

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2020

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: -
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 0
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: NTC- NEER
NOME: VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS: DA EDUCAÇÃO INFANTIL À EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16
JUSTIFICATIVA: AS RELAÇÕES SOCIAIS NO BRASIL, SÃO PAUTADAS PELO RACISMO ESTRUTURAL. É POSSÍVEL OBSERVAR A PRESENÇA DE NEGROS E NEGRAS EM ESPAÇOS “PREVIAMENTE CEDIDOS” PELA ESTRUTURA RACISTA. AO ASSISTIR TELEVISÃO É POSSÍVEL IDENTIFICAR QUE A ESTRATIFICAÇÃO SOCIAL TEM COR. NEGROS E NEGRAS OCUPAM O MAIOR ÍNDICE NO QUANDO SE TRATA DE GENOCÍDIO E ESTÁ EM MENOR REPRESENTATIVIDADE, NOS ÍNDICES DE PESSOAS QUE CURSAM MESTRADO E DOUTORADO (POR EXEMPLO). A ESCOLA, COMO UMA INSTITUIÇÃO QUE COMPÕE A SOCIEDADE BRASILEIRA, É TAMBÉM PERMEADA POR RACISMO, DESSE MODO, COMPREENDE-SE A NECESSIDADE DESSE CURSO, QUE VISA DESCORTINAR E MINIMIZAR O RACISMO ESTRUTURAL OCORRIDO NAS RELAÇÕES E CURRÍCULO ESCOLAR. COMO APONTA ALMEIDA (2018) O BRASIL É MARCADO PELO RACISMO ESTRUTURAL, QUE PERPASSA AS RELAÇÕES SOCIAIS E ESTRUTURA A SOCIEDADE BRASILEIRA. TAL FATO INCIDE SOBRE A NÃO OCUPAÇÃO DE CORPOS NEGROS EM ESPAÇOS DE PODER E TOMADA DE DECISÕES. SEGUNDO O AUTOR, O CAPITALISMO CONTRIBUI PARA AS DESIGUALDADES SOCIAIS, UMA VEZ QUE: EM UMA SOCIEDADE QUE UNS DETÉM OS MEIOS DE PRODUÇÃO E OUTROS A FORÇA DE TRABALHO, A EXPLORAÇÃO DESTA, SERÁ A POSSIBILIDADE DO LUCRO. AO OBSERVAR A ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA, É POSSÍVEL PERCEBER QUE A POPULAÇÃO NEGRA, COMPÕE O GRUPO DE SUJEITOS EXPLORADOS, AO OBSERVARMOS A DISTRIBUIÇÃO DE RENDA DE BRASILEIROS E BRASILEIRAS. OS PODERES: EXECUTIVO, LEGISLATIVO E JUDICIÁRIO E OS DIVERSOS ESPAÇOS DE PODER, SÃO E SEMPRE FORAM OCUPADOS PELA BRANQUITUDE, COMO APONTA SCHUCMAN (2016). SE POR UM LADO 56% DA POPULAÇÃO BRASILEIRA É NEGRA, POR OUTRO É EXÍGUA A PARTICIPAÇÃO DESTA, EM ESPAÇOS DE DECISÃO E PODER. COMO SE VÊ, A SOCIEDADE BRASILEIRA É ATRAVESSADA PELO RACISMO E DIVERSAS INSTITUIÇÕES: IGREJA, ESCOLA, FAMÍLIA, POSSIVELMENTE REPRODUZ O SISTEMA RACISTA, PELO ADVENTO INTITULADO: RACISMO ESTRUTURAL. CAVALLEIRO (1998), OLIVEIRA (1994), SANTOS (2013), DENTRE OUTRAS AUTORAS, ESTUDARAM O RACISMO NO AMBIENTE ESCOLAR E COMPREENDERAM QUE TAL INSTITUIÇÃO PODE SER ESPAÇO POTENTE PARA DISCUSSÃO E EXTERMÍNIO DO RACISMO. PORÉM EM SUAS PESQUISAS CONCLUÍRAM QUE PRÁTICAS RACISTAS ESTÃO PRESENTES DE MODO INCISIVO NOS CONTEXTOS EDUCACIONAIS. DIANTE DO QUE APONTA AS PESQUISAS, BEM COMO DE NOSSOS COTIDIANO NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, COMPREENDEMOS A NECESSIDADE DA REALIZAÇÃO DESSE CURSO, QUE VISA DESVELAR AS MAZELAS DO RACISMO E CONTRIBUIR PARA A AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO DOS EDUCADORES PARA PRÁTICA ANTIRRACISTA NOS DIVERSOS ESPAÇOS DA CIDADE DE SÃO PAULO.

A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA É CONTEMPLADA NAS DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, A PARTIR DO DOCUMENTO CURRÍCULO DA CIDADE QUE CONTEMPLAM OS CONCEITOS DE DIVERSIDADE PRESENTES NOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. OBSERVOU-SE A PARTIR DOS RELATOS DA LIVE REALIZADA NA SME EM 18/6/2020, INTITULADA: VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS: DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL, A NECESSIDADE DE FORMAÇÕES E CURSOS QUE CONTRIBUAM PARA PRÁTICAS EFETIVAMENTE ANTIRRACISTAS. DENTRE AS SOLICITAÇÕES DOS PROFESSORES OBSERVADAS NO CHAT DOS COMENTÁRIOS, OBSERVAMOS: COMO DEVEMOS CHAMAR AS PESSOAS NEGRAS? QUAIS LIVROS DEVEMOS LER PARA ELAS? QUAL MEU PAPEL ENQUANTO PESSOA BRANCA NA LUTA ANTIRRACISTA? COMO ACABAR COM O ESTIGMA DO LÁPIS COR DE PELE? ESSES E MUITOS OUTROS COMENTÁRIOS, NOS FAZ COMPREENDER A NECESSIDADE URGENTE DE DISCUTIRMOS DE FORMA MAIS APROFUNDADA A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS, EM UM CURSO ESTRUTURADO PARA AMPLIAR O REPERTÓRIO DAS EDUCADORAS E EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ALÉM DE APRESENTAR CONCEITOS IMPORTANTES PARA CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS RESPEITOSAS A TODAS E TODOS, PARA ATINGIR OS OBJETIVOS DE UMA EDUCAÇÃO GLOBAL QUE SEJA DEMOCRÁTICA, INCLUSIVA, ANTIRRACISTA E DIVERSA.

PRETENDE-SE FORNECER AOS DOCENTES DA RME SUBSÍDIOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE OS HABILITEM A PLANEJAR E DESENVOLVER SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS RELATIVAS À HISTÓRIA E A CULTURA DA ÁFRICA E DOS AFRO-DESCENDENTES NO BRASIL.

O CURRÍCULO DA CIDADE LEVA EM CONTA AS ESPECIFICIDADES DAS FASES DO DESENVOLVIMENTO E CONSIDERA OS DIFERENTES CONTEXTOS EM QUE OS EDUCANDOS E EDUCANDAS, OU SEJA, AS CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS, ADULTOS E PESSOAS COM DEFICIÊNCIA QUE VIVEM NA CIDADE DE SÃO PAULO ESTÃO INSERIDOS. PARA TANTO, ACOLHE ESSA DIVERSIDADE REFERENCIANDO-SE PELOS ESTUDOS SOBRE AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, PELAS LEIS 10.639/03 E 11.645/08, ASSIM COMO PELA ATUAÇÃO DO NÚCLEO ÉTNICO-RACIAL DA SME, QUE, DENTRE OUTRAS ATIVIDADES, FOMENTA PRÁTICAS EDUCACIONAIS DESCOLONIZADORAS VOLTADAS À APRENDIZAGEM DE HISTÓRIAS E CULTURAS AFRICANAS, AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENA.

PARTINDO-SE DA CONCEPÇÃO DE QUE OS EDUCANDOS E EDUCANDAS SÃO SUJEITOS DE DIREITO QUE DEVEM OPINAR E PARTICIPAR DAS ESCOLHAS CAPAZES DE INFLUIR NAS SUAS TRAJETÓRIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS, COMPREENDE-SE QUE O CURRÍCULO DA CIDADE, BEM COMO OS ESPAÇOS, TEMPOS E MATERIAIS PEDAGÓGICOS DISPONIBILIZADOS PELAS UNIDADES EDUCATIVAS, PRECISA ACOLHÊ-LOS NA SUA INTEGRALIDADE E PROMOVER A SUA PARTICIPAÇÃO. PARA TANTO, FAZ-SE NECESSÁRIO CONHECER AS SUAS ASPIRAÇÕES, INTERESSES E NECESSIDADES, BEM COMO ATENTAR PARA ELEMENTOS CONSTITUINTES PARA A REFLEXÃO DE SUA IDENTIDADE.

DIANTE DO QUE FOI EXPOSTO, JUSTIFICAMOS A REALIZAÇÃO DO CURSO, PARA QUE BEBÊS, CRIANÇAS, ESTUDANTES, JOVENS E ADULTOS NEGROS E NÃO NEGROS, QUE FREQUENTAM OS ESPAÇOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL À EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, SEJAM ACOLHIDOS COM RESPEITO E QUE OS PLANEJAMENTOS DE SEUS EDUCADORES E EDUCADORAS SEJAM PAUTADOS EM PRÁTICAS ANTIRRACISTAS, QUE GARANTAM O PROTAGONISMO DA POPULAÇÃO AFRICANA, AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GERAL:

- FORMAR EDUCADORAS E EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE AS QUESTÕES TEÓRICAS, PEDAGÓGICAS, POLÍTICAS E HISTÓRICAS RELATIVAS AO ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA A PARTIR DE UM OLHAR DESCOLONIZADOR DO CURRÍCULO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ABORDAR AS ESTRATÉGIAS POLÍTICO-METODOLÓGICAS DO ENSINO DOS SABERES AFRICANOS E AFRO-DESCENDENTES NA SALA DE AULA, NA EDUCAÇÃO POPULAR, BÁSICA E SUPERIOR LEVANDO-SE EM CONTA O CONTEXTO DA MULTIETNICIDADE E MULTIRRACIALIDADE NO BRASIL;
- AMPLIAR REPERTÓRIO DE BIBLIOGRAFIA REFERENTE A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS;
- COMPREENDER CONCEITOS E TERMOS NECESSÁRIOS PARA PRÁTICAS ANTIRRACISTAS;
- INCENTIVAR O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUAM PARA A CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO ANTIRRACISTA;
- REFLETIR SOBRE TERMOS RACISTAS UTILIZADOS EM NOSSO COTIDIANO;
- REFLETIR SOBRE ATIVIDADES RACISTAS PRESENTES EM NOSSO COTIDIANO;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- RACISMO ESTRUTURAL; BRANQUITUDE E PRIVILÉGIOS;
- RACISMO INSTITUCIONAL;
- EDUCAÇÃO INFANTIL E PRÁTICA ANTIRRACISTA;
- ENSINO FUNDAMENTAL I E II E PRÁTICA ANTIRRACISTA;
- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E PRÁTICA ANTIRRACISTA;

- SUPERAÇÃO DO RACISMO;
- EQUIDADE NA SOCIEDADE RACISTA;
- DESCOLONIZAÇÃO DE DECOLONIZAÇÃO DO CURRÍCULO

PROCEDIMENTOS:

POR CONTA DO DECRETO Nº 59.283, DE 16 DE MARÇO DE 2021, AS ATIVIDADES ACONTECERÃO POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS. TEREMOS 4 ENCONTROS SÍNCRONOS DE DUAS HORAS CADA UM, QUE CONSTARÁ COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA, PEQUENOS VÍDEOS, CHARGES PARA REFLEXÃO DOS TEMAS. PARA ALÉM DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS, FAREMOS CHATS COM DISCUSSÕES DAS TEMÁTICAS AQUI APRESENTADAS. SERÁ UM CHAT PARA EDUCAÇÃO INFANTIL, UM PARA ENSINO FUNDAMENTAL E UM PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PARA PROFESSORES DE TODOS OS NÍVEIS:

- CONSTRUÇÃO DE PLANO DE AULA QUE TRATE A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS, DESDE A EDUCAÇÃO INFANTIL À EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS;

PARA ATE, AGENTE ESCOLAR, SECRETÁRIO DE ESCOLA E SUPERVISORES:

- ESCRITA DE UM TEXTO REFLEXIVO, ACERCA DAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS DURANTE O CURSO. O TEXTO DEVE APONTAR UMA POSSIBILIDADE DE ATUAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TEMÁTICA, CONSIDERANDO A FUNÇÃO DE CADA ATOR.

PARA DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSISTENTE DE DIREÇÃO:

- CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AÇÕES PARA UNIDADE EDUCACIONAL, QUE TRATE AS TEMÁTICAS ESTUDADAS NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA SUELI CARNEIRO (TURMA 1) 19H TURMA CIDA BENTO (TURMA 2) 19H

TURMA SUELI CARNEIRO - CRONOGRAMA

04/08/2020 : RACISMO ESTRUTURAL NA SOCIEDADE CAPITALISTA; ENCONTRO SÍNCRONO

05/08/2020 : EDUCAÇÃO INFANTIL E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS - DESVELANDO CONCEITOS. O COTIDIANO DA EMEI NELSON MANDELA. ENCONTRO SÍNCRONO

06/08/2020: O COTIDIANO DO ENSINO FUNDAMENTAL : DA SUPERAÇÃO DE PRÁTICAS “GRAFOCÊNTRICAS” À VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS; ENCONTRO SÍNCRONO

07/08/2020 : ADOLESCENTES, JOVENS ADULTOS. DO COTIDIANO DO LAR AO DILEMA ESCOLAR - PRÁTICAS ANTIRRACISTAS NA EJA; ENCONTRO SÍNCRONO

07/08/2020 ATÉ 15/08/2020 REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES NA PLATAFORMA TEAMS.

TURMA CIDA BENTO- CRONOGRAMA

11/08/2020 : RACISMO ESTRUTURAL NA SOCIEDADE CAPITALISTA; ENCONTRO SÍNCRONO

12/08/2020 : EDUCAÇÃO INFANTIL E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS - DESVELANDO CONCEITOS. O COTIDIANO DA EMEI NELSON MANDELA. ENCONTRO SÍNCRONO

13/08/2020: O COTIDIANO DO ENSINO FUNDAMENTAL : DA SUPERAÇÃO DE PRÁTICAS “GRAFOCÊNTRICAS” À VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS; ENCONTRO SÍNCRONO

14/08/2020 : ADOLESCENTES, JOVENS ADULTOS. DO COTIDIANO DO LAR AO DILEMA ESCOLAR - PRÁTICAS ANTIRRACISTAS NA EJA; ENCONTRO SÍNCRONO

DIA 14/08/2020 ATÉ 21/08/2020

REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES NA PLATAFORMA TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, SILVIO. O QUE É RACISMO ESTRUTURAL? FEMINISMOS PLURAIS. COORDENAÇÃO DJAMILA RIBEIRO. SÃO PAULO 2018;

CAVALLERO, ELIANE. DO SILÊNCIO DO LAR AO SILÊNCIO ESCOLAR. RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO

NA EDUCAÇÃO INFANTIL. EDITORA CONTEXTO. SÃO PAULO, 1998.

MUNANGA, KABENGELE (ORG.). SUPERANDO O RACISMO NA ESCOLA. 2ª EDIÇÃO REVISADA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE – 1999. 204 P.

OLIVEIRA, FABIANA DE. UM ESTUDO SOBRE CRECHE: O QUE AS PRÁTICAS EDUCATIVAS PRODUZEM E REVELAM SOBRE A QUESTÃO RACIAL? DISSERTAÇÃO DE MESTRADO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, 2004.
SANTOS, JUSSARA NASCIMENTO. PRECONCEITO RACIAL EM FOCO: UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE CRIANÇAS NEGRAS E NÃO NEGRAS EM UMA EMEI DE SÃO PAULO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO. PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE. SÃO PAULO, 2013.

SCHUCMAN, LIA VAINER. ENTRE O ENCARDIDO, O BRANCO E O BRANQUÍSSIMO. BRANQUITUDE, HIERARQUIA E PODER NA CIDADE DE SÃO PAULO. EDITORA FAPESP, SÃO PAULO, 2014.

DOCUMENTOS:

BRASIL (2004), PLANO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNORACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA: MEC., (ONLINE) ESPAÇO DO CURRÍCULO, V.6, N.2, P.340-354, MAIO 2020.

CURRÍCULO DA CIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE POVOS INDÍGENAS. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE CIÊNCIAS NATURAIS. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE HISTÓRIA. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2029.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE DIVISÃO, PROF. DE ED. INF., PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

SUPERVISOR ESCOLAR E SECRETÁRIO DE ESCOLA.

CORPO DOCENTE:

1- JUSSARA NASCIMENTO DOS SANTOS R.F. 827.790.7/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO; PROFESSORA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. DOUTORA EM EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO- RACIAIS PELA UFSCAR. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL) DA SME.

2- SOLANGE ALVES MIRANDA R.F. 799.778.7/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PEDAGOGA. ATUA COMO EDUCADORA NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI) NELSON MANDELA, QUE É REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA CIDADE DE SÃO PAULO.

3- CIBELLE DE PAULA OLIVEIRA R.F. 780.517.9/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PEDAGOGA, HISTORIADORA COM ESPECIALIZAÇÃO EM HISTÓRIA DA ÁFRICA E DO NEGRO NO BRASIL E ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. ATUA PROFISSIONALMENTE COMO PROFESSORA NA EMEF VINÍCIUS DE MORAES E FORMADORA DE EDUCADORES DE MANCALA AWELÉ (DRE SM) E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS. DESENVOLVE PESQUISAS E PRÁTICAS DE DANÇA

DENTRO DA CULTURA POPULAR DE MATRIZES AFRICANAS E INDÍGENAS NO PROCESSO EDUCATIVO. NO AMBIENTE ESCOLAR EM QUE ATUA REALIZA O PROJETO "DANÇAS POPULARES BRASILEIRAS: CORPOREIDADE E MOVIMENTO TEATRAL ", PREMIADO PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO EM 2018 E REGISTRADO NO MINI DOC DO INSTITUTO NET EM 2019. FOI PROFESSORA DA REDE DA REDE ESTADUAL (FUNDAMENTAL II, ENSINO MÉDIO E EJA)

4- FERNANDA RIGHETTI DOS SANTOS R.F. 793.079.8/1: PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL LL E MÉDIO, ATUANDO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)/CIEJA ITAQUERA PELA REDE MUNICIPAL DE ENSINO REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. PEDAGOGA.PÓS-GRADUADA EM FILOSOFIA PARA O ENSINO MÉDIO PELA UNIFESP. FORMADORA DO JOGO MANCALA AWELÉ. PROFESSORA COLABORADORA DO GT DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O CURRÍCULO DA CIDADE. CITADA NO DOCUMENTO CURRÍCULO DA CIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO PRÁTICA DESCOLONIZADORA (P.98).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 13H DE 20/07/2020 ATÉ AS 13H DE 27/07/2020 , OU ATÉ QUANDO ACABAR AS VAGAS.

<https://forms.gle/Qu3PhsiXaTjW88f89>

SERÁ PRIORIZADO UM SERVIDOR DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL., INTERESSE PELA TEMÁTICA A SER JUSTIFICADO NO ATO DA INSCRIÇÃO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-