

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2020

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20253
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 0
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: DIEE - DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
NOME: REGISTRO PEDAGÓGICO, FORMAS DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.
MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)
CARGA HORÁRIA TOTAL: 52 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 12
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 40
JUSTIFICATIVA: A PROPOSTA DESTE CURSO ENCONTRA-SE EM CONFORMIDADE COM A POLITICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INSTITUÍDA PELO DECRETO Nº 57.379/2016 E PORTARIAS QUE O REGULAMENTAM, BEM COMO, DEMAIS LEGISLAÇÕES QUE VERSAM SOBRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E SUA APLICABILIDADE. A RME CONTA COM APROXIMADAMENTE 508 SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS – SRM, 442 PROFESSORES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE, CERCA DE 116 PROFESSORES DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO – PAAI E 13 COORDENADORES DE CEFAIS. A REFERIDA PROPOSTA É A BASE PARA O TRABALHO DO AEE, UMA VEZ QUE ELE SUBSIDIA A ELABORAÇÃO DO PLANO DE AEE BEM COMO ESTRUTURA A DISCUSSÃO E O PLANEJAMENTO DAS AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS PELA EQUIPE ESCOLAR NAS UNIDADES EDUCACIONAIS NOS TERRITÓRIOS.
OBJETIVOS: 11) APROFUNDAR A FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA, PEDAGÓGICA, POLÍTICA E FILOSÓFICA DO AEE, EVITANDO QUE ESTE SERVIÇO SEJA CONFUNDIDO COM REFORÇO ESCOLAR OU ATENDIMENTO DE NATUREZA CLÍNICA; 2) CONHECER AS ESTRATÉGIAS E A METODOLOGIA PARA O LEVANTAMENTO DAS INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS A RESPEITO DO ESTUDO DE CASO DO ESTUDANTE PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (REGISTRO); 3) DESCREVER DE MANEIRA ASSERTIVA E ESTAR APTO A REDIGIR OS RELATÓRIOS ACERCA DO DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES QUE NECESSITAM DAS SRM (ESCRITA); 4) CONDUZIR O TRABALHO PARA A AVALIAÇÃO DO ESTUDO DE CASO A PARTIR DA ESCRITA, À LUZ DOS OBJETIVOS DO AEE, EM CONSONÂNCIA COM O TRABALHO DA EQUIPE ESCOLAR (ANÁLISE).
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: O AEE NA EQUIPARAÇÃO DE OPORTUNIDADES: FUNDAMENTOS; RETROSPECTIVA HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL; MARCOS POLÍTICOS E LEGAIS. O QUE É O AEE: DECRETO Nº 57.379/2016; RESOLUÇÃO Nº4 CNE/CEB; ATRIBUIÇÕES; AEE SUPLEMENTAR E COMPLEMENTAR; PÚBLICO-ALVO; OFERTA DO AEE; SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS. O AEE ENQUANTO EQUIPARAÇÃO DE OPORTUNIDADES; ATRIBUIÇÕES; PAPEL DOS DEMAIS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA INCLUSÃO ESCOLAR; O QUE FAZER E O QUE NÃO FAZER QUANDO O AEE ESTÁ PRESENTE NA SALA DE AULA COMUM: O QUE É OBSERVAÇÃO; ATENDIMENTO; ENTREVISTA; ORIENTAÇÃO; FLUXO DE ENCAMINHAMENTO AO AEE; ORGANIZAÇÃO E INSTRUMENTOS.

ROTEIRO DE PESQUISA COMO NORTEADOR DO TRABALHO DE LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES PARA ESCRITA DO CASO; A IMPORTÂNCIA DO REGISTRO E A ANÁLISE; INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INICIAL; ESTUDO DE CASO: TÉCNICA DE ESCRITA; NAS REUNIÕES PEDAGÓGICAS: UMA ESTRATÉGIA PARA A EFETIVAÇÃO DA INCLUSÃO ESCOLAR; IMPORTÂNCIA NO TRABALHO COLETIVO DA ESCOLA; APRESENTAÇÃO DO INSTRUMENTO PARA ESTUDO DE CASO; DIFICULDADES IDENTIFICADAS; PONTOS POSITIVOS DO CONTEXTO ESCOLAR; DIFICULDADES IDENTIFICADAS NO CONTEXTO ESCOLAR. ELEMENTOS PRINCIPAIS DO PLANO DE AEE: OBJETIVO GERAL E ESPECÍFICO; ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO; ATIVIDADES; MATERIAIS; O REGISTRO PEDAGÓGICO.

PROCEDIMENTOS:

SERÃO REALIZADOS POR MEIO DE DISCUSSÕES DE TEXTOS, ELABORAÇÃO DE MODELOS DE ESCRITA E REESCRITA DE RELATÓRIOS EM GRUPO. ANÁLISE DOS RELATÓRIOS ENCAMINHADOS PELAS DRES SOBRE A EVOLUÇÃO DOS ESTUDANTES EM SALA DE AULA. AO LONGO DO CURSO SERÃO DESENVOLVIDAS ATIVIDADES COM APLICABILIDADE NO TERRITÓRIO E RETORNO PARA OS CURSISTAS PARA DISCUSSÃO E POSSÍVEIS AJUSTES. AS AULAS ACONTECERÃO DE FORMA ON-LINE COM ENCONTROS SÍNCRONOS PELA PLATAFORMA TEAMS REALIZANDO A MEDIAÇÃO PELA FORMADORA/TUTORA ENTRE OS ESTUDOS TEÓRICOS E AS ATIVIDADES REALIZADAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

OS CURSISTAS DEVERÃO APRESENTAR, DE ACORDO COM O PROGRAMA DO CURSO, AS ATIVIDADES PRÁTICAS QUE SERÃO PROPOSTAS (EM GRUPOS OU INDIVIDUALMENTE) RELATIVAS ÀS DUAS TEMÁTICAS ESTRUTURANTES DO CURSO:

REGISTRO DO LEVANTAMENTO DE INFORMAÇÕES TABELA DE ESTUDO DE CASO ;
ESCRITA DO CASO (TÉCNICA).

SERÃO POSTADAS PELO ARQUIVO DA PLATAFORMA TEAMS

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTROS OCORRERÃO PELA PLATAFORMA TEAMS

TURMA A – PAEE -MANHÃ - 8H/12 – (TERÇAS-FEIRAS E QUINTAS-FEIRAS)

DATAS: 15/09; 17/09; 22/09; 24/09; 29/09; 01/10; 06/10; 08/10; 13/10; 20/10 E 22/10

TURMA B – PAEE - TARDE - 13H/17H – (TERÇAS-FEIRAS E QUINTAS-FEIRAS)

DATAS: 15/09; 17/09; 22/09; 24/09; 29/09; 01/10; 06/10; 08/10; 13/10; 20/10 E 22/10

TURMA C – PAEE - MANHÃ - 8H/12H – (TERÇAS-FEIRAS E QUINTAS-FEIRAS)

DATAS: 27/10; 29/10; 03/11; 05/11; 10/11; 12/11; 17/11; 19/11; 24/11; 26/11 E 01/12

TURMA D – PAEE – TARDE 13H/17H00 (TERÇAS-FEIRAS E QUINTAS-FEIRAS)

DATAS: 27/10; 29/10, 03/11, 05/11, 10/11, 12/11, 17/11, 19/11, 24/11, 26/11 E 01/12

TURMA E – PAEE – NOITE - 18H/22H00 (SEGUNDAS-FEIRAS E QUARTAS-FEIRAS)

DATAS: 16/09; 21/09; 23/09; 28/09 ; 30/09; 05/10; 07/10; 14/10; 19/10; 21/10 E 26/10

TURMA F – PAEE – NOITE - 18H/22H00 (SEGUNDA-FEIRA E QUARTA-FEIRA)

DATAS: 04/11 , 09/11, 11/11, 16/11; 18/11; 23/11; 25/11; 30/11; 02/12; 07/12 E 09/12

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA E PARTICIPAÇÃO NBAS AULAS ON-LINE

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE NO BRASIL. LEI N. 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.

____. LEI Nº 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA).

____. ORIENTAÇÕES PARA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BRASÍLIA: MEC/SECADI, 2015.

FÁVERO, E. A. G.; PANTOJA, L. M.; MANTOAN, M. T. E. O ACESSO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA ÀS ESCOLAS E CLASSES COMUNS DA REDE REGULAR. ED. REV. E ATUAL. BRASÍLIA: PROCURADORIA FEDERAL DOS DIREITOS DO CIDADÃO, 2004.

CAVALCANTE, M. DO PREFERENCIAL AO NECESSÁRIO: O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA

ESCOLA COMUM. CAMPINAS: UNICAMP, 2012
FÁVERO, E. A. G. DIREITO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA: GARANTIA DE IGUALDADE NA DIVERSIDADE. RIO DE JANEIRO: WVA ED., 2004.
MANTOAN, M. T. E.; SANTOS, M. T. C. T. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO NOS MUNICÍPIOS. SÃO PAULO: MODERNA, 2010.
PIERUCCI, A. F. CILADAS DA DIFERENÇA. SÃO PAULO: EDITORA 34, 1999.
SANTOS, M. T. T. BEM-VINDO À ESCOLA: A INCLUSÃO NAS VOZES DO COTIDIANO. RIO DE JANEIRO: DP&A, 2006.
DECRETO Nº 57.379/2016 INSTITUI A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A PORTARIA Nº 8764/2016 QUE REGULAMENTA O DECRETO.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE. SÃO PAULO: SME/COPEDE, 2017.

QUANTIDADE DE TURMAS: 6; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 240

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PAEE (PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO)

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

SEM CONTEMPLAR VAGAS REMANESCENTES

CORPO DOCENTE:

MEIRIENE CAVALCANTE BARBOSA - CPF – 274.374.728-56ID CURRÍCULO LATTES:

2435398207376599GRADUADA EM COMUNICAÇÃO SOCIAL (JORNALISMO) PELA FACULDADE CÁSPER LÍBERO (SÃO PAULO/SP) E MESTRE E DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO E INCLUSÃO PELO LABORATÓRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ENSINO E DIFERENÇAS (LEPED) DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP (CAMPINAS/SP). FOI REPÓRTER E EDITORA DE DIVERSAS REVISTAS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO E COORDENOU O NÚCLEO DE EDUCAÇÃO DA GEODINÂMICA EDITORA. FOI CONSULTORA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO POR MEIO DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (UNESCO) E DA ORGANIZAÇÃO DOS ESTADOS IBERO-AMERICANOS (OEI), NA ÁREA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, E COORDENADORA GERAL DE PROJETOS DE INCLUSÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA E MOBILIDADE REDUZIDA (SMPED) DE SÃO PAULO. É PESQUISADORA, FORMADORA DE EDUCADORES, PRESTA ACESSORIA PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E COORDENA REGIONALMENTE O FÓRUM NACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO SUDESTE.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK INDICADA PELOS CEFAIS CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO. [HTTPS://FORMS.GLE/3ZWAEA8KNJJBHL7V7](https://forms.gle/3ZWAEA8KNJJBHL7V7)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

<https://forms.gle/3zwAeA8knJJBhL7v7>

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK INDICADA PELOS CEFAIS CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO. [HTTPS://FORMS.GLE/3ZWAEA8KNJJBHL7V7](https://forms.gle/3ZWAEA8KNJJBHL7V7)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0649; 3396-0652