

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2020

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20298

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
COPEP- DIFEM

NOME:
PROJETO DE VIDA E O NOVO ENSINO MÉDIO: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 22

JUSTIFICATIVA:

POR SE TRATAR DE COMPONENTE CURRICULAR INDEPENDENTE, E NUNCA ANTES OFERTADO NA RME, É NECESSÁRIO QUE SEJA OFERECIDA FORMAÇÃO AOS DOCENTES PARA QUE POSSAM REFLETIR SOBRE AS CONCEPÇÕES MOBILIZADAS PELO PROJETO DE VIDA E ARTICULAR, JUNTO AOS ESTUDANTES, ESTRATÉGIAS QUE OS AUXILIEM A DELIMITAR UM PROJETO DE VIDA ACADÊMICA, PROFISSIONAL E PESSOAL.

CONSIDERANDO A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR COMO MARCO LEGAL QUE VISA INSPIRAR ESCOLAS E REDES DE ENSINO NA CONSTRUÇÃO DE SEUS PRÓPRIOS CURRÍCULOS, UTILIZADA COMO REFERÊNCIA PARA QUE, EM COLABORAÇÃO E ESCUTA, POSSIBILITASSE A ESCRITA DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O ENSINO MÉDIO, ALÉM DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO, ESPERA-SE QUE OS CURRÍCULOS DESTA ETAPA DE ENSINO:

I. CONSIDEREM A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE, DE MANEIRA A ADOTAR UM TRABALHO VOLTADO PARA A CONSTRUÇÃO DE SEU PROJETO DE VIDA E PARA SUA FORMAÇÃO NOS ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS;

II. VALORIZEM A DIVERSIDADE DE SABERES E VIVÊNCIAS CULTURAIS E AUXILIEM OS ESTUDANTES A APROPRIAR-SE DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS QUE LHE POSSIBILITEM ENTENDER AS RELAÇÕES PRÓPRIAS DO MUNDO DO TRABALHO E FAZER ESCOLHAS ALINHADAS AO EXERCÍCIO DA CIDADANIA E AO SEU PROJETO DE VIDA, COM LIBERDADE, AUTONOMIA, CONSCIÊNCIA CRÍTICA E RESPONSABILIDADE. (BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BNCC);

III. CONTEMPLAM O PROJETO DE VIDA E SUA FORMAÇÃO NOS ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS; E O UTILIZEM COMO ESTRATÉGIA DE REFLEXÃO SOBRE TRAJETÓRIA ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DAS DIMENSÕES PESSOAL, CIDADÃ E PROFISSIONAL DO ESTUDANTE (DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS ENSINO MÉDIO – DCNEM);

O ARTIGO 27 DAS DCNEM, DEFINE QUE A PROPOSTA PEDAGÓGICA DAS UNIDADES ESCOLARES QUE OFERTAM O ENSINO MÉDIO DEVE CONSIDERAR O PROJETO DE VIDA E CARREIRA DO ESTUDANTE COMO UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA CUJO OBJETIVO É PROMOVER O AUTOCONHECIMENTO DO ESTUDANTE E SUA DIMENSÃO CIDADÃ, DE MODO A ORIENTAR O PLANEJAMENTO DA CARREIRA PROFISSIONAL ALMEJADA, A PARTIR DE SEUS INTERESSES, TALENTOS, DESEJOS E POTENCIALIDADES.

ASSIM, CONSIDERANDO QUE A ESPINHA DORSAL DO NOVO ENSINO MÉDIO É O PROTAGONISMO JUVENIL, QUE ESTIMULA O JOVEM A FAZER ESCOLHAS, TOMAR DECISÕES E SE RESPONSABILIZAR POR ELAS, ESTE NOVO COMPONENTE CURRICULAR TEM COMO OBJETIVO NORTEADOR ESTIMULAR OS ESTUDANTES À REFLEXÃO SOBRE SI MESMOS, SOBRE A SOCIEDADE NA QUAL ESTÁ INSERIDO, O SIGNIFICADO DA VIDA E A EFETIVA COMPREENSÃO DAS REALIDADES SOCIAIS E DAS DESIGUALDADES COM AS QUAIS CONVIVEM, E ASSIM SEJAM

ENCORAJADOS E ENGAJADOS A CONSTRUIR TRAJETÓRIAS INDIVIDUAIS E SOCIAIS POSITIVAS, TORNANDO-SE APTOS A ENFRENTAR UM MUNDO EM CONSTANTE E ACELERADA TRANSFORMAÇÃO. ESTE COMPONENTE VISA SUPRIR A NECESSIDADE DE UMA EDUCAÇÃO HUMANA INTEGRAL, CAPAZ DE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DO CIDADÃO SÉCULO XXI, E É IMPRESCINDÍVEL FORMAR OS PROFISSIONAIS DOCENTES PARA QUE ATENDAM A ESTAS DEMANDAS.

OBJETIVOS:

DISCUTIR, ANALISAR E IMPLEMENTAR AS CONCEPÇÕES, AS MOBILIZAÇÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS, OS PRINCÍPIOS E OS FUNDAMENTOS QUE ORGANIZAM O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- LEGISLAÇÃO
- LEI DE REESTRUTURAÇÃO DO ENSINO MÉDIO (LEI 13.415/17);
- DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (DCN);
- BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC);
- REFERENCIAIS CURRICULARES PARA ELABORAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS
- GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO.
- FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA;
- A INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS DE VIDA À IDENTIDADE HUMANA;
- OS PROJETOS DE VIDA DE JOVENS BRASILEIROS;
- FOMENTANDO PROJETOS DE VIDA NA ESCOLA.

ENCONTRO INICIAL PRESENCIAL – 4H

- ATIVIDADE DE SENSIBILIZAÇÃO - VÍDEO: [HTTPS://YOUTU.BE/G3_YCMDSH6A](https://youtu.be/g3_ycmdsh6a)
- APRESENTAÇÃO DOS CURSISTAS E DOS FORMADORES
- APRESENTAÇÃO DOS OBJETIVOS E DA ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO EM 3 MÓDULOS
- AMBIENTE DE FORMAÇÃO, ORGANIZAÇÃO/PRAZOS E ATIVIDADE OBRIGATÓRIA
- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA - GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC
- GUIA DE ORIENTAÇÃO DO PROJETO DE VIDA DO MEC

1ª PROPOSIÇÃO DO CURSO:

- "PROJETO DE VIDA" REFERE-SE AO PLANEJAMENTO DO ESTUDANTE EM RELAÇÃO À SUA VIDA PROFISSIONAL, PESSOAL E ACADÊMICA, QUE SERÁ EFETIVADO NO DECORRER DO ENSINO MÉDIO NUM COMPONENTE CURRICULAR INDEPENDENTE
- OS JOVENS PODEM OPTAR PELO PERCURSO QUE FIZER MAIS SENTIDO PARA SUAS HISTÓRIAS, ASPIRAÇÕES E PROJETOS ATUAIS E FUTUROS.
- RELAÇÃO DIALÓGICA E DEMOCRÁTICA

EXPLICITAR QUE: OS JOVENS PODERÃO PARTICIPAR DA CONSTRUÇÃO DO SEU PRÓPRIO CURRÍCULO, DA AMPLIAÇÃO E DIVERSIFICAÇÃO DE CONCEITOS, PROCEDIMENTOS OU TEMÁTICAS DE COMPONENTES CURRICULARES E ÁREAS DO CONHECIMENTO. ALÉM DISSO, TAMBÉM PODERÃO DESENVOLVER AÇÕES RELACIONADAS AOS SEUS PROJETOS DE VIDA E/OU À SOCIEDADE NA QUAL ESTÃO INSERIDOS, DE ACORDO COM SEUS INTERESSES.

PROPOSIÇÕES A SEREM DISCUTIDAS NAS ATIVIDADES:

COMO O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA, SE RELACIONA COM OS OBJETIVOS DO NOVO ENSINO MÉDIO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO?

- CONCEPÇÃO DE JUVENTUDES
- PROFESSORES COMO PROTAGONISTAS DO CURRÍCULO
- EDUCAÇÃO INTEGRAL
- CURRÍCULO CAPAZ DE MOBILIZAR AS NOVAS GERAÇÕES EM SUAS VIDAS E NA BUSCA DE CONHECIMENTO.
- MATRIZ DE SABERES

PROJETO DE VIDA = PROJETO ÉTICO

ATIVIDADES QUE TRATEM SOBRE:

- ENGAJAMENTO; METAS E COMPROMISSOS; SENTIDO PARA O SUJEITO; IMPACTAR PARA ALÉM DO SUJEITO

ATIVIDADES QUE TRATEM SOBRE:

QUAL O SENTIDO E SIGNIFICADO DA PALAVRA DESEJO? O QUE QUE TE DÁ PRAZER? PROJETO PESSOAL; PROJETO PROFISSIONAL; PROJETO SOCIAL; AUTOCONHECIMENTO - O QUE EU QUERO DA MINHA VIDA?

2ª PROPOSIÇÃO DO CURSO:

ATIVIDADES COM LEITURAS, REFLEXÕES E DEBATES QUE TRATEM SOBRE:

QUAIS VALORES E SENTIMENTOS PERMEIAM UM PROJETO DE VIDA?

- PIAGET - PROJEÇÃO DE SENTIMENTOS POSITIVOS SOBRE ALGO, SE TORNANDO UM VALOR
- TOMADA DE CONSCIÊNCIA PARA RECONHECER DIFICULDADES, OPRESSÕES E DESIGUALDADES

- AS SITUAÇÕES REAIS COMO PROMOTORAS DO PROTAGONISMO JUVENIL (CRENÇAS, DESEJOS VALORES, REPRESENTAÇÕES SOCIAIS)
- A AUSÊNCIA DE PROJETOS COMO MOTOR PARA O CONSUMO DE DROGAS, GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA - TRAZER A JUVENTUDE PARA PENSAR AS SITUAÇÕES REAIS.

ATIVIDADES COM LEITURAS, REFLEXÕES E DEBATES QUE TRATEM SOBRE:

QUAIS SÃO OS PAPÉIS DA ESCOLA EM RELAÇÃO A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA PELOS JOVENS?

- RESSIGNIFICAR REALIDADES E FRAGILIDADES SOCIAIS E ECONÔMICAS
- LEITURA DE MUNDO
- METODOLOGIAS ATIVAS - APRENDIZAGEM BASEADA EM CONFLITOS
- TIRAR O JOVEM DA PASSIVIDADE
- TRANSVERSALIDADE E PEDAGOGIA DA PRESENÇA - COMO TRABALHAR COM O JOVEM

3ª PROPOSIÇÃO DO CURSO:

CONHECENDO EXPERIÊNCIAS ESCOLARES COM PROJETO DE VIDA

- PROFESSORA DA BAHIA CONTA COMO ENVOLVEU ESTUDANTES EM UMA INICIATIVA VOLTADA À CONSTRUÇÃO DE PERTENCIMENTO E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE - [HTTPS://PORVIR.ORG/PROJETO-ESCOLAR-MUDA-A-VISAO-DOS-ALUNOS-SOBRE-O-BAIRRO-ONDE-VIVEM/](https://porvir.org/projeto-escolar-muda-a-visao-dos-alunos-sobre-o-bairro-onde-vivem/)
- PROFESSORA DE GOIÁS CONTA COMO ACOMPANHA O DESENVOLVIMENTO DE ALUNOS DE OITO TURMAS EM UMA ESCOLA INTEGRAL E CRIA ATIVIDADES QUE OS PERMITAM SONHAR E ESCOLHER UMA PROFISSÃO - [HTTPS://PORVIR.ORG/PROJETOS-DE-VIDA-DESENVOLVEM-CUMPLICIDADE-ENTRE-OS-ALUNOS/](https://porvir.org/projetos-de-vida-desenvolvem-cumplicidade-entre-os-alunos/)
- PROFESSORA DE SOBRAL (CE) CONTA COMO TRABALHA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS E COMPORTAMENTOS SAUDÁVEIS COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO - [HTTPS://PORVIR.ORG/COM-PROJETOS-DE-VIDA-ALUNOS-E-PROFESSORES-SE-DESENVOLVEM-JUNTOS/](https://porvir.org/com-projetos-de-vida-alunos-e-professores-se-desenvolvem-juntos/)

ENCONTRO FINAL PRESENCIAL – COM SOCIALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS – 4H

RETOMADA DOS PRINCIPAIS ELEMENTOS APRESENTADOS NA FORMAÇÃO, E QUE DEVEM SER OBSERVADOS NAS APRESENTAÇÕES, COMO ELEMENTOS DO REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO, CONSIDERAÇÕES SOBRE O ESTATUTO DA JUVENTUDE, ENGAJAMENTO E PROTAGONISMO JUVENIL.

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO PELA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA.

ATIVIDADES DE DISCUSSÃO COLETIVA E EM GRUPO.

LEITURAS DE ESTUDO COMO TAREFAS SOLICITADAS VIA PLATAFORMA.

FÓRUNS DE DISCUSSÃO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSTRUÇÃO INDIVIDUAL DE UM PLANO MENSAL (4 AULAS EAD) NO COMPONENTE PROJETO DE VIDA, UTILIZANDO OS ELEMENTOS APRESENTADOS NA FORMAÇÃO, NAS PESQUISAS SUGERIDAS E NO REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO. NESTA ATIVIDADE, É ESPERADO QUE O CURSISTA CONSIDERE SUA REALIDADE, POSSIBILIDADES E CAMPO E ATUAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 06/11 A 10/12/2020

DATAS DAS AULAS ON-LINE: 06/11 E 10/12/2020

HORÁRIO: TURMA 1 – DAS 8H30 AS 12H30 E TURMA 2 – DAS 19H ÀS 23H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 06/11 A 10/12/2020

DATAS DAS AULAS ON-LINE: 06/11 E 10/12/2020

HORÁRIO: TURMA 1 – DAS 8H30 AS 12H30 E TURMA 2 – DAS 19H ÀS 23H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA E PARTICIPAÇÃO NOS ENCONTROS ON-LINE

BIBLIOGRAFIA:

ARAUJO, ULISSES F. PROJETOS DE VIDA [RECURSO ELETRÔNICO]: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, ÉTICOS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS. ULISSES F ARAUJO, VALERIA ARANTES, VIVIANE PINHEIRO 1ED SÃO PAULO: SUMMUS, 2020

BRASIL, ESTATUTO DA JUVENTUDE: ATOS INTERNACIONAIS E NORMAS CORRELATAS. – BRASÍLIA : SENADO FEDERAL, COORDENAÇÃO DE EDIÇÕES TÉCNICAS, 2013. 103 P.

CASTELAR, S. M. V.(ORG.) METODOLOGIAS ATIVAS: INTRODUÇÃO / PROJETOS INTERDISCIPLINARES /

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. SÃO PAULO: FTD, 2016.

DAMON, W. O QUE O JOVEM QUER DA VIDA? – COMO PAIS E PROFESSORES PODEM ORIENTAR E MOTIVAR OS ADOLESCENTES TRADUÇÃO JACQUELINE VALPASSOS : SUMMUS, 2009

FOLHA DE SP CADERNO ESPECIAL “JOVEM SÉCULO 21” DE 27 DE JULHO 2008

HTTPS://WWW1.FOLHA.UOL.COM.BR/FSP/ESPECIAL/FJ2707200801.HTM ACESSO EM 05.OUT.2020;

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO QUE ATUE EM EMEFMS E EMEBS HELEN KELLER

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADOR PEDAGÓGICO QUE ATUE EM EMEFM E EMEBS HELEN KELLER

CORPO DOCENTE:

LLEANDRO ALVES DOS SANTOS – RF 773.189.2 - FORMADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE DE MOGI DAS CRUZES, LICENCIADO EM PEDAGOGIA, MBA EM GESTÃO EMPREENDEDORA NA EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE E MESTRE EM TECNOLOGIAS DA INTELIGÊNCIA E DESIGN DIGITAL PELA PUCSP. PROFESSOR DA REDE MUNICIPAL, NESTE MOMENTO, ATUA NA DIFEM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, E NO ENSINO SUPERIOR MINISTRANDO DISCIPLINAS EM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PELA UMC.

MARCIA VIVANCOS MENDONÇA DA SILVA – RF 660.029.8 – FORMADA EM CIÊNCIAS COM HABILITAÇÃO EM QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO, E LICENCIADA EM PEDAGOGIA. TEM MESTRADO PROFISSIONAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. TEM EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA NO ENSINO MÉDIO, PROFESSORA DE QUÍMICA E DE CIÊNCIAS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. É FORMADORA DA DIFEM, E PARTICIPOU DA CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DO CURRÍCULO DA CIDADE DO ENSINO MÉDIO NA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O ESGOTAMENTO DAS VAGAS

<https://forms.gle/KBhKJcAcibwKrvzp6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396 - 0660