

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEL / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20183
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 0
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> <b>SME- COCEU/DIGP E INSTITUTO VLADIMIR HERZOG</b>
<b>NOME:</b> <b>RESPEITAR É PRECISO! - A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E A ATUAÇÃO DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS</b>
MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 20% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)
CARGA HORÁRIA TOTAL: 24
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 6
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18
<b>JUSTIFICATIVA:</b> ESTA FORMAÇÃO FAZ PARTE DO ADITAMENTO 003/ 2018 DO TERMO DE CONVÊNIO 002/2016, QUE TRATA DE UM CONVÊNIO ENTRE A SME, POR MEIO DA DIVISÃO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROGRAMAS INTERSECRETARIAIS (DIGP) COM O INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, E VISA O DESENVOLVIMENTO DO “PROJETO RESPEITAR É PRECISO!”, QUE TEM COMO FINALIDADE PRINCIPAL DISSEMINAR A CULTURA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, POR MEIO DA ADOÇÃO DO RESPEITO MÚTUO E DO RESPEITO À DIVERSIDADE EM SEU COTIDIANO, PROPICIANDO, DESTA FORMA, O AUTOCONHECIMENTO E A CONSEQUENTE MELHORIA DAS APRENDIZAGENS POR MEIO DE: GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA, EXERCÍCIO ATIVO DE CIDADANIA, PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM ESTAR FÍSICO, MENTAL E SOCIAL NAS PERSPECTIVAS DA EQUIDADE, DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E INTEGRAL, CONFORME ESTABELECIDO PELOS EIXOS NORTEADORES PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE, ASSIM COMO DA CULTURA DE PAZ E NÃO VIOLÊNCIA. O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO VEM APONTANDO QUE OS EDUCADORES DEMANDAM REFLEXÕES E ANÁLISES DE PRÁTICAS A RESPEITO DE QUESTÕES SOBRE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS QUE PERPASSAM O COTIDIANO DAS ESCOLAS. É IMPRESCINDÍVEL REFLETIR SOBRE ELAS E AMPLIAR O REPERTÓRIO DE POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO PARA OS INTEGRANTES DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS - CMC, QUE TÊM COMO FUNÇÃO NÃO APENAS INTERVIR EM SITUAÇÕES DE CONFLITO EMERGENTES, MAS TAMBÉM E PRINCIPALMENTE, ATUAR NO COLETIVO PARA PROMOVER UMA CULTURA DE RESPEITO, NÃO VIOLÊNCIA, PAZ E SOLIDARIEDADE NAS UNIDADES EDUCACIONAIS - U.E., POSSIBILITANDO A COMPREENSÃO DE QUE AS INTERVENÇÕES NOS CONFLITOS SÃO BOAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS E PREVENTIVAS, ASSIM COMO A SUBSTITUIÇÃO DE PRÁTICAS PUNITIVAS POR PRÁTICAS DE RESPONSABILIZAÇÃO. NESTE SENTIDO, ESTA FORMAÇÃO DIALOGA COM OS ADULTOS DA UNIDADE EDUCACIONAL, TODOS CONSIDERADOS EDUCADORES, PARA A REFLEXÃO, O PLANEJAMENTO E O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES, SEJAM ELAS DE ADEQUAÇÃO DE ROTINAS, PLANOS DE AULA, ATIVIDADES COM OS ALUNOS, PROPICIANDO O OLHAR SENSÍVEL PARA A PROMOÇÃO DA CULTURA DE PAZ E NÃO VIOLÊNCIA, INCLUSIVE, EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL.
<b>OBJETIVOS:</b> TENDO EM VISTA, INCLUSIVE, OS DESAFIOS DO CONTEXTO ATUAL NO QUAL NOS ENCONTRAMOS, DEVIDO À PANDEMIA OCACIONADA PELO CORONAVÍRUS E O CONSEQUENTE ISOLAMENTO SOCIAL, ESTE CURSO PREVÊ: PROMOVER O ENTENDIMENTO DAS QUESTÕES QUE A COMUNIDADE ESCOLAR VIVE EM FUNÇÃO DA

PANDEMIA, A PREVENÇÃO E ABORDAGEM DAS QUESTÕES RELACIONADAS À AO BULLYING, VIOLÊNCIA ESCOLAR E PRODUÇÃO SOCIAL DE SOFRIMENTO.

CONTRIBUIR PARA A DISSEMINAÇÃO E APROFUNDAMENTO DA COMPREENSÃO DA CULTURA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS EM UES DE EDUCACAO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, VISANDO A FORMAÇÃO DE SUJEITOS DE DIREITO, QUE RESPEITEM E SE FAÇAM RESPEITAR, CONSIDERANDO A DIVERSIDADE SOCIOECONÔMICA, CULTURAL, FAMILIAR, GERACIONAL, DE CONDIÇÃO DE SAÚDE FÍSICA E MENTAL, DE ETNIA, CREDO, GÊNERO, SEXUALIDADE, ORIGEM, ENTRE OUTROS, COMO BASE DA CONVIVÊNCIA E DA INTEGRAÇÃO NO COTIDIANO ESCOLAR.

SUBSIDIAR FORMAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO PREVENTIVO E FORMAS DE INTERVENÇÃO NECESSÁRIAS PARA MEDIAR SITUAÇÕES DE CONFLITO, CRIANDO POSSIBILIDADES CONCRETAS PARA QUE, COM O TEMPO, SEJAM ELIMINADAS AS SITUAÇÕES DE VIOLÊNCIA ENTRE OS INTEGRANTES DAS COMUNIDADES ESCOLARES.

ORIENTAR OS EDUCADORES NA ANÁLISE E NA REFLEXÃO SOBRE AS DIVERSAS SITUAÇÕES DO CONVÍVIO ESCOLAR, VISANDO O NECESSÁRIO ACOLHIMENTO DOS ALUNOS NA VOLTA À ESCOLA PARA QUE TENHAM CONDIÇÕES DE IDENTIFICAR EVENTUAIS SITUAÇÕES DE DESRESPEITO AOS DIREITOS HUMANOS, BUSCANDO FORMAS DE SUPERAÇÃO, E PARA QUE INCLUAM A EDH NOS SEUS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

A EXPERIÊNCIA DA QUARENTENA – DE ADULTOS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES

O NECESSÁRIO ACOLHIMENTO AOS ALUNOS NA VOLTA À ESCOLA

DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

RESPEITO MÚTUO

ANÁLISE DO CONVÍVIO ESCOLAR E POSSIBILIDADES DE MUDANÇA

DIVERSIDADE E DISCRIMINAÇÃO

MEDIAÇÃO DE CONFLITOS

PRÁTICAS DEMOCRÁTICAS NA ESCOLA

PROCEDIMENTOS:

MODALIDADE A DISTÂNCIA, COM EXPOSIÇÕES, ESTUDOS DE CASO, FÓRUNS E CHATS, LEITURAS, ESTUDOS DIRIGIDOS, WEBINÁRIOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ALÉM DA PARTICIPAÇÃO NAS AULAS, OS CURSISTAS DEVERÃO ELABORAR INDIVIDUALMENTE E ENTREGAR UMA PROPOSTA DE AÇÃO PARA ENVOLVER TODA A COMUNIDADE ESCOLAR A PARTIR DAS DISCUSSÕES NOS ENCONTROS VIRTUAIS, TENDO COMO TEMA A VIDA NA ESCOLA A PARTIR DO PRINCÍPIO ABORDADO NOS REFERIDOS ENCONTROS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENDEREÇO DA PLATAFORMA VIRTUAL: GOOGLE CLASSROOM E PORTAL RESPEITAREPRECISO.ORG.BR

ENCONTROS PRESENCIAIS:

TURMA 1 - 24/06/2020 E 28/07/2020 - DAS 18H ÀS 21H (DRES BUTANTÃ E CAMPO LIMPO) LOCAL: DRE BUTANTÃ, RUA AZEM ABDALA Nº 564, JARDIM BONFIGLIOLI

TURMA 2 - 25/06/2020 E 24/07/2020 - DAS 08H ÀS 11H (DRES ITAQUERA E PENHA) LOCAL: CEU ARICANDUVA, AV. OLGA FADEL ABARCA, S/Nº, JARDIM SANTA TEREZINHA

TURMA 3 - 25/06/2020 E 24/07/2020 - DAS 08H ÀS 11H(DRES CAPELA DO SOCORRO, IPIRANGA E SANTO AMARO) LOCAL: UNISA SANTO AMARO, RUA ISABEL SCHMIDT, Nº 349, SANTO AMARO

TURMA 4 - 26/06/2020 E 23/07/2020 - DAS 14H ÀS 17H (DRES PIRITUBA/JARAGUÁ E JAÇANÁ/TREMembÉ) LOCAL: CENTRO DE FORMAÇÃO JAÇANÁ/TREMembÉ, RUA MARIQUINHA VIANA, Nº 656

TURMA 5 - 26/06/2020 E 23/07/2020 - DAS 14H ÀS 17H (DRES SÃO MATEUS, SÃO MIGUEL PAULISTA E GUAIANASES)

LOCAL: CEU JAMBEIRO, AV. JOSÉ PINHEIRO BORGES, Nº 60, JARDIM AURORA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA DE 100%, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

-BENEVIDES, MARIA VICTÓRIA MESQUITA – EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, DE QUE SE TRATA? CONVENIT INTERNACIONAL/USP, V.6, P. 43-50, 2001.

\_\_\_\_\_. EDUCAÇÃO PARA A DEMOCRACIA. LUA NOVA: REVISTA DE CULTURA E POLÍTICA, V.38, P. 223-237. SÃO PAULO: CEDEC, 2004.

\_\_\_\_\_. DICIONÁRIO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA: CONCEITOS PARA A AÇÃO POLÍTICA DOS CIDADÃOS, MILITANTES SOCIAIS E GESTORES PARTICIPATIVOS. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA 2007 V.1.

- BRASIL. INDISCIPLINA, VIOLÊNCIA E O DESAFIO DOS DIREITOS HUMANOS NAS ESCOLAS. BRASÍLIA: MEC/PROGRAMA ÉTICA E CIDADANIA, 2007.

\_\_\_\_\_. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA: DIREITOS HUMANOS. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2012.

- CDHEP – CENTRO DE DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO POPULAR DO CAMPO LIMPO. RELATÓRIO FINAL DO PROJETO. NOVAS METODOLOGIAS DE JUSTIÇA RESTAURATIVA COM ADOLESCENTES E JOVENS EM CONFLITO COM A LEI. JUSTIÇA RESTAURATIVA JUVENIL: CONHECER, RESPONSABILIZAR-SE, RESTAURAR. SÃO PAULO: CDHEP, 2014.

- CHRISPINI, ÁLVARO E RAQUEL. POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE REDUÇÃO DA VIOLÊNCIA: MEDIAÇÃO DO CONFLITO ESCOLAR. SÃO PAULO: BIRUTA, 2002.

- MOORE, CHRISTOPHER W. O PROCESSO DE MEDIAÇÃO. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1998.

- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. ONU BR. TRANSFORMANDO NOSSO MUNDO: A AGENDA 2030 PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://NACOESUNIDAS.ORG/POS2015/AGENDA2030/](https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/). ACESSO EM: 26 DE DEZEMBRO DE 2019.

-SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTES CURRICULARES. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

- \_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

- \_\_\_\_\_. PROJETO RESPEITAR É PRECISO! VLADO EDUCAÇÃO. INSTITUTO VLADIMIR HERZOG.

-SCHILLING, FLAVIA. DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO: OUTRAS PALAVRAS, OUTRAS PRÁTICAS. SÃO PAULO: CORTEZ, 2011.

\_\_\_\_\_. IGUALDADE, DESIGUALDADE E DIFERENÇAS: O QUE É UMA ESCOLA JUSTA? EDUCAÇÃO E PESQUISA, REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. V 39. N.1, P.31-48. SÃO PAULO, 2013.

QUANTIDADE DE TURMAS: 13; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 650

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

ESTA FORMAÇÃO É PARA, PELO MENOS, UM MEMBRO DA EQUIPE GESTORA DA UE E UM EDUCADOR DA MESMA UE, PREFERENCIALMENTE, MEMBRO DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS.

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

MEMBROS DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS, PODENDO SER AGENTE DE APOIO, AGENTE ESCOLAR, ASSESSOR TÉCNICO EDUCACIONAL, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, AUX. DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I.

CORPO DOCENTE:

-ANA LUCIA CATÃO – CPF: 269.197.748-01- FORMAÇÃO EM DIREITO E PSICOLOGIA SOCIAL, MESTRADO; ATUAÇÃO EM MEDIAÇÃO DE CONFLITOS, PROFESSORA DE ENSINO SUPERIOR E FORMADORA DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO DESDE 2013.

-CELINHA NASCIMENTO CPF: 041.065.278-47- FORMAÇÃO EM LITERATURA BRASILEIRA, EM MEIO AMBIENTE E DIREITOS HUMANOS, MESTRADO; ATUAÇÃO EM PROJETOS SOCIAIS E PESQUISA DE CULTURA POPULAR;FORMADORA DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO DESDE 2013.

-MARIA DA PAZ CASTRO- CPF: 055.939.188-99- PROFESSORA POLIVALENTE POR FORMAÇÃO (NORMAL SUPERIOR), FOI PROFESSORA REGENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1 EM ESCOLAS DA REDE PRIVADA DE SÃO PAULO, DE 1985 A 2007, PASSANDO, NESTE ANO, A COORDENAR O NÚCLEO DE PRÁTICAS INCLUSIVAS DA ESCOLA DA VILA, EM SÃO PAULO, ATÉ O ANO DE 2017. ATUA TAMBÉM, DESDE O ANO DE 2000 ATÉ OS DIAS DE HOJE, COMO FORMADORA DE PROFESSORES NA ÁREA DE ALFABETIZAÇÃO, LÍNGUA PORTUGUESA, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E MATEMÁTICA, EM DIVERSOS ESTADOS DO BRASIL. ATUALMENTE,

PRESTA ASSESSORIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM ESCOLAS DA CIDADE DE SÃO PAULO, COMPÕE A EQUIPE DE EDUCADORES EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. É SELECIONADORA DA ÁREA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA DO PRÊMIO EDUCADOR NOTA 10 DA FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA E ATUA COMO PARCEIRA EM DIVERSOS PROJETOS DO CENTRO DE EDUCAÇÃO TERAPÊUTICA LUGAR DE VIDA.

-CRISLEI CUSTÓDIO – CPF: 324.388.478-08- FORMAÇÃO EM FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO, MESTRADO E DOUTORADO, ATUAÇÃO COMO PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA DE ENSINO FUNDAMENTAL EM REDE PÚBLICA E NO ENSINO SUPERIOR.

-ROGÊ CARNAVAL – CPF: 225.234.248-00 FORMAÇÃO EM HISTÓRIA E ATUAÇÃO COMO EDUCADOR EM ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL E EM PROJETOS SOCIAIS; FORMADOR DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! ESTA É A EQUIPE DE EDUCADORES EM DIREITOS HUMANOS DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, AUTORIA COLETIVA DO PLANEJAMENTO DO CURSO, QUE VEM TRABALHANDO NO PROJETO DESDE 2013, QUANDO DA SUA CRIAÇÃO, BEM COMO DO SEU MATERIAL PEDAGÓGICO. CADA EDUCADOR PODERÁ MINISTRAR QUALQUER UMA DAS AULAS NAS DIFERENTES DRE

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INÍCIO A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ ÀS 12H DO DIA 01/06/2020, OU ATÉ ESGOTAREM AS VAGAS

<https://forms.gle/Gtx8HcCa6eAvwGuf7>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0677