

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21058

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210071

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO CAMPO LIMPO

NOME:

CONHECER PARA PROTEGER: ENFRENTANDO A VIOLENCIA CONTRA BEBES, CRIANCAS E ADOLESCENTES.

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

NO CONTEXTO ATUAL DA PANDEMIA EM QUE OS BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES VIVENCIAM O DISTANCIAMENTO SOCIAL DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES E QUE DIANTE DOS VÍNCULOS ESTABELECIDOS NA ESCOLA BUSCAM AJUDA E APOIO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO MUITAS VEZES RELATANDO DIFICULDADES E SITUAÇÕES DE DIVERSAS VIOLÊNCIAS, LEVANDO PARA A ESCOLA DEMANDAS CUJO DESVENDAMENTO ENVOLVE E REAFIRMA A IMPORTÂNCIA AFETIVA DAS (OS) EDUCADORES QUE GERALMENTE SÃO OS ADULTOS QUE ESCUTAM, ACOLHEM E TEM UM PAPEL IMPORTANTE NO PROCESSO DE ENCAMINHAMENTO DAS SITUAÇÕES.

É PRECISO RESSALTAR QUE MESMO NA PRESENÇA DE DIVERSOS DESAFIOS COM RELAÇÃO À SITUAÇÃO DOS ESTUDANTES O OLHAR DA EQUIPE ESCOLAR SOBRE O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES É PEDAGÓGICO, POR ISSO O CURRÍCULO DEVE SER UM INSTRUMENTO POTENTE QUE OFERECE CONHECIMENTOS SIGNIFICATIVOS NA PREVENÇÃO DESTAS VIOLÊNCIAS, ASSIM ASSEGURANDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUITATIVA DE QUALIDADE, E PROMOÇÃO DE OPORTUNIDADE DE APRENDIZAGEM PARA TODOS. O CURRÍCULO DA CIDADE TRAZ COMO PROPOSTA DE TRABALHO TEMAS ATUAIS POR MEIO DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS). CABE DESTACAR QUE UM DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM COGNITIVA DENTRO DO TEMA DA SAÚDE E BEM ESTAR, TRAZ A RELEVÂNCIA DE UMA ABORDAGEM VOLTADA À SAÚDE MENTAL E PREVENÇÃO DE COMPORTAMENTOS COMO O BULLYING, A SEXUALIDADE E ESTRATÉGIAS DE PROMOÇÃO À SAÚDE FÍSICA E MENTAL POSITIVA. QUANDO DIALOGAMOS SOBRE O TEMA DA VIOLÊNCIA PODEMOS RELACIONÁ-LO TAMBÉM A TEMAS SOBRE A JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES BASEADAS EM UMA CULTURA DE PAZ E INCLUSÃO SOCIAL PARA TODOS (AS) OS (AS) ESTUDANTES.

DEVIDO À DEMANDA APONTADA PELOS EDUCADORES DURANTE AS ITINERÂNCIAS E FORMAÇÕES REALIZADAS PELO NAAPA DA DRE CAMPO LIMPO E ASSESSORIAS OFERECIDAS POR SME, O NÚCLEO CONSIDERA NECESSÁRIO O ESTUDO E O APROFUNDAMENTO DO MATERIAL CONHECER PARA PROTEGER: ENFRENTANDO A VIOLÊNCIA CONTRA BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES. PRETENDEMOS QUE ESTE MATERIAL SUBSIDIE O TRABALHO DE TODOS OS EDUCADORES DA REDE E FORTALEÇA O COMPROMISSO DIÁRIO DO NOSSO MUNICÍPIO NA CONSTRUÇÃO DE UM MUNDO, ONDE SEJA POSSÍVEL QUE BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES SEJAM SUJEITOS DE DIREITOS E GOZEM DE UMA VIDA DIGNA POSSIBILITANDO O DESENVOLVIMENTO DE TODAS AS SUAS POTENCIALIDADES.

OBJETIVOS:

- REFLETIR ACERCA DA VIOLÊNCIA PRATICADA CONTRA OS BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES;
- OFERECER SUBSÍDIOS PARA QUE OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO POSSAM IDENTIFICAR, ACOLHER E ENCAMINHAR ADEQUADAMENTE AS SITUAÇÕES DE SUSPEITA OU CONSTATAÇÃO DE VIOLÊNCIA PRATICADA

CONTRA BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES MATRICULADOS NA RME;
-ORIENTAR SOBRE OS PROCEDIMENTOS E ENCAMINHAMENTOS A SEREM ADOTADOS NO AMBIENTE ESCOLAR PARA ACOLHER E PROTEGER A VÍTIMA;
-APRESENTAR E IDENTIFICAR OS TIPOS DE VIOLÊNCIAS CONTRA BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES TRAZENDO SEUS CONTEXTOS, SINAIS PARA FICAREM ATENTOS, ENCAMINHAMENTOS ESPECÍFICOS E ARTICULADOS COM OS ÓRGÃOS DE PROTEÇÃO.
-DIALOGAR COM OS PROFISSIONAIS SOBRE COMO AGIR COM SEGURANÇA E ÉTICA DIANTE DA SUSPEITA DE QUE ALGUM ESTUDANTE POSSA TER SIDO VÍTIMA DE VIOLÊNCIA.
-ORIENTAR OS EDUCADORES DA RME SOBRE COMO TRABALHAR NA PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA CONTRA BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES, BEM COMO APOIAR OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NA IDENTIFICAÇÃO DE POSSÍVEIS SINAIS DE VIOLÊNCIA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:
-TIPOS DE VIOLÊNCIA, PREVENÇÃO, SINAIS E ENCAMINHAMENTOS ESPECÍFICOS;
-REVELAÇÃO;
-ENCAMINHAMENTOS;
-PREVENÇÃO.

PROCEDIMENTOS:
DINÂMICA DE ACOLHIMENTO;
PALESTRAS;
RECURSOS AUDIOVISUAIS;
LEITURAS DE TEXTOS;
AVALIAÇÃO POR MEIO DE FORMULÁRIO ON-LINE;
ESTUDO DE CASO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:
APÓS AS AULAS SÍNCRONAS ANALISAR E APRESENTAR VIA PLATAFORMA TEAMS UM ESTUDO DE CASO E UM PLANO PARA RESOLUÇÃO DE ACORDO COM A TEMÁTICA TRABALHADA NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 09/09 A 30/09/2021
DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS:
DIAS: 09/09, 16/09, 23/09 E 30/09/2021 - DAS 13H30 ÀS 15H30
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:
ARAUJO, M. F. VIOLÊNCIA E ABUSO SEXUAL NA FAMÍLIA. PSICOLOGIA EM ESTUDO, MARINGÁ, V. 7, N. 2, P. 3-11, JUL./DEZ. 2002.
AZEVEDO, M. A; GUERRA, V. N. A. VIOLÊNCIA DOMÉSTICA NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA: UMA NOVA CULTURA DE PREVENÇÃO. SÃO PAULO: PLÊIADE, 2011.
AZEVEDO, M. A; GUERRA, V. N. A. PERGUNTELHO: O QUE OS PROFISSIONAIS QUEREM SABER. SÃO PAULO: LACRI, INSTITUTO DE PSICOLOGIA DA USP, 1994. (INFÂNCIA E VIOLÊNCIA DOMÉSTICA).
BARROS, R. D.; WILLIAMS, L. C. A; BRINO, R. HABILIDADES DE AUTO PROTEÇÃO ACERCA DO ABUSO SEXUAL EM MULHERES COM DEFICIÊNCIA MENTAL. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, MARÍLIA, V. 14, N. 1, P. 93-110, JAN./ABR. 2008.
BRASIL. DECRETO Nº 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009. PROMULGA A CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADOS EM NOVA YORK, EM 30 DE MARÇO DE 2007. BRASÍLIA, DF, 2009.
BRASIL. LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). BRASÍLIA, DF, 2015.
BRASIL. CONSELHO NACIONAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. COMITÊ NACIONAL DE ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES. COMISSÃO INTERSETORIAL DE ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES. PLANO NACIONAL DE ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES: FAÇA BONITO. BRASÍLIA DF,

2013. DISPONÍVEL EM: ACESSO EM: JAN. 2018.

BRASIL. CONSTITUICÃO (1988). CONSTITUICÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. BRASÍLIA DF: SENADO, 1988.

BRASIL. LEI NO 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. DISPÕE SOBRE O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E DA OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DIÁRIO OFICIAL [DA] REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL, PODER LEGISLATIVO, BRASÍLIA, DF, 16 JUL. 1990. SECÃO 1, NO 135, P. 13.563. 92 BRASIL. LEI NO 13.431, DE 4 DE ABRIL DE 2017. ESTABELECE O SISTEMA DE GARANTIA DE DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE VÍTIMA OU TESTEMUNHA DE VIOLÊNCIA E ALTERA A LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990 (ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE). DIÁRIO OFICIAL [DA] REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL, PODER LEGISLATIVO, BRASÍLIA, DF, 5 ABR. 2017A. SECÃO 1, N. 66, P. 1-3.

BRASIL. LEI NO 13.105, DE 16 DE MARÇO DE 2015. CÓDIGO DE PROCESSO CIVIL. BRASÍLIA, DF, 2015.

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW2.SENADO.LEG.BR/BDSF/BITSTREAM/HANDLE/ID/507525/CPC%202015.PDF?SEQUENCE=3&ISALLOWED=Y](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/507525/CPC%202015.pdf?sequence=3&isallowed=y). ACESSO EM: SET. 2019.

BRASIL. LEI NO 13.819, DE 26 DE ABRIL DE 2019. INSTITUI A POLÍTICA NACIONAL DE PREVENÇÃO DA AUTOMUTILAÇÃO E DO SUICÍDIO, A SER IMPLEMENTADA PELA UNIÃO, EM COOPERAÇÃO COM OS ESTADOS, O DISTRITO FEDERAL E OS MUNICÍPIOS; E ALTERA A LEI Nº 9.656, DE 3 DE JUNHO DE 1998. BRASÍLIA, DF, 2019.

DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2019-2022/2019/LEI/L13819.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/l13819.htm). ACESSO EM: SET. 2019.

BRASIL. DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011. DISPÕE SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL, O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. BRASÍLIA, DF, 2011. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2011-2014/2011/DECRETO/D7611.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm). ACESSO EM: SET. 2019.

BRINO, R. DE F.; WILLIAMS, L. C. DE ALBUQUERQUE. PROFESSORES COMO AGENTES DE PREVENÇÃO DO ABUSO SEXUAL INFANTIL: DETALHAMENTO DE UM PROGRAMA DE CAPACITACÃO. IN: WILLIAMS, L. C. DE A.; ARAÚJO, E. A. C. (ORG.). PREVENÇÃO DO ABUSO SEXUAL INFANTIL: UM ENFOQUE INTERDISCIPLINAR. CURITIBA: JURUÁ, 2011. P. 112-127.

CAMBRICOLI, F. BRASIL REGISTRA AUMENTO DE 775% NO CONSUMO DE RITALINA EM DEZ ANOS. IN: O ESTADO DE SÃO PAULO, 2014. DISPONÍVEL EM: ACESSO EM: OUT. 2020.

CAMPOS, A. A. ET AL. CADERNO TODOS PELOS DIREITOS: DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, CIDADANIA E COMBATE À VIOLENCIA. SÃO PAULO: APAE DE SÃO PAULO, 2014.

CARIBE, J. DE B.; LIMA, I. M. S. O. DEPOIMENTO SEM DANO: PROTEÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA VÍTIMA DE ABUSO SEXUAL INTRAFAMILIAR. REVISTA BRASILEIRA DE CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO, SÃO PAULO, V. 25, N. 1, P. 108-116, 2015.

CASTRO, H. A. DE M. O BRINCAR E O INDIZÍVEL NA CLÍNICA DO ABUSO SEXUAL INFANTIL. IN: FRANÇA, C. P. (ORG.). ECOS DO SILENCIO: REVERBERAÇÕES DO TRAUMATISMO SEXUAL. SÃO PAULO: BLUCHER, 2017. P. 117-140.

DREZETT, J. ET AL. INFLUÊNCIA DO EXAME MÉDICO-LEGAL NA RESPONSABILIZAÇÃO DO AUTOR DA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA ADOLESCENTES. REVISTA BRASILEIRA DE CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO, SÃO PAULO, V. 21, N. 1, P. 189-197, 2011.

FURNISS, T. ABUSO SEXUAL DA CRIANÇA: UMA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002.

HABIGZANG, L. F. ET AL. ENTREVISTA CLÍNICA COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES VÍTIMAS DE ABUSO SEXUAL. ESTUDOS DE PSICOLOGIA, NATAL, V. 13, N. 3, P. 285-292, 2008.

HOHENDORFF, J. V.; HABIGZANG, L. F.; KOLLER, S. H. VIOLENCIA SEXUAL CONTRA MENINOS: TEORIA E INTERVENÇÃO. CURITIBA: JURUÁ, 2014.

MACHADO, A. P.; ARPINI, D. M. DEPOIMENTO SEM DANO: DISSIDÊNCIAS E CONCORDÂNCIAS NA INQUIRICO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. PSICOLOGIA ARGUMENTO, CURITIBA, V. 31, N. 73, P. 291-302, ABR./JUN. 2013.

MAIO, L.G; GUGEL, M. A. VIOLÊNCIA CONTRA A PESSOA COM DEFICIÊNCIA É O AVESDO DOS DIREITOS CONSAGRADOS NAS LEIS E CONVENÇÕES DA ONU. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.AMPID.ORG.BR/V1/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/04/VIOL%C3%AANCIA-CONTRA-A-PESSOA-COM-DEFICI%C3%AANCIA-%C3%A9-O-AVESSO-DOS-DIREITOS-CONSAGRADOS-NAS-LEIS-E-NA-CONVEN%C3%A7%C3%A3O-DA-ONU.PDF](http://www.ampid.org.br/v1/wp-content/uploads/2018/04/viol%C3%Aancia-contra-a-pessoa-com-defici%C3%Aancia-%C3%A9-o-avesso-dos-direitos-consagrados-nas-leis-e-na-conven%C3%A7%C3%A3o-da-onu.pdf). ACESSO EM: ABR. 2020.

MOYSES, M. A. A.; COLLARES, C. A. L. CONTROLE E TESTE MEDICALIZAÇÃO DA INFÂNCIA. DESIDADES, RIO DE JANEIRO, V. 1, P. 11-21, 2013. DISPONÍVEL EM. ACESSO EM: OUT. 2020.

NERI, J. F. DE O. CURRÍCULO ESCOLAR E ENFRENTAMENTO À VIOLENCIA SEXUAL INTRAFAMILIAR CONTRA A CRIANÇA E O ADOLESCENTE NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. 2018. 313 F. TESE (DOUTORADO EM

EDUCACÃO: CURRÍCULO) PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2018. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://TEDE2.PUCSP.BR/BITSTREAM/HANDLE/21429/2/JULIANA%20FONSECA%20DE%20OLIVEIRA%20NERI.PDF](https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/21429/2/juliana%20fonseca%20de%20oliveira%20neri.pdf). ACESSO EM: AGO. 2019.

NERI, J. F. DE O. POSSIBILIDADES E LIMITES DA ESCOLA FRENTE A SITUAÇÕES DE VIOLENCIA DOMÉSTICA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES: UM ESTUDO NO ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE OSASCO (SP). 2013. 127 F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM EDUCACÃO: CURRÍCULO) PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2013.

ONU. NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DA CRIANÇA. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.UNRIC.ORG/HTML/PORTUGUESE/HUMANRIGHTS/CRIANCA.PDF](https://www.unric.org/html/portuguese/humanrights/crianca.pdf). ACESSO EM: SET. 2019.

PFEIFFER, L. DESCONSTRUINDO A LIBERTADE DA VIOLENCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES. CAMPINAS, 2014. PALESTRA. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.GR.UNICAMP.BR/PENSES/WP-CONTENT/UPLOADS/2016/03/LUCIPFEIFFER-DESCONSTRUINDO-A-LIBERTADE-DA-VIOLENCIA-.PDF](http://www.gr.unicamp.br/penses/wp-content/uploads/2016/03/LUCIPFEIFFER-DESCONSTRUINDO-A-LIBERTADE-DA-VIOLENCIA-.pdf). ACESSO EM: NOV. 2016.

PIRES FILHO, M. F. ABUSO SEXUAL EM MENINOS: A VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ATRAVÉS DE UM PSICÓLOGO QUE ATENDE EM INSTITUIÇÕES. CURITIBA: JURUA, 2011.

PONCE, B. J.; NERI, J. F. DE O. A JUSTIÇA CURRICULAR, A VIOLENCIA SEXUAL INTRAFAMILIAR (VSI) E O DIREITO À APRENDIZAGEM. REVISTA E-CURRICULUM, SÃO PAULO, V. 15, N. 4, P. 1.208-1.233, OUT./DEZ. 2017.

QUEIROZ, M. A. T. DE. ESPECIFICIDADES DA VIOLÊNCIA CONTRA A PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. DISPONÍVEL EM: [HTTP://VIOLENCIAEDEFICIENCIA.SEDPCD.SP.GOV.BR/PDF/TEXTOSAPOIO/TEXT05.PDF](http://violenciaedeficiencia.sedpcd.sp.gov.br/pdf/textosapoio/texto5.pdf). ACESSO EM: ABR. 2020.

ROSA, DANIELA DE PAULA. VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA: A PROTEÇÃO À LUZ DO DIREITO. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PUCRS.BR/DIREITO/WP-CONTENT/UPLOADS/SITES/11/2018/09/DANIELA_ROSA.PDF](http://www.pucrs.br/direito/wp-content/uploads/sites/11/2018/09/daniela_rosa.pdf). ACESSO EM: ABR. 2020.

ROQUE, E. M. DE S. T. ET AL. SISTEMAS DE JUSTIÇA E A VITIMIZAÇÃO SECUNDÁRIA DE CRIANÇAS E OU ADOLESCENTES ACOMETIDAS DE VIOLENCIA SEXUAL INTRAFAMILIAR. SAÚDE E SOCIEDADE, SÃO PAULO, V. 23, N. 3, P. 801-813, JUL./SET. 2014.

SANDERSON, C. ABUSO SEXUAL EM CRIANÇAS: FORTALECENDO PAIS E PROFESSORES PARA PROTEGER CRIANÇAS CONTRA ABUSOS SEXUAIS E PEDOFILIA. SÃO PAULO: M. BOOKS DO BRASIL, 2005.

SANTOS, B. R. DOS ET AL. DOCUMENTO ESCOLAR: MÉTODOS PARA IDENTIFICAÇÃO DE SINAIS DE ABUSO E EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. BRASÍLIA, DF: SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2004.

SÃO PAULO (SP), SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CONHECER PARA PROTEGER: ENFRENTANDO A VIOLÊNCIA CONTRA BEBES, CRIANÇAS E ADOLESCENTES-SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. 96P, IL.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: ARTE. SÃO PAULO, 2017.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO, 2015.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2016.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SOUZA, C.; DAL RI, V. C.; L., M. C. INCLUSÃO ESCOLAR E AS VIOLÊNCIAS VELADAS: PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.CADERNOSDAPEDAGOGIA.UFSCAR.BR/INDEX.PHP/CP/ARTICLE/VIEW/1126](http://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/view/1126). ACESSO EM: ABR. 2020.

WILLIAMS, L. C. A. SOBRE DEFICIÊNCIA E VIOLENCIA: REFLEXÕES PARA UMA ANÁLISE DE REVISÃO DA ÁREA. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, MARIÁLIA, V. 9, N. 2, P. 141-154, JUL./DEZ. 2003.

WILLIAMS, L. C. A. PEDOFILIA: IDENTIFICAR E PREVENIR. SÃO PAULO: BRASILIENSE, 2012.

QUANTIDADE DE TURMAS: 3; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 150

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA; ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I; COORD. PEDAGÓGICO; DIRETOR DE ESCOLA; PROF. DE ED. INF.; PROF. E.F. II; PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I; SUPERVISOR ESCOLAR; - LOTADOS NA DRE CAMPO LIMPO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANDRÉ L. S. BORREGO - PSICÓLOGO ESCOLAR - PMSP/NAAPA.

FORMAÇÃO ACADÊMICA: GRADUAÇÃO PSICOLÓGICA UNIB; ESPECIALIZAÇÃO: DEPENDÊNCIA QUÍMICA UNIFESP.

FORMAÇÃO: TERAPIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL, TERAPIA PROCESSUAL COGNITIVA, TERAPIA DE ESQUEMA. PROFESSOR DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATENDIMENTO EM CLÍNICO EM CONSULTÓRIO, CAPS AD.

ALY LANE XAVIER DA SILVA FIGUEIREDO - PSICÓLOGA ESCOLAR - NAAPA/PMSP; FORMAÇÃO ACADÊMICA - GRADUAÇÃO PSICOLOGIA - UNISA; ESPECIALIZAÇÃO EM GESTALT TERAPIA - INSTITUTO GESTALT DE SÃO PAULO; ATENDIMENTO CLÍNICO EM CONSULTÓRIO PARTICULAR; ATENDIMENTO AMBULATORIAL HOSPITAL ADVENTISTA DE SÃO PAULO.

CARLA ALESSANDRA SARTORELLI GUIMARÃES - PSICÓLOGA ESCOLAR -PMSP/NAAPA; FORMAÇÃO ACADÊMICA: PSICOLOGIA MACKENZIE, PEDAGOGIA UNESP, PÓS-GRADUADA EM PSICOLOGIA HOSPITALAR SANTA CASA DE SP, APRIMORAMENTO EM SAÚDE MENTAL - FUNDAP E PSICOPEDAGOGIA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/shFYPhUhkUEVrof78>

A PARTIR DAS 12H DE 30/08 ATÉ 03/09, PELO LINK:

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-