

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21240

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 44

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE GUAIANASES

NOME:
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA : FUNDAMENTOS, METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, POSSIBILIDADES E INTERVENÇÕES

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30H

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 20

JUSTIFICATIVA:

LINHA PROGRAMÁTICA: CURRÍCULO

A.6. PRÁTICAS DE ENSINO E PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA, LINGUAGENS, ÁREAS DE CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES EM CONFORMIDADE COM O CURRÍCULO DA CIDADE.

TEMAS: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS É INDICADA NOS DOCUMENTOS CURRICULARES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NO MÍNIMO DESDE O FINAL DA DÉCADA DE 1980, CONSTITUINDO-SE EM ESCOPO PERMANENTE DE DISCUSSÃO, ESTUDO E IMPLEMENTAÇÃO NAS AULAS DE MATEMÁTICA. E ACOMPANHANDO AS INDICAÇÕES ATUAIS DE CARÁTER NACIONAL, O CURRÍCULO DA CIDADE INDICA QUE A PARTIR DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E DAS TAREFAS INVESTIGATIVAS OS ESTUDANTES TRABALHAM “UMA VARIEDADE DE SITUAÇÕES QUE LHEM PERMITEM ENFRENTAR COM MAIS TRANQUILIDADE E AUTONOMIA AS DEMANDAS SOCIAIS E PARTICIPAR ATIVAMENTE DA SOCIEDADE”.

ALÉM DISSO, O DOCUMENTO TRAZ A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, NÃO SOMENTE COMO UMA ESTRATÉGIA DAS AULAS DESTE COMPONENTE CURRICULAR, MAS, TAMBÉM, COMO UM DOS PRINCÍPIOS DA MATRIZ DE SABERES QUE TEM COMO PROPÓSITO “FORMAR CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIOS QUE FORTALEÇAM UMA SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PRÓSPERA E SUSTENTÁVEL” (SÃO PAULO, 2019, P. 33).

OUTROSSIM, ORIENTAÇÕES CURRICULARES EM VIGOR, A SABER, A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC (BRASIL, 2018), TÊM ENFATIZADO QUE “OS PROCESSOS MATEMÁTICOS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS [E OUTROS] SÃO FORMAS PRIVILEGIADAS DA ATIVIDADE MATEMÁTICA, MOTIVO PELO QUAL SÃO, AO MESMO TEMPO, OBJETO E ESTRATÉGIA PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DE TODO O ENSINO FUNDAMENTAL.” (P. 266) O DOCUMENTO TAMBÉM RESSALTA O COMPROMISSO QUE OS PROCESSOS EDUCATIVOS DEVEM ASSUMIR COM O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO MATEMÁTICO, QUE ENVOLVE A FORMULAÇÃO/ELABORAÇÃO E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM UMA VARIEDADE DE CONTEXTOS.

SOMAM-SE A ESSES ELEMENTOS, AS ORIENTAÇÕES DA BNCC - FORMAÇÃO PARA OS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, EM QUE UM DOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS ENUNCIADOS NO ART. 8º É II - O COMPROMISSO COM AS METODOLOGIAS INOVADORAS E COM OUTRAS DINÂMICAS FORMATIVAS QUE PROPICIEM AO FUTURO PROFESSOR APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS E CONTEXTUALIZADAS EM UMA ABORDAGEM DIDÁTICO-METODOLÓGICA ALINHADA COM A BNCC, VISANDO AO DESENVOLVIMENTO DA

AUTONOMIA, DA CAPACIDADE DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, DOS PROCESSOS INVESTIGATIVOS E CRIATIVOS [...] (BRASIL, 2019)

DE FATO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PODE SE CONSTITUIR EM VEÍCULO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO E DE DIVERSAS HABILIDADES, BEM COMO PARA A APRENDIZAGEM ATIVA E AUTÔNOMA DE CONTEÚDOS. PORTANTO, É ESSENCIAL QUE AS PERSPECTIVAS ATUAIS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, SUAS FORMAS DE IMPLEMENTAÇÃO E SEUS FUNDAMENTOS SEJAM CONHECIDOS PELOS PROFESSORES A FIM DE QUE SEJAM INCORPORADAS AO TRABALHO COM MATEMÁTICA EM SALA DE AULA AO LONGO DE TODA A EDUCAÇÃO BÁSICA. CABE, DESSE MODO, PROMOVER FORMAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA QUE AJUDEM OS PROFESSORES QUE JÁ ESTÃO EM EXERCÍCIO A SE ATUALIZAREM COM RELAÇÃO ÀS NOVAS PERSPECTIVAS DE ABORDAGENS PEDAGÓGICAS A FIM DE QUE POSSAM ACOMPANHAR ESSAS DEMANDAS ORIUNDAS DE RECENTES ORIENTAÇÕES CURRICULARES E OS NOVOS OBJETIVOS PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM, OU SEJA, PARA O DESENVOLVIMENTO PLENO E PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL, CRÍTICA E REFLEXIVA DOS ESTUDANTES NA ATUALIDADE, E, EM PARTICULAR, DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES QUE FREQUENTAM A EDUCAÇÃO BÁSICA.

OBJETIVOS:

PROMOVER ENCONTROS DE FORMAÇÃO COM O OBJETIVO DE QUE OS PROFESSORES E OUTROS PROFISSIONAIS INTERESSADOS POSSAM REVER SUAS PRÁTICAS QUANTO AO ENSINO DA MATEMÁTICA, PROPOR SITUAÇÕES QUE DESENVOLVAM AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES, ATENTANDO-SE PARA PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA E AVALIAÇÃO. ALÉM DISSO, SÃO OBJETIVOS DESTA FORMAÇÃO:

- REFLETIR SOBRE AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E OS FUNDAMENTOS, AS CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS ATUAIS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- VIVENCIAR E ANALISAR AS POSSIBILIDADES DE IMPLEMENTAÇÃO E INCORPORAÇÃO DA RESOLUÇÃO E FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS PARA O TRABALHO COM AS HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS E COM CONTEÚDOS MATEMÁTICOS;
- CONHECER E VIVENCIAR A METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM-AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- ANALISAR AS RELAÇÕES ENTRE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E OS PRINCÍPIOS NORTEADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE, QUAIS SEJA: A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, A EQUIDADE E A EDUCAÇÃO INTEGRAL.
- AUXILIAR O PROFESSOR NA ARTICULAÇÃO DO CONHECIMENTO QUE O ESTUDANTE APRESENTA COM AS ESTRATÉGIAS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- DISCUTIR E ANALISAR DIVERSOS TIPOS DE PROBLEMAS: COM SOLUÇÃO, SEM SOLUÇÃO, DIVERSAS SOLUÇÕES, BEM COMO A CONTEXTUALIZAÇÃO DESTES PROBLEMAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- CONCEPÇÕES E CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE;
- FUNDAMENTOS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- ENSINO-APRENDIZAGEM-AVALIAÇÃO ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- AVALIAÇÃO INTEGRADA À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS;

PROCEDIMENTOS:

- TUTORIA ON-LINE;
- MATERIAL DE APROFUNDAMENTO TEÓRICO;
- FÓRUNS;
- ATIVIDADE OBRIGATÓRIA
- DISCUSSÕES EM GRUPOS;
- AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA).

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A PARTIR DAS PROPOSIÇÕES DO CURSO, OS PARTICIPANTES PLANEJARÃO UMA ATIVIDADE QUE CONTEMPLE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. ESTE PLANO DEVERÁ APRESENTAR O EIXO ESTRUTURANTE QUE SERÁ CONTEMPLADO NA(S) AULA(S), OBJETO(S) DE CONHECIMENTO, OBJETIVOS (S) DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ESTRATÉGIAS. O CURSISTA FARÁ O REGISTRO REFLEXIVO DO DESENVOLVIMENTO DESTES PLANOS E EXPLICITARÁ COMO SERÃO ENCAMINHADOS OS MOMENTOS DE COMUNICAÇÃO, O LEVANTAMENTO DOS CONHECIMENTOS DOS ESTUDANTES, O DESENVOLVIMENTO DA AULA/ATIVIDADE E AS INTERVENÇÕES. ALÉM DISSO, RELATARÃO QUAIS FORAM OS RESULTADOS, DIFICULDADES, INTERVENÇÕES E, SE NECESSÁRIO, INDICARÃO UMA PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO PARA SER REALIZADA EM OUTRO MOMENTO. ENTREGA DE PLANO DE ATIVIDADE E DE RELATO REFLEXIVO SOBRE A APLICAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10 A 30/11/2021.

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: 19/10; 26/10; 09/11; 23/11 E 30/11/2021 -
DAS 19H ÀS 21H.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

ALLEVATO, N. S. G.; ONUCHIC, L. R. ENSINO-APRENDIZAGEM-AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA: POR QUE ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS? ONUCHIC, L. R. ET. AL. (ORG). RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. 2. ED. JUNDIAÍ: PACO EDITORIAL, 2021. NO PRELO. ALLEVATO, N. S. G.; VIEIRA, G. DO ENSINO ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ABERTOS ÀS INVESTIGAÇÕES MATEMÁTICAS: POSSIBILIDADES PARA A APRENDIZAGEM. QUADRANTE, LISBOA, V. XXV, N. 1, P. 113-131, 2016. ALTOÉ, RENAN OLIVEIRA; FREITAS, RONY CLÁUDIO DE OLIVEIRA. FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS EM MATEMÁTICA: UM MATERIAL PARADIDÁTICO PARA O ENSINO DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO NO CAMPO CONCEITUAL MULTIPLICATIVO. REPPE-REVISTA DE PRODUTOS EDUCACIONAIS E PESQUISAS EM ENSINO, CORNÉLIO PROCÓPIO, V. 3, N. 1, P. 80-109, 2019. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: ENSINO FUNDAMENTAL. BRASÍLIA: MEC, 2018. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019. DEFINE AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E INSTITUI A BASE NACIONAL COMUM PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (BNC-FORMAÇÃO). BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 10 FEV. 2020. FERNANDES, D. L.; POSSAMAI, J. P. PROBLEMAS GERADORES - GEOMETRIA ESPACIAL. PRODUTO EDUCACIONAL, 2018. DISPONÍVEL EM: [HTTP://EDUCAPES.CAPES.GOV.BR/HANDLE/CAPES/586354](http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/586354). ACESSO EM: 19 AGO. 2021. GONÇALVES, R.; ALLEVATO, N. S. G. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DAS FUNÇÕES DEFINIDAS POR VÁRIAS SENTENÇAS. CURITIBA: CRV, 2020. ONUCHIC, L. R.; ALLEVATO, N. S. G., NOGUTI, F. C.; JUSTULIN, A. M. (ORG.). RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. JUNDIAÍ: PACO EDITORIAL. 2021. NO PRELO. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO. SME/COPED, 2019. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME /COPED, 2019. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ACOMPANHAMENTO DOS ESTUDANTES: O ELO ENTRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA. DISPONÍVEL EM: << [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/07/ACOMPANHAMENTO-DOS-ESTUDANTES-O-ELO-ENTRE-O-ENSINO-E-A-APRENDIZAGEM-DE-MATEM%C3%A1TICA.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/07/acompanhamento-dos-estudantes-o-elo-entre-o-ensino-e-a-aprendizagem-de-matem%C3%A1tica.pdf)>>. ACESSO EM 18 DE AGOSTO DE 2021. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO: RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. SMOLE, S. K.; DINIZ, M. I. LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. PORTO ALEGRE: ARTMED. 2001. SMOLE, K. S. ESFORÇO PRODUTIVO: UMA NOVA FORMA DE ENSINAR RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. [S. L.]: NOVA ESCOLA, 2018. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://NOVAESCOLA.ORG.BR/CURSOS/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/09/PAGES-FROM-NE-CURSOS_RESOLUCAO-ETAPA2.PDF](https://novaescola.org.br/cursos/wp-content/uploads/2018/09/pages-from-ne-cursos_resolucao-etapa2.pdf). ACESSO EM: 14 ABR. 2021. VAN DE WALLE, J. A. MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E APLICAÇÃO EM SALA DE AULA. 6. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED. 2009. VIEIRA, G.; PAULO, R. M.; ALLEVATO, N. S. SIMETRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: POSSIBILIDADES PARA UM TRABALHO EM SALA DE AULA. BOLEMA, RIO CLARO, ANO 27, N. 46, P. 613-630, AGO. 2013. VILA, A.; CALLEJO, M. L. MATEMÁTICA PARA APRENDER A PENSAR: O PAPEL DAS CRENÇAS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. PORTO ALEGRE: ARTMED. 2006.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO – MATEMÁTICA E PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I EM REGÊNCIA NOS CICLOS INTERDISCIPLINAR OU AUTORAL, LOTADOS NAS EMEFS DA DRE GUAIANASES

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

CORPO DOCENTE:

BIANCA FREIRE DOS SANTOS - RF: 793.5897-7 - PROF. ED. INFANTIL E ENSINO FUND. I POR 20 ANOS/ STE
FORMAÇÃO: LICENCIATURA PLENA EM LETRAS E PEDAGOGIA; ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR; MESTRA
EM ENSINO DE CIÊNCIAS, ÁREA DE CONCENTRAÇÃO MATEMÁTICA, DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO E SAÚDE.
EXPERIÊNCIA: ATE I DE 2017 A 2019; STE DE 2020 A ATUAL DATA; COORDENADORA PEDAGÓGICA. ATUA COM
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DESDE 2012.
LATTES: [HTTPS://BITYLI.COM/SFJX 5](https://bit.ly.com/sfjx5)

GILBERTO VIEIRA

POSSUI GRADUAÇÕES EM LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA E EM PEDAGOGIA, ESPECIALIZAÇÃO EM
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, MESTRADO E DOUTORADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELA
UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. ATUALMENTE É DOCENTE DA FACULDADE INESP, DO CENTRO UNIVERSITÁRIO
SÃO LUCAS E DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA EM SÃO JOSÉ DOS CAMPOS/ SP, ONDE ATUA NO
CENTRO DE INOVAÇÃO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS (CITE). TAMBÉM É INTEGRANTE DO GRUPO DE
PESQUISAS E ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (GPEAEM) DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO
SUL. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ATUANDO
PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ENSINO DE GEOMETRIA, TAREFAS
EXPLORATÓRIO-INVESTIGATIVAS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E INVESTIGAÇÕES MATEMÁTICAS.
LATTES: [HTTPS://BITYLI.COM/U5SKE](https://bit.ly.com/u5ske)

JANAÍNA POFFO POSSAMAI

POSSUI GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA, MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA PELA
FURB E DOUTORADO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO PELA UFSC. ATUALMENTE É PÓS-DOUTORANDA NO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS PELA UNICSUL, SOB SUPERVISÃO DA PROFESSORA
DRA. NORMA SUELY GOMES ALLEVATO. É PROFESSORA DO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E PROFESSORA
DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA, ORIENTANDO
PESQUISAS DE MESTRADO, NA FURB – BLUMENAU/SC. É INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISAS E ESTUDOS
AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – GPEAEM VINCULADO À UNICSUL E DO GRUPO DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – GEPEEM VINCULADO À FURB.
LATTES: [HTTPS://URL.GRATIS/TUBXCB](https://url.gratis/tubxcb)

NORMA SUELY GOMES ALLEVATO

POSSUI GRADUAÇÃO E MESTRADO EM MATEMÁTICA, E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA
UNESP - RIO CLARO/SP, EM QUE É MEMBRO DO GTERP-GRUPO DE TRABALHO E ESTUDOS EM RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS. DOCENTE E PESQUISADORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E
MATEMÁTICA DA UNICSUL - SÃO PAULO/SP, ONDE ORIENTA PESQUISAS DE MESTRADO E DE DOUTORADO,
COORDENA O GRUPO DE PESQUISAS E ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – GPEAEM, E ATUA
COMO EDITORA GERAL DA RENCIMA – REVISTA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. É ASSESSORA
FORMADORA DA SME DE SÃO PAULO PELA DRE-PIRITUBA JARAGUÁ. EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO,
COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, COM PESQUISAS QUE SE CONCENTRAM NA LINHA DE RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.
LATTES: [HTTPS://URL.GRATIS/YPPF9LQ](https://url.gratis/yppf9lq)

RICARDO GONÇALVES

POSSUI GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA, FÍSICA E PEDAGOGIA, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELA
UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL/SÃO PAULO. ATUALMENTE É DOUTORANDO EM ENSINO DE CIÊNCIA E
MATEMÁTICA PELA MESMA UNIVERSIDADE, MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISAS E ESTUDOS AVANÇADOS EM
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – GPEAEM ATUANDO, TAMBÉM, NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. PESQUISADOR EM
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA LINHA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E DOCENTE DA EDUCAÇÃO BÁSICA E
SUPERIOR NA REDE PÚBLICA E PRIVADA HÁ 17 ANOS.
LATTES: [HTTPS://URL.GRATIS/JGCIA](https://url.gratis/jgcia)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO EM DIÁRIO OFICIAL, ATÉ SE ESGOTAREM AS DATAS.

<https://forms.office.com/r/JurhLHHQJZ>

SERÁ PRIORIZADO UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL., AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA

ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
997682031/ 25544475

Documento Nº: 11080