



PREFEITURA DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

**PAEE EM FOCO**

EDUCAÇÃO ESPECIAL EM TEMPO DE  
ISOLAMENTO SOCIAL:  
ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DO  
**ATENDIMENTO EDUCACIONAL  
ESPECIALIZADO (AEE)**

MAIO  
2020



**A Secretaria Municipal de Educação, neste momento de pandemia, orientou em seus documentos como deve se organizar a atuação dos profissionais da Educação.**

**Dando continuidade a essa ação, este material tem como objetivo fortalecer e subsidiar a atuação do ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), durante o isolamento social, tendo como base a Política Paulista de Educação Especial, que entende o serviço de Educação Especial articulado à comunidade educativa.**

**Nesse sentido, as considerações elencadas aqui trazem as especificidades do trabalho do PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE).**



PREFEITURA DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

PAEE EM FOCO

# AEE EM FOCO:



Da operacionalização à prática

Aqui vamos  
apresentar a  
operacionalização  
do AEE em tempo  
de Isolamento  
Social



PREFEITURA DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

PAEE EM FOCO

# Trilhas de Aprendizagens



## Nosso trabalho começa aqui!!



**O PROFESSOR DA CLASSE COMUM É RESPONSÁVEL POR TODO GRUPO**

**COM APOIO DA GESTÃO ESCOLAR**

**COM A ARTICULAÇÃO DO PAEE**

**E TODOS EM ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES E SUAS FAMÍLIAS**



**PREFEITURA DE SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

**PAEE EM FOCO**



## 5 Eixos do Trabalho:

Aqui vamos apresentar a operacionalização do AEE em tempo de Isolamento Social





# Eixo 1: Manutenção do acompanhamento do estudante

Elaborar  
Plano de Ação que  
atenda às  
especificidades dos  
estudantes

Socializar e  
instruir o uso dos  
materiais de  
acessibilidade do  
estudante.

Conhecer  
o material  
Trilhas  
de  
Aprendizagem

Estabelecer,  
junto à gestão da  
escola os horários de  
planejamento com os  
professores da classe  
comum e de acesso ao  
Google Classroom

Criar canais de  
comunicação com  
estudante e familiares  
(telefone, whatsapp,  
Google Classroom) em  
parceria com a U.E.



## Eixo 2: Registros de acompanhamento

**Atualize o Plano do AEE dos estudantes com o modelo remoto de acompanhamento.**

**Socialize suas práticas!!!  
Elas são muito importantes para nossa Rede.**

**Registre como você está acompanhando os estudantes, assim como suas conquistas e desafios.**

**Utilize todos os recursos possíveis (fotos, vídeos, print da tela, etc.), só não esqueça de garantir a autorização do uso de imagem.**



# Google Classroom: mais um espaço de atuação e articulação para o AEE



## **FIQUE ATENTO!**

O AEE não deve ser caracterizado como reforço escolar!

A articulação com o professor da classe comum possibilita a reflexão e a ação para a utilização de recursos pedagógicos acessíveis aos estudantes com deficiência.

O Google Classroom é mais uma forma de acesso aos estudantes e suas famílias, então não se limite a ele!

Aproveite o espaço para orientar a família e os estudantes quanto à utilização de recursos de acessibilidade.



# Uso do Google Classroom

É importante garantir a continuidade do AEE nesse período de distanciamento. Portanto, cabe ao PAEE - em articulação com a escola e a família - manter o atendimento que acontecia na Unidade Educacional.

Esta ferramenta não é exclusiva ou substitutiva para o atendimento ao estudante com deficiência. Ela é mais um espaço de atuação e interlocução.

O tempo e a periodicidade do AEE devem ser decididos em conjunto com a gestão, os professores e as famílias, de acordo com as necessidades dos estudantes, visando a eliminação de barreiras.



O AEE acontece de forma articulada, em parceria e na perspectiva de eliminação de barreiras para a aprendizagem do estudante, junto ao seu grupo da classe comum.



## Eixo 3: Oferta de Recurso de Acessibilidade

Garanta junto à gestão escolar ou CEFAI o empréstimo de recursos de acessibilidade.

Oriente a família como usar o recurso de acessibilidade e explique sua importância e funcionalidade.

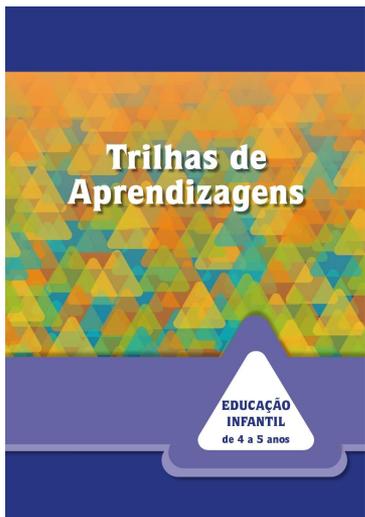
Socialize com o(s) professor(es) o recurso de acessibilidade que for indicado ao estudante.

**Agora que o estudante está em casa, todo recurso pode fazer a diferença em seus estudos, incentive e apoie seu uso!!!**





# Acessibilizando o material para os estudantes



Disponibilização de recursos como plano inclinado, adaptadores, pranchas de comunicação para os estudantes com restrição de mobilidade e comunicação.



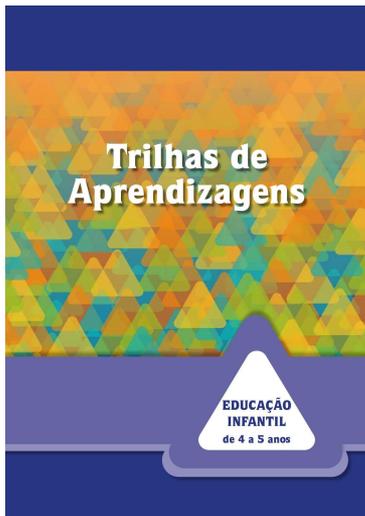
Ampliação do material para estudantes com baixa visão, transcrição do material de pdf para word possibilitando a leitura de tela no computador.



Confecção de figuras, materiais concretos, vídeos, que possam auxiliar os estudantes na realização das atividades dos cadernos.



# Acessibilizando o material para os estudantes



Podem ser utilizados sistemas de audição assistida como audiodescrição, transcrição em áudio nos cadernos para os estudantes com deficiência auditiva ou alguma outra opção que transmita o som diretamente para o aparelho do usuário.



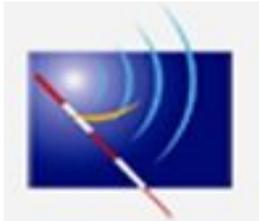
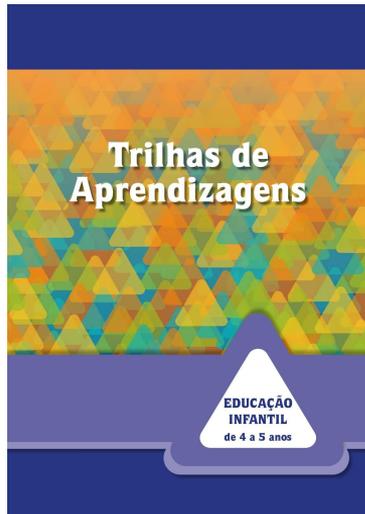
Acessibilidade em Libras dos Cadernos por meio de janela de intérprete, vídeos produzidos pelos professores, instrutores e intérpretes a partir das atividades propostas no caderno.



Impressão das atividades em Braille ou em fonte ampliada.



# Acessibilizando o material para os estudantes



Construção de material tátil, ampliado, contrastado e outros recursos para estudantes com surdocegueira.



Recursos e mobiliário adaptado à pessoa com nanismo.



Auxiliar a família na construção de uma rotina de estudo com antecipação das atividades, uso de imagens e recursos concretos.



## Eixo 4: Acolhimento e Orientações aos familiares e responsáveis

Procure ouvir e acolher as necessidades dos familiares.

Registre todos os contatos realizados, com ou sem sucesso.

PAEE, estabeleça também um canal de comunicação semanal com as famílias, junto à equipe gestora e aos demais professores.

Encaminhe as questões apresentadas pelos familiares à gestão escolar, buscando contribuir para sua solução.

Oriente os pais e responsáveis sempre que solicitado.



**Explique aos familiares sobre a necessidade dos estudantes manterem uma rotina de estudos, no entanto, deixe claro que o próprio ritmo de estudos deve ser respeitado.**

**Indique sites, aplicativos, lives e outros materiais que possam complementar e deixar ainda mais agradável a rotina de estudos.**

**Use diferentes formas de comunicação: Contato telefônico, Blogs, Redes Sociais da Unidade Educacional, WhatsApp, Skype, Podcast, Teams, E-mails, Google Classroom dentre outros.**

**Faça pequenos vídeos explicativos para as famílias contando como ela pode auxiliar o estudante neste momento de isolamento.**



PREFEITURA DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

PAEE EM FOCO



PAEE, LEMBRE-SE QUE VOCÊ, A  
EQUIPE GESTORA E OS  
PROFESSORES DA CLASSE  
COMUM SÃO IMPORTANTES  
CANAIS DE COMUNICAÇÃO COM  
AS FAMÍLIAS.

MANTENHA ESSE VÍNCULO!



## Eixo 5: Articulação com os profissionais das UEs

### Informação



Você faz parte de um coletivo, busque informações com sua gestão escolar sobre o planejamento da unidade para o atendimento a toda comunidade educativa de forma remota.

### Organização



Agora que você já sabe quais serão os recursos, tempos e momentos com os profissionais da sua escola, planeje sua atuação. Lembre-se que a parceria e a boa comunicação com os professores da classe comum favorecerão o atendimento de seus estudantes.

### Atuação



- Em parceria com o professor de classe comum durante o planejamento das atividades;
- Na produção e orientação de recursos de acessibilidade para a utilização do material Trilhas e demais atividades;
- Nas orientações e acolhimento aos estudantes e familiares por meio do Google Classroom, whatsapp, contato telefônico, dentre outros.

## Sites interessantes



<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/?tipo=post&s=trilhas&enviar-busca-noticias=Buscar+not%C3%ADcias>

<https://diversa.org.br/>

<http://www.bengalalegal.com/>

<https://inclusaoja.com.br/2011/05/27/colecao-a-educacao-especial-na-perspectiva-da-inclusao-escolar/>



PREFEITURA DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

**PAEE EM FOCO**

**E se você  
quiser falar  
conosco?**



### **DIEE (telefones)**

3396-0649  
3396-0650  
3396-0652  
3396-0653  
3396- 0654  
3396-0656  
3396-0774  
3396-0775  
3396-0203

### **CEFAIs (telefones)**

**Butantã:** 3397-8412 e 3397-8432  
**Campo Limpo :** 3396-3484  
**Capela do Socorro:** 5524-5671 e 5524-4492  
**Freguesia/Brasilândia:** 3397-8619, 3397-8621 e 3397-8586  
**Guaianases:** 2252-6295 e 2554-1167  
**Ipiranga:** 3397-2850 e 3397-2844  
**Itaquera:** 3397-9490 e 3397-9491  
**Jaçanã/Tremembé:** 2981-6260 e 94345-6911  
(whatsapp)  
**Penha:** 3397-9181 e 3397-9182  
**Pirituba/Jaraguá:** 3397-6801 e 3397-6869  
Santo Amaro: 5031-2769  
**Santo Amaro:** 5031-2769  
**São Mateus:** 3397-6717 e 3397-6718  
**São Miguel Paulista:** 3397-5039 e 3397-5041



**PREFEITURA DE  
SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

**PAEE EM FOCO**

## CRÉDITOS SME/DIEE

### **DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DIEE**

Mônica Leone Garcia (Diretora)

#### **EQUIPE TÉCNICA – DIEE**

Ana Claudia dos Santos Camargo

Ana Paula Ignácio Masella

Luciana Nascimento Crescente Arantes

Luciana Xavier Ferreira

Marcia Regina Marolo de Oliveira

Maria Alice Machado da Silveira

#### **EQUIPE ADMINISTRATIVA**

Anna Maria De Feo Vieira

Silvana Aparecida Lemos

#### **ESTAGIÁRIA**

Paloma Ros Salvador Sanches



PREFEITURA DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

**PAEE EM FOCO**