

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2020**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20265
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 0
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> <b>SME/COCEU/CBXE</b>
<b>NOME:</b> <b>O CUBO MÁGICO E SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>
MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16
<b>JUSTIFICATIVA:</b> O CUBO MÁGICO, ASSIM COMO OUTROS JOGOS PEDAGÓGICOS, ATUA CONCOMITANTE A DIVERSOS ASPECTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE, VALORIZANDO A AUTONOMIA E AUXILIANDO NA DIVERSIFICAÇÃO DO REPERTÓRIO CULTURAL E INTERDISCIPLINARIDADE, ATUANDO DE ACORDO COM OBJETIVOS PROPOSTOS DA AGENDA 2030 EM DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO, PRINCIPALMENTE EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS. SEU APRENDIZADO ESTÁ ATRELADO ÀS MATRIZES DO SABER REFERENTES AO PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO, À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AUTONOMIA E DETERMINAÇÃO E REPERTÓRIO CULTURAL. O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E PRÁTICA DO CUBO MÁGICO, ORIUNDA E MUITO DISSEMINADA EM VÁRIOS PAÍSES, POSSIBILITA QUE OS ESTUDANTES POSSA TER EXPERIÊNCIA COM UMA ATIVIDADE QUE TRABALHA COM A CONCENTRAÇÃO, PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO, CÁLCULO, NOÇÃO DE ÁREA, INTELIGÊNCIA ESPACIAL E AS CAPACIDADES COGNITIVAS, COMO O FOCO, A CAPACIDADE DE MANTER A ATENÇÃO POR MAIS TEMPO, A PERCEPÇÃO, A MEMÓRIA, O RACIOCÍNIO, A LINGUAGEM LÓGICA, ESTRATÉGIAS, TOMADA DE DECISÕES E A CAPACIDADE DE SEGUIR INSTRUÇÕES. ALÉM DISSO, DESENVOLVE HABILIDADES COMO A COORDENAÇÃO MOTORA FINA, REFLEXOS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ORGANIZAÇÃO SEQUENCIAL, PENSAR DE MANEIRA CRÍTICA E TER PERSEVERANÇA. EM ESPECIAL, DUAS COISAS CHAMAM A ATENÇÃO NO RELATO DE PAIS E PROFESSORES DE JOVENS QUE APRENDEM A RESOLVER O CUBO MÁGICO: A MELHORA DA AUTOESTIMA É BEM PERCEPTÍVEL EM ALGUNS CASOS, POIS NADA MELHOR DO QUE UM JOVEM PERCEBER QUE É CAPAZ DE SUPERAR DESAFIOS. VER ALGO QUE PARECE SER MUITO DIFÍCIL E DEPOIS SER SOLUCIONADO GRAÇAS À SUA DEDICAÇÃO, PODE CHAMAR MAIS A ATENÇÃO E O INTERESSE DO ALUNO PELOS ESTUDOS. MAS O MAIS INTERESSANTE É O DESENVOLVIMENTO DAS RELAÇÕES SOCIAIS DE ALGUNS JOVENS. O CUBO MÁGICO TRADICIONALMENTE ATRAI MAIS A ATENÇÃO DE PESSOAS INTROSPECTIVAS, QUE NORMALMENTE BRINCAM SOZINHAS, POR SER UMA ATIVIDADE QUE PODE SER DESENVOLVIDA POR UMA PESSOA ISOLADAMENTE. COM ISSO, ESSES JOVENS QUE LOGO APRENDEM A RESOLVER O QUEBRA-CABEÇA, TORNAM-SE RÁPIDOS NA SUA RESOLUÇÃO E ACABAM CHAMANDO A ATENÇÃO DE OUTRAS PESSOAS QUE VÊM CONVERSAR COM ELES, SENDO QUE ELES GERALMENTE TÊM DIFICULDADE EM TOMAR A INICIATIVA DE UMA CONVERSA. ALÉM DISSO, ESSES JOVENS INTROSPECTIVOS COMEÇAM A CONVERSAR ENTRE ELES, POIS TÊM AGORA UM ASSUNTO INTERESSANTE EM COMUM PARA DISCUTIREM. QUANDO UM PROFESSOR APRESENTA O CUBO NA ESCOLA, UM DOS BRINQUEDOS MAIS CONHECIDOS NO MUNDO, ELE PODE PERCEBER O INTERESSE DE SEUS ALUNOS POR UM OBJETO QUE ELES JÁ CONHECEM, RECONHECEM, E MUITO PROVAVELMENTE JÁ BRINCARAM. A CONEXÃO AUTOMÁTICA DOS JOVENS COM O CUBO MÁGICO, MESMO QUE SEJA SEU PRIMEIRO CONTATO, PODE SER SURPREENDENTE. O CUBO É AO MESMO TEMPO SIMPLES (GIRA APENAS UMA FACE POR

VEZ), E ELEGANTEMENTE PROFUNDO, POIS SUAS INÚMERAS POSSIBILIDADES PERMITEM UM ESTUDO DETALHADO DESSE BRINQUEDO. QUALQUER JOVEM MOTIVADO PODE TENTAR RESOLVER E VAI APRENDER SE TIVER A AJUDA DE ALGUÉM CAPACITADO. A RESOLUÇÃO DO CUBO MÁGICO REQUER APENAS MEMORIZAÇÃO E RACIOCÍNIO LÓGICO.

POR FIM, TAL FORMAÇÃO, VOLTADA AOS PROFESSORES, VISA DEMONSTRAR COMO O CUBO MÁGICO PODE SER TRABALHADO NA SALA DE AULA, DEMONSTRANDO MANEIRAS DE RESOLUÇÃO DO PROBLEMA, ASSIM COMO ENFOQUE EM ASPECTOS HISTÓRICOS E CULTURAIS DO JOGO.

#### OBJETIVOS:

- APRESENTAR AOS PROFESSORES AS POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO DO CUBO MÁGICO JUNTO AOS ESTUDANTES.
- DESPERTAR O INTERESSE PARA A PRÁTICA DO CUBO MÁGICO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, ENQUANTO FERRAMENTA PEDAGÓGICA.
- ESTIMULAR O DESENVOLVIMENTO DA MEMÓRIA VISUAL E GESTUAL, UTILIZANDO-SE DE UMA PRÁTICA LÚDICA QUE, EM PARALELO, TRABALHA COM O RACIOCÍNIO LÓGICO, CÁLCULO E COORDENAÇÃO MOTORA DOS ESTUDANTES;
- PROPORCIONAR AOS PARTICIPANTES, CONHECIMENTOS QUANTO AOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO CUBO MÁGICO ORIENTADOS ENQUANTO METODOLOGIA DE ENSINO, DANDO ENFOQUE AO REPERTÓRIO CULTURAL E TOMADA DE DECISÃO;
- DESTACAR A IMPORTÂNCIA DO CUBO MÁGICO COMO UMA FERRAMENTA NO ENSINO DAS DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO, POR MEIO DA INTERDISCIPLINARIDADE.
- PROPICIAR A FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE POSSAM UTILIZAR O CUBO MÁGICO NAS AULAS E PROJETOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, VISANDO À IMPLEMENTAÇÃO DE MEDIDAS DIRECIONADAS À DIVERSIFICAÇÃO DE SUAS METODOLOGIAS, TANTO EM SALA DE AULA QUANTO NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADO – CEUS.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

##### INTRODUÇÃO

APRESENTAÇÃO E HISTÓRIA DO QUEBRA-CABEÇA

APRESENTAÇÃO DO MÉTODO

ETAPAS DE APRENDIZAGEM: 1) CRUZ NA BASE; 2) AS DUAS CAMADAS; 3) CRUZ NO TOPO; 4) ORIENTAÇÕES E PERMUTAÇÃO NO TOPO; 5) FINALIZAÇÃO

TÉCNICAS PARA O ENSINO E RECURSOS DIDÁTICOS

AVALIAÇÃO

#### PROCEDIMENTOS:

O CURSO ABRANGE O APRENDIZADO, A FORMAÇÃO E A PESQUISA DOS SABERES ENVOLVIDOS. O EVENTO POSSIBILITARÁ A TROCA E A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS ENTRE AQUELES QUE SABEM, OS QUE NÃO SABEM, MAS QUEREM APRENDER, ENTRE OS PESQUISADORES QUE POSSUEM METODOLOGIAS PARA DAREM RESPOSTAS ÀS DEMANDAS DOS PARTICIPANTES. OS CURSISTAS TERÃO À DISPOSIÇÃO MATERIAIS PEDAGÓGICOS E VÍDEO-AULAS NA PLATAFORMA UTILIZADA, CHATS E FÓRUNS, ALÉM DE TAREFAS A SEREM REALIZADAS PARA A CONCLUSÃO DA FORMAÇÃO.

#### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ENTREGA DE UM PLANO DE AULA, DE ACORDO COM SEU CMAPO DE ATUAÇÃO E COM CRITÉRIOS SUGERIDOS NO DECORRER DA FORMAÇÃO, PARA APLICAÇÃO DO CUBO MÁGICO COM OS ESTUDANTES.

#### CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11/2020 ATÉ 14/12/2020

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: [WWW.CBXE.ORG.BR](http://WWW.CBXE.ORG.BR)

O LINK DE ACESSO SERÁ DISPONIBILIZADO AOS CURSISTAS SELECIONADOS.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

#### BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO. ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: SME/DOT, 2007.

SÃO PAULO. PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: JOGAR E BRINCAR – A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO: SME/DOT, 2011.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO FÍSICA – SÃO PAULO: SME/COPEP, 2018

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA – SÃO PAULO: SME/COPED, 2017  
SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: JOGAR E BRINCAR: A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/DOT, 2011.  
HUIZINGA, J. HOMO LUDENS: O JOGO COMO ELEMENTO DA CULTURA. TRADUÇÃO JOÃO PAULO MONTEIRO. SÃO PAULO: PERSPECTIVA, 2017.  
KISHIMOTO, T. M.; SANTOS M. W. JOGOS E BRINCADEIRAS: TEMPOS, ESPAÇOS E DIVERSIDADE: PESQUISA EM EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: CORTEZ, 2016.  
MACEDO, L. APRENDER COM JOGOS E SITUAÇÕES-PROBLEMA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000.  
MURCIA, J. A. M. APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO JOGO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2005.

QUANTIDADE DE TURMAS: 5; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 250

PÚBLICO ALVO:

ANAL. DE INF. CULT. E DESP. - ED. FÍSICA, COORD. ESPORTES E LAZER, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

RAFAEL WERNECK DE ANDRADE CINOTO - GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA. - RESOLVO O CUBO MÁGICO DESDE 2005 E ENSINO OUTRAS PESSOAS DESDE ENTÃO. JÁ DEI DIVERSAS OFICINAS SOBRE A RESOLUÇÃO DO CUBO MÁGICO E LECIONEI UMA DISCIPLINA DURANTE UM ANO EM UMA ESCOLA DE SÃO PAULO PARA ALUNOS DO 30. AO 80. ANO. APROFUNDEI-ME NA MATEMÁTICA POR TRÁS DO CUBO MÁGICO ENQUANTO ERA ALUNO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E APRESENTEI TRABALHOS ENVOLVENDO TEORIA DOS GRUPOS E O CUBO MÁGICO. CPF: 252.204.098-75

CLEITON MARINO SANTANA – MESTRE EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO. ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR. GRADUADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA. SE ESPECIALIZANDO EM NEUROCIÊNCIA APLICADA A APRENDIZAGEM. AUTOR DE 18 LIVROS DE XADREZ. TRABALHA COM O ENSINO E PRÁTICA DO XADREZ NO CAMPO COGNITIVO. CPF: 044.659.489-05

FERNANDO HENRIQUE SEVERO DA SILVA - GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE SANTA IZILDINHA, COM TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO INTITULADO “O ENSINO DE XADREZ NAS SÉRIES INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO”. PÓS GRADUAÇÃO EM O ENSINO DO XADREZ (2019) – ARTIGO CIENTIFICO “O ENSINO DE XADREZ POR MEIO DA CULTURA”, É ARBITRO REGIONAL DE XADREZ PELA CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE XADREZ (CBX) E VICE-PRESIDENTE DA LIGA LESTE DE XADREZ, ATUALMENTE É JOGADOR DA FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES ÉCHECS (FIDE). CPF: 357.811.568-10

ALEX RODRIGUES CIRINO - POSSUI GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA E BACHARELADO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNISANT’ANNA. POSSUI EXPERIÊNCIA EM CURSO BÁSICO PARA INICIAÇÃO DO XADREZ E ARBITRAGEM DE XADREZ. VOLUNTÁRIO NO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO – PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO, ATUANDO NA INICIAÇÃO DE JOGOS DE TABULEIRO. CPF: 426.897.348-69

NATALY PEREIRA DE SÁ - GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS- ANHANGUERA. TÉCNICO EM CONTABILIDADE-ETEC DE ITAQUERA I. VOLUNTÁRIA NAS ORGANIZAÇÕES DE TORNEIOS ESCOLARES DE XADREZ. PRESTAÇÃO SERVIÇOS EM ARBITRAGEM DE XADREZ. CPF: 499.608.028-09

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

26 DE NOVEMBRO, DAS 10H ÀS 19H

<https://bit.ly/CuboMagicoSMESP>

NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA., AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
33960764

Documento Nº: 10791