

Sugestão de Rotina para momentos assíncronos do revezamento

Gestores(as) e professores(as),

Este material foi elaborado com o intuito de ser uma referência para a organização da rotina semanal dos estudantes que não estejam escalados, naquela semana, para as aulas presenciais. Consiste numa orientação para as atividades assíncronas do período de revezamento. Nesse sentido, é essencial que se estabeleça um diálogo com os estudantes e seus familiares a fim de que compreendam de que maneira devem organizar sua rotina de estudos e a importância dela no processo de ensino e aprendizagem.

No modelo proposto, há uma indicação de organização didática que considera toda a produção elaborada a partir do Currículo da Cidade e da Priorização Curricular. O modelo sugere que o grupo de professores de cada turma, sob orientação do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a), complemente as atividades a serem elaboradas pelos estudantes com os materiais, atividades, plataformas e demais recursos, de tal forma que fique claro aos estudantes e famílias o que deve ser realizado, como, e onde encontrar e acompanhar cada uma das propostas.

A produção dessa rotina deve ser um movimento coletivo que garanta que todos os componentes curriculares estejam contemplados, bem como que, ao longo da semana, os estudantes tenham acesso a todos eles. Não há necessidade de que todos os componentes curriculares tenham atividades diárias, para tanto, cada escola deve verificar o horário de aulas e a grade curricular dos componentes. A partir das indicações da rotina modelo, as atividades podem ser dimensionadas para determinados dias da semana.

Em relação aos conteúdos, é importante que estejam de acordo com o que está sendo ministrado nas aulas presenciais para que, quando na semana de ir à escola, a turma possa acompanhar, de maneira progressiva, o ensino ministrado em cada disciplina.

Quanto aos conteúdos que exigem mais atenção, a sugestão é que sejam contemplados nas atividades assíncronas de recuperação contínua.

A seguir, apresentamos o modelo sugerido para a organização didática dos docentes.

SME/COPED/DIEFEM.

	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
LP	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME.	Atividades a partir dos OADs* e da Priorização Curricular – Foco nos Eixos: Práticas de Leitura, e Análise Linguística de modo articulado.	Proposta de Produção de texto escrito (de acordo com os OADs * elencado na Priorização Curricular correspondentes ao ano/ciclo.	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME.	Abordar os OADs* da Priorização Curricular estudados durante a semana com apoio da plataforma <i>Khan Academy</i> .
Mat	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME.	Atividades a partir dos OADs* e da Priorização Curricular – Foco no Eixo: Geometria e Álgebra. Eixo articulador: Processos Matemáticos. Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens e plataforma Matific.	Atividades a partir dos OADs* e da Priorização Curricular, articulando os Eixos: Números e Probabilidade e Estatística. Uso de atividades do do caderno Trilhas de Aprendizagens e plataforma Matific e plataforma Khan Academy.	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME.	Atividades a partir dos OADs* e da Priorização Curricular Foco no Eixo: Grandezas e Medidas e Eixo articulador: conexões extra matemática. Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens e plataforma Matific e plataforma <i>Khan Academy</i> .
CN	A partir de atividades do caderno da cidade, utilizar as questões-problemas, ou levantamento de conhecimentos prévios. Com intuito de transformar a curiosidade do estudante em uma ação de investigação. Podem ser utilizados, textos	Proposição de atividades de construção e formulação de hipóteses. Atividades de articulação dos objetos de conhecimento com as questões-problemas. Oferecendo elementos para que o estudante possa iniciar uma	Proposição de atividades de construção, refutação e/ou reformulação de hipóteses. Atividades para articulação dos objetos de conhecimento com as questões-problemas. Oferecendo elementos para que o estudante possa iniciar uma	Atividades que oportunizem o tratamento da informação, bem como a interpretação de dados de tal forma que ofereça a oportunidade de os estudantes construir explicações, utilizando diversas linguagens. Podem ser utilizados	Atividades que oportunizem o tratamento da informação, bem como a interpretação de dados de tal forma que ofereça a oportunidade de os estudantes construir explicações, utilizando diversas linguagens. Para a retomada da

	e/ou abordagem investigativa presente no CCSA, Trilhas de Aprendizagens, vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME.	reflexão e a construção de um plano de trabalho, que possa por exemplo responder hipóteses suscitadas pelos estudantes.	reflexão e a construção de um plano de trabalho, que possa por exemplo responder hipóteses suscitadas pelos estudantes.	Trilhas de Aprendizagens, vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME. Plataforma Khan Academy.	questão problema, podem ser utilizados, textos e/ou abordagem investigativa presente no CCSA.
Geo	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME.	Indicação de atividade do livro didático que esteja relacionada aos OADs * e aos Objetos do Conhecimento elencados na Priorização Curricular.	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME.	Indicação de atividade do livro didático que esteja relacionada aos OADs * e aos Objetos do Conhecimento elencados na Priorização Curricular.	Pesquisa em sites, indicados previamente pelo professor, orientada por questões sobre as temáticas das atividades desenvolvidas ao longo da semana. (possibilidades de aprofundamento, como elaboração de mapas mentais, gráficos ou tabelas em conformidade com o conteúdo trabalhado)
Hist	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME.	Leitura/Análise de documento histórico/fotografia a partir de perguntas norteadoras, disponibilizadas pelo professor, visando ao aprofundamento e reflexão de discussões	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME.	Indicação de atividade do livro didático que esteja relacionada aos OADs * e Objetos do Conhecimento elencados na Priorização Curricular	Pesquisa em sites, indicados previamente pelo professor, orientada por questões, sobre as temáticas das atividades desenvolvidas ao longo da semana (possibilidades de

		presentes nas atividades do Trilhas de Aprendizagens			aprofundamento)
LI	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME. Aproveitar para focar atividades de escuta (listening).			Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no Youtube Pedagógico SME. Aproveitar para focar atividades de escuta (listening).	
EF		Atividade de pesquisa e aprofundamento a partir dos OADs* elencados na Priorização curricular - Foco no Eixo em estudo - Apoio do boxe "Para saber mais" do caderno Trilhas de Aprendizagens.	Registro e envio, via <i>classroom</i> , de prática ou de leitura de imagens e reflexão referentes ao Eixo em estudo na proposta da atividade do caderno Trilhas de Aprendizagens (atividade de ampliação) - apoiada por vídeo disponível no Youtube Pedagógico SME.		Registro e envio, via <i>classroom</i> , de prática ou de leitura de imagens e reflexão referentes ao Eixo em estudo na proposta da atividade do caderno Trilhas de Aprendizagens (atividade de ampliação) - apoiada por vídeo disponível no Youtube Pedagógico SME.
Art	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no	Leitura e análise dos componentes visuais e conceituais de uma pintura, dança, filme ou peça teatral, relacionadas aos OADs*	Proposta de produção de uma releitura, a partir das atividades desenvolvidas na semana e envio pelo Google <i>Classroom</i> .	Atividades do caderno Trilhas de Aprendizagens apoiadas por vídeo correspondente disponível no	Compartilhamento, análise e reflexão sobre as produções da semana: o que se esperava e até onde chegamos? Atividade

	Youtube Pedagógico SME.	elencados na Priorização Curricular, referente ao Campo Conceitual em estudo pelo ano/ciclo da turma.		Youtube Pedagógico SME.	apoiada na descrição do OAD* selecionada a partir da Priorização Curricular.
TPA	<p>Resolução de uma situação problema ou um desafio lógico, com entrega de relatório sobre as estratégias utilizadas para resolução.</p> <p>OBS: O relato pode ser entregue em vários formatos (imagens/vídeos/relatórios escritos / gravação de voz/outros) e o grau de dificuldade do desafio deve estar de acordo com o ciclo de aprendizagem.</p> <p>Os desafios podem ser criados também dentro do Scratch (que já está liberado no tablet para os estudantes - https://scratch.mit.edu/ideas)</p>				
SAEL	<p>Assistir a um vídeo de contação de história, disponível no canal Youtube Pedagógico SME.</p> <p>Após assistir ao vídeo, escolha duas perguntas abaixo e converse com os familiares, responsáveis ou amigos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -O que chamou sua atenção ao ouvir a contação?; -Quais sensações essa história te provocou?; -A história contada te lembra alguma outra situação? De vida, livros que você já leu, ou histórias que já ouviu...; -Se você fosse dar um outro título à essa história, qual seria? Durante a conversa pense em três pontos que justifiquem essa escolha. 				

*OADs (Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento)

* CCSA (Cadernos da Cidade Saberes e Aprendizagens)

Modelo de rotina semanal que os estudantes em revezamento deverão receber.

	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
LP	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX	Leitura de texto de livro XXX Site XXX	Escrita de trecho final do conto XXX ou; Escrita de carta ou; Escrita de poema ou; Reescrita; etc	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX	Atividades XX da plataforma Khan Academy Atividades do livro didático pág. XX
MAT	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Atividades XX plataforma Matific. Atividades do livro didático pág. XX	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Atividades XX plataforma Matific. e plataforma Khan Academy. Atividades do livro didático pág. XX	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Atividades XX plataforma Matific. e plataforma Khan Academy. Atividades do livro didático pág. XX
CN	Leitura e/ou reflexão do texto da pág XX do Caderno da Cidade. Vídeo Trilhas número XX	Leitura do texto da pág XX do Caderno da Cidade. Trilhas de Aprendizagens pág. XX	Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX	Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX Plataforma Khan Academy	Leitura do texto da pág XX do Caderno da Cidade. Caderno da Cidade pág. XX Trilhas de Aprendizagens pág XX
GEO	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX	Atividades do livro didático pág. XX	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX	Atividades do livro didático pág. XX	Pesquisa sobre o tema XX
HIST	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número	Realização de atividade de análise e resposta de perguntas	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número	Atividades do livro didático pág. XX	Pesquisa sobre o tema XX

	XX	encaminhadas por meio de plataforma ou impressa.	XX		
LI	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX			Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX	
EF		Pesquisa sobre o tema XX	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX		Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX
ART	Caderno Trilhas de Aprendizagens pág. XX Vídeo Trilhas número XX		Produção de releitura, a partir da referência XX		Compartilhamento, análise e reflexão sobre as produções da semana.
TPA		Resolução de situação problema ou desafio lógico (explicitar a proposta)			
SAEL			Assistir contação de história do vídeo XX e realizar (explicitar a proposta de acordo com o planejamento na organização didática)		