

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21116

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 28

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE SANTO AMARO

NOME:
PLANO DE AEE E SUA ARTICULAÇÃO COM O FAZER DO TRIO GESTOR

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 12H

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 12H

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

TENDO COMO FOCO O PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (ANEXO III) DA PORTARIA VIGENTE DE Nº 8.764, DE 23/12/2016, QUE GARANTE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO AOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E EM DECORRÊNCIA DE MOMENTOS FORMATIVOS COM PROFESSORES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E REUNIÕES COM UNIDADES ESCOLARES, A PROPOSTA DO CURSO TEM A INTENÇÃO DE, POR MEIO DE ESTUDO DE CASO REFERENTE AO PLANO DE AEE E SUA ARTICULAÇÃO COM O TRIO GESTOR, ELUCIDAR QUANTO O PAPEL DOS DIFERENTES ATORES NA IMPLEMENTAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.

OBJETIVOS:

DEBATER SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ESTAR EM CONSONÂNCIA COM O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE;
COMPREENDER QUE OS PROCESSOS DE ACOMPANHAMENTO DOS REGISTROS/AVALIAÇÕES PODEM SINALIZAR QUESTÕES IMPORTANTES PARA COMPOSIÇÃO DO PLANO DE AEE;
APREENDER O CONCEITO DE BARREIRAS DE ACESSO AO CURRÍCULO SEGUNDO A PORTARIA 8764/16 E LBI;
DISCUTIR SOBRE O PAPEL DO TRIO GESTOR, DO PAEE, DO PROFESSOR DA CLASSE COMUM E DO PAAI, PARA A CONSTRUÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

28/05 – BARREIRAS DE ACESSO AO CURRÍCULO COM BASE NA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E NA LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO; CONCEITOS E PRINCÍPIOS NORTEADORES DA PORTARIA 8.764, DE DEZEMBRO DE 2016.

25/06-PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA; ARTICULAÇÃO DO TRIO GESTOR, JUNTO AO PAEE, PAAI, PROFESSOR DA CLASSE COMUM.

23/07- ESTUDO DE CASO; PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.

06/08- O AEE NO PPP E REGISTROS AVALIATIVOS.

PROCEDIMENTOS:

- ESTUDOS DE CASO
- AULA EXPOSITIVA DIALOGADA
- POSICIONAMENTO REFLEXIVO A PARTIR DE ESTUDOS DE CASO
- LEITURA DE TEXTOS DE APOIO

<p>ATIVIDADE OBRIGATÓRIA: SEM CERTIFICAÇÃO</p>
<p>CRONOGRAMA DETALHADO: TURMA ÚNICA: 28/05; 25/06; 23/07 E 06/08; AMBIENTE VIRTUAL: PLATAFORMA TEAMS; DAS 9H00 AS 12H00</p>
<p>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO: -</p>
<p>BIBLIOGRAFIA: SÃO PAULO. MUNICÍPIO. DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2016B. DISPONÍVEL EM: HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/32661.PDF SÃO PAULO. MUNICÍPIO. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA". SÃO PAULO: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2016A. DISPONÍVEL EM: HTTP://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/PORTARIA- SECRETARIAMUNICIPAL-DE-EDUCACAO-8764-DE-23-DE-DEZEMBRO-DE-2016. SÃO PAULO. MUNICÍPIO ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE – COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/50729.PDF BRASIL, LEI Nº 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). DISPONÍVEL EM: HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2015/LEI/L13146.HTM. DECLARAÇÃO DE SALAMANCA: RECOMENDAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA / COORDENAÇÃO GERAL: SEESP/MEC; ORGANIZAÇÃO: MARIA SALETE FÁBIO ARANHA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2003. DISPONÍVEL EM HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SEESP/ARQUIVOS/PDF/SERIE3.PDF SASSAKI, ROMEU KAZUMI. INCLUSÃO: ACESSIBILIDADE NO LAZER, TRABALHO E EDUCAÇÃO. REVISTA NACIONAL DE REABILITAÇÃO (REAÇÃO), SÃO PAULO, ANO XII, MAR./ABR. 2009, P.10-16. O PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIVERSA, 2019. DISPONÍVEL EM: HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/O-PAPEL-DA-COORDENACAO-PEDAGOGICA-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA/</p>
<p>QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40</p>
<p>TOTAL DE VAGAS: 40</p>
<p>PÚBLICO ALVO: COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR</p>
<p>FUNÇÃO ESPECÍFICA: -</p>
<p>HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO): -</p>
<p>CORPO DOCENTE: FÁTIMA GOES DA SILVA SANDRI, RF 689.387.2, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA EFETIVA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E PEDAGOGIA, PÓS- GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA, DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR, EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. E, ATUALMENTE PAAI NO CEFAP, ATUANDO EM FRENTE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, GESTORES, PROFESSORES DE SRM E ESTAGIÁRIOS. GRADUAÇÃO EM ANDAMENTO: PSICOLOGIA. PRISCILLA SILVEIRA RISSI, RF 735.881.4, (PEDAGOGA ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA E ARTE TERAPIA, ATUANDO HÁ 20 ANOS COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I E, ATUALMENTE PAAI NO CEFAP, ATUANDO EM FRENTE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, GESTORES, PROFESSORES DE SRM E ESTAGIÁRIOS.</p>
<p>INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO): 21/05 (8H) E 26/05 (17H) https://forms.office.com/r/ErsdQ27qyb</p>

SERÁ PRIORIZADO UM GESTOR DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
11972420994

Documento Nº: 10955