

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21229

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEE

NOME:
WEBINÁRIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

A EDUCAÇÃO ESPECIAL É UMA ÁREA DE CONHECIMENTO QUE VEM SE RENOVANDO CONSTANTEMENTE. NAS ÚLTIMAS DUAS DÉCADAS INTENSIFICOU-SE UM MOVIMENTO MUNDIAL EM DIREÇÃO ÀS SITUAÇÕES DE VIDA E DE APRENDIZAGEM MAIS INCLUSIVAS, TORNANDO AS UNIDADES EDUCACIONAIS LÓCUS DE APRENDIZAGEM DE TODOS OS ESTUDANTES.

O MÊS DE SETEMBRO É MARCADO POR MOVIMENTOS, AÇÕES, COMEMORAÇÕES E REFLEXÕES EM PROL DOS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS, COMO OS ASSINALADOS PELOS DIAS 21 DE SETEMBRO - DIA NACIONAL DE LUTA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA E 26 DE SETEMBRO - DIA NACIONAL DO SURDO. AS DIPEDS DAS DIRETORIAS DE ENSINO, ATRAVÉS DO CEFAI DE CADA TERRITÓRIO, DESENVOLVERÃO AÇÕES NA SEMANA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE 20/09/21 A 24/09/21. OBJETIVANDO DAR VISIBILIDADE ÀS EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO A COPEP/ DIEE - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL PROMOVERÁ NO DIA 21/09/2021 A ABERTURA DA SEMANA ATRAVÉS DO “WEBINÁRIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL”.

O EVENTO POSSIBILITARÁ APRIMORAR A DISCUSSÃO SOBRE A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AS DIVERSAS AÇÕES REALIZADAS NA REDE QUE GARANTEM A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES, A INCLUSÃO DE BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS COM DEFICIÊNCIA. ALÉM DE, VALORIZAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS PROMOVE-SE A ARTICULAÇÃO DE DIFERENTES SABERES, LINGUAGENS E CONHECIMENTOS QUE FAVORECEM A CONCRETIZAÇÃO DE UM CURRÍCULO INTEGRADOR.

OBJETIVOS:

DISPONIBILIZAR PALESTRAS TEMÁTICAS NAS DIFERENTES ÁREAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL A FIM DE PROPICIAR EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DA COMUNIDADE EDUCATIVA;
OFERECER ESPAÇO PARA A REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS;
PUBLICIZAR AS EXPERIÊNCIAS DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA, VISANDO O APRIMORAMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS;
DISCUTIR A REDUÇÃO DAS BARREIRAS PARA APRENDIZAGEM COMO MEIO DE ACESSO AO CURRÍCULO, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;

ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS COM TEA;
ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS COM ALTAS HABILIDADES/SD;
EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS;
DOCUMENTO ORIENTADOR DE ALTAS HABILIDADES/SD E AUTISMO;
DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA.
O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO;
A IMPORTÂNCIA DO REGISTRO PEDAGÓGICO NO ACOMPANHAMENTO DE ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;
SURDO-CEGUEIRA;
POLÍTICAS EDUCACIONAIS VIGENTES;
TECNOLOGIA ASSISTIVA.

PROCEDIMENTOS:

O WEBINÁRIO CONTA COM PALESTRAS, RELATOS DE PRÁTICA E RODA DE CONVERSA. WEBINÁRIO DE 8 HORAS DIA 20/09/2021 A 23/09/2021 A SER REALIZADO VIA PLATAFORMA YOUTUBE/STREAM/ SME). O WEBINÁRIO CONTA COM A ABERTURA E MEDIAÇÃO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DOUTORES CONVIDADOS E EQUIPES DA DIEE.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

SEM ATIVIDADE

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/09 A 23/09/2021

DATAS DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS:

DIA 20/09 - "DIVERSIDADE, INCLUSÃO E EDUCAÇÃO ESPECIAL: PONTOS DE INTERSECÇÕES";

DIA 21/09 - "A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA";

DIA 22/09 - "ENSINO PARA ESTUDANTES SURDOS: POSSIBILIDADES E DESAFIOS";

DIA 23/09 - "DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM FOCO";

HORÁRIO: DAS 18H ÀS 20H;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: VIA PLATAFORMA YOUTUBE/STREAM/ SME.

DIA 20 – "DIVERSIDADE, INCLUSÃO E EDUCAÇÃO ESPECIAL: PONTOS DE INTERSECÇÕES".

ABERTURA DO EVENTO REPRESENTANTE DA DIEE: CRISTHIANE DE SOUZA

MEDIAÇÃO E ENCERRAMENTO – MARINEUSA MEDEIROS

APRESENTAÇÃO CULTURAL.

PALESTRA 1

TÍTULO: OS PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E POLÍTICAS VOLTADAS AOS ESTUDANTES, PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

PALESTRANTE: PROFA DRA MARIAN ÁVILA DE LIMA E DIAS

DOCENTE DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, COORDENADORA DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM CULTURA, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO E DO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO: VIOLÊNCIA, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS DA UNIFESP.

PALESTRA 2

TÍTULO: QUEBRANDO BARREIRAS: PROCESSO DE PRÉ-ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DA CRIANÇA DV

PALESTRANTE: NAIR PASSOS FLEURY

CONSULTORA NA ÁREA SOCIAL, HÁ MAIS DE 20 ANOS, ESTUDA E TRABALHA NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA E PRESIDENTE DO COMITÊ LEGO BRAILLE BRICKS.

DIA 21 – "A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA"

ABERTURA – MEDIAÇÃO E ENCERRAMENTO: ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAMARGO

PALESTRA 1

ASPECTOS LEGISLATIVOS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: LBI EM FOCO.

PALESTRANTE: RENATA FLORES TIBYRIÇÁ - DEFENSORA PÚBLICA DO ESTADO DE SÃO PAULO-COORDENADORA DO NÚCLEO DOS DIREITOS DA PESSOA IDOSA E DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

PALESTRA 2

A EDUCAÇÃO ESPECIAL DENTRO DA REDE MUNICIPAL DE SP: CAMINHOS PERCORRIDOS.

PALESTRANTES: EQUIPE TÉCNICA EDUCACIONAL DA DIEE

DIA 22 "ENSINO PARA ESTUDANTES SURDOS: POSSIBILIDADES E DESAFIOS"

ABERTURA – MEDIAÇÃO E ENCERRAMENTO: CELIA RAMOS PEREIRA CHAVES

APRESENTAÇÃO CULTURAL

PALESTRA 1

O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DENTRO DE UMA PROPOSTA DE CURRÍCULO BILÍNGUE.

PALESTRANTE:

PROFA DRA CARLA CAZELATO FERRARI

PROFESSORA E PESQUISADORA EM EDUCAÇÃO.

PALESTRA 2

PRÁTICAS DE ENSINO DE L1 E L2.

PALESTRANTES: PROF NEIVALDO AUGUSTO ZOVICO – PROFA TALITA NABAS – PROFA RENATA FERREIRA SANTOS FRANCISCO

PROFESSORES E PESQUISADORES DA ÁREA EDUCACIONAL.

DIA 23 – “DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM FOCO”

ABERTURA –MEDIAÇÃO E ENCERRAMENTO - THIAGO FERREIRA DE SOUZA

PALESTRA 1

TÍTULO: ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E O SEU PAPEL NO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO. PALESTRANTE:

PROFA DRA LUIZA HELENA DA SILVA CHRISTOV

PROFESSORA E PESQUISADORA APOSENTADA DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ARTES/ INSTITUTO DE ARTES DA UNESP.

PALESTRA 2

TÍTULO: OS REGISTROS PEDAGÓGICOS COMO CAMINHO PARA REVELAR O ACOMPANHAMENTO E AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES.

PALESTRANTE: PROFA ME. RENATA ARAUJO

PROFESSORA E FORMADORA EM CURSOS PARA PROFESSORES E COORDENADORES DA REDE PÚBLICA E PRIVADA NO BRASIL E EM PORTUGAL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

-

BIBLIOGRAFIA:

AGUIAR. L. G. DESAFIOS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO REGULAR. IN: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A DIVERSIDADE. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLA, 2010.

AMARAL, LÍGIA ASSUMPCÃO. CONHECENDO A DEFICIÊNCIA (EM COMPANHIA DE HÉRCULES). [S.L: S.N.], 1995.

BRASIL, LEI Nº 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). DISPONÍVEL

EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2015/LEI/L13146.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). ACESSO EM 19 FEV. 2021.

BRASIL. LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 2015.

COSENZA, RAMON. NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO: COMO O CÉREBRO APRENDE/RAMON M. COSENZA, LEONOR B. GUERRA; PORTO ALEGRE: ARTMED, 2011.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA: RECOMENDAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA / COORDENAÇÃO GERAL: SEESP/MEC; ORGANIZAÇÃO: MARIA SALETE FÁBIO ARANHA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2003. DISPONÍVEL

EM [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SEESP/ARQUIVOS/PDF/SERIE3.PDF](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/serie3.pdf) ACESSO EM 23 MAR. 2021.

LACERDA, C. B. F. (2006). A INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS SURDOS: O QUE DIZEM ALUNOS, PROFESSORES E INTÉRPRETES SOBRE ESTA EXPERIÊNCIA. CADERNOS CEDES, 26(69), 163-184. DOI:10.1590/S0101-32622006000200004

LACERDA, C.B.F. DE. UM POUCO DA HISTÓRIA DAS DIFERENTES ABORDAGENS NA EDUCAÇÃO DOS SURDOS. IN: CADERNOS CEDES, Nº 23. CAMPINAS, SP: UNICAMP, 1989.

LACERDA, C. B. F.; SANTOS, L. F. TENHO UM ALUNO SURDO, E AGORA? INTRODUÇÃO À LIBRAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS. SÃO PAULO: EDUFSCAR, 2013.

GARCIA, R. M. C. POLÍTICA INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO: DO GLOBAL AO LOCAL. EDUCAÇÃO ESPECIAL DIÁLOGO E PLURALIDADE (2ª ED.). PORTO ALEGRE: MEDIAÇÃO. 2010

GUIA DE ACESSIBILIDADE. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/FILE/D/1_SK7FLKG8PV_1L_Y6KNZUC9RKCEZWZMN/VIEW](https://drive.google.com/file/d/1_SK7FLKG8PV_1L_Y6KNZUC9RKCEZWZMN/view). ACESSO EM: 19.02.21

GADOTTI, M. UMA ESCOLA, MUITAS CULTURAS. IN: GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (ORG.) AUTONOMIA DA ESCOLA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS. SÃO PAULO: CORTEZ, 1997.

LEI MUNICIPAL Nº 17.502, DE 03.11.2020: DISPÕE SOBRE POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL PARA GARANTIA, PROTEÇÃO E AMPLIAÇÃO DOS DIREITOS DAS PESSOAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E SEUS FAMILIARES

LEI Nº 12.764, QUE INSTITUI A "POLÍTICA NACIONAL DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA".

NUNES, C.; MADUREIRA, I. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS, V.5, N. 2, P. 126 – 143, 2015.

MORAN, JOSÉ MANUEL. NOVAS TECNOLOGIAS E O REENCANTAMENTO DO MUNDO. PUBLICADO NA REVISTA TECNOLOGIA EDUCACIONAL. RIO DE JANEIRO, VOL. 23, N.126, 1995.

RENZULLI, J. S. O QUE É ESTA COISA CHAMADA SUPERDOTAÇÃO, E COMO A DESENVOLVEMOS? UMA RETROSPECTIVA DE VINTE E CINCO ANOS. EDUCAÇÃO, PORTO ALEGRE, V. 27, N. 1, P. 75-131, 2004. DISPONÍVEL EM: [HTTP://REVISTASELETRONICAS.PUCRS.BR/OJS/INDEX.PHP/FACED/ARTICLE/VIEW/375](http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/375). ACESSO EM: 12 JUL. 2020.

RENZULLI, J. S. (ORG.). SYSTEMS AND MODELS FOR DEVELOPING PROGRAMS FOR THE GIFTED AND TALENTED. MANSFIELD CENTER, CT: CREATIVE LEARNING PRESS, 1986.

RENZULLI, J. S.; REIS, S. M. THE ENRICHMENT TRIAD/ REVOLVING DOOR MODEL: A SCHOOLWIDE PLAN FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE PRODUCTIVITY. IN: RENZULLI, J. S. (ORG.). SYSTEMS AND MODELS FOR DEVELOPING PROGRAMS FOR THE GIFTED AND TALENTED. MANSFIELD CENTER, CT: CREATIVE LEARNING PRESS. 1986. P. 216-266

ROPOLI, EDILENE APARECIDA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: A ESCOLA COMUM INCLUSIVA / EDILENE APARECIDA ROPOLI. [ET.AL.]. - BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; [FORTALEZA]: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 1. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR). P. 15-18. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.UNESP.BR/BITSTREAM/123456789/25849/1/A_ESCOLA_COMUM_INCLUSIVA.PDF](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/25849/1/A_ESCOLA_COMUM_INCLUSIVA.PDF)

SASSAKI, ROMEU KAZUMI. INCLUSÃO: ACESSIBILIDADE NO LAZER, TRABALHO E EDUCAÇÃO. REVISTA NACIONAL DE REABILITAÇÃO (REAÇÃO), SÃO PAULO, ANO XII, MAR./ABR. 2009, P. 10-16.

O PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIVERSA, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/O-PAPEL-DA-COORDENACAO-PEDAGOGICA-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA/](https://diversa.org.br/o-papel-da-coordenacao-pedagogica-na-educacao-inclusiva/)

SÃO PAULO. PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO: SUBSÍDIOS 4: AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM: EXTERNA E EM LARGA ESCALA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2015.

_____. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA SÃO PAULO: REFLEXÕES POSSÍVEIS, COMPREENSÃO DOS DADOS E AÇÕES NECESSÁRIAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO. SME/COPED. AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR: VICISSITUDES E DESAFIOS PARA (RES)SIGNIFICAÇÃO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. SÃO PAULO : SME / COPED, 2020, 168P.

SÃO PAULO. MUNICÍPIO. DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2016B. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/32661.PDF](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/portals/1/files/32661.pdf).

SÃO PAULO. MUNICÍPIO. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA". SÃO PAULO: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2016A. DISPONÍVEL EM: [HTTP://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/PORTARIA-SECRETARIAMUNICIPAL-DE-EDUCACAO-8764-DE-23-DE-DEZEMBRO-DE-2016](http://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/portaria-secretariamunicipal-de-educacao-8764-de-23-de-dezembro-de-2016).

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 500

TOTAL DE VAGAS: 500

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, COORDENADOR POLO UNICEU, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE DIVISÃO, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, GESTOR DE CEU, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PAAI, PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

- ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAMARGO- RF 690 255-3- ESPECIALISTA EM TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS E ENSINO DE LIBRAS, ATUOU COMO PROFESSORA BILÍNGUE EM EMEBS E UNIDADE POLO BILÍNGUE, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENOU OS GTS DE LIBRAS, LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS E CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS BILÍNGUES, ACESSIBILIDADE EM LIBRAS DOS CADERNOS TRILHAS DE APRENDIZAGEM E O PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS.

- CELIA RAMOS PEREIRA CHAVES RF 821247.3- PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ, ATUOU COMO PAEE, PAAI E PROFESSORA BILÍNGUE NA UNIDADE POLO BILÍNGUE - CEU EMEF JOSÉ SARAMAGO. ATUALMENTE É ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PARTICIPOU DOS GTS DE LIBRAS, LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS E CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS BILÍNGUES, ACESSIBILIDADE EM LIBRAS DOS CADERNOS TRILHAS DE APRENDIZAGEM E COORDENOU O PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS.

- CARLA CAZELATO FERRARI CPF 337.932.338-12 - POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUC/SP), COM HABILITAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE DEFICIENTES DA ÁUDIO-COMUNICAÇÃO (2007), MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELO PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE, DA PUC/SP (2010, 2017), TENDO DEFENDIDO A TESE: "SURDEZ, CULTURA E IDENTIDADE: AS TRAJETÓRIAS SOCIAIS NA CONSTRUÇÃO DAS IDENTIDADES DE INDIVÍDUOS SURDOS". ATUOU COMO PROFESSORA NOS CURSOS DE PEDAGOGIA E DEMAIS LICENCIATURAS NA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE E DESDE 2019 REALIZA ESTÁGIO DE PÓS-DOUTORADO NO PEPG EM EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA E SOCIEDADE. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: EDUCAÇÃO ESPECIAL, INCLUSÃO/EXCLUSÃO ESCOLAR E EDUCAÇÃO DE PESSOAS SURDAS.

- NAIR PASSOS FLEURY CPF 21290586802 - ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA (PUC- RS) E EM ADMINISTRAÇÃO PARA ORGANIZAÇÕES DO TERCEIRO SETOR - FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS FGV- SP. LICENCIATURA EM LETRAS INGLÊS/PORTUGUÊS. GERENCIA PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E DE CAPTAÇÃO DE RECURSOS. É PRESIDENTE DO PROGRAMA BRAILLE BRICKS BRASIL E DO CONSELHO CURADOR DA FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS (2016 A 2019). MEMBRO DO CONSELHO CURADOR DA FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS, DESDE 1999. COORDENOU OS PROGRAMAS DO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO (1991 A 1994) DE ATENÇÃO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA, PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS, PROGRAMA DE AÇÕES INTEGRADAS E CONTROLE DAS DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS - DST/AIDS E PROGRAMA ESTADUAL DE ATENDIMENTO ESPECIAL À POPULAÇÃO IDOSA.

- LUIZA HELENA DA SILVA CHRISTOV - CPF 897 437 338 68 - DOUTORA EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (PUC-SP) E MESTRE EM EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE (PUC-SP). É PROFESSORA E PESQUISADORA APOSENTADA DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ARTES/ INSTITUTO DE ARTES DA UNESP, ATUANDO NO MESTRADO E DOUTORADO. LIDERA O GRUPO DE PESQUISA ARTE E FORMAÇÃO DE EDUCADORES, DO CNPQ. COLABORA COM A CASA TOMBADA EM DIFERENTES PROJETOS COORDENANDO GRUPOS DE ESTUDOS E MINISTRANDO DISCIPLINAS EM SEUS CURSOS DE PÓS GRADUAÇÃO-ESPECIALIZAÇÃO. COORDENOU A LICENCIATURA EM CIÊNCIAS HUMANAS DA FACULDADE SESI-SP DE EDUCAÇÃO E O CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. COLABOROU COM A FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS PARA PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO NO BRASIL. É IDEALIZADORA DA COLEÇÃO COORDENADORES PEDAGÓGICOS – EDITORA LOYOLA. ATUOU COMO COLABORADORA COM O INSTITUTO PAULO FREIRE; COM A REDE SESI DE

EDUCAÇÃO; COM DIFERENTES SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO E COM A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. É CONSULTORA DO PROGRAMA FÁBRICA DE CULTURA, SOB A GESTÃO DE O CATAVENTO – ORGANIZAÇÃO SOCIAL DE CULTURA. ESCREVE E PESQUISA A PARTIR DE REFERÊNCIAS GERADAS EM QUATRO CAMPOS: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA; FILOSOFIA; PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO; CONHECIMENTO E FORMAÇÃO DOCENTE. REALIZOU ESTÁGIOS DE PÓS-DOCTORAMENTO JUNTO À UNIVERSIDADE DE BARCELONA (ESPANHA) E JUNTO AO TEACHERS COLLEGE DA UNIVERSIDADE DE COLUMBIA (EUA).

- LUCIANA NASCIMENTO CRESCENTE ARANTES - RF 727697 4 - POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, COM HABILITAÇÃO EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, ESPECIALISTA EM ARTERAPIA E PSICOPEDAGOGIA (CLÍNICA E INSTITUCIONAL), MESTRE EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO, TAMBÉM PELO MACKENZIE. NA ATUALIDADE É DOUTORANDA DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO - EHPS - PELA PUC-SP. TEM EXPERIÊNCIA HÁ MAIS DE DEZENOVE ANOS NA ÁREA EDUCACIONAL (ENSINO PÚBLICO E PRIVADO), TANTO COMO DOCENTE DO ENSINO SUPERIOR, COMO NA EDUCAÇÃO BÁSICA, EDUCAÇÃO INFANTIL E EDUCAÇÃO ESPECIAL. ATUALMENTE DEDICA-SE A PESQUISA DENTRO DOS SEGUINTE EIXOS: DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, LETRAMENTO, TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. E ATUA COMO FORMADORA NA SME-SP, DENTRO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.

- LUCIANA XAVIER FERREIRA - RF: 812.130-3 - ASSISTENTE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL FORMADA PELA PUC-SP, PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO ASSUNÇÃO (UNIFAI). PEDAGOGA. INTEGROU A EQUIPE DE PROFISSIONAIS DO CENTRO DE FORMAÇÃO, APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO – CEFAI, ESTANDO NA FRENTE FORMATIVA DOS PROFISSIONAIS DO AEE. ATUOU NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DA PMS, REDE ESTADUAL E DA REDE DE SÃO BERNARDO DO CAMPO NA FORMA COLABORATIVA E CONTRATURN.

- MARIAN ÁVILA DE LIMA E DIAS CPF- 088.850.918-90 - PSICÓLOGA E MESTRE EM PSICOLOGIA PELA PUC-SP, DOUTORA EM PSICOLOGIA ESCOLAR PELA USP, DOCENTE DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, COORDENADORA DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM CULTURA, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO E DO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO: VIOLÊNCIA, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS DA UNIFESP.

- MARINEUSA MEDEIROS DA SILVA - RF - 6955819 - COORDENADORA PEDAGÓGICA, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1 DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL SÃO PAULO. PESQUISADORA EM EDUCADORAS, AFRICANIDADES E INFÂNCIA (UFABC). GRADUADA EM EDUCAÇÃO, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO NO COMBATE A VIOLÊNCIA DOMÉSTICA PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES (USP). ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL (UNESP). ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA (UFF). ESPECIALISTA EM GESTÃO PÚBLICA (UNIFESP). FOI PRESIDENTE DO CONSELHO MUNICIPAL DA PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO (2016/2018). TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS, EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO SOCIAL.

- NEIVALDO AUGUSTO ZOVICO - CPF 08319894832 - DEFICIENTE AUDITIVO GRADUADO EM MATEMÁTICA PELA UNIFAI E TAMBÉM EM LETRAS/LIBRAS PELA UFSC - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – SC. ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, DENTRO DA ÁREA DE ÁUDIO-COMUNICAÇÃO VOLTADA PARA DEFICIENTES AUDITIVOS PELA UNIFMU. ATUA COMO DOCENTE DE MATEMÁTICA, DE FÍSICA E LIBRAS, ALÉM DE TRABALHAR NA EMEBS ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS HELEN KELLER – SP. É TAMBÉM PALESTRANTE E TREINADOR DE ACESSIBILIDADE, PARA COMUNICAÇÃO DE PESSOAS SURDAS E/OU DEFICIENTES AUDITIVOS.

- RENATA ARAUJO CPF– 274.374.728-56 - PEDAGOGA, COM PESQUISAS CENTRADAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, MESTRE EM ARTE E EDUCAÇÃO PELA UNESP COM DISSERTAÇÃO PUBLICADA NO SITE A/R/TOGRAPHY, DE VANCOUVER E TEXTO PUBLICADO PELO CONGRESSO (INSEA 2019). COORDENADORA E ASSESSORA PEDAGÓGICA COM EXPERIÊNCIA DE 24 ANOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO. ASSESSORA NA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. FORMADORA EM CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E COORDENADORES DA REDE PÚBLICA E PRIVADA NO BRASIL E EM PORTUGAL. IDEALIZADORA DO PROJETO COMPOSIÇÃO: FORMAÇÃO. DESENVOLVE PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E COORDENADORES EM PARCERIA COM SIMONETTA CITTADINI, FUNDADORA DA L’ATELIER SCHOOL (MIAMI), PARTICIPA DO PROJETO DO HOWARD GARDNER DESENVOLVIDO EM COLABORAÇÃO COM O BRASIL (GOOD PROJECT BRASIL) E REALIZA PESQUISAS SOBRE O PROJECT ZERO (DA HARVARD UNIVERSITY) COM INVESTIGAÇÕES SOBRE A VISIBILIDADE DO PENSAMENTO, A VISIBILIDADE DA APRENDIZAGEM, ENSINO PARA A COMPREENSÃO E A CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA MAIS CONSISTENTE DE APRENDIZAGEM.

- RENATA FERREIRA SANTOS FRANCISCO - RF 8238006 - PROFESSORA BILÍNGUE NAS REDES MUNICIPAL E ESTADUAIS DE SÃO PAULO; LICENCIADA EM LETRAS PORTUGUÊS/ INGLÊS PELA UNIVERSIDADE BRAZ CUBAS; BACHARELA EM LIBRAS/ PORTUGUÊS, PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA/UNICAMP; PÓS

GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ, PELA UNESP; GESTÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PELA UNIFESP; MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISA PROJETO ENTRE VISTAS:” A NAVEGAÇÃO HÍBRIDA, BILÍNGUE/BICULTURAL/ BIMODAL NAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS”, UFBA; GRUPO DE PESQUISA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES (DE) SURDOS- INES;

- RENATA FLORES TIBYRIÇÁ - CPF - 129.782.988-39 - DEFENSORA PÚBLICA DO ESTADO DE SÃO PAULO- COORDENADORA DO NÚCLEO DOS DIREITOS DA PESSOA IDOSA E DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA - COORDENADORA DA COMISSÃO DE DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA DA ANADEP - DOUTORA E MESTRE EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE - PÓS DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UFSCAR

- TALITA NABAS - RF 847018-9 - MESTRANDA NO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA (PPGL) UFSCAR (2021) - PÓS GRADUAÇÃO EM TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO EM LÍNGUA DE SINAIS - INSTITUTO SINGULARIDADES / SP (2021) - PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM FOCO EM SURDEZ - UNIASSELVI / SC (2017) - PÓS GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR - SENAC / SP (2013) - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA - CENTRO UNIVERSITÁRIO DE CARAPICUÍBA (2016) - GRADUAÇÃO EM LETRAS PORTUGUÊS / INGLÊS E RESPECTIVAS LITERATURAS - (2011)

- THIAGO PEREIRA SOUZA - RF:820.807-7 - ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO DA DIEE (DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL). MESTRANDO EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. PÓS GRADUAÇÃO EM: DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: ASPECTOS NEUROPSIQUIÁTRICOS, PEDAGÓGICOS E INCLUSIVOS; PÓS- GRADUAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR. GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA E GEOGRAFIA. COMPÔS A EQUIPE DE PROFISSIONAIS DO CEFAI (CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO), ESTANDO À FRENTE DA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO). PESQUISADOR NAS ÁREAS DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (MACKENZIE). ATUA NO ENSINO SUPERIOR, MINISTRANDO AULAS PARA PÓS-GRADUAÇÃO EM AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO), TEA (TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO) E DI (DEFICIÊNCIA INTELECTUAL).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÃO INÍCIO DIA 13/09/2021 AS 8:00 HORAS ATÉ O DIA 16/09/2021 AS 17 HORAS.

<https://forms.gle/byac9ajXqJY3ka6PA>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0652/0650