

CICLO AUTORAL
7º, 8 E 9º ANO

Título da Atividade: Encontro

Objetivo(s): Refletir sobre o conteúdo do texto para o desenvolvimento de ações que favoreçam o sentimento de segurança e acolhimento, fundamentais ao processo educativo, assegurando o olhar atento, a observação e a escuta dos estudantes.

Atividade detalhada:

1ª parte: O texto

Leia o texto em voz alta e pergunte ao seu professor, ao responsável ou mesmo um colega alguma dúvida que surgiu.

Encontro

Laura Aparecida Guimarães Corrêa. EMEF Antenor Nascentes. DRE Santo Amaro

Eu estava entrando na recepção de um consultório médico quando me deparei com uma amiga de trabalho com quem havia trabalhado há doze anos. Cumprimentamo-nos e cada uma foi para seu lado.

Na sala de espera do consultório, eu tentava ler uma revista e não conseguia concentração. A fisionomia da tal amiga, a todo o momento, vinha a minha mente. Então pensei nas situações em que, muitas vezes, vemos e não enxergamos; em outras vezes, estamos presentes e, ao mesmo tempo, ausentes. Fiquei pensando, ainda, por que uma pessoa, que nem era tão minha amiga assim, ficara na minha lembrança?

Percebi que aquele encontro me fez refletir sobre o fato de, às vezes, um encontro poder significar mais que isso, pode significar um novo encontro consigo mesmo...

Era engraçado, eu comigo mesma ia fazendo as minhas definições: voltar ao passado é confirmar sua supremacia diante daquele ser tão frágil de outrora, porém é também sentir saudades, lembrar daquele papo amigo que tinha. O amigo ainda existe, mas virou colega, e o papo, esse não existe mais, ou melhor, se perdeu, porque é difícil parar para falar de nós mesmos. Voltar ao passado é tudo isso, mas também é confirmar nossa perseverança diante dos desafios, dos obstáculos; é tecer a teia até o centro e depois abandoná-la e observá-la do lado de fora, para perceber que sempre estamos aprendendo, errando, ensinando, observando, criando, tentando.

Nunca somos completos, estamos sempre nos construindo. Acredito que eu não tenha dito nenhuma novidade, mas até disso, às vezes, nos esquecemos. Para mim foi estranho e, ao mesmo tempo, maravilhoso perceber como um simples momento revira nossa vida; organiza "nossas gavetas" ou as atrapalha, bastando apenas, para que isso ocorra, uma chance ao "mergulho".

2ª parte: Vamos refletir?

Após realizar a Leitura em voz alta sugerimos algumas questões para você refletir sobre as expectativas do reencontro. Conversando com alguém na sua casa, com o seu professor ou mesmo com outros colegas, falem sobre como imagina que será o reencontro com todos da escola.

As questões:

- 1- Você já passou por uma situação semelhante a do texto?
- 2- Como você tem reagido quando encontra pessoas queridas que não vê há tempo?
- 3- Qual sua amizade mais antiga? Você gostaria de falar sobre ela?
- 4- Do que você gostava de brincar quando era criança?
- 5- De que você mais sente saudade da sua infância?
- 6- Para você, o que foi mais marcante no ano que passou?
- 7- O que você aprendeu nesse tempo em que ficou longe da escola?

Se quiser pode criar outras perguntas para a conversa ficar ainda mais interessante, o texto despertou algum sentimento?

Depois contem aos demais colegas, seja por whatsapp ou outros recursos que possa usar, o que discutiu.

Bibliografia/ Referências:

BRASIL ESCOLA. Caderno - Questionário Para Adolescentes. Meu Artigo. Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/cadernoquestionariopara-adolescentes.htm>. Acesso em: 23 dez 2020.

LOMONACO, Beatriz Penteado, et alii. Mundo jovem: desafios e possibilidades: uma proposta de trabalho com adolescentes. São Paulo: Fundação Tide Setubal, 2008. Disponível em :

https://fundacaotidesetubal.org.br/midia/publicacao_265.pdf. Acesso em 22 dez 2020.p. 18.

MENEZES, Pedro. Dinâmicas para o primeiro dia de aula. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/dinamicas-para-primeiro-dia-de-aula/>. Acesso em: 22 dez 2020.

SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da Cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Língua Portuguesa. – 2.ed. – São Paulo: SME / COPED, 2019. Disponível em: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/50628.pdf>. Acesso em: 23 dez 2020.

SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Orientações didáticas do currículo da cidade: Língua Portuguesa. 2.ed. São Paulo: SME / COPED, 2019. Disponível em: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/50723.pdf>. Acesso em: 29 dez 2021. p. 62.