

MATEMÁTICA

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

TRILHAS DE APRENDIZAGEM

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

1º ANO – Trilhas de Aprendizagens e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

<p>Atividade 1 Conhecendo os números</p>	<p>(EF01M01) Reconhecer a utilização de números no seu contexto diário como indicador de quantidade, ordem, medida e código.</p> <p>(EF01M02) Formular hipóteses sobre a leitura e escrita numérica, incluindo números familiares e frequentes.</p> <p>(EF01M03) Contar a quantidade de objetos de coleções (fixas ou móveis) e apresentar o resultado por registros verbais e/ou simbólicos e/ou registros numéricos.</p> <p>(EF01M05) Comparar números naturais.</p> <p>(EF01M31) Explorar a sequência dos dias da semana, usando a nomenclatura ontem, hoje e amanhã e identificar essas relações no calendário.</p>
<p>Atividade 2 Explorando os espaços</p>	<p>(EF01M05) Comparar números naturais.</p> <p>(EF01M06) Formar pares e realizar agrupamentos de objetos para facilitar a contagem e a comparação entre duas coleções.</p> <p>(EF01M07) Comparar quantidades de objetos de duas coleções por estimativa e/ou por correspondência, identificando a que tem mais, a que tem menos ou se elas têm a mesma quantidade.</p> <p>(EF01M09) Explorar fatos fundamentais da adição e subtração para a constituição de um repertório a ser utilizado na solução de problemas e nos procedimentos de cálculo (mental ou escrito).</p> <p>(EF01M13) Solucionar problemas do campo aditivo (composição), utilizando diferentes estratégias pessoais de representação.</p> <p>(EF01M16) Identificar, oralmente, pontos de referência para indicar sua localização na sala de aula, usando terminologia própria (direita, esquerda, frente e atrás).</p> <p>(EF01M17) Indicar oralmente a posição onde se encontra na sala de aula, utilizando termos que se referem à posição (direita, esquerda, à frente e atrás), e representa-la por meio de desenhos.</p>

	<p>(EF01M19) Fazer a leitura de croquis simples que indiquem a posição ou movimentação de um objeto ou pessoa.</p> <p>(EF01M26) Ler e comparar dados expressos em tabelas simples ou em gráficos de colunas simples.</p>
<p>Atividade 3 Explorando os números</p>	<p>(EF01M01) Reconhecer a utilização de números no seu contexto diário como indicador de quantidade, ordem, medida e código).</p> <p>(EF01M02) Formular hipóteses sobre a leitura e escrita numérica, incluindo números familiares e frequentes.</p> <p>(EF01M03) Contar a quantidade de objetos de coleções (fixas ou móveis) e apresentar o resultado por registros verbais e/ou simbólicos e/ou registros numéricos.</p> <p>(EF01M04) Realizar recitações orais de números (de um a um, de dois em dois) em escala ascendente (do menor para o maior) e descendente (do maior para o menor).</p> <p>(EF01M05) Comparar números naturais.</p> <p>(EF01M06) Formar pares e realizar agrupamento de objetos para facilitar a contagem e a comparação entre duas coleções.</p> <p>(EF01M07) Comparar quantidades de objetos de duas coleções por estimativa e/ou por correspondência, identificando a que tem mais, a que tem menos ou se elas têm a mesma quantidade.</p> <p>(EF01M09) Explorar fatos fundamentais da adição e subtração para a constituição de um repertório a ser utilizado na solução de problemas e nos procedimentos de cálculo (mental ou escrito).</p> <p>(EF01M10) Indicar o número que será obtido se objetos forem acrescentados ou retirados de uma coleção dada.</p> <p>(EF01M13) Solucionar problemas do campo aditivo (composição), utilizando diferentes estratégias pessoais de representação.</p> <p>(EF01M26) Ler e comparar dados expressos em tabelas simples ou em gráficos de colunas simples.</p> <p>(EF01M28) Descrever, oralmente, situações apresentadas por meio de gráficos de colunas simples.</p> <p>(EF01M33) Explorar moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para solucionar problemas simples do</p>



cotidiano.

(EF01M30) Comparar e estimar medidas de comprimento, de massa e de capacidade, usando unidades de medidas não padronizadas.

2º ANO – Trilhas de Aprendizagens e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

<p>Atividade 1 Números</p>	<p>(EF02M01) Explorar números no contexto diário como indicadores de quantidade, ordem, medida e código; ler e produzir escritas numéricas, identificando algumas regularidades do sistema de numeração decimal.</p> <p>(EF02M02) Comparar números naturais pela compreensão das características do sistema de numeração decimal.</p> <p>(EF02M06) Realizar recitações orais (de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc.) em escala ascendente (do menor para o maior) e descendente (do maior para o menor).</p> <p>(EF02M13) Construir sequências de números naturais, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.</p> <p>(EF02M31) Indicar a duração de intervalos de tempos entre duas datas (dias e semanas), utilizando o calendário.</p>
<p>Atividade 2 Resolução de problemas</p>	<p>(EF02M08) Calcular o resultado de adições e subtrações de números naturais, sem recurso ou reserva à ordem superior por meio de técnicas operatórias convencionais e validar os resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.</p> <p>(EF02M10) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo aditivo (composição e transformação).</p> <p>(EF02M12) Utilizar sinais convencionais (+, -, =) na escrita de operações de adição e subtração.</p>
<p>Atividade 3 Deslocamento e trajetos</p>	<p>(EF02M17) Identificar e representar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço escolar, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido.</p> <p>(EF02M18) Fazer a leitura e o esboço de croquis que indiquem a posição ou movimentação de um objeto ou pessoa, a partir de pontos de referência.</p>

<p>Atividade 4 Formas e marcas</p>	<p>(EF02M05) Explorar diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem um a um, formação de pares, agrupamentos e estimativas.</p> <p>(EF02M19) Identificar, entre objetos do cotidiano, os que se parecem com algumas figuras geométricas espaciais (blocos retangulares, cubos, pirâmides, outros prismas, esferas, cones e cilindros), destacando similaridades e diferenças entre elas.</p> <p>(EF02M20) Explorar oralmente semelhanças e diferenças entre figuras geométricas espaciais (blocos retangulares, cubos, pirâmides, prismas, esferas, cones e cilindros) e representá-las, reconhecendo algumas de suas características, como as três dimensões numa figura poliédrica ou as que têm “partes arredondadas”.</p> <p>(EF02M23) Ler, interpretar e comparar informações apresentadas em tabelas simples e gráficos de colunas ou barras.</p> <p>(EF02M27) Solucionar problemas que envolvam as grandezas de comprimento, capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais de representação.</p>
<p>Atividade 5 Operações</p>	<p>(EF02M03) Compor e decompor números naturais de diversas maneiras.</p> <p>(EF02M08) Calcular o resultado de adições e subtrações de números naturais, sem recurso ou reserva à ordem superior por meio de técnicas operatórias convencionais e validar os resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.</p> <p>(EF02M10) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo aditivo (composição e transformação).</p> <p>(EF02M11) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo multiplicativo (proporcionalidade).</p> <p>(EFM0228) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.</p> <p>(EF02M32) Realizar jogos de estratégia em que o objetivo seja a descoberta de um “caminho” para vencê-lo e justificar a decisão do “caminho” tomado.</p> <p>(EF02M36) Expressar, oralmente e de forma organizada, o processo desenvolvido na resolução de um problema e justificar o resultado, usando vocabulário pessoal.</p> <p>(EF02M37) Elaborar perguntas para um problema e resolvê-lo, verificando a validade da solução.</p>

3º ANO – Trilhas de Aprendizagens e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

<p>Atividade 1 Quadro de números</p>	<p>(EF03M01) Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais, observando regularidades do sistema de numeração decimal.</p> <p>(EF03M04) Explorar relações entre números, tais como: ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um, ter mais dois, ser o dobro, ser a metade, ser o triplo, ser a terça parte, etc.</p> <p>(EF03M05) Estabelecer relação entre os números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação e localização de números.</p> <p>(EF03M12) Investigar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou de subtrações sucessivas de um mesmo número.</p> <p>(EF03M13) Descrever um padrão (ou regularidade) de uma sequência numérica ou figural recursiva e determinar elementos faltantes ou seguintes.</p>
<p>Atividade 2 Jogos e brincadeiras</p>	<p>(EF03M04) Explorar relações entre números, tais como: ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um, ter mais dois, ser o dobro, ser a metade, ser o triplo, ser a terça parte, etc.</p> <p>(EF03M09) Explorar fatos básicos da multiplicação de números de 0 a 10 por 2, 3, 4, e 5 e da divisão para a constituição de um repertório a ser utilizado na solução de problemas e nos procedimentos de cálculo (mental ou escrito).</p> <p>(EF03M24) Explorar dados apresentados por meio de tabelas de dupla entrada e gráficos de colunas ou barras (simples), descrevê-los e expressar uma conclusão (oralmente ou por escrito) a partir de análises realizadas.</p> <p>(EF03M25) Solucionar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores do sistema monetário brasileiro em situações de compra, venda e troca.</p>
	<p>(EF03M06) Calcular o resultado de adição e subtração de números naturais, por meio de estratégias pessoais, decomposição de escritas numéricas, cálculo mental, estimativas e tecnologias digitais.</p>

<p>Atividade 3 Resolvendo problemas</p>	<p>(EF03M09) Explorar fatos básicos da multiplicação de números de 0 a 10 por 2, 3, 4, e 5 e da divisão para a constituição de um repertório a ser utilizado na solução de problemas e nos procedimentos de cálculo (mental ou escrito).</p> <p>(EF03M10) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo alguns significados do campo multiplicativo (proporcionalidade e configuração retangular), utilizando estratégias pessoais e validando a adequação dos resultados por meio de tecnologias digitais.</p> <p>(EF03M11) Utilizar sinais convencionais (+, -, x, : e =) na escrita das operações.</p> <p>(EF03M31) Estimar, medir e comparar massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medidas padronizadas mais usuais (quilograma e grama), e expressar numericamente essas medidas.</p>
<p>Atividade 4 Geometria</p>	<p>(EF03M15) Interpretar e representar a localização de objetos ou pessoas no espaço pela análise de maquetes, esboços e croquis, com base em diferentes pontos de referência.</p> <p>(EF03M16) Interpretar e representar a movimentação de um objeto ou pessoa no espaço pela análise de maquetes, esboços e croquis, com algumas indicações de direção e sentido.</p>
<p>Atividade 5 Formas</p>	<p>(EF03M17) Explorar elementos de figuras geométricas espaciais e de figuras geométricas planas.</p>
<p>Atividade 6 Grandezas e Medidas</p>	<p>(EF03M26) Estabelecer relação entre unidades de tempo (dia, semana, mês, bimestre, semestre e ano), consultando calendários.</p> <p>(EF03M30) Estimar, medir e comparar capacidades, utilizando estratégias pessoais e unidades de medidas padronizadas mais usuais (litro e mililitro), e expressar numericamente essas medidas.</p> <p>(EF03M31) Estimar, medir e comparara massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medidas padronizadas mais usuais (quilograma e grama), e expressar numericamente essas medidas.</p>
<p>Atividade 7 Probabilidade e estatística</p>	<p>(EF03M23) Realizar pesquisa, classificar e organizar os dados coletados, utilizando listas e tabelas simples ou de dupla entrada, e representá-los quando possível em gráficos de colunas ou barras (simples), com ou sem o uso de tecnologias digitais.</p> <p>(EF03M24) Explorar dados apresentados por meio de tabelas de dupla entrada e gráficos de colunas ou barras</p>



(simples), descrevê-los e expressar uma conclusão (oralmente ou por escrito) a partir das análises realizadas.