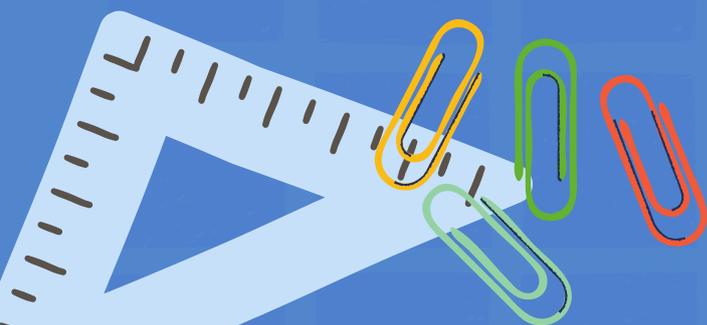
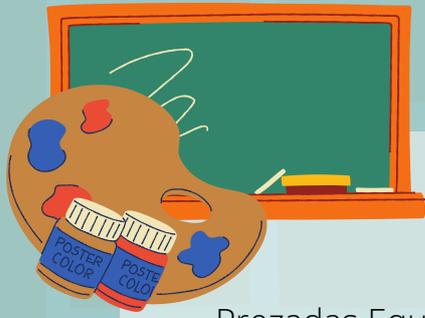


# NOVO ENSINO MÉDIO

Guia de  
Implementação  
2022





Prezadas Equipes,

Começamos 2022 ainda envoltos em algumas incertezas, e com muitos desafios no horizonte, mas certos de que nosso trabalho continua voltado para uma educação pública de qualidade.

Para o Ensino Médio, este ano letivo se inicia repleto de mudanças, tanto estruturais quanto pedagógicas, o que pode gerar uma série de dúvidas entre as equipes.

Além disso, é necessário lembrar de que os dois últimos anos foram extremamente desafiadores em relação às aprendizagens destes estudantes. Em retrospecto, dos três anos dedicados a esta etapa, praticamente dois ocorreram em meio à pandemia da COVID-19, com todas as dificuldades que isso traz.

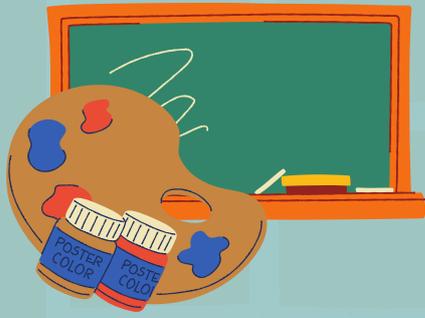
Novas aprendizagens serão necessárias a todos e, por isso, muitas ações da COPED estarão voltadas a esses desafios. Ações formativas com foco no Ensino Médio e em todas as mudanças propostas serão importantes, assim como o fortalecimento da equipe gestora para darmos continuidade às ações de implementação do *Currículo da Cidade - Ensino Médio*.

Os desafios serão muitos, o que implica unir esforços em um trabalho coletivo e colaborativo, de reflexão sobre a própria prática, aprendendo com o outro, de modo que o trabalho se torne mais efetivo.

Desejamos que este período de planejamento seja um momento de muitas trocas e aprendizagens. E que estas possam favorecer uma implementação tranquila do **Novo Ensino Médio**.

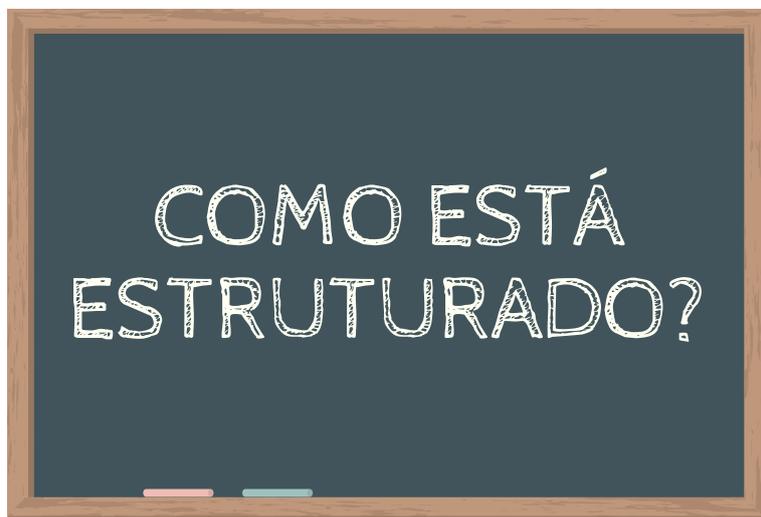
Equipe COPED





# ESTRUTURA DO ENSINO MÉDIO





## **FORMAÇÃO GERAL**

Baseado na BNCC, este bloco traz os componentes curriculares já conhecidos. Estão previstas aulas de todos, e o Currículo da Cidade - Ensino Médio traz os quadros de Objetos de Conhecimento e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento de cada um deles.

## **ITINERÁRIO INTEGRADOR**

Este bloco de componentes possibilita ao estudante da 1ª série o contato com as diferentes áreas de conhecimento. Tem carga horária diferenciada entre o período integral e o período noturno, e engloba tanto os Recursos para Integração quanto a Integração das áreas de conhecimento.

## **ITINERÁRIO FORMATIVO**

Este bloco de componentes, que é ofertado a partir da 2ª série, traz tanto os Recursos para Integração quanto as Unidades de Percorso de Aprofundamento e de Formação Profissional

# FORMAÇÃO GERAL

900h - 1ª série

600h - 2ª série

450h - 3ª série\*

\* TURMAS INGRESSANTES DE 2020

No período noturno, 210h serão remotas e assíncronas:

1ª série - 150h

2ª série - 60h

É dividida em áreas de conhecimento, porém não perde a especificidade dos componentes curriculares

- **Linguagens:** Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Educação Física e Arte
- **Ciências da Natureza:** Biologia, Física e Química
- **Ciências Humanas:** Sociologia, Filosofia, Geografia e História
- **Matemática**

# ITINERÁRIO INTEGRADOR

## RECURSOS PARA INTEGRAÇÃO / INTEGRAÇÃO DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO



**PROJETO  
DE VIDA**



**LÍNGUA, LITERATURA E  
CULTURA DOS PAÍSES  
DE LÍNGUA ESPANHOLA**



**TECNOLOGIAS**



**MEDIAÇÃO E  
INTERVENÇÃO  
SOCIOCULTURAL**



**EXPRESSÕES  
CULTURAIS E  
ARTÍSTICAS**



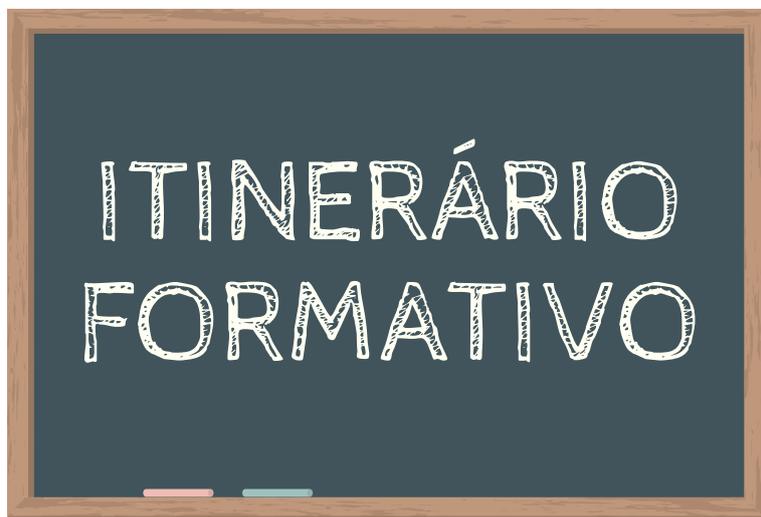
**PRODUÇÃO  
DE TEXTOS**



**LITERATURAS NA  
SALA DE LEITURA**



**INVESTIGAÇÃO  
CIENTÍFICA E  
PROCESSOS  
MATEMÁTICOS**



# ITINERÁRIO FORMATIVO

Traz as Unidades de Percurso e/ou o Itinerário de Formação Profissional. A oferta em cada escola em 2022 está pautada na escolha dos estudantes matriculados na 1ª série no ano de 2021.



Foram ofertadas aos estudantes **todas** as propostas validadas junto aos professores, para que pudessem escolher quais os percursos que gostariam de trilhar durante o seu Ensino Médio.

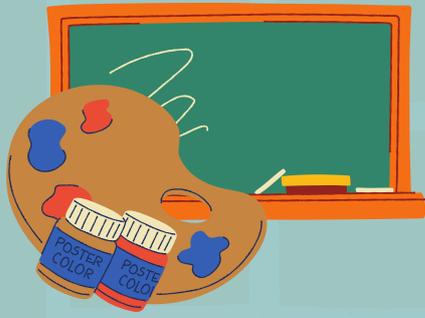


# ITINERÁRIO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Foram ofertadas cinco opções de cursos:

Informática, Contabilidade, Marketing, Farmácia e Gerência em Saúde.

Os estudantes do Ensino Médio em tempo integral receberão, ao término do Ensino Médio, o certificado de técnico. Já os estudantes do período noturno terão o Certificado de Qualificação profissional.



# PRINCIPAIS DÚVIDAS





## **1. O que são os Itinerários Formativos?**

São as trajetórias que os estudantes poderão trilhar durante o Ensino Médio a partir da segunda série. Podem ser de uma única Área de Conhecimento (Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) ou integrar mais de uma área de conhecimento.

## **2. Como se organizam os Itinerários Formativos na Rede Municipal de Ensino de São Paulo?**

Na RME-SP, os Itinerários Formativos foram organizados em Unidades de Percurso. O ponto de partida, para cada uma das Unidades de Percurso, são os Percursos de Estudo e Formação existentes no **Currículo da Cidade – Ensino Médio**. Trata-se de unidades temáticas que buscam aprofundar os conhecimentos dos estudantes nos diferentes componentes curriculares a partir de uma temática geral.

## **3. Como se deu a escolha das Unidades de Percurso?**

Foram ofertadas aos estudantes 17 possibilidades de Unidades de Percurso no início do mês de outubro/2021, sendo que eles puderam optar entre essas. Os estudantes matriculados nas Unidades Educacionais em tempo integral deveriam escolher duas Unidades de Percurso e os matriculados no período noturno deveriam escolher uma.. Foram respeitadas as escolhas deles, em condições possíveis, garantindo que exercessem, em momentos de escolha, o protagonismo desejado nessa etapa da Educação Básica.

## **4. Quais são as Unidades de Percurso de Aprofundamento ofertadas no ano de 2022? Como estão organizadas?**

São 17 Unidades de Percurso organizadas da seguinte form

Numero da Unidade	Area	Nome da Unidade de Percurso
1	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História das Transformações do Trabalho
2	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Cidadania: lutas, resistências e conquistas?
3	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Viver e construir a cidade que queremos
4	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Pesquisa, Memória e Identidade
5	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e suas Tecnologias	O humano e o social através das linguagens
6	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Matemática e suas Tecnologias	Censos populacionais, sociais e econômicos
7	Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Educação em sexualidade e desenvolvimento humano, água e sustentabilidade
8	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Energia, sustentabilidade, mineração, ambiente e sociedade
9	Ciências da Natureza e suas tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Microrganismos, vacinas e saúde coletiva
10	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Vida na Terra, no espaço, no laboratório e as tecnologias digitais
11	Ciências da Natureza e suas tecnologias, Matemática e suas Tecnologias	Experimentação e Investigação: a resolução de problemas como ponto de partida
12	Matemática e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Educação Financeira e noções de economia
13	Linguagens e suas Tecnologias	Culturas Juvenis: tempos, lugares e processos criativos
14	Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Multiculturalismo na América Latina e no mundo
15	Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	De olho nas redes: investigação científica e ativismo social
16	Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas	Investigação Científica
17	Linguagens e Suas Tecnologias	Diversidade e direitos: as linguagens como expressão das juventudes

Para mais informações sobre as Unidades de Percurso, consultar o [Comunicado SME nº 1255/2021](#)

## **5. O estudante poderá se inscrever para cumprir Unidades de Percurso e/ou Itinerário de Formação Profissional em escola diversa da sua matrícula inicial (Formação Geral numa escola e Itinerário em outra)?**

Não, já que as ofertas de Unidades de Percurso se basearam na escolha dos estudantes da própria escola.

## **6. O estudante da 1ª série escolhe algum Itinerário?**

Não. Terão acesso, a partir de 2022, ao Itinerário Integrador, que apresenta componentes curriculares das quatro grandes áreas do conhecimento. Espera-se que, a partir de um trabalho docente integrado, possa-se mostrar como cada uma das áreas interfere na sociedade, incluindo aí as diferentes profissões/cursos em nível superior, proporcionando condições para que esse estudante escolha sua área de interesse ao término do primeiro ano.

## **7. As Unidades de Percurso serão anuais?**

Sim. Estão organizadas para oferta anual, sendo que as ementas trazem os Objetos de Conhecimento e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento esperados para cada uma delas nas diferentes séries (considerando a terceira série das escolas em tempo integral no ano de 2022).

## **8. As Unidades de Percurso precisam de um planejamento anual?**

Sim. A exemplo do que ocorre hoje com os componentes curriculares, e devido ao fato de ter Objetos de Conhecimento e Objetivos de Aprendizagem, serão objeto de planejamento anual e acompanhamento sistemático da coordenação pedagógica, buscando garantir a aprendizagem do estudante. O diferencial é que o planejamento deverá ser realizado de maneira conjunta e integrada pelos diferentes componentes curriculares daquela Unidade de Percurso. Além disso, precisa levar em consideração a temática geral a ser desenvolvida.

## **9. Como será, então, a composição da carga horária do estudante do Ensino Médio?**

De acordo com o Parecer CME nº 06/2021, a distribuição da carga horária do estudante do Ensino Médio está organizada da seguinte forma:

# Ensino Médio em tempo integral

## Formação Geral (BNCC)

1ª série - 900h / 30 h/a semanais  
2ª série - 600h / 20 h/a semanais  
3ª série 2022 - 450h / 15 h/a semanais

### Itinerário Integrador

Recursos para Integração

1ª série - 120h / 4 h/a semanais  
2ª série - 150h / 5 h/a semanais  
3ª série 2022 - 150h / 5 h/a semanais

Integração das áreas de conhecimento

1ª série - 330h / 11 h/a semanais

### Itinerário Formativo

Unidades de Percurso (Aprofundamento OU Formação Profissional)

2ª série - 600h / 20 h/a semanais  
3ª série 2022 - 750h / 25 h/a semanais

## Ensino Médio em tempo integral - EMEBS Helen Keller

## Formação Geral (BNCC)

1ª série - 900h / 30 h/a semanais  
2ª série - 600h / 20 h/a semanais

### Itinerário Integrador

Recursos para Integração

1ª série - 120h / 4 h/a semanais  
2ª série - 150h / 5 h/a semanais

Integração das áreas de conhecimento

1ª série - 330h / 11 h/a semanais

### Itinerário Formativo

Unidades de Percurso (Aprofundamento OU Formação Profissional)

2ª série - 600h / 20 h/a semanais

# Ensino Médio noturno

**Formação Geral  
(BNCC)**

1ª série - 900h / 30 h/a semanais

2ª série - 600h / 20 h/a semanais

**Itinerário  
Integrador**

Recursos  
para  
Integração

1ª série - 90h / 3 h/a semanais  
2ª série - 150h / 5 h/a semanais

Integração  
das áreas de  
conhecimento

1ª série - 60h / 2 h/a semanais

**Itinerário  
Formativo**

Unidades de  
Percurso  
(Aprofundamen  
to OU Formação  
Profissional)

2ª série - 300h / 10 h/a semanais

# Ensino Médio noturno - EMEBS Helen Keller

**Formação Geral  
(BNCC)**

1ª série - 900h / 30 h/a semanais

2ª série - 600h / 20 h/a semanais

**Itinerário  
Integrador**

Recursos  
para  
Integração

1ª série - 90h / 3 h/a semanais  
2ª série - 150h / 5 h/a semanais

Integração  
das áreas de  
conhecimento

1ª série - 60h / 2 h/a semanais

**Itinerário  
Formativo**

Unidades de  
Percurso  
(Aprofundamen  
to OU Formação  
Profissional)

2ª série - 300h / 10 h/a semanais

## **10. O estudante pode mudar de Unidade de Percurso no decorrer do ano letivo?**

Não. Uma vez matriculado em uma Unidade de Percurso, o estudante deverá cursá-la até o término referido ano letivo. Para o ano seguinte, o estudante poderá efetuar novas escolhas.

## **11. Haverá algum projeto de orientação para os estudantes conseguirem aprender a escolher os Itinerários que poderão seguir?**

Desde a primeira série, os estudantes têm aulas de Projeto de Vida. A proposta é que, nesse componente curricular, haja espaço para discussão e orientações que permitam que o jovem entenda suas aspirações e, além disso, que ele compreenda qual percurso precisa seguir para realizá-las.

Os componentes curriculares contidos na “Integração das áreas de conhecimento” e previstos para a 1ª série também têm um papel importante nisso, já que serão o primeiro contato formal dos estudantes com as diferentes áreas de conhecimento, a partir do qual vão conseguir entender qual das áreas tem maior interlocução com seu Projeto de Vida.

## **12. E em relação à necessidade do alinhamento do ENEM ao Novo Ensino Médio. Como serão baseados os exames?**

O MEC abriu, em 2021, uma consulta pública sobre o ENEM. A minuta do Parecer está disponível aqui: <http://undime.org.br/noticia/18-11-2021-10-39-cne-abre-consulta-publica-sobre-aprendizagem-hibrida-novo-enem-e-diretrizes-curriculares-para-a-formacao-de-professores-da-educacao-profissional-tecnica>

## **13. E quanto ao PNLD (PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO)?**

Já fazia parte do edital do MEC uma adequação dos livros didáticos ao Novo Ensino Médio. É difícil haver um alinhamento perfeito no que diz respeito aos itinerários, já que o PNLD atende a todo o território nacional e cada sistema de ensino tem a liberdade de organizar o seu Ensino Médio, havendo diferenças entre os estados e municípios.

O que deverá ser utilizado para embasar todas as práticas docentes é o **Currículo da Cidade – Ensino Médio** e o livro didático considerado como apoio.

## **14. Haverá um modelo de Histórico Escolar único, pensado por SME, para o Ensino Médio?**

Sim. Ele já existe no SGP.

## **15. E como adequar o Currículo da Cidade – Ensino Médio às mudanças propostas pelo CME durante o ano de 2021?**

A Resolução nº 02/2021 traz a determinação de revisão do **Currículo da Cidade – Ensino Médio**. Essa revisão será feita no decorrer do ano de 2022, considerando as mudanças propostas pelo CME e o diálogo com os professores e gestores, tanto os já efetuados no ano de 2021 nos cursos promovidos por SME, quanto os que ocorrerem em 2022 nos diferentes espaços e momentos formativos.

## **16. E os estudantes que são público-alvo da Educação Especial?**

Deverão fazer as diferentes opções assim como todos os demais. É necessário um trabalho conjunto entre a escola, CEFAI, PAEE, estudantes e famílias para que essa escolha seja aquela que melhor atenda à trajetória desejada pelo estudante.

## **17. Como atender aos estudantes com deficiência que têm necessidade de frequentar Sala de Recursos Multifuncionais no contraturno?**

Deverão ser previstos os atendimentos considerando o horário de aulas dos estudantes, seguindo sempre o disposto na legislação pertinente.

## **18. Os Regimentos Escolares e os PPPs das Unidades deverão ser redimensionados?**

Sim. O CME publicou orientações em relação ao Regimento na Resolução CME nº 04/2021.

Quanto ao PPP, é importante que nele estejam mencionadas as mudanças estruturais e pedagógicas do Ensino Médio, assim como as ações específicas pensadas por cada Unidade Educacional para esta etapa da Educação Básica.

## **19. Como ocorrerão as aulas remotas previstas no período noturno?**

Para as aulas remotas, será utilizado o Google Classroom. Os professores terão atribuídas as aulas normalmente, e deverão prever em seu planejamento as aulas assíncronas. Ao professor, deve ser garantida esta aula em seu horário de trabalho para preparação e leitura das atividades postadas pelos estudantes, postagem de atividades, inserção de devolutivas, postagem de vídeo, gravação de videoaula etc. Ao estudante, deve ser dado prazo de realização da tarefa, considerando a característica assíncrona.



## **20. Haverá oferta do Itinerário V – Formação Profissional?**

Sim. A partir de 2022, todas as Unidades Educacionais oferecerão o Itinerário V – Formação Profissional.

## **21. Como se dará a oferta do Itinerário V – Formação profissional?**

Será oferecido de maneira intercomplementar, e gerido pela Fundação Paulistana de Educação, Tecnologia e Cultura. A matriz curricular do Itinerário Formativo prevê componentes curriculares específicos dos cursos técnicos e de qualificação profissional, cujas aulas serão ministradas por professores/instrutores contratados pela Fundação Paulistana, sendo que estão previstas Unidades de Percurso integradas, em que as aulas serão ministradas por professores da RME.

## **22. O Itinerário de Formação profissional será ofertado tanto aos estudantes matriculados no Ensino Médio em tempo integral quanto àqueles do período noturno?**

Sim. No início do mês de outubro, foram ofertados a todos os estudantes 5 possibilidades de Itinerário de Formação Profissional, quais sejam: Farmácia, Gerência em Saúde, Informática, Marketing e Contabilidade. Também foi informado aos estudantes que os cursos ofertados no período noturno, devido à carga horária, possibilitariam a certificação de Qualificação Profissional, enquanto os cursos ofertados nas escolas em tempo integral possibilitariam a certificação de cursos técnicos.

Os estudantes, então, manifestaram suas escolhas, que culminaram nas seguintes ofertas:

Escola	Itinerário de Formação profissional ofertado
EMEBS Helen Keller	Manifestou interesse em aguardar o ano de 2022 para verificar as condições de acessibilidade ofertadas pela Fundação Paulistana, não havendo nenhum estudante interessado nos cursos técnicos em 2022.
EMEFM Antonio Alves Veríssimo	01 turma de Informática
EMEFM Darcy Ribeiro	01 turma de Informática e 01 turma de Contabilidade
EMEFM Derville Allegretti	01 turma de Informática, 01 turma de Gerência em Saúde e 01 turma de Marketing
EMEFM Guiomar Cabral	01 turma de Informática
EMEFM Linneu Prestes	01 turma de Informática
EMEFM Oswaldo Aranha Bandeira de Mello	01 turma de Informática
EMEFM Rubens Paiva	01 turma de Informática e 01 turma de Marketing
EMEFM Vereador Antonio Sampaio	01 turma de Informática, 01 turma de Contabilidade e 01 de Marketing

### **23. O Itinerário de Formação Profissional ocorrerá de maneira apartada dos demais itinerários?**

Não. De acordo com a Resolução CME nº 02/2021, conjuntamente com os Pareceres CME nº 10 e 11/2021, o Itinerário de Formação Profissional deve ser integrado ao Ensino Médio. No Convênio firmado com a Fundação Paulistana, ele ocorrerá de forma intercomplementar, possibilitando assim que este estudante tenha uma formação integral.

Esta integração se dará tanto por meio da formação continuada, da qual participarão os professores responsáveis pelos componentes curriculares específicos dos cursos técnicos, quanto das Unidades de Percurso Integradas, organizadas no Comunicado SME nº 1429/2021, cujas aulas serão ministradas por professores da própria UE/RME.

Também serão articuladores no processo de integração os Coordenadores Pedagógicos das Unidades Educacionais e os Coordenadores de Curso da Fundação Paulistana, que estarão diariamente nas Unidades que ofertam o Itinerário de Formação Profissional.

### **24. O estudante pode desistir do Itinerário de Formação Profissional durante o ano letivo?**

Não. Assim como as Unidades de percurso, o Itinerário de Formação profissional é anual e o estudante deverá cursá-lo até o término do ano letivo. Para o ano seguinte, ele poderá efetuar novas escolhas.

É importante salientar que, nas escolas em tempo integral o estudante obterá, ao término da 2ª série, um certificado de Qualificação Profissional correspondente

a uma saída intermediária curso técnico escolhido, podendo na terceira série cursar apenas Unidades de Percurso de aprofundamento. Já no caso dos estudantes do período noturno, a desistência ao término do 2º ano inviabiliza a obtenção do certificado de Qualificação Profissional, sendo possível apenas a escolha de Unidades de Percurso de aprofundamento.

## **25. O estudante pode trocar de Itinerário de Formação Profissional ao término do ano letivo?**

Não. Caso deseje sair do itinerário de Formação Profissional, o estudante deverá optar por Unidades de Percurso de Aprofundamento, não sendo possível trocar por outro itinerário de Formação Profissional diferente.

## **26. O estudante pode, ao término da 2ª série, escolher um Itinerário de Formação Profissional para cursar na 3ª série?**

Não. A única possibilidade de ingresso no Itinerário de Formação profissional é no início da 2ª série.

## **27. Serão realizados encontros com a equipe da Fundação Paulistana?**

Sim. Eles entrarão em contato diretamente com as escolas durante o mês de janeiro.

## **28. Como será feita a atribuição de aulas do Itinerário de Formação Profissional?**

A atribuição das aulas das Unidades de Percurso integradas ao Itinerário de Formação profissional está prevista para o dia 01/02.

Os componentes curriculares específicos dos cursos técnicos serão atribuídos a professores contratados pela Fundação Paulistana em processo de atribuição próprio.

## **29. Como será organizado o horário de aulas considerando a presença na Unidade de professores do técnico e professores da própria escola?**

As escolas têm liberdade de organizar seus horários e isto só ocorre após a atribuição do total das aulas. É importante salientar que as escolas terão que pensar a organização dos horários, considerando tanto as aulas do técnico quanto as aulas das Unidades de Percurso de aprofundamento das áreas de conhecimento, o que promete ser um grande desafio. É possível, na conversa individual com a Fundação Paulistana, verificar possibilidades que sejam satisfatórias para ambos.

### **30. A quem a equipe pedagógica do itinerário técnico deve reportar as presenças dos estudantes? Como este fluxo acontecerá nas escolas?**

Estamos em contato com os setores responsáveis para verificar a possibilidade de utilização do SGP. Quando obtivermos mais detalhes, informaremos.

### **31. A equipe do itinerário técnico participa de todas as reuniões pedagógicas da escola?**

Para que haja uma boa integração, é importante que ambas as equipes estejam juntas na maior parte das reuniões, inclusive as de Organização previstas para fevereiro. É possível organizar isso entre as equipes da escola e a equipe responsável pelo Técnico.

### **32. É necessário prever a participação dos professores responsáveis pelo técnico nas atividades da escola antes do início das aulas?**

Sim, é importante. O Itinerário de Formação Profissional contará com um Coordenador de curso, que será o responsável pela interlocução com o Coordenador Pedagógico da escola. É possível organizar isso de maneira conjunta.

### **33. A equipe do itinerário técnico participa das reuniões de pais e conselho?**

Sim, é importante. As datas de conselho e reuniões de pais são agendadas por cada escola na montagem do calendário, que ocorre nos dias 02, 03 e 04/02, sendo importante integrar a equipe do Itinerário técnico a esta discussão do calendário.

### **34. Os registros do Itinerário de Formação profissional serão feitos no SGP?**

Sim. Estamos em contato com as equipes responsáveis para verificar como pode ser feita a integração ao SGP.

### **35. Como será a emissão e assinatura dos certificados do Itinerário de Formação Profissional?**

Estamos verificando com os setores responsáveis.

### **36. Quem vai realizar o cadastro EOL e GDAE (SED) do Itinerário de Formação Profissional?**

Estamos verificando com os setores responsáveis.

### **37. O kit de material que os estudantes receberão prevê algum material específico para os cursos do Itinerário de Formação Profissional?**

Os estudantes recebem de SME um crédito para compra do kit de material escolar previsto para o ano letivo do Ensino Médio, que podem ser utilizados também para as aulas do Itinerário de Formação Profissional. Fazem parte deste kit os seguintes itens:

Apontador - 01 unidade

Borracha - 02 unidades

Caderno universitário mínimo 160 Fls. - 03 unidades

Caderno desenho 96 Fls. - 01 unidade

Caneta esferográfica azul - 02 unidades

Caneta esferográfica preta - 02 unidades

Caneta esferográfica vermelha - 01 unidade

Lápis grafite - 03 unidades

Régua - 01 unidade

Tesoura - 01 unidade

Lápis de cor (12 cores) - 01 unidade

### **38. Haverá material de consumo (papelaria e materiais de escola) para uso durante as aulas do itinerário na escola? Como será operacionalizado isso?**

É importante que o Coordenador de Curso do Itinerário de Formação Profissional converse com a gestão da escola, a fim de verificar o que já é habitualmente adquirido e se há a possibilidade de inclusão de itens específicos.

### **39. Como serão distribuídas as aulas do Itinerário de Formação profissional nos espaços físicos das escolas?**

As aulas do Itinerário de Formação Profissional ocorrerão de maneira simultânea às demais aulas, de acordo com os espaços físicos e horários das diferentes escolas. É necessário que, na conversa individual, sejam levantadas essas questões para que o diretor possa organizar a escola da melhor maneira.

#### **40. As aulas do curso de informática serão sempre no laboratórios?**

Considerando que os estudantes do Ensino Médio possuem em sua matriz regular aulas utilizando o Laboratório de Educação Digital, não será possível a utilização exclusiva deste para o curso de Informática. Estamos verificando a possibilidade de aquisição de notebooks para que sejam utilizados em sala de aula regular.

Nas escolas que possuem dois LEDs, é possível conversar com o diretor e verificar a viabilidade de agendamento e uso desta sala para algumas das aulas dos diferentes cursos.

#### **41. As aulas dos demais cursos do Itinerário de Formação profissional (marketing, gerência em saúde e contabilidade) serão sempre em sala de aula?**

Sim. A utilização dos demais espaços físicos das escolas deve ser pauta da conversa com cada diretor.

#### **42. Há a possibilidade do uso dos demais espaços comuns (sala de leitura, pátio etc.?)**

Assim como o LED, a Sala de Leitura é usada diariamente para as aulas regulares do Ensino Médio (e demais etapas de ensino da escola).

É importante verificar, junto aos diretores, as possibilidades de agendamento para os demais espaços. Essa autonomia é sempre da escola.



**CIDADE DE**  
**SÃO PAULO**  
**EDUCAÇÃO**