

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21168

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210190

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO BUTANTÃ**

**NOME:**

**PELO DIREITO AO MOVIMENTO: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES**

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 12

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18

**JUSTIFICATIVA:**

HISTORICAMENTE, O BRASIL FOI DESTINO DE MUITOS IMIGRANTES ORIUNDOS DE DIVERSOS PAÍSES DO MUNDO, EM DECORRÊNCIA DE GUERRAS, FLAGELOS E CONFLITOS. E, NAS ÚLTIMAS DÉCADAS O PAÍS PASSOU A INTEGRAR E A EXERCER PAPEL FUNDAMENTAL NA FORMAÇÃO DO TERRITÓRIO CIRCULATÓRIO, PRINCIPALMENTE, DE DESLOCADOS DE ORIGENS LATINA E AFRICANA, EXIGINDO NOVAS POLÍTICAS E ABORDAGENS DA QUESTÃO MIGRATÓRIA.

SÃO PAULO É UM DOS PRINCIPAIS DESTINOS DESSES MIGRANTES, UMA VEZ QUE A CIDADE SE CARACTERIZA COMO CENTRO FINANCEIRO E COMERCIAL, SENDO O ESPAÇO DE RECONSTRUÇÃO DA VIDA PESSOAL, FAMILIAR E SOCIAL. ASSIM, NOS ÚLTIMOS ANOS A REDE MUNICIPAL DE ENSINO TEM RECEBIDO GRANDE NÚMERO DE ALUNOS IMIGRANTES (EM SUA MAIORIA, ORIUNDOS DA BOLÍVIA, HAITI E VENEZUELA) ISSO VEM NOS DESAFIANDO A OFERECER CONDIÇÕES DE DESENVOLVER PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA UM ACOLHIMENTO QUALIFICADO E DE COMBATE À XENOFOBIA E AO PRECONCEITO.

NESTE SENTIDO, FOI LANÇADO O CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS, QUE SE PRETENDE UMA FERRAMENTA IMPORTANTE, ENQUANTO DOCUMENTO ORIENTADOR QUE PODE PAUTAR AS AÇÕES DE ACOLHIMENTO E DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS. PARA TANTO, É IMPORTANTE A SUA DIVULGAÇÃO E AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO QUE PROMOVAM A REFLEXÃO E A APROXIMAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA.

**OBJETIVOS:**

- PROMOVER UM ESTUDO APROFUNDADO DO CURRÍCULO DA CIDADE - POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS, DIALOGANDO COM A PRÁTICA.

- APROFUNDAR O CONHECIMENTO E PROVOCAR REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS;

- DISCUTIR A COMPLEXIDADE DOS FLUXOS MIGRATÓRIOS CONTEMPORÂNEOS, BEM COMO A PRESENÇA DE IMIGRANTES E REFUGIADOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, PROPICIANDO O CONHECIMENTO, A REFLEXÃO E O DIÁLOGO A RESPEITO DA TEMÁTICA, NA PERSPECTIVA DE GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE TODOS OS ALUNOS.

- POSSIBILITAR A REFLEXÃO SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE E DAS DIFERENÇAS, QUE GARANTAM O ACESSO AO CURRÍCULO, CONSIDERANDO AS SINGULARIDADES CULTURAIS E IDENTITÁTIAS DOS ESTUDANTES MIGRANTES.

- ANÁLISE CRÍTICA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCACIONAIS BRASILEIRAS EM RELAÇÃO AO MIGRANTE, VISANDO O COMBATE AO RACISMO E À XENOFOBIA E ATENDENDO AO PREVISTO NA LEI MUNICIPAL PARA

POPULAÇÃO IMIGRANTE Nº16.478/2016.

- REPENSAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, FRENTE AOS DESAFIOS GERADOS PELOS DESLOCAMENTOS CONTEMPORÂNEOS, PARA UM ATENDIMENTO HUMANIZADO E ATENTO AOS DIREITOS DA POPULAÇÃO MIGRANTE E EM SITUAÇÃO DE REFÚGIO, NO SENTIDO DE GARANTIR UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

24/08 - SOMOS TANTAS, SOMOS MÚLTIPLAS: PESSOAS EM MOVIMENTO

31/08 - ACOLHIMENTO E ESCUTA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS

14/09 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA

21/09 - UM GALO SOZINHO NÃO TECE UMA MANHÃ: REDE DE APOIO E PARCERIAS

PROCEDIMENTOS:

AULAS EXPOSITIVAS EM AULAS SÍNCRONAS, LEITURAS DO DOCUMENTO CURRICULAR, FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS EM ATIVIDADES ASSÍNCRONAS, ANÁLISES DE PRÁTICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS. SERÃO UTILIZADOS OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA E GOOGLE MEET.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA OU PROJETO A PARTIR DAS ABORDAGENS DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES – ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/08/2021 A 21/09/2021

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA E GOOGLE MEET

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS:

24/08, 31/08, 14/09 E 21/09 - 19H ÀS 22H

24/08 - SOMOS TANTAS, SOMOS MÚLTIPLAS: PESSOAS EM MOVIMENTO

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 1 P.14-35)

PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA

31/08 - ACOLHIMENTO E ESCUTA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 2 P.38-77)

PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA;

14/09 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 3 P. 80-111)

PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA;

PROPOSTA INICIAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA OU PROJETOS;

21/09 - UM GALO SOZINHO NÃO TECE UMA MANHÃ: REDE DE APOIO E PARCERIAS

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

ELABORAÇÃO FINAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA OU PROJETOS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO; FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 90%; REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA E PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS.

BIBLIOGRAFIA:

BARRETO, LUIZ PAULO TELES. DISCURSO DA DELEGAÇÃO BRASILEIRA NO DIÁLOGO DE ALTO NÍVEL DAS NAÇÕES UNIDAS SOBRE MIGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO. IN: REFÚGIO, MIGRAÇÕES E CIDADANIA. CADERNO DE DEBATES 2, BRASÍLIA: ACNUR; IMDH, 2007. P. 29-33.

BAUMAN, ZYGMUNT. VIDAS DESPERDIÇADAS. RIO DE JANEIRO: ZAHAR, 2005.

BRAGA, ADRIANA DE CARVALHO; SOUZA NETO, JOÃO CLEMENTE. PERCEPÇÕES SOBRE A PRESENÇA IMIGRANTE EM SÃO PAULO E A INTERFACE COM A ESCOLA CONTEMPORÂNEA. HISTÓRIA & DEMOCRACIA, GUARULHOS, 2018.

BRASIL, LEI Nº 13.445/17, DE 24 DE MAIO DE 2017. INSTITUI A LEI DE MIGRAÇÃO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO,

SEÇÃO 1 25/05/2017. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL\\_03/\\_ATO2015-2018/2017/LEI/L13445.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13445.htm). ACESSO EM: 28 DE JUL. DE 2017.

CÉSAIRE, AIMÉ. CAHIER DUM RETOUR AU PAYS NATAL / DIÁRIO DE UM RETORNO AO PAÍS NATAL. SÃO PAULO: EDUSP, 2012.

CUNHA, MARINALDO. O PROBLEMA DO ALUNO IMIGRANTE: ESCOLA, CULTURA, INCLUSÃO. EDUCERE, CURITIBA, 2015.

FAVARETTO, JULIA S. DESCOLONIZANDO SABERES: HISTÓRIA DE BOLIVIANOS EM SÃO PAULO. 2012. DISSERTAÇÃO (MESTRADO). UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2012.

FERREIRA, MARIETA DE MORAES. FONTES HISTÓRICAS PARA O ESTUDO DA IMIGRAÇÃO. RIO DE JANEIRO: CPDOC, 2000.

NOGUEIRA, FABIANA B. DÈYÈ MÒN, GEN MÒN: IMIGRAÇÃO HAITIANA NO BRASIL RELATOS DO VIVIDO. 2017. DISSERTAÇÃO (MESTRADO). UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2017

PAIVA, ODAIR DA CRUZ. HISTÓRIA DA (I)MIGRAÇÃO IMIGRANTES E MIGRANTES EM SÃO PAULO ENTRE O FINAL DO SÉCULO XIX E O INÍCIO DO SÉCULO XXI. SÃO PAULO: ARQUIVO PÚBLICO DO ESTADO DE SÃO PAULO, 2013.

RAMOS, ÉRIKA PIRES. REFUGIADOS AMBIENTAIS: EM BUSCA DE RECONHECIMENTO PELO DIREITO INTERNACIONAL. 2011. 150F. TESE (DOUTORADO). FACULDADE DE DIREITO DA USP, SÃO PAULO, 2011.

MAGALHÃES, GIOVANNA MODÉ; SCHILLING, FLÁVIA. IMIGRANTES DA BOLÍVIA NA ESCOLA EM SÃO PAULO: FRONTEIRAS DO DIREITO À EDUCAÇÃO. PRO-POSIÇÕES, CAMPINAS, V. 23 N. 1 (67), P. 46-63, JAN/ABR. 2012

SÃO PAULO. LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016, QUE INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, ANO 61, NÚMERO 127 09 DE JULHO DE 2016.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: SÃO PAULO: SME/COPED, 2020

SAYAD, ABDELMALEK. A IMIGRAÇÃO OU OS PARADOXOS DA ALTERIDADE. SÃO PAULO: EDUSP, 1998.

SOARES, NANA. PRESENÇA DE IMIGRANTES LEVA CIEJA PERUS A PROPOR CURRÍCULO INTERCULTURAL.

DISPONÍVEL EM [HTTPS://PORTAL.APRENDIZ.UOL.COM.BR/2018/01/03/PRESENCA-DE-MIGRANTES-LEVA-CIEJA-PERUS-PROPOR-CURRICULO-INTERCULTURAL/](https://portal.aprendiz.uol.com.br/2018/01/03/presenca-de-migrantes-leva-cieja-perus-propor-curriculo-intercultural/) ACESSO EM 08/07/2021

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, COORDENADOR POLO UNICEU, DIRETOR DE ESCOLA, PAAI, PAEE, PAP, POA, POEI, POIE, POSL, PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR, LOTADOS NA DRE BUTANTÃ.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

FABIANA BEZERRA NOGUEIRA - RF 780681-7

MESTRE EM CIÊNCIAS HUMANAS PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO HUMANIDADES, DIREITOS E OUTRAS LEGITIMIDADES DA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS DA USP, NA ÁREA DE IMIGRAÇÃO, COM O TEMA IMIGRAÇÃO HAITIANA NO BRASIL. POSSUI BACHARELADO E LICENCIATURA EM HISTÓRIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E ESPECIALIZAÇÃO EM ARQUIVOLOGIA PELA MESMA UNIVERSIDADE. É PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO - HISTÓRIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO DESDE 2009. ATUA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ, SENDO RESPONSÁVEL PELO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PELAS FRENTE DE CIÊNCIAS HUMANAS, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 12H DO DIA 11/08 ATÉ ÀS 12H DO DIA 16/08 PELO LINK.

[HTTPS://FORMS.GLE/FDR9DHPCT7YS3UTR9](https://forms.gle/FDR9DHPCT7YS3UTR9)

<https://forms.gle/FdR9dHPCT7ys3utr9>

A SELEÇÃO SERÁ FEITA PELA ANÁLISE DAS JUSTIFICATIVAS APRESENTADAS NO FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO;  
SERÁ PRIORIZADO UM SERVIDOR POR UNIDADE.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

Documento Nº: 11008