

QUESTIONÁRIO: EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA ESCOLA

Indicador de uma educação para as relações étnico-raciais e de implementação da Lei 10.639/03 e 11.645/08 nas Escolas da Rede Pública do Município de São Paulo

*Obrigatório

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL

1. Informe o código EOL da sua Unidade *

Apenas números: formato "999999"

2. Informe o nome da sua Unidade Educacional *

3. Informe o nome da sua Diretoria Regional de Educação *

PROJETO ESPECIAL DE AÇÃO

Informe o tema / ano do PEA da sua Unidade Educacional:

4. Tema do PEA de 2013 *

5. Tema do PEA de 2014 *

6. Tema do PEA de 2015 *

7. Tema do PEA de 2016 *

CANAIS DE COMUNICAÇÃO

8. A sua unidade educacional possui algum blog, site ou outros canais de comunicação em meios digitais? *

Se possui, responda a questão 9. Se não, pule para a questão 10.

- Sim
 Não

9. Insira o hiperlink para o canal de comunicação de sua Unidade

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Informe a quantidade de profissionais da sua Unidade Educacional:

10. Professores/ as *

Apenas números: formato "999999"

11. Quadro de apoio *

Apenas números: formato "999999"

12. Gestores (coordenadores, diretores, supervisores) *

Apenas números: formato "999999"

13. Terceirizados (vigilância, serviços gerais, alimentação) *

Apenas números: formato "999999"

DIMENSÃO 1 – AUTO-DECLARAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Orientamos que seja perguntado a cada profissional sobre o seu pertencimento étnico-racial, isto é, a sua cor/etnia. No questionário utilizamos os critérios para auto-declaração adotados pelo IBGE: amarelo, branco, indígena, pardo e preto (ordem alfabética). No universo dos institutos oficiais de pesquisa, não adota-se o procedimento de hetero-declaração.

QUADRO DE PROFESSORES

De acordo com os critérios de auto-declaração do IBGE indique a quantidade de professores dessa Unidade Educacional.

14. PRETOS *

Apenas números: formato "999999"

15. PARDOS *

Apenas números: formato "999999"

16. INDÍGENAS *

Apenas números: formato "999999"

17. AMARELOS *

Apenas números: formato "999999"

18. BRANCOS *

Apenas números: formato "999999"

QUADRO DE APOIO (auxiliar técnico de educação, agente escolar, agente de apoio)

De acordo com os critérios de auto-declaração do IBGE indique a quantidade de profissionais na equipe de apoio dessa Unidade Educacional

19. PRETOS *

Apenas números: formato "999999"

20. PARDOS *

Apenas números: formato "999999"

21. INDÍGENAS *

Apenas números: formato "999999"

22. AMARELOS *

Apenas números: formato "999999"

23. BRANCOS *

Apenas números: formato "999999"

QUADRO DE TERCERIZADOS (alimentação escolar, limpeza, manutenção, vigilância)

De acordo com os critérios de auto-declaração do IBGE indique a quantidade profissionais terceirizados dessa Unidade Educacional

24. PRETOS *

Apenas números: formato "999999"

25. PARDOS *

Apenas números: formato "999999"

26. INDÍGENAS *

Apenas números: formato "999999"

27. AMARELOS *

Apenas números: formato "999999"

28. BRANCOS *

Apenas números: formato "999999"

EQUIPE GESTORA (Direção, Supervisão, Coordenação)

De acordo com os critérios de auto-declaração do IBGE indique a quantidade de gestores dessa Unidade Educacional

29. PRETOS *

Apenas números: formato "999999"

30. PARDOS *

Apenas números: formato "999999"

31. INDÍGENAS *

Apenas números: formato "999999"

32. AMARELOS *

Apenas números: formato "999999"

33. BRANCOS *

Apenas números: formato "999999"

34. Segundo dados do SIGPEC (Sistema Integrado de Gestão de Pessoas e Competências), de 29 de abril de 2013, ainda há muita omissão da declaração de cor/raça. A seu ver, quais seriam os principais fatores responsáveis por esse índice? *

Marcar apenas uma alternativa

- A família não quer responder

- Esquecimento por parte da secretaria escolar em fazer a pergunta para a família
- É constrangedor abordar a questão de cor/raça com as famílias
- Há dúvidas quanto ao objetivo da questão sobre cor/raça
- Não considera a pergunta importante

35. A sua Unidade Educacional adota alguma estratégia para incentivar o preenchimento do quesito cor/raça nas matrículas? * Comente. *

36. Como se deu o processo de declaração cor/raça dos profissionais dessa unidade para preenchimento? *

Marcar apenas uma alternativa por linha

	TODOS	ALGUNS	NENHUM
DECLARAÇÃO PESSOAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DECLARAÇÃO DADA POR TERCEIROS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NÃO QUISERAM SE DECLARAR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OUTRA FORMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSÃO 2 - CURRÍCULO E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO/ PPP

37. Na sua Unidade Educacional quantos profissionais da educação, em especial professores já analisaram e discutiram a Lei 10.639/03 e a 11.645/08? *

Indique porcentagem, com base no número de profissionais de sua unidade. Marcar apenas uma alternativa por linha.

	0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. A sua unidade educacional mantém/manteve a prática de rever e rediscutir coletivamente o PPP no tocante à uma Educação para as Relações Étnico-raciais tomando como marco legal a Lei 10.639/03 e 11.645/08, buscando analisar avanços, desafios,

continuidades e descontinuidades?

Marcar apenas uma alternativa por linha

	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. Indique a periodicidade com que foi revisto o PPP na sua Unidade Educacional.

Marcar apenas uma alternativa por linha

	ANUAL	SEMESTRAL	BIMESTRAL	NÃO REALIZAMOS
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. A sua unidade educacional promove/promoveu, ao longo do ano, encontros de formação continuada para tratar das temáticas indígena, africana, afro-brasileira e imigrante? *

Marcar apenas uma alternativa por linha. Se a resposta for "Nunca", pule para a questão 42.

	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Especifique onde ela buscou parceria.

Marque quantas alternativas forem necessárias

	DRE/SME/NERER	Movimentos Sociais	Universidades	Outros
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. Os gestores e os professores realizaram ações (projetos, seminários, atividades, etc.) dentro da unidade educacional, para uma Educação para as relações Etnico-raciais integradas as Leis 10.639/03 e 11.645/08 no currículo da sua Unidade Educacional? *

Marcar apenas uma alternativa por linha. Se a resposta for "Nunca", pular para a questão 44.

	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. Especifique os profissionais que estiveram integrados ao processo durante o ano 2013-2015 na sua Unidade Educacional?

Marcar quantas alternativas forem necessárias

	Só professores	Prof. e Coord.	Prof. Coord. e Sup.	UE e Comunidade
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FECHAMENTO DA DIMENSÃO 2

44. Houve Avanços encontrados na implementação de uma educação para as relações étnico raciais na sua Unidade Educacional? Assinale apenas o que aconteceu na sua UE *

- Com os professores
- Com os coordenadores e direção
- Com os estudantes e a comunidade
- Não percebemos avanços

DIMENSÃO 3 – Recursos didático-pedagógicos

45. Na sua Unidade Educacional existem ou existiram brinquedos/jogos, livros e áudio visuais que contribuem para a educação das relações étnico-raciais no cotidiano? *

Marcar apenas uma alternativa por linha. Se a resposta for "Nenhum", pule para a questão 47.

	MUITOS	ALGUNS	NENHUM
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

46. Com base nos materiais citados na questão anterior, especifique quais existem ou existiram em sua UE

Marcar quantas alternativas forem necessárias

	Bonecos e bonecas negras	jogos/brinquedos/instrumentos africanos	jogos/brinquedos/instrumentos indígenas
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

47. Há registros de projetos e de outros trabalhos pedagógicos feitos na sua Unidade Educacional que abordam as culturas e histórias africanas, afro-brasileiras, imigrantes e indígenas?

Marcar apenas uma alternativa por linha. Se a resposta for "Nenhum", pule para a questão 49.

	MUITOS	ALGUNS	NENHUM
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

48. Com base na questão anterior, detalhe por quem foram feitos os trabalhos registrados.

Marcar apenas uma alternativa por linha

	Projeto Institucional	Projetos individuais de professores	Projetos realizados por um grupo específico de professores	Projetos pontuais idealizados somente pelos alunos
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FECHAMENTO DA DIMENSÃO 3

49. Os Recursos didáticos existentes que contribuem para uma Educação para as Relações Etnico-raciais são utilizadas pelos bebês, crianças e jovens? *

- Quando os professores oferecem
- Quando bebês, crianças ou jovens solicitam
- Quando a família e comunidade apontam essa necessidade
- Outro:

DIMENSÃO 4 – Atuação dos profissionais

50. Quantos profissionais dessa Unidade Educacional – direção, coordenação, professores, equipe de apoio - que participam do grupo de trabalho e pesquisa –GTP de Educação para as Relações Étnico-Raciais? *

51. Quais as principais dificuldades relatadas por professores para a abordagem da temática étnico-racial? *

Comente o comportamento e a reação de professores e alunos quando é abordado este tema nos horários coletivos ou nas aulas

52. Os professores têm acesso ao acervo de material didático que aborde a história e cultura africana, afro- brasileira, imigrante e indígena para preparar o plano de trabalho? *

	0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. Quantos professores apresentaram interesse em buscar formação continuada para subsidiar sua prática em sala de aula em relação à história e cultura africana, afro-brasileira, imigrante e indígena? *

	0 a 25%	26 a 50%	51% a 75%	76% a 100%
2012	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2013	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2014	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2015	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

54. Quantos professores realizaram cursos de formação continuada sobre História e Cultura Africana e Afro- Brasileira?

Em 2012 *

Em 2013 *

Em 2014 *

55. Quantos professores/as realizaram ações e/ou projetos voltados para a educação das relações raciais?

Em 2012 *

Em 2013 *

Em 2014 *

Em 2015 *

56. Quantos professores realizaram cursos de formação continuada sobre História e Cultura

Indígena?

Em 2012 *

Em 2013 *

Em 2014 *

Em 2015 *

57. Quantos professores realizaram cursos de formação continuada sobre Imigrantes?

Em 2012 *

Em 2013 *

Em 2014 *

Em 2015 *

58. Algo a mais que queira comentar acerca do tema história e cultura africana, afro-brasileira, imigrante e indígena?

59. Sua unidade realizou ações referentes ao Projeto Leituraço?

Em 2014 *

Em 2015 *

Enviar

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Powered by

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

[Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Termos Adicionais](#)