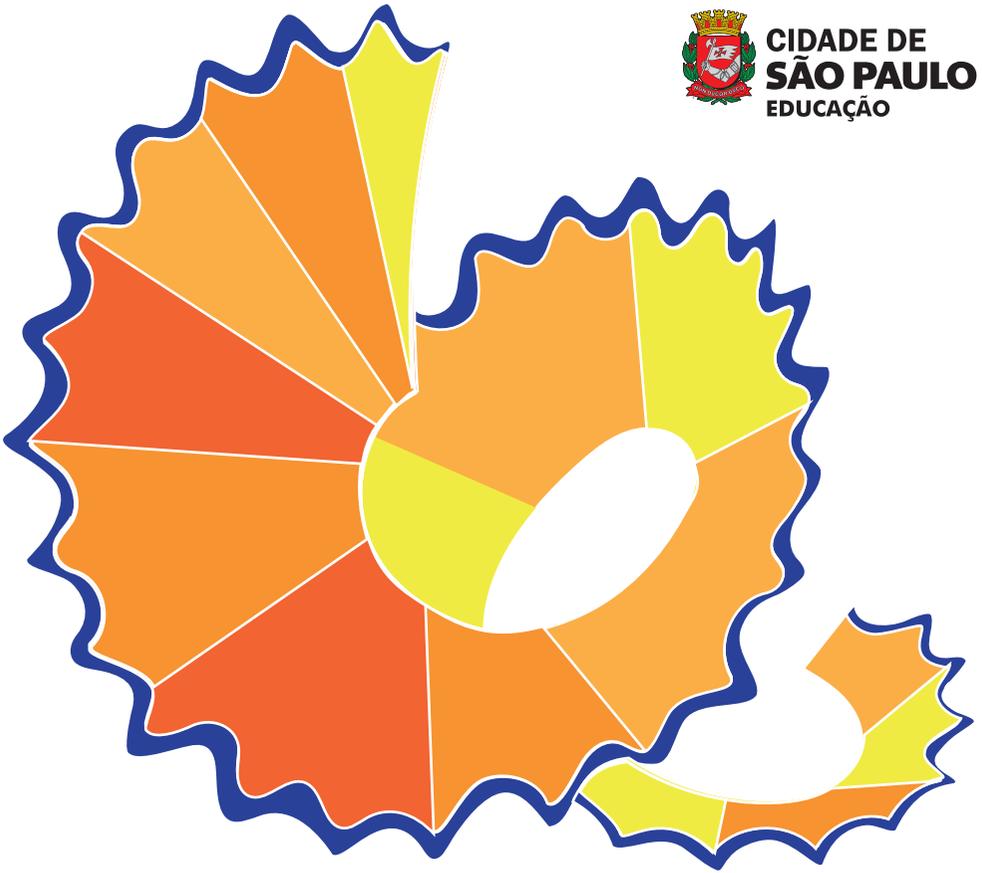




CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO



III Seminário de Recuperação de Aprendizagens

A participação e o acompanhamento
dos estudantes

.....
Orientações para o PAP
2020
.....

Prefeitura da Cidade de São Paulo

Bruno Covas

Prefeito

Secretaria Municipal de Educação

Bruno Caetano

Secretário Municipal de Educação

Daniel Funcia de Bonis

Secretário Adjunto

Pedro Rubez Jeha

Chefe de Gabinete

Coordenadoria Pedagógica - COPED

Minéa Paschoaleto Fratelli - *Coordenadora*

Divisão de Ensino Fundamental e Médio - DIEFEM

Carla da Silva Francisco - *Diretora*

Equipe Técnico-Pedagógica - DIEFEM

Cintia Anselmo dos Santos

Daniela Harumi Hikawa

Dareneide Marques Saturnino

David Capistrano da Costa Neto

Eliana Sousa Santana

Felipe de Souza Costa

Fernando Jorge Barrios

Gilson dos Santos

Heloísa Maria de Moraes Giannichi

Hugo Luís de Menezes Montenegro

Humberto Luís de Jesus

Karla de Oliveira Queiroz

Katia Gisele Turolo do Nascimento

Márcia Vivancos Mendonça da Silva

Mayra Pereira Camacho

Nelsi Maria de Jesus

Rosângela Ferreira de Souza Queiroz

PROJETO EDITORIAL

Centro de Multimídia

Magaly Ivanov - *Coordenadora*

Núcleo de Criação e Arte

Ana Rita da Costa

Angélica Dádario

Cassiana Paula Cominato - *Projeto e Edição*

Fernanda Gomes Pacelli

Sumário:

Apresentação	3
Orientações para a construção dos Agrupamentos	4
Cartas para iniciar o projeto	5
Planejamento	6
Relatório semestral	8
Orientações para o Encaminhamento e o Acompanhamento das Aprendizagens dos Estudantes do PAP	9
Preenchimento dos Relatórios de Encaminhamento e Acompanhamento no Sistema	11
Referências	16



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo recorre a diversos meios para localizar os detentores de direitos autorais a fim de solicitar autorização para publicação de conteúdo intelectual de terceiros, de forma a cumprir a legislação vigente. Caso tenha ocorrido equívoco ou inadequação na atribuição de autoria de alguma obra citada neste documento, a SME se compromete a publicar as devidas alterações tão logo seja possível.

Disponível também em: <educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>

Consulte o acervo fotográfico disponível no Memorial da Educação Municipal da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/Memorial-da-Educacao-Municipal

Tel.: 11 5080-7301 e-mail: smecopedmemorialeducacao@sme.prefeitura.sp.gov.br

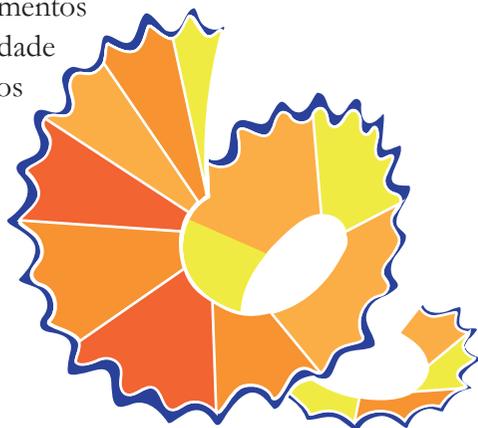
Código da Memória Documental: SME39/2020

Apresentação

O presente documento foi construído para organizarmos os procedimentos do Projeto de Apoio Pedagógico - PAP em 2020. Esse ano, vamos aprofundar os estudos em relação ao acompanhamento das aprendizagens dos estudantes com dificuldades, ao Currículo da Cidade e à articulação entre os Componentes Curriculares.

Apresentaremos os prazos e processos que serão realizados ao longo do ano letivo, tais como: orientações para a construção dos agrupamentos, retomada das cartas para o início do projeto, orientações para a construção do planejamento, orientações para o preenchimento e entrega das informações do Encaminhamento e do Acompanhamento, e informações sobre a construção dos relatórios semestrais.

Acreditamos que, ao anteciparmos esse cronograma, podemos sanar dúvidas e construir nossos planejamentos com mais segurança e qualidade para auxiliar ainda mais nossos estudantes do PAP na construção do conhecimento.



Orientações para a construção dos Agrupamentos

O trabalho do PAP, assim como o Currículo da Cidade, está pautado em três princípios: Educação Integral, Educação Inclusiva e Equidade. Portanto, é preciso considerar o trabalho pedagógico, a intervenção com esses estudantes respeitando suas diversidades e compreendendo que todo agrupamento será heterogêneo, considerando as dificuldades apresentadas.

A compreensão das especificidades de cada estudante é essencial para que todas as crianças e adolescentes participantes desse projeto tenham seus direitos de aprender e se desenvolver integralmente garantidos.

As Orientações Didáticas do Currículo da Cidade: Recuperação de Aprendizagens (p.29-30) e a IN n. 32/2019, nos subsidiam nessa organização com alguns elementos que devem ser considerados:

- as dificuldades de aprendizagem contidas nos encaminhamentos realizados pelos professores das turmas regulares;
- as informações referentes ao desempenho dos estudantes na Sondagem e na Prova São Paulo;
- as faixas etárias e o Ciclo de Aprendizagem/ano em que os estudantes se encontram;
- os horários das aulas regulares dos estudantes.

Além das informações sobre as dificuldades dos estudantes presentes no encaminhamento o(a) docente do PAP também deve realizar outras atividades que confirmem ou não os indícios apontados nos encaminhamentos. Essas atividades precisam estar condizentes com os Objetivos de Aprendizagem e

Desenvolvimento elencados para o PAP, presentes no Encaminhamento e Acompanhamento.

Ressaltamos também a importância de ter como participantes desse projeto os estudantes que foram retidos e aprovados pelo conselho em 2019, para que possam ter mais uma oportunidade de aprendizagem.

Ao analisar conjuntamente todas as informações já citadas, e com o apoio da Equipe Gestora, acreditamos que se tornará amena a tarefa de construir um grupo de estudantes que seja respeitado em suas diversidades e que tenha a oportunidade de estar com colegas e um(a) docente que vai lhe ajudar a construir conhecimento, utilizando-se de estratégias diversas.

Cartas para iniciar o projeto

Nas Orientações Didáticas do Currículo da Cidade: Recuperação de Aprendizagens (p. 22-26) foram apresentadas três cartas para os colaboradores responsáveis pela realização desse Projeto.

Temos uma carta destinada aos responsáveis/familiares pelo estudante convocado para participar do PAP, que relata a importância da parceria e presença desses, em seu processo de aprendizagem.

A segunda carta é para o(a) professor(a) do PAP, profissional que escolheu atuar com as crianças e adolescentes que estão precisando de estratégias didáticas diferenciadas e criativas para construir o conhecimento.

A terceira carta é um lembrete do compromisso e da parceria que deve existir entre o(a) profissional do PAP e toda Equipe Docente e Gestora, legitimando o compromisso de todos por uma educação de qualidade.



O trajeto da recuperação de aprendizagens dos estudantes é um percurso repleto de obstáculos visíveis e ocultos, que apenas com o trabalho coletivo de profissionais e responsáveis/familiares engajados em um mesmo propósito é capaz de contribuir para os avanços dos estudantes.

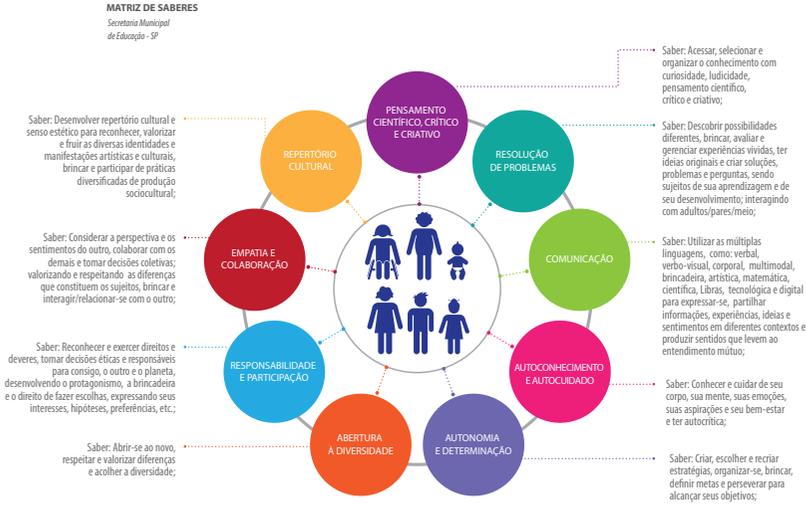
Planejamento

Nas Orientações Curriculares do Currículo da Cidade: Recuperação de Aprendizagens (p. 30-31) estão informações imprescindíveis sobre o que o planejamento do PAP não pode deixar de contemplar, independentemente da especificidade do agrupamento, pois são elementos estruturantes. Alguns deles são:

- articulação entre os Componentes de Língua Portuguesa e Matemática;
- articulação entre os três princípios do Currículo da Cidade: Educação Integral, Educação Inclusiva e Equidade;
- referência constante à Matriz de Saberes e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;
- intervenção constante e pontual para que o estudante aprenda a ler, escrever e resolver problemas (essência do PAP).

Toda e qualquer proposta do PAP, independentemente da sua modalidade organizativa (sequência de atividades, projeto didático ou atividades independentes), deve conter como elementos principais a leitura, a escrita e a resolução de problemas, pois são essas habilidades que os estudantes precisam fortalecer e conquistar para sanar suas dificuldades de aprendizagem.

Relembramos a seguir a Matriz de Saberes e as ODS:



Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - UNESCO

1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA	2 FOME ZERO	3 BOA SAÚDE E BEM-ESTAR	4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE	5 IGUALDADE DE GÊNERO	6 ÁGUA LIMPA E SANEAMENTO
7 ENERGIA ACESSÍVEL E LIMPA	8 EMPREGO DIGNO E CRESCIMENTO ECONÔMICO	9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA	10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES	11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS	12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS
13 COMBATE ÀS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS	14 VIDA DEBAIXO D'ÁGUA	15 VIDA SOBRE A TERRA	FORTES	17 PARCERIAS EM PROL DAS METAS	



Relatório semestral

Assim como os relatórios de Encaminhamento e Acompanhamento, o relatório semestral compõe a documentação pedagógica do PAP.

Esse documento possibilita um registro qualitativo em que as questões mais específicas de aprendizagem dos estudantes possam ser contempladas mais detalhadamente.

A construção do relato é processual, portanto sua elaboração pode acontecer ao longo do semestre.

Em 2020, o relatório semestral também estará disponível no Novo-SGP. O período de preenchimento será: junho e novembro.

Os itens para preenchimento do relatório semestral permanecem os mesmos dos anos anteriores:

- histórico do estudante (trajetória do estudante, reprovações, faltas, acompanhamento das aprendizagens);
- dificuldades apresentadas inicialmente;
- encaminhamentos realizados;
- avanços observados;
- outras informações.

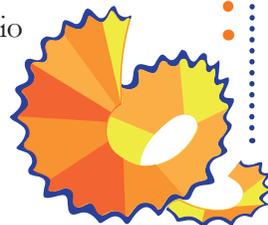
Orientações para o Encaminhamento e o Acompanhamento das Aprendizagens dos Estudantes do PAP

Após três anos de construção democrática e amplamente colaborativa, todas as instâncias profissionais envolvidas diretamente com o PAP elaboraram um documento único para o Encaminhamento e Acompanhamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem.

Esse documento conta com os eixos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OADs do Currículo da Cidade que consideramos serem primordiais para a construção do conhecimento e que estão profundamente envolvidos com a construção das habilidades de leitura, escrita e resolução de problemas. A grande motivação para agregarmos os OADs no fazer do PAP foi reconhecer que esse Projeto não é uma modalidade a parte das demais propostas nas Unidades Educacionais, mas, sim, uma oportunidade diferenciada, flexível e coerente com o Currículo da Cidade.

O registro dos procedimentos de Encaminhamento e de Acompanhamento passou por muitas alterações ao longo dos últimos três anos, mas, com a dedicação de todos(as) envolvidos(as), chegamos a uma estrutura sólida e amplamente compreendida. Com os dados entregues, por meio de uma planilha ao final de 2019, foi perceptível o envolvimento de todos para a consolidação desse procedimento.

A partir de 2020, esse procedimento será realizado no Novo-SGP, em uma aba específica para os(as) professores(as) que têm suas aulas atribuídas no Projeto de Apoio Pedagógico - Recuperação de Aprendizagens. O Novo-SGP está em fase de implementação e apresenta uma estrutura mais robusta e segura, na qual aspi-



ra otimizar o tempo dos profissionais envolvidos no acompanhamento das aprendizagens dos estudantes e ter informações mais consistentes, a fim de oferecer, por meio da análise dos dados, a possibilidade do replanejamento de ações para com os estudantes.

O sistema estará disponível assim que os estudantes estiverem matriculados na grade do EOL (Projeto de Apoio Pedagógico - Recuperação de Aprendizagens).

A seguir, apresentamos o passo a passo para o preenchimento do Encaminhamento e Acompanhamento no sistema e o cronograma previsto para a digitação.

Conforme as formações de 2019, os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento tanto para o Encaminhamento como para o Acompanhamento serão os mesmos. O que irá diferir um relatório de outro é que na opção Encaminhamento teremos mais três informações:

- se o estudante é ou não atendido pelo AEE;
- se ele é ou não atendido pelo NAAPA;
- o parecer conclusivo feito pelo(a) professor(a) no ano anterior.

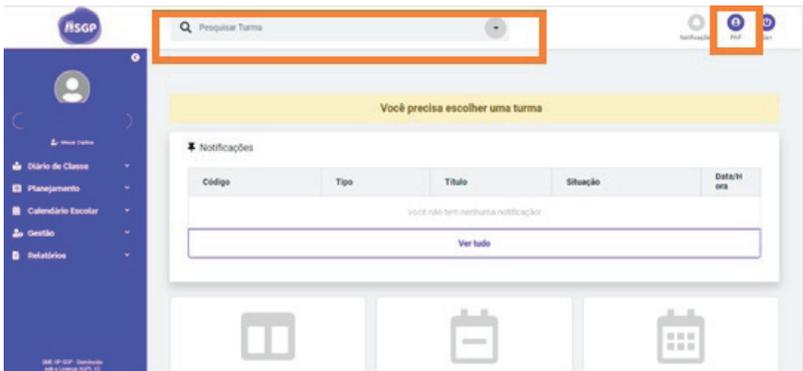
O relatório de Acompanhamento terá como diferencial o item sobre a frequência do estudante no Projeto ao longo do semestre.

Alertamos que:

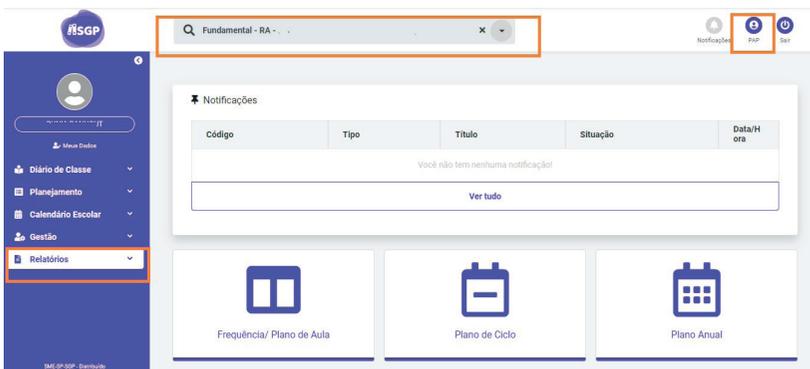
Em caso de instabilidade do sistema, os(as) profissionais envolvidos(as) serão orientados(as) sobre os procedimentos alternativos.

Preenchimento dos Relatórios de Encaminhamento e Acompanhamento no Sistema

1. Acesse o Novo-SGP com seu login e senha. Verifique se o seu perfil é o “PAP” e selecione a turma que você deseja iniciar a digitação:



2. Após escolher a turma, clique na palavra “Relatórios”:



3. Escolha a opção “Preenchimento”

The screenshot shows the SISGP interface. On the left sidebar, the 'Relatórios' menu is expanded, and 'Preenchimento PAP' is highlighted with a red box. The main area displays a table of notifications and three buttons at the bottom: 'Frequência/ Plano de Aula', 'Plano de Ciclo', and 'Plano Anual'.

Código	Tipo	Título	Situação	Data Hora
867	Alerta		-	
862	Alerta			
859	Alerta			
858	Alerta			
880	Aviso			

4. Selecione o período que deseja para colocar as informações: Encaminhamento, Acompanhamento 1º semestre ou Acompanhamento 2º semestre:

The screenshot shows the SISGP interface with the search bar containing 'Fundamental - RB' highlighted in orange. Below the search bar, a dropdown menu is open, showing the following options: 'Encaminhamento', 'Acompanhamento 1º Semestre', and 'Acompanhamento 2º Semestre'. The 'Acompanhamento 1º Semestre' option is highlighted in blue. Below the dropdown, there are buttons for 'voltar', 'Cancelar', and 'Salvar'. At the bottom, there is a table with columns for 'Estudante', 'Concluído', 'Turma regular', and 'Respostas'.

Estudante	Concluído	Turma regular	Respostas
Sem dados			

5. Após selecionar o período, aparecerá a lista de estudantes da turma escolhida e os itens para preenchimento. Para ir de um item para o outro, você poderá clicar nas bolinhas ou no botão “próximo”. Ao clicar no botão “próximo”, as informações selecionadas serão salvas. Também é possível salvar o conteúdo clicando no botão “salvar” que fica habilitado quando você inicia o preenchimento.

Encaminhamento

Anterior

Próximo

Informações escolares

É atendido pelo AEE?

Ordenar

Estudante	Concluído	Turma regular	Respostas
1	✓		Não
2	✓		Não Sim

Encaminhamento

Anterior

Próximo

Análise, interpretação e solução de problemas envolvendo...

Comparação e a equivalência de valores do sistema monetário brasileiro

Ordenar

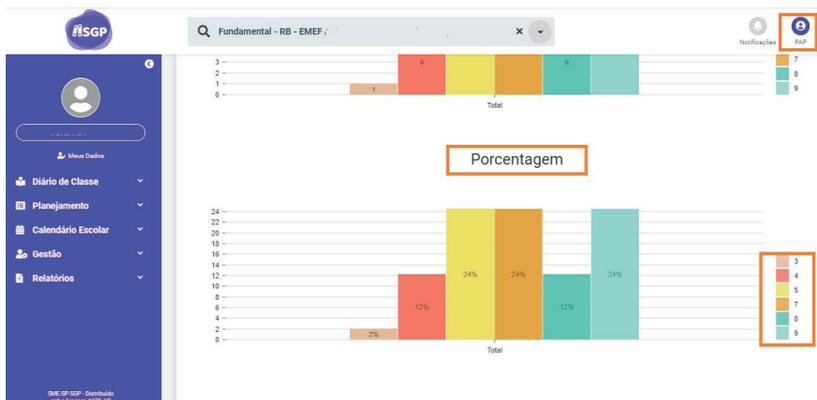
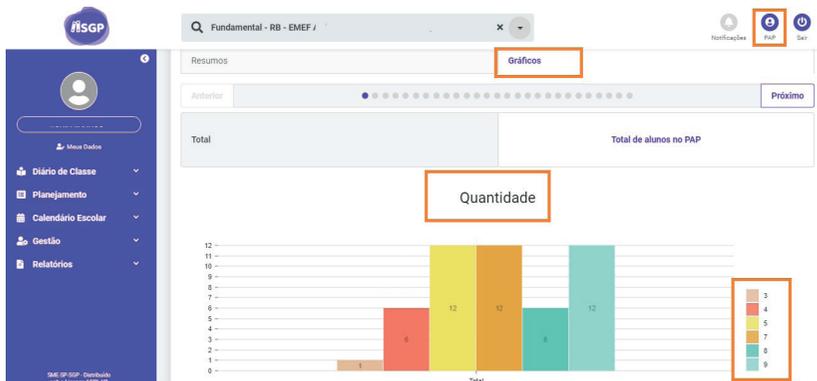
Estudante	Concluído	Turma regular	Respostas
1	✓		Seleção a opção Não avaliado Não realizou Realizou Realizou plenamente
2	✓		Realizou Não realizou



6. Após o preenchimento, você pode conferir os dados digitados organizados em “resumo” ou “gráficos”. Nessa aba, você deverá selecionar se deseja ver os dados específicos de alguma turma, específicos de um Ciclo ou os dados consolidados de todos os estudantes participantes do PAP. Não esqueça de selecionar o período: Encaminhamento, Acompanhamento 1º semestre ou Acompanhamento 2º semestre.

Total de estudantes							
Ano	3	4	5	7	8	9	Total
Quantidade	1	6	12	12	6	12	49
Porcentagem	2%	12%	24%	24%	12%	24%	100%

7. Os gráficos são dinâmicos e cada item possui o gráfico de quantidades e o gráfico de porcentagem. As informações aparecerão organizadas de acordo com o ano regular dos estudantes.



Os períodos de preenchimento do Encaminhamento e Acompanhamento serão:

PERÍODO	ABERTURA	FECHAMENTO
Encaminhamento	02/03/2020	20/04/2020
Acompanhamento 1º semestre	04/05/2020	30/06/2020
Acompanhamento 2º semestre	01/10/2020	30/11/2020

Esses são os informes para o Projeto de Apoio Pedagógico - Recuperação de Aprendizagens 2020.

A cada formação mensal, em sua DIPED, os profissionais envolvidos com o Projeto serão comunicados de informações adicionais ou alterações.

A Equipe de Formadores do PAP deseja a todos um ótimo ano letivo, com muitas conquistas!

Referências:

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Orientações didáticas do Currículo da Cidade:** Projeto de Apoio Pedagógico: recuperação de aprendizagens. São Paulo: SME/COPED, 2019.

_____. SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da cidade:** Ensino Fundamental. São Paulo: SME/COPED, 2017.

UNESCO. **Educação para os objetivos de desenvolvimento sustentável:** objetivos de aprendizagem. Brasília: UNESCO, 2017.