

# AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA | SÃO PAULO

Fresco&stafino

LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA  
CIÊNCIAS NATURAIS - CIÊNCIAS HUMANAS

## 5º ANO

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- 1) VERIFIQUE, NO CARTÃO-RESPOSTA, SE OS SEUS DADOS ESTÃO REGISTRADOS CORRETAMENTE. CASO HAJA DIVERGÊNCIA, COMUNIQUE IMEDIATAMENTE AO PROFESSOR APLICADOR.
- 2) ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM 50 QUESTÕES NUMERADAS DE 1 A 50, DISPOSTAS DA SEGUINTE MANEIRA:
  - AS QUESTÕES DE NÚMERO 1 A 15 SÃO RELATIVAS À ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA;
  - AS QUESTÕES DE NÚMERO 16 A 30 SÃO RELATIVAS À ÁREA DE MATEMÁTICA;
  - AS QUESTÕES DE NÚMERO 31 A 40 SÃO RELATIVAS À ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS;
  - AS QUESTÕES DE NÚMERO 41 A 50 SÃO RELATIVAS À ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS.
- 3) CONFIRA SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM AS 50 QUESTÕES NA ORDEM MENCIONADA NA INSTRUÇÃO ANTERIOR. CASO O CADERNO ESTEJA INCOMPLETO, TENHA DEFEITO OU APRESENTE QUALQUER DIVERGÊNCIA, COMUNIQUE AO PROFESSOR APLICADOR PARA QUE ELE TOMA AS PROVIDÊNCIAS CABÍVEIS.
- 4) PARA CADA UMA DAS QUESTÕES OBJETIVAS, SÃO APRESENTADAS 4 OPÇÕES. APENAS UMA RESPONDE CORRETAMENTE À QUESTÃO.
- 5) O TEMPO ESTIMADO PARA A RESOLUÇÃO DESTA AVALIAÇÃO É DE TRÊS HORAS E MEIA.
- 6) RESERVE OS 15 MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO-RESPOSTA. OS RASCUNHOS E AS MARCAÇÕES ASSINALADAS NO CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO CONSIDERADOS NA AVALIAÇÃO.
- 7) QUANDO TERMINAR ESTA AVALIAÇÃO, CHAME O PROFESSOR APLICADOR E ENTREGUE ESTE CADERNO DE QUESTÕES E O CARTÃO-RESPOSTA.

NOME DA ESCOLA	
NOME DO(A) ESTUDANTE	
TURMA	CÓDIGO EOL

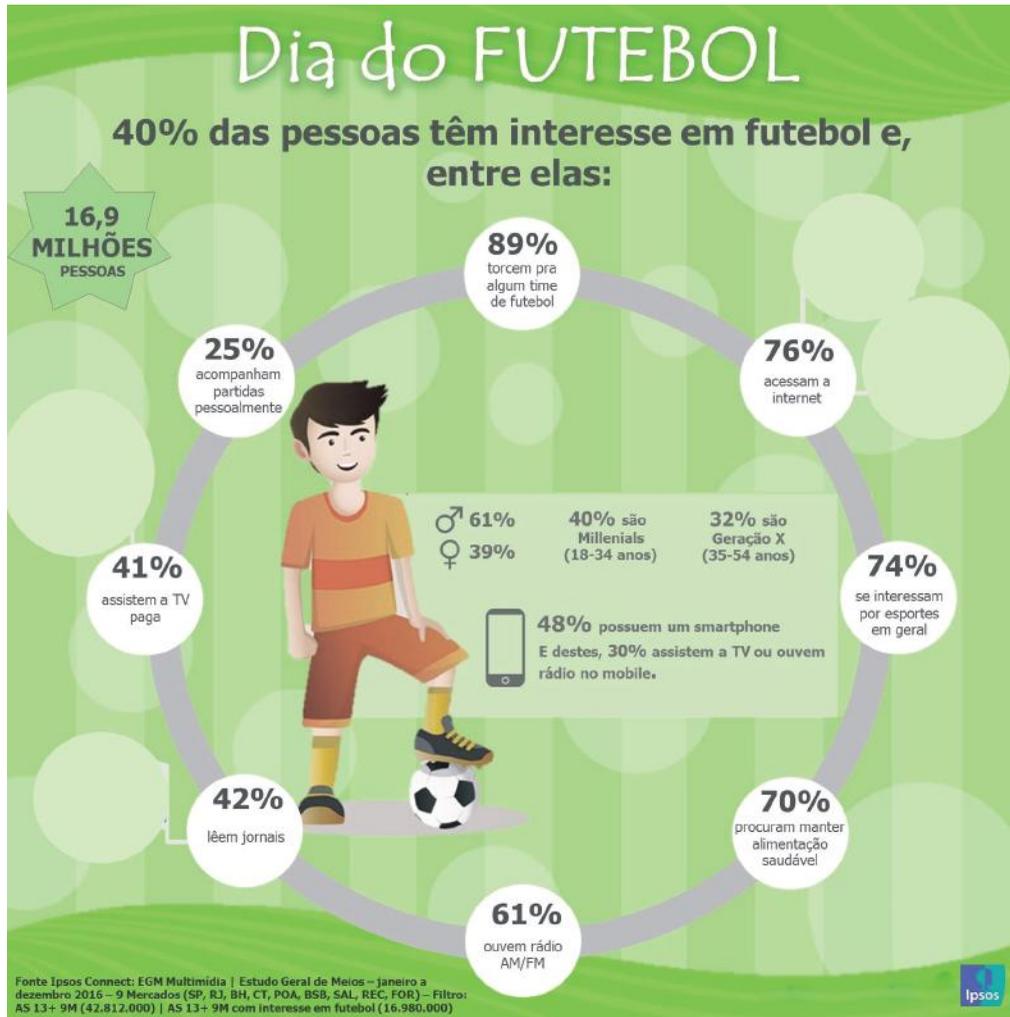


**2020**



# LÍNGUA PORTUGUESA

## QUESTÃO 1 (1100384)



**Mobile:** celular, smartphone

Disponível em: <https://www.ipsos.com/pt-br/futebol-quem-disse-que-e-apanas-um-esporte>. Acesso em: 5 jun. 2020. Adaptado.

De acordo com o infográfico, 16,9 milhões de brasileiros têm interesse por futebol, sendo que

- (A) pouquíssimas pessoas se interessam por esportes em geral.
- (B) a maior parte dessas pessoas torce por algum time de futebol.
- (C) a maioria acompanha os jogos pessoalmente, isto é, nos estádios.
- (D) metade dessas pessoas procura manter uma alimentação saudável.

**QUESTÃO 2** (1100385)

A cidade de São Paulo é famosa por sua vida cultural. Além de ter excelentes museus, teatros e cinemas, a cidade é palco de importantes espetáculos e festivais nacionais e internacionais. A gastronomia<sup>1</sup> paulistana é muito rica e diversificada e um dos pontos de atração turística.

Um dos ícones<sup>2</sup> dos paulistanos é a Avenida Paulista, onde se encontram várias empresas, bancos, hotéis e museus como o Museu de Arte de São Paulo (MASP).

Entre os locais de destaque estão o bairro da Liberdade, típico bairro oriental, marcado pela presença dos imigrantes japoneses, chineses e coreanos, e a Bela Vista, ou Bexiga, com presença tradicional da colônia italiana e suas cantinas. Para comerciantes do Brasil inteiro, os atrativos são a Rua 25 de Março e o bairro do Brás, onde se concentra o comércio de roupas e acessórios. O Mercado Municipal, apelidado de Mercado, é um ponto alto da cidade: seus belíssimos vitrais<sup>3</sup>, representam aspectos da produção de alimentos. As bancas de produtos frescos e coloridos são uma festa para os olhos e seus restaurantes constituem uma alegria para o estômago.

1. **gastronomia:** culinária, alimentação.
2. **ícones:** símbolos.
3. **vitrais:** painel decorativo feito de vidros coloridos.

Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/São-Paulo>. Acesso em: 15 jun. 2020. Adaptado.

A ideia central (principal) do texto é a:

- (A) Importância da Avenida Paulista para a cidade.
- (B) História dos bairros da Liberdade, Bela Vista e Brás.
- (C) Variedade de pontos e atrações turísticas da cidade de São Paulo.
- (D) Rua 25 de Março e o Mercado Municipal de São Paulo com seus produtos variados.

**QUESTÃO 3** (1100386)

Leia o trecho, a seguir, sobre a extinção dos dinossauros.

Os dinossauros apareceram na Terra há cerca de 215 milhões de anos. **Eles** foram os animais terrestres mais importantes do mundo por mais de 150 milhões de anos. Há 65 milhões de anos, no entanto, desapareceram. Muitos cientistas acreditam que um grande asteroide vindo do espaço causou essa extinção em massa.

Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/animais-extintos/480611>. Acesso em: 8 jun. 2020. Adaptado.

A palavra **eles**, destacada no trecho, refere-se aos

- (A) anos.
- (B) animais.
- (C) cientistas.
- (D) dinossauros.

**QUESTÃO 4** (1100387)**Répteis**

Os répteis vivem na Terra há milhões de anos. Ao longo do tempo, muitas espécies foram extintas ou desapareceram. Atualmente, existem em torno de 6 mil espécies vivas. Entre elas estão cobras, lagartos, tartarugas, jacarés e crocodilos.

Os répteis podem ser encontrados em todo o mundo, exceto em áreas muito frias. Em geral, as tartarugas vivem na água, mas podem fazer rápidos passeios pela terra; os jabutis vivem apenas na terra e os jacarés e os crocodilos passam a maior parte do tempo na água, mas também se aventuram fora dela.

O tamanho desses animais pode variar de aproximadamente cinco centímetros a nove metros de comprimento.

Os répteis têm a pele seca e coberta por escamas. Elas também recobrem o casco das tartarugas. Essas escamas são trocadas ao longo da vida e a frequência dessas trocas varia entre as espécies.

Em geral, esses animais são carnívoros e se alimentam de insetos, aves, sapos, camundongos e peixes. Apenas um pequeno grupo de lagartos e tartarugas alimenta-se exclusivamente de plantas.

Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/réptil/482352>. Acesso em: 8 jun.2020. Adaptado.

A partir da leitura do trecho, pode-se afirmar que os répteis

- (A) são encontrados em quase todo o mundo; têm a pele seca e coberta por escamas e seu tamanho pode variar muito.
- (B) são animais muito grandes; alguns se alimentam de insetos, aves, sapos, camundongos e peixes e outros comem apenas plantas.
- (C) vivem apenas na água; têm a pele seca e coberta por escamas e podem se alimentar de outros animais (insetos, aves, sapos, camundongos e peixes) ou plantas.
- (D) vivem em lugares muito frios; as tartarugas ficam na água e fazem rápidos passeios pelo solo e outros, como os jabutis, vivem apenas na terra e apresentam tamanhos variados.

**QUESTÃO 5** <sup>(1100388)</sup>**Abelhas**

As abelhas vivem em todas as partes do mundo, exceto na Antártica. Existem mais de 20 mil espécies de abelhas, dentre elas as abelhas melíferas (produzem mel) e as mamangavas, ou abelhões.

Uma abelha adulta tem entre 2 milímetros e 4 centímetros de comprimento. A maioria delas é preta, muitas vezes com listras amarelas ou marrons. Seu corpo é pequeno, duro e coberto de pelos. Como todo inseto, têm seis patas. Possuem duas asas, cinco olhos e partes da boca que atuam como uma longa língua. As fêmeas têm ferrão e podem picar, mas os machos, não.

As abelhas conseguem seu alimento nas flores: um líquido açucarado chamado néctar e em um pó chamado pólen. As abelhas transformam o néctar em mel. O mel e o pólen servem de alimentos para os filhotes. Ao passar de uma flor para outra, as abelhas espalham um pouco de pólen, cumprindo uma tarefa muito importante para a natureza: a polinização, importante para a reprodução de plantas e o cultivo de frutas e hortaliças.

Algumas abelhas vivem em pequenas famílias e outras em grupos grandes, organizados e com tarefas divididas: a maior parte das fêmeas, por exemplo, pertence ao grupo das abelhas operárias que coletam o pólen, constroem o ninho e cuidam dos filhotes.

Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/abelha/480760>.  
Acesso em: 10 jun. 2020. Adaptado.

De acordo com o texto, as abelhas são importantes para a natureza, pois

- (A) passam de uma flor a outra para realizar a polinização importante para a reprodução de plantas, frutas e hortaliças.
- (B) vivem em todas as partes do mundo, exceto na Antártica e se organizam em grupos com bem tarefas definidas.
- (C) extraem o néctar e o pólen das flores para alimentar os filhotes e as outras abelhas.
- (D) vivem em grupos (grandes ou pequenos) e constroem seus próprios ninhos.

**QUESTÃO 6** (1100389)

Leia o trecho sobre Mitologia Grega.

Na mitologia da Grécia Antiga, Atena era a deusa da guerra, da sabedoria e dos trabalhos manuais. **Ela** pertencia ao grupo de doze deuses que habitavam o monte Olimpo e é equivalente à deusa romana Minerva. A oliveira, que representa a paz, e a coruja, que representa a sabedoria, são os símbolos de Atena.

Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/Atena/480695>.  
Acesso em: 10 jun. 2020. Adaptado.

A palavra **ela**, destacada no trecho, foi usada para evitar a repetição de

- (A) sabedoria.
- (B) Grécia.
- (C) guerra.
- (D) Atena.

---

**QUESTÃO 7** (1100390)

Leia o trecho de **Teseu e a pele de leão**.

Teseu cresceu junto à mãe, Etra, na cidadezinha de Trezênia. Seu pai, Egeu, rei de Atenas, achou que o filho correria perigo em sua cidade, pois muitos queriam reinar depois de sua morte e não gostariam de saber que nascera um sucessor para ocupar o trono. Por isso, pediu à mulher que o criasse em segurança e só revelasse ao menino de quem ele era filho quando fosse forte o bastante para erguer a grande pedra que ficava junto ao rio. Embaixo dela estavam as sandálias e a espada do pai, objetos que permitiriam que ele fosse reconhecido como filho do rei.

Desde pequeno, Teseu era forte e corajoso. (...) Todos os anos, no dia do seu aniversário, Etra pedia ao filho que tentasse erguer a grande pedra. Ao completar quinze anos, ele conseguiu e descobriu os objetos que o pai tinha deixado para ele. Partiu, então, para Atenas e, ao chegar, apresentou-se ao palácio para falar com o rei.

Egeu estava casado com Medeia, uma mulher que sabia preparar poções de todo tipo. Com seus poderes mágicos, ela descobriu que o jovem era filho de seu marido...

DUARTE, Adriane. **O nascimento de Zeus e outros mitos gregos**.  
São Paulo: Cosac Naify, 2013, p.39-40, adaptado.

De acordo com o trecho lido, Teseu era filho de

- (A) Etra e desde pequeno muito forte e corajoso. Era rei de Trezênia.
- (B) Medeia e desde pequeno muito forte e corajoso. Era o rei de Atenas.
- (C) Etra e Egeu. Vivia em Trezênia e, desde pequeno, era forte e corajoso.
- (D) Egeu e Medeia. Vivia em Atenas e, desde pequeno, era forte e corajoso.

**QUESTÃO 8** (1100391)

Leia os trechos da narrativa mitológica **Hermes, a tartaruga e as vacas**.

“**Também** seguiu pela praia, para que os sinais de sua passagem fossem facilmente apagados. **Por fim**, fez para si novas sandálias, de folhas e ramos de árvore, que varriam os rastros dos animais, desfazendo-os.”

“**No dia seguinte**, Apolo percebeu que faltavam vacas em seu rebanho.”

“**Quando** Apolo chegou à caverna de Maia, Hermes enrolou-se nas cobertas e fingiu dormir como um bebê inocente. **Mas** Apolo não se deixou enganar e reclamou de volta suas vacas.”

DUARTE, Adriane. **O nascimento de Zeus e outros mitos gregos**.

São Paulo: Cosac Naify, 2013, p.24-26, adaptado.

Dentre as palavras destacadas nos trechos lidos, as que **marcam a passagem** do tempo são:

- (A) Também, por fim, no dia seguinte.
- (B) Por fim, no dia seguinte, quando.
- (C) Também, por fim, mas.
- (D) Por fim, quando, mas.

**QUESTÃO 9** <sup>(1100392)</sup>

EDIÇÕES IMPRESSAS

28 DE MAIO DE 2020

**Carta dos leitores | Edição 150**

Comentários, sugestões, críticas e elogios ao Joca.

Birigui (SP), 5 de maio de 2020.

Prezados editores do jornal Joca,

Gostaria de parabenizá-los pelos conteúdos apresentados nos jornais. Leio bastante a publicação. Na minha escola, os professores sempre trazem as notícias e reportagens do Joca. Recentemente, fizemos um trabalho sobre o infográfico das pandemias e epidemias que já existiram no mundo que nos ajudou bastante a entender o que estamos passando agora e nos fez ter mais esperança de que tudo isso vai passar logo.

Em relação à última notícia que li, “Como lidar com a ansiedade durante a quarentena?”, publicada na edição 147, gostei bastante das dicas e já as coloquei em prática. Estou percebendo uma melhora em minha ansiedade. Obrigada por nos proporcionar todo esse entretenimento, principalmente agora na época em que estamos vivendo. Vocês estão fazendo um ótimo trabalho!

*Giovana B., 14 anos*Disponível em: <https://www.jornaljoca.com.br/carta-dos-leitores>. Acesso em 11 jun.2020. Adaptado.

A partir da leitura da carta, pode-se concluir que seu destinatário é:

- (A) Edições impressas.
- (B) Carta dos leitores.
- (C) Jornal Joca.
- (D) Giovana B..

**QUESTÃO 10** (1100393)**Mauricio de Sousa, criador da Turma da Mônica***Rubem Dario*

Mauricio de Sousa é uma das pessoas mais conhecidas no Brasil. Seus personagens da Turma da Mônica fazem parte da vida de muitas pessoas no Brasil e no exterior. O autor iniciou sua carreira como ilustrador de jornais e chegou a ser repórter policial em um deles.

Os esportes sempre fizeram parte da vida de Mauricio de Sousa. Torcedor do São Paulo, também criou personagens ligados diretamente ao futebol, entre eles, o Pelezinho e, mais recentemente, o Ronaldinho Gaúcho. Em entrevista para a Cidade do Futebol, Mauricio falou sobre a criação deles.

**Cidade do Futebol – Como é sua relação com os esportes?**

**Mauricio de Sousa** – Na infância e juventude, nadei, corri, brinquei, me pendurei em árvores, pulei corda, dancei, brinquei de amarelinha, joguei pião, soltei pipas, me pendurei em cordas, escalei paredes, andei de bicicleta, mas jamais fui bom no futebol. E, enquanto fazia tudo isso, torcia pelo São Paulo, por influência de meu pai.

**Cidade do Futebol – Como surgiu a ideia de transformar o Pelé em personagem de quadrinhos?**

**Mauricio de Sousa** – A ideia nasceu de uma conversa que tive com ele durante uma viagem. Sugeri que ele poderia virar um personagem e ele aceitou. Marcamos mais alguns encontros e, dessas conversas, foi nascendo o Pelezinho e sua turma.

**Cidade do Futebol – Como foi a aceitação do personagem por parte do público e até quando ele existiu?**

**Mauricio de Sousa** – O Pelezinho agradou ao público desde que foi criado em 1976, nas tiras de jornais. No ano seguinte, ganhou revista própria, publicada até 1982.

**Cidade do Futebol – E a ideia de criar o Ronaldinho, como surgiu?**

**Mauricio de Sousa** – Com o sucesso dos jogadores brasileiros, achei que poderia repetir o processo Pelezinho. E foi daí que nasceu o personagem Ronaldinho Gaúcho, após contato com seu irmão, Assis, e com o próprio Ronaldinho.

Disponível em: <https://universidadedofutebol.com.br/mauricio-de-sousa-criador-da-turma-da-monica>.  
Acesso em: 1 jun. 2020. Adaptado.

O assunto principal da entrevista com Maurício de Sousa é:

- (A) A criação de personagens vinculados ao esporte, em especial o futebol, entre eles o Pelezinho.
- (B) A infância de Maurício e suas brincadeiras favoritas, entre elas, amarelinha e pião.
- (C) O trabalho de Maurício como ilustrador de jornais e repórter policial.
- (D) O encontro de Maurício de Sousa e Pelé durante uma viagem.

**QUESTÃO 11** (1100394)

Assim que chegou em casa foi procurar a madrinha. Depois de lhe agradecer, disse que gostaria muito de ir de novo ao baile do dia seguinte, pois o príncipe a convidara. Enquanto estava ocupada em contar à madrinha tudo que acontecera no baile, as duas irmãs bateram à porta. Cinderela foi abrir.

– Como demoraram a chegar! – disse, bocejando, esfregando os olhos e se espreguiçando como se tivesse acabado de acordar.

– Se você tivesse ido ao baile, disse-lhe uma das irmãs, não teria se entediado: estive lá uma bela princesa, a mais bela que se possa imaginar!

Cinderela ficou radiante ao ouvir essas palavras. Perguntou o nome da princesa, mas as irmãs responderam que ninguém a conhecia e que até o príncipe estava surpreso.

MACHADO, A.M.; BORGES, M.L.X. de A. Contos de fadas. Rio de Janeiro: Zahar, 2010, p. 26.

As personagens que conversam, nesse trecho, são:

- (A) A irmã e a madrinha.
- (B) Cinderela e uma irmã.
- (C) Um príncipe e as irmãs.
- (D) Cinderela e a madrinha.

**QUESTÃO 12** (1100395)**Eletrônicos e computadores**

Os produtos eletrônicos trouxeram muitas mudanças na vida das pessoas durante o século XX. A eletrônica conta com a eletricidade para enviar e processar informações. Entre os primeiros aparelhos eletrônicos estão os rádios. Na década de 1920 já havia programas de rádio que eram transmitidos para as casas das pessoas. A televisão, outro aparelho eletrônico, se popularizou entre as décadas de 1930 e 1950. Os primeiros computadores também foram criados durante a década de 1940.

No final do século XX, os produtos eletrônicos ficaram menores, com a redução dos componentes em pequenos circuitos integrados, chamados chips. Esses chips tornaram viável a fabricação de computadores pessoais. Outras invenções desse século também usam circuitos integrados, como reprodutores de CDs e DVDs, telefones celulares, câmeras digitais, tablets e muitos outros aparelhos.

Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/tecnologia>. Acesso em: 13 jul. 2020.

Conforme o texto, entre os primeiros aparelhos eletrônicos inventados no início do século XX estão os:

- (A) Tablets e as câmeras digitais.
- (B) Telefones celulares e rádios.
- (C) Televisores e tablets.
- (D) Rádios e televisores.

**QUESTÃO 13** <sup>(1100396)</sup>**Lei nº 9 474, de 22 de julho de 1997**

Diário Oficial da União nº 139 – Seção I – Páginas 15 822 – 15 824 – 23 de julho de 1997.

Define mecanismos para a implementação do Estatuto dos Refugiados de 1951, e determina outras providências.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

**TÍTULO I**

Dos aspectos caracterizadores

**CAPÍTULO I**

Do conceito, da extensão e da exclusão

**SEÇÃO I**

Do conceito

**ARTIGO 1º**

Será reconhecido como refugiado todo indivíduo que:

I – devido a fundados temores de perseguição por motivos de raça, religião, nacionalidade, grupo social ou opiniões políticas encontra-se fora de seu país de nacionalidade e não possa ou não queira acolher-se à proteção de tal país;

II – não tendo nacionalidade e estando fora do país onde antes teve sua residência habitua, não possa ou não queira regressar a ele, em função das circunstâncias descritas no inciso anterior;

III – devido a grave e generalizada violação de direitos humanos, é obrigado a deixar seu país de nacionalidade para buscar refúgio em outro país.

**CAPÍTULO II**

Da condição jurídica de refugiado

**ARTIGO 5º**

O refugiado gozará de direitos e estará sujeito aos deveres dos estrangeiros no Brasil, ao disposto nesta Lei, na Convenção sobre o Estatuto dos Refugiados de 1951 e no Protocolo sobre o Estatuto dos refugiados de 1967, cabendo-lhe a obrigação de acatar as leis, regulamentos e providências destinados à manutenção da ordem pública.

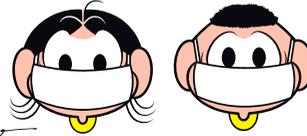
Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19474.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19474.htm). Acesso em: 13 jun.2020.  
Trilhas de Aprendizagens 2 (p. 31 e 32) – SME-SP.

A Lei nº 9 478, de 22 de julho de 1997 trata

- (A) de países.
- (B) dos refugiados.
- (C) do Congresso Nacional.
- (D) do Presidente da República.

**QUESTÃO 14** (1100397)

- Em todas as situações recomendadas, dê preferência ao uso de máscaras caseiras. As máscaras cirúrgicas e N95 devem ser deixadas para uso dos profissionais de saúde e são essenciais para a sua proteção. Há risco de faltar, caso a população compre também.

**COMO TER UMA MÁSCARA DE PANO?**

Em primeiro lugar, lembre-se que a máscara é individual. Precisa ter, pelo menos, duas camadas de pano, como algodão, tricoline ou TNT.

**CUIDADOS AO SAIR DE CASA:**

- Use a máscara sempre que precisar sair de casa.
- Leve uma máscara reserva, porque seu tempo de uso é de 2 horas.
- Leve também uma sacola para guardar a máscara, caso precise trocar.
- Evite tocar ou ajustar a máscara, enquanto a estiver usando.

**CUIDADOS AO CHEGAR EM CASA:**

- Antes de retirar a máscara, lave as mãos com água e sabão ou higienize com álcool em gel 70%.
- Remova a máscara pelo laço ou nó da parte de trás e não toque na parte da frente.
- Deixe a máscara de molho por 30 minutos em uma mistura de 1 parte de água sanitária (2% a 2,5%) com 50 partes de água potável. Por exemplo: 10 ml de água sanitária para 500 ml de água potável.
- A máscara precisa estar seca e de preferência passada a ferro para ser usada de novo.
- E lembre-se de que as máscaras tipo cirúrgica devem ser descartadas adequadamente e nunca reutilizadas.

**ATENÇÃO!**  
O uso das máscaras de pano não substitui as medidas de prevenção.

**TURMA DA MÔNICA**

**QUER SABER MAIS?**  
ACESSE: [SAUDE.GOV.BR/CORONAVIRUS](https://www.saude.gov.br/coronavirus) OU **LIGUE 136**  
3ª versão (22/04/2020)

Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/relatorios/turma-da-monica-contr-a-coronavirus>. Acesso em: 13 jun. 2020.

Trilhas de aprendizagens 2 (p. 39) – SME-SP.

De acordo com o cartaz, a máscara de pano (ou caseira) deve ser

- (A) de uso individual.
- (B) descartada após cada uso.
- (C) usada apenas pelos profissionais da saúde.
- (D) a única medida de prevenção ao coronavírus.

**QUESTÃO 15** (1100398)**Carinhoso**

*Pixinguinha e João de Barro*

Meu coração  
não sei por que  
bate feliz, quando te vê  
**e os meus olhos ficam sorrindo**  
e pelas ruas vão te seguindo  
mas mesmo assim, foges de mim.

Disponível em: <https://www.letras.com.br>. Acesso em 29 mai. 2020.

O verso “**e os meus olhos ficam sorrindo**” significa que o poeta:

- (A) Riu de uma pessoa que encontrou na rua.
- (B) Se importa muito com as pessoas que encontra.
- (C) Se alegra ao encontrar uma determinada pessoa.
- (D) Acha muito engraçado encontrar pessoas no caminho.

**MATEMÁTICA****QUESTÃO 16** (2100357)

Considere uma pessoa que dá três voltas, cinco vezes por semana, em uma praça, em que cada volta tem 700m.

A quantidade de quilômetros que esta pessoa anda é

- (A) 10,5.
- (B) 14,7.
- (C) 2 100.
- (D) 3 500.

**QUESTÃO 17** (2100358)

O proprietário de uma papelaria irá organizar os preços dos materiais escolares.

Apontador	Borracha	Lápis	Régua
R\$ 0,39	R\$ 0,63	R\$ 0,26	R\$ 0,51

A ordem decrescente dos preços será

- (A) 

R\$ 0,51	R\$ 0,63	R\$ 0,26	R\$ 0,39
----------	----------	----------	----------
- (B) 

R\$ 0,26	R\$ 0,39	R\$ 0,51	R\$ 0,63
----------	----------	----------	----------
- (C) 

R\$ 0,39	R\$ 0,63	R\$ 0,26	R\$ 0,51
----------	----------	----------	----------
- (D) 

R\$ 0,63	R\$ 0,51	R\$ 0,39	R\$ 0,26
----------	----------	----------	----------

**QUESTÃO 18** (2100359)

O quadro a seguir mostra uma entrevista realizada com alguns estudantes do 5º ano B.

COLEÇÕES - 5º ANO B		
Nome estudante	Tipo de coleção	Quantidade de objetos
Arthur	Carrinhos de madeira	180
Juliano	Bolinhas de gude	142
Renata	Figurinhas	130
Nicolas	Latas de refrigerante	96
Regiane	Canetas	148

A entrevista foi realizada para saber

- I - quantos estudantes estavam no 5º ano B.
- II - quantos meninos participaram da entrevista.
- III - quais os nomes dos estudantes entrevistados.
- IV - quais objetos e quantidades os estudantes colecionam.

A opção que apresenta a finalidade da pesquisa é

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

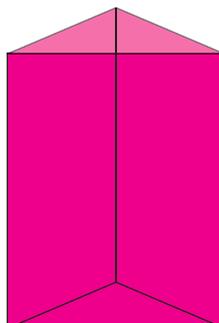
**QUESTÃO 19** (2100360)

Subtraindo o número **562** de **2 000**, o resultado será

- (A) 1 438.
- (B) 1 448.
- (C) 1 548.
- (D) 2 548.

**QUESTÃO 20** (2100361)

Considere o prisma de base triangular.



O número de arestas que este prisma possui é

- (A) 3.
- (B) 5.
- (C) 6.
- (D) 9.

---

**QUESTÃO 21** (2100362)

Um amigo mostrou um pacote escuro e afirmou que havia colocado balas de diferentes sabores: 12 de hortelã, 5 de leite, 30 de morango e 15 de chocolate. Ele irá pedir para que uma pessoa retire uma bala sem ver o que está dentro do pacote.

A bala com maior chance de ser retirada será de

- (A) chocolate.
- (B) morango.
- (C) hortelã.
- (D) leite.

**QUESTÃO 22** (2100363)

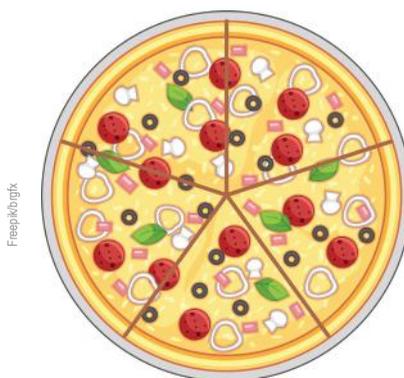
Em uma reforma, 8 pintores usaram 2 latas de tinta de 500 mL cada.

A quantidade total de tinta, em litros, utilizada foi

- (A) 4.
- (B) 8.
- (C) 16.
- (D) 1 000.

**QUESTÃO 23** (2100364)

Uma pizza foi dividida de acordo com a imagem.



A fração que representa cada pedaço é

- (A)  $\frac{8}{5}$
- (B)  $\frac{5}{8}$
- (C)  $\frac{1}{5}$
- (D)  $\frac{5}{1}$

**QUESTÃO 24** (2100365)

Uma loja vende quatro pares de meias por R\$ 30,00. Uma pessoa decidiu comprar apenas dois pares.

O valor, em reais, que será pago é

- (A) 2,00.
- (B) 4,00.
- (C) 15,00.
- (D) 30,00.

**QUESTÃO 25** (2100366)

Considere o paralelepípedo a seguir.



A quantidade de faces é

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 12.

**QUESTÃO 26** (2100351)

Considere a organização do Sistema de Numeração Decimal, com unidade de milhar, centena, dezena e unidade, para o número a seguir.

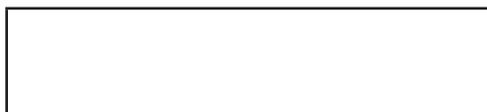
**3 479**

O algarismo que ocupa a posição das centenas é

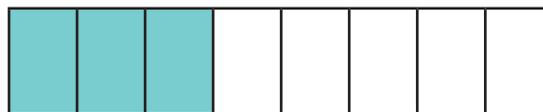
- (A) 9.
- (B) 7.
- (C) 4.
- (D) 3.

**QUESTÃO 27** (2100368)

As ilustrações indicam um tecido e o quanto, do mesmo tecido, foi utilizado para a confecção de uma toalha, após ser dividido em partes iguais.



Tecido



Tecido dividido em partes iguais

A fração que representa o quanto foi utilizado para a confecção da toalha é

- (A)  $\frac{1}{8}$
- (B)  $\frac{3}{8}$
- (C)  $\frac{8}{1}$
- (D)  $\frac{8}{3}$

**QUESTÃO 28** (2100369)

Multiplicando o número **1 350** por **6**, o resultado será

- (A) 1 356.
- (B) 6 800.
- (C) 8 100.
- (D) 8 106.

**QUESTÃO 29** (2100370)

Uma pessoa tinha R\$ 20,00 e, após comprar três canetas, ficou com R\$ 8,75.

O valor, em reais, das três canetas é

- (A) 28,75.
- (B) 26,25.
- (C) 11,25.
- (D) 8,75.

**QUESTÃO 30** (2100371)

Na sala do 5º ano D, foi realizada uma pesquisa e, com os resultados obtidos, elaborou-se o seguinte quadro.

Idade (anos)	Total
10	8
11	4
12	2
Total de estudantes	14

A seguir, foram apresentadas como finalidade desta pesquisa, as opções:

- I - quais as idades dos estudantes do 5º ano D.
- II - quantos estudantes vieram neste dia.
- III - a quantidade de colunas da tabela.
- IV - a quantidade de linhas da tabela.

A finalidade da pesquisa é apresentada na opção

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

## CIÊNCIAS NATURAIS

### QUESTÃO 31 (4100259)

Plantas e animais apresentam funções vitais (respiração, nutrição, transpiração etc.).

Para a realização dessas funções as plantas precisam de matéria prima e energia, pois assim são capazes de produzir seu próprio alimento através da fotossíntese.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=57446>.(Adaptado)

As plantas tiram essa energia

- (A) da luz do Sol.
- (B) das partículas do solo.
- (C) do oxigênio da atmosfera.
- (D) dos sais dissolvidos na água.

### QUESTÃO 32 (4100260)



1



2



3



4

De acordo com as imagens, a transformação da energia elétrica em energia luminosa ocorre em

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

**QUESTÃO 33** (PSCN22)

Atualmente, o ser humano explora diferentes fontes de energia, como o sol, o vento e a água. A figura representa uma usina hidrelétrica onde a produção da energia elétrica é gratuita e renovável, mas a construção de usinas pode causar profundos impactos sociais e ambientais na região.



Disponível em: <http://sustentabilidade.estadao.com.br/noticias/geral/producao-de-energia-eletrica-no-brasil-polu-cao-vez-mais>. Acesso em: 28 de mar. 2018.

Um impacto causado por esse tipo de geração de energia é

- (A) produção de resíduos radioativos.
- (B) emissão de gases poluentes.
- (C) alteração nos ecossistemas.
- (D) poluição visual.

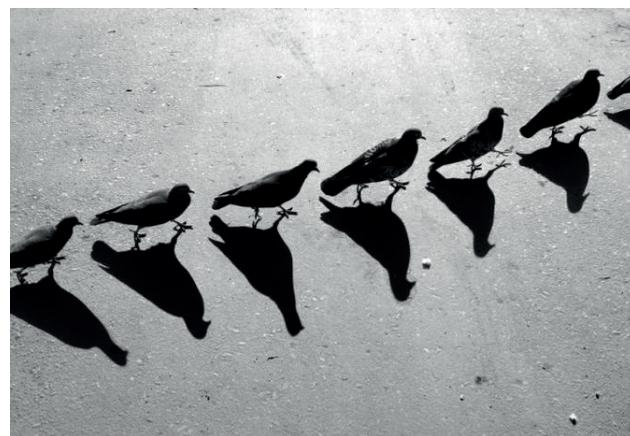
**QUESTÃO 34** (4100261)

Um funcionário do aeroporto ouviu uma conversa de uma brasileira que havia chegado do Canadá, no hemisfério Norte. Aqui era verão e a moça gritava, sorrindo, para sua família:

— Ufa, ainda bem que cheguei ao meu país, quase congelei de frio!

De acordo com o texto, quando no Brasil é verão, no Canadá é

- (A) primavera.
- (B) inverno.
- (C) outono.
- (D) verão.

**QUESTÃO 35** (3100056)

Quando a luz incide sobre um objeto, pode ocorrer a formação de uma imagem que é projeção de uma sombra. Essa projeção pode ser vista, por exemplo, em uma parede, no chão ou no fundo de uma piscina.

Essa projeção

- (A) tem sempre o mesmo tamanho do objeto original.
- (B) permanece sempre maior do que o objeto original.
- (C) é uma região escura formada pela ausência parcial da luz.
- (D) mantém a mesma posição independente da posição fonte de luz.

**QUESTÃO 36** (4100262)

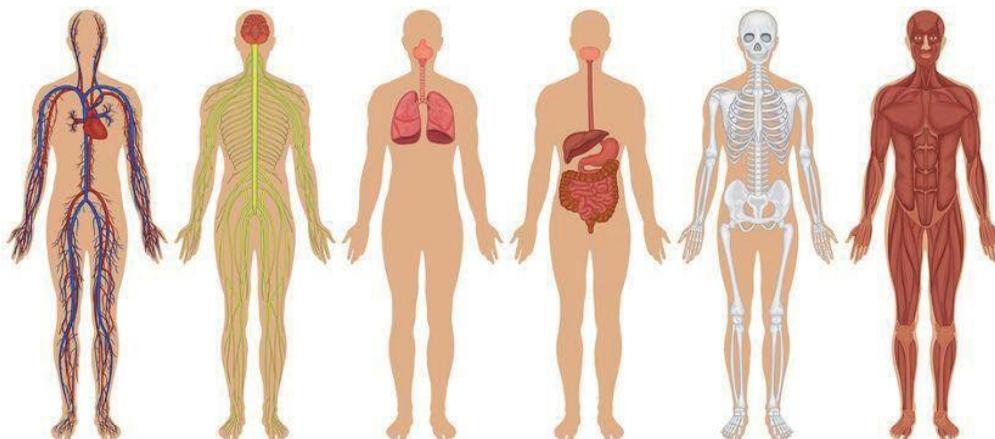
Quando fazemos atividades físicas, nossos pulmões aumentam a capacidade de ventilação para garantir sua principal função.

A principal finalidade dos pulmões é

- (A) aquecer o ar.
- (B) oxigenar o sangue.
- (C) distribuir gás carbônico.
- (D) filtrar os microrganismos.

**QUESTÃO 37** (PSCN29)

Os seres humanos e outros organismos multicelulares complexos possuem sistemas de órgãos que trabalham juntos, realizando processos que nos mantêm vivos.



Disponível em: <https://www.todoestudo.com.br/biologia/sistemas-do-corpo-humano>. Acesso em: 2 abr. 2018.

A função de nutrição do corpo humano depende da atividade integrada de alguns sistemas como o

- (A) digestório e circulatório.
- (B) reprodutor e nervoso.
- (C) excretor e locomotor.
- (D) respiratório e glandular.

**QUESTÃO 38** (PSCN25)

Correr, pular corda, jogar bola e escorregar são brincadeiras bem divertidas. Nosso corpo responde aos estímulos do ambiente sendo capaz de realizar diferentes tipos de atividades.



Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/sugestoes-pais-professores/jogos-brinquedos-brincadeiras-no-aprendizado-crianca.htm>. Acesso em: 28 mar. 2018.

O sistema do corpo humano que possui a capacidade de captar esses estímulos é o

- (A) circulatório.
- (B) digestório.
- (C) locomotor.
- (D) nervoso.

**QUESTÃO 39** (PSCN73)

A decomposição é um processo natural feito com ajuda de bactérias e fungos e que é responsável por “estragar” os alimentos.



Disponível em: <https://alunosonline.uol.com.br/biologia/decomposicao.html>. Acesso em 23 mar. 2018.

Apesar disso ela é muito importante para manter a vida em nosso planeta porque

- (A) devolve os nutrientes ao ambiente.
- (B) facilita a digestão dos alimentos.
- (C) elimina os microrganismos nocivos.
- (D) contaminam a natureza.

---

**QUESTÃO 40** (4100205)**Museu da Natureza inaugurado no Sul do Piauí  
conta história da fauna e flora da região**

“O Museu da Natureza vai contar ao visitante toda a história da região. Eles vão ver os fósseis marinhos que nós temos e irão entender sobre o movimento tectônico que levantou a serra e jogou o mar para o Ceará”, explica a diretora da Fundação Museu do Homem Americano (Fumdam), à arqueóloga Niède Guidon.

Disponível em: <https://g1.globo.com/pi/piaui/noticia/2018/12/18/museu-da-natureza-inaugurado-no-sul-do-piaui-conta-historia-da-fauna-e-flora-da-regiao.ghtml>. Acesso em: 21 dez. 2018 (adaptado).

A presença dos fósseis citados no texto nos permite afirmar que o sul do Piauí era uma região

- (A) desértica.
- (B) oceânica.
- (C) florestada.
- (D) montanhosa.

**CIÊNCIAS HUMANAS****QUESTÃO 41** (3200337)

O Brasil é um país multicultural. Muitos povos influenciaram o nosso dia-a-dia. A cultura desses povos está presente em nosso cotidiano. Usamos palavras, alimentos, artesanatos e muito mais! Vejam só: em nossa cidade temos alguns lugares que têm nomes dados por eles (Tietê, Anhangabaú e Butantã). Além disso, alimentos como mandioca, milho, amendoim são suas heranças, assim como dormir em redes!

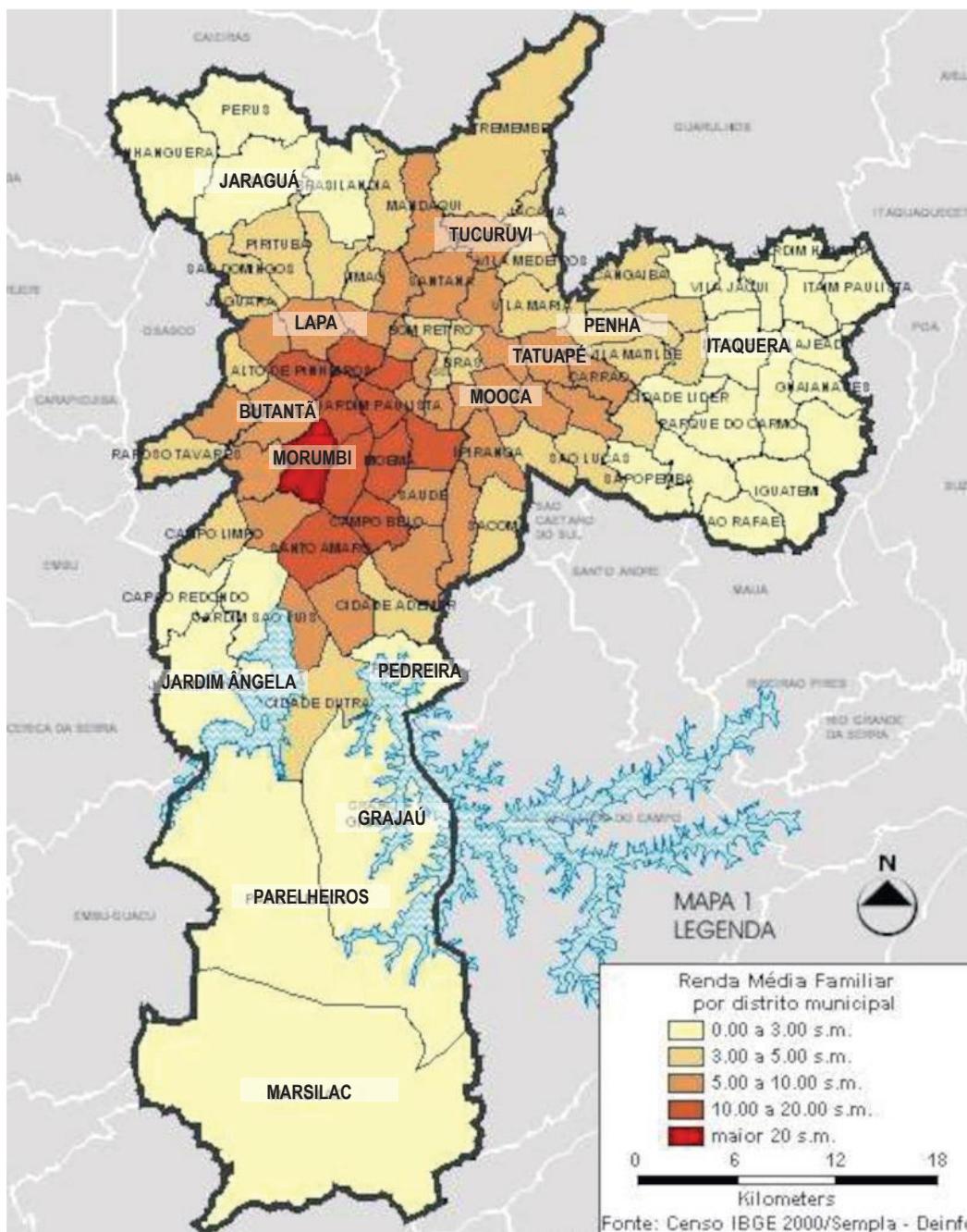
Disponível em: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Trilhas de aprendizagens : Ensino Fundamental – 5º ano – Volume II. – São Paulo : SME / COPED, 2020. (Adaptado)

Os povos a que o texto se refere são os

- (A) angolanos.
- (B) japoneses.
- (C) indígenas.
- (D) italianos.

### QUESTÃO 42 (3200335)

A seguir, está o mapa da cidade de São Paulo, dividida em distritos.



Disponível em: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Trilhas de aprendizagens : Ensino Fundamental – 5o ano. – São Paulo : SME / COPED, 2020.

Considere os grupos de distritos

- I. Grajaú, Lapa e Tatuapé.
- II. Marsilac, Penha e Tucuruvi.
- III. Parelheiros, Jaraguá e Itaquera.
- IV. Jardim Ângela, Butantã e Mooca.

O grupo onde todos os distritos estão entre as menores rendas médias familiares é

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

---

### QUESTÃO 43 (3200338)

Forma de resistência dos negros à escravidão, ela é um fenômeno que marcou a cultura popular das principais cidades brasileiras nos séculos XVIII e XIX, embora alguns autores insistam em ressaltar a sua prática nas fazendas. Seu nome vem dos terrenos descampados onde ela era praticada.

MUNANGA, Kabengele; GOMES, Nilma Lino. Para entender o negro no Brasil de hoje: histórias, realidades, problemas e caminhos. Coleção Viver e Aprender. São Paulo, Global: Ação educativa Assessoria, Pesquisa e Informação, 2004, p. 114-115. (Adaptado)

O fenômeno ao qual o texto se refere é

- (A) o quilombo.
- (B) a capoeira.
- (C) a senzala.
- (D) o banzo.

**QUESTÃO 44** (3200340)Disponível em: <https://www.tce.sp.gov.br>. Acesso em 20 jul. 2020.

Esse rio nasce na cidade de Salesópolis e passa por várias cidades até desaguar no rio Paraná, depois de percorrer mais de 1000 quilômetros! Quando chega à cidade de São Paulo, suas margens recebem uma via de muito acesso de veículos. Além disso, podemos perceber a quantidade de esgoto que o rio recebe e que polui suas águas.

Disponível em: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Trilhas de aprendizagens : Ensino Fundamental – 5o ano – Volume II. – São Paulo : SME / COPED, 2020. (Adaptado).

As características descritas no texto são do Rio

- (A) Tamanduateí.
- (B) Aricanduva.
- (C) Pinheiros.
- (D) Tietê.

---

**QUESTÃO 45** (3200339)

Antigamente, quando uma pessoa queria saber notícias de outra, que morava longe, demorava muito tempo, pois as notícias chegavam somente por cartas, isso quando as cartas passaram a existir...

Disponível em: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Trilhas de aprendizagens : Ensino Fundamental – 5o ano – Volume II. – São Paulo : SME / COPED, 2020. (Adaptado).

Atualmente, o meio de comunicação que pode ser utilizado com a mesma finalidade apontada no texto é

- (A) a televisão.
- (B) a internet.
- (C) o cinema.
- (D) o rádio.

**QUESTÃO 46** (3200331)

A família congoleza, em geral, assim como toda família humana, apresenta características próprias. Ela reagrupa em seu seio todas as pessoas que tenham laços de parentescos, incluindo tanto os mortos quanto os vivos. Todos os parentes próximos ou distantes do pai ou da mãe fazem parte da família.

Disponível em: Caderno de Orientações Didáticas - Educação Etnicorracial - Ciclo I - SME/DOT, 2010 - p. 94 (Adaptado).

O texto aponta uma estrutura familiar comum dentre os imigrantes que vieram de países da

- (A) Ásia.
- (B) África.
- (C) Europa.
- (D) América.

**QUESTÃO 47** (3200333)

Essa cidade fascinante abriga pessoas vindas do mundo todo. São mais de 58 mil bolivianos e descendentes, 25 mil chineses e 14 mil haitianos. Os povos originários também resistem por aqui, em aldeias no Pico do Jaraguá e no extremo sul da cidade, em Parelheiros.

Disponível em: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Trilhas de aprendizagens: Ensino Fundamental – 5o ano. – São Paulo: SME / COPED, 2020. (Adaptado).

A cidade a que o texto se refere é a de

- (A) Rio de Janeiro.
- (B) Porto Alegre.
- (C) São Paulo.
- (D) Boa Vista.

**QUESTÃO 48** (3200212)

Avenida Paulista entre 1896 e 1900.



Avenida Paulista em 1930.

Disponível em: [https://acervo.estadoc.com.br/hoctcas/acevo\\_avenida-paulista-completa-125-anos-12597\\_0.htm](https://acervo.estadoc.com.br/hoctcas/acevo_avenida-paulista-completa-125-anos-12597_0.htm). Acesso em: 19 fev. 2019.

A comparação entre as duas fotografias, que têm aproximadamente trinta anos de diferença, mostra que a Avenida Paulista passou, nesse período, por um processo de

- (A) asfaltamento das ruas.
- (B) destruição das moradias.
- (C) desmatamento de florestas.
- (D) construção de arranha-céus.

**QUESTÃO 49** (3200332)

O Arquivo Histórico Municipal é responsável pelo Concurso de Monografias sobre a História dos Bairros de São Paulo, em seu acervo é possível analisar vários documentos e materiais. O concurso é aberto ao público em geral e historiadores dos bairros paulistanos, o prêmio é a publicação das melhores pesquisas.

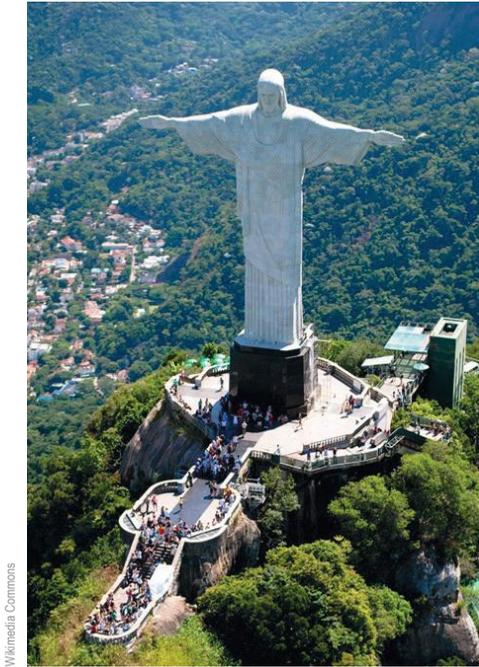
Disponível em: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Trilhas de aprendizagens : Ensino Fundamental – 5º ano. – São Paulo : SME / COPED, 2020. (Adaptado)

Para participar do concurso destacado no texto, o interessado deve

- (A) ser idoso.
- (B) ter boa memória.
- (C) guardar documentos.
- (D) pesquisar informações.

**QUESTÃO 50** (3200334)

A seguir, imagens do Cristo Redentor e do Palácio do Congresso Nacional.



Os dois pontos turísticos se localizam, respectivamente, nas cidades de

- (A) São Paulo e Brasília.
- (B) São Paulo e Salvador.
- (C) Rio de Janeiro e Brasília.
- (D) Rio de Janeiro e Salvador.



# CIDADE DE SÃO PAULO

Freepik/startine