

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21085

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 19

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE SANTO AMARO**

**NOME:**  
**DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E O ENSINO FUNDAMENTAL: APROXIMAÇÕES**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO A “ESCUTA DAS CRIANÇAS E JOVENS” COMO PONTO DE PARTIDA PARA O FORTALECIMENTO DO CURRÍCULO, BUSCA-SE EXPRESSAR A POTENCIALIDADE DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E SUAS ESPECIFICIDADES NO ENSINO FUNDAMENTAL. DESSA FORMA, SERÃO ANALISADOS OS ELEMENTOS QUE POTENCIALMENTE FORTALECEM A ABORDAGEM DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: 1) O CONCEITO DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA; 2) OS DIREITOS DE BRINCAR, PARTICIPAR E APRENDER E 3) A ESCUTA COMO PONTO DE PARTIDA PARA O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS;

OBJETIVOS:

- COMPREENDER O CONCEITO DE “DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA” EM SUA COMPLEXIDADE;
- POTENCIALIZAR AS RELAÇÕES ENTRE CONHECIMENTO ESCOLAR E CULTURAS INFANTIS E JUVENIS;
- ORGANIZAR UM MAPEAMENTO SOBRE AS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGENS OFERECIDAS PELAS ESCOLAS PARA AS CRIANÇAS E JOVENS;
- FORTALECER POSSIBILIDADES DE ESCUTA, NO ENSINO FUNDAMENTAL, COMO PONTO DE PARTIDA PARA A ABORDAGEM DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NO EF;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA: TEORIA E PRÁTICA;
- AS CULTURAS INFANTIS E JUVENIS NA ESCOLA E A CONSTRUÇÃO DE UMA RELAÇÃO COM O SABER;
- ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA A ESCUTA DE CRIANÇAS E JOVENS;
- ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, A PARTIR DA ESCUTA DE CRIANÇAS E JOVENS;

PROCEDIMENTOS:

A FORMAÇÃO SE DARÁ ATRAVÉS DA PLATAFORMA TEAMS – COM PERCURSOS SÍNCRONOS E ASSÍNCRONOS (MATERIAL DE APROFUNDAMENTO TEÓRICO). EM AMBOS OS MOMENTOS, HAVERÁ TUTORIA ON-LINE. SEGUE DESCRITIVO:

PERCURSOS FORMATIVOSATIVIDADES SÍNCRONASATIVIDADES ASSÍNCRONAS

PERCURSO 1 11 DE JUNHO

DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA - TEORIA E PRÁTICA: APRESENTAÇÃO EM PPT COM EXCERTOS DE ESTUDOS TEÓRICOS E QUESTÕES NORTEADORAS, CONSIDERANDO O CONCEITO DE “DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA”; 04

DE JUNHO

- APRESENTAÇÃO DO GRUPO, LEVANTANDO SABERES PRÉVIOS E EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO CURSO;
- APRESENTAÇÃO DO CRONOGRAMA DO CURSO E AÇÕES PLANEJADAS;

PERCURSO 218 DE JUNHO

AS CULTURAS INFANTIS E JUVENIS NA ESCOLA E A CONSTRUÇÃO DE UMA RELAÇÃO COM O SABER: RELACIONAR AS ESPECIFICIDADES DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO FUNDAMENTAL AOS DIREITOS DE BRINCAR, PARTICIPAR E APRENDER (ESTRUTURA PARA UMA RELAÇÃO COM O SABER).

25 DE JUNHO

- ORGANIZAÇÃO DE MAPEAMENTO SOBRE AS OPORTUNIDADES ASSEGURADAS PELAS ESCOLAS PARA BRINCAR, PARTICIPAR E APRENDER (POSTAGEM E DISCUSSÃO NO FÓRUM);

PERCURSO 32 DE JULHO

ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, A PARTIR DA ESCUTA DE CRIANÇAS E JOVENS: PRINCÍPIOS E IMPLICAÇÕES METODOLÓGICAS

- ATIVIDADE OBRIGATÓRIA: A PARTIR DE ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS, OS PARTICIPANTES IRÃO CONSTRUIR UM CONTEXTO DE ESCUTA, VALORIZANDO AS NARRATIVAS DAS CRIANÇAS E/OU JOVENS SOBRE SUAS APRENDIZAGENS.

PERCURSO 416 DE JULHO

SISTEMATIZAÇÃO: COMPARTILHAMENTO DE NARRATIVAS PRODUZIDAS PELOS PARTICIPANTES COM CRIANÇAS E ANÁLISES EM FUNÇÃO DO SEU POTENCIAL PARA A CRIAÇÃO (OU NÃO) DE CONDIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM;

- AVALIAÇÃO DO PERCURSO.

---

ATRIBUIÇÕES DA TUTORA/FORMADORA, AO LONGO DOS PERCURSOS SÍNCRONOS E ASSÍNCRONOS:

- SELEÇÃO DE MATERIAL DE APROFUNDAMENTO TEÓRICO, APRESENTANDO ARTIGOS NA ÍNTEGRA DE AUTORES INDICADOS NA BIBLIOGRAFIA APROVADA;
- ORGANIZAÇÃO DOS PERCURSOS FORMATIVOS;
- MEDIAÇÃO DAS DISCUSSÕES, INCENTIVANDO INTERAÇÕES ENTRE OS PARTICIPANTES E O APROFUNDAMENTO NOS CONCEITOS TEÓRICOS;
- PROPOSIÇÃO DE MAPEAMENTO DAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM OFERTADAS PELAS ESCOLAS A SER COMPARTILHADO ENTRE PARES, FAVORECENDO A RELAÇÃO DOS ESTUDOS COM AS PRÁTICAS;
- ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DE NARRATIVAS COM AS CRIANÇAS, SOBRE SEUS PERCURSOS DE APRENDIZAGEM;
- MEDIAÇÃO DO EXERCÍCIO DE ANÁLISE DAS NARRATIVAS PRODUZIDAS COM AS CRIANÇAS, SISTEMATIZANDO O PERCURSO FORMATIVO;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A FORMAÇÃO PREVÊ UM ENCONTRO FINAL SÍNCRONO PARA COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS INSPIRADAS NO REFERENCIAL TEÓRICO APRESENTADO AO LONGO DA FORMAÇÃO

CRONOGRAMA DETALHADO:

USAREMOS O AMBIENTE VIRTUAL TEAMS.

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 11/06, 18/06, 2/07 E 16/07. HORÁRIO: 16H ÀS 18H  
DATAS DAS AULAS ASSÍNCRONAS: 4/06, 25/06 E 9/07 (4H CADA PERCURSO ASSÍNCRONO)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 85%, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

**BIBLIOGRAFIA:**

- BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR;- CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO – ENSINO FUNDAMENTAL;- CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO – ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS – RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS;- EDUCAÇÃO INTEGRAL NAS INFÂNCIAS – PRESSUPOSTOS E PRÁTICAS PARA O DESENVOLVIMENTO E A APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS DE 0 A 12 ANOS;AFONSO, A. J. AINDA HÁ UM LUGAR PARA A AVALIAÇÃO EMANCIPATÓRIA? IN: GARCIA, R. & GAMBIAGE, I.; ZACCUR, E. (ORGS.) COTIDIANO – DIÁLOGOS SOBRE EDUCAÇÃO. RIO DE JANEIRO: DP&A, 2005.BARBOSA, MARIA CARMEN C. S.; DELGADO, ANA CRISTINA C. (ORG). A INFÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS. PORTO ALEGRE: PENSO, 2012.BARRETTO, E. S. DE SÁ; NOVAES, G. T. FRANCO. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: RETROSPECTIVA E QUESTIONAMENTOS. EST. AVAL. EDUC., SÃO PAULO, V. 27, N. 65, P.314-345, MAIO/AGO. 2016. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PUBLICACOES.FCC.ORG.BR/OJS/INDEX.PHP/EAE/ARTICLE/VIEW/3839](http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/3839), ACESSO EM 16 DE SETEMBRO DE 2020.CIARDELLA, T. (2019) “AS ESCOLAS SÃO TUDO IGUAL – SÓ MUDA AS CRIANÇA”: O ENSINO FUNDAMENTAL FOTOGRAFADO PELOS ALUNOS. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO. FACULDADE DE EDUCAÇÃO: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.TESES.USP.BR/TESES/DISPONIVEIS/48/48134/TDE-03102019-123443/PT-BR.PHP](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/TDE-03102019-123443/PT-BR.PHP).CHARLOT, BERNARD. A MISTIFICAÇÃO PEDAGÓGICA: REALIDADES SOCIAIS E PROCESSOS IDEOLÓGICOS NA TEORIA DA EDUCAÇÃO. RIO DE JANEIRO: ZAHAR, 1979. CHARLOT, BERNARD. DA RELAÇÃO COM O SABER: ELEMENTOS PARA UMA TEORIA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000.CHARLOT, BERNARD. SCHOOL AND THE PUPILS’ WORK. IN: SÍSIFO: EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL, 10, P. 87-94, 2009.FOCHI, PAULO SERGIO. A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA PARA ACONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PRAXIOLÓGICO: O CASO DO OBSERVATÓRIO DA CULTURA INFANTIL-OBECI. 2019. TESE (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO) - FACULDADE DE EDUCAÇÃO, UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2019. DOI:10.11606/T.48.2019.TDE-25072019-131945. ACESSOEM: 2020-09-16.GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ. O ALUNO COMO INVENÇÃO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2005.LIBÂNEO, JOSÉ CARLOS. O DUALISMO PERVERSO DA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA: ESCOLA DO CONHECIMENTO PARA OS RICOS, ESCOLA DO ACOLHIMENTO SOCIAL PARA OS POBRES. EDUCAÇÃO E PESQUISA, SÃO PAULO, V. 38, N. 1, P. 13-28, 2012.OLIVEIRA-FORMOSINHO, JULIA. EM BUSCA DA PEDAGOGIA DA INFÂNCIA: PERTENCER E PARTICIPAR. PORTO ALEGRE: PENSO, 2013.OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. A FORMAÇÃO EM CONTEXTO: A MEDIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL PRAXIOLÓGICO. IN: CANCIAN, V. A; GALLINA, S. F. DA S.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

**PÚBLICO ALVO:**

PROF. DE ED. INFANTIL E ENS. FUNDAMENTAL QUE ATUE NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINAR

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROF. DE ENS. FUNDAMENTAL II E MÉDIO QUE ATUE NO CICLO AUTORAL.

**CORPO DOCENTE:**

TTHAIS MONTEIRO CIARDELLA – CPF 369539068-98

FORMADA EM PEDAGOGIA (UNESP/MARÍLIA) E MESTRE EM EDUCAÇÃO (FEUSP/SÃO PAULO), PESQUISA A ABORDAGEM DA “DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA” E AS RELAÇÕES ENTRE CURRÍCULO E INFÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL, COM ÊNFASE NAS DECISÕES INSTITUCIONAIS QUE FAVORECEM OS DIREITOS DAS CRIANÇAS DE BRINCAR, PARTICIPAR E APRENDER NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. ATUA COMO FORMADORA DE PROFESSORES E GESTORES E COMO PROFESSORA EM CURSOS DE PEDAGOGIA, ONDE ACOMPANHA PROCESSOS FORMATIVOS COM ÊNFASE NA TEMÁTICA. APÓS A FINALIZAÇÃO DA PESQUISA DE MESTRADO, TEM INVESTIDO EM AMPLIAR AS DISCUSSÕES SOBRE A TEMÁTICA DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NA RELAÇÃO COM O ENSINO FUNDAMENTAL.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

10/05 A 26/05

<https://forms.gle/vg7EM5dZbkS7wbYU8>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

11 98475 2933

Documento Nº: 10924