

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21271

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIEFEM

NOME:

PROJETO DE VIDA NA CIDADE DE SÃO PAULO: JUVENTUDES EM PERSPECTIVA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO O DISPOSTO NA RESOLUÇÃO CME Nº 02/21 E NO PARECER CME Nº 06/21, E TAMBÉM A INCLUSÃO DEFINITIVA DO PROJETO DE VIDA COMO COMPONENTE CURRICULAR, FAZ-SE NECESSÁRIA A OFERTA DE PROCESSO FORMATIVO AOS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO PARA DAR VISIBILIDADE ÀS CONCEPÇÕES MOBILIZADAS PELO PROJETO DE VIDA E ARTICULAR, JUNTO AOS ESTUDANTES, ESTRATÉGIAS QUE OS AUXILIEM A DELIMITAR UM PROJETO DE VIDA ACADÊMICA, PROFISSIONAL E PESSOAL.

CONSIDERANDO A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR COMO MARCO LEGAL, QUE VISA INSPIRAR ESCOLAS E REDES DE ENSINO NA CONSTRUÇÃO DE SEUS PRÓPRIOS CURRÍCULOS, UTILIZADA COMO REFERÊNCIA PARA QUE, EM COLABORAÇÃO E ESCUTA, POSSIBILITASSE A ESCRITA DO CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO MÉDIO, ALÉM DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO, ESPERA-SE QUE OS CURRÍCULOS DESTA ETAPA DE ENSINO:

I. CONSIDEREM A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE, DE MANEIRA A ADOTAR UM TRABALHO VOLTADO PARA A CONSTRUÇÃO DE SEU PROJETO DE VIDA E PARA SUA FORMAÇÃO NOS ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS;

II. VALORIZEM A DIVERSIDADE DE SABERES E VIVÊNCIAS CULTURAIS E AUXILIEM OS ESTUDANTES A APROPRIAR-SE DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS QUE LHE POSSIBILITEM ENTENDER AS RELAÇÕES PRÓPRIAS DO MUNDO DO TRABALHO E FAZER ESCOLHAS ALINHADAS AO EXERCÍCIO DA CIDADANIA E AO SEU PROJETO DE VIDA, COM LIBERDADE, AUTONOMIA, CONSCIÊNCIA CRÍTICA E RESPONSABILIDADE. (BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BNCC);

III. CONTEMPLAM O PROJETO DE VIDA E SUA FORMAÇÃO NOS ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS E O UTILIZEM COMO ESTRATÉGIA DE REFLEXÃO SOBRE TRAJETÓRIA ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DAS DIMENSÕES PESSOAL, CIDADÃ E PROFISSIONAL DO ESTUDANTE (DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS ENSINO MÉDIO – DCNEM).

O ARTIGO 27 DAS DCNEM, DEFINE QUE A PROPOSTA PEDAGÓGICA DAS UNIDADES ESCOLARES QUE OFERTAM O ENSINO MÉDIO DEVE CONSIDERAR O PROJETO DE VIDA E CARREIRA DO ESTUDANTE COMO UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA CUJO OBJETIVO É PROMOVER O AUTOCONHECIMENTO DO ESTUDANTE E SUA DIMENSÃO CIDADÃ, DE MODO A ORIENTAR O PLANEJAMENTO DA CARREIRA PROFISSIONAL ALMEJADA, A PARTIR DE SEUS INTERESSES, TALENTOS, DESEJOS E POTENCIALIDADES.

ASSIM, CONSIDERANDO QUE A ESPINHA DORSAL DO NOVO ENSINO MÉDIO É O PROTAGONISMO JUVENIL, QUE ESTIMULA O JOVEM A FAZER ESCOLHAS, TOMAR DECISÕES E SE RESPONSABILIZAR POR ELAS, ESTE NOVO COMPONENTE CURRICULAR TEM COMO OBJETIVO NORTEADOR ESTIMULAR OS ESTUDANTES À REFLEXÃO

SOBRE SI MESMOS, SOBRE A SOCIEDADE NA QUAL ESTÃO INSERIDOS, O SIGNIFICADO DA VIDA E A EFETIVA COMPREENSÃO DAS REALIDADES SOCIAIS E DAS DESIGUALDADES COM AS QUAIS CONVIVEM, E ASSIM, SEJAM ENCORAJADOS E ENGAJADOS A CONSTRUIR TRAJETÓRIAS INDIVIDUAIS E SOCIAIS POSITIVAS, TORNANDO-SE APTOS A ENFRENTAR UM MUNDO EM CONSTANTE E ACELERADA TRANSFORMAÇÃO. O “PROJETO DE VIDA” VISA SUPRIR A NECESSIDADE DE UMA EDUCAÇÃO HUMANA INTEGRAL, CAPAZ DE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DO CIDADÃO DO SÉCULO XXI, E É IMPRESCINDÍVEL FORMAR OS PROFISSIONAIS DOCENTES PARA QUE ATENDAM A ESTAS DEMANDAS.

OBJETIVOS:

DISCUTIR AS CONCEPÇÕES, AS MOBILIZAÇÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS QUE FUNDAMENTAM E ORGANIZAM O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA.
ANALISAR E PROBLEMATIZAR A IMPLEMENTAÇÃO EM CURSO DO COMPONENTE PROJETO DE VIDA, CONSIDERANDO O ATENDIMENTO ÀS PRERROGATIVAS DA RESOLUÇÃO CME Nº 02/21 E DO PARECER CME Nº 06/21

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

LEI DE REESTRUTURAÇÃO DO ENSINO MÉDIO (LEI 13.415/17);
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (DCN);
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC);
RESOLUÇÃO CME Nº 02/21
PARECER CME Nº 06/21
REFERENCIAIS CURRICULARES PARA ELABORAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS
GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO.
FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA;
A INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS DE VIDA À IDENTIDADE HUMANA;
OS PROJETOS DE VIDA DE JOVENS BRASILEIROS;
FOMENTANDO PROJETOS DE VIDA NA ESCOLA.

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO PELA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA.
ATIVIDADES DE DISCUSSÃO COLETIVA E EM GRUPO.
LEITURAS DE ESTUDO COMO TAREFAS SOLICITADAS VIA PLATAFORMA.
FÓRUMS DE DISCUSSÃO.
SENHA DE ACESSO A SER DISPONIBILIZADA AO NTF: EM BREVE
"PROJETO DE VIDA" REFERE-SE AO PLANEJAMENTO DO ESTUDANTE EM RELAÇÃO À SUA VIDA PROFISSIONAL, PESSOAL E ACADÊMICA, QUE SERÁ EFETIVADO NO DECORRER DO ENSINO MÉDIO NUM COMPONENTE CURRICULAR INDEPENDENTE. OS JOVENS PODEM OPTAR PELO PERCURSO QUE FIZER MAIS SENTIDO PARA SUAS HISTÓRIAS, ASPIRAÇÕES E PROJETOS ATUAIS E FUTUROS.
RELAÇÃO DIALÓGICA E DEMOCRÁTICA, EXPLICITANDO QUE OS JOVENS PODERÃO PARTICIPAR DA CONSTRUÇÃO DO SEU PRÓPRIO CURRÍCULO, DA AMPLIAÇÃO E DIVERSIFICAÇÃO DE CONCEITOS, PROCEDIMENTOS OU TEMÁTICAS DE COMPONENTES CURRICULARES E ÁREAS DO CONHECIMENTO. ALÉM DISSO, TAMBÉM PODERÃO DESENVOLVER AÇÕES RELACIONADAS AOS SEUS PROJETOS DE VIDA E/OU À SOCIEDADE NA QUAL ESTÃO INSERIDOS, DE ACORDO COM SEUS INTERESSES.
ATIVIDADES COM LEITURAS, REFLEXÕES E DEBATES QUE TRATEM SOBRE:
QUAIS VALORES E SENTIMENTOS PERMEIAM UM PROJETO DE VIDA?
PROJEÇÃO DE SENTIMENTOS POSITIVOS SOBRE ALGO, SE TORNANDO UM VALOR
TOMADA DE CONSCIÊNCIA PARA RECONHECER DIFICULDADES, OPRESSÕES E DESIGUALDADES
AS SITUAÇÕES REAIS COMO PROMOTORAS DO PROTAGONISMO JUVENIL (CRENÇAS, DESEJOS VALORES, REPRESENTAÇÕES SOCIAIS)
A AUSÊNCIA DE PROJETOS COMO MOTOR PARA O CONSUMO DE DROGAS, GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA - TRAZER A JUVENTUDE PARA PENSAR AS SITUAÇÕES REAIS.
ATIVIDADES COM LEITURAS, REFLEXÕES E DEBATES QUE TRATEM SOBRE QUAIS SÃO OS PAPÉIS DA ESCOLA EM RELAÇÃO A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA PELOS JOVENS? E COMO RESSIGNIFICAR REALIDADES E FRAGILIDADES SOCIAIS E ECONÔMICAS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSTRUÇÃO INDIVIDUAL DE UM PLANO MENSAL COM 4 AULAS (PRESENCIAIS, REMOTAS, SÍNCRONAS OU ASSÍNCRONAS) NO COMPONENTE PROJETO DE VIDA, UTILIZANDO OS ELEMENTOS APRESENTADOS NA FORMAÇÃO, NAS PESQUISAS SUGERIDAS E NO REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO. NESTA ATIVIDADE, É ESPERADO QUE O CURSISTA SE POSICIONE CRITICAMENTE SOBRE SUAS AÇÕES, CONSIDERANDO SUA REALIDADE,

POSSIBILIDADES E CAMPO DE ATUAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/10 A 19/11/2021

TURMA A - 19H ÀS 22H EM 28/10/2021 E 18/11/2021

TURMA B - 14H ÀS 17H EM 29/10/2021 E 19/11/2021

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA

ATIVIDADES PARA CARGA-HORÁRIA SÍNCRONA:

2 MOMENTOS PARA SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS ENTRE OS CURSISTAS;

2 ATIVIDADES EM GRUPOS PARA REFLEXÃO E APROFUNDAMENTO DE ASPECTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE; EXPOSIÇÃO DAS LEGISLAÇÕES QUE REGEM O PROJETO DE VIDA (MUNICIPAL, ESTADUAL E FEDERAL).

INFORMES ORGANIZACIONAIS DA FORMAÇÃO.

ATIVIDADES PARA CARGA-HORARIA ASSÍNCRONA:

3 EXPOSIÇÕES E ATIVIDADES TEÓRICAS PELA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA – TEXTOS DA BIBLIOGRAFIA INDICADA;

3 LEITURAS PARA ESTUDO – MATERIAL DA BIBLIOGRAFIA INDICADA;

3 TAREFAS DE PLANEJAMENTO E REFLEXÃO SOLICITADAS VIA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA;

3 SESSÕES DE FÓRUMS DE DISCUSSÃO.

1º ENCONTRO SÍNCRONO:

- INFORMES ORGANIZACIONAIS DA FORMAÇÃO (METODOLOGIA, ATIVIDADES E AVALIAÇÕES);

- CONTEXTUALIZAÇÃO E APRESENTAÇÃO PARA SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS ENTRE OS CURSISTAS;

- ATIVIDADE DE SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS ENTRE OS CURSISTAS;

- ATIVIDADE DE EXPOSIÇÃO PARA REFLEXÃO E APROFUNDAMENTOS RELACIONANDO COM ASPECTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O ENSINO MÉDIO.

2º ENCONTRO SÍNCRONO:

- CONSIDERAÇÕES SOBRE AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS REALIZADAS;

- TROCA DE EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS ENTRE OS CURSISTAS;

- EXPOSIÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DE ASPECTOS ESPECÍFICOS SOBRE O COMPONENTE PROJETO DE VIDA E SUAS RELAÇÕES COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS.

ATIVIDADES PARA CARGA-HORARIA ASSÍNCRONA:

EXPOSIÇÃO E ATIVIDADE TEÓRICA NO GSATEXTO: PROJETOS DE VIDA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, ÉTICOS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS 4 HORAS

LEITURA PARA ESTUDO INDIVIDUAL ESTATUTO DA JUVENTUDE: ATOS INTERNACIONAIS E NORMAS CORRELATAS 4 HORAS

3 TAREFAS DE PLANEJAMENTO E SIMULAÇÃO VIA GSAMATERIAL: METODOLOGIAS ATIVAS: INTRODUÇÃO / PROJETOS INTERDISCIPLINARES / SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS 4 HORAS

3 FÓRUMS DE DISCUSSÃO 1º REFLEXÕES E DEBATES QUE TRATEM SOBRE QUAIS SÃO OS PAPÉIS DA ESCOLA EM RELAÇÃO A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA PELOS JOVENS;

2º COMO RESSIGNIFICAR REALIDADES E FRAGILIDADES SOCIAIS E ECONÔMICAS;

3º O PROJETO DE VIDA E RELAÇÕES COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS E O NOVO ENSINO MÉDIO EM 2022. 3 HORAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

ARAUJO, ULISSES F. PROJETOS DE VIDA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, ÉTICOS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS.

ULISSES F ARAUJO, VALERIA ARANTES, VIVIANE PINHEIRO 1ED SÃO PAULO:SUMMUS,2020

BRASIL, ESTATUTO DA JUVENTUDE: ATOS INTERNACIONAIS E NORMAS CORRELATAS. – BRASÍLIA : SENADO FEDERAL, COORDENAÇÃO DE EDIÇÕES TÉCNICAS, 2013. 103 P.

CASTELAR, SONIA M. V.(ORG.) METODOLOGIAS ATIVAS: INTRODUÇÃO / PROJETOS INTERDISCIPLINARES / SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. SÃO PAULO: FTD, 2016.

DAMON, W. O QUE O JOVEM QUER DA VIDA? –COMO PAIS E PROFESSORES PODEM ORIENTAR E MOTIVAR OS ADOLESCENTES TRADUÇÃO JACQUELINE VALPASSOS : SUMMUS, 2009

FOLHA DE SP CADERNO ESPECIAL "JOVEM SÉCULO 21" DE 27 DE JULHO 2008
HTTPS://WWW1.FOLHA.UOL.COM.BR/FSP/ESPECIAL/FJ2707200801.HTM ACESSO EM 05.OUT.2020;
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA
CIDADE : ENSINO MÉDIO : ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E OUTROS APORTES DE APOIO AO TRABALHO PEDAGÓGICO
NO ENSINO MÉDIO. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2021. 104 P. : IL.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO ATUANDO EM EMEFM OU EMEBS HELEN KELLER

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

CONSTRUÇÃO INDIVIDUAL DE UM PLANO MENSAL COM 4 AULAS (PRESENCIAIS, REMOTAS, SÍNCRONAS OU ASSÍNCRONAS) NO COMPONENTE PROJETO DE VIDA, UTILIZANDO OS ELEMENTOS APRESENTADOS NA FORMAÇÃO, NAS PESQUISAS SUGERIDAS E NO REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO. NESTA ATIVIDADE, É ESPERADO QUE O CURSISTA SE POSICIONE CRITICAMENTE SOBRE SUAS AÇÕES, CONSIDERANDO SUA REALIDADE, POSSIBILIDADES E CAMPO DE ATUAÇÃO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O ESGOTAMENTO DAS VAGAS

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

<https://bit.ly/EnsinoMedioSMESP>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-