

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

CURRÍCULO DA CIDADE

EDUCAÇÃO ESPECIAL
LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Bruno Covas

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Secretária Adjunta de Educação

Malde Maria Vilas Bôas

Secretária Executiva Municipal

Pedro Rubez Jeha

Chefe de Gabinete

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Daniela Harumi Hikawa

Coordenadora

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DIEE

Cristhiane de Souza

Diretora de Divisão

EQUIPE TÉCNICA - DIEE

Ana Claudia dos Santos Camargo

Célia Pereira Ramos Chaves

Luciana Arantes do Nascimento

Luciana Xavier Ferreira

Marcia Regina Marolo de Oliveira

Marineusa Medeiros da Silva

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DE TEXTOS

EQUIPE TÉCNICA - SME

Ivan Venturini

Viviane Aparecida Costa

MEMBROS DO GRUPO DE TRABALHO DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - 2021

Ana Claudia dos Santos Camargo - DIEE

Célia Pereira Ramos Chaves - DIEE

Representantes das DIPEDS/CEFAIS da frente bilíngue.

Representantes docentes das EMEBs, Unidades Polo Bilingue e Escolas regulares que atendem estudantes surdos.

REVISÃO TEXTUAL

Felipe de Souza Costa

Katia Gisele Turollo da Nascimento

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE

Ana Rita da Costa

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Simone Porfirio Mascarenhas



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

Disponível também em: <<http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>>

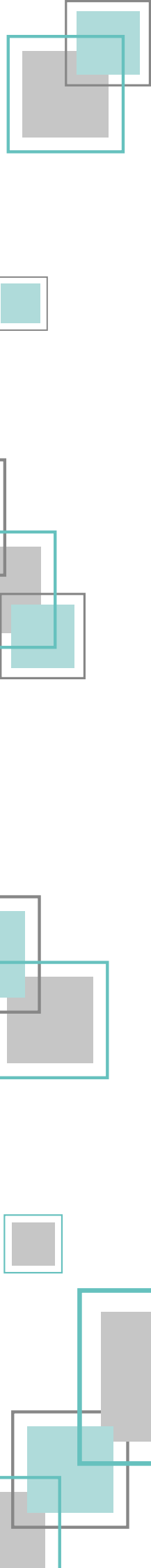
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

CURRÍCULO DA CIDADE

EDUCAÇÃO ESPECIAL
LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

EDUCAÇÃO ESPECIAL
LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS



PLANILHA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PRIORITÁRIOS

EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

INTRODUÇÃO

Diante do novo contexto educacional vivenciado no ano de 2020, a reorganização das atividades educacionais, em decorrência da pandemia, apresenta-se necessária de modo a minimizar os impactos das medidas de isolamento social na aprendizagem dos estudantes, considerando a longa duração da suspensão das atividades educacionais de forma presencial no ambiente escolar.

A reorganização curricular assume a aprendizagem como foco, de acordo com os princípios fundamentais da educação pública da Cidade de São Paulo: Educação Integral, Educação Inclusiva, Equidade, Matriz de Saberes e Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis - ODS.

Foram organizados grupos de trabalho com profissionais das diferentes EMEBS, Unidades Polo Bilíngue e Escolas Regulares que atendem estudantes surdos para a construção deste documento norteador para o ano letivo. Por meio de discussões e análise reflexiva, os profissionais selecionaram objetos do conhecimento e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento - OAD considerando como critérios: a abrangência, a relevância, a pertinência e a integração dos objetos e objetivos nos diferentes eixos, assim como a interlocução entre os objetos e objetivos presentes no Currículo de Libras. Alguns objetivos, que integram o Currículo da Cidade: Língua Portuguesa para Surdos, não foram priorizados, pois já estavam sendo contemplados em outros com maior abrangência ou presentes no Currículo de Libras, especialmente quanto ao Uso da Libras, Prática de Análise Linguística e Interculturalidade.

Para elencar os objetivos também foram considerados aqueles que são compreendidos como metas de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS, que abordam temáticas que podem ser apresentadas em sala de aula nos diversos componentes curriculares e se relacionam com competências-chave a serem estimuladas e desenvolvidas visando à atuação do estudante como cidadão capaz de lidar com os desafios do século XXI.

Consideramos que a priorização é a primeira etapa da reorganização prevista para este ano letivo, a avaliação diagnóstica e a avaliação contínua serão imprescindíveis para o planejamento das atividades a serem desenvolvidas com vistas à recuperação de aprendizagens.

O movimento metodológico apresentado no Currículo de Língua Portuguesa para Surdos propõe diferentes possibilidades de situações de trabalho: coletivo, em grupos, duplas e autônomo, assim o mesmo objetivo é desenvolvido de formas diferentes ao longo dos anos. Exemplo: um item

pode ser proposto no coletivo e em grupo no 7º ano, depois em duplas no 8º e de maneira autônoma no 9º ano. Entendemos que as situações de trabalho são sugestões de prática, portanto cabe ao professor analisar com seus estudantes qual movimento metodológico de trabalho será o mais indicado para determinada atividade de acordo com os objetivos que deseja alcançar.

O Currículo da Cidade: Língua Portuguesa para Surdos no Ensino Fundamental apresenta-se organizado em cinco eixos estruturantes com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do Currículo, a priorização visa elencar alguns objetivos essenciais que devem ser foco do processo educativo para este ano. Seguem algumas sugestões a respeito de cada eixo.

No eixo Prática de Leitura de Texto, quanto ao objeto de conhecimento estratégias de leitura, é necessário propiciar aos estudantes contato com diversos textos escritos, que possibilitem a identificação das características específicas dos diferentes textos e de seu contexto de uso. Desenvolver diferentes estratégias de leitura possibilitará, além da aquisição do sistema de escrita alfabética, a ampliação do repertório literário, o desenvolvimento do comportamento leitor e a capacidade de apreciação e réplica. Ao selecionar informações e comparar temáticas, o estudante irá construir um repertório significativo que fortalecerá a autonomia de leitura, o desenvolvimento da capacidade argumentativa e a pesquisa autônoma.

No eixo Prática de Produção Sinalizada considera-se o protagonismo da Língua de Sinais como primeira língua, as interações baseadas na oralidade para os ouvintes são desenvolvidas em Libras por meio de atividades que possibilitem compreender e expor ideias e opiniões em diferentes situações. É por meio de interações discursivas que são desenvolvidas atividades de produção de textos coletivos, de apoio e verificação do nível de compreensão dos estudantes em relação aos textos lidos.

No eixo Prática de Análise Linguística, a exploração de diferentes portadores de texto e sua função social possibilita a reflexão a respeito do funcionamento da Libras e da Língua Portuguesa. Deve-se propor atividades que estimulem a pesquisa, o uso, a análise e a utilização de diferentes termos que tragam coesão e coerência aos textos produzidos. As atividades de escrita e reescrita, por exemplo, permitem aos estudantes refletir e analisar o encadeamento dos argumentos por meio da análise de frases e parágrafos que compõem diferentes tipos de textos.

No eixo Prática de Produção de Textos Escritos, o foco deve ser a produção de registros escritos do cotidiano do estudante no primeiro momento, aprofundando as produções de acordo com os temas propostos para cada ano/série. As propostas de trabalho em grupo, dupla ou individual promovem a troca de informações, a reflexão e a análise contrastiva entre a Libras e a Língua Portuguesa, propiciando o aumento expressivo do vocabulário. As atividades devem proporcionar aos estudantes a possibilidade de refletir e construir sentidos frente aos textos apresentados e produzidos, considerando-se a inter-relação entre os eixos (Prática de Leitura de Textos, Análise Linguística e Produção de Textos)

No eixo Dimensão Intercultural, o principal objetivo é promover o estudo e a reflexão sobre o uso de textos escritos, organização social da Língua Portuguesa, a relação entre a Libras e o uso da Língua Portuguesa pela comunidade surda. Explorar as diferenças interculturais entre surdos e ouvintes permite a valorização da cultura Surda e da importância da Libras na sociedade.

EDUCAÇÃO ESPECIAL - LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

Alguns objetivos da dimensão intercultural foram contemplados na priorização do Currículo de Libras por este motivo não constam nesta proposta para o componente curricular de Língua Portuguesa.

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO				
1º ano				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
USO DA LÍNGUA DE SINAIS				
Capacidades de aquisição do sistema de escrita alfabético	EF01LPS01	Reconhecer o alfabeto em Língua Portuguesa.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF01LPS03	Explorar nomes em listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, tabelas, entre outros).		
	EF01LPS05	Localizar o seu próprio nome, os nomes dos professores, dos colegas e dos familiares.		
	EF01LPS06	Explorar e reproduzir a rotina do seu grupo (calendário, cardápio, listas por categorias semânticas).		
	EF01LPS07	Ler palavras simples de contextos diversos (placas de identificação, listas com nomes e rótulos).		
	EF01LPS08	Participar de contações de histórias em Libras com acesso ao conteúdo dos textos escritos/multimodais no momento da leitura.	Comunicação	
Estratégias de leitura	EF01LPS16	Explorar diferentes gêneros textuais escritos e reconhecer visualmente sua estrutura (bilhete, lista, receita, calendário e agenda do dia).	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF01LPS17	Recuperar informações explícitas no texto com apoio do professor.		
	EF01LPS18	Explorar os sentidos das palavras-chave do texto mantendo a compreensão geral das informações.		
	EF01LPS19	Realizar antecipações diante de um tema apresentado.		
Procedimentos de leitura	EF01LPS22	Ler textos utilizando ilustrações e/ou imagens. Ler textos utilizando ilustrações e/ou imagens.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF01LPS23	Levantar as ideias principais do texto para organizá-las em sequência lógica.		
	EF01LPS24	Reconhecer o nome escrito por meio da datilologia em diversas situações (sinalizado pelo professor, em placas nas mesas).		
	EF01LPS25	Participar de contações de histórias em Libras, visualizando o texto no momento da leitura.	Comunicação	
	EF01LPS26	Observar a possibilidade de uso da escrita como uma das expressões da língua e da linguagem.	Pensamento científico, crítico e criativo	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO				
1º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
USO DA LÍNGUA DE SINAIS				
Comportamentos de leitura	EF01LPS28	Escolher livros, em rodas de leitura, orientando-se por diferentes critérios e informações: objetivos de leitura ou gosto pessoal, autores e/ou ilustradores preferidos, indicação de outros leitores, projeto editorial, capa, título, ilustrações, quarta capa etc.	Autonomia e determinação	4
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Interação discursiva	EF01LPS37	Participar de discussões respeitando o turno comunicativo e emitindo opinião.	Comunicação	4
Capacidades de produção e sinalização de textos	EF01LPS38	Participar da elaboração de textos coletivos, a partir das experiências em sala de aula, tendo o professor/instrutor como modelo.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF01LPS39	Recontar histórias (contos de fadas e contos maravilhosos) fazendo antecipações de sequências narrativas.	Comunicação	
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA				
Características dos gêneros e textos	EF01LPS45	Explorar elementos de uma narrativa (personagens, enredo, tempo e espaço).	Pensamento científico, crítico e criativo	
Aspectos gráficos textuais / multimodais	EF01LPS47	Explorar aspectos gráficos que compõem o material lido pelo professor, para reconhecer os efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos (cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros).	Pensamento científico, crítico e criativo	
Aspectos lexicais e semânticos	EF01LPS50	Explorar as palavras escritas utilizadas no contexto de sala de aula (rotina, nome dos colegas de sala, professor).	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF01LPS51	Usar o vocabulário (repertório lexical) em suas produções escritas, tendo o professor como escriba.		
	EF01LPS54	Explorar diferentes repertórios lexicais, considerando os diversos contextos de uso de forma coerente.		

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO				
1º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidades de aquisição do sistema de escrita alfabético	EF01LPS62	Conhecer o alfabeto da Língua Portuguesa como constitutivo da linguagem escrita.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF01LPS63	Escrever, com apoio do professor, seu próprio nome, de familiares, colegas e vocábulo trabalhado.		
	EF01LPS64	Escrever nomes em listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).		
	EF01LPS65	Analisar semelhanças e diferenças entre os nomes dos colegas, considerando indícios de diferentes naturezas, como: extensão dos nomes, quantidade de palavras, letras iniciais e finais, presença ou ausência de alguma letra medial, entre outros aspectos.		
	EF01LPS66	Produzir, com auxílio do professor e pares avançadas, letras do alfabeto, calendário, listas, cardápio, agenda do dia.		
Capacidades de produção de textos	EF01LPS68	Explorar as características do contexto de produção de texto a ser produzido, considerando sua função social, suas finalidades, interlocutores possíveis etc.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF01LPS69	Produzir relatos escritos de experiências vividas, tendo o professor como escriba, a partir da Libras.		

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO				
2º ano				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidades de aquisição de sistema de escrita alfabético	EF02LPS01	Utilizar o alfabeto em Língua Portuguesa em contextos reais, como escrita de nomes, locais e objetos.	Comunicação	
	EF02LPS07	Conhecer diversos gêneros textuais escritos/multimodais, observando a produção sinalizada.		
	EF02LPS9	Explorar lista de palavras escritas de diferentes categorias semânticas.		
Estratégias de leitura	F02LPS11	Conhecer histórias infantis tradicionais e contos da cultura surda.	Comunicação	
	EF02LPS12	Reconhecer uma história contada por meio de recursos multimodais e/ou relato do professor.	Repertório cultural	
	EF02LPS13	Mobilizar o repertório para antecipar os elementos de uma narrativa.		
	EF02LPS14	Localizar palavras e/ou trechos em textos produzidos ou conhecidos.	Comunicação	
	EF02LPS15	Explorar diferentes gêneros textuais escritos e reconhecer visualmente sua estrutura (bilhete, lista, receita, calendário, agenda).	Repertório cultural	
	EF02LPS16	Recuperar informações explícitas no texto com o apoio do professor.	Pensamento científico, crítico e criativo	
EF02LPS20	Estabelecer relação entre o conteúdo temático do texto lido e conhecimentos prévios.			
Procedimentos de leitura	EF02LPS21	Ler textos utilizando ilustrações e/ou imagens. Ler textos utilizando ilustrações e/ou imagens.	Comunicação	
	EF02LPS22	Levantar as ideias principais do texto para organizá-las em sequência lógica.		
	EF02LPS24	Reconhecer o nome escrito por meio da datilografia em diversas situações (sinalizado pelo professor, em placas nas mesas).	Autonomia e determinação	
Comportamento de leitura	EF02LPS27	Ampliar comportamentos de leitura, acompanhando a leitura do professor.	Comunicação	
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Interação discursiva	EF02LPS35	Observar e participar de rodas de conversa sobre os temas trabalhados.	Comunicação	
	EF02LPS39	Produzir regras de convívio do grupo.		16
	EF02LPS40	Produzir relatos de acontecimentos específicos (final de semana, férias, eventos que participou).		

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO				
2º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Capacidades de produção e sinalização de textos	EF02LPS41	Participar da elaboração de textos coletivos, a partir das experiências em sala de aula, tendo o professor/instrutor como modelo.	Comunicação	
	EF02LPS42	Recontar histórias (contos de fadas e contos maravilhosos) fazendo antecipações de sequências narrativas.		
Comportamento relativo à prática de análise linguística	EF02LPS44	Reconhecer a Libras como forma de representar o mundo (sinal nomeando o mundo).	Repertório cultural	4
Características dos gêneros e textos	EF02LP48	Reconhecer elementos de uma narrativa (personagens, enredo, tempo e espaço).	Repertório cultural	
	EF02LPS49	Identificar, em contos lidos pelo professor na roda de leitura, as características das personagens.	Comunicação	
	EF02LPS51	Reconhecer diferenças entre os diversos gêneros textuais trabalhados pelo professor (receita, manchete, notícia impressa, contos tradicionais, regras de brincadeiras e jogos).		
Aspectos gráficos textuais multimodais	EF02LPS52	Analisar aspectos gráficos que compõem o material lido pelo professor, para reconhecer os efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos (cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros).	Comunicação	
	EF02LPS53	Reconhecer uma história contada, por meio de recursos multimodais e/ou relato do professor.		
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA				
Aspectos lexicais e semânticos	EF02LPS55	Reconhecer as palavras escritas utilizadas no contexto de sala de aula (rotina, nome dos colegas de sala, professor).	Comunicação	
	EF02LPS58	Reconhecer listas de palavras escritas de diferentes categorias semânticas.		
	EF02LPS59	Reconhecer diferentes repertórios lexicais, considerando os diversos contextos de uso de forma coerente.		
Contraste linguístico	EF02LPS65	Explorar a relação entre sinal/palavra, sinal/sinal, palavra/palavra e as relações de significado entre a Língua Portuguesa e a Libras.	Autoconhecimento	
	EF02LPS66	Reconhecer que o uso do alfabeto manual para referências a palavras é um recurso de contato entre a língua de sinais e a língua oral.	Autonomia e determinação	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO				
2º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidade de aquisição do sistema de escrita alfabético	EF02LPS69	Conhecer o alfabeto da Língua Portuguesa como constitutivo da linguagem escrita.	Comunicação	
	EF02LPS70	Escrever o nome de colegas da turma e de familiares.		
	EF02LPS71	Escrever nomes em listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).		
	EF02LPS72	Analisar semelhanças e diferenças entre os nomes dos colegas, considerando indícios de diferentes naturezas, como: extensão dos nomes, quantidade de palavras, letras iniciais e finais, presença ou ausência de alguma letra medial, entre outros aspectos.		
Capacidades de produção e sinalização de textos	EF02LPS76	Produzir relatos escritos de experiências vividas, tendo o professor como escriba, a partir da Libras.	Comunicação	
Capacidades de produção de textos	EF02LPS77	Planejar, junto com o professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa (interlocutores, finalidades e o assunto do texto).	Repertório cultural	
DIMENSÃO INTERCULTURAL				
Identidade e cultura surda	EF02LPS83	Conhecer a importância do sinal pessoal de identificação para a pessoa surda e ouvinte.	Repertório cultural	
	EF02LPS87	Conhecer histórias multiculturais, a partir de textos escritos e apresentados em Libras pelo professor.		4 e 10

EDUCAÇÃO ESPECIAL - LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO				
3º ano				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS				
Capacidade de aquisição do sistema de escrita alfabético	EF03LPS02	Ler textos diversos, utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito, a depender da complexidade do texto.	Autonomia e determinação	
	EF03LPS06	Ler palavras simples de contextos diversos (placas de identificação, listas com nomes e rótulos), utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar e validar o que está escrito.		
Capacidade de aquisição do sistema de escrita alfabético	EF03LPS08	Explorar lista de palavras escritas de diferentes categorias semânticas.	Comunicação	
Estratégias de leitura	EF03LPS11	Reconhecer uma história contada por meio de recursos multimodais e/ou relato do professor.	Repertório cultural	
	EF03LPS14	Explorar diferentes gêneros textuais escritos e reconhecer visualmente sua estrutura (bilhete, lista, receita, convite, calendário, agenda).		
	EF03LPS16	Explorar os sentidos das palavras-chave do texto, mantendo a compreensão geral das informações.	Comunicação	
	EF03LPS19	Estabelecer relação entre o conteúdo temático do texto lido e conhecimentos prévios.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Procedimento de leitura	EF03LPS20	Ler textos utilizando ilustrações e/ou imagens.	Repertório cultural	
	EF03LPS21	Levantar as ideias principais do texto para organizá-las em sequência lógica.	Resolução de problemas	
	EF03LPS25	Reconhecer a possibilidade de uso da escrita como uma das expressões da língua e da linguagem.		
Comportamentos de leitura	EF03LPS27	Escolher livros, em rodas de leitura, orientando-se por diferentes critérios e informações, como objetivos de leitura ou gosto pessoal, linguagem (estilo de dizer do autor), autores e/ou ilustradores preferidos, indicação de outros leitores, coleção, projeto editorial, capa, título, ilustrações, quarta capa etc.	Repertório cultural	4
Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto	EF03LPS31	Acompanhar a produção sinalizada/leitura do professor de textos literários, como lendas, fábulas, contos de fadas, acumulativos, de asombração, modernos e populares - garantindo a diversidade de culturas e identificando a especificidade de sua organização interna.	Comunicação	10
	EF03LPS32	Acompanhar a produção sinalizada/leitura do professor de textos da esfera jornalística (manchetes, notícias e reportagem) que abordem a temática das diferentes representações sociais, de modo a refletir e respeitar a diversidade cultural e social.		4

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO				
3º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Interação discursiva	EF03LPS35	Comentar sobre um texto lido, expressando opiniões e avaliações afetivas.	Pensamento científico, crítico e criativo	4
	EF03LPS36	Produzir diálogos mais extensos situando as ações no tempo de modo coerente, usando sinais aprendidos em diferentes contextos.	Comunicação	
Capacidades de produção e sinalização de textos	EF03LPS40	Participar da elaboração de textos coletivos a partir das experiências em sala de aula, tendo o professor/instrutor como modelo.	Empatia e colaboração	
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA				
Características dos gêneros e textos	EF03LPS45	Relacionar o gênero textual em estudo à situação comunicativa e ao portador.	Resolução de problemas	
	EF03LPS49	Comparar elementos da organização interna dos textos a serem produzidos para extrair as características dos gêneros em estudo.		
Aspectos gráficos textuais multimodais	EF03LPS51	Analisar aspectos gráficos que compõem o material lido pelo professor, para reconhecer os efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos (cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros).	Resolução de problemas	
	EF03LPS52	Reconhecer uma história contada por meio de recursos multimodais e/ou relato do professor.	Resolução de problemas	
Aspectos lexicais e semânticos	EF03LPS54	Compreender as palavras escritas utilizadas no contexto de sala de aula (rotina, nome dos colegas de sala, nomes dos professores).	Comunicação	
	EF03LPS55	Usar o vocabulário (repertório lexical) em suas produções escritas.		
	EF03LPS57	Compreender listas de palavras escritas de diferentes categorias semânticas.		
	EF03LPS59	Utilizar diferentes repertórios lexicais, considerando os diversos contextos de uso de forma coerente.		
	EF03LPS61	Ampliar o repertório lexical, em situação de contação de história, identificando lacunas.	Resolução de problemas	
Coesão e coerência	EF03LPS65	Observar como alguns advérbios de tempo (ontem, hoje, amanhã) atuam para a manutenção da coesão verbal.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Contraste linguístico	EF03LPS66	Explorar as diferenças lexicais entre a Língua Portuguesa e a Libras.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF03LPS67	Explorar as diferenças sintáticas entre a Língua Portuguesa e a Libras.		
	EF03LPS68	Explorar as diferenças discursivas entre a Língua Portuguesa e a Libras.	Comunicação	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO				
3º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidades de aquisição de sistema de escrita alfabético	EF03LPS70	Conhecer o alfabeto da Língua Portuguesa como constitutivo da linguagem escrita.		
Capacidades de produção de textos	EF03LPS75	Reconhecer as características do contexto de produção de texto a ser produzido, considerando sua função social, suas finalidades, interlocutores possíveis.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF03LPS76	Escrever relatos de experiências vividas pela classe (estudos do meio, visitas pedagógicas etc.), situando as ações no tempo de modo coerente e respeitando as diferentes operações de produção de texto.		
	EF03LPS79	Escrever pequenos relatos a partir de imagens sequenciadas.	Resolução de problemas	
Identidade e cultura surda	EF03LPS87	Conhecer histórias multiculturais a partir de textos escritos e apresentados em Libras pelo professor.	Repertório cultural	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
4º ano				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS				
Estratégia de leitura	EF04LPS09	Inferir informações a partir do conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.	Comunicação	
	EF04LPS10	Explorar aspectos explícitos (linguísticos e gráficos) nos textos trabalhados, observando semelhanças e diferenças em estruturas composicionais.		
Procedimentos de leitura	EF04LPS12	Grifar as partes do texto (título, nomes dos personagens, palavras repetidas).	Comunicação	
Comportamentos de leitura	EF04LPS16	Escolher livros, em rodas de leitura, orientando-se por diferentes critérios e informações, como objetivos de leitura ou gosto pessoal, linguagem (estilo de dizer do autor), autores e/ou ilustradores preferidos, indicação de outros leitores, coleção, projeção editorial, capa, título, ilustrações, quarta capa etc.	Repertório cultural	
Capacidade de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto	EF04LPS17	Participar da leitura de textos literários de diversas culturas (contos populares, de assombração, de mistério, fábulas, mitos, lendas), discutindo sua organização interna (tempo, espaço, personagens).	Repertório cultural	4
	EF04LPS20	Reconhecer a função social de diferentes textos propostos.	Repertório cultural	
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Interação discursiva	EF04LPS26	Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	Comunicação	
	EF04LPS30	Explorar, a partir de figuras, imagens e ilustrações que acompanham narrativas, os cenários e as características físicas das personagens.	Autoconhecimento e autocuidado	
	EF04LPS33	Discutir problemas do cotidiano relacionados à convivência para emitir opinião, participar de maneira respeitosa e posicionar-se, além de construir sínteses coletivas e parciais.	Autoconhecimento e autocuidado	
	EF04LPS40	Localizar e compreender o funcionamento dos pares pergunta/resposta, ordem/execução, convite/aceitação, cumprimento/cumprimento.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Comportamento relativo à prática de análise linguística	EF04LPS41	Explorar a organização do dicionário bilíngue Libras/Língua Portuguesa.	Comunicação	
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA				
Características dos gêneros e textos	EF04LPS45	Reconhecer textos organizados em diferentes gêneros para identificar as características específicas de cada um, e no mesmo gênero, para ratificar a caracterização realizada anteriormente.	Comunicação	
Aspectos gráficos textuais multimodais	EF04LPS46	Identificar recursos utilizados para provocar efeito de sentido em charges, tiras, HQs e outros textos multimodais/multiculturais.	Pensamento científico, crítico e criativo	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
4º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA				
Aspectos lexicais e semânticos	EF04LPS47	Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical (indicadores de ação).	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF04LPS48	Explorar as escolhas lexicais feitas nos textos produzidos, identificando a sua adequação (ou não) às intenções de significação.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Coesão e coerência	EF04LPS51	Explorar os usos de conectores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto.	Comunicação	
	EF04LPS52	Articular episódios narrados em sequência temporal para estabelecer a coesão e a coerência.	Comunicação	
	EF04LPS54	Articular as partes do texto coerentemente, observando os usos e as flexões de pessoa (1ª e 3ª), quando se tratar de produções escritas.	Comunicação	
Contraste linguístico	EF04LPS57	Utilizar expressões faciais e corporais para perguntar e responder sobre temas propostos, articulando sua relação com a pontuação estabelecida no texto.	Comunicação	
Segmentação	EF04LPS59	Segmentar o texto em frases, utilizando, progressivamente, os sinais de pontuação.	Comunicação	
	EF04LPS60	Reconhecer os substantivos (nomes) como palavras que designam ou nomeiam os seres em geral, considerando as suas possibilidades de flexão e a necessidade de estabelecimento de concordância nominal nos enunciados.	Comunicação	
Morfologia	EF04LPS61	Explorar os usos e funções dos verbos, considerando sua importância como índice de ação, estados e fenômenos da natureza.	Comunicação	
	EF04LPS62	Reconhecer e empregar pronomes pessoais do caso reto e possessivos.	Comunicação	
Varição linguística	EF04LPS63	Comparar registro linguístico formal e informal da Língua Portuguesa presentes em textos de diferentes esferas (literária, de consumo, jornalística, entre outras).	Comunicação	
Ortografia na intermodalidade	EF04LPS64	Compreender que a escrita da Língua Portuguesa não pode representar a Língua Brasileira de Sinais.	Autoconhecimento e autocuidado	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
4º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidades de produção de textos	EF04LPS68	Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	Repertório cultural	
	EF04LPS69	Planejar, com ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/ para quem escreve), a finalidade ou o propósito (escrever para quê), a circulação (onde o texto vai circular), o portador, a linguagem, a organização, a estrutura, o tema e o assunto do texto.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF04LPS71	Organizar ideias, de forma colaborativa, selecionando-as em função da estrutura do texto e de suas características.		
	EF04LPS72	Reescrever novos inícios ou finais de uma narrativa conhecida.	Comunicação	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
5º ano				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS				
Literatura surda	EF05LPS01	Compreender que a produção literária nas línguas orais é diferente da produção literária nas línguas de sinais.	Comunicação	
Estratégias de leitura	EF05LPS04	Localizar informações explícitas nos textos trabalhados.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF05LPS10	Reconhecer aspectos explícitos (linguísticos e gráficos) nos textos trabalhados, observando semelhanças e diferenças em estruturas composicionais.		
	EF05LPS12	Estabelecer relações entre o conteúdo do texto e situações externas a ele, elaborando generalizações.		
Procedimento de leitura	EF05LPS13	Grifar as partes do texto (título, nome dos personagens, palavras repetidas).	Comunicação	
Comportamentos de leitura	EF05LPS16	Ler textos para estudar temas tratados nas diversas áreas do conhecimento e em diferentes fontes (livros, enciclopédias impressas/eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos/eletrônicos), além de assistir a documentários e reportagens, analisando sua pertinência para o estudo do tema.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF05LPS17	Escolher livros, em rodas de leitura, orientando-se por diferentes critérios e informações: objetivos de leitura ou gosto pessoal, linguagem (estilo de dizer do autor), autores e/ou ilustradores preferidos, indicação de outros leitores, coleção, projeto editorial, capa, título, ilustrações, quarta capa	Autonomia e Determinação	
Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto	EF05LPS18	Participar da leitura de textos literários diversos de distintas culturas (contos populares, de assombração, de mistério, fábulas, mitos, lendas), discutindo sua organização interna (tempo, espaço, personagens, etc.)	Autonomia e Determinação	
	EF05LPS21	Reconhecer a função social de diferentes textos propostos.	Comunicação	
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Interação discursiva	EF05LPS27	Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF05LPS29	Identificar a finalidade da leitura, as características que envolvem essa prática social, na qual irá interagir (saraus, slams entre outros), e o contexto de produção específico daquela situação da qual participará.	Comunicação	
	EF05LPS31	Descrever, a partir de figuras, imagens e ilustrações que acompanham narrativas, os cenários e as características físicas das personagens.		
	EF05LPS32	Reproduzir notícias lidas anteriormente, sempre observando a coesão sequencial, com especial atenção à progressão dos fatos.		

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
5º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Interação discursiva	EF05LPS34	Discutir problemas do cotidiano relacionados à convivência para emitir opinião, participar de maneira respeitosa e posicionar-se, além de construir sínteses coletivas e parciais.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF05LPS35	Expor aspectos relacionados a temas estudados nas diversas áreas do conhecimento, formulando perguntas e comentando a partir de notas pré-elaboradas.		
	EF05LPS41	Localizar e compreender o funcionamento dos pares pergunta/resposta, ordem/ execução, convite/aceitação, cumprimento/cumprimento.	Comunicação	
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA				
Comportamento relativo à prática de análise linguística	EF05LPS42	Conhecer a organização do dicionário bilíngue Libras/Língua Portuguesa para construir repertório.	Comunicação	
Características dos gêneros e textos	EF05LPS44	Reconhecer estruturas composicionais de diferentes gêneros (diálogo de chat, receita, notícia, mensagens eletrônicas etc.), identificando suas funções e respeitando a situação comunicativa.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF05LPS46	Comparar textos organizados em diferentes gêneros para identificar as características específicas de cada um, e no mesmo gênero, para ratificar a caracterização realizada anteriormente.		
Aspectos gráficos textuais multimodais	EF05LPS47	Reconhecer recursos utilizados para provocar efeito de sentido em charges, tiras, HQs e outros textos multimodais/multiculturais.	Pensamento científico, crítico e criativo	4
Aspectos lexicais e semânticos	EF05LPS49	Reconhecer as escolhas lexicais feitas nos textos produzidos, identificando a sua adequação (ou não) às intenções de significação.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF05LPS51	Explorar o caráter polissêmico de palavras, nos textos produzidos, de acordo com o contexto de uso.		
Coesão e coerência	EF05LPS53	Articular episódios narrados em sequência temporal para estabelecer a coesão e a coerência.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF05LPS54	Analisar o papel da manutenção do tempo verbal predominante e da articulação entre os tempos verbais do texto, no estabelecimento da coesão.		
	EF05LPS55	Articular as partes do texto coerentemente, sem provocar problemas de compreensão durante o processo de produção, empregando o mesmo tipo de narrador do texto-fonte (1ª ou 3ª pessoa), quando se tratar de produção de final de conto e/ou reescrita.		

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
5º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA				
Coesão e coerência	EF05LPS56	Eliminar repetições indesejadas nos textos produzidos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido etc. – ou utilizando elipse.	Comunicação	
Contraste linguístico	EF05LPS58	Utilizar expressões faciais e corporais para perguntar e responder sobre temas propostos, articulando sua relação com a pontuação estabelecida no texto.	Comunicação	
Segmentação	EF05LPS59	Utilizar a pontuação medial e final como parte integrante do texto para favorecer a progressão temática e a coesão.	Comunicação	
	EF05LPS60	Segmentar o texto em frases, utilizando, progressivamente, os sinais de pontuação.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Morfologia	EF05LPS62	Reconhecer os usos e funções dos verbos, considerando sua importância como índice de ação, estados e fenômenos da natureza, além das possibilidades de flexão em número e pessoa e a necessidade de realização de concordância verbal.	Comunicação	
	EF05LPS63	Empregar adequadamente os pronomes pessoais e possessivos.		
	EF05LPS64	Reconhecer adjetivos, considerando sua importância para determinar (ou não) e caracterizar os substantivos.		
Variação linguística	EF05LPS67	Comparar registro linguístico formal e informal da Língua Portuguesa presentes em textos de diferentes esferas (literária, de consumo, jornalística, entre outras).	Comunicação	
	EF05LPS69	Compreender que a escrita da Língua Portuguesa não pode representar a Língua Brasileira de Sinais.		
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidades de produção de textos	EF05LPS74	Planejar, com ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/ para quem escreve), a finalidade ou o propósito (escrever para quê), a circulação (onde o texto vai circular), o portador, a linguagem, a organização, a estrutura, o tema e o assunto do texto.	Autonomia e determinação	
	EF05LPS75	Produzir textos multimodais (cartazes e legendas para fotos/ilustrações).	Autonomia e determinação	
	EF05LPS78	Reescrever novos inícios ou finais de uma narrativa conhecida.		
Capacidades de produção de textos	EF05LPS79	Escrever comentários em plataformas digitais para textos lidos, estabelecendo relação entre o texto e o comentário produzido.	Autonomia e determinação	
	EF05LPS83	Revisar o texto focalizando os aspectos estudados na análise e reflexão linguística.		

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
5º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidades de produção de textos	EF05LPS79	Escrever comentários em plataformas digitais para textos lidos, estabelecendo relação entre o texto e o comentário produzido.	Autonomia e determinação	
	EF05LPS83	Revisar o texto focalizando os aspectos estudados na análise e reflexão linguística.		
DIMENSÃO INTERCULTURAL				
Identidade e cultura surda	EF05LPS85	Conhecer histórias multiculturais a partir de textos escritos e apresentados em Libras pelo professor.	Pensamento científico, crítico e criativo	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
6º ano				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTO				
Literatura surda	EF06LPS03	Explorar a comparação entre os contos tradicionais e as culturas (ouvinte x surdo).	Repertório cultural	
	EF06LPS04	Identificar e comparar histórias tradicionais e contos da cultura surda e ouvinte.	Comunicação	4
Estratégias de leitura	EF06LPS10	Inferir informações a partir do texto (inferência local), a depender da complexidade do texto selecionado.	Comunicação	
	EF06LPS12	Analisar aspectos explícitos (linguísticos e gráficos) nos textos trabalhados, observando semelhanças e diferenças em estruturas composicionais.	Comunicação	
	EF06LPS14	Estabelecer relações entre o conteúdo do texto e situações externas a ele, elaborando generalizações.	Comunicação	
Procedimentos de leitura	EF06LPS15	Grifar as partes do texto (título, nomes dos personagens, palavras repetidas, desconhecidas).	Autonomia e determinação	
Comportamento de leitura	EF06LPS18	Ler textos para estudar temas tratados nas diversas áreas do conhecimento e em diferentes fontes (livros, enciclopédias impressas/eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais).	Autonomia e determinação	
	EF06LPS19	Escolher livros, em rodas de leitura, orientando-se por diferentes critérios e informações: objetivos de leitura ou gosto pessoal, linguagem (estilo de dizer do autor), autores e/ou ilustradores preferidos, indicação de outros leitores, coleção, projeto editorial, capa, título, ilustrações, quarta capa etc.	Autonomia e determinação	
Capacidade de apreciação e réplica	EF06LPS23	Reconhecer a função social de diferentes textos propostos.	Comunicação	
	EF06LPS24	Analisar posicionamentos que circulam em textos lidos, considerando o contexto de produção e a situação comunicativa.	Repertório cultural	16
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Prática de produção sinalizada	EF06LPS30	Relatar experiências vividas, situando as ações no tempo de modo coerente e respeitando as diferentes operações de produção de texto.	Autonomia e determinação	
	EF06LPS32	Reconhecer sequências narrativas em textos escritos e/ou multimodais e recontá-las em Libras.	Comunicação	
	EF06LPS33	Descrver, a partir de figuras, imagens e ilustrações que acompanham narrativas, os cenários e as características físicas das personagens.	Autonomia e determinação	
	EF06LPS37	Expor aspectos relacionados a temas estudados nas diversas áreas do conhecimento, formulando perguntas e comentando a partir de notas pré-elaboradas.		

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
6º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
CAPACIDADES DE PRODUÇÃO E SINALIZAÇÃO DE TEXTOS				
Interação discursiva	EF06LPS43	Localizar e compreender o funcionamento dos pares pergunta/resposta, ordem/ execução, convite/aceitação, cumprimento/cumprimento.	Pensamento científico, crítico e criativo	
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA				
Comportamento relativo à prática de análise linguística	EF06LPS44	Pesquisar informações no dicionário bilíngue Libras/Língua Portuguesa (impresso, on-line) para construir repertório lexical.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Características dos gêneros e textos	EF06LPS48	Analisar textos organizados em diferentes gêneros, para identificar as características específicas de cada um, e no mesmo gênero, para ratificar a caracterização realizada anteriormente.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Aspectos gráficos textuais/multimodais	EF06LPS49	Analisar recursos utilizados para provocar efeito de sentido em charges, tiras, HQs e outros textos multimodais/multiculturais.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Aspectos lexicais e semânticos	EF06LPS50	Consultar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical (indicadores de ação).	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF06LPS51	Analisar as escolhas lexicais feitas nos textos produzidos, identificando a sua adequação (ou não) às intenções de significação.		
	EF06LPS52	Analisar os efeitos de sentidos provocados pelo uso de metáfora e comparação.		
Coesão e coerência	EF06LPS53	Utilizar conectores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto.	Comunicação	
	EF06LPS54	Articular episódios narrados em sequência temporal para estabelecer a coesão e também a coerência.		
	EF06LPS56	Articular as partes do texto coerentemente, sem provocar problemas de compreensão, durante o processo de produção de texto, empregando o mesmo tipo de narrador nos casos em que se fizer necessário.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF06LPS57	Eliminar repetições indesejadas nos textos produzidos, observando a substituição do referente por outra palavra (sinônimo, hiperônimo, pronome, numeral etc.) e/ou elipse do referente.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Segmentação	EF06LPS60	Segmentar o texto em frases, utilizando, progressivamente, os sinais de pontuação.	Pensamento científico, crítico e criativo	

EDUCAÇÃO ESPECIAL - LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO INTERDISCIPLINAR				
6º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA				
Morfologia	EF06LPS61	Analisar os usos e funções dos verbos, considerando sua importância como índice de ação, estados e fenômenos da natureza, além das possibilidades de flexão em número e pessoa e a necessidade de realização de concordância verbal.	Comunicação	
	EF06LPS62	Empregar adequadamente os pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.		
	EF06LPS63	Reconhecer adjetivos, considerando sua importância para determinar (ou não) e caracterizar os substantivos.		
	EF06LPS64	Explorar os usos de construções que fazem referência a lugar e tempo (advérbios, locuções adverbiais).		
	EF06LPS65	Realizar – na produção de textos – a concordância nominal adequada, reconhecendo as possibilidades de flexão dos adjetivos, artigos e substantivos.		
	EF06LPS66	Utilizar, com a ajuda do professor, as preposições da Língua Portuguesa.		
Sintaxe	EF06LPS67	Utilizar os recursos sintáticos da Língua Portuguesa (ordem direta) que auxiliam a coesão textual.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Varição Linguística	EF06LPS69	Explorar algumas variedades linguísticas da Língua Portuguesa usada no Brasil, com foco nas expressões idiomáticas.	Repertório cultural	
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidades de produção de textos	EF06LPS71	Usar expressões escritas para esclarecer dúvidas, elaborar pedidos e oferecer ajuda, em registro formal e informal.	Pensamento científico, crítico e criativo	
	EF06LPS75	Planejar, com ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve), a finalidade ou o propósito (escrever para quê), a circulação (onde o texto vai circular), o portador, a linguagem, a organização, a estrutura, o tema e o assunto do texto.		
	EF06LPS78	Organizar ideias, de forma colaborativa, selecionando-as em função da estrutura do texto e de suas características.		
	EF06LPS84	Revisar o texto focalizando os aspectos estudados na análise e reflexão linguística.		
DIMENSÃO INTERCULTURAL				
Identidade e cultura surda	EF06LPS86	Conhecer histórias multiculturais a partir de textos escritos e apresentados em Libras pelo professor.	Repertório cultural	4

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTORAL				
7º ano				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS				
Literatura surda	EF07LPS02	Conhecer histórias infantojuvenis próprias da literatura surda.	Repertório cultural	10
Estratégias de leitura	EF07LPS03	Estabelecer conexão entre o texto e os conhecimentos prévios, vivência, crença e valores.	Comunicação	4
	EF07LPS04	Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.		
	EF07LPS08	Inferir, a partir de elementos presentes no próprio texto, o uso de palavras ou expressões de sentido figurado.		
	EF07LPS12	Comparar textos que apresentem posicionamentos diferentes de diversas representações sociais sobre o tema tratado, identificando pontos de vista e valores éticos e políticos neles veiculados.		1
Procedimentos de leitura	EF07LPS14	Selecionar e organizar por meio de notas e destaque (grifos e sublinhados) informações pertinentes ao assunto/tema de pesquisa	Autonomia e determinação	4
Comportamentos de leitura	EF07LPS15	Participar de rodas de leitura para trocar impressões sobre um livro lido, autor ou tema.	Comunicação	
	EF07LPS17	Escolher textos de interesse pela leitura de títulos e/ou temas sugeridos em ambientes virtuais e outras mídias, para estudos escolares.		
	EF07LPS20	Frequentar ambientes virtuais relacionados aos diferentes temas curriculares, para tirar dúvidas, atualizar-se, divulgar informações, qualificando as fontes de consulta a partir de critérios, como precisão, atualidade, relevância e abrangência, de modo a reconhecer quais são confiáveis ou não.	Autonomia e determinação	
Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto	EFLO7LPS24	Relacionar o texto ao seu contexto de produção (interlocutores, finalidade, lugar e momento em que se dá a interação) e suporte de circulação.	Autonomia e determinação	
	EFLO7LPS25	Reconhecer posicionamentos que circulam em textos lidos, considerando o contexto de produção e a situação comunicativa.		16
	EFLO7LPS27	Acompanhar produção sinalizada/leitura de relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes - acessíveis para o surdo - para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.	Comunicação	4
	EFLO7LPS28	Apreciar textos narrativos mais extensos (contos, novelas) como forma de valorizar o patrimônio artístico-literário multicultural.	Autonomia e determinação	10

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTURAL				
7º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS				
Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto	EF07LPS30	Reconhecer os efeitos de sentidos decorrentes do uso de recursos discursivos empregados nos textos, avaliando sua adequação às finalidades do texto (caixa alta, negrito, itálico, sombreamento de trechos do texto, presença de tabelas, infográficos e imagens, hiperlinks, boxes explicativos, presença ou ausência de citação, entre outros).	Autonomia e determinação	
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Interação discursiva	EF07LPS34	Produzir, em colaboração com os colegas, telejornal para o público infantil com notícias e textos de campanhas que possam ser sinalizados e postados em meio digital, em vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da sinalização nesses gêneros e o tema/ assunto/finalidade dos textos.	Autonomia e determinação	16
	EF07LPS37	Fazer uso da língua para negociar sentidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.	Comunicação	16
	EF07LPS40	Participar de discussões do cotidiano escolar, tais como seminários e palestras a respeito dos assuntos em estudo, apreciando respeitosamente o discurso do outro, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando e respondendo perguntas, entre outros.	Autonomia e determinação	4
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA				
Comportamento relativo à prática de análise linguística	EF07LPS43	Ler/assistir artigos de divulgação científica para conhecer diferentes culturas (expositivos e/ou argumentativos, reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes) considerando a complexidade do objeto linguístico, incluindo-se a multimodalidade.	Comunicação	
Características dos gêneros e textos	EF07LPS45	Analisar possíveis elementos constitutivos da organização interna do poema visual, arranjo gráfico e espacial.	Comunicação	
Aspectos lexicais e semânticos	EF07LPS51	Explorar o caráter polissêmico de palavras, nos textos produzidos, de acordo com o contexto de uso.	Comunicação	
	EF07LPS52	Analisar efeitos de sentido provocados pelo emprego e seleção de palavras em textos escritos.		
Coesão e coerência	EF07LPS53	Utilizar conectores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto.	Comunicação	
	EF07LPS54	Utilizar organizadores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto.	Autonomia e determinação	
	EF07LPS55	Reconhecer nos textos os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos).	Autonomia e determinação	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTORAL				
7º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA				
Contraste linguístico	EF07LPS57	Analisar de forma contrastiva elementos da Língua Portuguesa e da Libras.	Comunicação	
	EF07LPS59	Comparar a formação de negação em Língua Portuguesa e na Libras.		
Segmentação	EF07LPS63	Organizar o texto, dividindo-o em parágrafos ou versos, segundo as características do gênero e de acordo com o portador.	Autonomia e determinação	
	EF07LPS67	Reconhecer e utilizar as diferentes maneiras de se introduzir o discurso de outrem em textos da ordem do narrar (discurso direto e indireto, uso de diferentes modos e sinais de pontuação, localização do verbo dicendi (de dizer, de elocução) no enunciado etc.), analisando os efeitos de sentidos que são produzidos pelo uso de tais recursos.		
Morfologia	EF07LPS69	Reconhecer e empregar pronomes interrogativos.	Comunicação	
	EF07LPS70	Reconhecer adjetivos comparativos de superioridade, igualdade e inferioridade.		
	EF07LPS71	Reconhecer formas verbais do futuro do indicativo para descrever planos, expectativas e fazer previsões.		
Sintaxe	EF07LPS72	Diferenciar sujeito de objeto/complemento, reconhecendo os usos possíveis da ordem direta (sujeito, verbo e complemento) em Língua Portuguesa.	Comunicação	
	EF07LPS73	Explorar as diferentes possibilidades de organização das orações, observando a formação de períodos simples e compostos.		
Varição linguística	EF07LPS74	Identificar as variações linguísticas da Língua Portuguesa (idade, escolaridade, profissão e localização geográfica).	Autonomia e determinação	1
Ortografia na intermodalidade	EF07LPS75	Compreender que a escrita da Língua Portuguesa não pode representar a Libras.	Autoconhecimento	4
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidades de produção de texto	EF07LPS76	Usar expressões escritas para esclarecer dúvidas, elaborar pedidos e oferecer ajuda, em registro formal e informal.	Autonomia e determinação	
	EF07LPS79	Planejar, com ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve), a finalidade ou o propósito (escrever para quê), a circulação (onde o texto vai circular), o portador, a linguagem, a organização, a estrutura, o tema e o assunto do texto.		
	EF07LPS81	Revisar o texto focalizando os aspectos estudados na análise e reflexão linguística.		
	EF07LPS82	Editar o texto, focalizando os aspectos linguístico-discursivos.		

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTURAL				
8º ano				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS				
Literatura surda	EF08LPS02	Conhecer histórias infantojuvenis próprias da literatura surda.	Repertório cultural	10
Estratégias de leitura	EF08LPS03	Estabelecer conexão entre o texto e os conhecimentos prévios, vivência, crença e valores.	Autoconhecimento e autocuidado	4
	EF08LPS04	Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	Resolução de problemas	
	EF08LPS07	Identificar as informações de partes de um texto (parágrafos), selecionando as informações pertinentes ao assunto/ tema de pesquisa.		
	EF08LPS08	Inferir, a partir de elementos presentes no próprio texto, o uso de palavras ou expressões de sentido figurado.	Comunicação	
	EF08LPS12	Estabelecer relações entre o conteúdo do texto e situações externas a ele, elaborando generalizações.	Resolução de problemas	
	EF08LPS14	Mobilizar conhecimentos prévios de organização linguístico-textual para compreender textos de divulgação científica, considerando as finalidades da leitura (estudar, informar-se) e a situação comunicativa.	Comunicação	
Comportamentos de leitura	EF08LPS 15	Marcar trechos a serem ressaltados, no processo de leitura, grifando-os, circulando-os e realizando anotações, porque representam dúvidas, porque discorda deles, porque parecem significativos para o tema ou, então, porque merecem comentário em uma situação coletiva.	Autonomia e determinação	
	EF08LPS16	Selecionar e organizar, por meio de notas, destaque (grifo e sublinhados) informações pertinentes ao assunto/ tema.		
	EF08LPS22	Frequentar ambientes virtuais relacionados aos diferentes temas curriculares, para tirar dúvidas, atualizar-se, divulgar informações, qualificando as fontes de consulta a partir de critérios, como: precisão, atualidade, relevância e abrangência, de modo a reconhecer quais são confiáveis ou não.		16
Capacidades de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto	EF08LPS26	Relacionar o texto ao seu contexto de produção (interlocutores, finalidade, lugar e momento em que se dá a interação) e suporte de circulação.	Resolução de problemas	
	EF08LPS30	Apreciar textos narrativos mais extensos (contos, novelas) como forma de valorizar o patrimônio artístico-literário multicultural.	Repertório cultural	10
	EF08LPS31	Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística (charge), a depender da complexidade do texto.	Pensamento científico, crítico e criativo	16

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTORAL				
8º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Interação discursiva	EF08LPS36	Produzir, em colaboração com os colegas, telejornal para o público infantil com algumas notícias e textos de campanhas que possam ser sinalizados e postados em meio digital, em vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da sinalização nesses gêneros e o tema/assunto/finalidade dos textos.	Pensamento científico, crítico e criativo	4
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA				
Comportamento relativo à prática de análise linguística	EF08LPS45	Ler artigos de divulgação científica (expositivos e/ou argumentativos) e assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes acessíveis para o surdo, para conhecer diferentes culturas, inclusive as de outros países, que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar, considerando a complexidade do objeto linguístico, incluindo-se a multimodalidade.	Repertório cultural	4
Características dos gêneros e textos	EF08LPS46	Reconhecer estrutura composicional dos textos presentes em diferentes mídias, considerando público, finalidade e portador.	Comunicação	
Aspectos gráficos textuais/multimodais	EF08LPS50	Reconhecer relações entre imagens, gráficos, tabelas, infográficos e o corpo do texto.	Resolução de problemas	
	EF08LPS52	Reconhecer os efeitos de sentidos decorrentes do uso de recursos discursivos empregados nos textos, avaliando sua adequação às suas finalidades (caixa alta, negrito, itálico, sombreado de trechos, presença de tabelas, infográficos e imagens, hiperlinks, boxes explicativos, presença ou ausência de citação).	Comunicação	
Aspectos lexicais e semânticos	EF08LPS54	Compreender o caráter polissêmico de palavras, nos textos produzidos, de acordo com o contexto de uso.	Resolução de problemas	
	EF08LPS55	Analisar efeitos de sentido provocados pelo emprego e seleção de palavras em textos escritos.	Pensamento científico, crítico e criativo	
Coesão e coerência	EF08LPS56	Utilizar conectores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto.	Comunicação	
	EF08LPS57	Utilizar organizadores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto.		
	EF08LPS58	Compreender nos textos os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos, expressões de grau).		
Contraste linguístico	EF08LPS60	Analisar de forma contrastiva elementos da Língua Portuguesa e da Libras.	Autonomia e determinação	
	EF08LPS63	Reconhecer os elementos de ligação e coesão textual.		
	EF08LPS64	Compreender as convenções relativas à ortografia de palavras utilizadas nos textos trabalhados.		

EDUCAÇÃO ESPECIAL - LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTORAL				
8º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Segmentação	EF08LPS66	Organizar o texto, dividindo-o em parágrafos ou versos, segundo as características do gênero e de acordo com o portador.	Resolução de problemas	
	EF08LPS70	Utilizar as diferentes maneiras de se introduzir o discurso de outrem em textos da ordem do narrar (discurso direto e indireto, uso de diferentes modos e sinais de pontuação, localização do verbo dicendi no enunciado etc.), analisando os efeitos de sentidos que são produzidos pelo uso de tais recursos.		
Morfologia	EF08LPS71	Reconhecer sufixos comuns na formação de palavras em Língua Portuguesa, atentando-se para a mudança de classe de palavras.	Comunicação	
	EF08LPS73	Empregar adequadamente os pronomes indefinidos.		
	EF08LPS74	Reconhecer adjetivos comparativos de superioridade, igualdade e inferioridade.		
	EF08LPS75	Utilizar formas verbais do futuro do indicativo para descrever planos e expectativas e fazer previsões.		
Sintaxe	EF08LPS76	Explorar as relações que as orações estabelecem entre si em períodos compostos (coordenação e subordinação)	Comunicação	
Varição linguística	EF08LPS77	Identificar as variações linguísticas da Língua Portuguesa (idade, escolaridade, profissão e localização geográfica).	Repertório cultural	1
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidades de produção de textos	EF08LPS79	Usar expressões escritas para esclarecer dúvidas, elaborar pedidos e oferecer ajuda, em registro formal e informal.	Resolução de problemas	
	EF08LPS83	Planejar, com ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/ para quem escreve), a finalidade ou o propósito (escrever para quê), a circulação (onde o texto vai circular), o portador, a linguagem, a organização, a estrutura, o tema e o assunto do texto.		
	EF08LPS85	Revisar o texto focalizando os aspectos estudados na análise e reflexão linguística.		
DIMENSÃO INTERCULTURAL				
Identidade e cultura surda	EF08LPS87	Conhecer histórias multiculturais a partir de textos escritos e apresentados em Libras pelo professor.	Repertório cultural	4

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTURAL				
9º ano				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS				
Literatura surda	EF09LPS01	Comparar a produção literária nas línguas orais com a produção literária na Libras.		4
Estratégias de leitura	EF09LPS07	Identificar as informações de partes de um texto (parágrafos), selecionando as informações pertinentes ao assunto/tema de pesquisa.	Autonomia e determinação	
	EF09LPS08	Inferir, a partir de elementos presentes no próprio texto, o uso de palavras ou expressões de sentido figurado.		
	EF09LPS11	Identificar em materiais publicitários e propagandas elementos persuasivos, as evidências/exemplos que os sustentam.	Abertura à diversidade	12
	EF09LPS12	Estabelecer relações entre o conteúdo do texto e situações externas a ele, elaborando generalizações.	Comunicação	
	EF09LPS13	Comparar textos que apresentem posicionamentos diferentes de diversas representações sociais sobre o tema tratado, identificando pontos de vista e valores éticos e políticos neles veiculados.		15
	EF09LPS14	Mobilizar conhecimentos prévios de organização linguístico-textual para compreender textos de divulgação científica, considerando as finalidades da leitura (estudar, informar-se) e a situação comunicativa.		Repertório cultural
Procedimentos de leitura	EF09LPS16	Selecionar e organizar, por meio de notas, destaque (grifos e sublinhados) informações pertinentes ao assunto/ tema de pesquisa.	Resolução de problemas	
Comportamentos de leitura	EF09LPS22	Frequentar ambientes virtuais relacionados aos diferentes temas curriculares, para tirar dúvidas, atualizar-se, divulgar informações, qualificando as fontes de consulta a partir de critérios, como: precisão, atualidade, relevância e abrangência, de modo a reconhecer quais são confiáveis ou não.	Repertório cultural	16
Capacidade de apreciação e réplica do leitor em relação ao texto	EF09LPS26	Relacionar o texto ao seu contexto de produção (interlocutores, finalidade, lugar e momento em que se dá a interação) e suporte de circulação.	Comunicação	
	EF09LPS27	Analisar posicionamentos que circulam em textos lidos, considerando o contexto de produção e a situação comunicativa.		16
	EF09LPS30	Apreciar textos narrativos mais extensos (contos, novelas) como forma de valorizar o patrimônio artístico-literário multicultural.		

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTORAL				
9º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO SINALIZADA				
Interação discursiva	EF09LPS34	Recontar contos diversos (fantásticos, psicológicos, de mistério, policiais, de ficção científica), considerando a situação comunicativa e as marcas do registro literário escrito.	Comunicação	4
	EF09LPS35	Participar e organizar eventos de leitura, como saraus, slams e feiras literárias, entre outros.		
	EF09LPS40	Expor aspectos relacionados a temas estudados nas diversas áreas do conhecimento e temas sociais relevantes, formulando perguntas e comentando a partir de notas pré-elaboradas.		
	EF09LPS41	Participar de apresentações para expor, debater e propor soluções para situações-problema, compartilhando com o grupo aspectos de temas estudados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando materiais visuais (multissemióticos).	Repertório cultural	
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA				
Comportamento relativo à prática de análise linguística	EF09LPS45	Ler artigos de divulgação científica (expositivos e/ou argumentativos) e assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes acessíveis para o surdo, para conhecer diferentes culturas, inclusive as de outros países, que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar, considerando a complexidade do objeto linguístico, incluindo-se a multimodalidade.	Repertório cultural	
Características de gêneros e textos	EF09LPS46	Reconhecer a estrutura composicional dos textos presentes em diferentes mídias, considerando público, finalidade e portador.	Comunicação	
Aspectos gráficos textuais multimodais	EF09LPS4	Examinar o uso de recursos gráficos do poema visual.	Comunicação	
	EF09LPS50	Estabelecer relações entre imagens, gráficos, tabelas, infográficos e o corpo do texto.		
Aspectos lexicais e semânticos	EF09LPS54	Compreender o caráter polissêmico de palavras, nos textos produzidos, de acordo com o contexto de uso.	Comunicação	
	EF09LPS55	Analisar efeitos de sentido provocados pelo emprego e seleção de palavras, orações e períodos em textos escritos.		
Coesão e coerência	EF09LPS56	Utilizar conectores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto.	Comunicação	
	EF09LPS57	Utilizar organizadores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto.		
	EF09LPS58	Explicar os efeitos de sentido do uso, em textos, de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos, expressões de grau).	Autonomia e determinação	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTORAL				
9º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA				
Contraste linguístico	EF09LPS60	Analisar de forma contrastiva elementos da Língua Portuguesa e da Libras.	Comunicação	
	EF09LPS63	Reconhecer os elementos de ligação e coesão textual.		
	EF09LPS64	Analisar as convenções relativas à ortografia de palavras utilizadas nos textos trabalhados.		
Segmentação	EF09LPS68	Formatar graficamente diferentes textos explorando as possibilidades visuais e os efeitos de sentido.	Comunicação	
	EF09LPS69	Reconhecer os efeitos de sentido que podem ser produzidos por diversas maneiras de pontuar um mesmo trecho de texto, em especial a pontuação expressiva.		
	EF09LPS70	Utilizar as diferentes maneiras de se introduzir o discurso de outrem em textos da ordem do narrar (discurso direto e indireto, uso de diferentes modos e sinais de pontuação, localização do verbo dicendi (de dizer, de elocução) no enunciado etc.), analisando os efeitos de sentidos que são produzidos pelo uso de tais recursos.		
Morfologia	EF09LPS71	Reconhecer sufixos comuns na formação de palavras em Língua Portuguesa, atentando-se para a mudança de classe de palavras.	Comunicação	
	EF09LPS72	Examinar em textos argumentativos o uso de verbos dicendi (de dizer, de elocução) para introduzir sequências dialogais ou citações.		
	EF09LPS73	Empregar adequadamente os pronomes relativos.		
	EF09LPS74	Reconhecer adjetivos comparativos de superioridade, igualdade e inferioridade.		
	EF09LPS75	Utilizar formas verbais do futuro do indicativo para descrever planos e expectativas e fazer previsões.		
Sintaxe	EF09LPS76	Explorar as relações que as orações estabelecem entre si em períodos compostos.	Comunicação	
Variação linguística	EF09LPS77	Identificar as variações linguísticas da Língua Portuguesa (idade, escolaridade, profissão e localização geográfica).	Repertório cultural	

OBJETIVOS PRIORITÁRIOS PARA O CICLO AUTORAL				
9º ano - continuação				
OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DO OAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD)	MATRIZ DE SABERES	ODS
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS				
Capacidade de produção de texto	EF09LPS79	Usar expressões escritas para esclarecer dúvidas, elaborar pedidos e oferecer ajuda, em registro formal e informal.	Autonomia e determinação	
	EF09LPS80	Produzir carta aberta sobre questões polêmicas da atualidade a partir de pesquisas, emitindo opinião, considerando o ponto de vista do outro e justificando suas respostas, além de realizar as diferentes operações de produção de texto.		
	EF09LPS81	Produzir verbete de enciclopédia, respeitando as características da situação comunicativa, e realizar as diferentes operações de produção de texto.	Comunicação	
	EF09LPS83	Escrever comentários em plataformas digitais para textos lidos, estabelecendo relação entre o texto e o comentário produzido.		
	EF09LPS84	Revisar o texto focalizando os aspectos estudados na análise e reflexão linguística.		
	EF09LPS85	Editar o texto, focalizando os aspectos linguístico-discursivos.		
DIMENSÃO INTERCULTURAL				
Identidade e cultura surda	EF09LPS86	Conhecer histórias multiculturais a partir de textos escritos e apresentados em Libras pelo professor.	Repertório Cultural	
	EF09LPS90	Conhecer biografias de personagens importantes dos movimentos surdos.		

LEGENDA	
<p>Matriz de Saberes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamento Científico, Crítico e Criativo 2. Resolução de Problemas 3. Comunicação 4. Autoconhecimento e Autocuidado 5. Autonomia e Determinação 6. Abertura à Diversidade 7. Responsabilidade e Participação 8. Empatia e Colaboração 9. Repertório Cultural 	<p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erradicação da Pobreza 2. Fome zero e agricultura sustentável 3. Boa saúde e bem estar 4. Educação de qualidade 5. Igualdade de gênero 6. Água potável e saneamento básico 7. Energia Limpa e Acessível 8. Trabalho docente e crescimento econômico 9. Indústria, inovação e infraestrutura 10. Redução das desigualdades 11. Cidades e comunidades sustentáveis 12. Consumo e produções responsáveis 13. Ação contra a mudança global do clima 14. Vida na água 15. Vida sobre a Terra 16. Paz, justiça e instituições eficazes 17. Parcerias e meios de implementação

