

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEL / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21239

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**NTC - NEA/EDUCOM**

**NOME:**  
**EDUCOMUNICAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM DIÁLOGO COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

A EDUCOMUNICAÇÃO E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL POSSUEM DIVERSOS PRINCÍPIOS EM COMUM, COMO O INCENTIVO À PARTICIPAÇÃO E AO PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL, A INCLUSÃO, A CRIATIVIDADE, A LEITURA CRÍTICA, A DIALOGICIDADE, A DEMOCRATIZAÇÃO DA PRODUÇÃO COMUNICATIVA E DO ACESSO AOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO, A CIDADANIA ATIVA, DIVERSIDADE, A EXPERIMENTAÇÃO E FORMAS COLABORATIVAS DE PRODUÇÃO E PARTILHA DE CONHECIMENTOS.

NÃO POR ACASO, PORTANTO, O TRATADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS E RESPONSABILIDADE GLOBAL, DOCUMENTO QUE NASCEU NA CONFERÊNCIA DAS NAÇÕES UNIDAS SOBRE MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO (RIO-92), ABORDA COM DESTAQUE A NECESSIDADE DA DEMOCRATIZAÇÃO DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO. PARA QUE ATÉ 2030 TODOS OS ALUNOS ADQUIRAM CONHECIMENTOS E HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA PROMOVER O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E UM ESTILO DE VIDA SUSTENTÁVEIS, CONFORME A NOVA AGENDA 2030, SERÁ NECESSÁRIO FORMULAR UMA EDUCAÇÃO COM METAS E INDICADORES QUE CONTEMPLAM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS).

A EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (EDS) VISA SOBRETUDO DESENVOLVER COMPETÊNCIAS QUE FORMEM AS PESSOAS A REFLETIREM SOBRE SUAS PRÓPRIAS AÇÕES, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO OS IMPACTOS SOCIAIS, CULTURAIS, ECONÔMICOS E AMBIENTAIS ATUAIS E DAS FUTURAS GERAÇÕES, DE FORMA LOCAL E GLOBAL.

DENTRO DAS AÇÕES DO NÚCLEO DE EDUCOMUNICAÇÃO, EM ESPECIAL O PROGRAMA IMPRENSA JOVEM, HÁ ANOS ESSA RELAÇÃO DA EDUCOMUNICAÇÃO SOCIOAMBIENTAL SE MANIFESTA NAS AÇÕES E PROJETOS DESENVOLVIDOS PELAS ESCOLAS. JÁ NO ÂMBITO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONSIDERANDO O CARÁTER INTERDISCIPLINAR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A NECESSIDADE DE APROFUNDAR SABERES ACERCA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ÂMBITO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RMESP) NO QUE TANGE ÀS DISCUSSÕES SOBRE ESCOLAS SUSTENTÁVEIS, ATENDENDO A PUBLICAÇÃO DA INSTRUÇÃO NORMATIVA N. 45, DE 30/11/2020.

O CURSO VISA POTENCIALIZAR ENTRE OS DOIS CAMPOS E DAR SUBSÍDIOS A ESSAS AÇÕES E PROJETOS DE INTERFACE. A PROPOSTA SE APOIA NA INTEGRAÇÃO ENTRE O CURRÍCULO DA CIDADE, A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEIS DA UNESCO, BEM COMO RECOMENDA O FORTALECIMENTO DOS SABERES DA COMUNIDADE ESCOLAR E DO ENTORNO COMO PONTO ESTRATÉGICO PARA ARTICULAR CONTEXTOS SOCIOAMBIENTAIS LOCAIS COM QUESTÕES GLOBAIS, CONTRIBUINDO DIRETAMENTE PARA O ALCANCE DE SEUS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, EM CONSONÂNCIA COM O

DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DE EDUCAÇÃO MÍDIÁTICA PREVISTAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC, 2017) BEM COMO A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL (EA), INSTITUÍDA PELA LEI Nº 9795/99, QUE DISPÕE, EM SEU ARTIGO 10, QUE “A EDUCAÇÃO AMBIENTAL SERÁ DESENVOLVIDA COMO UMA PRÁTICA EDUCATIVA INTEGRADA, CONTÍNUA E PERMANENTE EM TODOS OS NÍVEIS E MODALIDADES DO ENSINO FORMAL”.

**OBJETIVOS:**

- ARTICULAR OS ODS E A MATRIZ DE SABERES DO CURRÍCULO DA CIDADE COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA PERSPECTIVA CRÍTICA.
- SUBSIDIAR O DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS CONSIDERANDO O CONCEITO DE ESCOLAS SUSTENTÁVEIS EM ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO, ESPAÇO EDUCADOR E GERENCIAMENTO PARTICIPATIVO.
- ATENDER A INSTRUÇÃO NORMATIVA DA SME Nº 45/2020, QUE DEFINE AS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ÂMBITO DA RMESP QUANTO ÀS ORIENTAÇÕES DOS PERCURSOS METODOLÓGICOS PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA SUSTENTÁVEL, CONSIDERANDO AÇÕES VOLTADAS PARA A EDUCOMUNICAÇÃO - DIVULGAR E APRESENTAR OS PERCURSOS DE UMA ESCOLA SUSTENTÁVEL.
- INCENTIVAR PRÁTICAS EDUCOMUNICATIVAS QUE PROMOVAM O DEBATE SOBRE OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) E O EXERCÍCIO DA SUSTENTABILIDADE NAS ESCOLAS.
- APRESENTAR E DEBATER AS INTERFACES ENTRE A EDUCOMUNICAÇÃO E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL;
- APRESENTAR E DEBATER BOAS PRÁTICAS DE EDUCOMUNICAÇÃO SOCIOAMBIENTAL, COM FOCO EM EXPERIÊNCIAS ESCOLARES;
- PROBLEMATIZAR O CONCEITO DE SUSTENTABILIDADE, MOSTRANDO SEU HISTÓRICO E SEUS DIFERENTES SIGNIFICADOS E PROJETOS POLÍTICOS EM DISPUTA;
- REFLETIR SOBRE O ACESSO À INFORMAÇÃO SOCIOAMBIENTAL, A PRODUÇÃO DE PAUTAS SOBRE QUESTÕES AMBIENTAIS A PARTIR DA ESCOLA E A IMPORTÂNCIA DA INFORMAÇÃO PARA A MOBILIZAÇÃO, USANDO AS MÍDIAS (RÁDIO, FOTOGRAFIA, AUDIOVISUAL, JORNAL CINEMA E MÍDIAS SOCIAIS) ENQUANTO RECURSOS DE COMUNICAÇÃO;
- COMPARTILHAR TÉCNICAS, TEMÁTICAS E FONTES DE INFORMAÇÃO, A PARTIR DO RÁDIO, JORNAL, FOTOGRAFIA E VÍDEO PARA CONTRIBUIR COM FONTES DE PESQUISA PARA OS PARTICIPANTES;
- INCENTIVAR A MOBILIZAÇÃO NA COMUNIDADE ESCOLAR, SOBRE QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS, A PARTIR DA EDUCOMUNICAÇÃO PELAS ONDAS DO RÁDIO.
- FORTALECER A LIBERDADE DE EXPRESSÃO – AMPLIANDO AS COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS DOS SUJEITOS PARA O EXERCÍCIO DO DIREITO DE SE COMUNICAR COM AUTONOMIA E CRIATIVIDADE.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- CURRÍCULO DA CIDADE: OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, MATRIZ DE SABERES.
- EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E A ARTICULAÇÃO DOS PLANOS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO: AGENDA 2030 E PLANO DE AÇÃO CLIMÁTICA.
- ESCOLAS SUSTENTÁVEIS: CURRÍCULO, ESPAÇO EDUCADOR E GERENCIAMENTO PARTICIPATIVO.
- PERSPECTIVAS, CONTEXTOS E ELABORAÇÃO DE PROJETOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO AMBIENTE ESCOLAR.
- ESTUDANTES MEDIADORES DOS ODS.
- RELAÇÃO ENTRE EDUCOMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL
- SUSTENTABILIDADE NA ESCOLA E OS ODS
- OS DISCURSOS AMBIENTAIS E A PRÁTICA EDUCOMUNICATIVA.
- ACESSO À INFORMAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E PRÁTICA EDUCOMUNICATIVA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - MOBILIZAÇÃO DO ESPAÇO ONDE ESTAMOS.
- ESTRATÉGIAS DE JOGOS PARA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

**PROCEDIMENTOS:**

- AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM E GOOGLE MEET.
- ENCONTROS SÍNCRONOS: AULAS DIALOGADAS; OFICINA COLABORATIVA; USO DE ESTÍMULOS AUDIOVISUAIS E EXERCÍCIOS INDIVIDUAIS E EM GRUPO, QUE FACILITEM A APROPRIAÇÃO DOS CONTEÚDOS; DEBATES; ATIVIDADES QUE LHE PERMITIRÃO VIVENCIAR AS PRÁTICAS APRESENTADAS E, AO MESMO TEMPO, LHE DARÃO SUBSÍDIOS PARA CRIAR OU FORTALECER AÇÕES E PROJETOS DE EDUCOMUNICAÇÃO SOCIOAMBIENTAL, FAZENDO USO DE PODCASTS, AUDIOVISUAIS, FOTOGRAFIA E JOGOS.
- MOMENTOS ASSÍNCRONOS: ATIVIDADES DE LEITURAS DE TEXTOS COM AS TEMÁTICAS APRESENTADAS; REALIZAÇÃO DE FÓRUM; VÍDEOS; ATIVIDADES/PROJETOS DE INTERVENÇÃO REALIZADOS EM GRUPOS; CONSTRUÇÃO DE ROTEIRO DE ATIVIDADE EDUCOMUNICATIVA (ERA); CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DO CURSO DISPONIBILIZADO NA MÍDIATECA DO AMBIENTE GOOGLE CLASSROOM DO CURSO.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

PRODUÇÃO COLETIVA DE UM ROTEIRO DE ATIVIDADE EDUCOMUNICATIVA (ERA), CONSIDERANDO OS CONTEÚDOS TRABALHADOS NO CURSO. O ERA É UM PLANEJAMENTO PARA O DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO E/OU AÇÃO DE INTERVENÇÃO SOCIAL. A ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS PARA PRODUÇÃO DO ERA SE DARÁ NO GOOGLE CLASSROOM

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/10/2021 A 03/11/2021

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM E GOOGLE MEET

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS:

DIAS: 13/10, 20/10, 27/10 E 03/11 – DAS 19H15 ÀS 20H45.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS.

**BIBLIOGRAFIA:**

BORTOLOZZI, A. (1999). COMUNICAÇÃO, ENSINO E TEMÁTICA AMBIENTAL. REVISTA COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO, Nº 141, JAN./ABR, P. 42- 48.

BRIANEZI, T. (2012). QUAL A RELAÇÃO ENTRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O DIREITO À COMUNICAÇÃO?. IN: SORRENTINO, M. ET AL. EDUCAÇÃO AMBIENTAL E POLÍTICAS PÚBLICAS: CONCEITOS, FERRAMENTAS E CÚPULA DA TERRA (1992). TRATADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS E RESPONSABILIDADE GLOBAL. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SECAD/ARQUIVOS/PDF/EDUCACAOAMBIENTAL/TRATADO.PDF](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoambiental/tratado.pdf)

GATTÁS, C. L. M. E. (2015). NOVAS MEDIAÇÕES NA INTERFACE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO: A EDUCOMUNICAÇÃO COMO PROPOSTA PARA UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL TRANSFORMADORA. TESE DE DOUTORADO DEFENDIDA NA ECA/USP.

JACOBI, P. R.; MONTEIRO, F.; FERNANDES, M. L. B. (2009). EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE: CAMINHOS E PRÁTICAS PARA UMA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA. SÃO PAULO: EVOLUIR CULTURAL.

MENEZES, D. (2014). CONTRIBUIÇÕES DA RELAÇÃO ENTRE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A GESTÃO PARTICIPATIVA DE UNIDADES DE CONSERVAÇÃO. REVISTA BIODIVERSIDADE BRASILEIRA, V. 4, P. 3-16.

PINTO, C. L. L. (2004). A PEDAGOGIA DA COMUNICAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: POSSIBILIDADE DE TRANSPOSIÇÃO PARADIGMÁTICA OU UTOPIA?. ARTIGO APRESENTADO NO GT 16 NA 27A.

SORRENTINO, M. ET AL (2011). EM BUSCA DA SUSTENTABILIDADE EDUCADORA AMBIENTALISTA. AMBIENTALMENTE SUSTENTABLE, V. 1, P. 7-35.

BRASIL. LEI Nº 9.795, DE 27 DE ABRIL DE 1999. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

JACOBI, PEDRO. EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE. CADERNO DE PESQUISA, N. 118, P. 189-2015/ 2003 / [HTTP://WWW.SCIELO.BR/PDF/CP/N118/16834.PDF](http://www.scielo.br/pdf/cp/n118/16834.pdf)

JACOBI, P.R.; MONTEIRO, F. FERNANDES, M.L.B. EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE: CAMINHOS E PRÁTICAS PARA UMA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA. SÃO PAULO: EVOLUIR CULTURAL, 2009.

REIGOTA, M. DESAFIOS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL ESCOLAR. IN: CASCINO, F.; JACOBI, P.; OLIVEIRA, J. F. (ORGS.) EDUCAÇÃO, MEIO AMBIENTE E CIDADANIA. REFLEXÕES E EXPERIÊNCIAS. SÃO PAULO: SMA/CEAM, 1998. /

[HTTP://WWW.DIAADIAEDUCACAO.PR.GOV.BR/PORTALS/CADERNOSPDE/PDEBUSCA/PRODUCOES\\_PDE/2010/2010\\_UNIOESTE\\_CIEN\\_PDP\\_MARILEIA\\_JACINTO\\_FRIGO.PDF](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos/pde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_UNIOESTE_CIEN_PDP_MARILEIA_JACINTO_FRIGO.PDF)

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/CURRICULO-DA-CIDADE/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/curriculo-da-cidade/)

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DIRETRIZES DE APRENDIZAGEM DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020. 103P. [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/02/ODS-NO-CURRICULO.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/ods-no-curriculo.pdf)

SÃO PAULO. INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 45, DE 01 DE DEZEMBRO DE 2020. DIRETRIZES EDUCACIONAIS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ÂMBITO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

SÃO PAULO. COMISSÃO MUNICIPAL ODS. AGENDA 2030. DEZEMBRO – 2020. LANÇAMENTO 2021. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.PREFEITURA.SP.GOV.BR/CIDADE/SECRETARIAS/UPLOAD/GOVERNO/ARQUIVOS/AGENDA\\_MUNICIPAL\\_2030.PDF](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/governo/arquivos/agenda_municipal_2030.pdf)

SÃO PAULO. PLANO DE AÇÃO CLIMÁTICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 2021. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.PREFEITURA.SP.GOV.BR/CIDADE/SECRETARIAS/UPLOAD/MEIO\\_AMBIENTE/ARQUIVOS/PLANCLI](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/meio_ambiente/arquivos/plancli)

MASP\_BAIXARESOLUCAO.PDF

SILVA, R. L. F. ; CAMPINA, N. N. (2011). CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA MÍDIA E EM PRÁTICAS ESCOLARES: CONTRIBUIÇÕES DE UMA TIPOLOGIA. PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL (ONLINE), V. 6, P. 29-46.

SORRENTINO, MARCOS; PORTUGAL, SIMONE; VIEZZER, MOEMA. A EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE JOVENS E ADULTOS À LUZ DO TRATADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS E RESPONSABILIDADE GLOBAL. LA PIRAGUA, 2009. V. II, P. 93-108.

TRAJBER, R. & SATO, M. (2013) ESCOLAS SUSTENTÁVEIS: INCUBADORAS DE TRANSFORMAÇÕES NAS COMUNIDADES. REVISTA ELETRÔNICA DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

UNESCO. EDUCAÇÃO PARA OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.

BRASÍLIA: UNESCO, 2017. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ODS.IMVF.ORG/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/12/RECURSOS-ODS-OBJETIVOS-APRENDIZAGEM.PDF](https://ods.imvf.org/wp-content/uploads/2018/12/recursos-ods-objetivos-aprendizagem.pdf)

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE (INDICAR O REGENTE POR TURMA. ESPECIFICAR NOME DO DOCENTE, FORMAÇÃO E PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS NA TEMÁTICA DA AÇÃO DE FORMAÇÃO PROPOSTA):

CARLOS ALBERTO MENDES DE LIMA RF. 724.836.9 - ESPECIALISTA EM EDUCOMUNICAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, LICENCIADO EM LETRAS PELA UNICSUL, RADIALISTA PELO SENAC É PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E ATUA NA COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE EDUCOMUNICAÇÃO NAS ONDAS DO RÁDIO SME-SP. É CONSELHEIRO MUNICIPAL DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO DE SÃO PAULO E IDEALIZADOR DO PROJETO AGÊNCIA DE NOTÍCIAS IMPRENSA JOVEM. ATUA COMO FORMADOR DE EDUCADORES EM CURSOS DE EDUCOMUNICAÇÃO.

CARMEN LÚCIA M. ELIAS GATTÁS. CPF. 045.380.938-31 DOUTORA EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO PELA ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (ECA/USP, 2015); PÓS-GRADUADA EM EAD, ESTRATÉGIA E GESTÃO (FGV, 2007); MESTRA EM FILOSOFIA (PUC/SP, 2001); E LICENCIADA EM FILOSOFIA (UNESP, 1986). ATUOU COMO PROFESSORA COLABORADORA NA ECA/USP, COM A DISCIPLINA EDUCOMUNICAÇÃO SOCIOAMBIENTAL (2014-2018); FOI TUTORA EM CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM FILOSOFIA NA UNIFESP (2017-2018) E PROFESSORA SUBSTITUTA DO IFSP (2016); TRABALHOU COM A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCOMUNICAÇÃO NA SME/SP, DESDE 2009; PARTICIPA DO PROJETO “EDUCAÇÃO NA NATUREZA” DO IB/USP, DESDE 2017; E COMO PESQUISADORA DO NCE/ECA/USP, DESDE 2002.

CLAUDIA ABRAHÃO HAMADA. RF. 782.848.9. MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS NA PERSPECTIVA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE (CTSA) E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. POSSUI MAGISTÉRIO; GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA E BACHARELADO; PÓS-GRADUAÇÃO EM: ECOLOGIA E MEIO AMBIENTE; GESTÃO ESCOLAR; ARTE EDUCAÇÃO; EDUCAÇÃO PARA O ENSINO SUPERIOR. ATUALMENTE ESTÁ RESPONSÁVEL PELO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, ARTICULADO AO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME.

EDUARDO MURAKAMI DA SILVA RF: 809.441.1/1 FORMADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, LICENCIATURA E BACHARELADO, PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP), RIO CLARO -SP, POSSUI APERFEIÇOAMENTO E CURSOS COMPLEMENTARES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÃO A PARTIR DA PUBLICAÇÃO ATÉ O ENCERRAMENTO DAS VAGAS, PELO LINK:

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/educomunicacao-inscricao>

NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA.

SERÃO PRIORIZADAS ATÉ DUAS INSCRIÇÕES POR UNIDADE EDUCACIONAL.  
O SERVIDOR PODERÁ INSCREVER-SE EM APENAS UMA DAS FORMAÇÕES PUBLICADAS PELA ÁREA PROMOTORA  
NO MÊS DE OUTUBRO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

Documento Nº: 11079