

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

CURRÍCULO DA CIDADE

ENSINO FUNDAMENTAL - GEOGRAFIA

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Bruno Covas

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Secretária Adjunta de Educação

Malde Maria Vilas Bôas

Secretária Executiva Municipal

Pedro Rubez Jeha

Chefe de Gabinete

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Daniela Harumi Hikawa

Coordenadora

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIFEM

Carla da Silva Francisco

Diretora

EQUIPE TÉCNICA - DIFEM

Cíntia Anselmo dos Santos

David Capistrano da Costa Neto

Felipe de Souza Costa

Gilson dos Santos

Heloísa Maria de Morais Giannichi

Humberto Luis de Jesus

Karla de Oliveira Queiroz

Katia Gisele Turollo da Nascimento

Leandro Alves Dos Santos

Márcia Vivancos Mendonça da Silva

Mayra Pereira Camacho

Nelsi Maria de Jesus

Rosângela Ferreira de Souza Queiroz

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DE TEXTOS

EQUIPE TÉCNICA - SME

Clodoaldo Gomes Alencar Junior

Gilson dos Santos

Rosângela Ferreira de Souza Queiroz

MEMBROS DO GRUPO DE TRABALHO

DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR DE GEOGRAFIA - 2020

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

Ana Luiza da Silva Lagonegro

Camila Rocha Muner

Eliana de Jesus Reis Garcia

Gilmara Aparecida Guedes dos Santos Dadié

Larissa de Gouveia

Mônica Arruda de Carvalho

Rita De Cassia Dechuicio Doi

Rosana Meire Giannoni

CICLO INTERDISCIPLINAR

Claudio Rodrigues Alves

Hercília Lacerda Dutra da Silva

Joyce Beatriz de Aquino

Maria Ines Alves Pereira

Paulo Roberto Magalhaes

Renata Santana de Miranda Cardoso

Rosineide Pereira da Silva Souza

CICLO AUTORAL

Alan Rodrigo Rezende da Silva

Daniel de Souza Medeiros

Eduardo Bezerra de Souza

Erivelto Rocha Silva

Ivan Claudio Guedes

Tania Regina da Silva

REVISÃO TEXTUAL

Felipe de Souza Costa

Katia Gisele Turollo da Nascimento

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE

Ana Rita da Costa

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Simone Porfirio Mascarenhas



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

Disponível também em: <<http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>>

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

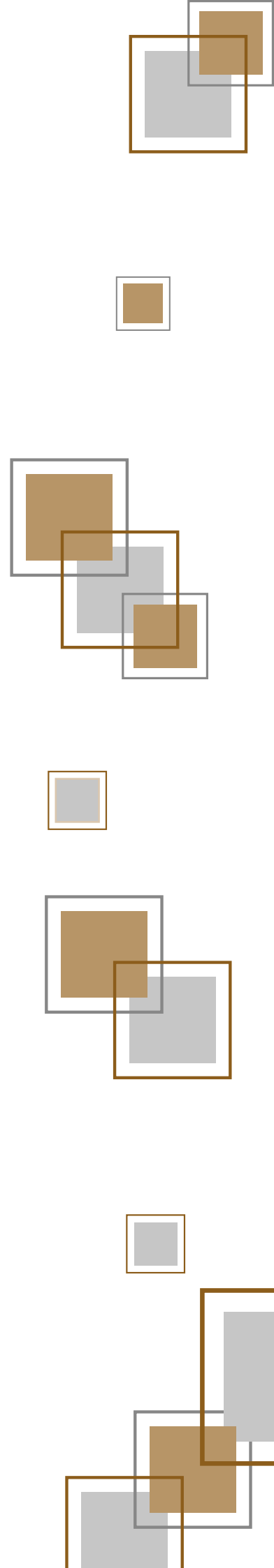
CURRÍCULO DA CIDADE

ENSINO FUNDAMENTAL - GEOGRAFIA

São Paulo - 2021

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

ENSINO FUNDAMENTAL - GEOGRAFIA



PLANILHA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORITÁRIOS

ENSINO FUNDAMENTAL

INTRODUÇÃO

Este documento, objeto de consulta à rede, é uma das ações de Priorização Curricular (PC), movimento necessário em função do atual contexto mundial, a Pandemia da COVID-19, que impactou sobremaneira as atividades da educação básica. A Priorização Curricular compõe parte do plano de retorno às aulas da SME/COPED/DIEFEM/NTC/DIEE com o intuito de garantir aprendizagens essenciais aos estudantes da RMESP. Trata-se de uma ação conjunta com vários setores de representação que compunham os Grupos de Trabalho (GT). Nesses, estiveram envolvidos os profissionais da educação (professores e supervisores escolares) das 13 regiões da cidade.

Além disso, esses GTs, formados por professores especialistas de SME, DIPED e Unidades Educacionais, supervisores e representantes da Divisão de Educação Especial, propuseram-se a pensar, discutir e problematizar acerca dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do Currículo da Cidade de cada componente, os quais foram tomados como imprescindíveis no processo de ensino e aprendizagem.

É importante ressaltar que não se trata de um novo documento curricular, visto que o Currículo da Cidade permanece vigente, mas de priorização de alguns objetos do conhecimento e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (OAD) que precisam ser mais atentamente observados no planejamento/replanejamento docente, principalmente considerando este período de distanciamento e seus possíveis prejuízos para aprendizagem dos estudantes.

OBJETIVOS DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

Como já dissemos, não é intenção deste documento elaborar um novo Currículo da Cidade, uma vez que o currículo vigente foi o norteador para a seleção de Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, uma das ações da Priorização Curricular (PC).

A PC não foi norteadada pela ideia de um currículo mínimo, mas a partir da necessidade de ressignificação do Currículo da Cidade, uma estratégia de implementação curricular em tempos difíceis¹

1 [1] João Paulo Cêpa in: Bate-papo – priorização curricular: unindo forças para a adequação do currículo em tempos de pandemia - <https://www.youtube.com/watch?v=xVo9WjAo3U> Acesso em 08.10.2020

É importante ressaltar que movimentos de priorização curricular não são novidades na Rede Municipal de Educação de São Paulo e em nenhuma outra Secretaria Municipal de Educação (SME) ou Secretaria Estadual de Educação (SEE) do Brasil.² Os currículos oficiais de estados e municípios são, de alguma forma, priorizações curriculares e, quando qualquer rede de ensino permanece um período sem aulas, motivado por acidentes naturais, ou não, torna-se necessária a realização de priorizações curriculares, de modo a não prejudicar as trajetórias de aprendizagens dos estudantes.

Nessa direção, destacamos o papel do Projeto de Apoio às Aprendizagens da SME/SP que, em especial e no que tange à recuperação contínua, também é um exemplo que necessita de tomada de decisões relativas a priorizações curriculares, para as aprendizagens dos estudantes que dele participam.

OBJETOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORITÁRIOS

Pelos motivos apresentados anteriormente, os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) prioritários, que compõem as respectivas planilhas, foram selecionados a partir dos critérios descritos a seguir:

- I) Princípios do Currículo da Cidade: Equidade, Educação Inclusiva e Educação Integral;
- II) Organização da rede em Ciclos de Aprendizagem
- III) Interdisciplinaridade e intradisciplinaridade;
- IV) Relevância, pertinência, integração e viabilidade³.

O primeiro critério se refere a princípios comuns a todos os currículos, independentemente do componente curricular e trata de aspectos que se tornaram mais relevantes na pandemia.

Por sua vez, o segundo critério enfatiza, também, a importância de considerar os tempos de aprendizagens dos/as estudantes da RMESP, em função dos cenários produzidos pela COVID-19. Nessas circunstâncias, as planilhas de Priorização Curricular apresentam Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento prioritários, organizadas com a intenção de contribuir no trabalho pedagógico dos professores a fim de que possam adequar o Currículo da Cidade aos diversos contextos de atuação e dos estudantes.

2 Idem

3 **Relevância social e cultural:** conhecimentos culturais e sociais acumulados pela humanidade; objetos de conhecimento (OC) e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (OAD) fundamentais para a compreensão de problemas, fenômenos e fatos da realidade social e cultural dos estudantes do ensino fundamental. **Pertinência:** OC e OAD que não subestimem o potencial de aprendizagens dos estudantes, evitando organizações de ensino fáceis demais, ou difíceis demais para eles; **Integração:** OC e OAD com potencial para o estabelecimento de conexões interdisciplinares e entre diferentes objetos de conhecimento da disciplina, por meio de aprendizagens significativas para os estudantes. **Viabilidade:** OC e OAD possíveis de serem construídos, compreendidos, colocados em uso pelos estudantes e que despertem a atenção deles.

Nesse sentido, a planilha de Priorização Curricular não é a solução, mas um caminho para repensar o trabalho dos professores: as diferentes instâncias de planejamento (anual, bimestral, mensal, semanal e diário), os objetos de conhecimento, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, as metodologias e os instrumentos de avaliação, visando à aprendizagem de todos/as estudantes da RMESP.

OS DESDOBRAMENTOS DAS AÇÕES DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

Como exposto anteriormente, a Priorização Curricular compõe várias discussões, reflexões e ações, que culminaram na planilha que será objeto desta consulta à rede. Em consequência desse primeiro movimento de priorização, cumpre-nos destacar que a análise dos materiais já disponibilizados (Cadernos da Cidade – Saberes e Aprendizagens (CCSA), Trilhas de Aprendizagens e Sequências de Atividades na plataforma do Currículo da Cidade), é uma das ações previstas no desdobramento da Priorização Curricular, visto que todos estes documentos demandam ressignificações quando da volta às aulas.

COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA

Ao estruturar o documento, algumas considerações devem ser ressaltadas de modo a compreendermos o caminho adotado pelo Grupo de Trabalho de Priorização Curricular de Geografia.

Utilizando como parâmetro as discussões do GT de Geografia, foram observados pontos de convergência entre os OADs - Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, Objetos de Conhecimento, ODS - Objetivo de Desenvolvimento Sustentável e a Matriz de Saberes para que as escolhas se apresentem embasadas de forma clara.

Os OADs priorizados foram pensados a partir da análise do que o Currículo da Cidade prevê como aprendizagem essencial para aquele ano/ciclo em que a/o estudante da Rede Municipal de Ensino de São Paulo (RMESP) se encontra, mas também pensando no anterior e no posterior.

No entanto, devemos destacar este caráter prioritário e potencializador, de modo a garantir as aprendizagens de todos os estudantes da nossa rede. Assegurando em sua essência todos os **aspectos estruturantes do Currículo da Cidade**, a saber: educação integral, educação inclusiva e equidade; princípios da Matriz de Saberes; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); estudo e valorização da História e da cultura dos povos africanos e afro-brasileiros, indígenas, migrantes internos, migrantes internacionais e povos tradicionais, ou seja, contemplando toda a diversidade presente na Cidade de São Paulo. Dialogando permanentemente com os Ciclos de Alfabetização, Interdisciplinar e Autoral e outras áreas do conhecimento, conforme o texto

GEOGRAFIA E OUTROS COMPONENTES CURRICULARES, presente no Currículo da Cidade – Ensino Fundamental – Geografia (SÃO PAULO, 2017, p.88⁴):

Os temas de estudo da Geografia permitem conexões com outros componentes curriculares e apresentam claras sobreposições. Estudar os lugares, territórios paisagens e regiões, pressupõe lançar mão de uma ampla base de conhecimentos que não se restringem àqueles produzidos apenas pela Geografia. Muitas são as interfaces com outras áreas curriculares. Talvez, a maior diferença entre essas áreas sejam os métodos de estudo e suas formas de recortar a realidade estudada. Assim, o estudo da natureza em Geografia envolve uma análise de processos que também é feita em Ciências, por exemplo. No entanto, a Geografia traz métodos peculiares de estudo, por exemplo, o desenvolvimento das noções de espacialidade quando se considera a escala e a integração dos fenômenos.

Diante da realidade do cenário apresentado pela pandemia COVID-19 e especificidades escolares, bem como da realidade concreta do território, a geografia traz possibilidades como as apresentadas no Currículo da Cidade em **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E CONCEITOS ESTRUTURANTES**, – Geografia (SÃO PAULO, 2017, p.74⁵):

Embora o espaço geográfico deva ser o objeto central de estudo, os conceitos **território, paisagem, natureza, lugar e região** devem ser abordados como estruturantes no trabalho com as diferentes situações geográficas que São Paulo, em sua complexidade, pode ser compreendida. Esses conceitos têm se mostrado acessíveis aos estudantes, tendo em vista suas características cognitivas e afetivas.

Neste documento, apresentamos a proposta de priorização curricular para o Ensino Fundamental de Geografia, propondo caminhos de aprendizagem aos estudantes da rede municipal de ensino da Cidade de São Paulo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORIZADOS POR ANO

A seguir são apresentadas as tabelas contendo os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Componente justapostos por Ciclo e componente. O objetivo dessa justaposição é criar condições para que você, professor, observe a progressão e, em seguida, as tabelas com os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) do Componente indicado por ano. São os mesmos OAD, mas organizados de dois modos diversos.

4 São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Geografia – São Paulo: SME / COPED, 2017. P.88

5 São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Geografia – São Paulo: SME / COPED, 2017. P.74

LEGENDA

Matriz de Saberes

1. Pensamento Científico, Crítico e Criativo
2. Resolução de Problemas
3. Comunicação
4. Autoconhecimento e Autocuidado
5. Autonomia e Determinação
6. Abertura à Diversidade
7. Responsabilidade e Participação
8. Empatia e Colaboração
9. Repertório Cultural

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

1. Erradicação da Pobreza
2. Fome zero e agricultura sustentável
3. Boa saúde e bem estar
4. Educação de qualidade
5. Igualdade de gênero
6. Água potável e saneamento básico
7. Energia Limpa e Acessível
8. Trabalho decente e crescimento econômico
9. Indústria, inovação e infraestrutura
10. Redução das desigualdades
11. Cidades e comunidades sustentáveis
12. Consumo e produções responsáveis
13. Ação contra a mudança global do clima
14. Vida na água
15. Vida sobre a Terra
16. Paz, justiça e instituições eficazes
17. Parcerias e meios de implementação

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	A escola como lugar de vivência O lugar de vivência: a moradia, a rua onde vivo, vizinhos e amigos do bairro Os lugares de brincar e passear. Artes Visuais Dança Música Teatro	EF01G01	Descrever características percebidas de seus lugares de vivência moradia, escola etc. e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, analisando se contemplam a acessibilidade de todas pessoas com deficiência, idosos, pessoas com mobilidade reduzida etc.	4 e 5	11	Despertar na criança a sensação de pertencimento, reconhecimento e identificação dos diferentes lugares onde vive, além de analisar as condições de acesso de todas as pessoas, sem distinção.
		EF01G02	Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio nos diferentes espaços do cotidiano do estudante espaços de lazer, escola, casa, praças etc. e em diferentes situações jogos, brincadeiras etc., pensando no respeito à diversidade.	3 e 8	4, 5, 10 e 16	Possibilitar a escuta de nossas crianças, valorizando as culturas infantis, suas experiências e ampliar a apropriação dos territórios pelos estudantes; potencializando a observação, o conhecimento e a utilização desses espaços como locais de convivência, interações, brincadeiras e de intervenção para a melhoria na qualidade de vida, para as pessoas que nele convivem.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Primeiras noções de paisagem os ritmos da natureza e suas relações com vestuário e hábitos alimentares	EF01G13	Perceber por meio dos vários sentidos e identificar as estações do ano, as mudanças de vestuários e de hábitos alimentares e a paisagem decorrente da variação de temperatura associada ao calendário.	2 e 9	15	Despertar a consciência sobre os fenômenos da natureza, suas influências e relações com nossa vida cotidiana. Partindo de observações - dos próprios sentidos -, da investigação, perceber as mudanças decorrentes dos fenômenos naturais nos espaços em que vive, bem como as relações destes elementos com a vida cotidiana. Os estudantes começam a construir noções das relações homem-natureza e a perceber que ações humanas podem impactar positivamente ou negativamente o ecossistema no qual estão inseridos.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Noções de lateralidade Desenho de croquis dos diferentes caminhos do cotidiano	EF01G08	Reconhecer e identificar no espaço a posição do corpo e de outros objetos, utilizando espaços da escola e representando os locais de vivência, utilizando-se do desenho de croqui.	4	15	O desenvolvimento das noções espaciais, de forma contextualizada, propicia ao aluno um conhecimento mais significativo de seus lugares de vivência. Ao representar esses lugares através de desenhos ou croquis, apreciando os realizados pelos colegas e analisando mapas deste mesmo espaço, têm a possibilidade de ampliar a percepção espacial dos objetos e de si mesmos.
		EF01G09	Elaborar desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras, utilizando os lugares de vivência.	7	15	É de grande importância para nossas crianças ressignificar o que têm acesso brincadeiras, histórias, entre outras para fazer parte da transformação do lugar em que vivem. Através dos desenhos, eles explicitam a visão que vão construindo através do amplo repertório que lhes é apresentado dentro de fora da escola.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL	Paisagem onde vivo Vida cotidiana Desenho da paisagem Meios de locomoção	EF01G03	Perceber as construções do entorno da escola e comparar as diferenças e semelhanças entre elas, identificando os tipos de moradia observados na comunidade onde vive.	6 e 9	11	Diante da importância de se estabelecer o reconhecimento e pertencimento do lugar onde se vive, é de grande relevância que as crianças identifiquem as diferentes características das moradias das comunidades onde vivem, podendo assim reconhecer os materiais necessários para a construção de cada uma delas.
		EF01G4	Conhecer diferentes tipos de moradia em sua comunidade e outros lugares: população ribeirinha, comunidades indígenas, outros bairros da cidade etc. .	2	11	Considerar nas propostas educativas a Lei 10.639/03, que versa sobre o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na formação da sociedade brasileira, e a Lei 11.645/08, que regulamenta a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em todos os níveis de ensino. A oportunidade de conhecer diferentes moradias dentro e fora de suas comunidades, amplia a visão de mundo das crianças, faz com que tenham oportunidade de conhecer diferentes comunidades, aumentando o repertório cultural de nossos alunos. Considerar que o mundo se apresenta integrado e sistêmico, assim, para estudar os fenômenos da natureza, a organização dos espaços sociais, tipos de moradias, etc. não requer abordá-los de modo estanques, mas podem ser observados de forma integrada e contextualizada pelas crianças, desde que inter-relacionados de forma real.
TRABALHO E FORMAÇÃO	Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia Diferentes tipos de trabalho na escola e no entorno da escola	EF01G15	Conhecer os tipos de trabalho realizados na escola e descrever oralmente as características desses trabalhos.	3	12	O processo de conhecimento dos diferentes tipos de trabalho realizados na escola, favorece a compreensão do papel imprescindível que todos possuem na vida escolar. Percebendo, inclusive, aqueles que são utilizados para vir à escola, ou que são utilizados no cotidiano.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
TRABALHO E FORMAÇÃO	Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia Diferentes tipos de trabalho na escola e no entorno da escola	EF01G16	Identificar e descrever os diferentes tipos de trabalho encontrados no entorno da escola.	3	12	O processo de conhecimento dos diferentes tipos de trabalho realizados no entorno da escola favorece a compreensão da importância de cada um deles nas comunidades e na sociedade em geral, além das modificações e melhorias que cada um deles proporciona para a vivência de todos.
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Formação do bairro Costumes e tradições do bairro	EF02G01	Reconhecer os vínculos afetivos que construímos nos espaços de vivência, tais como a escola, o bairro, a rua, a cidade, entre outros, pensando nas semelhanças e diferenças dos usos desses espaços.	4 e 5	11	Este objetivo ressalta a importância das relações sociais e identidades, construídas nos espaços de convivência, identificando suas diferenças e funções. A abordagem baseia-se nos espaços do cotidiano da criança, e gradativamente amplia a noção destes, bairros, cidades, podendo ainda serem explorados, por meio de representações gráficas desenhos, maquetes e passeios no entorno da escola ou outras cidades, inclusive históricas, realizando a interdisciplinaridade.
		EF02G03	Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou na comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças étnico-racial, religiosas, culturais, físicas etc..	6	5, 10 e 16	Essa abordagem favorece o entendimento da diversidade existente nos diferentes espaços de convivência, contribuindo para uma conduta cidadã, baseada no respeito ao próximo.
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	EF02G15	Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais horário escolar, comercial, sono, brincar, estudar em casa etc.	2	4	Esse objetivo destaca a importância em observar que diferentes atividades, estão relacionadas ao tempo/relógio determinadas por meio de regras sociais. Além disso, é importante reconhecer as características do mundo do trabalho, a fim de compreender as transformações que os seres humanos causam nos espaços geográficos e como se organizam, com o intuito de atender suas necessidades.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Meio ambiente e impactos socioambientais	EF02G12	Reconhecer as características das paisagens no ambiente em que vive, identificando a ação humana na preservação e degradação das paisagens naturais.	7	15	Este objetivo tem o intuito de incentivar a reflexão sobre a relação entre a sociedade e a natureza, desenvolvendo uma atitude responsável, diante da necessidade da preservação do meio ambiente. É importante identificar os problemas ambientais gerados pelo homem e as possíveis soluções. Este item pode ser relacionado com os conteúdos de ciências, analisando a poluição sonora, da água, do ar, o excesso de poluição causada por fumaça de veículos, enfim, destacando os problemas causados pelo uso inadequado e inconsequente dos recursos.
		EF02G13	Identificar as mudanças que ocorrem nas plantas, nas árvores, nos jardins das praças etc. em função da dinâmica do clima nas diferentes estações do ano	7	15	Reconhecer as implicações das mudanças climáticas na natureza e em nossas vidas, relacionadas principalmente com as estações do ano. O surgimento das estações do ano é consequência do constante movimento da Terra translação. Essas estações nos ajudam a perceber os ciclos da natureza, como aquecimento, resfriamento, perda das folhas ou o florescer das flores. As estações do ano têm uma influência forte nas nossas vidas: elas afetam nossas atividades, nossa alimentação, as roupas, e até o nosso humor.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Paisagens do cotidiano Representação espacial em diferentes suportes Mapas mentais, mapas falados, maquetes Desenho de diferentes posições de objetos	EF02G08	Representar os locais de vivência utilizando-se do desenho de croquis, observando e desenhando objetos em diferentes posições – verticais de cima para baixo, laterais, frontais – utilizando procedimentos para ler e compreender mapas e outras representações espaciais comuns em seu cotidiano: mapa de ruas, guias de turismo, plantas de casa ou ruas etc	2	4	Este objetivo tem o intuito de desenvolver a capacidade de representação espacial e favorecer sua identificação e leitura. Essa abordagem contribuirá para desenvolver a habilidade de realizar a leitura do espaço e assim, organizar o pensamento espacial. A linguagem cartográfica é bastante trabalhada por meio de desenhos infantis, que revelam a expressão espontânea das crianças.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Paisagens do cotidiano Representação espacial em diferentes suportes Mapas mentais, mapas falados, maquetes Desenho de diferentes posições de objetos	EF02G10	Representar objetos do cotidiano em relação a tamanho, forma, textura e cor para iniciar a construção da noção de proporção e de legenda, por meio de representação de desenhos, mapas mentais, maquetes etc	2	4	Este objetivo permite discutir com os estudantes as primeiras noções do processo de alfabetização cartográfica, as quais posteriormente serão necessárias às aprendizagens presentes ao componente curricular- Geografia.
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL	Mapa do município e seus bairros Meios de transportes: riscos e cuidados na sua utilização	EF02G04	Conhecer outros bairros da Cidade de São Paulo, por meio de mapas e ilustrações.	6	4	Este objetivo procura ampliar o olhar para a pluralidade e a diversidade cultural. Compreender que outros bairros em São Paulo, possuem características distintas e abarcam costumes e múltiplas culturas. Além disso, busca-se favorecer a leitura dos mapas, localizando esse outros bairros, inclusive identificados por meio de legendas.
		EF02G05	Identificar e compreender os sinais de trânsito e do transporte público cores, símbolos, placas e faixas de pedestres, assentos preferenciais etc.	2	4	Esse item procura familiarizar as crianças sobre a cultura dos símbolos e regras, instituídas em nossa sociedade e favorecer o respeito e a cidadania.
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais em seus lugares de vivência, seja na cidade ou no campo.	EF03G01	Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais em seus lugares de vivência, seja na cidade ou no campo.	4 e 5	11	Este objetivo ressalta a importância das relações sociais e identidades, construídas nos espaços de convivência, identificando suas diferenças e funções. A abordagem baseia-se nos espaços do cotidiano da criança, e gradativamente amplia a noção destes, (bairros, cidades, podendo ainda serem explorados, por meio de representações gráficas (desenhos, maquetes e passeios no entorno da escola ou outras cidades, inclusive históricas, realizando a interdisciplinaridade.
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Paisagem e a transformação socioambiental Espaço público Mudanças no uso da terra Mapa do município com as áreas protegidas (unidades de conservação, territórios de cultura)	EF03G03	Reconhecer características e usos dos espaços públicos urbanos e rurais (identificando espaços de manifestações populares, parques urbanos, áreas protegidas, praças, entre outros).	6 e 9	4	Compreender o espaço como uma construção coletiva e dinâmica, como espaço de vivências, de manifestações populares, diverso e de intervenções.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Meio ambiente e impactos socioambientais	EF02G12	Reconhecer as características das paisagens no ambiente em que vive, identificando a ação humana na preservação e degradação das paisagens naturais.	7 e 9	8	Este objetivo tem o intuito de incentivar a reflexão sobre a relação entre a sociedade e a natureza, desenvolvendo uma atitude responsável, diante da necessidade da preservação do meio ambiente. É importante identificar os problemas ambientais gerados pelo homem e as possíveis soluções. Este item pode ser relacionado com os conteúdos de ciências, analisando a poluição sonora, da água, do ar, o excesso de poluição causada por fumaça de veículos, enfim, destacando os problemas causados pelo uso inadequado e inconsequente dos recursos.
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Matéria-prima e indústria	EF03G17	Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	4 e 9	13	Reconhecer a importância do trabalho coletivo para os seres humanos e os motivos que levam a transformar a paisagem para resolver problemas e garantir a sobrevivência. Refletir sobre as relações de trabalho que se desenvolvem na agricultura, no extrativismo, ponderando questões como sustentabilidade e dignidade humana - já que ainda persistem trabalhos análogos a escravidão nestes setores."
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	A natureza como fonte de recursos Impacto das atividades humanas, recursos naturais e a conservação ambiental.	EF03G11	Conhecer algumas atitudes favoráveis para a sustentabilidade ambiental no cotidiano.	4 e 7	3 e 12	Reconhecer a importância de uma atitude responsável para a melhoria da qualidade de vida. Conhecer experiências de sustentabilidade e de práticas de preservação bem sucedidas em seu território e na cidade de São Paulo.
		EF03G12	Identificar a produção de resíduos domésticos e da escola aos problemas causados no ambiente e alterações socioambientais.	4 e 9	13	Distinguir diferentes tipos de resíduos e refletir sobre o reaproveitamento dos mesmos, bem como o descarte responsáveis daqueles que não puderem ser reaproveitados. Pensar coletivamente ações que envolvam a comunidade escolar para empreender melhorias no ambiente da Unidade Escolar e seu entorno.

OBJETIVOS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Noções de projeção e de representação bidimensional e tridimensional. Leitura e produção de mapas temáticos simples. Mapa de ruas do município	EF03G06	Localizar, nos desenhos dos trajetos, informações como endereços, nomes de ruas, pontos de referência etc. e elaborar maquete que represente os lugares de vivência, como bairro e cidade, destacando os pontos de referência.	1, 2 e 3	4 e 6	Favorecer o reconhecimento dos referenciais espaciais de localização e distância, e o desenvolvimento da linguagem gráfica. Desenvolver o pensamento espacial e a alfabetização cartográfica ao realizar a leitura dos trajetos. Reconhecer no cotidiano os referenciais espaciais de localização.
		EF03G07	Identificar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representações cartográficas em diferentes suportes e tecnologias digitais.	3 e 9	4	Análise de imagens e objetos construídos na paisagem local.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Noções de projeção e de representação bidimensional e tridimensional. Leitura e produção de mapas temáticos simples. Mapa de ruas do município	EF03G08	Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	1 e 2	4	Fica evidente o movimento em espiral do currículo neste OAD no tocante a Alfabetização cartográfica. As legendas ganham sentido, embora mais complexas e com o uso das escalas. Observar, comparar e compreender as proporções entre o espaços reais e sua representações nos mapas.

OBJETIVOS DO 1º ANO

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	A escola como lugar de vivência O lugar de vivência: a moradia, a rua onde vivo, vizinhos e amigos do bairro Os lugares de brincar e passear.	EF01G01	Descrever características percebidas de seus lugares de vivência moradia, escola etc. e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, analisando se contemplam a acessibilidade de todas pessoas com deficiência, idosos, pessoas com mobilidade reduzida etc.	4 e 5	11	Despertar na criança a sensação de pertencimento, reconhecimento e identificação dos diferentes lugares onde vive, além de analisar as condições de acesso de todas as pessoas, sem distinção.

ENSINO FUNDAMENTAL - GEOGRAFIA

OBJETIVOS DO 1º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	A escola como lugar de vivência O lugar de vivência: a moradia, a rua onde vivo, vizinhos e amigos do bairro Os lugares de brincar e passear.	EF01G02	Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio nos diferentes espaços do cotidiano do estudante espaços de lazer, escola, casa, praças etc. e em diferentes situações jogos, brincadeiras etc. , pensando no respeito à diversidade.	3 e 8	4, 5, 10 e 16	Possibilitar a escuta de nossas crianças, valorizando as culturas infantis, suas experiências e ampliar a apropriação dos territórios pelos estudantes; potencializando a observação, o conhecimento e a utilização desses espaços como locais de convivência, interações, brincadeiras e de intervenção para a melhoria na qualidade de vida, para as pessoas que nele convivem.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Primeiras noções de paisagem os ritmos da natureza e suas relações com vestuário e hábitos alimentares	EF01G11	Ler imagens, identificando a presença da natureza e das ações humanas em seu cotidiano e reconhecer aspectos naturais do meio ambiente do local de moradia mais construído, menos construído, áreas verdes, formas de vida, noções de relevo, noções de tipos de tempo etc. .	2 e 9	15	Despertar a consciência sobre os fenômenos da natureza, suas influências e relações com nossa vida cotidiana. Partindo de observações - dos próprios sentidos -, da investigação, perceber as mudanças decorrentes dos fenômenos naturais nos espaços em que vive, bem como as relações destes elementos com a vida cotidiana. Os estudantes começam a construir noções das relações homem-natureza e a perceber que ações humanas podem impactar positiva ou negativamente o ecossistema no qual estão inseridos.
		EF01G13	Perceber por meio dos vários sentidos e identificar as estações do ano, as mudanças de vestuários e de hábitos alimentares e a paisagem decorrente da variação de temperatura associada ao calendário.	4	15	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Noções de lateralidade Desenho de croquis dos diferentes caminhos do cotidiano"	EF01G08	Reconhecer e identificar no espaço a posição do corpo e de outros objetos, utilizando espaços da escola e representando os locais de vivência, utilizando-se do desenho de croqui	7	15	O desenvolvimento das noções espaciais, de forma contextualizada, propicia ao aluno um conhecimento mais significativo de seus lugares de vivência. Ao representar esses lugares através de desenhos ou croquis, apreciando os realizados pelos colegas e analisando mapas deste mesmo espaço, têm a possibilidade de ampliar a percepção espacial dos objetos e de si mesmos.

OBJETIVOS DO 1º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Noções de lateralidade Desenho de croquis dos diferentes caminhos do cotidiano"	EF01G09	Elaborar desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras, utilizando os lugares de vivência.	2	11	É de grande importância para nossas crianças ressignificar o que têm acesso brincadeiras, histórias, entre outras para fazer parte da transformação do lugar em que vivem. Através dos desenhos, eles explicitam a visão que vão construindo através do amplo repertório que lhes é apresentado dentro de fora da escola.
		EF01G15	Conhecer os tipos de trabalho realizados na escola e descrever oralmente as características desses trabalhos.	3	12	O processo de conhecimento dos diferentes tipos de trabalho realizados na escola, favorece a compreensão do papel imprescindível que todos possuem na vida escolar. Percebendo, inclusive, aqueles que são utilizados para vir à escola, ou que são utilizados no cotidiano. Na busca de compreender o espaço geográfico local e outros espaços, como a escola, o bairro, outras comunidades, diferentes tipos de moradias, paisagens, etc. o professor poderá utilizar-se de diferentes estratégias e linguagens como: entrevistas, observação, fotografias, imagens, mapas, croquis, modelagem, leitura de imagens, recursos eletrônicos, etc.
EF01G16	Identificar e descrever os diferentes tipos de trabalho encontrados no entorno da escola.					

OBJETIVOS DO 2º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Formação do bairro Costumes e tradições do bairro	EF02G01	Reconhecer os vínculos afetivos que construímos nos espaços de vivência, tais como a escola, o bairro, a rua, a cidade, entre outros, pensando nas semelhanças e diferenças dos usos desses espaços.	4 e 5	11	Este objetivo ressalta a importância das relações sociais e identidades, construídas nos espaços de convivência, identificando suas diferenças e funções. A abordagem baseia-se nos espaços do cotidiano da criança, e gradativamente amplia a noção destes, bairros, cidades, podendo ainda serem explorados, por meio de representações gráficas: desenhos, maquetes e passeios no entorno da escola ou outras cidades, inclusive históricas, realizando a interdisciplinaridade.
		EF02G03	Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou na comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, culturais, físicas etc. .	6	5, 10 e 16	Essa abordagem favorece o entendimento da diversidade existente nos diferentes espaços de convivência, contribuindo para uma conduta cidadã, baseada no respeito ao próximo.
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	EF02G15	Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais: horário escolar, comercial, sono, brincar, estudar em casa etc.	2	4	Esse objetivo destaca a importância em observar que diferentes atividades, estão relacionadas ao tempo/relógio determinadas por meio de regras sociais. Além disso, é importante reconhecer as características do mundo do trabalho, a fim de compreender as transformações que os seres humanos causam nos espaços geográficos e como se organizam, com o intuito de atender suas necessidades.

OBJETIVOS DO 2º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Meio ambiente e impactos socioambientais	EF02G12	Reconhecer as características das paisagens no ambiente em que vive, identificando a ação humana na preservação e degradação das paisagens naturais.	7	15	Este objetivo tem o intuito de incentivar a reflexão sobre a relação entre a sociedade e a natureza, desenvolvendo uma atitude responsável, diante da necessidade da preservação do meio ambiente. É importante identificar os problemas ambientais gerados pelo homem e as possíveis soluções. Este item pode ser relacionado com os conteúdos de ciências, analisando a poluição sonora, da água, do ar, o excesso de poluição causada por fumaça de veículos, enfim, destacando os problemas causados pelo uso inadequado e inconsequente dos recursos.
		EF02G13	Identificar as mudanças que ocorrem nas plantas, nas árvores, nos jardins das praças etc. em função da dinâmica do clima nas diferentes estações do ano.	7	15	Reconhecer as implicações das mudanças climáticas na natureza e em nossas vidas, relacionadas principalmente com as estações do ano. O surgimento das estações do ano é consequência do constante movimento da Terra translação. Essas estações nos ajudam a perceber os ciclos da natureza, como aquecimento, resfriamento, perda das folhas ou o florescer das flores. As estações do ano têm uma influência forte nas nossas vidas: elas afetam nossas atividades, nossa alimentação, as roupas, e até o nosso humor.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Paisagens do cotidiano Representação espacial em diferentes suportes Mapas mentais, mapas falados, maquetes Desenho de diferentes posições de objetos	EF02G08	Representar os locais de vivência utilizando-se do desenho de croquis, observando e desenhando objetos em diferentes posições – verticais de cima para baixo, laterais, frontais – utilizando procedimentos para ler e compreender mapas e outras representações espaciais comuns em seu cotidiano: mapa de ruas, guias de turismo, plantas de casa ou ruas etc.	2	4	Este objetivo tem o intuito de desenvolver a capacidade de representação espacial e favorecer sua identificação e leitura. Essa abordagem contribuirá para desenvolver a habilidade de realizar a leitura do espaço e assim, organizar o pensamento espacial. A linguagem cartográfica é bastante trabalhada por meio de desenhos infantis, que revelam a expressão espontânea das crianças.

ENSINO FUNDAMENTAL - GEOGRAFIA

OBJETIVOS DO 2º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO OAD	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL	Paisagens do cotidiano Representação espacial em diferentes suportes Mapas mentais, mapas falados, maquetes Desenho de diferentes posições de objetos	EF02G10	Representar objetos do cotidiano em relação a tamanho, forma, textura e cor para iniciar a construção da noção de proporção e de legenda, por meio de representação de desenhos, mapas mentais, maquetes etc	2	4	Este objetivo permite discutir com os estudantes as primeiras noções do processo de alfabetização cartográfica, as quais posteriormente serão necessárias às aprendizagens presentes ao componente curricular- Geografia.
	Mapa do município e seus bairros Meios de transportes: riscos e cuidados na sua utilização	EF02G04	Conhecer outros bairros da Cidade de São Paulo, por meio de mapas e ilustrações.	6	4	Este objetivo procura ampliar o olhar para a pluralidade e a diversidade cultural. Compreender que outros bairros em São Paulo, possuem características distintas e abarcam costumes e múltiplas culturas. Além disso, busca-se favorecer a leitura dos mapas, localizando esse outros bairros, inclusive identificados por meio de legendas.
		EF02G05	Identificar e compreender os sinais de trânsito e do transporte público cores, símbolos, placas e faixas de pedestres, assentos preferenciais etc.	2	4	Esse item procura familiarizar as crianças sobre a cultura dos símbolos e regras, instituídas em nossa sociedade e favorecer o respeito e a cidadania.

OBJETIVOS DO 3º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais em seus lugares de vivência, seja na cidade ou no campo.	EF03G01	Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais em seus lugares de vivência, seja na cidade ou no campo.	4 e 5	11	Este objetivo ressalta a importância das relações sociais e identidades, construídas nos espaços de convivência, identificando suas diferenças e funções. A abordagem baseia-se nos espaços do cotidiano da criança, e gradativamente amplia a noção destes, (bairros, cidades, podendo ainda serem explorados, por meio de representações gráficas (desenhos, maquetes e passeios no entorno da escola ou outras cidades, inclusive históricas, realizando a interdisciplinaridade.
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Paisagem e a transformação socioambiental Espaço público Mudanças no uso da terra Mapa do município com as áreas protegidas (unidades de conservação, territórios de cultura)	EF03G03	Reconhecer características e usos dos espaços públicos urbanos e rurais (identificando espaços de manifestações populares, parques urbanos, áreas protegidas, praças, entre outros .	6 e 9	4	Compreender o espaço como uma construção coletiva e dinâmica, como espaço de vivências, de manifestações populares, diverso e de intervenções.

ENSINO FUNDAMENTAL - GEOGRAFIA

OBJETIVOS DO 3º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Matéria-prima e indústria	EF03G17	Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	7 e 9	8	Reconhecer a importância do trabalho coletivo para os seres humanos e os motivos que levam a transformar a paisagem para resolver problemas e garantir a sobrevivência. Refletir sobre as relações de trabalho que se desenvolvem na agricultura, no extrativismo, ponderando questões como sustentabilidade e dignidade humana - já que ainda persistem trabalhos análogos a escravidão nestes setores."
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	A natureza como fonte de recursos Impacto das atividades humanas, recursos naturais e a conservação ambiental.	EF03G11	Conhecer algumas atitudes favoráveis para a sustentabilidade ambiental no cotidiano.	4 e 9	13	Reconhecer a importância de uma atitude responsável para a melhoria da qualidade de vida. Conhecer experiências de sustentabilidade e de práticas de preservação bem sucedidas em seu território e na cidade de São Paulo.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	A natureza como fonte de recursos Impacto das atividades humanas, recursos naturais e a conservação ambiental.	EF03G12	Identificar a produção de resíduos domésticos e da escola aos problemas causados no ambiente e alterações socioambientais.	4 e 7	3 e 12	Distinguir diferentes tipos de resíduos e refletir sobre o reaproveitamento dos mesmos, bem como o descarte responsáveis daqueles que não puderem ser reaproveitados. Pensar coletivamente ações que envolvam a comunidade escolar para empreender melhorias no ambiente da Unidade Escolar e seu entorno.

OBJETIVOS DO 3º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Noções de projeção e de representação bidimensional e tridimensional. Leitura e produção de mapas temáticos simples. Mapa de ruas do município	EF03G06	Localizar, nos desenhos dos trajetos, informações como endereços, nomes de ruas, pontos de referência etc. e elaborar maquete que represente os lugares de vivência, como bairro e cidade, destacando os pontos de referência.	1, 2 e 3	4 e 6	Favorecer o reconhecimento dos referenciais espaciais de localização e distância, e o desenvolvimento da linguagem gráfica. Desenvolver o pensamento espacial e a alfabetização cartográfica ao realizar a leitura dos trajetos. Reconhecer no cotidiano os referenciais espaciais de localização.
		EF03G07	Identificar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representações cartográficas em diferentes suportes e tecnologias digitais.	3 e 9	4	Análise de imagens e objetos construídos na paisagem local.
		EF03G08	Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	1 e 2	4	Fica evidente o movimento em espiral do currículo neste OAD no tocante a Alfabetização cartográfica. As legendas ganham sentido, embora mais complexas e com o uso das escalas. Observar, comparar e compreender as proporções entre o espaços reais e sua representações nos mapas.

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Território e diversidade cultural. Processos migratórios e imigratórios que constituíram a Cidade e o Estado de SP.	EF04G01	Investigar em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, componentes (vestimentas, fotos, imagens, receitas culinárias, objetos, brinquedos etc.) de culturas afro-brasileiras, indígenas, migrantes e imigrantes e relatar em sala de aula suas descobertas, destacando as transformações ocorridas em seu lugar de vivência, associadas à diversidade local.	3, 5, 6 e 8	5 e 10	Essas são as diretrizes apontadas pelo GT, consideradas como essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens. Os OADs priorizados tiveram como referência o Currículo da Cidade visando o conjunto desses objetivos essenciais para o 4º ano. Foram indicadas possibilidades de abordagens de alguns "itens" da Matriz de Saberes e cada território poderá ampliar conforme as suas especificidades.
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Estado de SP. Unidades político-administrativas do Brasil.	EF04G04	Identificar e reconhecer os diferentes arranjos produtivos e ambientais do Estado de SP.	1 e 2	6, 8, 9, 10, 11 e 15	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Elementos construtivos dos mapas.	EF04G08	Conhecer e comparar tipos variados de mapas do Estado de SP (político, bacias hidrográficas, relevo, vegetação, entre outros).	1, 7, 8 e 9	6 e 11	
		EF04G09	Reconhecer o processo de formação da Cidade de São Paulo, a partir das bacias hidrográficas (identificação da bacia, cidade ribeirinha e consequências ambientais da ocupação humana).	1, 7, 8 e 9	6 e 11	
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Preservação e degradação da natureza na Cidade de São Paulo e no Estado de SP. Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.	EF04G08	Conhecer e comparar tipos variados de mapas do Estado de SP (político, bacias hidrográficas, relevo, vegetação, entre outros).	1, 5 e 7	2, 6, 13 e 15	
		EF04G09	Reconhecer o processo de formação da Cidade de São Paulo, a partir das bacias hidrográficas (identificação da bacia, cidade ribeirinha e consequências ambientais da ocupação humana).	1, 5 e 7	2, 6, 13 e 15	
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Trabalho: campo e cidade. Produção, circulação e consumo.	EF04G14	Comparar as características do trabalho no campo e na cidade e identificar que tipo de trabalho existe em seu bairro, na cidade e no Estado.	1, 7 e 8	5, 8 e 12	
		EF04G15	Identificar o processo de produção (transformação de matérias - primas), circulação e consumo de diferentes produtos no Estado de São Paulo.	1, 7 e 8	5, 8 e 12	

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Étnico racial diferentes grupos sociais	EF05G02	Pesquisar, em seu lugar de vivência e no território brasileiro, interações e contribuições entre distintos grupos sociais (indígenas, afro-brasileiros, pessoas com deficiência etc.).	3 e 9	4, 10 e 11	Estas são as diretrizes apontadas pelo GT, consideradas como essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens. Os OADs priorizados tiveram como referência o Currículo da Cidade visando o conjunto desses objetivos essenciais para o 5º ano. Foram indicadas possibilidades de abordagens de alguns "itens" da Matriz de Saberes e cada território poderá ampliar conforme as suas especificidades.
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Território: redes e urbanização	EF05G04	Identificar as formas e funções da Cidade de São Paulo e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento	3 e 9		
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas e imagens de satélite Representação das cidades e do espaço urbano	EF05G06	Comparar as transformações das paisagens na Cidade de São Paulo por meio de fotografias, fotografias aéreas, tabelas e gráficos de diferentes tempos.	1, 2 e 7	3, 5, 6, 10, 11 e 14	
		EF05G07	Utilizar imagens de satélite para comparar a mancha urbana (área urbana) de algumas cidades do Estado de São Paulo.	1, 3, 5 e 7	8, 9 e 12	
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Qualidade ambiental, diferentes tipos de poluição e gestão pública da qualidade de vida.	EF05G09	Identificar e analisar as características e mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo crescimento das cidades em relação à qualidade de vida de todas as pessoas.	1, 3, 6, 7, 8 e 9	5, 10 e 11	
		EF05G10	Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por órgãos de defesa de proteção ao meio ambiente.	1, 2, 5 e 7	6, 11, 13 e 15	
		EF05G11	Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos da água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras, lixões, indústrias pequenas etc.).	1, 2 e 3		
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Relação campo-cidade	EF05G12	Reconhecer as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços prestados na Cidade e no Estado de São Paulo.	1 e 2	13	
		EF05G15	Utilizar diferentes formas de expressão para a comunicação compartilhada de estudos: corporal, oral e outros.	1, 2, 4, 6, 7 e 8	2, 8, 9 e 12	

OBJETIVOS DO CICLO INTERDISCIPLINAR - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Identidade sociocultural. Fluxo populacional.	EF06G01	Observar modificações das paisagens na Cidade de São Paulo ao longo do tempo, considerando diferentes indivíduos e vivências, de acordo com os agentes transformadores (sociais, físicos, culturais, políticos e econômicos).			Estas são as diretrizes apontadas pelo GT, consideradas como essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens. Os OADs priorizados tiveram como referência o Currículo da Cidade visando o conjunto desses objetivos essenciais para o 5º ano. Foram indicadas possibilidades de abordagens de alguns "itens" da Matriz de Saberes e cada território poderá ampliar conforme as suas especificidades.
		EF06G04	Conhecer a distribuição territorial da população da Cidade de São Paulo, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática)..			
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Relações entre os componentes físico-naturais.	EF06G05	Conhecer o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural e reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelo da superfície terrestre e da cobertura vegetal.			
		EF06G06	Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, identificando os existentes no espaço da Cidade de São Paulo e no Brasil.			
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Elementos gerais da cartografia	EF06G07	Reconhecer nos mapas os elementos cartográficos: título, fontes, escala, legenda, orientação, localização e projeções cartográficas.			
		EF06G09	Utilizar a noção de proporcionalidade/escala para a elaboração de diversas formas de representação cartográfica. Elementos gerais da cartografia			
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	A formação geológica da Terra e seus fenômenos endógenos (camadas da Terra, tempo geológico, tectonismo etc.). Fenômenos exógenos da Terra (dinâmica climática, erosão/intemperismo, agentes modeladores do relevo, ciclo hidrológico etc.).	EF06G11	Desenvolver as primeiras noções de tempo geológico.			
		EF06G12	Identificar e analisar as interações da dinâmica interna e externa da Terra.			
		EF06G13	Compreender a origem da crosta e a formação dos continentes.			
		EF06G14	Analisar e compreender os fenômenos internos e externos modificadores dos relevos.			
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Transformação das paisagens naturais e antrópicas. Consequências ambientais.	EF06G16	Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização no Estado de São Paulo e no território brasileiro.			

OBJETIVOS DO 4º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Território e diversidade cultural. Processos migratórios e imigratórios que constituíram a Cidade e o Estado de SP.	EF04G01	Investigar em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, componentes (vestimentas, fotos, imagens, receitas culinárias, objetos, brinquedos etc.) de culturas afro-brasileiras, indígenas, migrantes e imigrantes e relatar em sala de aula suas descobertas, destacando as transformações ocorridas em seu lugar de vivência, associadas à diversidade local.	3, 5, 6 e 8	5 e 10	Essas são as diretrizes apontadas pelo GT, consideradas como essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens. Os OADs priorizados tiveram como referência o Currículo da Cidade visando o conjunto desses objetivos essenciais para o 4º ano. Foram indicadas possibilidades de abordagens de alguns "itens" da Matriz de Saberes e cada território poderá ampliar conforme as suas especificidades.
		ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Estado de SP. Unidades político-administrativas do Brasil.	EF04G04	Identificar e reconhecer os diferentes arranjos produtivos e ambientais do Estado de SP.	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Elementos construtivos dos mapas.	EF04G08	Conhecer e comparar tipos variados de mapas do Estado de SP (político, bacias hidrográficas, relevo, vegetação, entre outros).	1, 7, 8 e 9	6 e 11	
		EF04G09	Reconhecer o processo de formação da Cidade de São Paulo, a partir das bacias hidrográficas (identificação da bacia, cidade ribeirinha e consequências ambientais da ocupação humana).	1, 7, 8 e 9	6 e 11	
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Preservação e degradação da natureza na Cidade de São Paulo e no Estado de SP. Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.	EF04G08	Conhecer e comparar tipos variados de mapas do Estado de SP (político, bacias hidrográficas, relevo, vegetação, entre outros).	1 e 57	2, 6, 13 e 15	
		EF04G09	Reconhecer o processo de formação da Cidade de São Paulo, a partir das bacias hidrográficas (identificação da bacia, cidade ribeirinha e consequências ambientais da ocupação humana).	1, 5 e 7	2, 6, 13 e 15	
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Trabalho: campo e cidade. Produção, circulação e consumo.	EF04G14	Comparar as características do trabalho no campo e na cidade e identificar que tipo de trabalho existe em seu bairro, na cidade e no Estado.	1, 7 e 8	5, 8 e 12	
		EF04G15	Identificar o processo de produção (transformação de matérias - primas), circulação e consumo de diferentes produtos no Estado de São Paulo.	1, 7 e 8	5, 8 e 12	

OBJETIVOS DO 5º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Étnico racial diferentes grupos sociais	EF05G02	Pesquisar, em seu lugar de vivência e no território brasileiro, interações e contribuições entre distintos grupos sociais (indígenas, afro-brasileiros, pessoas com deficiência etc.).	3, 6 e 9	4, 10 e 11	Estas são as diretrizes apontadas pelo GT, consideradas como essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens. Os OADs priorizados tiveram como referência o Currículo da Cidade visando o conjunto desses objetivos essenciais para o 5º ano. Foram indicadas possibilidades de abordagens de alguns "itens" da Matriz de Saberes e cada território poderá ampliar conforme as suas especificidades.
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Território: redes e urbanização	EF05G04	Identificar as formas e funções da Cidade de São Paulo e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento	3 e 9	4, 10 e 11	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas e imagens de satélite Representação das cidades e do espaço urbano	EF05G06	Comparar as transformações das paisagens na Cidade de São Paulo por meio de fotografias, fotografias aéreas, tabelas e gráficos de diferentes tempos.	3 e 9		
		EF05G07	Utilizar imagens de satélite para comparar a mancha urbana (área urbana) de algumas cidades do Estado de São Paulo.	3 e 9		
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Qualidade ambiental, diferentes tipos de poluição e gestão pública da qualidade de vida.	EF05G09	Identificar e analisar as características e mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo crescimento das cidades em relação à qualidade de vida de todas as pessoas.	1, 2 e 7	3, 5, 6, 10, 11 e 14	
		EF05G10	Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por órgãos de defesa de proteção ao meio ambiente.	1, 2 e 7	3, 5, 6, 10, 11 e 14	
		EF05G11	Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras, lixões, indústrias pequenas etc.).	1, 2 e 7	3, 5, 6, 10, 11 e 14	
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Relação campo-cidade	EF05G12	Reconhecer as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços prestados na Cidade e no Estado de São Paulo.	1, 3, 5 e 7	8, 9 e 12	
		EF05G15	Utilizar diferentes formas de expressão para a comunicação compartilhada de estudos: corporal, oral e outros.	1, 3, 5 e 7	8, 9 e 12	

OBJETIVOS DO 6º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Identidade sociocultural. Fluxo populacional.	EF06G01	Observar modificações das paisagens na Cidade de São Paulo ao longo do tempo, considerando diferentes indivíduos e vivências, de acordo com os agentes transformadores (sociais, físicos, culturais, políticos e econômicos).	1, 3, 6, 7, 8 e 9	5, 10 e 11	Estas são as diretrizes apontadas pelo GT, consideradas como essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens. Os OADs priorizados tiveram como referência o Currículo da Cidade visando o conjunto desses objetivos essenciais para o 5º ano. Foram indicadas possibilidades de abordagens de alguns "itens" da Matriz de Saberes e cada território poderá ampliar conforme as suas especificidades.
		EF06G04	Conhecer a distribuição territorial da população da Cidade de São Paulo, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática)..	1, 3, 6, 7, 8 e 9	5, 10 e 11	
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Relações entre os componentes físico-naturais.	EF06G05	Conhecer o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural e reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelo da superfície terrestre e da cobertura vegetal.	1, 2, 5 e 7	6, 11, 13 e 15	
		EF06G06	Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, identificando os existentes no espaço da Cidade de São Paulo e no Brasil.	1, 2, 5 e 7	6, 11, 13 e 15	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Elementos gerais da cartografia	EF06G07	Reconhecer nos mapas os elementos cartográficos: título, fontes, escala, legenda, orientação, localização e projeções cartográficas.	1, 2 e 3		
		EF06G09	Utilizar a noção de proporcionalidade/escala para a elaboração de diversas formas de representação cartográfica. Elementos gerais da cartografia	1, 2 e 3		

OBJETIVOS DO 6º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	A formação geológica da Terra e seus fenômenos endógenos (camadas da Terra, tempo geológico, tectonismo etc.). Fenômenos exógenos da Terra (dinâmica climática, erosão/intemperismo, agentes modeladores do relevo, ciclo hidrológico etc.).	EF06G11	Desenvolver as primeiras noções de tempo geológico.	1 e 2	13	Estas são as diretrizes apontadas pelo GT, consideradas como essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens. Os OADs priorizados tiveram como referência o Currículo da Cidade visando o conjunto desses objetivos essenciais para o 5º ano. Foram indicadas possibilidades de abordagens de alguns "itens" da Matriz de Saberes e cada território poderá ampliar conforme as suas especificidades.
		EF06G12	Identificar e analisar as interações da dinâmica interna e externa da Terra.	1 e 2	13	
		EF06G13	Compreender a origem da crosta e a formação dos continentes.	1 e 2	13	
		EF06G14	Analisar e compreender os fenômenos internos e externos modificadores dos relevos.	1 e 2	13	
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Transformação das paisagens naturais e antrópicas. Consequências ambientais.	EF06G16	Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização no Estado de São Paulo e no território brasileiro.	1, 2, 4, 6, 7 e 8	2, 8, 9 e 12	

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Os sujeitos na formação territorial brasileira.	EF07G01	Analisar as diversidades existentes na Cidade de São Paulo e os sujeitos na formação do território brasileiro, respeitando o direito e a cultura dos povos.	1, 6, 7, 8 e 9	5, 10 e 16	Estas são as diretrizes apontadas pelo GT, consideradas como essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens. Os OADs priorizados tiveram como referência o Currículo da Cidade visando o conjunto desses objetivos essenciais para o 5º ano. Foram indicadas possibilidades de abordagens de alguns “itens” da Matriz de Saberes e cada território poderá ampliar conforme as suas especificidades.
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Formação territorial do Brasil. Características da população brasileira. As diferentes territorialidades no território Brasileiro.	EF07G04	Analisar as transformações que ocorrem nas taxas de crescimento populacional do Brasil, as mudanças em sua pirâmide etária e as consequências socioeconômicas dessas mudanças.	2, 3, 6, 7, 8 e 9	5, 8 e 10	
		EF07G06	Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), entre outros aspectos.	2, 3, 6, 7, 8 e 9	5, 8 e 10	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas temáticos do Brasil.	EF07G07	Compreender a noção básica de região, para discutir e analisar os critérios de regionalização do Brasil.	1, 2 e 3	12, 13, 14 e 15	
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Domínios morfoclimáticos. Sustentabilidade ambiental.	EF07G11	Identificar e analisar a dinâmica natural (hidrografia, relevo, clima etc.) nos domínios morfoclimáticos brasileiros.	1, 2, 4, 6, 7 e 8	12, 13, 14 e 15	
		EF07G13	Estabelecer relações entre a expansão agropecuária com a degradação dos domínios morfoclimáticos brasileiros.	1, 2, 4, 6, 7 e 8	12, 13, 14 e 15	
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Processo de produção, circulação e consumo de mercadorias no contexto capitalista brasileiro.	EF07G14	Reconhecer os espaços de produção industrial no território brasileiro.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8	2, 8, 9, 10 e 12	
		EF07G15	Identificar os espaços de produção agropecuária no território brasileiro.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8	2, 8, 9, 10 e 12	
		EF07G16	Identificar os diferentes meios de transporte no território brasileiro e fazer uma comparação com os meios de transportes usados em outros países.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8	2, 8, 9, 10 e 12	
		EF07G17	Reconhecer a dinâmica dos fluxos populacionais e de capitais entre os estados/regiões brasileiras.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8	2, 8, 9, 10 e 12	

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Fluxos populacionais	EF08G01	Compreender a importância da dinâmica populacional da Cidade de São Paulo, relacionando-a com a imigração nas diversas partes do mundo, em especial na América Latina e na África.	1, 2, 6 e 9	1, 5, 10 e 16	O GT priorizou Objetos do Conhecimento/OADs a partir de uma análise do que foi proposto nas atividades dos cadernos Trilhas de Aprendizagens e o que o Currículo da Cidade propõe como significativo às aprendizagens. A priorização dos OADs observou aprendizagens que, segundo o Currículo, foram consolidadas no 7º ano e o que será desenvolvido no 9º ano.
		EF08G03	Compreender a situação em que vivem os atuais imigrantes na Cidade de São Paulo, buscando propor ações de intervenção na realidade com base em princípios democráticos, solidários e de justiça.	1, 2, 6 e 9	1, 5, 10 e 16	
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Conceito de Estado e dos seus elementos integrantes – povo, governo e território.	EF08G05	Consolidar e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na atualidade, com destaque para as situações geopolíticas na América Latina e África.	1, 3 e 7	10	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas temáticos da América e da África	EF08G09	Ler mapas e imagens e relacioná-los com as questões da realidade mundial para compreender a noção de Estado e território.	1, 2, 3 e 9	10	
		EF08G12	Coletar dados e informações sobre a diversidade étnica da América Latina e do continente Africano.	1, 2, 3 e 9	10	
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Diversidade ambiental e as transformações na América e na África	EF08G13	Reconhecer as diferentes paisagens e relacioná-las aos modos de viver de diferentes povos na América e na África, valorizando identidades e interculturalidades regionais.	1, 2, 3 e 9	10	
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	O processo produtivo do espaço agrário e urbano/industrial. Globalização, mundialização do capital, corporações e organizações econômicas mundiais e a atual Divisão Internacional do Trabalho. Dominação colonial europeia e sua herança no processo produtivo econômico do mundo do trabalho na América e África	EF08G15	Analisar as mudanças ocorridas nas relações de trabalho com a inserção dos novos movimentos migratórios e o uso das atuais tecnologias no processo produtivo das sociedades Americanas e Africanas.	1, 2, 3, 7 e 8	2, 8, 9, 10 e 11	
		EF08G16	Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização econômica do espaço mundial, em especial na América e na África.	1, 2, 3, 7 e 8	2, 8, 9, 10 e 11	
		EF08G17	Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países do continente Americano e Africano.	1, 2, 3, 7 e 8	2, 8, 9, 10 e 11	

OBJETIVOS DO CICLO AUTORAL - continuação

EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Globalização e mundialização.	EF09G01	Debater diferenças e relações entre o local e o global, discutindo a pluralidade de sujeitos e lugares que constituem o mundo.	1, 2, 3, 7, 8, 9	5, 10, 17	O GT priorizou Objetos do Conhecimento/OADs a partir de uma análise do que foi proposto nas atividades dos cadernos Trilhas de Aprendizagens e o que o Currículo da Cidade propõe como significativo às aprendizagens. A priorização dos OADs observou aprendizagens que, segundo o Currículo, foram consolidadas no 7º ano e o que será desenvolvido no 9º ano.
		EF09G02	Propor reflexões para uma melhor compreensão do mundo, a partir da análise de fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.	1, 2, 3, 7, 8, 9	5, 10, 17	
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	A Nova Ordem Mundial. A divisão do mundo em ocidente e oriente: o mundo visto pela Europa.	EF09G04	Analisar o reordenamento territorial, político e econômico africano a partir da atual globalização e da Nova Ordem Mundial.	1, 2, 3, 6, 7, 8	10, 16	
		EF09G05	Identificar os principais movimentos nacionalistas e separatistas no mundo, com destaque para a região do Oriente Médio.	1, 2, 3, 6, 7, 8	10, 16	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos.	EF09G11	Identificar as diferentes projeções cartográficas e anamorfose de questões sociais, ambientais, aspectos naturais e de saúde.	1, 2, 3, 6, 7, 8		
		EF09G12	Identificar e compreender os fluxos populacionais e de capitais, por meio de produção e interpretação de mapas de fluxos, cartogramas, gráficos, tabelas, imagens e textos multimodais.	1, 2, 3, 6, 7, 8		
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Recursos naturais. Acordos internacionais do meio ambiente.	EF09G14	Reconhecer a participação do Brasil nas grandes conferências e acordos internacionais sobre o meio ambiente.	1, 2, 3, 7, 8	11, 12, 15, 16	
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Recursos naturais, produção e economia: agentes transformadores e organizadores do espaço geográfico na sociedade urbano-industrial (consumismo). Circulação de pessoas, mercadorias e informação. Inovações técnicas e tecnológicas: causa e consequência dos determinantes da dinâmica econômica mundial."	EF09G16	Compreender o processo de formação dos recursos minerais, seu uso e consequências para a indústria e o trabalho, comparando a situação econômica entre os países que possuem matéria-prima e os que detêm a tecnologia.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	8, 9, 10, 12	
		EF09G17	Compreender e analisar o papel dos blocos econômicos e geopolíticos tendo como referência a divisão internacional do trabalho e a nova ordem econômica.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	8, 9, 10, 12	
		EF09G19	Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	8, 9, 10, 12	

OBJETIVOS DO 7º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Os sujeitos na formação territorial brasileira.	EF07G01	Analisar as diversidades existentes na Cidade de São Paulo e os sujeitos na formação do território brasileiro, respeitando o direito e a cultura dos povos.	1, 6, 7, 8, 9	5, 10, 16	Estas são as diretrizes apontadas pelo GT, consideradas como essenciais para o desenvolvimento das aprendizagens. Os OADs priorizados tiveram como referência o Currículo da Cidade visando o conjunto desses objetivos essenciais para o 5º ano. Foram indicadas possibilidades de abordagens de alguns "itens" da Matriz de Saberes e cada território poderá ampliar conforme as suas especificidades.
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Formação territorial do Brasil. Características da população brasileira. As diferentes territorialidades no território Brasileiro.	EF07G04	Analisar as transformações que ocorrem nas taxas de crescimento populacional do Brasil, as mudanças em sua pirâmide etária e as consequências socioeconômicas dessas mudanças.	2, 3, 6, 7, 8, 9	5, 8, 10	
		EF07G06	Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), entre outros aspectos.	2, 3, 6, 7, 8, 9	5, 8, 10	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas temáticos do Brasil.	EF07G07	Compreender a noção básica de região, para discutir e analisar os critérios de regionalização do Brasil.	1, 2, 3	12, 13, 14, 15	
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Domínios morfoclimáticos. Sustentabilidade ambiental.	EF07G11	Identificar e analisar a dinâmica natural (hidrografia, relevo, clima etc.) nos domínios morfoclimáticos brasileiros.	1, 2, 4, 6, 7, 8	12, 13, 14, 15	
		EF07G13	Estabelecer relações entre a expansão agropecuária com a degradação dos domínios morfoclimáticos brasileiros.	1, 2, 4, 6, 7, 8	12, 13, 14, 15	
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Processo de produção, circulação e consumo de mercadorias no contexto capitalista brasileiro.	EF07G14	Reconhecer os espaços de produção industrial no território brasileiro.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 8, 9, 10, 12	
		EF07G15	Identificar os espaços de produção agropecuária no território brasileiro.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 8, 9, 10, 12	
		EF07G16	Identificar os diferentes meios de transporte no território brasileiro e fazer uma comparação com os meios de transportes usados em outros países.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 8, 9, 10, 12	
		EF07G17	Reconhecer a dinâmica dos fluxos populacionais e de capitais entre os estados/regiões brasileiras.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 8, 9, 10, 12	

OBJETIVOS DO 8º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Fluxos populacionais	EF08G01	Compreender a importância da dinâmica populacional da Cidade de São Paulo, relacionando-a com a imigração nas diversas partes do mundo, em especial na América Latina e na África.	1, 2, 6, 9	1, 5, 10, 16	O GT priorizou Objetos do Conhecimento/OADs a partir de uma análise do que foi proposto nas atividades dos cadernos Trilhas de Aprendizagens e o que o Currículo da Cidade propõe como significativo às aprendizagens. A priorização dos OADs observou aprendizagens que, segundo o Currículo, foram consolidadas no 7º ano e o que será desenvolvido no 9º ano.
		EF08G03	Compreender a situação em que vivem os atuais imigrantes na Cidade de São Paulo, buscando propor ações de intervenção na realidade com base em princípios democráticos, solidários e de justiça.	1, 2, 6, 9	1, 5, 10, 16	
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	Conceito de Estado e dos seus elementos integrantes – povo, governo e território.	EF08G05	Consolidar e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na atualidade, com destaque para as situações geopolíticas na América Latina e África.	2, 3, 6, 7, 8, 9	5, 8, 10	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas temáticos da América e da África	EF08G09	Ler mapas e imagens e relacioná-los com as questões da realidade mundial para compreender a noção de Estado e território.	1, 3, 7	10	
		EF08G12	Coletar dados e informações sobre a diversidade étnica da América Latina e do continente Africano.	1, 3, 7	10	
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Diversidade ambiental e as transformações na América e na África	EF08G13	Reconhecer as diferentes paisagens e relacioná-las aos modos de viver de diferentes povos na América e na África, valorizando identidades e interculturalidades regionais.	1, 2, 3, 9	10	

OBJETIVOS DO 8º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	O processo produtivo do espaço agrário e urbano/ industrial. Globalização, mundialização do capital, corporações e organizações econômicas mundiais e a atual Divisão Internacional do Trabalho. Dominação colonial europeia e sua herança no processo produtivo econômico do mundo do trabalho na América e África	EF08G15	Analisar as mudanças ocorridas nas relações de trabalho com a inserção dos novos movimentos migratórios e o uso das atuais tecnologias no processo produtivo das sociedades Americanas e Africanas.	1, 2, 3, 7, 8	2, 8, 9, 10, 11	O GT priorizou Objetos do Conhecimento/OADs a partir de uma análise do que foi proposto nas atividades dos cadernos Trilhas de Aprendizagens e o que o Currículo da Cidade propõe como significativo às aprendizagens. A priorização dos OADs observou aprendizagens que, segundo o Currículo, foram consolidadas no 7º ano e o que será desenvolvido no 9º ano.
		EF08G16	Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização econômica do espaço mundial, em especial na América e na África.	1, 2, 3, 7, 8	2, 8, 9, 10, 11	
		EF08G17	Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países do continente Americano e Africano.	1, 2, 3, 7, 8	2, 8, 9, 10, 11	

OBJETIVOS DO 9º ANO						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Globalização e mundialização.	EF09G01	Debater diferenças e relações entre o local e o global, discutindo a pluralidade de sujeitos e lugares que constituem o mundo.	1, 2, 3, 7, 8, 9	5, 10, 17	O GT priorizou Objetos do Conhecimento/OADs a partir de uma análise do que foi proposto nas atividades dos cadernos Trilhas de Aprendizagens e o que o Currículo da Cidade propõe como significativo às aprendizagens. A priorização dos OADs observou aprendizagens que, segundo o Currículo, foram consolidadas no 7º ano e o que será desenvolvido no 9º ano.
		EF09G02	Propor reflexões para uma melhor compreensão do mundo, a partir da análise de fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.	1, 2, 3, 7, 8, 9	5, 10, 17	
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL NO TEMPO E NO ESPAÇO	A Nova Ordem Mundial. A divisão do mundo em ocidente e oriente: o mundo visto pela Europa.	EF09G04	Analisar o reordenamento territorial, político e econômico africano a partir da atual globalização e da Nova Ordem Mundial.	1, 2, 3, 6, 7, 8	10, 16	
		EF09G05	Identificar os principais movimentos nacionalistas e separatistas no mundo, com destaque para a região do Oriente Médio.	1, 2, 3, 6, 7, 8	10, 16	
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos.	EF09G11	Identificar as diferentes projeções cartográficas e anamorfoses de questões sociais, ambientais, aspectos naturais e de saúde.	1, 2, 3, 6, 7, 8		
		EF09G12	Identificar e compreender os fluxos populacionais e de capitais, por meio de produção e interpretação de mapas de fluxos, cartogramas, gráficos, tabelas, imagens e textos multimodais.	1, 2, 3, 6, 7, 8		
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Recursos naturais. Acordos internacionais do meio ambiente.	EF09G14	Reconhecer a participação do Brasil nas grandes conferências e acordos internacionais sobre o meio ambiente.	1, 2, 3, 7, 8	11, 12, 15, 16	

OBJETIVOS DO 9º ANO - continuação						
EIXO	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS	COMENTÁRIOS
TRABALHO E FORMAÇÃO SOCIOESPACIAL	Recursos naturais, produção e economia: agentes transformadores e organizadores do espaço geográfico na sociedade urbano-industrial (consumismo). Circulação de pessoas, mercadorias e informação. Inovações técnicas e tecnológicas: causa e consequência dos determinantes da dinâmica econômica mundial."	EF09G16	Compreender o processo de formação dos recursos minerais, seu uso e consequências para a indústria e o trabalho, comparando a situação econômica entre os países que possuem matéria-prima e os que detêm a tecnologia.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	8, 9, 10, 12	O GT priorizou Objetos do Conhecimento/OADs a partir de uma análise do que foi proposto nas atividades dos cadernos Trilhas de Aprendizagens e o que o Currículo da Cidade propõe como significativo às aprendizagens. A priorização dos OADs observou aprendizagens que, segundo o Currículo, foram consolidadas no 7º ano e o que será desenvolvido no 9º ano.
		EF09G17	Compreender e analisar o papel dos blocos econômicos e geopolíticos tendo como referência a divisão internacional do trabalho e a nova ordem econômica.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	8, 9, 10, 12	
		EF09G19	Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	8, 9, 10, 12	

