

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21048

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 10

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA

NOME:
SUBSÍDIOS E ESTRATÉGIAS PARA O FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA PERSPECTIVA DA LEI 10.639/2003

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

COMPLETAREMOS 18 ANOS DA LEI nº 10.639/03 QUE INSTITUIU A OBRIGATORIEDADE DO ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA OU PRIVADA, EM TODO TERRITÓRIO NACIONAL.

DESDE 2003, A REDE MUNICIPAL DE ENSINO TEM PROMOVIDO PERIODICAMENTE AÇÕES DENTRO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS COM VISTAS À FORMAÇÃO CONTINUADA DE SEUS PROFESSORES EM HORÁRIOS COLETIVOS, A EXEMPLO DA JEIF, E TAMBÉM SEMINÁRIOS ANUAIS PROMOVIDOS PELA SME E DRES. NÃO OBSTANTE ESSES ESFORÇOS, PROFESSORES DE TODAS AS ETAPAS DA EDUCAÇÃO SE QUEIXAM DA FALTA DE SUBSÍDIOS PEDAGÓGICOS QUE OS AUXILIEM NO CUMPRIMENTO DOS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS QUE SALIENTAM A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL COMO FERRAMENTAS FUNDAMENTAIS PARA O DESENVOLVIMENTO COMO FERRAMENTAS FUNDAMENTAIS PARA O FORTALECIMENTO DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA QUE VISA A CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA DE PAZ NAS ESCOLAS.

ESTE FATOR TEM-SE CONSTITUÍDO EM PONTO DE TENSÃO E ANSIEDADE POR PARTE DE PROFESSORES E GESTORES DA EDUCAÇÃO SOBRE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE POSSAM AUXILIAR NO FAZER PEDAGÓGICO COTIDIANO. UM DOS EXEMPLOS POSITIVOS JUNTO À RME É A PROMOÇÃO DE CURSOS OPTATIVOS ABORDANDO DIVERSIDADE, EQUIDADE E INCLUSÃO ALIADAS AOS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, OS QUAIS APONTAM PARA AS POSSIBILIDADES DE AVANÇO NO TRATAMENTO DESSAS TEMÁTICAS NO COTIDIANO ESCOLAR.

NESTE SENTIDO, O CURSO “SUBSÍDIOS E ESTRATÉGIAS PARA O FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA PROPÕE AMPLIAR AS DISCUSSÕES INCORPORANDO OS TEMAS RACISMO ESTRUTURAL E ESTRURANTE DENTRO DO CONTEXTO DOS MARCOS LEGAIS EM VIGOR QUE CONTEMPLAM A IGUALDADE, A EQUIDADE E A INCLUSÃO.

OBJETIVOS:

INCENTIVAR CONSTRUÇÕES E RECONSTRUÇÕES DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DE NOVAS TEMÁTICAS E ABORDAGENS A RESPEITO DOS TEMAS RACISMO ESTRUTURAL E ESTRURANTE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

• 1ª DIA : FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS PARA FORTALECIMENTO DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA EDUCAÇÃO BÁSICA; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE PROBLEMATIZAM E PROPÕE POSSIBILIDADES NO COMBATE AO RACISMO ESTRUTURAL E ESTRURANTE E O FORTALECIMENTO DA INTERCULTURALIDADE NA

EDUCAÇÃO BÁSICA.

• 2ª DIA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS PARA FORTALECIMENTO DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE PROBLEMATIZAM E PROPÕE POSSIBILIDADES NO COMBATE AO RACISMO ESTRUTURAL E ESTRUTURANTE E O FORTALECIMENTO DA INTERCULTURALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL .

• 3ª DIA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E INTERCULTURAL ; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE PROBLEMATIZAM E PROPÕE POSSIBILIDADES NO COMBATE AO RACISMO ESTRUTURAL E ESTRUTURANTE E O FORTALECIMENTO DA INTERCULTURALIDADE NA PERSPECTIVA DE POLÍTICAS PÚBLICAS DO POVO MIGRANTE E IMIGRANTE

PROCEDIMENTOS:

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (ESPECIFICAR EM RELAÇÃO À MODALIDADE - PRESENCIAL E/OU A DISTÂNCIA):

ENCONTRO SÍNCRONO ATRAVÉS DA PLATAFORMA APRESENTAÇÃO DO AVA (TEAMS), PLANO DO CURSO E CRONOGRAMA;

TEREMOS 3 ENCONTROS SÍNCRONOS;

DOIS ENCONTROS DE DUAS HORAS E MEIA E UM ENCONTRO DE 3 HORAS CADA UM, CONTARÁ COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA, PEQUENOS VÍDEOS, CHARGES PARA REFLEXÃO DOS TEMAS. PARA ALÉM DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO NO TERRITÓRIO, TENDO COMO PAUTA A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NAS UNIDADES DE ENSINO. O PLANO DE AÇÃO DEVE CONTER AÇÕES QUE CONSIDEREM A ETAPA DE ENSINO ONDE ATUA O PROFISSIONAL. ALÉM DO PLANO DE AÇÕES, OS CURSISTAS DEVERÃO RESPONDER 3 QUESTIONÁRIOS REFERENTE AS AULAS SÍNCRONAS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/04 A 24/06/2021.

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS:

TURMA A – DIAS: 22/04 – DAS 09H ÀS 12H; 29/04 E 06/05 – DAS 09H ÀS 11H30;

TURMA B – DIAS: 10/06 – DAS 14H ÀS 17H; 17/06 E 24/06 – DAS 14H ÀS 16H30;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, SILVIO. O QUE É RACISMO ESTRUTURAL? FEMINISMOS PLURAIS. COORDENAÇÃO DJAMILA RIBEIRO. SÃO PAULO 2018; BRASIL (2004), PLANO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNORACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA: MEC., (ONLINE)ESPAÇO DO CURRÍCULO, V.6, N.2, P.340-354, MAIO 2020. CAVALLERO, ELIANE. DO SILÊNCIO DO LAR AO SILÊNCIO ESCOLAR. RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. EDITORA CONTEXTO. SÃO PAULO, 1998. MUNANGA, KABENGELE (ORG.). SUPERANDO O RACISMO NA ESCOLA. 2ª EDIÇÃO REVISADA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE – 1999. 204 P. OLIVEIRA, FABIANA DE. UM ESTUDO SOBRE CRECHE: O QUE AS PRÁTICAS EDUCATIVAS PRODUZEM E REVELAM SOBRE A QUESTÃO RACIAL?. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, 2004. SANTOS, JUSSARA NASCIMENTO. PRECONCEITO RACIAL EM FOCO: UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE CRIANÇAS NEGRAS E NÃO NEGRAS EM UMA EMEI DE SÃO PAULO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO. PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE. SÃO PAULO, 2013. SCHUCMAN, LIA VAINER. ENTRE O ENCARDIDO, O BRANCO E O BRANQUÍSSIMO. BRANQUITUDE, HIERARQUIA E PODER NA CIDADE DE SÃO PAULO. EDITORA FAPESP, SÃO PAULO, 2014. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO FUNDAMENTAL - ORIENTAÇÃO DIDÁTICA POVOS INDIGENAS; REPERTÓRIO EJA: GRANDES TEMAS/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.COORDENADORIA PEDAGÓGICA.- N.1(2020)-SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

: PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO,
PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I LOTADOS NA DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ADRIANA DE CARVALHO ALVES BRAGA R.F: 723.847.9 : DOUTORADO EM EDUCAÇÃO, ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE.

MESTRE EM INTEGRAÇÃO DA AMÉRICA LATINA PELO PROLAM/USP.

ESPECIALISTA EM HISTÓRIA, SOCIEDADE E CULTURA PELA PUC/SP E EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PELA UNIFESP. GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA E EM PEDAGOGIA.

PROFESSORA EFETIVA NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO DESDE 2002 E ATUOU COMO ASSISTENTE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL, SME/DOT/NEER, GESTÃO 2013-2016.

TEM EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA ÁREA DE HISTÓRIA, COM ÊNFASE EM HISTÓRIA INDÍGENA, HISTÓRIA LATINO-AMERICANA E EDUCAÇÃO PARA IMIGRANTES.

FOI INTEGRANTE POR 10 ANOS DO CANTO LIBRE, GRUPO MUSICAL COMPOSTO POR BRASILEIROS E CHILENOS, EM QUE DESENVOLVEU PESQUISA E DIVULGAÇÃO DA MÚSICA E ARTES VISUAIS LATINO-AMERICANAS E DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRO-CHILENA DE AMIZADE.

FOI COLABORADORA VOLUNTÁRIA NO COLETIVO SI, YO PUEDO.

PARTICIPA DO CONJUNTO FOLCLÓRICO CHILE LINDO E GRUPO AMERÍNDIOS, ONDE INTERPRETA CANÇÕES, COM VOZ E PERCUSSÃO, DO REPERTÓRIO LATINO-AMERICANO;

PRISCILA APARECIDA SANTOS DE OLIVEIRA - RF815967-0 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE. EM 2020 PASSA COMPOR A EQUIPE DE FORMADORAS DAS FRENTES DE ED INFANTIL DA DIPED-DRE JT E NEER/SME, PEDAGOGA. PÓS-GRADUADA EM SÓCIO-PSICÓLOGIA PELA FESP-SP, EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS PELA UFBC, EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA CAMPOS SALLES E, ATUALMENTE, FAÇO PARTE DO GRUPO DE PESQUISAS "INFÂNCIAS E AFRICANIDADES" DA UFABC.

PROJETO "A MENINA TAYÓ": PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFÂNTIL - REVISTA ACADEMICA CONTEMPORÂNEOS: ARTES E HUMANIDADES - UFABC

COMUNIDADE EDUCADORA: O DIREITO INTEGRAL DE SER NA INFÂNCIA - REVISTA ACADEMICA CONTEMPORÂNEOS: ARTES E HUMANIDADES – UFABC

ANA REGINA BARBOSA SPINARDI- R.F: 584.170.4 – HISTORIADORA, CIENTISTA SOCIAL, EDUCADORA DE SAÚDE PÚBLICA, PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL E EM GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL. TEM ATUAÇÃO HÁ TRINTA E TRÊS ANOS SOMENTE NA EDUCAÇÃO PÚBLICA, TANTO NA MUNICIPALIDADE, COMO NA REDE OFICIAL DE ENSINO ESTADUAL, NOTADAMENTE DESPERTANDO AMPLITUDE DE POSSIBILIDADES PARA TAIS TEMÁTICAS.

EXERCEU DIVERSOS CARGOS NA GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL: DIRIGENTE DE ADMINISTRAÇÃO REGIONAL-ARS-5, GERENTE DE UBS/PSF, DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE DE DIRETOR, COORDENADOR PEDAGÓGICO E ATUALMENTE NO CARGO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DRE ITAQUERA, DESDE 2017, ATUANDO PRINCIPALMENTE NAS FRENTES DA EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS, EJA/MOVA, NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS HUMANAS, DENTRE OUTRAS.

NASCIDA EM SÃO PAULO, NA LAPA, EM 08 DE NOVEMBRO DE 1958. E LOGICAMENTE TINHA QUE SER NESTE POTENTE MÊS ONDE REVERENCIAMOS O NOSSO MAIOR HERÓI, DEFENSOR DA JUSTIÇA, PELA IGUALDADE E PELO FIM DO ESCRAVAGISMO DE PRET@S NESSE CANTO DO MUNDO.

EM 2020 EM MEIO A ESSE CONTEXTO DE PANDEMIA LANÇOU JUNTAMENTE COM OUTROS ONZE ESCRITORES O LIVRO "COLETÂNIA DE POEMAS ANTIFASCISTAS," PELA EDITORA VERSOS E CANTOS.

TAMBÉM CONTRIBUIU EM 2019 COM UM ARTIGO PARA REVISTA DIGITAL CONTEMPOR ARTES DA UFABC:

“REPENSANDO UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: REFLEXÃO A PARTIR DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO” – DISSERTAÇÃO PARA CONCLUSÃO DO CURSO DE GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL.

EM 2020 ARTIGO NA REVISTA REPERTÓRIO DA EJA- GRANDES TEMAS: “POSSIBILITAR CAMINHOS PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO CONTEXTO ATUAL NA EDUCAÇÃO DE JOVENS ADULTOS – EJA, PAG. 42/46. DURANTE ESTE CONTEXTO DE PANDEMIA TEM REALIZADO DIVERSAS PALESTRAS /LIVES ALERTANDO SOBRE OS RISCOS QUE A POPULAÇÃO PRETA E INDÍGENA VEM SENDO PAULATINAMENTE EXPOSTA E AUMENTANDO AINDA MAIS A VULNERABILIDADE IMPOSTA A TAIS GRUPOS PELO SISTEMA COLONIALISTA EM QUE AINDA VIVEMOS.

TUTORIA ON-LINE, SENDO O TUTOR AQUELE QUE REALIZA A MEDIAÇÃO ENTRE OS ESTUDOS TEÓRICOS E AS ATIVIDADES REALIZADAS PELOS CURSISTAS, ESTIMULANDO A PARTICIPAÇÃO E INTERAÇÃO; (PREVISTO) TUTOR - ROBERTO ANTONIO MACIEL RF 668636-2 - ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL I DRE FRGUESIA/ BRASILÂNDIA, FORMADO EM FILOSOFIA E HISTÓRIA, PÓS-GRADUADO EM ALTAS HABILIDADES E SUPER DOTAÇÃO, PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<http://twixar.me/f1Sm>

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK: [HTTP://TWIXAR.ME/F1SM](http://twixar.me/f1sm) SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

QUANTIDADE DE VAGAS POR TURMA: CEI PARCEIRO E CEI DIRETO - 10 PARA CADA; EMEI E EMEF- 15 PARA CADA.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-