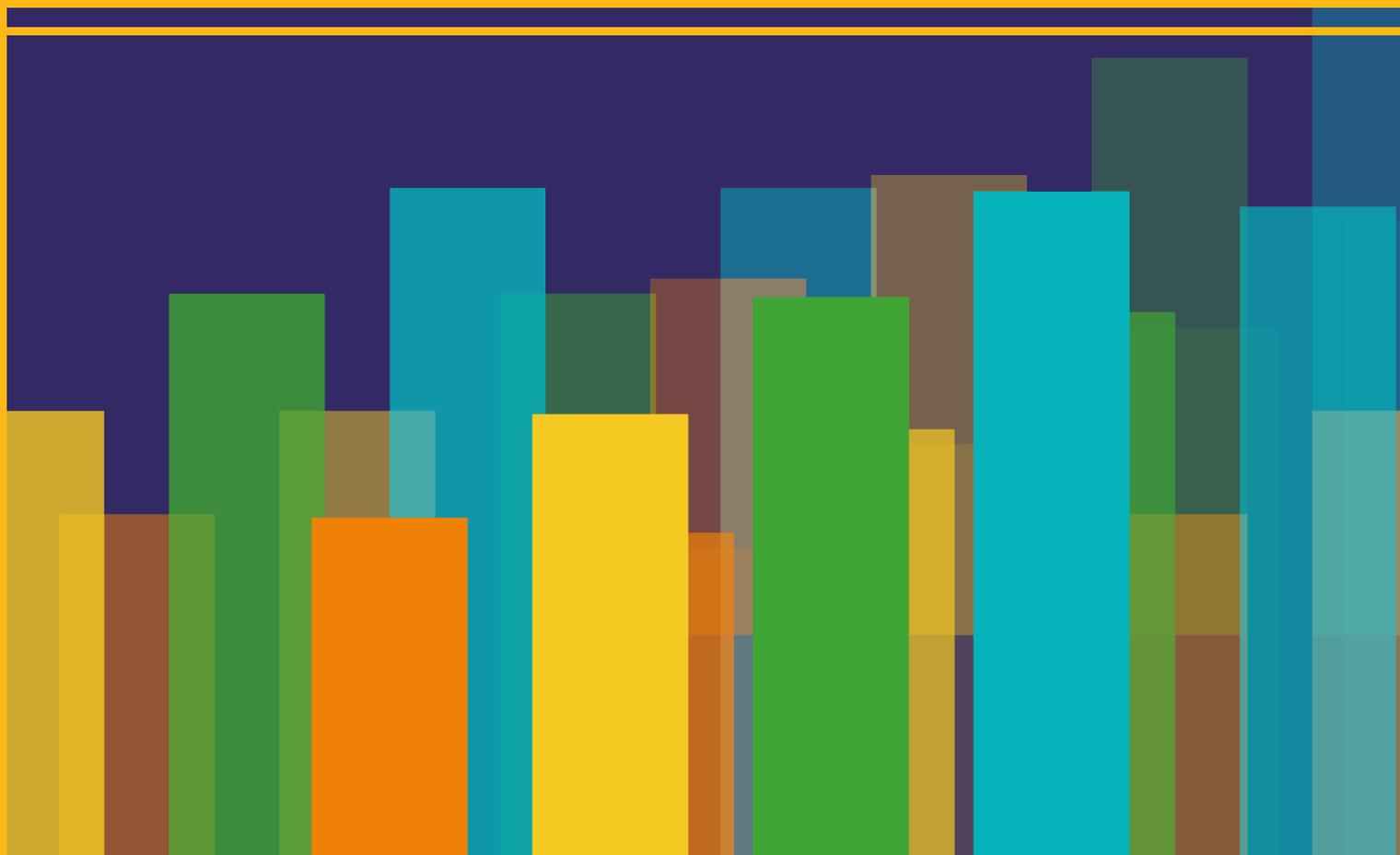




MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

ENSINO FUNDAMENTAL

CIÊNCIAS HUMANAS





**CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO**

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Bruno Covas

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Secretária Adjunta

Malde Maria Vilas Bôas

Secretária Executiva Municipal

Omar Cassim Neto

Chefe de Gabinete

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

ENSINO FUNDAMENTAL

CIÊNCIAS HUMANAS

JUNHO - 2021

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Daniela Harumi Hikawa

Coordenadora

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DE TEXTOS

NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO - NTA

Claudio Maroja

Diretor

EQUIPE TÉCNICA - NTA

Adriana Santos Morgado

Luciana Maria de Barros Novello Santos

Luciano Guidorzzi Giroto

Luciano José de Souza Paula

Marcelo Rivelino Rodrigues

Marcia Paula de Almeida Oliveira Rodrigues

Rafael Batista Ortega

Thiago Fernando Ferreira Costa

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE

Ana Rita da Costa

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Simone Porfirio Mascarenhas - Projeto Gráfico e Editoração

REVISÃO TEXTUAL

Roberta Cristina Torres da Silva



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

Disponível também em: <<http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>>

Consulte as obras disponíveis na Biblioteca Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação. Disponível em:

<<http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/centro-de-multimeios/biblioteca-pedagogica>>

E-mail: smecopedbiblioteca@sme.prefeitura.sp.gov.br

Telefone: 55 11 3396-0500

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica.

Matriz de referência para avaliação do rendimento escolar : Ensino Fundamental – Ciências Humanas. – São Paulo : SME / COPED, 2021.

32 p. : il.

1. Avaliação educacional. 2. São Paulo (Cidade) – Avaliação escolar. 3. Ensino Fundamental. 4. Ciências Humanas. I. Título.

CDD 371.26

Código da Memória Técnica: 99/2021

Elaborado por Patrícia Martins da Silva Rede – CRB-8/5877

SUMÁRIO

1.	CONSIDERAÇÕES GERAIS	6
2.	O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA NAS ÁREAS DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA	8
3.	CODIFICAÇÃO DAS HABILIDADES	12
4.	MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR – GEOGRAFIA	13
5.	MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR – HISTÓRIA	19
6.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	30
7.	REFERÊNCIAS	31



1. CONSIDERAÇÕES GERAIS

A partir da edição do ano de 2021, haverá a inclusão na Prova São Paulo de itens que avaliarão o conhecimento dos estudantes da Rede Municipal de Ensino de São Paulo nas áreas de Geografia e de História. A abrangência dessa área no processo de construção, elaboração, aplicação e avaliação dos resultados da Prova São Paulo destaca uma atitude desafiadora e pioneira por parte da Rede Municipal de Ensino e é legalmente respaldada pelo Decreto nº 59.502, de 8 de junho de 2020¹. Tal apontamento é constatado ao se observar que, no âmbito federal, o SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica auferiu o desempenho dos estudantes em Geografia e em História em apenas duas edições desde a sua implantação, em 1990 (BRASIL, 2018b). Assim sendo, todo o processo de avaliação (que, evidentemente, vai muito além do momento da realização das provas pelos milhões de estudantes brasileiros) demanda constantes reflexões, reconstruções e reanálises.

O protagonismo e as peculiaridades da Cidade de São Paulo, aliados à disponibilidade, à participação e à criatividade dos recursos materiais e, especialmente, humanos disponíveis na Rede Municipal de Ensino, permitiram que linhas próprias no campo curricular e, conseqüentemente, no avaliativo fossem traçadas. Assim, surgiram os princípios que inspiraram a criação do Currículo da Cidade e dos documentos que dele derivaram, sendo a presente Matriz de Avaliação um deles. É importante salientar que, por terem sido construídos com a valiosa contribuição dos professores que atuam nas centenas de escolas municipais paulistanas, tais referenciais não procuraram descartar os ideais apresentados pelos documentos nacionais, mas sim buscaram erigir princípios curriculares e avaliativos que consideram os desafios e características existentes na consolidação e aferição da aprendizagem praticada nas Unidades Educacionais da maior Rede Municipal do Brasil.

Vale destacar também que tanto os profissionais que atuam em sala de aula quanto os que avaliam os resultados apresentados na Prova São Paulo ganharão uma valiosa ferramenta para acompanhar o rendimento individual, regional e coletivo dos estudantes paulistanos, de forma semelhante ao que já ocorre tradicionalmente nas áreas de Ciências da Natureza e, fundamentalmente, Língua Portuguesa e Matemática. A inserção das áreas de Geografia e História na Prova São Paulo reflete uma postura observada ao longo dos últimos anos nas esferas federal e municipal, especialmente a partir das diretrizes apresentadas após a publicação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e, no caso paulistano, da revisão da proposta curricular, cujo produto mais eminente e relevante para a proposta aqui apresentada é o Currículo da Cidade.

É importante destacar a importância da estruturação de um processo de aferição de como os estudantes paulistanos estão (ou não) assimilando os saberes geográficos e históricos básicos, adequados ou avançados para a sua idade/série. Ambas as áreas são extremamente ricas de dinamismo, pois seus conteúdos e metodologias estão em constantes transformações, o que exige de todos os profissionais nelas envolvidos uma constante atualização de suas práticas docentes, bem como da avaliação delas. A título de exemplo, nas últimas décadas, o currículo e a avaliação em Geografia tiveram que acompanhar o surgimento e o desaparecimento de diversos países no mundo, a eclosão e o apaziguamento de confrontos bélicos, além das profundas alterações econômicas e políticas oriundas do advento da ordem multipolar mundial. Ao mesmo tempo, a História entrou em contato com a facilidade da obtenção de fontes primárias e secundárias por meio da digitalização dos arquivos públicos e, especialmente, às iniciativas para o estudo e a análise de

1 Disponível em: <http://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/decreto-59502-de-8-de-junho-de-2020>. Acesso em: 18 fev. 2021.

uma construção histórica que envolva a trajetória de povos tradicionalmente excluídos da historiografia branca, masculina e eurocêntrica. Com tais situações, tanto o currículo como a Matriz de Avaliação dele derivada, obrigatoriamente, deverão sofrer atualizações periódicas advindas das transformações futuras da sociedade paulistana, brasileira e mundial.

Antes de iniciar a apresentação de como ocorreu a construção das Matrizes de Avaliação, é fundamental evidenciar aos professores de Geografia e de História que, para além das diversas estratégias que cada profissional já utiliza para conceituar a maneira como está ocorrendo a aprendizagem de seus estudantes, a Secretaria Municipal de Educação, por meio do Núcleo Técnico de Avaliação – NTA, baseando-se nas diretrizes apresentadas pelo Currículo da Cidade de ambas as áreas, acredita na importância de se estabelecer padrões gerais que deverão ser percorridos para aprimorar a análise da aprendizagem dos estudantes paulistanos. As Matrizes de Avaliação ora apresentadas procuram reforçar tal processo, demonstrando que as habilidades eventualmente trabalhadas nas questões que compõem as Avaliações Externas também estão presentes em cada atividade pedagógica desenvolvida em uma aula de Geografia ou História.

2. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA NAS ÁREAS DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA

Com a inclusão das áreas de Geografia e História no rol do processo avaliativo da Rede Municipal de Ensino Paulistana, é apresentado a todos os profissionais envolvidos na avaliação da aprendizagem um novo desafio, haja vista que, além da reorganização da estrutura da Prova São Paulo, consolidada há alguns anos, é necessário construir uma matriz de referência que balizará as ações de professores, gestores, técnicos da área e, evidentemente, das crianças, jovens e adultos que entrarão em contato com esta nova modalidade avaliativa. Evidentemente, não se pretende aqui “inventar a roda”, muito menos criar um referencial a partir do zero. A proposta ora apresentada tem como base alguns documentos que são de amplo conhecimento dos profissionais da Rede Municipal de Ensino de São Paulo. O ponto de partida está em Documentos de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, publicado pelo Ministério da Educação – MEC, em 2018. Neste material, são colocadas as diretrizes que os sistemas de ensino do Brasil devem observar, entre outras ocasiões, no momento de construir suas ferramentas de avaliação. Especificamente para a área de Ciências Humanas, na qual se inserem os conhecimentos geográficos e históricos, o quadro a seguir foi adaptado para ser o alicerce para a construção da presente proposta para a Prova São Paulo, no que se refere aos eixos de conhecimento e cognitivos que as habilidades de aprendizagem podem ser enquadradas, bem como, objetivamente, encontrar o que será observado ao longo deste procedimento avaliativo:

Tabela 1

Eixos de Conhecimento e Cognitivos para as Matrizes de Referência em História			
Eixos do Conhecimento	Eixos Cognitivos		
	1. Reconhecimento e recuperação	2. Compreensão e análise	3. Avaliação e proposição
Tempo e espaço: fontes e formas de representação	T1	T2	T3
Natureza e questões socioambientais	N1	N2	N3
Culturas, identidades e diversidades	C1	C2	C3
Poder, estado e instituições	P1	P2	P3
Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais*	D1	D2	D3
Relações de trabalho, produção e circulação	R1	R2	R3

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. **Sistema de Avaliação da Educação Básica**: documentos de referência. Brasília, DF: MEC, 2018. (Adaptado)

* Para evitar a repetição da letra C, já utilizada no Eixo de Conhecimento “Cultura, identidades e diversidades”, aqui será usada a letra “D”, fazendo referência ao termo “Direitos Humanos”.

Outro documento utilizado como base para construir as Matrizes de Referência para a Prova São Paulo na área de Ciências Humanas foi a Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Ali, o conhecimento geográfico e histórico é dividido em sete competências específicas para o trabalho ao longo do Ensino Fundamental, conforme apresentado na tabela a seguir:

Tabela 2

Competências Específicas de Ciências Humanas para o Ensino Fundamental – BNCC	
1	Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
2	Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
3	Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
4	Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
5	Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
6	Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
7	Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Brasília, DF: MEC, 2018.

Entretanto, o principal instrumento norteador, ao longo do processo de construção das Matrizes de Referência para a Prova São Paulo para as áreas de Geografia e História, foi o Currículo da Cidade. Fruto de amplo debate na Rede Municipal de Ensino, os princípios expostos nele não podem deixar de estar aqui considerados. Em outras palavras, aquilo que os professores de ambas as disciplinas apontaram como relevantes no momento de avaliar seus estudantes também se reflete na proposta ora apresentada. Elas serviram de base para a construção das Matrizes de Avaliação utilizadas até o momento pelos professores da área de Ciências Humanas do Núcleo Técnico de Avaliação – NTA, da Secretaria Municipal de Educação.

Levando em conta tais documentos, foi possível construir uma tabela que sintetiza todas as premissas apresentadas. Devido às características curriculares que distinguem o conhecimento geográfico do histórico, faz-se necessária a elaboração de duas tabelas de matrizes de referên-

cia com o cruzamento de habilidades vinculadas ao eixo de conhecimento e ao cognitivo de cada área. No caso das matrizes de História, elas basicamente são as mesmas daquelas apresentadas pela Tabela 1, entretanto, como o eixo problematizador a ser desenvolvido a cada ciclo é distinto, antes da segregação por eixo de conhecimento, há a apresentação do tema norteador do trabalho daquela determinada etapa de ensino.

Tabela 3

Eixos Problematizadores do Ensino de História		
Ciclo	Eixo Problematizador	Desdobramento
Alfabetização	A Criança, a Cultura e a História em Diferentes Contextos Lúdicos	1º ano - A história dos brinquedos: quais são as relações entre os nossos brinquedos e os de outros povos e de outros tempos?
		2º ano - A história dos jogos e brincadeiras: quais são as relações entre nossas brincadeiras e as de outras culturas e épocas?
		3º ano - Os espaços lúdicos na Cidade de São Paulo: quais são os espaços de lazer e brincadeiras na Cidade de São Paulo e como as crianças interagem com esses espaços hoje e interagem em outros momentos históricos? O que propor onde não há espaços lúdicos? Em que se pode melhorar os espaços públicos de convívio?
Interdisciplinar	Águas, Cidades, Migrações, Histórias e Culturas	4º ano - História das relações das sociedades com as águas e os rios: como temos acesso à água e quais são nossas convivências atuais e históricas com os rios?
		5º ano - O modo de vida urbano no presente e no passado: como a vida urbana se constituiu no passado e se constitui no presente? E como têm se constituído outros modos de vida?
		6º ano - Migrações humanas: de que maneiras os deslocamentos humanos atuaram e atuam como fator de constituição das sociedades? Como se dá a relação da Cidade de São Paulo com as 38 outras cidades que compõem a Metrópole paulistana, no que toca as águas, reservas hídricas, rios, desperdício e provimento?
Autoral	Cultura, Poder e Trabalho na Constituição da Sociedade Contemporânea	7º ano - Comunicação e trabalho: como as diferentes sociedades, entre os séculos VI e XVIII, isolaram-se e comunicaram-se por meio de linguagens e relações de trabalho?
		8º ano - Direitos sociais e políticos no contexto do desenvolvimento capitalista: como as contradições sociais evidenciaram, a partir do século XVIII, as desigualdades e desencadearam transformações fundamentais, hoje presentes nas sociedades contemporâneas?
		9º ano - Capitalismo no século XX: como se constituiu como sistema hegemônico, transformando, reorganizando e desmobilizando sociedades dos diversos continentes?

Fonte: NTA/COPED/SME

No caso das Matrizes de Geografia, ainda que a estruturação seja aquela prevista na Tabela 1, ela sofre algumas alterações para se adaptar aos eixos temáticos previstos no Currículo da Cidade da área. Assim sendo, as Matrizes de Referência de Geografia percorrem o caminho previsto na tabela a seguir:

Eixos de Conhecimento e Cognitivos para as Matrizes de Referência em Geografia			
Eixos do Conhecimento	Eixos Cognitivos		
	1. Reconhecimento e recuperação	2. Compreensão e análise	3. Avaliação e proposição
Sujeito e seu lugar no mundo	S1	S2	S3
Organização territorial no tempo e no espaço	O1	O2	O3
Formas de representação e do pensamento espacial	F1	F2	F3
Natureza, ambientes e qualidade de vida	N1	N2	N3
Trabalho e formação socioespacial	T1	T2	T3

Fonte: NTA/COPEP/SME

Assim sendo, há uma condensação das três fontes de referência, as nacionais e a municipal, para a elaboração das Matrizes de Avaliação para a Prova São Paulo. É possível constatar, numa breve observação, que elas não possuem uma linearidade em sua codificação, pois as habilidades a serem avaliadas, por serem flexíveis, não foram organizadas de forma sequencial, afinal, especialmente nas áreas de Geografia e de História, a aprendizagem não ocorre de forma retilínea, como se o estudante assimilasse o conteúdo numa sequência lógica de que “isso aconteceu porque aquilo ocorreu antes”. Além disso, duas ou mais habilidades podem se encaixar num mesmo eixo cognitivo, pois elas se complementam ao longo do processo de ensino-aprendizagem. Daí a observação de que não existe uma distribuição homogênea das habilidades entre os Eixos Cognitivos e de Aprendizagem por todos os anos de escolaridade, pois, respeitando as peculiaridades de cada fase do ensino, é comum que, especialmente nos anos iniciais, ocorra uma dedicação maior à apresentação dos temas, conceitos e princípios mais elementares da Geografia e da História, que serão aprofundados ao longo do tempo, conforme o estudante progride em seus estudos.

É fundamental, para qualquer profissional de ambas as áreas, tanto em sala de aula como na colaboração do processo de avaliação da aprendizagem, a importância em estar atento a alguns princípios que balizam o trabalho nessa área de conhecimento, como

[...] a capacidade de reconhecer, compreender e avaliar fenômenos naturais, sociais, políticos, econômicos e culturais de forma integrada e de maneira ética, autônoma, crítica e em consonância com os direitos humanos, a partir do uso de diferentes linguagens. (BRASIL, 2018b).

3. CODIFICAÇÃO DAS HABILIDADES

A codificação das habilidades das Matrizes de Referência das áreas de Geografia e de História seguiu uma lógica simples. Vamos tomar por exemplo a habilidade a seguir:

GEF3001	Identificar características e usos dos espaços públicos urbanos e rurais (espaços de manifestações populares, parques urbanos, áreas protegidas, praças, entre outros).
---------	---

A sigla “**GE**” representa que ela se refere a uma habilidade da área de Geografia. Se no lugar dela estivesse a sigla “**HI**”, mostraria que a habilidade se refere ao conteúdo de História. A letra “**F**” demonstra que ela é uma habilidade referente ao Ensino Fundamental. O primeiro algarismo “**3**” significa que ela será avaliada ao longo do 3º ano do Ensino Fundamental. A letra “**O**” evidencia que, considerando as informações da Tabela 4, a habilidade em questão se enquadra no Eixo de Conhecimento “Organização territorial no tempo e no espaço”. Neste ponto, vale destacar que, quando houver uma referência a alguma habilidade da área de História, deverá haver a observação aos Eixos de Conhecimentos apresentados pela Tabela 1. Por fim, os algarismos “**01**” alertam que é a primeira habilidade que se encaixa no mesmo Eixo de Conhecimento para este ano de aprendizagem em Geografia. Tal codificação permitirá que, ocasionalmente no futuro, sejam incluídas novas habilidades referentes a cada Eixo de Conhecimento sem necessariamente alterar a nomenclatura já estabelecida para as já existentes e por ora apresentadas para o conhecimento de todos os profissionais que atuam tanto em Geografia como em História.

Para facilitar a consulta, existem duas tabelas, sendo a primeira com as Matrizes de Referência para a área de Geografia e a seguinte para a área de História. Cada uma das duas tabelas é subdividida em três etapas, para cada um dos Ciclos de Aprendizagem (Alfabetização, Interdisciplinar e Autoral).

4. MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR – GEOGRAFIA

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

1º ANO			
Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
O sujeito e seu lugar no mundo	GEF1S01	Reconhecer características percebidas de seus lugares de vivência, inclusive se estes lugares contemplam a acessibilidade de todos.	Reconhecimento e recuperação
	GEF1S02	Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.	
Organização territorial no tempo e no espaço	GEF1O01	Identificar diferentes tipos de moradia em sua comunidade e outros lugares (população ribeirinha, comunidades indígenas, outros bairros da cidade etc.).	Compreensão e análise
Natureza, ambientes e qualidade de vida	GEF1N01	Identificar a presença de elementos da natureza e/ou as transformações antrópicas em seu espaço vivido.	Reconhecimento e recuperação
	GEF1N02	Reconhecer os ritmos da natureza (dia e noite e as variações climáticas).	
	GEF1N03	Relacionar as mudanças de vestiários, a disponibilidade de alimentos e as alterações da paisagem às estações do ano e suas variações de temperatura.	Compreensão e análise
	GEF1N04	Explicar características relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor, etc.)	Avaliação e proposição
Trabalho e formação socioespacial	GEF1T01	Identificar os diferentes tipos de trabalho realizados na escola e no seu entorno.	Reconhecimento e recuperação

Fonte: NTA/COPED/SME

2º ANO			
Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
Organização territorial no tempo e no espaço	GEF2O01	Associar os sinais de trânsito e os existentes no transporte público (cores, símbolos, placas e faixas de pedestres, assentos preferenciais etc.).	Reconhecimento e recuperação
Formas de Representação e pensamento espacial	GEF2F01	Reconhecer os princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora etc.).	
Natureza, Ambientes e qualidade de vida	GEF2N01	Reconhecer as ações humanas na preservação e/ ou degradação das paisagens naturais.	
Trabalho e formação socioespacial	GEF2T01	Identificar os recursos da natureza (madeira, areia, argila, brita etc.) utilizados na construção civil.	
	GEF2T02	Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).	Compreensão e análise

Fonte: NTA/COPED/SME

3º ANO			
Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
O sujeito e seu lugar no mundo	GEF3S01	Reconhecer o papel dos meios de transporte e de comunicação na conexão entre pessoas e lugares .	Reconhecimento e recuperação
	GEF3S02	Comparar aspectos culturais dos grupos sociais em seus lugares de vivência, seja na cidade ou no campo .	Compreensão e análise
	GEF3S03	Avaliar os significados sociais, políticos ou culturais atribuídos às diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação.	Avaliação e proposição
Organização territorial no tempo e no espaço	GEF3O01	Identificar características e usos dos espaços públicos urbanos e rurais (espaços de manifestações populares, parques urbanos, áreas protegidas, praças, entre outros).	Reconhecimento e recuperação
	GEF3O02	Relacionar as enchentes que ocorrem nos períodos chuvosos às ocupações humanas das várzeas, à impermeabilização e perda de cobertura vegetal etc.	Compreensão e análise
Formas de representação e pensamento espacial	GEF3F01	Identificar os símbolos utilizados nas representações cartográficas.	Reconhecimento e recuperação
	GEF3F02	Discutir os critérios que explicam a escolha de ruas, monumentos e edifícios.	Avaliação e proposição
Natureza, Ambientes e qualidade de vida	GEF3N01	Identificar o consumo excessivo de recursos naturais e as consequências socioambientais e econômicas.	Reconhecimento e recuperação
	GEF3N02	Reconhecer atitudes favoráveis para a sustentabilidade ambiental no cotidiano.	
	GEF3N03	Compreender a importância do sistema de coleta seletiva de resíduos sólidos para as cidades.	Compreensão e análise
	GEF3N04	Relacionar as enchentes que ocorrem nos períodos chuvosos às ocupações humanas das várzeas, à impermeabilização e perda de cobertura vegetal etc.	
	GEF3N05	Propor soluções adequadas ao descarte de lixo nas cidades.	Avaliação e proposição
Trabalho e formação socioespacial	GEF3T01	Comparar as atividades de trabalho realizadas no campo e na cidade.	Compreensão e análise

Fonte: NTA/COPED/SME

CICLO INTERDISCIPLINAR

4º ANO			
Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
O sujeito e seu lugar no mundo	GEF4S01	Reconhecer o processo eleitoral dentro do município e algumas funções e papéis dos órgãos do poder público municipal.	Reconhecimento e recuperação
	GEF4S02	Associar as propostas implementadas pelo poder público que afetam a vida das pessoas nas comunidades e cidades do país.	
	GEF4S03	Associar a influência dos canais de participação social (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia, direito à cidade) na comunidade e na busca de soluções para a melhoria da qualidade de vida.	
	GEF4S04	Explicar como os processos migratórios que constituíram a formação do Município e do Estado de São Paulo se relacionam com as condições de infraestrutura, por meio de mapas, imagens e fotografias.	Compreensão e análise
Organização territorial no tempo e no espaço	GEF4O01	Reconhecer as unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, Unidade da Federação e grande região) e processos de regionalização do Brasil.	Reconhecimento e recuperação
	GEF4O02	Identificar territórios étnico-culturais existentes no Estado de São Paulo, tais como aldeias indígenas e quilombolas.	
	GEF4O03	Explicar as causas e os impactos sociais dos processos de migração.	Compreensão e análise
Formas de Representação e pensamento espacial	GEF4F01	Utilizar os pontos cardeais na localização dos elementos físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	Reconhecimento e recuperação
	GEF4F02	Comparar tipos variados de mapas do Estado de São Paulo (político, bacias hidrográficas, relevo, vegetação, entre outros).	Compreensão e análise
Natureza, Ambientes e qualidade de vida	GEF4N01	Reconhecer os diferentes elementos naturais e as transformações causadas pelo homem.	Reconhecimento e recuperação
	GEF4N02	Associar os impactos do uso do solo e da água no cotidiano da cidade e do campo e a importância de uma atitude responsável de cuidado com o meio em que vive.	Compreensão e análise
	GEF4N03	Associar as vantagens ou os riscos da intervenção humana na natureza.	Avaliação e proposição
Trabalho e formação socioespacial	GEF4T01	Identificar o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos no Estado de São Paulo.	Reconhecimento e recuperação
	GEF4T02	Explicar o ciclo que inclui o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.	Avaliação e proposição

Fonte: NTA/COPED/SME

5º ANO			
Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
O sujeito e seu lugar no mundo	GEF5S01	Identificar, em seus lugares de vivência e no território brasileiro, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.	Reconhecimento e recuperação
	GEF5S02	Avaliar diferentes usos da água em atividades cotidianas.	Avaliação e proposição
Organização territorial no tempo e no espaço	GEF5O01	Identificar as formas e funções do Município de São Paulo e as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento	Reconhecimento e recuperação
Natureza, Ambientes e qualidade de vida	GEF5N01	Reconhecer atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos da água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras, lixões, indústrias pequenas etc.).	Reconhecimento e recuperação
	GEF5N02	Analisar a atuação de diferentes grupos sociais e seus papéis na organização das cidades e comunidades.	Avaliação e proposição
	GEF5N03	Definir aspectos que caracterizem a qualidade ambiental.	
Trabalho e formação socioespacial	GEF5T01	Identificar transformações dos meios de transporte e de comunicação no Município de São Paulo.	Reconhecimento e recuperação
	GEF5T02	Reconhecer as principais fontes de energia utilizadas na produção industrial e no cotidiano da população paulistana.	
	GEF5T03	Reconhecer as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços prestados no Município e no Estado de São Paulo.	
	GEF5T04	Comparar a importância dos caminhos terrestres, marítimos e fluviais para a dinâmica da vida comercial.	Avaliação e proposição

Fonte: NTA/COPED/SME

6º ANO			
Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
O sujeito e seu lugar no mundo	GEF6S01	Reconhecer os motivos que geram os fluxos populacionais existentes no território nacional e como eles influenciam na cultura no Município de São Paulo, no Estado de São Paulo e no Brasil.	Reconhecimento e recuperação
	GEF6S02	Reconhecer os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelo da superfície terrestre e da cobertura vegetal.	
	GEF6S03	Analisar o papel desempenhado pela migração e seus efeitos nas regiões de destino.	Compreensão e análise
	GEF6S04	Analisar os efeitos socioculturais da difusão de estereótipos sobre determinadas paisagens ou lugares.	
Organização territorial no tempo e no espaço	GEF6O01	Reconhecer padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais existentes no espaço da Cidade de São Paulo e no Brasil.	Reconhecimento e recuperação
Formas de Representação e pensamento espacial	GEF6F01	Reconhecer nos mapas os elementos cartográficos: título, fontes, escala, legenda, orientação, localização e projeções cartográficas.	Reconhecimento e recuperação
	GEF6F02	Julgar vantagens e desvantagens do uso das diferentes projeções cartográficas para diferentes objetivos.	Avaliação e proposição
Natureza, Ambientes e qualidade de vida	GEF6N01	Identificar as interações da dinâmica interna e externa da Terra.	Reconhecimento e recuperação
	GEF6N02	Associar a origem da crosta, a formação dos continentes e os fenômenos internos e externos modificadores dos relevos.	Compreensão e análise
	GEF6N03	Analisar os movimentos realizados pela Terra.	
	GEF6N04	Analisar as etapas que compõem o ciclo da água.	
Trabalho e formação socioespacial	GEF6T01	Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização no Estado de São Paulo e no território brasileiro.	
	GEF6T02	Reconhecer as consequências ambientais causadas pela expansão das cidades nas áreas de várzeas ou morros.	

Fonte: NTA/COPED/SME

CICLO AUTORAL

7º ANO			
Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
O sujeito e seu lugar no mundo	GEF7S01	Reconhecer a diversidade de povos que contribuíram para a formação do território brasileiro.	Reconhecimento e recuperação
	GEF7S02	Compreender a influência do Município de São Paulo nos aspectos socioeconômicos e culturais no Brasil, no mundo e suas interdependências.	
	GEF7S03	Explicar as referências históricas ou geográficas ligadas à construção das identidades de minorias étnicas.	Avaliação e proposição
Organização territorial no tempo e no espaço	GEF7O01	Identificar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), entre outros aspectos.	Reconhecimento e recuperação
	GEF7O02	Analisar as transformações que ocorrem nas taxas de crescimento populacional do Brasil, as mudanças em sua pirâmide etária e as consequências socioeconômicas dessas mudanças.	Compreensão e análise
	GEF7O03	Analisar as disputas por direitos territoriais envolvendo povos indígenas originários, comunidades remanescentes de quilombos, povos das florestas, do cerrado ou ribeirinhos e caiçaras.	
Formas de Representação e pensamento espacial	GEF7F01	Interpretar gráficos de barras, de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	Compreensão e análise
	GEF7F02	Interpretar mapas temáticos com os componentes físicos e naturais no território nacional.	
	GEF7F03	Avaliar os efeitos da mobilidade etária na pirâmide demográfica brasileira.	Avaliação e proposição
	GEF7F04	Sintetizar informações a partir da interpretação de representações históricas, gráficas ou cartográficas.	
Natureza, Ambientes e qualidade de vida	GEF7N01	Analisar a dinâmica natural (hidrografia, relevo, clima etc.) nos domínios morfoclimáticos brasileiros.	Compreensão e análise
	GEF7N02	Relacionar a expansão agropecuária com a degradação dos domínios morfoclimáticos brasileiros.	
	GEF7N03	Relacionar os impactos ambientais das formas de produção, circulação ou consumo de mercadorias.	Avaliação e proposição
Trabalho e formação socioespacial	GEF7T01	Reconhecer os espaços de produção industrial e agropecuária no território brasileiro.	Reconhecimento e recuperação
	GEF7T02	Reconhecer a dinâmica dos fluxos populacionais e de capitais entre os estados/regiões brasileiras.	
	GEF7T03	Comparar os diferentes meios de transporte no território brasileiro com os meios de transporte usados em outros países.	Compreensão e análise
	GEF7T04	Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.	

8º ANO			
Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
O sujeito e seu lugar no mundo	GEF8S01	Compreender a situação em que vivem os imigrantes na Cidade de São Paulo.	Compreensão e análise
Organização territorial no tempo e no espaço	GEF8O01	Associar os conflitos étnicos como consequência da ocupação territorial do Continente Africano.	Compreensão e análise
	GEF8O02	Avaliar os impactos socioculturais sofridos pelas populações africanas decorrentes das formas de organização das atividades econômicas durante o período imperialista.	Avaliação e proposição
Formas de Representação e pensamento espacial	GEF8F01	Analisar as desigualdades socioeconômicas mundiais por meio de mapas que ilustram o IDH.	Compreensão e análise
	GEF8F02	Avaliar a ocorrência de estereótipos degradantes sobre determinadas paisagens e lugares e seus efeitos negativos sobre grupos e populações a eles vinculados.	Avaliação e proposição
Natureza, Ambientes e qualidade de vida	GEF8N01	Relacionar as diferentes paisagens aos modos de viver de diferentes povos, valorizando identidades e interculturalidades regionais.	Compreensão e análise
	GEF8N02	Explicar as características físico-naturais, as formas de ocupação ou os usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia ou da Oceania.	Avaliação e proposição
	GEF8N03	Selecionar argumentos que justifiquem a adoção de determinada matriz energética considerando as características do ambiente físico.	
Trabalho e formação socioespacial	GEF8T01	Analisar as mudanças ocorridas nas relações de trabalho com a inserção dos novos movimentos migratórios e o uso das atuais tecnologias no processo produtivo, em escala global.	Compreensão e análise
	GEF8T02	Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países do mundo.	Compreensão e análise
	GEF8T03	Explicar os fatores que influenciam na distribuição populacional e econômica do Brasil e do mundo.	Compreensão e análise
	GEF8T04	Analisar a influência dos processos de produção, circulação e consumo de mercadorias na distribuição de riquezas em diferentes lugares.	Avaliação e proposição

Fonte: NTA/COPED/SME

9º ANO			
Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
O sujeito e seu lugar no mundo	GEF9S01	Analisar fatos e situações para compreensão da integração mundial (econômica, política e cultural) no contexto da globalização.	Reconhecimento e recuperação
	GEF9S02	Selecionar argumentos relativos às reivindicações de grupos e comunidades quanto aos seus direitos.	Avaliação e proposição
Organização territorial no tempo e no espaço	GEF9O01	Identificar os principais movimentos nacionalistas e separatistas no mundo, com destaque para a região do Oriente Médio	Reconhecimento e recuperação
	GEF9O02	Reconhecer as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões do mundo.	
	GEF9O03	Analisar os critérios de regionalização do mundo, a partir dos diferentes blocos econômicos e políticos.	Compreensão e análise
Formas de Representação e pensamento espacial	GEF9F01	Identificar as diferentes projeções cartográficas e anamorfozes de questões sociais, ambientais, aspectos naturais e de saúde.	Reconhecimento e recuperação
	GEF9F02	Avaliar aspectos que influenciam a produção das desigualdades regionais e sociais.	Avaliação e proposição
	GEF9F03	Avaliar os efeitos e intencionalidades aplicadas ao uso das diferentes projeções cartográficas.	
Natureza, Ambientes e qualidade de vida	GEF9N01	Reconhecer a participação do Brasil nas grandes conferências e acordos internacionais sobre o meio ambiente.	Reconhecimento e recuperação
	GEF9N02	Relacionar natureza, ambiente e atividades antrópicas, apoiando-se em modelos com foco no desenvolvimento sustentável.	Avaliação e proposição
	GEF9N03	Analisar pressões sobre os ambientes físico-naturais de países ou grupos de países do mundo.	Compreensão e análise
Trabalho e formação socioespacial	GEF9T01	Relacionar a organização política e econômica do mundo ocidental a partir das diferentes formas de produção, circulação e consumo.	Compreensão e análise
	GEF9T02	Compreender o papel dos blocos econômicos e geopolíticos tendo como referência a divisão internacional do trabalho e a nova ordem econômica.	

Fonte: NTA/COPED/SME

5. MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR – HISTÓRIA

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

1º ANO				
Eixo Problemizador	Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
A história dos brinquedos: Quais são as relações entre os nossos brinquedos e os de outros povos e de outros tempos?	Culturas, identidades e diversidades	HIF1C01	Identificar características de brinquedos em diversos contextos e épocas históricas.	Reconhecimento e recuperação
		HIF1C02	Reconhecer brinquedos de diversas origens considerando a diversidade existente no Brasil.	

Fonte: NTA/COPED/SME

2º ANO				
Eixo Problemizador	Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
A história dos jogos e brincadeiras: Quais são as relações entre nossas brincadeiras e as de outras culturas e épocas?	Tempo e espaço: fontes e formas de representação	HIF2T01	Comparar jogos e brincadeiras a partir de suas semelhanças e diferenças, nas diferentes épocas e lugares.	Compreensão e análise
	Natureza e questões socioambientais	HIF2N01	Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.	Reconhecimento e recuperação
	Culturas, identidades e diversidades	HIF2C01	Reconhecer jogos e brincadeiras praticados nas diferentes regiões brasileiras.	
	Poder, estado e instituições	HIF2P01	Identificar para que servem as regras de determinados jogos e brincadeiras.	
	Relações de trabalho, produção e circulação	HI2R01	Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.	

Fonte: NTA/COPED/SME

3º ANO				
Eixo Problematicador	Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
Os espaços lúdicos na Cidade de São Paulo: Quais são os espaços de lazer e brincadeiras na Cidade de São Paulo e como as crianças interagem com esses espaços hoje e interagem em outros momentos históricos? O que propor onde não há espaços lúdicos? Em que se pode melhorar os espaços públicos de convívio?	Tempo e espaço: fontes e formas de representação	HIF3T01	Reconhecer os espaços e tempos lúdicos presentes na escola, no bairro e na cidade.	Reconhecimento e recuperação
		HIF3T02	Identificar os espaços lúdicos da Cidade de São Paulo a partir dos critérios de classificação.	
		HIF3T03	Organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana.	Avaliação e proposição
	Culturas, identidades e diversidades	HIF3C01	Reconhecer espaços e tempos lúdicos relacionados às diferentes culturas presentes na Cidade de São Paulo, considerando bens materiais e imateriais do patrimônio histórico.	Reconhecimento e recuperação
		HIF3C02	Reconhecer os espaços de encontro, cultura e lazer, do ponto de vista da sua qualidade, segurança e beleza.	
		HIF3C03	Identificar os diferentes espaços sociais presentes no cotidiano.	
	Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais	HIF3D01	Avaliar formas de atuação condizentes e não condizentes com os direitos humanos nos espaços público e privado.	Avaliação e proposição
		HIF3D02	Reconhecer se qualquer pessoa pode utilizar os espaços de lazer da Cidade de São Paulo.	Reconhecimento e recuperação
	Relações de trabalho, produção e circulação	HIF3R01	Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.	

Fonte: NTA/COPED/SME

CICLO INTERDISCIPLINAR

4º ANO				
Eixo Problematicador	Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
História das relações das sociedades com as águas e os rios: Como temos acesso à água e quais são nossas convivências atuais e históricas com os rios?	Natureza e questões socioambientais	HIF4N01	Reconhecer que como alguns rios do Município de São Paulo tiveram seus cursos alterados ou tornaram-se invisíveis no processo de construção e ocupação da cidade.	Reconhecimento e recuperação
		HIF4N02	Avaliar diferentes usos da água em atividades cotidianas.	Avaliação e proposição
		HIF4N03	Identificar as vivências sociais, culturais e ambientais de córregos, nascentes, represas ou de um rio da cidade.	
	Culturas, identidades e diversidades	HIF4C01	Reconhecer a história das populações ribeirinhas de um rio de São Paulo, do Brasil ou do mundo e seus costumes.	Reconhecimento e recuperação
		HIF4C02	Reconhecer as referências europeias, indígenas e africanas presentes nas expressões culturais e religiosas existentes na sociedade brasileira.	
		HIF4C03	Analisar práticas e papéis sociais exercidos por indivíduos ou grupos em diferentes comunidades.	Avaliação e proposição
	Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais	HIF4D01	Compreender como se tem acesso à água vivendo em um Município como São Paulo.	Compreensão e análise
		HIF4D02	Associar a influência dos canais de participação social (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia, direito à cidade) na comunidade e na busca de soluções para a melhoria da qualidade de vida.	Avaliação e proposição
	Relações de trabalho, produção e circulação	HIF4R01	Identificar as diferentes relações que os grupos humanos estabelecem com os rios, tais como: deslocamentos, atividades econômicas e lazer, em diferentes tempos e espaços.	Reconhecimento e recuperação
		HIF4R02	Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.	Avaliação e proposição
		HIF4R03	Associar a importância das diversas formas de trabalho existentes, propondo estratégias para sua valorização.	Reconhecimento e recuperação

Fonte: NTA/COPED/SME

5º ANO				
Eixo Problematicador	Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
O modo de vida urbano no presente e no passado: Como a vida urbana se constituiu no passado e se constitui no presente? E como têm se constituído outros modos de vida?	Tempo e espaço: fontes e formas de representação	HIF5T01	Associar aspectos e significados da vida urbana por meio da interpretação de fontes documentais sobre a história da Cidade de São Paulo.	Compreensão e análise
		HIF5T02	Explicar a relevância da gestão de patrimônios materiais ou imateriais para a preservação da memória.	Avaliação e proposição
	Culturas, identidades e diversidades	HIF5C01	Identificar os bens culturais do patrimônio histórico material e imaterial existentes no Brasil.	Reconhecimento e recuperação
		HIF5C02	Identificar algumas características da vida urbana a partir das histórias das diferentes cidades brasileiras.	
		HIF5C03	Comparar os modos de vida urbanos com os modos de vida de povos indígenas e/ou quilombolas.	Compreensão e análise
		HIF5C04	Reconhecer a existência de identidades plurais e diferentes grupos e culturas em São Paulo.	
		HIF5C05	Explicar a presença e/ou a ausência de representação de diferentes grupos sociais na construção de marcos de memória.	Avaliação e proposição
	Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais	HIF5D01	Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.	Compreensão e análise
		HIF5D02	Associar a atuação de diferentes grupos sociais e seus papéis na organização das cidades e comunidades.	Avaliação e proposição
	Relações de trabalho, produção e circulação	HIF5R01	Descrever modos de vida no Município de São Paulo em diferentes épocas e suas transformações ao longo do tempo.	Reconhecimento e recuperação
		HIF5R02	Associar a diversidade de criações humanas no mundo antigo, como as diferentes linguagens, técnicas e artes.	Compreensão e análise
		HIF5R03	Analisar as contribuições das tecnologias associadas à agricultura ou à indústria para o desenvolvimento da humanidade.	

6º ANO					
Eixo Problematicador	Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo	
<p>Migrações humanas: De que maneiras os deslocamentos humanos atuaram e atuam como fator de constituição das sociedades? Como se dá a relação da Cidade de São Paulo com as 38 outras cidades que compõem a metrópole paulistana, no que toca as águas, reservas hídricas, rios, desperdício e provimento?</p>	Tempo e espaço: fontes e formas de representação	HIF6T01	Analisar hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana.	Reconhecimento e recuperação	
		HIF6T02	Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).		
	Culturas, identidades e diversidades	HIF6C01	Identificar os grupos imigrantes que chegam ao município de São Paulo e suas histórias no século XXI.		Compreensão e análise
		HIF6C02	Associar as múltiplas formas de interação entre culturas e povos ocorridas na Antiguidade.		
		HIF6C03	Reconhecer as invenções humanas como consequência dos intercâmbios culturais.		
		HIF6C04	Analisar a ocorrência de estereótipos degradantes sobre determinadas paisagens e lugares, e seus efeitos negativos sobre grupos e populações a eles vinculados.		
	Poder, Estado e Instituições	HIF6P01	Comparar o modo de vida urbano em diferentes contextos da Antiguidade.		
		HIF6P02	Comparar o modo de vida da Antiguidade com o que prevalece atualmente no Município de São Paulo.		
		HIF6P03	Explicar a formação na Grécia Antiga do sistema de poder e participação na pólis.	Avaliação e proposição	
	Relações de trabalho, produção e circulação	HIF6R01	Reconhecer as migrações humanas na Antiguidade que desencadearam a ocupação em diferentes continentes.	Reconhecimento e recuperação	
		HIF6R02	Explicar as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história.	Avaliação e proposição	
		HIF6R03	Associar a diversidade de criações humanas no mundo antigo com as diferentes linguagens, técnicas e artes.	Compreensão e análise	

Fonte: NTA/COPED/SME

CICLO AUTORAL

7º ANO				
Eixo Problemizador	Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
Comunicação e trabalho: Como as diferentes sociedades, entre os séculos VI e XVIII, isolaram-se e comunicaram-se por meio de linguagens e relações de trabalho?	Culturas, identidades e diversidades	HIF7C01	Identificar características de populações nativas da América, enfatizando a diversidade de povos e culturas, principalmente os da América Latina.	Reconhecimento e recuperação
		HIF7C02	Reconhecer a diversidade das populações africanas trazidas ao Brasil e a disseminação de suas referências culturais na vida brasileira.	
		HIF7C03	Explicar as referências históricas ou geográficas ligadas à construção das identidades de minorias étnicas.	Avaliação e proposição
	Poder, Estado e Instituições	HIF7P01	Identificar a implantação de modelos ibéricos de conquista colonial e a implantação da escravização indígena e africana no Brasil e na América Latina.	Reconhecimento e recuperação
		HIF7P02	Associar as relações entre cultura, religião e poder.	
		HIF7P03	Analisar os impactos da conquista europeia da América sobre as populações nativas do continente.	Avaliação e proposição
	Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais	HIF7D01	Reconhecer a história das mulheres em diferentes contextos históricos estudados.	Reconhecimento e recuperação
		HIF7D02	Reconhecer as resistências indígenas e africanas na história da América Colonial.	
		HIF7D03	Explicar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo ou nas sociedades medievais.	Avaliação e proposição
		HIF7D04	Distinguir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.	
		HIF7D05	Analisar conflitos e tensões entre setores das sociedades americanas no período colonial.	
	Relações de trabalho, produção e circulação	HIF7R01	Reconhecer a ocorrência de trocas comerciais e interações culturais entre diferentes sociedades e povos entre os séculos VI e XIV.	Reconhecimento e recuperação
		HIF7R02	Reconhecer o desenvolvimento capitalista e os processos de reorganização das relações de trabalho.	
		HIF7R03	Identificar as diversas formas de comunicação e relações de trabalho no território brasileiro.	
		HIF7R04	Identificar criações humanas envolvendo arte, ciências, técnicas e comunicação entre os séculos VI e XVIII.	
HIF7R05		Explicar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.	Avaliação e proposição	

8º ANO				
Eixo Problematizador	Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo
Direitos sociais e políticos no contexto do desenvolvimento capitalista: Como as contradições sociais evidenciaram, a partir do século XVIII, as desigualdades e desencadearam transformações fundamentais, hoje presentes nas sociedades contemporâneas?	Poder, Estado e Instituições	HIF8P01	Associar os processos internos à Revolução Francesa.	Compreensão e análise
		HIF8P02	Relacionar as revoltas coloniais aos processos de independência na América.	
		HIF8P03	Analisar a implantação das Repúblicas na América.	
		HIF8P04	Analisar a forma como a hegemonia europeia ou norte-americana foi exercida ao longo do tempo em diferentes regiões do planeta.	Avaliação e proposição
	Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais	HIF8D01	Reconhecer as resistências indígenas e africanas na América entre os séculos XVI e XIX.	Reconhecimento e recuperação
		HIF8D02	Associar os movimentos sociais contemporâneos e a luta por direitos sociais e políticos.	Compreensão e análise
		HIF8D03	Analisar os processos de inserção social dos negros na sociedade brasileira pós-abolição.	Avaliação e proposição
	Relações de trabalho, produção e circulação	HIF8R01	Reconhecer o desenvolvimento capitalista e os processos de reorganização das relações de trabalho.	Reconhecimento e recuperação
		HIF8R02	Analisar o processo de transição do trabalho escravo para o livre, os movimentos abolicionistas e a atuação política dos negros no Brasil, ao longo do século XIX e início do XX.	Compreensão e análise
		HIF8R03	Analisar as relações entre a expansão capitalista, o Imperialismo e o Neocolonialismo.	
		HIF8R04	Analisar as relações econômicas entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.	Avaliação e proposição

Fonte: NTA/COPED/SME

9º ANO					
Eixo Problematizador	Eixo de Conhecimento	Código	Habilidade	Eixo Cognitivo	
Capitalismo no século XX: Como se constituiu como sistema hegemônico, transformando, reorganizando e desmobilizando sociedades dos diversos continentes?	Poder, Estado e Instituições	HIF9P01	Relacionar os processos revolucionários do século XX com os movimentos e as revoluções socialistas.	Compreensão e análise	
		HIF9P02	Analisar as relações entre os Totalitarismos e as Grandes Guerras Mundiais.		
		HIF9P03	Associar as políticas neocoloniais nos países africanos e asiáticos, o processo de descolonização da Ásia, da África e as suas implicações nas fronteiras do mapa-múndi.		
		HIF9P04	Analisar a implantação dos governos ditatoriais na América Latina e os processos de democratização.		
		HIF9P05	Analisar o processo de implantação da República Brasileira.		
		HIF9P06	Avaliar a origem e os sentidos político-ideológicos da representação da divisão do mundo entre Ocidente e Oriente.		Avaliação e proposição
		HIF9P07	Avaliar as dimensões político-culturais do fenômeno do terrorismo na contemporaneidade.		
	Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais	HIF9D01	Reconhecer a importância das lutas operárias, feministas e étnico-raciais no Brasil e no mundo ao longo do século XX.	Reconhecimento e recuperação	
		HIF9D02	Associar os modos de reorganização da sociedade brasileira durante a Ditadura Civil-Militar.	Compreensão e análise	
		HIF9D03	Analisar as pautas dos povos indígenas e das populações afrodescendentes na segunda metade do século XX e início do XXI.		
		HIF9D04	Analisar as causas da violência contra populações marginalizadas no Brasil com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.		
	Relações de trabalho, produção e circulação	HIF9R01	Analisar as transformações econômicas da sociedade brasileira ao longo do século XX.	Compreensão e análise	
		HIF9R02	Avaliar as reformas econômicas conduzidas pelos regimes ditatoriais latino-americanos.	Avaliação e proposição	
HIF9R03		Analisar os processos de descolonização na África e na Ásia.	Compreensão e análise		

Fonte: NTA/COPED/SME

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ressalta-se que as presentes Matrizes de Referência não devem ser confundidas e não substituem o conjunto dos documentos que prescrevem as práticas curriculares. Além disso, não reúnem as condições para incorporar as habilidades e competências previstas na BNCC que extrapolam o campo cognitivo, como as de ordem socioemocional e atitudinal. (BRASIL, 2018a)

Por ser uma Matriz de Referência pioneira para as áreas de Geografia e de História numa avaliação da abrangência, magnitude e importância da Prova São Paulo, a proposta aqui apresentada ainda se encontra num processo de construção coletiva. Assim sendo, procurou-se apresentar algumas ideias iniciais dos conceitos que deverão ser considerados ao longo das próximas edições da prova, que deverá contar com diversos itens que avaliarão o processo de construção do conhecimento geográfico e histórico das centenas de milhares de estudantes da Rede Municipal de Ensino. Desta forma, é fundamental, para o sucesso da proposta ora apresentada, o estabelecimento de um amplo diálogo envolvendo todos os profissionais da Educação, em especial aqueles que atuam em ambas as áreas a fim de realizar a sua constante atualização e, conseqüentemente, o seu aperfeiçoamento. O desafio está lançado a todos nós.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Brasília, DF: MEC, 2018a. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 18 jun. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação; INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sistema de Avaliação da Educação Básica**: documentos de referência. Brasília, DF: MEC/Inep, 2018b. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2018/documentos/saeb_documentos_de_referencia-versao_1.0.pdf. Acesso em: 29 abr. 2020.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da cidade**: Ensino Fundamental: componente curricular: Geografia. 2. ed. São Paulo: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da cidade**: Ensino Fundamental: componente curricular: História. 2. ed. São Paulo: SME/COPED, 2019.



**CIDADE DE
SÃO PAULO**
EDUCAÇÃO

