

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO
DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIFEM

A atuação das(os) **PAPs** no período de pandemia

São Paulo | 2020

COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED

Daniela Harumi Hikawa - Coordenadora

ASSESSORIA TÉCNICA - COPED

Fernanda Regina de Araujo Pedroso

Kelvin Nascimento Camargo

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIEFEM

Carla da Silva Francisco - Diretora

EQUIPE DIFEM

Cíntia Anselmo dos Santos

David Capistrano da Costa Neto

Felipe de Souza Costa

Heloísa Maria de Moraes Giannichi

Humberto Luis de Jesus

Gilson dos Santos

Karla de Oliveira Queiroz

Katia Gisele Turolo do Nascimento

Márcia Vivancos Mendonça da Silva

Mayra Pereira Camacho

Nelsi Maria de Jesus

Rosângela Ferreira de Souza Queiroz

AUTORIA

Cintia Anselmo dos Santos

Heloísa Maria de Moraes Giannichi

REVISÃO TEXTUAL

Katia Gisele Turolo do Nascimento

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE - Projeto Gráfico

Ana Rita da Costa

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Simone Porfirio Mascarenhas



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo recorre a diversos meios para localizar os detentores de direitos autorais a fim de solicitar autorização para publicação de conteúdo intelectual de terceiros, de forma a cumprir a legislação vigente. Caso tenha ocorrido equívoco ou inadequação na atribuição de autoria de alguma obra citada neste documento, a SME se compromete a publicar as devidas alterações tão logo seja possível.

Disponível também em: <educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>

A atuação das(os) **PAPs** no período de pandemia

**Prezadas(os) Professoras(es) do Projeto de Apoio Pedagógico –
Recuperação de Aprendizagens (PAPs) e Equipes Gestoras,**

Comunicamos que o acesso das(os) Professoras(es) do Projeto de Apoio Pedagógico ao Google Sala de Aula está regularizado. Para acessar e criar a conta de e-mail da Google, específica para a SMESP, você deve utilizar o tutorial de criação de contas disponível em <https://prof.edu.sme.prefeitura.sp.gov.br/>. Caso necessite de orientações adicionais, converse com o POED da sua escola, pois ele tem sido a referência nesse assunto. Se for uma situação específica, o TIC da sua DRE também poderá auxiliar.

Para a atuação¹ das(os) PAPs nesse ambiente virtual, continuaremos reforçando as orientações dadas pelos formadores de DIPED desde o início do período de isolamento social e a não descaracterização do importante papel desse docente na recuperação das aprendizagens. Assim, a ação continuará voltada para os estudantes da Unidade Escolar que apresentam dificuldades no processo de apropriação do conhecimento, sejam eles matriculados ou não na turma de PAP. Nesse momento, o importante é não perdermos o foco de atuação: auxiliar todo e qualquer estudante que necessite de apoio pedagógico.

Com o objetivo de delinear melhor as ações do PAP durante esse período de isolamento, elaboramos um rol de orientações que poderão apoiar o desenvolvimento do seu trabalho nos próximos meses:

- **Mapeamento:** após acesso ao Google Classroom, os PAPs poderão mapear os estudantes que não estão conseguindo acessar a plataforma ou que, por algum motivo, não utilizaram o material Trilhas de Aprendizagens. Esse mapeamento é muito importante, pois servirá para acompanhar, auxiliar a Unidade Escolar a repensar as alternativas de contato com tais estudantes e delinear os encaminhamentos “pós-pandemia”;
- **Articulação:** junto à Coordenação Pedagógica e demais professores, os PAPs poderão atuar na adequação das atividades propostas, a fim de apoiar e fortalecer o vínculo com os estudantes das classes regulares que apresentam dificuldades de aprendizagem;

¹ Publicação que orienta a atuação do PAP: “Orientações didáticas do Currículo da Cidade: projeto de apoio pedagógico: recuperação de aprendizagens. São Paulo: SME/ COPED, 2019. Disponível em <https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/ensino-fundamental-e-medio/projeto-de-apoio-pedagogico-pap/>

- **Criação de agrupamentos:** há a possibilidade da criação de agrupamentos na plataforma, específicos para a intervenção e acompanhamento dos estudantes com dificuldade de aprendizagem no período de isolamento; independentemente de serem público dos projetos no período anterior ao da pandemia. É importante que a Unidade Escolar como um todo, sob orientação da Coordenação Pedagógica, identifique os estudantes que mais necessitam de apoio e garanta, àqueles com acesso ao aplicativo, o atendimento;
- **Rotina de trabalho:** organização de uma rotina de trabalho, sob a orientação da Coordenação Pedagógica, para subsidiar o atendimento às turmas do 3º ao 9º ano como, por exemplo, estar disponível em determinado horário para sanar possíveis dúvidas dos estudantes;
- **Planejamento:** participação dos momentos de planejamento coletivo a fim de estreitar suas ações a partir das práticas realizadas pela U.E e pela utilização do Currículo da Cidade e Caderno Trilhas de Aprendizagens;
- **Planejamento para o pós-pandemia:** estabelecimento de parceria com a Unidade Escolar para apoiar e participar do planejamento de retorno às aulas presenciais bem como do acompanhamento às avaliações diagnósticas, para, posteriormente, possibilitar o delineamento do perfil dos estudantes que deverão ser encaminhados para Projeto de Apoio Pedagógico no período “pós-pandemia”;
- **Corresponsabilização:** acompanhamento das produções dos estudantes da Unidade Escolar, junto aos professores regentes em clima de parceria e corresponsabilização.

Vale ressaltar que o acesso para PAPs será aberto para todas as turmas de 3º a 9º ano, portanto não são as turmas específicas de PAP, cadastradas no EOL até 20/03. Desse modo, ratificamos a importância do acompanhamento ao estudante que apresentar dificuldades e/ou solicitar apoio ao longo do período de isolamento social.

Para o trabalho de auxílio a esses estudantes é importante que o PAP, juntamente com a equipe gestora e demais professores, utilize como base o Currículo da Cidade e os Cadernos Trilhas de Aprendizagens, pois apresentam, em suma, a articulação dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento traduzidos, em formato de atividades independentes.

Quando o retorno às aulas presenciais for possível, enviaremos um novo cronograma para o preenchimento do Encaminhamento no SGP. As orientações para esse preenchimento são as mesmas que foram entregues em nosso III seminário, em Fevereiro desse ano. Caso não tenha recebido, entre em contato com seu formador de DIPED.

Refletir, planejar, intervir e comprometer-se com o fazer pedagógico, colaborativo e corresponsável nesse momento de isolamento social é imprescindível no apoio e acompanhamento aos estudantes da nossa Rede Municipal. Que possamos, em parceria, ressignificar seus processos de aprendizagem contribuindo para que possam superar suas dificuldades.

Dicas de páginas no Portal SME com materiais institucionais que podem auxiliá-los no período de isolamento social:

Orientações pandemia

Disponível em: <https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/coronavirus/trabalhadores-da-educacao/>

Plataforma do currículo

Disponível em: <https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/>

Portal da equipe DIEFEM

Disponível em: <https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/ensino-fundamental-e-medio/>

Página PAP

Disponível em: <https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/ensino-fundamental-e-medio/projeto-de-apoio-pedagogico-pap/>

Bom trabalho!