

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2020

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20272

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

SME- COPED NTC- NEER

NOME:

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS: TEORIA E PRÁTICA EM COTIDIANOS ANTIRRACISTAS.

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 04

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

A PROPOSTA DO CURSO “EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS: TEORIA E PRÁTICA EM COTIDIANOS ANTIRRACISTAS” SE FAZ NECESSÁRIO PARA SUBSIDIAR A FORMAÇÃO DAQUELES QUE SÃO FORMADORES DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL NAS DRES, UMA FEZ QUE OS PROCESSOS DE FORMAÇÕES SÃO CONTÍNUOS E DEVEM ABRANGER A TODAS E TODOS OS EDUCADORES DA REDE. ENQUANTO FORMADORES, ESTES TAMBÉM PRECISAM DE FORMAÇÃO, COMO APONTA O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO (2019) “A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA SME É PARTE INTEGRANTE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE CURRÍCULO E DE FORMAÇÃO CONTINUADA...” ACREDITAMOS QUE COM UMA BASE SÓLIDA, ESTRUTURADA E ATUALIZADA NO QUE DIZ RESPEITO A PRÁTICAS ANTIRRACISTAS, IMPULSIONAREMOS DISCUSSÕES RELACIONADA A ERER QUE PERPASSARÃO TODAS AS SUAS PRÁTICAS, ASSIM PODEMOS CHEGAR COM MAIS QUALIDADE AOS PROFESSORES DAS UES.

COMO APONTA ALMEIDA (2018) O BRASIL É MARCADO PELO RACISMO ESTRUTURAL, QUE PERPASSA AS RELAÇÕES SOCIAIS E ESTRUTURA A SOCIEDADE BRASILEIRA. TAL FATO INCIDE SOBRE A NÃO OCUPAÇÃO DE CORPOS NEGROS EM ESPAÇOS DE PODER E TOMADA DE DECISÕES. SEGUNDO O AUTOR, O CAPITALISMO CONTRIBUI PARA AS DESIGUALDADES SOCIAIS, UMA VEZ QUE: EM UMA SOCIEDADE QUE UNS DETÉM OS MEIOS DE PRODUÇÃO E OUTROS A FORÇA DE TRABALHO, A EXPLORAÇÃO DESTA, SERÁ A POSSIBILIDADE DO LUCRO. AO OBSERVAR A ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA, É POSSÍVEL PERCEBER QUE A POPULAÇÃO NEGRA, COMPÕE O GRUPO DE SUJEITOS EXPLORADOS E SE ANALISARMOS A DISTRIBUIÇÃO DE RENDA, DOS MAIS POBRES.

A SOCIEDADE BRASILEIRA É MARCADA PELO RACISMO EM DIVERSAS INSTITUIÇÕES: IGREJA, ESCOLA, FAMÍLIA, POSSIVELMENTE REPRODUZ O SISTEMA RACISTA, PELO ADVENTO INTITULADO: RACISMO ESTRUTURAL. CAVALLEIRO (1998), OLIVEIRA (1994), SANTOS (2013), DENTRE OUTRAS AUTORAS, ESTUDARAM O RACISMO NO AMBIENTE ESCOLAR E COMPREENDERAM QUE TAL INSTITUIÇÃO PODE SER ESPAÇO POTENTE PARA DISCUSSÃO E EXTERMÍNIO DO RACISMO. PORÉM EM SUAS PESQUISAS CONCLUÍRAM QUE PRÁTICAS RACISTAS ESTÃO PRESENTES DE MODO INCISIVO NOS CONTEXTOS EDUCACIONAIS.

DIANTE DAS PESQUISAS APONTADAS E COMPREENDENDO A NECESSIDADE DO CUMPRIMENTO DAS LEGISLAÇÕES 10.639/03 E 11.645/08 QUE SÃO NECESSÁRIAS PARA O COMBATE DO RACISMO ESTRUTURAL NA SOCIEDADE COMO UM TODO E ENTENDENDO QUE OS ESPAÇOS EDUCACIONAIS SÃO ESPAÇOS POTENTES PARA ESSAS AÇÕES, JUSTIFICAMOS A REALIZAÇÃO DESTE CURSO PARA QUE ESSES EDUCADORES QUE ESTÃO À FRENTE DAS FORMAÇÕES DIRETAS AOS PROFESSORES, POSSAM ESTAR CADA VEZ MAIS PREPARADOS E SENSIBILIZADOS PARA LEVAR ADIANTE ESSES CONHECIMENTOS, COMO MULTIPLICADORES QUE SÃO, POR ESTAREM MAIS PRÓXIMOS DAS UES.

OBJETIVOS:

- SUBSIDIAR OS FORMADORES DAS DIPEDS, EM DIVERSAS FRENTES, PARA QUE AS DISCUSSÕES RELACIONADAS A ERER (EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS), PERPASSEM TODAS AS SUAS PRÁTICAS E QUE ESSAS SEJAM ANTIRRACISTAS.
- IDENTIFICAR AS CONSEQUÊNCIAS DO RACISMO AO INDIVÍDUO.
- ABORDAR AS ESTRATÉGIAS POLÍTICO-METODOLÓGICAS DO ENSINO DOS SABERES AFRICANOS E AFRODESCENDENTES NA SALA DE AULA, NA EDUCAÇÃO POPULAR, BÁSICA E SUPERIOR LEVANDO-SE EM CONTA O CONTEXTO DA MULTIETNICIDADE E MULTIRRACIALIDADE NO BRASIL;
- AMPLIAR REPERTÓRIO DE BIBLIOGRAFIA REFERENTE AO NEER;
- COMPREENDER CONCEITOS E TERMOS NECESSÁRIOS PARA PRÁTICAS ANTIRRACISTAS;
- INCENTIVAR O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUAM PARA A CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO ANTIRRACISTA;
- REFLETIR SOBRE TERMOS RACISTAS UTILIZADOS EM NOSSO COTIDIANO;
- REFLETIR SOBRE ATIVIDADES RACISTAS PRESENTES EM NOSSO COTIDIANO;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- RACISMO ESTRUTURAL; BRANQUITUDE E PRIVILÉGIOS;
- RACISMO INSTITUCIONAL;
- EDUCAÇÃO INFANTIL E PRÁTICA ANTIRRACISTA;
- ENSINO FUNDAMENTAL I E II E PRÁTICA ANTIRRACISTA;
- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E PRÁTICA ANTIRRACISTA;
- SUPERAÇÃO DO RACISMO;
- EQUIDADE NA SOCIEDADE RACISTA;
- DESCOLONIZAÇÃO DO CURRÍCULO;

PROCEDIMENTOS:

POR CONTA DO DECRETO Nº 59.283, DE 16 DE MARÇO DE 2020, AS ATIVIDADES ACONTECERÃO POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS. TEREMOS 4 ENCONTROS SÍNCRONOS DE DUAS HORAS CADA UM, QUE CONSTARÁ COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA, PEQUENOS VÍDEOS, CHARGES PARA REFLEXÃO DOS TEMAS. PARA ALÉM DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS, FAREMOS CHATS COM DISCUSSÕES DAS TEMÁTICAS AQUI APRESENTADAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AÇÕES NO TERRITÓRIO, TENDO COMO PAUTA A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NAS UNIDADES DE ENSINO. O PLANO DE TRABALHO DEVE CONTER AÇÕES QUE CONSIDEREM TODAS AS ETAPAS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL À EJA. ALÉM DO PLANO DE AÇÕES, OS CURSISTAS DEVERÃO RESPONDER 6 QUESTIONÁRIOS REFERENTE AS AULAS SÍNCRONAS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10 A 16/10/2020

AS AULAS ON-LINE OCORRERÃO NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

DATAS DAS AULAS ON-LINE: 05/10; 06/10; 07/10 E 08/10/2020 – DAS 17H30 ÀS 20H

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS E ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, SILVIO. O QUE É RACISMO ESTRUTURAL? FEMINISMOS PLURAIS. COORDENAÇÃO DJAMILA RIBEIRO. SÃO PAULO 2018;

BRASIL (2004), PLANO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNORACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA: MEC., (ONLINE)ESPAÇO DO CURRÍCULO, V.6, N.2, P.340-354, MAIO 2020.

CAVALLERO, ELIANE. DO SILÊNCIO DO LAR AO SILÊNCIO ESCOLAR. RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. EDITORA CONTEXTO. SÃO PAULO, 1998.

MUNANGA, KABENGELE (ORG.). SUPERANDO O RACISMO NA ESCOLA. 2ª EDIÇÃO REVISADA.

BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE – 1999. 204 P.

OLIVEIRA, FABIANA DE. UM ESTUDO SOBRE CRECHE: O QUE AS PRÁTICAS EDUCATIVAS PRODUZEM E REVELAM SOBRE A QUESTÃO RACIAL?. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, 2004.

SANTOS, JUSSARA NASCIMENTO. PRECONCEITO RACIAL EM FOCO: UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE CRIANÇAS NEGRAS E NÃO NEGRAS EM UMA EMEI DE SÃO PAULO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE. SÃO PAULO, 2013.

SCHUCMAN, LIA VAINER. ENTRE O ENCARDIDO, O BRANCO E O BRANQUÍSSIMO. BRANQUITUDE, HIERARQUIA E PODER NA CIDADE DE SÃO PAULO. EDITORA FAPESP, SÃO PAULO, 2014.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I QUE ATUEM COMO FORMADORES NAS DIPEDS A FRENTE DO NEER

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

CORPO DOCENTE:

1- JAQUELINE CALADO LUIZ RF. 828.544.6/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO; ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL) DA SME.2- SOLANGE ALVES MIRANDA RF. 799.778.7/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PEDAGOGA. ATUA COMO EDUCADORA NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEI) NELSON MANDELA, QUE É REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA CIDADE DE SÃO PAULO.3- CIBELLE DE PAULA OLIVEIRA RF. 780.517.9/1:PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PEDAGOGA, HISTORIADORA COM ESPECIALIZAÇÃO EM HISTÓRIA DA ÁFRICA E DO NEGRO NO BRASIL E ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. ATUA PROFISSIONALMENTE COMO PROFESSORA NA EMEF VINÍCIUS DE MORAES E FORMADORA DE EDUCADORES DE MANCALA AWELÉ (DRE SM) E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS. DESENVOLVE PESQUISAS E PRÁTICAS DE DANÇA DENTRO DA CULTURA POPULAR DE MATRIZES AFRICANAS E INDÍGENAS NO PROCESSO EDUCATIVO. NO AMBIENTE ESCOLAR EM QUE ATUA REALIZA O PROJETO "DANÇAS POPULARES BRASILEIRAS: CORPOREIDADE E MOVIMENTO TEATRAL, PREMIADO PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO EM 2018 E REGISTRADO NO MINI DOC DO INSTITUTO NET EM 2019. FOI PROFESSORA DA REDE DA REDE ESTADUAL (FUNDAMENTAL II, ENSINO MÉDIO E EJA)4- FERNANDA RIGHETTI DOS SANTOS RF. 793.079.8/1: PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL LL E MÉDIO, ATUANDO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)/CIEJA ITAQUERA PELA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. PEDAGOGA.PÓS-GRADUADA EM FILOSOFIA PARA O ENSINO MÉDIO PELA UNIFESP. FORMADORA DO JOGO MANCALA AWELÉ. PROFESSORA COLABORADORA DO GT DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O CURRÍCULO DA CIDADE. CITADA NO DOCUMENTO CURRÍCULO DA CIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO PRÁTICA DESCOLONIZADORA (P.98).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/TgZwwRneFnD2SpZg6>

A PARTIR DAS 14H DO DIA 28/09 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELO LINK:

[HTTPS://FORMS.GLE/TGZWWRNEFND2SPZG6](https://forms.gle/TgZwwRneFnD2SpZg6)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0776