETIVANDO OFERECER: SUGESTÕES, TÉCNICAS, INTERCÂMBIO DE EXPERIÊNCIAS A FIM DE COLABORAR NO DESEMPENHO DE PROFESSORES E ALUNOS EM SALA DE AULA. PMSP/SME/DEPLAN/DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS E EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL. 1980.	
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA DE 1º GRAU: HISTÓRIA DA ARTE E O DESENHO INFANTIL	A3.1.3/6 (PJ.003/80)		1980	TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA DE 1º GRAU: HISTÓRIA DA ARTE E O DESENHO INFANTIL (CURSO). ALGUNS TÓPICOS DESENVOLVIDOS: ARTE E EDUCAÇÃO/ ESTILO E EVOLUÇÃO DO DESENHO/ EXPRESSÃO INFANTIL/ RESUMO E CARACTERÍSTICAS DAS FASES DE DESENVOLVIMENTO DO DESENHO/ DESENHO E PROCESSO PSÍQUICO/ PONTOS EM COMUM ENTRE A ARTE E O DESENHO INFANTIL E OUTROS. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, A FIM DE DAR ATENDIMENTO ÀS EMEIS.- BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E JOGOS FOLCLÓRICOS	A3.4.3/1		1980	TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, A FIM DE DAR ATENDIMENTO ÀS EMEIS.- BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E JOGOS FOLCLÓRICOS. 1980. BREVE HISTÓRICO SOBRE FOLCLORE; O FOLCLORE E A EDUCAÇÃO FÍSICA; SISTEMÁTICA DE TRABALHO JUNTO ÀS EMEIS; PLANOS SEMANAIS DE BRINQUEDOS (EXPRESSÃO PLÁSTICA), JOGOS, BRINCADEIRAS, JUNTAMENTE COM MÚSICAS. DESCRIÇÕES DESSAS ATIVIDADES MAIS POPULARES. CAPACIDADES BÁSICAS DA CRIANÇA A SEREM DESENVOLVIDAS. ATIVIDADES PREPARATÓRIAS. (PJ.004/80). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE ENSINO SUPLETIVO- (SUPLÊNCIA). 1979/80.	*N1.1/61		1980	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS I E II / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES- DOCENTES- EDUCADORES. TREINAMENTO DE 52 PROFESSORES DE 1º GRAU E 23 PROFESSORES DE 2º GRAU, A FIM DE ANALISAR O PROCESSO DA APRENDIZAGEM, IDENTIFICANDO REGRAS BÁSICAS PARA A EDUCAÇÃO (ENSINO) DE ADULTOS E OUTROS ITENS.	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME / DEPLAN. DOT ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- SERVIÇO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO SUPLETIVO (SUPLÊNCIAS I E II) E ENSINO DE 2º GRAU. TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE ENSINO SUPLETIVO- (SUPLÊNCIA). 1979/1980.
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL : A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE MENTAL NA ESCOLA VOCACIONAL.	*P4.1/33		1979	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL/ EVENTOS: PALESTRA/ CIÊNCIAS-SAÚDE: HIGIENE MENTAL. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA-DEPLAN-ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE MENTAL NA ESCOLA VOCACIONAL. PALESTRA DO DR. SHIMATAI EM 24/05/1979. CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1979.	
DEPLAN 5. RELATÓRIO DE ATIVIDADES. 1978 / 1979	*E3.5.5.1/30		1979	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN 5. RELATÓRIO DE ATIVIDADES. 1978 / 1979. ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 5 / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / CURRÍCULO-PROGRAMAÇÃO / AVALIAÇÃO (1978/1979). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO SOBRE A CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL.	*N1.1/35		1979	ITENS DO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL/ ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL / LEGISLAÇÃO. ESTUDO SOBRE O CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL: CONCEITO LEGAL, CARACTERIZAÇÃO, HABILITAÇÕES E CONCLUSÃO. PMSP. SME / DEPLAN. ESTUDO SOBRE A CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL. (1979).	
PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO (PROPOSTA). INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS MODELOS DO PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO POR ADMINISTRAÇÃO REGIONAL.	*P4.1/56		1979	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ PLANO/ PLANEJAMENTO/ PROPOSTA/ MODELOS E ESQUEMAS DE PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO. SME-PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO (PROPOSTA). INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS MODELOS DO PLANO OPERACIONAL DE SUPERVISÃO POR ADMINISTRAÇÃO REGIONAL. 1978/1979.	
PROJETO DINAMIZAÇÃO DAS ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES.	*E2.4.1/4		1979	PMSP- SME. DEPLAN. SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS-SETOR DE INSTITUIÇÕES AUXILIARES DA ESCOLA. PROJETO DINAMIZAÇÃO DAS ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES.1979. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-APM / LEGISLAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS. INICIALMENTE, A JUSTIFICATIVA DESSE PROJETO ONDE HÁ A EXPLICAÇÃO DE QUE O TRABALHO DA APM, DESDE A CRIAÇÃO DE SEU ESTATUTO, PELA PORTARIA Nº 4.800, DE 13/09/1971, REQUER INTEGRAÇÃO HARMÔNICA ENTRE O CORPO DOCENTE, A DIREÇÃO DA ESCOLA E OS PAIS, VISANDO À FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO. EM SEGUIDA, OS OBJETIVOS, A ÁREA DE ATUAÇÃO, O NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
2. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA.	*P3.1/9A		1979	ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS. PMSP. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA. 1979.	
APOSTILA SOBRE DOIS MESES DO SECRETÁRIO NA PASTA DA EDUCAÇÃO.	*P3.1/12		1979	ESTE DOCUMENTO CONTÉM OS SEGUINTES ITENS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / PROPOSTAS DE TRABALHO DE SME / 1979. PMSP. SME. APOSTILA SOBRE DOIS MESES DO SECRETÁRIO NA PASTA DA EDUCAÇÃO. COMUNICADO DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES AO PESSOAL TÉCNICO, DOCENTE E ADMINISTRATIVO DA RME SOBRE A SITUAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL E PROPOSTAS DE TRABALHO DE SME. 1979.	
ATENDIMENTO PROFESSORES DE NÍVEL II- 5ª SÉRIE.	*P5.1/24		1979	PROJETO QUE BUSCA DESENVOLVER UM TRABALHO COM ALUNOS DE 5ª SÉRIE NA PREVENÇÃO DE PROBLEMAS DE AJUSTAMENTO QUANTO A: RELACIONAMENTO, HÁBITOS, HABILIDADES, TÉCNICAS DE ESTUDO, VISANDO AO SEU RENDIMENTO ESCOLAR. SME/ DEPLAN- ATENDIMENTO DE NÍVEL II- 5ª SÉRIE. 1979. ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE ATENDIMENTO DE NÍVEL II- 5ª SÉRIE/ PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO/ ORIENTADOR DE ESTUDO/ RENDIMENTO ESCOLAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AULAS EM PARQUES MUNICIPAIS. PROJETOS: CURUPIRA; FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS, PINDORAMA	*A3.3.1/5		1979	SME/ DEPLAN-AULAS EM PARQUES MUNICIPAIS. PROJETOS: CURUPIRA; FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS, PINDORAMA 1978/ 79-ABRANGÊNCIA: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PARQUES MUNICIPAIS/ PROJETOS/ PROJETO CURUPIRA/ PROJETO FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS/ PROJETO PINDORAMA. INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE OS PROJETOS ACIMA MENCIONADOS: OBJETIVOS, EQUIPE RESPONSÁVEL, PARTICIPANTES, HORÁRIO E LOCAL. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
AVALIAÇÃO	A5.1/5		1979	AVALIAÇÃO. 1979. DEFINIÇÃO DE AVALIAÇÃO; SEUS OBJETIVOS; SUA SITUAÇÃO NO PLANEJAMENTO DE TRABALHO NA ESCOLA; PRINCÍPIOS ESSENCIAIS DE UM PROGRAMA DE AVALIAÇÃO; O QUE SE AVALIAR NO DESENVOLVIMENTO DO ALUNO; TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR. (SA.006/79). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	
AVALIAÇÃO DA ESCOLA DE 2º GRAU.	*H1.1/18		1979	HISTÓRICOS/ AVALIAÇÃO ESCOLA/ ENSINO DE 2º GRAU/ HISTÓRICO DA ESCOLA DE 2º GRAU. ESSE DOCUMENTO APRESENTA O HISTÓRICO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º E 2º GRAU PROFESSOR DERVILLE ALLEGRETTI, NECESSIDADES, JUSTIFICATIVAS, CARACTERIZAÇÃO, ESTRUTURA DIDÁTICA, RECURSOS HUMANOS E GRADES CURRICULARES DOS CURSOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPLETIVOS, DA ESCOLA MUNICIPAL DE DEFICIENTES AUDITIVOS-EMEDA E DA ESCOLA MUNICIPAL DE 2º GRAU.	*N1.1/53		1979	ASSUNTOS DESTE TRABALHO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS I E II / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS- PLANEJAMENTO DE SUPLÊNCIA / AVALIAÇÃO- ENSINO SUPLETIVO / ENSINO DE 2º GRAU- EMEFM / HISTÓRICOS / ÁREA TÉCNICO-PEDAGÓGICA. O DOCUMENTO INICIA COM O HISTÓRICO DO ENSINO SUPLETIVO E A SÍNTESE AVALIATIVA CALCADA EM DADOS OBJETIVOS SE NÃO NA SUA ÍNTEGRA, PORÉM, NA PRÁXIS EDUCACIONAL, ATRAVÉS DE DEPOIMENTOS, OBSERVAÇÕES DAS EQUIPES TÉCNICAS DA CLIENTELA E EM RESULTADOS OBTIDOS POR TRABALHOS NA ÁREA TÉCNICO-PEDAGÓGICA. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. AVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPLETIVOS, DA ESCOLA MUNICIPAL DE DEFICIENTES AUDITIVOS- EMEDA E DA ESCOLA MUNICIPAL DE 2º GRAU. 1979.	
BOLETIM INFORMATIVO- PLANO PARA ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS DE 1ª SÉRIE DE 1º GRAU COM DIFICULDADES/79.	E3.6.1/4		1979	BOLETIM INFORMATIVO- PLANO PARA ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS DE 1ª SÉRIE DE 1º GRAU COM DIFICULDADES/79. ESTE PLANO PROCURA ATENDER AO QUE SE PÔDE OBSERVAR NA REDE QUANTO AO ÍNDICE DE RETENÇÃO NESSA SÉRIE, DEVIDO AOS PROBLEMAS APRESENTADOS PELOS ALUNOS EM ALFABETIZAÇÃO, PRINCIPALMENTE OS QUE NÃO PUDERAM TER ESCOLARIZAÇÃO ANTERIOR AO 1º GRAU. (IF.001/79). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS- SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E O SEU ENSINO-PALESTRA	*A3.2.1/4		1979	SME. CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E O SEU ENSINO-PALESTRA. 1979. ESTE TRABALHO ABORDA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS: FÍSICAS E BIOLÓGICAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS-CPS. / EVENTOS: PALESTRA. TRABALHO APRESENTADO COMO EXIGÊNCIA FINAL DO CURSO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS, REALIZADO POR SME. TRATA, ENTRE OUTROS ASSUNTOS, SOBRE: METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS, A TÉCNICA DA REDESCOBERTA, ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE EXPERIMENTOS EM CIÊNCIAS, ETC.. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE) .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DEDOCUMENTOS SOBRE O PROGRAMA ESCOLA/ BIBLIOTECA (PEB).	*H1.1/16		1979	HISTÓRICOS/ PROGRAMA ESCOLA BIBLIOTECA/ SALA DE LEITURA/ BIBLIOTECAS. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS QUE ENFOCA O PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA DESENVOLVIDO PELO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO: OBJETIVOS, PROGRAMAÇÕES ESCOLAS PARTICIPANTES, PROGRESSOS E DIFICULDADES, LEGISLAÇÃO, ATIVIDADES, ETC.	
COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS : SUGESTÃO DE DISTRIBUIÇÃO DOS DIFERENTES ASPECTOS DA APRENDIZAGEM A SEREM TRABALHADOS NOS TRÊS ESTÁGIOS DE EMEI/ PERÍODO INTEGRAL. (1978/1979).	*N1.1/119		1979	ASSUNTOS ABORDADOS:NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/APRENDIZAGEM-EMEI APRESENTAÇÃO DE SUGESTÕES PARA A DISTRIBUIÇÃO DE DIFERENTES ASPECTOS DA APRENDIZAGEM A SEREM DESENVOLVIDOS EM CADA UM DOS ESTÁGIOS, DE ACORDO COM A DIVISÃO PROPOSTA NOS SUBSÍDIOS PARA UMA PROGRAMAÇÃO DE PRÉ-ESCOLA E 1ªS SÉRIES EM PERÍODO PREPARATÓRIO. PMSP/SME//DEPLAN- COMPORTAMENTOS A SEREM OBSERVADOS. SUGESTÃO DE DISTRIBUIÇÃO DOS DIFERENTES ASPECTOS DA APRENDIZAGEM A SEREM TRABALHADOS NOS TRÊS ESTÁGIOS DE EMEI/ PERÍODO INTEGRAL. (1978/1979).	
CURSO DE ATUALIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO INFANTIL : TREINAMENTO PARA DIRETORES DE EMEIS.	P4.6/1		1979	RECICLAGEM E APERFEIÇOAMENTO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO QUE ATUAM NA REDE E NO SISTEMA. DEFINIR O PAPEL DO DIRETOR; FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO; IDENTIFICAR ELEMENTOS DOS DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM; NOVOS PADRÕES DE SUPERVISÃO ESCOLAR.(SA.003/79). CURSO DE ATUALIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO INFANTIL- TREINAMENTO PARA DIRETORES DE EMEIS. 1979. 03 CADERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA : ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO. PALESTRA.	*R1.1/1		1979	ASSUNTOS ABORDADOS: RECURSOS DIDÁTICOS/ LIVRO DIDÁTICO/ PALESTRA/ ENCADERNAÇÃO/ ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA/ CURSO.RESUMO E TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA PROFERIDA EM 17/10/79, QUE TRANSMITIU EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO À ESCOLHA DO MATERIAL DIDÁTICO, PRINCIPALMENTE DO LIVRO DIDÁTICO. PALESTRA RME : CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO. 1979.	
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1979.	*N1.1/6		1979	TÓPICOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL / RECURSOS DIDÁTICOS: MATERIAL CONFECCIONADO COM SUCATA / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL- ORIENTADOR EDUCACIONAL / CONVÊNIOS / PARCERIAS / ACORDOS / EVENTOS: PALESTRA. ESTE DOCUMENTO SE REFERE À TRANSCRIÇÃO DE PALESTRA PROFERIDA EM 06 DE AGOSTO DE 1979, PELA PROFA. NILCE HELENA DA SILVA CUNHA- CHEFE DO SETOR DE RECURSOS PEDAGÓGICOS DA APAE, APRESENTANDO UM TRABALHO QUE SE FUNDAMENTA NA IDÉIA DE QUE ENSINAR É CRIAR SITUAÇÕES PARA QUE A APRENDIZAGEM ACONTEÇA. PMSP. SME / DEPLAN / ASSOCIAÇÃO DOS PAIS E AMIGOS DO EXCEPCIONAL- APAE. EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1979.	
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA	*A3.2.1/14		1979	SME. CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. 1979. ASSUNTOS TRATADOS NESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES, DOCENTES, EDUCADORES / ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA / RECURSOS DIDÁTICOS- RECURSOS AUDIOVISUAIS EM CIÊNCIAS. APOSTILA DO CURSO ACIMA MENCIONADO. ALGUNS TÓPICOS: UM POUCO SOBRE O PAPEL DO PROFESSOR HOJE; PRINCÍPIOS DO ENSINO EFICIENTE; ALGUMAS SUGESTÕES GERAIS SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS; METODOLOGIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS; TÉCNICA DA REDESCOBERTA. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE PORTUGUÊS	A3.11.5/4		1979	CURSO DE TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE PORTUGUÊS. 1979. 03 CADERNOS. SUGESTÕES DOS GUIAS CURRICULARES (1ª À 8ª SÉRIES). (SA.011/79). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FEVEREIRO-MARÇO-ABRIL/79.	E3.7.1/11		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FEVEREIRO-MARÇO-ABRIL/79. 1979. ASSUNTO IDÊNTICO AOS ANTERIORES, CONSTANDO, NESTE CASO, FREQÜÊNCIA TOTAL POR PERÍODO E DREMS- ALUNOS MATRICULADOS- TOTAL DE ATENDIMENTO POR PERÍODO E DREMS.(DN.002/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FINAL DE 79	E3.7.1/14		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- FINAL DE 79. 1979. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; FREQÜÊNCIA MÉDIA DIÁRIA POR PERÍODO, ESTÁGIO E DREM EM EMEIS. E PLANEDIS. (DN.005/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- JANEIRO-FEVEREIRO/79. 1	E3.7.1/10		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- JANEIRO-FEVEREIRO/79. 1979. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES; EMPGS COM DENOMINAÇÃO ALTERADA E CRIAÇÃO DE EMPG. (DN.001/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- JULHO-AGOSTO-SETEMBRO/79.	E3.7.1/13		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- JULHO-AGOSTO-SETEMBRO/79. 1979. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLA; ESCOLAS COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS. (DN.004/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MAIO-JUNHO/79	E3.7.1/12		1979	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MAIO-JUNHO/79. 1979. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLA. (DN.003/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEPLAN. SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO - RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º TRIMESTRE. 1979.	*E3.5.5.1/31		1979	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 21-ATRIBUIÇÕES; RECURSOS HUMANOS; ESTUDOS REALIZADOS E SEUS RESULTADOS; ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU (COEFICIENTE DE PRODUTIVIDADE CURRICULAR POR AR E DREM); ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM REFORMA; RELAÇÃO DAS 121 ESCOLAS MUNICIPAIS DE PRIMEIRO GRAU-EMPGS. POR DREMS. E ARS.(1979). PMSP. SME. DEPLAN. SEÇÃO DE PESQUISA E PLANEJAMENTO-DEPLAN 21. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º TRIMESTRE. 1979. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
DIREÇÃO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL : MANUAL DO DIRETOR.	*P4.1/21		1979	TEMAS DO DOCUMENTO: DIREÇÃO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ MANUAL DO DIRETOR/ PAPEIS DO DIRETOR. DOCUMENTO QUE SE REFERE AOS PAPÉIS DO DIRETOR ESCOLAR, SUAS ATIVIDADES RELACIONADAS COM SERVIÇOS TÉCNICO- ADMINISTRATIVO, ASSISTÊNCIA ESCOLAR E SERVIÇOS TÉCNICO-PEDAGÓGICO. PMSP/SME-DEPLAN. DIREÇÃO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL-MANUAL DO DIRETOR. (1979).	
DIRETRIZES DE TRABALHO ESTABELECIDAS PELAS SUPERVISORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM EXERCÍCIO NAS DREMS.	*P4.1/48		1979	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ADMINISTRAÇÃO/ CALENDÁRIO ESCOLAR. SME-DEPLAN/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN 5. DIRETRIZES DE TRABALHO ESTABELECIDAS PELAS SUPERVISORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM EXERCÍCIO NAS DREMS, QUANDO DA REALIZAÇÃO DAS REUNIÕES DOS DIAS 25/04 E 03/05/1979, SOB A COORDENAÇÃO DAS ENCARREGADAS DOS DEPLANS. 52 E 53. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZES SOBRE O SISTEMA DE RECUPERAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU 1968/79	*A2.1/8		1979	DIRETRIZES SOBRE O SISTEMA DE RECUPERAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU 1968/79. DOCUMENTO QUE CONTÉM INÚMEROS SUBSÍDIOS SOBRE RECUPERAÇÃO ESCOLAR, NO PERÍODO DE 1968 A 1979 : COMUNICADOS, LEGISLAÇÃO, PLANEJAMENTO, PROPOSTAS DE REFORMULAÇÃO DO SISTEMA, SUGESTÕES METODOLÓGICAS, ETC.. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
EDUCAÇÃO INFANTIL SUBSÍDIO PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL.	*N1.1/118		1979	ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ PLANEJAMENTO EDUCACIONAL/ PLANEJAMENTO EDUCACIONAL- EMEI. DOCUMENTO QUE APRESENTA: ALGUMAS DEFINIÇÕES DE PLANEJAMENTO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL. FASES E ETAPAS DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL. PMSP/SME/DEPLAN/DOT- EDUCAÇÃO INFANTIL SUBSÍDIO PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL. 1979.	
ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PALESTRA: A EDUCAÇÃO FÍSICA E O LAZER DA COMUNIDADE.	*A3.4.1/11		1979	DEPLAN/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PALESTRA: A EDUCAÇÃO FÍSICA E O LAZER DA COMUNIDADE. 1979. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ PALESTRAS/ CURSOS E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PALESTRAS PROFERIDAS PELO PROFESSOR JUAREZ GUIMARÃES MENDES, VERSANDO SOBRE RECREAÇÃO, JOGOS EM DIVERSAS MODALIDADES E FICHA DE OBS. DO ALUNO. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO COMPARATIVO DOS DEMONSTRATIVOS NUMÉRICOS FINAIS DAS EMPGS- 77/78.	E3.7.1/66		1979	ESTUDO COMPARATIVO DOS DEMONSTRATIVOS NUMÉRICOS FINAIS DAS EMPGS- 77/78. 1979. ENSINO DE 1º GRAU; ASPECTOS QUANTITATIVOS; MATRÍCULAS GERAL E EFETIVA DE 1ª A 8ª SÉRIES; NÚMERO DE CLASSES; EVASÃO/TRANSFERÊNCIA/APROVAÇÃO/RETENÇÃO- POR AR E DREM.(SA.004/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
FORMULÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS.	E1.3/2		1979	FORMULÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS. APRESENTA OS ITENS: TÍTULO; SUBTÍTULO; JUSTIFICATIVAS DE ORDEM GERAL; DE ORDEM LEGAL; OBJETIVO- OPERACIONALIZAÇÃO DO OBJETIVO; CONTEÚDO E CARGA HORÁRIA; METODOLOGIA: UNIDADE, CONTEÚDO, TÉCNICAS DIDÁTICAS, MATERIAL DIDÁTICO- AVALIAÇÃO E OUTROS TÓPICOS. (FM.001/79). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
FORMULÁRIOS PARA LEVANTAMENTO DE DADOS RELATIVOS ÀS EMEIS	E1.3/3		1979	FORMULÁRIOS PARA LEVANTAMENTO DE DADOS RELATIVOS ÀS EMEIS. CONSTAM: IDENTIFICAÇÃO DA EMEI- DREM-AR-DIRETOR-SUPERVISOR-ORIENTADOR; LEVANTAMENTO DE DADOS; TOTAL DE SALAS; ÁREA DAS SALAS, GALPÃO, CLASSES; NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS E FREQÜENTES (ESTÁGIO/PERÍODO) POR MÊS; NÚMERO DE PROFESSORES: CATEGORIA FUNCIONAL (POR PERÍODO); OCORRÊNCIAS; SERVENTES LOTADOS OU EM EXERCÍCIO.(FM.002/79). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FUNDAMENTO BÁSICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS.	DH.146		1979	DEPLAN- DEPLAN 4. FUNDAMENTO BÁSICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS. 1979. OUTROS ASSUNTOS: DEPLAN / EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS.	
HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL E HISTÓRICO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA (DOT).	H1.1/3		1979	ORIGEM E EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DO MUNICÍPIO E DO ENSINO DE 1º GRAU. LEGISLAÇÃO DA CRIAÇÃO DE PARQUES INFANTIS, DA SME E DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- D.M.E. (AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E MUDANÇAS DE DENOMINAÇÃO). 02 CADERNOS. (SA.005/79).	
INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*N1.1/120		1979	ABORDAGEM: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS EMEIS. ESTA APOSTILA APRESENTA INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DE EMEIS. NO QUE SE REFERE A : IDENTIFICAÇÃO. FINS E OBJETIVOS. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA. TRATAMENTO PEDAGÓGICO OU FORMA PELA QUAL SÃO TRATADAS AS MATÉRIAS E SEUS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS. MATRÍCULA NAS EMEIS.. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES E QUADRO-SÍNTESE SOBRE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.PMSP/SME/DEPLAN/DOT-EDUCAÇÃO INFANTIL INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARE-AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR	A5.4/4		1979	INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES. A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR. 1979. (IN.002/79). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	
LEVANTAMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS POR EMEI, DISTRIBUÍDOS POR PERÍODOS E ESTÁGIOS-OUTUBRO-NOVEMBRO/79.	E3.6.1/6		1979	LEVANTAMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS POR EMEI, DISTRIBUÍDOS POR PERÍODOS E ESTÁGIOS- OUTUBRO-NOVEMBRO/79. (IF.003/79). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS-SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
LEVANTAMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS POR E.M., DISTRIBUÍDOS POR TURNOS, NÍVEL E CLASSES-OUTUBRO-NOVEMBRO/79.	E3.6.1/5		1979	LEVANTAMENTO DO NÚMERO DE ALUNOS POR E.M., DISTRIBUÍDOS POR TURNOS, NÍVEL E CLASSES-OUTUBRO-NOVEMBRO/79. (IF.002/79). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS-SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MINI-TREINAMENTO Nº 01/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- SUGESTÕES DE ATIVIDADES INTEGRADAS	C1.1/6		1979	MINI-TREINAMENTO Nº 01/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- SUGESTÕES DE ATIVIDADES INTEGRADAS. 1979. CANTIGAS (EDUCAÇÃO MUSICAL); ORIENTAÇÃO AO PROFESSOR QUANTO A ATIVIDADES DE EXPRESSÃO PLÁSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, RECORTES, MODELAGEM). (PJ.001/79). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF).	
MINI-TREINAMENTO Nº 02/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- ATIVIDADES INTEGRADAS	C1.1/9		1979	MINI-TREINAMENTO Nº 02/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- ATIVIDADES INTEGRADAS. 1979. SUGESTÕES DE JOGOS E BRINCADEIRAS COM MÚSICA E ATIVIDADES DE EXPRESSÃO PLÁSTICA (RECORTE E COLAGEM) A FIM DE DESENVOLVER COORDENAÇÃO MOTORA; UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO SOCIAL, AMPLIAÇÃO DE VOCABULÁRIO; PERCEPÇÃO AUDITIVA; FORMAÇÃO DE ESTRUTURA DE FRASES COM ARTICULAÇÃO CORRETA; POSTURA CORRETA; NOÇÃO DE CONJUNTO.(PJ.009/79). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF)	
MINI-TREINAMENTO Nº 03/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- ASPECTO PSICOMOTOR DA CRIANÇA NA FAIXA DE 3 A 7 ANOS	D1.1/3		1979	MINI-TREINAMENTO N 03/79 PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- ASPECTO PSICOMOTOR DA CRIANÇA NA FAIXA DE 3 A 7 ANOS. 1979. A ÊNFASE DESSE TREINAMENTO É DADA NESTAS IDADES, POIS É NESSE PERÍODO DA INFÂNCIA QUE OCORRE O MAIOR DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS. ATIVIDADES APRESENTADAS PARA SEREM DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR COM OS ALUNOS INICIALMENTE NO CAMPO, PARA QUE, DEPOIS, AS CRIANÇAS TRANSFIRAM O QUE FOI APRENDIDO PARA O PAPEL. SUGESTÕES DE ATIVIDADES VARIADAS E ACOMPANHAMENTO DOS EXERCÍCIOS. D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA. (VER TAMBÉM PJ.001/79). (PJ.00379)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL- ESCOLA MUNICIPAL DE DEFICIENTES AUDITIVOS- EMEDA / PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA- LINGUAGEM. COLETÂNEA DE APOSTILAS	*N1.1/1		1979	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL- ESCOLA MUNICIPAL DE DEFICIENTES AUDITIVOS- EMEDA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA- LINGUAGEM. COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE: DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, ATIVIDADES QUE FACILITAM ESSE DESENVOLVIMENTO. REVISÃO HISTÓRICA DO CONCEITO DE TREINO AUDITIVO. DESENVOLVIMENTO DA FUNÇÃO AUDITIVA. EXCEPCIONAL: INTEGRAÇÃO OU SEGREGAÇÃO. DESENVOLVIMENTO DA LEITURA LÁBIO-FACIAL, E OUTRAS SOBRE O TEMA. PUC- SP / DERDIC. SERVIÇO DE AUDIOVISUAL E IMPRESSÃO. ÁREA DE LINGUAGEM E SETOR DE FONOAUDIOLOGIA. (1975/79).	
O PLANO TÉCNICO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO.	*P4.1/5		1979	ABORDAGEM:: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP/ PLANO/ PLANEJAMENTO/ PROPOSTA/ AVALIAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR: 1ª SÉRIE DO 1º GRAU/ ORGANIZAÇÃO DE CLASSES/ ASPECTOS LEGAIS/ REGIMENTO COMUM DAS ECOLAS MUNICIPAIS. O DOCUMENTO PROCURA SUBSIDIAR O ASSISTENTE PEDAGÓGICO EM SEU PLANO TÉCNICO E OFERECER SUGESTÕES PARA ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO DESSE PLANO.	PMSP/SME-DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ORIENTAÇÃO E CONTROLE-DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. DEPLAN 4. SETOR CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS. DEPLAN 41. O PLANO TÉCNICO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO- A.P.-1979.
ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL : UMA ABORDAGEM CRÍTICA- CONFERENCISTA- PROFª SELMA GARRIDO PIMENTA.	*P4.1/22		1979	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL/ HISTÓRICO/ EVENTOS: CONFERÊNCIA. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA/ ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ VOCACIONAL. TEMA: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL- UMA ABORDAGEM CRÍTICA-CONFERENCISTA: PROFª SELMA GARRIDO PIMENTA. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*H1.1/24		1979	HISTÓRICOS/ ORIENTAÇÃO SEXUAL. DOCUMENTO QUE MOSTRA O DESENVOLVIMENTO DA ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS INICIADO PELO SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL DO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO DA SME.	
PALESTRA: GEOGRAFIA-PROF. GERALDO FRANCISCO DE SALES	*A3.8.1/3		1979	PALESTRA: GEOGRAFIA-PROF. GERALDO FRANCISCO DE SALES. 1979. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA/ PALESTRA/ EVENTOS. TRANSCRIÇÃO E RESUMO DA PALESTRA SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA, FRANCISCO DE SALES, EM CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. *A3.8.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (GEOGRAFIA E HISTÓRIA).	
PALESTRA: TEMA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL	*A3.3.1/6		1979	SME-PALESTRA: TEMA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 1979-APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ ECOSSISTEMA E MEIO AMBIENTE. TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA PROFERIDA PELO PROF. JOSÉ AVILA AGUIAR COIMBRA EM 19/06/1979, SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. ABORDAGEM: INTRODUÇÃO, NOÇÕES ECOLÓGICAS SUMÁRIAS, O PROCESSO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CONCLUSÃO. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARTICIPAÇÃO DO DEPLAN 5 NO SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DE SÃO BERNARDO DO CAMPO.	E4.1/2		1979	PARTICIPAÇÃO DO DEPLAN 5 NO SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DE SÃO BERNARDO DO CAMPO. 1979. ATIVIDADES INTEGRADAS NA PRÉ-ESCOLA; PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA; SUGESTÕES DE ATIVIDADES NA ÁREA MUSICAL; JOGOS (TRAVA-LÍNGUAS E OUTROS). (SU.001/79). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS /CONGRESSOS/ENCONTROS /SEMINÁRIOS /SIMPÓSIOS.	
PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO DEPLAN 4	E3.5.3/2		1979	PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO DEPLAN 4. 1979. ORGANOGRAMA DO DEPLAN 4; PRESSUPOSTOS BÁSICOS DE SUA ATUAÇÃO; METAS PARA 1979 (1º E 2º GRAUS); ABORDAGENS SOBRE OS PROGRAMAS DESENVOLVIDOS NAQUELA OCASIÃO, COMO: PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO; IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO DO 1º GRAU; PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA; ENSINO SUPLETIVO; ATIVIDADES ESPECIAIS; CLASSES DE DEFICIENTES AUDITIVOS; E OUTROS. PROGRAMA DE AÇÃO PARA 1979. (PJ.002/79). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS.	
PLANO ANUAL DE DEPLAN-4- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	E3.5.3/3		1979	O RELATÓRIO SE INICIA COM OS PRESSUPOSTOS BÁSICOS DA ATUAÇÃO DO DEPLAN-4, PARA FUNDAMENTAR A NECESSIDADE DA EXISTÊNCIA DE UM PLANO ANUAL DE TRABALHO, QUE É O RESULTADO DE UM PROCESSO DE PLANEJAMENTO, NO QUAL ELABORAM-SE PREVISÕES E TOMAM-SE DECISÕES: SEGUEM-SE AS METAS PARA 1979, OS DIFERENTES PROGRAMAS DE AÇÃO E AS ATIVIDADES BÁSICAS DESENVOLVIDAS NO QUADRIÊNIO 1975/78. FINALIZA COM OS PROGRAMAS DE AÇÃO REALIZADOS EM 1979. (RT.004/79). PLANO ANUAL DE DEPLAN-4- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1979. E3.5.3 PRIORIDADES /PLANOS /PROPOSTAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE AÇÃO DO GOVERNO 1980/83.	*P3.1/13		1979	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE / EDUCAÇÃO FÍSICA: JOGOS / ESPORTES / LAZER / BEM- ESTAR SOCIAL-BES- COBES / CULTURA / PLANOS / PLANO DE AÇÃO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / EVENTOS: SEMINÁRIO / COGEP. PMSP. SEMINÁRIO COGEP. PLANO DE AÇÃO DO GOVERNO. 1980/83. SECRETARIAS: HIGIENE E SAÚDE, ESPORTES, CULTURA E COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL- COBES. 1979.	
PLANO DE APOIO TÉCNICO ÀS ATIVIDADES DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL.	*N1.1/34		1979	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / ENSINO PROFISSIONALIZANTE / CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL / ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / ENSINO DE 2º GRAU- EMEFM / LEGISLAÇÃO. TENDO EM VISTA AS ATRIBUIÇÕES DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, ENSINO SUPLETIVO E ENSINO DE 2º GRAU- EMEFM E VISANDO DAR CUMPRIMENTO AO QUE DISPÕE A PORTARIA Nº 477, DE 15 / 02 / 79, FOI ELABORADO O PRESENTE PLANO, NO QUAL SE PROPÕE PRESTAR APOIO TÉCNICO ÀS ATIVIDADES DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL. PMSP. SME / DEPLAN. PLANO DE APOIO TÉCNICO ÀS ATIVIDADES DO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL. 1979.	
PLANO DE CURSO A REALIDADE DO ENSINO DE 1º GRAU.	*P2.1/29		1979	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS/ PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO. PLANO DE CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO, VISANDO AO DESENVOLVIMENTO DOS RECURSOS HUMANOS QUE INTEGRAM O QUADRO DO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PMSP. SME. APOSTILA SOBRE DOIS MESES DO SECRETÁRIO NA PASTA DA EDUCAÇÃO. COMUNICADO DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES AO PESSOAL TÉCNICO, DOCENTE E ADMINISTRATIVO DA RME SOBRE A SITUAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL E PROPOSTAS DE TRABALHO DE SME. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P2.1/26		1979	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI. ESTE DOCUMENTO SE REFERE, ENTRE OUTROS ITENS, A PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL, SEUS OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ESTRUTURA CURRICULAR, O TRATAMENTO PEDAGÓGICO OU FORMA PELA QUAL SÃO TRATADAS AS MATÉRIAS OU SEUS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS, O CORPO DOCENTE, PROCESSOS DE AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO, CALENDÁRIO ESCOLAR. PMSP. SME / DEPLAN-DEPLAN 5. PLANO DE CURSO DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL. (1979).	
PLANO DE CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA	*P4.1/4		1979	ITENS DO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES PEDAGÓGICOS/ ASSISTENTE PEDAGÓGICO/ PLANO/ CURSO/ CAPACITAÇÃO. PMSP/SME-PLANO DE CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO EM ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. 1979.	
PLANO DE IMPLANTAÇÃO DAS CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU.	*N1.1/68		1979	ITENS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / ENSINO DE 1º GRAU- EMEF / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA A CONTINUIDADE DA DISCUSSÃO DE ITENS QUANTO A ASPECTOS FUNCIONAIS DO REFERIDO PLANO, LEVANTAMENTO E ANÁLISE DE ALTERNATIVAS. OBJETIVA, AINDA, UMA TOMADA DE DECISÃO E A SISTEMATIZAÇÃO DAS CONCLUSÕES. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPLAN. PLANO DE IMPLANTAÇÃO DAS CLASSES DE ENSINO SUPLETIVO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE IMPLANTAÇÃO DO NÍVEL II. 5ªS. SÉRIES NA EMEDA HELEN KELLER. 1980.	*N1.1/9		1979	TÓPICOS DESENVOLVIDOS : EDUCAÇÃO ESPECIAL- EMEDA / DEFICIÊNCIA AUDITIVA / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-NÍVEL II- EMEF/ EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: PROFESSORES- DOCENTES- EDUCADORES- ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA. PRESENTAÇÃO DO PLANO/PROJETO CITADO NO TÍTULO. TRATA-SE, TAMBÉM, DO TREINAMENTO DE 41 PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES AUDITIVOS (DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO DE 1º GRAU) DA REFERIDA EMEDA.	PMSP. SME / DEPLAN. PLANO DE IMPLANTAÇÃO DO NÍVEL II. 5ªS. SÉRIES NA EMEDA HELEN KELLER. 1980. ESTE PROJETO TEM POR META FORNECER APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA DA ESCOLA HELEN KELLER PARA A MONTAGEM, EXECUÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO TREINAMENTO DE PROFESSORES.
PLANO DE ORGANIZAÇÃO DO BANCO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS.	R1.2/1		1979	FINALIDADES: SELEÇÃO E CIRCULAÇÃO DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS; CONFECÇÃO DE CARTAZES, QUADROS, LETREIROS, TRANSPARÊNCIAS, ETC. A FIM DE ATENDER ÀS NECESSIDADES DO SETOR DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO PARA CURSOS E TRABALHOS DOS DEMAIS SETORES DE DEPLAN; PROMOÇÃO DE CURSOS SOBRE INICIAÇÃO ÀS TÉCNICAS EM RECURSOS AUDIOVISUAIS; PUBLICAÇÃO DE SUBSÍDIOS SOBRE MÉTODOS E TÉCNICAS DESSES RECURSOS. OUTRAS INFORMAÇÕES REFERENTES AO ASSUNTO EM QUESTÃO. (PJ.015/79). PLANO DE ORGANIZAÇÃO DO BANCO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS. 1979.	
PLANO DE TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS 5ªS SÉRIES.	*P5.1/26		1979	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES. PRÉ E PÓS TESTE PARA ALUNOS. ORIENTAÇÃO PARA APLICAÇÃO DOS REFERIDOS TESTES. SME/ DEPLAN- PLANO DE TRABALHO INTEGRADO AP.- OE.- PARA ATENDIMENTO ÀS 5ªS SÉRIES. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL : ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL.	P2.4/2		1979	COMPÕE-SE DOS ITENS: I- DIAGNÓSTICO- ARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE. II- OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA. III- ESTRUTURA DA ESCOLA: PERÍODO DE FUNCIONAMENTO. ORGANIZAÇÃO DE CLASSES. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA ESCOLA. PLANO DE ENSINO. (IN.001/79). PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL. ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL. 1979.	
PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	P2.4/3		1979	PROTÓTIPO PARA FORMULÁRIOS PARA MONTAGEM DO PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL (MODELO). (SA.002/79). PLANO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1979.	
PLANO PARA CARACTERIZAÇÃO DO ALUNO DE 2º GRAU NO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL E DO ALUNO DO ENSINO SUPLETIVO (1º E 2º GRAUS).	*N1.1/52		1979	ITENS QUE ESTE TRABALHO ABORDA: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIAS I E II / CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL- ENSINO SUPLETIVO DO MUNICÍPIO: CARACTERIZAÇÃO DE SUAS CLIENTELAS, OBTENDO-SE UM REFERENCIAL PARA O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES QUE VISAM AO APOIO TÉCNICO DAS REFERIDAS UNIDADES ESCOLARES. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO- DEPLAN. PLANO PARA CARACTERIZAÇÃO DO ALUNO DE 2º GRAU NO CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL E DO ALUNO DO ENSINO SUPLETIVO (1º E 2º GRAUS). 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO TÉCNICO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO.	P4.1/5		1979	PLANO TÉCNICO DO A.P.: I - PLANO DE ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA. II - ATRIBUIÇÕES DO A.P. III- PLANO TÉCNICO DO A.P. 1979. 07 CADERNOS. ANEXOS 1- PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE A.P.. 2- SUGESTÕES PARA O A.P. QUANTO AO PLANEJAMENTO GERAL. (SA.007/79).	
PLANOS DOS CURSOS: MATEMÁTICA I, II E IV	*A3.10.1/3		1979	SME/ DEPLAN-PLANOS DOS CURSOS: MATEMÁTICA I, II E IV. 1978/79. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS/ CURSOS/ CAPACITAÇÃO. PLANOS DOS CURSOS OPTATIVOS DE: MATEMÁTICA I (DESENVOLVIMENTO DO ENSINO EFICIENTE DE MATEMÁTICA NA 1ª SÉRIE); MATEMÁTICA II (2ª SÉRIE) E MATEMÁTICA IV (4ª SÉRIE). A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
PROGRAMA ESPECIAL DE AÇÃO INTEGRADA. PROJETOS-RELATÓRIO/1981 E PROPOSTA DE ATUAÇÃO EM 1982	A3.3.1/1 (SU.002/79)		1979	SÍNTESE DA ANÁLISE DAS ATIVIDADES DE DEPLAN - 1979. OBJETIVO: REPENSAR SOBRE A CONTINUIDADE, CANCELAMENTO OU REVISÃO DE CADA UM DESTES PROJETOS: CURUPIRA, FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS, IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE MINI-BOSQUES E PROJETO PINDORAMA. (SU.002/79). A3.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ A3.3.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL-EMEI/ EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO E SUGESTÕES DE ATIVIDADES.	*A3.1.1/24		1979	SME. DEPLAN. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-PROGRAMAÇÃO E SUGESTÕES DE ATIVIDADES.1979. NESTE DOCUMENTO ESTÃO CONTIDOS OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-EXPRESSÕES MUSICAIS; ARTÍSTICA; MUSICAL; PLÁSTICA E CORPORAL / CURRÍCULO-PROGRAMAÇÕES-CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. DOCUMENTO QUE APRESENTA O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE 5ª À 8ª SÉRIES, EM RELAÇÃO À UNIDADE GERAL: EXPRESSANDO MEUS SENTIMENTOSE SUGESTÕES DE ATIVIDADES TAMBÉM PARA 5ªS., 6ªS., 7ªS. E 8ªS. SÉRIES NOS MESES DE ABRIL E MAIO DE 1979. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
PROJETO DE ATENDIMENTO PROFESSORES DE NÍVELII-5ª SÉRIE. 1979. 05 CADERNOS.	*P5.1/30		1979	REFERE-SE A MATERIAL (05CADERNOS) DO PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE NÍVEL II REMETIDO ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU, CORRESPONDENTE RESPECTIVAMENTE AOS COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS E PROGRAMA DE SAÚDE. SME/CENP- PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE NÍVELII-5ª SÉRIE. 1979. 05 CADERNOS. ITENS DO DOCUMENTO:PROGRAMAS/PROJETOS/PROJETO DE ATENDIMENTO ÀS 5ª SÉRIES.	
PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE 5ª SÉRIE : TRABALHO INTEGRADO AP-OE. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR-TOMAR APONTAMENTOS.	*P4.1/26		1979	ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE 5ª SÉRIE/ TRABALHO INTEGRADO AP/OE. PMSP/ SME/ DEPLAN/ DEPLAN 4/DEPLAN 42-SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE 5ª SÉRIE-TRABALHO INTEGRADO AP-OE. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR-TOMAR APONTAMENTOS. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ATENDIMENTO AO PROFESSOR DE 5ª SÉRIE : CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE E ESTUDOS SOCIAIS.	P5.8/2		1979	VISÃO GERAL DA PROGRAMAÇÃO DA SÉRIE DO CONTEÚDO DISTRIBUÍDO NOS BIMESTRES; FLUXOGRAMA DA ABORDAGEM METODOLÓGICA; CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO (MODALIDADES; AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SOMATIVA).QUADROS CONSTANDO OBJETIVOS/PRAZO: NÚMERO DE AULAS/CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS, POR BIMESTRES. (PJ.014/79). PROJETO DE ATENDIMENTO AO PROFESSOR DE 5ª SÉRIE: CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE E ESTUDOS SOCIAIS. 1979.	
PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PROFESSORES DE NÍVEL II- 5ªS. SÉRIES. TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL. PLANO PARA TREINAMENTO DE ALUNOS NO SISTEMA DE MONITORIA.	*P5.1/29		1979	ASSUNTOS ABORDADOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE NIVEL II- 5ªS. SÉRIES. CONFORME TÍTULO DO DOCUMENTO, TRATA-SE DE UM PLANO PARA TREINAMENTO DE ALUNOS NO SISTEMA DE MONITORIA COM SEUS OBJETIVOS, ATIVIDADES, DURAÇÃO, RECURSOS E AVALIAÇÃO. SME/ DEPLAN- PROJETO DE ATENDIMENTO AOS PROFESSORES DE NÍVEL II- 5ªS. SÉRIES- PLANO PARA TREINAMENTO DE MONITORIA. 1979.	
PROJETO DE ATENDIMENTO PARA PROFESSORES DE NÍVEL II- 5ª SÉRIE. TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR- REVISÃO.	*P5.1/28		1979	SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR. REVISÃO PARA TRANSPARÊNCIA OU CARTAZES. 1979. 09P. ITENS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ATENDIMENTO ÀS 5ªS SÉRIES. SME/ DEPLAN- PROJETO DE ATENDIMENTO A PROFESSORES DE NÍVEL II- 5ª SÉRIE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ATENDIMENTO PARA PROFESSORES DE NÍVEL II- 5ªS. SÉRIES. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR- SABER OUVIR.	*P5.1/27		1979	ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETOS DE ATENDIMENTO DO PROFESSOR DE 5ªS. SÉRIES. TRATA-SE DO TEMA: SABER OUVIR- SABER OUVIR NÃO É SÓ UMA VIRTUDE INATA, MAS UMA HABILIDADE QUE PODE SER APRENDIDA E DESENVOLVIDA POR MEIO DE PRINCÍPIOS BÁSICOS CITADOS NO TEXTO. SME/ DEPLAN- PROJETO DE ATENDIMENTO PARA PROFESSORES DE NÍVEL II- 5ªS. SÉRIES. SUBSÍDIO DE APOIO AO TRABALHO DO PROFESSOR. 1979.	
PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO COM ATIVIDADES CONCENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.	*P5.1/39		1979	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO- PIC/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSO PARA APS E PROFESSORES/ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA/ MATEMÁTICA/ CURRÍCULO/ PROGRAMAS/ PROGRAMAÇÕES/ METODOLOGIA. O PIC TEM POR OBJETIVO INSTRUMENTALIZAR APS. E O PROFESSOR QUANTO ÀS TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO, DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO DA PROGRAMAÇÃO E ASPECTOS METODOLÓGICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. SME/ DME- PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO- PIC COM ATIVIDADES CONCENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. (05 CADERNOS). 1976/ 1978.	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS 5ªS. E 7ªS. SÉRIES DO 1º GRAU	*A3.5.1/2		1979	SME/ DEPLAN-PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS 5ªS. E 7ªS. SÉRIES DO 1º GRAU. 1979. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ ORIENTAÇÃO SEXUAL/ PROJETOS/ CIÊNCIAS E PROGRAMAS DE SAÚDE. O DOCUMENTO APRESENTA, INICIALMENTE, A DIFERENÇA CONCEITUAL ENTRE EDUCAÇÃO SEXUAL E ORIENTAÇÃO SEXUAL. SEGUEM-SE PROJETOS ESPECÍFICOS DE ORIENTAÇÃO SEXUAL PARA A 5ª E 7ª SÉRIES. *A3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO SEXUAL).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO PINDORAMA : AULA AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 5ª À 8ª SÉRIES. CADERNO DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES.	P5.36/1		1979	OBJETIVOS:- PROGRAMAR ATIVIDADES EDUCATIVAS AO AR LIVRE, EM LOCAIS PRÓXIMOS À ESCOLA, VISANDO INCENTIVAR A PESQUISA, DESENVOLVER A OBSERVAÇÃO E MOTIVAR OS ALUNOS PARA PRESERVAÇÃO E UTILIZAÇÃO RACIONAL DO MEIO AMBIENTE NATURAL;- PROMOVER EXCURSÕES PEDAGÓGICAS NA PRÓPRIA COMUNIDADE, PARA ALUNOS DE 5ª À 8ª SÉRIES DO 1º GRAU. PROJETO PINDORAMA- AULA AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 5ª À 8ª SÉRIES. 1979. CADERNO DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES.(PJ.013/79).	
PROJETOS DO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	*P5.1/11		1979	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESCOLA/ BIBLIOTECA. PROJETOS QUE FAZEM PARTE DO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA: PAL.- PROJETO DE APRECIAÇÃO LITERÁRIA. PAICE- PROJETO DE AÇÃO INTEGRADA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PLID.- PROJETO DE LEITURA INFORMATIVA DIRIGIDA/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSO PARA PROFS.(DOCENTES). PMSP/SME/ DEPLAN- PROJETOS DO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA. 1979. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	
PROJETOS IPÊ I E II.	P5.24/1 A/B		1979	PROJETOS IPÊ I E II. 1979. PASTA 1: FAZEM PARTE DO PROGRAMA: AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES, TENDO POR FINALIDADE:- DESENVOLVER A CAPACIDADE DE OBSERVAÇÃO DO ALUNO; COLABORAR PARA A PRESERVAÇÃO DO AMBIENTE; FAVORECER O EQUILÍBRIO ECOLÓGICO. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA OS PROFESSORES DE 1ª À 4ª SÉRIES. PASTA 2: ALGUNS EXEMPLOS DE PLANOS, EXECUÇÕES E AVALIAÇÕES DOS CURSOS IPÊ I E II COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DE 1º GRAU, PRINCIPALMENTE. 1978-79. RELATÓRIO DOS CURSOS IPÊ I E II. 221P. (PJ.011/79).	NO PROJETO IPÊ, PROCURA-SE TRABALHAR COM OS ALUNOS DE FORMA ATIVA, DESPERTANDO NA CRIANÇA UM AUTÊNTICO ESPÍRITO CIENTÍFICO. DESCRIÇÃO DAS FASES DO MÉTODO CIENTÍFICO. ATIVIDADES EXTRA-CLASSE. SUGESTÕES DE EXPERIMENTAÇÃO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGULAMENTO DA PROFISSÃO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL- 1973/1979.	*P4.1/40		1979	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-ORIENTADOR EDUCACIONAL/ LEGISLAÇÃO: REGULAMENTO DA PROFISSÃO DE OE./ HISTÓRICOS. DEPLAN/ DEPLAN 42-SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. REGULAMENTO DA PROFISSÃO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL- LEGISLAÇÃO. 1973/ 1979.	
RELAÇÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU- COMPARATIVO DO ÍNDICE PERCENTUAL DE RETENÇÃO- 1977/78	E3.7.1/67		1979	RELAÇÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU- COMPARATIVO DO ÍNDICE PERCENTUAL DE RETENÇÃO- 1977/78. 1979. CLASSIFICAÇÃO GERAL DAS E.MS.; CLASSIFICAÇÃO POR AR; PORCENTAGEM GERAL DE RETENÇÃO. (SA.012/79). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1979.	*P3.1/14		1979	ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS-DADOS SOBRE A RME / RELATÓRIO ANUAL DE 1979 / PROGRAMAS / PROJETOS / LEGISLAÇÃO: MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL. PMSP. SME. RELATÓRIO ANUAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.GESTÃO: PREFEITO REYNALDO EMYGDIO DE BARROS-SME.: PROF. JAIR DE MORAES NEVES. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA SUPERVISÃO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO	P4.7/2		1979	INFORMA, NA INTRODUÇÃO, AS COMPETÊNCIAS DA SUPERVISÃO EM RELAÇÃO ÀS ESCOLAS MUNICIPAIS, A PARTIR DA LEI Nº 8.694, DE 31/3/78, E DO DECRETO Nº 15.002/78 (ARTIGO 6º), DA MESMA DATA. NA SEQÜÊNCIA, APRESENTA: QUADROS NUMÉRICOS DEMONSTRATIVOS DA RME E RELATO SOBRE A SISTEMÁTICA DA SUPERVISÃO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. RELATÓRIO ANUAL DA SUPERVISÃO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-1979. (RT.003/79). ANEXOS: QUADROS CURRICULARES DAS DIFERENTES MODALIDADES DE ENSINO.	
RELATÓRIO ANUAL-SERETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 1979.	*P3.1/11		1979	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / PROGRAMAS / PROJETOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS-DADOS SOBRE A RME / LEGISLAÇÃO: MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL, ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1979. PMSP. SME. APOSTILA SOBRE DOIS MESES DO SECRETÁRIO NA PASTA DA EDUCAÇÃO. COMUNICADO DO SR. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. JAIR DE MORAES NEVES AO PESSOAL TÉCNICO, DOCENTE E ADMINISTRATIVO DA RME SOBRE A SITUAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL E PROPOSTAS DE TRABALHO DE SME. 1979.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º TRIMESTRE E RELATÓRIO TRIMESTRAL DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA.	*E3.5.5.1/27		1979	PMSP. SME. DEPLAN. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º TRIMESTRE E RELATÓRIO TRIMESTRAL DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA. 1979. ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / 1º E 2º GRAUS-EMEF /EMEFM / PROGRAMAS / PROJETOS / LEGISLAÇÃO (1979). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE	*E3.5.5.1/24		1979	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 4. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE. 1979. QUANTO AOS ASSUNTOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO, VERIFICAR OS DO DOCUMENTO ANTERIOR- *E3.5.5.1/23. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 3º TRIMESTRE.	*E3.5.5.1/25		1979	PMSP. SME. DEPLAN. DEPLAN 4. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 3º TRIMESTRE. 1979. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: (VERIFICAR OS DO DOCUMENTO *E3.5.5.1/23). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDOS NO 1º TRIMESTRE.	*E3.5.5.1/23		1979	PMSP. SME. DEPLAN-DOT-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDOS NO 1º TRIMESTRE. 1979. ASSUNTOS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 4 / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME-SALAS DE LEITURA-PEB / SAPNE.*E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE DEPLAN-4- 1º SEMESTRE DE 1979.	E3.5.5/49		1979	RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE DEPLAN-4- 1º SEMESTRE DE 1979. 1979. UMA VISÃO DA ESTRUTURA, PRINCÍPIOS, METAS, PROGRAMAS DE AÇÃO E ATIVIDADE DO DEPLAN-4, EM CONFORMIDADE COM A POLÍTICA EDUCACIONAL DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL VIGENTE. PROGRAMAS DE AÇÃO DESENVOLVIDOS, EM 1979, PELO DEPLAN-4: ALFABETIZAÇÃO; AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES; PROGRAMA DE SAÚDE- UM DIREITO; IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DE 1º GRAU; IMPLEMENTAÇÃO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL; PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA E PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL , ENSINO SUPLETIVO E ENSINO DE 2º GRAU. (RT.001/79). E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO FINAL DE 1979.	*E3.5.5.1/26		1979	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 44 / ORGANOGRAMAS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO / DOCENTES / PROFESSORES / EDUCADORES / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / PROGRAMAS / PROJETOS / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM / AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS (1979). PMSP. SME. DEPLAN. SETOR DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. DEPLAN 44. RELATÓRIO FINAL DE 1979. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO SOBRE CURSOS, PROGRAMAS E PROJETOS	*E3.5.5.1/28		1979	PMSP. SME. DEPLAN. SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS-DEPLAN 41. RELATÓRIO SOBRE CURSOS, PROGRAMAS E PROJETOS. 1979. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 41-SETOR DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM / PROGRAMAS / PROJETOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS (1979). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO DAS ATIVIDADES DO DEPLAN-5/AGOSTO A NOVEMBRO DE 1979.	E3.5.5/50		1979	RELATÓRIO TÉCNICO DAS ATIVIDADES DO DEPLAN-5/AGOSTO A NOVEMBRO DE 1979. 1979. ESPECIFICA AS ATIVIDADES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL-DEPLAN-5- E AS DOS SETORES E SERVIÇO QUE A COMPÕEM, NO PERÍODO DE AGOSTO A NOVEMBRO DE 1979. SETORES DO D.5: PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS (D.51); ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA (D.52); TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO (D.53). SERVIÇOS DO D.5: SERVIÇO DE EXPEDIENTE (D.501). (RT.002/79) .E3.5.5 RELATÓRIOS: DEPLAN/RELATÓRIOS MENSAIS/ANUAIS/AÇÕES DE DOT/SME.	
RELATÓRIO TRIMESTRAL. 1979.	*E3.5.5.1/29		1979	PMSP. SME. DEPLAN. SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS-DEPLAN 01. RELATÓRIO TRIMESTRAL. 1979. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS SOBRE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DE SME-ATIVIDADES ESPECIAIS / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES): ARTES: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; ATIVIDADES ARTÍSTICAS; EDUCAÇÃO MUSICAL; EDUCAÇÃO FÍSICA; ARTES PLÁSTICAS / ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES / TEATRO/ NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL / 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS (1979). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DE PROJETOS	*E1.1/6		1979	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO-ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DE PROJETOS. [1979]. ITENS DO DOCUMENTO: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/PROJETOS/ ELABORAÇÃO DE PROJETOS. MODELO DE INSTRUÇÕES PARA O USO DE ROTEIRO, ELABORADO A FIM DE COMPATIBILIZAR OBJETIVOS DO PROJETO EM PAUTA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DE OUTROS PROJETOS DA PASTA, COMO TAMBÉM COM CUSTOS POR PROGRAMAS, ETC.. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SINOPSE DO ESTUDO REFERENTE À AVALIAÇÃO	A5.1/8		1979	SINOPSE DO ESTUDO REFERENTE À AVALIAÇÃO. 1979. CONTEÚDO IDÊNTICO AO DOCUMENTO ANTERIOR: DO.5/SI.00L/79. (SI.002/79). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA..	
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA- APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE SUPERVISÃO ESCOLAR	A5.1/6		1979	SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA. 1979. APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE SUPERVISÃO ESCOLAR; ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA; ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL; BASES LEGAIS, FILOSÓFICAS, SOCIAIS E PSICOLÓGICAS; SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESCOLAR; SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR; SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO PESSOAL; ANEXOS 1- AVALIAÇÃO DO PLANO ESCOLAR; 2- AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO; 3- ASPECTOS DE AVALIAÇÃO.(SA.009/79). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA.	*A5.1/3		1979	SME/ DEPLAN-SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA. 1979.ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO ESCOLAR/ PLANO ESCOLAR. DOCUMENTO QUE APRESENTA AS BASES LEGAIS, FILOSÓFICAS, SOCIAIS E PSICOLÓGICAS DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA, ALÉM DA CONCEITUAÇÃO E ESTRUTURA DESSE SISTEMA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SISTEMA DISCIPLINAR- APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE SUPERVISÃO ESCOLAR, ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E EDUCACIONAL DE 1968/79	E3.7.4/1		1979	SISTEMA DISCIPLINAR- APOIO TÉCNICO AO TRABALHO DE SUPERVISÃO ESCOLAR, ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E EDUCACIONAL DE 1968/79. 1979. BASES LEGAL, FILOSÓFICA, PSICOSSOCIAL; CONCEITO DE SISTEMA DISCIPLINAR; ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA ESCOLA DE 1º GRAU; ETAPAS DA MONTAGEM DE UM SISTEMA DISCIPLINAR; REGIMENTO COMUM DA EMPG; SUGESTÕES DE FICHAS DE OBSERVAÇÃO. (SA.008/79). E3.7.4 SISTEMA DISCIPLINAR.	
SISTEMA DISCIPLINAR. MARÇO.	*E3.7.4.1/1		1979	DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ORIENTAÇÃO E CONTROLE DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DEPLAN 4 . SETOR DE SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA-DEPLAN 45. SISTEMA DISCIPLINAR. MARÇO. 1979. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- SISTEMA DISCIPLINAR/ SUPERVISÃO/ ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA/ LEGISLAÇÃO/ ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA ESCOLA. *E3.7.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SISTEMA DISCIPLINAR).	
SUBSÍDIO TEÓRICO-PRÁTICO. BASES PARA A ELABORAÇÃO DO SUBSÍDIO.	*N1.1/109		1979	ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. PARA FACILITAR O TRABALHO NAS EMEIS, FOI ELABORADO ESTE SUBSÍDIO RELACIONANDO OS ITENS CONSIDERADOS IMPORTANTES PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA, SUBSÍDIO ESTE EMBASADO NO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR, BEM COMO PROPOSIÇÕES TEÓRICAS DE PIAGET, MARIANNE FROSTIG E ANA MARIA POPPOVIC. PMSP/SME/DEPLAN/DOT- SUBSÍDIO TEÓRICO-PRÁTICO. BASES PARA A ELABORAÇÃO DO SUBSÍDIO. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSIDIOS PARA TREINAMENTO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA	A3.10.3/3		1979	SME/DEPLAN/DEPLAN 4/DEPLAN SUBSIDIOS PARA TREINAMENTO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA. 1979. INTRODUÇÃO DO PROGRAMA DE MATEMÁTICA NOS GUIAS CURRICULARES PROPOSTOS PARA AS MATÉRIAS DO NÚCLEO COMUM DO 1º GRAU (1ª À 8ª SÉRIES)- SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO; VISÃO GERAL DA PROGRAMAÇÃO DE MATEMÁTICA; CONSIDERAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DOS TEMAS DO PROGRAMA DE MATEMÁTICA. (SA.010/79). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS .	
SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	*A3.4.1/10		1979	DEPLAN/ SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS-SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1979. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ AVALIAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS. O DOCUMENTO CONTÉM AS ETAPAS DE UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PLANOS DE AULAS PARA QUADRAS, JOGOS, GRÁFICOS DE MARCAÇÃO DE QUADRA E FICHA DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO. (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA-3ª SÉRIE	*A3.4.1/9		1979	DEPLAN/ SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS-SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA-3ª SÉRIE. 1979. BORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ PARTITURAS DE CANÇÕES/ AVALIAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS. SUBSÍDIO QUE APRESENTA: ETAPAS DE UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PLANOS DE AULA E SUGESTÕES DE FICHA PARA AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA. *A3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO SEXUAL).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES.	*P5.1/25		1979	ITENS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ATENDIMENTO ÀS 5ªS SÉRIES SUGESTÃO DE PLANO PARA A 1ª REUNIÃO COM PROFESSORES DE 5ª SÉRIE- NÍVEL I. SME/ DEPLAN- TRABALHO INTEGRADO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES. 1979.	
TRABALHO INTEGRADO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E DO ORIENTADOR EDUCACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES.	P4.1/4		1979	ESTE PROJETO, APRESENTADO EM FASES, PROPÕE-SE A DESENVOLVER:- UM TRABALHO COM ALUNOS DE 5ª SÉRIE, SEUS PROFESSORES E PAIS NA PREVENÇÃO DE PROBLEMAS DE AJUSTAMENTO, OU SEJA, AJUDÁ-LOS QUANTO À VIVÊNCIA DA PROBLEMÁTICA DA ADOLESCÊNCIA E SUA ADAPTAÇÃO À NOVA SITUAÇÃO. ÁREA: ORIENTAÇÃO ESCOLAR. (PJ.010/79). TRABALHO INTEGRADO DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO E DO ORIENTADOR EDUCACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS 5ªS. SÉRIES. 1979.	
TREINAMENTO BÁSICO PARA MONITORES DO MOBRAL.	*N1.1/13		1979	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / MOBRAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / TREINAMENTO BÁSICO / CURSOS PARA MONITORES DO MOBRAL. ORIENTAÇÃO PARA O TREINAMENTO BÁSICO PARA MONITORES NOVOS, BASEADO EM TEXTOS DE INSTRUÇÃO PROGRAMADA E RAMIFICADA. ESSAS INSTRUÇÕES FORNECEM SUBSÍDIOS INSTRUCIONAIS AO MONITOR. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DA FAMÍLIA E DO BEM-ESTAR SOCIAL- FABES. COORDENADORIA DO BEM-ESTAR SOCIAL- COBES. TREINAMENTO BÁSICO PARA MONITORES DO MOBRAL. 1979.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS : ATIVIDADES INTEGRADAS.	P5.26/6		1979	MODELO DE QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO DIRETOR E A.P. DAS EMEIS. PARA EXTERNAR OPINIÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA COLABORAÇÃO DAS MÃES JUNTO AOS DOCENTES, NO PROCESSO EDUCATIVO DO PRÉ-ESCOLAR E A NECESSIDADE DE REPLANEJAMENTOS DOS TREINAMENTOS SISTEMÁTICOS. (PJ.008-1/79). B) TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS- ATIVIDADES INTEGRADAS. 1979.	
TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS : IMPLEMENTAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DAS MÃES-MONITORAS NO PROCESSO EDUCATIVO.	P5.26/5		1979	ATIVIDADES INTEGRADAS: SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS E MÚSICAS ENVOLVENDO CONTEÚDOS ESPECÍFICOS: RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO (FORMAÇÃO DE CONCEITOS); RELAÇÃO ESPACIAL; POSIÇÃO NO ESPAÇO; LINGUAGEM; FORMAÇÃO DE ESTRUTURA DE FRASES SIMPLES E COMPLEXAS; RELAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL; FIGURA-FUNDO; TRANSMISSÃO E VALORIZAÇÃO DA CULTURA POPULAR; AQUISIÇÃO DE ATITUDES ADEQUADAS PARA ATUAÇÃO EM GRUPO. (PJ.008/79). A) TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS- IMPLEMENTAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DAS MÃES-MONITORAS NO PROCESSO EDUCATIVO. 1979.	
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA POR ESTÁGIO	C1.1/7		1979	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PROGRAMAÇÃO ESPECÍFICA POR ESTÁGIO. 1979. ATENÇÃO ESPECIAL É DADA A TODO CONTEÚDO QUE FAVOREÇA O DESENVOLVIMENTO DO PRÉ-ESCOLAR EM SEUS ASPECTOS: FÍSICO, PSICOLÓGICO E SOCIAL, CONHECENDO-SE SUAS CARACTERÍSTICAS E PECULIARIDADES DE CADA FASE EVOLUTIVA. OS CONTEÚDOS DEVEM SER CORRELACIONADOS VERTICALMENTE (POR ESTÁGIOS) E HORIZONTALMENTE, (POR ATIVIDADES). É IMPORTANTE QUE ESTE PROGRAMA SEJA FLEXÍVEL PARA PERMITIR QUE O PROFESSOR FAÇA MUDANÇAS CONFORME AS NECESSIDADES DE SEUS ALUNOS. (PJ.004/79). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	D1.1/4		1979	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1979. OBSERVAÇÃO DIRETA DE COMPORTAMENTOS. A TÉCNICA DA OBSERVAÇÃO; ASPECTOS FÍSICO-MOTOR (APARÊNCIA, COORDENAÇÃO MOTORA); O QUE OBSERVAR: USO DAS MÃOS; LOCOMOÇÃO; POSTURA; ASPECTOS COGNITIVOS; ASPECTO PESSOAL-SOCIAL; ASPECTO EMOCIONAL; O REGISTRO DAS OBSERVAÇÕES. (SA.001/79). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
TREINAMENTO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. AVALIAÇÃO DOS PRÉ-ESCOLARES RELATIVA AO 1º SEMESTRE/79	A5.1/7		1979	TREINAMENTO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. AVALIAÇÃO DOS PRÉ-ESCOLARES RELATIVA AO 1º SEMESTRE/79. 1979. O DOCUMENTO APRESENTA A SÍNTESE DO ESTUDO REFERENTE À AVALIAÇÃO DOS EDUCANDOS, NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 1979, E A ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES QUANTO AOS PROCEDIMENTOS A SEREM ADOTADOS NA APLICAÇÃO E CORREÇÃO DESSA AVALIAÇÃO. (SI.001/79). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA..	
TREINAMENTO PARA DIRETORES E EQUIPE TÉCNICA DAS EMEIS. PROJETO: DINAMIZAÇÃO DAS APMS. (ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES)	C1.3/1		1979	TREINAMENTO PARA DIRETORES E EQUIPE TÉCNICA DAS EMEIS. PROJETO: DINAMIZAÇÃO DAS APMS. (ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES). 1979. C1.3 CAPACITAÇÃO DE ESPECIALISTAS-EMEI/EMPG (EMEF)- UNIDADES ESCOLARES PARTICIPANTES: PREVISÃO DE UMA AMOSTRAGEM DE 10% DAS EMPGS., NÍVEL DE EXECUÇÃO: DIRETORES ESCOLARES E EQUIPES TÉCNICAS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS. DESCRIÇÃO DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES, SEUS OBJETIVOS, ATIVIDADES EM QUE ESTÁ ENVOLVIDA. INTERCÂMBIO ENTRE PAIS E ESCOLA. APRESENTAÇÃO DAS DIRETRIZES DE TRABALHO DO PROJETO DINAMIZAÇÃO DAS APMS.- TEXTOS PARA REFLEXÃO SOBRE O ASSUNTO; MATERIAL; TÉCNICA; SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA AGILIZAR A APM.(PJ.006/79).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO PARA O PESSOAL DOCENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL TÉCNICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DE MÚSICA	C1.1/8		1979	TREINAMENTO PARA O PESSOAL DOCENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL TÉCNICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DE MÚSICA. 1979. TÉCNICAS ESSAS QUE O PROFESSOR PROCURARÁ INTEGRAR, CRIANDO ATIVIDADES PARA SUA CLASSE. A APRESENTAÇÃO DESSE TREINAMENTO DÁ-SE EM VISTA DA NECESSIDADE DE RECICLAGEM CONSTANTE DO PESSOAL DOCENTE; DO VALOR DO TREINAMENTO EM SERVIÇO; DA POSSIBILIDADE DE SE ATENDER AOS INTERESSES DO PROFESSOR; DA IMPORTÂNCIA DE PROPORCIONAR-LHE A LIBERDADE DE CRIAR, A PARTIR DOS SUBSÍDIOS TRANSMITIDOS PELA EQUIPE TÉCNICA. SUGESTÕES DE ATIVIDADES (MÚSICAS E BRINQUEDOS). (PJ.007/79). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF)	
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL- REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A ATUAÇÃO DO PROFESSOR.	A2.5/1		1979	TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE DO 1º GRAU E EDUCAÇÃO INFANTIL- REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A ATUAÇÃO DO PROFESSOR. 1979. TREINAMENTO REALIZADO EM SESSÕES, APRESENTANDO A PAUTA DE CADA UMA DELAS. CONTÉM: DURAÇÃO; OBJETIVOS; CONTEÚDO; ESTRATÉGIA E AVALIAÇÃO. INICIALMENTE, ATRAVÉS DA LEITURA DE UMA APOSTILA, OS PROFS. SÃO SOLICITADOS A REFLETIR SOBRE SEU TRABALHO, AS CARACTERÍSTICAS DE UM PROFESSOR IDEAL, E SEMPRE ENFOCANDO SEU RELACIONAMENTO COM OS ALUNOS. A2.5- INTEGRAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E PRIMEIRO GRAU. (PJ.005/79)	
ESTRUTURA DE APOIO À RME- INSTITUIÇÕES AUXILIARES- AGREMIAÇÕES- CENTRO CÍVICO ESCOLAR	*E2.4.1/6		1978	PMSP- SME. CENTRO CÍVICO ESCOLAR MONTEIRO LOBATO DA EMPG. JOSÉ MARIA WHITAKER- AR/IG.- CIDADE SATÉLITE SANTA BÁRBARA. 1978. TÓPICOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA DE APOIO À RME- INSTITUIÇÕES AUXILIARES- AGREMIAÇÕES- CENTRO CÍVICO ESCOLAR (CCE). ESSE DOCUMENTO APRESENTA OS OBJETIVOS DO CCE DA REFERIDA ESCOLA MUNICIPAL, SUA ORGANIZAÇÃO, AS SECRETARIAS DO CCE, AS PENALIDADES, ELEIÇÕES, SUSPENSÕES E ALTERAÇÕES DOS ESTATUTOS, REUNIÕES CRONOGRAMADAS, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO CCE, NO DECORRER DE 1978, BIOGRAFIA DO PATRONO DO CENTRO CÍVICO: MONTEIRO LOBATO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO). PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- PMSP/SME- CENTRO CÍVICO ESCOLAR MONTEIRO LOBATO DA EMPG. JOSÉ MARIA WHITAKER- AR/IG.- CIDADE SATÉLITE SANTA BÁRBARA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO 01/78. TREINAMENTO DE MÃES. ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL.	*C1.1/3		1978	SME. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL- PROJETO 01/78. TREINAMENTO DE MÃES. ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL. 1978. ASSUNTOS QUE ESTÃO CONTIDOS NESTE TRABALHO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROGRAMAS / PROJETOS- PROJETO MÃES MONITORAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / EDUCAÇÃO MUSICAL / MÚSICA / JOGOS- BRINCADEIRAS /NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI. TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS APRESENTANDO ATIVIDADES INTEGRADAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA (JOGOS / BRINCADEIRAS) E MÚSICAS. ACOMPANHA ESTE DOCUMENTO: BOLETIM INFORMATIVO SOBRE O REFERIDO PROJETO. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.)	
PROJETO ESCOLA. MANUAL DO PROFESSOR. (02 VOLUMES, NÍVEIS 1 E 2)	*P5.1/34		1978	TRABALHO JUNTO À REDE MUNICIPAL DE ENSINO (1º GRAU) PARA O DESENVOLVIMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECÍFICA PARA TRÂNSITO. TRATA-SE DE IMPLANTAR: PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS, POR FAIXA ETÁRIA E SINALIZAÇÃO DE ÁREA ESCOLAR. SME (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)/ CET (COMPANHIA DE ENGENHARIA DE TRÁFEGO)/ DSV (DEPARTAMENTO DE OPERAÇÃO DO SISTEMA VIÁRIO). SME/ SECRETARIA MUNICIPAL TRANSPORTES/ DME/ CET. PROJETO ESCOLA. MANUAL DO PROFESSOR. (02 VOLUMES, NÍVEIS 1 E 2). 1978. TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ESCOLA.	
RELATÓRIO ANUAL / 1978.	*E3.5.5.1/20		1978	PMSP. SME. DEPLAN- DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. DEPLAN 4. RELATÓRIO ANUAL / 1978. O DOCUMENTO APRESENTA OS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME- DEPLAN 4. TRATA-SE DE UMA VISÃO GERAL DA ESTRUTURA DO DEPLAN 4- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS (EMEF/EMEFM), SEUS PROGRAMAS DE AÇÃO E ATIVIDADES BÁSICAS, DESENVOLVIDOS EM 1978. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DOS TRABALHOS REALIZADOS NO QUADRIÊNIO: 1975/78	*E3.5.5.1/22		1978	PMSP. SME. DEPLAN-DOT-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS-DEPLAN 4. RELATÓRIO DOS TRABALHOS REALIZADOS NO QUADRIÊNIO: 1975/78. ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 4 / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROGRAMAS / PROJETOS / ESTRUTURA DE APOIO À RME-SALA DE LEITURA-PEB / SAPNE. O DOCUMENTO INICIA COM EXPLICAÇÃO SOBRE DENOMINAÇÕES DA DIVISÃO / SEÇÕES / SETORES ANTERIORMENTE E POSTERIORMENTE À LEGISLAÇÃO QUE DISPÔS SOBRE A ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DE SME. EM SEGUIDA, ABORDA OS ASSUNTOS ACIMA RELACIONADOS. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
A EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA- AS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS EMEIS.	A3.4.1/3		1978	A EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA. 1978. AS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS EMEIS.- I- EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA; EXERCÍCIOS INDIVIDUAIS E EM DUPLAS SEM ELEMENTOS; PLANOS DE AULA; A EDUCAÇÃO FÍSICA NAS EMEIS; SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS, CANTOS, DANÇAS. (SA.001/78). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	
ACOMPANHAMENTO DO RENDIMENTO ESCOLAR. CIRCULAR Nº 04/78.	E3.7.1/42		1978	ACOMPANHAMENTO DO RENDIMENTO ESCOLAR. CIRCULAR Nº 04/78. INSTRUMENTO PARA A COLETA DE DADOS ATRAVÉS DO PREENCHIMENTO DE QUADROS: I- CONTEÚDOS ESPECÍFICOS- ALUNOS NOVOS- 1ª SÉRIE; II- CONTEÚDOS ESPECÍFICOS- 1ª À 8ª SÉRIES; III- PORCENTAGEM DE ALUNOS INSUFICIENTES- SÍNTESE DE AVALIAÇÃO. (IN.005/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATIVIDADE AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 1ª E 2ª SÉRIES : PROJETO CAXINGUELÊ.	P5.9/1		1978	OBJETIVOS: GERAL: FAVORECER A UTILIZAÇÃO DA METODOLOGIA CIENTÍFICA NO DESENVOLVIMENTO DOS ASSUNTOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO DE 1º GRAU PARA OS ALUNOS DAS SÉRIES CITADAS. ESPECÍFICO: PROPORCIONAR A OPORTUNIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DE AULAS AO AR LIVRE, VISANDO PROMOVER O CONTATO DOS ALUNOS COM O MEIO AMBIENTE NATURAL. PROJETO CAXINGUELÊ- ATIVIDADE AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 1ª E 2ª SÉRIES. 1978. ACOMPANHA: CADERNO DE SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE. (PJ.008/78).	
AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES.	*A3.2.1/3		1978	SME. PROGRAMA AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES. 1978. PUBLICAÇÃO- SME- 16. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS- SAÚDE- PRIMEIROS SOCORROS / PROGRAMAS- PROJETOS- PROGRAMA AULA DE CIÊNCIAS NOS PARQUES / PROJETOS: CURUPIRA / IPÊ I E II / FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS / IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE MINI-BOSQUES. PUBLICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUE APRESENTA O PROGRAMA E OS PROJETOS ANTERIORMENTE CITADOS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
AVALIAÇÃO DO PROJETO CURUPIRA. ATIVIDADE AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 3ªS. E 4ªS. SÉRIES.	P5.13/1		1978	OBJETIVOS: PROMOVER ATIVIDADES EDUCATIVAS EM SEIS PARQUES PÚBLICOS, VISANDO DESPERTAR, NOS ALUNOS DE 1º GRAU DA RME, O INTERESSE POR ASPECTOS RELATIVOS AO MEIO AMBIENTE, SUA UTILIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO. ESPECIFICAMENTE, O OBJETIVO É DE PROMOVER EXCURSÕES PEDAGÓGICAS A PARQUES MUNICIPAIS PARA ALUNOS DE 3ªS. E 4ªS. SÉRIES DO 1º GRAU. DESCRIÇÃO DE LOCAIS PARA VISITAÇÃO.	PROJETO CURUPIRA- ATIVIDADE AO AR LIVRE PARA ALUNOS DE 3ªS. E 4ªS. SÉRIES. 1978. CADERNO DE SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE. ACOMPANHAM: NOÇÕES SOBRE AS COMPETÊNCIAS DO SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ATRIBUIÇÕES DO PESSOAL ENVOLVIDO NESTE PROJETO.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO- EDUCAÇÃO INFANTIL- ORIENTAÇÃO PARA MONITORIA DE MÃES- MARÇO/78.	E3.6.1/3		1978	BOLETIM INFORMATIVO- EDUCAÇÃO INFANTIL- ORIENTAÇÃO PARA MONITORIA DE MÃES- MARÇO/78. INFORMES DIRIGIDOS ÀS PROFESSORAS, MOSTRANDO A IMPORTÂNCIA DE SE CONTAR COM AS MÃES COMO COLABORADORAS NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS. (IF.001/78). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS-SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO	
CARACTERIZAÇÃO DA CRIANÇA DOS 10 AOS 14 ANOS	D1.1/2		1978	CARACTERIZAÇÃO DA CRIANÇA DOS 10 AOS 14 ANOS. 1978. PROJETO DE AJUSTAMENTO (ADOLESCÊNCIA)- EM CADA UMA DESSAS IDADES, CARACTERÍSTICAS FÍSICO-MOTORAS; SOCIAIS; COGNITIVAS E AFETIVAS. (SA.007/78). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
CONJUNTO DE TEXTOS SOBRE O DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÃO DEPLAN.	*H1.1/1		1978	ESTRUTURA-DEPLAN/ PLANO DE AÇÃO/ ORGANIZAÇÃO-DEPLAN. DOCUMENTOS QUE TRATAM DE ATRIBUIÇÕES FUNCIONAIS DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. 1973; HISTÓRICO E PROPOSTA DE REORGANIZAÇÃO DA ESTRUTURA DO DEPLAN/ ORGANOGRAMA ANEXO- 1978/ RELATÓRIO E EXPOSIÇÃO GERAL DA ESTRUTURA ADMINISTRATIVA/ ORGANIZAÇÃO DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO. 1972/1974. 1972 A 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO PARA ASSISTENTES MUSICAIS.	*A3.1.1/8		1978	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT. I CURSO PARA ASSISTENTES MUSICAIS. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES- FOLCLORE- DANÇAS FOLCLÓRICAS-LENDAS- JOGOS MOTORES- BRINQUEDOS CANTADOS- MAMULENGO / LÍNGUA PORTUGUESA- PORTUGUÊS- LITERATURA-CONTOS- LINGUAGEM / PESQUISAS E ENTREVISTAS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTES MUSICAIS. CONJUNTO DE APOSTILAS DO I CURSO PARA ASSISTENTES MUSICAIS, EM 1978, ABORDANDO OS TÓPICOS ACIMA RELACIONADOS. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
CURSO PARA DIRETORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*P4.1/18		1978	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSO PARA ESPECIALISTAS/ ESCOLA-EMPRESA/ ORGANOGRAMA DE UMA ESCOLA/ ESCOLA-COMUNIDADE/ DIRETOR-ADMINISTRADOR/ TEXTOS DE APOIO. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME.-DOT-SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL-EM. 104-1º CURSO PARA DIRETORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. 1974.	
CURSO: TÉCNICAS DE ALFABETIZAÇÃO- 1ª SÉRIE.	C1.6/30		1978	CURSO: TÉCNICAS DE ALFABETIZAÇÃO- 1ª SÉRIE. 1978. 03 CADERNOS. PARA PROFESSORES DESSA SÉRIE. DESDE O PERÍODO PREPARATÓRIO, COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES SOBRE OS DESENVOLVIMENTOS TATIL, GUSTATIVO, OLFATIVO; PERCEPÇÕES AUDITIVA, TEMPORAL E VISUAL. SUGESTÕES DE TEXTOS DE LEITURA E DEMAIS EXERCÍCIOS PELOS PRÓPRIOS PARTICIPANTES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. (SA.006/78). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO : JULHO-AGOSTO-SETEMBRO/78.	E3.7.1/8		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- JULHO-AGOSTO-SETEMBRO/78. 1978. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES; GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; MATRÍCULAS /FREQÜÊNCIA.(DN.004/78) E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO : MAIO-JUNHO/78.	E3.7.1/7		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MAIO-JUNHO/78. 1978. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES E EMPGS COM DENOMINAÇÕES ALTERADAS; ALUNOS AFASTADOS POR TRANSFERÊNCIA OU ABANDONO.(DN.003/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 77.	E3.7.1/5		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 77. 1978. ESTUDO COMPARATIVO DOS DNS. DE 1976 E 1977 QUANTO A ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES E GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLA, MATRÍCULAS, ELIMINAÇÕES, APROVAÇÕES, RETENÇÕES.(DN.001/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 78.	E3.7.1/9		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 78. 1978. ALUNOS E CLASSES POR GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; MATRÍCULAS; PORCENTAGENS DE ALUNOS AFASTADOS POR ABANDONO (EVASÃO), APROVAÇÃO E RETENÇÃO- FREQÜÊNCIA. (DN.005/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO-ABRIL/78.	E3.7.1/6		1978	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- MARÇO-ABRIL/78. 1978. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES; GRAUS DE ENSINO; NÚMERO E TIPO DE ESCOLAS; MATRÍCULAS FREQÜÊNCIA /APROVEITAMENTO. (DN.002/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DIRETRIZES PARA O PLANEJAMENTO ESCOLAR NA RME (A PARTIR DE 1978).	*P2.1/17		1978	FAZEM PARTE DESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS /PLANEJAMENTO ESCOLAR/ PROPOSTAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA O PLANEJAMENTO ESCOLAR COM SUAS NORMAS E DIRETRIZES BASEADAS NA LEGISLAÇÃO E NA POLÍTICA EDUCACIONAL VIGENTES E NOS PRINCÍPIOS DE ADMINISTRAÇÃO PARTICIPATIVA, DESCENTRALIZADA. PMSP. SME / REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME. DIRETRIZES PARA O PLANEJAMENTO ESCOLAR NA RME. (A PARTIR DE 1978).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DIRETRIZES PARA OS CENTROS CÍVICOS.	*E2.4.1/19		1978	PMSP- DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME- DEPLAN / SUPEME. INSTITUIÇÕES AUXILIARES. DIRETRIZES PARA OS CENTROS CÍVICOS. 1971/ 1978. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA DE APOIO À RME- INSTITUIÇÕES AUXILIARES- AGREMIAÇÕES- CENTROS CÍVICOS ESCOLARES- APM- CAIXAS AUXILIARES DE ASSISTÊNCIA- COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA- COMOCI / LEGISLAÇÃO. ASPECTOS LEGAIS SOBRE CENTROS CÍVICOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS (INSTRUÇÕES PARA SUA REORGANIZAÇÃO); DISPOSIÇÕES SOBRE REGIMENTO DOS CCES.; INSTALAÇÃO DE NÚCLEOS COMUNITÁRIOS DE DEFESA CIVIL NOS CENTROS CÍVICOS ESCOLARES- NUDEC; DISPOSIÇÃO SOBRE O ENSINO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO. *E2.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APM/ CCE/ GRÊMIO).	
DOCUMENTAÇÃO GERAL E DOCUMENTAÇÃO DA PARTE TÉCNICA DO PEB- PROGRAMA ESCOLA- BIBLIOTECA- PEB.	*E2.6.1/1 A/C		1978	O TRABALHO, EM QUESTÃO, ABORDA: ESTRUTURA DE APOIO À RME- SALA DE LEITURA / PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA- PEB / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA- LITERATURA / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / HISTÓRICO DO PEB / CURRÍCULO / LEGISLAÇÃO. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS, EM DUAS PASTAS, CONTENDO: LEGISLAÇÃO SOBRE O PEB; INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE ATIVIDADES DO PERÍODO DE 1972 A 1978; PLANO DE AÇÃO DE 1975 COM PROGRAMAÇÃO PARA AS SESSÕES DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL E PROGRAMAÇÃO DE LEITURA-INFORMATIVA; O PEB EM 1976; PLANO TRIENAL 1976/78; VER OBSERVAÇÃO- CONTITUAÇÃO.	DOCUMENTOS ESPECÍFICOS SOBRE AS BIBLIOTECAS ESCOLARES; ESTUDO SOBRE O NÍVEL DE COMPREENSÃO DE LEITURA; LEITURA DIRIGIDA RECREATIVA E INFORMATIVA E LIVROS DE LITERATURA; APRECIAÇÃO SOBRE ATRIBUIÇÕES E ATIVIDADES DO PROFESSOR ENCARREGADO DE SALA DE LEITURA. DOCUMENTAÇÃO GERAL E DOCUMENTAÇÃO DA PARTE TÉCNICA DO PEB. 1972/ 1978. (PASTAS 01 E 02).
ESTUDO COMPARATIVO DOS DEMONSTRATIVOS FINAIS DE 1976/1977.	E3.7.1/65		1978	ESTUDO COMPARATIVO DOS DEMONSTRATIVOS FINAIS DE 1976/1977. 1978. NÚMERO DE EMPGS POR SÉRIE DE FUNCIONAMENTO; MATRÍCULA GERAL DE 1ª A 8ª SÉRIES; ELIMINAÇÃO GERAL- EVASÃO / TRANSFERÊNCIA; APROVAÇÃO E RETENÇÃO. (SA.002/78). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESTUDO DO RESUMO GERAL E FINAL DA AVALIAÇÃO DE 1977 DAS EMS. DE 1º GRAU	A5.1/4		1978	ESTUDO DO RESUMO GERAL E FINAL DA AVALIAÇÃO DE 1977 DAS EMS. DE 1º GRAU. 1978. (SA.003/78). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO- ESCOLA.	
EXTRATO DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO- PRÉ-ESCOLAR- PUBLICADO NA REVISTA PEDAGÓGICA BRASILEIRA- 1º VOLUME	*N1.1/116		1978	ASSUNTOS ABORDADOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO INFANTIL/ ALFABETIZAÇÃO. O TRABALHO APRESENTADO ESTÁ BASEADO NA PERCEPÇÃO DO HOMEM COMO UM SER LIVRE,QUE SE FAZ A SI MESMO. TENDO COMO EMBASAMENTO ESSA CONCEPÇÃO, A QUE A EDUCAÇÃO SE DESTINA ESSENCIALMENTE À PROMOÇÃO DO HOMEM. HOMEM ESSE SITUADO NUMA REALIDADE EXISTENCIAL CONCRETA: A DO POVO BRASILEIRO. EXTRATO DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO- PRÉ-ESCOLAR- PUBLICADO NA REVISTA PEDAGÓGICA BRASILEIRA- 1º VOLUME. 1978.	
INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES.	A5.4/2		1978	INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE A SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DAS CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES. A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR. 1978. (IN.002/78). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DOS EDUCANDOS DO 3º ESTÁGIO- 2º SEMESTRE DE 1978- CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO.	A5.4/3		1978	INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DOS EDUCANDOS DO 3º ESTÁGIO- 2º SEMESTRE DE 1978. CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO. 1978. ORIENTAÇÃO QUANTO À FICHA DE CRITÉRIOS AVALIATÓRIOS EM LINGUAGEM ORAL; RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO; DESENVOLVIMENTO PERCEPTIVO-MOTOR. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. (IN.003/78). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	
MANUAL DE DETALHAMENTO DE CURRÍCULO (MDC)- MATEMÁTICA- 1ª SÉRIE	*A3.10.1/4		1978	SME/ DEPLAN- MANUAL DE DETALHAMENTO DE CURRÍCULO (MDC)- MATEMÁTICA- 1ª SÉRIE. 1978. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ MANUAL DE DETALHAMENTO DE CURRÍCULO/ MDC/ CURRÍCULO/ GUIA CURRICULAR. MANUAL BASEADO NO GUIA CURRICULAR DO ENSINO DO ESTADO DE SÃO PAULO, DESTINADO ESPECÍFICAMENTE À 1ª SÉRIE DO NÍVEL I. A METODOLOGIA USADA RESPEITOU AS TRÊS ETAPAS DE APRENDIZAGEM: A CONCRETA; A SEMI-CONCRETA E A SIMBÓLICA, E, TAMBÉM A DOSAGEM DO CONTEÚDO EM CADA AULA, OBEDECENDO A SEQUÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO LÓGICO. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA)	
MANUAL DO SECRETARIO DE ESCOLA- CURSO DE TREINAMENTO.- RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO SOBRE CURSO PARA SECRETÁRIO DE ESCOLA E AUXILIAR DE SECRETARIA/81	E1.4/1		1978	MANUAL DO SECRETARIO DE ESCOLA- CURSO DE TREINAMENTO.- RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO SOBRE CURSO PARA SECRETÁRIO DE ESCOLA E AUXILIAR DE SECRETARIA/81. 1978. 04 CADERNOS; 02 ANEXOS. CADERNO 01- APRESENTAÇÃO, CONCEITO E ATRIBUIÇÕES DO SECRETÁRIO DE ESCOLA DE 1º GRAU. CADERNO 02- CORRESPONDÊNCIA OFICIAL. CADERNO 03- LIVROS OFICIAIS. CADERNO 04- LEGISLAÇÃO SOBRE: MATRÍCULA E TRANSFERÊNCIA. (SA.004/78). E1.4 MANUAIS: ENSINO SUPLETIVO./ SECRETÁRIO DE ESCOLA./ AUXILIAR DE SECRETARIA./ AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DO SECRETARIO DE ESCOLA. CURSO DE TREINAMENTO. JULHO/78	*E1.1/10		1978	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DEPLAN/ MANUAL DO SECRETARIO DE ESCOLA. CURSO DE TREINAMENTO. JULHO/78. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ CURSOS/ TREINAMENTOS/ SECRETÁRIO DE ESCOLA. MANUAL DESTINADO À COMPLEMENTAÇÃO DO CURSO DE TREINAMENTO PARA SECRETÁRIOS E AUXILIARES DA SECRETARIA, PROMOVIDO PELO DEPLAN. CONTÉM MODELOS DE TODA A ESCRITURAÇÃO ESCOLAR, BEM COMO ORIENTAÇÃO PARA SEU PLANEJAMENTO E INFORMAÇÕES SOBRE LEGISLAÇÃO ESCOLAR. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	
METODOLOGIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO-RECURSOS AUDIOVISUAIS. (DÉCADA 1970).	*R1.1/3		1978	ASSUNTOS: RECURSOS DIDÁTICOS/ METODOLOGIA/ PLANEJAMENTO/ PLANEJAMENTO DE ENSINO/ METODOLOGIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO/ QUADRO-NEGRO/ MATERIAIS GRÁFICOS / RECURSOS AUDIOVISUAIS / PLANELÓGRAFO/ IMANÓGRAFO. SUBSÍDIO SOBRE RECURSOS AUDIOVISUAIS QUE APRESENTA OS SEGUINTES TÓPICOS: INTRODUÇÃO; COMO SE APRENDE; O QUADRO NEGRO; ILUSTRAÇÕES; LEVANTAMENTO DE RECURSOS DIDÁTICOS E OUTROS ASSUNTOS CITADOS ANTERIORMENTE. METODOLOGIA E PLANEJAMENTO DE ENSINO. MARILENE MARINS DE CARVALHO. (DÉCADA 1970).	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO-MDC-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- 1ª, 2ª, 3ª E 4ª SÉRIES.	*A3.1.1/7		1978	SME. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO-MDC. 4ªS. SÉRIES. 1976/ 1978. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO MDC EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. ESTE DOCUMENTO É COMPOSTO DE DUAS PARTES: PARTE 1 FUNDAMENTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; MDC EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NOVEMBRO/76; SUGESTÕES PARA O PLANEJAMENTO ANUAL 1ª SÉRIE/77; PLANEJAMENTOS MENSAIS DE 2ª À 4ª SÉRIES (MARÇO A AGOSTO DE 1977); PARTE 2 SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE ED. ARTÍSTICA-1ª SÉRIE / 1978. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- CIÊNCIAS (2ªS. E 3ªS. SÉRIES)- 02 CADERNOS	A3.2.4/2 (SA.005/78)		1978	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- CIÊNCIAS (2ªS. E 3ªS. SÉRIES). 1978. 02 CADERNOS. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR DESENVOLVER COM OS ALUNOS EM AULAS DIÁRIAS. (VER TAMBÉM EM. 101/SA. 009/76). (SA. 005/78). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF. A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF. A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS .	
MODELO TEÓRICO PARA O SISTEMA DE SUPERVISÃO ESCOLAR NA REALIDADE DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO.	*P4.1/47		1978	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO ESCOLAR- ATUAÇÃO NOS ÓRGÃOS DE SME: SUPEME/ DEPLAN/ DREM/ ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR/ ORGANOGRAMA. SME/ MODELO TEÓRICO PARA O SISTEMA DE SUPERVISÃO ESCOLAR NA REALIDADE DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1978.	
NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PROFISSIONALIZANTE / ENSINO MÉDIO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / COOPEP.	*N1.1/40		1978	ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PROFISSIONALIZANTE / ENSINO MÉDIO / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / COOPEP. ESTE DOCUMENTO DIZ RESPEITO À COOPEP E SEU SISTEMA DE TREINAMENTO, EM UM NOVO MÉTODO DE EDUCAÇÃO QUE PERMITE APROVEITAR ADEQUADAMENTE OS ESFORÇOS DO TRABALHADOR E DO EMPRESÁRIO, DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS PARA FORMAR O PROFISSIONAL MODERNO, COMPLETO EM TODAS AS FASES DA APRENDIZAGEM DE COMPORTAMENTOS OCUPACIONAIS. APRESENTA, AINDA, O QUE SE PODE OFERECER E O QUE SE PODE ESPERAR DA COOPERAÇÃO EDUCATIVA.COOPERAÇÃO EDUCATIVA PROFISSIONALIZANTE- COOPEP. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O ENSINO NA CAPITAL DE SÃO PAULO : ALGUNS DADOS BÁSICOS.	*P3.1/9		1978	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS/ PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / PESQUISAS-CUSTO-ALUNO / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI- PRÉ-ESCOLA / ENSINO DE 1º GRAU-EMEF. PMSP. SME. O ENSINO NA CAPITAL DE SÃO PAULO. ALGUNS DADOS BÁSICOS. 1978.	
ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE A AVALIAÇÃO SEMESTRAL DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO DAS CLASSES PRÉ-ESCOLARES.	*N1.1/108		1978	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ AVALIAÇÃO- EDUCAÇÃO INFANTIL. SUBSÍDIO PARA SER UTILIZADO PELO PROFESSOR NA AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO. PMSP/SME- ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE A AVALIAÇÃO SEMESTRAL DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO DAS CLASSES PRÉ-ESCOLARES. 1978.	
ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE AVALIAÇÃO SEMESTRAL DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO DAS CLASSES PRÉ-ESCOLARES.	A5.4/1		1978	ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE AVALIAÇÃO SEMESTRAL DAS CRIANÇAS DO 3º ESTÁGIO DAS CLASSES PRÉ-ESCOLARES. CRITÉRIOS AVALIATÓRIOS. 1978. ESSAS ORIENTAÇÕES SE REFEREM À LINGUAGEM, AO RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO; PERCEPÇÃO MOTORA, ETC. (IN.001/78). A5.4 EDUCAÇÃO INFANTIL/1ª SÉRIE.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO PARA DISCRIMINAÇÃO DE DESPESAS DA A.P.M. E MODELO DE RELATÓRIO DO CENTRO CÍVICO ESCOLAR (C.C.E.)- OUTUBRO/78	E2.4.1/2		1978	ORIENTAÇÃO PARA DISCRIMINAÇÃO DE DESPESAS DA A.P.M. E MODELO DE RELATÓRIO DO CENTRO CÍVICO ESCOLAR (C.C.E.)- OUTUBRO/78. (IN.004/78). E2.4 INSTITUIÇÕES UXILIARES/AGREMIAÇÕES. E2.4.1 APM/CCE/ESCOTISMO/GRÊMIO ESTUDANTIL.	
PLANO ANUAL E RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1º TRIMESTRE/1978.	*E3.5.5.1/18		1978	ITENS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME- DOT / PLANOS /PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS- PLANO DE AÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / HISTÓRICOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL- PORTADORES DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA / SUPLÊNCIA(S) / ATIVIDADES ESPECIAIS / ESTRUTURA DE APOIO À RME- PEB / BANDAS E FANFARRAS.	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. PLANO ANUAL E RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. 1º TRIMESTRE/1978.
PLANO DE CURSO (ANUAL-BIMESTRAL) DE EDUCAÇÃO INFANTIL.	*P2.1/27		1978	ASSUNTOS: PLANOS / PLANO DE CURSO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI / CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES / CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS. NESTE DOCUMENTO SOBRE PLANO DE CURSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (ANUAL-BIMESTRAL) SÃO APRESENTADOS OBJETIVOS EDUCACIONAIS E RESPECTIVOS CONTEÚDOS PARA 1978. PMSP. SME / DEPLAN. PLANO DE CURSO (ANUAL-BIMESTRAL) DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE ENSINO.	*P2.1/23		1978	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: PLANOS /PLANO DE ENSINO /PLANEJAMENTOS/ PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-EMEI / 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM / CURRÍCULO / ÁREAS DO CONHECIMENTO. PMSP. SME / DEPLAN-DEPLAN 5. PLANO DE ENSINO. 1978.	
PLANO OPERACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS-POADI- PROJETO PSICOEDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS DEFICIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	*A2.1/1		1978	PROJETO PSICOEDUCACIONAL PARA ATENDIMENTO ÀS DEFICIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM. PROJETO DESENVOLVIDO, INICIALMENTE, NAS E.MS. CORONEL TENÓRIO DE BRITO E PROF. ROBERTO MANGE, A PARTIR DOS ESTUDOS DESENVOLVIDOS ATRAVÉS DO PLANO OPERACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS (POADI), QUE SURGIU EM FUNÇÃO DO ALTO ÍNDICE DE REPETÊNCIA EM 1ªS. SÉRIES. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
PLANO OPERACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS-POADI	*A1.1/12		1978	APRESENTAÇÃO DE: ALFABETIZAÇÃO-PERÍODO PREPARATÓRIO / DIFERENÇAS INDIVIDUAIS / APRENDIZAGEM / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. DETALHAMENTO DO PLANO OPERACIONAL DE ATENDIMENTO ÀS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS EM CLASSES DE 1ª SÉRIE (POADI), ELABORADO EM VIRTUDE DA GRANDE RETENÇÃO DE ALUNOS EM ESCOLAS DA PERIFERIA DE SÃO PAULO. *A1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ALFABETIZAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRIMEIRO CICLO DE DEBATES SOBRE O ATENDIMENTO PSICOLÓGICO A ESCOLARES.	*E4.1/30		1978	EVENTOS: CICLO DE DEBATES/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL/ DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA/ PSICÓLOGO/ ASSISTÊNCIA ESCOLAR/ ASSOCIAÇÃO DOS PSICÓLOGOS DA PMSP/ DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA AO ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. TEXTOS PRODUZIDOS POR PSICÓLOGOS A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS NAS ESCOLAS, INCLUINDO PEQUENAS PESQUISAS APRESENTADAS NA 1ª SEMANA DE DEBATES SOBRE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO A ESCOLARES, PATROCINADA PELA ASSOCIAÇÃO DOS PSICÓLOGOS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO E PELO DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. NO CONTENT O DOCUMENTO FOI DIGITALIZADO SEM O ASTERISCO. (PMSP/ ASSOCIAÇÃO DOS PSICÓLOGOS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO).	
PRIMEIRO ENCONTRO DE EDUCADORES DA RME SOBRE EXPERIÊNCIAS EM ALFABETIZAÇÃO.	*A1.1/10		1978	ALFABETIZAÇÃO PERÍODO PREPARATÓRIO / CARTILHA / TEXTO LIVRE / FIXAÇÃO DE SÍLABAS / APRENDIZAGEM LENTA / EVENTOS: ENCONTRO / REVISTA MUNICIPAL DE ENSINO. DOCUMENTO COMPOSTO DE PROGRAMA DO EVENTO; SÍNTESE DOS TRABALHOS APRESENTADOS; AVALIAÇÃO; REGULAMENTO DO ENCONTRO; ROTEIRO PARA APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS E UM ARTIGO PARA PUBLICAÇÃO NA REVISTA MUNICIPAL DE ENSINO E AVALIAÇÃO DO EVENTO.	
PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO RELACIONADAS COM O COMPONENTE CURRICULAR.	*P4.1/32		1978	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS. PMSP/SME/DEPLAN/DEPLAN 4-SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-DEPLAN 42. PROFISSÕES DE NÍVEL TÉCNICO RELACIONADAS COM O COMPONENTE CURRICULAR. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DOS CONCERTOS MATINAIS.	*E4.1/11		1978	EVENTOS: CONCERTOS MATINAIS/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO MUSICAL/ ARTES/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA / FOLCLORE . O PROGRAMA DOS CONCERTOS MATINAIS CONSTITUI-SE EM UMA ATIVIDADE SIGNIFICATIVA, ENRIQUECENDO AS EXPERIÊNCIAS DOS ALUNOS OBJETIVANDO PROPORCIONAR A ELES CONTATOS COM MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS,CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DE SUASENSIBILIDADE; PROMOVER A COMPREENSÃO E O GOSTO PELA ARTE, HISTÓRIA E GEOGRAFIA. PUBLICAÇÃO SME.	
PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA- P.E.B.-	E2.6.1/1		1978	PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA- P.E.B.- 1976. REFERE-SE À INSTALAÇÃO E ATIVIDADES DE SALAS DE LEITURA NAS EMS. OBJETIVOS:- DESENVOLVER, NOS ALUNOS, O GOSTO E HABILIDADES QUANTO À COMPREENSÃO E AVALIAÇÃO DE UMA LEITURA, QUER POR LAZER OU POR ESTUDO;- INTEGRAR AS ATIVIDADES DE BIBLIOTECA À VIDA ESCOLAR COMO MAIS UM RECURSO PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO EM GERAL. OBS.: ACOMPANHA ESTE PROJETO O LIVRO PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA, DE SME- PUBLICAÇÃO Nº20/78 NO QUAL CONSTA O HISTÓRICO, DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA, ATIVIDADES E TÉCNICAS ENVOLVENDO A LEITURA. (PJ.007/76). E2.6 SALA DE LEITURA/PEB. E2.6.1 HISTÓRICO/ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO/CAPACITAÇÃO E PROJETOS.	
PROGRAMA/ PROJETO ESCOLA- COMUNIDADE. 1972/1973/1974 E 1978. (04 APOSTILAS).	*P5.1/13		1978	PMSP/DME/DOT- ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ ESCOLA-COMUNIDADE/ LEGISLAÇÃO/ PARCERIAS. SÃO 04 APOSTILAS QUE APRESENTAM UM PROGRAMA DE AÇÃO CONJUNTA ENTRE O DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO E AS UNIDADES DE DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO PROCURANDO, A PARTIR DO LEVANTAMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DA COMUNIDADE ONDE SE SITUAM AS ESCOLAS E AS CLIENTELAS QUE VÃO SER ATENDIDAS, PROMOVER MAIOR INTEGRAÇÃO ENTRE ELAS (ESCOLA-COMUNIDADE). PROGRAMA/ PROJETO ESCOLA- COMUNIDADE. 1972/1973/1974 E 1978. (04 APOSTILAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO 02/78. TREINAMENTO DO PESSOAL DOCENTE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL	*C1.1/4		1978	SME. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PROJETO 02/78. TREINAMENTO DO PESSOAL DOCENTE DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. 1978. OS ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / MÃES MONITORAS- DOCENTE(S) / PLANO DE TREINAMENTO / PROGRAMAS / PROJETOS- PROJETO MÃES MONITORAS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLA- EMEI. ESSE TREINAMENTO OFERECE NOVAS ORIENTAÇÕES SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR SOBRE A VALORIZAÇÃO DO REGISTRO DAS OBSERVAÇÕES DOS EDUCANDOS, A FIM DE SE CONSEGUIR UM REPLANEJAMENTO EFICAZ. DEVIDO À PARTICIPAÇÃO DAS MÃES NO TRABALHO EDUCATIVO, AO DOCENTE SÃO OFERECIDAS CONDIÇÕES DE TRANSMITIR-LHES TÉCNICAS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.).	
PROJETO 03/78. TREINAMENTO DE DIRETOR E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL DAS EMEIS.	*C1.1/5		1978	SME. DEPLAN / DEPLAN 5. PROJETO 03/78. TREINAMENTO DE DIRETOR E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL DAS EMEIS. 1978. AS ABORDAGENS DESTE DOCUMENTO SÃO : CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: FOLCLORE- MÚSICA- DANÇA- BRINQUEDOS CANTADOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL. TRATA-SE DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: DANÇAS JUNINAS / QUADRILHAS/BRINCADEIRAS CANTADAS / MÚSICA COMO ESTÍMULO PARA GRAFISMO, HISTÓRIA COM PROJEÇÃO DE SLIDES, ETC.. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).	
PROJETO 05/78. TREINAMENTO DO PESSOAL DOCENTE	*C1.1/6		1978	SME. DEPLAN / DOT / DEPLAN 5. PROJETO 05/78. TREINAMENTO DO PESSOAL DOCENTE. 1978. OS ASSUNTOS DESTE TRABALHO SÃO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLAR- EMEI / PLANO DE ENSINO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO / EDUCAÇÃO MUSICAL / CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR / ESTRUTURA CURRICULAR DA PRÉ-ESCOLA. ESTE É UM TREINAMENTO PARA POSSIBILITAR AO DOCENTE (PROFESSOR): CONHECER OS ÓRGÃOS DE SME RESPONSÁVEIS PELO ATENDIMENTO AO PRÉ-ESCOLAR; TOMAR CONHECIMENTO DO CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR; RECEBER ORIENTAÇÕES PARA PARTICIPAR DE GRUPOS DE TRABALHO COM CRIANÇAS SOB MONITORIA DE MÃES; ATIVIDADES MUSICAIS, ETC.. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM.)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO ALFA- LOURENÇO CASTANHO, PICA-PAU. COLETÂNEA DE ALFABETIZAÇÃO.	*P5.1/40		1978	ASSUNTOS: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ALFA/ PROJETO LOURENÇO CASTANHO/ PROJETO PICA-PAU. COLETÂNEA DE DOCUMENTOS APRESENTANDO PROJETOS DE ALFABETIZAÇÃO. SME/ DEPLAN- PROJETO ALFA- LOURENÇO CASTANHO, PICA-PAU. COLETÂNEA DE ALFABETIZAÇÃO. 1978.	
PROJETO ALFABETIZAÇÃO PELO MÉTODO FÔNICO GESTUAL.	*P5.1/18		1978	TÓPICOS DO DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO. O PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO PELO MÉTODO FÔNICO GESTUAL FOI ELABORADO COM A INTENÇÃO DE LEVAR O PROFESSOR, POR MEIO DE ESTUDOS E REFLEXÕES, A DETERMINAR SUA LINHA METODOLÓGICA NUM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. DME/ ORIENTAÇÃO TÉCNICA. PROJETO ALFABETIZAÇÃO PELO MÉTODO FÔNICO GESTUAL. 1978.	
PROJETO CENTROS INFANTIS : MANUAL DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO - 2ª EDIÇÃO.		SME1/1978	1978	2ª EDIÇÃO DO DOCUMENTO ESTRUTURADO SOB A ELABORAÇÃO E COLABORAÇÃO TÉCNICA - EM JULHO DE 1974, DA EQUIPE DO PROJETO CENTROS INFANTIS DA SECRETARIA DE BEM ESTAR SOCIAL. ESTABELECE E EXPLICITA AS ROTINAS E ATIVIDADES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS. ENCERRA O CONTEÚDO: QUADRO PESSOAL DA CRECHE, FUNÇÕES DA ADMINISTRAÇÃO (QUADRO DE ROTINAS DO FUNCIONAMENTO ADMINISTRATIVO DA CRECHE), QUADROS DE ROTINAS DO PESSOAL DA CRECHE (AUXILIAR OU ATENDENTE DE ENFERMAGEM, PROFESSORA, PAJEM, SERVIÇAIS), FUNÇÕES DA EQUIPE TÉCNICA DE SEBES-INTE, UNIDADE FÍSICA DE ATENDIMENTO.	INCLUI OS ANEXOS: CONTROLE DE ESTOQUE, QUANTIDADES MÍNIMAS DIÁRIAS POR CRIANÇA (PARA CÁLCULO E CONTROLE NA REQUISIÇÃO DE GÊNEROS), QUANTIDADES MÍNIMAS DOS ALIMENTOS, REGISTRO DE DEMANDA, LIVRO DE MATRÍCULA, FICHA DE MATRÍCULA, FICHA DE CONTROLE MENSAL DE FREQUÊNCIA, FICHA DE SAÚDE, CALENDÁRIO DE IMUNIZAÇÕES, CONTROLE BIOMÉTRICO, CONTROLE MÉDICO LABORAL, RELATÓRIO DIÁRIO DE SAÚDE, CUIDADOS COM AS CRIANÇAS E COM O MATERIAL, SUGESTÕES PARA SUBSTITUIÇÕES, DIVERSIFICAÇÃO ALIMENTAR DE BERÇÁRIO, CARDÁPIOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL	*A3.5.1/1		1978	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL/1978. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO SEXUAL/ ORIENTAÇÃO SEXUAL/ PROJETOS E PROPOSTAS. DOCUMENTO QUE TRAZ, EM SUA INTRODUÇÃO, A DIFERENÇA CONCEITUAL ENTRE EDUCAÇÃO SEXUAL E ORIENTAÇÃO SEXUAL, APROFUNDANDO-SE DEPOIS EM RELAÇÃO AO TRABALHO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL NA ESCOLA, MAIS ESPECIFICAMENTE PARA ALUNOS DA 5ª SÉRIE DO 1º GRAU. *A3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO SEXUAL).	
PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL- JUNTAMENTE ESTÁ O LIVRO COM O MESMO TÍTULO E QUE É UMA PUBLICAÇÃO DE SME Nº 24/79	A3.5.1/1		1978	PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL- JUNTAMENTE ESTÁ O LIVRO COM O MESMO TÍTULO E QUE É UMA PUBLICAÇÃO DE SME Nº 24/79. 1978. HISTÓRICO: APOSTILAS SOBRE CAPACITAÇÃO DO PROFESSOR. FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO QUANTO À SEXUALIDADE DE MODO GERAL: DOENÇAS VENÉREAS; ANTICONCEPCIONAIS. DESENVOLVIMENTO SEXUAL NO HOMEM E NA MULHER DESDE A INFÂNCIA ATÉ A IDADE ADULTA.ORIENTAÇÃO SEXUAL NAS 5ªS. SÉRIES. TRABALHO COM OS PAIS NAS 7ªS. SÉRIES.PESSOAL ENVOLVIDO: PROFESSORES DE CIÊNCIAS E ORIENTADORES EDUCACIONAIS.OBS.: VER EM.102/PJ.002/75. (PJ.006/78). A3.5 EDUCAÇÃO SEXUAL. A3.5.1 ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.	
PROJETO INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA.	*P5.1/21		1978	ASSUNTOS:PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA APRESENTANDO SOBRE O PROJETO: SUGESTÃO PARA ATIVIDADES COM AS EQUIPES; SUGESTÃO DE METODOLOGIA; TEXTOS DE APOIO PARA ORIENTADOR EDUCACIONAL; SUGESTÃO DE ESTRATÉGIAS; ETC. PROJETO QUE PRETENDE CRIAR PARA OS PAIS OPORTUNIDADES DE RELACIONAMENTO MAIS ESTREITO COM SEUS MEMBROS E DE PARTICIPAÇÃO MAIS PRÓXIMA COM O TRABALHO QUE NA ESCOLA SE DESENVOLVE. SME/DEPLAN- PROJETO INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO LAZER COMUNITÁRIO.	*P5.1/7		1978	PROJETO QUE VISA FAVORECER: A INTEGRAÇÃO ESCOLA- COMUNIDADE; A AÇÃO COOPERATIVA ESCOLA- PAIS; O LAZER SAUDÁVEL; PAIS E ALUNOS COMPARTILHANDO DAS EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS. SME/ DEPLAN 1/ PROJETO LAZER COMUNITÁRIO. SEM DATA. 13P. ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ EXPRESSÃO CORPORAL/ EDUCAÇÃO FÍSICA.	
PROJETO PRIORITÁRIO 4.1. INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA.	*C1.1/21		1978	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA- MEC / CENAFOR. PROJETO PRIORITÁRIO 4.1. INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA. 1978. FAZEM PARTE DESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PARCERIAS / CONVÊNIOS / LEGISLAÇÃO / ESTAGIÁRIOS. O DOCUMENTO APRESENTA LEGISLAÇÃO REFERENTE À CATEGORIA DE ESTAGIÁRIOS, EMBASANDO A REALIZAÇÃO DE SUAS HABILIDADES NUM REGIME DE COOPERAÇÃO NAS EMPRESAS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).	
PROJETO: INTERAÇÃO PAIS- ESCOLA.	*A1.1/11		1978	ALFABETIZAÇÃO / DESENVOLVIMENTO DE HÁBITOS E HABILIDADES DE ESTUDO EM CASA / CARACTERIZAÇÃO DA CRIANÇA / AVALIAÇÃO / SISTEMA DE AVALIAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL- ORIENTADOR EDUCACIONAL / PROGRAMAS / PROJETOS / EVENTOS: ENCONTRO. ROTEIRO PARA DESENVOLVIMENTO DO PROJETO INTERAÇÃO PAIS-ESCOLA, CONTENDO SUGESTÕES PARA SEREM UTILIZADAS PELO ORIENTADOR EDUCACIONAL QUANDO DA REALIZAÇÃO DO 1º ENCONTRO COM PAIS SOBRE AJUSTAMENTO DO ALUNO DE 1ª SÉRIE E SUGESTÕES PARA TREINO DE VOLUNTÁRIOS E DE ESTRATÉGIAS PARA O 1º DIA DO ENCONTRO DE PAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELAÇÃO DE CURSOS MINISTRADOS EM 1978.	*E3.5.5.1/21		1978	PMSP. SME. DEPLAN-DOT-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS. DEPLAN 4-SETOR DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO-DEPLAN 44. RELAÇÃO DE CURSOS MINISTRADOS EM 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME-DEPLAN 44 / ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES) / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DOCENTES-PROFESSORES-EDUCADORES-ESPECIALISTAS-ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / DADOS NUMÉRICOS SOBRE CURSOS NA RME / COMUNICADOS SOBRE CURSOS. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELAÇÃO DE TREINAMENTOS E CURSOS MINISTRADOS EM 1978	E3.5.3/1		1978	RELAÇÃO DE TREINAMENTOS E CURSOS MINISTRADOS EM 1978. RELATÓRIO CONTENDO A RELAÇÃO DE TREINAMENTOS, CURSOS, REUNIÕES, VISITAS E OUTRAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA EQUIPE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL- DEPLAN 53- EM 1978. (RT.00L/78). E3.5.3 PRIORIDADES/PLANOS/PROPOSTAS	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE / 1978	*E3.5.5.1/19		1978	PMSP. SME. DEPLAN. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA- DOT- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- DEPLAN 4. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE / 1978. ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- DEPLAN 4- SETORES E SERVIÇOS / RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / LEGISLAÇÃO- MUDANÇAS EM SME E ALTERAÇÃO DE DENOMINAÇÃO DE DME PARA DEPLAN / ALFABETIZAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DO DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ORIENTAÇÃO E CONTROLE-DEPLAN.	H1.1/2		1978	O TRABALHO APRESENTA, NA SUA INTRODUÇÃO, A ORIGEM E EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS, DO ENSINO SUPLETIVO E DA EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES AUDITIVOS, E, TAMBÉM, A SITUAÇÃO DO DEPLAN, EM 1978, FACE A NOVA ESTRUTURA DA SME. SEGUEM-SE AS ANÁLISES SOBRE: PROGRAMAÇÃO PRIORITÁRIA; RECURSOS HUMANOS E ORÇAMENTÁRIOS; EVOLUÇÃO DO TRABALHO; A ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA; OUTRAS REALIZAÇÕES, E, POR FIM, A AVALIAÇÃO DO TRABALHO REALIZADO NO QUADRIÊNIO E A PROPOSTA DE METAS PARA 1979. (RT.003/78)	
RELATÓRIO DO PRIMEIRO TRIMESTRE DE 1978.	*P3.1/8		1978	ITENS DESTE TRABALHO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / LEGISLAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1978. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, REFERENTE ÀS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ÓRGÃOS E DEPARTAMENTOS DA SME, DURANTE O 1º TRIMESTRE DE 1978. PMSP. SME. RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE DE 1978.	
RELATÓRIO FINAL DOS PROJETOS DE ALFABETIZAÇÃO: ALFA, LOURENÇO CASTANHO E PICA-PAU.	P5.35/1		1978	DOCUMENTO QUE APRESENTA O HISTÓRICO, A CLIENTELA, A SISTEMÁTICA E ETAPAS DOS PROJETOS MENCIONADOS NO TÍTULO, BEM COMO OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS MESMOS. TAIS PROJETOS RESULTARAM DO INTERESSE DE ALGUMAS EDITORAS, EM 1978, EM VER SEU MATERIAL DE ALFABETIZAÇÃO TESTADO EM ALUNOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, TENDO, POR ESSE MOTIVO, SUBMETIDO O CITADO MATERIAL À ANÁLISE DOS ESPECIALISTAS DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA DO DEPLAN, QUE CONCLUÍRAM PELA SUA APLICABILIDADE EM ESCOLAS DA RME. RELATÓRIO FINAL DOS PROJETOS DE ALFABETIZAÇÃO: ALFA, LOURENÇO CASTANHO E PICA-PAU. 1978. (RT.002/78).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO GERAL 1975/1978.	*P3.1/7		1978	ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / HISTÓRICOS: EDUCAÇÃO MUNICIPAL- PREFEITOS E SECRETÁRIOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO ATÉ 1975. PMSP. SME. RELATÓRIO GERAL. 1975 / 1978.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XI. Nº 8. DEZEMBRO. 1978.	*E3.6.1/59		1978	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. DEPLAN. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO XI. Nº 8. DEZEMBRO. 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS ITENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / A NOVA ESTRUTURA DE SME / PROJETOS / PROGRAMAS- PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO SEXUAL- PROJETO DE ORIENTAÇÃO SEXUAL / LEGISLAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME- SALAS DE LEITURA- PEB / ALFABETIZAÇÃO / EVENTOS: I ENCONTRO DE EDUCADORES DA RME SOBRE EXPERIÊNCIAS EM ALFABETIZAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTADORES EDUCACIONAIS EM 1978. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
SUBSÍDIOS PARA A IMPLANTAÇÃO DO GUIA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O 1º GRAU-5ª À 8ª SÉRIES-GINÁSTICA RÍTMICA DESPORTIVA. TRABALHO A MÃOS LIVRES. VOLUME I-CENP	*A3.4.1/21		1978	SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO-SÃO PAULO/ COOORDENADORIA DE ESTUDOS E NORMAS PEDAGÓGICAS-CENP. SUBSÍDIOS PARA A IMPLANTAÇÃO DO GUIA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O 1º GRAU-5ª À 8ª SÉRIES-GINÁSTICA RÍTMICA DESPORTIVA. TRABALHO A MÃOS LIVRES. VOLUME I-CENP. 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ GUIA CURRICULAR. COLETÂNEA DE ATIVIDADES PARA O ENSINO DE 1º GRAU, VISANDO SUPRIR A FALTA DE MATERIAL INSTRUCIONAL DESTINADO AO APRIMORAMENTO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NESSA ÁREA. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA-1ª SÉRIE	*A3.4.1/8		1978	DEPLAN/ SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS-SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA-1ª SÉRIE. 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ PARTITURAS DE CANÇÕES/ AVALIAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS. DOCUMENTO QUE APRESENTA: ETAPAS DE UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PLANOS DE AULA, RELAÇÃO DE JOGOS PARA SALA DE AULA, FICHA DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, PRENDESOU PENITÊNCIAE PARTITURAS DE CANÇÕES. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE LAZER	*A3.4.1/12		1978	SME/ DEPLAN- SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE LAZER. 1978. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ TREINAMENTO. ATIVIDADES E JOGOS VARIADOS VISANDO DESENVOLVER O RACIOCÍNIO LÓGICO- ATEMÁTICO, TREINAR A PERCEPÇÃO ESPACIAL, AUDITIVA, VISUAL- MOTORA, FIGURA E FUNDO, RELAÇÕES ESPACIAIS, ETC..*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
TEMAS EDUCACIONAIS- CICLO DE CONFERÊNCIAS.	*E4.1/6		1978	EVENTOS: CONFERÊNCIAS/ NÍVEIS DE ENS. PRÉ-ESCOLA/ EMEI/ ED. FÍSICA/ JOGOS E BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS- DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFISSIONAL DO ESCOLAR/ PSICOLOGIA. DENTRE OS ASSUNTOS QUE MAIS SE DESTACAM NESTE DOCUMENTO TEMOS: TENDÊNCIAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO (PROF. NÉLIO PARRA); IMPORTÂNCIA DO BRINQUEDO NA FASE PRÉ-ESCOLAR (PROF.ª EDDA BONTEMPO), ALGUMAS CONSIDERAÇÕES EM TORNO DE CURRICULUM (MARIA NILDE MASCELLANI); O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DO ESCOLAR (JOEL MARTINS) E OUTROS. PUBLICAÇÃO SME 23.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE DIRETORES E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DAS EMEIS.	D1.1/1		1978	TREINAMENTO DE DIRETORES E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DAS EMEIS. 1978.- OBJETIVO: CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE, TANTO O DIRETOR QUANTO O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, POSSAM ACOMPANHAR O TRABALHO PEDAGÓGICO, ESTUDANDO E REFLETINDO SOBRE O PROCESSO DE FORMAÇÃO DO PENSAMENTO NA CRIANÇA.- APOSTILAS SOBRE AS FASES DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E SUGESTÕES DE ATIVIDADES: CANTIGAS; BRINCADEIRAS E OUTRAS.(PJ.003/78). D1. DESENVOLV. PESSOAL/PROFIS./ DO ESCOLAR. D1.1 DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR/ CIDADANIA.	
TREINAMENTO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DAS EMEIS- PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE LAZER (PARA OS MESES DE DEZEMBRO, JANEIRO E FEVEREIRO)	A3.4.2/5		1978	TREINAMENTO DE DOCENTES E ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DAS EMEIS- PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE LAZER (PARA OS MESES DE DEZEMBRO, JANEIRO E FEVEREIRO). 1978. OBJETIVOS:- OFERECER NOVAS ORIENTAÇÕES SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS E REGISTRO DE OBSERVAÇÕES DOS EDUCANDOS PARA MELHORAR O PLANEJAMENTO OU REPLANEJAMENTO DE AULAS; PROPICIAR CONDIÇÕES DE TRANSMITIR, ÀS MÃES-MONITORAS, A FINALIDADE DAS TÉCNICAS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS. SUGESTÕES DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS. OBS.: O PROJETO É ACOMPANHADO DE APOSTILAS QUE COLABORAM NA RECICLAGEM DOS DOCENTES.(PJ.002/78). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	
TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS- PLANEDI.	P5.26/4		1978	SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL (CANÇÕES). MODELO DE FICHA DE AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO A SER PREENCHIDA PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E MONITORES.(PJ.004/78). TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS- PLANEDI. 1978.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS- EDUCAÇÃO INFANTIL.	P5.26/3		1978	SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DE ATIVIDADES JUNINAS E CANÇÕES. FICHA DE AVALIAÇÃO DESSE TREINAMENTO A SER PREENCHIDA PELA DIRETORA E MONITORAS, A FIM DE SE VERIFICAR COMO ESTAVA SENDO PROCESSADA A MULTIPLICAÇÃO DAS INFORMAÇÕES. (PJ.001/78). PROJETO: TREINAMENTO DE MÃES-MONITORAS- EDUCAÇÃO INFANTIL. 1978.	
TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PROGRAMAÇÃO	C1.1/5		1978	TREINAMENTO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PROGRAMAÇÃO. 1978. OBJETIVOS: CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL RECÉM-ADMITIDOS POSSAM: RECEBER ORIENTAÇÕES SOBRE AS FINALIDADES E CARACTERÍSTICAS DO PRÉ-ESCOLAR; PERCEBER A IMPORTÂNCIA DE ESTRUTURAR E DOCUMENTAR CIENTIFICAMENTE SEU TRABALHO; DOMINAR TÉCNICAS PARA TREINAMENTO E INTEGRAÇÃO DE MÃES-MONITORAS NO PROCESSO EDUCATIVO.- SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL. APOSTILAS DE ORIENTAÇÃO. (PJ.005/78). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF).	
1. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA.	*P3.1/6A		1977	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. HILÁRIO TORLONI. PMSP. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA. 1977.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
1º CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- CENSO ESCOLAR	*C2.1/2		1977	SME. 1º CENSO ESCOLAR DE SÃO PAULO. 1977. ASSUNTOS: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	
1º CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- MANUAL DO RECENSEADOR	*C2.1/1		1977	SME. 1º CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ 1977. MANUAL DO RECENSEADOR. 1977. ABORDAGENS: CENSO ESCOLAR / MANUAL DO RECENSEADOR. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	
1º CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO- TABELAS E GRÁFICOS.	*C2.1/3		1977	SME. 1º CENSO ESCOLAR DE SÃO PAULO. 1977. TEMAS: TABELAS E GRÁFICOS. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A TÉCNICA DA OBSERVAÇÃO DO ALUNO NA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR	*A5.1/15		1977	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-A TÉCNICA DA OBSERVAÇÃO DO ALUNO NA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR. 1977. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ TÉCNICA DE OBSERVAÇÃO DO ALUNO/ PLANEJAMENTO DE OBSERVAÇÃO. O DOCUMENTO DISCORRE SOBRE O PLANEJAMENTO DA OBSERVAÇÃO NO CAMPO EDUCACIONAL; INSTRUMENTOS USADOS NA OBSERVAÇÃO E BIBLIOGRAFIA.*A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
ANÁLISE DOS DADOS DO 1º CENSO ESCOLAR DE SÃO PAULO. 1	*C2.1/4		1977	SME. ANÁLISE DOS DADOS DO 1º CENSO ESCOLAR DE SÃO PAULO. 1977. TEMAS DESTE DOCUMENTO: CENSO ESCOLAR / MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. *C2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CENSO ESCOLAR).	
BOLETIM INFORMATIVO- RELAÇÃO DOS PLANEDIS. POR REGIONAL/77.	E3.6.1/2		1977	BOLETIM INFORMATIVO- RELAÇÃO DOS PLANEDIS. POR REGIONAL./77. DADOS REFERENTES TAMBÉM AOS RESPECTIVOS ENDEREÇOS DAS EMS ONDE ESSES PLANEDIS FUNCIONAVAM. (IF.001/77). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS-SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO. VOL. I. Nº 1. OUTUBRO. 1977.	*E3.6.1/77		1977	PMSP. SECRETARIA DE SERVIÇOS INTERNOS. SSI. BOLETIM INFORMATIVO. VOL. I. Nº 1. OUTUBRO. 1977. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- BOLETIM INFORMATIVO/ASSUNTOS DIVERSOS. NESTE EXEMPLAR DO BOLETIM DA SSI, É DADA A EXPLICAÇÃO SOBRE A CRIAÇÃO DESSE DOCUMENTO;O QUE É A SSI E SUAS FUNÇÕES;LEGISLAÇÃO, PRINCIPALMENTE SOBRE O CENSO ESCOLAR COM A PARTICIPAÇÃO DOS SERVIDORES; PASEP; NOTICIÁRIO E LITERATURA ESPECIALIZADA. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
CONSELHOS DE CLASSE	*C3.1/5		1977	PMSP / SME. CONSELHOS DE CLASSE. 1977. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CONSELHOS / CONSELHOS DE CLASSE / PLANEJAMENTO CURRICULAR / AVALIAÇÃO / APRENDIZAGEM / PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. SÃO APOSTILAS QUE CONTÊM OS ASSUNTOS: A IMPORTÂNCIA DOS CONSELHOS DE CLASSE ; A AVALIAÇÃO NO PLANEJAMENTO CURRICULAR ; AVALIAÇÃO COMO COMPONENTE DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM ; MEDIDA EM EDUCAÇÃO-MATÉRIA BÁSICA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR; CONCEPÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E RECUPERAÇÃO; DIFERENTES CONCEPÇÕES E PROPOSTAS DE RECUPERAÇÃO. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
CURSO DE LEITURA BÁSICA.	* E2.6.1/14		1977	ESTRUTURA DE APOIO À REDE/ SALA DE LEITURA/ PEB/ CURSOS/ LEITURA/ DE LEITURA BÁSICA/ TREINAMENTO. MATERIAL:PLANOS DE AULA E SUBSÍDIOS DE CURSOS DE LEITURA BÁSICA MINISTRADOS PELO SETOR DE ATIVIDADES ESCOLA-BIBLIOTECA, NAS DÉCADAS DE 70/80. PMSP/ SME/ DEPLAN-46/ PEB	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO: TÉCNICAS DE ALFABETIZAÇÃO.	*A1.1/9		1977	ALFABETIZAÇÃO PERÍODO PREPARATÓRIO / DESENVOLVIMENTO TÁTIL, GUSTATIVO E OLFATIVO / PERCEPÇÃO AUDITIVA E VISUAL / ORIENTAÇÃO TEMPORAL / EXPRESSÕES CORPORAL, MUSICAL E PLÁSTICA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. CONJUNTO DE APOSTILAS, ELABORADAS PELOS CURSISTAS QUE PARTICIPARAM DO CURSO TÉCNICAS DE ALFABETIZAÇÃO, EM 1977.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 76	E3.7.1/3		1977	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO E FINAL DE 76. 1977. ALUNOS E CLASSES POR MODALIDADES, GRAUS DE ENSINO, NÚMERO E TIPOS DE ESCOLAS; MATRÍCULAS/EVASÕES/APROVAÇÃO E RETENÇÕES POR SÉRIE E REGIONAL. (DN.001/77). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- JULHO/77.	E3.7.1/4		1977	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- JULHO/77. 1977. EMS. DE 1º GRAU RELACIONADAS SEGUNDO INTERVALO DE 350 ALUNOS, COM CLASSES DE 1ª À 4ª SÉRIES E DE 5ª À 8ª SÉRIES E TURNOS DE FUNCIONAMENTO.(DN.002/77) E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL.	*N1.1/69		1977	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABORDA: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S) / LEGISLAÇÃO: ENSINO SUPLETIVO- SUPLÊNCIA(S). LIVRO CONTENDO ITENS SOBRE O ENSINO SUPLETIVO: EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS. LEI Nº 8.389, DE 19/05/76, QUE INSTITUI O ENSINO SUPLETIVO. DECRETOS SOBRE CRIAÇÃO E INSTALAÇÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO. REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO SUPLETIVO. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. ENSINO SUPLETIVO MUNICIPAL. 1977.	
ESTUDO COMPARATIVO DOS SISTEMAS DE PROMOÇÃO ESCOLAR DO ESTADO E DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO	*A5.1/2		1977	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ESTUDO COMPARATIVO DOS SISTEMAS DE PROMOÇÃO ESCOLAR DO ESTADO E DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ BASES LEGAIS PARA A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO DO ALUNO. 1977. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PROMOÇÃO/ SISTEMAS DE PROMOÇÃO/ LEGISLAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR. CONJUNTO DE DOIS DOCUMENTOS, SENDO QUE O PRIMEIRO FAZ ANÁLISE E COMPARAÇÃO DOS SISTEMAS DE ENSINO ESTADUAL E DO MUNICIPAL, E, O SEGUNDO DISCORRE SOBRE AVALIAÇÃO: O QUÊ E COMO AVALIAR, DOCUMENTAÇÃO E ARQUIVO, SÍNTESE E ESCALA DE VALORES E A PARTICIPAÇÃO DOS PAIS. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB-HISTÓRICO E EXPLICAÇÕES SOBRE HINOS PÁTRIOS/ BRAZÕES E BANDEIRAS	*A3.7.1/3		1977	SME/ SUPEME-ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB-HISTÓRICO E EXPLICAÇÕES SOBRE HINOS PÁTRIOS/ BRAZÕES E BANDEIRAS. 1969/ 1977 .ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB/ HISTÓRICO/ HINOS PÁTRIOS/ BRAZÕES/ BANDEIRAS. LEGISLAÇÃO, HISTÓRICO, MÚSICA E LETRA DE HINOS PÁTRIOS E HISTÓRICO E LEGISLAÇÃO SOBRE BRAZÕES E BANDEIRAS. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GUIA CURRICULAR PARA O ENSINO RELIGIOSO-1ªE 2ª SÉRIES DO 1º GRAU	*A3.6.1/2		1977	ARQUIDIOCESE DE SÃO PAULO-GUIA CURRICULAR PARA O ENSINO RELIGIOSO-1ªE 2ª SÉRIES DO 1º GRAU. 1977. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ENSINO RELIGIOSO/ RELIGIÃO/ GUIA CURRICULAR. DOCUMENTO CONTÉM: APRESENTAÇÃO, JUSTIFICATIVA, INTRODUÇÃO, OBJETIVOS E OS DOIS TEMAS PARA A 1ª E 2ª SÉRIES: DEUS É AMOR, DEUS É VIDA. *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO).	
IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E SOLUÇÕES NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME.	*E3.5.5.1/63		1977	USP / PMSP. SME. IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E SOLUÇÕES NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME. SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROF. DR. RÉGIS DE OLIVEIRA. 1997. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / PROBLEMAS / SOLUÇÕES / REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME / SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO : PROF. DR. RÉGIS DE OLIVEIRA. (1997). *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
LAZER NO CURRÍCULO COMO MEIO DE ESTIMULAÇÃO DE CAPACIDADES E APTIDÕES	A3.4.2/4		1977	LAZER NO CURRÍCULO COMO MEIO DE ESTIMULAÇÃO DE CAPACIDADES E APTIDÕES. 1977. ESTE PROJETO, ELABORADO EM FASES DESCRITAS NESTE DOCUMENTO, PROCURA LEVAR O ALUNO A:- CONSCIENTIZAR-SE QUANTO AO VALOR DO LAZER QUE PODE SER UM DOS MEIOS DE ESTÍMULO PARA A MELHORIA DE SEU RENDIMENTO ESCOLAR E SUA SOCIALIZAÇÃO;- TER CONDIÇÕES PARA EXPRESSAR SUA CRIATIVIDADE. ATIVIDADES DE: EDUCAÇÃO MUSICAL, LINGUAGEM E MATEMÁTICA. ÁREA DE ATUAÇÃO: PROFESSORES DAS UNIDADES ESCOLARES E ALUNOS DE 1ª SÉRIE. NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO: SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL; DIRETOR, ORIENTADOR EDUCACIONAL, ASSISTENTE MUSICAL DE UNIDADES ESCOLARES; SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS COM SUBSÍDIOS DE ATIVIDADES DE LAZER EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. (PJ.005/77). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MANUAL DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª SÉRIE.	A3.4.1/2		1977	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª SÉRIE. 1977. PLANOS DE AULA PARA OS PROFS. TRABALHAREM COM SEUS ALUNOS. (SA.004/77). A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- LÍNGUA PORTUGUESA- 2ª SÉRIE	A3.11.5/3		1977	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- LÍNGUA PORTUGUESA- 2ª SÉRIE. 1977. VISÃO GERAL DA PROGRAMAÇÃO; INFORMAÇÕES TEÓRICAS / METODOLÓGICAS / EDUCACIONAIS; UNIDADES DE ESTUDO; PLANOS BIMESTRAIS COM SEUS OBJETIVOS E MODELO DE FICHA DE AVALIAÇÃO. (SA.002/77). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- MATEMÁTICA- 2ª SÉRIE.	A3.10.3/2		1977	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- MATEMÁTICA- 2ª SÉRIE. 1977. ORIENTAÇÕES GERAIS PARA UTILIZAÇÃO DO M.D.C.- VISÃO DA PROGRAMAÇÃO POR UNIDADE E POR BIMESTRE- PROPOSTA PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE AVALIAÇÃO. (SA.001/77). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-2ª SÉRIE-PLANOS DE AULA (DIA-A-DIA) PARA OS PROFESSORES TRABALHAREM COM SEUS ALUNOS	A3.1.3/2 (SA.003/77)		1977	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-2ª SÉRIE. 03 ANEXOS. PLANOS DE AULA (DIA-A-DIA) PARA OS PROFESSORES TRABALHAREM COM SEUS ALUNOS. ESTE MATERIAL FOI ELABORADO PELA EQUIPE DE MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO-COMPOSTE DE ORIENTADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DESIGNADOS PARA PRESTAR SERVIÇOS NA DOT- DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF)..	
O ATENDIMENTO DO PRÉ-ESCOLAR NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.	DH.157		1977	O ATENDIMENTO DO PRÉ-ESCOLAR NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DIDÁTICA-PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÃO E TREINAMENTOS. RELATÓRIOS 1975, 1976 E 1977 SME. PLANEDI- PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. PLANO DE CURSO- 1950; PLANOS DE UNIDADE DE ENSINO- CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. DÉCADA DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PLANOS- PLANEJAMENTOS / CURRÍCULO. (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL).	
ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL : ADAPTAÇÃO DE ALUNO. 1972/1977	*P4.1/31		1977	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL/ ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES: DADOS SOBRE A RME-VIDA ESCOLAR. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL-ADAPTAÇÃO DE ALUNO. 1972/1977.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE EMC E OSPB.	*A3.7.1/5		1977	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE EMC E OSPB. 1977. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ OSPB/ PROGRAMA/ PROGRAMAÇÃO/ LEGISLAÇÃO/ COMISSÃO ESTADUAL DE MORAL E CIVISMO/ ESTUDO DO MEIO. CONJUNTO DE APOSTILAS CONTENDO ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ENSINO DE EMC/OSPB, INCLUSIVE UMA COMISSÃO ESTADUAL DE MORAL E CIVISMO, ESTUDO DO MEIO, ACOMPANHADO DE DOIS ROTEIROS PARA ESTE ESTUDO. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...)	
PREENCHIMENTO DOS FORMULÁRIOS DO MEC- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS (CIRCULAR Nº 04/74- AOS DIRETORES). (SETEMBRO/77)	E1.3/1		1977	PREENCHIMENTO DOS FORMULÁRIOS DO MEC- ENSINO DE 1º E 2º GRAUS (CIRCULAR Nº 04/74- AOS DIRETORES). (SETEMBRO/77). OBJETIVO: LEVANTAMENTO DE DADOS ESTATÍSTICOS SOBRE O ENSINO DE 1º GRAU (CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA ESCOLA; PESSOAL EM EXERCÍCIO E HABILITAÇÕES. MOVIMENTO ESCOLAR: MATRÍCULAS, TRANSFERÊNCIAS, ETC). (IN.001/77). E1.3 FORMULÁRIOS E INSTRUÇÕES: MEC/ TÉCNICOS.	
PROJETO DE REALFABETIZAÇÃO EMPG PROF. QUEIROZ FILHO	*A1.1/13		1977	PMSP/EMPG PROF. QUEIROZ FILHO-PROJETO DE REALFABETIZAÇÃO. 1977. TRATA-SE DE UM PROJETO QUE VISA À DIMINUIÇÃO DA REPETÊNCIA E REINTEGRAÇÃO À SITUAÇÃO ESCOLAR DE 20 (VINTE) ALUNOS MULTI-REPETENTES, ATRAVÉS DE MÉTODO MISTO DE ALFABETIZAÇÃO, APLICADO NA EMPG. PROF. QUEIROZ FILHO, EM 1977. (PMSP/EMPG PROF. QUEIROZ FILHO). PMSP/EMPG PROF. QUEIROZ FILHO	ASSUNTOS: ALFABETIZAÇÃO / REALFABETIZAÇÃO / RECUPERAÇÃO / CLASSES DE RECUPERAÇÃO / REPETENTES / MULTI-REPETENTES / APRENDIZAGEM-RENDIMENTO ESCOLAR / COORDENAÇÃO MOTORA / ORIENTAÇÕES ESPACIAL E TEMPORAL / MÉTODOS DE ENSINO E PEDAGÓGICOS / PROGRAMAS / PROJETOS.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO-PILOTO DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR : ORGANIZAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE, ATRAVÉS DE UTILIZAÇÃO DE TESTES.	P4.4/2		1977	TÓPICOS:- CARACTERIZAÇÃO DA CRIANÇA DE 1ª SÉRIE, ABRANGENDO A FAIXA ETÁRIA DOS 6 AOS 9 ANOS E SEUS ASPECTOS FÍSICO-MOTOR, SOCIAL, COGNITIVO E AFETIVO;- FATORES QUE INTERFEREM EM SEU DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL (PERCEPTIVO, CONCEITUAL E SOCIAL);- ATUAÇÃO DO PROFESSOR;- DIAGNÓSTICO DAS DIFICULDADES DO ALUNO DESTA SÉRIE PARA EMBASAMENTO DO TRABALHO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. EM SEGUIDA, FASES DO DESENVOLVIMENTO DESTE PROJETO. (PJ.006/77). PROJETO-PILOTO DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR-ORGANIZAÇÃO DE CLASSES DE 1ª SÉRIE, ATRAVÉS DE UTILIZAÇÃO DE TESTES. 1977.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1977.	*E3.5.5.1/16		1977	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. RELATÓRIO ANUAL DE 1977. TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. NESTE TRABALHO SÃO DEMONSTRADAS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1977 QUANTO ÀS PARTES ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA; RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS ENVOLVIDOS; CALENDÁRIO ESCOLAR; PROJETOS ESPECÍFICOS; CURRÍCULO; SISTEMÁTICA DE TRABALHO E OBJETIVOS DO DME PARA 1978. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DE 1977, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	* P3.1/6		1977	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / DADOS SOBRE A RME / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / LEGISLAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ÓRGÃOS E DEPARTAMENTOS DA SME, DURANTE 1977. APRESENTA, TAMBÉM, LEGISLAÇÃO MUNICIPAL REFERENTE AO ENSINO / 1977. (PREFEITO: OLAVO SETÚBAL). PMSP. SME. RELATÓRIO DE 1977, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1977.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE. 1977	*E3.5.5.1/17		1977	PMSP. SME. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE. 1977. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME-DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL-PLANEDI. O DOCUMENTO, EM PAUTA, APRESENTA O RELATO DAS REALIZAÇÕES DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM 1976; INFORMAÇÕES QUANTO À CONTINUIDADE DO TRABALHO COMO EMBASAMENTO PARA AS PRIORIDADES DE 1977; A ASSESSORIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NAS EMEIS.; DADOS NUMÉRICOS SOBRE A DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES POR ADMINISTRAÇÃO REGIONAL (ARS.); QUADRO COMPARATIVO DA EVOLUÇÃO QUANTITATIVA DE ATENDIMENTO AOS PRÉ-ESCOLARES NOS PRIMEIROS TRIMESTRES DE 1976 E 1977, ETC.. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DO PRIMEIRO TRIMESTRE DE 1977, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/5		1977	ASSUNTOS QUE CONSTITUEM ESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DOS ÓRGÃOS E DEPARTAMENTOS DE SME-DADOS SOBRE A RME. GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. HILÁRIO TORLONI. PMSP. SME. RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE DE 1977, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1977.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL ANO X. Nº 7. DEZEMBRO. 1977.	*E3.6.1/58		1977	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. ANO X. Nº 7. DEZEMBRO. 1977. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME / I CENSO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO / LEGISLAÇÃO MUNICIPAL DO ENSINO / CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE E DA CLIENTELA ESCOLAR / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA-ESPORTES-LAZER / RECREIO: TEMPO DE TRABALHO ESCOLAR EFETIVO / MERENDA ESCOLAR / PLANEDI, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUBSÍDIOS PARA A ELABORAÇÃO DO REGIMENTO ESCOLAR/ 1977. EMEDA HELEN KELLER/ 77.	*L1.1/18-7		1977	SUBSÍDIOS PARA A ELABORAÇÃO DO REGIMENTO ESCOLAR/ 1977. EMEDA HELEN KELLER/ 77.	
TEXTOS SOBRE O SIAME- SISTEMA INTEGRADO DE ATENDIMENTO MÉDICO AO ESCOLAR- 1977/ 79.	*H1.1/6		1977	CONJUNTO DE TEXTOS SOBRE: EVOLUÇÃO HISTÓRICA DO SIAME; A PROBLEMÁTICA DA SAÚDE E DA ASSISTÊNCIA DO ESCOLAR; OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DO SIAME; OPERACIONALIZAÇÃO DO SISTEMA; INSTRUÇÕES PARA IMPLANTAÇÃO E EXECUÇÃO DO SISTEMA; HISTÓRICO DO DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR.	
TREINAMENTO DE MÃES MONITORAS EMEI- PLANEDI. PROJETO 07/1977.	P5.26/2		1977	CONFORME O DOCUMENTO: P5.26/1- ED.REC./PJ.002/77.(PJ.007/77). TREINAMENTO DE MÃES- MONITORAS / EMEI- PLANEDI. 1977.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E MÃES MONITORAS.	P5.26/1		1977	CONJUNTO DE APOSTILAS COM OS PRINCIPAIS EXERCÍCIOS DESENVOLVIDOS EM TREINAMENTOS NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL QUE PODEM EMBASAR O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DOCENTES E DE TREINAMENTOS DE MÃES, PELOS PROFESSORES, QUE, JUNTOS, SE COMPLEMENTAM PARA UMA EDUCAÇÃO INFANTIL MAIS COERENTE A FIM DE SE CHEGAR A UMA CLIENTELA MELHOR PREPARADA PARA O 1º GRAU.	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E MÃES-MONITORAS. 1977. (PJ.002/77). OBS.: ACOMPANHA O PROJETO O LIVRO MÃES-MONITORAS NA PRÉ-ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO- PUBLICAÇÃO DE SME- Nº21/78 QUE ABORDA OS ASPECTOS DA FUNÇÃO SOCIAL DA MÃE-MONITORA; SUA COLABORAÇÃO NO TRABALHO COM OS PROFESSORES; ATIVIDADES EM EMEIS E PLANEDIS.; DEPOIMENTOS.
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI	C1.1/1		1977	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI. 1977. OBJETIVOS:- CAPACITAR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI RECÉM-CONTRATADOS PARA ASSUMIREM SUAS FUNÇÕES NAS CLASSES DO PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL;- INFORMAR SOBRE AS FINALIDADES E CARACTERÍSTICAS DO PLANEDI; ORIENTAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DA COLABORAÇÃO DAS MÃES MONITORAS EM UM TRABALHO CONJUNTO;- VIVENCIAR ATIVIDADES COM 120 CRIANÇAS, TAIS COMO: LINGUAGEM; MATEMÁTICA; BRINQUEDOS; JOGOS;- AVALIAR OS RESULTADOS NO DECORRER DESSE PROJETO.OBS.: ACOMPANHA UM BREVE HISTÓRICO DO PLANEDI. (VER, TAMBÉM, PJS. 002 E 003/76). (PJ.001/77). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF)	
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI - E EDUCAÇÃO FÍSICA	C1.1/2		1977	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E PLANEDI . 1977. CONTEÚDO DE TREINAMENTO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA- SUGESTÕES DE ATIVIDADES-AVALIAÇÃO. EDUCAÇÃO MUSICAL- SUGESTÕES DE ATIVIDADES COM CANÇÕES. (PJ.003/77). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM EXERCÍCIO NAS CLASSES DE PLANEDI.	C1.1/4		1977	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM EXERCÍCIO NAS CLASSES DE PLANEDI. 1977. PROGRAMAÇÃO PREDOMINANTE DE ATIVIDADES RECREATIVAS PARA OS ALUNOS NO APROVEITAMENTO DO PERÍODO DE FÉRIAS;- ORIENTAÇÕES AOS PROFESSORES QUANTO AO USO CORRETO DA VOZ PARA EVITAR DESGASTE E PROPORCIONAR MAIOR RENDIMENTO EM SEU TRABALHO;- TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE ESSES PROFISSIONAIS. (PJ.010/77). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF).	
TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EMEI E PLANEDI.	C1.1/3		1977	TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EMEI E PLANEDI. 1977. SUGESTÕES DE ATIV. EM EDUCAÇÃO MUSICAL E EDUCAÇÃO FÍSICA. (PJ.004/77). C1. CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTOS/ CURSOS. C1.1 CAPACITAÇÃO DE DOCENTES-EMEI-EMPG (EMEF).	
TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE-ASPECTOS PSICOLÓGICO E SÓCIO-CULTURAL- PROJETO	*A3.2.1/26		1977	DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE-ASPECTOS PSICOLÓGICO E SÓCIO-CULTURAL.PROJETO 1/77. 1977. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / PROGRAMAS / PROJETOS / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR / DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR / PSICOLOGIA-ASPECTOS PSICOLÓGICOS. ESTE DOCUMENTO É REFERENTE AO PROJETO 1/77 DO DAE-DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR-DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EXTENSÃO DO PROJETO 03/76: TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INF. SOBRE SAÚDE. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/ 1976 E A PARTICIPAÇÃO DA SME ATRAVÉS DO CURSO: MÉTODO ORFF- INICIAÇÃO MUSICAL.	*E4.1/5a		1976	EVENTOS: CONGRESSO/ ENCONTRO/CICLO DE ESTUDOS/ CURSO/ MÉTODO ORFF- INIAÇÃO MUSICAL. O DOCUMENTO APRESENTA 05 (CINCO) UNIDADES: I- ORFF NA EDUCAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA. II- ORFF, MÉTODO SEMPRE ATIALIZADO- CRIATIVIDADE. III- ORFF: OUVIR MÚSICA, FAZER MÚSICA, CODIFICAR MÚSICA. IV- ORFF: EXPRESSÃO ORAL E MOVIMENTO. V- APLICAÇÃO DO ORFF NA PRÉ-ESCOLA./ DADOS BIOGRÁFICOS DE CARL ORFF.	
AJUSTAMENTO DO ALUNO DE 5ª SÉRIE. (ORIENTAÇÃO ESCOLAR).	P5.8/1		1976	ESTE DOCUMENTO- VISANDO ATINGIR MELHOR ADAPTAÇÃO E RENDIMENTO ESCOLAR, PROCUROU-SE TRABALHAR, EM FASES, COM ALUNOS PARA: PREVENIR PROBLEMAS DE AJUSTAMENTO ESCOLAR E SOCIAL À NOVA ETAPA DE ESCOLARIDADE (NÍVEL II); . APERFEIÇOAR HÁBITOS, HABILIDADES E TÉCNICAS DE ESTUDO MAIS ESPECÍFICOS A ESSA NOVA FASE ESCOLAR. ESCOLAS ENVOLVIDAS: 06 (SEIS) PESSOAL PARTICIPANTE: DIRETORES; OES; APS; PROFESSORES E PAIS.(PJ.006/76). AJUSTAMENTO DO ALUNO DE 5ª SÉRIE. (ORIENTAÇÃO ESCOLAR). 1976.	
ALFERES TIRADENTES. 1976.O PEQUENO EXEMPLAR	*H1.1/2b		1976	VINTE (20) ANOS DE ENSINO MUNICIPAL EM SÃO PAULO/ COMUNICADOS HISTÓRICOS. PERIÓDICO DE OUTUBRO DE 1976 ONDE FORAM PUBLICADOS ARTIGOS SOBRE OS FESTEJOS DE ANIVERSÁRIO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, VINTE (20) ANOS. SÃO APRESENTADOS ALGUNS RECORTES COM PROGRAMAÇÕES ALUSIVAS À DATA. SME/ PERIÓDICO- JORNAL DO CCE DA E.M. AGOSTO/93. (SA.073-B/93).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ÁREAS DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.	*P4.1/24		1976	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES TEMAS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA/ ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E PROFISSIONAL. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA-DME/ DOT/ SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-EM. 102-ÁREAS DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. 1976.	
ARTES PLÁSTICAS-SUGESTÕES DE ATIVIADES	* A3.1.1/4		1976	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. ARTES PLÁSTICAS. NOV./1976. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-ARTES PLÁSTICAS-RITMO-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-JOGOS. CONTÉM: ROL DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA OS ALUNOS APROVADOS, A SEREM DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE RECUPERAÇÃO; ELEMENTOS INTELECTUAIS DA COMPOSIÇÃO PLÁSTICA; AVALIAÇÃO DO ALUNO EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, TÉCNICAS DE MASSA PARA MODELAGEM. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
ASSEMBLÉIA PAULISTA PRESTA HOMENAGEM AO ENSINO.	*H1.1/5		1976	TEXTO PUBLICADO NA REVISTA ESCOLA MUNICIPAL EXTRAÍDO DO DIÁRIO OFICIAL DE 14 DE OUTUBRO DE 1976 SOBRE O DISCURSO DA DEPUTADA DULCE SALLES CUNHA BRAGA COM HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO. SEU PRONUNCIAMENTO É TRANSCRITO NA INTEGRA. EM ANEXO, A LEGISLAÇÃO SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM INFORMATIVO- ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS E EMEIS. /76. DADOS SOBRE ADMINISTRADORES REGIONAIS E ENDEREÇOS DAQUELA OCASIÃO.	E3.6.1/1		1976	BOLETIM INFORMATIVO- ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS E EMEIS. /76. DADOS SOBRE ADMINISTRADORES REGIONAIS E ENDEREÇOS DAQUELA OCASIÃO. (IF.001/76). E3.6 BOLETINS/CATÁLOGOS/ REVISTAS/ JORNAIS-SME/DEPLAN/DOT/DREMS/NAES. E3.6.1 DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO.	
CURSO DE PREPARAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O PROGRAMA DE PRONTIDÃO.	*A1.1/8		1976	ALFABETIZAÇÃO/ FATORES QUE INTERFEREM NO DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL / AVALIAÇÃO /CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS /PRONTIDÃO / ESQUEMA CORPORAL / GRAFISMO / EXERCÍCIOS PSICOMOTORES / RELATÓRIOS / PROGRAMAS / PROJETOS / SAÚDE / CLASSES DE 1ª SÉRIE; FICHA PARA REGISTRO DE OBSERVAÇÃO / PERCEPÇÃO VISUAL / LINGUAGEM ORAL. APOSTILA DESTINADA AO CURSO DE PREPARAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O PROGRAMA DE PRONTIDÃO, EM 1976. CONTÉM, TAMBÉM, OS ITENS: RELATÓRIOS DO REFERIDO PROGRAMA E DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO SUPLEMENTAR. NO CONTENT O DOCUMENTO ESTÁ SEM O * NO CÓDIGO E É O PRIMEIRO ARQUIVO. (PMSP/DME/SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL).	
CURSO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVADOS PELO CONCURSO PÚBLICO DE 1976.	*P4.1/41		1976	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL/ CAPACITAÇÃO/ TREINAMENTO/ CURSOS/ LEGISLAÇÃO/ ATUAÇÃO/ FUNÇÃO/ ORIENTAÇÃO VOCACIONAL/ LAZER/ SAÚDE/ ORIENTAÇÃO ESCOLAR/ ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS-FICHA CUMULATIVA: OCORRÊNCIAS ESCOLARES. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/DOT/SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL. CURSO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVADOS PELO CONCURSO PÚBLICO DE 1976.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVADOS PELO CONCURSO PÚBLICO/76.	P4.1/3		1976	OBJETIVOS DO CURSO: IDENTIFICAR A POSIÇÃO DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL NO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO E EM RELAÇÃO À RME. E SUA LINHA DE AÇÃO, CONHECER O PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL EM DESENVOLVIMENTO NO ENSINO MUNICIPAL, FUNÇÕES DO O.E.(SA.010/76). CURSO PARA ORIENTADORES EDUCACIONAIS EFETIVADOS PELO CONCURSO PÚBLICO/76. 14 CADERNOS.	
DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- SETEMBRO/76	E3.7.1/2		1976	DEMONSTRATIVO NUMÉRICO- SETEMBRO/76. 1976. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DAS EMS. DE 1º GRAU POR FAIXA ETÁRIA, SÉRIE E SEXO NAS REGIONAIS. (DN.001/76). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	
EDUCAÇÃO MUSICAL DAS REUNIÕES MENSAIS DE NÍVEIS I E II DOS MESES DE FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL DE 1976.	*A3.1.1/5		1976	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. EDUCAÇÃO MUSICAL. 1976. APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO MUSICAL. TRATA-SE DE UM CONJUNTO DE APOSTILAS CONTENDO PAUTAS E ASSUNTOS DE EDUCAÇÃO MUSICAL DAS REUNIÕES MENSAIS DE NÍVEIS I E II DOS MESES DE FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL DE 1976. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEGISLAÇÃO FEDERAL-ENTORPECENTES-TRÁFICO-USO-MEDIDAS PREVENTIVAS E REPRESSIVAS.	*A3.2.1/22		1976	SME. LEGISLAÇÃO FEDERAL-ENTORPECENTES-TRÁFICO-USO-MEDIDAS PREVENTIVAS E REPRESSIVAS. 1976. ABORDAGEM DESTE TRABALHO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / DROGAS / PROGRAMAS / PROJETOS-PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS / LEGISLAÇÃO-LEGISLAÇÃO FEDERAL. ESTE DOCUMENTO SE REFERE À LEGISLAÇÃO FEDERAL SOBRE USO INDEVIDO DE DROGAS: LEI Nº 6.368, DE 21/10/76 E DECRETO Nº 78.992, DE 21/12/76. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
LEVANTAMENTO DE DADOS SOBRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM 1ªS. SÉRIES, RELATÓRIO FINAL	* A2.1/5		1976	SME/ DEPLAN. LEVANTAMENTO DE DADOS SOBRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM 1ªS. SÉRIES, RELATÓRIO FINAL. 1976. RELATÓRIO DO LEVANTAMENTO DE DADOS ACIMA MENCIONADO, CONTENDO: DADOS INFORMATIVOS, OBJETIVOS E ASPECTOS ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS INTERFERENTES. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
MÉTODO ORFF-INICIAÇÃO MUSICAL (CURSO)- II CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR-OMEP-EDUCAÇÃO INFANTIL.	*A3.1.1/6		1976	SME. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. II CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR-OMEP. CURSO: MÉTODO ORFF-INICIAÇÃO MUSICAL. 1976. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-INICIAÇÃO MUSICAL- MÉTODO ORFF-NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PRÉ-ESCOLAR OMEP / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. ESTE É UM CURSO QUE OBJETIVA COLOCAR O ENSINO DA MÚSICA AO ALCANCE DA CRIANÇA, ATRAVÉS DA PRÁTICA DE ATIVIDADES LÚDICAS REALIZADAS EM GRUPO E BASEADAS NO TRINÔMIO: PALAVRA- RITMO SOM. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO- 1ª SÉRIE- PERÍODO PREPARATÓRIO.	A1.6/1 (Sa.007/76)		1976	TESTE PARA VERIFICAÇÃO DA PRONTIDÃO PARA APRENDIZAGEM DA LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA- DISCRIMINAÇÃO VISUAL, AUDITIVA, COORDENAÇÃO MOTORA.	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO- CIÊNCIAS- 1ª SÉRIE. 1976. 03 CADERNOS. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR	A3.2.4/1 (SA.009/76).		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO- CIÊNCIAS- 1ª SÉRIE. 1976. 03 CADERNOS. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR DESENVOLVER COM OS ALUNOS EM AULAS DIÁRIAS. (VER TAMBÉM DO. 41/SA. 005/78) (SA. 009/76). A3.2.4 PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS. (VER TAMBÉM DO. 41/SA. 005/78) (SA. 009/76).	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO ESTUDOS SOCIAIS- PLANOS DE AULA: 1ª SÉRIE- 1º GRAU.	A3.7.1/1		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO ESTUDOS SOCIAIS. 1976. INTEGRAÇÃO SOCIAL- 96 PLANOS DE AULA PARA 1ªS. SÉRIES DO 1º GRAU.(SA.003/76). A3.7 ESTUDOS SOCIAIS/ EMC/ OSPB. A3.7.1 ESTUDOS SOCIAIS/EMC/OSPB-EMEF.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO- LÍNGUA PORTUGUESA- 1ª SÉRIE.	A3.11.5/2		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULO- LÍNGUA PORTUGUESA- 1ª SÉRIE. 1976. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR DESENVOLVER NESTA ÁREA DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO JUNTO AOS ALUNOS (DIA-A-DIA). PARTE DE LINGUAGEM ORAL E ESCRITA. (SA.008/76). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- EDUCAÇÃO FÍSICA- 1ª SÉRIE	A3.4.1/1		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- EDUCAÇÃO FÍSICA- 1ª SÉRIE. 1976. SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O PROFESSOR TRABALHAR COM OS ALUNOS, AULA POR AULA, TENDO EM VISTA OS CONTEÚDOS PROPOSTOS PELOS GUIAS CURRICULARES. (SA.011/76) A3.4 EDUCAÇÃO FÍSICA; A3.4.1 EMEI/EMEF.	
MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- MATEMÁTICA.	A3.10.3/1		1976	MODELO DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO- MATEMÁTICA. 1976. SÍNTESE DOS CONTEÚDOS POR MÊS- MODELO DE CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA (AULA POR AULA).(SA.002/76). A3.10.3 MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO GERAL DA ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO NAS UNIDADES ESCOLARES (DE 05 A 23/07/76)	A2.6/2 (SA.001/76)		1976	ORIENTAÇÃO GERAL DA ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO NAS UNIDADES ESCOLARES (DE 05 A 23/07/76). 02 CADERNOS. CONSIDERAÇÕES GERAIS; DIRETRIZES PARA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO; FUNÇÕES DOS MEMBROS DA EQUIPE ESCOLAR; ANEXOS. A2.6- RECUPERAÇÃO/ RECUPERAÇÃO REMUNERADA.	
ORIENTAÇÃO GERAL DAS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO PARA 1976	*A2.1/7		1976	SME. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO ESCOLAR. 1DOCUMENTO SME-8-QUE CONTÉM A ORIENTAÇÃO GERAL DAS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃOPARA 1976, ALÉM DE DIRETRIZES PARA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO, MODELOS DE INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO FINAL, RELATÓRIO FINAL DO PERÍODO DE RECUPERAÇÃO, ETC.. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
PLANO DE AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA-NII.	*A3.4.1/7		1976	DME-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-PLANO DE AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA-NII/1976. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ PLANOS/ PLANEJAMENTOS/ PLANOS DE AULA. CONTÉM OS OBJETIVOS, ATIVIDADES E AVALIAÇÃO DE UM PLANO DE AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O NÍVEL II. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PRÉ-TESTE DE MATEMÁTICA 5ª À 8ª SÉRIES.	*A3.10.1/2		1976	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-PRÉ-TESTE DE MATEMÁTICA 5ª À 8ª SÉRIES. 1976. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ TESTE/ PRÉ-TESTE/ PROGRAMAS/ CURRÍCULOS. PRÉ-TESTE DE MATEMÁTICA, DESTINADO ÀS 5ª, 6ª, 7ª E 8ª SÉRIES, EM 1976. CONTÉM INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR E PARA O ALUNO ALÉM DAS QUESTÕES ESPECÍFICAS PARA CADA UMA DAS SÉRIES MENCIONADAS. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
PROGRAMA ESCOLA - BIBLIOTECA. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.	*E3.5.5.1/14		1976	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA-PEB. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.ESTE TRABALHO CONTÉM OS ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME / PROGRAMAS / PROJETOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES): PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-LITERATURA- REDAÇÃO / EVENTOS: CONCURSOS / SEMINÁRIOS. CONCURSO: BIBLIOTECA-PRÊMIO / ESTRUTURA DE APOIO À RME. O DOCUMENTO EM QUESTÃO APRESENTA UM RELATO DAS ATIVIDADES QUE O PEB DESENVOLVEU DURANTE O ANO DE 1976. EM SEGUIDA, HÁ A DESCRIÇÃO DA SISTEMÁTICA DE TRABALHO, RECURSOS HUMANOS E ATRIBUIÇÕES DESSE PROGRAMA, PARTICIPAÇÃO NA BIENAL INTERNACIONAL DO LIVRO, CONCURSOS E SEMINÁRIOS VERSANDO SOBRE LITERATURA E REDAÇÃO. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PROJETO ESPIRAL. COLETÂNEA DE APOSTILAS.	*P5.1/12		1976	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO ESPIRAL. TRATA-SE DE UMA COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE O PROJETO ESPIRAL CONTENDO OS ASSUNTOS: PASSOS DA ALFABETIZAÇÃO; RECUPERAÇÃO- AVALIAÇÕES: ORIENTAÇÕES GERAIS, AVALIAÇÃO DE PRONTIDÃO; ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO; SUGESTÃO PARA O APROVEITAMENTO DAS COMPOSIÇÕES INFANTIS, ENTRE OUTROS ASSUNTOS. SME/DME- PROJETO ESPIRAL. COLETÂNEA DE APOSTILAS.1976.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO : ACONSELHAMENTO VOCACIONAL.	P4.3/4		1976	SUGESTÃO PARA OS ORIENTADORES EDUCACIONAIS TRABALHAREM, PODENDO HAVER REFORMULAÇÕES, QUANDO NECESSÁRIAS. FINALIDADES- POSSIBILITAR: A) AO ALUNO:- MAIOR CONHECIMENTO DE SI MESMO E AUTO-REALIZAÇÃO;- MAIOR ABERTURA DO CAMPO EDUCACIONAL E OCUPACIONAL;- ESCOLHA DE CURSO OU PROFISSÃO MAIS CONSCIENTE E REALISTA; B) AOS PAIS:- ENVOLVIMENTO NO PROCESSO DE ACONSELHAMENTO POR TEREM, COMO SEUS FILHOS, POUCO CONHECIMENTO DA PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL E PROFISSIONAL.	PROJETO: ACONSELHAMENTO VOCACIONAL. 1976. UNIDADES ESCOLARES ENVOLVIDAS: AS QUE CONTAVAM COM ORIENTADORES EDUCACIONAIS, OS QUAIS, JUNTAMENTE COM A EQUIPE TÉCNICA DAS ESCOLAS, PROFESSORES E PAIS DESENVOLVERAM ESTE PROJETO. CLIENTELA: ALUNOS DE 8ª SÉRIE DE DUAS EMS.
PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR- 1º GRAU. (PIC). 2 VOLUMES	P5.34/1		1976	OCORREU POR MEIO DE REUNIÕES PARA PROFESSORES DE PORTUGUÊS; MATEMÁTICA; INGLÊS; CIÊNCIAS; ESTUDOS SOCIAIS; EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA; ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL (OSPB). APRESENTAÇÃO DOS OBJETIVOS GERAIS E CONTEÚDOS SEQÜENCIADOS, POR COMPONENTE CURRICULAR; SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA; RECURSOS DIDÁTICOS DA ESCOLA. (PJ.001/76). PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR- 1º GRAU. (PIC). 1976. 2 VOLUMES.	
PROJETO-PILOTO CLUBES DE LAZER	A3.4.2/3		1976	PROJETO-PILOTO CLUBES DE LAZER. (ABRIL/76). VISA À PREPARAÇÃO DO INDIVÍDUO PARA APROVEITAR EDUCATIVAMENTE SEUS LAZERES, BEM COMO A CRIAÇÃO DE OPORTUNIDADES RECREATIVAS QUE SATISFAÇAM OS REQUISITOS DE SEREM SOCIALMENTE CONSTRUTIVAS E SATISFATÓRIAS. ESTE TRABALHO APROFUNDA-SE NOS ITENS SOBRE A CLIENTELA QUE ABRANGE EMS; ALUNOS DO NÍVEL I ATÉ OS DE 5ª E 6ª SÉRIES DO NÍVEL II. OBS.: ACOMPANHA UMA APOSTILA (TEXTO DE APOIO) PARA A APLICAÇÃO DESTE PROJETO. (PJ.005/76). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS-EM 1976.	*E3.5.5.1/10		1976	PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS-EM 1976. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS- PROJETO ESPIRAL / CURRÍCULO / ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS.EMEF/EMEFM. O RELATÓRIO, EM QUESTÃO, É SUBDIVIDIDO EM 02 (DOIS) SEMESTRES (JANEIRO A JUNHO E JULHO A DEZEMBRO DE 1976). TEM POR OBJETIVO APRESENTAR UM BALANÇO DO QUE FOI REALIZADO PELA SEÇÃO- EM.101, DURANTE O ANO DE 1976, INCLUSIVE OS SUBSÍDIOS ELABORADOS E A SISTEMÁTICA DAS EQUIPES. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DA SEÇÃO DE PESQUISAS, DOCUMENTAÇÃO E DIVULGAÇÃO/ 1976.	*E3.5.5.1/15		1976	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO DE PLANEJAMENTO. RELATÓRIO DA SEÇÃO DE PESQUISAS, DOCUMENTAÇÃO E DIVULGAÇÃO/ 1976. OS ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO SÃO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE ÓRGÃOS DA SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME / LEGISLAÇÃO: REGIMENTOS ESCOLARES / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º GRAU-EMEF / PLANEDI. O PRESENTE DOCUMENTO DESENVOLVE OS SEGUINTES ITENS: REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE 1º GRAU EM 1976; REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS DE 1º GRAU; CALENDÁRIO ESCOLAR; MATRÍCULAS; MEDIDAS ADMINISTRATIVAS QUANTO À RME (CORPO DOCENTE E AGENTES ESCOLARES, ETC.); PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS E PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA / PLANEDI; ATIV. EXTRA-CLASSE; INST. AUXILIARES. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-EM 1976.	*E3.5.5.1/11		1976	PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-EM 1976. ESTE DOCUMENTO ABRANGE OS TÓPICOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME. APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DA REFERIDA SEÇÃO-EM.102, NO TRANSCORRER DOS DOIS SEMESTRES DE 1976, INCLUSIVE ASSESSORANDO TRABALHOS DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS-EM.101 E APERFEIÇOAMENTO PARA 1977.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS-EM.103, REFERENTE AOS 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.	*E3.5.5.1/9		1976	PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS-EM.103, REFERENTE AOS 1º E 2º SEMESTRES DE 1976. ABORDAGENS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA / ARTES PLÁSTICAS E PRÁTICAS / EDUCAÇÃO MUSICAL / INSTITUIÇÕES AUXILIARES DA ESCOLA-ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES-APM / NÍVEIS DE ENSINO: 1º E 2º GRAUS-EMEF / EMEFM / BANDAS E FANFARRAS / LEGISLAÇÃO. RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR ESSA SEÇÃO DURANTE OS DOIS SEMESTRES DE 1976, A AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES, OS RECURSOS HUMANOS COM OS QUAIS A SEÇÃO PÔDE CONTAR E ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS PARA O APERFEIÇOAMENTO DO TRABALHO EM 1977. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL- NO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.	*E3.5.5.1/12		1976	PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL- RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESSA SEÇÃO NO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976. O DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ESPECIALISTAS E DOCENTES-PROFESSORES-EDUCADORES / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES): PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA / INGLÊS-LÍNGUA INGLESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS / ESTUDOS SOCIAIS-OSPB-EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976.	*E3.5.5.1/13		1976	PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. SEÇÃO DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA-SEA. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 1º E 2º SEMESTRES DE 1976. ITENS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES): EDUCAÇÃO AMBIENTAL / PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO MINI-BOSQUES / LEGISLAÇÃO. RELATO DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA DURANTE 1976, REFERENTES AOS ITENS PROGRAMAÇÃO DE ÁREAS VERDES, CLUBES DE JARDINAGEM, CAMPANHA DE ARBORIZAÇÃO, MINI-BOSQUES, ACOMPANHADOS DE SISTEMÁTICA DE TRABALHO, AVALIAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO PARA 1977. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE 1976, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/4	SME1/1976	1976	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DOS ÓRGÃOS DE SME-DADOS SOBRE A RME / CALENDÁRIO ESCOLAR. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ANO DE 1976 PELOS ÓRGÃOS E DEPARTAMENTOS DE SME, ASSIM COMO DADOS NUMÉRICOS SOBRE A RME. GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. HILÁRIO TORLONI. PMSP. SME. RELATÓRIO DE 1976, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1976.	
RELATÓRIO DO PRIMEIRO TRIMESTRE DE 1976, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.	*P3.1/3		1976	ITENS ABORDADOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES/ PERÍODOS-PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS-DADOS SOBRE A RME. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, SOBRE ATIVIDADES DA SME E SEUS ÓRGÃOS, ASSIM COMO DADOS NUMÉRICOS DURANTE O 1º TRIMESTRE DE 1976, NA GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. HILÁRIO TORLONI. PMSP. SME. RELATÓRIO DO 1º TRIMESTRE DE 1976, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 1976.	
RELATÓRIO DOS INSPETORES ESCOLARES SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, DURANTE O 1º E 2º BIMESTRES DE 1976	*E3.5.5.1/8		1976	PMSP-SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. RELATÓRIO DOS INSPETORES ESCOLARES SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, DURANTE O 1º E 2º BIMESTRES DE 1976. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES-DADOS SOBRE A RME / LEGISLAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. NESTE DOCUMENTO, É APRESENTADA A SITUAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS EM 1976 SOBRE MEDIDAS ADMINISTRATIVAS E PLANOS, PROGRAMAS, PROJETOS EM ANDAMENTO NAQUELA OCASIÃO. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO IX. Nº 6. DEZEMBRO.	*E3.6.1/57		1976	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO IX. Nº 6. DEZEMBRO. 1976. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / HISTÓRICOS-20 (VINTE) ANOS DE ENSINO MUNICIPAL-29 (VINTE E NOVE) ANOS DE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO / PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DE CURRÍCULO- PIC / PROJETO ESPIRAL / APRENDIZAGEM-DIFICULDADES EM APRENDIZAGEM / LEGISLAÇÃO MUNICIPAL DO ENSINO / EVENTOS: I FEIRA DE INFORMAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCACIONAL-IFIPE, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO	
TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE- CURSO DE ORIENTAÇÃO PARA PAIS	A3.2.5/3 (PJ.002/76)		1976	TREINAMENTO PARA MULTIPLICADORES DE INFORMAÇÕES SOBRE SAÚDE- CURSO DE ORIENTAÇÃO PARA PAIS. 1976. OBJETIVO: DETECTAR OS PROBLEMAS DE SAÚDE QUE AFETAM A CRIANÇA, PROCURANDO SOLUCIONÁ-LOS PARA MELHORIA DE SUA VIDA, CRESCIMENTO E RENDIMENTO ESCOLAR. ABORDA FATORES DE ORDEM FÍSICA QUE INTERFEREM NA APRENDIZAGEM. PAIS E PROFESSORES ENGAJADOS PARA ATUAR ATRAVÉS DA OBSERVAÇÃO DA CRIANÇA E DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA DE HÁBITOS SALUTARES, PARA PREVENIR DOENÇAS. OBS: (VER ED.REC./PJ.001/77). (PJ.002/76). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA	
TREINAMENTO SOBRE SISTEMÁTICA DE TRABALHO DO PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PLANEDI	E4.1/1		1976	TREINAMENTO SOBRE SISTEMÁTICA DE TRABALHO DO PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PLANEDI- II CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. 1976. 2 CADERNOS. CADERNO 1- COMPOSTO DE 5 (CINCO) UNIDADES REFERENTES À EDUCAÇÃO MUSICAL, CONFORME O MÉTODO DO PROFESSOR ALEMÃO DE MÚSICA: CARL ORFF. CADERNO 2- INFORMAÇÕES SOBRE AS JUSTIFICATIVAS, DIRETRIZES E SISTEMÁTICA DO PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PLANEDI- E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. OBS.: EM ANEXO, LIVRO SOBRE O PLANEDI- DOCUMENTO BÁSICO/76- PMSP/SME (VER ED.REC./PJS.002/76 E 001/77).(PJ.003/76). E4.EVENTOS.E4.1CONFERÊNCIAS / CONGRESSOS /ENCONTROS /SEMINÁRIOS / SIMPÓSIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE TRABALHO 1975.	*P2.1/16		1975	ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: PLANOS / PLANO DE TRABALHO / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / PROGRAMAS / PROJETOS. ESTA É UMA RELAÇÃO DOS PROJETOS PREVISTOS PARA SEREM DESENVOLVIDOS POR DOT EM 1975, ESPECIFICAMENTE DAS SEÇÕES E.MS.102, 103 E 104. PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME / DOT. PLANO DE TRABALHO. 1975.	
A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR- CONFERÊNCIAS (PERÍODO DE 31 DE MARÇO A 11 DE ABRIL DE 1975).	DH.132		1975	A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR- CONFERÊNCIAS PROFERIDAS, EM SÃO PAULO, PELA PROFESSORA SUZANNE HERBINIÈRE-LEBERT- (PERÍODO DE 31 DE MARÇO A 11 DE ABRIL DE 1975). 1975. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PRÉ-ESCOLA / EVENTOS: CONFERÊNCIAS.	
A EXPERIÊNCIA DA P.M.S.P. EM EDUCAÇÃO INFANTIL- II ENCONTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	H1.1/1		1975	HISTÓRICO DESDE OS PARQUES INFANTIS- PLANO DE CURRÍCULO/CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/METODOLOGIA; SUPERVISÃO: ORIENTAÇÃO- ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA; QUESTÕES A EXIGIR SOLUÇÃO; A ATUAL ADMINISTRAÇÃO E OS PARQUES INFANTIS; AMPLIAÇÃO DA REDE PARA 1975. SA.001/75.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CADERNOS DA SEBES-SÉRIE: INDICADORES SOCIAIS.	*E3.5.1/12		1975	PMSP-SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL-SEBES. INDICADORES DE EDUCAÇÃO-CADERNOS DA SEBES-SÉRIE: INDICADORES SOCIAIS. 1975. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DADOS SOBRE A RME. CONSTAM DESTE DOCUMENTO DADOS SOBRE A EVOLUÇÃO DA MATRÍCULA NO ENSINO PRÉ-PRIMÁRIO, NO PERÍODO DE 1963 A 1973. EM SEGUIDA, SÃO APRESENTADOS INDICADORES DA REDE FÍSICA, DO TAMANHO E COMPOSIÇÃO DAS EQUIPES DOCENTE, TÉCNICA E ADMINISTRATIVA DOS ENSINOS PRÉ-PRIMÁRIO, PRIMÁRIO REGULAR, ASSIM COMO, INDICADORES NO QUE SE REFERE AOS ENSINOS PRÉ-PRIMÁRIO, PRIMÁRIO REGULAR, ENSINO MÉDIO E SUPERIOR, NO PERÍODO ACIMA MENCIONADO. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CURRÍCULO)-METODOLOGIA/ OBJETIVOS OPERACIONAIS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES.	*N1.1/114		1975	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CURRÍCULO- EDUCAÇÃO INFANTIL/ ATIVIDADES EDUCAÇÃO INFANTIL/ BREVE HISTÓRICO. SUBSÍDIOS SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR ABORDANDO OS ITENS: CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CURRÍCULO. METODOLOGIAS. OBJETIVOS OPERACIONAIS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. PMSP/SME-DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. CARACTERIZAÇÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (CURRÍCULO)- METODOLOGIA/ OBJETIVOS OPERACIONAIS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES. (1975).	
CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO E SISTEMAS DE AVALIAÇÃO.	*A5.1/24		1975	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-CONSIDERAÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO E SISTEMAS DE AVALIAÇÃO. 1973/1975. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PROGRAMA/ PROGRAMAÇÃO/ SISTEMA DE AVALIAÇÃO/BOLETINS. CONJUNTO DE TRÊS DOCUMENTOS: AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO 1973-EM UMA AMOSTRA DA RME.; FUNDAMENTAÇÃO SOBRE O SISTEMA DE AVALIAÇÃO (CONTÉM, INCLUSIVE, EXEMPLARES DE BOLETINS USADOS NA RME) E DIRETRIZES PARA A MONTAGEM DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE 1975. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PLANEDI. 1975.	DH.133		1975	CURSO DE ATIVIDADES INTEGRADAS- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL- PLANEDI. 1975. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PLANEDI / CURSOS- TREINAMENTOS.	
CURSO PROJETO ECOLOGIA	*A3.3.1/3		1975	DME/ CECISP-CURSO PROJETO ECOLOGIA-1975. ESTE TRABALHO ABORDA: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ ECOLOGIA/ PROJETOS/ PROJETO ECOLOGIA. DOCUMENTOS DO CURSO PROJETO ECOLOGIAPROPORCIONADO PELO CECISP-CENTRO DE TREINAMENTO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS DE SÃO PAULO-PARA PROFESSORES DA RME. PROGRAMA: REPRODUÇÃO II, CONSTRUINDO COISAS, O TEMPO, COMO SE DESCOBRE O QUE NÃO SE VÊ, COMUNICAÇÃO, AS SUBSTÂNCIAS DA NATUREZA, OS MATERIAIS E SUAS CARACTERÍSTICAS, A TERRA, OS MOVIMENTOS E RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	
CURSO: PREPARAÇÃO DE ORIENTADORES EDUCACIONAIS PARA ESCOLAS DE 8ª SÉRIE.	C1.6/26		1975	CURSO: PREPARAÇÃO DE ORIENTADORES EDUCACIONAIS PARA ESCOLAS DE 8ª SÉRIE. 1975. OBJETIVOS; CONTEÚDO; RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS. PROMOVER A INTEGRAÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NA ESCOLA E COMUNIDADE; IDENTIFICAR AS FUNÇÕES ESPECÍFICAS DO ORIENTADOR EDUCACIONAL; OS ASPECTOS LEGAIS RELATIVOS À ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL; AS TÉCNICAS DE TRABALHO; FORMAS DE COLETAR, REGIST. E USAR DADOS NA RME; AVALIAR A PROD. DO TRABALHO REALIZADO. EM ANEXO: SUBSÍDIO DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E ESCOLAR.(SA.003/75). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSOS DE LEITURA INFORMATIVA.	*E2.6.1/12		1975	ESTRUTURA DE APOIO A REDE/ SALA DE LEITURA/ PEB/ CURSOS/ CURSO DE LEITURA INFORMATIVA. PLANOS DE AULA DE CURSOS DE LEITURA INFORMATIVA DADA PELO PEB NOS ANOS DE 1973 A 1975. 1973 /75. NO CONTENTO FOI DIGITALIZADO APENAS 4 PÁGINAS. (PMSP/ SME/ DEPLAN-46/ PEB/ SETOR DE SALAS DE LEITURA.)	
DIAGNÓSTICO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME.	*P3.1/2		1975	ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES- DADOS SOBRE A RME / NÍVEL DE ESCOLARIDADE / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PARQUES INFANTIS-EMEI / 1º GRAU-EMEF / CURRÍCULO-PROGRAMAS / PROGRAMAÇÕES / MERENDA ESCOLAR / SAÚDE. DOCUMENTO SOBRE ATIVIDADES E DADOS NUMÉRICOS DE SME NA GESTÃO DO PREFEITO MIGUEL COLASUONNO E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ROBERTO FERREIRA DO AMARAL, EM 1975. PMSP. DIAGNÓSTICO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO-RME. 1975.	
EDUCAÇÃO FÍSICA-1ª À 8ª SÉRIES	*A3.4.1/6		1975	DME-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO FÍSICA-1ª À 8ª SÉRIES. 1975. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ PROGRAMA/ PROGRAMAÇÃO/ HISTÓRICO DO EM. CONTÉM: OBJETIVOS E CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE 1ª À 8ª SÉRIE; HISTÓRICO E ATIVIDADES DA DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS E PROGRAMA DE TREINAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE 3ª E 4ª SÉRIE DO 1º GRAU. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE UMA ABORDAGEM INTEGRATIVA DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.	*C1.1/15		1975	MEC / CENAFOR / SME. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE UMA ABORDAGEM INTEGRATIVA DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.1975. ESTE TRABALHO SE REFERE AOS ASSUNTOS QUE SE SEGUEM: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / CENAFOR / ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-ORIENTADOR EDUCACIONAL-OE / PLANEJAMENTO. ESTE É UM CURSO DIRIGIDO A ORIENTADORES EDUCACIONAIS A FIM DE CAPACITÁ-LOS PARA ORGANIZAÇÃO DE UMA SISTEMÁTICA DE PLANEJAMENTO, IMPLANTAÇÃO E/OU IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL EM NÍVEL ESTADUAL. OBJETIVA FUNDAMENTAR PROPOSTA DE AÇÃO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL INTEGRADA AO DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO. ACOMPANHAM ESTE DOCUMENTO: TEXTOS DE APOIO SOBRE O TEMA. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).	
I CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	DH.135		1975	I CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1975. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / EVENTOS: CONGRESSO.	
INFORMAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCACIONAL, ATRAVÉS DOS PROFESSORES.	*N1.1/46		1975	ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO- ENSINO PROFISSIONAL / ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. LISTAGEM DE PROFISSÕES QUE TEM POR OBJETIVO ESCLARECER AOS PROFESSORES DE CADA DISCIPLINA, AS PROFISSÕES RELACIONADAS COM SUA ÁREA. PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. INFORMAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCACIONAL, ATRAVÉS DOS PROFESSORES. LISTAGEM DE PROFISSÕES, SEGUNDO OS GRUPOS PROFISSIONAIS E DISCIPLINAS DO CURRÍCULO. 1975.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INGLÊS-1º GRAU- PROGRAMA DE LÍNGUA INGLESA	*A3.9.1/1		1975	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-INGLÊS-1º GRAU- PROGRAMA DE LÍNGUA INGLESA. 1974/1975. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ PROGRAMAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO/ CURRÍCULO. APOSTILA QUE CONTÉM O PROGRAMA DE ENSINO DE LÍNGUA INGLESA. COMPÕE-SE DE INTRODUÇÃO, OBJETIVOS EDUCACIONAIS DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO E OS OBJETIVOS EDUCACIONAIS E OS INSTRUCIONAIS POR SÉRIE, DE LÍNGUA INGLESA. *A3.9.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (LEM).	
LAZER COMO AJUSTAMENTO INDIVIDUAL E SOCIAL- ANEXOS 1 E 2- ORIENTAÇÃO DO LAZER	A3.4.2/2		1975	LAZER COMO AJUSTAMENTO INDIVIDUAL E SOCIAL (COM ANEXOS 1 E 2). 1975. ÁREA: ORIENTAÇÃO DO LAZER- VISA AO ENTROSAMENTO DO ALUNO ATRAVÉS DE ATIVIDADES QUE PROMOVAM O DESENVOLVIMENTO DE SUA SOCIABILIDADE E O INTERCÂMBIO ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE. PESSOAL ENVOLVIDO: ALUNOS; ASSISTENTES PEDAGÓGICOS; PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA; EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL, APM E CCE DAS UNIDADES ESCOLARES; ORIENTADOR EDUCACIONAL. ANEXOS: 1- SUBSÍDIO PARA A ORIENTAÇÃO DO LAZER E 2- REGRAS PRÁTICAS PARA A REALIZAÇÃO DE UMA DOMINGUEIRA. (PJ.003/75). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	
ORÇAMENTO PROGRAMA DE 1975.	*P3.1/2A		1975	ASSUNTOS APRESENTADOS NESTE DOCUMENTO: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS: ORÇAMENTO PROGRAMA / 1975. PMSP. ORÇAMENTO PROGRAMA DE 1975. GESTÃO DO PREFEITO MIGUEL COLASUONNO. 1975.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS NA 4ª SÉRIE.	P4.4/1		1975	OBJETIVOS: A) COM O ALUNO: ORIENTÁ-LO EM TÉCNICAS E HABILIDADES DE ESTUDO; INICIÁ-LO NO TRABALHO DE GRUPO; PREPARÁ-LO PARA A ESTRUTURA MAIS COMPLEXA DA 5ª SÉRIE; B) COM OS PAIS: ESCLARECÊ-LOS QUANTO À SUA IMPORTANTE CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO DE HÁBITOS DE ESTUDO EM SEUS FILHOS. OBS.: ACOMPANHAM ESTE PROJETO APOSTILAS SOBRE O ASSUNTO EM PAUTA. (PJ.00675).	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS NA 4ª SÉRIE. 1975. 33P. ÁREA: ORIENTAÇÃO ESCOLAR. UNIDADES ESCOLARES ENVOLVIDAS: ESCOLAS MUNICIPAIS QUE CONTAM COM O ORIENTADOR EDUCACIONAL, ALÉM DAS EQUIPES TÉCNICA E DOCENTE PARA COLABORAR. CLIENTELA: ALUNOS DE 4ª SÉRIE- 1º GRAU.
PAP RELATÓRIO. PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO.	P5.29/1		1975	OBJETIVOS: RETOMAR CONTEÚDOS QUE VIESSEM FACILITAR A READAPTAÇÃO DE CRIANÇAS QUE ESTAVAM AFASTADAS DA ROTINA DA ESCOLA POR MOTIVO DE FÉRIAS. FORAM ABORDADOS PADRÕES DE COMPORTAMENTO (HÁBITOS DE LIMPEZA, ORGANIZAÇÃO), LATERALIDADE,ORIENTAÇÕES ESPACIAL, TEMPORAL E, AINDA, ESTUDOS DE SÍLABAS, LEITURA DE TEXTOS, LINGUAGEM ORAL E COMPOSIÇÃO PARA QUE OS ALUNOS VOLTASSEM A SE SENTIR ESTIMULADOS AO CONVÍVIO SOCIAL NO AMBIENTE ESCOLAR, DESENVOLVENDO MAIS AS HABILIDADES DO OUVIR, FALAR E ESCREVER. PROJETOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO. 1975. OBS.: (VER EM.101/RT.001/75). (PJ.004/75). APLICADOS EM 1ªS. SÉRIES DE 06 UES. DA RME.	
PLANEJAMENTO GERAL DA UNIDADE. ESQUEMA GERAL.	*P2.1/18		1975	NESTE DOCUMENTO, SÃO APRESENTADOS: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO GERAL DA UNIDADE / PROPOSTAS. CONSIDERAÇÕES SOBRE O PERÍODO DE PLANEJAMENTO DA UNIDADE, MONTAGEM DO PLANO GERAL, CONSIDERAÇÕES SOBRE O PERÍODO DE PLANEJAMENTO GLOBAL DA ESCOLA, FIXAÇÃO DAS PRIORIDADES PARA O ANO EM CURSO, NAQUELA OCASIÃO, ELABORAÇÃO DO PLANO DE CURSO, ETC.. PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME / DOT. PLANEJAMENTO GERAL DA UNIDADE. ESQUEMA GERAL. (1975).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO DE IMPLANTAÇÃO E/OU IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL DE 2º GRAU	*C1.1/16		1975	MEC / CENAFOR / SME. PLANO DE IMPLANTAÇÃO E/OU IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL DE 2º GRAU. 1975. ASSUNTOS TRATADOS: CENAFOR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS /ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-OE. ESTE É UM CURSO QUE OBJETIVA TRAÇAR DIRETRIZES E SELECIONAR ALTERNATIVAS PARA UM PLANO DE IMPLANTAÇÃO E/OU IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL DE 2º GRAU, A CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZOS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).	
PLANO DE TRABALHO. ENCONTRO DE DIRETORES-TEXTOS E PAUTAS.	*P4.1/19		1975	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: DIRETOR DE ESCOLA DE EMEI E DE EMPG-SUAS FUNÇÕES, CONFORME LEGISLAÇÃO E SISTEMA ESCOLAR MUNICIPAL-SEU PAPEL/ ATRIBUIÇÕES/ TAREFAS/ EVENTOS: ENCONTRO/ TEXTOS DE APOIO/ REGULAMENTO DA PROFISSÃO DE ORIENTADOR EDUCACIONAL/ ASSISTENTE PEDAGÓGICO/ INTEGRAÇÃO NA ESCOLA DE 1º GRAU. PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DOT. PLANO DE TRABALHO. ENCONTRO DE DIRETORES-TEXTOS E PAUTAS. 1975.	
PROGRAMAÇÕES DE 1974 / 1975.	*C4.1/11		1975	SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. PROGRAMAÇÕES DE 1974 / 1975. ITENS DESTE TRABALHO: CURRÍCULO / PROGRAMAÇÕES: LÍNGUA PORTUGUESA-PORTUGUÊS / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E SAÚDE / ESTUDOS SOCIAIS / ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA BRASILEIRA / EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA / LÍNGUA INGLESA-INGLÊS. ESTE É UM TRABALHO SOBRE PROGRAMAÇÕES DE VÁRIOS COMPONENTES CURRICULARES (ÁREAS DO CONHECIMENTO), CONFORME CONSTAM NOS ITENS ACIMA RELACIONADOS E QUE SE REFEREM AO PERÍODO: 1974 / 1975. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO.	P5.29/2		1975	A REALIZAÇÃO DO PROJETO DEVEU-SE À CONSTATAÇÃO DO GRANDE NÚMERO DE RETENÇÕES VERIFICADAS NAS 1ªS. SÉRIES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DURANTE O PERÍODO DE 1960 A 1973. O DOCUMENTO DIVIDE-SE EM QUATRO PARTES: INTRODUÇÃO (QUE CONTÉM ENTRE OUTROS DADOS, O ESTUDO DO PROBLEMA, O HISTÓRICO COM A HIPÓTESE BÁSICA, A METODOLOGIA E OS CRITÉRIOS PARA A ESCOLHA DA AMOSTRAGEM); APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS; CONCLUSÃO E BIBLIOGRAFIA. (RT.001//75).	RELATÓRIO DO PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO- P.A.P. 1974. RELATÓRIO DO PROJETO QUE TEVE POR OBJETIVO REALIZAR EM UNIDADES ESCOLARES DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO, DE 1974 A 1975, A EXPERIÊNCIA DE SE IMPLANTAR A ALFABETIZAÇÃO EM DOIS ANOS CONSECUTIVOS, PARALELAMENTE AO DESENVOLVIMENTO DE TODO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE 1ª E 2ª SÉRIES.
PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO COM ATIVIDADES CONCENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.	*C4.1/3		1975	PMSP / SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO COM ATIVIDADES CONCENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. 1975. ASSUNTOS DO DOCUMENTO: CURRÍCULO / LÍNGUA PORTUGUESA-PORTUGUÊS / MATEMÁTICA/ PROGRAMAS / PROJETOS. TRATA-SE DE UM PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO COM ATIVIDADES CENTRADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA-PORTUGUÊS E MATEMÁTICA, VISANDO ATINGIR ALUNOS DE 2ª À 8ª SÉRIES DA RME. OBJETIVA ESTIMULAR, NO ALUNO, A UTILIZAÇÃO DE FORMAS ADEQUADAS DE COMUNICAÇÃO E DE RACIOCÍNIO MATEMÁTICO EM SUA VIDA DIÁRIA. VISA, TAMBÉM, ESTIMULAR OS PROFESSORES A DESENVOLVER FORMAS ADEQUADAS DE COMUNICAÇÃO E DE RACIOCÍNIO MATEMÁTICO EM SEUS ALUNOS ATRAVÉS DE ATIVIDADES INTEGRADAS.*C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
PROMOÇÃO E CRIAÇÃO DE HÁBITOS DE SAÚDE.	A3.2.5/1 (PJ.001/75)		1975	PROMOÇÃO E CRIAÇÃO DE HÁBITOS DE SAÚDE. 1975. OBJETIVO: CONSCIENTIZAR PROFESSORES, ALUNOS, PAIS E COMUNIDADE SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE BONS HÁBITOS PARA SE ATINGIR A SAÚDE FÍSICA E MENTAL NA ESCOLA, NO LAR, NO MEIO AMBIENTE, UTILIZANDO OS RECURSOS DE QUE SE DISPÕE, E TENDO O ORIENTADOR EDUCACIONAL COMO COLABORADOR. ÁREA DE ATUAÇÃO: PROFESSORES DE NÍVEL I E ALUNOS DE 1ª À 3ª SÉRIES. (PJ.001/75). A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROMOÇÃO E CRIAÇÃO DE HÁBITOS DE SAÚDE.	A3.2.5/2 (PJ.002/75)		1975	PROMOÇÃO DA SAÚDE FÍSICA E MENTAL DO EDUCANDO. 1975. ÁREA: ORIENTAÇÃO DA SAÚDE. FINALIDADES: PROMOVER A SAÚDE FÍSICA E MENTAL DO ADOLESCENTE; DESENVOLVER ATITUDE ADEQUADA POR PARTE DE PAIS E PROFESSORES DIANTE DAS MUDANÇAS E NECESSIDADES APRESENTADAS PELO ADOLESCENTE NESSA FASE DE SEU DESENVOLVIMENTO; UTILIZAR RECURSOS DA PRÓPRIA COMUNIDADE PARA AUXILIAR O TRABALHO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. OBS.: (VER DO.42/PJ.006/78). (PJ.002/75) . A3.2.5 SAÚDE/PRIMEIROS SOCORROS/VACINAÇÕES/ASMA BRÔNQUICA.	
QUADRO DE GRADUAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA A ELABORAÇÃO DE FICHAS DE DIREÇÃO DE LEITURA- 2ª A 6ª SÉRIE DO 1º GRAU.	*E2.6.1/7		1975	ESTRUTURA DE APOIO À RME: SALAS DE LEITURA/ PEB/ QUADRO DE GRADUAÇÃO/ FICHAS DE LEITURA/ FICHAS DE DIREÇÃO DE LEITURA. DOCUMENTO CONTENDO QUADRO DAS ATIVIDADES GRADUADAS POR SÉRIE E POR DIFICULDADES. USADO PARA A ELABORAÇÃO DE FICHAS PARA A DIREÇÃO DE LEITURA (BÁSICA E INFORMATIVA). NO CONTENT SÓ HÁ O CÓDIGO, O DOCUMENTO NÃO FOI DIGITALIZADO. (PMSP/ SME/ DEPLAN 4/ SETOR DE ATIVIDADES DE SALA DE LEITURA DEPLAN 46)	
RELATÓRIO ANUAL DE 1975.	*E3.5.5.1/7		1975	PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. RELATÓRIO ANUAL DE 1975. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME-ORGANOGRAMAS / HISTÓRICOS / LEGISLAÇÃO/ PROGRAMAS / PROJETOS. O DOCUMENTO APRESENTA UMA VISÃO GERAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1975, POR ESTA DIVISÃO E SUAS SEÇÕES: EM. 101; 102; 103; 104 E SEÇÃO DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA; PROGRAMA FLORA E JARDINAGEM E PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA-PEB. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO DE 1975 DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DOCUMENTO Nº 1.	*P3.1/1		1975	ABORDA: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / HISTÓRICOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / GESTÕES / PERÍODOS / PROPOSTAS ORÇAMENTÁRIAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME. DOCUMENTO, EM FORMA DE RELATÓRIO, QUE APRESENTA ATIVIDADES E DADOS NUMÉRICOS DE SME, ASSIM COMO ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DOS ÓRGÃOS QUE COMPÕEM ESSA SECRETARIA, NA GESTÃO DO PREFEITO OLAVO EGYDIO SETÚBAL E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. HILÁRIO TORLONI, NO ANO DE 1975. PMSP. SME. RELATÓRIO DE 1975.	
RELATÓRIO DO I CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR- CONSIDERAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO NO BRASIL- (PERÍODO DE 20 A 26/07/1975).	DH.134		1975	RELATÓRIO DO I CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR- CONSIDERAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO NO BRASIL- (PERÍODO DE 20 A 26/07/1975). 1975. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / EVENTOS: CONGRESSO / RELATÓRIOS.	
REUNIÕES DE 1ª E 2ª SÉRIES.	*A1.1/7		1975	ALFABETIZAÇÃO/ PLANOS DE AULA / SÍLABAS / ESTUDO DE TEXTOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA- ADIÇÃO- SUBTRAÇÃO- PROBLEMAS / LÍNGUA PORTUGUESA- PORTUGUÊS- COMPOSIÇÃO- PRONTIDÃO / ESQUEMA CORPORAL. CONJUNTO DE APOSTILAS DISTRIBUÍDAS EM TRÊS REUNIÕES PARA 1ªS. SÉRIES E TRÊS PARA AS 2ªS. SÉRIES, ONDE FORAM ABORDADOS, RESPECTIVAMENTE, ALFABETIZAÇÃO- 1ª SÉRIE- (DESDE O ESTUDO DE SÍLABAS ATÉ TÉCNICA PARA ESTUDO DE TEXTO) E MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA PARA AS 2ªS. (PMSP/SME/EM104).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REUNIÕES DE ESTUDO SOBRE A AVALIAÇÃO FINAL DOS ALUNOS E AVALIAÇÃO GERAL DA ESCOLA	A5.1/3		1975	REUNIÕES DE ESTUDO SOBRE A AVALIAÇÃO FINAL DOS ALUNOS E AVALIAÇÃO GERAL DA ESCOLA (DOCS. 1,2,3). PRINCÍPIOS BÁSICOS PARA A ELABORAÇÃO DE PROVAS REFERENTES AO 4º BIMESTRE/75 E CRITÉRIOS BÁSICOS PARA A ELABORAÇÃO DAS PROVAS NOS VÁRIOS COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS; APRECIAÇÃO ARTÍSTICA; EDUCAÇÃO MUSICAL; EDUCAÇÃO FÍSICA; INGLÊS; CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMA DE SAÚDE: MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS; EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA; ÁREA ECONÔMICA PRIMÁRIA, SECUNDÁRIA, TERCIÁRIA. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO.(SA002/75). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	
REUNÕES SOBRE AVALIAÇÃO FINAL DOS ALUNOS E AVALIAÇÃO GERAL DA ESCOLA	*A5.1/20		1975	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-REUNÕES SOBRE AVALIAÇÃO FINAL DOS ALUNOS E AVALIAÇÃO GERAL DA ESCOLA. 1975. ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ AVALIAÇÃO DE ESCOLA/ REMUNERAÇÃO/ PLANO/ PLANEJAMENTO. CONJUNTO DE TRÊS DOCUMENTOS QUE ABORDAM: CRITÉRIOS BÁSICOS PARA ORGANIZAÇÃO DE PROVAS, RECOMENDAÇÕES GERAIS PARA A MONTAGEM DE PLANO DE PERÍODO DE RECUPERAÇÃO E RECOMENDAÇÕES GERAIS PARA AVALIAÇÃO FINAL DA UNIDADE ESCOLAR. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL-ANO VIII. Nº 5. DEZEMBRO.	*E3.6.1/56		1975	PMSP. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL-ANO VIII. Nº 5. DEZEMBRO. 1975. ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO. EDUCAÇÃO EM SAÚDE / APRENDIZAGEM: DISTÚRBIOS DE LEITURA E ESCRITA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL-CRIANÇAS EXCEPCIONAIS / PLANO DE EDUCAÇÃO INFANTIL-PLANEDI / LEGISLAÇÃO: QUADRO DO ENSINO E CARREIRA DO MAGISTÉRIO-LEI Nº 8.209/75; REGULAMENTO DA LEI DO ENSINO-DECRETO Nº 12.115/75 / AÇÕES DO ENSINO MUNICIPAL EM 1975 E PREVISÃO PARA 1976. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SONDAGEM DE INTERESSES E HABILIDADES E INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL.	P4.3/3		1975	ESTE PROJETO FOI INDIRETO, OU SEJA, ATRAVÉS DOS PROFESSORES, SOB A SUPERVISÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL. ABORDA DOIS ASPECTOS: DAR CONTINUIDADE À OBSERVAÇÃO AGORA VOLTADA PARA INTERESSES E HABILIDADES DOS ALUNOS; E INFORMAÇÃO DE CURSOS E PROFISSÕES LIGADAS ÀS DIVERSAS DISCIPLINAS. (PJ.005/75). ORIENTAÇÃO VOCACIONAL. SONDAGEM DE INTERESSES E HABILIDADES E INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL. 1975.	
O CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR.	*N1.1/113		1974	ITENS: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. APRESENTAÇÃO DE UM CURRÍCULO PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR NÃO FIXANDO MODELO ÚNICO E ADEQUANDO O CURRÍCULO ÀS DIFERENTES REALIDADES DE CADA UNIDADE PRÉ-ESCOLAR. PMSP/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. O CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. 1974.	
APRECIAÇÃO ARTÍSTICA- OBJETIVOS (GERAIS / ESPECÍFICOS E CONTEÚDO PARA 1ª À 8ª SÉRIES)- ARTES PLÁSTICAS; EDUCAÇÃO PARA O LAR.	A3.1.3/1 (SA.005/74)		1974	APRECIAÇÃO ARTÍSTICA. OBJETIVOS (GERAIS / ESPECÍFICOS E CONTEÚDO PARA 1ª À 8ª SÉRIES)- ARTES PLÁSTICAS; EDUCAÇÃO PARA O LAR; INSTRUÇÕES SOBRE MATERIAIS: MADEIRA; TÉCNICAS AGRÍCOLAS; ARTES INDUSTRIAIS; TÉCNICAS COMERCIAIS (COM SEUS RESPECTIVOS OBJETIVOS E CONTEÚDOS). A3.1 .3- ÁREAS DO CONHECIMENTO- ARTES- EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ ATIVIDADE ARTÍSTICA- ARTES/EMPG (EMEF).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATIVIDADES DE MAIO A JULHO DE 1974 E BOLETIM- PARQUE E CENTRO.	DH.189		1974	ATIVIDADES DE MAIO A JULHO DE 1974 E BOLETIM- PARQUE E CENTRO. SETEMBRO A DEZEMBRO DE 1974. (PMSP- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO / SETOR DE MATERIAL DIDÁTICO E RECURSOS AUDIOVISUAIS DA SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL / SERAVISTE.).	
AULAS DE RELIGIÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. ORDEM INTERNA Nº03/1974.	*A3.6.1/1		1974	DME/ SETOR DE SUPERVISÃO ESCOLAR-AULAS DE RELIGIÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. ORDEM INTERNA Nº03/1974. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ENSINO RELIGIOSO/ RELIGIÃO/ GUIA CURRICULAR/ GUIAS CURRICULARES. DOCUMENTO QUE CONTÉM O PARECER DE E.M. 101 QUANTO ÀS AULAS DE RELIGIÃO NAS EMS, O ESBOÇO DE GUIA CURRICULAR PARA O ENSINO DE RELIGIÃO NAS ESCOLAS OFICIAIS DE 1º GRAU E A ANÁLISE DO MESMO PARA O ENSINO RELIGIOSO DE 1ª À 4ª SÉRIES DO 1º GRAU. *A3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ENSINO RELIGIOSO).	
AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS.	*A5.1/16		1974	DME/ DIVISÃODE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. 1974. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ REFORÇO/ ATIVIDADES DE REFORÇO/ ALFABETIZAÇÃO. RESULTADOS DA TABULAÇÃO DE 85 FICHAS, RESPONDIDAS PELAS PROFESSORAS SUBSTITUTAS QUE TRABALHARAM COM AS CRIANÇAS NAS FÉRIAS DE JULHO DE 1974. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE PROFESSORES DE 1ª SÉRIE-1º GRAU E ASSISTENTES PEDAGÓGICOS-APS- 03 VOLUMES	*C1.1/24		1974	SME / FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE PROFESSORES DE 1ª SÉRIE-1º GRAU E ASSISTENTES PEDAGÓGICOS-APS. 1974. 03 VOLUMES. (ANEXOS DE 01 A 26). ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PROFESSORES DE 1ª SÉRIE / RELATÓRIO / AVALIAÇÃO / ASSISTENTES PEDAGÓGICOS-APS. / FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. RELATÓRIO E 26 (VINTE E SEIS) ANEXOS QUE COMPÕEM A AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO DE PROFESSORES DE 1ª SÉRIE-1º GRAU-E ASSISTENTES PEDAGÓGICOS-APS. DA RME REALIZADA, EM 1974, PELA FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CAPACITAÇÃO/ TREINAM).	
CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA DO PRÉ-ESCOLAR. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO.	DH.129	SME5/1974	1974	CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA DO PRÉ-ESCOLAR. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. DIRETOR: PROF. JOÃO BEBER FILHO. 31 DE MAIO DE 1974. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS /EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PRÉ-ESCOLA.	
CONTROLE DE NORMAS CURRICULARES EXPEDIDAS PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO REFERENTES AO 1º BIMESTRE DE 1974.	P4.7/1		1974	DOCUMENTO PARA O SUPERVISOR- JUSTIFICATIVA; COMO APLICAR ESTE DOCUMENTO; DADOS GERAIS SOBRE O SUPERVISOR, SEU SETOR/EQUIPE/ESCOLA; ENTREVISTA (OPERACIONALIZAÇÃO DE OBJETIVOS; AVALIAÇÃO; SISTEMA DISCIPLINAR).(SA.002/74). CONTROLE DE NORMAS CURRICULARES EXPEDIDAS PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO- 1º BIMESTRE/74. 1974.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS- ORIENTAÇÕES PARA MONTAGEM DO SISTEMA DISCIPLINAR DE UMA UNIDADE ESCOLAR.	*E3.7.4.1/3		1974	PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- D.M.E.-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT/ SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS- ORIENTAÇÕES PARA MONTAGEM DO SISTEMA DISCIPLINAR DE UMA UNIDADE ESCOLAR. 1974. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- SISTEMA DISCIPLINAR. *E3.7.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SISTEMA DISCIPLINAR).	
CURSO DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL.	DH.127	SME6/1974	1974	CURSO DE PLANEJAMENTO EDUCACIONAL-DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL-SETOR DE CURSOS E TREINAMENTO-PERÍODO DE 17 A 28 DE JUNHO DE 1974. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CURSOS TREINAMENTOS / PLANEJAMENTO EDUCACIONAL / PLANOS - PLANEJAMENTOS.	
CURSO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS- LÍNGUA PORTUGUESA	A3.11.5/1		1974	CURSO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS- LÍNGUA PORTUGUESA- 1ª SÉRIE. 1974. 03 CADERNOS. PLANO DE AÇÃO: JUSTIFICATIVA; NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DOS A.PS.; PADRÕES A SEREM ATINGIDOS AO FINAL DA 1ª SÉRIE DO 1º GRAU (LINGUAGEM ORAL, LEITURA, LINGUAGEM ESCRITA); COMPOSIÇÃO: SUGESTÕES DE ATIVIDADES; FLUXO DE UTILIZAÇÃO DAS ATIVIDADES; LEITURA: PASSOS BÁSICOS; COMO ORGANIZAR TEXTOS; ESTUDO DE SÍLABAS. (SA.007/74). A3.11.5 PORTUGUÊS-1º E 2º GRAUS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE (NÃO RECICLADOS EM 1973)-MATEMÁTICA	*A3.10.1/1		1974	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE (NÃO RECICLADOS EM 1973)-MATEMÁTICA-1974. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ PROBLEMAS/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. SUBSÍDIOS DO CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE: FUNDAMENTAÇÃO PSICOLÓGICA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E SUGESTÕES DE TIPOS DE PROBLEMAS. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - PARQUE E CENTRO. JANEIRO-FEVEREIRO (1974). PUBLICAÇÃO DO SETOR DE MATERIAL DIDÁTICO E RECURSOS AUDIOVISUAIS, DA SEÇÃO TÉCNICO EDUCACIONAL.	DH.130	SME3/1974	1974	PUBLICAÇÃO DO SETOR DE MATERIAL DIDÁTICO E RECURSOS AUDIOVISUAIS, DA SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL- (JANEIRO E FEVEREIRO DE 1974).OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / MATERIAL DIDÁTICO / PUBLICAÇÕES.	
EDUCAÇÃO FÍSICA-CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª E 2ª SÉRIES	*A3.4.1/5		1974	DME-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO FÍSICA-CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª E 2ª SÉRIES. 1974. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ CURSOS E TREINAMENTOS. ENFOQUE: ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO SENSORIAL-MOTRIZ-CRIANÇAS DE 7 A 11 ANOS; JOGOS DESPORTIVOS-RECREATIVOS; ATIVIDADES PRÓPRIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL; ORIENTAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO MUSICAL- CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª E 2ª SÉRIES	*A3.1.1/3		1974	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª E 2ª SÉRIES. EDUCAÇÃO MUSICAL. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA. APRESENTAÇÃO DE ATIVIDADES DE RECREAÇÃO LIGADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO ARTÍSTICA. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
EDUCAÇÃO MUSICAL.	DH.131	SME4/1974	1974	EDUCAÇÃO MUSICAL- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1974. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO MUSICAL.	
ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO: UMA VISÃO HISTÓRICA.	*H1.1/13		1974	HISTÓRICOS/ LEGISLAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL/ ENSINO MUNICIPAL. RELATO SOBRE A VISÃO HISTÓRICA DO DESENVOLVIMENTO DA RME DE SÃO PAULO, ESTRUTURA DURANTE CINCO DÉCADAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL ATRAVÉS DOS PROFESSORES- GLOSSÁRIO DE TERMOS.	*N1.1/37		1974	TÓPICOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / ENSINO MÉDIO / ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CURRÍCULO. ALÉM DO GLOSSÁRIO DE TERMOS, O DOCUMENTO APRESENTA UMA LISTAGEM DE PROFISSÕES SEGUNDO OS GRUPOS PROFISSIONAIS E DISCIPLINAS DO CURRÍCULO. PMSP. SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL ATRAVÉS DOS PROFESSORES- GLOSSÁRIO DE TERMOS. (1973 / 74).	
INSTRUÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO FINAL DO ANO LETIVO DE 1974.	A5.1/2		1974	INSTRUÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO FINAL DO ANO LETIVO DE 1974. (OUTUBRO/74). PROMOÇÃO ESCOLAR; AVALIAÇÃO DO TRABALHO NA U.E. (IN.002/74). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	
INSTRUÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO BIMESTRAL DOS ALUNOS.	A5.1/1		1974	INSTRUÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO BIMESTRAL DOS ALUNOS. (ABRIL/74). PONTOS DE REFLEXÃO SOBRE A AVALIAÇÃO DO ALUNO; ASPECTOS A SEREM AVALIADOS, PRINCIPALMENTE HABILIDADES E ATITUDES. ANEXOS 1 E 2: SUGESTÕES PARA A COMISSÃO DE CLASSE NO TRABALHO DE AVALIAÇÃO. (IN.001/74). A5. AVALIAÇÃO. A5.1 ALUNO-ESCOLA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MATERIAL DOS CURSOS PROMOVIDOS PELO PEB EM 1973/ 1974. PROCESSOS.	*E2.6.1/11		1974	ESTRUTURA DE APOIO A REDE/ SALA DE LEITURA/ PEB-PROGRAMA ESCOLA BIBLIOTECA / CURSOS/ CURSO DE LEITURA INFORMATIVA. MATERIAL DE QUATRO CURSOS DE LEITURA INFORMATIVA DOS PROGRAMAS ESCOLA BIBLIOTECA, DURANTE O PERÍODO DE 1973/ 1974. (PMSP/ SME/ DEPLAN-46/ PEB/ SETOR DE SALAS DE LEITURA.)	
MODELO MATEMÁTICO DAS FUNÇÕES INTERATIVAS DO SUPERVISOR NO SISTEMA.	*P4.1/45		1974	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR-NÍVEIS DE AUTORIDADE DO SUPERVISOR-FUNÇÃO/ DIRETOR DE ESCOLA (CURSO). DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME/ DOT-SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO-EM 104. MODELO MATEMÁTICO DAS FUNÇÕES INTERATIVAS DO SUPERVISOR NO SISTEMA. 1974.	
O COMÉRCIO- TÉCNICAS COMERCIAIS, INDUSTRIAIS, AGRÍCOLAS	*N1.1/36		1974	ESTE DOCUMENTO ABORDA OS ASSUNTOS: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / ENSINO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO. COLETÂNEA DE TEXTOS E ILUSTRAÇÕES SOBRE ARTES PRÁTICAS: TÉCNICAS COMERCIAIS, AGRÍCOLAS, ARTES PLÁSTICAS, PRIMEIROS SOCORROS, ÁREA DE PUERICULTURA, AVICULTURA E OUTRAS ÁREAS. PMSP. SME/ DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. SETOR DE ARTES PRÁTICAS (O COMÉRCIO- TÉCNICAS COMERCIAIS, INDUSTRIAIS, AGRÍCOLAS). 1973 / 1974.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR	*C4.1/12		1974	PMSP-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. O CURRÍCULO PRÉ-ESCOLAR. 1974. OS ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO SÃO: CURRÍCULO / NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-ESCOLA / EMEI / LEGISLAÇÃO-CURRÍCULO DA PRÉ-ESCOLA. É APRESENTADA UMA PROPOSIÇÃO DE UM CURRÍCULO PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR QUE NÃO OBJETIVA FIXAR UM MODELO ÚNICO, TORNANDO, ASSIM, INDISPENSÁVEL A ADEQUAÇÃO DESTE ÀS DIFERENTES REALIDADES DE CADA UNIDADE PRÉ-ESCOLAR. SÃO VISTOS OS OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR; A ESTRUTURA CURRICULAR E SEU DETALHAMENTO, METODOLOGIA E AVALIAÇÃO. ACOMPANHAM ANEXOS COM LEGISLAÇÃO E FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
PLANO BÁSICO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO E RECREAÇÃO (EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO MUSICAL E ARTES) DO XIII PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E FÉRIAS NAS ESCOLAS.	*P5.1/4		1974	DOCUMENTO QUE APRESENTA O PLANO BÁSICO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO E RECREAÇÃO (EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO MUSICAL E ARTES) DO REFERIDO PROGRAMA E ATIVIDADES DE RECREAÇÃO, ASSIM COMO SOBRE O PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E FÉRIAS NAS ESCOLAS. SME/ DME- PLANO BÁSICO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO E RECREAÇÃO DO XIII- PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E FÉRIAS NAS ESCOLAS. 1974. 94P. ABORDAGEM: PROGRAMAS/ PROJETOS/ REFORÇO/ RECREAÇÃO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ EDUCAÇÃO MUSICAL E ARTES.	
PLANO DE TRABALHO DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS	C4.1/1		1974	PLANO DE TRABALHO DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS (EM.101) PARA 1974.JUSTIFICATIVA DO PLANO; OBJETIVOS DA SEÇÃO E SUAS RESPECTIVAS JUSTIFICATIVAS; SISTEMÁTICA DE TRABALHO, CRONOGRAMA PARA O ANO; PROGRAMAS E PROJETOS, SISTEMA DE CONTROLE E AVALIAÇÃO.(SA.006/74). C4. CURRÍCULO/ PROGRAMAS E PROGRAMAÇÕES DE ENSINO. C4.1 CURRÍCULO/ GRADE CURRICULAR/COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DAS ESCOLAS DE PRIEMIRO GRAU. INTEGRAÇÃO NA ESCOLA DE 8 ANOS- ALGUNS ASPECTOS.	P5.4/1		1974	A INTEGRAÇÃO NA NOVA PEDAGOGIA; INTEGRAÇÃO PELO CURRÍCULO; PELAS ATIVIDADES DO PESSOAL DOCENTE; MÉTODOS E TÉCNICAS DIDÁTICAS, CRITÉRIOS DE OPÇÃO; PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA EM DE 1º GRAU (TODOS OS COMPONENTES). INTRODUZIR INTEGRAÇÃO DE ATIVIDADES DOCENTES E DISCENTES, DE DISCIPLINAS E DE CURRÍCULOS, É MUDAR CONCOMITANTEMENTE MÉTODOS E TÉCNICAS DIDÁTICAS. O ESPÍRITO DAS ATIVIDADES INTEGRADAS EXIGE RENOVAÇÃO NAS RELAÇÕES PROFESSOR-ALUNO, PELA ÊNFASE COLOCADA NO TRABALHO DO ALUNO, EM SUA ATIVIDADE, SUA APRENDIZAGEM DE TÉCNICAS DE ESTUDO E TRABALHO DE PESQUISA E ELABORAÇÃO.	INTEGRAÇÃO NA ESCOLA DE 8 ANOS- ALGUNS ASPECTOS. 1974. 17 CADERNOS. ENFATIZA-SE AINDA O ATENDIMENTO À MOTIVAÇÃO DO ALUNO, AO SEU INTERESSE POR ATIVIDADES QUE RESPONDAM A SEUS OBJETIVOS E NECESSIDADES. ATIVIDADES INTEGRADAS APARECEM-NOS NÃO APENAS COMO MEIOS MAIS EFICIENTES DE CONDUZIR A APRENDIZAGEM DE INFORMAÇÕES OU CONHECIMENTOS, MAS ESPECIALMENTE COMO MEIOS DE FORMAR O HOMEM INTEGRAL.
PROGRAMAÇÃO DE INGLÊS (CURSOS DE 4 ANOS LETIVOS)	A3.9.2/1		1974	PROGRAMAÇÃO DE INGLÊS (CURSOS DE 4 ANOS LETIVOS). 1974. CONSIDERAÇÕES GERAIS; OBJETIVOS (GERAIS E INSTRUCIONAIS); CONCEITOS FUNDAMENTAIS PARA ATUALIZAÇÃO DE UM PROGRAMA DE INGLÊS; CONSIDERAÇÕES SOBRE ADOÇÃO DE LIVRO DIDÁTICO; SUGESTÕES DE CONTEÚDO BÁSICO E SUA GRADAÇÃO PARA AS 4ªS SÉRIES DO NÍVEL II.(SA.004/74). A3.9.2 INGLÊS-1º E 2º GRAUS-EMEF/ EMEFM.	
PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS : PLANO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA 1974 E TRABALHO REALIZADO EM 1973.	*P4.1/46		1974	ASSUNTOS ABORDADOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA/ PLANOS/ SUPERVISÃO/ CALENDÁRIO ESCOLAR. PMSP-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT/ SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS EM.101-PLANO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA 1974 E TRABALHO REALIZADO EM 1973. 1973/1974.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO CENTROS INFANTIS : MANUAL DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO - 1ª EDIÇÃO.		SME2/1974	1974	DOCUMENTO ESTRUTURADO SOB A ELABORAÇÃO E COLABORAÇÃO TÉCNICA - EM JULHO DE 1974, DA EQUIPE DO PROJETO CENTROS INFANTIS DA SECRETARIA DE BEM ESTAR SOCIAL. ESTABELECE E EXPLICITA AS ROTINAS E ATIVIDADES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS. ENCERRA O CONTEÚDO: QUADRO PESSOAL DA CRECHE, FUNÇÕES DA ADMINISTRAÇÃO (QUADRO DE ROTINAS DO FUNCIONAMENTO ADMINISTRATIVO DA CRECHE), QUADROS DE ROTINAS DO PESSOAL DA CRECHE (AUXILIAR OU ATENDENTE DE ENFERMAGEM, PROFESSORA, PAJEM, SERVIÇAIS), FUNÇÕES DA EQUIPE TÉCNICA DE SEBES-INTE, UNIDADE FÍSICA DE ATENDIMENTO.	INCLUI OS ANEXOS: CONTROLE DE ESTOQUE, QUANTIDADES MÍNIMAS DIÁRIAS POR CRIANÇA (PARA CÁLCULO E CONTROLE NA REQUISIÇÃO DE GÊNEROS), QUANTIDADES MÍNIMAS DOS ALIMENTOS, REGISTRO DE DEMANDA, LIVRO DE MATRÍCULA, FICHA DE MATRÍCULA, FICHA DE CONTROLE MENSAL DE FREQUÊNCIA, FICHA DE SAÚDE, CALENDÁRIO DE IMUNIZAÇÕES, CONTROLE BIOMÉTRICO, CONTROLE MÉDICO LABORAL, RELATÓRIO DIÁRIO DE SAÚDE, CUIDADOS COM AS CRIANÇAS E COM O MATERIAL, SUGESTÕES PARA SUBSTITUIÇÕES, DIVERSIFICAÇÃO ALIMENTAR DE BERÇÁRIO, CARDÁPIOS.
PROJETO CENTROS INFANTIS : PROGRAMAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA.		SME1/1974	1974	ACOMODA A PROGRAMAÇÃO SÓCIO-EDUCATIVA DOS CENTROS INFANTIS -, REALIZADA PELA SECRETARIA DE BEM ESTAR SOCIAL. ALINHADA AO PROJETO CENTROS INFANTIS, EMITIDA A PARTIR DE UMA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO PADRÃO DE ATENDIMENTO EM DEZESSEIS CRECHES MUNICIPAIS, REALIZADA EM JULHO DE 1971. COMPORTA ATIVIDADES NAS ÁREAS DA PSICO-PEDAGÓGICA, SAÚDE E SERVIÇO SOCIAL -, ADEQUADAS AO NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO FÍSICO E MENTAL DAS CRIANÇAS NAS FAIXAS ETÁRIAS ABRANGIDAS PELO BERÇÁRIO, MATERNAL E JARDIM DA INFÂNCIA.	APRESENTA: - PROGRAMAÇÃO JUNTO À CRIANÇA (A CRIANÇA CARENCIADA, A CRIANÇA NORMAL, PROGRAMAÇÃO DE SAÚDE, PROGRAMAÇÃO DE SAÚDE E PSICO-PEDAGÓGICA DE BERÇÁRIO E PROGRAMAÇÃO PSICO-PEDAGÓGICA DE MATERNAL). - PROGRAMAÇÃO JUNTO À FAMÍLIA E COMUNIDADE (A FAMÍLIA CARENCIADA, PROGRAMAÇÃO E SERVIÇO SOCIAL). - ADMINISTRAÇÃO E FUNCIONÁRIOS DO CENTRO INFANTIL. INCLUI CONTEÚDO DA PROGRAMAÇÃO DE SERVIÇO SOCIAL - (OBJETIVOS, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E INSTRUMENTOS): 1. CAMPO DE ATUAÇÃO FAMÍLIA, COMUNIDADE. 2. PROGRAMAÇÃO JUNTO À ADMINISTRAÇÃO E FUNCIONÁRIOS DO CENTRO INFANTIL - INTEGRAÇÃO NO TRABALHO.
PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO: SÍLABAS COMPLEXAS.	A1.9/1 (Pj.002/74)		1974	DESTINA-SE ÀS 1ªS., EMBORA TAMBÉM POSSA SER APLICADO EM SUA 3ª FASE, NAS 2ªS. A CRITÉRIO DO DIRETOR, ASSISTENTE PEDAGÓGICO E PROFESSORES DAS UNIDADES ESCOLARES. DE INÍCIO, DEVE HAVER UM DIAGNÓSTICO DO NÍVEL DE RENDIMENTO DO ALUNO PARA PROSSEGUIR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. PORTANTO, PRETENDE-SE VERIFICAR OS PRÉ-REQUISITOS PARA O COMEÇO DESSA ETAPA E O NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DO PESSOAL ENVOLVIDO NA 3ª FASE (DIRETOR, AP., PROF.).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROJETO TELESCOLA.	*P5.1/1		1974	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: PROGRAMAS/ PROJETOS/ PROJETO TELESCOLA. SÃO DOCUMENTOS E RESULTADOS BÁSICOS PARA A COMPREENSÃO DO TRABALHO DESENVOLVIDO PELAS EQUIPES QUE INTEGRAM O PROJETO TELESCOLA. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA-PROJETO TELESCOLA. 1974.	
PROJETOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA- 1ª E 2ª SÉRIES.	P5.25/1		1974	A- LÍNGUA PORTUGUESA: 1ª SÉRIE- PERÍODO PREPARATÓRIO PARA A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA; DOMÍNIO DAS COMBINAÇÕES SILÁBICAS SIMPLES; DOMÍNIO DAS COMBINAÇÕES SILÁBICAS COMPLEXAS; HABILIDADES DE COMPREENSÃO EM LEITURA. 2ª SÉRIE- CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO; ESCRITA E GRAMÁTICA FUNCIONAL; COMPOSIÇÃO; LEITURA. B-MATEMÁTICA: 1ª SÉRIE- PERÍODO PREPARATÓRIO PARA A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA; INTRODUÇÃO À TEORIA DOS CONJUNTOS; SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL- ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO; MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO; RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. VER CONTINUAÇÃO OBSERVAÇÃO.	2ª SÉRIE- INTRODUÇÃO À TEORIA DOS CONJUNTOS; SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL- ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO; MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO; RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. PROJETOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA- 1ª E 2ª SÉRIES. 1974.
RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS-EM 1973	*E3.5.5.1/5		1974	PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO. DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT. RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS-EM. 101. 1973. ITENS DESENVOLVIDOS POR ESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / ORGANOGRAMAS / HISTÓRICOS / LEGISLAÇÃO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS-PLANO DE TRABALHO. BREVE HISTÓRICO DA DIVISÃO PEDAGÓGICA E DA SEÇÃO EM. 101, DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. EM SEGUIDA, AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA REFERIDA SEÇÃO EM 1973, SUA ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO, COMPETÊNCIAS E PLANO DE TRABALHO PARA 1974. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-EM 1973/74	*E3.5.5.1/6		1974	PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-EM 1973/74. ESTE DOCUMENTO ABORDA: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DOS ÓRGÃOS DE SME-ORGANOGRAMAS / HISTÓRICOS- BREVE HISTÓRICO DA EM.102 / LEGISLAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-VOCACIONAL-ESCOLAR / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS-PLANO DE AÇÃO. O RELATÓRIO, EM QUESTÃO, INICIA COM UM BREVE HISTÓRICO SOBRE A SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL-EM. 102, DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT, DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. EM SEGUIDA, TRAZ INFORMAÇÕES SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DESSA SEÇÃO; SUA ORGANIZAÇÃO; COMPETÊNCIAS; ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E PROGRAMAÇÕES ESPECIAIS QUANTO A PROJETOS DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR; DO LAZER E VOCACIONAL. PLANO DE AÇÃO DA SEÇÃO PARA 1974.*E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO ANUAL. 1974	*E3.5.5.1/4		1974	PMSP-DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL-RELATÓRIO ANUAL. 1974. TÓPICOS QUE ESTE TRABALHO CONTÉM: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL / RELATÓRIOS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO. RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS SETORES DA REFERIDA SEÇÃO, TAIS COMO: CURSOS DE TREINAMENTO; BIBLIOTECA ESPECIALIZADA; SUPERVISÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MUSICAL; SUPERVISÃO PEDAGÓGICA; MATERIAL DIDÁTICO E RECURSOS AUDIOVISUAIS, ETC. DADOS NUMÉRICOS REFERENTES A CADA SETOR ANTERIORMENTE CITADO E METAS PARA 1975. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RESUMO GERAL DO MOVIMENTO ESCOLAR EM 1973.	E3.7.1/1		1974	RESUMO GERAL DO MOVIMENTO ESCOLAR EM 1973. 1974. UNIDADES ESCOLARES; NÚMERO DE CLASSES POR SÉRIE; MATRÍCULAS; ELIMINAÇÃO ESCOLAR. (DN.001/74). E3.7 UNIDADES ESCOLARES. E3.7.1 DADOS SOBRE A RME/VIDA ESCOLAR E FUNCIONAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. DEZEMBRO. 1974. ANO 4. Nº 4.	*E3.6.1/55		1974	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. DEZEMBRO. 1974. ANO 4. Nº 4. ASSUNTOS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO. PROGRAMAS / PROJETOS-PROGRAMA DE FÉRIAS / NOVA ABORDAGEM QUALITATIVA DO ENSINO MUNICIPAL / SETORES ESPECIAIS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA / EDUCAÇÃO AMBIENTAL: FLORA E JARDINAGEM / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / ESTRUTURA DE APOIO À RME-PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA-PEB / ASSISTÊNCIA ÀS 1ªS. SÉRIES. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
SUBSÍDIOS E SUGESTÕES PARA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES- A.P.MS.	E2.4.1/1		1974	SUBSÍDIOS E SUGESTÕES PARA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS ASSOCIAÇÕES DE PAIS E MESTRES- A.P.MS. 1974. JUSTIFICATIVAS E OBJETIVOS; SUGESTÕES DE ATIVIDADES; SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO DE SEU CRONOGRAMA; RELAÇÃO DE LIVROS E PASTAS; ORGANOGRAMA; CÓDIGO UTILIZADO NO FLUXOGRAMA ECONÔMICO; QUADRO DAS COMPETÊNCIAS DOS ÓRGÃOS DA A.P.M.; QUADRO DAS COMPETÊNCIAS DE SEUS REPRESENTANTES; ESTATUTO DA A.P.M.(SA.003/74). E2.4 INSTITUIÇÕES UXILIARES/AGREMIAÇÕES. E2.4.1 APM/CCE/ESCOTISMO/GRÊMIO ESTUDANTIL.	
SUGESTÕES PRÁTICAS PARA A MONTAGEM DE UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO.	*A5.1/17		1974	DME/ DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-SUGESTÕES PRÁTICAS PARA A MONTAGEM DE UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO. 1994. ITENS DO DOCUMENTO: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ SISTEMA DE AVALIAÇÃO PROCEDIMENTOS PARA A MONTAGEM DE UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO INCLUSIVE O MODELO DE FICHA-SÍNTESE DE AVALIAÇÃO DE CLASSE-REGISTRO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TESTE METROPOLITANO DE PRONTIDÃO FORMA R- PRÉ-BENDER. PSICOPEDAGÓGICO. MANUAL DE APLICAÇÃO. FOLHA CHAVE DE CORREÇÃO. AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA.	*P1.1/9		1974	TESTE PSICOPEDAGÓGICO UTILIZADO PELOS PSICÓLOGOS ESCOLARES PARA CARACTERIZAÇÃO DAS CRIANÇAS DE 1ª SÉRIE (FORMAÇÃO DE CLASSES). ESTE TESTE FOI CONCEBIDO PARA MESURAR NAS CRIANÇAS QUE INICIAM A VIDA ESCOLAR, AS CARACTERÍSTICAS E AQUISIÇÕES QUE CONTRIBUEM PARA O SEU GRAU DE PRONTIDÃO NA TAREFA QUE DEVERÃO ENFRENTAR. ELABORADO PARA TRATAR ALUNOS NO FIM DO CURSO PRÉ-PRIMÁRIO OU NO COMEÇO DO PRIMEIRO ANO, ESTE TESTE CONSTA DE SEIS SUBTESTES: 1. PALAVRAS; 2. SENTENÇAS; 3. INFORMAÇÃO; 4. SEMELHANÇAS; 5. NÚMEROS; 6. CÓPIA. (PMSP/ SME/ DSE/ DSE.3/ DSE.33.).	
TREINAMENTO PEDAGÓGICO- EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	DH.128		1974	TREINAMENTO PEDAGÓGICO- EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1974. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CURSOS TREINAMENTOS.	
VI PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E ATIVIDADE EXTRA-CURRICULAR NAS FÉRIAS	*A3.4.1/4		1974	DME/ EDUCAÇÃO FÍSICA-VI PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO E ATIVIDADE EXTRA-CURRICULAR NAS FÉRIAS. 1972/1974. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ALIMENTAÇÃO/ PROJETOS/ JOGOS/ PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO E FÉRIAS NA ESCOLA / SAÚDE. APRESENTA DUAS APOSTILAS: COLETÂNEA DE JOGOSE FÉRIAS NA ESCOLA.- MÚSICA 1973/1974. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
TRABALHO SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DOS PARQUES INFANTIS.	H1.1/8	SME7/1974	1974	DOCUMENTO APRESENTA O TRABALHO SOBRE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DOS PARQUES INFANTIS, APRESENTADO NO CONGRESSO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, PROMOVIDO PELA LIGA DO PROFESSORADO CATÓLICO DE 5 A 9 DE AGOSTO DE 1974.	APORTA: HISTÓRICO DOS PARQUES INFANTIS-, EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR <HISTÓRICO>-, CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA – ATENDIMENTO À POPULAÇÃO INFANTIL DE SÃO PAULO-, PROGRAMA DOS PARQUES INFANTIS - SITUAÇÃO ATUAL <OBJETIVOS, PROGRAMA,CARACTERIZAÇÃO DO PARQUE INFANTIL, PLANO DE ESTUDOS, ORGANIZAÇÃO DE AGRUPAMENTOS, PLANEJAMENTO DO TRABALHO EDUCACIONAL, OUTROS PROGRAMAS, ESTRUTURA ADMINISTRATIVA>-, PROPOSIÇÕES QUE EVIDENCIAM A NECESSIDADE DE UMA ESTRUTURA COM BASES CIENTÍFICAS-, ATUAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO NA ATUAL ADMINISTRAÇÃO.
A PROVA COMO UM DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	*A5.1/19		1973	TEMAS ABORDADOS NO DOCUMENTO- AVALIAÇÃO / INSTRUMENTOS DA AVALIAÇÃO / RENDIMENTO ESCOLAR / PROVA / TEXTO UTILIZADO EM CURSO PARA ASSISTENTE PEDAGÓGICO QUE DISCORRE SOBRE AS VANTAGENS E DESVANTAGENS DA PROVA COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO / ABORDA OS VÁRIOS TIPOS DE QUESTÕES / APLICAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO / AVALIAÇÃO.	
ADUBAÇÃO E AVICULTURA- ÁREA TÉCNICAS AGRÍCOLAS	*A3.3.1/2		1973	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA- SETOR DE ARTES PLÁSTICAS/ÁREA TÉCNICAS AGRÍCOLAS- ADUBAÇÃO E AVICULTURA. 1973. APRESENTAÇÃO DE: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ AVICULTURA/ ADUBAÇÃO/ ARTES PLÁSTICAS/ ESTERQUEIRA/ ADUBOS/ AVIÁRIO/ COCEIDIOSE. O DOCUMENTO TRAZ APOSTILAS QUE VERSAM SOBRE ADUBAÇÃO E AVICULTURA, ELABORADAS PELO SETOR DE ARTES PLÁSTICAS EM 1973. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATRIBUIÇÕES DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP, DO INSPETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO E DO AUXILIAR DE ENSINO.	*P4.1/1		1973	ASSUNTOS: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP/ INSPETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO/ AUXILIAR DE ENSINO: SUAS ATRIBUIÇÕES/ LEGISLAÇÃO. PMSP/SME-DIVISÃO PEDAGÓGICA. ATRIBUIÇÕES DO ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP.-DO INSPETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO E DO AUXILIAR DE ENSINO. 1969/1973.	
COMUNICADOS DA COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA- COMOCI.	*H1.1/2a		1973	HISTÓRICOS DIVERSOS / COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA- COMOCI / CENTRO CÍVICO ESCOLAR- CCE. COMUNICADOS DA COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA- COMOCI- SOBRE ATIVIDADES DO CALENDÁRIO CÍVICO- 1972 / 1973.	
CURSO DE PREPARAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. PLANO PARA O VII CURSO.	P4.1/2		1973	PLANO E SUBSÍDIOS PARA O VII CURSO DE PREPARAÇÃO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS PARA A RME. CONTEÚDO: A ESCOLA ATIVA, DINÂMICA DE GRUPO, PLANEJAMENTO DIDÁTICO: METODOLOGIA DA LINGUAGEM, EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, INTEGRAÇÃO SOCIAL E CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS E PROGRAMAS DE SAÚDE. (SA.002/73). ORIENTAÇÃO VOCACIONAL- ABERTURA DE CAMPOS PROFISSIONAIS E SONDAGEM DE APTIDÕES. 1973. (PJ.002/73).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DOCUMENTOS PARA UMA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º GRAU	*E1.1/2		1973	ASSUNTOS DESTE TRABALHO- ESCRITURAÇÃO / NORMAS / NÍVEIS DE ENSINO- 1º GRAU EMEF / RELATÓRIO- DOCUMENTO ONDE É RELACIONADA A DOCUMENTAÇÃO ADMINISTRATIVA EXIGIDA PELAS DELEGACIAS DE ENSINO DO ESTADO DE SÃO PAULO PARA AS ESCOLAS-LIVROS / PASTAS / ARQUIVOS / PRONTUÁRIOS E OUTROS. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ESCRITURAÇÃO / NORMAS.	
EDUCAÇÃO FÍSICA	*A3.4.1/3		1973	DME-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-EDUCAÇÃO FÍSICA.1972/ 1973.ASSUNTOS ABORDADOS NO DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ PROJETOS/ PROJETO FÉRIAS NA ESCOLA/ JOGO/ JOGOS. APRESENTA OS OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E RECREAÇÃO, EXERCÍCIOS LIVRES E EM DUPLA, ALÉM DE UMA EXPLANAÇÃO SOBRE O JOGO EM SEUS DIVERSOS ASPECTOS. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
FÉRIAS NA ESCOLA: EDUCAÇÃO MUSICAL E FÍSICA	A3.1.6/2 (SA.005/73)		1973	FÉRIAS NA ESCOLA: EDUCAÇÃO MUSICAL E FÍSICA. ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DAS SEGUINTES ÁREAS, DURANTE O RECESSO DE 01 A 15/10/73:- ARTES PLÁSTICAS, EDUCAÇÃO PARA O LAR, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO MUSICAL. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÕES SOBRE FERRAMENTAS E UTENSÍLIOS REFERENTES AO SETOR DE ARTES PRÁTICAS DA SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS. 1973.	N1.3/1		1973	INSTRUÇÕES SOBRE FERRAMENTAS E UTENSÍLIOS REFERENTES AO SETOR DE ARTES PRÁTICAS DA SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS. 1973. 27P. (IN.001/73).	
MÉTODOS E TÉCNICAS PARA APRENDIZAGEM DA LEITURA.	*A1.1/5		1973	ALFABETIZAÇÃO/ LEITURA, PANTOMIMAS, DRAMATIZAÇÕES, POESIAS, CORO FALADO, ESTÓRIAS, HISTÓRIAS, CARTILHAS, LER, MÉTODOS DE LEITURA, COMO CONTAR ESTÓRIAS, FANTOCHES, MARIONETES, TEATRO DE SOMBRAS / APRENDIZAGEM- RENDIMENTO ESCOLAR. CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE ALFABETIZAÇÃO E LEITURA. TÍTULOS: MÉTODOS DE APRENDIZAGEM DA LEITURA; TÉCNICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO; PROJETO 1: RENDIMENTO ESCOLAR- ALFABETIZAÇÃO; ROTEIRO PARA ANÁLISE DE CARTILHAS.	
OBJETIVOS GERAIS E PLANEJAMENTOS- EDUCAÇÃO MUSICAL	*A3.1.1/2		1973	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME / SETOR MUSICAL- EDUCAÇÃO MUSICAL (OBJETIVOS GERAIS E PLANEJAMENTOS). ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO MUSICAL-FOLCLORE-HINOS PÁTRIOS / PLANOS / PLANEJAMENTOS. ESTE DOCUMENTO TRAZ OS OBJETIVOS GERAIS DA EDUCAÇÃO MUSICAL E OS PLANEJAMENTOS MENSAIS DE FEVEREIRO A NOVEMBRO DE 1973, DAS 1ªS. ÀS 4ªS. SÉRIES. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO DO LAZER- INTRODUÇÃO DO LAZER: ENTROSAMENTO ESCOLA-COMUNIDADE	A3.4.2/1		1973	ORIENTAÇÃO DO LAZER- INTRODUÇÃO DO LAZER: ENTROSAMENTO ESCOLA-COMUNIDADE. 1973. ESTE PROJETO FOI ELABORADO A FIM DE LEVAR OS INDIVÍDUOS A PROMOVER SEU DESENVOLVIMENTO FÍSICO, MENTAL, SOCIAL E CULTURAL, ATRAVÉS DE ATIVIDADES DIVERSAS DE LAZER. ÁREAS DE ATUAÇÃO: PROFESSORES (VOLUNTÁRIOS), CORPO DISCENTE DAS UNIDADES ESCOLARES E PAIS- COMUNIDADE.(PJ.001/73). A3.4.2 JOGOS/ ESPORTE/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS DE SALÃO/ ATLETISMO/ BASQUETEBOL/ FUTEBOL /HANDEBOL/ VOLEIBOL/XADREZ.	
ORIENTAÇÃO PARA AVALIAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO	A5.6/1		1973	CONTEÚDO DA REUNIÃO PARA SUPERVISORES / DIRETORES E ASSISTENTES PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS DE UMA AMOSTRAGEM DA RME COM O OBJETIVO DE FORTALECER A IDÉIA DA IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO EM TODAS AS TAREFAS PARTICULARMENTE A DA PROGRAMAÇÃO- SA.001/73. A5.6 PLANEJAMENTO/ PLANOS/ PROJETOS/ PROGRAMAÇÕES.	
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL : ABERTURA DE CAMPOS PROFISSIONAIS E SONDAGEM DE APTIDÕES.	P4.3/1		1973	ÁREA DE ATUAÇÃO: ALUNOS DE 5ªS. SÉRIES. ESTE TRABALHO VISA POSSIBILITAR AO ALUNO O CONHECIMENTO DE SI MESMO E CONSEQÜENTE AUTO-REALIZAÇÃO; AMPLIAR A VISÃO NO CAMPO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL; INCENTIVAR A ESCOLA PROFISSIONAL A SE TORNAR MAIS CONSCIENTE E REALISTA; PROPORCIONAR MELHOR APROVEITAMENTO DE RECURSOS HUMANOS PARA TRABALHO EM SÃO PAULO. ORIENTAÇÃO VOCACIONAL- ABERTURA DE CAMPOS PROFISSIONAIS E SONDAGEM DE APTIDÕES. 1973. (PJ.002/73).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL : SONDAGEM DE APTIDÕES E SISTEMATIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL.	P4.3/2		1973	ÁREA DE ATUAÇÃO: ALUNOS DE 7ªS. SÉRIES. OS OBJETIVOS SÃO SEMELHANTES AOS DESCRITOS NO DOCUMENTO ANTERIOR. (PJ.003/73). ORIENTAÇÃO VOCACIONAL- SONDAGEM DE APTIDÕES E SISTEMATIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL. 1973.	
PLANEJAMENTO 1973.	*P2.1/21		1973	ESTE DOCUMENTO ABRANGE: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS. ESTE DOCUMENTO PRETENDE AUXILIAR O PROFESSOR A ADQUIRIR UMA TÉCNICA DE OPERACIONALIZAÇÃO DE OBJETIVOS EDUCACIONAIS. PMSP. DME / DOT. PLANEJAMENTO. 1973.	
PLANO DA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL PARA 1973.	P2.7/1		1973	JUSTIFICATIVAS DO PLANO, OBJETIVOS, PESSOAL BENEFICIADO POR RECICLAGENS, FUNÇÕES DOS ELEMENTOS DA SEÇÃO, METODOLOGIA DE TRABALHO, ATIVIDADES PREVISTAS, MEIOS DE EXECUÇÃO, INSTRUMENTOS DE CONTROLE, FLUXOGRAMA DE ATIVIDADES EM RELAÇÃO A OUTRAS SEÇÕES, RECURSOS HUMANOS, RECURSOS MATERIAIS, FUNÇÕES DOS MEMBROS DA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL. ANEXO1 CRONOGRAMA GERAL DE CURSOS A SEREM OFERECIDOS PELA SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL. CIRCULAR SOBRE A S ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA REFERIDA SEÇÃO NO ANO DE 1973. ORIENTAÇÃO VOCACIONAL- ABERTURA DE CAMPOS PROFISSIONAIS E SONDAGEM DE APTIDÕES. 1973. (PJ.002/73).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROCESSO DE RECUPERAÇÃO PARA O PERÍODO DE RECESSO, DE 01 A 15 DE OUTUBRO DE 1973.	A2.6/1 (SA.003/73)		1973	RECUPERAÇÃO PARA O PERÍODO DE RECESSO, DE 01 A 15 DE OUTUBRO DE 1973. DOCUMENTO QUE ABORDA AS FUNÇÕES A SEREM DESEMPENHADAS PELOS ELEMENTOS ENVOLVIDOS NO PROCESSO DE RECUPERAÇÃO, NO 2º RECESSO DE 1993- PROFESSORES, ASSISTENTES PEDAGÓGICOS, DIRETORES E ORIENTADORES PEDAGÓGICOS. A2.6- RECUPERAÇÃO/ RECUPERAÇÃO REMUNERADA.	
PROGRAMA DO ENSINO DE 1º GRAU PARA AS UNIDADES ESCOLARES MUNICIPAIS DE SÃO PAULO.	*C4.1/14		1973	SME / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. PROGRAMA DO ENSINO DE 1º GRAU PARA AS UNIDADES ESCOLARES MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. 1973. ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: CURRÍCULO / PROGRAMAS / PROJETOS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º GRAU-ENSINO FUNDAMENTAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO / MATEMÁTICA /INICIAÇÃO ÀS CIÊNCIAS /CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS /PROGRAMAS DE SAÚDE /ESTUDOS SOCIAIS.TRABALHO QUE APRESENTA OS OBJETIVOS GERAIS DA RME, ASSIM COMO OS OBJETIVOS GERAIS DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO CITADAS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
PROGRAMAÇÃO MUSICAL- PLANEJAMENTOS BIMESTRAIS DE EDUCAÇÃO MUSICAL PARA 1ªS., 2ªS., 3ªS. E 4ªS. SÉRIES EM 1973.	A3.1.6/1 (SA.004/73)		1973	PROGRAMAÇÃO MUSICAL. 18 CADERNOS. PLANEJAMENTOS BIMESTRAIS DE EDUCAÇÃO MUSICAL PARA 1ªS., 2ªS., 3ªS. E 4ªS. SÉRIES EM 1973. A3.1.6- EDUCAÇÃO MUSICAL- EMEI/EMPG.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÕES DE ARTES INDUSTRIAIS, TÉCNICAS COMERCIAIS E TÉCNICAS AGRÍCOLAS- 1973.	N1.3/3		1973	PROGRAMAÇÕES DE ARTES INDUSTRIAIS, TÉCNICAS COMERCIAIS E TÉCNICAS AGRÍCOLAS- 1973. DESPERTAR, NOS ALUNOS, O INTERESSE PELAS ATIVIDADES DESSAS DIFERENTES TÉCNICAS, OBJETIVOS, NOÇÕES BÁSICAS, MÉTODOS E PROGRAMAÇÕES.(SA.007/73).	
PROJETO Nº 77/73- CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	*C1.1/13		1973	CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / PARCERIAS / CONVÊNIOS / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO- SUPERVISÃO / SUPERVISÃO PEDAGÓGICA / SUPERVISOR ESCOLAR / SUBSÍDIOS PARA A ESPECIALIZAÇÃO DE SUPERVISORES CONSIDERANDO A REALIDADE ESCOLAR E AS EXIGÊNCIAS DECORRENTES DA IMPLANTAÇÃO DA LEI Nº 5.692/71. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO. (CENTRO NACIONAL DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL- CENAFOR).	
RECOMENDAÇÕES GERAIS PARA A SEMANA DE PLANEJAMENTO NAS UNIDADES DE 1º GRAU DO ENSINO MUNICIPAL.	*P2.1/22		1973	ASSUNTOS DESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / NÍVEIS DE ENSINO: 1º GRAU-EMEF. PMSP. DME / DOT. RECOMENDAÇÕES GERAIS PARA A SEMANA DE PLANEJAMENTO NAS UNIDADES DE 1º GRAU DO ENSINO MUNICIPAL. 1973.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECUPERAÇÃO DE ALUNOS- PLANO DE RECUPERAÇÃO DE ALUNOS PARA O 2º SEMESTRE DE 1973	*A2.1/6		1973	RECUPERAÇÃO DE ALUNOS. PLANO DE RECUPERAÇÃO DE ALUNOS PARA O 2º SEMESTRE DE 1973, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ANEXO 1- PORCENTAGEM DE REPROVAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL, DE 1969 A 1972; ANEXO 2- PORCENTAGEM DE REPROVAÇÃO NA RME, NO ANO DE 1972. *A2.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (APRENDIZAGEM/RENDIMENTO ESCOLAR).	
RELATÓRIO ANUAL DA SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL / 1973	*E3.5.5.1/3		1973	ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO DESENVOLVE- ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA SME-RELATÓRIOS / PARQUES INFANTIS-CENTROS DE JUVENTUDE / BIBLIOTECA ESPECIALIZADA / O DOCUMENTO APRESENTA AS REALIZAÇÕES DA SEÇÃO TÉCNICO- EDUCACIONAL E DE SEUS SETORES EM 1973- SEUS SETORES SÃO OS SEGUINTES: EXPEDIENTE / MATERIAL DIDÁTICO E RECURSOS AUDIOVISUAIS / BIBLIOTECA ESPECIALIZADA / ÁREAS DE RECREAÇÃO / EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
RELATÓRIO- SÍNTESE DAS REALIZAÇÕES DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-DOT E SUAS SEÇÕES- 1º SEMESTRE / 1973.	*E3.5.5.1/2		1973	ASSUNTOS : ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA SME-RELATÓRIOS / DOT- RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA DOT, DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME NO 1º SEMESTRE DE 1973 ASSIM COMO DE SUAS SEÇÕES- EM. 101-SEÇÃO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS, MÉTODOS E PROCESSOS / EM.102-SEÇÃO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / EM.103-SEÇÃO DE SETORES ESPECIAIS / EM. 104-SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SUGESTÕES PARA PLANEJAMENTO DE AULAS : REUNIÃO PARA PROFESSORES ESPECIALISTAS DE NÍVEL II.	*P4.1/28		1973	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO VOCACIONAL/ PROFISSIONAL/ PLANO/ PLANEJAMENTO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: APRECIAÇÃO ARTÍSTICA/ TÉCNICAS AGRÍCOLAS/ ARTES INDUSTRIAIS/ TÉCNICAS COMERCIAIS. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA/ PROFISSIONAL. SUGESTÕES PARA PLANEJAMENTO DE AULAS. 1973.	
TÉCNICAS AGRÍCOLAS, INDUSTRIAIS E COMERCIAIS. 1973.	N1.3/2		1973	TÉCNICAS AGRÍCOLAS, INDUSTRIAIS E COMERCIAIS. 1973. 46P. ORIENTAÇÕES QUANTO À ORGANIZAÇÃO DO PESSOAL E QUANTO ÀS SEGUINTES PRÁTICAS: ADUBAÇÃO, AVICULTURA E CUNICULTURA.(SA.006/73).	
TESTE DE CRITÉRIO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS.	*P4.1/2		1973	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP/ ALFABETIZAÇÃO/ PERÍODO PREPARATÓRIO/ AVALIAÇÃO/ NÍVEIS DE ENSINO: PRÉ-ESCOLA (EMEI)/ 1º E 2º GRAUS (EMEF/ EMEFM/ ÁREAS DO CONHECIMENTO). FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS-DEPARTAMENTO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS-TESTE DE CRITÉRIO PARA ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. 1973.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MÉTODOS ATIVOS E ESCOLAS DE EXPERIMENTAÇÃO-CURSO: CURRÍCULO E SUPERVISÃO	*C4.1/23		1972	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO. FACULDADE DE EDUCAÇÃO. MÉTODOS ATIVOS E ESCOLAS DE EXPERIMENTAÇÃO-CURSO: CURRÍCULO E SUPERVISÃO. PROF.ª DRA. LADY LINA TRALDI. 1972. NESTE DOCUMENTO SÃO ABORDADOS OS TÓPICOS: CURRÍCULO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO-SUPERVISOR ESCOLAR / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / MÉTODOS ATIVOS / ESCOLAS DE EXPERIMENTAÇÃO. (VER TAMBÉM O TÍTULO). *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
A ESCOLA NÃO-GRADUADA. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E SEU CURRÍCULO	*C4.1/22		1972	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO. FACULDADE DE EDUCAÇÃO. A ESCOLA NÃO-GRADUADA. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E SEU CURRÍCULO. PROF.ª DRA. LADY LINA TRALDI. 1972. ASSUNTOS DESTA APOSTILA: CURRÍCULO / ORGANIZAÇÃO ESCOLAR / ESCOLA NÃO-GRADUADA. (VER TAMBÉM O TÍTULO). *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
A REFORMULAÇÃO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS PARA A EDUCAÇÃO DE 1º GRAU	*C4. 1/17		1972	DOCUMENTO PARA ESTUDO E DISCUSSÃO- APOSTILA SOBRE PALESTRAS QUE ABORDAM OS ASSUNTOS- CURRÍCULOS EDUCACIONAIS / REFORMULAÇÃO DE CURRÍCULOS E PROGRAMAS / PROGRAMAS PARA A EDUCAÇÃO DE 1º GRAU- VER TAMBÉM O TÍTULO *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- CURRÍCULO / PROGRAMAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ANEXOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO 1972.	DH.172	SME3/1972	1972	ANEXOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1972. DEPARTAMENTO DE ASSITÊNCIA ESCOLAR. REFEREM-SE A MAIORES ESCLARECIMENTOS DO QUE VEM SENDO REALIZADO EM BENEFÍCIO DA POPULAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA DE 3 (TRÊS) A 7 (SETE) ANOS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / PROGRAMAS- PROGRAMAÇÕES / DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO.	
APOSTILA DO 1º CURSO SOBRE BANDAS E FANFARRAS PARA OS ORIENTADORES MUSICAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO	*E2.1.1/1		1972	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. SETOR MUSICAL. FANFARRA. APOSTILA DO 1º CURSO SOBRE BANDAS E FANFARRAS PARA OS ORIENTADORES MUSICAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO. 1972. ASSUNTOS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESTRUTURA DE APOIO À RME-BANDAS E FANFARRAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO MUSICAL / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. OS OBJETIVOS DESTE TRABALHO SÃO: DESPERTAR, NO ALUNO, O INTERESSE PELA INICIAÇÃO MUSICAL E CIVISMO, CRIATIVIDADE, SOCIABILIDADE E RECREAÇÃO. HÁ, TAMBÉM, DESCRIÇÃO DE INSTRUMENTOS E SUA DISTRIBUIÇÃO NA BANDA, NOÇÕES SOBRE RITMO, SOM, CANÇÕES, DANÇAS, BANDA RÍTMICA, EXERCÍCIOS RÍTMICOS, EXERCÍCIOS DE DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA, DIFERENÇA ENTRE FANFARRA E BANDA. HINO NACIONAL BRASILEIRO-EXPLICAÇÕES SOBRE SUA LETRA. *E2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (BANDAS E FANFARRAS).	
CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE-1º GRAU.	C1.6/27		1972	CURSO PARA PROFESSORES DE 1ª SÉRIE- 1º GRAU. 1972. MATERIAL DE APOIO PARA TREINAMENTO DE PROFESSORES REGENTES DE 1ª SÉRIE: PERÍODO PREPARATÓRIO; ALFABETIZAÇÃO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA); EXERCÍCIOS PSICOMOTORES E CANÇÕES INFANTIS.(SA.002/72). C1.6 CURSOS ESPECÍFICOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEPLAN 2. ESCOLA DE 1º GRAU. A ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO.	*E3.7.1/32		1972	PMSP- SME-DEPLAN. DEPLAN 2. ESCOLA DE 1º GRAU. A ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO. CARACTERIZAÇÃO E OBJETIVOS. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO ADMINISTRATIVO. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DIDÁTICO. ESTRUTURA FÍSICA. 1972. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS SOBRE A RME/ CURRÍCULO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. O DOCUMENTO APRESENTA EM LINHAS GERAIS, A ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO; A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR COMO SISTEMA SOCIAL; CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA DE 1º GRAU E SEUS OBJETIVOS; SUA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO ADMINISTRATIVO/ DIDÁTICO; SEU ORGANOGRAMA; CURRÍCULO/ LEGISLAÇÃO Nº5692/71; ORGANIZAÇÃO DE CLASSE; SISTEMA DE AVALIAÇÃO/ RECUPERAÇÃO; ESTRUTURA FÍSICA DA RME. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL PEDAGÓGICA.	*N1.1/39		1972	ITENS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE / ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PROFISSÕES. O CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL DE SÃO PAULO APRESENTA SEUS OBJETIVOS GERAIS, OBJETIVOS ESPECÍFICOS DOS CURSOS OFERECIDOS, OBJETIVOS ESPECÍFICOS EM RELAÇÃO AOS ALUNOS, À ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E PEDAGÓGICA, ORIENTAÇÃO EDUCATIVA E PROFISSIONAL, CURSOS EM FUNCIONAMENTO NA OCASIÃO E RECURSOS FÍSICOS DISPONÍVEIS. PMSP. SME. CENTRO INTERESCOLAR MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL PEDAGÓGICA. 1972.	
ESTUDOS PARA INTEGRAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS : PARQUES INFANTIS- CRECHES- POSTOS DE PUERICULTURA.	DH.106		1972	ESTUDOS PARA INTEGRAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS : CRECHE / PARQUE INFANTIL / POSTO DE PUERICULTURA DE GUAIANAZES, BROOKLIN PAULISTA , FREGUESIA DO Ó. ÉPOCA PROVÁVEL: (1972). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS /CRECHES/ POSTOS DE PUERICULTURA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUE E CENTRO. COMEMORAÇÃO DO SESQUICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL- PUBLICAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO- 3º TRIMESTRE 1972.	DH.124	SME1/1972	1972	PARQUES E CENTRO- COMEMORAÇÃO DO SESQUICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL- PUBLICAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO- 3º TRIMESTRE. 1972. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / PARQUES E CENTRO / SESQUICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.	
PARTE DIVERSIFICADA. PROGRAMAÇÃO DAS ÁREAS ECONÔMICAS.	*N1.1/31		1972	TÓPICOS DESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / CURRÍCULO- PROGRAMAS /PROGRAMAÇÕES DE ENSINO / CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / COMPONENTES CURRICULARES / ÁREAS ECONÔMICAS. ATENDENDO A UMA EXIGÊNCIA LEGAL DE SE INCLUIR OS PROGRAMAS DAS ÁREAS ECONÔMICAS NA PROGRAMAÇÃO GERAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO- RME, COMO COMPONENTES DA PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO. É APRESENTADA UMA NOVA PROGRAMAÇÃO DESSAS ÁREAS. PMSP. SME. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. PARTE DIVERSIFICADA. PROGRAMAÇÃO DAS ÁREAS ECONÔMICAS. (1972).	
PLANO ESCOLAR PARA A PRÉ-ESCOLA : PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	P2.4/1		1972	QUESTÕES FUNDAMENTAIS COM AS QUAIS DEPARAM OS EDUCADORES QUE ATUAM NOS PARQUES INFANTIS:- PARA QUE EDUCAR? (QUE FORMAÇÃO DAR À CRIANÇA). QUEM EDUCAR? (EM QUE FAIXA ETÁRIA E COM QUE TIPO DE CRIANÇA IRÁ TRABALHAR) E- COMO EDUCAR? (DE QUE MEIOS DISPÕE PARA O SEU TRABALHO). O PRESENTE DOCUMENTO CONTÉM SUBSÍDIOS PARA SITUAR ESSAS QUESTÕES, ENFOCANDO, BASICAMENTE: OS OBJETIVOS EDUCACIONAIS.- CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA NESSA FAIXA DE IDADE PRÉ-ESCOLAR E- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E ATIVIDADES CURRICULARES A SEREM DESENVOLVIDOS NOS MESES DE PROGRAMAÇÃO REGULAR. PLANO ESCOLAR PARA A PRÉ-ESCOLA.- PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. 1972.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	*N1.1/115		1972	ASSUNTOS DESSE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL/ ATIVIDADES PRÉ-ESCOLARES. ENTRE OUTROS ITENS, É APRESENTADO O CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO INFANTIL ONDE SE REFLETE A POSIÇÃO FILOSÓFICA ADOTADA EM CONSONÂNCIA COM A LEGISLAÇÃO DO PAÍS NO SENTIDO DE FORMAR NOSSAS CRIANÇAS PARA UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA ONDE POSSAM FAZER USO DA LIBERDADE ATENDENDO AO IDEAL DA SOCIEDADE HUMANA. PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR. 1972.	
PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.	DH.123	SME2/1972	1972	PROGRAMAÇÃO DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR-PMSP- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1972. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PROGRAMAS-PROGRAMAÇÕES.	
PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA 1972.	*C4.1/2		1972	PMSP / SME. PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA 1972. ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: CURRÍCULO / PROGRAMAÇÃO ESCOLAR / MATEMÁTICA / EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO / ESTUDOS SOCIAIS / EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA / INICIAÇÃO ARTÍSTICA / EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA. ESTA É UMA PROGRAMAÇÃO RELATIVA ÀS 4 (QUATRO) SÉRIES INICIAIS DO ENSINO DE 1º GRAU, DISTRIBUÍDA EM 3 (TRÊS) PERÍODOS DE 80 DIAS LETIVOS POR SÉRIE. A ORIENTAÇÃO É RELATIVA À PROGRAMAÇÃO POR ÁREAS, SEGUNDO O CRITÉRIO VIGENTE, ABRANGENDO: LÍNGUA PÁTRIA, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS, SAÚDE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA E INICIAÇÃO ARTÍSTICA. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SEÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PLANEJAMENTO. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DAS SEÇÕES DA DIVISÃO PEDAGÓGICA.	*E3.5.1/3		1972	PMSP- DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. SEÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PLANEJAMENTO. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DAS SEÇÕES DA DIVISÃO PEDAGÓGICA. 1972/73. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-SEÇÕES DA DIVISÃO PEDAGÓGICA / ATRIBUIÇÕES. *E3.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
TRABALHO SOBRE PADRONIZAÇÃO DE PRÉDIOS DE PARQUES INFANTIS.	DH.122		1972	TRABALHO SOBRE PADRONIZAÇÃO DE PRÉDIOS DE PARQUES INFANTIS. 1972. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / PRÉDIOS DE PARQUES INFANTIS.	
VISÃO ATUAL DE PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO- PLANIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO	*C1.1/23		1972	ASSUNTOS CONTIDOS- CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS / CENAFOR PLANEJAMENTO EDUCACIONAL / PESQUISAS- CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE VISÃO ATUAL DE PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO- TRATA-SE DE UM LEVANTAMENTO MUNDIAL DE PROBLEMAS E PROSPECTIVAS- UNESCO / O DILEMA DA SOCIEDADE TECNOLÓGICA / PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO. *C1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ESCOLA INTEGRADA DE OITO ANOS. RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 1970. PLANOS DE ESTUDO PARA A IMPLANTAÇÃO DO IMEP, ESTATUTO DA APM DO IMEP E OUTROS TRABALHOS. 1968/1971.	DH.093 A/B/C		1971	DOCUMENTO 1- VOLUME I- HISTÓRICO; EXECUÇÃO DO PLANO DE UMA ESCOLA INTEGRADA DE 8 ANOS /1969; ORGANIZAÇÃO DA UNIDADE EM 1970; PLANEJAMENTO DOS SETORES TÉCNICO-PEDAGÓGICOS PARA 1970; RELATÓRIO DO TRABALHO REALIZADO NO 1º TRIMESTRE 1970. DOCUMENTO 2- VOLUME II- RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º TRIMESTRE 1970 (1ª PARTE); RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 3º TRIMESTRE DE 1970 (2ª PARTE); CONCLUSÕES FINAIS SOBRE A EXPERIÊNCIA NO ANO DE 1970 (3ª PARTE); ESTABELECIMENTO DE METAS PARA 1971 (4ª PARTE). CONTINUA VER OBSERVAÇÃO.	DOCUMENTO 3- PLANOS DE ESTUDO PARA A IMPLANTAÇÃO DO IMEP, ESTATUTO DA APM DO IMEP E OUTROS TRABALHOS. 1968/1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / IMEP- INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E PESQUISA / ESCOLA INTEGRADA DE 8 ANOS / RELATÓRIOS / APM- ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES / APM DO IMEP. IMEP- INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E PESQUISA- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-D.M.E. 1970/1971.
A ARTE DE CONTAR ESTÓRIAS.	DH.144		1971	DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO- SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. A ARTE DE CONTAR ESTÓRIAS. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ HISTÓRIAS/ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS.	
CURSO DE PREPARAÇÃO DE ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. PLANO DO IV.	P4.1/1		1971	SUBSÍDIOS UTILIZADOS NO PREPARO DE A.PS. PARA O DESEMPENHO DE SUA FUNÇÃO. CONTEÚDO: ESTUDOS SOBRE PSICOLOGIA DA CRIANÇA E METODOLOGIA DOS COMPONENTES CURRICULARES DE 1º GRAU- NÍVEL I. (SA.001/71).IV CURSO DE PREPARAÇÃO DE ASSISTENTES PEDAGÓGICOS. 1971.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE PREPARAÇÃO DE PROFESSORES E PESSOAL TÉCNICO DAS ESCOLAS INTEGRADAS DE 08 (OITO) ANOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO	*C4.1/9		1971	PMSP. CURSO DE PREPARAÇÃO DE PROFESSORES E PESSOAL TÉCNICO DAS ESCOLAS INTEGRADAS DE 08 (OITO) ANOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. [1970/71]. ABORDAGEM: CURRÍCULO / ESCOLAS INTEGRADAS DE 08 (OITO) ANOS / ÁREAS DO CONHECIMENTO / ÁREAS CURRICULARES / DISCIPLINAS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO / LÍNGUA PORTUGUESA-PORTUGUÊS / LÍNGUA INGLESA-INGLÊS / EDUCAÇÃO FÍSICA / EDUCAÇÃO MUSICAL / MATEMÁTICA-GEOMETRIA. ESTE É UM TEXTO QUE APRESENTA OS OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DAS ÁREAS CURRICULARES MENCIONADAS ANTERIORMENTE. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
CURSO DE TREINAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO PARA O LAR. E CURSOS DE FÉRIAS PARA PROFESSORES.	*H1.1/3		1971	HISTÓRICOS/ CAPACITAÇÕES/ TREINAMENTOS/ CURSOS/ EDUCAÇÃO PARA O LAR/ CURSOS DE FÉRIAS PARA PROFESSORES (DOCENTES)/ ÁREAS DO CONHECIMENTO. TRATA-SE DE DOCUMENTOS CONTENDO CARACTERÍSTICAS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO PARA O LAR E CURSOS DE FÉRIAS. CURSOS DE FÉRIAS PARA PROFESSORES DE 01 A 10/07/1971.	
FLORA-CUIDADOS E CONSERVAÇÃO-JARDINAGEM	*A3.3.1/1		1971	PMSP/ SECRETARIA MUNICIPAL DA CULTURA/ DME: FLORA-CUIDADOS E CONSERVAÇÃO-JARDINAGEM-1971. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETOS E PROGRAMAS/ FLORA/ JARDINAGEM/ VIVEIRO MANEQUINHO LOPES. O DOCUMENTO TRATA DE LEGISLAÇÃO, OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS DO PROGRAMA FLORA E JARDINAGEM, INSTITUÍDO EM 1971 PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. *A3.3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO AMBIENTAL).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
III CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL.	DH.121		1971	III CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL- DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CURSOS / TREINAMENTOS.	
III CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL.	DH.145		1971	DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. III CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / RECREAÇÃO INFANTIL CURSOS- TREINAMENTOS.	
MINHAS ATIVIDADES EM LINGUAGEM. GUIA DO PROFESSOR.	DH.094		1971	DOCUMENTOS HISTÓRICOS/ HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ TEXTO DE APOIO/ LINGUAGEM-ORAL E ESCRITA. APOSTILA CUJO ASSUNTO É A LINGUAGEM, SUA ORIGEM, SUA FUNÇÃO, SUAS ÁREAS: A LINGUAGEM ORAL; A LEITURA; A ESCRITA; A COMPOSIÇÃO E SUGESTÕES PARA DESENVOLVER A LINGUAGEM. (MARIA LUÍSA CAMPOS AROEIRA. DESENHOS DE RENATO LUIZ CAMPOS AROEIRA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
OS FATOS ECONÔMICOS E SOCIAIS	*A3.7.1/2		1971	FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO-OS FATOS ECONÔMICOS E SOCIAIS.1971. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL/ ECONOMIA/ FATOS ECONÔMICOS E SOCIAIS/ UNESCO. PUBLICAÇÃO DA UNESCO, PARIS, 1961. TRADUZIDO POR NINA ATUKO MASUCHI. TÓPICOS: O PROCESSO CIENTÍFICO E A EVOLUÇÃO DA TÉCNICA; . PROGRESSO DOS MEIOS DE INFORMAÇÃO E DE COMUNICAÇÃO; A ELEVAÇÃO DO NÍVEL DE VIDA; A JUSTIÇA SOCIAL E O DIREITO À EDUCAÇÃO; O ACESSO À INDEPENDÊNCIA; O PROLONGAMENTO DA ESCOLARIDADE; O ACESSO DA MULHER À EDUCAÇÃO. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...)	
PARQUE E CENTRO-BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO.	DH.092		1971	DOCUMENTOS HISTÓRICOS/ HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS/ BOLETINS MENSAIS. DOCUMENTO DE CARÁTER PEDAGÓGICO QUE APRESENTA, AOS EDUCADORES, TEXTOS SOBRE: ORIENTAÇÕES QUANTO AO DESEMPENHO PROFISSIONAL; GINÁSTICA E MÚSICA; CRIANÇAS COM PROBLEMAS DE VOZ E DE LINGUAGEM; ALUNOS CANHOTOS NA ESCOLA PRIMÁRIA; ENCORAJAMENTO DA CURIOSIDADE NAS CRIANÇAS; NOTÍCIAS SOBRE EVENTOS DO MÊS DE JANEIRO DE 1971. ANO III. JANEIRO DE 1971.	
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JANEIRO DE 1971.	DH.118		1971	BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO- (JANEIRO DE 1971). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. MAIO E JUNHO DE 1971.	DH.119		1971	BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO (MAIO E JUNHO DE 1971). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS.	
PARQUE E CENTRO. PUBLICAÇÃO SETEMBRO/OUTUBRO 1971-1973.	*P4.1/44		1971	TEMAS DESSE DOCUMENTO: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO:SUPERVISÃO/ SUPERVISOR-NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL-PARQUES INFANTIS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: JOGOS DARAMÁTICOS/ PAP-PROJETO DE AÇÃO PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO. PMSP/DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PARQUE E CENTRO PUBLICAÇÃO). SETEMBRO/ OUTUBRO/ 1971-1973.	
PARQUE INFANTIL E CENTRO DA JUVENTUDE. MATERIAL DIDÁTICO E PEDAGÓGICO PERMANENTE.	DH.120		1971	PARQUE INFANTIL E CENTRO DA JUVENTUDE- MATERIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA- SUBSÍDIOS. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CENTROS DA JUVENTUDE / EDUCAÇÃO FÍSICA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PLANO PARA RENOVAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL / PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º GRAU / SUBSÍDIOS DISTRIBUÍDOS EM REUNIÕES DE APOIO PEDAGÓGICO.	*C4.1/4		1971	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO PEDAGÓGICA. PLANO PARA RENOVAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL / PROGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DE 1º GRAU / SUBSÍDIOS DISTRIBUÍDOS EM REUNIÕES DE APOIO PEDAGÓGICO. 1970/71. 03 APOSTILAS. ASSUNTOS DESTE TRABALHO: CURRÍCULO / QUADRO CURRICULAR / LEGISLAÇÃO: LDB 5.692/71 / CURRÍCULO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO / NÚCLEO COMUM / FORMAÇÃO ESPECIAL / QUADROS CURRICULARES DE 1976 A 1980 / COMPARAÇÃO ENTRE OS QUADROS CURRICULARES DA PMSP E DO ESTADO DE SÃO PAULO / PROPOSTAS E MEDIDAS NECESSÁRIAS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
PROGRAMA DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 1971.	DH.112		1971	PROGRAMA DE ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / PROGRAMAS.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. SETEMBRO. 1971. ANO III. Nº 3. (EDIÇÃO COMEMORATIVA-15 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL).	*E3.6.1/54		1971	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. SETEMBRO. 1971. ANO III. Nº 3. (EDIÇÃO COMEMORATIVA-15 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL). 1971. TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO-HISTÓRICOS- EVOLUÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL / IMEP/ ESTRUTURA DE APOIO À RME-INSTITUIÇÕES AUXILIARES-AGREMIAÇÕES-CENTRO CÍVICO ESCOLAR: CCE / EVENTOS: COMEMORAÇÃO DOS 15 ANOS DO ENSINO MUNICIPAL / LEGISLAÇÃO: OS DIREITOS DA CRIANÇA BRASILEIRA / LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO Nº 5.692/71 / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR-SAÚDE / DROGAS / AÇÃO PIONEIRA DA PREFEITURA EM INSTALAÇÕES E ATENDIMENTO AO ALUNO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: O ASSISTENTE PEDAGÓGICO-AP / ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS / A ESCOLA RENOVADA/ENSINO COMPLEMENTAR. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SERAVISTE. BOLETIM Nº 10 1971.	DH.110		1971	SERAVISTE- SETOR DE RECURSOS AUDIOVISUAIS-SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. BOLETIM Nº 10. 1971. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / SERAVISTE-SETOR DE RECURSOS AUDIOVISUAIS / BOLETINS.	
REVISTA DO ENSINO MUNICIPAL. Nº 1. MARÇO.	*E3.6.1/53		1970	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. REVISTA DO ENSINO MUNICIPAL. Nº 1. MARÇO. 1970. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME / DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESCOLAR / DEPARTAMENTO DE CULTURA / PROGRAMAS / PROJETOS-PROGRAMA DE AÇÃO PARA 1970 / GRANDES INOVAÇÕES NO SISTEMA EDUCACIONAL / HISTÓRICOS: A ESCOLA INTEGRADA DE 08 (OITO) ANOS E SEU QUADRO CURRICULAR / CALENDÁRIO ESCOLAR / AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO / ÁREAS DO CONHECIMENTO-LEGISLAÇÃO: REGULAMENTAÇÃO DO ENSINO RELIGIOSO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
A COMUNICAÇÃO E OS RECURSOS AUDIOVISUAIS (DÉCADA 70).	*R1.1/2		1970	DME/DIV. PEDAGÓGICA - A COMUNICAÇÃO E OS RECURSOS AUDIOVISUAIS (DÉCADA 70). TEMAS ABORDADOS: RECURSOS DIDÁTICOS/ RECURSOS AUDIOVISUAIS/ COMUNICAÇÃO AUDIOVISUAL/ COMUNICAÇÃO. TÓPICOS: I- INTRODUÇÃO; II- RECURSOS AUDIOVISUAIS. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE O CONCEITO, O VALOR E A CLASSIFICAÇÃO DOS RECURSOS AUDIOVISUAIS. APRESENTA BIBLIOGRAFIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS EQUIPES DE SUPERVISÃO-ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DE REUNIÃO : AVALIAÇÃO E SÍNTESE DOS TRABALHOS REALIZADOS.	*P4.1/43		1970	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: SUPERVISÃO/ SUPERVISOR-ATIVIDADES/ ANÁLISE DE RELATÓRIOS DE REUNIÕES/ AVALIAÇÃO E SÍNTESE DE TRABALHOS (1º SEMESTRE/ 1970). PMSP-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME-DIVISÃO PEDAGÓGICA. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS EQUIPES DE SUPERVISÃO-ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DE REUNIÃO-AVALIAÇÃO E SÍNTESE DOS TRABALHOS REALIZADOS. 1970.	
COLETÂNEA DIDÁTICA-SUGESTÕES PARA DESENVOLVIMENTO DE UNIDADES DE TRABALHO.	DH.188		1970	CRIANÇA E SAÚDE- ATIVIDADES; JOGOS, HISTÓRIAS E OUTRAS ATIVIDADES; COMEMORAÇÕES DA PÁSCOA, DIA DOS PAIS E NATAL; RELAÇÃO DE MATERIAIS PARA A SEMANA DA CRIANÇA, SEMANA DA ASA (AVIAÇÃO), DO PROFESSOR, PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA, DIA DA BANDEIRA. DÉCADAS DE 1960/1970]. (PMSP/SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL/SETOR DE MATERIAL DIDÁTICO).	
CONCEITOS E MODELOS SOBRE PLANOS/ PLANEJAMENTO	*E1.1/9		1970	DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO (DME). CONCEITOS E MODELOS SOBRE PLANOS/ PLANEJAMENTO. [1970]. ASSUNTOS ABORDADOS: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ PLANO/ PLANEJAMENTO. DOCUMENTO QUE APRESENTA BREVE HISTÓRICO DA DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA, ABORDANDO, A SEGUIR, TÓPICOS COMO O PROBLEMA DE CONCEITUAÇÃO E NÍVEIS DE PLANEJAMENTO, BEM COMO EXEMPLOS DE PLANOS SEMESTRAIS E INSTRUÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO GLOBAL DAS UNIDADES. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONJUNTO DE APOSTILAS SOBRE O ATENDIMENTO DE CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS. BERÇÁRIO, CRECHE, ATÉ PRÉ-ESCOLA. DÉCADA DE 1970.	*N1.1/223		1970	DOCUMENTOS SOBRE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS DESDE O BERÇÁRIO, PASSANDO PELO MATERNAL ATÉ A PRÉ-ESCOLA, ENGLOBANDO OS CUIDADOS COM AS CRIANÇAS/ ROTINAS DE SAÚDE/ CUIDADOS COM O MEIO FÍSICO, COM O MATERIAL UTILIZADO/ AS PROGRAMAÇÕES DE ATIVIDADES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO/ CAPACITAÇÃO DE ADMINISTRADORES DE CRECHES/ CAPACITAÇÃO E REUNIÕES COM PROFESSORES E TEXTOS PARA LEITURA DE APOIO.	
CURSO DE ATUALIZAÇÃO TÉCNICA E PEDAGÓGICA PARA PROFESSORES DO ENSINO COMPLEMENTAR DA PMSP.	*N1.1/27		1970	ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL/ ENSINO MÉDIO / TÉCNICAS COMERCIAIS / VENDAS / CORRESPONDÊNCIA / LEGISLAÇÃO. COLETÂNEA DE TEXTOS SOBRE O CURSO DE VENDAS E CORRESPONDÊNCIA NA ÀREA COMERCIAL. VENDAS, TIPOS DE CORRESPONDÊNCIA E LEGISLAÇÃO PERTINENTE (REGIMENTO DO CURSO DE TÉCNICAS COMERCIAIS) E OUTROS ENFOQUES. PMSP. CURSO DE ATUALIZAÇÃO TÉCNICA E PEDAGÓGICA PARA PROFESSORES DO ENSINO COMPLEMENTAR DA PMSP. 1970.	
CURSO PARA PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DE PRIMEIRA SÉRIE NO ANO DE 1970.	*A1.1/19		1970	ESTE DOCUMENTO APRESENTA: ALFABETIZAÇÃO-PERÍODO PREPARATÓRIO / ÁREAS DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA / PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA / ANÁLISE DE CARTILHAS / PRÉ-LIVRO / LEITURA. DOCUMENTO QUE DISCORRE SOBRE PERÍODO PREPARATÓRIO, DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA E VISUAL, COORDENAÇÃO MOTORA, ANÁLISE DO ATO DE LER, ROTEIRO PARA ANÁLISE DE CARTILHAS, INICIAÇÃO À ESCRITA. *A1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ALFABETIZAÇÃO. (PMSP/DME/DIVISÃO PEDAGÓGICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO PARA PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DE PRIMEIRA SÉRIE NO ANO DE 1970: INICIAÇÃO À ESCRITA.	*A1.1/3		1970	ALFABETIZAÇÃO/ CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS / CLASSES DE PRIMEIRA SÉRIE / ESCRITA / INICIAÇÃO À ESCRITA. DOCUMENTO QUE ABORDA: FASES E TÉCNICAS DO TREINO DA ESCRITA; COMO PASSAR DA LETRA DE IMPRENSA PARA A CURSIVA E PROPOSIÇÃO DE TRABALHO PARA OS CURSISTAS. (PMSP/DME/DIVISÃO PEDAGÓGICA).	
CURSO PARA PROFESSORES REGENTES DE CLASSES DE PRIMEIRA SÉRIE: PASSOS BÁSICOS PARA O ENSINO DA LEITURA- 1ª SÉRIE. 1970.	*A1.1/4		1970	ALFABETIZAÇÃO/ LEITURA, ESCRITA, PERÍODO PREPARATÓRIO, ATO DE LER O PRÉ-LIVRO, CARTILHA, PRONTIDÃO PARA A LEITURA / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTOS / CURSOS. COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE ALFABETIZAÇÃO- DÉCADA DE 70. CONTEÚDO: VERIFICAÇÃO DA PRONTIDÃO PARA A LEITURA; APRESENTAÇÃO DOS PERSONAGENS DO PRÉ-LIVRO OU CARTILHA; PASSOS BÁSICOS DA LEITURA DIÁRIA NO PRÉ-LIVRO OU CARTILHA; ANÁLISE DA CARTILHA OU PRÉ-LIVRO; PERÍODO PREPARATÓRIO; ANÁLISE DO ATO DE LER E INICIAÇÃO À ESCRITA. (PMSP/DME/DIVISÃO PEDAGÓGICA).	
EXAME NEUROLÓGICO EVOLUTIVO 1970. II CONGRESSO BRASILEIRO DE NEUROPSIQUIATRIA INFANTIL RIO DE JANEIRO , DE 22 A 27 DE NOVEMBRO DE 1970.	DH.097		1970	EXAME NEUROLÓGICO EVOLUTIVO. 1970. TRABALHO APRESENTADO NO II CONGRESSO BRASILEIRO DE NEUROPSIQUIATRIA INFANTIL RIO DE JANEIRO , DE 22 A 27 DE NOVEMBRO DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / NEUROPSIQUIATRIA / EVENTOS : CONGRESSOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
I CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL- ATIVIDADES MOTORAS 1970.	DH.102		1970	DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL- I CURSO DE RECREAÇÃO INFANTIL- ATIVIDADES MOTORAS. 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CURSOS / TREINAMENTOS / CAPACITAÇÕES.	
MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO- MOBRAL. ANTE-PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS.	*N1.1/12		1970	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO- MOBRAL / ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS / PROGRAMAS / PROJETOS / ANTE-PROJETO. ESTE DOCUMENTO É UMA TENTATIVA DE RESPOSTA A UMA SITUAÇÃO REALMENTE DESAFIADORA: A MARGINALIZAÇÃO CULTURAL E ECONÔMICA NA QUAL SE ENCONTRA GRANDE PARTE DA POPULAÇÃO BRASILEIRA.	PMSP. SECRETARIA DO BEM-ESTAR SOCIAL. ASSESSORIA COORDENADORA DE PLANEJAMENTO SOCIAL. MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO- MOBRAL. ANTE-PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS. 1970. E 01 ANEXO (SEM DATA).
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JANEIRO/1970.	DH.098		1970	PARQUE E CENTRO- BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JANEIRO / 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ BOLETINS/ BOLETINS MENSAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JULHO 1970.	DH.099		1970	PARQUE E CENTRO- BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. JULHO / 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	
PARQUE E CENTRO. BOLETIM MENSAL. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. NOVEMBRO DE 1970.	DH.100		1970	PARQUE E CENTRO-BOLETIM MENSAL DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. NOVEMBRO DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	
PARQUE E CENTRO. BOLETINS MENSAIS ANO I. JANEIRO A JUNHO DE 1970.	DH.087		1970	PARQUE E CENTRO - BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO I. JANEIRO A JUNHO DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS BOLETINS MENSAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUE E CENTRO. BOLETINS MENSAIS. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO II. JUNHO A OUTUBRO DE 1970.	DH.088		1970	PARQUE E CENTRO - BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO II. JUNHO A OUTUBRO DE 1970. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	
PARQUE E CENTRO. BOLETINS MENSAIS. PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO II. OUTUBRO A NOVEMBRO DE 1970 E JUNHO DE 1970.	DH.090		1970	PARQUE E CENTRO - BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO - PUBLICAÇÃO DO CONSELHO DE COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO. ANO II. OUTUBRO A NOVEMBRO DE 1970 E JUNHO DE 1970. CONTÉM APOSTILAS DIVERSAS, ALÉM DOS BOLETINS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS MENSAIS.	
PARQUE INFANTIL INTEGRADO-UMA SOLUÇÃO PARA O PROBLEMA SOCIAL DOS GRANDES CENTROS.	DH.101		1970	PARQUE INFANTIL INTEGRADO- UMA SOLUÇÃO PARA O PROBLEMA SOCIAL DOS GRANDES CENTROS (1º ENCONTRO ESTADUAL DE PARQUES INFANTIS-PERÍODO DE 13 A 17 DE ABRIL DE 1970). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ EVENTOS: ENCONTROS. (GOVERNO DO ESTADO- PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO). UMA PROMOÇÃO: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO DE SÃO PAULO E SECRETARIA DE CULTURA, ESPORTES E TURISMO DO ESTADO- PELA REALIZAÇÃO DO I ENCONTRO ESTADUAL DE PARQUES INFANTIS-PERÍODO DE 13 A 17 DE ABRIL DE 1970.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUES INFANTIS.	DH.154		1970	TRABALHO SOBRE PARQUES INFANTIS.1970. OBJETIVOS DA MODERNA EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA; INFLUÊNCIA SOBRE A CRIANÇA; EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA NOS PARQUES INFANTIS; UNIDADES DE TRABALHO; RELATÓRIO SOBRE UM DIA DE TRABALHO. OUTROS ASSUNTOS: PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA / RELATÓRIO SOBRE DIA DE TRABALHO.	
PLANEJAMENTO ESCOLAR 1969/70.	*P2.1/28		1970	TÓPICOS DESENVOLVIDOS NESTE TRABALHO: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO ESCOLAR / PROPOSTAS / EVENTOS. PALESTRA QUE APRESENTA OS OBJETIVOS DO PLANEJAMENTO ESCOLAR, SUA IMPORTÂNCIA, CARACTERÍSTICAS DE UM BOM PLANEJAMENTO, COMO PLANEJAR, SELEÇÃO DE OBJETIVOS, TIPOS DE PLANO NO TRABALHO ESCOLAR E PROPOSIÇÕES. PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. PLANEJAMENTO ESCOLAR. 1969 / 70.	
PLANO DE TRABALHO FONOAUDIOLÓGICO	*D1.1/3		1970	SME-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. DIVISÃO PEDAGÓGICA. PLANO DE TRABALHO FONOAUDIOLÓGICO. 1970. ABRANGÊNCIA: DESENVOLVIMENTO PESSOAL / PROFISSIONAL / DO ESCOLAR-FONOAUDIOLOGIA / ALFABETIZAÇÃO. TRATA-SE DE UM PLANO DE TRABALHO FONOAUDIOLÓGICO DESENVOLVIDO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS ONDE FUNCIONAVAM CLASSES PILOTO DE EXPERIMENTAÇÃO E DEMONSTRAÇÃO. ALGUNS OBJETIVOS: INICIAR ESTUDO SISTEMÁTICO DE PROBLEMAS FONOAUDIOLÓGICOS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS ONDE FUNCIONAM CLASSES PILOTO DE EXPERIMENTAÇÃO E DEMONSTRAÇÃO; ORIENTAR O PROFESSOR NAS MEDIDAS A SEREM TOMADAS DIANTE DAS DIFICULDADES CONSTATADAS EM EXAMES FOANOAUDIOLÓGICOS NO ALUNOS; ENCAMINHAR CRIANÇAS À CLÍNICA ESPECIALIZADA EM CASOS QUE NÃO SEJAM DA COMPETÊNCIA DO PROFESSOR. *D1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ PROFESSOR).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RECREIO DIRIGIDO	*A3.4.1/2		1970	DME/ DIVISÃO PEDAGÓGICA-RECREIO DIRIGIDO. 1970. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTE/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO/ RECREIO DIRIGIDO/ FROEBEL/ SAKAKI/ FRIEDRICK. APOSTILA QUE CONCEITUA E FUNDAMENTA O RECREIO DIRIGIDO, ALÉM DE APRESENTAR SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O MESMO. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
REGIMENTO DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO	*C3.1/3		1970	CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO-CFE. REGIMENTO DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO. 1970 / CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. 1967. TEMAS DESTE DOCUMENTO: CONSELHOS: CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO-CFE/ CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO- CEE. *C3.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CONSELHOS).	
SERAVISTE. BOLETINS 1969.	DH.093	SME1/1970	1970	SERAVISTE- SETOR DE RECURSOS AUDIOVISUAIS-1969. BOLETINS COM SUGESTÕES DE ATIVIDADES, ORIENTAÇÕES , CURSOS, ETC., OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / PUBLICAÇÕES / SERAVISTE-SETOR DE RECURSOS AUDIOVISUAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
VÁRIOS DOCUMENTOS SOBRE PARQUES INFANTIS.	DH.187		1970	RELAÇÃO DE TELEFONES DOS PARQUES INFANTIS; DESENHOS DOS UNIFORMES; HOMENAGEM PÓSTUMA À EDUCADORA; CAMPANHA EDUCATIVA CONTRA INCÊNDIOS; FREQUÊNCIA DE PROFESSORES E ALUNOS. [DÉCADAS DE 1960/1970].	
XIV CURSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	DH.143		1970	XIV CURSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA- SANTOS. SÃO PAULO. 1970. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO FÍSICA / CURSOS- TREINAMENTOS / CURSO INTERNACIONAL.	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 1. FEVEREIRO. 1969. Nº 2.	*E3.6.1/52	SME5/1969	1969	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 1. FEVEREIRO. 1969. Nº 2. ASSUNTOS CONTIDOS NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTAS / CLASSES PILOTO / HISTÓRICOS-ENSINO MUNICIPAL / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO / PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-LINGUAGEM ESCRITA NO 2º GRAU (REDAÇÃO DE CARTAS) / ESTUDOS SOCIAIS / PROBLEMAS E NECESSIDADES DE UMA UNIDADE ESCOLAR /CURRÍCULO-PROGRAMA-PROGRAMAÇÃO (ÇÕES): O PROGRAMA DA ESCOLA PRIMÁRIA (ENSINO FUNDAMENTAL) / CURSO SOBRE DINÂMICA DE GRUPO/ MÉTODOS ATIVOS DE ENSINO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: INSPEÇÃO ESCOLAR. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
UNIDADE DE ESTUDO : ESTUDOS SOCIAIS, PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA- (LÍNGUA PÁTRIA), CIÊNCIAS. PRIMEIRO GRAU- 1ª À 4ª SÉRIES.	*N1.1/50	SME8/1969	1969	ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º E 2º GRAUS- EMEF- EMEFM / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA / ESTUDOS SOCIAIS / CIÊNCIAS. COLETÂNEA DE TEXTOS QUE ABORDA: PLANEJAMENTOS DIDÁTICOS DAS ÁREAS DE ESTUDOS SOCIAIS, PORTUGUÊS E CIÊNCIAS, ASSIM COMO SUGESTÕES DE ATIVIDADES E OUTROS TÓPICOS. PMSP. DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- DME. DIVISÃO PEDAGÓGICA. PRIMEIRO GRAU- 1ª À 4ª SÉRIES. UNIDADE DE ESTUDO. ESTUDOS SOCIAIS, PORTUGUÊS- LÍNGUA PORTUGUESA- (LÍNGUA PÁTRIA), CIÊNCIAS. 1969.	
CENTROS JUVENIS NOTURNOS.	*H1.1/20	SME7/1969	1969	HISTÓRICOS/ CENTROS JUVENIS NOTURNOS. ESSE DOCUMENTO MOSTRA O TRABALHO DOS CENTROS JUVENIS NOTURNOS REALIZADO NOS PARQUES INFANTIS, VINDO AO ENCONTRO DAS REAIS NECESSIDADES DOS JOVENS DESSA ÉPOCA. APRESENTA, ALÉM DA PROGRAMAÇÃO, UMA EXPLANAÇÃO SUCINTA SOBRE OS JOVENS E DA SOCIEDADE ONDE VIVEM, BEM COMO O MODO DE NELA ATUAR.	
COLETÂNEA DE APOSTILAS PARA 1ª SÉRIE.	*A1.1/2	SME1/1969	1969	ALFABETIZAÇÃO/ PERÍODO PREPARATÓRIO, LEITURA, ESCRITA, MATEMÁTICA, SISTEMA DE NUMERAÇÃO, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS. COLETÂNEA DE APOSTILAS PARA A 1ª SÉRIE, QUE TRATAM, BASICAMENTE, DE: PERÍODO PREPARATÓRIO PARA LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA- VERIFICAÇÃO DA PRONTIDÃO; MATEMÁTICA-NÍVEL I (FEV./AGOSTO E SETEMBRO / 1969); CIÊNCIAS: EXAMINANDO COISAS; POR QUE CONTAR ESTÓRIAS; MATEMÁTICA-SISTEMA DE NUMERAÇÃO; ESTUDOS SOCIAIS: MINHA FAMÍLIA E MEUS VIZINHOS. (PMSP/DME/DIVISÃO PEDAGÓGICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURRÍCULO. CONCEITO. PROGRAMAÇÃO PARA A LÍNGUA PÁTRIA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS. PLANEJAMENTO DE CURRÍCULO PARA A ESCOLA DE 1º GRAU (INDICAÇÃO Nº 1 / 72).	*C4.1/1	SME9/1969	1969	CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO-CEE / DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-D.ME. CURRÍCULO. CONCEITO. PROGRAMAÇÃO PARA A LÍNGUA PÁTRIA, ESTUDOS SOCIAIS, CIÊNCIAS. PLANEJAMENTO DE CURRÍCULO PARA A ESCOLA DE 1º GRAU (INDICAÇÃO Nº 1 / 72). 1969. ASSUNTOS DESTE DOCUMENTO: CURRÍCULO / PLANEJAMENTO / PROGRAMAÇÃO(ÇÕES) / ESTUDOS SOCIAIS / LÍNGUA PÁTRIA / CIÊNCIAS / NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO DE 1º GRAU-ENSINO FUNDAMENTAL. ESTE É UM CONJUNTO DE DOCUMENTOS QUE ABORDAM: CONCEITO DE CURRÍCULO; MODELO TEÓRICO DE PLANEJAMENTO DE CURRÍCULO; PROGRAMAÇÃO PARA: LÍNGUA PÁTRIA, ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
EDUCAÇÃO CORRELATA.	DH.109	SME10/1969	1969	EDUCAÇÃO CORRELATA- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO-ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA. 1969. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO CORRELATA.	
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR LINEU PRESTES	*A3.4.1/1	SME3/1969	1969	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA-ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR LINEU PRESTES. 1969. ESTE DOCUMENTO ABORDA OS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTE/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO. RELATÓRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ANO DE 1969, DA ESCOLA MUNICIPAL PROF. LINEU PRESTES, ATENDENDO PEDIDO DA SEÇÃO DE ESTUDOS, PESQUISAS E PLANEJAMENTO. CONTÉM O NÚMERO SEMANAL DE AULAS POR SÉRIE E AS ATIVIDADES PROGRAMADAS E REALIZADAS. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FUNDAMENTOS DO CURRÍCULO	*C4.1/10		1969	SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO-SÃO PAULO. FUNDAMENTOS DO CURRÍCULO. [1968/69]. ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: CURRÍCULO / PLANOS / PLANEJAMENTOS / PLANEJAMENTO ESCOLAR. ESTE DOCUMENTO ANALISA O CURRÍCULO NO PLANEJAMENTO ESCOLAR, SEU CONCEITO, OS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS E PSICO-BIOLÓGICOS. SÃO APRESENTADAS AS DIFERENÇAS ENTRE OS CURRÍCULOS DAS ESCOLAS TRADICIONAIS E RENOVADAS, ASSIM COMO CONSIDERAÇÕES SOBRE CURRÍCULO E PROGRAMA DA ESCOLA PRIMÁRIA DO ESTADO DE SÃO PAULO. *C4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CURRÍCULO/ PROGRAMAS).	
ORGANIZAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS PARA 1969.	*E3.7.1/31	SME6/1969	1969	ORGANIZAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS PARA 1969. DREM 1 . SETOR DE PROGRAMAÇÃO E CONTROLE. ORDENS INTERNAS DO DEPTO. MUNICIPAL DE ENSINO-D.M.E. NºS 01/69 (23/01/69); 004/70 E 001/71. TEMAS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES/ DADOS GERENCIAIS/ DADOS SOBRE A RME. DE ACORDO COM AS ORDENS INTERNAS ACIMA MENCIONADAS,DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO- D.M.E. , SÃO TRANSMITIDAS INSTRUÇÕES PARA AS DREMS SOBRE O FUNCIONAMENTO DAS EMS, DESDE A ATRIBUIÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS CLASSES (CRITÉRIOS), O HORÁRIO DO RECREIO, O PROGRAMA CURRICULAR A SER DESENVOLVIDO PARA OS NÍVEIS I E II (CONFORME O DA REDE ESTADUAL DE ENSINO),O SISTEMA DE AVALIAÇÃO PARA FINS DE PROMOÇÃO DOS ALUNOS, ATÉ OS PERÍODOS LETIVOS E DE FÉRIAS ESCOLARES, MATRÍCULAS E TRANSFERÊNCIAS DE ALUNOS. *E3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
PARQUE E CENTRO. BOLETINS MENSAIS MAIO A DEZEMBRO DE 1969. ANO I.	DH.085	SME11/1969	1969	PARQUE E CENTRO- BOLETINS MENSAIS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E RECREIO- PMSP. MAIO A DEZEMBRO DE 1969. ANO I. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PERÍODO PREPARATÓRIO.	*A1.1/6	SME2/1969	1969	ALFABETIZAÇÃO- PERÍODO PREPARATÓRIO / AVALIAÇÃO / DISCRIMINAÇÃO VISUAL E AUDITIVA / COORDENAÇÃO MOTORA / PANTOMIMAS E DRAMATIZAÇÕES. CONJUNTO DE DOCUMENTOS SOBRE DIVERSOS ASPECTOS DO PERÍODO PREPARATÓRIO, TAIS COMO: ROTEIRO PARA OBSERVAÇÃO DE ALUNOS, REAGRUPAMENTO, FATORES QUE INTERFEREM NA APRENDIZAGEM DA LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA.	
RELATÓRIO ANUAL/ 1969- DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME.	*E3.5.5.1/1	SME4/1969	1969	PMSP-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. RELATÓRIO ANUAL/ 1969. TÓPICOS APRESENTADOS NESTE TRABALHO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-RELATÓRIOS / SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL E SEUS SETORES / INSTITUIÇÕES AUXILIARES / ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO MUSICAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / ESTRUTURA DE APOIO À RME-BIBLIOTECAS / HISTÓRICO DA SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL. TRATA-SE DE BREVE HISTÓRICO DA REFERIDA SEÇÃO, CRIADA PELO DECRETO-LEI Nº 404/ 1947. SUA NOVA ESTRUTURA FOI CONCRETIZADA ATRAVÉS DA PORTARIA Nº 47, DE19/08/1969, SENDO CRIADOS SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS E PEDAGÓGICOS, PROMOVENDO A ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DOS TRABALHOS EDUCATIVOS NOS PARQUES INFANTIS E CENTROS DE JUVENTUDE. *E3.5.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
3ª DELEGACIA DO ENSINO ELEMENTAR DA CAPITAL. MÉTODO DE PLANEJAMENTO - PALESTRA	*P2.1/19	SME3/1968	1968	ESTE DOCUMENTO CONSTITUI-SE DE: PLANOS / PLANEJAMENTOS / PROPOSTAS / EVENTOS. ESTA PALESTRA FOI PROFERIDA POR DR. CELSO LAMPARELLI SOBRE MÉTODO DE PLANEJAMENTO.	PMSP. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO -SEE. SÃO PAULO. 3ª DELEGACIA DO ENSINO ELEMENTAR DA CAPITAL. MÉTODO DE PLANEJAMENTO - PALESTRA. (1968). 25P.

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
GRUPO ESCOLAR EXPERIMENTAL DR. EDMUNDO CARVALHO. GINÁSIO ESTADUAL PLURICURRICULAR EXPERIMENTAL (LAPA). ALGUMAS IDEIAS SOBRE DISCIPLINA EM EDUCAÇÃO E REFORMA EDUCACIONAL	*E3.7.4.1/2	SME2/1968	1968	GRUPO ESCOLAR EXPERIMENTAL DR. EDMUNDO CARVALHO. GINÁSIO ESTADUAL PLURICURRICULAR EXPERIMENTAL (LAPA). ALGUMAS IDEIAS SOBRE DISCIPLINA EM EDUCAÇÃO E REFORMA EDUCACIONAL APRESENTADAS PELA PROFª THEREZINHA FRAM NO CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA SOBRE ESCOLA RENOVADA, PROMOVIDO PELA PUC. JULHO/ 1968. ASSUNTOS ABORDADOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- SISTEMA DISCIPLINAR. *E3.7.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (SISTEMA DISCIPLINAR)	
REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 1. Nº 1. SETEMBRO.	*E3.6.1/51	SME1/1968	1968	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. REVISTA ESCOLA MUNICIPAL. ANO 1. Nº 1. SETEMBRO. 1968. ABORDAGEM: NESTE DOCUMENTO: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- REVISTAS DE DIVULGAÇÃO / HISTÓRICOS: BREVE HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / LEGISLAÇÃO: OS DIREITOS DA CRIANÇA / ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS-LÍNGUA PORTUGUESA-ORTOGRAFIA-CALIGRAFIA / ESTUDOS SOCIAIS-EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA-OSPB / EDUCAÇÃO FÍSICA : O BRINQUEDO NA INFÂNCIA / CIÊNCIAS NA ESCOLA PRIMÁRIA (ENSINO FUNDAMENTAL) / ALFABETIZAÇÃO / UNIDADE DE TRABALHO / INGRESSO E PROMOÇÕES NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	
ATIVIDADES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DÉCADA DE 1960. SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL- Nº CLXXXIV.	DH.015	SME1/1967	1967	ATIVIDADES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. DÉCADA DE 1960. SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL- Nº CLXXXIV- PMSP / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA / DIVISÃO DE ARQUIVO HISTÓRICO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE LÍNGUA PÁTRIA	*A3.11.1/4	SME4/1967	1967	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA/ DEPARTAMENTO DO ENSINO PRIMÁRIO-COLETÂNEA DE APOSTILAS SOBRE LÍNGUA PÁTRIA. PMSP-SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA/ ESTADO-CHEFIA DO ENSINO PRIMÁRIO. 1961/1967. ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ PORTUGUÊS/ LITERATURA/ CONCURSOS/ LINGUAGEM/ LEITURA/ LÍNGUA PÁTRIA/ LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO/ TRABALHO DIRIGIDO/ CONVERSA/ EXCURSÃO/ GRAMÁTICA. MATERIAL PEDAGÓGICO DIVERSIFICADO, CONTÉM APOSTILAS SOBRE: LÍNGUA PÁTRIA (1º AO 4º ANO); GRAMÁTICA; LEITURA; PERÍODO PREPARATÓRIO; PROGRAMA DE ADMISSÃO AO GINÁSIO/1965; TRABALHO DIRIGIDO; INSTRUÇÕES SOBRE A PONTUAÇÃO; ORTOGRAFIA; REDAÇÃO; CONVERSA E EXCURSÃO. *A3.11.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (PORTUGUÊS).	
PALESTRAS- PLANOS DE AULAS 1961 : 1. O ENSINO DA REDAÇÃO NO 3º ANO- 2. O ENSINO DA ORTOGRAFIA- ALGUNS ASPECTOS DO ENSINO DA LEITURA EM CLASSES DE 1º GRAU.	DH.173	SME2/1967	1967	PLANOS DE AULAS SOBRE REDAÇÃO E ORTOGRAFIA. 1961/1967. TRABALHOS CONTENDO AS ASSINATURAS DAS AUTORAS: 1) MARIA ANTONIETA D'ALKIMIN (1961)- ATUALMENTE PATRONA DE ESCOLA MUNICIPAL E 2) MARIA EMÍLIA BUENO DE AGUIAR SOARES- CRIADORA DO P.E.B. (PROGRAMA ESCOLA-BIBLIOTECA) QUE ORIGINOU AS ATUAIS SALAS DE LEITURA. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PLANOS DE AULAS / REDAÇÃO E ORTOGRAFIA.	
REVISTA: A PREFEITURA DE SÃO PAULO E A CRIANÇA.	*E3.6.1/89	SME3/1967	1967	PMSP. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. REVISTA: A PREFEITURA DE SÃO PAULO E A CRIANÇA. 1967. ASSUNTOS: ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-REVISTA. DIVULGAÇÃO / POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL: ADMINISTRAÇÃO DO PREFEITO FARIA LIMA / NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL- PARQUES INFANTIS- PRÉ-ESCOLA-EMEI- ÁREA DE EDUCAÇÃO: DESDE PARQUES INFANTIS ATÉ ESCOLAS PRIMÁRIAS (ENSINO FUNDAMENTAL), DO 1º AO 6º GRAUS / ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-ATENDIMENTO CLÍNICO-ODONTOLÓGICO / MERENDA / ESTRUTURA DE APOIO À RME-BIBLIOTECAS INFANTO-JUVENIS /TEATRO: TEATRO DE FANTOCHES/ ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA- DANÇA: ESCOLA DE BAILADO, ETC.. *E3.6.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CLASSES PRÉ-VOCACIONAIS. PROGRAMA GERAL I. TEORIA; II PARTE PRÁTICA-PROGRAMA DO 5º E 6º ANOS. 1961/1966	*P4.1/27	SME1/1966	1966	ABORDAGEM: PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO VOCACIONAL/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS-SAÚDE, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO MORAL, SOCIAL E CÍVICA. PMSP/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. CLASSES PRÉ-VOCACIONAIS. PROGRAMA GERAL I. TEORIA; II PARTE PRÁTICA-PROGRAMA DO 5º E 6º ANOS. 1961/1966.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1965.	DH.169	SME2/1965	1965	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. RELATÓRIO DE EMEI. 1965. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	
SUGESTÕES PARA O ENSINO DA LINGUAGEM ESCRITA NO 1º ANO.	*A1.1/1	SME1/1965	1965	ALFABETIZAÇÃO/ ESCRITA / LINGUAGEM ESCRITA / DITADO / COMPOSIÇÃO NO 1º ANO / CÓPIA. DOCUMENTO QUE SE INICIA COM A DEFINIÇÃO DE LINGUAGEM COMO MEIO DE EXPRESSÃO DE NOSSOS PENSAMENTOS, IDEIAS E EXPERIÊNCIAS. ABORDA, A SEGUIR, AS ETAPAS NO ENSINO DA REDAÇÃO (DITADO E DITADO SEGUIDO DE CÓPIA PELAS CRIANÇAS). CONTÉM, TAMBÉM, UM ANEXO QUE TRATA, ESPECIFICAMENTE, DOS TIPOS DE DITADOS, MODALIDADES, FASES E SUGESTÕES. (PMSP/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA/DEPARTAMENTO DO ENSINO PRIMÁRIO.)	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
FESTAS ESCOLARES; CANÇÕES DE DESPEDIDA-PALESTRA PEDAGÓGICA PARA REGENTES DE 4º GRAU.	*A3.1.1/1	SME2/1964	1964	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. FESTAS ESCOLARES. MÚSICA / CANTO. 1956 / 64. CONTEÚDO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-FESTAS ESCOLARES-MÚSICA-CANTO ARTE MUSICAL-EDUCAÇÃO MUSICAL / NÍVEIS DE ENSINO: ESCOLA PRIMÁRIA-ENSINO FUNDAMENTAL / PLANOS / PLANEJAMENTOS. CONJUNTO DE APOSTILAS DO PERÍODO DE 1956 A 1964, VERSANDO SOBRE CANÇÕES E FESTAS ESCOLARES. PAUTAS DE CANÇÕES E TEXTOS SOBRE A MÚSICA NA ESCOLA PRIMÁRIA (ENSINO FUNDAMENTAL). *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
PLANOS DE AULA DE CIÊNCIAS.	*A3.2.1/1	SME1/1964	1964	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA-DEPARTAMENTO DE ENSINO PRIMÁRIO-PLANOS DE AULA DE CIÊNCIAS.1963/64. ASSUNTOS ABORDADOS POR ESTE DOCUMENTO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS-SAÚDE-PRIMEIROS SOCORROS / PLANOS-PLANEJAMENTOS: PLANOS DE AULA. COLEÇÃO DE PLANOS DE AULA DE CIÊNCIAS: ESTUDO DAS PLANTAS, ESTUDO DAS AVESE A ÁGUA. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
RELATÓRIO ANUAL DE 1964.	DH.168	SME3/1964	1964	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. RELATÓRIO DE EMEI. 1964. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JAHN - CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA. AUTOR: PROF.NICANOR MIRANDA. 1962.	DH.142	SME1/1962	1962	JAHN - CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA. AUTOR: PROF.NICANOR MIRANDA. 1962. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / JAHN / PROFESSOR NICANOR MIRANDA.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1961.	DH.167	SME1/1961	1961	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS- DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. RELATÓRIO DE EMEI. 1961.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	
O ENSINO DO CANTO NA ESCOLA PRIMÁRIA 1960.	DH.141	SME1/1960	1960	O ENSINO DO CANTO NA ESCOLA PRIMÁRIA. 1960. OUTROS ASSUNTOS: MÚSICA - CANTO / ESCOLA PRIMÁRIA.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1960.	DH.166	SME2/1960	1960	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. RELATÓRIO DE EMEI. 1960. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	
ESTRUTURALISMO.	DH.117	SME2/1959	1959	ESTRUTURALISMO- SETOR DE PSICOLOGIA CLÍNICA-ED.101/1959. OUTROS ASSUNTOS: PSICOLOGIA / ESTRUTURALISMO. SETOR DE PSICOLOGIA CLÍNICA	
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - XIII.	DH.006	SME1/1959	1959	MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL. XIII. DÉCADA DE 1980. RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, REFERENTES À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, EM 1959. IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, 1959. (VOLUMES 1 A 10). (PASTA 6/7). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1959.	DH.165	SME3/1959	1959	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS- DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO . RELATÓRIO DE EMEI. 1959.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	
II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. BOLETIM INFORMATIVO Nº 4- PERÍODO DE 09 A 16 DE JULHO DE 1958.	DH.155	SME3/1958	1958	II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. BOLETIM INFORMATIVO. Nº 4- PERÍODO DE 09 A 16 DE JULHO DE1958. RIO DE JANEIRO. 1958.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO DE ADULTOS / EVENTOS: CONGRESSO / BOLETIM INFORMATIVO.	
II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. BOLETIM INFORMATIVO Nº 6- PERÍODO DE 09 A 16 DE JULHO DE 1958	DH.156	SME2/1958	1958	II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS. BOLETIM INFORMATIVO. Nº 6- PERÍODO DE 09 A 16 DE JULHO DE 1958. RIO DE JANEIRO. 1958. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO DE ADULTOS / EVENTOS: CONGRESSO / BOLETIM INFORMATIVO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - XII.	DH.005	SME1/1958	1958	MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL. XII. RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, REFERENTES À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NO ANO DE 1958. IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL. (VOLUMES 1 A 23). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1958.	DH.164	SME4/1958	1958	RELATÓRIO DE EMEI. 1958.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO	
BOLETINS INTERNOS. 1957.	DH.174	SME2/1957	1957	BOLETIM INTERNO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. 1956. (JANEIRO DE 1957). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS INTERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
JOÃO ACCIOLI NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA (DEZ MESES DE ADMINISTRAÇÃO)- 1957.	DH.016	SME1/1957	1957	NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA (DEZ MESES DE ADMINISTRAÇÃO)- JOÃO ACCIOLI . 1957. RELATÓRIO DE ALGUMAS INICIATIVAS TOMADAS PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DA MUNICIPALIDADE DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA.	
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - X E XI.	DH.004	SME3/1957	1957	MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL- X E XI. RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL, REFERENTES - EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, EM 1956 E 1957, IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1956. (VOLUMES XV A XXVIII) E 1957. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1956.	DH.074	SME2/1956	1956	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO-DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA-PMSP. (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1956). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO - VOLUMES 1 AO 14.	DH.003	SME1/1956	1956	RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, REFERENTES À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO EM 1956, IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. 1956. (VOLUMES I AO 14). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL. MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL.	
BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - JANEIRO A DEZEMBRO DE 1955.	DH.068	SME1/1955	1955	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO-PMSP-DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA-PMSP (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1955). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS/ BOLETINS INTERNOS.	
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO- VIII. SÃO PAULO.	DH.002	SME3/1955	1955	RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL RELATIVOS À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NOS ANOS DE 1948, 1949, 1950 E 1955, IN: ANAIS DA CÂMARA MUNICIPAL. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL. MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL - VOLUME VIII.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1955.	DH.163	SME2/1955	1955	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS- DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- RELATÓRIO DE EMEI. 1955.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1954.	DH.065	SME2/1954	1954	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA- PMSP. (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1954). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
REGULAMENTAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO.	DH.116	SME1/1954	1954	REGULAMENTAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. (07/07/1954). 1954. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO / REGULAMENTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1954.	DH.162	SME3/1954	1954	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS- DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO RELATÓRIO DE EMEI. 1954.OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL / EMEI / RELATÓRIOS.	
BOLETINS INTERNOS. 1953.	DH.063	SME2/1953	1953	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. 1953. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS INTERNOS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1953.	DH.059	SME1/1953	1953	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1953. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1953.	DH.161	SME3/1953	1953	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS- DIVISÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO RELATÓRIO DE EMEI. 1953.OUTROS ASSUNTOS: EMEI / EDUCAÇÃO INFANTIL / RELATÓRIOS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1952.	DH.057	SME1/1952	1952	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1952. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1951.	DH.052	SME2/1951	1951	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1951. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL- 1951.	DH.039	SME1/1951	1951	RELATÓRIO ANUAL- 1951. SETORES: PARQUES INFANTIS; CENTROS DE EDUCAÇÃO SOCIAL E DE EDUCAÇÃO FAMILIAR; ASSISTÊNCIAS ESPECIALIZADAS; SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL; SEÇÃO TÉCNICO-ASSISTENCIAL. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS / RELATÓRIOS.	
APOSTILA DE RECREAÇÃO.	DH.095	SME2/1950	1950	DOCUMENTOS HISTÓRICOS/ NÍVEIS DE ENSINO: PARQUE INFANTIL/ EDUCAÇÃO INFANTIL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR/EDUCAR-ASSISTIR-RECREAR. APOSTILA QUE CONTÉM INFORMAÇÕES SOBRE OS OBJETIVOS DOS PARQUES INFANTIS; CONDIÇÕES DE SEU FUNCIONAMENTO; PARTE FÍSICA: SUAS INSTALAÇÕES; PESSOAL TÉCNICO; ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS E SUAS ATIVIDADES. TAMBÉM SÃO ABORDADOS OS ASPECTOS FILOSÓFICOS, PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, LÚDICOS CARACTERÍSTICOS DOS FUNDAMENTOS NOS QUAIS OS PARQUES INFANTIS FORAM IDEALIZADOS E CONCRETIZADOS. ISTO TUDO PARA ATINGIR SEU OBJETIVO MAIOR: EDUCAR, ASSISTIR, RECREAR. [DÉCADAS: 1940/ 1950].	
AS ATIVIDADES LÚDICAS ATRAVÉS DOS TEMPOS. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. ÉPOCA PROVÁVEL: (1950).	DH.107	SME3/1950	1950	AS ATIVIDADES LÚDICAS ATRAVÉS DOS TEMPOS. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. ÉPOCA PROVÁVEL: (1950). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / ATIVIDADES LÚDICAS / RECREAÇÃO INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1950.	DH.050	SME4/1950	1950	BOLETINS INTERNOS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1950. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
CURSO DE FUNDAMENTOS E TÉCNICA DA RECREAÇÃO. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA- RIO DE JANEIRO.	DH.113	SME1/1950	1950	REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA-RIO DE JANEIRO- CURSO DE FUNDAMENTOS E TÉCNICA DA RECREAÇÃO. (SEM DATA). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / EDUCAÇÃO FÍSICA / REVISTAS/ CURSOS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1949.	DH.048	SME1/1949	1949	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1949. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O QUE SÃO OS PARQUES E RECANTOS INFANTIS DE SÃO PAULO.	DH.008	SME2/1949	1949	O QUE SÃO OS PARQUES E RECANTOS INFANTIS DE S.PAULO.1949. FOLHETO ORGANIZADO PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA. PMSP. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS.	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947.	DH.046	SME2/1948	1948	BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- PMSP. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1948. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
RELATÓRIO DE EMEI- 1945/1948.	DH.038	SME1/1948	1948	RELATÓRIO DE EMEI. 1945/1948. I. APRECIAÇÃO HISTÓRICO-EVOLUTIVA DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO E MOVIMENTO DO EXPEDIENTE DE EDUCAÇÃO 1- ED. 1; II.RELATÓRIO GERAL DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL- ED. 101 ; III. RELATÓRIO GERAL DAS ATIVIDADES DA SEÇÃO TÉCNICO-ASSISTENCIAL- ED. 102; IV. CONSELHO TÉCNICO-CONSULTIVO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- ED. 11; V. RELATÓRIOS APRESENTADOS POR DIRETORES DAS UNIDADES EDUCATIVO-ASSISTENCIAIS. PERÍODO: 1945/1948.OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
BOLETIM MENSAL DE CULTURA- 3. JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947.	DH.041	SME2/1947	1947	BOLETIM MENSAL DE CULTURA- 3- JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947. BOLETINS MENSAIS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	
PRIMEIRA REUNIÃO GERAL DE CULTURA - 3. JANEIRO 1947 E BOLETINS MENSAIS DE CULT. 3. (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947).	DH.044	SME3/1947	1947	PRIMEIRA REUNIÃO GERAL DE CULTURA - 3. JANEIRO / 1947 E BOLETINS MENSAIS DE CULT. 3. (JANEIRO A DEZEMBRO DE 1947). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS MENSAIS.	
REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO.	DH.114	SME1/1947	1947	REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO. (05/07/1947). 1947. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / REGULAMENTOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CONTRIBUIÇÃO À BIOTIPOLOGIA ONTOGENÉTICA. 1946.	DH.012	SME2/1946	1946	CONTRIBUIÇÃO À BIOTIPOLOGIA ONTOGENÉTICA. 1946.SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL- VOLUME CIX. AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BIOTIPOLOGIA / EDUCAÇÃO FÍSICA / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE ORIENTADORAS DE PARQUES DE RECREAÇÃO INFANTIL- PARQUES INFANTIS. RIO DE JANEIRO. 1946.	DH.105	SME3/1946	1946	CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE ORIENTADORAS DE PARQUES DE RECREAÇÃO INFANTIL-TESE: PARQUES INFANTIS. RIO DE JANEIRO. 1946. HISTÓRICO DOS PARQUES INFANTIS: ORIGEM / EVOLUÇÃO NO BRASIL; ORGANIZAÇÃO TÉCNICA E ADMINISTRATIVA; ATIVIDADES / FUNCIONAMENTO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL E DOS PARQUES INFANTIS/ CURSOS / TREINAMENTOS / CAPACITAÇÃO / RECREAÇÃO INFANTIL.	
O SAPO DOURADO.	DH.043	SME4/1946	1946	O SAPO DOURADO. 1946. SUITE INFANTIL DE HEKEL TAVARES E MARTHA DUTRA, COM ILUSTRAÇÕES DE ALCEU P. PENNA. MÚSICAS GRAVADAS EM DISCOS VICTOR, COM CORO MISTO E ORQUESTRA SOB A DIREÇÃO DO COMPOSITOR (HEKEL TAVARES). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / MÚSICA / SUITE INFANTIL.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO 1946.	DH.176	SME1/1946	1946	DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO-REGULAMENTO. 1946. DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / CRECHES / REGULAMENTOS/ DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
QUARENTA ANOS DE ATIVIDADE ESCOLAR.	DH.033	SME1/1945	1945	QUARENTA ANOS DE ATIVIDADE ESCOLAR. 1945. ESTUDO HISTÓRICO-SOCIOLÓGICO DA ESCOLA NORMAL CONSELHEIRO RODRIGUES ALVES, DE GUARATINGUETÁ, S.P. SEPARATA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA. ANO 3. Nº1 MARÇO/1945- GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: ESCOLA NORMAL CONSELHEIRO RODRIGUES ALVES- GUARATINGUETÁ / ESTUDO HISTÓRICO-SOCIOLÓGICO.	
RELATÓRIO ANUAL DE 1945.	DH.037	SME2/1945	1945	RELATÓRIO ANUAL DE 1945. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. SÃO PAULO. I. PARQUES INFANTIS; II. CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS / RELATÓRIOS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1943.	DH.036	SME1/1943	1943	RELATÓRIO ANUAL DE 1943. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. SÃO PAULO. I. PARQUES INFANTIS; II. CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS; III. CONCLUSÃO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS /CLUBE DE MENORES OPERÁRIOS / RELATÓRIOS.	
A PEDICULOSE NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO- SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXVII.	DH.021	SME3/1941	1941	A PEDICULOSE NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO- AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. 1941. SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXVII. DEPARTAMENTO DE CULTURA - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / PEDICULOSE / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
ACIDENTES NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO. 1941.	DH.014	SME4/1941	1941	AMBIENTES NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO. 1941.- SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL- Nº LXXVIII- AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS- DEPARTAMENTO DE CULTURA- DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. 1941. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
DEFICIENTES RESPIRATÓRIOS NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO- SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXVI.	DH.022	SME5/1941	1941	DEFICIENTES RESPIRATÓRIOS NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO- AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. 1941. SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXVI- DEPARTAMENTO DE CULTURA- DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL /PARQUES INFANTIS/CIÊNCIAS E SAÚDE / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
ORIGEM E PROPAGAÇÃO DOS PARQUES INFANTIS E PARQUES DE JOGOS.	DH.027	SME2/1941	1941	ORIGEM E PROPAGAÇÃO DOS PARQUES INFANTIS E PARQUES DE JOGOS. 1941. AUTOR: NICANOR MIRANDA/DEPARTAMENTO DE CULTURA DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / NICANOR MIRANDA.	
SEIS LENDAS AMAZÔNICAS.	DH.010	SME1/1941	1941	SEIS LENDAS AMAZÔNICAS . 1941. DRAMATIZAÇÃO PARA TREZENTAS CRIANÇAS, DE AUTORIA DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO, REPRESENTADA NO PARQUE INFANTIL D. PEDRO II, EM 27 DE ABRIL DE 1941. (FOTOGRAFIAS DE ALCEU MAYNARD DE ARAÚJO). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ DRAMATIZAÇÃO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ASCENDÊNCIA DAS CRIANÇAS REGISTRADAS NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO- DÉCADAS DE 1930/40.	DH.019	SME2/1940	1940	ASCENDÊNCIA DAS CRIANÇAS REGISTRADAS NOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO- AUTOR: SAMUEL H. LOWRIE. DÉCADAS DE 1930/40. DEPARTAMENTO DE CULTURA DE SÃO PAULO- DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS / SOCIOLOGIA.	
PESO, ESTATURA E CAPACIDADE VITAL DAS CRIANÇAS DOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO- DÉCADAS DE 1930/40 SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXIX	DH.018	SME1/1940	1940	PESO, ESTATURA E CAPACIDADE VITAL DAS CRIANÇAS DOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO- AUTOR: DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS. DÉCADAS DE 1930/40 SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO MUNICIPAL Nº LXXIX- DEPARTAMENTO DE CULTURA- DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO.OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS / CIÊNCIAS E SAÚDE / DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
SUGESTÕES PARA UMA CLASSIFICAÇÃO DECIMAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE.	DH.147	SME3/1940	1940	SUGESTÕES PARA UMA CLASSIFICAÇÃO DECIMAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE. 1940. OUTROS ASSUNTOS: EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
ALGUNS CASOS DE TUBERCULINO- REAÇÃO DE PIRQUET E MANTOUX NOS PARQUES INFANTIS.	DH.013	SME2/1939	1939	ALGUNS CASOS DE TUBERCULINO- REAÇÃO DE PIRQUET E MANTOUX NOS PARQUES INFANTIS . 1939 SEPARATA DA REVISTA DO ARQUIVO- Nº LVII- DEPARTAMENTO DE CULTURA- DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ CIÊNCIAS E SAÚDE.	
PARQUES INFANTIS.	DH.011	SME1/1939	1939	PARQUES INFANTIS. FINAL DA DÉCADA DE 1930. DEPARTAMENTO DE CULTURA / DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO. LEGENDAS EM PORTUGUÊS E INGLÊS. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/PARQUES INFANTIS. REGISTROS - DÉCADA DE 30: DOCUMENTA OS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO, EM NÚMERO DE SETE, LOCALIZADOS EM BAIRROS OPERÁRIOS. COMPREENDE FOTOS QUE REVELAM UM RESUMO DAS AÇÕES DO PROGRAMA DA RECREAÇÃO DESENVOLVIDO NOS PARQUES: EDUCAÇÃO FÍSICA, OS JOGOS, A MÚSICA, O CANTO, O BAILADO, A BILIOTECA E OS FESTIVAIS. INCLUI: A ASSISTÊNCIA MÉDICA, A DISTRIBUIÇÃO DO COPO DE LEITE, LIVROS DIÁRIOS E DE FRUTAS.	
O SIGNIFICADO DE UM PARQUE INFANTIL EM SANTO AMARO.	DH.026	SME2/1938	1938	O SIGNIFICADO DE UM PARQUE INFANTIL EM SANTO AMARO. 1938. AUTOR: NICANOR MIRANDA. PUBLICAÇÃO DA SUBPREFEITURA DE SANTO AMARO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ PARQUES INFANTIS / NICANOR MIRANDA. SUBPREFEITURA DE SANTO AMARO	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
RELATÓRIO ANUAL DE 1938.	DH.035	SME3/1938	1938	RELATÓRIO ANUAL DE 1938. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO SÃO PAULO. I. PARQUES INFANTIS; II. CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS; III.FUTUROS PARQUES- ESTUDOS E PESQUISAS; IV. BIBLIOTECA ESPECIALIZADA.OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / CLUBES DE MENORES OPERÁRIOS / RELATÓRIOS. (DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO).	
VÍCIOS E DEFEITOS NA FALA DAS CRIANÇAS DOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO.	DH.040	SME1/1938	1938	VÍCIOS E DEFEITOS NA FALA DAS CRIANÇAS DOS PARQUES INFANTIS DE SÃO PAULO. 1938. AUTORES: DRS. NICANOR MIRANDA E JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS- SEPARATA DOS ANAIS DO PRIMEIRO CONGRESSO DA LÍNGUA NACIONAL CANTADA. DEPARTAMENTO DE CULTURA. SÃO PAULO.OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / LÍNGUA NACIONAL / VÍCIOS E DEFEITOS NA FALA DAS CRIANÇAS / DR. NICANOR MIRANDA E DR. JOÃO DE DEUS BUENO DOS REIS.	
AS REUNIÕES PEDAGÓGICAS DE JANEIRO DE 1937.	DH.032	SME1/1937	1937	AS REUNIÕES PEDAGÓGICAS DE JANEIRO DE 1937. RESUMO DOS RELATÓRIOS DAS VINTE E UMA DELEGACIAS REGIONAIS DO ENSINO, PELO PROFESSOR PLÍNIO PAULO BRAGA (DELEGADO REGIONAL EM COMISSÃO, JUNTO À DIRETORIA DO ENSINO) E ANEXOS: A) PROFESSORES QUE NÃO PRODUZEM E B) A ESCOLA PRIMÁRIA ESTRANGEIRA E A NACIONALIZAÇÃO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E DA SAÚDE PÚBLICA- DIRETORIA DO ENSINO / 1937. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / RELATÓRIOS / REUNIÕES PEDAGÓGICAS.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
LEGISLAÇÃO DE PARQUES INFANTIS.	DH.024	SME1/1936	1936	LEGISLAÇÃO DE PARQUES INFANTIS . DÉCADA DE 1930. ATOS: 767/35, 861/35, 1146/36, APÊNDICE (LEGISLAÇÃO DA RECREAÇÃO)- PUBLICAÇÃO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E RECREIO DO DEPARTAMENTO DE CULTURA DE SÃO PAULO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO E.M. / PARQUES INFANTIS / LEGISLAÇÃO.	
O VALOR SOCIAL DOS PARQUES INFANTIS.	DH.103	SME2/1936	1936	PMSP- DEPARTAMENTO DE CULTURA. O VALOR SOCIAL DOS PARQUES INFANTIS. CONFERÊNCIA REALIZADA EM ARARAQUARA, EM 17 DE ABRIL DE 1936, PELO PROF. NICANOR MIRANDA. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EVENTOS: CONFERÊNCIA / PROFESSOR NICANOR MIRANDA.	
LIÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CICLO ELEMENTAR.	DH.031	SME1/1930	1930	LIÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CICLO ELEMENTAR. DÉCADA DE 1930. SEIS PLANOS DE AULA E PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ENSINO PRIMÁRIO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ EDUCAÇÃO FÍSICA / CICLO ELEMENTAR.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO.	DH.034	SME2/1930	1930	REGULAMENTO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- CULT. 3. DÉCADA DE 1930. CARIMBO: DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO- SEÇÃO TÉCNICO- EDUCACIONAL- MUSEU E MATERIAL DIDÁTICO. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / REGULAMENTOS / DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO.	
2. AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*N1.1/32			ITENS ABORDADOS NESTE DOCUMENTO: NÍVEIS DE ENSINO: ENSINO MÉDIO / EDUCAÇÃO PROFISSIONAL / PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO / AVALIAÇÃO / PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL / ORIENTADOR EDUCACIONAL / PROGRAMAS / PROJETOS. DOCUMENTO QUE APRESENTA QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA RME. QUESTÕES DIRIGIDAS AO ORIENTADOR EDUCACIONAL E AO MULTIPLICADOR. PMSP. SME / DEPLAN. AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO NA RME. (SEM DATA).	
2. PLANO DE TRABALHO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA 1985.	*P3.1/33			ASSUNTOS: POLÍTICA / POLÍTICA EDUCACIONAL / GESTÕES / PERÍODOS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME- CARACTERÍSTICAS E CAMPO DE ATUAÇÃO DOS ÓRGÃOS DE SME / CALENDÁRIO ESCOLAR / CRONOGRAMAS / METAS / OBJETIVOS / SISTEMÁTICA DE TRABALHO DOS ÓRGÃOS DE SME. PMSP. SME. PLANO DE TRABALHO PARA 1985. GESTÃO: PREFEITO MÁRIO COVAS- SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: PROFA. GUIOMAR NAMO DE MELLO. 1985 .	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
APRESENTAÇÃO DA OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS.	*A3.1.1/23			SME. SUPEME. DIVISÃO DE PROGRAMAS E ATIVIDADES ESPECIAIS. APRESENTAÇÃO DA OFICINA DE ARTES PLÁSTICAS. (SEM DATA). ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-ARTES PLÁSTICAS-RECORTE E COLAGEM-MODELAGEM-DOBRADURA- TAPEÇARIA- DESENHO- MÚSICA-LABORATÓRIO DE MÚSICA / OFICINAS / OFICINAS PEDAGÓGICAS-OFICINA DE BRINQUEDOS / ARTESANATO / CONSTRUÇÃO / NÚCLEO EXPERIMENTAL DE DANÇAS-NED / PROGRAMAS / PROJETOS-PROJETO FIM DE SEMANA NA ESCOLA/ CRIATIVIDADE. ESTA É UMA APOSTILA QUE APRESENTA TÉCNICAS PARA DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE, NOS TÓPICOS ANTERIORMENTE CITADOS. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	
AS ADMINISTRAÇÕES REGIONAIS- HISTÓRICO.	*H1.1/28			HISTÓRICOS/ INTEGRAÇÃO SOCIAL/ ESTUDOS SOCIAIS. ESTE TRABALHO MOSTRA AS ARS., COMO REPRESENTANTES DA PREFEITURA NAS REGIÕES DE SÃO PAULO E QUE CONTRIBUEM PARA O BEM ESTAR DA POPULAÇÃO. EM SEGUIDA, APRESENTA O HISTÓRICO DAS MESMAS, SUA ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO, SUA COORDENAÇÃO, ETC. SME/ DME- DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA-SEÇÃO DE TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL. EM. 104.	
AVALIAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.	*A5.1/5			SME/ DEPLAN-AVALIAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR. S/D. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ RENDIMENTO ESCOLAR/ AVALIAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR/ PLANEJAMENTO ESCOLAR/ PLANEJAMENTO DE ENSINO. CONCEITUAÇÃO DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL; SÍNTESE DAS ATIVIDADES PARA O ANO SEGUINTE; TÓPICOS DE REFLEXÃO DA EQUIPE VISANDO REPLANEJAMENTO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
AVALIAÇÃO DO PROJETO PAU-BRASIL	*A5.1/13			SME/ DEPLAN-SETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL-AVALIAÇÃO DO PROJETO PAU-BRASIL. S/D. ASSUNTOS: AVALIAÇÃO/ PROJETOS/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ PROJETO PAU-BRASIL O DOCUMENTO DISCORRE SOBRE METODOLOGIA; CONSIDERAÇÕES SOBRE OS RESULTADOS OBTIDOS E CONCLUSÃO QUANTO À AVALIAÇÃO DO REFERIDO PROJETO. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	
BOLETINS INTERNOS. JANEIRO A SETEMBRO DE 1957.	DH.080			BOLETINS INTERNOS DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO-DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA E RECREIO-SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA- PMSP. JANEIRO A SETEMBRO DE 1957. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / BOLETINS / BOLETINS INTERNOS.	
BRINCANDO NA ESCOLA-BLOCOS DE ATIVIDADES PARA 20 DIAS-JOGOS E RECREAÇÃO-DEPARTAMENTO.	*A3.4.1/31			SME/ SUPEME/ DEPARTAMENTO DE SAÚDE ESCOLAR-BRINCANDO NA ESCOLA-BLOCOS DE ATIVIDADES PARA 20 DIAS-JOGOS E RECREAÇÃO-DEPARTAMENTO. S/D. ABORDAGENS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ PROJETOS/ BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS. DOCUMENTO QUE APRESENTA, DIA A DIA SUGESTÕES DE ATIVIDADES, TÉCNICAS DE RELAXAMENTO, HISTÓRIAS, ETC..*A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA.	*A3.2.1/10			SME. SUPEME. CURSO DE COMPLEMENTAÇÃO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA.- DEPLAN 44- PRINCÍPIOS E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS. (SEM DATA). ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHEC.: CIÊNCIAS SAÚDE PRIMEIROS SOCORROS / CAPACITAÇÃO / TREINAMENTO / CURSOS. APOSTILA QUE SE REFERE A DOIS TÓPICOS BÁSICOS: I. PROBLEMAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS E II. O VALOR DA EXPERIMENTAÇÃO EM CIÊNCIAS. *A3.2.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (CIÊNCIAS/ SAÚDE).	
DESENHO GEOMÉTRICO. INFORMAÇÕES PARA O PROFESSOR	*A3.10.1/7			SME/ DEPLAN-DESENHO GEOMÉTRICO. INFORMAÇÕES PARA O PROFESSOR. S/D. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ MATEMÁTICA/ DESENHO GEOMÉTRICO/ GEOMETRIA. INFORMAÇÕES AO PROFESSOR QUANTO AO DESENHO DE EXPRESSÃO, DESENHO DE REPRESENTAÇÃO, DESENHO DE RESOLUÇÃO, GEOMETRIA PLANA OU DESENHO GEOMÉTRICO. A3.10 MATEMÁTICA. *A3.10.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (MATEMÁTICA).	
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: CONTEÚDO PROGRAMÁTICO- 1ª A 8ª SÉRIES.	*A3.1.1/25			SME. DEPLAN. SETOR DE ATIVIDADES ESPECIAIS-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: CONTEÚDO PROGRAMÁTICO-1ª A 8ª SÉRIES. (SEM DATA). ASSUNTOS TRATADOS NESTE TRABALHO: ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTES-EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-EXPRESSÕES: MUSICAL / ARTÍSTICA / PLÁSTICA E CORPORAL / CURRÍCULO- PROGRAMAÇÃO-CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. ESTE DOCUMENTO SE REFERE AO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, DE 1ª À 8ª SÉRIES, DIVIDIDO EM UNIDADES DE TRABALHO, COM DURAÇÃO PROVÁVEL DE TEMPO. *A3.1.1- VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO- ARTES.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA NOS PARQUES INFANTIS-UNIDADE DE TRABALHO.	DH.115			EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA NOS PARQUES INFANTIS-UNIDADE DE TRABALHO. (SEM DATA). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS / EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA.	
EDUCAREDE. PORTAL.	*E3.6.1/99			ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME: DOCUMENTOS DE DIVULGAÇÃO/ CENPEC- CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA. TRATA-SE DE UMA PONTE, VIA INTERNET, ENTRE EDUCADORES (AS) PARA A TROCA DE EXPERIÊNCIAS E PARA DESENVOLVER SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM.	
HISTÓRICO- ENSINO SUPLETIVO: PLANO DE CURSO.	*H1.1/17			HISTÓRICOS/ ENSINO SUPLETIVO/HISTÓRICO DO ENSINO SUPLETIVO.	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
HISTÓRICO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS	*H1.1/12			HISTÓRICOS/ COORDENADOR PEDAGÓGICO/ LEGISLAÇÃO DO CP./ PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. TRATA-SE DE UM DOCUMENTO CONTENDO UM ESTUDO REFERENTE À ATUAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS NAS UNIDADES DE ENSINO MUNICIPAL DE 1º GRAU, EMBASAMENTO LEGAL, AÇÃO SUPERVISORA, ETC.	
JUSTIFICATIVAS PARA CRIAÇÃO DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO : UMA VISÃO HITÓRICA.	DH.150			CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO E HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL. (SEM DATA). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL DE SÃO PAULO / CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/PLANO DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.	
MANUAL DE INSTRUÇÃO PARA O PREENCHIMENTO DE BOLETIM DE AVALIAÇÃO ESCOLAR(PROJETO:CADASTRO ESCOLAR MUNICIPAL/ PRODAM).	*E1.1/4			ASSUNTOS DESTE TRABALHO: ESCRITURAÇÃO / NORMAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES: DADOS SOBRE OS ALUNOS / AVALIAÇÃO ESCOLAR / RENDIMENTO ESCOLAR / CURRÍCULO / ÁREAS DO CONHECIMENTO (COMPONENTES CURRICULARES). ORIENTAÇÕES QUANTO AO PREENCHIMENTO DO REFERIDO BOLETIM QUE TEM POR OBJETIVO COLETAR INFORMAÇÕES SOBRE O RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS MATRICULADOS NAS 1ªS SÉRIES DA RME.	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SME-PRODAM. MANUAL DE INSTRUÇÃO PARA O PREENCHIMENTO DE BOLETIM DE AVALIAÇÃO ESCOLAR(PROJETO:CADASTRO ESCOLAR MUNICIPAL/ PRODAM). (SEM DATA).

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MEMÓRIA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS SÃO PAULO- I A VII. DÉCADA DE 1980.	DH.001			CONTEÚDO: I. E II. MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL- (INTRODUÇÃO- ESCOLA MUNICIPAL DE POMOLOGIA E HORTICULTURA). III. ALGUMAS ANOTAÇÕES RETIRADAS DOS RELATÓRIOS DE PREFEITOS (1889-1930), EDUC. MUN. DE SP. IV. PROCESSO Nº 8273/56 (ARQUIVO DA CÂMARA MUNICIPAL DE SP): TEXTOS LEGAIS (CRIAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL PAULISTANO). V. REFERÊNCIAS BIOGRÁFICAS DE ALGUNS DOS SECRETÁRIOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (IMPRENSA: O ESTADO DE SP). VI. A IMPRENSA E A EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SP. VII. PESQUISA NOS ANAIS (1904-1937) E (...) (VER OBSERVAÇÃO).	CONTINUAÇÃO DA SINOPSE- ATAS: RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL, 1889-1937- EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO. (PASTA 1/7). MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SP- I A VII. DÉCADA DE 1980. PROCESSO Nº 8273/56, CONSTANTE DO ARQUIVO DA CÂMARA MUNICIPAL DE SP. CONTÉM OS TEXTOS LEGAIS REFERENTES À CRIAÇÃO DO ENSINO MUNICIPAL PAULISTANO E UM LEVANTAMENTO HISTÓRICO ESTATÍSTICO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE 1º GRAU (E 2º), ORGANIZADO PELO BANCO DE DADOS SME- 1983/85. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL/ SECRETÁRIOS DA EDUCAÇÃO.
MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL SÃO PAULO- XIV, XV E XVI. DÉCADA DE 1980.	DH.007			MEMÓRIA DO ENSINO MUNICIPAL. XIV / XV E XVI. DÉCADA DE1980. RESUMOS E FRAGMENTOS DAS SESSÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, REFERENTES À EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO EM 1959, IN: ANAIS DA CÂMARA, 1959 (VOLUMES 11 A 21) E 1962 E 1976 IN DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO. (PASTA 7/7). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL.	
METODOLOGIA DE LÍNGUA INGLESA- PLANO DE CURSO	*A3.9.1/4			SME/ DEPLAN-PLANO DE CURSO: METODOLOGIA DE LÍNGUA INGLESA. S/D. ASSUNTOS ABORDADOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ INGLÊS/ LÍNGUA INGLESA/ LÍNGUA ESTRANGEIRA/ METODOLOGIA/ PLANOS/ PLANEJAMENTO/ PLANOS DE CURSO. DOCUMENTO QUE APRESENTA OS ITENS DO PLANO DE CURSO ACIMA MENCIONADO, EM RELAÇÃO À ORGANIZAÇÃO TÉCNICA E À ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA. *A3.9.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (LEM).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
MODELOS DE BOLETIM ESCOLAR / FICHA DE AVALIAÇÃO DO ALUNO / HISTÓRICO DO ALUNO	*E1.1/3			SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA-DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE ENSINO-DME. MODELOS DE BOLETIM ESCOLAR / FICHA DE AVALIAÇÃO DO ALUNO / HISTÓRICO DO ALUNO. (SEM DATA). ITENS QUE ESTE DOCUMENTO ABRANGE: ESCRITURAÇÃO / NORMAS / ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DE SME-UNIDADES ESCOLARES: DADOS SOBRE OS ALUNOS-HISTÓRICO SOBRE A VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	
NOVO SISTEMA DE ELABORAÇÃO DA FOLHA DE PAGAMENTO- MANUAL DE PROCEDIMENTOS- ESPECÍFICO PARA O CASO DE PROFESSOR CONTRATADO E/OU SUBSTITUTO.	DH.190			NOVO SISTEMA DE ELABORAÇÃO DA FOLHA DE PAGAMENTO- MANUAL DE PROCEDIMENTOS- ESPECÍFICO PARA O CASO DE PROFESSOR CONTRATADO E/OU SUBSTITUTO. PMSP/SECRETARIA DAS FINANÇAS/DEPARTAMENTO DE CONTABILIDADE.	
O DESENHO. SIMPÓSIO DE ARTE- EDUCAÇÃO	*E4.1/25			EVENTOS: SIMPÓSIO/ ÁREAS DO CONHECIMENTO: ARTE/ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ DESENHO/ CURSO/ FORMAÇÃO DE PROFESSORES. ESTE SIMPÓSIO TEVE POR OBJETIVO APROXIMAR OS PROFESSORES DO UNIVERSO DA ARTE, POSSIBILITANDO VÁRIOS PONTOS DE VISTA SOBRE O ASSUNTO, TANTO DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA QUANTO DA ARTE EDUCAÇÃO.(INSTITUTO TOMIE OHTAKE).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
O PARQUE INFANTIL E SEU VALOR NA EDUCAÇÃO POPULAR .	DH.034			O PARQUE INFANTIL E SEU VALOR NA EDUCAÇÃO POPULAR . (S/D) INTRODUÇÃO / INSTALAÇÃO / ORGANIZAÇÃO / ADMINISTRAÇÃO/ ATIVIDADES / CONCLUSÃO / BIBLIOGRAFIA. OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS-INSTALAÇÃO / ORGANIZAÇÃO / ADMINISTRAÇÃO / ATIVIDADES.	
OS MELHORES JOGOS DO MUNDO- EDITORA ABRIL	*A3.4.1/38			EDITORA ABRIL-OS MELHORES JOGOS DO MUNDO (S/D). ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ JOGOS/ RECREAÇÃO. DESCRIÇÃO DE JOGOS: SUA HISTÓRIA, ORIGENS E REGRAS. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	
PALESTRA DO PROFESSOR ANTÔNIO DE SIQUEIRA E SILVA-EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA	*A3.7.1/1			PALESTRA DO PROFESSOR ANTÔNIO DE SIQUEIRA E SILVA- EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA. S/D. ABORDAGEM: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL/ PALESTRA: ANTÔNIO SIQUEIRA E SILVA/ METODOLOGIA/ LEGISLAÇÃO.TRANSCRIÇÃO DA PALESTRA DO PROF. ANTÔNIO SIQUEIRA E SILVA SOBRE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA, INCLUINDO ITENS COMO: DISTINÇÃO ENTRE EMC E OSPB,LEGISLAÇÃO, A CONSCIÊNCIA MORAL, RECURSOS, ETC.. *A3.7.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EST. SOCIAIS/ EMC...).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
PARQUE INFANTIL (EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA). DÉCADA DE 1970	DH.084			PARQUE INFANTIL (EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA). DÉCADA DE 1970. I. INTRODUÇÃO; II. JUSTIFICATIVA DA EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA; III. OBJETIVOS; IV. PROGRAMAÇÃO (ESTUDO DE SME). OUTROS ASSUNTOS: HISTÓRICO DO ENSINO MUNICIPAL / PARQUES INFANTIS/ EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA, ATIVIDADES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA.	
PROJETO FOTOGRAFIA E CIDADE: UM RESGATE DO COTIDIANO DE SÃO PAULO.	*P5.1/139			DOCUMENTO QUE TEM POR OBJETIVO OFERECER AOS EDUCADORES DA RME A OPORTUNIDADE DE ACESSO A UM CONJUNTO DE TEXTOS E A UMA BIBLIOGRAFIA QUE ESTIMULEM O INTERESSE PELA CIDADE DE SÃO PAULO. NA ELABORAÇÃO DESTE TRABALHO HOUVE A PREOCUPAÇÃO EM SE MOSTRAR QUE LITERATURA, LÍNGUA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E OUTRAS ÁREAS (ATRAVÉS DO MEIO AMBIENTE) PODEM E DEVEM SER TRATADAS COMO INSTRUMENTOS MULTIDISCIPLINARES QUE SE INTERLIGAM. PUBLICAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO. (PMSP/SME-PMSP/SMC).	
PROPOSTA INICIAL PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE LAZER JUNTO A ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.	*A3.4.1/30			SME-PROPOSTA INICIAL PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE LAZER JUNTO A ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. S/D. ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ÁREAS DO CONHECIMENTO/ EDUCAÇÃO FÍSICA/ ESPORTES/ LAZER/ RECREAÇÃO/ JOGOS/ PROJETOS. PROPOSTA DE TRABALHO DOS TÉCNICOS DO SESC À COMISSÃO DE LAZER NAS ESCOLAS E DO CONSELHO MUNICIPAL DE LAZER: UM MODELO DE OCUPAÇÃO DO TEMPO LIVRE(FAIXA ETÁRIA-7 A 14 ANOS), NO QUAL A ESCOLA ASSUME UM PAPEL LITERALMENTE FUNDAMENTAL. A DINÂMICA CITADA ASSUMIU A FORMA DE UMA GRANDE OLIMPÍADA, CENTRADA EM PROPOSTAS DE ATIVIDADES ESPORTIVAS, ARTÍSTICAS E INTELECTUAIS REALIZADAS NAS ESCOLAS, AOS SÁBADOS E DOMINGOS. *A3.4.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (EDUCAÇÃO FÍSICA).	

TÍTULO	CÓDIGO ANTIGO	CÓDIGO NOVO	ANO	SINOPSE	OBSERVAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-PONTOS CRÍTICOS A SEREM OBSERVADOS PELAS EMEIS NA SEMANA DO PLANEJAMENTO.	*E1.1/7			SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-PONTOS CRÍTICOS A SEREM OBSERVADOS PELAS EMEIS NA SEMANA DO PLANEJAMENTO. (SEM DATA). ESSE DOCUMENTO TRATA DOS SEGUINTES ASSUNTOS: ESCRITURAÇÃO/ NORMAS/ PLANEJAMENTO/ EMEIS/ PERIODO INTEGRAL. ORIENTAÇÃO QUANTO A: RODÍZIO DE TURMAS; PERÍODO INTEGRAL; PERÍODO DE ADAPTAÇÃO; TEXTO PARA REFLEXÃO SOBRE A FUNÇÃO DA PRÉ-ESCOLA E INFORMAÇÕES SOBRE DOCUMENTOS DO DEPLAN. *E1.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (ESCRITURAÇÃO / NORMAS).	
SUGESTÕES DE TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO PARA AS ÁREAS DO CURRÍCULO DO CURSO PRIMÁRIO.	*A5.1/18			DME/ DIVISÃO PEDAGÓGICA-SUGESTÕES DE TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO PARA AS ÁREAS DO CURRÍCULO DO CURSO PRIMÁRIO. ASSUNTOS ABORDADOS: AVALIAÇÃO/ CURRÍCULO/ CURSO PRIMÁRIO/ ENSINO FUNDAMENTAL/ LEITURA/ COMPOSIÇÃO ESCRITA/ MATEMÁTICA/ ESTUDOS SOCIAIS/ EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA/ CIÊNCIAS E SAÚDE. EXPLANA SOBRE AVALIAÇÃO EM LEITURA, COMPOSIÇÃO ESCRITA, INICIAÇÃO GRAMATICAL, MATEMÁTICA, ESTUDOS SOCIAIS, EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA E CIÊNCIAS E SAÚDE. *A.5.1 VARIAÇÕES SOBRE O ASSUNTO (AVALIAÇÃO).	