

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2020

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20287

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

COCEU/ SME

NOME:

EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

NO INÍCIO DO MÊS DE SETEMBRO, FOI PUBLICADO, PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, O DOCUMENTO “EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA”. O PRESENTE DOCUMENTO É RESULTADO DE UM TRABALHO DE PRODUÇÃO COLETIVA A PARTIR DE PESQUISA DOCUMENTAL SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL, CONSIDERANDO-SE, PRINCIPALMENTE, O PERCURSO DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, BEM COMO AS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS, TANTO NO PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, QUANTO NO DE FORMAÇÃO DOS DIVERSOS SUJEITOS QUE ATUAM NA REDE. O DOCUMENTO CONCEITUAL SOBRE A POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA E A EDUCAÇÃO INTEGRAL TEM POR OBJETIVO PRINCIPAL INTEGRAR UM CONJUNTO DE REFERENCIAIS TEÓRICOS QUE POSSAM SUBSIDIAR O TRABALHO PEDAGÓGICO NA CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NAS DIFERENTES UNIDADES EDUCACIONAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO.

ASSIM SENDO, A EQUIPE DA EDUCAÇÃO INTEGRAL (COCEU/ SME) PROPÕE O CURSO “EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA” A FIM DE SUBSIDIAR EDUCADORES ATUANTES NAS DRES E PROFESSORES ORIENTADORES DA EDUCAÇÃO INTEGRAL (POEIS) EM SEUS PERCURSOS FORMATIVOS NOS TERRITÓRIOS. TODAS AS CONCEPÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS TERRITÓRIOS EDUCATIVOS, AS PUBLICAÇÕES, O RESGATE HISTÓRICO, O DESAFIO DE SE PENSAR O CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, REFERENCIADOS NESTE DOCUMENTO DEVEM INSPIRAR E PROVOCAR, OS SUJEITOS HISTÓRICOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, INSTIGANDO-OS, DE FATO, PARA UMA TRANSFORMAÇÃO NA FORMA DE PENSAR E AGIR DE TODOS OS ATORES PARTICIPANTES DA EDUCAÇÃO. É IMPRESCINDÍVEL O ESTUDO E O DEBATE CONSTANTE ENTRE TODOS DE MANEIRA A SE OBSERVAR OS PROBLEMAS E OS AVANÇOS AO LONGO DO PROCESSO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL. E, SOBRETUDO, NESTE MOMENTO DE PANDEMIA E DE INCERTEZAS, DE DIVERSAS CRISES: SOCIAIS, SANITÁRIAS, AMBIENTAIS - CONSIDERAMOS SER DE SUMA IMPORTÂNCIA A SUPERAÇÃO DE GRANDE PARTE DOS MODELOS EDUCACIONAIS VIGENTES E UMA VISÃO MAIS AMPLA DO QUE IMPLICA ENSINAR E APRENDER NOS DIAS ATUAIS.

OBJETIVOS:

1. APRESENTAR O CONTEÚDO DO DOCUMENTO “EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA” AOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO;
2. SUBSIDIAR O TRABALHO PEDAGÓGICO NA CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NAS DIFERENTES UNIDADES EDUCACIONAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO;
3. CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO COLETIVA NO QUE SE REFERE AOS MELHORES CAMINHOS PARA PLANEJAR, AVALIAR E ARTICULAR UM TRABALHO INTEGRADO E INTEGRADOR;

4. POSSIBILITAR AOS EDUCADORES E A TODA A COMUNIDADE ESCOLAR REPENSAR SOBRE COMO O TRABALHO PEDAGÓGICO PODE DIALOGAR COM OS DIFERENTES CONTEXTOS SOCIAIS, POLÍTICOS, ECONÔMICOS E CULTURAIS DOS DIFERENTES TERRITÓRIOS DA CIDADE.
5. IDENTIFICAR AS POSSIBILIDADES DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NA PERSPECTIVA DOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL E DA CIDADE EDUCADORA;
6. PROPORCIONAR DISCUSSÕES SOBRE O PAPEL DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPOS DE CRISE, DURANTE E PÓS PANDEMIA E POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO NOS TERRITÓRIOS COM AS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NESTE MOMENTO;
7. CONTRIBUIR PARA A REFLEXÃO SOBRE OS DESAFIOS DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS NA NOSSA CIDADE NO MUNDO PÓS PANDEMIA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1 – PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES DA EDUCAÇÃO INTEGRAL – SERÃO APRESENTADAS, ALÉM DAS CONCEPÇÕES E CONCEITOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO, AS COMPREENSÕES HISTÓRICAS DESTE PROCESSO NO BRASIL, DAS BASES LEGAIS QUE AMPARAM POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E DA IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO INTEGRAL DAS CRIANÇAS NO SÉCULO XXI, DE MODO A INTEGRAR SABERES E EDUCAR PARA TRANSFORMAR.
- 2 - EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: UM BREVE PANORAMA HISTÓRICO E CONTEXTUAL E A TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO – COMO A CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL SE MATERIALIZA EM PROGRAMAS INDUTORES DE TRABALHO PEDAGÓGICOS ENTRE UNIDADES EDUCACIONAIS, COMUNIDADE E TERRITÓRIO. INICIATIVA E AÇÕES QUE FAVORECERAM E FORTALECERAM DIÁLOGOS INTERSECRETARIAIS ENTRE POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL E AS DEMAIS POLÍTICAS ECONÔMICAS, CULTURAIS E SOCIAIS NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL.
- 3 - OS DESAFIOS DE SE PENSAR O CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL – O CURRÍCULO DO PONTO DE VISTA TÉCNICO E DO PONTO DE VISTA MAIS CRÍTICO E POLÍTICO. IMPACTOS NAS CONFIGURAÇÕES DE TEMPOS, ESPAÇOS E AGRUPAMENTOS.
- 4 - DIRETRIZES DE IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA E PRINCÍPIO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO – REDIMENSIONAMENTO DAS DIRETRIZES PARA O FORTALECIMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DA CONCEPÇÃO (OU CONCEPÇÕES) DA EDUCAÇÃO INTEGRAL BEM COMO DA POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA.
- 5 - AVALIAÇÃO DA E NA EDUCAÇÃO INTEGRAL – REFLEXÕES PARA SE PENSAR CRITÉRIOS E INDICADORES DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE UM CURRÍCULO PARA UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL E INTEGRADORA.
- 6 – O PAPEL DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPOS DE CRISE, DURANTE E PÓS PANDEMIA E POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO NOS TERRITÓRIOS COM AS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NESTE MOMENTO.
- 7 – APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.
- 8 - DESAFIOS DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS NA NOSSA CIDADE NO MUNDO PÓS PANDEMIA.

PROCEDIMENTOS:

AULAS SÍNCRONAS POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS. LEITURA E DISCUSSÃO DO DOCUMENTO “EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA”; APRECIÇÃO DE IMAGENS E VÍDEOS; PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA; EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA; VIVÊNCIAS SOBRE O CONTEXTO; ELABORAÇÃO DE PROJETOS; DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NA U.E.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PARA EDUCADORES ATUANTES NAS DRES (SUPERVISÃO E DIPED) ELABORAR A ESTRUTURA DO PPP, A FIM DE SUBSIDIAR AS UNIDADES EDUCACIONAIS NA ELABORAÇÃO DE UMA PROPOSTA DE PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL A PARTIR DOS CONHECIMENTOS E SABERES MOBILIZADOS DURANTE A FORMAÇÃO; REPRESENTANTES DA DICEU ELABORAR UM PLANO DE AÇÃO QUE APRESENTE POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO NA PERSPECTIVA DA INTERSETORIALIDADE COM VISTAS A POTENCIALIZAR AS EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM POSSÍVEIS NOS TERRITÓRIOS EDUCATIVOS NO ÂMBITO DE SUA REGIÃO. PARA POEIS ELABORAR E COMPARTILHAR PROPOSTA DE TRABALHO CONFORME O ANEXO V DA INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 26.

CRONOGRAMA DETALHADO:

10/11/2020 A 19/11/2020

10/11 - PLATAFORMA TEAMS DAS 18H30 ÀS 20H30 - TURMA 1, 2 E 3

11/11 - PLATAFORMA TEAMS DAS 18H30 ÀS 20H30 - TURMA 1, 2 E 3

12/11 - PLATAFORMA TEAMS DAS 18H30 ÀS 20H30 - TURMA 1, 2 E 3

13/11 - PLATAFORMA TEAMS DAS 18H30 ÀS 20H30 - TURMA 1, 2 E 3

16/11 - PLATAFORMA TEAMS DAS 18H30 ÀS 20H30 - TURMA 1, 2 E 3

17/11 - PLATAFORMA TEAMS DAS 18H30 ÀS 20H30 - TURMA 1, 2 E 3

18/11 - PLATAFORMA TEAMS DAS 18H30 ÀS 20H30 - TURMA 1, 2 E 3

19/11 - PLATAFORMA TEAMS DAS 18H30 ÀS 20H30 - TURMA 1, 2 E 3

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

SÃO PAULO. INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 26 DE 03 DE SETEMBRO DE 2020. REORIENTA O PROGRAMA “SÃO PAULO INTEGRAL – SPI” NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEIS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL - EMEFS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - EMEFMS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS - EMEBSS E NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO. SÃO PAULO, 4 DE SETEMBRO DE 2020, P. 12-13.

CIDADE. ENSINO FUNDAMENTAL. SAO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: CIÊNCIAS NATURAIS 2º EDIÇÃO. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA 2º EDIÇÃO. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: HISTÓRIA 2º EDIÇÃO. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA 2º EDIÇÃO. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

(INCLUIR A REFERÊNCIA DOS OUTROS COMPONENTES CURRICULARES E INDICAR AS PÁGINAS, ESPECIALMENTE DA INTRODUÇÃO) , ÀS QUAIS DISCUTEM A IDEIA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL)

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL . SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

BUSSMAN, ANTÔNIA CARVALHO. O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E A GESTÃO DA ESCOLA, IN: VEIGA, ILMA PASSOS A. (ORG.) PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO POSSÍVEL, 7ª ED.

CAMPINAS, SP: ED. PAPIRUS, 1998.

DOURADO, LUIZ F.; PARO, VITOR H. (ORGS.). POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO BÁSICA. SÃO PAULO: ED. XAMÃ, 2001.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. EDUCAÇÃO ESCOLAR: POLÍTICAS, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO. SÃO PAULO: ED. CORTEZ, 2003.

NEVES, CARMEN MOREIRA DE CASTRO. AUTONOMIA DA ESCOLA PÚBLICA: UM ENFOQUE OPERACIONAL, IN: VEIGA, ILMA PASSOS A. (ORG.) PROJETO POLÍTICOPEDAGÓGICO DA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO POSSÍVEL. 7ª ED. CAMPINAS, SP: ED. PAPIRUS, 1998.

PARO, VITOR HENRIQUE. SITUAÇÃO E PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: UMA CONTRIBUIÇÃO. IN: GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA. 3. ED., SÃO PAULO: ED. ÁTICA, 2001.

VEIGA, ILMA P. ALENCASTRO. PERSPECTIVA PARA REFLEXÃO EM TORNO DO PROJETO POLÍTICOPEDAGÓGICO, IN: ESCOLA: ESPAÇO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO. CAMPINAS, SP: ED. PAPIRUS, 1998. _____. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, IN: PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO POSSÍVEL. 7ª ED., CAMPINAS, SP: ED. PAPIRUS, 1998.

QUANTIDADE DE TURMAS: 3; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 150

PÚBLICO ALVO:

REPRESENTANTES DO GT SÃO PAULO EDUCADORA ATUANTES NAS DRES, SUPERVISOR ESCOLAR, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO E PROF. ED. INF. E FUND I ATUANTES COMO POEI NAS UNIDADES EDUCACIONAIS

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSESSOR I, SUPERVISOR ESCOLAR, POEI

CORPO DOCENTE:

PAULA LEOCÁDIA PINHEIRO CUSTÓDIO R.F. 756.252.7

PROFESSORA DE ENS. FUND II E MÉDIO - LÍNGUA PORTUGUESA - DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO DESDE 2007. ATUOU COMO PROFESSORA ORIENTADORA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL (POEI) EM 2015 E 2016 EM EMEF E COM A FRENTE DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NA DIVISÃO DOS CEUS NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ, COORDENANDO AS AÇÕES INTERSECRETARIAS NO TERRITÓRIO, COMO OS GRUPOS DE TRABALHO DE PROTAGONISMO, CULTURA E SUSTENTABILIDADE DE 2016 A 2019. ATUALMENTE É ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, À FRENTE DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM SME/COCEU.

ROBERTA GUASTI DE PAULA E SILVA CLAUSSEN R.F. 786.694.1

PROFESSORA DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO DESDE 2012 E COORDENADORA PEDAGÓGICA DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II, DE 2016 A 2019 E ATUALMENTE ASSISTENTE TÉCNICO A FRENTE DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM SME/COCEU.

REALIZOU NO ÂMBITO ESCOLAR O PLANEJAMENTO, ANÁLISE, AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ACORDO COM O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE DE ENSINO. NA PERSPECTIVA DE FORMAR PROFESSORES, DESENVOLVER TRABALHO EM EQUIPE, GERENCIAR CONFLITOS, LIDERAR E GERAR RESULTADOS ALÉM DE ARTICULAR A REFLEXÃO E O REGISTRO DAS PRÁTICAS, PARA TRANSFORMAÇÃO DA AÇÃO EDUCATIVA. ASSEGURANDO A PARTICIPAÇÃO DE TODOS, DENTRO DOS PRINCÍPIOS DA DEMOCRATIZAÇÃO, POR MEIO DA PROMOÇÃO E A ARTICULAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES SEGMENTOS DA UNIDADE EDUCACIONAL.

O TRABALHO COM A CONCEPÇÃO DE VALORIZAR AS MÚLTIPLAS DIMENSÕES DO EDUCANDO (COGNITIVO, AFETIVO, FÍSICO, CULTURAL/SOCIAL) SEMPRE FOI UMA CONSTANTE BEM COMO A UTILIZAÇÃO DE MÚLTIPLAS LINGUAGENS E A EXPLORAÇÃO DE TEMPOS E ESPAÇOS INTERNOS E EXTERNOS DA UNIDADE EDUCACIONAL. PARTICIPAÇÃO NA ADEQUAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO AOS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E ACOMPANHAMENTO DAS FORMAS DE REGISTROS DAS PRÁTICAS, ELABORAÇÃO DE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS A FIM DE VIABILIZAR A PARTICIPAÇÃO ATIVA E SIGNIFICATIVA DE ALUNOS, PROFESSORES E COMUNIDADE.

ATUALMENTE, ACOMPANHAMENTO DAS FRENTES FORMATIVAS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM SME : GT SÃO PAULO EDUCADORA (DIAF, DICEU, DIPED E SUPERVISÃO) ; PROFESSORES ORIENTADORES DA EDUCAÇÃO INTEGRAL (POEI); COORDENADORES DE AÇÃO EDUCACIONAL DOS CEUS (NAES) E COORDENADORES DE POLO DA UNICEU (ESTES ATUARÃO JUNTO AOS CCAS).

DANIELE PECHUTI KOWALEWSKI CPF: 280.084.888-08

PROFESSORA CONTRATADA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP E FAZ PESQUISA DE PÓS DOUTORADO SOBRE O MULTICULTURALISMO EM ÁREAS DE VULNERABILIDADE SOCIAL NA MESMA FACULDADE. ATUOU EM PROJETOS DE EXTENSÃO NA REDE PÚBLICA, JUNTO À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES, GESTÃO ESCOLAR, CONVÍVIO ESCOLAR, MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E DIREITOS HUMANOS. ATUALMENTE É ASSESSORA EM SME DA EDUCAÇÃO INTEGRAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ 27/10 ATRAVÉS PREENCHIMENTO DE LINK.

<https://forms.gle/uQkaMMJvpxA11CeA>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO., SERÃO PRIORIZADOS POR ORDEM DE INSCRIÇÃO O PÚBLICO-ALVO E ENVIADO E-MAIL DE CONFIRMAÇÃO PARA OS CONTEMPLADOS. A INSCRIÇÃO SERÁ VALIDADA MEDIANTE ????

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-