

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2020

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20104
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 23
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: CEFAI - DRE/SA
NOME: FORMAÇÃO DE PROFESSORES REGENTES DE SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS
MODALIDADE: EAD
CARGA HORÁRIA TOTAL: 32 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 12
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24
JUSTIFICATIVA: O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO NORTEIA-SE NA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DESTA MANEIRA, ORGANIZAR ESTRATÉGIAS QUE MELHOR ATENDAM A TODOS OS ESTUDANTES, EM ESPECIAL AQUELES QUE SÃO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. A PORTARIA DE NÚMERO 8764, DE 23/12/2016 GARANTE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO A ESSES ESTUDANTES, POR MEIO DO ATENDIMENTO NO CONTRATURNO COM A INSTALAÇÃO DE SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS E INSTITUI O CEFAI COMO RESPONSÁVEL POR "(...) ACOMPANHAR, AVALIAR E REORIENTAR AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE" (ARTIGO 7º, PARÁGRAFO X). NESSE SENTIDO, OFERECER FORMAÇÃO PARA QUALIFICAR ESSE ATENDIMENTO, REVERBERANDO NUMA EDUCAÇÃO PARA TODOS, É TAMBÉM RESPONSABILIDADE DO CEFAI. ASSIM, A PROPOSTA AUXILIARÁ NA ELABORAÇÃO CONJUNTA DE UM PLANO DE AEE, REFLETINDO SOBRE O TÓPICO “RECURSOS DE ACESSIBILIDADE/ MATERIAIS PARA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS” PARA ARTICULAÇÃO DE PLANEJAMENTO COM PROFESSORES DAS CLASSES COMUM , AO PROPOR RECURSOS DE ACESSIBILIDADE QUE CONSIDERE AS ESPECIFICIDADES DOS EDUCANDOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM QUE PERPASSA O CURRÍCULO DA CIDADE, FAVORECENDO O USO DE METODOLOGIAS HETEROGÊNEAS DE APRENDIZAGEM, A FIM DE PROMOVER AUTONOMIA AOS ESTUDANTES ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.
OBJETIVOS: ACOMPANHAR O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS; DISCUTIR AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS; "ACOMPANHAR, AVALIAR E REORIENTAR AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE" (ART. 7º, PARÁGRAFO X).
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: 17/04 – POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM TEMPOS DE PANDEMIA. 24/04 – DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM COMO PRINCÍPIO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. 08/05 – O PLANEJAMENTO ARTICULADO COM O PROFESSOR DA CLASSE COMUM. 15/05 – ESTRATÉGIAS PARA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS DE ACESSO AO CURRÍCULO: DIÁLOGO COM A CLASSE COMUM. 29/05 – A FUNÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. 05/06 – RECURSOS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA. 12/06 – COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AUMENTATIVA

03/07 – DESENVOLVIMENTO INTERFUNCIONAL DAS FUNÇÕES PSÍQUICAS – ORGANIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS DE ENSINO PARA APOIO À APRENDIZAGEM.
24/07 – AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA E FUNCIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA VISUAL / CEGUEIRA
31/07 – REFLEXÃO SOBRE A MINUTA DE PROTOCOLO DE RETORNO ÀS AULAS.
14/08 – PRANCHAS TEMÁTICAS NO CONTEXTO ESCOLAR – DA CONFECÇÃO À ORIENTAÇÃO.
28/08 – ARTICULAÇÃO COM A EQUIPE PEDAGÓGICA: O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM.
25/09 - PLANEJAMENTO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS E INCLUSIVAS
09/10 – PROTOCOLO DE RETORNO ÀS AULAS: GT E CONSIDERAÇÕES.
23/10 – DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: UMA AULA PARA TODOS.
06/11 – TERMINOLOGIAS: ENTRE A CONSCIENTIZAÇÃO E O RESPEITO.
27/11 - ADEQUAÇÃO POSTURAL E RECURSOS DE APOIO À MOBILIDADE
04/12 – AVALIAÇÃO DOS ENCONTROS POR MEIO DA EXPOSIÇÃO DA TABULAÇÃO DOS RESULTADOS, PARA ANALISAR COMO OS TEMAS ABORDADOS DURANTE O ANO CONTRIBUÍRAM PARA A PRÁTICA DOS PROFESSORES DE AEE E QUAIS NECESSITAM DE SER APROFUNDADOS

PROCEDIMENTOS:

A FORMAÇÃO PARA PROFESSORES REGENTES DA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS É INERENTE À FUNÇÃO, PORTANTO, OBRIGATÓRIA. TODOS OS ENCONTROS CONTARÃO COM DEBATES, ESTUDO DE CASO, VÍDEOS, MÚSICAS, DINÂMICAS, POSICIONAMENTO REFLEXIVO E RELATOS DE PRÁTICAS. AS ATIVIDADES EM GRUPO PREVÊ A RESSIGNIFICAÇÃO DE CONCEITOS QUE REVERBERAM NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO AEE.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:
NÃO HAVERÁ CERTIFICAÇÃO

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17/04 A 11/12/2020

DATAS DOS ENCONTROS ON-LINE: 17/04, 24/04, 08/05, 15/05, 29/05, 05/06, 12/06, 03/07, 24/07, 31/07, 14/08, 28/08, 25/09, 09/10, 23/10, 06/11, 27/11 E 11/12/2020

TURMA 1 – DAS 9H ÀS 11H E TURMA 2 – DAS 14H ÀS 16H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

MALHEIRO, C. A. L.; MENDES, E. G. SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS: FORMAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E AVALIAÇÃO. JUNDIAÍ: PACO EDITORIAL, 2017.

MANTOAN, M. T. E. INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER? SÃO PAULO: MODERNA, 2003.

OLIVEIRA, A. A. S. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCACIONAIS INCLUSIVAS. CURITIBA: CRV, 2018.

ORSATI, F. T. ET AL. PRÁTICAS PARA A SALA DE AULA BASEADA EM EVIDÊNCIAS. SÃO PAULO: MEMNON, 2015.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PORTARIA Nº 8764, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2016. INSTITUI A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, 24 DE DEZEMBRO DE 2016.

_____.COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS CURRICULARES: ENSINO FUNDAMENTAL: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. SÃO PAULO: SME/COPED/ 2017. PÁGS. 45 E 46.

_____.COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED/ 2017.

_____.COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LIBRAS. SÃO PAULO: SME/COPED/ 2018.

_____.COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: SME/COPED/ 2017. PÁGS. 111 E 112.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 20

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO;, PAEE

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DIANNA MELO DA SILVA, RF 7839561, PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA EFETIVA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA/ SURDEZ PELA UNESP; ESPECIALIZAÇÃO EM ANDAMENTO REFERENTE AO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PELA FACULDADE SÃO LUÍS. PREMIADA PELA ASSOCIAÇÃO COMERCIAL DE SÃO PAULO COM O PRÊMIO MARCO DA PAZ (2017) E PRÊMIO PAULO FREIRE (2018) POR MEIO DO PROJETO “VOZES POÉTICAS: A IDENTIDADE PERIFÉRICA DO CIEJA”. MARIA DO CARMO DE MELO IRENIO, RF 7222041, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL EFETIVA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA/ SURDEZ PELA UNESP (2017) E LETRAMENTO PARA A PESSOA COM DEFICIÊNCIA PELA UFSCAR (2018).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AUTOMÁTICAS

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

5031-2769