

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21042

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEFEM

NOME:
CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: SABERES E PRÁTICAS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 50 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 20

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 30

JUSTIFICATIVA:

ENSINO MÉDIO, ETAPA FINAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA, FOI OBJETO DE GRANDES MUDANÇAS ESTRUTURAIS A PARTIR DA HOMOLOGAÇÃO DA BNCC NO ANO DE 2018. NA REDE MUNICIPAL, PELA PRIMEIRA VEZ NA HISTÓRIA, FOI PUBLICADO UM DOCUMENTO CURRICULAR PRÓPRIO, ELABORADO A MUITAS MÃOS DURANTE O ANO DE 2020. CONSIDERANDO QUE, NUM PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR, A FORMAÇÃO CONTINUADA INSTITUCIONAL É IMPRESCINDÍVEL PARA TRANSFORMAR O CURRÍCULO EM POLÍTICA PÚBLICA, FAZ-SE NECESSÁRIO PROPORCIONAR AOS PROFESSORES DOCENTES QUE ATUAM NESTA ETAPA DE ENSINO O CONTATO E APROFUNDAMENTO DAS DISCUSSÕES CONTIDAS NO DOCUMENTO CURRICULAR. NESSE SENTIDO, ESTA FORMAÇÃO SE JUSTIFICA À MEDIDA QUE SE PROPÕE ARTICULAR OS PROFESSORES DE DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES E ÁREAS DE CONHECIMENTO, DISCUTINDO E (RE)ESTRUTURANDO AS PRÁTICAS DOCENTES, SUA LIGAÇÃO COM AS TEMÁTICAS ABORDADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO, E AS POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DA NOVA ESTRUTURA DESTA ETAPA DE ENSINO, ATENDENDO INCLUSIVE AO DISPOSTO NO PARECER CME Nº 13/2020, ARTICULANDO ESTA DISCUSSÃO AOS TRÊS DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS QUE ORIENTAM PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO MÉDIO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO: CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO, SUBSÍDIOS DE APOIO E ORIENTAÇÃO À IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE NO ENSINO MÉDIO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E OUTROS APORTES DE APOIO AO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO . DE POSSE DESSE ARSENAL DE MATERIAIS DIDÁTICOS, A FORMAÇÃO POTENCIALIZARÁ A DISCUSSÃO DE DIFERENTES ASPECTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO E SUAS POTENCIALIDADES, VISANDO A ADEQUAÇÃO DAS PRÁTICAS DOCENTES À LEGISLAÇÃO FEDERAL E A POTENCIALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

OBJETIVOS:

1. CONHECER E APROFUNDAR AS DISCUSSÕES ACERCA DAS MUDANÇAS ESTRUTURAIS DO ENSINO MÉDIO
2. COMPREENDER AS POTENCIALIDADES DO CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO E AS POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS QUE ELE APRESENTA
3. DISCUTIR AS ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS NO COTIDIANO ESCOLAR, E SEUS IMPACTOS NO FAZER DOCENTE DE CADA COMPONENTE CURRICULAR
4. COMPREENDER OS PONTOS COMUNS ENTRE OS COMPONENTES CURRICULARES DE CADA ÁREA DE CONHECIMENTO, E AS POSSIBILIDADES DE INTEGRAÇÃO ENTRE ELES E ENTRE AS DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO
5. ARTICULAR OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

DESCRITOS NO DOCUMENTO CURRICULAR AOS TEMPOS E ESPAÇOS DA ESCOLA, E COMPREENDER QUAIS AS MUDANÇAS NECESSÁRIAS PARA QUALIFICÁ-LOS

6. RECONHECER AS POTENCIALIDADES AVALIATIVAS NO CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO, E APRENDER A UTILIZÁ-LAS FORMATIVAMENTE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

☒ MATRIZ DE SABERES, ODS/METAS

☒ PANORAMA GERAL DO CURRÍCULO DO COMPONENTE CURRICULAR (1º AO 3º)

☒ EIXOS/CAMPOS DO SABER

☒ ENCAMINHAMENTOS TEÓRICOS GERAIS FUNDANTES DO CURRÍCULO/COMPONENTE CURRICULAR/ÁREA DO CONHECIMENTO

☒ ENCAMINHAMENTOS DIDÁTICOS GERAIS DO CURRÍCULO/COMPONENTE CURRICULAR/ÁREA DO CONHECIMENTO

☒ PERCURSOS DE ESTUDO E FORMAÇÃO – POSSIBILIDADES DIDÁTICO-METODOLÓGICAS

☒ INTERDISCIPLINARIDADE/METODOLOGIA DE PROJETOS – CONCEITOS TEÓRICOS E POSSIBILIDADES DIDÁTICAS

☒ DISCIPLINAS ELETIVAS – CONCEITOS TEÓRICOS E POSSIBILIDADES DIDÁTICAS

☒ AVALIAÇÃO POR RUBRICA

PROCEDIMENTOS:

DISCUSSÕES EM GRUPO, LEITURA COLABORATIVA, LEITURA PRÉVIA DE TEXTOS-BASE, CONSTRUÇÃO COLETIVA DE QUADRO TEÓRICO PRÁTICO, DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO, PRODUÇÃO DE TEXTOS INDIVIDUAIS E/OU COLETIVOS, ANÁLISE DE VÍDEOS, ANÁLISE DE MATERIAIS DE REFERÊNCIA (CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO, SUBSÍDIOS DE APOIO E ORIENTAÇÃO À IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE NO ENSINO MÉDIO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E OUTROS APORTES DE APOIO AO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO, TUTORIA ON-LINE, FÓRUMS DE DISCUSSÃO E PROPOSIÇÃO DE LEITURAS COMPLEMENTARES PARA APROFUNDAMENTO DAS QUESTÕES ABORDADAS DURANTE OS ENCONTROS SÍNCRONOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PARTICIPAÇÃO, ENVOLVIMENTO NAS DISCUSSÕES, CONTRIBUIÇÃO, ASSIDUIDADE E DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

PRODUÇÃO E ENTREGA DE PLANO DE ENSINO DO SEU COMPONENTE CURRICULAR, PREFERENCIALMENTE INTEGRADO AOS DEMAIS COMPONENTES DE SUA ÁREA DE CONHECIMENTO, CONSIDERANDO OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM EXPRESSOS NO CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA TEAMS

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS:

TURMA 8 – LÍNGUA INGLESA: 07/07; 14/07; 30/07, 13/08 E 20/08 - DAS 8H ÀS 12H;

TURMA 9 – QUÍMICA: 14/07; 21/07; 28/07; 04/08 E 11/08 - DAS 8H ÀS 12H;

TURMA 10 – FÍSICA: 06/07; 13/07; 20/07; 27/07 E 03/08 - DAS 8H ÀS 12H;

TURMA 11 – FILOSOFIA: 16/07; 23/07; 06/08; 13/08 E 20/08 - DAS 8H ÀS 12H;

TURMA 12 – LÍNGUA PORTUGUESA: 14/07; 28/07; 04/08; 11/08 E 18/08 - DAS 8H ÀS 12H;

TURMA 13 – MATEMÁTICA: 12/07; 19/07; 26/07; 02/08 E 09/08 - DAS 8H ÀS 12H

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, FREQUÊNCIA DE 100% NAS AULAS SÍNCRONAS.

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. SUBSÍDIOS DE APOIO E ORIENTAÇÃO À IMPLANTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE NO ENSINO MÉDIO. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E

OUTROS APORTES DE APOIO AO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.

QUANTIDADE DE TURMAS: 6; VAGAS POR TURMA: 20

TOTAL DE VAGAS: 120

PÚBLICO ALVO:
PROF. E.F. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

- PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO: ARTE; EDUCAÇÃO FÍSICA; INGLÊS; LÍNGUA PORTUGUESA; ESPANHOL; GEOGRAFIA; HISTÓRIA; FILOSOFIA; SOCIOLOGIA; MATEMÁTICA; FÍSICA; QUÍMICA; BIOLOGIA PREFERENCIALMENTE QUE ATUEM NO ENSINO MÉDIO NAS EMEFM E NA EMEBS

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

NEIDE THEREZINHA MAIA GONZALEZ: GRADUADA E LICENCIADA EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1971), NAS HABILITAÇÕES PORTUGUÊS, FRANCÊS E ESPANHOL. DOUTORADO EM LINGÜÍSTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1994). PROFESSORA APOSENTADA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, FFLCH/DLM. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LINGÜÍSTICA, COM ÊNFASE EM TEORIA E ANÁLISE LINGÜÍSTICA, E TRABALHA PRINCIPALMENTE COM OS SEGUINTE CAMPOS: AQUISIÇÃO/APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS, ENSINO/APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESTRANGEIRA, ENSINO/APRENDIZAGEM DO ESPANHOL, LINGÜÍSTICA CONTRASTIVA. FOI TRADUTORA (PÚBLICA E DE OBRAS, ESPECIALMENTE LITERÁRIAS) E REALIZOU PESQUISAS NO CAMPO DA TEORIA E DA PRÁTICA DA TRADUÇÃO. NOS ÚLTIMOS ANOS TEM SE DEDICADO TAMBÉM A QUESTÕES DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA, SOBRETUDO FOCALIZANDO A SITUAÇÃO DO ENSINO DO ESPANHOL NO BRASIL, CUJAS CARACTERÍSTICAS TAMBÉM SÃO OBJETO DE SUAS ANÁLISES. É COAUTORA DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO MÉDIO (LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS: CONHECIMENTOS DE ESPANHOL, MEC-SEB, 2006). IGUALMENTE, TEM SE DEDICADO À ANÁLISE CRÍTICA DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE ESPANHOL (ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO) E FOI REPRESENTANTE DA ÁREA DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NA COMISSÃO TÉCNICA DO PNLD 2011, ENSINO FUNDAMENTAL E AVALIADORA DO PNLEM 2012. CONTRATO

FERNANDA DOS SANTOS CASTELANO RODRIGUES: PROFESSORA DA ÁREA DE LÍNGUA ESPANHOLA E SUAS LITERATURAS DO DEPARTAMENTO DE LETRAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS DESDE 2008. DOCENTE EFETIVA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LÍNGUA ESPANHOLA E LITERATURAS ESPANHOLA E HISPANO-AMERICANA DO DEPARTAMENTO DE LETRAS MODERNAS DA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. GRADUAÇÃO EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1996 - LICENCIATURA E BACHARELADO), MESTRADO (2003) E DOUTORADO (2010) EM LETRAS - LÍNGUA ESPANHOLA E LITERATURAS ESPANHOLA E HISPANO-AMERICANA PELA MESMA UNIVERSIDADE. PÓS-DOUTORADO COMO PESQUISADORA COLABORADORA DO CENTRO DE PESQUISA POLÍTICAS, ENUNCIÇÃO, HISTÓRIA, MATERIALIDADES, SEXUALIDADES (POEHMAS) DO INSTITUTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (2018). ESPECIALIZAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A IGUALDADE NA AMÉRICA LATINA (2018) PELO CONSELHO LATINO-AMERICANO DE CIÊNCIAS SOCIAIS (CLACSO). DESENVOLVE E ORIENTA PESQUISAS PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: ENSINO/APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA NO BRASIL; POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS; DIREITOS LINGÜÍSTICOS; LEGISLAÇÃO LINGÜÍSTICA; LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL. MEMBRO DA DIRETORIA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE HISPANISTAS NOS BIÊNIOS 2008-2010 E 2010-2012. DIRETORA DO INSTITUTO DE LÍNGUAS DA UFSCAR DE 2016 A 2017. MEMBRO DA ASSOCIAÇÃO DE PROFESSORES DE ESPANHOL DO ESTADO DE SÃO PAULO (APEESP) E DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE HISPANISTAS (ABH). CONTRATO

GIULIANO TIerno DE SIQUEIRA: DOUTOR E MESTRE EM ARTES PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DO INSTITUTO DE ARTES DA UNESP. LICENCIATURA PLENA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - HABILITAÇÃO EM ARTES CÊNICAS PELO INSTITUTO DE ARTES DA UNESP. SÓCIO-FUNDADOR DA CASA TOMBADA [LUGAR DE ARTE, CULTURA, EDUCAÇÃO] NA CIDADE DE SÃO PAULO. ASSESSOR DE LITERATURA E BIBLIOTECAS DAS FÁBRICAS DE CULTURA (POIESIS) DA SECRETARIA DE ESTADO DA CULTURA. CURADOR ARTÍSTICO-PEDAGÓGICO DO COLÉGIO AUGUSTO LARANJA. FORMADOR DA ÁREA DE PRÁTICAS LITERÁRIAS E ORAIS NOS NÍVEIS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO MÉDIO PELA FTD. IDEALIZADOR, COORDENADOR E PROFESSOR DO CURSO DE

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU A ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS - ABORDAGENS POÉTICA, LITERÁRIA E PERFORMÁTICA, PELA FAÇON, PÓLO A CASA TOMBADA. PROFESSOR DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO A ARTE DE ENSINAR ARTE PELO INSTITUTO SINGULARIDADES. FOI COORDENADOR DE PROGRAMAS E PROJETOS DA CSMB DA SMC. FOI DIRETOR DE CURADORIA E PROGRAMAÇÃO DO CCSP. FOI DIRETOR DA DIVISÃO DE AÇÃO CULTURAL E EDUCATIVA DO CCSP. FOI CURADOR EDUCATIVO DO CENTRO CULTURAL SÃO PAULO. INTEGRA O GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EXPERIÊNCIAS DE FORMAÇÃO - RODA-LÍNGUAS, UNESP, DESDE 2006. ORGANIZADOR DO LIVRO A CRIANÇA DE 6 ANOS - REFLEXÕES E PRÁTICAS (2008 E 2012), PELA EDITORA MECA. CO-AUTOR DO LIVRO CONTOS DO QUINTAL (2007), EDITORA GLOBO. AUTOR DE CONTOS PUBLICADOS NAS REVISTAS CRESCER E DIRECIONAL EDUCADOR. CONTRATO

ISABEL PORTO FILGUEIRAS: É LICENCIADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, MESTRE E DOUTORA EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. FOI BOLSISTA CNPQ NO CURSO DE MESTRADO. ATUALMENTE É DOCENTE DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU, NA LINHA DE PESQUISA EDUCAÇÃO FÍSICA, ESCOLA E SOCIEDADE, ONDE COORDENA O GRUPO DE PESQUISA "PESQUISA, INOVAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA. FOI PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA (1993 A 2006) NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E EM ESCOLAS PARTICULARES. FOI PROFESSORA NA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (2003 A 2015) ONDE ATUOU NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO FÍSICA E NO PÓS-GRADUAÇÃO LATU SENSU EM EDUCAÇÃO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA, FOI BOLSISTA CAPES NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID 2012 A 2015), COORDENOU OS ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS E NÃO OBRIGATÓRIOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA; MEMBRO NO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA; MEMBRO DO FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO, NO QUAL DESENVOLVEU ATIVIDADES DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS NAS ÁREAS DE PLANEJAMENTO, AVALIAÇÃO E UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA MOODLE; FOI COORDENADORA DO GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR; EDITORA DA REVISTA MACKENZIE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES; COORDENOU O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA MESMA UNIVERSIDADE. É PESQUISADORA DO GRUPO "CONTEXTOS INTEGRADOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL" NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. ATUA, DESDE 2000 COMO ASSESSORA PEDAGÓGICA EM PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO FÍSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES JUNTO A SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO E ORGANIZAÇÕES DO TERCEIRO SETOR. CONTRATO

RONÊ PAIANO: POSSUI GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA UNIVERSIDADE DO ABC(1986) E MESTRADO EM EDUCAÇÃO, ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE(1998). DOUTOR EM DISTÚRBO DO DESENVOLVIMENTO (2019). TEM VASTA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR TENDO ATUADO COMO PROFESSOR E COORDENADOR DA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE (1987 A 2005). DESDE 2000 É PROFESSOR DA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE MINISTRANDO AULAS NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PEDAGOGIA. NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, JÁ EXERCEU A FUNÇÃO DE CHEFE DE DEPARTAMENTO (2000 A 2004) E COORDENADOR DO CURSO, (MARÇO DE 2009 A JULHO DE 2017) ALÉM DE PARTICIPAR DE PROJETOS DE PESQUISA E ORIENTAR TRABALHOS DE PIBIC/PIVIC E DE CONCLUSÃO DE CURSO. CONTRATO

ANTONIA TERRA DE CALAZANS FERNANDES: POSSUI GRADUAÇÃO, LICENCIATURA E MESTRADO EM HISTÓRIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO E DOUTORADO EM HISTÓRIA SOCIAL PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1997). FOI PROFESSORA DO DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA DA PUC-SP. ATUALMENTE É PROFESSORA DO DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA DA FFLCH - USP. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: ENSINO DE HISTÓRIA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, LIVROS DIDÁTICOS, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, MEMÓRIA E CURRÍCULO DE HISTÓRIA. CONTRATO

RAFAEL STRAFORINI: DOUTOR EM GEOGRAFIA PELA UFRJ (2007), MESTRE EM EDUCAÇÃO APLICADA ÀS GEOCIÊNCIAS PELA UNICAMP (2001) E GRADUADO (BACHARELADO E LICENCIATURA) EM GEOGRAFIA PELA UNESP/RIO CLARO (1997). ATUALMENTE SOU PROFESSOR DOUTOR (MS III) DO DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA DO INSTITUTO DE GEOCIÊNCIAS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS - UNICAMP, ATUANDO COMO DOCENTE NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA E PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA. DESENVOLVO PESQUISAS NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA E GEOGRAFIA HISTÓRICA; ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: CURRÍCULO E ENSINO DE GEOGRAFIA, POLÍTICAS EDUCACIONAIS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HISTÓRIA DA GEOGRAFIA ESCOLAR BRASILEIRA. EDITOR-CHEFE DA REVISTA BRASILEIRA DE

EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA E COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA DA UNICAMP. CONTRATO

ANDERSON RICARDO TREVISAN É PROFESSOR DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO E DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (UNICAMP), VINCULADO ÀS LINHAS DE PESQUISA EDUCAÇÃO E HISTÓRIA CULTURAL E EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS. POSSUI GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA 'JÚLIO DE MESQUITA FILHO' (UNESP), MESTRADO E DOUTORADO EM SOCIOLOGIA NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP), COM ESTÁGIO DOUTORAL NA ECOLE DES HAUTES ÉTUDES EM SCIENCES SOCIALES (EHES, FRANÇA). POSSUI PÓS-DOUTORADO EM SOCIOLOGIA (USP) E EM TEORIA E HISTÓRIA LITERÁRIA (UNICAMP). É PESQUISADOR DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO E DIFERENCIAÇÃO SOCIOCULTURAL (GEPEDISC), DO LABORATÓRIO DE ESTUDOS AUDIOVISUAIS (OLHO) E EDITOR ASSOCIADO DA REVISTA EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. ATUALMENTE É COORDENADOR DE LICENCIATURAS NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP. CONTRATO

GABRIEL DE MOURA SILVA: BIÓLOGO E DOUTOR EM ENSINO DE CIÊNCIAS PELA USP. PESQUISA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA, ENSINO DE ZOOLOGIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA. POSSUI EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA E NA ELABORAÇÃO E EDIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO. INVESTIGA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORAS E PROFESSORES, E SUAS BUSCAS POR CONTEÚDOS E ABORDAGENS DE ENSINO QUE PROPORCIONEM O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS E APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS DAS/DOS ESTUDANTES. ENTRE OS FOCOS DE PESQUISA, DESTACA-SE A DIVERSIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS, ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS, OS ASPECTOS HISTÓRICOS E SOCIOCULTURAIS DAS CIÊNCIAS E A RELAÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS COM A CIDADANIA, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ÉTICA. CONTRATO

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AUTOMÁTICAS PARA OS PROFESSORES EM EXERCÍCIO NAS EMEFMS E EMEBS HELEN KELLER.

AUTOMÁTICAS PARA OS PROFESSORES EM EXERCÍCIO NAS EMEFMS E EMEBS HELEN KELLER.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0658