

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21241

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 62

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE SÃO MIGUEL PAULISTA

NOME:
REFLEXÕES SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 18

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 27

JUSTIFICATIVA:

ESSE CURSO SE JUSTIFICA PELA RELEVÂNCIA DE PROMOVER A FORMAÇÃO PARA OS EDUCADORES, VISANDO À INSTRUMENTALIZAÇÃO TEÓRICA QUE POSSAM CONTRIBUIR PARA O AJUSTAR DAS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM PARA GARANTIR O ACESSO AO CURRÍCULO PELO ESTUDANTES. VISTO QUE DE ACORDO COM O MAPEAMENTO DO EOL DE MAIO A DRE MP POSSUI MATRICULADOS EM SUAS UNIDADES EDUCACIONAIS, 1389 ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA. E ESSE PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, EM DECORRÊNCIA DAS SUSPENSÕES DAS AULAS PRESENCIAIS EM 2020, DEVIDO A PANDEMIA COVID 19, APRESENTA SIGNIFICATIVO PREJUÍZO EM SEU PROCESSO DE APRENDIZAGEM, IDENTIFICADO NAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS REALIZADAS JUNTO AOS EDUCADORES QUE APONTAM O DESCONHECIMENTO DAS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DESTES ESTUDANTES. CONSIDERANDO TAMBÉM OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO DAS BARREIRAS DECORRENTES DAS ESPECIFICIDADES DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, CONTRIBUINDO E QUALIFICANDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, COM FOCO NO ENSINO-APRENDIZAGEM PARA TODOS.

OBJETIVOS:

OPORTUNIZAR REFLEXÕES SOBRE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE GARANTAM A EQUIDADE DE ACESSO AOS CONHECIMENTOS INDICADOS NO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM E OS CONHECIMENTOS INDICADOS NA MATRIZ DE SABERES DO CURRÍCULO DA CIDADE; APROPRIAR-SE DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS SOBRE ADAPTAÇÕES E ADEQUAÇÕES DE ESPAÇOS E RECURSOS QUE MELHOR BENEFICIEM AS ESPECIFICIDADES DOS ESTUDANTES; POSSIBILITAR A ELABORAÇÃO DE PRÁTICAS QUE ATENDAM AS ESPECIFICIDADES DE CADA ESTUDANTE PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, ATRAVÉS DE INOVAÇÕES NAS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NAS SALAS DE AULA, GARANTINDO O DIREITO DE APRENDIZAGEM DE TODOS OS ESTUDANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

SERÃO 4 ENCONTROS DIVIDIDOS EM 06 AULAS SÍNCRONAS DE 3 HORAS E 22 HORAS DE AULAS EAD: AULA 1 - APRESENTAÇÃO DO CURSO E CURSISTAS; O CURRÍCULO DA CIDADE E A CONCEPÇÃO DA "AULA PARA TODOS", EDUCAÇÃO INTEGRAL E DAS MATRIZES E SABERES DO CURRÍCULO DA CIDADE. CONTEÚDOS DE BASE DO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM (O QUE É? O QUE? PARA QUE? COMO?). AULA 2 - OS TRÊS PRINCÍPIOS NORTEADORES DO DUA REPENSANDO E REFLETINDO SOBRE AS RELAÇÕES HUMANAS NO CONTEXTO DA CLASSE COMUM, ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS E RECURSOS ATRAVÉS DE ANÁLISE DOS REGISTROS (IMAGENS FOTOGRÁFICAS OU PEQUENAS FILMAGENS DOS DIFERENTES TEMPOS / ESPAÇOS) ANÁLISE DOS TRECHOS DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO SOBRE O A.E.E. DAS ESCOLAS DOS PARTICIPANTES

ENVOLVIDOS. AULA 3 – ATIVIDADE DE INTERAÇÃO DOS PARTICIPANTES REFERENTE A RELAÇÃO DAS PRÁTICAS DE SALA DE AULA E O DUA NA NOSSA REDE; SENSIBILIZAÇÃO SOBRE AS DIFERENTES ATUAÇÕES (COORDENADOR; PROFESSOR; PAEE) FRENTE A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. AULA 4- NEUROCIÊNCIA - PIRÂMIDE DA APRENDIZAGEM; A TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS. AULAS - A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS - TROCAS DE EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS A APLICAÇÃO DE RECURSOS E ESTRATÉGIAS DESENVOLVIDOS ATRAVÉS DO CURSO; DIFERENTES FORMAS DE AVALIAÇÃO; REORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO. AULA 6 – APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS REALIZADAS ; DISCUSSÃO EM GRUPO SOBRE O REFERENCIAL TEÓRICO E PRÁTICO VIVENCIADO; AVALIAÇÃO FINAL DO CURSO.

PROCEDIMENTOS:

LEITURA DE TEXTOS; APRECIÇÃO DE VÍDEOS E IMAGENS; FÓRUMS DE DISCUSSÃO; PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA; EXERCÍCIOS DE RETOMADA DOS CONCEITOS E TEORIAS ABORDADOS NO MATERIAL DOS ENCONTROS; AVALIAÇÃO ON-LINE, AULA SÍNCRONA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM BASE NO CURRÍCULO DA CIDADE, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NA FORMAÇÃO QUE CONTEMPLAM OS AJUSTES DE ACORDO COM AS ESPECIFICIDADES/ BARREIRAS PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 01/10 A 19/11/2021

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 01/10; 08/10; 22/10; 05/11; 12/11 E 19/11/2021

HORÁRIOS: TURMA A - DAS 8H ÀS 11H; TURMA B – DAS 14H ÀS 17H E TURMAS C E D - DAS 19H30 ÀS 22H30

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO SATISFATÓRIO NA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BELISÁRIO FILHO, JOSÉ FERREIRA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR : TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO / JOSÉ FERREIRA BELISÁRIO FILHO, PATRÍCIA CUNHA. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ;

BRASÍLIA: MEC/SEESP, COSENZA, RAMON. NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO: COMO O CÉREBRO APRENDE /RAMON M. COSENZA, LEONOR B. GUERRA; PORTO ALEGRE: ARTMED;

BOSCO, ISMÊNIA CAROLINA MOTA GOMES. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR :SURDOCEGUEIRA E DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA / ISMÊNIA CAROLINA MOTA GOMES BOSCO, SANDRA REGINA STANZIANI HIGINO MESQUITA, SHIRLEY RODRIGUES MAIA. BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ;

DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS, V.5, N.2, P.126–143,2015;

EDUCAÇÃO ESPECIAL DIÁLOGO E PLURALIDADE (2ª ED.). PORTO ALEGRE: MEDIAÇÃO. GARDNER, HOWARD; CHEN, JIE-QI; MORAN, SEANA.

EDUCAÇÃO ESCOLAR: POLÍTICAS, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO. SÃO PAULO: CORTEZ, 2003.

INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS AO REDOR DO MUNDO. ED. SELO PENSO, 2010. KATZ, J.; SOKAL, L. UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING AS A BRIDGE TO INCLUSION: A QUALITATIVE REPORT OF STUDENT VOICES. INTERNATIONAL JOURNAL OF WHOLE SCHOOLING, V.12, N. 2, P.36-63, 2016. LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA J. F.; TOSCHI, M. S.

LIBÂNEO, J. C. ADEUS PROFESSOR, ADEUS PROFESSORA: NOVAS EXIGÊNCIAS EDUCACIONAIS E PROFISSÃO DOCENTE. 4ª ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2000.

[FORTALEZA] :UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010.V. 9. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR);

[FORTALEZA]: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 5. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR);

MANTOAN. MARIA TERESA EGLÉR. “INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER?”. SÃO PAULO: MODERNA, 2006.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. INCLUSÃO: REVISTADA EDUCAÇÃO ESPECIAL, V. 4, N 1, JANEIRO/JUNHO 2008.

POLÍTICA INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO: DO GLOBAL AO LOCAL. EM: C. R. BAPTISTA, K.R. M.CAIADO & D. M. DE JESUS (ORGS.).

MORAN, JOSÉ MANUEL , A RADICALIZAÇÃO DO DEBATE SOBRE A INCLUSÃO ESCOLAR NO BRASIL. REVISTA

BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, CAMPINAS, 11,387-405. HTTP://DX.DOI.ORG/10.1590/S1413-24782006000300002. ACESSO EM 26/03/2021.

MADUREIRA, I. ,NUNES, C.; PROFISSÃO PROFESSOR. PORTO: PORTO EDITORA, 1991.

ZERBATO, A.P.; MENDES, E. G.DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR.REVISTA EDUCAÇÃO UNISINOS, V.22,N. 2, P. 147- 155, ABRIL-JUNHO, 2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 200

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORD. PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

ANA PAULA MENDES GUARINHO - RF 750.239.7 V1 – PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO. GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (2004). ATUOU COMO PROFESSORA NA APAE DE SUZANO. INGRESSOU NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. EM 2016 SE TORNOU PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO NO CEFAI ONDE PERMANECE ATÉ OS DIAS ATUAIS REALIZANDO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA REGIÃO DE SÃO MIGUEL E ITAIM PAULISTA. JANE CRISTINA DE SOUZA RF 681.136.1 V2- PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO. ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL ,GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE BRAZ CUBAS; GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA FACULDADE PAULISTA SÃO JOSÉ. ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DE EDUCAÇÃO PÚBLICA PELA UNIFESP, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL ÁREA DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ PELA UNESP, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL ÁREA DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL PELA UNESP, ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS- FCE, FORMAÇÕES DE APROFUNDAMENTO NAS QUESTÕES DE IDENTIFICAÇÃO E ATENDIMENTO DAS ESPECIFICIDADES PEDAGÓGICAS DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS (INTELECTUAL, FÍSICA, SENSORIAL, MÚLTIPLA E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA). SIMONE APARECIDA SILVA - RF 801.379.9 V1 – SERVIDORA PUBLICA NA PREFEITURA SÃO PAULO HÁ 08 ANOS, HABILITAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA DEFICIENTES NA AUDIOCOMUNICAÇÃO FMU (2003); GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA UNIVERSIDADE BRAZ CUBAS (2000); MAGISTÉRIO COLÉGIO SOUZA LOPES (1994). NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA CRIANÇAS SURDAS EM INSTITUIÇÃO CONVENIADA COM A REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO (1995 A 2012); NA ÁREA DE EDUCAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO (DE 2011 ATÉ A PRESENTE DATA). ATUA COMO PROFESSORA ESPECIALISTA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO/PAAI - CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO/ CEFAI DRE-MP DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO (2017).ANGELINA CRISTIANE BORGES SANTOS BATISTA RF 7961162 V1 – SERVIDORA PUBLICA NA PREFEITURA SÃO PAULO HÁ 10 ANOS, PÓS GRADUAÇÃO (PSICOMOTRICIDADE)–CURSANDO; SUPERIOR COMPLETO (LICENCIATURA HISTÓRIA)-UNIJALES; PÓS GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA–CONCLUÍDO; PÓS GRADUAÇÃO-EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA – CONCLUÍDO EM 2013; SUPERIOR COMPLETO (PEDAGOGIA – UNICASTELO) CONCLUÍDO EM 2008; CEFAM – CONCLUÍDO EM 1994.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELOS LINKS:

TURMA A: <https://forms.gle/kX25ZzcDWiFBLaPa7>

TURMA B: <https://forms.gle/SJvoCcCB9uQSSKET6>

TURMA C: <https://forms.gle/ZE7zSmVbczqBPZTCA>

TURMA D: <https://forms.gle/t1em189aga64MV8S8>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33975033