

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20184
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 0
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: SME/COCEU/DIGP E INSTITUTO VLADIMIR HERZOG
NOME: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS DO CONTEXTO ATUAL
MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)
CARGA HORÁRIA TOTAL: 26 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 6
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18 HORAS
JUSTIFICATIVA: ESTA FORMAÇÃO FAZ PARTE DO ADITAMENTO 003/ 2018 DO TERMO DE CONVÊNIO 002/2016, E VISA O DESENVOLVIMENTO DO “PROJETO RESPEITAR É PRECISO!”, QUE TEM COMO FINALIDADE PRINCIPAL DISSEMINAR A CULTURA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, POR MEIO DA ADOÇÃO DO RESPEITO MÚTUO E DO RESPEITO À DIVERSIDADE EM SEU COTIDIANO, PROPICIANDO, DESTA FORMA, O AUTOCONHECIMENTO E A CONSEQUENTE MELHORIA DAS APRENDIZAGENS POR MEIO DE: GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA, EXERCÍCIO ATIVO DE CIDADANIA, PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM ESTAR FÍSICO, MENTAL E SOCIAL NAS PERSPECTIVAS DA EQUIDADE, DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E INTEGRAL, CONFORME ESTABELECIDO PELOS EIXOS NORTEADORES PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE, ASSIM COMO DA CULTURA DE PAZ E NÃO VIOLÊNCIA. NESTE SENTIDO, ESTA FORMAÇÃO CONSTITUI PARTE DAS AÇÕES FORMATIVAS DO "PROJETO RESPEITAR É PRECISO!", VOLTANDO-SE PARA TODOS OS EDUCADORES, UMA VEZ QUE SE PAUTA NA CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, ASSUMINDO GRANDE RELEVÂNCIA PARA PROMOVER O ALINHAMENTO CONCEITUAL E A EFETIVAÇÃO DESSES PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS PARA O TRABALHO EDUCATIVO NA RME. NESTE SENTIDO, ESTA FORMAÇÃO DIALOGA COM OS ADULTOS DA UNIDADE EDUCACIONAL, TODOS CONSIDERADOS EDUCADORES, PARA A REFLEXÃO, O PLANEJAMENTO E O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES, SEJAM ELAS DE ADEQUAÇÃO DE ROTINAS, PLANOS DE AULA, ATIVIDADES COM OS ALUNOS, PROPICIANDO O OLHAR SENSÍVEL PARA A PROMOÇÃO DA CULTURA DE PAZ E NÃO VIOLÊNCIA, INCLUSIVE, EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL.
OBJETIVOS: PROPICIAR SUBSÍDIOS AOS EDUCADORES PARA A REFLEXÃO E COMPREENSÃO DA DISPUTA DE VALORES NA CONJUNTURA ATUAL E O PAPEL DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, NESTE MOMENTO. PRETENDE-SE, PORTANTO, PROMOVER UM ALINHAMENTO CONCEITUAL ACERCA DE PRINCÍPIOS E TEMAS DE RELEVÂNCIA PARA UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM A DEMOCRACIA, O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, POSSIBILITANDO A PREVENÇÃO E ABORDAGEM DAS QUESTÕES RELACIONADAS AO BULLYING, VIOLÊNCIA ESCOLAR E PRODUÇÃO SOCIAL DE SOFRIMENTO, TENDO EM VISTA, INCLUSIVE, OS DESAFIOS DO CONTEXTO ATUAL NO QUAL NOS ENCONTRAMOS.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: 1. A PANDEMIA NA REALIDADE BRASILEIRA 2. MODOS DE SUBJETIVAÇÃO E MARCADORES SOCIAIS DE DIFERENÇA 3. RAÇA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: BRANQUITUDE E QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS

4. RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA
5. EDUCAÇÃO INCLUSIVA
6. GÊNERO E SEXUALIDADE: TRANSFOBIA E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS
7. PRODUÇÃO SOCIAL DE SOFRIMENTO

PROCEDIMENTOS:

OFERECIDO EM MODALIDADE À DISTÂNCIA, O CURSO ESTRUTURA-SE POR EIXOS TEMÁTICOS OS QUAIS SERÃO TRABALHADOS EM AULAS EXPOSITIVAS DIALOGADAS, TENDO COMO SUPORTE A LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTOS, A CONTEXTUALIZAÇÃO DOS TEMAS ATRAVÉS DE OBRAS LITERÁRIAS E CINEMATOGRÁFICAS, BEM COMO DE NOTÍCIAS E REPORTAGENS ATUAIS. AS AULAS SERÃO MINISTRADAS AO VIVO, POR ESPECIALISTAS E TERÃO A PARTICIPAÇÃO DE FORMADORES DA EQUIPE DO PROJETO, DIALOGANDO SOBRE O TEMA E MEDIANDO A PARTICIPAÇÃO POR MEIO DE PERGUNTAS E COMENTÁRIOS ENVIADOS POR CHAT. PODERÃO SER UTILIZADOS OUTROS RECURSOS, COMO VÍDEOS POR EXEMPLO, PARA DINAMIZAR E PROVOCAR REFLEXÕES. SERÃO DISPONIBILIZADOS OS MATERIAIS UTILIZADOS NAS AULAS COMO POWER POINT COM OS PRINCIPAIS PONTOS DA EXPOSIÇÃO; VÍDEO OU OUTRO MATERIAL EVENTUALMENTE USADO PELO ESPECIALISTA; INDICAÇÃO BIBLIOGRÁFICA PARA APROFUNDAMENTO. SERÃO REALIZADOS TAMBÉM 02 FÓRUMS DE DISCUSSÃO SOBRE OS CONTEÚDOS TRATADOS NAS AULAS, DE MODO QUE POSSA HAVER UM ACOMPANHAMENTO DOS PARTICIPANTES DE CADA UM DOS PÓLOS DE DIRETORIAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E SUA RELAÇÃO COM A PRÁTICA NO COTIDIANO DA ESCOLA

CRONOGRAMA DETALHADO:

DE 01/06/2020 A 28/07/2020

ENDEREÇO DA PLATAFORMA VIRTUAL: GOOGLE CLASSROOM E PORTAL RESPEITAREPRECISO.ORG.BR

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

- BENEVIDES, MARIA VICTÓRIA MESQUITA – EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, DE QUE SE TRATA? CONVENT INTERNACIONAL/USP, V.6, P. 43-50, 2001.
- _____. EDUCAÇÃO PARA A DEMOCRACIA. LUA NOVA: REVISTA DE CULTURA E POLÍTICA, V.38, P. 223-237. SÃO PAULO: CEDEC, 2004.
- _____. DICIONÁRIO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA: CONCEITOS PARA A AÇÃO POLÍTICA DOS CIDADÃOS, MILITANTES SOCIAIS E GESTORES PARTICIPATIVOS. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA 2007 V.1.
- BRASIL. INDISCIPLINA, VIOLÊNCIA E O DESAFIO DOS DIREITOS HUMANOS NAS ESCOLAS. BRASÍLIA: MEC/PROGRAMA ÉTICA E CIDADANIA, 2007.
- _____. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA: DIREITOS HUMANOS. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2012.
- CDHEP – CENTRO DE DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO POPULAR DO CAMPO LIMPO. RELATÓRIO FINAL DO PROJETO. NOVAS METODOLOGIAS DE JUSTIÇA RESTAURATIVA COM ADOLESCENTES E JOVENS EM CONFLITO COM A LEI. JUSTIÇA RESTAURATIVA JUVENIL: CONHECER, RESPONSABILIZAR-SE, RESTAURAR. SÃO PAULO: CDHEP, 2014.
- CHRISPINI, ÁLVARO E RAQUEL. POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE REDUÇÃO DA VIOLÊNCIA: MEDIAÇÃO DO CONFLITO ESCOLAR. SÃO PAULO: BIRUTA, 2002.
- MOORE, CHRISTOPHER W. O PROCESSO DE MEDIAÇÃO. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1998.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. ONU BR. TRANSFORMANDO NOSSO MUNDO: A AGENDA 2030 PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://NACOESUNIDAS.ORG/POS2015/AGENDA2030/](https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/). ACESSO EM: 26 DE DEZEMBRO DE 2019.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTES CURRICULARES. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.
- _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.
- _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.
- _____. PROJETO RESPEITAR É PRECISO! VLADO EDUCAÇÃO. INSTITUTO VLADIMIR HERZOG.
- SCHILLING, FLAVIA. DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO: OUTRAS PALAVRAS, OUTRAS PRÁTICAS. SÃO PAULO: CORTEZ, 2011.

_____. IGUALDADE, DESIGUALDADE E DIFERENÇAS: O QUE É UMA ESCOLA JUSTA? EDUCAÇÃO E PESQUISA, REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. V 39. N.1, P.31-48. SÃO PAULO, 2013.

QUANTIDADE DE TURMAS: 13; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 650

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO, AGENTE ESCOLAR, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, GESTOR DE CEU, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANA LÚCIA CATÃO - CPF: 269.197.748-01 MESTRE EM PSICOLOGIA SOCIAL PELA PUC-SP E PÓS-GRADUADA EM INTERVENÇÕES SISTÊMICAS EM SITUAÇÕES DE CONFLITO. BACHAREL EM DIREITO PELA USP. ADVOGADA E MEDIADORA DE CONFLITOS. ATUOU COMO PESQUISADORA ANALISANDO PRÁTICAS DE JUSTIÇA RESTAURATIVA, DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E PERCEPÇÕES DE DIREITOS HUMANOS. MEDIADORA EM SITUAÇÕES DE FAMÍLIA, SOCIEDADES, COLETIVOS E ESCOLAS, ATUOU COM IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIAÇÃO NO JUDICIÁRIO E EM PROCESSOS ÉTICO-PROFISSIONAIS DO SISTEMA CONSELHOS DE PSICOLOGIA (ATUALMENTE MEMBRO DE CONSELHO CONSULTIVO). PROFESSORA DE MEIOS ADEQUADOS DE SOLUÇÃO DE CONFLITOS EM CURSO DE DIREITO, É ORGANIZADORA E COAUTORA DO LIVRO "MEDIAÇÃO NO JUDICIÁRIO, REFLEXÕES SOBRE UMA EXPERIÊNCIA" PELA EDITORA FORENSE. FORMADORA EM MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NA UMAPAZ E OUTRAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO, FAZ PARTE DA EQUIPE DE EDUCADORES EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG DESDE 2013 E ATUOU NA ELABORAÇÃO DO MATERIAL RESPEITAR É PRECISO!. CELINHA NASCIMENTO CPF: 041.065.278-47- MESTRE EM LITERATURA BRASILEIRA PELA USP, GRADUADA EM MEIO AMBIENTE E POLÍTICA SOCIAL. HÁ ANOS COORDENA, ASSESSORA E É ARTICULADORA DE PROJETOS SOCIAIS, LITERÁRIOS E AMBIENTAIS EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS. ESTEVE EM SALA DE AULA DURANTE MUITOS ANOS E MILITA SEM DESCANSO. FAZ PARTE DA EQUIPE DE EDUCADORES DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG E ESTEVE NA EQUIPE QUE FEZ A ELABORAÇÃO DO MATERIAL RESPEITAR É PRECISO!. CRISLEI CUSTÓDIO CPF: 324.388.478-08 LICENCIADA EM PEDAGOGIA, MESTRE E DOUTORA EM EDUCAÇÃO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. FOI PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO BERNARDO DO CAMPO E HOJE ATUA NA ÁREA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ASSESSORIA PEDAGÓGICA E NA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA. É MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO E O PENSAMENTO CONTEMPORÂNEO, LIGADO AO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP (GEEPC/FE-USP). É ORGANIZADORA DA COLETÂNEA "HANNAH ARENDT: A CRISE NA EDUCAÇÃO E O MUNDO MODERNO", PUBLICADO PELA EDITORA INTERMEIOS EM 2017. MARIA DA PAZ CASTRO - CPF: 055.939.188-99 PROFESSORA POLIVALENTE POR FORMAÇÃO (NORMAL SUPERIOR), FOI PROFESSORA REGENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1 EM ESCOLAS DA REDE PRIVADA DE SÃO PAULO, DE 1985 A 2007, PASSANDO, NESTE ANO, A COORDENAR O NÚCLEO DE PRÁTICAS INCLUSIVAS DA ESCOLA DA VILA, EM SÃO PAULO, ATÉ O ANO DE 2017. ATUA TAMBÉM, DESDE O ANO DE 2000 ATÉ OS DIAS DE HOJE, COMO FORMADORA DE PROFESSORES NA ÁREA DE ALFABETIZAÇÃO, LÍNGUA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E MATEMÁTICA, EM DIVERSOS ESTADOS DO BRASIL. ATUALMENTE, PRESTA ASSESSORIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM ESCOLAS DA CIDADE DE SÃO PAULO, COMPÕE A EQUIPE DE EDUCADORES EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. É SELECIONADORA DA ÁREA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA DO PRÊMIO EDUCADOR NOTA 10 DA FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA E ATUA COMO PARCEIRA EM DIVERSOS PROJETOS DO CENTRO DE EDUCAÇÃO TERAPÊUTICA LUGAR DE VIDA. ROGÊ CARNAVAL - CPF: 225.234.248-00 CURSOU BACHARELADO E LICENCIATURA EM HISTÓRIA NA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS (FFLCH) DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). PROFESSOR E REDATOR DE MATERIAIS DIDÁTICOS, COM PASSAGEM POR EDITORAS E INSTITUIÇÕES DE ENSINO DA GRANDE SÃO PAULO, EM TURMAS DE ENSINO FUNDAMENTAL 2, ENSINO MÉDIO, E CURSOS PRÉ-VESTIBULAR. ATUOU NA SECRETARIA DO DESENVOLVIMENTO, TRABALHO E SOLIDARIEDADE (SDTS) DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (PMSP) NA GESTÃO 2001-2004, NO PROGRAMA BOLSA TRABALHO. ATUALMENTE, ATUA NA

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E NA ORGANIZAÇÃO E COORDENAÇÃO DE VIAGENS PEDAGÓGICAS PARA REALIZAÇÃO DE TRABALHOS DE CAMPO E ESTUDOS DO MEIO EM DIVERSAS INSTITUIÇÕES PELO BRASIL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INÍCIO A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS

<https://forms.gle/7PTFDNe2cwjd3xh69>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0677

Documento Nº: 10707