

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21100

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 21

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE SANTO AMARO**

**NOME:**  
**ARTICULAÇÃO ENTRE PLANEJAMENTO, AVALIAÇÃO E OS ELEMENTOS DO CURRÍCULO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

**JUSTIFICATIVA:**

O DOCUMENTO CURRICULAR É COMPLEXO, ENVOLVENDO OS PRINCÍPIOS QUE REGEM A EDUCAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO (RMESP), INCLUINDO O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES, O FORTALECIMENTO DAS POLÍTICAS DE EQUIDADE E O ACESSO AOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM POR TODAS AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES. COM BASE NESSES PRINCÍPIOS, O DOCUMENTO CONTÉM UMA PARTE GERAL, QUE APRESENTA AS CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE E UMA PARTE ESPECÍFICA, QUE COMPÕE A VISÃO DAS ÁREAS E COMPONENTES CURRICULARES. PARA A GARANTIA DAS APRENDIZAGENS FUNDAMENTAIS DOS ESTUDANTES COM O PROPÓSITO DE FORMAR CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIOS, É NECESSÁRIO QUE OS PROFESSORES ARTICULEM AS DIFERENTES DIMENSÕES DO CURRÍCULO, ESPECIALMENTE OS PRINCÍPIOS GERAIS EXPRESSOS NA MATRIZ DOS SABERES COM AS ESPECIFICIDADES DE SUA ÁREA DE CONHECIMENTO. ESTE CURSO DÁ CONTINUIDADE ÀS AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE, COM O OBJETIVO DE PROMOVER A AMPLIAÇÃO DO CONHECIMENTO PELOS PROFESSORES SOBRE ASPECTOS IMPORTANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE (EDUCAÇÃO INTEGRAL, EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E MATRIZ DE SABERES) E ARTICULAR COM OS CONHECIMENTOS DO CURRÍCULO DE CIÊNCIAS NATURAIS (ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E ENSINO POR INVESTIGAÇÃO). O CURSO TRATA DAS AÇÕES DOCENTES ENVOLVIDAS NO PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, PLANEJAMENTO, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÕES DIDÁTICAS, SEGUNDO OS PRINCÍPIOS DO TRABALHO COLETIVO E COLABORATIVO, PARA QUE OS OBJETIVOS DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA SEJAM ATINGIDOS NA FORMAÇÃO DE CIDADÃOS QUE CONTRIBUAM PARA O FORTALECIMENTO DE UMA SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PRÓSPERA E SUSTENTÁVEL. ESTE CURSO CONTEMPLA A LINHA PROGRAMÁTICA: CURRÍCULO, TEMÁTICA CURRÍCULO DA CIDADE PARA A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIAIS, INTERAÇÕES E RELAÇÕES E A LINHA PROGRAMÁTICA COMPONENTES CURRICULARES/PROJETOS, TEMÁTICA CIÊNCIAS DA NATUREZA – CIÊNCIAS NATURAIS, BIOLOGIA, QUÍMICA, FÍSICA.

**OBJETIVOS:**

ESPERA-SE QUE, AO FINAL DO CURSO, OS PROFESSORES PARTICIPANTES:

- AMPLIEM O CONHECIMENTO SOBRE ASPECTOS IMPORTANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE (EDUCAÇÃO INTEGRAL, EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E MATRIZ DE SABERES) E ARTICULEM COM OS CONHECIMENTOS DO CURRÍCULO DE CIÊNCIAS NATURAIS (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E ENSINO POR INVESTIGAÇÃO);
- RECONHEÇAM QUE AS AÇÕES DE PLANEJAR E REPLANEJAR O ENSINO SÃO MAIS DO QUE AÇÕES

BUROCRÁTICAS E ENVOLVEM A ARTICULAÇÃO ENTRE OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, A AVALIAÇÃO E A ESCOLHA DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS;

- COMPREENDER A CENTRALIDADE DA AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE PLANEJAMENTO DE ENSINO, DEVIDO AO SEU PAPEL DE FORNECER INFORMAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE APRENDIZAGEM;
- RECONHECER MANEIRAS DE REALIZAR O TRABALHO EM GRUPO EM SALA DE AULA DE FORMA A POTENCIALIZAR AS APRENDIZAGENS E POR MEIO DA PARTICIPAÇÃO ATIVA E EQUITATIVA DE ESTUDANTES;
- RECONHECER O ENSINO POR INVESTIGAÇÃO COMO ABORDAGEM CAPAZ DE ORGANIZAR O PLANEJAMENTO DE ENSINO EM CIÊNCIAS NATURAIS, DE FORMA A ATINGIR OS OBJETIVOS DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

PLANEJAMENTO CURRICULAR;

PLANEJAMENTO DIDÁTICO;

MODELOS DE PLANEJAMENTO;

AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA DO ENSINO POR INVESTIGAÇÃO;

ARTICULAÇÕES ENTRE PLANEJAMENTO, ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS E AVALIAÇÃO;

ARTICULAÇÕES ENTRE PLANEJAMENTO, AVALIAÇÃO E OS ELEMENTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE:

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA, NATUREZA DA CIÊNCIA, ENSINO POR INVESTIGAÇÃO, PRÁTICAS CIENTÍFICAS E PRÁTICAS EPISTÊMICAS, ARGUMENTAÇÃO;

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR.

PROCEDIMENTOS:

LEITURA DE TEXTOS E OUTRAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS;

ANÁLISE DE MODELOS DE PLANEJAMENTO;

ANÁLISE DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS QUE PROMOVAM A APRENDIZAGEM COM EQUIDADE, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A EDUCAÇÃO INTEGRAL;

ANÁLISE DE ATIVIDADES AVALIATIVAS;

AVALIAÇÃO POR PARES – TEM COMO OBJETIVO QUE OS CURSISTAS EM PARES AVALIEM UM AS PRODUÇÕES DO OUTRO E DISCUTAM A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTOS;

DISCUSSÕES E REFLEXÕES;

TUTORIA ON-LINE;

FÓRUNS;

REGISTROS REFLEXIVOS.

O AMBIENTE VIRTUAL QUE SERÁ UTILIZADO PARA OS ENCONTROS SÍNCRONOS É O MEET E PARA AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS O GOOGLE CLASSROOM.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE ENSINO QUE UTILIZE AS METODOLOGIAS E CONCEITOS TRABALHADOS AO LONGO CURSO, ARTICULADOS COM OS ELEMENTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE RELATIVOS AO COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS NATURAIS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/09/2021 A 21/10/2021

TURMA 1: 23/09; 07/10; 14/10; 21/10 - HORÁRIO: 19H ÀS 21H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM E GOOGLE MEET.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS.

BIBLIOGRAFIA:

CARVALHO, A.M.P.DE (ORG.). ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO. SÃO PAULO: CENGAGE LEARNING, 2013.

DARLING-HAMMOND, LINDA; BRANSFORD, JOHN. PREPARANDO OS PROFESSORES PARA UM MUNDO EM TRANSFORMAÇÃO. PORTO ALEGRE: PENSO, 2019.

SÃO PAULO. SME/COPED. CURRÍCULO DA CIDADE. COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO. SME/COPED. CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS. COMPONENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.

SÃO PAULO. SME/COPED. CADERNOS DA CIDADE. 10 ANO AO 90 ANO. CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.

INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS, V. 16, N. 1, P. 59–77, 2011.  
SÃO PAULO. SME/COPED. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR – CURRÍCULO DA CIDADE ENSINO FUNDAMENTAL – CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.  
SASSERON, L. H. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA, ENSINO POR INVESTIGAÇÃO E ARGUMENTAÇÃO: RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIAS DA NATUREZA E ESCOLA. REVISTA ENSAIO, V. 17, N. ESPECIAL, P. 49–67, 2015.  
SCARPA, D. L.; CAMPOS, N. F. POTENCIALIDADES DO ENSINO DE BIOLOGIA POR INVESTIGAÇÃO. ESTUDOS AVANÇADOS, V. 32, N. 94, P. 25–41, 2018.  
SCARPA, D.L.; SASSERON, L.H.; SILVA, M.B. E. O ENSINO POR INVESTIGAÇÃO E A ARGUMENTAÇÃO EM AULAS DE CIÊNCIAS NATURAIS. REVISTA TÓPICOS EDUCACIONAIS, 23(1), 2017.  
SILVA, M. B.; GEROLIN, E. C.; TRIVELATO, S. L. F. A IMPORTÂNCIA DA AUTONOMIA DOS ESTUDANTES PARA A OCORRÊNCIA DE PRÁTICAS EPISTÊMICAS NO ENSINO POR INVESTIGAÇÃO. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, V. 18, N. 3, P. 905–933, 2018.  
WIGGINS, GRANT; MCTIGHE, JAY. PLANEJAMENTO PARA A COMPREENSÃO: ALINHANDO CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E ENSINO POR MEIO DO PLANEJAMENTO REVERSO. PORTO ALEGRE: PENSO, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROF. E.F. II E MÉDIO QUE LECIONAM CIÊNCIAS NATURAIS E PROF ED INFANTIL E ENS. FUND I

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

DANIELA LOPES SCARPA.

PROFESSORA DOUTORA DO INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. DOUTORADO EM EDUCAÇÃO. FORMADORA DE PROFESSORES. ASSESSORA NA ATUALIZAÇÃO CURRICULAR DA RMESP. CURRÍCULO LATTES.: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/9083847675351817](http://LATTES.CNPQ.BR/9083847675351817)

LUCAS VECHIATO DE MELO.

LICENCIADO E BACHAREL EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. MESTRANDO EM ENSINO DE CIÊNCIAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERUNIDADES EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA USP. CURRÍCULO LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/9183772083057664](http://LATTES.CNPQ.BR/9183772083057664)

CAROLINA MORAES MARTINS DE BARROS.

LICENCIADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELO INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS DA USP. BACHAREL EM COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO PELA FACULDADE CÁSPER LÍBERO. BOLSISTA EM PROJETO SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM ENSINO DE CIÊNCIAS. CURRÍCULO LATTES.: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/1878647206516326](http://LATTES.CNPQ.BR/1878647206516326)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO A PARTIR DAS 12H DA DATA DA PUBLICAÇÃO AO TÉRMINO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/5ZtGmRCwJYZ5si287>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO, PARA PROFESSORES EM REGÊNCIA NAS EMEFS DA DRE SANTO AMARO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-