

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21147

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210176

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO – NEER**

**NOME:**  
**SOMOS TODOS EDUCADORES: PRÁTICAS ANTIRRACISTAS NA ESCOLA**

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

AS RELAÇÕES SOCIAIS NO BRASIL SÃO PAUTADAS PELO RACISMO ESTRUTURAL, FATO APONTADO POR ALMEIDA (2018), BENTO (2020), CARNEIRO (2011) DENTRE OUTROS PESQUISADORES. SEGUNDO O IBGE (2020) A POPULAÇÃO NEGRA (PRETOS E PARDOS) REPRESENTA ATUALMENTE, 54% DA POPULAÇÃO BRASILEIRA. APESAR DE SER A MAIOR PARTE DOS BRASILEIROS, AO CONSIDERAR OS ÍNDICES DE OCUPAÇÃO DE ESPAÇOS DE TOMADA DE DECISÕES, COMO O PODER JUDICIÁRIO, (QUE OCUPA 15,6 % DO TOTAL DE VAGAS, SEGUNDO O CNJ), POR EXEMPLO, A PARTICIPAÇÃO É ÍNFIMA. AO CONSIDERAR AS TAXAS DE OCUPAÇÃO EM UNIVERSIDADES E ALTOS CARGOS NAS EMPRESAS PRIVADAS, CERTAMENTE APONTARÁ PARA BAIXA PRESENÇA DA POPULAÇÃO NEGRA.

COMO APONTA ALMEIDA (2018), O BRASIL É MARCADO PELO RACISMO ESTRUTURAL QUE PERPASSA AS RELAÇÕES SOCIAIS E ESTRUTURA A SOCIEDADE BRASILEIRA, SEGUNDO O AUTOR, O CAPITALISMO CONTRIBUI PARA AS DESIGUALDADES SOCIAIS, UMA VEZ QUE: EM UMA SOCIEDADE QUE UNS DETÉM OS MEIOS DE PRODUÇÃO E OUTROS A FORÇA DE TRABALHO, A EXPLORAÇÃO DESTA, SERÁ A POSSIBILIDADE DO LUCRO. AO OBSERVAR A ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA, É POSSÍVEL PERCEBER QUE A POPULAÇÃO NEGRA COMPÕE O GRUPO DE SUJEITOS EXPLORADOS.

É IMPORTANTE REFLETIR SOBRE A EXISTÊNCIA DA ESCOLA E QUE ESSA NÃO ESTÁ APARTADA DA SOCIEDADE, NEM DOS DITAMES VIVENCIADOS FORA DELA, PELO CONTRÁRIO, INFLUENCIA E É INFLUENCIADA PELA SOCIEDADE A QUE COMPÕE. DITO ISSO, É POSSÍVEL INFERIR QUE A ESCOLA TAMBÉM SEJA ESPAÇO DE VIVÊNCIAS RACISTAS E DESIGUAIS. CAVALLEIRO (1998), OLIVEIRA (1994), SANTOS (2013), DENTRE OUTRAS AUTORAS, ANALISARAM PRÁTICAS RACISTAS EM AMBIENTE ESCOLAR E CONCLUÍRAM QUE, PARA ALÉM DE ESPAÇO DE PROPAGAÇÃO DE DISCRIMINAÇÃO POR CAUSA DO RACISMO E INJUSTIÇAS, PODE SER TAMBÉM, ESPAÇO DE REFLEXÕES E APRENDIZAGENS ANTIRRACISTAS. AO CONSIDERAR A EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, QUE ATENDE MAIS DE UM MILHÃO DE BEBÊS, CRIANÇAS, ESTUDANTES, JOVENS E ADULTOS, É POSSÍVEL INFERIR QUE HÁ GRANDE DIVERSIDADE RACIAL, SEJA ENTRE ESTUDANTES E ADULTOS ENVOLVIDOS NA AÇÃO EDUCATIVA.

NOS CEIS, EMEIS, EMEFS, EMEBS, EMEFEM, EJAS, CIEJAS, CEUS, CEMEIS E DEMAIS UNIDADES EDUCACIONAIS DA RMESP, HÁ UMA ESTRUTURA DE ATENDIMENTO AOS BEBÊS, CRIANÇAS, ESTUDANTES, JOVENS E ADULTOS, COMPOSTA POR: GESTORAS (ES), AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO (ATES), PROFESSORAS (ES) E OUTRAS (OS) PROFISSIONAIS QUE ATUAM DIRETA OU INDIRETAMENTE NO ATENDIMENTO. COMPREENDEMOS QUE TODOS ESSES SÃO EDUCADORES E PARTICIPAM DE PRÁTICAS EDUCATIVAS EM SUAS DIVERSAS FUNÇÕES. O CURSO AQUI PROPOSTO SERÁ DESTINADO AOS ATES, UMA VEZ QUE ESSES SÃO IMPORTANTES EDUCADORES E PARTICIPAM DOS DIVERSOS MOMENTOS DAS ROTINAS DAS UES, COMO ACOLHIMENTO NA ENTRADA,

ALIMENTAÇÃO DURANTE OS INTERVALOS, ACOLHIMENTO NO MOMENTO DA MATRÍCULA, DENTRE OUTROS. COMO APONTA HOOKS (2019), É NECESSÁRIO ABRAÇAR A MUDANÇA E REPENSAR PRÁTICAS EDUCATIVAS, A FIM DE OFERECERMOS, DE FATO, EDUCAÇÃO EQUITATIVA A TODAS (OS). CONCORDANDO COM A AUTORA E COMPREENDENDO QUE ATES SÃO PROFISSIONAIS IMPORTANTÍSSIMOS NOS PROCESSOS EDUCATIVOS VIVENCIADOS NAS UES, COMPREENDEMOS E JUSTIFICAMOS A ESCOLHA POR ESSE CURSO, QUE TERÁ COMO OBJETIVO CENTRAL: FOMENTAR REFLEXÕES E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS, AOS ATES, EDUCADORES DA RMESP QUE ATUAM EM TODOS OS ESPAÇOS EDUCACIONAIS NAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE ENSINO. DIANTE DO QUE FOI EXPOSTO EM RELAÇÃO AO RACISMO ESTRUTURAL, QUE ACOMETE A POPULAÇÃO BRASILEIRA, E CONSIDERANDO QUE:

- AS PRÁTICAS EDUCATIVAS SÃO DE RESPONSABILIDADE DE TODOS OS ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS EDUCATIVOS;
- QUE A FORMAÇÃO CONTINUADA É SUBSÍDIO PARA BOAS PRÁTICAS;
- QUE É PRECISO COMPREENDER O RACISMO ESTRUTURAL COMO ALGO COMPLEXO E PENSAR FORMAS DE ROMPER COM ELE;
- QUE TODOS OS BEBÊS, CRIANÇAS, ESTUDANTES, JOVENS E ADULTOS DEVEM RECEBER EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, INCLUSIVA, INTEGRAL E EQUITATIVA;
- QUE INFELIZMENTE, ÀS PRÁTICAS DOS EDUCADORES PODEM SER ATRAVESSADAS PELO RACISMO ESTRUTURAL; COMPREENDEMOS A NECESSIDADE DA PROPOSTA DESSE CURSO, QUE TERÁ COMO PREMISSE, CONTRIBUIR PARA PRÁTICAS ANTIRRACISTAS NOS ESPAÇOS EDUCACIONAIS.

**OBJETIVOS:**

FOMENTAR REFLEXÕES E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS, AOS ATES, EDUCADORES DA RMESP.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- RAÇA, RACISMO, DISCRIMINAÇÃO RACIAL;
- RACISMO RELIGIOSO;
- RACISMO RECREATIVO;
- ESTÉTICA NEGRA E PADRÃO DE BELEZA EUROPEU.

**PROCEDIMENTOS:**

- ACONTECERÃO 4 ENCONTROS SÍNCRONOS DE DUAS HORAS CADA UM (8H SÍNCRONAS), QUE CONTARÁ COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA, PEQUENOS VÍDEOS, CHARGES PARA REFLEXÃO DOS TEMAS.
- LEITURAS E ATIVIDADES EM GRUPOS REALIZADAS PELA PLATAFORMA TEAMS (12H ASSÍNCRONAS).
- ESTUDOS DE CASO.
- TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

-

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/08/2021 A 26/08/2021

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

DIAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

10/08/2021 - 19H ÀS 21H - RAÇA, RACISMO, DISCRIMINAÇÃO RACIAL;

12/08/2021 - 19H ÀS 21H - RACISMO RECREATIVO;

17/08/2021 - 19H ÀS 21H - RACISMO RELIGIOSO;

19/08/2021 - 19H ÀS 21H - ESTÉTICA NEGRA E PADRÃO DE BELEZA EUROPEU.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

-

**BIBLIOGRAFIA:**

ALMEIDA, SILVIO. O QUE É RACISMO ESTRUTURAL? FEMINISMOS PLURAIS. COORDENAÇÃO DJAMILA RIBEIRO. SÃO PAULO 2018;

CAVALLERO, ELIANE. DO SILÊNCIO DO LAR AO SILÊNCIO ESCOLAR. RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. EDITORA CONTEXTO. SÃO PAULO, 1998.

OLIVEIRA, FABIANA DE. UM ESTUDO SOBRE CRECHE: O QUE AS PRÁTICAS EDUCATIVAS PRODUZEM E REVELAM SOBRE A QUESTÃO RACIAL? DISSERTAÇÃO DE MESTRADO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, 2004.

SANTOS, JUSSARA NASCIMENTO. PRECONCEITO RACIAL EM FOCO: UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE CRIANÇAS NEGRAS E NÃO NEGRAS EM UMA EMEI DE SÃO PAULO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE. SÃO PAULO, 2013.

**DOCUMENTOS:**

BRASIL (2004), PLANO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNORACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA: MEC., (ONLINE) ESPAÇO DO CURRÍCULO, V.6, N.2, P.340-354, MAIO 2020.  
CURRÍCULO DA CIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

**PÚBLICO ALVO:**

AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO (ATE) - ATUANTE EM CEI, EMEI, EMEF, EMEFM, CIEJA OU DRE.

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

1- JUSSARA NASCIMENTO DOS SANTOS - R.F.:827.790.7

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO EMEI NELSON MANDELA. DOUTORA EM EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO- RACIAIS PELA UFSCAR. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER ( NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL) DA SME.

2- DEBORAH MONTEIRO - R.F.: 797.532.5

PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, MESTRA EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, ONDE DEFENDEU A PESQUISA "CORPOS NEGROS- E SEUS SABERES NO CHÃO DA ESCOLA: ORALITURA E ESCRIVÊNCIA POR UMA EDUCAÇÃO DECOLONIAL". É BACHAREL E LICENCIADA EM LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

AS INSCRIÇÕES ACONTECERÃO A PARTIR DAS 14H DO DIA 29/07 ATÉ ÀS 14H DO DIA 30/07

<https://forms.gle/8i2T6XiiYen2X4jJ7>

A SELEÇÃO DOS PARTICIPANTES, ACONTECERÁ POR MEIO DA LEITURA DA JUSTIFICATIVA REALIZADA NO ATO DA INSCRIÇÃO.

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

3396-0776