

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2020

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20236
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 30
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: CEFAI- DRE BUTANTÃ
NOME: FORMAÇÃO CONTINUADA AOS PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – 2020
MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)
CARGA HORÁRIA TOTAL: 35
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 27
JUSTIFICATIVA: A DRE BUTANTÃ CONTA COM 44 SRMS (SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS), COM 35 PAEES (PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO), QUE TEM COMO ATRIBUIÇÕES: IDENTIFICAR AS BARREIRAS QUE IMPEÇAM A PARTICIPAÇÃO PLENA DOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NOS DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS, BEM COMO A NECESSIDADE DE ESTRATÉGIAS E RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE ACESSIBILIDADE, CONSIDERADO AS ESPECIFICIDADES DE CADA UM. VERIFICAMOS QUE HÁ DIVERSOS DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS POR ESTES PROFISSIONAIS, PARA O PLANEJAMENTO, AÇÕES E A ARTICULAÇÃO COM O PROFESSOR DA SALA REGULAR NA IDENTIFICAÇÃO E ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS, RECURSOS TECNOLÓGICOS ACESSÍVEIS E TECNOLOGIA ASSISTIVA, PARA PROPORCIONAR AOS ESTUDANTES, PLENAS CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO E ACESSO AO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. O INTUITO DA AÇÃO FORMATIVA É PROMOVER A DISCUSSÃO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS FAVORECENDO AS PRÁXIS EM PROL DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.
OBJETIVOS: - REFLETIR A PARTIR DAS ATRIBUIÇÕES E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR O ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, FORTALECENDO A AÇÃO PEDAGÓGICA, ATRAVÉS DA ARTICULAÇÃO DO PAEE COM O PROFESSOR DA CLASSE COMUM JUNTO AO ESTUDANTE. - REVISITAR E DISCUTIR OS CONCEITOS E IDENTIFICAÇÃO DE BARREIRAS. - FOMENTAR A TROCA DE EXPERIÊNCIAS E REFLEXÕES SOBRE A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS, CONTRIBUINDO PARA A ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS NO CONTEXTO ESCOLAR. - APRESENTAR AS POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA E COMUNICAÇÃO SUPLEMENTAR ALTERNATIVA, PARA AUXILIAR NA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. - FORTALECER O TRABALHO COLABORATIVO ENTRE O PAEE, O PROFESSOR DA CLASSE COMUM, A FAMÍLIA E A COMUNIDADE, CONTRIBUINDO COM A EFETIVAÇÃO DAS PRÁTICAS INCLUSIVAS, ENVOLVENDO TODOS OS ATORES NO PROCESSO EDUCACIONAL.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: - PLANO DE AEE- AVALIAÇÃO E REPLANEJAMENTO. - DOCUMENTOS NORTEADORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. - DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM.

- ARTICULAÇÃO DO TRABALHO COLABORATIVO DO PAEE JUNTO AOS PROFESSORES DA CLASSE COMUM.
- ASPECTOS GERAIS DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS ACESSÍVEIS.

PROCEDIMENTOS:

ESTUDO DE CASO, LEITURA DE TEXTOS, APRESENTAÇÃO DE VÍDEOS, TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE AS PAEES, DISCUSSÃO EM GRUPO E REGISTRO DE AÇÕES.

OS ENCONTROS ACONTECEM PELA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS, NA EQUIPE PAEE – DRE BT – 2020.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

- RELATO DE BOAS PRÁTICAS DO TRABALHO DO PAEE, EM ARTICULAÇÃO COM OS PROFESSORES DA CLASSE COMUM, CONTATO COM A FAMÍLIA E ESTRATÉGIAS PARA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS, EM TEMPO DE ENSINO REMOTO E ISOLAMENTO SOCIAL.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/02/2020 A 11/12/2020

ENCONTROS PRESENCIAIS:

SALA 2 OU SALA DE INFORMÁTICA NA DRE BUTANTÃ.

DATAS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:

14/02/2020 - TURMA MANHÃ: 08H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 13H30 ÀS 17H30

06/03/2020 - TURMA MANHÃ: 08H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 13H30 ÀS 17H30

ENCONTROS ONLINE:

PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS

DATAS DOS ENCONTROS A DISTÂNCIA:

24/04/2020 – TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

08/05/2020 - TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

05/06/2020 - TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

03/07/2020 - TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

07/08/2020 - TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

04/09/2020 - TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

02/10/2020 - TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

06/11/2020 - TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

11/12/2020 - TURMA MANHÃ: 09H00 ÀS 12H00 / TURMA TARDE: 14H00 ÀS 17H00

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

-

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA. BRASÍLIA: SENADO FEDERAL, COORDENAÇÃO E EDIÇÕES TÉCNICAS, 2015.

BRASIL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BRASÍLIA, 2008.

SÃO PAULO, DECRETO Nº57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

DEFENSORIA PÚBLICA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL. NADA SOBRE NÓS SEM NÓS.

<[HTTP://WWW.DEFENSORIA.RS.DEF.BR/NADA-SOBRE-NOS-SEM-NOS](http://www.defensoria.rs.def.br/nada-sobre-nos-sem-nos)>. ONLINE. ACESSO EM: 23 MAIO 2020.

DIVERSA. MARCOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DISPONÍVEL EM:

<[HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/ARTIGOS/MARCOS-LEGAIS-DA-EDUCACAO-INFANTIL-INCLUSIVA/?GCLID=CJWKCAIA1L_XBRA2EIWAGCLKAXRNEK4O0TMJEF_IFCGIZT7BCVQIYOUTWOSXAHPT1MKURXZYJEYGXOCXEKQAVD_BWE](https://diversa.org.br/artigos/marcos-legais-da-educacao-infantil-inclusiva/?gclid=CJWKCAIA1L_XBRA2EIWAGCLKAXRNEK4O0TMJEF_IFCGIZT7BCVQIYOUTWOSXAHPT1MKURXZYJEYGXOCXEKQAVD_BWE)>. ACESSO EM: 23 MAIO 2020.

DIVERSA. OS IMPACTOS DA CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. ONLINE. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/ARTIGOS/OS-IMPACTOS-DA-CONVENCAO-SOBRE-DIREITOS-PESSOA-COM-DEFICIENCIA-EDUCACAO-RASILEIRA/](https://diversa.org.br/artigos/os-impactos-da-convencao-sobre-direitos-pessoa-com-deficiencia-educacao-brasileira/)>. ACESSO EM: 23 MAIO 2020.

FERNANDES, EDISON ROBSON. PESSOAS COM DEFICIÊNCIA – SUJEITOS DE DIREITOS. FORTALECIMENTO À REDE INCLUSIVA DE ORGANIZAÇÕES SOCIAIS CONGÊNERES. SÃO PAULO: EDITORA MANOLE – INSTITUTO DE ENSINO E PESQUISA APAE DE SÃO PAULO, 2017.

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DO OPRIMIDO, PAZ E TERRA. 50ª EDIÇÃO, ED. 2011.

GASPARI, JOSSET CAMPAGNA DE; SCHWARTS, GISELE MARIA. INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS E REPRESENTAÇÕES. PSIC.: TEOR. E PESQ. , BRASÍLIA, V. 18, N. 3, P. 261-266, DEZEMBRO DE 2002.

MICHELS, MARIA HELENA. PARADOXOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL: O CURRÍCULO COMO EXPRESSÃO DA REITERAÇÃO DO MODELO MÉDICO-PSICOLÓGICO. REV. BRAS. EDUC. ESPEC., MARÍLIA, V. 11, N. 2, P. 255-272, AUG. 2005.

MORIN, E. INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPLEJO. ESPANHA: EDITORA GEDISA, 1990.

NUNES, CLARISSE; MADUREIRA, ISABEL. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. INVEST. PRÁTICAS, LISBOA, V. 5, N. 2, P. 126-143, SET. 2015.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2009.

SERPRO. QUEM PRECISA DE EQUIDADE? ONLINE. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://INTRA.SERPRO.GOV.BR/TEMA/ARTIGOS-OPINIOES/QUEM-PRECISA-DE-EQUIDADE](http://intra.serpro.gov.br/tema/artigos-opinioes/quem-precisa-de-equidade)>. ACESSO EM: 25 MAIO 2020.

SINESP. PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - REGULAMENTA O DECRETO 57.379/2016 - INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://WWW.SINESP.ORG.BR/INDEX.PHP/179-SAIU-NO-DOC/1217-PORTARIA-N-8-764-DE-23-12-2016-REGULAMENTA-O-DECRETO-N-57-379-2016-INSTITUI-NO-SISTEMA-MUNICIPAL-DE-ENSINO-A-POLITICA-PAULISTANA-DE-EDUCACAO-ESPECIAL-NA-PERSPECTIVA-DA-EDUCACAO-INCLUSIVA](https://www.sinesp.org.br/index.php/179-saiu-no-doc/1217-portaria-n-8-764-de-23-12-2016-regulamenta-o-decreto-n-57-379-2016-institui-no-sistema-municipal-de-ensino-a-politica-paulistana-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva)>. ACESSO EM: 26 MAIO 2020.

VYGOTSKY, LEV SEMENOVICH. A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE. SÃO PAULO : MARTINS FONTES, 1994.

WEHMEYER, M. L. DISABILITY IN THE 21ST CENTURY SEEKING A FUTURE OF EQUITY AND FULL PARTICIPATION. IN: AGRAN, M. (ED.). EQUITY AND FULL PARTICIPATION FOR INDIVIDUALS WITH SEVERE DISABILITIES. BALTIMORE: BROOKES PUBLISHING CO., 2014.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 22

TOTAL DE VAGAS: 44

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I; PROF. E.F. II E MÉDIO QUE ATUEM COMO PAEE NA DRE BUTANTÃ

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PAEE - PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):
NÃO

CORPO DOCENTE:

ANA LUCIA FLAMINIO, RF 776481-2

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E PSICOPEDAGOGIA. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAL DA DRE BUTANTÃ.

DANIELLE GARCIA SANTANA DE OLIVEIRA, RF 745391-4

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM FORMAÇÃO INICIAL EM NORMAL SUPERIOR E ESPECIALISTA EM ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAL DA DRE BUTANTÃ.

THIAGO PEREIRA SOUZA, RF: 820807-7

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, COM FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA E GEOGRAFIA, ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: ASPECTOS NEUROPSIQUIÁTRICOS, PEDAGÓGICOS E INCLUSIVOS. ATUALMENTE É PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NO CEFAL DA DRE BUTANTÃ.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

NÃO PRECISA DE INSCRIÇÃO

Não precisa de inscrição

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-