

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2020

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20290
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 0
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: NTC - NEER
NOME: VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS 2: TRANSPONDO OS MUROS DA ESCOLA.
MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 09
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 11
JUSTIFICATIVA: O RACISMO ESTRUTURAL, MARCA AS RELAÇÕES ESTABELECIDAS POR PESSOAS NEGRAS E NÃO NEGRAS NA SOCIEDADE BRASILEIRA. AS DISPARIDADES SOCIAIS E AS DESIGUALDADES PODEM SER OBSERVADAS DE DIVERSAS FORMAS NO COTIDIANO DE HOMENS E MULHERES. OS ESPAÇOS DE PODER ESTÃO TACITAMENTE MARCADOS PELA PRESENÇA BRANCA, DO MESMO MODO, A PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS QUE INDICAM MAIS EXPLORAÇÃO, SÃO AMPLAMENTE OCUPADOS PELA POPULAÇÃO NEGRA. SANTOS (2013), CAVALLEIRO (1998) APONTAM QUE DESDE OS PRIMEIROS ANOS DE VIDA, NA EDUCAÇÃO INFANTIL, MENINAS E MENINOS SÃO SUBMETIDOS A RITUAIS RACISTAS, SEJA EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, RELAÇÃO COM AS OUTRAS CRIANÇAS E A INEXISTÊNCIA OU ESCASSEZ DE REFERÊNCIAS POSITIVAS NEGRA PARA AS MENINAS E MENINOS. PARA ALÉM DAS VIVÊNCIAS NA PRIMEIRA INFÂNCIA, AO CRESCER O SUJEITO NEGRO SE DEPARA COM BARREIRAS E VIVÊNCIAS MARCADAS POR SEGREGAÇÃO, SEJA NAS RELAÇÕES ESTABELECIDAS NO TRABALHO, EM ESPAÇOS DE LAZER, ESTUDO DENTRE OUTROS, COMO APONTA CARNEIRO (2003). COMO CONTINUA A AUTORA, A CONDIÇÃO DA MULHER NEGRA É DUPLAMENTE MARCADA POR DESIGUALDADES E INJUSTIÇA SOCIAL, UMA VEZ QUE ESSAS, EM UMA SOCIEDADE RACISTA A MACHISTA, SOFREM PELA QUESTÃO DE GÊNERO E RAÇA. O CURSO VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS 2: TRANSPONDO OS MUROS DA ESCOLA, TEM COMO PONTO DE DISCUSSÃO INICIAL, ÀQUELAS REALIZADAS NA EDIÇÃO 1, ONDE OS CURSISTAS REFLETIRAM SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VIVENCIADAS DENTRO DA ESCOLA. PARA A CONTINUIDADE DO CURSO, COMPREENDE-SE QUE É NECESSÁRIO AMPLIAR AS DISCUSSÕES E CONSIDERAR A POPULAÇÃO NEGRA E SUA PARTICIPAÇÃO EM OUTROS ESPAÇOS, PARA QUE AS PRÁTICAS ANTIRRACISTAS, DAS PROFESSORAS E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ACONTEÇAM DENTRO E FORA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS. ESSES APONTAMENTOS SERÃO TRABALHADOS EM CONFORMIDADE COM O CURRÍCULO DA CIDADE (2019), QUE NOS DIZ QUE ESTAR ATENTO E COMPROMETIDO COM ESSES SUJEITOS E OS GRUPOS SOCIAIS É ATITUDE FUNDAMENTAL, QUE DEVE SER COMPLEMENTADA COM A ELABORAÇÃO IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NAS UES, VISANDO ROMPER COM AS DISCRIMINAÇÕES, OS RACISMOS, OS PRECONCEITOS E PROPICIAR PARA TODOS VARIADOS MODOS DE CONVIVÊNCIA. DIANTE DO QUE FORA EXPOSTO, JUSTIFICA-SE A ESCOLHA PELA TEMÁTICA DO CURSO, CONSIDERANDO QUE O BRASIL É UM PAÍS RACISTA, DESIGUAL E MARCADO POR INJUSTIÇAS SOCIAIS. OS ESPAÇOS DE PODER E TOMADA DE DECISÕES, EXCLUI NEGRAS E NEGROS QUE SE VEEM NÃO REPRESENTADOS E DESCONSIDERADOS EM MEIO A PROCESSOS IMPORTANTÍSSIMOS QUE ENVOLVEM SUAS VIDAS. É POSSÍVEL CITAR COMO EXEMPLO, O PODER JUDICIÁRIO BRASILEIRO, QUE É MAJORITARIAMENTE REPRESENTADO POR HOMENS BRANCOS, DECIDINDO A VIDA DE HOMENS E MULHERES GERALMENTE NEGROS.

COMO APONTA ALMEIDA (2018) O BRASIL É MARCADO PELO RACISMO ESTRUTURAL, QUE PERPASSA AS RELAÇÕES SOCIAIS E ESTRUTURA A SOCIEDADE BRASILEIRA. TAL FATO INCIDE SOBRE A NÃO OCUPAÇÃO DE CORPOS NEGROS EM ESPAÇOS DE PODER E TOMADA DE DECISÕES. SEGUNDO O AUTOR, O CAPITALISMO CONTRIBUI PARA AS DESIGUALDADES SOCIAIS, UMA VEZ QUE: EM UMA SOCIEDADE QUE UNS DETÉM OS MEIOS DE PRODUÇÃO E OUTROS A FORÇA DE TRABALHO, A EXPLORAÇÃO DESTA, SERÁ A POSSIBILIDADE DO LUCRO. A SOCIEDADE BRASILEIRA É ATRAVESSADA PELO RACISMO E DIVERSAS INSTITUIÇÕES: IGREJA, ESCOLA, FAMÍLIA, POSSIVELMENTE REPRODUZ O SISTEMA RACISTA, PELO ADVENTO INTITULADO: RACISMO ESTRUTURAL. CAVALLEIRO (1998), OLIVEIRA (1994), SANTOS (2013), DENTRE OUTRAS AUTORAS, ESTUDARAM O RACISMO NO AMBIENTE ESCOLAR E COMPREENDERAM QUE TAL INSTITUIÇÃO PODE SER ESPAÇO POTENTE PARA DISCUSSÃO E EXTERMINIO DO RACISMO. PORÉM EM SUAS PESQUISAS CONCLUÍRAM QUE PRÁTICAS RACISTAS ESTÃO PRESENTES DE MODO INCISIVO NOS CONTEXTOS EDUCACIONAIS.

NO CURSO VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS 1, DISCUTIMOS AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ANTIRRACISTAS DESDE A EDUCAÇÃO INFANTIL A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, NO 2, INICIAREMOS TRAZENDO REFLEXÕES SOBRE AS PRÁTICAS E DEPOIS OS CURSISTAS SERÃO CONVIDADOS A REFLETIR SOBRE:

- A PSIQUE DO SUJEITO NEGRO, O RACISMO E SUAS IMPLICAÇÕES NA PERSONALIDADE HUMANA;
- O SISTEMA DE JUSTIÇA BRASILEIRO E A CONSTRUÇÃO DE RUPTURAS PARA O RACISMO;
- DIREITOS HUMANOS E A POPULAÇÃO NEGRA, DESVELANDO DIREITOS PARA GARANTIA DOS MESMOS.

JUSTIFICAMOS ESSAS AÇÕES COMPREENDENDO A NECESSIDADE DE REFLETIRMOS E AGIRMOS EM CASOS COMO OS DO MIGUEL, ÁGATHA, GEORGE E MUITOS OUTROS, QUE DIARIAMENTE MORREM, SEJA POR AÇÕES DO ESTADO, OU POR FOME, MISÉRIA, OU AINDA DE MODO SIMBÓLICO, PELO RACISMO ESTRUTURAL QUE ACOMETE ESSES CORPOS.

DIANTE DO QUE FOI EXPOSTO, JUSTIFICAMOS A REALIZAÇÃO DO CURSO: VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS 2: DA EDUCAÇÃO INFANTIL À EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, QUE IRÁ PARA ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA E SUBSIDIARÁ PRÁTICAS IMPORTANTES PARA O COTIDIANO DE EDUCADORAS E EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

OBJETIVOS:

• ANALISAR E REFLETIR A REALIDADE BRASILEIRA, COMPREENDENDO FORMAS DE ROMPER COM RACISMO ESTRUTURAL, QUE OCORRE COTIDIANAMENTE NAS RELAÇÕES VIVENCIADAS POR NEGRAS E NEGROS. E

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- COMPREENDER AS DISPARIDADES RACIAIS;
- COMPREENDER OS IMPACTOS DO RACISMO NA PSIQUE HUMANA;
- COMPREENDER FORMAS ANTIRRACISTAS DE CONCEBER O SUJEITO NEGRO;
- COMPREENDER OS DIREITOS HUMANOS DA POPULAÇÃO BRASILEIRA;
- COMPREENDER E PRATICAR PRÁTICAS ANTIRRACISTAS;
- REFLETIR E VIVENCIAR PRÁTICAS ANTIRRACISTAS PARA ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO INTERIOR DA ESCOLA;
- SISTEMA JUDICIÁRIO;
- POPULAÇÃO NEGRA BRASILEIRA;
- RACISMO E INCIDÊNCIA DELE NA PSIQUE HUMANA;
- DIREITOS HUMANOS;
- REDE DE ATENÇÃO E PROTEÇÃO A POPULAÇÃO NEGRA;
- AÇÕES AFIRMATIVAS;

PROCEDIMENTOS:

PPOR CONTA DO DECRETO Nº 59.283, DE 16 DE MARÇO DE 2020, AS ATIVIDADES ACONTECERÃO POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS. TEREMOS 4 ENCONTROS SÍNCRONOS DE DUAS HORAS E 30 MINUTOS CADA UM, QUE CONSTARÁ COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA, PEQUENOS VÍDEOS, CHARGES PARA REFLEXÃO DOS TEMAS. PARA ALÉM DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS, FAREMOS CHATS COM DISCUSSÕES DAS TEMÁTICAS AQUI APRESENTADAS. SERÁ UM CHAT PARA:

- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA;
- PSIQUE HUMANA E RACISMO ESTRUTURAL;
- DIREITO, SISTEMA DE JUSTIÇA E POPULAÇÃO NEGRA;
- DIREITOS HUMANOS E ACESSO A DIREITOS: A POPULAÇÃO NEGRA BRASILEIRA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ESCRITA DE UM ARTIGO COM 5 PÁGINAS, ACERCA DAS TEMÁTICAS DESENVOLVIDAS NO CURSO. O ARTIGO TEM

QUE TER COERÊNCIA, RELEVÂNCIA E RESPEITAR AS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS RELACIONADAS DURANTE O CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

09/11/2020 19H ÀS 21H30: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DA EDUCAÇÃO INFANTIL A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS; ENCONTRO SÍNCRONO

10/11/2020 19H ÀS 21H30: PSIQUE HUMANA E RACISMO ESTRUTURAL; ENCONTRO SÍNCRONO

11/11/2020 19H ÀS 21H30: DIREITO, SISTEMA DE JUSTIÇA E POPULAÇÃO NEGRA; ENCONTRO SÍNCRONO

12/11/2020 19H ÀS 21H30: DIREITOS HUMANOS E ACESSO A DIREITOS: A POPULAÇÃO NEGRA BRASILEIRA. ENCONTRO SÍNCRONO.

16/11/2020 ATIVIDADE VIA TEAMS

17/11/2020 ATIVIDADE VIA TEAMS

18/11/2020 ATIVIDADE VIA TEAMS

19/11/2020 ATIVIDADE VIA TEAMS

09/11/2020 ATÉ 20/11/2020 REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES NA PLATAFORMA TEAMS. 21/11/2020 AS 23H50 MIN, FECHAMENTO DA PLATAFORMA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATORIA E PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, SILVIO. O QUE É RACISMO ESTRUTURAL? FEMINISMOS PLURAIS. COORDENAÇÃO DJAMILA RIBEIRO. SÃO PAULO 2018;

CAVALLERO, ELIANE. DO SILÊNCIO DO LAR AO SILÊNCIO ESCOLAR. RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. EDITORA CONTEXTO. SÃO PAULO, 1998.

MUNANGA, KABENGELE (ORG.). SUPERANDO O RACISMO NA ESCOLA. 2ª EDIÇÃO REVISADA.

BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE – 1999. 204 P.

OLIVEIRA, FABIANA DE. UM ESTUDO SOBRE CRECHE: O QUE AS PRÁTICAS EDUCATIVAS PRODUZEM E REVELAM SOBRE A QUESTÃO RACIAL? DISSERTAÇÃO DE MESTRADO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, 2004.

SANTOS, JUSSARA NASCIMENTO. PRECONCEITO RACIAL EM FOCO: UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE CRIANÇAS NEGRAS E NÃO NEGRAS EM UMA EMEI DE SÃO PAULO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE. SÃO PAULO, 2013.

SCHUCMAN, LIA VAINER. ENTRE O ENCARDIDO, O BRANCO E O BRANQUÍSSIMO. BRANQUITUDE, HIERARQUIA E PODER NA CIDADE DE SÃO PAULO. EDITORA FAPESP, SÃO PAULO, 2014.

DOCUMENTOS:

BRASIL (2004), PLANO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA: MEC., (ONLINE) ESPAÇO DO CURRÍCULO, V.6, N.2, P.340-354, MAIO 2020.

CURRÍCULO DA CIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: - ; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE DIVISÃO, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

SUPERVISOR ESCOLAR E SECRETÁRIO DE ESCOLA.

CORPO DOCENTE:

1- JAQUELINE CALADO LUIZ RF.: 828.544.6/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO; ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL) DA SME.

2- WINNIE NASCIMENTO DOS SANTOS RG: 27.664.134-6: PSICÓLOGA FORMADA PELA UNIVERSIDADE

PRESBITERIANA MACKENZIE, ESPECIALISTA EM GESTÃO DE PESSOAS E NEGÓCIOS PELA UNIVERSIDADE DA CIDADE DE NOVA IORQUE - BARUCH COLLEGE, APRIMORAMENTO EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS PELA FUNDAÇÃO GETULIO VARGAS E MESTRA EM PSICOLOGIA SOCIAL PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA (PUC) CAMPUS PERDIZES. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE PSICOLOGIA, COM ÊNFASE PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO. ATUALMENTE ATUA COMO PESQUISADORA E CONSULTORA DE PROJETOS NO CENTRO DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES DE TRABALHO E DESIGUALDADES - CEERT

3- ELISA LUCAS RODRIGUES RF.: 854 844-7: POR SEIS ANOS FOI COORDENADORA DE POLÍTICAS DE PROMOÇÃO DE IGUALDADE RACIAL DA SECRETARIA DE JUSTIÇA E DEFESA DA CIDADANIA DO ESTADO E DEDICOU SUA VIDA AO COMBATE DO PRECONCEITO E DA DISCRIMINAÇÃO RACIAL, ASSUMIU EM 17 DE SETEMBRO ÚLTIMO O CARGO DE SECRETÁRIA EXECUTIVA ADJUNTA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.

ANTES DE SUA NOMEAÇÃO, ELISA HAVIA SIDO CONVIDADA PELO PRESIDENTE DA ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DE SÃO PAULO, DEPUTADO CAUÊ MACRIS, PARA ASSESSORÁ-LO. ENTRE 2003 E 2010, FOI ELEITA PARA PRESIDIR O CONSELHO ESTADUAL DA COMUNIDADE NEGRA. DESEMPENHOU AINDA O CARGO DE ASSESSORA PARLAMENTAR NO PALÁCIO DOS BANDEIRANTES, NO PERÍODO DE 2011 A 2012.

ENTRE AS SUAS MUITAS REALIZAÇÕES ESTÁ A CAMPANHA SPCONTRAORACISMO NO FUTEBOL PROMOVIDA PELO GOVERNO DO ESTADO E FEDERAÇÃO PAULISTA DE FUTEBOL NOS ESTÁDIOS E DESENVOLVIDA DURANTE OS JOGOS DA SEMIFINAL E FINAL DO CAMPEONATO PAULISTA DE 2015. NA ENTRADA DO ESTÁDIO FORAM DISTRIBUÍDOS AOS TORCEDORES CARTÕES VERMELHOS CONTRA O RACISMO, PARA SEREM LEVANTADOS EM DIVERSOS MOMENTOS DAS PARTIDAS A PEDIDO DOS LOCUTORES DOS ESTÁDIOS DO ALIANZ PARK E DA ARENA CORINTHIANS. OS JOGADORES GRAVARAM DEPOIMENTOS EM VÍDEOS QUE FORAM VEICULADOS PELA INTERNET E REDES SOCIAIS.

ELISA RODRIGUES LUCAS PROMOVEU PALESTRAS EM DIVERSOS MUNICÍPIOS DO ESTADO PARA FORMAR POLICIAIS CONTRA O RACISMO, PRESIDU EM 2013 A III CONFERÊNCIA SOBRE POLÍTICAS DE PROMOÇÃO DE IGUALDADE RACIAL E AJUDOU A ELABORAR A LEI 1259/2015, QUE ESTABELECEU A PONTUAÇÃO DIFERENCIADA PARA PRETOS, PARDOS E INDÍGENAS NOS CONCURSOS PÚBLICOS ESTADUAIS, ENTRE OUTRAS MUITAS CONQUISTAS.

4- DANIEL ALMEIDA DOS SANTOS R.F.: 813.368-9: MESTRE EM POLÍTICAS PÚBLICAS (UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC) E GRADUADO EM DIREITO (UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE), COM ESPECIALIZAÇÃO EM PODER LEGISLATIVO E DEMOCRACIA NO BRASIL (ESCOLA DO PARLAMENTO - CMSP) E DIREITO ELEITORAL E PROCESSUAL ELEITORAL (ESCOLA PAULISTA DA MAGISTRATURA). ESTÁ COORDENADOR DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL, NA SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA, DA CIDADE DE SÃO PAULO.

5- SOLANGE ALVES MIRANDA RF. 799.778.7/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PEDAGOGA. ATUA COMO EDUCADORA NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI) NELSON MANDELA, QUE É REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA CIDADE DE SÃO PAULO.

6- CIBELLE DE PAULA OLIVEIRA RF. 780.517.9/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PEDAGOGA, HISTORIADORA COM ESPECIALIZAÇÃO EM HISTÓRIA DA ÁFRICA E DO NEGRO NO BRASIL E ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. ATUA PROFISSIONALMENTE COMO PROFESSORA NA EMEF VINÍCIUS DE MORAES E FORMADORA DE EDUCADORES DE MANCALA AWELÉ (DRE SM) E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS. DESENVOLVE PESQUISAS E PRÁTICAS DE DANÇA DENTRO DA CULTURA POPULAR DE MATRIZES AFRICANAS E INDÍGENAS NO PROCESSO EDUCATIVO. NO AMBIENTE ESCOLAR EM QUE ATUA REALIZA O PROJETO "DANÇAS POPULARES BRASILEIRAS: CORPOREIDADE E MOVIMENTO TEATRAL, PREMIADO PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO EM 2018 E REGISTRADO NO MINI DOC DO INSTITUTO NET EM 2019. FOI PROFESSORA DA REDE DA REDE ESTADUAL (FUNDAMENTAL II, ENSINO MÉDIO E EJA).

7- FERNANDA RIGHETTI DOS SANTOS RF. 793.079.8/1: PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL LL E MÉDIO, ATUANDO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)/CIEJA ITAQUERA PELA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. PEDAGOGA. PÓS-GRADUADA EM FILOSOFIA PARA O ENSINO MÉDIO PELA UNIFESP. FORMADORA DO JOGO MANCALA AWELÉ. PROFESSORA COLABORADORA DO GT DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O CURRÍCULO DA CIDADE. CITADA NO DOCUMENTO CURRÍCULO DA CIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO PRÁTICA DESCOLONIZADORA (P.98).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

O LINK SERÁ ABERTO AS 14H DO DIA 03/11/2020. RECEBEREMOS A INSCRIÇÃO DE TODOS QUE REALIZARAM AS DUAS TURMAS QUE REALIZARAM O CURSO 1 E FAREMOS A SELEÇÃO DE 50 PESSOAS, CONSIDERANDO OS CRITÉRIOS ACIMA.

<https://forms.gle/evQKMzBWQw843K6i6>

RECEBEREMOS A INSCRIÇÃO DE TODOS QUE REALIZARAM O CURSO 1 E FAREMOS A SELEÇÃO DE 50 PESSOAS. SERÁ PRIORIZADO UM SERVIDOR DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL., - TER PARTICIPADO DO CURSO: VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS: DA EDUCAÇÃO INFANTIL A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS; - TER JUSTIFICATIVA PLAUSÍVEL, COERENTE E FUNDAMENTADA TEORICAMENTE, QUE APONTE O INTERESSE

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
11 96582-1862

Documento Nº: 10816