Trilhas de Aprendizagem - Volume 2

**LÍNGUA INGLESA**

Os ODS, Matriz de Saberes e suas relações com os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento



COPED - DIEFEM

**Índice:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1º ano
 | **2** |
| * 2º ano
 | **4** |
| * 3º ano
 | **6** |
| * 4º ano
 | **8** |
| * 5º ano
 | **11** |
| * 6º ano
 | **13** |
| * 7º ano
 | **15** |
| * 8º ano
 | **17** |
| * 9º ano
 | **20** |

**1º ano**

Atividade 1: HELLO, EVERYBODY! HOW ARE YOU?

Eixo: **PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL – PRODUÇÃO E ESCUTA**

Objeto de Conhecimento:

Convívio social / Rotinas de sala / Interação discursiva.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01LI01) Conhecer e utilizar saudações, cumprimentando em inglês (Hi, Hello, Good morning/afternoon, Bye/See you).

(EF01LI02) Reconhecer elementos que marquem a transição na rotina das atividades na aula de inglês (agenda do dia, canções de transição, finalização da aula, entre outros).

(EF01LI03) Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar).

(EF01LI04) Experimentar brincadeiras, acompanhando as orientações do professor de Língua Inglesa.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Comunicação | Educação de Qualidade |

Atividade 2: I LOVE MY FAMILY!

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: família, animais de estimação, partes do corpo e verbos relativos a movimentos corporais do brincar.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01LI08) Usar expressões para apresentar um amigo, os membros da família e animais de estimação (This is my friend... / This is my mom...).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| ComunicaçãoRepertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 3: NUMBERS AND MY BIRTHDAY

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL**

Objeto de Conhecimento:

Brincadeiras infantis ao redor do mundo.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01LI10) Conhecer brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes de inglês como língua nativa ou língua adicional.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 4: LET’S PLAY WITH OUR BODIES!

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: família, animais de estimação, partes do corpo (3) e verbos relativos a movimentos corporais do brincar.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01LI09) Reconhecer instruções indicativas de movimentos corporais (por exemplo, jump, turn around, raise your hand, touch your nose, go, stand still, sit down, run).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Autoconhecimento e Autocuidado | Educação de qualidade |

Atividade 5: SPELLING MY NAME

Eixo: **PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL – PRODUÇÃO E ESCUTA**

Objeto de Conhecimento:

Convívio social, Rotinas de sala e Interação discursiva.

#

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01LI03) Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar).

(EF01LI05) Perguntar e dizer o nome (What’s your name? I’m... / My name’s ...).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Comunicação | Educação de qualidade |

Atividade 6: ANIMALS

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: família, animais de estimação, partes do corpo (3) e verbos relativos a movimentos corporais do brincar.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01LI08) Usar expressões para apresentar um amigo, os membros da família e animais de estimação (This is my friend... / This is my mom...).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

**2º ano**

Atividade 1: WHAT’S IN A HOUSE?

Eixo: **PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL – PRODUÇÃO E ESCUTA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: números cardinais, objetos escolares, cores, brinquedos favoritos, preposições de lugar (in, on).

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF02LI08) Usar vocabulário para descrever as cores de materiais escolares e sua localização (My pen case is blue. It is in my school bag).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 2: PLAYING WITH OPPOSITE WORDS

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: números cardinais, objetos escolares, cores, brinquedos favoritos, preposições de lugar (in, on).

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF02LI08) Usar vocabulário para descrever as cores de materiais escolares e sua localização (My pen case is blue. It is in my school bag).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 3: LET’S PLAY WITH TOYS!

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL**

Objeto de Conhecimento:

Histórias infantis ao redor do mundo: enfoque multicultural e plurilíngue.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF02LI09) Conhecer histórias infantis tradicionais de diferentes povos e culturas, falantes de diversas línguas, por meio da Língua Inglesa.

(EF02LI10) Explorar as histórias infantis presentes no repertório de crianças imigrantes da comunidade.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 4: THE THREE LITTLE PIGS

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL**

Objeto de Conhecimento:

Histórias infantis ao redor do mundo: enfoque multicultural e plurilíngue.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF02LI09) Conhecer histórias infantis tradicionais de diferentes povos e culturas, falantes de diversas línguas, por meio da Língua Inglesa.

(EF02LI10) Explorar as histórias infantis presentes no repertório de crianças imigrantes da comunidade.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| ComunicaçãoRepertório Cultural | Educação de qualidade |

**3º ano**

Atividade 1: THE HISTORY OF THE MONTHS

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: números cardinais (retomada e ampliação) e ordinais, meses do ano, dias da semana, atividades escolares e favoritas, pronomes pessoais (I, You).

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF03LI07) Reconhecer a data da aula em inglês.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 2: THE WEEK AND THE PLANETS

Eixo: **PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS**

Objeto de Conhecimento:

Práticas de leitura/letramento.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF03LI05) Compreender a estrutura composicional de textos presentes no cotidiano escolar e familiar (por exemplo, calendário, agenda, convite de aniversário, entre outros).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 3: WE AND THE NUMBERS

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: números cardinais (retomada e ampliação) e ordinais, meses do ano, dias da semana, atividades escolares e favoritas, pronomes pessoais (I, You).

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF03LI07) Reconhecer a data da aula em inglês.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 4: WHAT DAY IS IT?

Eixo: **PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS**

Objeto de Conhecimento:

Práticas de leitura/letramento.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF03LI05) Compreender a estrutura composicional de textos presentes no cotidiano escolar e familiar (por exemplo, calendário, agenda, convite de aniversário, entre outros).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 5: IT’S YOUR BIRTHDAY!

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL**

Objeto de Conhecimento:

Histórias infantis ao redor do mundo: enfoque em países anglófonos.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF03LI09) Conhecer histórias infantis típicas de países anglófonos.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| ComunicaçãoRepertório Cultural | Educação de qualidade |

**4º ano**

Atividade 1: FAMILY AND DIVERSITY

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: números cardinais e ordinais (retomada), características físicas e pessoais (tall, short, big, small, smart, friendly, nice etc.), partes da casa e mobília, pronomes e verbo to be: I am, You are, He/She/It is, verbo to be na expressão There is/are.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF04LI10) Reconhecer palavras em inglês por meio da visualização de imagens em jogos (bingo, jogo da velha, jogo da memória, entre outros).

(EF04LI11) Descrever colegas, família (Elisa is tall. She is friendly. My brother Lucas is smart. He is nice too).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| ComunicaçãoRepertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 2: DO THE MATH!

Eixo: **PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL – PRODUÇÃO E ESCUTA**

Objeto de Conhecimento:

Convívio social. Interação discursiva. Produção de textos orais (de forma colaborativa).

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF04LI02) Utilizar expressões para perguntar e responder sobre quem são as pessoas da família (Who is Alice? She is my sister. / How old is she? She is 13).

(EF04LI04) Recitar parlendas ou poemas curtos, além de cantar músicas e canções para brincar, com ritmo, melodia e sonoridade, observando as rimas.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| ComunicaçãoRepertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 3: PHOTO ÁLBUM

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: números cardinais e ordinais (retomada), características físicas e pessoais (tall, short, big, small, smart, friendly, nice etc.), partes da casa e mobília, pronomes e verbo to be: I am, You are, He/She/It is, verbo to be na expressão There is/are.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF04LI11) Descrever colegas, família (Elisa is tall. She is friendly. My brother Lucas is smart. He is nice too).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 4: HOME, SWEET HOME!

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: números cardinais e ordinais (retomada), características físicas e pessoais (tall, short, big, small, smart, friendly, nice etc.), partes da casa e mobília, pronomes e verbo to be: I am, You are, He/She/It is, verbo to be na expressão There is/are.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF04LI12) Descrever a moradia (I live in a house. My bedroom is small. There is a bunk bed in my bedroom).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Abertura à Diversidade | Redução das desigualdadesEducação de qualidade |

Atividade 5: SOCIAL INEQUALITY AND DIFFERENT HOMES

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: números cardinais e ordinais (retomada), características físicas e pessoais (tall, short, big, small, smart, friendly, nice etc.), partes da casa e mobília, pronomes e verbo to be: I am, You are, He/She/It is, verbo to be na expressão There is/are.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF04LI12) Descrever a moradia (I live in a house. My bedroom is small. There is a bunk bed in my bedroom).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| ComunicaçãoAbertura à Diversidade | Redução das desigualdadesEducação de qualidade |

Atividade 6: HOME OFFICE AND THE PANDEMIC CRISIS OF COVID-19

Eixo: **PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL – PRODUÇÃO E ESCUTA / PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS**

Objeto de Conhecimento:

Convívio social. Interação discursiva. Produção de textos orais (de forma colaborativa). Estratégias de leitura. Práticas de leitura/letramento.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF04LI03) Utilizar expressões para perguntar e responder sobre residência (Where do you live? In a house. Where is your house? It’s in Ipiranga).

(EF04LI06) Identificar relações entre texto e imagem, com foco na compreensão global.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| ComunicaçãoRepertório Cultural | Saúde e Bem-estarEducação de qualidade |

**5º ano**

Atividade 1: CLASSROOM LANGUAGE

Eixo: **PRÁTICAS DE LINGUAGEM ORAL – PRODUÇÃO E ESCUTA**

Objeto de Conhecimento:

Convívio social. Estratégias de escuta de textos. Rotina de sala de aula. Interação discursiva.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF05LI01) Participar de interações orais, respeitando o turno de fala.

(EF05LI02) Compreender instruções orais que organizam as atividades desenvolvidas em sala de aula.

(EF05LI03) Utilizar expressões para solicitar ajuda do professor a fim de esclarecer dúvidas (Can you help me, please? Can you repeat, please? How can I say .... in English? What’s the meaning of ...?).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| ComunicaçãoRepertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 2: CLASSROOM OBJECTS AND SUBJECTS

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Repertório lexical: vocabulário relativo à escola (espaços, profissionais, atividades, componentes curriculares etc.); pronome They + are, expressão There is / are.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF05LI13) Nomear espaços da escola, os profissionais que nela trabalham, as atividades e componentes curriculares estudados (por exemplo, Silvana is our History teacher).

(EF05LI14) Descrever o que existe na escola (Our school is big. There are 20 classrooms in our school. They are big and the walls are white).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 3: DAY BY DAY: LET’S TALK ABOUT OUR ROUTINES!

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Reflexão sobre o funcionamento linguístico: uso do imperativo.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF05LI15) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

**6º ano**

Atividade 1: WHEN A MEME GOES VIRAL

Eixo: **PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS**

Objeto de Conhecimento:

Práticas de leitura.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF06LI04) Reconhecer layouts de diferentes textos, identificando funções.

(EF06LI05) Formular hipóteses sobre o público-alvo, finalidade e assunto de textos, com base em sua estrutura composicional, estilo e conteúdo.

(EF06LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical (indicadores de ação) na Língua Inglesa.

(EF06LI08) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 2: STOP RACISM!

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL**

Objeto de Conhecimento:

A Língua Inglesa no mundo.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF06LI15) Identificar a Língua Inglesa no mundo: como língua materna, franca /e ou oficial, resultante dos processos de colonização.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Abertura à diversidadeRepertório Cultural | Redução das desigualdadesEducação de Qualidade |

Atividade 3: QUARANTINE DAILY ROUTINE

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Estudo do léxico e Reflexão sobre o funcionamento linguístico: usos do presente do indicativo, presente contínuo, do modo imperativo, do apóstrofo (’) + s, dos pronomes do caso reto e adjetivos possessivos.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF06LI11) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be), descrever rotinas diárias e fazer perguntas (Wh questions e Yes/No questions).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 4: CULTURAL IDENTITY

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL e PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS**

Objeto de Conhecimento:

A Língua Inglesa no mundo e Práticas de leitura.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF06LI15) Identificar a Língua Inglesa no mundo: como língua materna, franca /e ou oficial, resultante dos processos de colonização. / (EF06LI16) Reconhecer a presença da Língua Inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, portador e esferas de circulação e consumo) e seu significado, valorizando o hibridismo e o plurilinguismo. / (EF06LI17) Conhecer elementos/produtos culturais de países de Língua Inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade / (EF06LI05) Formular hipóteses sobre o público-alvo, finalidade e assunto de textos, com base em sua estrutura composicional, estilo e conteúdo. / (EF06LI08) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Saúde e Bem-estarEducação de qualidade |

**7º ano**

Atividade 1: READING STRATEGIES

Eixo: **PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS**

Objeto de Conhecimento:

Estratégias de leitura. Práticas de leitura.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07LI06) Reconhecer layouts dos textos presentes em diferentes mídias, de acordo com o contexto (público, finalidade e portador).

(EF07LI11) Identificar a(s) informação(ões) relevante(s) de partes de um texto em Língua Inglesa.

(EF07LI12) Selecionar a(s) informação(ões) pertinentes ao assunto/tema de pesquisa.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 2: COGNATE, FALSE COGNATE AND FAMILIAR WORDS

Eixo: **PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS**

Objeto de Conhecimento:

Estratégias de leitura. Práticas de leitura.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07LI06) Reconhecer layouts dos textos presentes em diferentes mídias, de acordo com o contexto (público, finalidade e portador).

(EF07LI11) Identificar a(s) informação(ões) relevante(s) de partes de um texto em Língua Inglesa.

(EF07LI12) Selecionar a(s) informação(ões) pertinentes ao assunto/tema de pesquisa.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 3: BIOGRAPHY

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Reflexão sobre o funcionamento linguístico: passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa), pronomes do caso reto e do caso oblíquo, verbo modal can (presente e passado).

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07LI17) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).

(EF07LI19) Explorar o caráter polissêmico de palavras, de acordo com o contexto de uso.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 4: THE PAST AND BIOGRAPHIES: HOW TO USE THE VERBS?

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Reflexão sobre o funcionamento linguístico: passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa), pronomes do caso reto e do caso oblíquo, verbo modal can (presente e passado).

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07LI18) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).

(EF07LI20) Utilizar o passado simples e o contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 5: MEMORY AND RESISTANCE: WHAT CAN WE LEARN FROM THE PAST?

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL**

Objeto de Conhecimento:

A Língua Inglesa como língua materna, franca e /ou oficial no mundo.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07LI24) Investigar povos e comunidades falantes de Língua Inglesa como língua materna, franca e /ou oficial, para analisar o alcance dessa língua no mundo.

(EF07LI25) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo por diferentes falantes.

(EF07LI26) Explorar modos de falar em Língua Inglesa (falantes nativos e não nativos), refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Abertura à DiversidadeEmpatia e ColaboraçãoRepertório Cultural | Redução das desigualdadesPaz, justiças e instituições eficazesEducação de qualidade |

**8º ano**

Atividade 1: THE FUNNIEST CONVERSATIONS

Eixo: **PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

Objeto de Conhecimento:

Estratégias de produção textual.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF08LI14) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro pessoal, da família, da comunidade ou do planeta.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de Qualidade |

Atividade 2: THE NEW NORMAL

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Reflexão sobre o funcionamento linguístico: futuro simples (going to e will), formas afirmativa, negativa e interrogativa, comparativos e superlativos, quantificadores e pronomes relativos.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF08LI18) Utilizar formas verbais do futuro (going to e will) para descrever planos e expectativas e fazer previsões.

(EF08LI19) Utilizar as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Saúde e Bem-estarEducação de Qualidade |

Atividade 3: AN EMPOWERED PRINCESS

Eixo: **PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

Objeto de Conhecimento:

Estratégias de produção textual.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF08LI14) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro pessoal, da família, da comunidade ou do planeta.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Abertura à DiversidadeRepertório Cultural | Igualdade de GêneroEducação de qualidade |

Atividade 4: WHAT TO DO NOW?

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Reflexão sobre o funcionamento linguístico: futuro simples (going to e will), formas afirmativa, negativa e interrogativa, comparativos e superlativos, quantificadores e pronomes relativos.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF08LI19) Utilizar as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Saúde e Bem-estarEducação de qualidade |

Atividade 5: ARTS AND CULTURE

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL e PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS**

Objeto de Conhecimento:

Manifestações culturais. Comunicação intercultural e Estratégias de produção textual. Produção de textos de modo autoral.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF08LI15) Compor textos multimodais com propostas de intervenção sobre temas sociais relevantes, de forma a exercitar a participação político-cidadã.

(EF08LI22) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outras), valorizando a diversidade entre culturas.

(EF08LI23) Investigar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a Língua Inglesa como língua materna ou estrangeira.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Abertura à DiversidadeRepertório Cultural | Igualdade de GêneroEducação de qualidade |

**9º ano**

Atividade 1: GRIOT: DIFFERENT STORIES, DIFFERENT STORYTELLERS

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL**

Objeto de Conhecimento:

Expansão da Língua Inglesa: contexto histórico. A Língua Inglesa como língua de comunicação internacional. Construção de identidades no mundo globalizado.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF09LI19) Debater sobre a expansão da Língua Inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.

(EF09LI21) Discutir a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.

(EF09LI22) Refletir sobre mecanismos de aculturação, relacionados a processos de colonização, ampliando a compreensão sobre esses processos**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Abertura à DiversidadeRepertório Cultural | Igualdade de GêneroRedução das desigualdadesEducação de Qualidade |

Atividade 2: GIVING ADVICE

Eixo: **PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA**

Objeto de Conhecimento:

Reflexão sobre o funcionamento linguístico: orações condicionais; verbos modais: should, must, have to, may e might.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF09LI18) Empregar os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Saúde e Bem-estarEducação de Qualidade |

Atividade 3: INFLUENZA PANDEMIC: ANOTHER HISTORY

Eixo: **PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS**

Objeto de Conhecimento:

Estratégias de leitura.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF09LI08) Identificar nos textos de publicidade e propaganda argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Saúde e Bem-estarEducação de qualidade |

Atividade 4: INTERNET LANGUAGE

Eixo: **DIMENSÃO INTERCULTURAL**

Objeto de Conhecimento:

Construção de identidades no mundo globalizado.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF09LI21) Discutir a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |