

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21086

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 13

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA

NOME:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 38 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 29 HORAS

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 09 HORAS

JUSTIFICATIVA:

TENDO EM VISTA AS LEGISLAÇÕES VIGENTES: DECRETO Nº 57.379/2016, QUE TRATA DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A PORTARIA Nº 8.764/2016, QUE "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA". A REFERIDA FORMAÇÃO CONTEMPLA UMA DAS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE, CONSTANTE NA PORTARIA 8.764/2016, ARTIGO 43, INCISO XII: "ART. 43 SÃO ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PAEE: XII COMPARECER ÀS AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA OFERECIDAS PELA DIPED/CEFAI E PELA DIEE/SME;" SE FAZ NECESSÁRIO A FORMAÇÃO TEÓRICA E METODOLÓGICA PARA QUALIFICAR E APRIMORAR AS PRÁTICAS EDUCACIONAIS JUNTO AOS BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS DE NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS

OBJETIVOS:

ORIENTAR O TRABALHO DO PAEE, TENDO COMO PREMISSA AS DIRETRIZES DE SME/DIEE QUE NORTEIAM O TRABALHO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA RME;- DAR SUBSÍDIOS AOS PLANOS DE TRABALHO DO PAEE; - CONTRIBUIR NA FORMAÇÃO DO PAEE SEGUNDO ORIENTAÇÕES DE SME/DIEE; - REFLETIR COM O GRUPO DE PAEES A IDENTIFICAÇÃO E A ELIMINAÇÃO DAS BARREIRAS PARA QUE O ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA ACESSE O CURRÍCULO DA CIDADE PROPOSTO PELA SME; - ACOMPANHAR O DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA NA PREMISSA DOS PRESSUPOSTOS DA EQUIDADE, EDUCAÇÃO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA REALIZADO NA UNIDADE EDUCACIONAL.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

REVISITAR OS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA; CONSOLIDAR O CONCEITO DE DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM; OFERECER FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA PENSAR A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA ATUAR DE FORMA COLABORATIVA; CONCEITUALIZAR A BIODOCÊNCIA OU CO-DOCÊNCIA; CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS COLABORATIVAS E DE BIODOCÊNCIA, A PARTIR DO DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM;

PROCEDIMENTOS:

ENCONTROS SÍNCRONOS NO MEET/GOOGLE CLASSROOM: - DISCUSSÕES A PARTIR DE LEITURAS PROPOSTAS; - ATIVIDADES EM GRUPOS. - ATIVIDADES ASSÍNCRONAS UTILIZANDO METODOLOGIAS ATIVAS: - ELABORAÇÃO DE ESTUDOS DE CASOS; - ELABORAÇÃO DE PROTOCOLO DE ACOLHIMENTO DE ESTUDANTES.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

AO FINAL DE CADA MÓDULO, HAVERÁ ATIVIDADES CONTEMPLANDO OS CONTEÚDOS ABORDADOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26/02 A 17/12/2021

DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS: DIA: 26/02/2021 –

HORÁRIO: TURMA A – DAS 10H ÀS 12H

TURMA B – DAS 14H ÀS 16H

DIAS: 16/04; 21/05; 25/06; 16/07; 20/08; 17/09; 15/10; 19/11 E 17/12/2021

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET E GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

LEGISLAÇÃO BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. BRASÍLIA-SENADO FEDERAL, CENTRO GRÁFICO, 1988. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. BRASÍLIA: MEC/SEESP, 2008. CONGRESSO NACIONAL. LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LEI N.º 9.394/96, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 23 DE DEZEMBRO DE 1996. CONVENÇÃO DA GUATEMALA – DECRETO N.º 3.956, DE 8 DE OUTUBRO DE 2001. BRASÍLIA: SENADO FEDERAL, 2001. DECRETO N.º 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011. DISPÕE SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL, O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 18 DE NOVEMBRO DE 2011. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

BIBLIOGRAFIA: LEGISLAÇÃO BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. BRASÍLIA-SENADO FEDERAL, CENTRO GRÁFICO, 1988. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. BRASÍLIA: MEC/SEESP, 2008. CONGRESSO NACIONAL. LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LEI N.º 9.394/96, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 23 DE DEZEMBRO DE 1996. CONVENÇÃO DA GUATEMALA – DECRETO N.º 3.956, DE 8 DE OUTUBRO DE 2001. BRASÍLIA: SENADO FEDERAL, 2001. DECRETO N.º 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011. DISPÕE SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL, O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 18 DE NOVEMBRO DE 2011. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

SCHIRMER, CAROLINA R., BROWNING, NÁDIA; BERSCH, RITA DE CASSIA RECKZIEGEL; MACHADO, ROSANGELA ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM DEFICIÊNCIA FÍSICA FASCÍCULO DA COLETÂNEA DA FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA DE PROFESSORES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, SEESP/SEED/MEC 2007. GOMES, ADRIANA L. LIMAVERDE; FERNANDES, ANNA COSTA; BATISTA CRISTINA ABRANCHES MOTA; SALUSTIANO, DORIVALDO ALVES; MANTOAN, MARIA TERESA EGLÉR; FIGUEIREDO, RITA VIEIRA DE- ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM DEFICIÊNCIA MENTAL, FASCÍCULO DA COLETÂNEA DA FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA DE PROFESSORES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, SEESP/SEED/MEC 2007. SÁ, ELIZABET DIAS; CAMPOS, IZILDA MARIA DE CAMPOS; SILVA, MYRIAM BEATRIZ CAMPOLINA- ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM DEFICIÊNCIA VISUAL, FASCÍCULO DA COLETÂNEA DA FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA DE PROFESSORES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, SEESP/SEED/MEC 2007. DAMÁZIO, MIRLENE FERREIRA MACEDO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM PESSOA COM SURDEZ, FASCÍCULO DA COLETÂNEA DA FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA DE PROFESSORES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, SEESP/SEED/MEC 2007. ROPOLI, EDILENE APARECIDA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: A ESCOLA COMUM INCLUSIVA / EDILENE APARECIDA ROPOLI ... [ET.AL.]. - BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; [FORTALEZA]: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 1. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) GOMES, ADRIANA LEITE LIMA VERDE. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL / ADRIANA LEITE LIMA VERDE GOMES, JEAN-ROBERT POULIN, RITA VEIRA DE FIGUEIREDO. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 2. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) DOMINGUES, CELMA DOS ANJOS. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL : BAIXA VISÃO E CEGUEIRA / CELMA DOS ANJOS DOMINGUES ... [ET.AL.]. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 3. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) ALVEZ, CARLA BARBOSA. A EDUCAÇÃO

ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: ABORDAGEM BILÍNGUE NA ESCOLARIZAÇÃO DE PESSOAS COM SURDEZ / CARLA BARBOSA ALVEZ, JOSIMÁRIO DE PAULA FERREIRA, MIRLENE MACEDO DAMÁZIO. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 4. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) BOSCO, ISMÊNIA CAROLINA MOTA GOMES. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: SURDOCEGUEIRA E DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA / ISMÊNIA CAROLINA MOTA GOMES BOSCO, SANDRA REGINA STANZIANI HIGINO MESQUITA, SHIRLEY RODRIGUES MAIA. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 5. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) SARTORETTO, MARA LÚCIA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS E COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA / MARA LÚCIA SARTORETTO, RITA DE CÁSSIA RECKZIEGEL BERSCH. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 6. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) GIACOMINI, LÍLIA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE, ADEQUAÇÃO POSTURAL E ACESSIBILIDADE ESPACIAL / LÍLIA GIACOMINI, MARA LÚCIA SARTORETTO, RITA DE CÁSSIA RECKZIEGEL BERSCH. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 7. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) MELO, AMANDA MEINCKE. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: LIVRO ACESSÍVEL E INFORMÁTICA ACESSÍVEL / AMANDA MEINCKE MELO, DEISE TALLARICO PUPO. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 8. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) BELISÁRIO JÚNIOR, JOSÉ FERREIRA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO / JOSÉ FERREIRA BELISÁRIO JÚNIOR, PATRÍCIA CUNHA. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 9. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) ENSINO APRENDIZAGEM BLANCO, ROSA. A ATENÇÃO À DIVERSIDADE NA SALA DE AULA E AS ADAPTAÇÕES DO CURRÍCULO. IN: COLL, C.; MARCHESI, A. E PALACIOS, J. DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO: TRANSTORNOS DE DESENVOLVIMENTO E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS. V. 3. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2004. COLL, C.; MARCHESI, A. E PALACIOS, J. DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO: TRANSTORNOS DE DESENVOLVIMENTO E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS. V. 3. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2004. JESUS, DENISE MEYRELLES DE; BAPTISTA, CLAUDIO ROBERTO; BARRETO, MARIA APARECIDA SANTOS CORRÊA; VICTOR, SONIA LOPES (ORGS). 2 ED. INCLUSÃO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E TRAJETÓRIAS DE PESQUISA. PORTO ALEGRE: EDITORA MEDIAÇÃO, 2009. GAVILAN, PALOMA. O TRABALHO COOPERATIVO: UMA ALTERNATIVA EFICAZ PARA ATENDER À DIVERSIDADE. IN: ALCÚDIA, ROSA ET. AL. ATENÇÃO À DIVERSIDADE. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002. P. 147-156. MENDES, ENICÉIA GONÇALVES; ALMEIDA, MARIA AMÉLIA; TOYODA, CRISTINA YOSHIE INCLUSÃO ESCOLAR PELA VIA DA COLABORAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO REGULAR. EDUCAR EM REVISTA, CURITIBA, BRASIL, N. 41, P. 81-93, JUL./SET. 2011. EDITORA UFPR DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM CAST (2011). UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING GUIDELINES VERSION 2.0. WAKEFIELD, MA: AUTHOR. CENTER FOR APPLIED SPECIAL TECHNOLOGY [CAST]. (2014). CONSULTADO EM [HTTP://WWW.CAST.ORG/UDL/INDEX.HTML](http://www.cast.org/udl/index.html) BOCK, G. L. K.; GESSER, M.; NUEMBERG, A. H. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: A PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO PERÍODO DE 2011 A 2016. REV. BRAS. EDUC. ESPEC., BAURU, V. 24, N. 1, P. 143-160, JAN./MAR. 2018. DOI: 10.1590/S1413-65382418000100011 CALEGARI, E.P.; SILVA, R. S.; SILVA, R.P. DESIGN INSTRUCIONAL E DESIGN UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: UMA RELAÇÃO QUE VISA OBTER MELHORIAS NA APRENDIZAGEM. IN: REVISTA D, DESIGN - EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E SUSTENTABILIDADE. PORTO ALEGRE, V. 1, N. 5, P. 29-48, 2013 MEYER, A., ROSE, D. H., & GORDON, D. (2014). UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING: THEORY AND PRACTICE. WAKEFIELD: CAST PROFESSIONAL PUBLISHING. MEO, G. (2008). CURRICULUM PLANNING FOR ALL LEARNERS: APPLYING UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING (UDL) TO HIGH SCHOOL READING COMPREHENSION PROGRAM. PREVENTING SCHOOL FAILURE: ALTERNATIVE EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUTH, 52(2), 21-30. PRAIS, J. L. S.; ROSA, V. F. ORGANIZAÇÃO DA ATIVIDADE DE ENSINO A PARTIR DO DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM: DAS INTENÇÕES ÀS PRÁTICAS INCLUSIVAS. POLYPHONÍA, V. 25, N. 2, JUL./DEZ. 2014 SONDERMANN, D.V.C.; ALBERNAZ, J.M.; BALDO, Y.P. EM BUSCA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: REFLEXÕES E POSSIBILIDADES POR MEIO DO UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING. IN: NUEVAS IDEAS EN INFORMÁTICA EDUCATIVA, TISE 2013.

QUANTIDADE DE TURMAS: 02; VAGAS POR TURMA: 20

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:
PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

KARINA SOLEDAD MALDONADO MOLINA – DOCENTE CONTRATADA PEDAGOGA COM HABILITAÇÃO EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL (1995) E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (1998) PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS. MESTRE EM EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (2001). DOUTORA EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO(2007). COM EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E ENSINO SUPERIOR. ATUALMENTE, PROFESSORA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, ATUANDO NA GRADUAÇÃO NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. NA PÓS-GRADUAÇÃO ORIENTANDO Mestrado e Doutorado nas áreas de Educação Especial e de Formação de Professores. ATUA NAS SEGUINTE TEMÁTICAS: EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E EDUCAÇÃO DE SURDOS, ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, EDUCAÇÃO INCLUSIVA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AUTOMÁTICAS

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11996750663