Trilhas de Aprendizagem - Volume 2

**HISTÓRIA**

Os ODS, Matriz de Saberes e suas relações com os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento



COPED - DIEFEM

**Índice:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1º ano
 | **3** |
| * 2º ano
 | **5** |
| * 3º ano
 | **8** |
| * 4º ano
 | **9** |
| * 5º ano
 | **10** |
| * 6º ano
 | **13** |
| * 7º ano
 | **16** |
| * 8º ano
 | **19** |
| * 9º ano
 | **21** |

**1º ano**

Atividade 1: BRINQUEDOS DO PASSADO E DO PRESENTE

Eixo: **A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E OUTROS TEMPOS?**

Objeto de Conhecimento:

O BRINQUEDO DOS ESTUDANTES, DE OUTRAS CULTURAS E DE OUTROS TEMPOS

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01H01) Compreender o brinquedo e o brincar em suas variações de significado no tempo e no espaço.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 2: TODO BRINQUEDO TEM HISTÓRIA

Eixo: **A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E OUTROS TEMPOS?**

Objeto de Conhecimento:

O BRINQUEDO DOS ESTUDANTES, DE OUTRAS CULTURAS E DE OUTROS TEMPOS

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

# (EF01H07) Identificar características dos brinquedos de uma época histórica

# (EF01H04) Identificar os materiais, do que são feitos e como são feitos os brinquedos comuns na sociedade atual.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Consumo e produção responsável |

Atividade 3: A HISTÓRIA DO SEU BRINQUEDO PREFERIDO

Eixo: **A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E OUTROS TEMPOS?**

Objeto de Conhecimento:

O BRINQUEDO DOS ESTUDANTES, DE OUTRAS CULTURAS E DE OUTROS TEMPOS

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

# (EF01H04) Identificar os materiais, do que são feitos e como são feitos os brinquedos comuns na sociedade atual.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Consumo e produção responsável |

Atividade 4: PETECA, PIÃO DE TUCUMÃ: OS BRINQUEDOS INDÍGENAS

Eixo:A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E OUTROS TEMPOS?

Objeto de Conhecimento:

O BRINQUEDO DOS ESTUDANTES, DE OUTRAS CULTURAS E DE OUTROS TEMPOS

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01H09) Conhecer e valorizar brinquedos indígenas, considerando a diversidade dessas populações

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Redução das desigualdades |
| Abertura a diversidade | Cidades e comunidades sustentáveis |

Atividade 5: ÁFRICA BRINCANTE

Eixo: **A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSOS BRINQUEDOS E OS DE OUTROS POVOS E OUTROS TEMPOS?**

Objeto de Conhecimento:

O BRINQUEDO DOS ESTUDANTES, DE OUTRAS CULTURAS E DE OUTROS TEMPOS

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01H10) Conhecer e valorizar brinquedos de origem africana, considerando a diversidade dos povos desse continente.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Redução das desigualdades |
| Abertura a diversidade | Cidades e comunidades sustentáveis |

**2º ano**

Atividade 1: BRINCAR FAZ PARTE DA VIDA

Eixo: **A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSASBRINCADEIRAS E A DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?**

Objeto de Conhecimento:

JOGOS E BRINCADEIRAS CONHECIDOS PELOS ESTUDANTES, POR OUTRAS CULTURAS E OUTRAS ÉPOCAS.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF02H02) Apresentar e apreciar jogos e brincadeiras de seu repertório e dos colegas da turma, valorizando suas vivências nos diferentes contextos.

(EF02H03) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras vivenciados pelas crianças nas diferentes épocas e lugares.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Redução das desigualdades |
|  | Igualdade de gênero |

Atividade 2: BRINCADEIRAS E JOGOS DO PASSADO

Eixo: **A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E A DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?**

Objeto de Conhecimento:

JOGOS E BRINCADEIRAS CONHECIDOS PELOS ESTUDANTES, POR OUTRAS CULTURAS E OUTRAS ÉPOCAS.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF02H03) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras vivenciados pelas crianças nas diferentes épocas e lugares.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Redução das desigualdades |
|  | Igualdade de gênero |

Atividade 3: BRINCADEIRAS INDÍGENAS

Eixo: **A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E A DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?**

Objeto de Conhecimento:

JOGOS E BRINCADEIRAS CONHECIDOS PELOS ESTUDANTES, POR OUTRAS CULTURAS E OUTRAS ÉPOCAS.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF02H05) Conhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes povos indígenas.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Redução das desigualdades |

Atividade 4: COMO BRINCAM AS CRIANÇAS AFRICANAS

Eixo: **A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E A DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?**

Objeto de Conhecimento:

JOGOS E BRINCADEIRAS CONHECIDOS PELOS ESTUDANTES, POR OUTRAS CULTURAS E OUTRAS ÉPOCAS.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF02H06) Conhecer jogos e brincadeiras praticados por povos com vínculos de diferentes matrizes africanas e afro-brasileiras.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Redução das desigualdades |

Atividade 5: BRINCADEIRAS NAS FRONTEIRAS BRASILEIRAS

Eixo: **A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E A DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?**

Objeto de Conhecimento:

JOGOS E BRINCADEIRAS CONHECIDOS PELOS ESTUDANTES, POR OUTRAS CULTURAS E OUTRAS ÉPOCAS.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF02H11) Reconhecer se o jogo/brincadeira pode ser vivenciado por qualquer criança.

(EF02H12) Valorizar as diferenças em uma sociedade plural.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Paz, justiça e instituições fortes |

Atividade 5: BRINCADEIRAS E A ARTE

Eixo: **A HISTÓRIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS: QUAIS SÃO AS RELAÇÕES ENTRE NOSSAS BRINCADEIRAS E A DE OUTRAS CULTURAS E ÉPOCAS?**

Objeto de Conhecimento:

JOGOS E BRINCADEIRAS CONHECIDOS PELOS ESTUDANTES, POR OUTRAS CULTURAS E OUTRAS ÉPOCAS.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF01H07) Identificar características dos brinquedos de uma época histórica.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Redução das desigualdades |

**3º ano**

Atividade 1: AMBIENTES LÚDICOS NA ESCOLA

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF03H01) Conhecer e apreciar os espaços e tempos lúdicos presentes na escola, no bairro e na cidade.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 2: O LÚDICO EM CASA E NO MEU BAIRRO

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF03H01) Conhecer e apreciar os espaços e tempos lúdicos presentes na escola, no bairro e na cidade.

(EF03H05) Identificar os espaços lúdicos dos bairros e da Cidade de São Paulo por meio de visitas, imagens e relatos orais, reconhecendo se qualquer pessoa pode utilizar esses espaços.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 3: ESPAÇOS E TEMPOS LÚDICOS DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF03H06) Identificar os espaços e tempos lúdicos das populações indígenas que vivem na Cidade de São Paulo, a partir dos bens materiais e imateriais do patrimônio histórico.

(EF03H11) Respeitar os diferentes espaços de convivência.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 4: A CAPOEIRA EM SÃO PAULO

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF03H07) Conhecer espaços e tempos lúdicos relacionados às culturas afro-brasileiras, considerando bens materiais e imateriais do patrimônio histórico.

(EF03H11) Respeitar os diferentes espaços de convivência.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

**4º ano**

Atividade 1: QUEM SÃO AS PESSOAS QUE AJUDARAM A CONSTRUIR A CIDADE DE SÃO PAULO QUE CONHECEMOS HOJE?

Eixo: **O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TEM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?**

Objeto de Conhecimento:

As histórias dos rios da Cidade de São Paulo, de outros estados brasileiros e de um rio de outro local do mundo. Objetos de conhecimento para que estudem: • A história do abastecimento de água na Cidade de São Paulo; • A presença dos rios na história da Cidade de São Paulo: Tamanduateí, Anhangabaú, Tietê e Pinheiros – e seus afluentes; • A história das populações ribeirinhas do rio São Francisco; • A importância dos rios para as sociedades humanas; • A diversidade cultural expressa nas relações das sociedades com a água e os rios (religiosidade, festas etc.); • Os problemas socioambientais, a preservação da qualidade da água e da qualidade de vida das populações; • Coleta e tratamento de informações de fontes diversas; • Noções de tempo e suas medidas; • Noções de espaço e suas representações; • Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

# **(**EF04H14) Exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural

# (EF04G02) Descrever, por meio de mapas, imagens, fotografias, vídeos ou documentários, como processos migratórios e imigratórios constituíram a formação da Cidade e do Estado de São Paulo atualmente, estabelecendo algumas relações entre migrações e condições de infraestrutura.

#

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento científico, crítico e criativoEmpatia e colaboraçãoRepertório cultural | Paz, justiça e instituições fortes. |

Atividade 2: DE ONDE VEM A ÁGUA QUE CONSUMIMOS?

Eixo: **HISTÓRIA DAS RELAÇÕES DAS SOCIEDADES COM AS ÁGUAS E OS RIOS: COMO HISTORICAMENTE TEMOS ACESSO À ÁGUA E CONVIVEMOS COM OS RIOS?**

Objeto de Conhecimento:

As histórias dos rios da Cidade de São Paulo, de outros estados brasileiros e de um rio de outro local do mundo. Objetos de conhecimento para que estudem: • A história do abastecimento de água na Cidade de São Paulo; • A presença dos rios na história da Cidade de São Paulo: Tamanduateí, Anhangabaú, Tietê e Pinheiros – e seus afluentes; • A história das populações ribeirinhas do rio São Francisco; • A importância dos rios para as sociedades humanas; • A diversidade cultural expressa nas relações das sociedades com a água e os rios (religiosidade, festas etc.); • Os problemas socioambientais, a preservação da qualidade da água e da qualidade de vida das populações; • Coleta e tratamento de informações de fontes diversas; • Noções de tempo e suas medidas; • Noções de espaço e suas representações; • Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

# (EF04H01) Investigar como se tem acesso à água vivendo em uma cidade como São Paulo;

# (EF04H03) Localizar de onde chegam as águas que abastecem a cidade

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Responsabilidade e participação | Água limpa e saneamentoConsumo e produção consciente |

Atividade 3: CRESCIMENTO DA CIDADE DE SÃO PAULO: MUDANÇAS NO CURSO DOS RIOS E OS RIOS ESCONDIDOS

Eixo: **HISTÓRIA DAS RELAÇÕES DAS SOCIEDADES COM AS ÁGUAS E OS RIOS: COMO HISTORICAMENTE TEMOS ACESSO À ÁGUA E CONVIVEMOS COM OS RIOS?**

Objeto de Conhecimento:

As histórias dos rios da Cidade de São Paulo, de outros estados brasileiros e de um rio de outro local do mundo. Objetos de conhecimento para que estudem: • A história do abastecimento de água na Cidade de São Paulo; • A presença dos rios na história da Cidade de São Paulo: Tamanduateí, Anhangabaú, Tietê e Pinheiros – e seus afluentes; • A história das populações ribeirinhas do rio São Francisco; • A importância dos rios para as sociedades humanas; • A diversidade cultural expressa nas relações das sociedades com a água e os rios (religiosidade, festas etc.); • Os problemas socioambientais, a preservação da qualidade da água e da qualidade de vida das populações; • Coleta e tratamento de informações de fontes diversas; • Noções de tempo e suas medidas; • Noções de espaço e suas representações; • Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

# (EF04H04) Compreender como alguns rios da Cidade de São Paulo tiveram seus cursos alterados ou tornaram-se invisíveis no processo de construção e ocupação da cidade

#

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Responsabilidade e participaçãoPensamento científico, crítico e criativo | Cidades e comunidades responsáveisConsumo e produção responsáveisÁgua limpa e saneamentoVida debaixo d’água |

**5º ano**

Atividade 1: DESCREVENDO IMAGENS, CONHECENDO LUGARES

Eixo: **O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TEM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?**

Objeto de Conhecimento:

A história da Cidade de São Paulo;

Características da vida urbana;

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF05H01) Identificar e analisar o modo de vida na Cidade de São Paulo no século XXI.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Resolução de ProblemasAbertura à DiversidadeEmpatia e ColaboraçãoRepertório Cultural | Educação de qualidadeRedução das desigualdades |

Atividade 2: SÃO PAULO – SP

Eixo: **O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TEM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?**

Objeto de Conhecimento:

Características da vida urbana

Construção de narrativas que deem conta da história da vida urbana e de outros modos de vida

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF05H01) Identificar e analisar o modo de vida na Cidade de São Paulo no século XXI.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento Científico, Crítico e Criativo.Repertório Cultural. | Educação de qualidadeRedução das desigualdades |

Atividade 3: SÃO PAULO: ONTEM E HOJE

Eixo: **O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TEM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?**

Objeto de Conhecimento:

Transformações urbanas ao longo do tempo

Coleta de informações de fontes diversas

Noções de tempo e suas medidas

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF05H02) Identificar e analisar modos de vida na Cidade de São Paulo em diferentes épocas, confrontando realidades e avaliando transformações ao longo do tempo.

(EF05H03) Compreender aspectos e significados da vida urbana, a partir da história de São Paulo e suas vivências, analisando fontes documentais (textos, plantas, mapas, memórias etc.).

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento Científico, Crítico e Criativo | Educação de qualidadeRedução das desigualdades |
| Resolução de Problemas |  |

Atividade 4: AVENIDA PAULISTA EM 3 MOMENTOS

Eixo: **O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TEM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?**

Objeto de Conhecimento:

A história da Cidade de São Paulo;

Transformações urbanas ao longo do tempo

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

**(EF05H02) Identificar e analisar modos de vida na Cidade de São Paulo em diferentes épocas, confrontando realidades e avaliando transformações ao longo do tempo.**

**(EF05H03) Compreender aspectos e significados da vida urbana, a partir da história de São Paulo e suas vivências, analisando fontes documentais (textos, plantas, mapas, memórias etc.).**

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento Científico, Crítico e CriativoRepertório Cultural | Educação de qualidadeRedução das desigualdades |

Atividade 5: GRANDES E ANTIGAS CAPITAIS

Eixo: **O MODO DE VIDA URBANO NO PRESENTE E NO PASSADO: COMO A VIDA URBANA SE CONSTITUIU NO PASSADO E SE CONSTITUI NO PRESENTE? E COMO TEM SE CONSTITUÍDO OUTROS MODOS DE VIDA?**

Objeto de Conhecimento:

A história da Cidade de São Paulo, de uma cidade sede de governo brasileiro (Salvador, Rio de Janeiro ou Brasília).

Diferentes histórias de cidades com características distintas.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF05H04) Localizar cidades que foram capitais do Brasil, identificando os bens culturais do patrimônio histórico material e imaterial.

(EF05H05) Conhecer a história de uma cidade que foi capital do Brasil, comparando com a história da Cidade de São Paulo.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento Científico, Crítico e Criativo.Abertura à Diversidade.Repertório Cultural. | Cidades e comunidades sustentáveis |

**6º ano**

Atividade 1: O Domínio do Fogo

Eixo: **MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?**

Objeto de Conhecimento:

As migrações humanas em diferentes épocas da história da humanidade.

O nomadismo e a sedentarização na Antiguidade e as mudanças na dieta alimentar e na produção de alimentos.

Diferenças e semelhanças entre o modo de vida da Antiguidade e o atual.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF06H04) Conhecer a história da alimentação na Antiguidade e relacionar com as mudanças no modo de vida das populações e seus legados para a alimentação atual.

(EF06H06) Conhecer o modo de vida urbano em diferentes contextos da Antiguidade.

(EF06H08) Conhecer a diversidade de criações humanas no mundo antigo, como as diferentes linguagens, técnicas e artes, confrontando com as contribuições que foram legadas ao modo de vida atual na Cidade de São Paulo.

(EF06H12) Reconhecer as invenções humanas como consequência de constantes intercâmbios culturais, reconhecendo o hibridismo cultural.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Abertura à Diversidade.Repertório Cultural | Cidades e comunidades sustentáveisEducação de qualidade |

Atividade 2: Parque Nacional da Serra da Capivara

Eixo: **MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?**

Objeto de Conhecimento:

# A constância dos deslocamentos humanos;

# Os primeiros grupos humanos e seus modos de viver nômade e sedentário;

# Coleta, tratamento e análise de informações de fontes diversas.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF06H02) Reconhecer que as migrações humanas estiveram presentes em diferentes épocas da história da humanidade.

(EF06H03) Conhecer e analisar as migrações humanas na Antiguidade que desencadearam a ocupação em diferentes continentes.

(EF06H08) Conhecer a diversidade de criações humanas no mundo antigo, como as diferentes linguagens, técnicas e artes, confrontando com as contribuições que foram legadas ao modo de vida atual na Cidade de São Paulo.

(EF06H14) Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 3: Arte Rupestre

Eixo: **MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?**

Objeto de Conhecimento:

A constância dos deslocamentos humanos;

Os primeiros grupos humanos e seus modos de viver nômade e sedentário; Coleta, tratamento e análise de informações de fontes diversas

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF06H02) Reconhecer que as migrações humanas estiveram presentes em diferentes épocas da história da humanidade.

(EF06H08) Conhecer a diversidade de criações humanas no mundo antigo, como as diferentes linguagens, técnicas e artes, confrontando com as contribuições que foram legadas ao modo de vida atual na Cidade de São Paulo.

(EF06H09) Conhecer a história da Antiguidade através de análise de diferentes tipos de fontes documentais.

(EF06H14) Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Educação de qualidade |

Atividade 4: A Medicina no Egito Antigo

Eixo: **MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?**

Objeto de Conhecimento:

# Diferenças e semelhanças entre o modo de vida da Antiguidade e o atual; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF06H08) Conhecer a diversidade de criações humanas no mundo antigo, como as diferentes linguagens, técnicas e artes, confrontando com as contribuições que foram legadas ao modo de vida atual na Cidade de São Paulo.

(EF06H12) Reconhecer as invenções humanas como consequência de constantes intercâmbios culturais, reconhecendo o hibridismo cultural.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento científico, crítico e criativo | Igualdade de gênero |

Atividade 5: A Democracia na Grécia Antiga

Eixo: **MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?**

Objeto de Conhecimento:

A constituição das organizações políticas; Diferenças e semelhanças entre o modo de vida da Antiguidade e o atual.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF06H11) Conhecer e analisar diferentes manifestações políticas na Antiguidade e suas relações com as estruturas econômicas e sociais.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Responsabilidade e participação | Paz, justiças e instituições eficazes |

**7º ano**

Atividade 1: COMUNICAÇÃO E TRABALHO

Eixo: **COMUNICAÇÃO E TRABALHO: COMO AS DIFERENTES SOCIEDADES, ENTRE OS SÉCULOS VI E XVIII, ISOLARAM-SE E COMUNICARAM-SE POR MEIO DE LINGUAGENS E RELAÇÕES DE TRABALHO?**

Objeto de Conhecimento:

Comunicação e trabalho na sociedade contemporânea em confrontação com as sociedades entre os séculos VI ao XVIII;

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07H01) Identificar e refletir sobre as diversas formas de comunicação e relações de trabalho na Cidade de São Paulo.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento científico, crítico e reflexivo | Educação de qualidade Redução das desigualdades |

Atividade 2: CELULARES E COMPORTAMENTOS

Eixo: COMUNICAÇÃO E TRABALHO: COMO AS DIFERENTES SOCIEDADES, ENTRE OS SÉCULOS VI E XVIII, ISOLARAM-SE E COMUNICARAM-SE POR MEIO DE LINGUAGENS E RELAÇÕES DE TRABALHO?

Objeto de Conhecimento:

Relações sociais e hibridismo cultural.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07H01) Identificar e refletir sobre as diversas formas de comunicação e relações de trabalho na Cidade de São Paulo.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Autoconhecimento e AutocuidadoResponsabilidade e Participação | Educação de qualidade Redução das desigualdades |

Atividade 3: PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO

Eixo: **COMUNICAÇÃO E TRABALHO: COMO AS DIFERENTES SOCIEDADES, ENTRE OS SÉCULOS VI E XVIII, ISOLARAM-SE E COMUNICARAM-SE POR MEIO DE LINGUAGENS E RELAÇÕES DE TRABALHO?**

Objeto de Conhecimento:

Relações de trabalho: escravidão, servidão e assalariamento;

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07H01) Identificar e refletir sobre as diversas formas de comunicação e relações de trabalho na Cidade de São Paulo.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento Científico, Crítico e Criativo.Responsabilidade e Participação | Educação de qualidade Redução das desigualdades |

Atividade 4: MACHU PICHU: UMA CIDADE DO IMPÉRIO INCA

Eixo: **COMUNICAÇÃO E TRABALHO: COMO AS DIFERENTES SOCIEDADES, ENTRE OS SÉCULOS VI E XVIII, ISOLARAM-SE E COMUNICARAM-SE POR MEIO DE LINGUAGENS E RELAÇÕES DE TRABALHO?**

Objeto de Conhecimento:

Saberes de povos africanos e pré-colombianos; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07H04) Identificar criações humanas envolvendo arte, ciências, técnicas e comunicação entre os séculos VI e XVIII.

(EF07H05) Conhecer e identificar características de populações nativas da América, enfatizando a diversidade de povos e culturas, principalmente os da América Latina

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório Cultural | Trabalho decente e crescimento econômico.Cidades e comunidades sustentáveis.Consumo e produção responsáveis |

Atividade 5: WHIPALA: A BANDEIRA DOS POVOS ANDINOS

Eixo: **MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?**

Objetos de Conhecimento:

Saberes de povos africanos e pré-colombianos; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07H04) Identificar criações humanas envolvendo arte, ciências, técnicas e comunicação entre os séculos VI e XVIII.

(EF07H05) Conhecer e identificar características de populações nativas da América, enfatizando a diversidade de povos e culturas, principalmente os da América Latina

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório cultural | Trabalho decente e crescimento econômico.Cidades e comunidades sustentáveis.Consumo e produção responsáveis |

Atividade 6: A CAPOEIRA

Eixo: **MIGRAÇÕES HUMANAS: DE QUE MANEIRAS OS DESLOCAMENTOS HUMANOS ATUARAM E ATUAM COMO FATOR DE CONSTITUIÇÃO DAS SOCIEDADES? COMO SE DÁ A RELAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COM AS 38 OUTRAS CIDADES QUE COMPÕEM A METRÓPOLE PAULISTANA, NO QUE TOCA AS ÁGUAS, RESERVAS HÍDRICAS, RIOS, DESPERDÍCIO E PROVIMENTO?**

Objeto de Conhecimento:

Saberes de povos africanos e pré-colombianos; Formas de resistência à escravização e à dominação; Compreensão e respeito à diversidade individual, dos povos e das culturas no passado e no presente.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF07H04) Identificar criações humanas envolvendo arte, ciências, técnicas e comunicação entre os séculos VI e XVIII.

(EF07H07) Conhecer e refletir sobre a diversidade das populações africanas trazidas ao Brasil e a disseminação de suas referências culturais na vida brasileira.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Repertório cultural | Redução das desigualdades |

**8º ano**

Atividade 1: MULHER E FAMÍLIA BURGUESA

Eixo: **Direitos sociais e políticos no contexto do desenvolvimento capitalista: como as contradições sociais evidenciaram, a partir do século XVIII, as desigualdades e desencadearam transformações fundamentais, hoje presentes nas sociedades contemporâneas?**

Objeto de Conhecimento:

Espaços econômicos e sociais de classes, etnias e homens e mulheres no Brasil.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF08H10) Conhecer e analisar a história das mulheres na sociedade brasileira nos séculos XVIII e XIX.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento Científico, Crítico e CriativoEmpatia e Colaboração | Igualdade de Gênero |

Atividade 2: REBELIÃO DOS MALÊS

Eixo: **Direitos sociais e políticos no contexto do desenvolvimento capitalista: como as contradições sociais evidenciaram, a partir do século XVIII, as desigualdades e desencadearam transformações fundamentais, hoje presentes nas sociedades contemporâneas?**

Objeto de Conhecimento:

# Movimentos abolicionistas e os quilombos como espaços de resistência;

# Movimentos sociais e resistências.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF08H07) Identificar, conhecer e analisar as resistências indígenas e africanas na América nos séculos XVIII e XIX.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento Científico, Crítico e Criativo.Autonomia e DeterminaçãoRepertório Cultural. | Redução das desigualdades |

Atividade 3: INDEPENDÊNCIAS NA AMÉRICA

Eixo: **Direitos sociais e políticos no contexto do desenvolvimento capitalista: como as contradições sociais evidenciaram, a partir do século XVIII, as desigualdades e desencadearam transformações fundamentais, hoje presentes nas sociedades contemporâneas?**

Objeto de Conhecimento:

Processo de Independência das Américas e implantação das Repúblicas.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF08H06) Conhecer e analisar as revoltas coloniais e os processos de independência na América.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento científico, crítico e reflexivo | Educação de qualidade |

Atividade 4: ABOLIÇÃO E TRANSIÇÃO DO TRABALHO ESCRAVO PARA O TRABALHO LIVRE

Eixo: **Direitos sociais e políticos no contexto do desenvolvimento capitalista: como as contradições sociais evidenciaram, a partir do século XVIII, as desigualdades e desencadearam transformações fundamentais, hoje presentes nas sociedades contemporâneas?**

Objeto de Conhecimento:

# Reorganização das relações de trabalho no Brasil.

Espaços econômicos e sociais de classes, etnias e homens e mulheres no Brasil.

Relações de trabalho e suas transformações no processo de desenvolvimento capitalista.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF08H08) Conhecer o processo de transição do trabalho escravo para o livre, os movimentos abolicionistas e a atuação política dos negros no Brasil, ao longo do século XIX e início do XX.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento Científico, Crítico e Criativo.Repertório Cultural. | Erradicação da pobreza.Trabalho decente e crescimento econômico. |

**9º ano**

Atividade 1: FASCISMO E NAZISMO

Eixo: **CAPITALISMO NO SÉCULO XX: COMO SE CONSTITUIU COMO SISTEMA HEGEMÔNICO,**

**TRANSFORMANDO, REORGANIZANDO E DESMOBILIZANDO SOCIEDADES DOS DIVERSOS CONTINENTES?**

Objeto de Conhecimento:

Nacionalismos e estados totalitários.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF09H03) Identificar e analisar as relações entre a expansão capitalista e o imperialismo, o neocolonialismo, os totalitarismos e as grandes guerras mundiais.

(EF09H11) Reconhecer que textos, imagens, objetos e as mais diferentes produções humanas estabelecem relações com seus autores, locais de produção e tempo histórico;

(EF09H12) Diferenciar representações de sujeitos históricos, contextualizando-as no tempo e no espaço.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento científico, crítico e reflexivo | Paz, justiças e instituições eficazes |

Atividade 2: MOVIMENTO NEGRO E RASCISMO

Eixo: **CAPITALISMO NO SÉCULO XX: COMO SE CONSTITUIU COMO SISTEMA HEGEMÔNICO, TRANSFORMANDO, REORGANIZANDO E DESMOBILIZANDO SOCIEDADES DOS DIVERSOS CONTINENTES?**

Objeto de Conhecimento:

O movimento negro

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF09H09) Reconhecer as lutas operárias, feministas e étnico-raciais no Brasil e no mundo ao longo do século XX.

(EF09H10) Identificar a presença da economia global capitalista no cotidiano e no imaginário dos jovens atuais.

(EF09H12) Diferenciar representações de sujeitos históricos, contextualizando-as no tempo e no espaço.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Pensamento científico, crítico e criativo, Responsabilidade e Participação, Empatia e Colaboração. | Redução das desigualdades |

Atividade 3: ÁFRICA-BRASIL

Eixo: **CAPITALISMO NO SÉCULO XX: COMO SE CONSTITUIU COMO SISTEMA HEGEMÔNICO, TRANSFORMANDO, REORGANIZANDO E DESMOBILIZANDO SOCIEDADES DOS DIVERSOS CONTINENTES?**

Objeto de Conhecimento:

Conexões da cultura brasileira com países africanos de língua portuguesa.

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:

(EF09H08) Comparar e relacionar a história africana dos países de língua portuguesa com a cultura brasileira.

(EF09H12) Diferenciar representações de sujeitos históricos, contextualizando-as no tempo e no espaço.

|  |  |
| --- | --- |
| Matriz de Saberes | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| Abertura à Diversidade, Repertório Cultural | Educação de qualidade |