

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA | SÃO PAULO

Fresco&stafino

LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA
CIÊNCIAS NATURAIS - CIÊNCIAS HUMANAS

7º ANO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- 1) VERIFIQUE, NO CARTÃO-RESPOSTA, SE OS SEUS DADOS ESTÃO REGISTRADOS CORRETAMENTE. CASO HAJA DIVERGÊNCIA, COMUNIQUE IMEDIATAMENTE AO PROFESSOR APLICADOR.
- 2) ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM 50 QUESTÕES NUMERADAS DE 1 A 50, DISPOSTAS DA SEGUINTE MANEIRA:
 - AS QUESTÕES DE NÚMERO 1 A 15 SÃO RELATIVAS À ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA;
 - AS QUESTÕES DE NÚMERO 16 A 30 SÃO RELATIVAS À ÁREA DE MATEMÁTICA;
 - AS QUESTÕES DE NÚMERO 31 A 40 SÃO RELATIVAS À ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS;
 - AS QUESTÕES DE NÚMERO 41 A 50 SÃO RELATIVAS À ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS.
- 3) CONFIRA SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM AS 50 QUESTÕES NA ORDEM MENCIONADA NA INSTRUÇÃO ANTERIOR. CASO O CADERNO ESTEJA INCOMPLETO, TENHA DEFEITO OU APRESENTE QUALQUER DIVERGÊNCIA, COMUNIQUE AO PROFESSOR APLICADOR PARA QUE ELE TOME AS PROVIDÊNCIAS CABÍVEIS.
- 4) PARA CADA UMA DAS QUESTÕES OBJETIVAS, SÃO APRESENTADAS 4 OPÇÕES. APENAS UMA RESPONDE CORRETAMENTE À QUESTÃO.
- 5) O TEMPO ESTIMADO PARA A RESOLUÇÃO DESTA AVALIAÇÃO É DE TRÊS HORAS E MEIA.
- 6) RESERVE OS 15 MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO-RESPOSTA. OS RASCUNHOS E AS MARCAÇÕES ASSINALADAS NO CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO CONSIDERADOS NA AVALIAÇÃO.
- 7) QUANDO TERMINAR ESTA AVALIAÇÃO, CHAME O PROFESSOR APLICADOR E ENTREGUE ESTE CADERNO DE QUESTÕES E O CARTÃO-RESPOSTA.

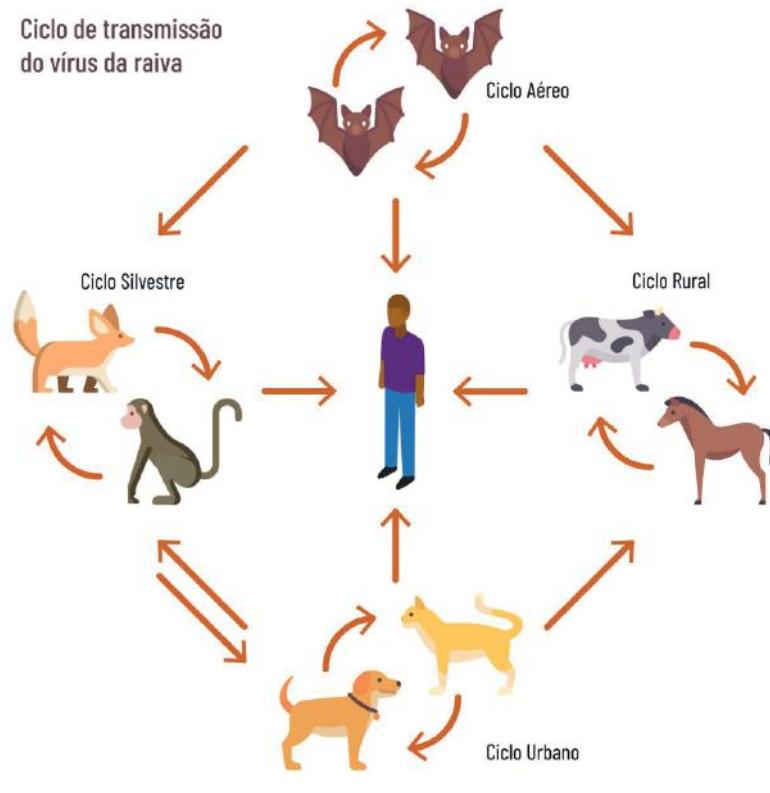
NOME DA ESCOLA	
NOME DO(A) ESTUDANTE	
TURMA	CÓDIGO EOL



2020

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1 (1100414)



É correto dizer que essa representação visual tem, como principal função, a de

- (A) informar sobre a transmissão de uma determinada doença.
- (B) conscientizar sobre os perigos do contato com o vírus da raiva.
- (C) convencer os humanos a manterem certa distância de alguns animais.
- (D) mostrar que a raiva advém do contato que todos os animais têm entre si.

QUESTÃO 2 ⁽¹¹⁰⁰⁴¹⁵⁾**Do Centro ao Pontal,
as transformações das praias cariocas**

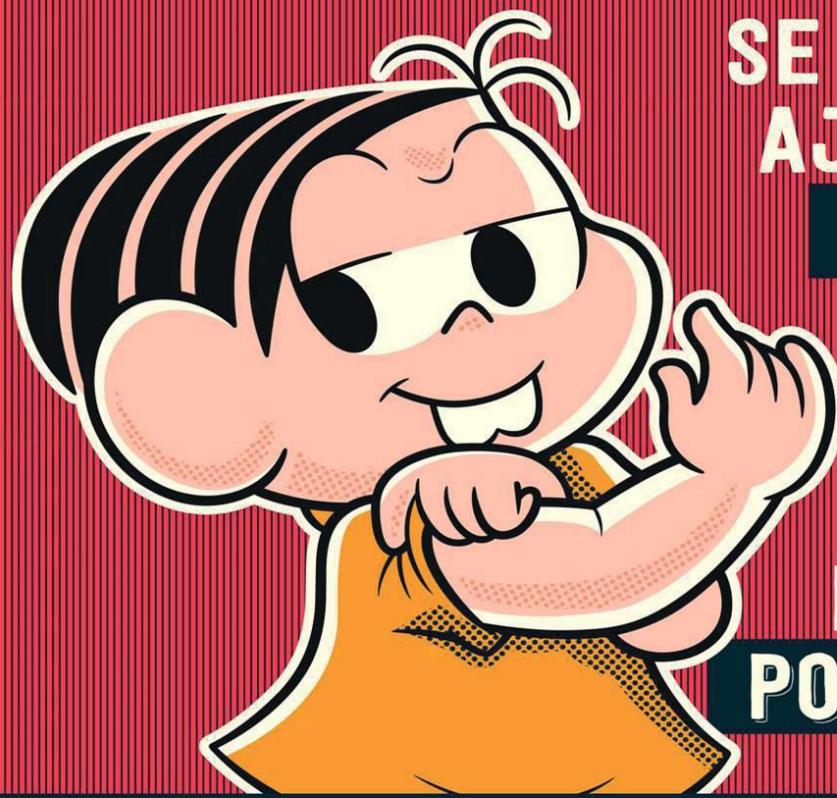
Pedra da Prainha, Peixe, Pedro, Santa Luzia, Gamboa, Saúde, Valongo. Os nomes, certamente, não estão na lista das praias preferidas dos cariocas. Muitos, talvez, sequer imaginam que estas foram, de fato, praias da cidade, extintas ou completamente modificadas entre os séculos 19 e 20, quando a urbanização das zonas costeiras se intensificou. Mesmo praias oceânicas, como as famosas Copacabana e Ipanema, que não podem faltar no roteiro de um turista no Rio de Janeiro, tiveram suas faixas de areia tomadas por estruturas, aterradas ou alinhadas por paredões. Tanta mudança teve e tem suas consequências: a redução da resistência a ressacas e à subida do nível do mar.

A cidade do Rio de Janeiro se esparramou pela costa para crescer. Tomou conta das praias com aterros, muros e outras estruturas onde, hoje, há espigões, calçadões, autopistas, faixas de areia equipadas para lazer e tanto mais. Afinal, como ocorreu esse processo que se estendeu por séculos e persiste até hoje, apesar dos já conhecidos danos à dinâmica natural das praias e suas consequências?

Disponível em: <http://cienciahoje.org.br/>. Acesso em: 14 jul. 2020.

A alternativa que contém a informação principal do texto lido é:

- (A) A invasão das praias cariocas por estruturas como calçadas, autopistas e faixas de areia para pedestres.
- (B) A mudança ocorrida em praias do Rio de Janeiro como Gamboa, Saúde e Valongo, por exemplo.
- (C) A importância das praias de Copacabana e Ipanema no roteiro de turistas no Rio de Janeiro.
- (D) A expansão da cidade do Rio de Janeiro por toda a costa da Baía de Guanabara.

QUESTÃO 3 (1100416)

**SE FOR PRA
AJUDAR AS
MENINAS,
ELA ATÉ
TROCA
DE COR
FAVORITA
POR UM DIA.**

Homenagem das #DonasdaRua para o Dia Internacional pelo Fim da Violência contra as Mulheres e Meninas (25/11), que tem a cor laranja como representante de um futuro mais vibrante e otimista para elas.

ONU MULHERES E3

SEJA SUA PRÓPRIA HERÓINA FUNDADORA

Disponível em: <http://turmadamonica.uol.com.br/donasdaRua/projeto.php>. Acesso em: 13 jul. 2020.

O anúncio publicitário, protagonizado pela personagem Mônica, visa promover

- (A) um produto.
- (B) um serviço.
- (C) uma campanha.
- (D) uma instituição.

QUESTÃO 4 ⁽¹¹⁰⁰⁴¹⁷⁾

Leia o trecho de um artigo de divulgação científica sobre combustíveis fósseis.

Os combustíveis fósseis recebem esse nome porque sua origem está ligada à decomposição de restos de animais e plantas durante milhares ou, às vezes, milhões de anos. São amplamente utilizados desde a Revolução Industrial, pois possuem uma grande capacidade de produção de energia e um alto poder de calor.

Dessa forma, por demorarem tanto tempo para se formarem, os combustíveis fósseis são considerados uma fonte de energia não renovável, pois não há renovação deles em curto prazo para o uso humano.

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/combustiveis-fosseis.html/>. Acesso em: 2 jun. 2020.

Pela leitura do texto, é possível concluir que os artigos de divulgação científica são textos essencialmente

- (A) narrativos.
- (B) opinativos.
- (C) descritivos.
- (D) informativos.

QUESTÃO 5 ⁽¹¹⁰⁰⁴²⁰⁾

Leia o trecho de um artigo de divulgação científica sobre o Rio de Janeiro e a Baía de Guanabara.

Há uma baía na cidade do Rio de Janeiro: a Baía de Guanabara. Talvez, mais correto seja dizer que há uma cidade na Baía de Guanabara. A ligação entre a Baía e a cidade é forte, complexa e perdura há séculos. A primeira pista é o próprio nome, que precede a cidade. Rio de Janeiro foi o nome dado ao imenso corpo de água encontrado pelos portugueses quando chegaram aqui em janeiro de 1502. Uma larga baía onde uma armada podia se abrigar com tranquilidade, com uma boca estreita e profunda, e uma correnteza tão forte que parecia um rio. Os habitantes da terra a chamavam Guanabara, ou seio do mar. A cidade mesmo, com o nome de São Sebastião do Rio de Janeiro, só seria fundada mais de 60 anos depois, em 1565.

Disponível em: <http://cienciahoje.org.br/artigo/guanabara-os-destinos-cruzados-de-uma-baia-e-sua-cidade/>. Acesso em: 2 jun. 2020.

Dentre os verbos sublinhados no texto, os que estão conjugados em um mesmo tempo verbal são

- (A) *chegaram e podia.*
- (B) *há e é.*
- (C) *parecia e há.*
- (D) *perdura e foi.*

QUESTÃO 6 ⁽¹¹⁰⁰⁴¹⁸⁾**Epidemia de *Fake News***

“Chá de erva-doce cura o Coronavírus”; “Analista israelense especializado em guerras biológicas afirma que novo Coronavírus foi fabricado em laboratório chinês”; “Cuba criou vacina contra Coronavírus”. Essas são algumas das notícias falsas compartilhadas sobre a pandemia do Coronavírus nas redes sociais brasileiras.

Para barrar esse fluxo de desinformação, agentes de saúde, órgãos oficiais, pesquisadores e jornalistas estão trabalhando ininterruptamente. O Ministério da Saúde criou um aplicativo e um site apenas para tratar do tema Coronavírus. Até as plataformas de redes sociais anunciaram medidas especiais nesse sentido, como direcionar buscas sobre a doença a sites oficiais.

Alta na desinformação

Todos os checadores entrevistados observaram um aumento na produção de notícias falsas desde o início da epidemia. Para Natália Leal, diretora de conteúdo da agência Lupa, a quantidade de desinformação que circula sobre o tema é sem precedentes. “O que nos surpreendeu no caso do Coronavírus foi a velocidade com que a gente teve uma grande quantidade de peças de desinformação aparecendo dentro dos nossos monitoramentos. De uma hora para a outra, a gente passa a ter não só uma grande viralização dos conteúdos, mas também uma grande quantidade de novas peças desinformativas sobre aquilo.”

(...)

Disponível em: <https://apublica.org/2020/03/epidemia-de-fake-news/>. Acesso em 14 jul. 2020 (adaptado).

De acordo com o texto, a opinião de um especialista é expressa no trecho:

- (A) “Essas são algumas das notícias falsas compartilhadas sobre a pandemia do Coronavírus nas redes sociais brasileiras.”
- (B) “Analista israelense especializado em guerras biológicas afirma que novo Coronavírus foi fabricado em laboratório chinês”.
- (C) “Para barrar esse fluxo de desinformação, agentes de saúde, órgãos oficiais, pesquisadores e jornalistas estão trabalhando ininterruptamente.”
- (D) “De uma hora para a outra, a gente passa a ter não só uma grande viralização dos conteúdos, mas também uma grande quantidade de novas peças desinformativas sobre aquilo.”

QUESTÃO 7 ⁽¹¹⁰⁰⁴¹⁹⁾**A arte de conservar a Arte**

As condições de iluminação de museus e outros espaços de exposição são sempre pensadas de forma a não contribuir para a degradação dos vernizes de algumas pinturas. De forma semelhante, a umidade relativa do espaço onde são exibidas obras de arte precisa ser monitorada e controlada constantemente. Do contrário, objetos em metal, como esculturas de bronze, podem desenvolver oxidação em suas superfícies. Há casos, entretanto, em que as medidas preventivas de conservação são insuficientes, e a degradação dos materiais pode chegar a comprometer a intenção do artista, requerendo um tratamento de restauração.

Disponível em: <http://cienciahoje.org.br/artigo/a-arte-de-conservar-a-arte/>. Acesso em: 14 jul. 2020.

De acordo com o texto lido, a oxidação de algumas obras de arte em museus ocorre devido

- (A) às condições de iluminação presentes.
- (B) às medidas de conservação insuficientes.
- (C) à presença de umidade nas salas de exposição.
- (D) à degradação de materiais que comprometem as obras.

QUESTÃO 8 ⁽¹¹⁰⁰⁴²¹⁾

Leia uma parte da reportagem que trata sobre as *Fake News*.

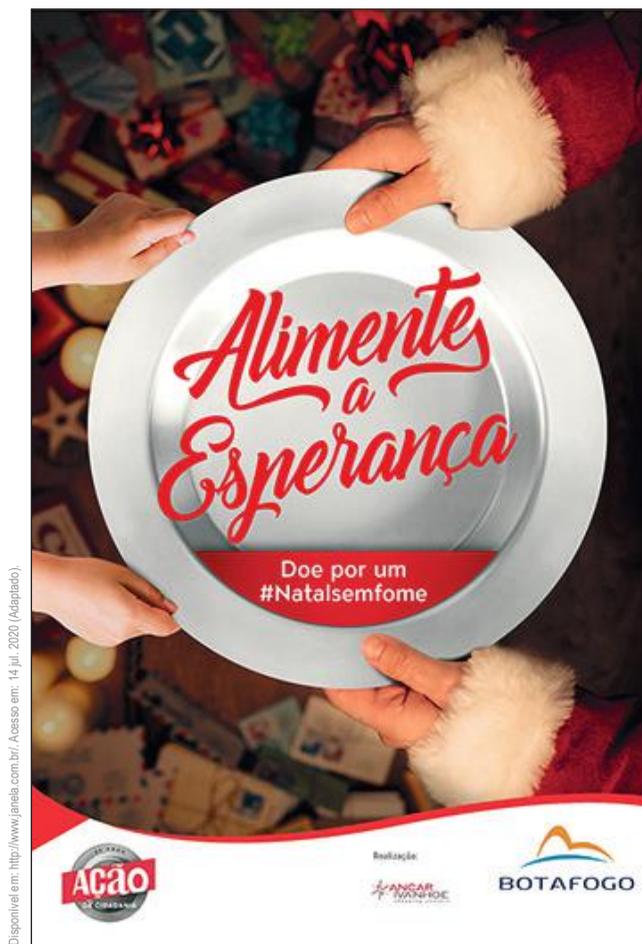
Epidemia de Fake News

As notícias falsas de Coronavírus vêm das fontes mais variadas. Para Tai Nalon, “não é possível identificar uma ação coordenada por trás dessa onda de desinformação”. Segundo **ela**, os mesmos grupos e agentes que compartilham informações falsas muitas vezes também estão compartilhando informações verdadeiras.

Disponível em: <https://apublica.org/2020/03/epidemia-de-fake-news/>. Acesso em 14 jul. 2020 (adaptado).

O pronome **ela**, destacado no texto, é utilizado para evitar a repetição da palavra:

- (A) Tai.
- (B) Ação.
- (C) Onda.
- (D) Desinformação.

QUESTÃO 9 (1100422)

O anúncio publicitário *Alimente a Esperança* tem como finalidade a divulgação de

- (A) um serviço.
- (B) um produto.
- (C) uma instituição.
- (D) uma campanha.

QUESTÃO 10 ⁽¹¹⁰⁰⁴²³⁾

Leia o trecho do texto de divulgação científica sobre o *Aedes Aegypti*.

O que é o mosquito *Aedes Aegypti*?

O *Aedes aegypti* não é um mosquito nativo. Originário da África, já **foi** eliminado do Brasil na história do controle da dengue em 1955, retornando em 1976 por falhas de cobertura de ações do controle. Provavelmente **teve** sua reintrodução por meio de fronteiras e portos e alcança altas infestações em domicílios localizados em regiões com altas temperaturas e umidades, principalmente na época chuvosa e quente (verão), típica de países tropicais como o Brasil.

Disponível em: <https://www.saude.gov.br/saude-de-a-z/combate-ao-aedes/>. Acesso em: 14 jul. 2020.

Com relação aos tempos verbais, as palavras destacadas no texto expressam ações

- (A) presentes e prováveis.
- (B) passadas e finalizadas.
- (C) passadas e recorrentes.
- (D) presentes e duradouras.

QUESTÃO 11 (1100424)

Leia uma parte do conto de aventura **Problemas adormecidos**, escrito pela estudante Camilla Santos Liberato Diamantino, da EMEF Professor Carlos Nicoletto – Zito.

Após três dias, ela começou a acordar sentindo uma estranha leveza no corpo. De repente, viu um ser parecido com um cachorro da raça “Lulu da Pomerânia” olhando para ela.

– Bom dia! Demorou, hein? – disse o cachorro, usando um lenço azul no pescoço.

– Socorro! Sai, praga! – ela gritou, empurrando o animal.

– Calma, calma! – disse o cão, flutuando no ar - Você não percebeu que aqui não é o mundo real? Pode dizer seu nome e me deixar explicar?

– Alice... – disse ela, segurando um travesseiro para se defender.

Antologia de contos do Ensino Fundamental. São Paulo: SME/COPED, 2019, p. 83 - 84.

A parte do texto que indica se o narrador participa como personagem ou apenas conta a história sem participar dela é:

- (A) “– Bom dia! Demorou, hein?”
- (B) “(...) Pode dizer seu nome e me deixar explicar?”
- (C) “De repente, viu um ser parecido com um cachorro (...)”
- (D) “(...) Você não percebeu que aqui não é o mundo real?”

QUESTÃO 12 (1100425)**Um pedido ao Papai Noel**

As crianças veem o Papai Noel como um velhinho simpático, bonachão, que aparece uma vez por ano trazendo presentes. Um adulto, se acreditasse em Papai Noel, pensaria de outra maneira. Pensaria no Papai Noel como uma figura real, claro, porque adultos de há muito deixaram para trás a imaginação infantil. E isso geraria muitas perguntas. É casado, o Papai Noel? Se é casado, por que a mulher dele nunca aparece? E como será a mulher dele? Uma mulher simpática, bonachona, dadivosa, uma verdadeira Mamãe Noel, ou quem sabe é uma megera, sempre disposta a brigar com o marido e a acusá-lo (“Não me venha com essa história que você passou a noite entregando brinquedos, que eu não acredito”)? E filhos? Será que o Papai Noel tem filhos? E como será que esses filhos o veem? (...)

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/portugues/a-cronica.htm>. Acesso em: 16 jul. 2020.

Qual o principal assunto abordado na crônica de Moacyr Scliar?

- (A) As características comuns do casal Papai e Mamãe Noel.
- (B) As percepções infantis sobre a personagem das festas natalinas.
- (C) As conflituosas relações entre filhos e pais, crianças e adultos.
- (D) As diferentes preocupações que crianças e adultos têm sobre as coisas.

QUESTÃO 13 (1100426)

Leia um trecho do livro **Viagens de Gulliver**, escrito pelo irlandês Jonathan Swift em 1726.

MEU pai, cujas propriedades, situadas na província de Nottingham, eram medíocres, tinha cinco filhos; era eu o terceiro. Mandou-me ele para o colégio Emanuel, em Cambridge, aos quatorze anos. Permaneci **ai** três anos, que empreguei com utilidade. Como, porém, a minha educação fosse muito dispendiosa, puseram-me como aprendiz em casa do Sr. James Bates, famoso cirurgião de Londres, onde fiquei até aos vinte e um.

Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/eb000001.pdf>. Acesso em: 16 jul. 2020.

Vocabulário

Nottingham: cidade da Inglaterra, no Reino Unido, reconhecida pelos turistas como “berço” de Robin Hood.

Medíocres: de qualidade mediana, pequenas.

Cambridge: cidade no Reino Unido historicamente reconhecida pela importância e qualidade de sua universidade.

Dispendiosa: cara, custosa.

No texto, o advérbio destacado **ai** faz referência à palavra

- (A) Emanuel.
- (B) Londres.
- (C) propriedades.
- (D) província.

QUESTÃO 14 ⁽¹¹⁰⁰⁴²⁷⁾

Leia uma parte da crônica **No restaurante**, de Carlos Drummond de Andrade.

- Meu bem, venha cá.
- Quero lasanha.
- Escute aqui, querida. Primeiro, escolhe-se a mesa.
- Não, já escolhi. Lasanha.

Que parada – lia-se na cara do pai. Relutante a garotinha condescendeu em sentar-se primeiro, e depois encomendar o prato:

- Vou querer lasanha.
- Filhinha, por que não pedimos camarão? Você gosta tanto de camarão.
- Gosto, **mas** quero lasanha.
- Eu sei, eu sei que você adora camarão. A gente pede uma fritada bem bacana de camarão. Tá?
- Quero lasanha, papai. Não quero camarão.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/redacao/cronica-narrativa.htm>. Acesso em: 16 jul. 2020.

Vocabulário

Parada: esforço ou situação difícil.

Condescender: consentir, ceder por interesse, complacência, bondade, temor ou fraqueza.

No trecho “– Gosto, **mas** quero lasanha.”, a palavra “mas”

- (A) pode ser substituída por “e” sem haver alteração de sentido.
- (B) introduz uma ideia de explicação em relação ao período anterior.
- (C) introduz uma ideia oposta em relação ao que foi dito anteriormente.
- (D) pode ser substituída por “afinal”, indicando impaciência da personagem.

QUESTÃO 15 (1100428)

Leia um trecho do conto **As aventuras de Jack**, escrito pela estudante Rafaela Oliveira dos Anjos, da EMEF Coronel Helio Franco Chaves.

Com calafrio na barriga, ele foi até a escola, pegou o papel e fez o que lhe pedia.

No 4º bilhete estava escrito: “Muito bom, agora vai para a diretoria e pegue a prova do Saymom, seu amigo. Feito isso, vá para a praça e coloque a prova em cima de um papel vermelho”.

Jack fez o que estava escrito no papel, só que ele trocou a sua prova pela do seu amigo e deixou lá...

Antologia de contos do Ensino Fundamental. São Paulo: SME/COPED, 2019, p. 81 (adaptado).

A função das aspas utilizadas na parte sublinhada é a de

- (A) ressaltar o trecho e a palavra estrangeira Saymom.
- (B) introduzir a mensagem de uma personagem oculta.
- (C) apontar um trecho específico retirado do livro.
- (D) indicar sentido oposto ao que está sendo dito.

MATEMÁTICA**QUESTÃO 16** (2100387)

Considere a informação, escrita na bilheteria de um cinema, sobre o preço de ingressos nas sessões de segunda-feira à quinta-feira.

BILHETERIA	
PREÇOS DOS INGRESSOS	
Sexta-feira, sábado e domingo.....	R\$ 20,00
Segunda-feira, terça-feira, quarta-feira e quinta-feira.....	25% de DESCONTO

O valor, em reais, do desconto será de

- (A) 5,00
- (B) 15,00
- (C) 20,00
- (D) 25,00

QUESTÃO 17 (2100388)

Sabemos que o gasto de água de uma descarga no banheiro é de 16 litros. Considere uma família de 7 pessoas, em que cada pessoa aperta a descarga 2 vezes ao dia.

A quantidade de água, em litros, gasta por essa família com descarga por dia será de

- (A) 25
- (B) 32
- (C) 112
- (D) 224

QUESTÃO 18 (2100389)

No último fim de semana Carlos, que é boleiro, recebeu uma encomenda de 3 bolos de chocolate, e para fazer esses bolos ele utilizou 9 xícaras de farinha de trigo. Os seus bolos fizeram tanto sucesso que ele recebeu uma nova encomenda de mais 2 bolos idênticos aos 3 primeiros.

A quantidade de xícaras de farinha de trigo para fazer esses 2 bolos será de

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 6
- (D) 9

QUESTÃO 19 (2100390)

Analise o gráfico que representa a quantidade de figurinhas de seleções de futebol que uma criança possui.



A seleção que possui maior quantidade de figurinhas é

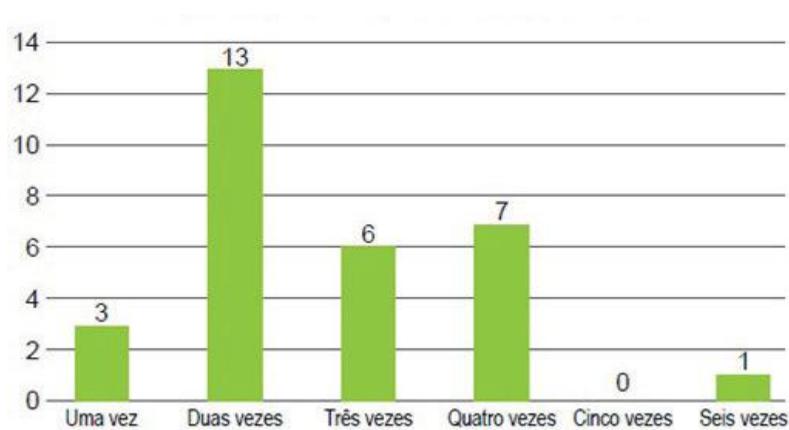
- (A) o Brasil.
- (B) a França.
- (C) a Itália.
- (D) a Suécia.

QUESTÃO 20 (2100391)

Todos os dias, antes de acabar o intervalo, Kayky vai ao banheiro para escovar os dentes antes de voltar à sala de aula. Ele reparou que pouquíssimos colegas tinham o mesmo hábito. Resolveu perguntar, aos seus amigos de escola, qual a frequência que cada um fazia a limpeza de seus dentes.

Após as respostas, ele construiu o gráfico a seguir que mostra quantas pessoas escovam os dentes entre uma e seis vezes ao dia.

Quantidade de escovação por dia



A quantidade de respondentes que escovam os dentes até três vezes ao dia é igual a

- (A) 3
- (B) 6
- (C) 16
- (D) 22

QUESTÃO 21 (2100392)

Gabriela mora em uma cidade do sul do país. Ela gosta de acompanhar a temperaturas dia a dia. Por exemplo, no dia 21 de junho, os termômetros registraram 22°C , já no dia 25 do mesmo mês, marcaram 13°C .

A variação, em graus Celsius, da temperatura do dia 21 para o dia 25 foi de

- (A) -13
 - (B) -9
 - (C) 9
 - (D) 13
-

QUESTÃO 22 (2100393)

Gabriela estava curiosa em saber mais a respeito das temperaturas negativas, por isso continuou com as suas anotações. No dia 18 de julho ela anotou que os termômetros registraram -2°C , a menor temperatura do mês. Já no dia 22 do mesmo mês, foi registrado 5°C .

A variação, em graus Celsius, da temperatura do dia 18 para o dia 22 foi de

- (A) 7
 - (B) 5
 - (C) -5
 - (D) -7
-

QUESTÃO 23 (2100394)

Isabela está devendo 428 reais ao banco. Como ela tem o cheque especial e precisava de mais dinheiro, sacou do caixa eletrônico 225 reais.

Após realizar o saque, o saldo, em reais, na conta de Isabela ficou em

- (A) -653
- (B) -203
- (C) 203
- (D) 653

QUESTÃO 24 (2100395)

Ana gosta muito de basquete. Ela anotou o saldo final de cestas do seu time nos últimos 13 jogos. Saldo de cestas é a diferença entre o total de cestas feitas e de cestas sofridas por uma equipe.

A seguir estão os números anotados por Ana.

JOGO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13
SALDO DE CESTAS	4	-17	8	6	-11	12	-1	66	6	12	6	35	-22

De acordo com os dados, a média aritmética do saldo de cestas do time da Ana é

- (A) -22
- (B) -1
- (C) 6
- (D) 8

QUESTÃO 25 (2100396)

André realizou um experimento sugerido por seu professor de matemática. O experimento consistia em lançar para o alto uma moeda de 1 real e anotar qual face que ficava voltada para cima quando a moeda caía no chão. Ao lançar 20 vezes a moeda ele obteve 8 caras e 12 coroas.

**CARA****COROA**

A porcentagem que representa a quantidade de caras obtidas é igual a

- (A) 4%
- (B) 8%
- (C) 40%
- (D) 80%

QUESTÃO 26 (2100397)

Como Maria ficava muito tempo em frente à tela do celular, ela começou a sentir fortes dores nos olhos. O médico receitou dois remédios – um para ser tomado de 6 em 6 horas e outro para ser tomado de 8 em 8 horas, durante 5 dias, além de reduzir consideravelmente o tempo utilizando o celular.

Ela tomou a primeira dose dos dois remédios às 15h.

A próxima hora em que ela deverá tomar os dois remédios juntos será

- (A) 14h
- (B) 15h
- (C) 21h
- (D) 23h

QUESTÃO 27 (2100398)

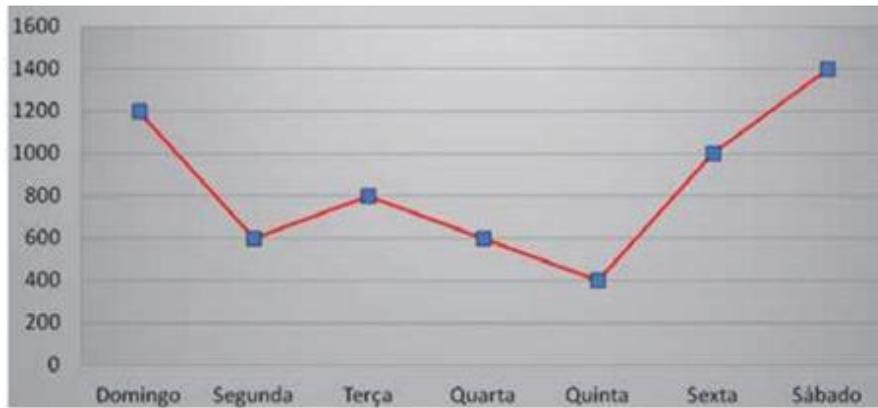
Maria era o nome da nova professora de História e logo a turma quis saber tudo sobre a vida dela. Ao ser perguntada sobre sua idade, a professora respondeu assim: “Eu nasci em um dia par, no segundo semestre de um ano ímpar. E isso ocorreu depois de 1986 e antes de 1999”.

De acordo com as informações, a quantidade de datas possíveis para o nascimento da professora Maria é igual a

- (A) 630
- (B) 540
- (C) 168
- (D) 156

QUESTÃO 28 (2100399)

O gráfico a seguir apresenta as vendas de pães em uma padaria durante uma semana.

Quantidade de pães vendidos

A quantidade de pães vendidos de segunda-feira à sexta-feira foi de

- (A) 1 000
- (B) 1 600
- (C) 3 400
- (D) 6 000

QUESTÃO 29 (2100401)

Cada equipe de voleibol é constituída por 12 jogadores: seis efetivos (sendo um líbero) e seis suplentes.

O treinador da equipe juvenil montou uma tabela com as idades dos atletas.

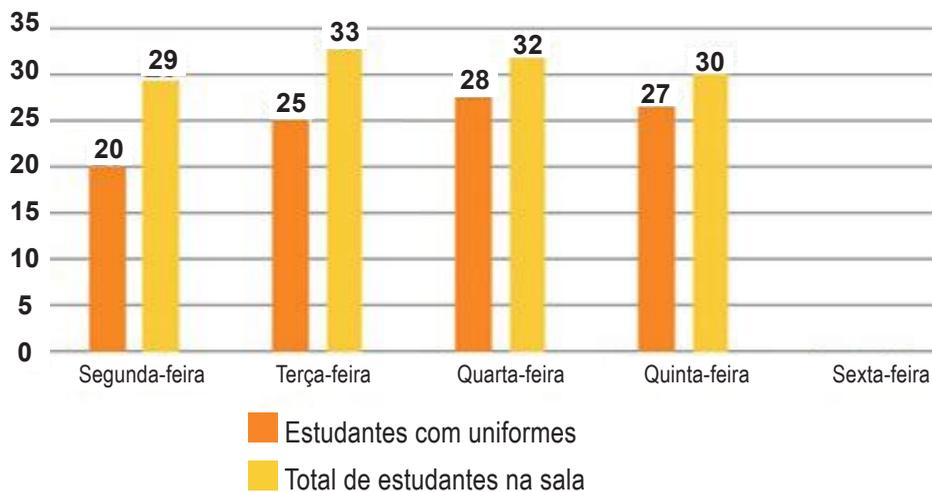
ATLETA	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
IDADES	13	14	14	16	14	15	15	14	16	13	14	16

De acordo com os dados, a moda das idades dos atletas da equipe juvenil é

- (A) 13
- (B) 14
- (C) 15
- (D) 16

QUESTÃO 30 (2100400)

Marina estava observando seus colegas de classe e reparou que nem sempre todos iam com o uniforme para a escola. Então, resolveu anotar quantos colegas foram para a aula cada dia da semana e quantos deles estavam uniformizados. Depois de uma semana, ela produziu o seguinte gráfico.

Quantidade de estudantes com uniforme

O dia de menor diferença entre estudantes presentes e estudantes uniformizados foi

- (A) segunda-feira.
- (B) terça-feira.
- (C) quarta-feira.
- (D) quinta-feira.

LINK NÃO ABRE. POR FAVOR, ENCAMINHAR A IMAGEM.



Este item pode não existir ou já não está disponível.

Este item pode ter sido eliminado ou ter expirado, ou o utilizador pode não ter permissão para o ver. Para mais informações, contacte o proprietário deste item.

Tentar Novamente

CIÊNCIAS NATURAIS**QUESTÃO 31** (PSCN43)

Uma criança foi ao mercado com sua mãe e pediu para ela comprar um peixe bem colorido e diferente, e apontou para uma lula. A mãe disse que aquele animal não era um peixe, mas sim um molusco.

A afirmativa da mãe se baseia no fato de que o animal apontado pela criança, apesar de viver na água, tem:

- (A) corpo mole, sem escamas e com tentáculos.
- (B) corpo duro, com escamas e com nadadeiras.
- (C) concha envolvendo o corpo, garras e antenas.
- (D) espinhos na pele, não se locomove e boca com dentes.

QUESTÃO 32 (4100267)

Disponível em: https://static.nationalgeographic.com/files/styles/3200public/01_dragonflyfile-6285%3Adart_1900_1.jpg?w=710&h=474. Acesso em: 19 ago. 2020.

Raríssimo Louva-a-Deus Dragão brasileiro na Mata Atlântica

Com uma camuflagem esquisita, tanto em forma quanto em comportamento, o Louva-a-Deus Dragão, com seus apêndices que parecem folhas e movimentos cambaleantes, parece um galho balançando entre a folhagem densa da Mata Atlântica.

Os Louva-a-Deus são predadores com visão sofisticada, patas dianteiras articuladas e transformadas para capturar, segurar e devorar suas presas, um sistema neuromuscular extra rápido, e não é a toa que tenham inspirado um estilo de kung fu.

De acordo com suas características o louva-a-deus pertence ao grupo dos

- (A) aracnídeos.
- (B) crustáceos.
- (C) insetos.
- (D) miriápodes.

QUESTÃO 33 (PSCN28)

Algumas modificações no nosso corpo marcam um período do desenvolvimento humano, pois deixamos de ser crianças e vamos nos tornando adultos. Algumas dessas modificações são: pelos no rosto, nas axilas, no peito e ao redor dos órgãos genitais; desenvolvimento dos seios; aparecimento de espinhas e acne; engrossamento da voz; aumento dos quadris, entre outras.

São mudanças exclusivamente masculinas

- (A) engrossamento da voz.
- (B) presença de pelos nas axilas.
- (C) aumento do volume dos quadris.
- (D) aparecimento de espinhas na pele.

QUESTÃO 34 (4100270)**Efeitos extraterrestres sobre as marés**

“Novamente a maré alta trouxe transtornos para o trânsito do Balneário Camboriú, desta vez além de alagar e trazer areia da praia, algas também foram levadas para cima da avenida”.

As marés não costumam provocar sérios problemas nas regiões costeiras. São fenômenos naturais que ocorrem diariamente por atração entre o satélite natural e as massas de água da Terra. No entanto, o problema mais grave ocorre quando elas são acentuadas ou se somam à outros eventos como, por exemplo, tempestades, tsunamis e coincidem com a maré alta e as equinociais.

Disponível em: <https://www.bcnoticias.com.br/mare-alta-leva-algas-para-av-atlantica-de-balneario-camboriu/>. Acesso em: 25 mar. 2020 (adaptado).

Marés equinociais ocorrem

- (A) somente no verão.
- (B) somente no inverno.
- (C) no inverno e no outono.
- (D) no outono e na primavera.

QUESTÃO 35 (4100268)**Pesquisadores desenvolvem filtro que separa água e óleo em alto-mar**

Desenvolver um filtro capaz de separar água e óleo é tarefa complexa, uma vez que essas substâncias não se misturam. No caso do óleo derramado em alto-mar, o processo é dificultado pela movimentação da água e de outras impurezas e substâncias que a compõem. O filtro desenvolvido pelos pesquisadores é um dispositivo hidrofóbico – que repele a água.

Disponível em: <https://www.ufmg.br/boletim/bol1896/4.shtml>. Acesso em: 27 mar. 2020 (adaptado).

A água do mar e o óleo formam uma

- (A) mistura heterogênea.
- (B) mistura homogênea.
- (C) solução verdadeira.
- (D) solução coloidal.

QUESTÃO 36 (4100269)

Nas três últimas décadas, foram registrados, no Brasil, cinco graves acidentes em plataformas de petróleo. Danos dessa natureza poderão ser amenizados graças a um filtro que separa água e petróleo com eficácia de 99%, desenvolvido por pesquisadores do Departamento de Química do Icx. “Esse filtro pode ser construído em várias escalas e utilizado em diversos ambientes”, explica o coordenador do projeto, professor Jadson Belchior, do Departamento de Química da UFMG.

Disponível em: <https://www.ufmg.br/boletim/bol1896/4.shtml>. Acesso em: 27 mar. 2020 (adaptado).

Essa tecnologia pode ser utilizada em escala domiciliar na

- (A) transformação da gordura em margarina.
- (B) separação do óleo de cozinha e a água.
- (C) compostagem da matéria orgânica.
- (D) reciclagem dos materiais plásticos.

QUESTÃO 37 (PSCN48)

Na natureza, podemos encontrar as substâncias puras e as misturas, que são duas ou mais substâncias juntas e podem se classificar em homogêneas, quando não é possível distinguir seus componentes, ou heterogêneas, são aquelas em que é possível distinguir todos ou alguns de seus componentes.



Disponível em: <http://www.explicatorium.com/cfz7/tpos-de-misturas.html>. Acesso em: 16 de abril 2018.

A imagem apresenta uma mistura

- (A) heterogênea.
- (B) homogênea.
- (C) coloidal.
- (D) pura.

QUESTÃO 38 (PSCN21)

Disponível em: https://static.escolaviva.com.br/conteudo_legenda/7c76546497be5d17d0c17f52730.jpg. Acesso em: 18 ago. 2018.

O processo de separação entre substâncias sólidas e líquidas, representado na imagem é o de

- (A) centrifugação.
- (B) coagulação.
- (C) evaporação.
- (D) filtração.

QUESTÃO 39 (4100211)

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/galeria-fotos/muas-de-venezia-ricam-alegas-apos-alta-da-mare/>. Acesso em: 3 mar. 2019.

1

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/galeria-fotos/muas-de-venezia-ricam-alegas-apos-alta-da-mare/>. Acesso em: 3 mai. 2019.

2

Figuras 1 e 2 pessoas caminham na Praça de São Marcos em Veneza, na Itália, durante o fenômeno conhecido como *Acqua Alta* retratado nas imagens. Ele ocorre após a alta da maré.

O fenômeno apresentado nos textos ocorre devido

- (A) ao movimento de rotação da Terra.
- (B) à posição alinhada do Sol, da Terra e da Lua.
- (C) à força gravitacional exercida pela Lua e pelo Sol sobre o mar.
- (D) ao movimento e à inclinação do planeta Terra em torno do Sol.

QUESTÃO 40 (PSCN52)

O sistema esquelético apresenta como funções principais promover a movimentação, produzir células sanguíneas, proteger órgãos e funcionar como reserva de minerais. Além do esqueleto ósseo, cartilagens, tendões e ligamentos fazem parte desse sistema.

Disponível em: <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/biologia/sistema-esqueletico.htm>.
Acesso em 17 abr. 2018.

A locomoção é possível pela ação conjunta dos

- (A) músculos e ossos.
- (B) ossos e articulações.
- (C) tendões e cartilagens.
- (D) ligamentos e músculos.

CIÊNCIAS HUMANAS

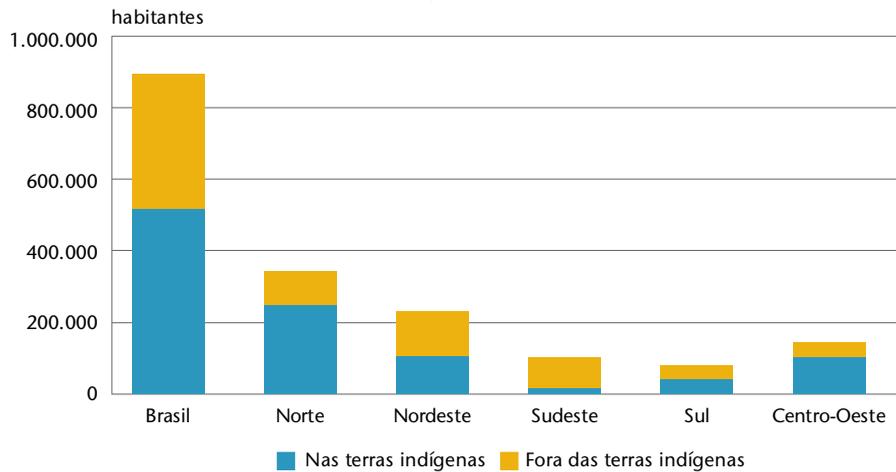
QUESTÃO 41 (3200358)

Os idosos, cada vez mais, vão tendo um peso significativo na estrutura populacional. A questão que se coloca é saber se a sociedade brasileira tem consciência das implicações dessa pressão populacional sobre a estrutura de serviços, alguns dos quais terão de ser ampliados, enquanto outros, criados. Serão necessárias ações de preparação de quadros técnicos e profissionais nos campos da Geriatria, Fisioterapia e Terapia Ocupacional e manutenção da convivência por meio do lazer.

Disponível em: SIMÕES, Celso Cardoso da Silva. **Relações entre as alterações históricas a dinâmica demográfica brasileira, políticas públicas e impactos futuros decorrentes do processo de envelhecimento da população**. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. (Adaptado).

Para atender às necessidades da população destacada no texto, o poder público brasileiro deverá aumentar futuramente os investimentos em

- (A) segurança.
- (B) transporte.
- (C) educação.
- (D) saúde.

QUESTÃO 42 (3200357)**Distribuição da população indígena, por localização do domicílio segundo as Grandes Regiões – 2010**

Disponível em: http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv64529_cap4.pdf. Acesso em: 29 abr. 2017.

Uma das regiões brasileiras tem o menor número de população indígena vivendo em terras demarcadas, conforme se observa no gráfico. Um dos principais fatores responsáveis por isso está relacionado

- (A) às fortes secas.
- (B) à intensa urbanização.
- (C) à ausência de reforma agrária.
- (D) às muitas áreas de proteção ambiental.

QUESTÃO 43 (4100071)**Mapa do Brasil – Fuso horário**

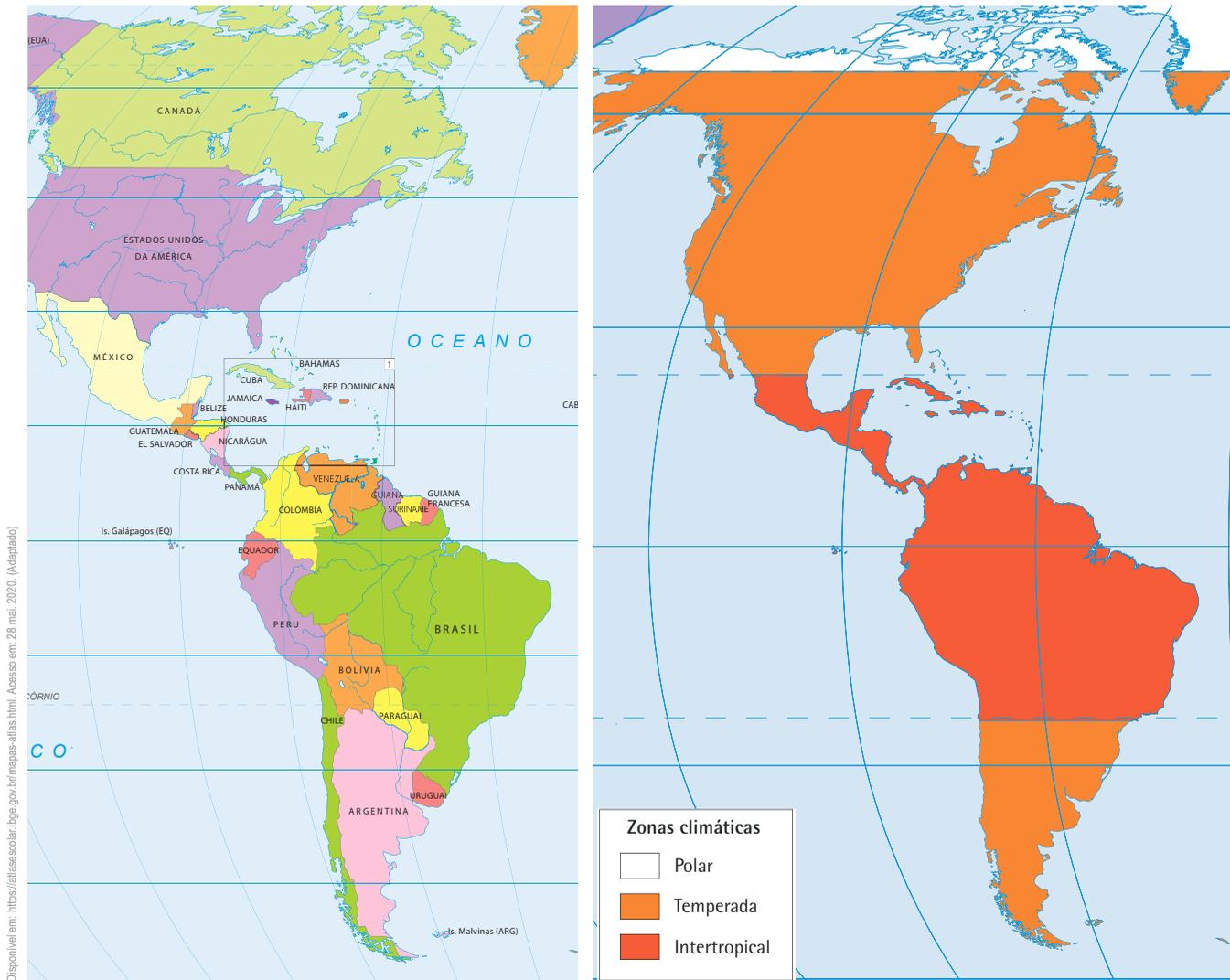
Disponível em: https://atlascolar.ibge.gov.br/imagens/atlas/mapas_brasil/brasil_fuso_horario.pdf. Acesso em: 14 ago. 2020.

Um turista sai do Acre às 8 horas da manhã e viaja por 7 horas com destino à São Paulo. Considerando o fuso horário de São Paulo, ele chegará às

- (A) 13 horas.
- (B) 15 horas.
- (C) 16 horas.
- (D) 17 horas.

QUESTÃO 44 (3200356)

A seguir, estão os mapas político e por zona climática do Continente Americano



Considere os seguintes grupos de países:

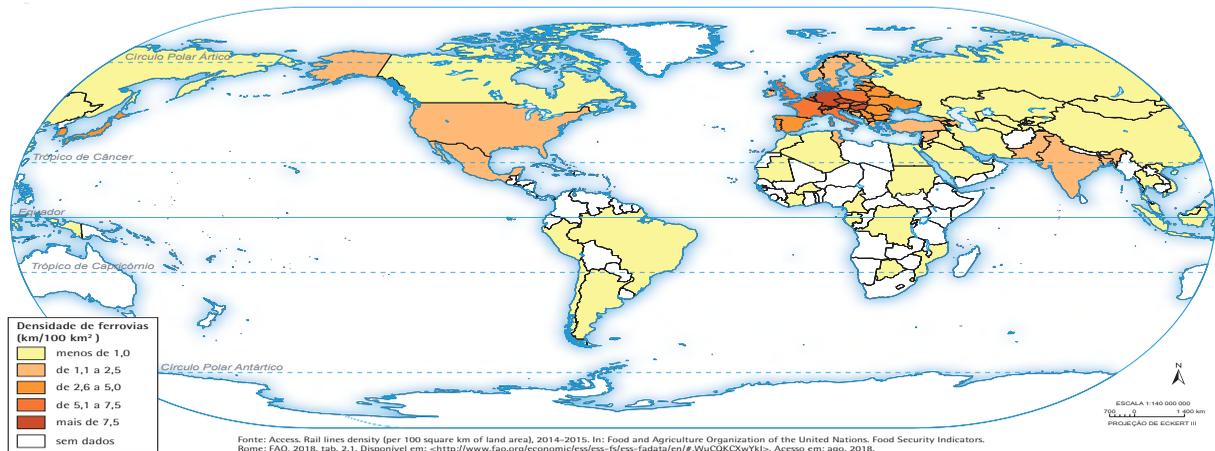
- I. Peru, Guiana e Panamá.
- II. Bolívia, Paraguai e Canadá.
- III. Equador, Argentina e México.
- IV. Uruguai, Chile e Estados Unidos.

Os países localizados inteiramente na mesma zona climática predominante no Brasil são do grupo

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

QUESTÃO 45 (3200359)

Observe o mapa-múndi “Densidade de Ferrovias - 2013 – 2015”. As cores são usadas para indicar a incidência do fenômeno: densidade de ferrovias (km/100 km²). Quanto maior a incidência mais forte a tonalidade.



Segundo o mapa-múndi, o continente cuja densidade de ferrovias é predominantemente igual à observada no Brasil é o

- (A) americano.
- (B) europeu.
- (C) africano.
- (D) asiático.

QUESTÃO 46 (3200351)

“Em São Paulo não são encontrados negros a percorrer as ruas, como no Rio de Janeiro, transportando mercadorias sobre a cabeça. Os legumes e as mercadorias de consumo imediato são vendidos por negras que se mantêm agachadas na rua, que, por tal motivo, tomou o nome de rua da Quitanda.”

“Em S. Paulo não são encontrados negros...”. (SAINT-HILAIRE, Auguste de. Viagem à Província de São Paulo - Resumo das viagens ao Brasil, Província Cisplatina e Missões do Paraguai. São Paulo: Livraria Martins Fontes, s/d, p. 180-181. Disponível em: <https://ia801407.us.archive.org/7/items/viagemprovinci00sainuoft/viagemprovinci00sainuoft.pdf>. Acesso em 28 mai. 2020. (Adaptado).



Disponível em: <http://cch.gobonadico.globo.com/series>. Acesso em 20 jul. 2020.

No texto, o autor destaca a participação feminina em atividades

- (A) agrícolas.
- (B) familiares.
- (C) comerciais.
- (D) domésticas.

QUESTÃO 47 (3200352)

“No ano de 1595, quarenta escravos fugiram, à noite, de um engenho no sul de Pernambuco. Estavam armados de foice e caminharam vários dias, contornando lugares de difícil acesso até um lugar em que se sentiram seguros.”

MUNANGA, K. **Para entender o negro no Brasil hoje**: história, realidades, problemas e caminhos. 2004. (Adaptado).

O texto descreve a origem de um local relacionado à resistência dos negros à escravidão no Brasil conhecido como

- (A) alforria.
- (B) senzala.
- (C) capoeira.
- (D) quilombo.

QUESTÃO 48 (3200353)

“O pintor é senhor de todas as coisas que podem passar pela cabeça do homem, porque se ele sente o desejo de contemplar belezas que o encantem, é dono de sua criação, e se quiser ver coisas monstruosas, que causem terror, ou que sejam feias, pode ser o dono e o criador delas. Se gosta de criar lugares desertos, ambientes sombreados ou frescos em tempo de calor se deseja contemplar o horizonte do mar, ele pode fazê-lo.”

Da Vinci, Tratado de la pintura. IN: MARQUES, A. D; BERUTTI, F. COSTA; FARIA, R.M. **História Moderna através de textos**. 7ed. -São Paulo. Contexto, 2001. (Adaptado).



Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa#/media/Ficheiro:Mona_Lisa_-_by_Leonardo_da_Vinci_-_from_C2RMF_-_retouched.jpg. Acesso em 20 jul. 2020.

A ideia de valorizar a criatividade humana, salientada no texto, está ligada ao período do

- (A) Teocentrismo.
- (B) Renascentismo.
- (C) Mercantilismo.
- (D) Feudalismo.

QUESTÃO 49 (3200355)

Se o mundo da tecnologia assusta por causar alterações no brincar, aprender, trabalhar e relacionar-se, ele também promove soluções para problemas antigos. Nunca se leu tanto como hoje, pois essas novas tecnologias possibilitam um letramento que ainda não havia sido vivido no Brasil. Esse uso, contudo, não é igualitário. Em muitas áreas, especialmente na zona rural, mas também nas periferias das grandes cidades, ter acesso à comunicação ainda é um desafio.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2014-09/comunicacao-celular-est%C3%A1-no-centro-da-convergencia-tecnologica>. Acesso em 10 jun. de 2020. (Adaptado).

Segundo o texto, o acesso à tecnologia no Brasil

- (A) provoca o desinteresse pela leitura.
- (B) dificulta a aprendizagem das crianças.
- (C) elimina a disposição para brincadeiras.
- (D) ocorre desigualmente entre as regiões.

QUESTÃO 50 (3200354)**A cidade de Machu Picchu**

Machu Picchu é uma cidade desabitada que fica no alto das montanhas do centro-sul do Peru. Seu nome significa “velho pico” em quíchua, a língua dos nativos, falada até hoje na região dos Andes. As moradias desse sítio arqueológico provavelmente foram construídas e ocupadas do meio do século XV e em meados do século XVI. É um dos poucos sítios indígenas americanos antigos que foram encontrados quase intactos.

Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/Machu-Picchu/481790>. Acesso em 30 jun. 2020. (Adaptado)

A cidade mencionada no texto era a sede do Império

- (A) Inca.
- (B) Maia.
- (C) Asteca.
- (D) Olmeca.



CIDADE DE SÃO PAULO

Freepik/startline