

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21162

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210181

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE BUTANTÃ/DIPED/CEFAI

NOME:
TROCANDO IDEIAS SOBRE INCLUSÃO - 4ª EDIÇÃO

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO A PORTARIA SME 8.764/16, ART. 7º, § XI, QUE TRATA DAS ATRIBUIÇÕES DO CEFAI, NO QUE TANGE AS AÇÕES QUE FORTALECEM O DIÁLOGO, A PARTICIPAÇÃO E ORIENTAÇÃO À COMUNIDADE ESCOLAR, EM RELAÇÃO AO DIREITO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, BEM COMO A IMPORTÂNCIA DO ENVOLVIMENTO DOS FAMILIARES E RESPONSÁVEIS NO ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR, PROPOMOS A PRESENTE FORMAÇÃO PARA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO ARTICULADO ENTRE TODOS OS ENVOLVIDOS NO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DOS EDUCANDOS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

TENDO EM VISTA QUE A EDUCAÇÃO É UM BEM PÚBLICO E UM VALOR COMUM A SER COMPARTILHADO, FORAM LEVANTADAS PELAS PAAI E PAEE A NECESSIDADE DE QUE A FORMAÇÃO TIVESSE CONTINUIDADE, ABRANGENDO OS RELATOS DE VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS DAS FAMÍLIAS COM ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA COMUNIDADE ESCOLAR E PROFISSIONAIS QUE ATUAM NO FORTALECIMENTO À EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, OBJETIVANDO SENSIBILIZAR E APROXIMAR OS PARTICIPANTES ATRAVÉS DA ESCUTA ATIVA E PARCERIA NO TERRITÓRIO.

OBJETIVOS:

AMPLIAR E FORTALECER A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO TERRITÓRIO;
CONHECER AS QUESTÕES QUE ENVOLVEM AS VIVÊNCIAS DOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E SUAS FAMÍLIAS;
REFLETIR SOBRE AS BARREIRAS DE ACESSIBILIDADE QUE IMPEDEM OU DIFICULTAM O ACESSO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SUAS FAMÍLIAS NOS DIFERENTES ESPAÇOS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

17/08/2021

DEFICIÊNCIA VISUAL: CEGUEIRA, BAIXA VISÃO E A POSSIBILIDADE DO USO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA NAS UNIDADES ESCOLARES: RELATO DA FAMÍLIA DE UM ESTUDANTE COM BAIXA VISÃO SOBRE BENEFÍCIO DO USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS;

24/08/2021

- DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDEZ

RELATOS DE EXPERIÊNCIA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NA SOCIEDADE;

31/08/2021

- OS DESAFIOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA VIDA COTIDIANA;

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO PELO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM GOOGLE SALA DE AULA;
ATIVIDADES SÍNCRONAS DE DISCUSSÃO COLETIVA E EM GRUPO PELO GOOGLE MEET;
LEITURAS PARA APROFUNDAMENTO TEÓRICO COM CONSIGNAS SOLICITADAS VIA PLATAFORMA;
POSTAGEM DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA NA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PRODUÇÃO E APRESENTAÇÃO DE PROPOSTA INCLUSIVA ATRAVÉS DE POSTER VIRTUAL QUE SERÁ POSTADO NA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA QUE DESCREVA UMA ATIVIDADE NA QUAL O CURSISTA SE POSICIONE SOBRE AS SUAS AÇÕES OU EXPERIÊNCIAS NO EXERCÍCIO ATUAL DA PROFISSÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO - 17/08 A 03/09 O ACESSO À FORMAÇÃO SERÁ EM FORMA DE CONVITE VIA E-MAIL, @EDU.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR, AOS CURSISTAS, VIA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA E GOOGLE MEET

O CURSO DE CARGA HORÁRIA 20 HORAS SERÁ REALIZADO NA MODALIDADE ON-LINE, COM AUXÍLIO DOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM E GOOGLE MEET.

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS (ATIVIDADES EXPOSITIVAS-DIALOGADAS):

17/08 - ENCONTRO DE 3 HORAS DAS 19H ÀS 22H

24/08 - ENCONTRO DE 2H30 DAS 19H ÀS 21H30

31/08 - ENCONTRO DE 2H30 DAS 19H ÀS 21H30

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

17/08 A 03/09 - A PARTIR DA APRESENTAÇÃO DO CURSO NO DIA 17/08, OS CURSISTAS SERÃO ORIENTADOS A RELIZAR A LEITURA DE REFERENCIAL TEÓRICO E RESPONDER UM FORMULÁRIO, CONFORME SEGUE:

17/08 - 3 HORAS – MÓDULO 1 - CEGUEIRA, BAIXA VISÃO E A POSSIBILIDADE DO USO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA NAS UNIDADES ESCOLARES

24/08 - 3 HORAS – MÓDULO 2 – RELATOS DE EXPERIÊNCIA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NA SOCIEDADE

31/08 - 3 HORAS – MÓDULO 3 – OS DESAFIOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA VIDA COTIDIANA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA. BRASÍLIA: SENADO FEDERAL, COORDENAÇÃO E EDIÇÕES TÉCNICAS, 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. A ESCOLA COMUM INCLUSIVA FASCÍCULO I. A CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (ONU 2006), PROMULGADA NO BRASIL COM STATUS DE EMENDA CONSTITUCIONAL POR MEIO DO DECRETO LEGISLATIVO Nº. 186/2008 E DECRETO EXECUTIVO Nº6.949/2009.

BRASIL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BRASÍLIA, 2008.

CAPELLINI, V. L. M. AVALIAÇÃO DAS POSSIBILIDADES DE ENSINO COLABORATIVO NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA MENTAL. 2004. TESE (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL)- UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS.

DIVERSA. MARCOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DISPONÍVEL EM:

<[HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/ARTIGOS/MARCOS-LEGAIS-DA-EDUCACAO-INFANTIL-INCLUSIVA/?GCLID=CJWKCAIA1L_XBRA2EIWAGCLKAXRKNEK4O0TMJEF_IFCGIZT7BCVQIYOUTWOSXAHPT1MKURXZYJEYGXOCXEKQAVD_BWE](https://diversa.org.br/artigos/marcos-legais-da-educacao-infantil-inclusiva/?gclid=CJWKCAIA1L_XBRA2EIWAGCLKAXRKNEK4O0TMJEF_IFCGIZT7BCVQIYOUTWOSXAHPT1MKURXZYJEYGXOCXEKQAVD_BWE)>. ACESSO EM: 23 MAIO 2020.

GOMES, J.V. RELAÇÕES FAMÍLIA E ESCOLA - CONTINUIDADE E DESCONTINUIDADE NO PROCESSO EDUCATIVO. SÃO PAULO: IDÉIAS, N. 16, 1993, P.84-90.

INCLUSÃO ESCOLAR, EMPODERAMENTO FAMILIAR E O DIREITO À EDUCAÇÃO. CAROLINA DOS SANTOS

ARIOZA. DISPÓNÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/9NV4H22](https://cutt.ly/9nv4h22) ÚLTIMO ACESSO EM 17/06/2021.

NUNES, CLARISSE; MADUREIRA, ISABEL. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. INVEST. PRÁTICAS, LISBOA, V. 5, N. 2, P. 126-143, SET. 2015.

PEREZ, M. C. A. INFÂNCIA, FAMÍLIA E ESCOLARIZAÇÃO: PRÁTICAS EDUCATIVAS E SEUS EFEITOS NO DESEMPENHO DE CRIANÇAS DAS CAMADAS POPULARES. SÃO CARLOS: SUPREMA, 2007.

PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. BRASÍLIA. 2008. BRASIL. DECRETO LEGISLATIVO N.º 186, DE 2008. APROVA O TEXTO DA CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E DE SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADOS EM NOVA IORQUE, EM 30 DE MARÇO DE 2007.

PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORGANIZAÇÃO GERAL: RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS 2021. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA RETORNO SEGURO ÀS AULAS NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, DIANTE DA PANDEMIA DA COVID-19. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PROTOCOLO DE VOLTA ÀS AULAS- VERSÃO II. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

SÃO PAULO, DECRETO Nº57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2009.

SÃO PAULO. PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - REGULAMENTA O DECRETO 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

SÃO PAULO(SP).SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : EDUCAÇÃO FÍSICA. 2.ED. SÃO PAULO : SME / COPED, 2019. 128P. : IL. BIBLIOGRAFIA. 1.

ZAFANI, MARIANA DUTRA; OMOTE, SADAQ. ATRIBUIÇÕES DA FAMÍLIA NA PERCEPÇÃO NA DO PROFESSOR. JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS, V. 16, P. 221-224, 2016.

VYGOTSKY, LEV SEMENOVICH. A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE. SÃO PAULO : MARTINS FONTES, 1994.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AGENTE DE APOIO COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR LOTADOS NA DRE BUTANTÃ E MEMBROS DA COMUNIDADE

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

- ADRIANA TATIANA AGUIAR MARQUES, RF 823961-4, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ;
- ANA LUCIA FLAMINIO, RF 776481-2, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E PSICOPEDAGOGIA. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ;
- DANIEL DAMIÃO DA SILVA, RF 816.182.8/1, PRPROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, COM FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA E BACHARELADO) E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEFICIÊNCIA FÍSICA. ATUALMENTE É COORDENADOR DO CENTRO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ;
- DANIELLE GARCIA SANTANA DE OLIVEIRA, RF 745.391.4, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COM FORMAÇÃO INICIAL EM NORMAL SUPERIOR E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ;
- GIOVANNA BALDINI BERALDO, RF 747.763.5, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E LETRAS E ESPECIALISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL, VISUAL E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ;
- JULIANA NAVARRO DE ASSIS PEREIRA, RF 776.744.7, PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, COM FORMAÇÃO INICIAL EM ARTES E ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDEZ. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ;
- JULIANA SOUZA DE MIRANDA, RF 794.001.7, PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, COM FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDEZ. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ;
- SORAYA DONINI FREITAS GONÇALVES, RF 754.125.2/1, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E ESPECIALISTA EM EDUCACAO ESPECIAL - DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDEZ. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ;
- THAIS SILVA DE OLIVEIRA RODRIGUES, RF 816.037.6, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ;

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 10H DO DIA DA PUBLICAÇÃO DO DIÁRIO OFICIAL, ATÉ QUE AS RESPECTIVAS VAGAS SEJAM PREENCHIDAS OU 12H DO DIA 16/08, ATRAVÉS DO LINK:

[HTTPS://FORMS.OFFICE.COM/R/MDHAEH8DUH](https://forms.office.com/R/MDHAEH8DUH)

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11-992073555